



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО
ОПЫТА УЧАСТИЯ В ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ЗФ-318-165-4-1
Кузнецова Татьяна Николаевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Чернышева Ирина Валерьевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы формирования у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе	7
1.1. Понятие, цель и задачи природоохранной деятельности в начальной школе	7
1.2. Особенность формирования природоохранной деятельности детей младшего школьного возраста	13
1.3. Приемы, методы и формы природоохранной деятельности....	19
1.4. Выводы по первой главе	26
Глава 2. Опытной практической работы по формированию у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе	28
2.1. Анализ методик направленных на определение уровня сформированности у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе	28
2.2. Анализ программы направленной на формирование у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе	32
2.3 Методические рекомендации педагогам начальной школы по формированию у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе.....	37
2.4. Выводы по второй главе.....	40
Заключение	42
Список используемых источников.....	43

Приложение 1	48
Приложение 2	49
Приложение 3	50
Приложение 4	51
Приложение 5	52
Приложение 6	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Экологическая ситуация, сложившаяся в современном мире, требует не только деятельности, направленной на ее улучшение, исправление, но и создания условий для жизни будущих поколений. На современном этапе развития общества особенно актуальной является проблема формирования экологического сознания и культуры личности. Поэтому, при активной государственной поддержке, одна из важных задач современной школы состоит в том, чтобы наиболее полно преобразовать общественную необходимость сохранения природы во внутренние потребности и интересы учеников.

Наделить знаниями, умениями и навыками экономного использования природных ресурсов, сформировать природоохранный опыт детей – одна из задач современной начальной школы. Поскольку именно от природоохранного опыта младших школьников будет зависеть их деятельность в природе в будущем, а также умение предусматривать последствия своего поведения в окружающем мире.

Однако следует отметить, что учителя начальной школы в условиях классно-урочной системы организации обучения сталкиваются с противоречием между детскими потребностями в заботливом отношении к природе и низким уровнем развития у младших школьников природоохранных умений и навыков из-за недостаточности практической деятельности в природе. Бурное развитие общества, компьютеризация часто заменяют живое общение с природой на виртуальную реальность.

На современном этапе развития общества особенно актуальным является обращение к средствам и методам природоохранного образования, которые в свое время были введены в учебную деятельность выдающимися педагогами прошлого: Я. А. Коменским, В. А. Сухомлинским, К. Д. Ушинским. Их взгляды и учения стали основой построения воспитательных систем для многих педагогов современности.

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников первоначального опыта природоохранной деятельности в школе.

Предмет исследования: анализ программы направленной на формирование у младших школьников первоначального опыта участия природоохранной деятельности в школе.

Цель исследования: проанализировать программу, направленную на формирование у младших школьников первоначального опыта участия природоохранной деятельности в школе и разработать методические рекомендации для педагогов по формированию у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать комплекс методик по определению уровня сформированности у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе.
3. Проанализировать программу по формированию у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе.
4. Разработать методические рекомендации по формированию у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений применяются следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической, методической; теоретическое обобщение и систематизация научной литературы; обобщение и анализ программы по формированию у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе; разработка комплекса

методических рекомендаций формированию у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе.

Практическая значимость исследования. Материалы нашего исследования в выпускной квалификационной работе могут быть использованы в опыте работы учителей начальной школы для формирования у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОПЫТА УЧАСТИЯ В ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

1.1. Понятие, цель и задачи природоохранной деятельности в начальной школе

Природа, и ее ресурсы, казались людям неиссякаемым источником. Однако экологические проблемы современного мира показывают, что это совсем не так. Столкнувшись с отрицательными последствиями своего воздействия на природу, люди, наконец-то пришли к убеждению в необходимости рационального использования сил и ресурсов природы. Помимо исправления человеческого воздействия на природу, необходимо сформировать экологически культурное сознание будущих поколений. Таким образом, одной из главных задач современного общества является воспитание экологически образованного и ответственного человека. А значит это одна из педагогических задач преподавателя начальной школы.

Природоохранная деятельность (охрана природы) – это деятельность, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий [36].

Под деятельностью принято понимать «активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» [19].

Основываясь на статье Б. Д. Крапивина [17], можно утверждать, что практическая природоохранная деятельность младших школьников под руководством учителя является перспективным направлением в

экологическом образовании. В ходе такой деятельности обучающиеся получают первые навыки природоохранной деятельности, осознают ее значимость и необходимость.

Для овладения природоохранной деятельностью необходимо формирование экологической компетенции в процессе экологического образования. Младший школьный возраст является сенситивным периодом для начала формирования многих базовых качеств личности, в том числе и для развития экологической компетентности ребенка. В тоже время, для формирования компетенции необходимо наличие у детей экологических знаний, соответствующих умений, способов действий [22].

Экология (от греч. «ойкос» – дом, жилище и «логос» – учение) – наука, изучающая условия обитания живых существ и их взаимоотношение друг с другом и с окружающей средой.

Под окружающей средой может пониматься как среда природная, так и среда в целом (природная, социальная, предметная). В экологическом образовании детей, как правило, ограничиваются природной экологией, т. е. рассматривают взаимоотношения человека с природной средой. В ином случае может сформироваться неправильное отношение к объектам изучения, в виду их многообразия. К тому же, рассматривая экологические проблемы, они возникли именно из-за того, что в результате деятельности человека стала разрушаться природная среда [22].

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [35].

В соответствии с данным определением, можно сказать, что экологическое образование включает в себя экологическое обучение, воспитание, а также развитие.

Экологическое обучение – формирование у младших школьников экологических знаний, соответствующих умений, способов действий.

Экологическое воспитание — формирование и развитие экологических эмоционально-ценностных отношений [22].

Об экологическом воспитании младшего поколения задумывались многие выдающиеся педагоги прошлого столетия в принципе природосообразности. Выдвинул и обосновал этот принцип чешский педагог Я. А. Коменский. Согласно ему обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Как в природе всё происходит в своё время, так и в воспитании всё должно идти своим чередом – своевременно и последовательно.

На принципе природосообразности построена вся дидактика К. Д. Ушинского, он реализовал его в нескольких направлениях. В его теории воспитания, природосообразность воспитания мыслится как требование, означающее, что содержание, характере и основные направления воспитания, в том числе духовного, нравственного, религиозного, определяют способности детей, их врожденные качества. Воспитатель в своей педагогической деятельности ориентируется на объективные законы природы и социальные условия жизни человека, оптимальные в данном обществе.

В основе воспитания педагога-новатора В. А. Сухомлинского также лежит принцип природосообразности. Раскрывая особенности природосообразности воспитания, убедительно показал, что при изменении традиционно потребительского отношения к природе, изменяются убеждения, деятельность ученика строится в постоянном общении с природой и работой над гармонизацией нарушенной биосферы. Природосообразность воспитания, по В. А. Сухомлинскому, означает, что

жизнь ребенка должна протекать в мире духовно-нравственных ценностей, в числе которых – живые конкретные образы окружающей реальной действительности, картины трудовой деятельности естественная природа [29].

Соответственно можно сказать, что экологическое образование — процесс обучения, воспитания и развития человека (младшего школьника) в области его взаимоотношений с окружающей природной средой [22].

Цель экологического образования – формирование экологической культуры младшего школьника, как совокупности экологических знаний, умений, ценностных ориентаций, эстетических отношений, обеспечивающих выработку нравственных принципов природопользования, а также как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы [33].

Экологическая культура – совокупность личностных характеристик человека (младшего школьника), отражающих его состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде [30].

То есть экологическая культура формирует осознанную деятельность школьника в окружающем его мире. Успешность деятельности младшего школьника определяется проявлением познавательной активности, степенью самостоятельности и стремлением к преодолению трудностей. Практическое участие младших школьников в природоохранной деятельности направлено на формирование у них экологоориентированного мировоззрения, позволяет объединить теоретические экологические знания с их практическим применением.

В соответствии с Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, одной из стратегических задач является формирование экологической

культуры, развитие экологического образования и воспитания. При решении данной задачи используются следующие механизмы:

- формирование у всех слоёв населения, прежде всего у молодёжи, экологически ответственного мировоззрения;
- включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;
- обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения во ФГОС соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся [27].

В соответствии с федеральным законом "Об охране окружающей среды" каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде. Граждане обязаны:

- сохранять природу и окружающую среду,
- бережно относиться к природе и природным богатствам [36].

В статье 74 «Экологическое просвещение» федерального закона «Об охране окружающей среды», в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов должно осуществляться экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов. Экологическое просвещение, в том числе информирование населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и законодательстве

в области экологической безопасности, должно осуществляться также организациями, осуществляющими образовательную деятельность. [36].

Одним из требований к разделам ФГОС начального общего образования является программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Эта программа ориентирована на некоторые аспекты экологического образования:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях [34].

Федеральный государственный стандарт начального общего образования фиксирует ориентированность на становление таких личностных характеристик выпускника, которые касаются экологического образования:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни [34].

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий [34].

В рамках поддержки развития экологического образования в 2016 году, Федеральным государственным бюджетным образовательным

учреждением дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр» подготовлен проект программы развития экологического воспитания детей и молодёжи в системе образования Российской Федерации на 2017-2020 годы. В программе отражаются основные этапы формирования экологической культуры подрастающего поколения на таких уровнях образования как дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование.

В соответствии с вышесказанным, можно сказать, что природоохранная деятельность – необходимое звено для формирования экологической культуры личности. Также является частью экологического образования и воспитания, как способ применения деятельностного подхода. Цель природоохранной деятельности – формирование умений, направленных на охрану и сохранение окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

1.2. Особенность формирования природоохранной деятельности детей младшего школьного возраста

Анализ литературы показал, что младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования экологической компетентности ребенка. В этот период развития ребёнка, у него преобладает эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира. В этом возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование наглядно – образной картины мира и нравственно - экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обеспечивает глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребёнком из окружающего его мира [7].

Однако еще в дошкольном периоде начинается ознакомление ребенка с окружающим его миром, даются понятия естествоведческой направленности и формируются начальные навыки природоохранной

деятельности. Дошкольное образование является одной из важных ступеней развития детей, в том числе и в развитии его экологической культуры. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. Качественное развитие экологической грамотности в дошкольный период, способствует правильному формированию экологического сознания в последующие годы обучения.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли; К. Д. Ушинский, был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития [28].

Идеи К. Д. Ушинского нашли дальнейшее развитие в трудах Е. Н. Водовозовой, Е. И. Тихеевой, которые уделяли много внимания природе как средству умственного воспитания детей дошкольного возраста. Здесь природа – средство сенсорного воспитания детей, развития их речи. Наиболее доступным средством ознакомления маленьких детей с предметами и явлениями окружающей природы является наблюдение. Учитывая специфику возраста детей, особенности их психического и личностного развития, критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента: наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность всего того, с чем предполагается знакомить детей. В дошкольном возрасте преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, которые могут обеспечить понимание и усвоение лишь специально отобранных и адаптированных на возраст сведений о природе [26].

Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с взрослыми (учителями) и сверстниками

(одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности.

Становление экологически культурной личности младшего школьника в учебно-воспитательном процессе происходит при условии органичного единства научных знаний о природных и социальных факторах среды с чувственным восприятием, которое пробуждает эстетические переживания и порождает стремление внести практический вклад в ее улучшение. Принцип единства интеллектуального и эмоционального начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей среды является ведущим и ориентирует на сочетание рационального познания с художественно-образным, с учетом непосредственного общения с природой. Взаимосвязи рационального и эмоционального в практической деятельности динамичны и многообразны и зависят от возраста учащихся, от конкретных условий осуществления учебно-воспитательного процесса

На основе изученной литературы, на наш взгляд формирование знаний о природе у детей младшего школьного возраста будет эффективно если:

- регулярно проводить интегрированные уроки окружающего мира;
- организовать внеурочную деятельность.

В младший школьный период развивается мотивационно-потребностная сфера и самосознание ребенка. Преобладающими мотивами учения являются широкие социальные мотивы, которые можно использовать для воспитания экологической культуры личности. В

младшем школьном возрасте происходит развитие операций мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. Анализ характеризуется выделением различных свойств и признаков. Но умение выделять свойства предметов дается младшим школьникам с трудом. Поэтому развитие операций мышления младших школьников приводит к длительному процессу формирования экологического мышления. Младший школьник только начинает овладевать рефлексией — способностью оценивать собственные действия, умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности, что отражается на его экологическом поведении. Л. А. Бойко утверждает, что в младшем школьном возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов [1].

Учебная деятельность становится главной в младшем школьном возрасте. С первых дней школа ставит перед ребенком ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих предельного вовлечения умственных и физических сил. На ребенка воздействует объединение новых обстоятельств: классный коллектив, личность педагога, новый режим, непривычно длительное ограничение активности движений и, конечно, появление новых, не всегда приятных обязанностей.

Главной особенностью формирования экологической культуры в младшем школьном возрасте — практическая направленность. Педагогический опыт убеждает, что младший школьник предрасположен к участию в природоохранной деятельности. Но их нужно мотивировать к этому, организовав посильную природоохранную деятельность для младших школьников.

У детей младшего школьного возраста сильна потребность в движении. Они не могут долго сидеть на уроке неподвижно. Наиболее ярко такая подвижность выражается на переменах. Именно поэтому необходимо давать детям возможность больше двигаться. Реализуется эта

потребность во внеурочной деятельности начальной школы. Практическая направленность формирования природоохранной деятельности способствует успешному развитию экологической культуры: экскурсии, опытно-практические работы, деятельность по охране природы.

Учащимся начальных классов доступна такая деятельность по охране природы как: развешивание птичьих домиков, кормушек; регулярный сбор корма для птиц и их кормление, посадка и уход за растениями; уход за животными живого уголка и т.д.

По мнению Е. В. Яковлевой, успех деятельности младших школьников по охране природы определяется их знаниями о природе и обществе. Участвуя в опытнической и краеведческой работе, обучающиеся приобщаются к деятельной заботе о естественной среде, к сбережению растительности и животных, приумножению природных богатств. В совокупность их практических дел входят посильный уход за растениями и животными, участие в воспроизводстве естественных ресурсов, забота о земле и водных источниках, полезащитные и лесозащитные мероприятия. Под руководством педагогов формируются навыки рационального природопользования [37].

Организованная природоохранная деятельность должна приводить младших школьников к пониманию эстетической ценности естественных явлений. Постигание красоты окружающей среды столь же закономерно должно порождать стремление охранять природу, готовность к соответствующим практическим действиям.

Еще одной особенностью формирования экологической культуры в младшем школьном возрасте можно назвать интеграцию экологического образования. Целевые установки учебных предметов начальной школы обуславливают необходимость совместного использования их для воспитания младших школьников в духе любви и бережного отношения к природе. На основе содержания всех учебных предметов формируются ведущие идеи и понятия, составляющие ядро экологического образования

и воспитания в начальной школе. На основе накопления фактических знаний, получаемых из разных предметов, младшие школьники подводятся к мысли, что природа – среда и необходимое условие жизни человека: в природе он отдыхает, наслаждается красотой природных объектов и явления, занимается спортом, трудится; из нее он получает воздух, воду, сырье для изготовления продуктов питания, одежды и т.д. [26].

Важной идеей, заложенной в содержании экологического образования и воспитания в младшей школе – идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования правильного миропонимания, так и для воспитания ответственного отношения к сохранению объектов природы, находящихся в сложных взаимосвязях друг с другом. Раскрытие пищевых связей в живой природе, приспособленности живых организмов к среде обитания, к сезонным изменениям в природе, влияния человека на жизнь растений и животных пронизывает содержание всех уроков природоведения и является побудительным средством для того, чтобы младшие школьники осознали необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе [9].

Таким образом, для формирования природоохранной деятельности детей младшего школьного возраста необходимо учитывать возрастные особенности детей. Удовлетворять потребность познания детьми окружающего мира в учебной деятельности посредством интегрированности экологического образования. Для формирования опыта природоохранной деятельности использовать практическую деятельность во внеурочной деятельности. Необходимо использовать соответствующие наглядные пособия и разнообразные виды деятельности для активизации экологического мышления.

1.3. Приемы, методы и формы природоохранной деятельности

В результате анализа литературы, нами было определено, что природоохранная деятельность является частью формирования экологической культуры, которая в свою очередь включает в себя понятия экологического воспитания и образования, соответственно без которых невозможно формирование опыта природоохранной деятельности. Экологическое воспитание и образование в системе школьного образования осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования.

Экологическое образование в начальной школе в процессе урочной деятельности осуществляется в учебном предмете «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Предметными результатами, в рамках экологического образования, являются:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире [34].

В начальной школе изучаются преимущественно конкретные объекты и явления окружающего мира. Поэтому курс начального естествознания не может обойтись без материальной базы. К ней относятся учебный кабинет, оборудованный необходимыми средствами обучения, учебно-опытный участок и географическая площадка для начальной школы [33].

К средствам обучения естествознанию можно отнести следующие группы учебно-методических пособий [9]:

Вербальные:

- учебные программы;
- учебники, учебные пособия, методические пособия для учителя;
- рабочие тетради, тетради для проверочных работ, дневники наблюдений, хрестоматии, справочники, определители.

Наглядные:

- изображения и отображения предметов и явлений: модели, муляжи, таблицы, карты;
- натуральные объекты неживой и живой природы;
- аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, видеофильмы и т. д.).

Вспомогательные:

- средства для проведения лабораторных опытов: приборы, посуда, реактивы, лабораторные принадлежности;
- технические средства обучения.

В методике преподавания естествознания выделяют три группы методов обучения (рисунок 1):

1. Словесные, в которых источником знаний служит устное или письменное слово. Деятельность обучаемых при этом выражается в слушании (или чтении), осмысливании и в последующих устных и письменных ответах.

2. Наглядные, в которых источником знаний служат средства обучения. Деятельность обучаемых выражается в восприятии наглядных, экранных пособий или опытов.

3. Практические, источником знаний в которых является самостоятельная практическая деятельность детей под руководством учителя [9].

Существует и другие классификации методов обучения [21]. По степени творческой активности школьников в познании методы обучения делятся на репродуктивные и проблемно-поисковые.



Рисунок 1 – Классификация методов обучения

К проблемно-поисковым методам можно отнести:

1. Метод проблемного изложения – учитель ставит проблему, указывая путь решения, сам решает ее. Проблемное изложение ведется с применением иллюстраций, с показом опытов и т. п., следовательно, по форме это рассказ-объяснение.

2. Частично-поисковый метод, при котором обучающиеся приближаются к самостоятельному решению проблемы. Учитель строит процесс познания таким образом, что ответ на решение проблемы дети находят лишь путем решения промежуточных задач, выполнения соответствующих опытов, практических работ.

3. Исследовательский метод, при котором, осознав проблему, ученики сами намечают план поиска, строят предположение (гипотезу),

обдумывают способ его проверки, проводят наблюдения, опыты, фиксируют результаты наблюдения, обобщают их и делают выводы [21].

Главной формой организации обучения является урок. Каждый урок имеет определенную структуру, т. е. состоит из отдельных, связанных между собой частей, несущих различную дидактическую нагрузку. Эти части оформляются в конспекте урока в виде этапов урока. В разработках уроков «Окружающего мира» традиционно выделяются следующие структурные элементы: организационный момент, проверка домашнего задания; изучение нового материала; закрепление пройденного; домашнее задание.

Типы уроков «Окружающий мир» [21]:

- вводные уроки;
- уроки приобретения новых знаний, умений;
- обобщающие уроки.

Каждый тип урока имеет определенную структуру, которая зависит от его целей, содержания учебного материала, методов проведения и определяется последовательностью взаимосвязанных этапов урока.

В начале изучения курса или в начале изучения крупных тем, как правило, проводятся вводные уроки. Основная дидактическая цель этих уроков — подготовка учащихся к изучению курса или темы. Основные дидактические цели таких уроков следующие:

1. Установить уровень подготовки обучаемых к восприятию новых знаний, систематизировать имеющиеся знания.
2. Сформировать общие представления о содержании учебного материала, который предстоит изучать детям на последующих уроках.
3. Познакомить младших школьников с особенностями построения и методами изучения новой темы (раздела, курса) в учебнике.
4. Возбудить интерес детей к новой теме (разделу, курсу). Поставить несколько новых проблем и оставить их открытыми.

Урок приобретения новых знаний, умений – урок, на котором школьники овладевают новыми знаниями, умениями, построенный в традиционной технологии. Имеет, как правило, следующую структуру:

- повторение и проверка домашнего задания в форме беседы, рассказ учеников, выполнение письменных работ;
- изучение нового материала главным образом путем рассказа учителя с возможной демонстрацией муляжей, макетов, картин, опытов;
- закрепление материала с использованием примерно тех же методов, оценка полученных знаний, умений.

Главная цель – изучение нового материала. Однако в настоящее время такой урок включает и элементы подготовки к восприятию нового материала (возбуждение интереса к изучению нового материала, актуализация знаний), и элементы обобщения, формирования умений использования полученных знаний, и др.

Обобщающие уроки проводятся в конце изучения большой темы или раздела. Цели обобщающего урока следующие:

1. Обобщить и систематизировать знания детей.
2. Отработать полученные умения и навыки.
3. Научиться применять знания и умения в новых ситуациях.
4. Установить уровень усвоения программного материала и овладения практическими умениями.

Обобщающие уроки часто проводятся в нетрадиционной форме. Это уроки-конкурсы, уроки-путешествия, деловые игры. На них рекомендуется организовать групповую или индивидуальную самостоятельную работу обучающихся.

На уроках окружающего мира следует использовать различные приёмы формирования умений:

- приём фиксации (зарисовки в тетрадях, раскрашивание чёрно-белых рисунков и т. д.);

- приём сравнения (например, сравнить листья летом и осенью);
- приём имитации (движений, звуков предметов и явлений природы);
- использование стихотворений, отрывков художественных произведений;
- использование народных примет, пословиц, поговорок, загадок;
- игры («Знатоки растений», «Знатоки животных» и др.)

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество,
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность),
- трудовая (производственная деятельность),
- спортивно-оздоровительная деятельность

Содержание экологического образования имеет сложную структуру, в усвоении которой школьникам требуется внеурочная деятельность. Организовывая внеурочную деятельность необходимо учесть, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребёнком результатов.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения результата природоохранного опыта во внеурочной деятельности младших школьников [8].

К основным принципам организации внеурочной деятельности относятся:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию [15].

К массовым формам экологического воспитания (рисунок 2) мы можем отнести работу обучающихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, массовые природоохранные компании и праздники; экологические фестивали, ролевые игры, работы на пришкольном участке. Например: неделя экологии, как форма внеурочной деятельности. В процессе проведения экологической недели организуются различные развлекательные программы, которые имеют экологическое содержание и создают условия для воспитания у детей экологической культуры и формирования экологической грамотности [6].



Рисунок 2 – формы экологического воспитания

К групповым формам относятся клубные, секционные занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум.

Индивидуальные формы предполагают деятельность обучающихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка.

К методам воспитания во внеурочной деятельности можно отнести:

- наглядные методы (наблюдение, иллюстративно-наглядный материал);
- практические методы (моделирование, опыты и эксперименты, экологические игры, проектная деятельность);
- словесные методы (беседы, анализ, рассказ)

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выяснить, что для формирования первоначального опыта участия природоохранной деятельности, наиболее продуктивными методами служат методы активной вовлеченности младших школьников в практическую деятельность. Многообразие приемов и методов позволит использовать их как на уроках «Окружающего мира», так и во внеурочной деятельности.

1.4. Выводы по первой главе

В ходе анализа психолого-педагогической литературы нами выявлена сущность формирования у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе. Теоретические аспекты проблемы формирования у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе основываются на формировании экологической культуры личности. Природоохранная деятельность является частью экологического образования и воспитания, как способ применения деятельностного

подхода. Цель природоохранной деятельности – формирование умений, направленных на охрану и сохранение окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Природоохранная деятельность – практическая деятельность школьников под руководством учителя, направленная на охрану и сохранение окружающей среды. Основными компонентами природоохранной деятельности младших школьников являются: природоохранные знания, мотивация к охране природы, природоохранные умения. В ходе такой деятельности учащиеся получают первые навыки природоохранной деятельности, осознают ее значимость и необходимость.

Для того, чтобы правильно организовать природоохранную деятельность младших школьников, необходимо:

- учитывать их возрастные особенности и подбирать доступные виды деятельности (изготовление кормушек и домиков для птиц, борьба с мусором, посадка растений и т.д.);
- привлекать родителей младших школьников к совместной природоохранной деятельности;
- организовывать природоохранную деятельность посредством экскурсии, исследовательской деятельности, коллективного творческого дела, «мозгового штурма».

Учитывая межпредметные связи, используя соответствующие возрасту средства обучения, при помощи активной практической деятельности, доступной младшему школьнику, можно успешно сформировать у младших школьников первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности. Продуктивным будет использовать различные приемы и методы, как на уроках окружающего мира, так и во внеурочной деятельности. Такой подход обеспечит эмоциональный отклик в сознании ребенка, активизирует интерес к природоохранной деятельности и послужит мотивацией к познавательной деятельности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОПЫТА УЧАСТИЯ В ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

2.1. Анализ методик направленных на определение уровня сформированности у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе

Планирование опытно-практической работы осуществлялось в соответствии с основными целями и задачами исследования, а также с учетом особенностей создания образовательной среды школы как средства формирования у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности.

Опытно-практической базой исследования является Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Челябинска имени Зои Космодемьянской". В данной школе формирование у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности происходит на уроках предмета «Окружающий мир». В связи с выявленной необходимостью формирования у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, а также исходя из многообразия приемов, форм и методов природоохранной деятельности, мы предлагаем педагогам для практической реализации дополнительную образовательную программу.

Первоначально необходимо определить критерии сформированности у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе. Как мы выяснили, природоохранная деятельность является частью экологической культуры, таким образом, для выявления сформированности у младших школьников

первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе можно использовать критерии, определяющие уровень экологической культуры. Изучение научно-методической литературы, позволило нам выделить критерии оценки уровня сформированности у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности. За основу взяты критерии определения качественных характеристик сформированности экологической культуры предложенные Е. А. Калюковой [12]:

1) когнитивный (определение экологических знаний, интереса к окружающей природе);

2) эмоционально-мотивационный (определение мотивов поведения, установок по отношению к окружающей природе в чувственном проявлении);

3) деятельностный (определение деятельности ребенка по отношению к окружающему животному и растительному миру, сформированные умения и навыки правильного и целесообразного поведения).

На основании выделенных критериев были определены уровни сформированности у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности:

1. Высокий уровень. Учащиеся обладают прочными экологическими знаниями, готовы использовать их в практической экологической деятельности. Демонстрируют заинтересованное, позитивное отношение к природе, высокую мотивацию в природоохранной деятельности.

2. Средний уровень. Учащиеся осознают важность экологии и природоохранной деятельности. Обладает готовностью обеспечивать осмысленное и активное участие в природоохранной деятельности. Имеются отдельные знания по вопросам общей экологии.

3. Низкий уровень. Учащиеся характеризуются отсутствием знаний по вопросам экологии, интереса к природным явлениям и живым организмам. Отношение к окружающему миру – нейтральное или безразличное. У детей отсутствует положительный опыт эколого-созидательной деятельности, не сформированы потребности к общению с природой [12].

Для того чтобы определить уровень сформированности у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе мы предлагаем использовать следующие диагностические методики.

Для выявления уровня когнитивного критерия можно использовать авторскую методику Е. А. Калюковой: «Анкета на выявление имеющихся экологических знаний у детей младшего школьного возраста» [Приложение 1]. В анкете даны высказывания об окружающей среде, детям необходимо ответить на высказывания «да» или «нет». За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Уровень имеющихся знаний у детей определяется по шкале:

- высокий уровень: 8 – 9 правильных ответов;
- средний уровень: 5 – 7 правильных ответов;
- низкий уровень: 1 – 4 правильных ответов.

Для определения уровня эмоционально-мотивационного критерия можно использовать авторскую методику «Мое отношение к природе» Е. С. Инесиной и М. М. Нащокиной [приложение 2]. Методика аналогична уже представленной: анкета с высказываниями, на которые учащиеся дают ответ «да», «нет» или «по-разному». Высказывания подобраны таким образом, чтобы вызвать эмоциональный отклик у ребенка, и определить познавательную потребность к объектам природы. За каждый ответ начисляются баллы, количество баллов указано в

приложении 1. Уровень эмоционально-мотивационного отношения у детей определяется по шкале:

- высокий уровень: 30 – 39 баллов;
- средний уровень: 21 – 29 баллов и свыше 40 баллов;
- низкий уровень: менее 20 баллов.

Для последнего, деятельностного критерия мы решили рассмотреть две методики, так как именно этот критерий является определяющим для природоохранной деятельности. «Анкета на выявление сформированности умений оценивать экологическую ситуацию» Н. В. Груздевой [приложение 3], проходит в форме диалога учащихся с учителем. Учащиеся дают ответы на предложенные различные экологические ситуации, требующие разрешения. Ответы детей анализируются, и уровни определяются следующим образом:

- высокий уровень:

Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

- средний уровень:

Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.

- низкий уровень:

Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

Вторая методика направлена на выявление определения уровня готовности младших школьников к охране природы [Приложение 4]. Методика состоит из теста с несколькими вариантами ответов, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. В зависимости от ответов детей уровни определяются следующим образом:

- высокий уровень: 6 – 5 баллов;

- средний уровень: 4 – 3 балла;
- низкий уровень: менее 2 баллов.

Таким образом, обобщая полученные данные, можно определить уровень сформированности у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе. В зависимости от результатов, можно определить целесообразность работы по формированию у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе.

2.2. Анализ программы направленной на формирование у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе

Опираясь на изученную научно-методическую литературу, можем определить, что наиболее эффективным методом формирования у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе будет использование рабочей программы внеурочной деятельности экологической направленности – «Клуб Почемучки». Составителем программы является учитель высшей категории Е. Е. Шершнева. Выбор данной программы обусловлен тем, что она разработана с целью расширения курса «Окружающий мир». Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, — важнейшая задача «Клуба Почемучек». К числу основных задач данного курса относятся обогащение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами. Тем самым выбор данной программы соответствует целям и задачам нашего исследования.

В результате воплощения данной программы реализуются следующие учебные цели:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Обучающие задачи программы:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие задачи:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- приобщить учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки самостоятельной работы с ней.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии.

Формы и методы обучения: урок-игра, урок-беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность [Приложение 6].

Содержание программы разработано в соответствии с учебно-методическим планом [Приложение 5].

1. Я – школьник.

Обучающиеся знакомятся с правилами поведения в школе, взаимоотношениями с взрослыми, сверстниками. Моделируют в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. На практическом занятии характеризуют правила оказания первой помощи при несчастных случаях.

2. Что такое природа?

Наблюдают за объектами и явлениями природы. Характеризуют их особенности. Классифицируют объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Учатся приводить примеры веществ и описывать их.

3. Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого?

Деятельность учащихся заключается в понимании текстов о природе, описании сезонных изменений в природе, характеризуют признаки времен года, исследуют (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Ведут дневник

наблюдений. Проводятся групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года».

4. Какая бывает природа?

Обучающиеся классифицируют объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различают природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризуют их отличительные свойства.

Измеряют температуру воздуха, воды с помощью термометра. Характеризуют свойства воды, круговорота воды в природе. Проводятся простейшие опыты по изучению свойств воды.

Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых, характеризуют их свойства. Описывают их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).

Приводят примеры хвойных и цветковых растений, выделяют их отличия (на примере своей местности). Определяют части растений, сравнивают и различают деревья, кустарники и травы. Характеризуют условия, необходимые для жизни растений. Обучающиеся готовят рассказ о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивают и различают дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризуют их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивают растения в группе (из семян, побегов, листа).

Учатся различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Называют и узнают виды изученных лишайников. Узнают роль лишайников в природе. Рассказывают о роли грибов в природе и жизни людей.

Описывают внешний вид, характерные особенности представителей животного мира. Характеризуют способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Рассказывают о роли животных в природе и жизни людей. Учатся извлекать необходимую информацию из

дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.

Различают растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризуют особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Классифицируют объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения. Составляют экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.

5. Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе?

Обучающиеся характеризуют: круговорот веществ как пример единства живого и неживого; природные сообщества; влияние человека на природные сообщества. Учатся извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения в группах.

6. А Человек – это природа?

Ученикам необходимо проанализировать примеры использования человеком богатств природы. Привести примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Смоделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнить групповые задания.

7. Человек – это хозяин или гость природы? Что такое глобус?

Групповая деятельность, направленная на обсуждение и объяснение правил поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере); оценку конкретных примеров поведения в природе. Учатся составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок).

8. О чем ты узнал на занятиях? Брейн-ринг «Что, где, когда?»

Подвести итог своей деятельности (личной и коллективной).

После проведенного анализа мы можем утверждать, что содержание программы внеурочной деятельности экологической направленности – «Клуб Почемучки» в полной мере отражает формирования у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

2.3 Методические рекомендации педагогам начальной школы по формированию у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе

На основе анализа программы по формированию у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, а также на основе изученной психолого-педагогической литературы мы сформировали методические рекомендации педагогам начальной школы.

Чтобы воспитать у ребенка младшего школьного возраста грамотное отношение к природе, работа должна проводиться системно и целенаправленно, с использованием краеведческого материала, с учетом и постепенного углубления и усложнения знаний. Включаясь в практическую деятельность, применяя нетрадиционные формы обучения, обучающиеся младшего школьного возраста активно вовлекаются в учебно-воспитательный процесс, испытывая при этом положительные эмоции [26].

Формированию первоначального опыта участия в природоохранной деятельности может способствовать создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки, исследование экологических проблем, прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Различные виды деятельности (опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.) способствуют получению первоначального опыта участия в природоохранной деятельности [26].

При выборе внеурочной деятельности, как метода формирования природоохранной деятельности, формы проведения могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом [11].

1. Индивидуальная работа.

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задача преподавателя заключается в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах.

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

4. Проектно-исследовательская работа

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов [14].

Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с учащимися из других школ, работающим по этим же проблемам. Дети, участвующие в выполнении экологических исследований. Имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность.

Возможные формы проведения занятий:

- Экологическая игра «Хочу все знать!», «Водоемы просят о помощи», «Жалобная книга природы» (растения), «Экологическая тропа».
- «Жалобная книга природы» (животные).
- Инсценирование экологических сказок.
- Проект «Солнце, воздух, вода и...растение», «Знакомые незнакомцы», выращивание цветочных растений и озеленение

пришкольного участка, «Экогород. Экодом», «Земля – планета жизни».

- Выпуск буклета «Птицы – наши друзья», «Первоцветы», «История моего города».
- Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».
- Конкурс экологических сказок, творческих работ «Где мы теряем воду?».
- Выставка «Поделки из бытовых отходов», ярмарка народного мастерства.
- Устный журнал «Что бы ты мог сделать для своего двора».
- Акция «Наш чистый школьный двор», «Чистый микрорайон», «Не рубите, люди, елок!».
- Ролевая игра «Давай поиграем в волшебников».
- Эксперимент «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее природности для водоснабжения населения».
- Круглый стол «Как сохранить воздух чистым», создание кроссвордов «Растения моего края».
- Заседание клуба «Что будет, если исчезнут насекомые».

2.4. Выводы по второй главе

Целью опытно-практической работы являлся анализ методик и программы, направленных на определение и формирование у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе.

На основе изученной литературы мы смогли выделить критерии сформированности у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе. Мы определили, что с помощью авторской методики Е. А. Калюковой можно выявить уровень когнитивного критерия. Анкета Е. С. Инешина и М. М. Нащокина

определяет уровень эмоционально-мотивационного критерия. Для определения деятельностного критерия можно использовать две методики: анкета на выявление сформированности умений оценивать экологическую ситуацию Н. В. Груздевой и тест на выявление уровня сформированности практического компонента готовности к охране природы.

Проведя анализ рабочей программы внеурочной деятельности экологической направленности – «Клуб Почемучки», мы можем утверждать, что ее содержание, методы и формы обучения способствуют формированию у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе.

На основе этой программы внеурочной деятельности нами были сформированы методические рекомендации педагогам начальной школы по формированию у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе.

Таким образом, проанализированные материалы и методические рекомендации, могут быть использованы педагогами начальной школы в опыте работы по формированию у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что рассматриваемая проблема является актуальной для современной школы. Залогом успеха формирования у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе является использование инновационных и традиционных форм и методов учебного взаимодействия обучающихся с учителем, а также практическое взаимодействие с объектами природы.

В ходе исследования мы проанализировали психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования. На основе этого нами были выявлены понятие, цель и задачи природоохранной деятельности в начальной школе, особенность её формирования у детей младшего школьного возраста, а также рассмотрены приемы, методы и формы природоохранной деятельности.

В ходе исследования нами был подобран комплекс методик по определению уровня сформированности у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе. Проанализировав программу по формированию у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, мы разработали методические рекомендации по формированию у младших школьников первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе.

В ходе проведенного исследования была достигнута его цель и решены все поставленные задачи. Проведённое исследование не исчерпало всех аспектов исследуемой проблемы. Перспективы её дальнейшей разработки мы видим в организации сотрудничества с родителями младших школьников в формировании готовности учащихся к охране природы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрусякова, И. П. Особенности воспитания экологической культуры у младших школьников / И. П. Андрусякова // Молодой ученый. — 2018. — № 1 — С. 118-120.
2. Белобородова Н. С., Теоретико-методологические подходы к проблеме формирования нравственных качеств личности школьника в процессе эколого-природоохранной деятельности/ Н. С. Белобородова, Г. А. Баргаева // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – №10. – С. 49 – 55.
3. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с.
4. Бобылева, Л. Д., Экологическое воспитание младших школьников / Л. Д. Бобылева, О. В. Бобылева // Начальная школа. – 2003. – № 5. – С. 64 – 75.
5. Бойко, Л. А. Воспитание экологической культуры детей / Л. А. Бойко // Начальная школа. — 2011. — № 6. — С. 79–96.
6. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы // Начальная школа, 1997. – №4. – 64 с.
7. Горохова, Е.Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся// Начальная школа. – М.: Просвещение, 2006. – С. 47-49
8. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.
9. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.

10. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Академия, — 2010. — 464 с.
11. Егоренков, Л. И. Основы начального экологического воспитания: учебное пособие / Л.И. Егоренков – М.: Прометей, 1996. – 126 с.
12. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н. В. Иванова // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 12 – 15.
13. Калюкова, Е. А. Диагностика уровня экологической культуры у младших школьников [Электронный ресурс]. / Е. А. Калюкова // Научнометодический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Том 2. – С.556–560. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46129.htm>.
14. Калюкова, Е. А. Учебный проект как средство воспитания экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]. // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 5 – С. 42. – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/guman/5\(42\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/5(42).pdf).
15. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с.
16. Колышкина, А. П., Исследование уровней сформированности экологически целесообразного поведения учеников начальной школы / А. П. Колышкина // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №6 – С. 218 – 223.
17. Крапивин, Б. Д., Организация природосберегающей деятельности школьников как необходимое условие современного

- экологического образования / Б. Д. Крапивин // Астраханский вестник экологического образования. – 2017. – №4. – С. 42.
18. Лисицына, Т. Б. Экскурсия – педагогический процесс / Т. Б. Лисицына // Молодой ученый. – 2012. – №6. – С. 401-404
19. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / В.П. Зинченко ; под ред. Б. Г. Мещерякова. – М.: Прайм-Еврознак, 2004. – 672 с.
20. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с.
21. Миронов, А. В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.
22. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с.
23. Моисеева, Л. В. Формирование экологической компетентности младших школьников / Л. В. Моисеева, Ю. Г. Никитина // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 2 – С. 203 – 210.
24. Москвитина, И. В. Экологическая грамотность младшего школьника в современной школе / И. В. Москвитина // Academy. – 2017 – №7 – С. 87 – 91.
25. Недашковская, Л.Ю. Создание условий для формирования экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] / Л. Ю. Недашковская // Образовательная платформа «Инфоурок» - Режим доступа: <https://infourok.ru/sozdanie-usloviy-dlya-formirovaniya-ekologicheskoy-kulturi-mladshih-shkolnikov-1415198.html>.

26. Николаева, С. Н., Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / С. Н. Николаева — Москва : Издательский центр «Академия», 2002. — 336 с.
27. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (от 30 апреля 2012 г.).
28. Подласый, И. П. Педагогика. М.: Владос, 1999. Т. 1. 576 с.
29. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Подласый – М.: Издательство Владос Пресс, 2006. – 365 с.
30. Программа экологического воспитания детей и молодежи в системе образования российской федерации на 2017-2020 годы [Электронный ресурс]. – Москва, 2016 – 45 с. – Режим доступа: <https://new.ecobiocentre.ru/upload/pdp02.pdf>.
31. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учебное пособие для студентов средних пед. учеб. Заведений / Л. П. Симонова – М.: Просвещение, 2009
32. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с.
33. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).
35. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273 – ФЗ 29.12.2012 года (с изменениями 2020 года).

36. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" N 7 – ФЗ 10.01.2002 года (с изменениями на 27 декабря 2019 года).
37. Яковлева, Е. В. Важность экологического воспитания дошкольника / Е. В. Яковлева // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 113-117.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета на выявление имеющихся экологических знаний у детей младшего школьного возраста (авторская методика Е. А. Калюковой).

Высказывание	Правильный ответ
Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.	Да
Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.	Да
Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.	Нет
Если увидишь пчелу, убей её, она может укусить.	Нет
Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнёздах, испугаешь животных.	Да
Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.	Нет
Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.	Да
Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде	Да
Природа – это окружающая среда	Да

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета «Мое отношение к природе» (авторская методика Е. С. Инешина, М. М. Нащокина).

№	Вопросы	Ответы и баллы		
		да	нет	по-разному
1.	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
2.	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
3.	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
4.	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
5.	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
6.	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
7.	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
8.	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
9.	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
10.	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
11.	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
12.	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
13.	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
14.	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
15.	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
16.	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
17.	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
18.	Вы принимали посильное участие в охране природы в детском саду?	2	0	1
19.	Сейчас вы принимаете участие в охране природы?	0	2	1
20.	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
21.	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
22.	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
23.	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
24.	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия?	2	0	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета на выявление сформированности умений оценивать экологическую ситуацию (авторская методика Н. В. Груздевой).

1. У герани появились желтые листочки. Почему это произошло? Ты оказал бы ей помощь? Как ты можешь ей помочь?
2. Рыбки в аквариуме стали часто подниматься к поверхности воды, хватать ртом воздух над водой; их жаберные крышки очень сильно работают. Нужна ли рыбкам помощь? Какая?
3. Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?
4. Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?
5. Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тест на выявление уровня сформированности практического компонента готовности к охране природы.

1. Какие действия человека не относятся к охране природы:
 - a) слив сточных вод в реку;
 - b) подкормка зимующих птиц;
 - c) строительство очистных сооружений;
 - d) посадка леса.
2. Почему исчезают многие виды животных?
 - a) не могут приспособиться к условиям обитания;
 - b) им не хватает корма;
 - c) их поедают другие животные;
 - d) их истребляют люди.
3. Что люди делают для спасения живой природы?
 - a) создают заповедники, ботанические сады;
 - b) создают бульвары и скверы;
 - c) создают фермы, пасеки и птицефермы.
4. Чем мы можем помочь в охране лесов?
 - a) бороться с лесорубами;
 - b) уничтожать гусениц;
 - c) беречь книги;
 - d) не ходить в лес.
5. Как мы можем помочь в охране животных?
 - a) бороться с браконьерами;
 - b) не ловить бабочек и жуков;
 - c) кормить животных;
 - d) брать домой детенышей животных.
6. Как ты можешь помочь в охране воздуха?
 - a) жечь костры;
 - b) меньше дышат;
 - c) сажать растения;
 - d) не открывать окна.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Учебно-тематический план программы «Клуб Почемучки»

Е. Е. Шершневой.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		общее	на экскурсии	на практические работы
1.	Я – школьник.	4		
2.	Что такое природа?	4	1	
3.	Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого?	7	1	
4.	Какая бывает природа?	34	1	4
5.	Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе?	6		
6.	А человек – это природа?	3		
7.	Человек – это хозяин или гость природы? Что такое глобус?	4		1
8.	Обобщение. О чем ты узнал на занятиях? Игры, конкурсы	4	1	
	Итого	66	4	6

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Календарно-тематическое планирование программы «Клуб Почемучки» Е. Е. Шершневой.

№/п	Тема заседаний	Количество часов	Форма проведения
	Я - школьник	4 часа	
1	Школьник и его жизнь в школе	1	Беседа учителя
2	Школьник и его жизнь в школе	1	Анкетирование
3,4	Как помочь самому себе (первая помощь при легких травмах)	2	Практическая работа №1 «Первая помощь при порезах, ожогах»
	Что такое природа?	4 часа	
5,6	Природа. Природные объекты.	2	Рассказ, презентация
7	Разнообразие веществ в окружающем мире	1	Беседа с учащимися
8	Разнообразие веществ в окружающем мире		Экскурсия в природу
	Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого?	7 часов	
9	Смена времен года.	1	Рассказ учителя
10	Осень. Осенние месяцы.	1	Беседа, разгадывание загадок, поговорки
11	Зима. Зимние месяцы	1	Беседа, разгадывание загадок, поговорки
12	Природа осенью и зимой	1	Экскурсия в осенний лес
13	Весна. Весенние месяцы	1	Беседа, разгадывание загадок, поговорки
14	Лето. Летние месяцы	1	Беседа, разгадывание загадок, поговорки
15	Природа весной и летом	1	Раскрашивание раскрасок «Времена года»
	Какая бывает природа?	34 часов	
16, 17	Неживая и неживая природа	2	Рассказ учителя
18, 19	Наука экология	2	Рассказ учителя
20	Вода в природе, водоемы, их разнообразие	1	Беседа, сообщения учащихся
21	Свойства воды	1	Практическая работа №2 «Свойства воды»
22	Экология водных ресурсов	1	Показ презентации, беседа с учащимися

23	Воздух, свойства воздуха	1	Беседа, сообщения учащихся
24	Свойства воздуха	1	Практическая работа №3 «Свойства воздуха»
25	Экологические проблемы загрязнения воздуха	1	Показ презентации, беседа с учащимися
26	Полезные ископаемые, их значение	1	Рассказ учителя, рассматривание коллекции «Горные породы и минералы»
27	Виды полезных ископаемых	1	Практическая работа №4 «Свойства полезных ископаемых»
28	Почва, её состав	1	Рассказ учителя
29	Экологические проблемы почвы	1	Показ презентации, беседа
30	Растения, их разнообразие	1	Рассказ учителя, сообщения учащихся, пословицы, загадки
31, 32	Деревья, кустарники, травы	2	Беседа, сообщения учащихся
33, 34	Дикорастущие и культурные растения	2	Беседа, сообщения учащихся
35, 36	Растения родного края	2	Беседа, сообщения учащихся, показ презентации
37	Части растения	1	Показ презентации
38	Части растения	1	Практическая работа №5 «Работа с гербариями»
39	Грибы и лишайники	1	Рассказ учителя
40	Съедобные и несъедобные грибы	1	Рассказ учителя, чтение справочника грибника
41, 42	Животные, их разнообразие	2	Рассказ учителя, презентация
43, 44	Питание животных	2	Рассказ учителя
45, 46	Дикие и домашние животные	2	Сообщения учащихся, презентация
47	Животные родного края	1	Презентация
48, 49	Животные родного края, занесенные в Красную книгу	2	Сообщения учащихся
	Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе?	6 часов	
50, 51	Единство живой и неживой природы	2	Рассказ учителя

52, 53	Влияние человека на природу	2	Сообщения учащихся
54, 55	Круговорот веществ в природе	2	Показ презентации
	А человек – это природа?	3 часа	
56	Человек – часть природы	1	Беседа
57	Зависимость жизни человека от природы	1	Беседа
58	Охрана природных богатств	1	Показ презентации
	Человек – это хозяин или гость природы?	4 часа	
59, 60	Правила поведения в природе	2	Рассказ учителя
61	Географическая карта и глобус	1	Рассказ учителя
62	Географическая карта и глобус	1	Практическая работа №6 «Работа с географической картой и глобусом»
	О чем узнал на занятиях?	4 часа	
63-66	Игры, конкурсы	4	Экскурсия в природу