



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Скопцова Анна Николаевна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Микерина Алёна Сергеевна

Челябинск
2020

Оглавление

Введение	3
I глава Теоретическое обоснование проблемы речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме речевого развития детей в младшем дошкольном возрасте.....	7
1.2 Особенности речевого развития ребёнка в младшем дошкольном возрасте.....	14
1.3 Педагогические условия речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.....	19
Выводы по I главе.....	29
II глава Исследовательская работа по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.....	31
2.1 Цели и задачи исследования.....	31
2.2 Особенности реализации педагогических условий речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.....	38
2.3 Методические рекомендации педагогам по организации речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.....	43
Выводы по II главе.....	44
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	48
Приложения.....	52

Введение

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования образовательная область «Речевое развитие» включает в себя: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звукового анализа и синтеза, как предпосылки обучения грамоте [34].

Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста характеризуется его высокой активностью. Ребенок дошкольного возраста постоянно разговаривает, задает вопросы и получает на них ответы. Тут на первое место выходит познавательная функция. Память образная, у ребенка доминирует узнавание над запоминанием. Ребенок не может еще довольно продолжительно удерживать внимание на одном предмете или деятельности. В младшем дошкольном возрасте совершенствуется предметное восприятие. Ребенок учится анализировать, осознавать то, что он делает и учится действовать продуктивно. У ребенка младшего дошкольного возраста в это время активно проходит сенсорное развитие, он уже знает о формах, положении и размерах предметов, что взрослые могут заметить по рисункам ребенка, в которых появляется формообразование, потому, что ребенок начинает на новом уровне решать мыслительные задачи. Ребенок начинает экспериментировать, совершенствуются его орудийные действия. В дидактической игре создаются наиболее благоприятные условия для речевого развития ребенка. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так, как в них требуется использовать приобретенные ранее

знания в новых связях, в новых обстоятельствах. А самое главное, чем характеризуется развитие детей младшего дошкольного возраста, это то, что ребенок начинает мыслить, в его мозге возникают уже довольно сложные причинно-следственные взаимосвязи. То есть он начинает понимать, что он делает и зачем ему это нужно.

Исследованием речевого развития занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как К.Д.Ушинский, Л.С.Выгодский, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев, В.В.Виноградов, А.В.Запорожец, А.А.Леонтьев, Е.А.Флерина, Е.И.Тихеева, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, О.А.Белобрыкина, Л.В.Лидак, Л.Н.Смолякова и др. Актуальность обозначенной проблемы определила выбор темы исследования: «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста средством дидактической игры».

Цель исследования: теоретически обосновать необходимость организации педагогических условий речевого развития детей младшего дошкольного возраста и составить методические рекомендации по организации речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Объект исследования: процесс речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс речевого развития детей младшего дошкольного возраста в дидактической игре будет эффективным при организации следующих педагогических условий:

1. Использовать разнообразные виды дидактических игр;
2. Организовывать совместные формы работы с родителями;
3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры;

2. Рассмотреть особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста;

3. Изучить уровень речевого развития детей младшего дошкольного возраста;

4. Разработать перспективный план реализации педагогических условий речевого развития детей младшего дошкольного возраста;

5. Составить методические рекомендации педагогам по организации речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Методы исследования: теоретические методы (сравнение, обобщение, классификация, систематизация) и эмпирические методы (изучение и анализ психолого-педагогической литературы, анализ публикаций по теме исследования, изучение опыта педагогической работы дошкольных учреждений, наблюдение, опросы).

Этапы исследования:

I этап — констатирующий (сентябрь-декабрь 2019): изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; уточнение основных понятий исследования; изучение особенностей развития детей младшего дошкольного возраста; подбор методик изучения речевого развития детей младшего дошкольного возраста; проведение диагностики уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

II этап — проектировочный (январь-май 2020): разработка перспективного плана реализации педагогических условий речевого развития детей младшего дошкольного возраста; составление методических рекомендаций педагогам по организации речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в анализе психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Практическая значимость работы состоит в разработке перспективного плана реализации педагогических условий речевого развития детей младшего дошкольного возраста и составлении методических рекомендаций педагогам по организации речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

База исследования: г. Челябинск, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №366.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

I глава Теоретическое обоснование проблемы речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме речевого развития детей в младшем дошкольном возрасте

Речь — разновидность или стиль языка [32].

Речь – конкретное говорение, протекающее во времени и облечённое в звуковую или письменную форму [4].

Речь — система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации [25].

Большую роль в развитии ребёнка играет речь. Работа по развитию речи детей проходит в определённой последовательности. Именно в дошкольном возрасте язык становится главным средством установления контактов с окружающими. В речи выделяют 3-и вида речи: внешняя, эгоцентрическая и внутренняя [18].

I. Внешняя речь – основное средство общения, речь вслух для других. Внешняя речь подразделяется:

1. Устную речь – представляет собой вербализацию речевого замысла, включает в себя не вербальные компоненты, что делает данные виды речи мощным средством воздействия на другого человека (всегда присутствует обратная связь). Выделяют два вида устной речи:

А) Монолог – речь одного человека для других - важно учитывать подготовленность аудитории, ее психологические особенности (важно заинтересовать).

Б) Диалог – словесный обмен между двумя и более собеседниками.

2. Письменную речь – словесное общение, но при помощи графики или письменных текстов. В отличие от устной, письменная речь более и в синтаксическом (грамматическом) и в стилистическом отношении (очень важна внутренняя логика);

3. Афферентную речь – короткие эмоциональные высказывания (ого, вау и пр.).

II. Эгоцентрическая речь – речь вслух, но для себя.

III. Внутренняя речь - средство мышления, речь внутри себя и для себя. Принято выделять 3-и формы внутренней речи. В целом внутренняя речь представляет собой использование языка вне процесса реальной коммуникации.

1. Внутреннее проговаривание – это речь про себя, которая сохраняет структуру внешней речи, т.е. она развернута, но лишена интонации (произнесения звуков). Человек обычно использует внутреннее проговаривание для решения мыслительных задач в затруднительных ситуациях;

2. Собственно внутренняя речь – это средство мышления, в котором используются специфические единицы (коды образов и схем, предметное значение слова). Структура этой формы речи отличается от структуры внешней речи. Она свернута, автоматизирована.

3. Внутреннее программирование – это формирование и закрепление в специфических единицах замысла речевого высказывания или какого-либо текста.

Проблема развития речи детей дошкольного возраста была и остается в центре внимания психологов и педагогов. Большое внимание уделял развитию речи детей чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский, которого называют отцом научной педагогики. Он разработал первое в мире руководство по дошкольному воспитанию – «Материнская школа», в котором раскрыл задачи, содержание и методику воспитания детей. Развитию речи в ней посвящается целая глава. В качестве средства развития речи Ян Амос Коменский предлагает также использовать ритмические прибаутки, стихи, обращать внимание детей на различия между простой речью и поэзией, рекомендует учить понимать образную речь, заучивать стихи, использовать в работе с детьми художественные рассказы, басни,

сказки о животных. Дает круг предметов, с которыми следует знакомить детей в соответствии с их возрастом. Развитие речи, по мнению Яна Амоса Коменского, начинается с четкого правильного называния предметов: нужно учить самим вещам, а не словам, их обозначающим. Ян Амос Коменский, устанавливая последовательность изучения разных дисциплин, считал, что сначала надо освоить язык, затем реальные науки.

Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци раскрыл социальное, культурное и общепедагогическое значение родного языка. «Язык дает ребенку в короткое мгновение то, что человек получил от природы за тысячелетия». Язык является необъятным искусством, которым овладел человеческий род. В обучении родному языку он выдвинул три основные задачи: обучение звуку, или средству развития органов речи; обучение слову, или средству ознакомления с отдельными предметами; обучение речи, или средству научиться точно, выражаться о предметах. В основе обучения слову лежит принцип наглядности. Обучение словам, обозначающим видовые и родовые понятия, строится на основе восприятия сначала предметов, затем картинок.

В обучении связной речи Иоганн Генрих Песталоцци устанавливал такую последовательность: познание внешнего вида предметов, его отличительных признаков на основе восприятия, подбор ряда слов для характеристики предмета, классификация слов и предметов, составление и распространение предложений, объяснение значений слов, составление связных текстов. Разработанные Иоганном Генрихом Песталоцци упражнения одновременно развивали познавательные способности.

Фридрих Фребель считал, что язык ребенка развивается с раннего детства, а предпосылкой для его развития является богатство внутреннего мира ребенка. Задачу воспитателя Ф. Фребель видел в обогащении содержания жизни ребенка. Важно, чтобы ребенок всё хорошо рассматривал, а педагог давал ему необходимый словарь. Следует обозначать словарем не только сами предметы, но и их свойства, качества,

отношения предметов друг к другу. Развитие речи Ф. Фребель тесно связывал с наблюдением и игрой.

Особая роль в создании системы первоначального обучения отечественному языку принадлежит Константину Дмитриевичу Ушинскому. В системе К.Д.Ушинского можно выделить целый ряд вопросов, характеризующих её именно как систему в современном понимании: роль родного языка в жизни общества, в развитии и воспитании личности; его место в обучении; цели преподавания; дидактические принципы; средства, методы и приемы обучения родному языку и развития речи. Свои взгляды на обучение родному языку К.Д.Ушинский реализовал в учебных книгах «Родное слово» и «Детский мир».

Большое влияние на вопросы развития речи оказала Надежда Константиновна Крупская. Она считала речь основой умственного воспитания. В духе традиционной отечественной и европейской педагогики призывала развивать речь посредством живых наблюдений. Н.К.Крупская неоднократно подчеркивала роль книги в развитии детской речи. Язык книги должен быть прост, поскольку в дошкольном возрасте ребенок легко запоминает слова и вводит их в свой лексикон.

Аделаида Семёновна Симонович составила словарь детской речи, написала работу «О детском языке». Особенности речи детей учитывались ею в организации работы с детьми. С младшими детьми практиковались рассматривание и рассказывание по картинкам.

Елизавета Ивановна Тихеева, которая является основоположником методики развития речи, считала, что владеть всеми видами и проявлениями речи - значит владеть орудием умственного развития человека. Она создала свою систему развития речи детей дошкольного возраста в условиях общественного дошкольного воспитания.

Е.И.Тихеева определила основные задачи работы по развитию речи детей в детском саду:

1) развитие аппарата речи у детей, его гибкости, четкости; развитие речевого слуха;

2) накопление содержания речи:

3) работа над формой речи, её структурой.

Психологический аспект развития речи опирается на положение Льва Семеновича Выгодского, что развитие речи тесно связано с развитием мышления и сознания. Рассматривая проблему формирования понятий, Лев Семенович Выготский говорил, что накопление ассоциаций и групп представлений не приводит к их образованию, «понятие невозможно без слов, мышление в понятиях невозможно вне речевого мышления».

Большой вклад в разработку проблемы развития связной речи внесла Анна Михайловна Леушина, которая предлагала вскрыть сильные позитивные стороны детской речи, уяснить для себя все богатство ее потенциальных возможностей для того чтобы, опираясь на них, развивать то, что уже имеется в детской речи.

Арушанова Алла Генриховна отмечает важность целостного подхода к формированию диалогической речи детей дошкольного возраста и недопустимость сведения задач обучения диалогу только к освоению вопросо-ответной формы. «Полноценный диалог немислим без установления диалогических отношений, без формирования инициативной и активной ответной позиции, партнёрских отношений. Овладение диалогом невозможно без освоения языка и средств невербальной коммуникации, без воспитания культуры речи» [5].

По мнению Белобрыкиной Ольги Афанасьевны, важнейшей предпосылкой совершенствование речевой деятельности детей дошкольного возраста является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующие возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Технология активизирующего обучения речи направлена на формирование качественной стороны речевой деятельности детей в

процессе общения. К основным видам деятельности детей дошкольного возраста относят игру и общение, следовательно, игровое общение это и есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

Проанализируем образовательные программы дошкольного образования по проблеме речевого развития детей младшего дошкольного возраста (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ образовательных программ по проблеме речевого развития детей младшего дошкольного возраста

№ п/п	Название образовательной программы, автор	Задачи речевого развития детей младшего дошкольного возраста
1	«От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) [11].	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять и активизировать словарный запас детей; – Формировать грамматический строй речи; – Развивать диалогическую форму речи; – Продолжать формировать звуковую культуру речи.
2	«Радуга» (под редакцией Е.В.Соловьёвой)	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации; – Обогащать словарь детей; – Формировать грамматический строй речи; – Развивать произносительную сторону речи.
3	«Первоцветы» (под редакцией Н.В. Микляевой)	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать речевое общение с взрослыми и детьми; – Развивать устную речь детей; – Формировать грамматический строй речи.
4	«Мозаика» (В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева) [22].	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать активный словарь; – Способствовать правильному и чёткому произнесению слов; – Формировать предпосылки связной речи, умения строить предложения.

Авторы данных образовательных программ в области дошкольного образования уделяли внимание формированию грамматического строя речи и расширению словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

Остановимся на анализе научно-методических статей по проблеме речевого развития детей младшего дошкольного возраста (Таблица 2).

Таблица 2 – Анализ научных статей по проблеме речевого развития детей младшего дошкольного возраста

№ п/п	Название статьи, автор	Реализация проблемы речевого развития детей младшего дошкольного возраста
1	«Последовательность освоения речевых навыков дошкольниками.» (А.А.Остапенко.)	В своей статье А.А.Остапенко разбирает причины трудности речевого развития ребенка. Автор рассматривает последовательность формирования содержательных речевых навыков ребенка и последовательность формирования моторных речевых навыков ребенка, а также принципы формирования речевых навыков ребенка.
2	«Игры с мячом: формирование звукопроизношения и развитие фонематических процессов.» (Н. И. Неводничик)	В этой статье описываются игры с мячом, в которых дети тренируются в четком произношении гласных звуков и в выделении их из звукового ряда. Соотносят длительность прокатывания мяча с длительностью пропевания гласных звуков. Все эти игры способствуют отработке плавного выдоха, что очень важно в работе над звукопроизношением.
3	«Влияние познавательно-исследовательской деятельности на речевое развитие детей дошкольного возраста» (Е.В.Кувшинова)	В данной статье раскрываются значения познавательно-исследовательской деятельности в развитии речи детей младшего дошкольного возраста, положительные результаты в речевом развитии детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.
4	«Совершенствование фонетической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста на основе овладения сенсорно-моторной умелостью» (Е.Л.Кузьминых)	В статье Е.Л.Кузьминых раскрывает актуальность программы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста по речевому развитию, акцентирует внимание на сенсорно-моторном развитии как приоритетном направлении в совершенствовании фонетической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

В данных научных статьях в области дошкольного образования авторы рассматривали трудности речевого развития детей дошкольного возраста и способы решения этих проблем через игры.

Под понятием речевого развития детей младшего дошкольного возраста принято понимать, возрастной процесс качественных изменений в овладении ребенком речью и как результат этого процесса – уровень овладения речью на данный момент. В младшем дошкольном возрасте у ребенка накапливается словарный запас, продолжается активное развитие грамматического строя речи, а так же появляется навык слухового контроля над речью. Важную роль в развитии речи у детей дошкольного возраста играет общение со взрослыми.

1.2 Особенности речевого развития ребенка в младшем дошкольном возрасте

Всестороннее развитие личности – целостное и полноценное развитие всех сущностных сил человека, и его способностей [15].

Как правило, этот возраст называют «Я-сам!». Ребенок от 3 до 4 лет переживает интенсивное физическое и психическое развитие. Повышается активность малыша, усиливается ее целенаправленность, движения становятся более разнообразными и координированными.

В младшем дошкольном возрасте происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Дети в этот период наблюдают за отношениями людей и стараются подражать. В этом возрасте познавательное развитие продолжается по трем основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. В возрасте от трех до четырёх лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности, учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов.

Ребенок четвертого года жизни еще не умеет скрывать свои чувства. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми и со сверстниками. Дети получают больше удовольствия от разнообразной продуктивной деятельности. Ребенок этого возраста плачет не только, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности.

На четвертом году жизни у детей проявляется более агрессивное поведение. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам.

Направление внимания детей на объект путем словесного указания представляет трудности и часто требует неоднократного повторения. Детям еще тяжело долго удерживать внимание на одном предмете или деятельности. Устойчивость внимания возрастает, но зависит от степени заинтересованности.

Процессы памяти произвольны. В них преобладает узнавание. Дети этого возраста хорошо запоминают то, что им интересно или то, что им понравилось.

В возрасте 3-4 лет у ребенка усваиваются основные грамматические формы и синтаксические конструкции языка. В речи ребенка встречаются почти все части речи языка. В младшей группе расширение словаря происходит на фоне непосредственных действий с предметами [8]. У ребенка обогащается словарь названиями растений, предметов питания, одежды, мебели, животных, игрушек. Ребёнок этого возраста уже может составить рассказ по памяти о том, что он видел. Для ребёнка 3-4 лет речь является средством общения не только со взрослыми, но и со сверстниками. В общении с ними ребенок получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение. Поэтому

следует поддерживать стремление ребенка, активно вступать в общение, откликаться на вопросы и предложения взрослого, высказываться, выражать свои желания, чувства, мысли. В этом возрасте происходит становление нравственных качеств, поэтому ребёнок должен понимать эмоциональное состояние и настроение других. В речевом развитии ребенка дошкольного возраста немаловажную роль играет речевая развивающая среда и речь педагога. Речевая развивающая среда, направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи. Так же одной из важнейших составляющих является грамотная речь педагога, т. к. именно педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания.

Речевое развитие детей 3-4 лет становится более совершенным и обширным [18]. Активный словарь детей младшего дошкольного возраста растёт быстро, примерно до 100 новых слов за месяц. Если в три года ребёнку для общения достаточно нескольких сотен слов, в четыре года эта цифра достигает 1,5-2 тысячи слов. В этом возрасте большинство детей уже говорят простыми предложениями, могут рассказать о своих чувствах и поделиться впечатлениями, используя точные слова. Однако речь ребенка 3-4 лет еще находится на стадии развития, поэтому очень важно уделять внимание регулярным занятиям и упражнениям. У детей этого возраста становится лучше звуковое оформление слов, фразы звучат более развёрнуто. Дети частенько сокращают слова, пропускают и переставляют звуки и слоги. Речь детей однотипна и проста. Дети четвертого года жизни сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью. Такие разговоры имеют огромное значение для речевого развития детей. С их помощью ребенок старается удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их решения. В этом возрасте у ребенка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на

его произносительные умения. Ребёнок этого возраста ещё не может самостоятельно определить, из каких звуков состоит слово, установить их последовательность, разложить слово на части.

Основные направления работы по развитию речи:

- расширение словарного запаса детей;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи (монологической и диалогической);
- развитие образной речи.

Ежедневно педагоги проводят с детьми пальчиковые игры, артикуляционную гимнастику, речевые игры, развивают мелкую моторику, разучивают скороговорки, которые способствуют развитию речи детей.

Речевой поток положительно влияет на речевое развитие ребенка только тогда, когда речь строится в диалоге ребенка с взрослым и имеет общий характер эмоциональных контактов [12].

Речевое развитие имеет четыре этапа:

1. Словарь ребенка составляют слова звукоподражания (гу-гу, му-му и так далее).
2. Быстрый количественный рост словарного запаса.
3. Формы слов становятся устойчивыми.
4. Высокий уровень овладения языком. Речь выстраивается в предложения.

Дети младшего дошкольного возраста усваивают речь путем подражания взрослым и способом языковых обращений.

Часто ребенок начинает придумывать слова сам. Взрослый человек таких слов никогда не говорил и не знает, а ребенок их выдумывает в силу своей фантазии. Это тоже своеобразный этап в развитии речи ребенка.

Большое значение в речевом развитии ребенка младшего возраста имеют речь воспитателя, его умение разговаривать с детьми. Речь педагога

должна быть четкой, выразительной, неторопливой. Слова и фразы, сказанные детям, не должны быть случайными. По возможности их следует предусмотреть заранее. Прежде всего, это те обороты речи, которые мы стремимся сделать достоянием собственных высказываний ребенка: слова, обозначающие качества предметов, синтаксические конструкции, которые дети начинают употреблять в этом возрасте, в частности предложения с однородными членами. Используя их на занятии, одобряя попытки того или иного ребенка воспроизвести слово или предложение, воспитатель тем самым обогащает активную речь детей [17].

Мышление, является одной из важных составляющих психики человека. Как подчеркивал Лев Семенович Выготский, развитие мышления является центральным для всей структуры сознания и для всей системы деятельности психических функций [12]. Ребенок, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом.

Мышление у детей младшего дошкольного возраста носит наглядно-образный характер. Ребенок от манипулирования объектами способен перейти к манипулированию представлениями о них. При этом сфера познавательной деятельности детей сосредоточена на реальном предметном мире. Дети 3-4 лет не всегда используют действие, адекватное поставленной задаче. Дети сразу приступают к действенному решению задачи, делая беспорядочные пробы; передвигают фигурки по фону и, соединяя их, получают неожиданные для самих себя сочетания.

В период младшего дошкольного возраста важно приучать ребенка к физической активности, но, ни в коем случае не перегружать организм малыша, так как дети 3-4 лет очень быстро утомляются.

В трехлетнем возрасте дети лучше ориентируются в пространстве, сохраняют стойкое положение тела, заданный темп движения, у них лучше развита координация движений при ходьбе, беге, лазанье, прыжках. Ребенок пытается придерживаться определенного направления в действиях с мячом, палкой.

1.3 Педагогические условия речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры

Педагогическое условие – совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса [26].

К педагогическим условиям речевого развития детей младшего дошкольного возраста в дидактической игре относятся:

- 1.Использование разнообразных видов дидактических игр;
- 2.Организация совместных форм работы с родителями;
- 3.Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.

Рассмотрим первое педагогическое условие: использование разнообразных видов дидактических игр.

Дидактическая игра представляет собой сложный, педагогический процесс: она является самостоятельной игровой деятельностью и средством всестороннего развития ребенка.

В отечественной дошкольной педагогике руководство дидактическими играми нашло свое отражение в исследованиях Н.В.Аванесова, З.М.Богуславская, А.К.Бондаренко, А.И.Сорокиной, Е.И.Удальцовой, А.П.Усовой и многих других ученых.

Оценивая дидактическую игру и ее роль в системе обучения, Александра Платоновна Усова указывала: «Дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, вносят занимательность» [27].

Е.И. Удальцова включала дидактическую игру в организованную форму прямого обучения – занятия. По ее мнению, «дидактическая игра – это спланированный педагогический прием для расширения и закрепления полученных знаний». В то же время Е.И. Удальцова отмечала, что, несмотря

на дидактическую направленность, обучающие игры остаются играми, детей увлекает игровое действие, позволяющее им легко воспринимать обучающие задачи [21].

Н.Б. Мчелидзе рассматривала дидактическую игру как особую форму обучения детей. Сравнивая ее с занятием, автор отмечала, что несмотря на общность их цели (получение знаний, овладение определенными навыками), возможности дидактической игры более ограничены. В дидактической игре нельзя научить ребенка рисовать, лепить, конструировать и т.д. поэтому занятие более универсально в решении учебно-воспитательных задач [10].

Как отмечает А.В. Белошистая, ребенком она «воспринимается как игра, а взрослый, организующий эту деятельность, рассматривает ее как образовательный процесс, но при этом знает и понимает, что ребенок не обязан воспринимать ее таким же образом». Поэтому, как подчеркивают А.И. Сорокина, А.К. Бондаренко, дидактическая игра включает в себя как дидактическую задачу, определяемую направленностью обучающего и воспитательного воздействия педагога, так и игровую задачу, осуществляемую детьми в игровой деятельности. Дидактическая задача реализуется на протяжении всей игры через осуществление игровой задачи, игровых действий [23].

По общему мнению В.Н. Аванесовой, Ф.Н. Блехер, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой и др., дидактическая игра становится игрой благодаря наличию в ней разных игровых моментов: ожидания и неожиданности, элементов загадки, движения, соревнования, распределения ролей и др. [21,22, 23] «Игровые действия составляют основу дидактической игры – без них невозможна сама игра», - замечает А.И. Сорокина [2].

Как отмечает А.К. Бондаренко, в дидактической игре «воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. С ней соглашается В.Н. Аванесова, подчеркивающая, что дидактическая игра предполагает «игровой характер взаимоотношений

между педагогом и детьми», при исчезновении которого «дидактическая игра перестает быть сама собой» [31].

Особенностью дидактической игры является наличие результата, который определяется дидактической и игровой задачей, игровыми действиями и правилами и который воспитатель предвидит, используя ту или иную игру. Как отмечает А.И. Сорокина, для воспитателя результат игры является показателем уровня достижений детей в освоении образовательной программы, для детей же результат игры выступает как определенное личное достижение.

Таким образом, дидактическая игра многими авторами рассматривается как вид совместной деятельности, имеющий особую структуру, позволяющую отличать дидактическую игру от других феноменов. Как справедливо замечает А.К. Бондаренко, «дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка».

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры. В играх с предметами применяются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети обучатся ассоциировать, устанавливать сходство и различие предметов. Значение данных игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде поручения в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, соединяют предметы по данному признаку (цвету, форме, качеству,

назначению и др.), что очень важно для развития абстрактного, логического мышления.

Настольно-печатные игры — интересное занятие для детей. Они многообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В этих играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется применить приобретенные ранее знания в новых связях, в свежих жизненных обстоятельствах. Дети самостоятельно решают различные мыслительные задачи; описывают предметы, подчеркивая характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам [10]. В младших группах игры со словом направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве.

С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат.

Особенностью дидактических игр является то, что их с дидактической целью специально разрабатывают, создают и организуют взрослые, поэтому дидактическую игру следует считать одной из форм учебно-развивающего воздействия педагога на ребенка [8]. Она может пригодиться во время усвоения детьми любых программных материалов и проводится в ходе специально организованной педагогом деятельности. Дидактическая игра может быть элементом различных занятий, прогулки, а также самостоятельным видом деятельности.

У детей младшего дошкольного возраста слабо развита координация движений, а также низкий уровень сенсорной и моторной речи, поэтому

обучение предметным действиям должно быть преимущественно индивидуальным, либо небольшими подгруппами. Целесообразно повторять одни и те же игры с детьми несколько раз. С помощью дидактических игр дети учатся обследовать предметы, знакомятся с их различными признаками. Дидактические игры требуют от детей словесного обозначения этих признаков, что способствует развитию активного словаря. Дидактическая игра требует немалой подготовки. Перед педагогом стоит задача правильно подготовить, а затем провести игру и провести подведение итогов. Перед проведением дидактической игры в младшем дошкольном возрасте, педагог отбирает дидактическую игру, которая отвечала бы задачам воспитания и обучения, а также соответствовала определенной возрастной группе.

Рассмотрим второе педагогическое условие: организация совместных форм работы с родителями.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями – это сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей [1].

Рассматривая такую педагогическую деятельность как взаимодействие с родителями, важно отметить, что при планировании своей деятельности педагог полностью опирается на помощь и поддержку родителей. Так как воспитание ребенка в семье играет определяющую роль в становлении личности человека. Именно потому для воспитания полноценной и успешной личности необходимо взаимодействие педагогов с семьей.

Одной из современных форм взаимодействия педагогов с семьей является родительское собрание. Оно проводится с обязательным монологом педагога, включающим в себя, как правило, оценку ребенка.

Наиболее типичной групповой и индивидуальной формой работы с родителями является беседа. Специфика бесед воспитателя состоит в том,

что педагог должен найти один из многих вариантов ведения беседы, который окажет желаемое воздействие на родителей. Беседы представляют благоприятные возможности для установления личных контактов возникновения доверия, помогают вовлечь родителей в воспитательный процесс, найти правильный подход к детям.

Следующей формой являются консультации. Одна из форм индивидуальной работы с семьей – оказание ей помощи через консультацию. Консультации для родителей проводят заведующая детским садом, воспитатели, психолог, социальный педагог, медицинская сестра, логопед и другие специалисты.

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми. Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – совместная деятельность педагогов, родителей и детей, которая не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников.

Праздники в детском саду. Важным фактором личностного развития ребенка является удовлетворение его потребности в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь – с родителями. Такие контакты помогают установить семейные праздники в детском саду.

Стенды и родительские уголки. При работе в такой форме целесообразно размещать информацию для родителей о ближайших мероприятиях, праздниках, событиях.

Памятки – это хорошо структурированный короткий текст, напоминающий о чем-либо, а также призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач.

Анкетирование – это метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы. Анкетирование – самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей.

Таким образом, изучая семью, опыт семейного воспитания мы подбираем наиболее эффективные методы работы с воспитанниками, учитывая интересы и потребности каждого ребёнка.

Рассмотрим третье педагогическое условие: обогащение развивающей предметно-пространственной среды, направленную на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития [29].

Одним из условий полноценного речевого развития детей является грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в группе, необходимо опираться на требования ФГОС ДО [33].

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

– возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

– наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

– Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Успех ребенка в жизни, в познании окружающего мира зависит от уровня овладения им речи. Ее богатство и правильность помогают ребенку высказывать свои суждения, полноценно строить свои отношения со сверстниками и взрослыми. Одно из условий для полноценного познавательного-речевого развития детей предусматривает обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Задачи построения речевой развивающей предметно-пространственной среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных представлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможности исследования и экспериментирования в языковой системе.

Наполнение речевой развивающей предметно-пространственной среды определяется приоритетной линией речевого развития детей младшего дошкольного возраста [14].

Известный педагог К. Д. Ушинский говорил: «Дайте ребёнку картину, и он заговорит». Картина в различных её видах: предметная, сюжетная, фотография, иллюстрация, репродукция, диафильм, рисунок позволяет стимулировать все аспекты речевой деятельности ребёнка.

В. А. Сухомлинский считал, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Работая над развитием мелких движений рук, мы используем невидимые, но явно существующие связи между пальчиками ребенка и его головным мозгом, развивая не только его речь, но и мышление.

Театрализованная деятельность стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат.

Ребенок усваивает богатство родного языка. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить четко и понятно для окружающих. В театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность.

В группе выделяют отдельную зону с материалами и играми по развитию речи. В такую зону включают игры на развитие правильного дыхания, сюжетные картинки, дидактические игры.

Для развития речи и познания в соответствии с требованиями и принципами педагоги создают в группах предметно-развивающую среду. Подбирают формы и методы работы, которые позволят наиболее полно развивать познавательную активность, умственные способности и речевую деятельность детей.

Главный принцип системы М. Монтессори - «Помоги мне сделать это самому!». Это значит, что взрослый должен понять, что интересует ребенка в данный момент, создать ему оптимальную среду для занятий и ненавязчиво научить пользоваться этой средой.

Выводы по I главе

Решая первую задачу, нами была проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме речевого развития детей младшего дошкольного возраста, изучены основные документы и проведен ретроспективный анализ. Проблемой речевого развития детей дошкольного возраста в педагогической науке занимались такие ученые, как Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Л.С.Выгодский, Е.И.Тихеева, А.М.Леушина и другие.

Мы изучили образовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), «Радуга» (под редакцией Е.В. Соловьёвой),

«Первоцветы» (под редакцией Н.В. Микляевой), «Мозайка» (под редакцией Н.В. Гребёнкина). Рассмотрели понятие «речевое развитие детей младшего дошкольного возраста». Проанализировали научно-методические статьи по проблеме речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Решая вторую задачу, нами были выявлены особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

II глава Исследовательская работа по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры

2.1 Цели и задачи исследования

Представленная в первой главе данной работы информация о речевом развитии детей младшего дошкольного возраста позволила сформировать основные направления исследовательской работы. В частности, были определены и обозначены необходимые педагогические условия речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, целью исследования является выявление уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста, а также разработка перспективного плана реализации педагогических условий речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Задачами исследования являются:

- представить характеристику ДОО, в частности существующих в нем педагогических условий, а также представить исследуемую группу детей;
- подобрать диагностические методики для проведения исследования;
- изучить исходный уровень речевого развития у исследуемой группы детей;
- разработать перспективный план организации дидактических игр по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста;
- разработать перспективный план взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями по вопросам речевого развития детей младшего дошкольного возраста;
- разработать перспективный план обогащения развивающей предметно-пространственной среды, направленной на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста;

– составить методические рекомендации педагогам по организации речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Базой исследования являлось: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №366 «Кораблик» г. Челябинска». В исследовании принимали участие дети младшего дошкольного возраста в составе 15 человек.

В целом рассматриваемая дошкольная организация полностью соответствует стандартам дошкольного образования и имеет достаточную базу для организации педагогических условий речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Данная дошкольная образовательная организации была открыта в 1975 году. Дошкольная организация оснащена необходимым для полноценного функционирования и развития детей оборудованием. В дошкольной образовательной организации оборудовано 12 групповых помещений, кабинет психолога, 2 кабинета логопеда. В том числе имеется дополнительное образование: кружок ИЗО «Радуга», кружок хореографии «Аистенок», «читай-городок», песочная терапия «Песочная фантазия» и кружок легоконструирования «Логопункты». В общей сложности детский сад посещают 322 ребенка. Педагогическую деятельность осуществляют 29 педагогов, из них: старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор ФК, воспитатель ИЗО, музыкальный руководитель, 2 воспитателя логопедической группы, 20 воспитателей.

Таким образом, в процессе проведения исследовательской работы были использованы следующие диагностические методики:

1. Методика обследования речевого развития детей младшего дошкольного возраста (по О.С Ушаковой, Е. М. Струниной) [30]. (Приложение 1);

2. Анкета для родителей: «Участие родителей в речевом развитии детей» (приложение 2);

3. Диагностика развивающей предметно-пространственной среды (приложение 3).

Для выявления речевого развития детей младшего дошкольного возраста детям предлагалось выполнить задания, взятые из книги «Диагностика речевого развития дошкольников» под редакцией О.С.Ушаковой.

Нами были применены следующие критерии речевого развития детей младшего дошкольного возраста:

1) умение называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы: «Кто это?», «Что это?»;

2) умение обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (пушистая, круглый, красивая) и отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?»;

3) умение называть действия (глаголы), связанные с предметом, состоянием, отвечающие на вопросы: «Что делает? Что можно с ним делать?».

Просуммировав количество возможных баллов по всем заданиям, мы выделили следующие уровни речевого развития детей младшего дошкольного возраста:

Высокий уровень (36-30 баллов) – ребенок умеет называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы: «Кто это? Что это?»; умеет обозначать признаки и качества предмета, выраженным именем прилагательным (пушистая, круглый, красивая, маленькая, большая и т. д.), отвечающие на вопросы: «Какой? Какая?»; умеет называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы: «Что делает? Что можно с ним сделать?»; умеет употреблять обобщающие слова («одежда», «игрушки»); ребенок дает точные и правильные ответы; употребляет усвоенные слова в речи.

Средний уровень (29-23 баллов) – ребенок умеет называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы: «Кто это?», «Что это?»; не употребляет обобщающие слова (одежда, игрушки, посуда); не всегда пользуется словами, обозначающими качества и свойства предметов (величина, размер, цвет); не всегда использует в своей речи глаголы, обозначающие некоторые действия.

Низкий уровень (от 22 баллов и меньше) – сформировано только умение называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным и отвечающие на вопросы: «Кто это? Что это?»; при этом не может назвать признаки и качества предметов, выраженные именем прилагательным и отвечающие на вопросы: «Какой? Какая?»; не дает точных ответов на вопросы взрослого.

В ходе проведения методики речевого развития детей младшего дошкольного возраста были получены следующие результаты, которые приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень речевого развития детей младшего дошкольного возраста

Имя ребенка	Игра с куклой	Игра с мячом	Игра с кошкой	Баллы	Уровень
Леонид А.	12	7	6	25	С
Михаил Б.	15	7	7	29	С
Артем Г.	14	7	8	29	С
Аделина Г.	15	7	7	29	С
Соня Д.	9	4	4	17	Н
Роман Л.	10	5	6	21	Н
Вадим О.	14	5	6	25	С
Василиса П.	15	8	8	31	В
Даниил С.	9	5	4	18	Н
Ирина С.	13	7	6	26	С
Дмитрий С.	9	4	3	16	Н
Екатерина С.	14	6	6	26	С

Александра С.	9	3	3	15	Н
Полина Т.	16	7	7	30	В
Анастасия Т.	16	8	8	32	В

Примечание: Н - низкий; С - средний; В – высокий.

Для наглядности представим данные в виде диаграммы на рисунке 1.

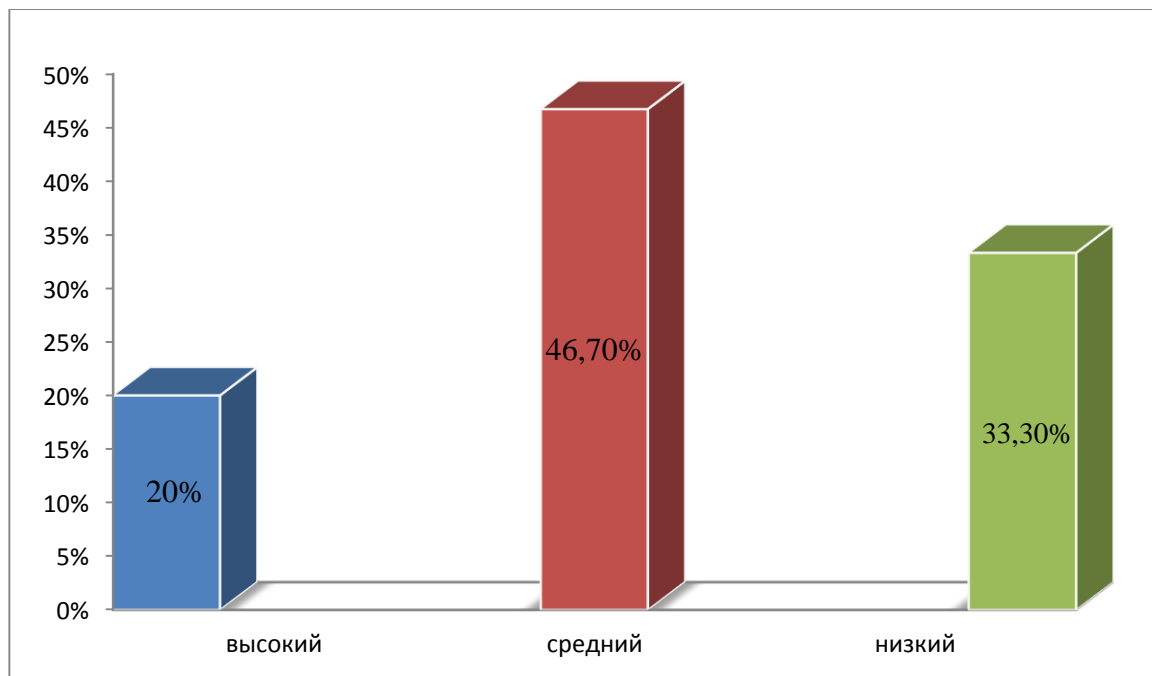


Рисунок – 1 Уровни речевого развития детей младшего дошкольного возраста

Таким образом, из рисунка 1 видно, что высокий уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста составил – 20%, средний уровень – 46,7%, низкий уровень – 33,3%.

Анализ результатов показал, что дети, участвующие в эксперименте, имеют недостаточный уровень речевого развития. В речи используют преимущественно слова в границах своего личного опыта. При ответах на вопросы, предложения строятся в виде отдельных слов и коротких фраз. Наиболее часто употребляемыми были слова существительные, реже глаголы и прилагательные.

По результатам опроса родителей на тему «Участие родителей в речевом развитии детей» было выявлено, что большинство родителей участвуют в развитии речи своего ребенка дома. Родители развивают речь

детей через прочтение книг, пересказа произведения, проигрывание игр. Результаты анкетирования представлены ниже (рисунок 2).

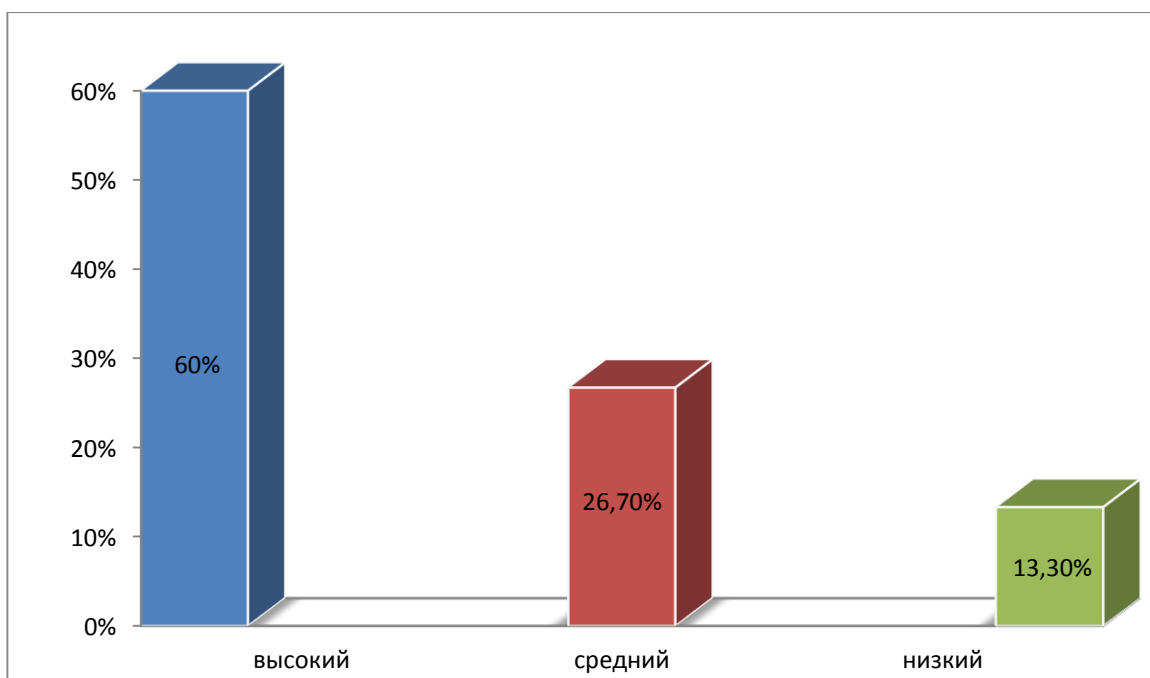


Рисунок 2 – Уровни участия родителей в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста

Таким образом, из рисунка 2 мы видим, что высокий уровень участия родителей в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста составил – 60%, средний – 26,7%, низкий – 13,3%.

По результатам диагностики развивающей предметно-пространственной среды мы выявили, что в младшей группе среда для речевого развития недостаточно насыщенная. Из возможных 57 баллов среда оснащена на 44 балла.

Для наглядности представим данные в виде диаграммы на рисунке 3.

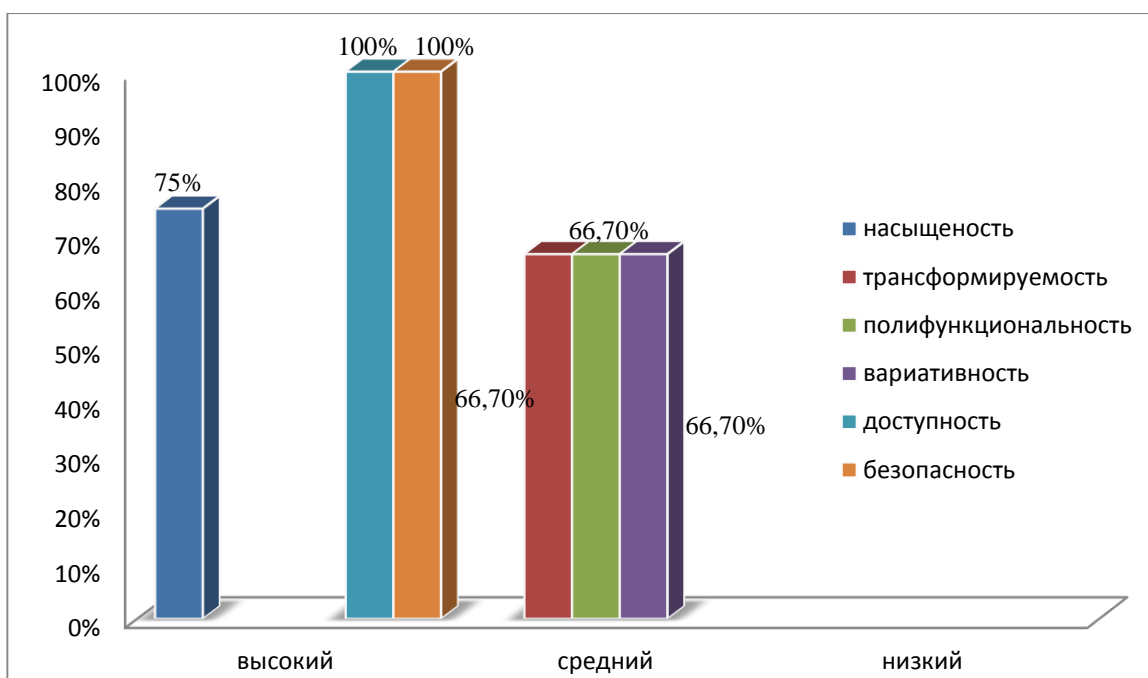


Рисунок – 3 Уровни развивающей предметно-пространственной среды

Из рисунка 3 мы видим, что насыщенность среды находится практически на высшем уровне и составляет 75%, трансформируемость, полифункциональность и вариативность находятся на среднем уровне и составляют 66,7%, а доступность и безопасность составляют 100%.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о необходимости организации педагогических условий речевого развития детей младшего дошкольного возраста. В частности, на проектировочном этапе исследовательской работы в ДОО будет рассмотрена педагогическая реализация условий:

- использование разнообразных видов дидактических игр;
- организация совместных форм работы с родителями;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.

Описание проектировочной части исследования будет представлено в следующем разделе данной главы квалификационной работы.

2.2 Особенности реализации педагогических условий речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры

На проектировочном этапе исследования была проведена работа по разработке содержания следующих педагогических условий речевого развития детей младшего дошкольного возраста:

- использование разнообразных видов дидактических игр;
- организация совместных форм работы с родителями;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.

С целью проведения исследования по данным направлениям мы составили перспективный план организации разнообразных видов дидактических игр, были разработаны совместные формы работы с родителями, а так же был составлен план обогащения развивающей предметно-пространственной среды, направленной на речевое развитие младшего дошкольного возраста.

Ниже представлен перспективный план организации дидактических игр по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста (Таблица 4).

Таблица 4 – Словесные игры, используемые на проектировочном этапе исследования

№ п/п	Название игры	Цель игры
1	«Где мы были, мы не скажем»	Развивать у детей находчивость, закреплять правильное употребление в речи детей глаголов.
2	«Отгадай-ка»	Учить детей описывать предмет, не глядя на него выделять существенные признаки; узнавать предмет по описанию, закреплять признаки предметов.
3	«Отвечай быстро»	Закреплять умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству,

		общему признаку; приучать быстро отвечать.
4	«Скажи наоборот» (Приложение 4).	Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу, активизировать мыслительную активность детей, развивать вербальную память, речевой слух; воспитывать интерес к речевым играм, культуру общения.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, новых обстоятельствах. Игры со словом направлены в основном на развитие речи, уточнение, закрепление и активизацию словаря.

Ниже представлен перспективный план организации дидактических игр по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста (Таблица 5).

Таблица 5 – Настольно-печатные игры, используемые на проектировочном этапе исследования

№ п/п	Название игры	Цель игры
1	«Назови одним словом»	Расширять знания детей об окружающем мире, активизировать речь, пополнять словарный запас детей за счет слов с обобщающим значением в соответствии с различными лексическими темами.
2	«Отгадай и назови» (Приложение 5)	Закреплять знания с помощью загадок; развивать речь, слуховое внимание; активизировать словарь.
3	«Противоположности»	Расширять знания детей об окружающем мире, активизировать речь, пополнять словарный запас детей за счет слов-антонимов.

4	«Развиваем речь»	Расширять знания детей об окружающем мире, активизировать речь, пополнять словарный запас детей за счет слов различных частей речи.
---	------------------	---

Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. В таких играх педагог ставит обучающую задачу: развивать речь, воображение, творчество. Игровыми дидактическими задачами настольно-печатных игр является обогащение словаря за счет предметов, их признаков, действий, пространственного расположения.

Ниже представлен перспективный план организации дидактических игр по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста (Таблица 6).

Таблица 6 – Игры с предметами, используемые на проектировочном этапе исследования

№ п/п	Название игры	Цель игры
1	«Похож – не похож» (приложение 6)	Учить сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Развивать мышление, речь. Уточнение слов, обозначающих признаки предмета.
2	«Кому что нужно?»	Расширять, уточнять знания детей о людях разных профессий, воспитывать интерес к труду людей, закрепление слов, обозначающих трудящегося человека.
3	«Не ошибись»	Закреплять знания детей о свойствах предметов; активизация словаря за счет прилагательных.
4	«Что сделала кукла?»	Учить детей пространственным отношениям, закрепление и уточнение наречий обозначающих пространственные отношения.

Ценность игр с предметами в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой,

качеством. В этих играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности.

В процессе использования игр мы расширяли и активизировали словарь детей, развивали слуховое внимание, упражняли детей в умении согласовывать слова и действия, а также образовывать слова при помощи суффиксов. Дидактическая игра повышает интерес детей к речи, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение речевого материала.

В процессе работы с родителями были проведены: анкетирование для родителей: «Участие родителей в речевом развитии детей», консультация «Роль дидактических игр в речевом развитии речи ребёнка», мастер-класс «Игры, направленные на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи», а также был оснащен уголок для работы с родителями (законными представителями) методическими рекомендациями «Как развивать речь правильно».

Ниже представлен перспективный план взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями по вопросам речевого развития детей младшего дошкольного возраста (таблица 7).

Таблица 7 – Перспективный план взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями по вопросам речевого развития детей младшего дошкольного возраста

Месяц	Название формы взаимодействия педагога с родителями.	Цель формы взаимодействия педагога с родителями.
Февраль	Анкетирование для родителей: «Участие родителей в речевом развитии детей».	Сбор информации об участии родителей в речевом развитии детей.
Февраль	Консультация «Роль дидактических игр в речевом развитии речи ребёнка» (Приложение 7).	Повышение уровня компетентности родителей о роли дидактических игр в речевом развитии ребенка.
Март	Мастер-класс «Игры, направленные на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи».	Повышение уровня педагогической культуры родителей, ознакомление с играми на обогащение словаря и грамматического строя речи.
Март	Рекомендации для родителей: «Как развивать речь правильно».	Предоставить родителям дополнительную информацию по вопросам речевого развития.

В процессе обогащения развивающей предметно-пространственной среды, направленной на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста нами был добавлен наглядный материал, дидактическое пособие.

Ниже представлен перспективный план обогащения развивающей предметно-пространственной среды (таблица 8).

Таблица 8 – Перспективный план обогащения предметно-пространственной среды

Сроки	Содержание	Ответственные
Февраль	1.Изготовление буквенного лото; 2.Добавлены карточки для артикуляционной гимнастики; 3.Создание книги «Скороговорки».	Воспитатели Воспитатели Родители
март	1.Создание пособия для дыхательной гимнастики; 2.Создание дидактического пособия «Кубик-речевичок»; 3.Добавлен лэпбук по речевому развитию.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели

Благодаря представленной работе по реализации педагогических условий речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры, мы сделали выводы:

- использование разнообразных видов дидактических игр дает возможность эффективно усваивать материал, а также формировать речь детей;
- организация совместных форм работы с родителями позволяет родителям заниматься данным вопросом в домашних условиях;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста позволяет детям самостоятельно закреплять изученный материал в процессе самостоятельной деятельности.

Таким образом, были разработаны педагогические условия речевого развития детей младшего возраста средствами дидактической игры.

2.3 Методические рекомендации педагогам по организации речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры

Проанализировав уровень речевого развития детей младшего дошкольного возраста, результаты анкетирования родителей и основываясь на результатах диагностических методик, нами были составлены методические рекомендации педагогам по организации педагогических условий речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры:

1. Чтобы создать у детей значительный запас речевых образцов, педагогу следует произносить фразы отчетливо, неторопливо;
2. Для того чтобы развивать у ребенка потребность речевого общения педагогу следует использовать каждый вопрос ребенка как повод вступить с ним в диалог;
3. Для того чтобы игра переходила на более высокую ступень, а ребенок играя в эту игру развивался, педагогу необходимо в игре усложнять условия;
4. Педагогу следует учитывать, что в дидактических играх необходимо правильное сочетание наглядности, слова, действий детей с игровыми пособиями;
5. Большую часть времени занимайте дидактическими играми: утром, до и после завтрака, во время НОД, на прогулке, во второй половине дня;
6. При обогащении развивающей предметно-пространственной среды, направленной на речевое развитие необходимо учитывать возрастные особенности детей;
7. Педагогу необходимо дать ребенку возможность выразить свою просьбу словами;

8. Дети, со слов взрослых, способны запомнить и воспроизвести наизусть слышимое ими. Для этого необходимо многократное повторение речевого материала педагогом;

9. Педагогу необходимо помогать найти ответ ребенку с помощью наводящих вопросов;

10. Для того чтобы подтолкнуть ребенка на рассказ истории, педагогу необходимо начать рассказывать свою историю.

Выводы по II главе

В данной главе работы нами было проведено исследование, направленное на выявление эффективности применения педагогических условий, направленных на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста, а именно:

- использование разнообразных видов дидактических игр;
- организация совместных форм работы с родителями;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.

При проведении исследовательской работы по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры были использованы:

1. Методика обследования уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста (по О.С Ушаковой, Е. М. Струниной).

2. Анкета для родителей: «Участие родителей в речевом развитии детей» .

3. Диагностика развивающей предметно-пространственной среды.

Данные методики проводились на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад №366 «Кораблик» г. Челябинска». В исследовании принимали участие дети младшего дошкольного возраста в составе 15 человек. В ходе проведения

исследования выяснилось, что уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста находится на среднем уровне у большинства исследуемых детей.

На проектировочном этапе исследования была проведена работа по реализации педагогических условий речевого развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с составленным планом. А также представлены методические рекомендации по организации педагогических условий речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Заключение

Младший дошкольный возраст – возраст интенсивного формирования речи, это благоприятная пора для выработки речевых привычек и способностей.

Речь сопровождает практически каждую деятельность ребенка, совершенствуется ее и обогащается сама. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности знать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

Дидактические игры и игрушки представляют собой многоплановое, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствоваться, обогащаться, закреплять, активизировать речевые навыки.

Речевому развитию детей младшего дошкольного возраста способствуют такие педагогические условия как:

- Использовать разнообразные виды дидактических игр;
- Организовывать совместные формы работы с родителями;
- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.

Целью нашего исследования было теоретически обосновать необходимость организации педагогических условий речевого развития детей младшего дошкольного возраста и разработать методические рекомендации по организации речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

В ходе исследования был выполнен ряд задач:

1. Проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры;
2. Рассмотрены особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста;
3. Изучен уровень речевого развития детей младшего дошкольного возраста;
4. Разработан перспективный план реализации педагогических условий речевого развития детей младшего дошкольного возраста;
5. Составлены методические рекомендации педагогам по организации речевого развития детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Таким образом, поставленные цель и задачи выполнены, и гипотеза исследования подтверждена.

Список использованных источников

1. Абузярова Л.А. Предметно-развивающая среда ДООУ // Ребенок в детском саду. – 2009. – №6.
2. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду. В кн.: Умственное воспитание дошкольника./ М., 1972. – 53 с.
3. Артамонова О.А. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание / Артамонова О. – 2007. – С. 37 – 42.
4. Арутюнова С. // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2018); <https://bigenc.ru/linguistics/text/5229449>
5. Арушанова, А.Г. «Речь и речевое общение детей». Формирование грамматического строя речи. Методическое пособие для воспитателей. Москва, «Мозаика-Синтез», 2004 г. – С. 32 – 40.
6. Барышникова Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации [Текст]: учебное пособие Е.В.Барышникова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. Гуман.-пед.ун-та, 2017. – 183 с.
7. Блонский, П. П. Психология младшего дошкольника. / Блонский, П. П. – Воронеж.: МОДЭК, 2015, –164 с.
8. Богатырева, А.А. Понимание слов детьми трех-пяти лет // Дошкольное воспитание 1987. – С. 37 – 39.
9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 130 с.
10. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду./ - М.: 1974г. – 96 с.
11. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения

до школы» [Электронный ресурс] – М.: Издательство Мозаика.Синтез, Москва, 2014. – 215 с.

12. Выготский, Л. С. Мышление и речь. – М.: Изд-во Лабиринт. 1999. – 352 с.

13. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

14. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

15. Келлер, Э. О личности трехлетнего ребенка. М.: Наука, 2012. – 64 с.

16. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / – М.: Академия, 2011. – 87 с.

17. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Просвещение, 1969. – 211 с.

18. Лурия А.Р., Юдович Ф.А. Речь и развитие психических процессов ребенка. -М., 1956. – С. 98 – 110.

19. Лыкова Н.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. Методическое пособие. – М.: «Цветной мир», «Карапуз», 2010. – 260 с.

20. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2012. – 73 с.

21. Мчелидзе Н.Б. Место игры в педагогическом процессе детского сада / Н.Б. Мчелидзе // Психология и педагогика игры дошкольника / под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М.: Просвещение, 1966. – 82 с.
22. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. – 362 с.
23. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
24. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей [Текст]: книга для воспитателя детского сада и родителей / Е.И. Тихеева. – М.: Просвещение, 2012. – 64 с.
25. Толковый словарь Ожегова С.И. – 72 с.
26. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/>
27. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. – Минск, 1976. – 138 с.
28. Урунтаева Г.А . Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. – 5е изд., стереотип. – М.: Издательский центр Академия, 2011. – 320 с.
29. Усова А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. - М.: Просвещение, 1981. – 96 с.
30. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2004. – 288 с.
31. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Дидактические материалы/О.С.Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – С. 53 – 59.

32. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. — 2015. — №23.— URL <https://moluch.ru/archive/103/23955/>

33. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] — М.: Изд-во стандартов, 2014.

34. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

35. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 355 с.

Приложения

Приложение 1

Методика обследования речевого развития детей младшего дошкольного возраста (по О.С Ушаковой, Е. М. Струниной).

Задание 1. «Кукла».

Инструкция: педагог показывает ребенку куклу и задает вопросы в следующей последовательности:

1. Кто это? Как зовут куклу? Придумай ей имя.

Оценка:

- 1) называет имя в предложении: («Я хочу назвать ее Катя») – 3 балла;
- 2) дает имя (одним словом) – 2 балла;
- 3) не дает имя (повторяет слово «кукла») – 1 балл.

2. Скажи, какая Катя?

Оценка:

- 1) называет два слова и более («красивая, нарядная») – 3 балла;
- 2) называет одно слово («хорошая») – 2 балла;
- 3) не называет качеств, признаков (повторяет слово «кукла») – 1 балл.

3. Что на ней (на Кате) надето?

Оценка:

- 1) самостоятельно называет более двух предметов одежды («в синем платье, белых носочках и т. д.») – 3 балла;
- 2) с помощью вопросов воспитателя: «Что это? Покажи?» («Это – носочки, это – платье») – 2 балла;
- 3) показывает предметы одежды, но не называет – 1 балл.

4. Как назвать одним словом? (называю предметы одежды: платье, носки и т. д.):

Оценка:

- 1) называет обобщающие слова («одежда, вещи») – 3 балла;
- 2) называет другие виды одежды (трусики, колготки, кофта и т. д.) – 2

балла;

3) повторяет слова, которые назвал воспитатель (платье, носочки) – 1 балл.

5. Что делает Катя? (педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею):

Оценка:

1) ребенок называет все действия – 3 балла;

2) называет два действия («встала, подняла руку») – 2 балла;

3) называет одно слово-действие («стоит» или «сидит») – 1 балл.

6. Что можно делать с куклой?

Оценка:

1) называет более двух слов («укладывать спать, качать ее, играть») –

3

балла;

2) называет два действия («катать в коляске», «кормить куклу»), одно слово («играть») – 2 балла;

3) называет одно слово «играть» – 1 балл.

Задание 2. «Мяч».

Инструкция: воспитатель дает ребенку мяч и предлагает ответить на следующие вопросы.

1. Что это? Какой мяч? (дать мяч ребенку в руки).

Оценка:

1) называет два признака и более («круглый, резиновый») – 3 балла;

2) называет одно слово – 2 балла;

3) не называет качеств, а другое слово («играть») – 1 балл.

2. Что с ним можно делать?

Оценка:

1) называет более двух слов (глаголов) («подбрасывать, играть в футбол») – 3 балла;

2) называет два действия («играть, бросать») – 2 балла;

3) называет одно слово («играть») – 1 балл.

3. Воспитатель задает вопрос после действия. Педагог бросает ребенку

мяч и спрашивает:

– Что я сделала (бросаю мяч, бросила мяч).

– А ты что сделал? – Поймал. – Теперь ты бросай. Что ты сделал? – Бросил.

– А я что сделала? – Поймала.

Оценка:

1) называет все глаголы в нужной форме – 3 балла;

2) называет 2-3 глагола правильно – 2 балла;

3) называет только одно действие – 1 балл.

Задание 3. Игрушка «Кошка».

Инструкция: воспитатель показывает ребенку игрушку-кошку и предлагает ответить на следующие вопросы.

1. Кто это? (кошка) Какая она?

Оценка:

1) называет игрушку, описывает ее двумя и более словами (Кошка, она маленькая, белая с пятнами. Шерсть у кошки пушистая) – 3 балла;

2) называет игрушку, говорит одним словом «красивая» – 2 балла;

3) называет просто игрушку – 1 балл.

2. Что есть у кошки?

Оценка:

1) называет части тела кошки: голова, туловище, лапы, хвост. У кошки есть уши, а на мордочке глаза, нос, рот – 3 балла;

2) называет не все части тела кошки: голова, туловище, лапы и хвост

–
2 балла;

3) говорит, что у нее есть хвост и лапы – 1 балл.

3. Что умеет делать кошка? Как с ней можно играть?

Оценка:

- 1) называет более двух слов – действий: умеет мяукать, лакать молоко, любит играть с мячиком и с клубками ниток – 3 балла;
- 2) называет два действия: мяукает, бегают – 2 балла;
- 3) называет только одно действие: играть – 1 балл.

Анкета для родителей «Участие родителей в речевом развитии детей»

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету.

1. Имя Ребенка _____

2. Как Вы считаете, какова основная цель речевого развития дошкольников? (можно выбрать несколько вариантов ответов)

- а) Научить детей полноценно общаться со взрослыми и сверстниками;
- б) Учить детей слушать литературные произведения разных жанров;
- в) Учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- г) Развивать мышление, память, внимание, воображение;
- д) Речь развивается самостоятельно.

3. Читаете ли вы своему ребенку книги?

- а) читаем очень много, постоянно;
- б) читаем, но редко;
- в) не читаем .

4. Чем Вы руководствуетесь в выборе книг для чтения ребенку?
(перечислить):

5. Любит ли слушать ребенок, когда ему читают?

- а) любит и подолгу слушает;
- б) когда как;
- в) не любит.

6. Что больше нравится вашему ребенку сказки, стихи, рассказы?

- а) сказки;
- б) стихи;
- в) рассказы.

7. После чтения рассказа или сказки может ли ребёнок ее рассказать?

- а) да, рассказывает, как ему читали;

- б) рассказывает, но на свой лад;
 - в) частично рассказывает сказку;
 - г) не рассказывает.
8. Играете ли вы со своим ребенком в игры по развитию речи?
- а) да (перечислить) _____
 - б) нет.
9. Как по вашему мнению, родители могут повлиять на овладение ребенком речи? _____

Спасибо за участие!

Карта оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

(«0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

№ п/п	Показатели	Балл
1	Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря)	18
1.1	Соответствует требованиям примерной образовательной программе, реализуемой в Организации	3
1.2	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников	2
1.3	Обеспечивает познавательную активность всех воспитанников	2
1.4	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности	2
1.5	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики	2
1.6	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	2
1.7	Включает продукты индивидуальной детской деятельности	2
1.8	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	3
2	Трансформируемость	2
2.1	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	2
3	Полифункциональность	4
3.1	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	2
3.2	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребёнку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность –	2

	возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений	
4	Вариативность	8
4.1	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2
4.2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей	2
4.3	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей	2
4.4	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности	2
5	Доступность	6
5.1	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3
5.2	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3
6	Безопасность	6
6.1	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	3
6.2	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	3
	ИТОГО	44

Словесная игра «Скажи наоборот»

Цель: Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу, активизировать мыслительную активность детей, развивать вербальную память, речевой слух; воспитывать интерес к речевым играм, культуру общения.

Правила игры: Педагог начинает игру. Он произносит начало фразы. Дети должны фразу продолжить, подбирая слова, противоположные по смыслу

Ход игры:

Педагог: Скажу я слово «высоко», а ты ответишь...

Дети: Низко.

Педагог: Скажу я слово «далеко», а ты ответишь...

Дети: Близко.

Скажу я слово «темнота», а ты ответишь...

Дети: Свет.

Педагог: Теперь скажу я слово «да!», а ты ответишь...

Дети: Нет.

Педагог: Скажу я тихо слово «ночь», а ты ответишь...

Дети: День.

Скажу я громко слово «труд», а ты ответишь...

Дети: Лень.

Скажу я слово Вам «слабак», ответите...

Дети: Силач.

Теперь скажу я слово «смех», ответите мне...

Дети: Плач.

Педагог: Скажу я слово «говорить», ответишь ты...

Дети: Молчать.

Теперь скажу слово сорить», ответишь...

Дети: Убирать.

Скажу такое слово: «грязь», ответишь...

Дети: Чистота.

Педагог: Скажу сурово слово «злость», ответишь.

Дети: Доброта.

Скажу слово «хороший» Вам, ответите...

Дети: Плохой.

Педагог: Теперь скажу слово «старик» ответишь...

Дети: Молодой.

Педагог: Скажу я слово Вам «мудрец», ответишь мне.

Дети: Глупец.

Педагог: В игре всегда начало есть, ну. А сейчас

Дети: Конец!

Настольно-печатная игра «Отгадай и назови»

Цель: Закреплять знания с помощью загадки; развивать речь, слуховое внимание; активизировать словарь.

Правила игры: Воспитатель читает загадку, а дети отгадку находят на картинке.

Оборудование: Картинки, соответствующие загадке.

Ход игры:

Дети сидят вокруг стола. На столе разложены картинки.

Воспитатель: «Дети, мы сегодня будем играть так: посмотрите на столе лежит много картинок. Мы будем отгадывать, что нарисовано на картинке, с помощью загадки».

Игра с предметом «Похож-непохож»

Цель: Учить сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Развивать мышление, речь. Уточнение слов, обозначающих признаки предмета.

Правила игры: Ребенок находит 2 предмета и объясняет в чем схожесть.

Оборудование: Различные предметы в группе.

Ход игры:

Ребенок берет предметы, которые по его мнению похожи и рассказывает в чем он нашел схожесть.

При затруднении воспитатель задает наводящие вопросы, либо просит взять еще один предмет который на те предметы непохож.

Консультация «Роль дидактических игр в речевом развитии речи ребёнка»

Цель: Повышение уровня компетентности родителей о роли дидактических игр в речевом развитии ребенка.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Дидактические игры выступают как средство всестороннего воспитания личности ребенка. Через эти игры осуществляется умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание детей. Значительную роль играют дидактические игры и в развитие речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, например «Назови одним словом» или «Назови три предмета». Нахождение антонимов, синонимов, слов, сходных по звучанию, - главная задача многих словесных игр. В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. Например, в игре «Угадай, что мы задумали!» необходимо уметь ставить вопросы, на которые дети отвечают только двумя словами: «да» или «нет». Активизируется речь при общении детей в игре, решении спорных вопросов. В игре развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы. Всестороннее развитие ребенка осуществляется на основе усвоения многовекового опыта человечества лишь благодаря общению ребенка со взрослыми. Взрослые - хранители опыта человечества, его знаний, умений, культуры. Передать

этот опыт нельзя иначе как с помощью языка. Язык - «важнейшее средство человеческого общения». Известно, что знакомясь с огромным количеством вещей, которые их окружают, дети путают предметы, сходные по назначению и похожие внешне: чашка – стакан – кружка; платье – сарафан; портфель – ранец. Научить детей различать сходные предметы, правильно называть их, определять назначения помогают дидактические игры.

Систематически проводя с детьми дидактические игры, можно не только развить умственные способности детей и хорошую речь, но и выработать у них нравственные черты характера, приучить к более быстрому темпу умственной деятельности.