



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Уроки окружающего мира как средство формирования
коммуникативных универсальных учебных действий**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

61 % авторского текста
Работа рекомендована защите

« 25 » декабря 2020 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-608/072-6-1
Шелковая Мария Сергеевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Забродина Инга Викторовна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. Теоретический аспект формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира	8
1.1 Сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия».....	8
1.2 Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.....	18
1.3 Роль уроков окружающего мира в формировании коммуникативных универсальных учебных действий	31
Выводы по 1 главе.....	35
ГЛАВА 2. Организация работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира	38
2.1 Анализ учебников окружающего мира по программе «Школа России» на предмет представленности заданий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий	38
2.2 Диагностика сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.....	45
2.3 Задания и упражнения направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира	53
Выводы по 2 главе.....	55
Заключение	57
Список используемых источников.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Познавательное, общекультурное и личностное развитие, которые обеспечивают такую ключевую компетенцию как умение учиться, являются приоритетной целью образования. Актуальной задачей современной системы образования становится формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают школьникам умение учиться, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Концепция универсальных учебных действий направлена на то, чтобы каждый обучающийся смог индивидуально осуществлять деятельность обучения, ставить учебные цели и задачи, искать способы их осуществления, а также уметь контролировать, прогнозировать и оценивать свою учебную деятельность и ее результативность. Универсальные учебные действия создают условия для становления личности и ее самосовершенствования. Одним из видов универсальных действий являются коммуникативные. Возможность сотрудничества, умение слушать, слышать и понимать собеседника, выполнять коллективную деятельность согласованно, вести контроль действий друг друга, находя общий язык, вести дискуссии, результативно сотрудничать со сверстниками и учителем, предоставлять поддержку и помощь друг другу – все это позволяют приобрести коммуникативные универсальные учебные действия. Вовлечь ребенка в образовательный процесс с помощью различных форм и методов работы помогают коммуникативные умения и навыки.

Одним из предметов в начальной школе является окружающий мир. В значительной степени успехи, приобретенные на данном предмете, определяют будущий результат обучения младшего школьника, в том числе и по другим предметам. Изучение окружающего мира оказывает благоприятное воздействие на различные стороны личности ребенка и, в первостепенной важности находится его умственное развитие. Происходит

повышение качества процессов мышления, развитие речи и любознательности при изучении природы и социального мира.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов) группой авторов: А. Г. Асмоловым, Н. Г. Салминой и С. В. Молчановым под руководством А. Г. Асмолова [9].

Так как коммуникативные навыки помогают интенсивно устанавливать дружеские контакты, облегчают процесс социализации учащихся на разных ступенях обучения, появляется настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д., что является одной из важнейших задач развития.

Именно поэтому коммуникативные навыки и умения можно назвать ключом к благополучной деятельности на уроках окружающего мира младших школьников.

Актуальность данной темы определяется требованием к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, формированию у учащихся умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к различным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему. Ведь именно с начальной школы закладываются основы коммуникативных навыков, которые непременно понадобятся учащимся на протяжении всей их учебной деятельности. Актуальность проблемы послужила основанием для выбора темы выпускной квалификационной работы – «Уроки окружающего мира как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий».

Противоречие: Нами было выявлено противоречие между необходимостью формирования коммуникативных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста на уроках

окружающего мира и недостаточным методическим материалом для решения этой проблемы.

Проблема: каким должен быть методический материал для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира?

Цель исследования: изучить проблему формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с целью разработки заданий и упражнений к урокам окружающего мира, способствующих формированию данных УУД.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников на уроках окружающего мира.

Предмет исследования: процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия».
2. Выявить особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младшего школьника.
3. Определить роль уроков окружающего мира для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе.
4. Проанализировать учебники по программе «Школа России».
5. Выявить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.
6. Разработать упражнения по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы,
- тестирование,
- эксперимент.

База исследования: МБОУ «СОШ г. Челябинска».

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что разработанные нами упражнения по формированию коммуникативных универсальных учебных действий, могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1 Сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия»

Радикальные изменения, случившиеся в обществе за последнее время, говорят нам о том, что произошли изменения о представлениях целей образования и путях их реализации.

В школах происходят изменения в процессе образования на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На сегодняшний день, происходит трансформация признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к жизни в будущем, подготовленности удачно решать жизненные задачи, занимать активную позицию, уметь высказывать свою точку зрения, уметь работать в группе [32].

Понятие «универсальные учебные действия» (УУД) в широком смысле обозначают умение субъекта учиться, т.е. способность самостоятельно развиваться, совершенствоваться и присваивать себе свой активный и сознательный социальный опыт.

Самостоятельное усвоение новых способностей, знаний и опыта, формирование компетентностей и умений, включающих самостоятельную организацию этого процесса, предопределяются тем, что УУД дают возможность обучающимся обширно ориентироваться не только в предметных областях, но и в построении непосредственно учебной деятельности, в которой заключается понимание её целевой направленности, операционных и ценностно-смысловых характеристик.

Успех, который дети достигнут в умении учиться, предусматривает, что обучающиеся в полной мере усвоят компоненты учебной деятельности. К данным компонентам, включающим в себя оценку и контроль, ориентировку и преобразование материала относятся:

- учебные и познавательные мотивы,
- цель и задача обучения,
- оценку и контроль.

Умение учиться – это очень важный фактор, который помогает в повышении эффективности освоения обучающимися знаний по предметам, в формировании компетенций и умений [11].

К важнейшим видам универсальных учебных действий, которые соответствуют целям образования, можно отнести следующие блоки:

- личностные,
- регулятивные (включающие действия саморегуляции),
- познавательные,
- коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия. Сосредоточены на ценностно-смысловую установку обучающихся, к которой относится:

- умение выделять моральный аспект в поведении,
- умение принимать и знать моральные нормы,
- умение соотносить поступок и событие с общеэтическими принципами,
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

С точки зрения учебной деятельности, можно выделить три вида данных действий:

1. Личностное, жизненное, профессиональное самоопределение.

2. Смыслообразование, т.е. установление взаимопонимания учащимися между целью учебной деятельности и ее мотивом, между тем, что стимулирует деятельность и ее результатом.

3. Нравственно-этическая ориентация, направлена на то, что бы оценить усвоенное содержание, исходя из социальных и личностных ценностей, которые обеспечивают моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия направлены на самостоятельную организацию обучающимися собственной деятельности.

К данным действиям относятся:

- умение самостоятельно составить план и организовать свою деятельность;
- умение действовать по собственному плану;
- умение контролировать процесс учебной деятельности и результаты;
- умение в нахождении индивидуальности признаков субъективной сложности и объективной трудности задачи;
- умение контролировать свою импульсивность;
- умение сообразно воспринимать оценку и отметки;
- умение сознательно и адекватно принимать отметки и оценки;
- способность соглашаться с целью, сохранять и следовать им в учебной деятельности;
- умение функционировать в учебной деятельности;
- умение формировать в себе целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.

Познавательные универсальные учебные действия направлены на успех в разнообразных интеллектуальных операциях, к которым относятся: общеучебные, логические действия и постановка и решение проблемы.

К общеучебным универсальным учебным действиям относятся:

- моделирование знаков и символов,
- поиск и различие необходимой информации,
- умение структурировать знание,
- умение сознательно составлять речевое высказывание устно и письменно,
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения задачи,
- чтение,
- самостоятельно создавать алгоритмы своих действий.

Логические универсальные учебные действия включают:

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков,
- умение выбирать критерии для сравнения и классификации,
- синтез,
- умение устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логические цепи рассуждения,
- умение доказать свою точку зрения,
- умение выдвигать гипотезы и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- умение сформулировать проблему,
- умение самостоятельно создавать способы решения проблемы.

Учет позиций других людей, партнеров по общению или совместной деятельности, обеспечение социальной компетентности, умение вести диалог и участвовать в коллективных обсуждениях проблемы, способность входить в группу сверстников и эффективно взаимодействовать с ними, уметь сотрудничать и со сверстниками, и со взрослыми – все это позволяют осуществить сформированные коммуникативные универсальные учебные действия.

К коммуникативным действиям относятся следующие:

- умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем;
- определять и формулировать цель, задачи всех участников, а также способы их взаимодействия;
- способность ставить вопрос;
- умение быть инициатором сотрудничества в поиске и сборе информации;
- способность разрешать конфликтные ситуации, выявлять проблемы, искать и находить адекватные способы разрешения конфликта, принимать решения и реализовывать их;
- умение управлять собственным поведением и поведением партнера по общению: корректировать, контролировать, давать оценку его действиям;
- способность точно и полно выражать свои мысли, которые бы соответствовали задачам и условиям общения;
- умение владеть монологической и диалогической речью, соответствующей нормам грамматики и синтаксиса родного языка [32].

Огромную роль в системе основного общего образования играет начальная школа. Это важнейшее звено, обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка, формирует культуру деятельности и поведения, формирует интеллект и социализацию. Главная задача Федерального образовательного стандарта – определить современные требования к качеству начального образования.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является то, что они направлены на усвоение не только предметных результатов, но и на формирование личности обучающихся, усвоение ими универсальных способов учебной деятельности, которые позволяют быть

успешными в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования [32].

Человек начинает приобретать свой коммуникативный опыт с младенчества. И самый естественный путь его освоения – игра. Она, изменяясь с возрастом, сопровождает ребенка в дальнейшей жизни. Во время игры, ребенок познает себя, других людей, окружающий мир, применяя на себе различные роли, формируется его мировоззрение, а также система оценок и ценностей [17].

В младшем школьном возрасте значимое место в жизни ребенка начинают занимать окружающие люди. Одной из главных потребностей становится общение. Уже к семи годам ребенок знает, что для того, чтобы общаться, ему нужны другие дети, и предпочитает их общество.

Придерживаясь концепции Л. С. Выготского, можно сделать вывод о том, что важнейшей воспитательной задачей школы является формирование коммуникативных умений у воспитанников, поскольку именно от сформированности данных умений в большей степени зависит качество и результативность общения [9].

Проблеме сформированности коммуникативных умений у младших школьников были посвящены ряды исследований последних десятилетий, среди них следует отметить работы Е. А. Архиповой, О. А. Веселковой, Ю. В. Касаткиной, Р. В. Овчаровой и др. В качестве наиболее эффективных методов формирования коммуникативных умений исследователи называют игры и игровые задания, коммуникативные упражнения и беседы. Несомненно, именно их нужно использовать и во внеурочной деятельности [4].

Ряд авторов считают понятия «коммуникация» и «общение» синонимичными, определяя их как процесс приема и передачи информации, как осознанную и неосознанную связь. Однако большая часть ученых, занимающихся межличностными отношениями, разводят эти понятия.

Общение – понятие более общее, это достаточно сложный и многоплановый процесс, предполагающий установление и развитие связей между отдельными людьми и группами людей (межличностное общение и межгрупповое общение). Процесс этот порождается потребностью в совместной деятельности и включает в себя три различных процесса:

- коммуникативный (обмен информацией);
- интерактивный (обмен действиями);
- перцептивный (восприятие и понимание партнера) [6].

Без общения деятельность человека невозможна. Психологические основы общения, которые рассматриваются с точки зрения взаимоотношений личности и общества, являются предметом изучения такого раздела психологии, как психология общения.

В своих работах М. И. Лисина обозначает концепцию А. Н. Леонтьева [18] (применимую к анализу общения как к особому виду деятельности) термином «коммуникативная деятельность» [21].

Структурные элементы коммуникативной деятельности, по её мнению, выглядят так:

- предмет общения – партнер в общении как субъект, другой человек;
- необходимость в общении – действие, при котором человек стремится к изучению и оцениванию других людей, самопознанию;
- коммуникативные мотивы – это то необходимое, ради чего создается общение;
- действия общения – ответные и инициативные действия, по другому единицы коммуникативной деятельности, целостные акты, которые можно адресовать другому человеку;
- задачи общения – назначенная цель, направленная на достижение конкретной коммуникативной ситуации в которой задействованы разнообразные действия, совершаемые в процессе общения;

– средства общения – операции, с помощью которых осуществляются действия общения;

– продукты общения – духовные и материальные образования, получаемые в итоге общения [21].

Конечно, связь между понятиями «общение» и «коммуникация» очень тесная. В психолого-педагогической теории понятие «коммуникация» (от лат. «communication» – сообщение, передача и от слова «communicare» – связывать, делать общим, беседовать, сообщать, передавать) понимается как обмен информации между людьми [14].

Коммуникация – более широкое понятие по объёму.

В психологическом словаре под понятием «коммуникация» подразумевается обмен аффективно-оценочной или познавательной информацией между двумя или несколькими людьми [20].

В лингвистике под коммуникацией понимается, обмен мыслями, идеями, сведениями, общение и другое. Это особая форма, при которой индивиды взаимодействуют в процессе трудовой и познавательной деятельности. Функционированием языка, первостепенным образом характеризуется человеческая форма коммуникации [20]

Р. С. Немов рассматривает данное понятие в аспекте социального сотрудничества людей. По его мнению, коммуникация – это взаимодействия друг с другом, контакты, общение и обмен информацией [23].

Таким образом, можно отметить, что термин «коммуникация», с позиции психологии, значит смысловой аспект социального взаимодействия, который в первую очередь направлен на достижение социальной общности и выражает эмотивные, информативные, управленческие и фактические функции.

Коммуникативные УУД включают в себя:

– умение учитывать позицию партнёров в общении или деятельности,

- социальную компетентность,
- умение вступать и вести диалог,
- умение слушать собеседника,
- умение строить взаимодействия со сверстниками и взрослыми,
- умение интегрироваться в общение,
- умение участвовать в коллективных обсуждениях проблемы.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации [2].

По мнению Г. А. Цукерман, понятие компетентность в современной психологии, понимается как совокупность знаний, способностей и опыта человека. Коммуникативная компетентность, в отличие от коммуникативных умений, предполагает существование качеств, которые помогают человеку создавать способы и средства достижения его целей общения самостоятельно [33].

Особое внимание в нашем исследовании будет уделено таким коммуникативным УУД, как:

1. Употребление разнообразных способов сбора, поиска и обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, которая соответствует коммуникативным и познавательным задачам учебного предмета. Развитие умений выполнять поиск нужной информации и работать с ней осуществляется в учебниках несколькими направлениями:

- в сети Интернет,
- в книгах,
- в журналах,
- в беседах со взрослыми и т.д.

2. Умение определять общую цель, пути ее достижения. Умение приходить к соглашению в распределении ролей и функций в совместной деятельности. Умение вести взаимоконтроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

3. Готовность вести диалог и слушать собеседника, признавать существование различных мнений и прав каждому иметь свою. Готовность аргументировать и высказывать свою точку зрения, а также оценку происходящего [8].

Исходя из всего вышесказанного, под коммуникативными универсальными учебными действиями, мы будем понимать развитие компетентности в общении, которое включает в себя осознанную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности. Умение слушать и вести диалог, который соответствует целям и задачам общения. Участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений, строя продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, используя вербальные и невербальные средства коммуникации.

1.2 Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

К самым ранним этапам онтогенеза относится начало развития общения и речи ребенка, ведь к моменту поступления его в школу он уже обладает большим рядом речевых и коммуникативных компетенций.

К базовым предпосылкам (тем, которые необходимы для начала обучения ребенка в школе) можно отнести следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- умение использовать вербальные и невербальные средства общения;
- иметь эмоциональное, позитивное отношение к совместной деятельности в процессе общения;
- умение держать ориентир на партнёра по общению;
- умение слышать и слушать собеседника [9].

В начальной школе каждый выпускник должен самостоятельно и свободно строить высказывания на любую тему, с использованием широкого словарного запаса, уметь дискутировать, отстаивать и аргументировать свою точку зрения. К сожалению, большее количество выпускников начальной школы имеют недостаточный уровень освоения речевой деятельности, низкий уровень культуры письменной и устной речи, именно поэтому нужно уделять особое внимание на каждом уроке формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Овладения данными умениями имеет особую значимость в образовательном процессе.

Благоприятным для формирования коммуникативных компонентов универсальных учебных действий является младший школьный возраст.

Создать условия для планомерного формирования коммуникативных компетенций и научить детей самостоятельности – главная задача

начального образования. На данном этапе индивидуальные успехи ребенка постепенно приобретают социальное значение [13].

Универсальными учебными действиями можно назвать обобщенные действия, которые направлены на обеспечение умения учиться. Отдельная программа предусмотрена по развитию универсальных учебных действий в соответствии со стандартом.

В образовательном процессе формирование универсальных учебных действий происходит на каждом предмете в образовательном процессе начальной школы. В планируемых результатах зафиксированы требования освоения образовательных программ учебных предметов, направленные на формирование данных действий, в том числе таких результатов как: ценностно-смысловые, личностные, познавательные, коммуникативные. На основе различных способов содержания и организации учебные предметы определяют взаимооднозначные возможности для формирования универсальных учебных действий [21].

Такой предмет как «Окружающий мир» формирует понятие о многообразии природного и культурного пространства России, воспитывает правильное, положительное отношение к окружающей среде, на одном уровне с предметными результатами [15].

В педагогической психологии проблема успеха коммуникативной деятельности разработана на высоком уровне, часто учебный процесс обсуждается с точки зрения его потенциальных возможностей и раскрытия.

Способность учащихся самостоятельно формировать умения и компетентности, овладевать новыми знаниями, направленными на индивидуальную подготовку, обуславливается тем, что УУД предоставляют учащимся широкие ресурсы ориентирования во всех областях учебной деятельности.

Достижение в умении учиться предусматривает, что обучающиеся полностью усвоят все компоненты учебной деятельности. Данные компоненты включают в себя:

- учебные и познавательные мотивы,
- цели,
- задачи,
- учебные операции,
- учебные действия.

Существенным фактором, направленным на повышение результативности усвоения обучающимися предметных знаний, формирование навыков и компетенций, представления мира и оснований для личностного и морального выбора, является умение учиться [14].

Концепция, разработанная И. А. Гришановой, наиболее полно раскрывает теоретические исследования, направленные на формирование коммуникативного благополучия учащихся младшего школьного возраста. Автор разработал и обосновал теоретические параметры, критерии и уровни коммуникативного благополучия учащихся начальной школы.

В качестве параметров выступают:

- когнитивный – заключается в умении дифференцировать и видеть свои коммуникативные проблемы;
- эмотивный – умение контролировать и управлять своими эмоциями;
- поведенческий – умение управлять своим поведением и контролировать его.

Когнитивный параметр выражается:

- в способности четко выразить свою позицию,
- в умении проявлять интерес к партнёру как к собеседнику,
- грамотно использовать свою речь,
- критически относиться к результатам общения,

- помогать и поддерживать сверстников,
- адекватно реагировать на замечания,
- ориентироваться на ситуации в общении,
- уметь самовыражаться.

Поведенческий параметр направлен на:

- умение располагать к себе одноклассников,
- умение шутить и улыбаться в беседе,
- умение принимать решение самостоятельно,
- умение выражать свое отношение к тому, что происходит с помощью мимики, речи, жестов,
- умение понимать свое поведение в коллективе.

Эмотивный параметр выражается:

- в умении управлять своими эмоциями,
- в способности держаться спокойно и уверенно,
- в способности регулировать силу голоса и темп речи адекватно ситуации общения,
- сдерживаться в ситуации конфликта.

Выделенные критерии выступили основанием для оценивания уровней сформированности навыков общения (высокий, средний, ниже среднего, низкий уровни) [15].

Термин «коммуникативные универсальные учебные действия» тесно связан с таким термином, как коммуникативная компетентность [14].

По определению В. Н. Куницыной, коммуникативная компетентность – это умение эффективно общаться, система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенном круге ситуаций [17].

Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она строится по типу совместно-раздельной деятельности с динамикой ролей.

Психолого-педагогическими условиями организации совместно-раздельной деятельности учеников являются следующие:

- должны быть положительными или нейтральными отношения между учащимися, объединенными в группу;
- организация совместной деятельности с динамикой ролей будет более эффективной при групповом обучении;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- каждый член группы, независимо от выполняемой им роли, должен участвовать в практической реализации замысла;
- в группы целесообразно объединять учащихся с разными, но достаточно близкими исходными уровнями развития обобщения в отношении реализуемой учебной цели.

Так, например, группы, объединяющие учеников с высоким и средним уровнем обобщения («смешанные»), оказываются эффективнее, чем группы, объединяющие учащихся только с высоким исходным уровнем. Учащиеся с низким уровнем обобщений («эмпирическим») обнаруживают большой прогресс при работе с учениками, обнаруживающими более высокий уровень обобщения [17].

Исходя из вышесказанного, выделяется три этапа, при которых совместная деятельность будет продуктивна. Данные этапы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы благоприятной совместной деятельности

1 этап	2 этап	3 этап
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Ввести творческую задачу, которая будет достаточно сложной для выполнения индивидуально. Учитель вносит максимальный вклад в тот продукт,	Ввести более сложные, новые задачи. Учащиеся усваивают групповые формы работы и переходят к индивидуальному исполнению,	В дальнейшем усложнить задачи, в следствии чего, происходит рост самостоятельности обучающихся, при реализации всех

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
который является результатом совместной деятельности. Учитель организует совместные формы учебного сотрудничества обучающихся [18].	контролированию, коррекции и оценке. Учитель принимает минимальное участие. Далее вводятся специальные задания, направленные на рефлексию и анализ собственной деятельности [18].	функциональных звеньев учебной деятельности [18].

Индивидуальные успехи ребенка на данном этапе приобретают социальный смысл впервые, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося [23].

Особенности коммуникативных универсальных учебных действий, заключаются в том, что данные действия предоставляют способность, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила невербального и вербального поведения, осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности.

В соответствии с концепцией формирования универсальных учебных действий, в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий, выпускник должен научиться [20]:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другими точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать,

оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;

– оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.).

Коммуникативные действия обеспечивают:

– социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

– умение слушать и вступать в диалог;

– участвовать в коллективном обсуждении проблем;

– интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

– умение спланировать учебные отношения с одноклассниками и учителем, определяя цели и функции всех участников процесса, определять способы сотрудничества;

– умение ставить вопросы, проявляя интерес в учебных отношениях и сборе информации;

- умение управлять конфликтами, определять проблемы и искать пути ее решения;
- умение, управляя поведением собеседника, вести контроль, контролируя и оценивая его действия;
- умение точно выражать собственные мысли исходя из задач и условий коммуникации;
- умение вести диалог и монолог, в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами языка [32].

Исходя из концепции Л. С. Выготского, можно сделать вывод о том, что содержание и характеристику учебной деятельности, задаёт процесс обучения, благодаря чему определяется ближайшая зона развития УУД. Именно поэтому инструменты методической работы педагога предполагают дальнейшее совершенствование [9].

Выделяют три группы коммуникативных действий:

- коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности – коммуникация как взаимодействие;
- согласование усилий по достижению общей цели – коммуникация как кооперация;
- средство передачи информации другим людям и рефлексия – коммуникативно-речевые действия [20].

Вот характеристика каждой из групп коммуникативных УУД:

1. Коммуникация как взаимодействие.

Интеллектуальный аспект коммуникации – коммуникативные действия, которые направлены на учет позиции партнера по общению и деятельности, собеседнику. Существенным моментом в развитии младших школьников, в их межличностных отношениях является преодоление ими эгоцентрической позиции. Детям, как известно, понятна лишь та точка

зрения, которая совпадает с собственной точкой зрения. Бессознательно приписывать свою точку зрения всем им свойственно [20].

Приобретая опыт, дети учатся успешно учитывать, заранее предвидеть разнообразные мнения окружающих, часто связанных с отличиями в интересах и их потребностях. Помимо этого, школьники учатся доказывать и обосновывать свое собственное мнение в сравнении. Таким образом, к окончанию начальной школы коммуникативные УУД, коммуникативные действия, которые направлены на учет позиции собеседника, становятся более глубокими и осмысленными: школьники приобретают способность принимать иную точку зрения на предмет, а значит, понимать относительность совершаемых другими людьми выборов или оценок. В этом проявляется возрастная норма развития коммуникативной компоненты УУД начальной школы [17].

И, таким образом, они приближаются к пониманию относительности оценок или выборов, совершаемых людьми.

Названные характеристики служат показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе [13].

2. Коммуникация как кооперация.

Действия, направленные на кооперацию и сотрудничество, образуют большую группу коммуникативных универсальных учебных действий. Ядром в содержании данной группы коммуникативных действий является организация и осуществление совместной деятельности, согласование усилий по достижению общей цели, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнёра по деятельности. На протяжении всего периода обучения ребенка в школе способность к согласованию усилий интенсивно развивается [20].

На сегодняшний день, образование этой способности зачастую замедляется. Приходя в школу, многие дети раскрывают в себе «антикооперативные» склонности. Тенденция работать индивидуально, не

принимая во внимание партнёра по деятельности. На школьном этапе, важнейшей задачей является приобретение навыков социальной компетентности, умения взаимодействовать в группе сверстников, заводить друзей. От полученных на начальном этапе обучения навыков продуктивного общения во многом зависит благополучное личностное развитие младших школьников [31].

Благополучие личностного развития младшего школьника во многом зависит от навыков конструктивного общения, приобретенного в младшем школьном возрасте [11].

3. Коммуникация как условие интериоризации.

Коммуникативные и речевые действия составляют третью большую группу коммуникативных УУД, служащие средством передачи информации и развития рефлексии. Слово, являясь средством общения, становится индивидуализация сознания [20].

Несмотря на значительное внимание, уделяемое развитию речи и формированию коммуникативных умений в период школьного обучения, именно в это время тормозится процесс речевого развития, а это ведет к отрицательным результатам [11].

Одна из причин такого явления – это вербализм обучения. При нем происходит:

1) отрыв от реальности в предметно-преобразующей материальной форме;

2) отрыв речи от её коммуникативной функции, которая связана в индивидуальном обучении с формой индивидуального процесса при минимальном учебном сотрудничестве между школьниками в начальном обучении.

Невозможно совершенствовать речь школьников без связи с исходной коммуникативной функцией – функцией сообщения информации, адресованной партнёру по деятельности, собеседнику,

заинтересованному в общем результате деятельности, особенно в процессе обучения в начальной школе.

В совместной деятельности учащихся целесообразна организация коллективной деятельности, которая будет направлена на создание контекста, адекватного для усовершенствования речевого воспроизведения (умения описывать, объяснять) учащимся сущности реализуемых действий в конфигурации речевых значений, направленных на ориентировку практико-предметной деятельности, в форме дифференцирующей речи. Создание возможности для процесса интериоризации предусматривают данные речевые действия, т.е. способствуют усвоению соответствующих действий у учащихся и развитию рефлексии, направленной на предметное содержание и условия деятельности. В начальной школе обоснованно принимать их как важнейшие показатели возрастных особенностей развития данного коммуникативного компонента универсальных учебных действий [20].

Подводя итог, скажем, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий можно считать необходимым и важнейшим условием общения и социального взаимодействия. Младший школьный возраст, безусловно, является очень благоприятным для формирования коммуникативных УУД. Именно на начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребенка становятся социально значимыми для него, следовательно, важнейшей задачей начальной школы является создание благоприятных условий для развития этих успехов.

Для развития коммуникативных учебных действий очень важны такие формы работы как:

- 1) Создание взаимопроверки заданий, учебный конфликт, взаимные задания групп, а также обсуждение участниками способов своего действия.

- 2) Работа в группе. С её помощью ребенок осмысливает учебные действия. Работая вместе, изначально, дети распределяют различные роли,

обозначают функции каждого, планируют деятельность. Далее каждый самостоятельно может выполнить перечисленные операции. Помимо этого, работая в группе, учащиеся получают эмоциональную и содержательную поддержку, ведь без нее отдельные ученики не могут включиться в работу класса.

3) Проведение специальных занятий по развитию коммуникативных навыков или направленных на развитие у младших школьников умения общаться.

4) Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет. Проводить обсуждение высказываний.

5) Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей или по поводу расхождений во мнении.

6) Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.

7) Видеть в сотрудничестве и дискуссиях учеников не помеху учебе, а необходимый этап выработки детьми своей коммуникативной компетентности.

8) Совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач.

9) Учить задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

10) Создавать общую благоприятную атмосферу в классе и в школе – атмосферу заинтересованности и поддержки в том, чтобы дети высказывали свою точку зрения. Необходима терпимость к иному мнению. Учитель должен быть образцом терпимого, не авторитарного стиля ведения дискуссии, он должен обладать общей коммуникативной культурой на достаточном уровне. Учитель показывает, как строить речевые высказывания, помогает в ведении споров, дискуссий, приведения аргументов.

11) Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она строится по типу совместно-раздельной деятельности с динамикой ролей. Важными формами организации совместной деятельности может выступать межвозрастное взаимодействие.

12) Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия служат основой для последующего обучения, выявляют и развивают способности сотрудничества с учителем и сверстниками.

13) Благодаря языковой и коммуникативной компетентности формируются навыки и умения речевого общения. Для того, чтобы развитие проходило благополучно, учителю необходимо создавать условия речевого общения на каждом уроке, ведь данная деятельность формируется во всех её видах: письме, чтении, говорении, аудировании. «Обучать общению, общаясь» [12].

Учебный курс «Окружающий мир» занимает значимое место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. В следующем параграфе мы рассмотрим возможности этого предмета в процессе формирования коммуникативных УУД.

Таким образом, к особенностям формирования коммуникативных УУД младших школьников можно отнести следующее:

1. Коммуникативная компетентность влияет на учебную успешность обучающихся.

2. От коммуникативной компетентности во многом зависит благополучие в классном коллективе.

3. В рамках обучения большую роль приобретает коммуникативная деятельность учителя при взаимодействии с обучающимися.

1.3 Роль уроков окружающего мира в формировании коммуникативных универсальных учебных действий

Начальная школа занимает особое место в системе общего образования. Это звено обеспечивает социализацию, ценностное развитие его личности, становление культуры деятельности и поведения, развитие интеллекта.

Основная задача федерального государственного образовательного стандарта – определить современные требования к качеству начального образования [32].

Особенностью курса «Окружающий мир» является то, что он хранит в себе обществоведческие, природоведческие и исторические знания, позволяющие учащимся получить обширный материал естественных наук, которые необходимы для полноценного видения мира и его важнейших взаимосвязей, имея при этом системный характер [15].

Данный курс предоставит детям обширную панораму общественных и природных явлений как компонентов единого мира. Материал, который изучается на уроках окружающего мира, будет полезен учащимся на таких дисциплинах как: химия, география, физика, биология, литература и т.д. Интеграция естественно-научных знаний, в рамках предмета окружающий мир, позволяет с полным соответствием возрастных особенностей младшего школьника, решать задачи формирования экологического воспитания, патриотизма, этнокультурного многообразия многих других задач [15].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что с помощью данного курса можно сформировать устойчивый фундамент для будущего развития личности и изучения большей части предметов. Главной особенностью курса является содержательная основа, направленная на широкую реализацию всех дисциплин начальной школы и межпредметных связей.

В контексте изучения разных предметных дисциплин в образовательном процессе происходит формирование универсальных учебных действий.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. В новом стандарте приоритетной целью становится развитие личности ребенка, т.к. несет в себе деятельностный характер [32].

Современный мир очень быстро меняется, поэтому перед человеком встает огромное множество различных задач, подготовиться к которым заранее невозможно. В самой неожиданной ситуации, помимо целостной системы знаний, будет полезно сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и находить новые связи и отношения.

Помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, предмет «Окружающий мир» вносит свой вклад в формирование коммуникативных умений, в том числе умения адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; ориентироваться в ситуации общения, контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей [13].

Главной задачей учителя должно быть создание на каждом этапе урока условий для формирования универсальных учебных действий и определение наиболее эффективных методов для их развития, продумывая систему вопросов и заданий, которые будут направлены на гармоничное формирование универсальных учебных действий.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников необходимы методы и приёмы в учебно-воспитательном процессе начальной школы, а также система занятий, на которых будут сформированы необходимые универсальные учебные действия [13].

Для формирования коммуникативных учебных действий были структурированы следующие приёмы и методы [12]:

Далее, в таблице 2, 3 представлены методы и приёмы коммуникативных УУД, которые можно использовать на уроках окружающего мира.

Таблица 2 – Методы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

Методы	Коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников
Метод «Наблюдение и фиксирование результатов. Поиск информации»	Умение исследовать, задавать вопросы
Метод работы в парах	Умение донести свою мысль до напарника
Метод «Дискуссия»	Умение излагать свои мысли и прислушаться к доводам оппонента
Метод дидактических игр	Умение общаться в игровой ситуации
Метод работы в малых группах	Умение распределять обязанности в группах
Метод подражания	Умение чувствовать взаимную общность
Метод сотрудничества	Умение согласовывать свои действия с активностью партнеров [11].

Таблица 3 – Приёмы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира

Приёмы	Коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников
1	2
Приём «Учимся вместе»	Взаимное обучение
Приём «Пила»	Умение принимать решение сообща
Приём «Индивидуальная работа в команде»	Умение оказывать помощь, выполняя собственное задание

Продолжение таблицы 3

<i>1</i>	<i>2</i>
Приём «Зигзаг»	Умение отстаивать свою точку зрения
Приём «Командно-игровая деятельность»	Умение работать в команде и соревноваться
Приём «Вертушка»	Умение работать в малой группе разного уровня развития [11].

В процессе ознакомления с окружающим миром достаточно легко создавать ситуации удивления, вопроса, предположения, предвидения, которые становятся основой для появления мотива получения знаний, приобретают особое значение в развитии логического мышления и связной речи (речи-рассуждения). По мнению К. Д. Ушинского, логические упражнения мысли, аксиома самого слова – это те элементы развития, которые рождаются в процессе познания ребенком мира природы. «Все, что есть в речи логического, писал великий педагог, проистекает из наблюдений человека над природой», а сама логика «есть не что иное, как отражение в нашем уме связи предметов и явлений природы» [9].

Следовательно, можно говорить об особенности курса «Окружающий мир», которая состоит в содержательной основе, направленной на обширную организацию межпредметных связей всех дисциплин в начальной школе. С помощью предмета окружающий мир и полученных на нем знаний, ребенок подкрепляет знания и умения, которые он получил на уроках русского языка, математики, литературного чтения, музыки и т.д. Совместно с данными предметами, окружающий мир приучает детей к эмоционально-ценностному и рационально-научному пониманию окружающего мира [15].

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира [12].

Выводы по 1 главе

Учебный курс «Окружающий мир» – источник чувств. Постоянно наблюдая явления окружающего мира и находясь во взаимодействии с его предметами и объектами, младший школьник приобретает не только богатый чувственный опыт, но и развивает умения анализировать, устанавливать связи и зависимости, обобщать наблюдаемое и делать выводы – в общем все то, что делает ребенка умнее, сообразительнее, любознательнее. Помимо этого развивается воображение, грамотно выстроенная речь, а также логика мысли.

В заключении, хотелось бы отметить, что создание условий для развития нравственной, творчески одаренной, интеллектуальной личности, способной к общению в культурном пространстве зависит от применения коммуникативной компетентности на уроках окружающего мира. Без развития коммуникативной компетенции не может быть конкурентоспособной, толерантной личности. Все виды компетенции, сформированные у обучающихся, проявляются при сдаче ЕГЭ.

В процессе исследования были выделены следующие особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Такие формы работы как организация взаимопроверки заданий, учебный конфликт, взаимные задания в группах, а также определения участниками способов действия, очень важны для развития коммуникативных универсальных учебных действий.

2. Создание благоприятной общей атмосферы в ученическом классе и в школе в целом – атмосферы поддержки и заинтересованности в том, чтобы дети высказывали свою точку зрения. Необходима терпимость к иному мнению. Учитель должен показывать пример терпимого проведения дискуссии, авторитарный стиль не должен преобладать.

Учитель оказывает помощь в ведении споров, помогает приводить аргументы, демонстрирует речевые образцы.

3. Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она строится по типу совместно-раздельной деятельности с динамикой ролей. Также важными формами организации совместной учебной деятельности, общения и взаимодействия детей могут выступать совместная продуктивная деятельность и межвозрастное взаимодействие.

4. Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия служат основой для последующего обучения, выявляют и развивают способности сотрудничества с учителем и сверстниками.

5. Формированию умений и навыков общения способствует именно коммуникативная компетенция.

Младший школьный возраст благоприятен для овладения коммуникативными универсальными учебными действиями в силу особой чуткости общения. Для формирования необходимых УУД у младших школьников требуются специальные методы и приёмы в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, в рамках предмета «Окружающий мир», используются такие методы обучения как:

- метод сотрудничества,
- беседы и дискуссии,
- наблюдение за результатами и их фиксирование,
- поиск информации,
- работа в парах и малых группах,
- подготовка творческих мини-проектов,
- поиск ошибок в изображениях.

Перечисленные методы и формы работы можно считать эффективными, поскольку учащиеся активно обсуждают, учатся

высказывать свое мнение, постепенно овладевают навыками работы в парах и группах.

Таким образом, прекрасным средством для формирования коммуникативной компетенции могут стать уроки окружающего мира.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1 Анализ учебников окружающего мира по программе «Школа России» на предмет представленности заданий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы разработана основная образовательная программа начального общего образования для учителей, работающих по УМК «Школа России».

Учебно-методический комплекс «Школа России» является одним из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение» и построен на основополагающих принципах, которые едины для всех учебных предметов, имеет полное программно-методическое сопровождение, и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Направленные на обеспечение совместного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС, основные средства реализации и ведущая установка, заложенные в основу УМК «Школа России». Мощнейшим образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда данного УМК. Она включает в себя: рабочие программы, концепцию, систему учебников, а также разнообразные электронные ресурсы и мощную методическую оболочку.

Основанием конструктивной и единой среды является система учебников «Школа России», данные учебники разработаны на основе единых методических принципов.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

В реализации основных целевых установок начального образования предмет окружающий мир играет огромную роль:

- в развитии способности самостоятельно организовывать свою деятельность, получении основ умения учиться;
- в формировании основ мировоззрения и гражданской идентичности;
- в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие полной картины мира и понимание места человека, основанного на единстве целесообразного познания и осмысления ребенком индивидуального опыта общения с природой и другими людьми;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.
- 2) Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

3) Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

4) Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Своеобразием курса является его интегративный характер. Объединяющий в себе в равной степени природоведческие, исторические, обществоведческие знания, курс «Окружающий мир» предоставляет учащимся материал социально-гуманитарных и естественных наук. Данный материал необходим для полного представления целостности и системности видения мира с его важнейшими взаимосвязями [15].

В УМК А. А. Плешакова и Е. А. Крючковой «Окружающий мир» реализуются современные тенденции развития начальной школы, которые заложены в стандартах нового поколения, где особое место отводится формированию системы универсальных учебных действий (близкие понятия – «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», «межпредметные действия»). Овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными) дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Коммуникативные универсальные учебные действия, которые обеспечивают возможности сотрудничества:

- умение слышать, слушать и понимать партнера;
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
- распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга;

– уметь договариваться, вести дискуссию и правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Все это формируются с помощью такой рубрики учебника, как «Наши проекты», а также значков: «Высказываем свое мнение», «Работаем со словарём», «Работаем в парах» и заданий вида «Объясните, докажите, скажите» и др.

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Употребление разнообразных способов сбора, поиска и обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, которая соответствует коммуникативным и познавательным задачам учебного предмета. Развитие умений выполнять поиск нужной информации и работать с ней осуществляется в учебниках несколькими направлениями:

- в сети Интернет,
- в книгах,
- в журналах,
- в беседах со взрослыми и т.д.

Примеры упражнений из учебников окружающего мира А. А. Плешакова издательства «Просвещение» представлены в таблице 4

Таблица 4 – Примеры упражнений из учебников окружающего мира А.А. Плешакова издательства «Просвещение»

Автор	Класс, страница	Пример задания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
А. А. Плешаков	1 класс, стр.19	С помощью атласа-определителя создайте модели созвездий.
	1 класс, стр.19	Подумайте, как с помощью атласа-определителя узнать название комнатных растений. Определите 1-2 растения в классе.

Продолжение таблицы 4

1	2	3
	1 класс, стр. 20	(Практическая работа) Задание: «Рассмотрите выданные учителем образцы камней. Определите их по фотографиям. Если потребуется, воспользуйтесь атласом-определителем [25].»
А. А. Плешаков	2 класс 2ч., стр. 25	Найдите в интернете информацию о работе пожарных, подготовьте сообщение.
	2 класс 2ч., стр.29	С помощью атласа определителя узнай названия этих жалящих насекомых.
	2 класс 2ч., стр.45	Какие традиции есть в вашей семье? Когда они появились? Какой вклад вносят старшие поколения вашей семьи в поддержание этих традиций [26]?
А. А. Плешаков	3 класс 1ч., стр.23	С помощью дополнительной литературы, интернета, подготовь сообщение об одном из народов мира или о любой стране.
	3 класс, 1 ч., стр. 28	Найди в библиотеке книги по экологии. Прочитай выбранную тобой книгу, подготовь сообщение, дополняющее тему урока.
	3 класс 1 ч., стр.34	Узнай у взрослых, какие заповедники, национальные парки есть в вашем крае.
	3 класс 1ч., стр. 50	Узнай у взрослых, что делается в вашем городе, для охраны воздуха [27].
А. А. Плешаков	4 класс 1ч., стр.8	Найди в дополнительной литературе, интернете, новые научные сведения о Солнце или информацию об интересных небесных телах.

Продолжение таблицы 4

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	4 класс 1ч., стр.27	В энциклопедии для младших школьников найдите информацию о «рекордах Земли»: самая длинная река, самое глубокое озеро, самая высокая гора и т.д. Подготовьте сообщение.
	4 класс 1ч., стр.35	Вспомни или спроси у взрослых, какие исторические музеи есть в вашем городе [28].

2. Умение определять общую цель, пути ее достижения. Умение приходить к соглашению в распределении ролей и функций в совместной деятельности. Умение вести взаимоконтроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Примеры упражнений из учебников окружающего мира

А. А. Плешакова издательства «Просвещение» представлены в таблице 5

Таблица 5 – Примеры упражнений из учебников окружающего мира

А.А. Плешакова издательства «Просвещение»

Автор	Класс, страница	Пример задания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
А.А. Плешаков	1 класс, стр.9	Вырежи из тетради карточки с названиями дней недели и расположи их в правильной последовательности. Поменяйте карточки местами, чтобы сосед по парте нашел ошибки [25].
А.А. Плешаков	2 класс, стр. 6	Прочитайте текст и придумайте к нему вопросы. Задайте их друг другу
	2 класс, стр., 68	Прочитайте диалог выразительно
	2 класс, стр.13	Соедини стрелками рисунки и названия знаков. Попроси других ребят проверить вашу работу

Продолжение таблицы 5

1	2	3
	2 класс, стр. 52	Рассмотри рисунки. Придумайте диалоги между героями, используя слова: здравствуйте, спасибо, до свидания, извините, пожалуйста [26].
А.А. Плешаков	3 класс 2ч., стр.120	Придумайте и изготовьте модель, демонстрирующую круговорот веществ. Сравните с моделями других ребят [27].

Для развития коммуникативных УУД в данных учебниках предлагаются задания для проведения работы в паре. Ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу и контролируют друг друга, чтобы получить верный результат – поочередно выполняют задания, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др. В заданиях предлагается рассмотреть представленные в учебниках варианты ответа, обсудить, кто из персонажей учебника прав, найти ошибки в ходе решения проблемы, задачи, объяснить и аргументировать свою позицию.

В учебниках достаточно заданий для поиска информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах со взрослыми и др.) в основном это словари, находящиеся в самом учебнике. Однако мало заданий, которые позволили бы работать в группах. Также недостаточно заданий, направленных на достижение таких коммуникативных универсальных учебных действий, как:

- умение признавать возможности существования разнообразных точек зрения;
- умение определять общую цель и пути ее достижения;
- умение договариваться в распределении функций и ролей в коллективной деятельности;

– вести контроль друг друга в общей деятельности, соответствующе оценивать свое поведение и окружающих.

Поэтому мы видим необходимость в разработке заданий и упражнений, направленных именно на данные виды коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2 Диагностика сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

Целью диагностики является определение уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Задачи диагностики:

– выполнить подбор заданий с целью выявления сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников;

– выделить уровни, показатели, критерии сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников;

Диагностическая работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий осуществлялась по программе «Школа России» на базе «МБОУ СОШ г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 3-го класса (17 человек) в течение 2020-2021 учебного года.

Для решения первой задачи мы подобрали и применили задания, целью которых было выявление сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Используя данные задания, мы составим представления об уже сформированных коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 3-го класса и выявим базовый уровень.

1. Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман) [33].

Оцениваются коммуникативные универсальные учебные действия, направленные на согласование усилий в процессе организации сотрудничества (кооперация), на ступени начальной школы 10-11 лет.

Форма работы и ситуация оценивания: учащиеся работают в парах.

Методами оценивания является наблюдение за тем, как дети взаимодействуют и оценивают результаты друг друга.

Детям, сидящим в паре, выдается по одному изображению рукавички. Учащиеся должны разукрасить их так, чтобы они объединялись в пару.

Инструкция: «Ребята, у вас на столах лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Ваша задача украсить их так, чтобы получилась пара, и они были одинаковые, но для этого вам необходимо договориться друг с другом, какой узор вы будете рисовать, а затем приступить к работе».

Каждой паре выдается изображения рукавичек, одному на правую руку, другому на левую и одинаковые карандаши.

2. Методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», 2007) [26].

Оцениваются умение осуществлять выделение и отображение ориентиров действия и умение передавать их партнёру, регулирующая и планирующая функция речи, на ступени начальной школы 10-11 лет.

Возраст: ступень начальной школы (10-11 лет).

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Методом оценивания является наблюдение за процессом совместной деятельности и анализом ее результата.

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рисунок а), другому – карточка с ориентирами

точками (рисунок б). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй – действует по его инструкции. Разрешено задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рисунок в).

Детям выдается набор из двух карточек, на котором изображены пути к дому (рисунок а и в) и две другие карточки с ориентирами – точками (рисунок б), карандаш или ручка. Между ними ставится экран (ширма).

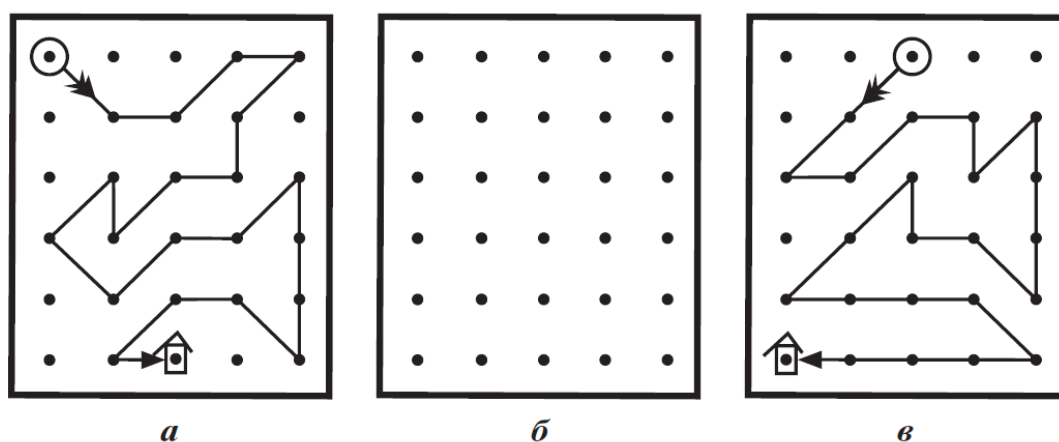


Рисунок 1 – Карточки с ориентирами

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой – карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй – следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

Критерии оценивания и показатель уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Критерии и показатели уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

Методика	Показатель уровня сформированности коммуникативных УУД			Критерии оценивания
	Высокий	Средний	Низкий	
«Рукавички»	– сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; – следят за реализацией принятого замысла.	– частично договариваются, приходят к общему решению отдельных задач.	– дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем	Умение убеждать детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д. Взаимопомощь по ходу выполнения задания.
«Дорога к дому»	– дети достигают взаимопонимания в процессе активного диалога, обмениваются нужной информацией; – выравнивают результаты друг друга.	– формулируют вопросы и ответы расплывчато и лишь от части позволяют получить недостающую информацию; – достигается частичное взаимопонимание.	– задают вопросы не по существу или формулируют их непонятно для партнера; – не достигается взаимопонимание.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности. Способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи [13].

Оценка результатов проводится по балльной системе:

- 3 балла – высокий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 1 балл – низкий уровень.

Таким образом, мы определили критерии и показатели уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

1. Методика «Рукавички»: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Результаты исследования по методике «Рукавички» 3-го класса представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследования по методике «Рукавички»

Имя	Количество баллов	Уровень сформированности коммуникативных УУД
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Ярослав В.	3	Высокий
Максуд А.	3	Высокий
Владислав А.	1	Низкий
Муслима И.	2	Средний
Константин К.	2	Средний
Кирилл К.	1	Низкий
Виктор К.	3	Высокий
Элеонора Л.	3	Высокий
Маржона М.	1	Низкий
Максим О.	2	Средний
Дима П.	2	Средний
Маргарита Р.	3	Высокий
Карина С.	2	Средний
Полина Т.	2	Средний
Дмитрий Т.	3	Высокий

Продолжение таблицы 7

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Ойнисса Т.	2	Средний
Иван Х.	3	Высокий

Анализ результатов исследования по методике «Рукавички» в процентном соотношении показал, что:

- высокий уровень имеют 41 %;
- средний уровень имеют 41 %;
- низкий уровень имеют 18 %.

2. Методика «Дорога к дому»: коммуникативные действия, направленные на умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру.

Результаты исследования по методике «Дорога к дому» представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты исследования по методике «Дорога к дому»

Имя	Кол-во баллов	Уровень сформированности коммуникативных УУД
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Ярослав В.	2	Средний
Максуд А.	2	Средний
Владислав А.	1	Низкий
Муслима И.	3	Высокий
Константин К.	2	Средний
Кирилл К.	1	Низкий
Виктор К.	2	Средний
Элеонора Л.	3	Высокий
Маржона М.	1	Низкий
Максим О.	2	Средний
Дима П.	1	Низкий

Продолжение таблицы 8

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Маргарита Р.	2	Средний
Карина С.	2	Средний
Полина Т.	2	Средний
Дмитрий Т.	2	Средний
Ойнисса Т.	3	Высокий
Иван Х.	3	Высокий

Анализ результатов исследования по методике «Дорога к дому» в процентном соотношении показал, что:

- высокий уровень имеют 23,5 %;
- средний уровень имеют 60 % ;
- низкий уровень имеют 23,5 % .

Рассмотрим результаты исследования за все методики. Данные результаты приведены в Таблице 9.

Таблица 9 – Результаты исследования за все методики

Имя	Методика		Кол-во баллов	Уровень сформированности коммуникативных УУД
	<i>I</i>	<i>II</i>		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Ярослав В.	3	2	5	Средний
Максуд А.	3	2	5	Средний
Владислав А.	1	1	2	Низкий
Муслима И.	2	3	5	Средний
Костя К.	2	2	4	Средний
Кирилл К.	1	1	2	Низкий
Виктор К.	3	2	5	Средний
Элеонора Л.	3	3	6	Высокий

Продолжение таблицы 9

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Маржона М.	1	1	2	Низкий
Максим О.	2	2	4	Средний
Дима П.	2	1	3	Средний
Маргарита Р.	3	2	5	Средний
Карина С.	2	2	4	Средний
Полина Т.	2	2	4	Средний
Дмитрий Т.	3	2	5	Средний
Ойнисса Т.	2	3	5	Средний
Иван Х.	3	3	6	Высокий

В ходе диагностического эксперимента, основываясь на полученные результаты, и опираясь на критерии суммирования двух методик можно подвести итог о сформированности коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 3-го класса.

- высокий уровень 6 баллов;
- средний уровень от 3 до 5 баллов;
- низкий уровень от 1 до 2 баллов.

Из Таблицы 4 видно, что на этапе диагностики в классе из 17 учеников имеют следующие уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

- высокий уровень имеют 12 %;
- средний уровень имеют 70,5 %;
- низкий уровень имеют 18 %.

Анализ результатов диагностики показал, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости специальной работы

по формированию коммуникативных универсальных учебных действий, при которой формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников будет более успешным.

2.3 Задания и упражнения направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира

При создании упражнений, которые должны помочь учителю начальной школы в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий, мы опирались на учебник «Окружающий мир», автором которого является А. А. Плешаков, 3 класс (Система «Школа России»). Упражнения в зависимости от группы коммуникативных универсальных учебных действий представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Упражнения в зависимости от группы коммуникативных универсальных учебных действий

Тема	Задание	Коммуникативное УУД
1	2	3
«Опасные места»	Вместе с родителями подготовь сообщение об опасных местах.	Употребление разнообразных способов сбора, поиска и обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, которая соответствует коммуникативным и познавательным задачам учебного предмета. Развитие умений
«Рассказ о Вселенной», «Происхождение названия улицы, на которой я живу», «История возникновения полезных ископаемых».	Выбрать тему и подготовить проект. Представить и защитить свою работу. Оценить свою работу и работы своих одноклассников. Чьи проекты больше всего понравились?	выполнять поиск нужной информации и работать с ней осуществляется в учебниках несколькими направлениям: – в сети Интернет, – в книгах, – в журналах, – в беседах со взрослыми и т.д.
«Найди растение»	Используя различные источники информации, найди вместе со взрослыми растение, которое соответствует твоему Дню Рождения. Нарисуй его.	

Продолжение таблицы 10

1	2	3
Работа в группах. «Угадай птицу»	Каждой группе учеников раздается картинка, разрезанная на несколько частей. Дети должны вместе собрать ее и определить, какая птица на ней изображена.	Умение определять общую цель, пути ее достижения. Умение приходить к соглашению в распределении ролей и функций в совместной деятельности. Умение вести взаимоконтроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
«Как нам защититься от болезнетворных бактерий».	Составь и напиши памятку для всей семьи. Пусть твои родственники запишут свои дополнения.	
«Необычные погодные явления»	Подготовь вместе с соседом по парте сообщение.	
«Времена года»	Какое время года тебе нравится больше всего? Почему? Выслушай ответы одноклассников.	
«Звездное небо»	Под каким зодиакальным созвездием ты родился? Узнай, кто из твоих одноклассников тоже родился под этим созвездием. Опроси всех одноклассников и запиши их имена в тетради.	
«Осенние месяцы»	В паре организуйте диалог и расскажите, какие изменения происходят с наступлением осени.	
«Зима»	Задание 1. Вместе с соседом по парте, подберите к каждой репродукции И.И. Шишкина и А.К. Саврасова старинные названия зимних месяцев. Задание 2. Прочитайте текста, подготовьте пересказ и подготовьтесь к диалогу, обратите внимание на такие вопросы: Когда в старину начинался учебный год? С какими словами обращались дети к святому	

Продолжение таблицы 10

1	2	3
	Науму за помощью в учение? Какие старинные приметы помогают предсказать погоду?	

Таким образом, нами была выполнена разработка упражнений по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Выводы по 2 главе

В нашей работе была проведена диагностика сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на базе МБОУ «СОШ г. Челябинска» в 3 классе. Анализ результатов диагностики показал, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников недостаточный. В связи с полученными результатами, можно сделать вывод о необходимости разработки заданий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий, при которой формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников будет более успешным.

В работе по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира, был произведен анализ учебников 1, 2, 3, 4 классов, автором которого является А. А. Плешаков.

После анализа было выявлено, что в учебниках очень мало заданий для поиска информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах со взрослыми и др.) в основном это словари находящиеся в самом учебнике. Мало заданий, которые позволили бы обучающимся работать в группах. Поэтому было решено разработать ряд упражнений.

При создании комплекса упражнений, которые должны помочь учителю начальной школы в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий, мы опирались на учебник «Окружающий мир», автором которого является А. А. Плешаков, 3 класс (Система «Школа России»). И разработали упражнения направленные на развитие следующих групп коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Употребление разнообразных способов сбора, поиска и обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, которая соответствует коммуникативным и познавательным задачам учебного предмета. Развитие умений выполнять поиск нужной информации и работать с ней осуществляется в учебниках несколькими направлениям:

- в сети Интернет,
- в книгах,
- в журналах,
- в беседах со взрослыми и т.д.

2. Умение определять общую цель, пути ее достижения. Умение приходить к соглашению в распределении ролей и функций в совместной деятельности. Умение вести взаимоконтроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

3. Готовность вести диалог и слушать собеседника, признавать существование различных мнений и прав каждому иметь свою. Готовность аргументировать и высказывать свою точку зрения, а также оценку происходящего.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Универсальные учебные действия направлены на то, чтобы каждый ученик смог осуществлять свою деятельность индивидуально, ставить перед собой учебные цели и задачи, находить способы их решения, помимо этого уметь прогнозировать, контролировать и оценивать свою учебную деятельность и ее результативность. Возможность сотрудничества, умение слушать, слышать и понимать собеседника, выполнять коллективную деятельность согласованно, вести контроль действий друг друга, находя общий язык, вести дискуссии, результативно сотрудничать со сверстниками и учителем, предоставлять поддержку и помощь друг другу – все это позволяют приобрести коммуникативные универсальные учебные действия. Вовлечь ребенка в образовательный процесс с помощью различных форм и методов работы помогают коммуникативные умения и навыки.

Одним из самых интересных, но в то же время сложных предметов в начальной школе является окружающий мир. Данный предмет охватывает большой круг различных вопросов: начиная с элементарных правил гигиены и заканчивая знаниями о вселенной, других странах и народах. В развитии ребенка ведущая роль принадлежит окружающему миру, ведь данный предмет помогает в изучении других учебных предметов. С помощью знаний полученных на уроках окружающего мира, дети могут показывать свою любовь к природе, свои знания и умение наблюдать. При составлении предложения учащихся используют увиденное в природе, пишут о том, что их удивило.

Проанализировав педагогическую литературу, изучив теоретические основы формирования УУД у младших школьников, были решены следующие задачи:

1. При изучении педагогической литературы нами была изучена сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия».

Таким образом, можно отметить, что термин «коммуникация», с позиции психологии, значит смысловой аспект социального взаимодействия, который в первую очередь направлен на достижение социальной общности и выражает эмотивные, информативные, управленческие и фактические функции.

2. При решении второй задачи нами были выявлены особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младшего школьника. Мы выяснили, что коммуникативная компетентность влияет на учебную успешность обучающихся, от коммуникативной компетентности во многом зависит благополучие в классном коллективе, а также коммуникативная деятельность учителя при взаимодействии с обучающимися в рамках обучения играет огромную роль.

3. В рамках выпускной квалификационной работы нами была определена роль уроков окружающего мира для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

4. Для достижения следующей задачи мы провели анализ учебников окружающего мира по программе «Школа России», автором которого является А. А. Плешаков. В ходе анализа было выявлено, что в учебниках недостаточно заданий направленных на достижение таких коммуникативных универсальных учебных действий, как:

- умение признавать возможности существования разнообразных точек зрения;
- умение определять общую цель и пути ее достижения;

– умение договариваться в распределении функций и ролей в коллективной деятельности;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

5. С помощью методик «Рукавички» и «Дорога к дому» нами был выявлен уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 3-го класса. Анализ результатов диагностики показал, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников недостаточный. Исходя из этого, нами были разработаны задания и упражнения направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Таким образом, поставленные перед нами задачи были решены, цель работы достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамлина, О. Г. Учебный диалог как средство формирования коммуникативной культуры обучающихся [Текст] / О. Г. Абрамлина. – Орёл, 2003. – 243 с.
2. Агафонова, И. Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся [Текст] / И. Н. Агафонова // Управление начальной школой. – 2009. – № 2 – С. 4–9.
3. Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, – Москва, : Просвещение, 2009. – 120 с.
4. Архипова, Е. В. Системный подход к обучению языку и методическая система речевого развития школьников [Текст] : РЯШ, 2005. – С. 3–11.
5. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 286 с.
6. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка [Текст] : Учебно-методическое пособие / М. Р Битянова, – 2007. – 120 с.
7. Брудный, А. А. Понимание и общение [Текст] / А. А. Брудный. – Москва : Знание, 1989. – 64 с.
8. Веселкова, О. А. Педагогические условия актуализации коммуникативно-нравственной культуры младших школьников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. А. Веселкова ; гос. пед. ун-т. – Омск, 2000. – 21 с.
9. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 2009. – 203 с.

10. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст] : сб. науч. тр. / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – Москва : НИИОПП, 1981. – 157 с.

11. Зимнякова, И. Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников [Текст] / И. Ю. Зимнякова // Наука и образование: новое время. 2015. – № 1 (6). – С. 532–534.

12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] : от действия к мысли пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; / под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 125 с.

13. Карабанова, О. А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы [Текст] / О. А. Карабанова // Управление начальной школой / О. А. Карабанова. – 2009. – № 12. – С. 9–11.

14. Кирова, И. А. Педагогический словарь [Текст] / под ред. И. А. Кирова, Н. К. Гончарова. – Москва : 2003. – 76 с.

15. Клепинина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. – Москва : Академия, 2008. – 85 с.

16. Ключева, Н. В. Учим детей общению [Текст] / Характер, коммуникабельность / Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 125 с.

17. Куницына, В. Н. Межличностное общение [Текст] : учебник для вузов / В. Н. Куницына. – Санкт-Петербург, 2001. – С. 531–532.

18. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] : Алексей Леонтьев. – 3-е изд. – Москва : Смысл, 1999. – 365 с.

19. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. В. Н. Ярцева. – Москва : Советская энциклопедия, 1990. – 665 с.

20. Лисина, М. И. Общение и речь [Текст] / М. И. Лисина. – Москва : Педагогика, 1985. – 208 с.

21. Медведева, Н. В. Формирование и развитие УУД в начальном общем образовании [Текст] / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011 – № 7 – С. 3 .

22. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расширенное. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 354 с.

23. Немов, Р. С. Социальная психология [Текст] : краткий курс / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 58 с.

24. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 240 с.

25. Петерсон, Л. Г. Деятельный метод обучения [Текст] : образовательная система «Школа 2000» / Л. Г. Петерсон – Москва : Академия, 2007. С. 195.

26. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс [Текст] : учеб. для образоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А. А. Плешаков – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 175 с.

27. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Текст] : учеб. для образоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А. А. Плешаков – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2012. – 143 с.

28. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс [Текст] : учеб. для образоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А. А. Плешаков – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 180 с.

29. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс [Текст] : учеб. для образоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А. А. Плешаков. Е. А. Крючкова – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 226 с.

30. Попова, А. А. Универсальные учебные действия в начальном образовании [Текст] : монография / А. А. Попова, Н. Н. Титаренко, Л. Г. Махмутова. – Челябинск : ООО «Фотохудожник», 2011. – 147 с.

31. Программа развития УУД для дошкольного и начального общего образования. – Москва : Просвещение, 2011. – 292 с.

32. Репкина, Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. В помощь учителю начальных классов [Текст] / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. – Томск : Пеленг, 1993. – 61 с.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с.

34. Цукерман, Г. А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться [Текст] / автореф. дисс. ... докт. психол. наук. – Москва, 1992. – 174 с.