

М. А. Винокурова

**Правовые основы
профессиональной деятельности
работников организаций,
осуществляющих
образовательную деятельность**

Учебное пособие

М. А. Винокурова

**Правовые основы
профессиональной деятельности
работников организаций,
осуществляющих
образовательную деятельность**

Учебное пособие

Челябинск
Библиотека А. Миллера
2020

УДК 342.951
ББК 67.401
В49

Рецензенты:

Майоров В. И., доктор юридических наук, профессор;
Коршунова Н. В., доктор исторических наук, доцент.

В49 **Винокурова, М. А.**

Правовые основы профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : учеб. пособие / М. А. Винокурова. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. — 108 с.

В пособии рассмотрены основополагающие правовые понятия и категории, связанные с основами построения, функционирования и развития образования в Российской Федерации, в том числе: объекты правоотношений в области образования, система образования Российской Федерации, система субъектов правоотношений в сфере образования, административно-правовые основы государственного управления в области образования и науки, вопросы юридической ответственности субъектов образовательных правоотношений.

Учебное пособие и практикум подготовлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, уровень бакалавриата).

Для студентов всех форм обучения. Может быть полезен всем, кто интересуется вопросами права и правоотношений в сфере образования.

УДК 347
ББК 67.404

ISBN 978-5-93162-353-5

© Винокурова М. А.,
2020.

Содержание

Введение	5
Тема 1. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации.....	8
Тема 2. Правоотношения в сфере образования: понятие, сущность, основные элементы.....	15
Тема 3. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования: понятие, сущность и система компетентных органов	29
Тема 4. Правовой статус педагогических работников.....	45
Тема 5. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.....	59
Практикум.....	66
<i>Приложение.</i> Пример решения задачи.....	102
Библиографический список	104

Введение

Административно-правовое регулирование в области образования и науки основывается на эффективных мерах воздействия. Среди них можно выделить и обеспечение законности выполнения обязательных требований в области образования и науки.

Установленный механизм поддержания правопорядка и законности достигается не только с помощью результативной разработки действующего законодательства, но и путем воздействия на правосознание актуальных субъектов правоотношений. В числе которых можно отнести и студентов юридических и неюридических институтов (факультетов), изучающих вопросы административного права, образовательного права.

Именно от правильного уяснения, истолкования и соблюдения действующих обязательных требований в области образования и науки зависит и вопрос «правовой» ориентированности субъекта в рабочей обстановке. На практике чаще всего выпускники при отсутствии должной подготовки в вопросах правового регулирования образовательных отношений допускают серьезные ошибки, впоследствии перерастающие в громкие судебные процессы. Отсутствие должной подготовки в указанной сфере приводит к тому, что будущий специалист в сфере образования не воспринимает себя как действующий субъект права, способный отстаивать свою деловую репутацию и профессионализм в правовом поле.

Поэтому знакомство с правовыми основами профессиональной деятельности в области образования и науки позволит предотвратить последствия нормонарушающего поведения.

Курс освещает основные понятия, категории правового механизма регулирования вопросов образовательного процесса, позволяющего уяснить его сущность, значение и роль.

Краткое учебное пособие и практикум «Правовые основы профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» рекомендован для студентов всех форм обучения.

Цели и задачи освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование правовой грамотности студента и способности использования базовых правовых знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1) формирование правовой компетенции с точки зрения его когнитивных элементов:

- изучение содержания действующего законодательства, затрагивающего основы построения образовательного процесса в РФ, систему образования, основы государственной политики в сфере образования и науки, правовой статус педагогического работника, ответственность педагогических работников;
- сбор, систематизация и смысловая обработка практики применения правовых норм, сложившихся в области образования и науки.

2) формирование навыков решения жизненно-важных ситуаций, с которыми может столкнуться выпускник в своей профессиональной деятельности:

- решение правовых задач;
- аргументация точки зрения с опорой на действующее законодательство.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правовые нормы, регулирующие отношения в сфере образования и науки;
- состояние современного законодательства РФ в области образования и науки;
- систему образования РФ;
- систему государственных органов, обеспечивающих функционирование и развитие современных институтов образования.

Уметь:

- оперировать юридическими терминами и категориями;
- анализировать и правильно применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере образования и науки.

Владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами в сфере образования;
- необходимым потенциалом правовых знаний для применения и практической деятельности с целью решения конкретных задач в сфере образования.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины для студентов бакалавров.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

универсальные (УК):

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.

общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные и дополнительные компетенции (ПК):

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности;

ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Тема 1. Понятие образования.

Система образования в Российской Федерации

Термин «образование» многоаспектно, однако если ограничиться системным подходом, то задача исследования сущности понятия «образования» сводится к формулированию взаимосвязанных элементов.

Согласно П. Г. Белову, любая система складывается из следующих составляющих — цель, функции и структура¹. Функции порождают систему, а структура интерпретирует цель создания системы.

Определяя образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»², можно в графической форме изобразить «формулу» понятия «образования» следующим образом:

$$\text{Образование} = \text{Пц В.} + \text{Пц Об.} \perp \{ \text{Зн.} + \text{Ум.} + \text{Нв.} + \text{Цн. Уст.} + \\ + \text{Оп. Д.} + \text{Кмпт.} \} + \text{Ц. Обр.,}$$

где

Пц В. — процесс воспитания (последовательное применение педагогическим работником различной комбинаторики мер воздействия, направленное на формирование личности, его социально-ценностных установок);

Пц Об. — процесс обучения (последовательное применение педагогическим работником различной комбинаторики методических приемов, направленное на формирование интереса к познавательной деятельности и творческого потенциала обучающегося);

⊥ — а также (дополнительные элементы, входящие в состав термина «образование»);

¹ Белов П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование. — Москва : Юрайт, 2017. С. 101.

² Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598.

{Зн. + Ум. + Нв. + Цн. Уст. + Оп. Д. + Кмпт.} — совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема.

Ц. Обр. — цель образования («интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»¹).

Таким образом, исходя из представленной графической формулы, стоит отметить, что термин «система» неотъемлемо связан с понятием «цель», которая должна существовать в единичном аспекте. При наличии множества целей у системы возникает некая «распыленность» деятельности, которая в отдельных сферах будет считаться малоэффективной или неэффективной при воздействии определенного диапазона внешних факторов.

Поэтому целью образования согласно ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является формирование и развитие качеств личности, которые необходимы ему для адаптации в обществе. В тоже время не стоит забывать, что социализация образования заключается не только в приспособленности человека к современным вызовам общества, но и его обособлении, т. е. субъект должен выступать в качестве самостоятельной единицы общества и уметь сохранять свою индивидуальность, противостоять негативным внешним факторам.

Следующим элементом с позиции системного подхода является исследование содержания термина «образование» с точки зрения его составляющих.

Так, понятие «образование» состоит из следующих компонентов: приобретаемые знания, умения, навыки, ценностные установки, опыт деятельности и компетенции определенных объемов. Для уяснения полной картины содержания термина «образование» необходимо дать краткую характеристику каждому ее элементу.

- (1) знания — систематизированный результат познавательной деятельности, содержащий информацию о должном будущем человека;
- (2) умения — способы освоения определенной деятельности, например, пересказывать прочитанный текст, сравнивать

¹ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598.

содержание литературы из различных источников, оперировать историческими датами и пр.;

- (3) навыки — доведенный до автоматизма стандартизированный алгоритм действий, например, навык работы с ПК, делопроизводства, деловой переписки, консультирование, планирование и пр.;
- (4) ценностные установки выражаются в способности субъекта к определенным действиям, в большинстве случаев, ценностная установка «привязана» к объекту деятельности или определенной сложившейся ситуации. В частности, к профессиональным ценностным установкам можно отнести возможность учить и воспитывать в соответствии с обязательными требованиями (стандартами образования), возможность работы с детьми и молодежью, возможность самосовершенствоваться и др.;
- (5) опыт деятельности — усвоенный субъектом определенный набор знаний, умений и навыков, с помощью которого происходит формирование предметной полноты и осмысленности деятельности лица;
- (6) компетенции — усвоенный субъектом набор профессиональных знаний, умений и навыков, применимый в будущем, в практической деятельности.

В целом, применительно к высказанной позиции о цели образования, стоит подчеркнуть, что в процессе обучения происходит передача норм о должном будущем, в ходе которого фокус восприятия абстрактных норм трансформируется в индивидуальное усвоение норм и правил поведения через персонафицированные «фильтры» средств познания (язык, система теорий) и способности (цели, знания, умения и навыки).

Важным элементом анализа содержания термина «образование» являются его функции.

Слово «функция» в переводе с латинского означает назначение, роль¹. Для формулирования функций образования стоит отметить, что функции порождают систему и устанавливают набор элементов и связей, которые эти функции создают.

Исходя из понятия и целей образования, стоит выделить следующие функции: 1) экономическая; 2) социальная; 3) воспитательная; 4) культурная.

Экономическая функция образования заключается в его утилитарности.

¹ Толковый словарь русского языка : в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. Москва : Сов. Энцикл. ; ОГИЗ ; Гос. изд- во иностр. и нац. слов., 1935—1940.

Содержание социальной функции образования исходит из ее цели и предопределяет развитие социальной активности личности.

Воспитательная функция образования подразумевает формирование у обучающихся убежденности в принятии на себя внутренней ответственности за выбранную форму поведения и усвоения лицом учебных протоколов, которые он впоследствии сможет применить на практике.

Культурная функция позволяет обеспечить общий вектор развития образования, обоснованность применения тех или иных методов ведения образовательного процесса в соответствии с национальной системой образования, ее социокультурными ценностями.

Если содержание термина «образование» определяется через ее цель, функции и структуру, то поддержание системы в исправном состоянии должно строиться на законодательном уровне.

Глава 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» посвящена вопросам, касающимся структуры системы образования.

Согласно п.1 ст. 10 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ система образования включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования¹.

¹ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598.

В пп. 2—5 п. 1 ст. 10 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ перечислены субъекты образовательной деятельности, подробный анализ которых будет проведен в последующих главах учебного пособия (см., напр.: тема 2 «Правоотношения в сфере образования: понятие, сущность, основные элементы», тема 4 «Правовой статус педагогических работников»), поэтому в рамках данного параграфа стоит акцентировать внимание на содержании таких понятий как «федеральный государственный образовательный стандарт», «образовательный стандарт», «образовательная программа».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Так, в настоящее время действует ФГОС высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

Образовательный стандарт (ОС) — совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» или указом Президента Российской Федерации. То есть основными различиями между ФГОС и ОС являются (1) субъекты, уполномоченные издавать обязательные требования в сфере образования; (2) уровни образования.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,

а также оценочных и методических материалов. Основная образовательная программа состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Помимо этого, в п. 2 ст. 10 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ отражено, что образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Далее в таблице приведены виды и уровни образования в Российской Федерации.

Виды и уровни образования в Российской Федерации

Вид образования	Уровни образования
Общее образование	1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование (1—4-й класс); 3) основное общее образование (5—9-й класс); 4) среднее общее образование (9—11-й класс).
Профессиональное образование	1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование — бакалавриат; 3) высшее образование — специалитет, магистратура; 4) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.
Дополнительное образование <i>Подвиды:</i> — дополнительное образование детей и взрослых; — дополнительное профессиональное образование.	
Профессиональное обучение	

Таким образом, обобщая изложенное, можно сформулировать следующие выводы:

1. В процессе обучения происходит передача норм о должном будущем, в ходе которого фокус восприятия абстрактных норм трансформируется в индивидуальное усвоение норм и правил поведения через персонифицированные «фильтры» средств по-

знания (язык, система теорий) и способности (цели, знания, умения и навыки).

2. Основными составными элементами содержания термина «образования» являются приобретаемые знания, умения, навыки, ценностные установки, опыт деятельности и компетенции определенных объемов.

3. Цель образования — формирование и развитие качеств личности, которые необходимы ему не только для адаптации в обществе, но и его обособлении.

4. Выделяют экономическую, социальную, воспитательную и культурную функции образования.

5. Система образования согласно действующему законодательству состоит из 1) ФГОС, ОС и рабочих программ; 2) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 3) федеральных государственных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, созданных ими консультативных, совещательных и иных органов; 4) организаций, осуществляющих обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; 5) объединений юридических лиц, работодателей и их объединений, общественных объединений, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «образование».
2. В чем заключается цель образования?
3. На основе своей образовательной программы приведите примеры знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности, компетенций определенного объема, приобретаемых в процессе образования.
4. Как соотносятся понятия «образование», «образовательная деятельность»? Свой ответ изобразите в виде схемы.

Тема 2. Правоотношения в сфере образования: понятие, сущность, основные элементы

С помощью закона государство придает конкретизированное и обязательное выражение сложившемуся порядку общественных отношений — правоотношений. Не существует правоотношений вне государственного признания.

Как справедливо отмечено И.А. Ильиным, «в основе всякого правоотношения лежит тройное признание права. Во-первых, каждый из субъектов, вступая в правоотношение, признает право как основу отношения. Во-вторых, каждый из субъектов признает свою духовность, т. е. достоинство права как основу жизни и свою автономию как правотворящую силу. В-третьих, каждый из субъектов признает духовность другого субъекта, т. е. его достоинство и автономию как силу»¹. Иными словами, центральное место любого правоотношения, признанного и законодательно санкционированного, занимают интересы граждан.

Таким образом, правоотношение представляет собой законодательно санкционированную и признанную связь субъектов, наделенных определенными правами, законными интересами и юридическими обязанностями.

Рассматривая вопрос о сущности правоотношений в сфере образования необходимо остановиться на ее признаках.

Признаки правоотношений в сфере образования:

- (1) нормы, регулирующие отношения в сфере образования, могут быть различной отраслевой принадлежности. Например, отношения, регламентирующие порядок установления и содержания обязательных требований в сфере образования (стандарты образования), устанавливаются нормами административного права, отношения в области регулирования вопросов о содержании договора об оказании образовательных услуг — нормами гражданского права и пр.;
- (2) многообразии субъектного состава образовательной деятельности;
- (3) длящийся характер образовательного процесса;
- (4) специфический объект образовательной деятельности;
- (5) непрерывный характер образования.

В юридической доктрине принято выделять три элемента, из которых состоит правоотношение различного отраслевого

¹ Ильин И. А. О сущности правосознания. URL: <https://sv-scena.ru/Buki/Ponyatiya-prava-i-sily-opyt-myetodologichyeskogo-analiza.149.html> (дата обращения: 10.04.2020).

характера.

А. Объекты правоотношений.

В настоящее время в юридической литературе существует две основных позиции о сущности объекта правоотношения. С одной стороны, ученые считают, что объектом правоотношений являются материальные или нематериальные блага, на которые направлены действия всех его участников¹. Другая группа ученых придерживается позиции, что объект правоотношений — «то, на что направлены субъективные права и юридические обязанности его участников, иными словами, то, ради чего возникает само правоотношение»².

Придерживаясь второй точки зрения, можно сформулировать, что объектом образовательных отношений является получение качественного образования в соответствии с установленными обязательными требованиями (имеет первостепенное значение).

Б. Субъекты правоотношений.

Согласно содержанию п. 1 ст. 10 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, субъектами образовательных отношений являются:

— **организации, осуществляющие образовательную деятельность.**

Под организациями, осуществляющими образовательную деятельность, принято понимать образовательные организации и организации, осуществляющее обучение.

Образовательная организация — «некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана»³.

Согласно п. 2 ст. 23 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ к образовательным организациям относятся:

- дошкольная образовательная организация;
- общеобразовательная организация;

¹ См., напр.: *Матузов Н. И., Малько А. В.* Теория государства и права : учебник. Москва : Юристъ, 2004. 512 с.; Теория государства и права : учебник / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев, А. Х. Саидов ; под ред. А. С. Пиголкина. Москва : Юрайт-Издат, 2005. 613 с.; Теория государства и права / под ред. В. М. Корельского и В. Д. Перевалова. Москва : Норма : Инфра-М, 1999. 616 с.

² Административное право : в 10 т. Т. 2. Административные правоотношения / Е. Б. Лупарев. — Москва : Евразийская академия административных наук, 2013. С. 115.

³ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598.

- профессиональная образовательная организация;
- образовательная организация высшего образования;
- организация дополнительного профессионального образования.

Организация, осуществляющая обучение — «юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности»¹.

В соответствии с п. 1 ст. 31 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ к организациям, осуществляющим обучение, причисляются:

- научные организации;
- организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых;
- организации, осуществляющие социальное обслуживание;
- иные юридические лица.

При этом важно отметить, что для осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей обучение, в ее структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение (п.6 ст. 31 от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

— **педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.**

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Обучающийся — физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

В дополнение стоит подчеркнуть, что в зависимости от уровня и формы образовательной программы, обучающихся классифицируют на:

- ❖ воспитанников;
- ❖ учащихся;
- ❖ студентов;
- ❖ аспирантов и др.².

¹ Там же.

² Образовательное право : учеб. пособие для бакалавров / под общ. ред. Д. А. Аксеновой. — Москва : Книгодел, 2016. С. 168.

- **федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;**

К федеральным государственным органам, осуществляющим государственное управление в сфере образования, относят федеральные органы исполнительной власти.

Система федеральных органов исполнительной власти включает в себя правительство, федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.

Правительство Российской Федерации — высший федеральный орган исполнительной власти общей компетенции.

Министерства Российской Федерации — это федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности¹. В сфере образования значимыми Министерствами признаются Министерство просвещения РФ² и Министерство науки и высшего образования.

Федеральная служба — это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности. Служба не вправе осуществлять в установленной сфере деятельности нормативно-правовое регулирование, кроме случаев, устанавливаемых указами Президента Российской Федерации или постановлениями Правительства Российской Федерации.³

Рособрнадзор является федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, осуществляющей функции по нормативно-правовому регулированию в сфере государственной регламентации образовательной деятельности, функции по контролю и надзору в сфере образования и науки, функции по признанию образования и (или) квалификации, полученных в

¹ О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти : Указ Президента РФ от 09 марта 2004 г. № 314 // СЗ РФ. 2004. № 11. Ст. 945.

² Согласно распоряжению Правительства от 6 апреля 2020 г. № 907-р педагогические вузы РФ переданы в ведение Министерства просвещения.

³ О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти : Указ Президента РФ от 09 марта 2004 г. № 314. СЗ РФ. 2004. № 11. Ст. 945.

иностранном государстве, по предоставлению государственных услуг в рамках полномочий¹.

Федеральное агентство — федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий в установленной сфере деятельности функции по оказанию государственных услуг, по управлению государственным имуществом и правоприменительные функции, за исключением функций по контролю и надзору².

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» является подведомственным учреждением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, созданное для организационно-технического и информационно-аналитического сопровождения процедур государственной аккредитации образовательных организаций³.

Значимую роль в качестве субъекта образовательных отношений играют органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие полномочия в сфере образования.

Статья 8 Федерального закона «Об образовании в РФ» закрепляет полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области образования, среди которых: (а) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации; (б) создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации; (в) организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации; (г) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации; (д) создание условий для организации

¹ Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 885 // СЗ РФ. 2018. № 32 (ч. II). Ст. 5344.

² О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти : Указ Президента РФ от 09 марта 2004 г. № 314.

³ Основные направления деятельности Росаккредитства // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : официальный сайт. URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/subordinated_organizations/rosakkredagentstvo/ (дата обращения: 14.04.2020).

проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и др.¹

Наименование органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования устанавливается конституцией (уставом) субъекта РФ с учетом исторических, национальных и иных традиций данного субъекта РФ. Например, в Челябинской области органом государственной власти в сфере образования признается Министерство образования Челябинской области.

Также субъектами образовательных отношений являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Согласно ст. 2 Федерального закона от 06 ноября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», органы местного самоуправления представляют собой «избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения»².

Органы местного самоуправления, осуществляющие полномочия в сфере образования, наделены организационной и функциональной самостоятельностью, позволяющей разрешать вопросы социального значения. В области образования органы местного самоуправления вправе:

- (1) создавать, реорганизовывать, ликвидировать муниципальные образовательные организации (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования),
- (2) осуществлять функции и полномочия учредителей муниципальных образовательных организаций;
- (3) обеспечивать содержание зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;
- (4) проводить учет детей, подлежащих обучению согласно образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

¹ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598.

² Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

(4) осуществлять иные полномочия в сфере образования¹.

В городе Челябинске отраслевым органом управления образованием Администрации является Комитет по делам образования.

Комитет по делам образования города Челябинска правомочен:

- (1) инициировать в установленном порядке вопросы создания, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных и иных учреждений и организаций, утверждать уставы подведомственных учреждений, организаций и изменения к ним;
- (2) разрабатывать и утверждать муниципальное задание для подведомственных учреждений в соответствии с нормативами финансовых затрат, осуществлять контроль за их выполнением, проводить оценку эффективности оказания муниципальных услуг;
- (3) утверждать отчеты о результатах деятельности подведомственных муниципальных учреждений;
- (4) создавать научно-методические советы, межведомственные комиссии, творческие и рабочие группы по вопросам, входящим в компетенцию Комитета;
- (5) представлять работников системы образования города к награждению отраслевыми и государственными наградами, наградами, учрежденными органами местного самоуправления города Челябинска, осуществлять другие меры поощрения в соответствии с действующим законодательством;
- (6) издавать приказы, обязательные для исполнения подведомственными образовательными и иными учреждениями и организациями, в пределах компетенции, определенной данным Положением;
- (7) отменять приказы руководителей подведомственных образовательных и иных учреждений и организаций в случаях, если они противоречат действующему законодательству;
- (8) приостанавливать предпринимательскую деятельность подведомственных учреждений, если она идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной уставом учреждения, до решения суда по этому вопросу;

¹ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598.

(9) контролировать сохранность и использование закрепленного за учреждениями и организациями имущества в рамках имеющихся полномочий и др.¹

— **организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.**

В данном случае к данной категории субъектов относят организации, осуществляющие независимую оценку качества образования.

Независимая оценка качества образования (НОКО) — оценочная процедура, которая направлена на получение сведений о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций.

НОКО осуществляется через:

- ❖ привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;
- ❖ координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;
- ❖ совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образо-

¹ Об утверждении Положения о Комитете по делам образования города Челябинска : Постановление от 9 июля 2015 г. № 136-п // Комитет по делам образования г. Челябинска : официальный сайт. URL: <http://chel-edu.ru/pics/uploads/Upravlenie/polozhenie-komitet.pdf> (дата обращения: 14.04.2020).

вательными стандартами;

- ❖ мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг¹.

Объектом НОКО выступают образовательные программы; условия реализации образовательного процесса, сайты образовательных организаций и др.; результаты освоения образовательных программ обучающимися; деятельность органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление образованием, органов местного самоуправления в части организации текущего функционирования и развития образовательных организаций.

В качестве заказчиков (субъектов) проведения процедуры НОКО выступают:

- (1) общественные советы², общественные объединения, региональные общественные палаты — формируют заказ на проведение сопоставительных оценочных процедур для определения качества работы и результатов деятельности образовательных организаций совместно с информационными агентствами, организациями, осуществляющими процедуры независимой оценки качества образования;
- (2) учредитель образовательной организации — обращается к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, для включения подведомственной организации (с учетом согласия на участие в соответствующей программе со стороны органа государственно-общественного управления данной организации) в соответствующие программы оценочных процедур (в том числе рейтинги, формы общественно-профессиональной аккредитации, др.);
- (3) органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления — согласовывают с общественным советом инициативу по проведению соответствующих оценочных процедур и совместно формируют заказ организациям, осуществляющим процедуры

¹ Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01 апреля 2015 г. // СПС «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru (дата обращения: 15.04.2020).

² В состав общественного совета входят представители профессиональной педагогической общественности в количестве не более 1/3 его членов // Там же.

независимой оценки качества образования, обеспечивая открытость этапов обсуждения и согласования заказа;

- (4) руководитель образовательной организации — обращается к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, а также экспертам в области оценки качества образования с целью независимой оценки качества реализуемых его организацией образовательных программ;
- (5) педагогический работник образовательной организации — имеет право обратиться к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, либо к экспертам в соответствующей области с целью проведения оценки качества собственной профессиональной деятельности, в том числе при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории;
- (6) родители обучающихся — обращаются непосредственно в одну из организаций, осуществляющих процедуры независимой оценки качества образования, либо к экспертам в соответствующей области с целью определения уровня результатов освоения образовательных программ обучающегося. Выбранная организация с учетом образовательной программы, осваиваемой обучающимся, разрабатывает и проводит оценочные процедуры, по результатам которых формирует рекомендации родителям обучающегося;
- (7) обучающиеся старших классов — имеют право обратиться в одну из организаций, осуществляющих процедуры независимой оценки качества образования, и пройти независимое тестирование, анкетирование, и иные формы оценки уровня результатов освоения образовательных программ и получить рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, перспективам получения профессионального образования¹.

— **объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.**

Право граждан на объединение включает в себя право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей, право

¹ Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности от 01 апреля 2015 г. // СПС «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru (дата обращения: 15.04.2020).

вступать в существующие общественные объединения либо воздерживаться от вступления в них, а также право беспрепятственно выходить из общественных объединений.

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения¹.

Общественные объединения могут создаваться в одной из следующих организационно — правовых форм: общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности, политическая партия.

Каждая из форм имеет определенные особенности. Так, общественная организация — основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан.

Общественным движением является состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Общественный фонд является одним из видов некоммерческих фондов и представляет собой не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов, иных не запрещенных законом поступлений и использовании данного имущества на общественно полезные цели.

Общественным учреждением является не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям указанного объединения.

Органом общественной самодеятельности является не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц, чьи интересы связаны с достижением уставных целей и реализацией программ органа общественной самодеятельности по месту его создания².

¹ Об общественных объединениях : Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1930.

² Там же.

Политическая партия — это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления.¹

В. Юридическое содержание — субъективные права и юридические обязанности.

Субъективное право — мера возможного поведения субъекта правоотношения для достижения конкретного материального и нематериального блага, обусловленная наступлением определенных жизненных обстоятельств — юридических фактов.

Юридическая обязанность — мера должного поведения обязанной стороны в целях удовлетворения интересов управомоченной стороны правоотношения. Юридическая обязанность может выражаться в совершении активных действий; в воздержании от определенных действий; в юридической ответственности (претерпевании неблагоприятных последствий в личном и/или имущественном отношении) в случае неисполнения возложенных правом обязанностей.

Понятие «субъективное право» и «юридическая обязанность» неотделимо связано с терминами «правоспособность», «дееспособность», «деликтоспособность», «правосубъектность».

Правосубъектность — способность лица быть субъектом права, вступать в правовые отношения.

$$\text{Правосубъектность} = \text{правоспособность} + \\ + \text{дееспособность} + \text{деликтоспособность}$$

Под правоспособностью следует понимать способность субъекта приобретать права и нести обязанности. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения.

Дееспособность — способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и исполнять их. По общему правилу, дееспособность наступает с 18 лет.

Деликтоспособность — способность лица самостоятельно нести ответственность за вред, причинённый его противоправным деянием.

Субъективные права и юридические обязанности участни-

¹ О политических партиях : Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950.

ков образовательных отношений могут содержаться не только в ключевых нормативно-правовых актах федерального, но и регионального и (или) местного значения. Так, например, академические права и обязанности педагогического работника перечислены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трудовые права и обязанности — в Трудовом Кодексе РФ и договоре, заключаемом между работником и работодателем; иные права и обязанности, отражающие особенности ведения образовательного процесса в том или ином регионе и (или) образовательной организации — уставе образовательной организации и законе субъекта РФ об образовании.

Таким образом, обобщая изложенное, можно сформулировать следующие выводы:

1. Правоотношение в сфере образования представляет собой законодательно санкционированную и признанную связь субъектов образовательных отношений, наделенных определенными правами, законными интересами и юридическими обязанностями.
2. Объектом образовательных отношений является получение качественного образования в соответствии с установленными обязательными требованиями (имеет первостепенное значение).
3. Субъектами образовательных отношений выступают организации, осуществляющие образовательную деятельность; педагогические работники; обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «правоотношение в сфере образования».
2. Раскройте основные признаки образовательных отношений.
3. Отрадите основные структурные элементы правоотношений в сфере образования.
4. Приведите примеры органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.
5. Как соотносятся понятия «правоспособность», «дееспособность», «деликтоспособность», «правосубъектность»? Свой ответ изобразите в виде схемы.

Тема 3. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования: понятие, сущность и система компетентных органов

Повышение доступности качественного образования считается приоритетным направлением политики государства. В ст. 43 Конституции РФ отражено, что «каждый имеет право на образование». Важность реализации права граждан на получение качественного образования подтверждается наличием гарантий со стороны государства — создание системы образования и соответствующих социально-экономических условий для его получения.

Качество и доступность образования является стратегической целью государственной политики в области образования.

Основополагающие принципы, цели и задачи государственной политики в сфере образования сформулированы в Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года¹.

В соответствии с целями, предусмотренными в Основных направлениях, в Российской Федерации будут реализованы следующие задачи:

- (1) повышение качества общего образования и модернизация профессионального образования;
- (2) создание современной цифровой образовательной среды;
- (3) создание основ для формирования финансово грамотного поведения обучающихся;
- (4) формирование высококвалифицированных педагогических коллективов в учреждениях профессионального и общего образования;
- (5) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Важность реализации задач в сфере образования вытекает из государственной программы Российской Федерации «Развитие

¹ Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденные Правительством РФ от 29 сентября 2018 г. // СПС «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru (дата обращения: 20.04.2020). Документ официально опубликован не был.

образования»¹. Внедрение новых методов обучения и образовательных технологий, повышающих мотивацию к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, увеличение доли обучающихся общеобразовательных организаций, — все это позволит повысить уровень качества и доступности образования согласно тезисам постановления.

Государственная программа «Развитие образования до 2025 года» включает следующие подпрограммы:

- развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
- развитие дошкольного и общего образования;
- развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики;
- совершенствование управления системой образования².

Проект подпрограммы «Совершенствование управления системой образования» включает в себя проведение в 85 субъектах РФ оценки качества общего образования на основе практики международных исследований и разработку цифровых учебно-методических комплексов, учебных тренажеров и пр. для формирования цифровой образовательной среды.

Таким образом, можно заключить, что на современном этапе развития образования в России качество образования зависит от эффективной модернизации системы образования как одного из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества.

Совершенствование образования, продиктованного государственной программой, заключается в создании цифрового информационного общества, а, вместе с тем, — цифровой образовательной среды. Достижение указанной цели возможно с помощью оснащения школ, колледжей современным программным инструментарием.

В вузах цифровая образовательная среда будет выражаться в создании дистанционных образовательных курсов, позволяющих студенту, не выходя из дома, осваивать профессиональные компетенции для дальнейшей практической деятельности.

Помимо этого для повышения качества образования, а именно — воспитания гармонично развитой и социально

¹ Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» : Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 // СЗ РФ. 2018. № 1 (ч. II). Ст. 375.

² Там же.

ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, было принято Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»¹.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Согласно Стратегии основными направлениями развития воспитания признаются:

- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- гражданское воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Иными словами, воспитание признается государством неотъемлемой частью образования, направленное на социализацию и адаптацию детей и подростков к условиям современной действительности.

В настоящее время по данным федерального статистического наблюдения за 2018 год, система образования охватывает около 30 млн. детей и молодежи, включая 7,6 млн дошкольников всех возрастных категорий, 16,1 млн школьников, 3млн. студентов в СПО и 4,1 млн студентов в системе высшего образования².

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета. 2015. № 122 (6693).

² Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования // Правительства РФ : официальный сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/VGZkuVnp1h5rLAAIBZ1AsP5zv4zhI79t.pdf> (дата обращения: 15.04.2020).

Законодательное обеспечение системы образования обусловлено принятием и редакцией ключевых нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы в сфере образования и защиты прав детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Так, например, в 2018 году были внесены изменения в следующие нормативно-правовые акты:

1. ФЗ от 19 февраля 2018 г. № 25-ФЗ «О внесении изменения в статью 59 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”», которым уточнены полномочия Минпросвещения России по определению сроков проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительности проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

2. ФЗ от 18 апреля 2018 г. № 68-ФЗ «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Южная Осетия о взаимном признании образования и (или) квалификаций», которым урегулировано взаимное признание основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования, полученного в Российской Федерации и Республике Южная Осетия, с предоставлением обладателям указанного образования соответствующих прав для продолжения обучения и осуществления профессиональной деятельности в каждом из государств;

3.ФЗ от 27 июня 2018 г. № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, статьи 22 и 66 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”», которым предусмотрено расширение перечня органов системы профилактики, участвующих в процессе взаимного информирования; введение нормы, закрепляющей право комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав принимать решения в отношении отдельных категорий детей, а также родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в случаях совершения ими в присутствии несовершеннолетних антиобщественных действий либо совершения иных деяний, оказывающих отрицательное влияние на поведение несовершеннолетнего;

4.ФЗ от 30 октября 2018 г. № 383-ФЗ «О внесении изменения в статью 7 Федерального закона “О рекламе”, которым введен запрет на рекламу услуг по написанию выпускных квалификационных работ и иных работ, связанных с аттестацией в образовательной деятельности и в сфере науки;

5. ФЗ от 25 декабря 2018 г. № 497-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”, которым внесены изменения в том числе в части продления до 2021 года права приема детей-сирот и ветеранов боевых действий на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных ассигнований в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний¹.

Исследуя вопросы государственной политики в сфере образования, необходимо остановиться на системе федеральных органов государственной власти, осуществляющей государственное управление в сфере образования.

Как было отмечено ранее, к федеральным государственным органам, осуществляющим государственное управление в сфере образования, относят федеральные органы исполнительной власти.

Система федеральных органов исполнительной власти включает в себя правительство, федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.

В соответствии с ФКЗ от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве РФ», Правительство РФ является высшим исполнительным органом государственной власти в Российской Федерации².

Правительство Российской Федерации на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, нормативных указов Президента Российской Федерации издает постановления и распоряжения, а также обеспечивает их исполнение.

Акты, имеющие нормативный характер, издаются в форме постановлений Правительства Российской Федерации. Акты по оперативным и другим текущим вопросам, не имеющие нормативного характера, издаются в форме распоряжений Правительства Российской Федерации.

¹ Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования...

² О Правительстве РФ : Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ // СЗ РФ. 1997. № 51. Ст. 5712.

В сфере образования Правительство Российской Федерации правомочно:

- разрабатывать и осуществлять меры государственной поддержки развития науки;
- обеспечивать государственную поддержку фундаментальной науки, имеющих общегосударственное значение приоритетных направлений прикладной науки;
- обеспечивать проведение единой государственной политики в области образования, определять основные направления развития и совершенствования общего и профессионального образования, развивать систему бесплатного образования;
- обеспечивать государственную поддержку культуры и сохранение как культурного наследия общегосударственного значения, так и культурного наследия народов Российской Федерации.

Согласно отчетным материалам Правительства РФ государственное управление в области образования направлено на:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности ведущих российских университетов.
- интеграцию образовательной и научно-исследовательской деятельности.
- повышение эффективности целевого обучения и целевого приёма.
- формирование онлайн-образования, цифровой образовательной среды¹.

Следующим элементом системы федеральных органов исполнительной власти являются федеральные министерства.

Федеральное министерство выступает в качестве федерального органа исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности.

Федеральное министерство осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении федеральных служб и федеральных агентств. В этих целях федеральный министр осуществляет следующие функции:

- (1) утверждает ежегодный план и показатели деятельности федеральных служб и федеральных агентств, а также отчет об их исполнении;
- (2) вносит в Правительство Российской Федерации по представлению руководителя федеральной службы,

¹ Отчет Правительства о результатах работы // Правительство РФ : официальный сайт. URL: <http://government.ru/news/36422/> (дата обращения: 22.04.2020).

федерального агентства проект положения о федеральной службе, федеральном агентстве, предложения о предельной штатной численности федеральной службы, федерального агентства и фонде оплаты труда их работников;

- (3) вносит в Министерство финансов Российской Федерации предложения по формированию федерального бюджета и финансированию федеральных служб и федеральных агентств;
- (4) вносит в Правительство Российской Федерации проекты нормативных правовых актов, относящихся к определенной ему сфере деятельности и к сферам деятельности федеральных служб и федеральных агентств, находящихся в его ведении;
- (5) во исполнение поручений Президента Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации дает поручения федеральным службам и федеральным агентствам и контролирует их исполнение;
- (6) вносит в Правительство Российской Федерации представления о назначении на должность и об освобождении от должности руководителей (заместителей руководителей) федеральных служб и федеральных агентств, находящихся в ведении федерального министерства, руководство деятельностью которого осуществляет Правительство Российской Федерации;
- (7) осуществляет координацию деятельности государственных внебюджетных фондов.

В 2018 году произошли серьезные изменения в составе участников реализации государственной политики в сфере образования. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» Министерство образования и науки Российской Федерации было преобразовано в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

В ведение Правительства Российской Федерации перешли Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) с закреплением за последней права нормотворческой инициативы в установленной сфере ведения.

Министерство просвещения РФ является правопреемником:

- ❖ упразднённого Министерства образования Российской Федерации — в части функций по принятию нормативных

правовых актов в установленной сфере деятельности (Указ Президента России от 9 марта 2004 г. № 314);

- ❖ упразднённого Министерства промышленности, науки и технологий Российской Федерации — в части функций по принятию нормативных правовых актов в сфере науки (Указ Президента России от 9 марта 2004 г. № 314);
- ❖ преобразованного Российского агентства по патентам и товарным знакам — в части функций по принятию нормативных правовых актов в установленной сфере деятельности (Указ Президента России от 9 марта 2004 г. № 314);
- ❖ упразднённого Федерального агентства по образованию (Указ Президента России от 4 марта 2010 г. № 271);
- ❖ упразднённого Федерального агентства по науке и инновациям (Указ Президента России от 4 марта 2010 г. № 271);
- ❖ преобразованного Министерства образования и науки Российской Федерации — в части функций по принятию нормативных правовых актов в установленной сфере деятельности (Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215).

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 8841 Министерство просвещения РФ является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания.

¹ Об утверждении положения о Министерстве просвещения РФ и признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ : Постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 884 // Министерство просвещения РФ : официальный сайт. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/6c9bc4f66210ee317ff39e861276f36e/> (дата обращения: 22.04.2020).

Министерство просвещения РФ правомочно принимать нормативно-правовые акты по вопросам:

- а. организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- б. порядка прохождения практики обучающихся;
- в. порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ различного уровня;
- д. создания образцов документов об образовании, документов об образовании и о квалификации (за исключением образцов дипломов бакалавров, специалистов, магистров, дипломов об окончании соответственно аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки) и приложения к ним, описание указанных документов и приложений, порядок заполнения, учета и выдачи указанных документов и их дубликатов.
- е. показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам и пр.;

Помимо этого, Министерство просвещения РФ осуществляет:

- а. полномочия и функции учредителя в отношении подведомственных организаций;
- б. функции главного распорядителя и получателя средств федерального бюджета, предусмотренных на содержание Министерства и реализацию возложенных на него функций;
- в. анализ деятельности подведомственных организаций и утверждение показателей их деятельности, проведение в подведомственных организациях проверки финансово-хозяйственной деятельности и использования имущественного комплекса;
- д. организацию мониторинга системы образования в установленной сфере ведения;
- е. обеспечение федерального государственного контроля за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей;

- f. организацию проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания в установленной сфере ведения и др.¹

Таким образом, можно отметить, что Министерство просвещения РФ является ключевым участником реализации государственной политики в сфере образования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации осуществляет функции по нормативно-правовому регулированию и оказанию государственных услуг в сфере организации деятельности, осуществляемой подведомственными организациями, в том числе в области науки, образования, здравоохранения и агропромышленного комплекса². Министерство науки и высшего образования Российской Федерации в установленной сфере деятельности не вправе осуществлять функции по контролю и надзору, кроме случаев, устанавливаемых федеральными законами, указами Президента Российской Федерации или постановлениями Правительства Российской Федерации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации вправе принимать следующие нормативно-правовые акты:

- a. порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- b. порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

¹ Об утверждении положения о Министерстве просвещения РФ и признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ : Постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 884.

² Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 15 июня 2018 г. № 682 // СЗ РФ.2018. № 26. Ст. 3851.

образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры;

- с. порядок создания образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы;
- d. положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды;
- e. перечень показателей, критерии и периодичность оценки эффективности реализации программ развития национальных исследовательских университетов;
- f. порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в установленной сфере ведения;
- g. примерные формы договоров о высшем образовании и пр.

Министерство науки и высшего образования вправе осуществлять:

- ❖ организацию мониторинга системы образования в установленной сфере ведения;
- ❖ мониторинг деятельности советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- ❖ присвоение ученых званий профессора и доцента;
- ❖ функции главного распорядителя и получателя средств федерального бюджета, предусмотренных на содержание Министерства и реализацию возложенных на него функций;
- ❖ организационно-техническое обеспечение деятельности Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;
- ❖ контроль за деятельностью территориальных органов Министерства и др.¹

Исходя из перечисленных компетенций Министерства науки и высшего образования, стоит подчеркнуть, что главной функцией Министерства служит мониторинг качества высшего об-

¹ Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 15 июня 2018 г. № 682

разования в России, а также обеспечение эффективной работы научных организаций.

Важную роль в управлении системой образования играет федеральная служба. Федеральная служба является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию в сфере государственной регламентации образовательной деятельности, функции по контролю и надзору в сфере образования и науки, функции по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, по предоставлению государственных услуг¹.

В 2018 году Рособрнадзору переданы функции по контролю и надзору упраздненного Министерства образования Российской Федерации и функции по контролю и надзору в сфере науки упраздненного Министерства промышленности, науки и технологий Российской Федерации.

Согласно ст. 93 Закона об образовании государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования.

Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам мер.

Под федеральным государственным надзором в сфере образования понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок таких образовательных организаций, для принятия мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований².

¹ Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки : Постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 885 // СЗ РФ. 2018. № 32 (ч. II). Ст. 5344.

² Доклад Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки об осуществлении государственного контроля (надзора) в

В соответствии с Положением о Рособрнадзоре осуществление государственных функций по федеральному государственному контролю качества образования и федеральному государственному надзору в сфере образования отнесено к полномочиям Рособрнадзора.

Всего в 2019 году проведено 258 проверок по государственному контролю (надзору) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций (62 документарные проверки и 196 выездных проверок), из них 46 внеплановых проверок. В 2018 году проведено 254 проверки по государственному контролю (надзору) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций (103 документарные проверки и 151 выездная проверка), из них 105 внеплановых проверок.

Среди распространенных нарушений обязательных требований в сфере образования являются:

- несоставление руководителями практики от организации для обучающихся рабочих графиков (планов) проведения практики;
- в программах практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования отсутствуют: указание формы (форм) проведения практик; указание места практик в структуре образовательной программы; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практик; перечень информационных технологий, используемых при проведении практик, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения установленных видов практик с учетом их типов;
- при приеме в организацию для обучения по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата организацией не созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

сфере образования и об эффективности такого контроля (надзора) в 2019 году // Рособрнадзор : официальный сайт. URL: http://obrnadzor.gov.ru/common/upload/Doklad_knd_za_2019_god_na_sayt_Rosobrnadzora.pdf (дата обращения: 04.05.2020).

- при расчете продолжительности обучения и каникул образовательная организация включила в указанную продолжительность нерабочие праздничные дни¹.

Помимо этого, в 2019 году Рособрнадзором продолжена работа в рамках межведомственного взаимодействия с иными надзорными органами.

Так, например, в случае приостановления и лишения образовательных организаций государственной аккредитации образовательной деятельности соответствующая информация направлялась в территориальные органы прокуратуры с целью предотвращения нарушений образовательными организациями требований законодательства в сфере образования в части неправомерности выдачи такими организациями документов об образовании и (или) о квалификации, образцы которых устанавливаются федеральными органами исполнительной власти².

Следующим федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим правоприменительные функции, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом, — федеральные агентства.

Значимым федеральным агентством в сфере образования является Федеральное агентство по делам молодежи.

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодежной политики, реализации во взаимодействии с общественными организациями и движениями, представляющими интересы молодежи, мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодежи, нравственного и патриотического воспитания и на реализацию молодежью своих профессиональных возможностей.³

В пределах установленных полномочий Федеральное агентство по делам молодежи вправе:

- разрабатывать и реализовывать молодежные проекты, проводить комплексы мероприятий, направленные на вовле-

¹ Там же.

² Доклад Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и об эффективности такого контроля (надзора) в 2019 году.

³ О Федеральном агентстве по делам молодежи : Постановление Правительства РФ от 29 мая 2008 г. № 409 // СЗ РФ. 2008. № 22. Ст. 2586.

чение молодежи в инновационную, творческую, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни;

- осуществлять меры по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи, воспитанию толерантности в молодежной среде, формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи, а также распространению эффективных форм участия молодежи в общественной жизни;
- участвовать в подготовке ежегодных государственных докладов о положении молодежи и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- участвовать в проведении мониторинга работы в сфере молодежной политики в субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях, а также в общественных объединениях;
- по запросам молодежных и детских объединений организовывать подготовку и переподготовку кадров для этих объединений;
- формировать и вести Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой;
- осуществлять организацию и ведение гражданской обороны в Агентстве;
- давать юридическим и физическим лицам разъяснения по вопросам, отнесенным к установленной сфере деятельности Агентства;
- создавать координационные, совещательные и экспертные органы (советы, комиссии, группы, коллегии), в том числе межведомственные и др.¹

Согласно статистическим данным за 2019 год численность молодежи, вовлеченной в инновационную деятельность и научно-техническое творчество, составляет более 6,5 млн человек. По сравнению с предыдущим годом (2018) данный количественный показатель намного меньше и составляет порядка 5 млн человек². Динамика представленных показателей

¹ О Федеральном агентстве по делам молодежи : Постановление Правительства РФ от 29 мая 2008 г. № 409

² Итоги федерального статистического наблюдения в сфере молодежной политики за 2018 и 2019 год // Федеральное агентство по делам молодежи : Официальный сайт. URL: <https://fadm.gov.ru/activity/statistic> (дата обращения: 07.05.2020).

демонстрирует повышение активности молодежи в проведении молодежной политики и налаживании социального партнерства в рассматриваемой сфере.

Таким образом, обобщая изложенное, можно сформулировать следующие выводы:

1. Значимыми («узловыми») нормативно-правовыми актами в сфере основ государственного управления в сфере образования, являются следующие нормативные акты и документы:

- а) Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года от 29 сентября 2018 г.;
- б) Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;
- в) Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.

2. В целом, основными федеральными органами государственной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, являются:

- а) Правительство Российской Федерации;
- б) Министерство просвещения Российской Федерации;
- в) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- г) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- д) Федеральное агентство по делам молодежи.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «государственное управление в сфере образования».

2. Раскройте основные полномочия Федерального агентства в сфере молодежи.

3. Отрадите в виде схемы систему федеральных органов государственной власти в сфере образования.

Тема 4. Правовой статус педагогических работников

Слово «статус» в переводе с латинского означает положение, состояние. Именно социальный статус человека предопределяет его положение в обществе. Соответственно правовой статус (legal status) в юридической науке рассматривается как «урегулированное правовыми нормами положение субъекта в обществе, проявляющихся в виде прав, различных правовых возможностей, обязанностей, ответственности»¹.

Как справедливо отмечено Л.А. Морозовой, именно правовой статус «является исходным звеном, воплощающим признаки субъекта права интереса»². Иными словами, правовой статус человека позволяет стать полноценным участником общественных отношений, урегулированных нормами права.

При рассмотрении содержания термина «правовой статус» нередко возникает вопрос о его структурных элементах. В то время как одни ученые утверждают, что правовой статус состоит не только из прав и обязанностей, но и гарантий³, другие исследователи убеждены, что составными элементами правового статуса являются правоспособность, принципы, ответственность⁴ и законный интерес⁵.

Таким образом, на данном этапе стоит заключить, что в научной литературе до сих пор не выработано единого методологического подхода к определению составных элементов понятия «правовой статус». На наш взгляд, учитывая особенности объекта образовательных отношений, составными элементами правового статуса являются права, обязанности и гарантии, так как через данные правовые категории, возможно, определить в полной мере «полноценность» участника отношений. Без обязанностей невозможно обеспечить права того или иного

¹ Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Зубач [и др.] ; под общ. ред. А. В. Зубача. Москва : Юрайт, 2020. С. 69.

² Морозова Л. А. Теория государства и права. Москва : Юрист, 2002. С. 173. :

³ Общая теория государства и права. Академический курс : в 3 т. Т. 1. Государство / отв. ред. М. Н. Марченко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Норма, 2010. С. 474.

⁴ Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. Москва : Юрист, 2004. С. 91.

⁵ Витрук Н. В. Общая теория правового положения личности. Москва : Норма, 2008. С. 38.

субъекта, а отсутствие гарантий создает «иллюзорность» наличия тех или иных общественных отношений, регламентированных правовыми нормами.

Правовой статус педагогических работников является большим по объему прав, обязанностей и гарантий. Важно учитывать, что в данной теме рассматривается именно правовой статус педагогических работников, а не работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, так как в данную категорию помимо педагогических работников включены и должностные лица образовательной организации.

В соответствии с ч.1 ст.47 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правовой статус педагогического работника — совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации¹.

То есть права педагогических работников можно подразделить на:

- 1) академические права;
- 2) трудовые права и социальные гарантии.
- 3) права, которые прямо не связаны с осуществлением образовательного процесса.

К академическим правам педагогических работников относятся:

- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- 4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных гра-

¹ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598.

фиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

- б) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- 7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами.

Исходя из содержания данной категории прав, необходимо отметить, что академические права не носят абсолютный характер, их границы predeterminedены в ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Так, право на творческую инициативу ограничено обязательными требованиями, предусмотренными федеральными стандартами, а также образовательными программами образовательной организации. Помимо этого, в ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ предусмотрено, что академические права и свободы, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания ограничено наличием федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования¹. Таким образом, педагог может выбирать только из списка те учебники, которые утверждены образовательной организацией.

До сих пор в правоприменительной практике не существует однозначного толкования такого права как «свободы педагога от вмешательств в профессиональную деятельность». С одной стороны, указанная академическая свобода содержится в законе федерального значения, с другой, — регламентация использования права должна быть прописана в локальных нормативно-правовых актах образовательной организации.

Право образовательной организации на проведение самоисследования закреплено в п. 3 ст. 28 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», то есть руководители и иные лица образовательной организации правомочны посещать занятия учителя в целях диагностики качества проводимого урока. Помимо этого, согласно еще действующему приказу Министерства Просвещения СССР от 23 декабря 1985 г. № 223 «Об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка для работников общеобразовательных школ системы Министерства просвещения СССР», посторонние лица могут присутствовать во время урока в классе (группе) только с разрешения директора школы или его заместителей. Вход в класс (группу) после начала урока (занятий) разрешается в исключительных случаях только директору школы и его заместителям.

Иными словами, исключительные случаи должны быть указаны в локальных актах образовательной организации, а педагог правомочен не пустить представителя администрации образовательной организации на учебное занятие в случае опоздания, так как может быть нарушен ход образовательного процесса.

Для защиты правового статуса педагогических работников Федеральный закон «Об образовании в РФ» содержит перечень прав, которые прямо не связаны с реализацией образовательного процесса. К ним можно отнести:

- 1) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;
- 2) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе

¹ См., напр.: О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : приказ Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345.

- через органы управления и общественные организации;
- 3) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;
 - 4) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - 5) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

В дополнение ко всему, ряд ученых выделяют особенную форму защиты прав педагогических работников — предоставление им права обращения в специально создаваемый в образовательной организации орган (комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений)¹.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается для урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также

¹ Образовательное право : учеб. пособие для бакалавров / под общ. ред. Д. А. Аксеновой. Москва : Книгодел, 2016. С. 215.

представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии)¹.

Следующая группа прав, подлежащих рассмотрению, — трудовые права педагогических работников.

Согласно ст. 47 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к трудовым правам относятся:

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени.

Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю (ст. 333 ТК РФ).

2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого устанавливается Постановлением Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»²;

4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Порядок предоставления педагогическому работнику длительного отпуска сроком до одного года регламентируется приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2016 г. № 644 «Об утверждении порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года»³. В соответствии

¹ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ.

² О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках : Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 // СЗ РФ. 2015. № 21. Ст. 3105.

³ Об утверждении порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную дея-

с представленным приказом при предоставлении длительного отпуска сроком до одного года учитываются следующие обстоятельства:

- а) фактически проработанное время замещения должностей педагогических работников по трудовому договору.
- б) время, когда педагогический работник фактически не работал, но за ним сохранялось место работы (должность);
- в) время замещения должностей педагогических работников по трудовому договору в период прохождения производственной практики, если перерыв между днём окончания профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования и днём поступления на педагогическую работу не превысил одного месяца.

Длительный отпуск предоставляется педагогическому работнику на основании его заявления и оформляется распорядительным актом организации. За педагогическими работниками, находящимися в длительном отпуске, сохраняется место работы (должность). В дополнение ко всему, во время длительного отпуска не допускается перевод педагогического работника на другую работу, а также увольнение его по инициативе работодателя за исключением ликвидации организации¹.

- 5) право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации²;
- 6) право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;
- 7) иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

Помимо этого, в ст. 21 Трудового кодекса РФ предусмотрены «общие» трудовые права педагогов на:

тельность, длительного отпуска сроком до одного года : приказ Минобрнауки РФ от 31 мая 2016 г. № 644 // Российская газета. 2016. № 152.

¹ Там же.

² О страховых пенсиях : Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ (ред. от 01.10.2019, с изм. от 22.04.2020) // Российская газета. 2013. № 296.

- заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, предусмотренных трудовым законодательством;
- предоставление работы, обусловленной трудовым договором;
- рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;
- своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии с квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
- отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
- полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда;
- ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;
- защиту трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
- разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку, в порядке, установленном трудовым законодательством;
- возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами;
- обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

Правовой статус педагогического работника невозможно представить без следующего его составного элемента — обязанности. Именно профессиональные обязанности соотносятся с правами.

Обязанности педагогических работников отражены в ст. 48 Федерального закона «Об образовании в РФ». В соответствии с данной статьей педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность (ст. 49 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ).

Процедура проведения аттестации среди педагогических работников регламентирована Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»¹.

¹ Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

- 9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- 10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- 11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.¹

Помимо этого, на педагогического работника возложены «общие» трудовые обязанности. Так, согласно ст. 21 ТК РФ, работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять установленные нормы труда;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- бережно относиться к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;
- незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).

Следующим значимым элементом правового статуса педагогического работника являются социальные гарантии.

деятельность : приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 // Российская газета. 2014. № 124.

¹ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ.

В переводе с французского слово «гарантия» означает обеспечение. В юридической литературе под гарантиями принято подразумевать систему условий, средств, факторов, обеспечивающих процесс реализации прав, свобод и интересов отдельно взятой личности¹. Помимо этого, в юридической науке между понятиями «гарантия» и «меры социальной поддержки» очень часто ставят знак равно. Наличие данной точки зрения обусловлено тем, что меры социальной поддержки как средств реализации прав и свобод гражданина позволяют обеспечить его правовой статус, тем самым демонстрируя, что РФ признается социальным государством.

На педагогических работников, как и на иных граждан, распространяются меры социальной поддержки, устанавливаемые федеральным законодательством и законодательством субъектов Российской Федерации.

Меры социальной поддержки, предоставляемые педагогическим работникам, условно можно поделить на две группы.

Первая группа — это меры компенсационного характера (досрочное назначение трудовой пенсии по старости и др.). Наименование predetermined тем, что меры подобного характера призваны «уравновешивать» негативные последствия труда педагогических работников.

В соответствии с ФЗ от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»², страховая пенсия по старости назначается при наличии не менее 15 лет страхового стажа. При этом, страховая пенсия по старости лицам, имеющим право на ее получение независимо от возраста назначается в установленные законом сроки. Перечень работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, регламентированы Постановлением Правительства³.

¹ См, напр.: *Мордовец А. С.* Социально-юридический механизм обеспечения прав человека и гражданина / под ред. Н. И. Матузова. — Саратов : Саратовская высшая школа МВД, 1996. 223 с.; *Морозова Л. А.* Теория государства и права : учебник. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Эксмо, 2010. 510 с.; *Краснов А. В., Скоробогатов А. В.* Теория государства и права : учеб. пособие. — Москва : РГУП, 2016. 305 с.; *Теория государства и права : учебник / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев, А. Х. Саидов ; под ред. А. С. Пиголкина.* Москва : Юрайт-Издат, 2005. 613 с.

² О страховых пенсиях : Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ.

³ О списках работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых досрочно

Важно отметить, что ФЗ от 17 декабря 2001 №173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» не применяется с 01 января 2015 г., за исключением норм, регулирующих исчисление размера трудовых пенсий и подлежащих применению в целях определения размеров страховых пенсий в части, не противоречащей Федеральному закону от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

Нередко в правоприменительной практике возникают споры, касающиеся включения того или иного периода работы педагогического работника в страховой стаж. Так, Постановлением Пленума Верховного Суда РФ установлено, что при разрешении споров, возникших в связи с включением в стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую или лечебную и иную деятельность по охране здоровья населения, периодов работы в организациях, не относящихся по своей организационно-правовой форме к учреждениям, судам следует иметь в виду, что в силу пп. 19 и 20 п. 1 ст. 27 Федерального закона от 17.12.2001 № 173-ФЗ право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в связи с педагогической и лечебной деятельностью предоставляется исключительно работникам учреждений. Исходя из п. 2 ст. 120 ГК РФ учреждение может быть создано гражданином или юридическим лицом (частное учреждение) либо соответственно Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации, муниципальным образованием (государственное или муниципальное учреждение). При этом форма собственности (государственная, муниципальная, частная) учреждений в данном случае правового значения не имеет.

В то же время при изменении организационно-правовой формы учреждений и/или в случае сохранения в них прежнего характера профессиональной деятельности работников суд вправе установить тождественность должностей, работа в которых засчитывается в стаж для назначения досрочной трудовой пенсии по старости, тем должностям, которые установлены после такого изменения¹. Иными словами, право на досроч-

назначается страховая пенсия по старости, и правила исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение : Постановление Правительства РФ от 16 июля 2014 г. № 665 // СЗ РФ. 2014. № 30 (ч. II). Ст. 4306.

¹ О практике рассмотрения судами дел, связанных с реализацией прав граждан на трудовые пенсии : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11 декабря 2012 г. № 30 // Российская газета. 2012. № 295.

ное назначение трудовой пенсии по старости педагогическому работнику может быть предоставлено только в том случае, если его рабочая деятельность была связана с воспитанием и обучением.

Ко второй группе мер социальной поддержки относят меры, направленные на стимулирование педагогической деятельности (предоставление жилых помещений по договору социального найма вне очереди, компенсация расходов на коммунальные услуги). С помощью данных мер стимулируется привлечение специалистов для педагогической работы в населенные пункты сельского типа.

В соответствии с ч. 5 ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники, состоящие на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, имеют право на получение вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда. Вместе с тем, согласно ст. 57 Жилищного кодекса РФ жилые помещения предоставляются гражданам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, в порядке очередности исходя из времени принятия таких граждан на учет.

В соответствии с ч. 3 ст. 52 Жилищного кодекса РФ принятие на учет граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях осуществляется органом местного самоуправления. Следовательно, в ведении субъекта РФ и органов местного самоуправления находятся вопросы, регламентирующие порядок предоставления разного рода субсидий различным категориям граждан, в том числе и педагогическим работникам.

Например, Постановлением Правительства Челябинской области от 22 октября 2013 года № 349-П утверждена подпрограмма «Ипотечное кредитование молодых учителей в Челябинской области» государственной программы Челябинской области «Обеспечение доступным и комфортным жильем граждан Российской Федерации в Челябинской области».

В соответствии с данной Подпрограммой реализуется поддержка в решении жилищной проблемы молодых, в возрасте до 35 лет, учителей государственных областных или муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, признанных нуждающимися в жилых помещениях по основаниям. Основной формой поддержки указанных категорий граждан будет предоставление молодым учителям свидетельств о праве на получение социальной

выплаты на оплату первоначального взноса по ипотечному кредиту (займу) на приобретение жилого помещения.

Таким образом, обобщая изложенное, можно сформулировать следующие выводы:

1. Под правовым статусом педагогического работника стоит подразумевать совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), обязанностей и гарантий, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

2. Права педагогических работников можно подразделить на:

а) академические права;

б) трудовые права и социальные гарантии.

в) права, которые прямо не связаны с осуществлением образовательного процесса.

3. Гарантии педагогических работников условно делятся на две группы:

а) гарантии компенсационного характера;

б) гарантии стимулирующего характера.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте содержания понятия «правовой статус педагогического работника»

2. Что включает в себя правовой статус педагогического работника?

3. Перечислите «общие» трудовые обязанности педагогического работника. Дайте им развернутую характеристику.

4. Какие права относятся к академическим правам педагогического работника?

Тема 5. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

При рассмотрении вопроса о юридической ответственности субъектов образовательных отношений необходимо обратиться к общей теории права, представляющей экспертную оценку вопросов о понятии и признаках юридической ответственности. В силу того, что исследование особенностей юридической ответственности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, невозможно без четкого представления о сущности и признаках юридической ответственности, позволяющей отличить ее от моральной, общественной и пр.

Юридическая ответственность характеризуется следующими признаками:

- 1) наличие связи с государственным принуждением;
- 2) выражается в качестве неблагоприятных последствий для нарушителя;
- 3) представляет собой охранительное правоотношение, сторонами которого выступают, с одной стороны, уполномоченные государственные органы, а с другой — физическое или юридическое лицо, совершившее правонарушение;
- 4) юридическая ответственность всегда носит публичный характер, так как именно государство призвано охранять существующий законность и правопорядок в обществе и привлекать правонарушителей к юридической ответственности¹.

Таким образом, юридическая ответственность представляет собой применение мер государственного принуждения, основанием которого является совершение правонарушения виновным лицом, и, выражающееся в лишениях имущественного и/или личного характера для нарушителя.

В сфере образования согласно п. 4 ст. 48 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

При этом в ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ не содержатся нормы о мерах ответственности, которые могут быть возложены на педагогического работника.

¹ *Морозова Л. А.* Теория государства и права. Москва : Юрист, 2002. С. 311—312.

По общему правилу к работникам образовательных организаций могут быть применимы меры ответственности, предусмотренные ТК РФ, КоАП РФ и УК РФ.

Работники образовательных организаций перед работодателем несут следующие виды ответственности:

- дисциплинарную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей;
- материальную ответственность за причинение по вине работника ущерба имуществу работодателя.

В соответствии со ст. 192 ТК РФ за совершение дисциплинарного проступка, т.е. неисполнение или ненадлежащее исполнение лицом своих профессиональных обязанностей работником, работодателей вправе применить следующие виды дисциплинарных взысканий:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение.

Под неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей подразумевается неисполнение или ненадлежащее исполнение по вине работника возложенных на него трудовых обязанностей (нарушение требований законодательства, обязательства по трудовому договору, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, приказов работодателя, технических правил и пр.)¹.

При этом такое правомочие, как наложение на работника замечания или выговора, может быть делегировано руководителем организации другим ее представителям (например, одному из его заместителей, руководителю филиала и пр.). Право на применение увольнения как меры взыскания может быть предоставлено только тем лицам, которые наделены правом приема на работу и увольнения.²

Дисциплинарная ответственность работников является самостоятельным видом юридической ответственности, где основанием для ее привлечения служит дисциплинарный проступок.

Дисциплинарный проступок — противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником своих профессиональных обязанностей.

¹ О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. № 2 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2004. № 6.

² Пузаков С. Я. Трудовое законодательство РФ : практ. справ. Москва : Юрайт, 2011. С. 349.

Порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания строго регламентировано ст. 193 и 194 ТК РФ. Так, процедура привлечения к дисциплинарной ответственности работников образовательных организаций выглядит следующим образом:

1. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника письменное объяснение. Если по истечении 2-х рабочих дней указанное объяснение работником не предоставлено, то составляется соответствующий акт. Непредставление работником объяснения не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

2. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее 1 месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

3. Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трех рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе. Если работник отказывается ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись, то составляется соответствующий акт.

4. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

5. Если в течение года со дня применения дисциплинарного взыскания работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию, то он считается не имеющим дисциплинарного взыскания. Работодатель до истечения года со дня применения дисциплинарного взыскания имеет право снять его с работника по собственной инициативе, просьбе самого работника, ходатайству его непосредственного руководителя или представительного органа работников.

К дисциплинарной ответственности также может быть привлечен и руководитель организации, руководитель структурного подразделения организации, их заместители. Особенностью привлечения к дисциплинарной ответственности данной категории лиц является наличие заявления представительного органа работников о нарушении руководителем организации, руководителем структурного подразделения организации, их заместителями трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, условий коллективного договора, соглашения. По результатам рассмотрения данного

заявления работодатель обязан уведомить представительный орган работников.

В случае, когда факт нарушения подтвердился, работодатель обязан применить к руководителю организации, руководителю структурного подразделения организации, их заместителям дисциплинарное взыскание вплоть до увольнения.

Следующий вид ответственности, который несет работник образовательной организации — материальная ответственность.

Материальная ответственность сторон трудового договора — один из способов защиты прав собственности работодателя и работника¹.

Условиями наступления материальной ответственности служат:

- 1) вина причинителя ущерба;
- 2) противоправность поведения причинителя;
- 3) наличие причинно-следственной связи между поведением причинителя ущерба и наступившими неблагоприятными последствиями.

Согласно ст. 241 ТК РФ за причиненный ущерб работник несет материальную ответственность в пределах своего среднего месячного заработка, если иное не предусмотрено ТК РФ или иными федеральными законами.

В зависимости от размера причиненного ущерба материальную ответственность работника можно подразделить на два вида:

- а) ограниченная материальная ответственность — в размере среднего месячного заработка работника;
- б) полная материальная ответственность — возмещение ущерба в полном размере вне зависимости от среднего месячного заработка работника.

Материальная ответственность в полном размере причиненного ущерба возлагается на работника в следующих случаях:

- 1) когда в соответствии с ТК РФ или иными федеральными законами на работника возложена материальная ответственность в полном размере за ущерб, причиненный работодателю при исполнении работником трудовых обязанностей;
- 2) недостачи ценностей, вверенных ему на основании специального письменного договора или полученных им по разовому документу;
- 3) умышленного причинения ущерба;

¹ Пузаков С. Я. Трудовое законодательство РФ : практ. справ. Москва : Юрайт, 2011. С. 384.

- 4) причинения ущерба в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- 5) причинения ущерба в результате преступных действий работника, установленных приговором суда;
- 6) причинения ущерба в результате административного правонарушения, если таковое установлено соответствующим государственным органом;
- 7) разглашения сведений, составляющих охраняемую законом тайну (государственную, служебную, коммерческую или иную), в случаях, предусмотренных ТК РФ, другими федеральными законами;
- 8) причинения ущерба не при исполнении работником трудовых обязанностей.

Материальная ответственность в полном размере причиненного работодателю ущерба может быть установлена трудовым договором, заключаемым с заместителями руководителя организации, главным бухгалтером.

Порядок взыскания ущерба регламентирован ст. 248 ТК РФ. Так, в соответствии с указанной статьей, взыскание с виновного работника суммы причиненного ущерба, не превышающей среднего месячного заработка, производится по распоряжению работодателя. Распоряжение может быть сделано не позднее одного месяца со дня окончательного установления работодателем размера причиненного работником ущерба.

Однако, если месячный срок истек или работник не согласен добровольно возместить причиненный работодателю ущерб, а сумма причиненного ущерба, подлежащая взысканию с работника, превышает его средний месячный заработок, то взыскание может осуществляться только судом.

Работник, виновный в причинении ущерба работодателю, может добровольно возместить его полностью или частично. По соглашению сторон трудового договора допускается возмещение ущерба с рассрочкой платежа. В этом случае работник представляет работодателю письменное обязательство о возмещении ущерба с указанием конкретных сроков платежей. В случае увольнения работника, который дал письменное обязательство о добровольном возмещении ущерба, но отказался возместить указанный ущерб, непогашенная задолженность взыскивается в судебном порядке.

С согласия работодателя работник может передать ему для возмещения причиненного ущерба равноценное имущество или исправить поврежденное имущество.

Возмещение ущерба производится независимо от привлечения работника к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности за действия или бездействие, которыми причинен ущерб работодателю.

Помимо дисциплинарной и материальной ответственности работники несут административную и уголовную ответственность в случаях, предусмотренных КоАП РФ и УК РФ.

В каких случаях руководитель образовательной организации, работник образовательной организации являются субъектами административных правонарушений? КоАП РФ содержит ряд статей, предусматривающей административную ответственность указанной категории лиц:

- Статья 5.36 КоАП РФ. Нарушение порядка или сроков предоставления сведений о несовершеннолетних, нуждающихся в передаче на воспитание в семью либо в учреждения для детей-сирот или для детей, оставшихся без попечения родителей.

- Статья 6.7 КоАП РФ. Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения;

- Статья 6.10 КоАП РФ. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ

- Статья 5.57 КоАП РФ. Нарушение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций;

- Статья 19.30 КоАП РФ. Нарушение требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Согласно приведенным статьям КоАП РФ, можно отметить, что субъектами административных правонарушений в области образования могут выступать не только педагогические работники (ч. 4 ст. 19.30 КоАП РФ), но и должностные лица образовательной организации¹.

¹ Под должностным лицом принято подразумевать лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации (ст. 2.4 КоАП РФ).

Уголовная ответственность педагогических работников является одним из видов юридической ответственности, применяемой к лицу, совершившему уголовное преступление.

В УК РФ закреплены три статьи, в которых педагогический работник выступает в качестве специального субъекта¹:

- ст. 150 УК РФ. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления;
- ст. 151 УК РФ. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий;
- ст. 156 УК РФ. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Таким образом, обобщая изложенное, можно сформулировать следующие выводы:

1. В сфере образования педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

2. По общему правилу к работникам образовательных организаций могут быть применимы меры ответственности, предусмотренные ТК РФ, КоАП РФ и УК РФ.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте содержания понятия «юридическая ответственность».

2. К каким видам ответственности может быть привлечен педагогический работник?

3. Изобразите в виде схемы процедуру привлечения работника образовательной организации к дисциплинарной ответственности.

4. За какие составы преступлений педагогический работник может быть привлечен к уголовной ответственности?

¹ Образовательное право : учеб. пособие для бакалавров / под общ. ред. Д. А. Аксеновой. Москва : Книгодел, 2016. С. 238.

Практикум

Тема 1. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации.

1. Вставьте пропущенные слова.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, и государства, а также совокупность приобретаемых знаний,, навыков, ценностных установок, и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и

Федеральный государственный образовательный стандарт — совокупность требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и государственной политики и нормативно-правовому в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и государственной политики и нормативно-правовому в сфере образования.

Образовательный стандарт — совокупность обязательных к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными или указом Президента Российской Федерации.

Образовательная программа — комплекс основных к образованию (объем, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм, который представлен в виде учебного, календарного учебного графика, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и материалов.

2. С позиции системного подхода проанализируйте Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и установите:

Предмет регулирования ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — _____

6. Заполните таблицу «Виды и уровни образования в РФ».

Виды образования	Уровни образования
Общее образование	1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____;
Профессиональное образование	1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____; _____
Дополнительное образование Подвиды: — _____ _____; — _____ _____	
Профессиональное обучение	

Тема 2. Правоотношения в сфере образования: понятие, сущность, основные элементы.

1. Из каких элементов состоит правоотношение?

4. Решите тестовые задания.

1. Что НЕ относится к образовательной (-ым) организации (-ям):

- А. детский сад;
- Б. ясли;
- В. школа;
- Г. университет;
- Д. научные организации;
- Е. школы-интернаты.

2. Педагогический работник — это

А) физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению обучающихся;

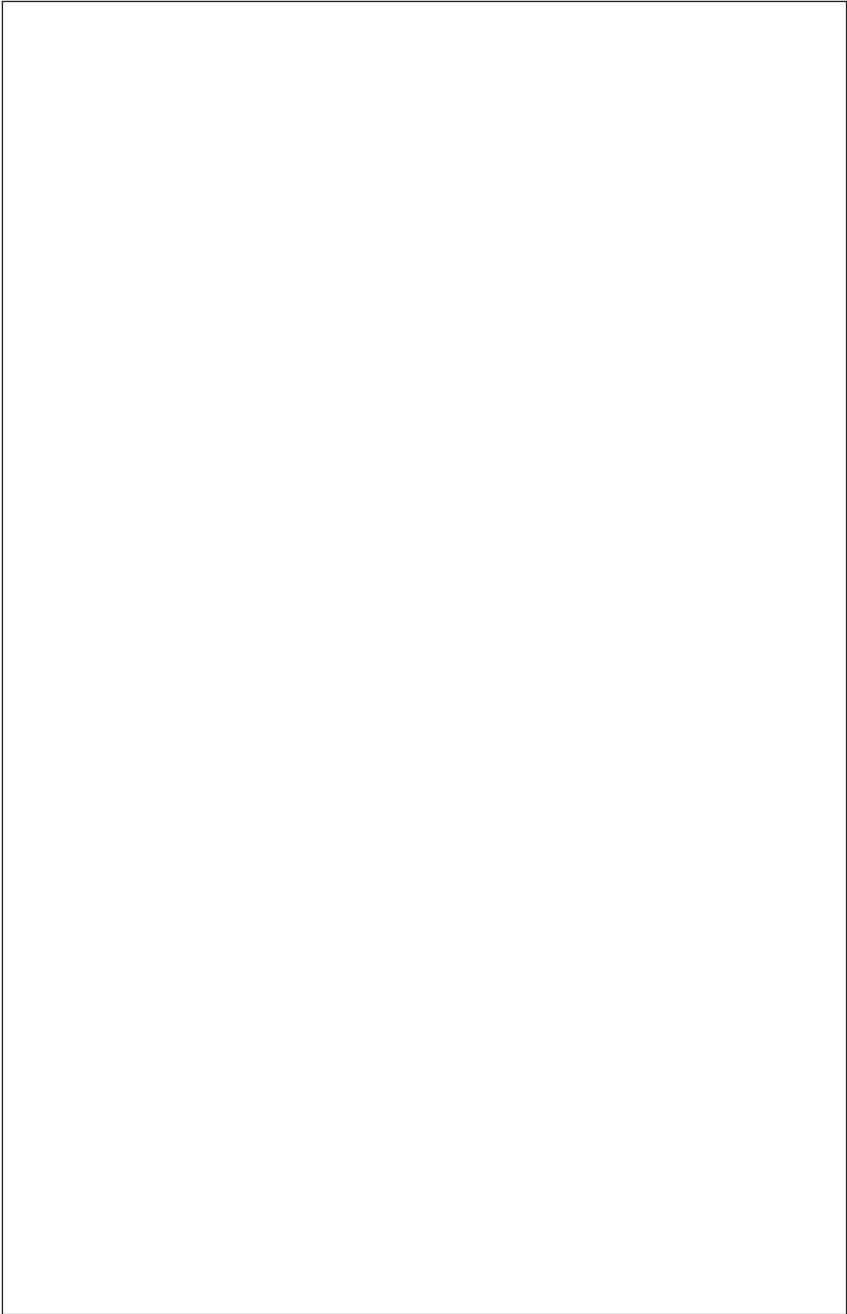
Б) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

В) юридическое лицо, которое состоит в служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся.

3) Кто НЕ является участником (-ами) образовательных отношений:

- а) обучающиеся;
- б) прокуратура;
- в) педагогические работники и их представители;
- г) организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- г) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- е) Федеральной служба по надзору в сфере образования и науки.

5. *В соответствии с действующей редакцией Указа Президента РФ от 09 марта 2004 г. № 314 составьте схему на тему «Система и структура федеральных органов исполнительной власти».*



Тема 3. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования: понятие, сущность и система компетентных органов.

1. Ознакомьтесь с государственной программой «Развитие образования до 2025 года». Ответьте на следующие вопросы.

Какие приоритетные проекты входят в структуру программы «Развитие образования до 2025 года»?

Какие мероприятия входят в реализацию проекта «Создание и ведение информационного портала, обеспечивающего расширение взаимодействия абитуриентов и образовательных организаций высшего образования, находящихся на территории Российской Федерации»?

Какой федеральный орган исполнительной власти является ответственным исполнителем государственной программы «Развитие образования до 2025 года»?

4. Составьте тематический вокабуляр по теме: «Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования».

Термины для определения:

Федеральный государственный образовательный стандарт —

Образовательный стандарт — _____

Федеральные государственные требования в сфере образования — _____

Государственное управление в сфере образования — _____

Правительство РФ — _____

Муниципальный уровень управления образованием в РФ — _____

Тема 4. Правовой статус педагогических работников.

1. Перечислите основные элементы правового статуса педагогического работника.

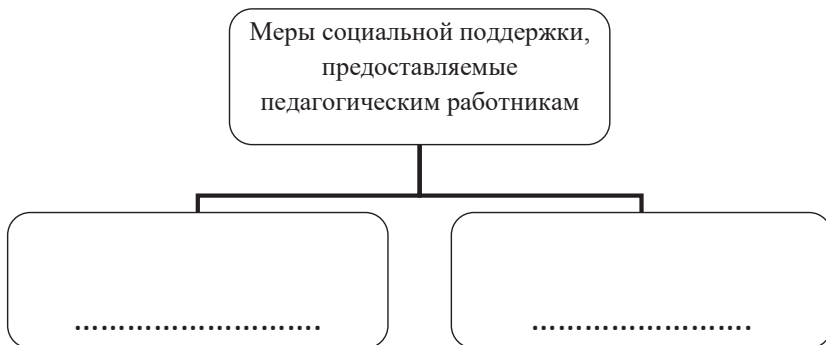
2. Приведите примеры (не менее 6) нормативно-правовых актов, закрепляющих основы правового статуса педагогического работника в РФ.

3. Перечислите права педагогических работников, которые прямо не связаны с реализацией образовательного процесса. Почему данная категория прав имеет такое название? Свой ответ обоснуйте ссылкой на нормативно-правовые источники.

Какой (-ие) документ(-ы) служит (-ат) доказательством, фиксирующим продолжительность непрерывной педагогической работы?

Какие обстоятельства учитываются при предоставлении длительного отпуска сроком до одного года?

б. Заполните пробелы в схеме «Классификация мер социальной поддержки, предоставляемых педагогическим работникам».



7. Составьте схему на тему «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

A large empty rectangular box intended for the student to draw a scheme on the topic of teacher certification.

8. Ознакомьтесь с действующей редакцией ФЗ от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях». Ответьте на следующие вопросы.

Какая категория лиц имеет право на страховую пенсию?

Перечислите условия назначения страховой пенсии по старости.

В каких случаях физическое лицо сохраняет право на досрочное назначение страховой пенсии?

9. Решите задачу.

Преподаватель Иванова С. К. обратилась в Управление Пенсионного фонда РФ г. Новосибирска с заявлением о досрочном назначении страховой пенсии по старости. Специальный педагогический стаж Ивановой С. К. к моменту обращения составлял более 25 лет.

Комиссия по рассмотрению вопросов реализации пенсионных прав граждан отказала в заявлении Ивановой С. К. из-за отсутствия 25-летнего специального стажа педагогической деятельности. В обоснование своих требований комиссия указала, что в специальный стаж Ивановой С. К. для назначения пенсии не были включены периоды ее работы в должности воспитателя детского комбината № 2 г. Краснодара с 25 августа 1990 г. по 17 июня 1993 г. со ссылкой на то, что детские комбинаты не поименованы в Списке должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, в соответствии с подпунктом 19 пункта 1 статьи 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. № 781.

Иванова С. К. обратилась в суд с иском к Управлению Пенсионного фонда Российской Федерации в г. Новосибирска о признании незаконным решения комиссии по рассмотрению вопросов реализации пенсионных прав граждан в части отказа во включении периодов работы в стаж, дающий право на назначение досрочной страховой пенсии и назначении досрочной страховой пенсии по старости.

Какое решение вынесет суд?

Суть спора:

Нормативно-правовая база:

Тема 5. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Дайте развернутое определение понятию «юридическая ответственность» и выделите основные признаки.

Юридическая ответственность — _____

Признаки юридической ответственности:

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

4. _____

_____;

5. _____

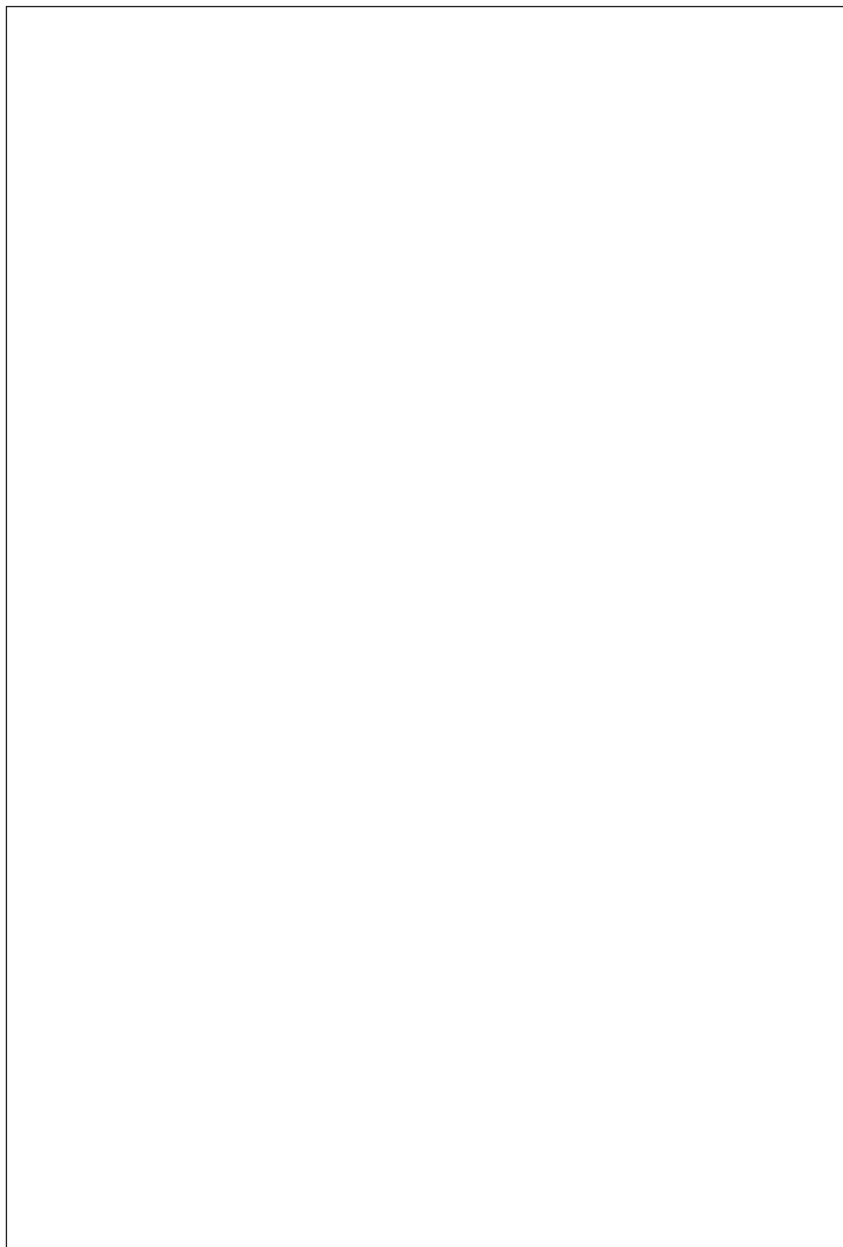
_____;

6. _____

_____.

2. Перечислите виды юридической ответственности, которые могут быть возложены на работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Составьте схему на тему «Порядок применения дисциплинарного взыскания».

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a scheme on the topic of 'Order of application of disciplinary sanctions'. The box occupies most of the page below the question.

4. Ознакомьтесь с содержанием Трудового кодекса РФ, в части материальной ответственности сторон трудового договора (гл. 38, 39 ТК РФ), а также постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 г. № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации». Ответьте на следующие вопросы.

На какие виды подразделяется материальная ответственность работника в зависимости от предела допускаемого законом взыскания?

Какой вид материальной ответственности работника признается Трудовым кодексом как основной?

В каких случаях на работника возлагается полная материальная ответственность?

Перечислите условия заключения договора о полной материальной ответственности.

В каких случаях работник имеет право отказаться от заключения договора о полной материальной ответственности?

Кем устанавливается коллективная (бригадная) материальная ответственность?

Какими документами подтверждается размер причиненного работодателю ущерба?

5. Решите задачу.

Весёлкин А. Н. обратился в суд с иском к СГБУ социального обслуживания «Самарский дом-интернат № 11 для умственно отсталых детей» о восстановлении его на работе, оплате вынужденного прогула, компенсации морального вреда.

Весёлкин А. Н. в обосновании своих доводов указал, что с 28.07.2008 года он состоял с ответчиком (СГБУ социального обслуживания «Самарский дом-интернат № 11 для умственно отсталых детей») в трудовых отношениях, занимая должность воспитателя в отделении психолого-педагогической помощи.

Приказом № 576 от 05.08.2012 года трудовой договор с Весёлкиным А. Н. расторгнут по п. 2 ст. 336 ТК РФ (применение методов воспитания, связанных с психическим насилием над личностью воспитанника). Основанием для издания указанного приказа явилось то обстоятельство, что он проявил несдержанность в общении с коллегами и воспитанниками, допустив публичное обвинение воспитанника.

С данным основанием увольнения Весёлкин А. Н. не согласен, так как он ничего публично в присутствии воспитанников не высказывал, указанная информация была озвучена воспитанником Попковым С. Е. Кроме того, считает, что он не мог быть уволен по п. 2 ст. 336 ТК РФ, так как увольнение по указанной статье допустимо в отношении педагогических работников, а он является работником учреждения, оказывающего социальные услуги.

Какое решение вынесет суд?

6. Решите дело по существу.

Копылова С.Н. обратилась с иском к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Нижневартовский детский сад» о признании приказов о наложении дисциплинарных взысканий незаконными, восстановлении на работе, взыскании среднего заработка за вынужденный прогул и компенсации морального вреда.

В обоснование указала, что до 16.08. 2010 г. работала заведующей детским садом и была переведена воспитателем 2 категории. За непредоставление медицинской книжки, несоблюдение трудовых обязанностей приказами от 27.11.2013 и от 29.11.2013 в отношении нее применены дисциплинарные взыскания в виде замечания и выговора, несмотря на то, что медицинский осмотр она прошла 25.11.2013, а требование работодателя о предоставлении медицинской книжки поступило 03.12.2013, при этом ей не предоставили возможность дать письменные объяснения.

Оспаривая действия работодателя, Копылова С.Н. просит признать приказы незаконными, восстановить на работе в ранее занимаемой должности, выплатить заработок за вынужденный прогул, компенсацию морального вреда.

Суть спора:

Нормативно-правовая база:

7. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика уголовной и административной ответственности».

Критерии сравнения	Уголовная ответственность	Административная ответственность
Основания для привлечения к ответственности		
Субъекты ответственности		
Возраст наступления ответственности		
Источники, устанавливающие ответственность		
Характер ответственности		

8. Перечислите составы административных правонарушений, в которых субъектом правонарушений выступает должностное лицо образовательной организации.

9. Заполните схему «Уголовная ответственность педагогических работников».





Пример решения задачи

Условие задачи. Советом дошкольного образовательного учреждения № 182 г. Кызыл Республики Тыва было принято решение о ведении воспитания на тувинском языке. Однако учредитель дошкольного образовательного учреждения наложил запрет на принятое решение.

Оцените правомерность действий учредителя.

Алгоритм решения задачи.

1. Необходимо кратко установить сущность юридического спора, понять какие нормы законодательства были нарушены.

2. Для аргументации позиции — необходимо найти и ознакомиться с действующим законодательством, затрагивающим спорный вопрос.

3. В заключении ответить на поставленный вопрос.

Образец решения.

1. Суть спора: ведение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении на родном языке (тувинском языке)

2. Нормативно-правовая база (НПБ):

п. 1 ст. 14 ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — «в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования»;

п. 4 ст. 14 ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — «граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования».

п. 11 приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» — «в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образователь-

ная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей)».

Вывод: основываясь на положениях действующего законодательства, учредитель дошкольного образовательного учреждения правомерно наложил запрет на принятое решение, так как ведение воспитания на тувинском языке в детском саду правомерно при выполнении следующих условий:

1) осуществление образовательной деятельности на родном языке субъекта РФ в дошкольном образовательном учреждении должно соответствовать образовательной программе дошкольного образования;

2) принятие решения о ведении воспитания на родном языке субъекта РФ должно согласовываться с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Библиографический список

I. Нормативные правовые акты и иные официальные документы Российской Федерации

О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках : Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 (ред. от 07.04.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2015. — № 21. — Ст. 3105.

О Правительстве РФ : Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1997. — № 51. — Ст. 5712.

О политических партиях : Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2001. — № 29. — Ст. 2950.

О практике рассмотрения судами дел, связанных с реализацией прав граждан на трудовые пенсии : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11 декабря 2012 г. № 30 // Российская газета. — 2012. — № 295.

О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. № 2 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. — 2004. — № 6.

О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти : Указ Президента РФ от 09 марта 2004 г. № 314 (ред. от 12.04.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2004. — № 11. — Ст. 945.

О списках работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение : Постановление Правительства РФ от 16 июля 2014 г. № 665 (с изм. от 05.12.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2014. — № 30 (ч. II). — Ст. 4306.

О страховых пенсиях : Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ (ред. от 01.10.2019, с изм. от 22.04.2020) // Российская газета. — 2013. — № 296.

О Федеральном агентстве по делам молодежи : Постановление Правительства РФ от 29 мая 2008 г. № 409 (ред. от 14.11.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2008. — № 22. — Ст. 2586.

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.05.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — № 53 (часть I). — Ст. 7598.

Об общественных объединениях : Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1995. — № 21. — Ст. 1930.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2003. — № 40. — Ст. 3822.

Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» : Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2018. — № 1 (ч. II). — Ст. 375.

Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 15 июня 2018 г. № 682 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2018. — № 26. — Ст. 3851.

Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 885 (ред. от 30.04.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2018. — № 32 (часть II). — Ст. 5344.

Об утверждении порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года : приказ Минобрнауки РФ от 31 мая 2016 г. № 644 // Российская газета. — 2016. — № 152.

Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 (с изм. от 28.04.2020) // Российская газета. — 2014. — № 124.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета. — 2015. — № 122 (6693).

II. Монографии, учебники, учебные пособия, словари

Административное право : учеб. для среднего профессионального образования / А. В. Зубач [и др.] ; под общ. ред. А. В. Зубача. — Москва : Юрайт, 2020. — 530 с.

Административное право : в 10 т. Т. 2: Административные правоотношения / Е. Б. Лупарев. — Москва : Евразийская академия административных наук, 2013. — 232 с.

Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование. Ч. 1. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Г. Белов. — Москва : Юрайт, 2017. — 211 с.

Витрук, Н. В. Общая теория правового положения личности / Н. В. Витрук. — Москва : Норма, 2008. — 210 с.

Морозова, Л. А. Теория государства и права / Л. А. Морозова. — Москва : Юрист, 2002. — 414 с.

Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — Москва : Юрист, 2004. — 512 с.

Образовательное право : учеб. пособие для бакалавров / под общ. ред. Д. А. Аксеновой. — Москва : Книгодел, 2016. — 312 с.

Общая теория государства и права. Академический курс : в 3 т. — Т 1. Государство / отв. ред. М. Н. Марченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. — 576 с.

Пузаков, С. Я. Трудовое законодательство РФ : практ справ. / С. Я. Пузаков. — Москва : Юрайт, 2011. — 609 с.

Теория государства и права / под ред. В. М. Корельского, В. Д. Перевалова. — Москва : Норма : Инфра-М, 1999. — 616 с.

Теория государства и права : учебник / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев, А. Х. Саидов ; под ред. А. С. Пиголкина. — Москва : Юрайт-Издат, 2005. — 613 с.

Толковый словарь русского языка : в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. — Москва : Гос. ин-т «Сов. энцикл.» ; ОГИЗ ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935—1940.

Щедровицкий, Г. П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология (курс лекций) / Г. П. Щедровицкий. — 4-е изд. — Москва : Изд-во Студии Артемия Лебедева, 2015. — 464 с.; ил.

III. Электронные ресурсы

Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государ-

ственной политики в сфере образования // Правительство РФ : официальный сайт. — URL: <http://static.government.ru/media/files/VGZkuVnp1h5rLAAIBZ1AsP5zv4zh179t.pdf> (дата обращения: 15.04.2020).

Доклад Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и об эффективности такого контроля (надзора) в 2019 году // Рособrnadzor : официальный сайт. — URL: http://obrnadzor.gov.ru/common/upload/Doklad_knd_za_2019_god_na_sayt_Rosobrnadzora.pdf (дата обращения: 04.05.2020).

Ильин, И. А. О сущности правосознания / И. А. Ильин // Электронная библиотека. — URL: <https://sv-scena.ru/Buki/Ponyatiya-prava-i-sily-opyt-myetodologichyeskogo-analiza.149.html> (дата обращения: 10.04.2020).

Итоги федерального статистического наблюдения в сфере молодежной политики за 2018 и 2019 год // Федеральное агентство по делам молодежи : официальный сайт. — URL: <https://fadm.gov.ru/activity/statistic> (дата обращения: 07.05.2020).

Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01 апреля 2015 г. // СПС «КонсультантПлюс». — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 15.04.2020).

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденные Правительством РФ от 29 сентября 2018 г. // СПС «КонсультантПлюс». — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 20.04.2020). Документ официально опубликован не был.

Основные направления деятельности Росаккредагентства // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : официальный сайт. — URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/subordinated_organizations/rosakkredagentstvo/ (дата обращения: 14.04.2020).

Отчет Правительства РФ о результатах работы // Правительство РФ : официальный сайт. — URL: <http://government.ru/news/36422/> (дата обращения: 22.04.2020).

Об утверждении Положения о Комитете по делам образования города Челябинска : постановление от 9 июля 2015 г. № 136-п // Комитет по делам образования г. Челябинска : Официальный сайт. — URL: <http://chel-edu.ru/pics/uploads/Upravlenie/polozhenie-komitet.pdf> (дата обращения: 14.04.2020).

Об утверждении положения о Министерстве просвещения РФ и признании утратившими силу некоторых актов Прави-

тельства РФ : Постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 884 // Министерство просвещения РФ : официальный сайт.. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/6c9bc4f66210ee317ff39e861276f36e/> (дата обращения: 22.04.2020)

Учебное издание

Винокурова Мария Александровна

**Правовые основы профессиональной деятельности
работников организаций, осуществляющих
образовательную деятельность**

учебное пособие

Верстка *В. Б. Феркель*

Подписано в печать 31.08.2020 г.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 6,28.
Бумага офсетная.
Тираж 500 экз.

Издательство «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159.

Отпечатано ООО «Фотохудожник»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 155/1.

