



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Деятельность педагога по развитию учебной мотивации у младших  
школьников средствами игровых технологий**  
Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

69,28% авторского текста

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-508-070-5-1  
Бушмакина Виктория Александровна

Работа рекомендована/ не рекомендована  
к защите

«13» 08 2024 г.

зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Волчегорская Е.Ю.

Научный руководитель:

канд.пед. наук, доцент  
Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты деятельности педагога по развитию учебной мотивации у младших школьников средствами игровых технологий.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по развитию учебной мотивации у младших школьников .....	7
1.2 Особенности развития учебной мотивации у младших школьников .....	11
1.3 Игровые технологии как средство развития учебной мотивации у младших школьников .....	15
Выводы по главе 1.....	21
ГЛАВА 2. Практическая работа по организации деятельности педагога по развитию учебной мотивации у младших школьников средствами игровых технологий .....	23
2.1 Изучение уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников .....	23
2.2 Реализация деятельности педагога по развитию учебной мотивации у младших школьников средствами игровых технологий .....	31
Выводы по главе 2.....	39
Заключение .....	41
Список использованных источников .....	43
Приложение 1 .....	48

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное общество претерпевает значительные изменения. Это объясняется тем, что социум перестраивается на идеи гуманизма и демократии. Существенные преобразования в российском обществе оказывают влияние на систему образования. Гуманистические принципы приводят к повышению роли личностно-ориентированного обучения. В данной модели обучения центральными позициями является личностные особенности школьника, его потребности, на которые опирается педагог при выстраивании образовательного процесса.

Отметим, что для повышения качества организации педагогического процесса необходимо создавать условия по мотивированию школьников. Именно это объясняет важность работы педагога по направлению развития мотивации обучающихся к учебной деятельности. Важность повышения мотивации подчеркивают многие отечественные психологи, в частности, Л. И. Божович, А. К. Маркова, Л. С. Выготский, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев и др. Общество в XXI веке достигла высшего уровня своего развития, что требует от личности более глубокого осознания закономерностей поведенческих реакций человека, в том числе исследования движущих сил, которые поддерживают интерес и высокую степень работоспособности в той или иной деятельности. Данный факт объясняет острую актуальность проблемы развития и поддержания мотивации у школьников.

Отметим, что успешность учебной деятельности зависит не только от качества усвоения знаний, но и от желания получать знания, стремления достигать высоких результатов, то есть от учебной мотивации. Углубленное изучение психолого-педагогической литературы доказывает, что эффективность обучения обучающихся начального звена непосредственно зависит от уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности. Не

смотря на высокую степень информатизации современного общества и широкого спектра полезных материалов в общем доступе, проблема поиска и выбора эффективных педагогических технологий по развитию учебной мотивации является актуальной для современных научных исследований. Значение учебной мотивации в процессе образовательной деятельности также отражено в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО), в пункте 9, «стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию...» [4].

Проблема формирования мотивационной сферы у младших школьников, в том числе мотивации к учебной деятельности, является центральным звеном в исследованиях многих отечественных психологов и педагогов (М. А. Данилов, А. С. Макаренко, М. М. Пистрак, В. А. Сухомлинский и др.). Анализируя данные научные исследования, следует отметить, что ключевыми факторами развития учебной мотивации у младших школьников можно считать содержательные и организационные аспекты построения образовательного процесса, выбора учебного материала, целесообразность применения различных форм и методов работы, разработка критериев оценки результатов учебной деятельности, определение стратегии поведения педагога на уроках.

В процессе развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста учителем используются различные педагогические технологии, в том числе и игровые. Отметим, что игровые технологии являются достаточно доступным, интересным педагогическим методом. Использование данной технологии позволяет создавать условия для творческо-поисковой деятельности ребёнка. Применение игровых технологий даёт возможность поддерживать положительную

эмоциональную атмосферу во время урока, повышать степень запоминания учебного материала, а также способствовать развитию психических процессов.

Актуальность проблемы развития учебной мотивации у младших школьников повлекла за собой выявление противоречия между необходимостью развития учебной мотивации у младших школьников и недостаточным методическим сопровождением развития учебной мотивации в начальной школе.

Проанализировав актуальность, мы определили проблему исследования: каким должно быть содержание работы педагога, направленное на развитие положительной учебной мотивации у младших школьников средствами игровых технологий? Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы повлияли на выбор темы исследования: «Деятельность педагога по развитию учебной мотивации у младших школьников средствами игровых технологий».

Цель исследования: теоретически изучить содержание деятельности педагога по развитию учебной мотивации у младших школьников средствами игровых технологий и разработать комплекс игровых упражнений, направленный на развитие учебной мотивации младших школьников.

Объект исследования: процесс развития учебной мотивации у младших школьников.

Предмет исследования: деятельность педагога по развитию учебной мотивации у младших школьников средствами игровых технологий.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность понятия «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе.
2. Охарактеризовать особенности учебной мотивации у младшего школьника.

3. Изучить роль игровых технологий в развитии учебной мотивации у младших школьников.

4. Подобрать и охарактеризовать методики для оценки учебной мотивации у младших школьников.

5. Выявить уровень развития учебной мотивации у младших школьников.

6. Разработать комплекс игровых упражнений для развития учебной мотивации у младших школьников.

Методы исследования: теоретический (анализ психолого-педагогической литературы, изучение и анализ педагогической документации), эмпирический (методика «Определение мотивов обучения» Н. Г. Гинзбурга, анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой, методика «Лесенка побуждений» А. И. Божович, И. К. Марковой), методы обработки данных: качественный и количественный анализ.

База исследования: МАОУ «СОШ № 22» города Миасса». Выборку исследования составили 50 детей 2 «А» и 2 «Б» класса (две группы – экспериментальная и контрольная группы по 25 человек в каждой).

Практическая значимость: систематизирован комплекс дидактических игр по развитию учебной мотивации младших школьников.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части из двух глав, выводами по ним, заключения, списка использованных источников, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по развитию учебной мотивации у младших школьников

Отечественная система начального образования сталкивается с достаточно актуальной проблемой современности – развитие учебной мотивации у детей. Для более полного и глубокого понимания сущности данной проблемы проанализируем сущность понятий «мотивация» и «учебная мотивация».

Так, в Большой психологической энциклопедии, термин «мотивация» (от лат. *moveo* – двигаю) трактуется как побуждение, которое вызывает активность организма и определяет его направленность совершать действия для удовлетворения своих потребностей [38].

Основываясь на педагогическом словаре, автором которого является Г. М. Коджаспирова, необходимо характеризовать понятие «мотивация» комплекс внутренних побуждающих стимулов, проявление которых определяет структуру деятельности и выбор стратегии поведения в ней [21, с. 57].

Одним из первых понятие «мотивация» использовал А. Шопенгауэр. Именно после его исследований данное понятие стала центральной проблемой научных трудов многих отечественных и зарубежных психологов. Мотивация включает в себя описание факторов, которые оказывают влияние на поведенческие реакции и действия личности. Следует отметить, что мотивация чаще всего трактуется с точки зрения нескольких ракурсов:

1) система причин, побуждающих личность в любом возрастном периоде выбирать активные или пассивные способы реагирования на раздражители;

2) осознанное включение различных стимулов в ходе выполнения определенных действий, которые повышают или снижают степень активности;

3) возникновение реакции разных нервных возбудителей на содержание деятельности, стратегию поведения партнёра по ней [10, с. 34].

В дальнейшем в науке появлялись все новые подходы на описание сущности понятия. В рамках основных из них термин «мотивация» принято характеризовать следующим образом:

– комплекс факторов, заставляющих личность выполнять определённую совокупность действий (К. Мадсен, Ж. Годфруа);

– ряд различных мотивов, управляющих поведением человека (К. К. Платонов);

– психический процесс регулирования поведения и действий личности (М. Ш. Магомед-Эминов);

– механизм, обуславливающий выбор способов осуществления деятельности, а также заинтересованность в результатах от нее (И. А. Джидарьян)

– система взаимодополняющих друг друга психических процессов, способствующих к появлению или снижению активности (В. К. Вилюнас, М. И. Алексеева);

– индивидуальный набор мотивов, потребностей и стремлений конкретной личности (А. К. Маркова) [7, с. 57].

С точки зрения В. Г. Асеева, основной мотивационной сферы является понятие «мотив». Отечественный психолог считает, что под мотивом следует понимать отсутствие или появление активности в отношении какой-то конкретной деятельности, появлявшееся на основе внутреннего состояния личности [9].



Л. И. Божович в понятие «мотив» включает проявление эмоционально-чувственного отношения. В свою очередь, П. А. Рудик характеризует мотив как желание выполнять действия. В. С. Мерлин определяет мотив как степень проявления стремления, обуславливающая направленность деятельности [6].

Полагаясь на мнение В. Г. Асеева, отмечаем, что понятие «мотивация» более широкое. Оно характеризуется не только комплексом различных мотивов, но и проявлением взаимодействия между внутренними и внешними факторами, влияющими на деятельность и поведение.

Обучение в школе обуславливает смену ведущего вида деятельности на учебную. Данный факт объясняет важность развития у детей учебной мотивации. Анализ основных психолого-педагогических концепций учения, который показал, что интерпретация этого процесса отличается многосторонностью и многообразием: учение – это приобретение знаний, умений, навыков (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); учение – это усвоение, приобретение знаний на основе действий, совершаемых субъектом (П. Я. Гальперин); учение рассматривается как специфический вид учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов); учение, так же как игра и труд, представляет собой тип ведущей деятельности, которая занимает значительный период времени (А. Н. Леонтьев); учение – это полимотивированная и полиосмысленная деятельность (Б. А. Сосновский).

Важное место в отечественных исследованиях отводится изучению проблемы развития учебной мотивации, что объясняется стремлением повышать эффективность обучения. Обратим внимание на деятельностный подход, который относит возникновение учебных мотивов к одному из ключевых элементов образовательного процесса.

По определению Н. Г. Лускановой, под учебной мотивацией следует понимать ориентацию на ту или иную сторону учебной деятельности. Как считает А. К. Маркова, при установлении особенностей учебной мотивации необходимо установить мотивы и цели учения, те эмоции, которые

обучающийся проживает в процессе учения, а также его умение учиться (что в свою очередь влияет на мотивы учения, но при этом к мотивационной сфере не относится) [9].

Необходимо обратить особое внимание, что, по мнению А. К. Марковой, синонимом понятия «мотивация учения» является «учебная мотивация», «мотивация деятельности учения». Основываясь на исследованиях Т. О. Гордеевой, Е. А. Шепелевой, отметим, что учебная мотивация характеризуется как совокупность различных видов мотивов, учебных целей, а также система освоенных способов реагирования на собственные успехи и неудачи, которые неизбежно сопровождают учебных процесс [12].

А. К. Маркова в своих исследованиях описывает основные группы критериев, характеризующих учебные мотивы школьников: содержательные (основываются на особенностях самого учебного процесса) и динамические (связаны с психологическими и физическими личностными чертами самого школьника). В первую группу входят осознанность, самостоятельность возникновения или проявления, обобщенность, действенность, доминирование в структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов. Вторую группу составляют устойчивость мотива, его сила и выраженность, эмоциональная окраска, быстрота возникновения [6].

Научные труды А. К. Марковой позволяют выделить несколько ключевых групп учебных мотивов. Охарактеризуем их на рисунке 1 [6].

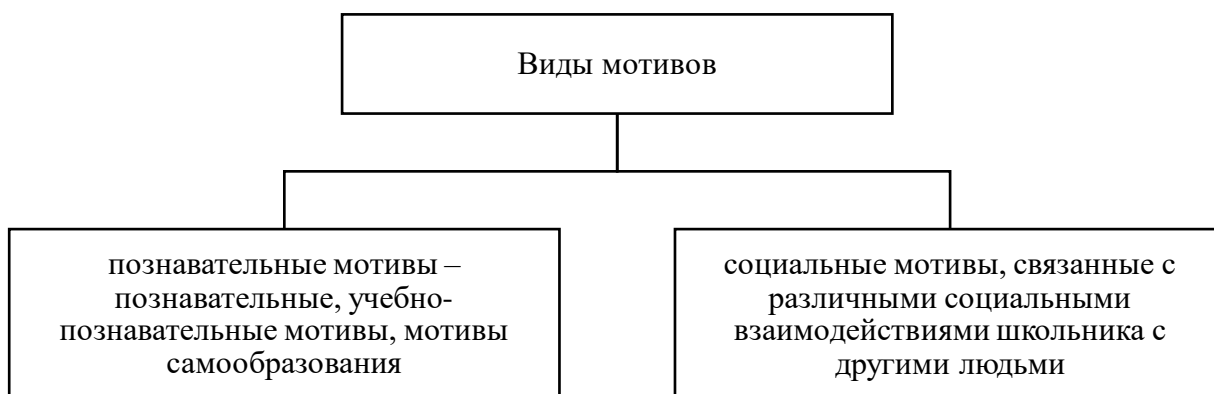


Рисунок 1 – Виды учебных мотивов (по исследованиям А. К. Марковой)

Таким образом, нами проанализированы различные подходы к определению сущности понятия «учебная мотивация». Основываясь на них, мы под данным понятием будем понимать направленность младшего школьника на образовательный процесс, основанное на положительном отношении и интересе к нему. В современной литературе описывают две основные группы учебных мотивов: содержательные и динамические, первый проявляется в самом содержании деятельности в виде самостоятельности, осознанности, второй – в устойчивости и степени выраженности их. В качестве видов мотивов в соответствии с их направленностью выделяют познавательные и социальные.

## 1.2 Особенности развития учебной мотивации у младших школьников

Младший школьный возраст является одним из этапов развития личности, охватывающий период детства от 6-7 до 10-11 лет. На данном возрастном этапе, как и на других, происходят значимые изменения в структуре психического развития и формировании физических качеств. Для ребенка это очень важный период, потому как из дошкольного периода он попадает в новую среду. В данном возрасте начинаются значительные перемены в образе жизни ребенка:

- появляются новые требования и правила, которых нужно придерживаться;
- осваивается новый социальный статус и ведущая деятельность, которая обуславливает выбор новой стратегии поведения;
- вступает в новую систему взаимоотношений, предполагающую взаимодействие между двумя субъектами образовательного процесса – учитель и ученик;
- сталкивается впервые с системой оценки знаний, которым овладевает [20].

С появлением новой социальной роли ребёнок начинает овладевать новым видом деятельности – учебная. Подчеркнём, что развитие учебной

мотивации в период обучения в начальной школе происходит в нескольких направлениях. Раскроем каждый из них на рисунке 2 [19].

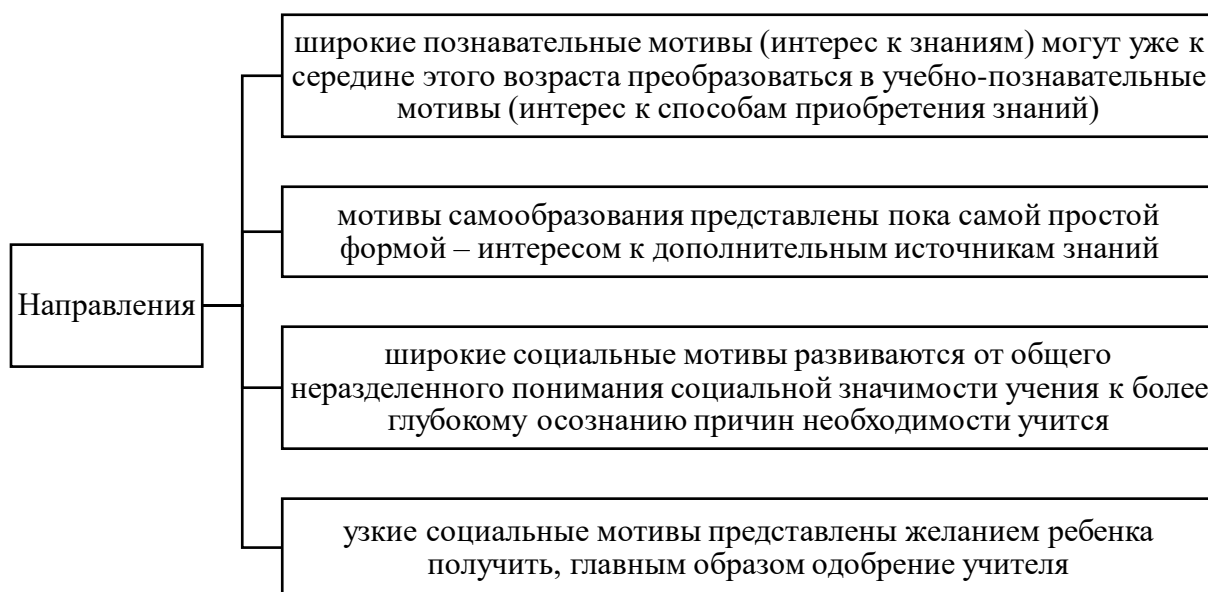


Рисунок 2 – Направления развития учебной мотивации в начальной школе

В младшем школьном возрасте приобретает большую значимость совместная и коллективная работа, однако данные формы деятельности достаточно сложно даются детям [15]. Ребёнок этого возрастного этапа осваивает навык целеполагания, а также планирования собственных действий и выполнения заданий в соответствии с инструкцией учителя. Через осознание целей, поставленных педагогом, школьники обучаются умению самостоятельно ставить цели и выбирать средства для их достижения. Впервые у обучающихся начинает формироваться понимание собственных возможностей и соотношение их с самостоятельно сформулированными целями деятельности [24, с. 215].

Отметим, что у обучающихся начальной школы нет чёткого представления о роли школьного обучения в их развитии. Цель обучения в школе они видят лишь в приобретении навыков чтения, письма, счёта. Некоторые из школьников полагают, что получение знаний в школе помогает в профессиональном самоопределении и карьерном росте. Данные целевые ориентиры не могут поддерживать мотивацию на протяжении всего школьного обучения, ведь являются ситуативными [12, с. 194].

Анализируя развитие учебной мотивации на протяжении обучения в начальной школе, отмечается тенденция увеличения осознанности

выполняемой деятельности. Так, в 1 классе основным мотивом учения является внешний, то есть интерес к образовательному процессу школы основывается на внешней привлекательности и красочности атрибутов школьной жизни. В период обучения в 1-2 классах у школьников развивается познавательный мотив, который основан на появлении интереса непосредственно к достигаемым успехам в учебе, то есть вызывают радость и положительные эмоции первые правильные ответы, выполненные учебные действия самостоятельно, получение положительной оценки и так далее. Ближе к концу обучения в начальной школе мотивация в учебной деятельности становится более устойчивой и глубокой, появляется в начале интерес к самому образовательному процессу, после этого стремление к проявлению активности в учёбе обуславливается выбором интересных способов поиска необходимой учебной информации [16].

На протяжении всего педагогического процесса познавательные мотивы младшего школьника постепенно и последовательно видоизменяются. Наблюдается динамика, в которой происходит развитие интереса от одного конкретного явления или события до понимания общих принципов, объединяющих несколько фактов или предметов в группу, то есть причинно-следственным связям между ними. В младшем школьном возрасте впервые проявляется стремление к саморазвитию. Это проявляется чаще всего во взаимодействии школьников между собой и с учителем [11].

Процесс развития социальных мотивов у обучающихся начальной школы претерпевает также значительные изменения. Так, в начале младшими школьниками смысл обучения в школе объясняется социальной необходимостью и требованиями общества. В ходе прохождения образовательного процесса они начинают осознавать более глубокий смысл важности образования в получении новых знаний и способов овладения ими [21].

Одним из ключевых мотивов учебной деятельности в начальной школе становится получение положительной оценки, которая является своего рода наградой за приложенный труд и старания. Такие мотивы, как

понимание собственных обязанностей, осознание ответственности, достаточно редко отмечаются у обучающихся начальной школы. Именно это объясняет установление тенденции снижения учебной мотивации ближе к переходу в среднее звено школы.

Ключевыми мотивами учебной деятельности на протяжении практически всего младшего школьного возраста являются мотивы престижа и благополучия. От детей с данными движущими силами их деятельности часто можно слышать о том, что целью их обучения в школе является получение положительных оценок. Обратим внимание на то, что младшему школьному возрасту практически не характерно наличие отрицательной мотивации поведения, к которой можно отнести, например, поиски возможностей избежать наказания и порицание [10].

Необходимо внимательно относиться к тому, что в период младшего школьного возраста может отмечаться не совпадение обозначаемых детьми мотивов учебной деятельности и тех, которые движут деятельностью ребёнка на самом деле. Ключевым элементом образовательного процесса, который как критерий позволяет судить о наличии достаточно сильных мотивов учения, является проявление познавательного интереса. Однако ему не характерны устойчивость и постоянство. В период обучения во 2 классе у многих школьников проявляется более постоянный интерес к дисциплинам школьного курса, которые им наиболее доступны и легки в освоении.

Стремление получать наиболее высокие баллы за выполненные задания в сочетании с попытками уклонения от наказательных мер впервые достаточно чётко начинают прослеживаться к концу 2 класса. Появление данного явления среди школьников объясняется накопленным личностным опытом не успешности. Также отмечается развитие более устойчивых и сложных мотивов, которые побуждают к организации самостоятельной деятельности в том или ином направлении [12].

Таким образом, нами охарактеризованы основные особенности развития учебной мотивации на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Отметим, что смена мотивов друг друга в период

младшего школьного возраста происходит постепенно и последовательно, в зависимости от индивидуальных особенностей личности и степени её психического развития. Во время начала обучения в начальной школе у большей части обучающихся отмечается высокая мотивационная заинтересованность в получении новых знаний. Однако ближе к поступлению в среднее звено школы мотивация, как правило, снижается. Именно это объясняет необходимость организации целенаправленной работы педагога данным направлением.

### 1.3 Игровые технологии как средство развития учебной мотивации у младших школьников

Обучение как процесс представляет собой целенаправленное, организованное с помощью специальных методов и разнообразных форм, активное обучающее взаимодействие взрослого и ребенка. Обучение представляет собой общение между теми, кто обладает знаниями и определенным опытом, и теми, кто их усваивает.

Для организации наиболее эффективного процесса обучения педагогом используются различные педагогические технологии. Итак, в соответствии со словарем С. И. Ожегова под технологией следует понимать комплекс приемов, позволяющих успешно справляться с какой-либо деятельностью [21]. В системе образования используется понятие «педагогическая технология». Единого подхода к описанию его сущности нет. Поэтому рассмотрим основные из них в таблице 1.

Таблица 1 – Подходы к характеристике понятия «педагогическая технология»

№	Автор подхода	Характеристика понятия
1	2	3
1	Б. Т. Лихачев	совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса

*Продолжение таблицы 1*

1	2	3
2	В. П. Беспалько	содержательная техника реализации учебного процесса
3	И. П. Волков	описание процесса достижения планируемых результатов обучения
4	В. М. Шепель	искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния
5	М. Чощанов	составная процессуальная часть дидактической системы
6	В. М. Монахов	продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

В научной литературе отмечаются различные подходы к классификации педагогических технологий. В соответствии с наиболее распространенным подходом, авторами которого являются Н. В. Бордовский, А. А. Реан, все существующие педагогические технологии следует разделить на несколько основных групп: задачные, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии [2].

Одной из наиболее уникальных и эффективных форм обучения является игровая технология. Первые упоминания об использовании игры как метода обучения освещены в психологических исследованиях Ф. Шиллера, Г. Спенсера, В. Вундт.

Стоит отметить, что в современных исследованиях существуют различные подходы к сущности понятия «игра»:

1. Игра – форма психического поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности (Д. Н. Узнадзе) [31].
2. Игра – пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л. С. Выготский) [9].
3. Игра – свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А. Н. Леонтьев) [24].
4. Игра – серия следующих друг за другом скрытых дополнительных транзакций с четко определенным и предсказуемым исходом (Э. Берн) [5].



5. Игра – это вид деятельности в условиях ситуации, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением (Г. К. Селевко) [27].

Подчеркнем, что О. С. Газман характеризует игровую деятельность как особую сферу человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил.

Обратим внимание, что одной из педагогических технологий в образовательном процессе является игровая. Использование подобных технологий в педагогическом процессе дошкольного образования можно считать наиболее эффективным в решении задач по обучению и воспитанию. Вопросами изучения игровых технологий и применения их на базе дошкольной организации занимались отечественные психологи прошлого столетия (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).

Опираясь на исследования Г. К. Селевко, охарактеризуем игровые технологии как особый вид деятельности, который основан на конкретном сюжете из социального опыта школьника, направленный на развитие регуляции собственного поведения [20].

А. С. Прутченков считает, что игровые технологии характеризуются как определенный набор последовательных действий учителя по подготовке образовательного процесса (от выбора игрового содержания до рефлексии результатов игровой деятельности) [7].

Внедрение игры в образовательный процесс начальной школы основывается на предложении детям игрового сюжета, основу которого составляет какая-то конкретная проблемная ситуация. Предложенная проблема в виде игры позволяет школьникам в наиболее доступной форме проживать ее и соответственно находить пути ее решения. Игровая деятельность в работе учителя школы обязательно сопровождается соблюдением определенного набора игровых правил, которые дают возможность ее регулировать и контролировать.

В современном образовательном учреждении активно используют игровые технологии для активного включения школьников в

образовательный процесс. В качестве основного назначения игровых технологий можно выделить несколько основных, которые опишем на рисунке 3.

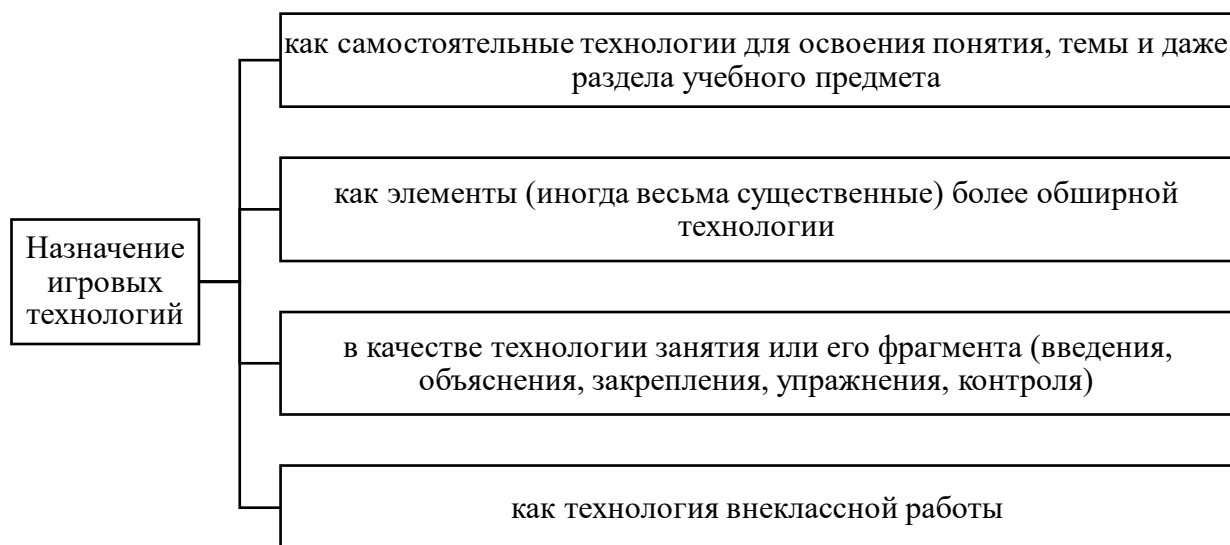


Рисунок 3 – Назначение использования игровых технологий в работе учителя начальной школы

Использование игровых технологий на школьных уроках целесообразно организовывать с учетом нескольких принципов, которые опишем на рисунке 4 [11].

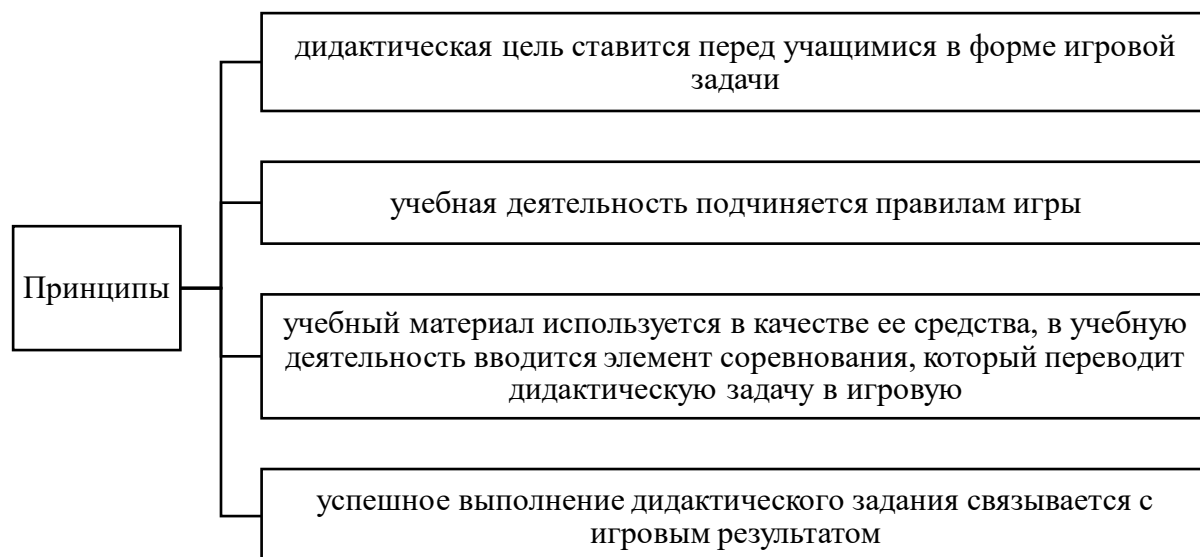


Рисунок 4 – Основные принципы использования игровых технологий на уроках

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий [10]:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;

- 2) доступность для учащихся данного возраста;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

При этом Т. М. Михайленко отмечает, что понятие «игровые технологии» включает в себя группу методов, приемов и способов организации учебного процесса, которые при этом достаточно разнородны. Можно выделить такие виды уроков с использованием игровых технологий [18]:

- 1) ролевые игры на уроке;
- 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-КВН);
- 3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке (найди орфограмму, произведи один из видов разбора и т.д.);
- 4) использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);
- 5) различные виды внеклассной работы (лингвистический КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), организуемые учителем не только в рамках одного класса, но и с привлечением других классных коллективов.

Эффективность игровых технологий для развития учебной мотивации заключается в следующих сторонах.

1. Взаимодействие и вовлеченность. Применение игровых приемов позволяет вовлекать всех обучающихся в учебный процесс, создавать условия для непосредственного взаимодействия каждого из них с учебным материалом. Игровая ситуация позволяет более легко входить в учебную деятельность, учит принимать самостоятельные решения, позволяет оценить результаты, что дает возможность стимулировать развитие положительной мотивации к учебе и побуждает к новому познанию.

2. Мотивационные элементы в играх. В игровой деятельности можно активно использовать различные элементы, которые будут являться своего рода наградой за результат, например, рейтинг или количество жетонов. Данные составляющие игровой технологии позволяют поощрять обучающихся. Они достаточно легко адаптируются под ситуацию и задачи урока или занятия. Эффективным можно считать использование системы поощрения в ситуациях, где приходится преодолевать трудности. С помощью внедрения подобных наград решаются задачи по формированию учебной мотивации у школьников.

3. Создание условий для учета индивидуальных особенностей школьников. Образовательная система, включающая в себя применение игровых приемов, дает возможность определять затруднения в освоении материала школьной программы и предлагать школьникам те, которые учитывают конкретно их зону ближайшего развития. Благодаря этому все чаще обучающихся чувствует себя успешным, за счет чего повышается его мотивация.

4. Использование соревновательных приемов. Игровая технология наиболее эффективна при сочетании ее с соревновательными элементами. Это дает возможность развивать коммуникативные навыки, умения командной работы. Стремление к получению результата не только лично для себя, но и для других участников команды позволяет повышать интерес к обучению и, как следствие, учебную мотивацию.

5. Практическое применение в повседневной жизни. Использование игровой технологии в образовательном процессе часто предполагает применение сюжетной ситуации, которая основана на событиях реальной жизни. Это дает возможность школьникам осознавать, каким образом приобретенные знания и умения можно использовать во внеучебной деятельности, что повышает значимость учебного процесса и мотивации.

Основными условиями использования игровых технологий в качестве средства формирования мотивов учения у школьников младшего возраста можно назвать:

- 1) соответствие игрового эстетического плана возрасту учеников;
- 2) наличие элемента игровой новизны в каждом уроке и занятии;
- 3) разнообразие игровых действий;
- 4) соответствие места, где проводятся игровые уроки и занятия, сюжету игры;
- 5) безопасность и соблюдение гигиенических норм;
- 6) распределение ролей, разбивка на команды в соответствии с демократическими принципами и приемы игры, накопленные практикой;
- 7) соответствие эмоционального состояния педагога на уроке или занятии деятельности, в которой он принимает участие.

Таким образом, игровые технологии являются одним из видов педагогических технологий, которые используются в процессе обучения детей. Игра, которая лежит в основе этого вида технологии обучения, является эффективным средством организации образовательного процесса, ведь именно она является доступным средством познания, позволяющим мотивировать ребенка и поддерживать его интерес к учебной деятельности.

#### Выводы по первой главе

Подводя итоги теоретической части исследования, отметим основные выводы.

Итак, нами проанализированы подходы к трактовке понятий «мотивация», «учение», «мотивация учения» и «учебная мотивация». В соответствии с психолого-педагогическими исследованиями понятие «учение» нами характеризуется как процесс приобретения и закрепления (или изменения наличных) способов деятельности индивида. На основе рассмотренных точек зрения, а также смежных понятий мы пришли к выводу о том, что под учебной мотивацией в нашем исследовании мы будем

понимать направленность младшего школьника как на учебный процесс в целом, так и на различные его стороны, характеризующаяся наличием положительного отношения к данной деятельности. Своевременное формирование мотивационной сферы у младших школьников позволяет повышать эффективность образовательного процесса и увеличивает вероятность достижения успехов в учебной деятельности.

Проанализировав основные отличительные черты проявления учебной мотивации в период обучения в начальной школе, подчеркнем, что учебная мотивация достаточно динамична и постепенно изменяется на протяжении всего младшего школьного возраста. На этапе поступления в 1 класс чаще всего у детей наиболее высокая степень проявления эмоционально-положительной мотивации и познавательного интереса. Постепенно в период школьного обучения мотивация снижается, что влечет за собой возникновение трудностей в ходе освоения образовательной программы. У младших школьников наблюдается проявление различных видов мотивов: мотивы, обусловленные внешними факторами, непосредственно учебные мотивы, познавательные мотивы. Для сохранения высокого уровня учебной мотивации учителю начальной школы необходимо уделять внимание организации целенаправленных мероприятий по поддержанию интереса к учебному процессу, а также мотивов к учению.

В современной литературе представлен опыт работы использования различных технологий в формировании учебной мотивации. Одним из таких методов, наиболее доступных и интересных младшим школьникам является игровая технология. Ведь именно включение на уроки игровых ситуаций позволяет поддерживать интерес к выполняемой деятельности. Использование данного метода организации учебной деятельности позволяет привлекать интерес школьников к самому процессу обучения, повышать их степени активности.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **2.1 Изучение уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников**

Цель практической работы заключается в выявлении степени влияния комплекса условий организации учебного процесса на развитие учебной мотивации детей 2 класса.

Практическая работа проводилась постепенно и поэтапно на основе основных видов эксперимента. Данная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1 этап основывается на констатирующем эксперименте. Цель этого этапа заключается в исследовании уровня развития учебной мотивации у детей 2 класса на момент начала практической работы.

2 этап включает в себя работу по организации работы педагога в классе по развитию учебной мотивации. Работа на этом этапе состоит в организации целенаправленных мероприятий по повышению учебной мотивации детей 2 класса.

Практическая работа осуществлялась на базе МАОУ «СОШ № 22» города Миасса во 2 классе. Для проведения эксперимента нами были сформированы экспериментальная (далее – ЭГ) и контрольная группы (далее – КГ). В эксперименте участвовало 50 детей в возрасте 7-8 лет (по 25 человек в каждой из групп).

В ходе констатирующего этапа исследования целесообразно решение вопроса о критериях, позволяющих выявить первоначальный уровень формирования учебной мотивации у детей 2 класса.

Критерий можно считать основной характеристикой изучаемого педагогического явления, а показатель, в свою очередь, относится к набору признаков, которые характеризуют этот критерий. Для исследования

учебной мотивации нами выбраны критерии и показатели, основанные на трудах И. К. Марковой, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и показатели учебной мотивации детей младшего школьного возраста

Критерии	Показатели
Эмоциональный компонент	наличие эмоционального отношений к учебной деятельности; осознание ценностного характера учебной деятельности
Мотивационный компонент	преобладающий мотив учебной деятельности;
Социально-познавательный компонент	соотношение социальных и познавательных мотивов учения школьник

Для обобщения результатов исследования нами используется уровневая система, которая включает в себя три уровня развития учебной мотивации: высокий, средний и низкий. Охарактеризуем особенности школьников в соответствии с каждым из этих уровней в таблице 3.

Таблица 3 – Характеристика уровней развития учебной мотивации детей 2 класса

№ п/п	Уровень	Характеристика учебной мотивации школьников по уровням
1	Высокий	У детей этого уровня наиболее ярко проявляются познавательные мотивы, наблюдается желание следовать всем требованиям, которые предъявляет школа к учебному процессу. Данные дети ответственны, старательны, выполняют все указания педагога. Они достаточно чувствительны к оценкам и замечаниям от учителей. Школьники этого уровня понимают, для чего необходимо учиться.
2	Средний	Дети этого уровня не испытывают существенных трудностей при обучении в школе. Несмотря на это, у них наблюдается в качестве основного мотива обучения в начальной школе – социальный мотив (направленность на стремление общаться с ровесниками). Также им характерен внешний мотив, основанный в концентрации на внешней привлекательности школьных атрибутов и принадлежностей. Сам учебный процесс вызывает у них эпизодический интерес.
3	Низкий	Дети этого уровня часто сталкиваются с трудностями в процессе обучения. Им с трудом дается овладение школьной программой, сложно устанавливать взаимодействие с другими детьми, проблематично вступать во взаимоотношения с педагогами. Отношение к школе и обучению негативное. У некоторых могут наблюдаться агрессия, негативизм, а также отказ от выполнения просьб и правил школы. Школьникам низкого уровня на фоне трудностей с адаптацией к образовательному процессу могут быть характерны нервные срывы и частые болезни.



В современной педагогической и психологической науке используются различные диагностические средства, позволяющие изучить уровень учебной мотивации младших школьников. Для проведения диагностики в данной работе были использованы следующие методики, представленные в приложении 1 более подробно:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой (эмоциональный компонент). Анкета включает в себя 10 вопросов. Интерпретация результатов методики: отрицательный ответ 0 баллов (вариант в) нейтральный – 1 балл (вариант б) положительный – 3 балла (вариант а). Максимальное количество баллов – 30. Результаты подсчитывались, и по сумме баллов определялся уровень сформированности эмоционального критерия проявления учебной мотивации:

- 25-30 баллов – высокий уровень;
- 15-24 баллов – средний уровень;
- 0-14 баллов – низкий уровень.

2. Методика «Определение мотивов обучения» Н. Г. Гинзбурга (мотивационный компонент). Интерпретация результатов методики предполагала обработку результатов ответы детей (выбор определенной картинки), мы заносили в таблицу и затем оценивали. Критерии оценки: внешний мотив – 0 баллов; учебный мотив – 5 баллов; позиционный мотив – 3 балла; социальный мотив – 4 балла; оценка – 2 балла; игровой мотив – 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. Результаты подсчитывались, и по сумме баллов определялся уровень сформированности мотивационного критерия проявления учебной мотивации:

- 12-15 баллов – высокий уровень;
- 7-9 баллов – средний уровень;
- 0-6 баллов – низкий уровень.

3. Методика «Лесенка побуждений» А. И. Божович, И. К. Марковой (социально-познавательный компонент). Интерпретация результатов методики: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество

баллов: «да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40. Результаты подсчитывались, и по сумме баллов определялся уровень сформированности социально-познавательный критерий проявления учебной мотивации:

- 12-16 баллов – высокий уровень;
- 6-11 баллов – средний уровень;
- 0-5 баллов – низкий уровень.

Уровень сформированности учебной мотивации у младших школьников определялся путем обобщения результатов по каждому критерию. При этом результаты методик суммировались, и определялся уровень сформированности учебной мотивации по следующей балльной системе:

- 45-61 баллов – высокий уровень сформированности учебной мотивации;
- 24-44 баллов – средний уровень сформированности учебной мотивации;
- 0-24 баллов – низкий уровень сформированности учебной мотивации.

Представим полученные данные по экспериментальной группе в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты констатирующего этапа в экспериментальной группе

№	Имя, фамилия	Результаты исследования по методикам в баллах			Общее количество баллов	Общий уровень
		Методика 1	Методика 2	Методика 3		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Стас А.	13	5	4	22	Низкий
2	Вика Б.	15	7	6	28	Средний
3	Денис С.	17	8	8	33	Средний
4	Саша К.	12	6	5	23	Низкий
5	Аня Д.	18	9	8	35	Средний

*Продолжение таблицы 4*

1	2	3	4	5	6	7
6	Никита А.	19	9	9	37	Средний
7	Даниил С.	13	4	4	21	Низкий
8	Даша Д.	19	8	9	36	Средний
9	Олег Х.	13	5	4	22	Низкий
10	Женя Л.	14	4	5	23	Низкий
11	Алиса А.	13	6	5	24	Низкий
12	Оля К.	20	7	6	33	Средний
13	Катя В.	14	2	3	19	Низкий
14	Лена С.	21	8	6	35	Средний
15	Света В.	13	5	4	22	Низкий
16	Люба К.	11	6	3	20	Низкий
17	Яра Д.	10	6	5	21	Низкий
18	Ника С.	21	9	8	38	Средний
19	Гена Н.	12	5	5	22	Низкий
20	Паша Н.	11	5	3	19	Низкий
21	Надя Л.	10	4	4	18	Низкий
22	Таня О.	10	6	5	21	Низкий
23	Маша З.	15	8	6	29	Средний
24	Зина Л.	14	5	1	20	Низкий
25	Люба Х.	16	7	7	30	Средний

Анализируя результаты в экспериментальной группе, отметим, что хуже всего проявляется критерий «эмоциональный компонент» (у 14 детей – Стас А., Саша К., Данил С., Олег Х., Женя Л., Алиса А., Катя В., Света В., Люба К., Яра Д., Гена Н., Паша Н., Надя Л., Таня О., Зина Л.), лучше всего развитым отмечен критерий «социально-познавательный компонент» (12 испытуемых среднего уровня – Вика Б., Денис С., Аня Д., Никита А., Даша Д., Оля К., Лена С., Ника С., Маша З., Люба Х.).

Рассмотрим подробнее результаты исследования в контрольной группе, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты констатирующего этапа в контрольной группе

№	Имя, фамилия	Результаты исследования по методикам в баллах			Общее количество баллов	Общий уровень
		Методика 1	Методика 2	Методика 3		
1	Алеша К.	14	5	3	22	Низкий
2	Арсений Ж.	15	7	6	28	Средний
3	Вероника М.	13	3	4	20	Низкий
4	Гоша С.	15	6	6	27	Средний
5	Елизавета П.	13	3	3	19	Низкий
6	Игорь А.	10	5	3	18	Низкий
7	Зоя Р.	24	12	11	45	Высокий
8	Кирилл М.	14	5	3	22	Низкий
9	Ксюша М.	16	7	6	29	Средний
10	Марина Г.	12	4	5	21	Низкий
11	Лена С.	16	7	8	31	Средний
12	Наташа В.	12	5	3	20	Низкий
13	Олег Т.	19	7	6	32	Средний
14	Оля Н.	14	6	3	23	Низкий
15	Петя Р.	14	6	4	24	Низкий
16	Паша С.	15	7	5	27	Средний
17	Римма Д.	12	4	3	19	Низкий
18	Роза У.	16	8	9	33	Средний
19	Руслан Ш.	10	5	4	19	Низкий
20	Стас Л.	17	8	7	32	Средний
21	Сева В.	11	5	3	19	Низкий
22	Слава П.	10	6	4	20	Низкий
23	Тимофей П.	11	6	5	22	Низкий
24	Ульяна К.	12	5	4	21	Низкий
25	Федор Ш.	11	5	3	20	Низкий

Рассматривая результаты в контрольной группе, нами отмечено преобладание детей низкого уровня по критерию «социально-познавательный компонент» (17 детей группы – Алеша К., Вероника М., Елизавета П., Игорь А., Кирилл М., Марина Г., Наташа В., Оля Н., Петя Р., Паша С., Римма Д., Руслан Ш., Сева В., Слава П., Тимофей П., Ульяна К., Федор Ш.), наиболее высокие результаты выявлены по критерию «эмоциональный компонент» и «мотивационный компонент» (9 детей среднего уровня по первому критерию – Арсений Ж., Гоша С., Зоя Р., Ксюша М., Лена С., Олег Т., Паша С., Роза У., Стас Л. и 9 детей среднего уровня по второму критерию – Арсений Ж., Ксюша М., Лена С., Олег Т., Паша С., Роза У., Стас Л.).

Проанализируем подробнее результаты по общему уровню учебной мотивации у детей в обеих исследуемых группах. Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке (см. рис. 5).

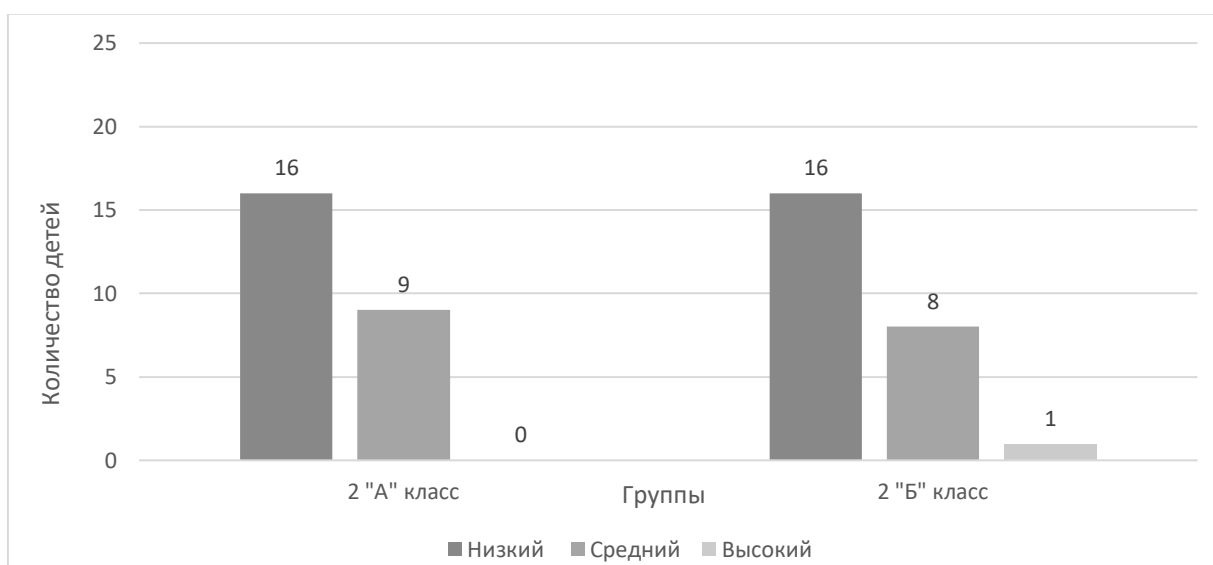


Рисунок 5 – Результаты изучения количества испытуемых по уровням учебной мотивации детей 2 класса на констатирующем этапе

Обобщая полученные данные, стоит отметить следующие результаты.

1. К высокому уровню в контрольной группе отнесен 1 человек (Зоя Р.), в экспериментальной группе не выявлено. Испытуемые этой группы отличаются наличием высокой степени проявления познавательных мотивов. Они проявляют желание выполнять все правила, предъявляемые школой.

Школьники высокого уровня стремятся ответственно и аккуратно выполнять задания педагога, достаточно эмоционально воспринимают свои школьные неудачи. При работе по поручениям педагога они проявляются творческий подход и самостоятельность.

2. На среднем уровне нами выявлено 9 младших школьников (Вика Б., Денис С., Аня Д., Даша Д., Оля К., Лена С., Ника С., Маша З., Люба Х.) в экспериментальной группе. В то же время в контрольной группе примерно такое же количество детей этого уровня – 8 человек (Арсений Ж., Гоша С., Ксюша М., Лена С., Олег Т., Паша С., Роза У., Стас Л.). Эта группа обучающихся комфортно ощущает себя в школе. Несмотря на это, основной мотив посещения школы является общение со сверстниками, а также внешняя атрибутика школьной жизни (красивые письменные принадлежности, ощущение статуса ученика). Сам образовательный процесс привлекает их в меньшей мере.

3. К низкому уровню к экспериментальной и контрольной группе относятся по 16 обучающихся. В контрольной группе это Алеша К., Вероника М., Елизавета П., Игорь А., Кирилл М., Марина Г., Наташа В., Оля Н., Петя Р., Римма Д., Руслан Ш., Сева В., Слава П., Тимофей П., Ульяна К., Федор Ш. В экспериментальной группе на низком уровне отмечены следующие школьники: Стас А., Саша К., Даниил С., Олег Х., Женя Л., Алиса А., Катя В., Света В., Люба К., Яра Д., Гена Н., Паша Н., Надя Л., Таня О., Зина Л. Данная группа детей характеризуется низкой степенью их вовлечения в учебную деятельность. Они чаще всего испытывают сложности в выстраивании взаимоотношений со сверстниками и педагогами. К школе и школьной жизни проявляют негативные эмоции. Одной из форм поведения выбирают агрессию и протест по отношению к выполнению заданий педагога. Ими часто нарушаются школьные правила.

Таким образом, исходя из полученных данных, мы делаем вывод о том, что младшие школьники нуждаются в специальной работе по развитию учебной мотивации.

## 2.2 Комплекс игр по развитию учебной мотивации у младших школьников средствами игровых технологий

Цель данного этапа исследования: разработать и систематизировать комплекс дидактических игр, который целесообразно использовать на уроках в начальной школе для формирования учебной мотивации.

Нами установлено, что в ходе использования игровых технологий на уроках в начальной школе для развития учебной мотивации следует придерживаться комплекса педагогических условий:

- систематически и целенаправленно использовать комплекс дидактических игр при организации уроков в начальной школе;
- дидактические игры будут базироваться на знакомых детям играх, при этом каждая игра будет содержать элемент новизны;
- в процессе игры будет создаваться ситуация успеха.

Предложенные игры не сложные и соответствуют психологическому развитию детей младшего школьного возраста. Данные игры, с одной стороны, направлены на, чтобы дать возможность детям лучше усвоить изучаемый материал, повысят их познавательный интерес и учебную мотивацию, а с другой стороны, снять стресс и усталость. Игры разделены на несколько предметов в соответствии с базовой программой начальной школы: русский язык, математика, обучение грамоте, окружающий мир и искусство.

Использование игровых технологий на уроках в начальной школе основывается на соблюдении нескольких основных принципов:

- принцип возрастающей сложности: мы шаг за шагом увеличиваем сложность игр с помощью правил, связанных с развитием с развитием внимания;
- принцип активности: для детей организуются активные занятия, и в процессе мы создаем положительную основу для развития мотивации к обучению;

– принцип учета эмоциональной сложности материала: игра обеспечивает благоприятный эмоциональный контекст и активизирует положительные эмоции (акцент на успехе детей дает возможность повысить их интерес к деятельности);

– принцип возрастно-психологических и личностных особенностей ребенка.

Представим в таблице 6 комплекс используемых нами на уроках в начальной школе дидактических игр, которые позволяют решать задачи по развитию учебной мотивации.

Таблица 6 – Комплекс дидактических игр, направленный на формирование у младших школьников учебной мотивации

Дидактические игры	Предмет
<i>1</i>	<i>2</i>
Дидактическое упражнение «Словарные слова»	Русский язык
Дидактическое задание «Родственные слова»	
Дидактическое упражнение «Приставка»	
Дидактическое упражнение «Суффикс»	
Дидактическое задание «Однокоренные слова»	
Дидактическое задание «Эхо»	
Дидактическая игра «Конкурс пародистов»	
Дидактическое задание «Откуда слово к нам пришло?»	
Дидактическое задание «Найдите слог с нужной гласной».	
Дидактическая игра «Орфографическое лото»	
Дидактическое задание «Назови соседей»	Математика
Дидактическое упражнение «Быстро занять места!»	
Дидактическое задание «Эхо»	
Дидактическое задание «Кто ушел?»	
Дидактическое упражнение «Знают все свои места!»	



Продолжение таблицы 6

1	2
Дидактическое упражнение «Передай кубик»	
Дидактическое упражнение «Математическое домино»	
Дидактическое упражнение «Парная игра»	
Дидактическое упражнение «Зрительный диктант»	
Дидактическое упражнение «Построение в шеренгу»	
Дидактическое упражнение «Живые числа»	
Дидактическое упражнение «Кто быстрее нарядит елочку?»	
Дидактическое упражнение «Строим дом»	
Дидактическое упражнение «Белочка и грибы»	Литературное чтение
Дидактическое упражнение «Подбери пару»	
Дидактическое упражнение «Придумай предложение»	
Дидактическое упражнение «Сочини рассказ»	
Дидактическое упражнение «Подбери синоним»	
Дидактическое упражнение «Подбери омоним»	
Дидактическое упражнение «Подбери антоним»	
Дидактическая игра «Волшебное сложение»	
Дидактическая игра «Сочини стихотворение»	
Дидактическая игра «Листопад»	Окружающий мир
Дидактическая игра «Узнай растение по описанию»	
Дидактическая игра «Зеленые загадки»	
Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»	
Дидактическая игра «Чьи детеныши?»	
Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию»	
Дидактическая игра «Рассели животных»	
Дидактическая игра «Кто чем питается»	
Дидактическая игра «Узнай насекомое»	

*Продолжение таблицы 6*

1	2
Дидактическая игра «Неделька»	
Дидактическое задание «Календарь»	
Дидактическое задание «Что сначала, что потом»	
Дидактическая игра «Письмо журавлика»	
Дидактическое задание «Я и моя семья»	
Дидактическая игра «Прошел дождик»	Изобразительная деятельность
Дидактическая игра «Палитра осени»	
Дидактическая игра «Бабушкин сундучок»	
Дидактическая игра «Ярмарка»	
Дидактическая игра «Кто больше составит пар?»	
Дидактическая игра «Коллекция репродукций»	

Предложенный комплекс дидактических игр и упражнений целесообразно использовать на разных этапах организации учебного процесса на уроке. Это даёт возможность создавать условия для включения школьника в различные сложные виды деятельности. Применение игровых технологий позволяет закреплять учебный материал, изученный на уроке, повышать доступность сложного материала для его усвоения, сохраняет интерес к уроку.

Рассмотрим в качестве примеров использование нескольких из предложенных игр на разных этапах урока для решения задач, связанных с развитием мотивов учения у обучающихся 2 класса.

Отметим, что многие педагоги не придают существенного значения организационному этапу урока как развивающему. Однако именно данный этап урока можно использовать как эффективный способ развития учебной мотивации и предать ему развивающий потенциал. В качестве примера рассмотрим использование игровых технологий на уроке литературного

чтения при изучении сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Итак, в образовательную деятельность можно включить дидактическую игру «Волшебное сложение». Содержание данной игры включает в себя принятие на себя роли любого из героев сказки, например, ветки. В качестве игрового задания предлагается составить пересказ произведения от лица ветки, которая вместе с героиней сказки путешествует. Использование этого игрового приёма даёт возможность развивать не только речевые умения, но и воображение, повышать интерес школьников к литературным произведениям.

На уроках литературного чтения на организационном этапе эффективно использовать игру «Прогнозирование», которая помогает сообщать школьникам тему и цель урока. В рамках игровой деятельности обучающимся предлагается список нескольких названий литературных произведений, из которого необходимо выбрать одно, с которым будут знакомиться в процессе настоящего урока. Предложный вариант ответа следует аргументировать.

В ходе работы с учебными материалами темы урока литературного чтения в основной части целесообразно использовать игру «Да – нет». Школьникам предлагается угадать по предложенному описанию литературного героя. При этом они должны задавать наводящие вопросы учителю, которые требуют однозначного ответа «да» или «нет».

В рамках организации уроков окружающего мира эффективно использовать дидактическую игру «А вы знали вопрос». Содержание данного игрового приёма основывается на сообщении школьникам одного какого-либо факта, с которым они могут согласиться или не согласиться. После этого педагог озвучивает правильную информацию. Далее задаёт вопрос, связанный с обсуждаемым фактом, и предлагает высказать свои предположения для ответа на него. В следующей части проведения данной игры педагогом сообщается верная информация, которая является ответом на заданный вопрос. Использование данного игрового приёма позволяет

повышать интерес к изучаемому материалу, к самому предмету в целом, поддерживать учебную мотивацию на протяжении всего урока.

Для закрепления знаний, полученных на уроке окружающего мира, целесообразно использовать дидактическую игру «Вставь недостающую часть растения». В рамках проведения данной игры на основе рассматривания плаката или картинка растения, выведенной на проекторе, обсуждается то, из каких частей состоит растение и в каком они расположении друг относительно друга находятся. После этого можно обучающимся предложить такую же картинку, на которой отсутствует одна из нескольких частей. Школьникам предлагается дорисовать недостающую часть на том месте, на котором она должна находиться. В качестве усложнения данной игры можно предложить ученикам картинку того же самого растения, только с разделением всех его частей. На основе предложенного материала необходимо расставить все элементы на свои места.

В конце урока окружающего мира для закрепления изученного учебного материала эффективно использовать дидактическую игру «Отсроченное угадывание». Данная игра включает в себя сообщение какого-то интересного факта об изученном, который предлагается рассмотреть на следующем уроке. Школьники предполагают, о чём будет идти речь на следующем уроке на основе этого факта. Для повышения большего интереса к его подготовке можно дать задание, связанное с подготовкой доклада на эту тему. Использование данного упражнения даёт возможность стимулировать познавательную активность обучающихся и поддерживать мотивацию к обучению.

Помимо использования дидактических игр эффективно применять игровые задания. Так, например, в ходе изучения растений, которые растут в Челябинской области, учитель демонстрирует фотографии их, рассказывает интересные факты о них. После этого обучающимся предложено нарисовать самостоятельно любое из растений, которое

запомнилось больше всего. С обратной стороны листа, на котором выполнен рисунок, необходимо выписать те факты, которые запомнились о нём. Использование этого игрового задания даёт возможность не только закреплять знания, полученные в ходе урока, но и поддерживать познавательный интерес, стимулировать мотивацию и изучать новые факты об этом растении или же исследовать и другие виды растений, произрастающие в нашей области.

Уроки математики являются достаточно сложными для детей начальной школы. Поэтому в ходе их организации особенно важно использовать различного рода дидактические игры и игровые упражнения. Так, например, в ходе изучения темы «Уравнения» в начале урока педагог озвучивает тему и цель урока. Для облегчения её восприятия и повышения интереса к учебному материалу предстоящего урока учителем может использоваться дидактическая игра «Привлекательные цели». В рамках этой игры обучающиеся предлагают свои варианты формулировки цели урока в соответствии с его темой. Также интересным школьникам может стать связь целей не только с темой урока, но и с каким-либо литературным героем, например, Иванушка Царевич. В данном случае любая из предложенных целей принимается педагогом и не является неправильной. Использование этого приёма повышает внимание школьников и интерес к тому материалу, которые будут изучаться.

Особый интерес у обучающихся вызвала игра «Я – фотограф». Она предполагала предложение школьникам небольшой таблицы, состоящей из разных цифр или же символов. Детям необходимо было их запомнить и воспроизвести у себя в тетради или же на предложенном педагогом бланке. В рамках использования этой игры не только повышалась мотивация к изучению цифр, но и эффективно решалась задача по развитию памяти.

Многим обучающимся 2 класса понравилась дидактическая игра «Математическое домино». Школьникам предлагались несколько карточек. Первый блок карточек включал в себя примеры. Во втором блоке карточек

были цифры. Необходимо было сопоставить карточки с примерами и карточки с цифрами, которые в данном случае являются решением данного математического выражения. В качестве усложнения данной игры задание можно выполнять по цепочке.

На уроках русского языка особый интерес дети проявляли к выполнению ребусов. Использование данного приёма даёт возможность поддерживать интерес к изучаемому материалу, закреплять полученные в ходе урока знания.

Также для закрепления изученного учебного материала целесообразно использовать дидактическую игру «Я иду в гости». Данная игра основана на распределении ролей «гостя», «хозяина», «мастера». Детям, которые являются «хозяевами», раздаются карточки с заданиями. Когда приходят «гости», «хозяева» предлагает им выполнить задание с карточки. После этого школьники, выполняющие роль «мастера», проверяют правильность выполнения заданий с карточки. Использование данной сюжетной игры на уроке во 2 классе даёт возможность не только переключаться детям, но и развивает творческие способности и самостоятельность.

В ходе организации дидактической игры «Снежный ком» обучающимся предложено 3-4 сюжетные картинки, связанные между собой. Им необходимо расставить их в правильной хронологической последовательности и составить рассказ, основываясь на предложенном на картинках сюжете. При составлении связного рассказа необходимо обращать внимание на степень отражения ключевых элементов изображений, учёт норм литературного языка.

Разработанный нами комплекс дидактических игр и игровых упражнений даёт возможность активизировать познавательную активность школьников на уроках русского языка. Также с помощью их применения решаются задачи по развитию учебной мотивации, поддержанию интереса.

Таким образом, нами разработан комплекс дидактических игр и игровых упражнений, который используется в рамках всей школьной программы начальной школы. Применение их позволяет повышать мотивацию к учебной деятельности, развивать психические процессы, творческие способности, стимулирует активность обучающихся.

#### Выводы по второй главе

Для проверки эффективности проведенной работы, нами было проведено исследование на базе МАОУ «СОШ № 22» города Миасса во 2 классе. Дети были разделены на экспериментальную и контрольную группы в количестве 25 человек каждая.

Для выявления уровней учебной мотивации детей младшего школьного возраста, разработан комплекс критериев и показателей, на основе трудов И. К. Марковой. Для проведения диагностики в данной работе были использованы следующие методики: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой (эмоциональный компонент), методика «Определение мотивов обучения» Н. Г. Гинзбурга (мотивационный компонент), методика «Лесенка побуждений» А. И. Божович, И. К. Марковой (социально-познавательный компонент).

На констатирующем этапе нами было установлено, что у значительной части детей (по 16 испытуемых в каждой из групп) низкий уровень, у 9 детей экспериментальной и 9 испытуемых контрольной группы средний уровень учебной мотивации. Полученные нами результаты говорят о том, что с детьми младшего школьного возраста стоит проводить целенаправленную работу по развитию учебной мотивации.

Основной целью организации работы является разработка комплекса игровых технологий для развития учебной мотивации у детей 2 класса. Нами систематизирован и разработан комплекс дидактических игр, который использовался на уроках русского языка, окружающего мира, литературное чтение, математика, изобразительная деятельность. В ходе организации игр

мы учитывали возрастные особенности детей и содержание образовательного процесса на уроках. Предложенные игры используются нами на всех этапах урока: от организационной части до рефлексии. Игровые задания проводилась как в индивидуальных формах, так и в подгрупповых. Самостоятельность и интерес к уроку дети проявляли на всех этапах работы: определение темы и проблемы исследования, постановка цели и задач, подбор способов работы с материалами, анализ полученных результатов и их обобщение. Отдельное внимание уделялось рефлексии, навыкам которой обучал педагог.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя результаты проведенного теоретического и практического исследования, нами сделаны ряд выводов:

В современной литературе рассматриваются различные подходы к определению понятия «учебная мотивация». Обобщив существующую психолого-педагогическую литературу, в рамках нашего исследования под учебной мотивацией мы понимаем направленность ученика на различные стороны учебной деятельности, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

Анализируя особенности учебной мотивации младших школьников, отметим, что структура мотивов учебной деятельности меняется в процессе развития младшего школьника. При поступлении в школу дети заинтересованы и имеют высокий уровень положительной мотивации, который постепенно имеет свойство понижаться.

Одним из эффективных методов формирования учебной мотивации у младших школьников является игровая технология. Ведь именно включение на уроки игровых ситуаций позволяет поддерживать интерес к выполняемой деятельности.

Для проверки эффективности проведенной работы, нами было проведено исследование на базе МАОУ «СОШ № 22» города Миасса во 2 классе. Дети были разделены на экспериментальную и контрольную группы в количестве 25 человек каждая. Для выявления уровней развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста, разработан комплекс критериев и показателей, на основе трудов И. К. Марковой. Для проведения диагностики в данной работе были использованы следующие методики: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой (эмоциональный компонент), методика «Определение мотивов обучения» Н. Г. Гинзбурга (мотивационный компонент), методика «Лесенка

побуждений» А. И. Божович, И. К. Марковой (социально-познавательный компонент).

На констатирующем этапе нами было установлено, что у значительной части детей (по 16 испытуемых в каждой из групп) низкий уровень, у 9 детей экспериментальной и 8 детей контрольной группы средний уровень учебной мотивации. Полученные нами результаты говорят о достаточно низких показателях проявления учебной мотивации на этапе обучения в начальной школе, что может оказать на скорость освоения новых знаний и глубину овладения ими. Данные факты говорят о высокой степени необходимости организации специально организованной работы по развитию учебной мотивации на уроках в начальной школе в первую очередь, т.к. именно на этом возрастном этапе закладывается отношение к учебной деятельности.

Нами организована работа с детьми на уроках с использованием дидактических игр. Основной целью работы является развитие учебной мотивации младших школьников и интереса к урокам. Нами систематизирован и разработан комплекс дидактических игр, который использовался на уроках русского языка, окружающего мира, литературное чтение, математика, изобразительная деятельность. В ходе организации игр мы учитывали возрастные особенности детей и содержание образовательного процесса на уроках. Предложенные игры используются нами на всех этапах урока: от организационной части до рефлексии. Игровые задания проводилась как в индивидуальных формах, так и в подгрупповых. Самостоятельность и интерес к уроку дети проявляли на всех этапах работы: определение темы и проблемы исследования, постановка цели и задач, подбор способов работы с материалами, анализ полученных результатов и их обобщение. Отдельное внимание уделялось рефлексии, навыкам которой обучал педагог.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акулова Я. Е. Формирование учебной мотивации у младших школьников средствами проектной деятельности / Я. Е. Акулова // Актуальные вопросы педагогики : сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза : Наука и Просвещение, 2021. – С. 30–32.
2. Арестова О. Н. Развитие представлений о роли мотивации в мыслительной деятельности в школе О. К. Тихомирова / О. Н. Арестова // Методология и история психологии. – 2009. – № 4. – С. 95–107.
3. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. – Москва : Мысль, 1976. – 158 с.
4. Борзенкова О. А. Развитие учебной мотивации младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий (теоретический аспект) / О. А. Борзенкова, А. С. Василенко // Балканское научное обозрение. – 2018. – № 1. – С. 25–28.
5. Вартанова И. И. Развитие учебной мотивации и ценностей старших школьников / И. И. Вартанова // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2010. – № 4. – С. 43–45.
6. Винокурова А. С. Технология веб-квест как средство развития мотивации младших школьников / А. С. Винокурова, В. В. Находкин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 12–16.
7. Власова И. А. Стимулирование интересов учащихся к учебной деятельности / И. А. Власова, В. Д. Лобашов, В. Ф. Тропин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 3. – С. 47–51.
8. Гальперин П. Я. О формировании умственных действий и понятий / П. Я. Гальперин // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 3. – С. 111–114.

9. Гордеева Т. О. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников / Т. О. Гордеева, Е. А. Шепелева // Вестник Московского университета. – 2011. – № 3. – С. 33–45.
10. Гордиенко Ю. В. Особенности учебной мотивации и познавательной активности учащихся основной школы / Ю. В. Гордиенко // Аллея науки. – 2019. – № 7 (34). – С. 596–599.
11. Грекова В. А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы / В. А. Грекова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. – № 3. – С. 45–51.
12. Домрачева С. А. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников / С. А. Домрачева, Д. С. Кононова // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2016. – № 9. – С. 86–90.
13. Елисеева А. В. Специфика организации дистанционных занятий по формированию положительной учебной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности / А. В. Елисеева // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 10 (50). – С. 229–233.
14. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2004. – 384 с. – ISBN 5-88439-097-1.
15. Иванова Н. В. Формирование учебной мотивации младших школьников средствами проектной деятельности / Н. В. Иванова // Психология обучения. – 2012. – № 10. – С. 52–60.
16. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 512 с.
17. Кондрашова А. А. Формирование учебной мотивации у младших школьников средствами внеурочной деятельности / А. А. Кондрашова, С. О. Фридман // Образование и наука в современных условиях. – 2014. – № 1 (1). – С. 81–82.

18. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. – Москва : Педагогика, 2009. – 176 с. – ISBN 978-5-699-33611-1.
19. Лупова Е. О. Роль сказкотерапии в формировании учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития, обучающихся в инклюзивном классе / Е. О. Лупова // Стратегии современной инклюзии: инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – С. 393–397.
20. Макеренкова С. Н. Приемы формирования мотивации младшего школьника к учебной деятельности через ее организацию / С. Н. Макеренкова // Вестник научных конференций. – 2021. – № 6-3 (70). – С. 62–63.
21. Маркова А. К. Формирование учебной мотивации в школьном возрасте : пособие для учителей / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 102 с.
22. Маслова Т. С. Современные теории мотивации в образовательной деятельности / Т. С. Маслова // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 850–852. – URL: <https://moluch.ru/archive/103/23810/> (дата обращения: 25.06.2024).
23. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – Москва : Педагогика, 1984. – 144 с.
24. Милина И. Г. Авторитет педагога как важный фактор формирования учебной мотивации младших школьников / И. Г. Милина // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 2. – С. 51–54.
25. Мосина Н. А. Особенности учебной мотивации у младших школьников с разным уровнем успеваемости / Н. А. Мосина, Т. В. Казакова, Т. В. Захарова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 290–301.

26. Назарова О. М. Роль стиля семейного воспитания в формировании учебной мотивации младших школьников / О. М. Назарова, М. К. Сайфетдинова, Э. С. Семинская // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2021. – № 1 (25). – С. 77–81.

27. Недашковская М. П. Игрофикация как средство развития учебной мотивации младших школьников к изучению иностранного языка / М. П. Недашковская // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 91-2. – С. 104–111.

28. Патяева Е. Ю. Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение / Е. Ю. Патяева // Современная психология мотивации. – Москва : Смысл, 2002. – С. 289–313. – ISBN 5-89357-134-7.

29. Психология : учебник для педагогических вузов / под ред. Б. А. Сосновского. – Москва : Высшее образование, 2008. – 660 с.

30. Родионова Е. И. Психолого-педагогические условия формирования мотивации младших школьников в учебном процессе / Е. И. Родионова // Молодой ученый. – 2020. – № 21 (311). – С. 702–704. – URL: <https://moluch.ru/archive/311/70309/> (дата обращения: 25.06.2024).

31. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 712 с. – ISBN 978-5-459-01141-8.

32. Сарсекеева Ж. Е. К вопросу о формировании положительной мотивации младших школьников к учебной деятельности / Ж. Е. Сарсекеева, Е. А. Шипилова // Проблемы научной мысли. – 2016. – № 4. – С. 90-92.

33. Семенова Т. В. Теоретико-методологические подходы к изучению учебной мотивации: комплексный взгляд / Т. В. Семенова // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2015. – № 6. – С. 185-194.

34. Сушко Н. Г. Теория мотивации учебной деятельности / Н. Г. Сушко // Вестник ТОГУ. – 2006. – № 2. – С. 195–204.

35. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 864 с. – ISBN ISBN 5-94723-389-4.

36. Шагивалеева Г. Р. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников / Г. Р. Шагивалеева, С. Ф. Хазиева // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 104–105.

37. Шевелева К. М. Деятельность педагога-психолога по формированию учебной мотивации у младших школьников в условиях смешанного обучения / К. М. Шевелева // Молодой ученый. – 2021. – № 16 (358). – С. 67–69. – URL: <https://moluch.ru/archive/358/80159/> (дата обращения: 25.06.2024).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Приложение 1 – Диагностический инструментарий исследования

1. Методика «Определение мотивов обучения» Н. Г. Гинзбурга. Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». Перед ребенком выкладывают 1 картинку (рис. а).

Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». Перед ребенком выкладывают 2 картинку (рис. б).

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Перед ребенком выкладывают 3 картинку (рис. в).

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». Перед ребенком выкладывают 4 картинку (рис. г).

Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что надо учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – можешь стать кем захочешь». Перед ребенком выкладывают 5 картинку (рис. д).

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки». Перед ребенком выкладывают 6 картинку (рис. е).

1. Кто из них, по-твоему, прав? Почему? (Выбор 1)

2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)

3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

По результатам исследования заполняется таблица 1.1.

Таблица 1.1 – Протокол исследования

Выборы	Мотивы					
	Внешний	Учебный	Игровой	Позиционный	Социальный	Оценка
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Выбор I						



*Продолжение таблицы 1.1*

1	2	3	4	5	6	7
Выбор II						
Выбор III						
Контроль ный выбор						

Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация). Иногда ребенок может руководствоваться и другими мотивами. Об отсутствии мотивации обучения свидетельствует ограниченность предпочтений, т.е. школьниками практикуются различные подходы к тем или иным ситуациям.

Из ответов-выборов делается вывод о сущности ведущего мотива будущей учебной деятельности. Выбор ребенком одной и той же картинки три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребенком одной и той же картинки два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого. Если ребенок выбирает три разных картинки и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, по ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Когда ребенок выбирает 3 разных картинки и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

- Внешний мотив – 0 баллов;
- Игровой мотив – 1 балл;
- Получение отметки – 2 балла;
- Позиционный мотив – 3 балла;
- Социальный мотив – 4 балла;
- Учебный мотив – 5 баллов.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации (таблица 1.2).

Таблица 1.2 – Оценочная таблица уровней мотивации

Уровни мотивации	Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3	Выбор 4
I	5	5	5	13-15
II	4	4	4	10-12
III	3	3	3	7-9
IV	2	2	2	4-6
V	0-1	0-1	0-1	0-3

Результаты исследования обобщаются на основе данных таблицы 1.3 и таблицы 1.4.

Таблица 1.3 – Интерпретация результатов исследования (количественная)

Уровни мотивации	Количественный анализ результатов
I	очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов
II	высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов
III	нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов
IV	сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов
V	низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива

Таблица 1.4 – Интерпретация результатов исследования (качественная)

Виды мотивации	Качественный анализ результатов
----------------	---------------------------------

Внешний	собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.
Учебный	ребенку нравится учиться, нравится посещать школу
Игровой	в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми
Позиционный	ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых
Социальный	ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители
Оценка	ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель

Стимульный материал:

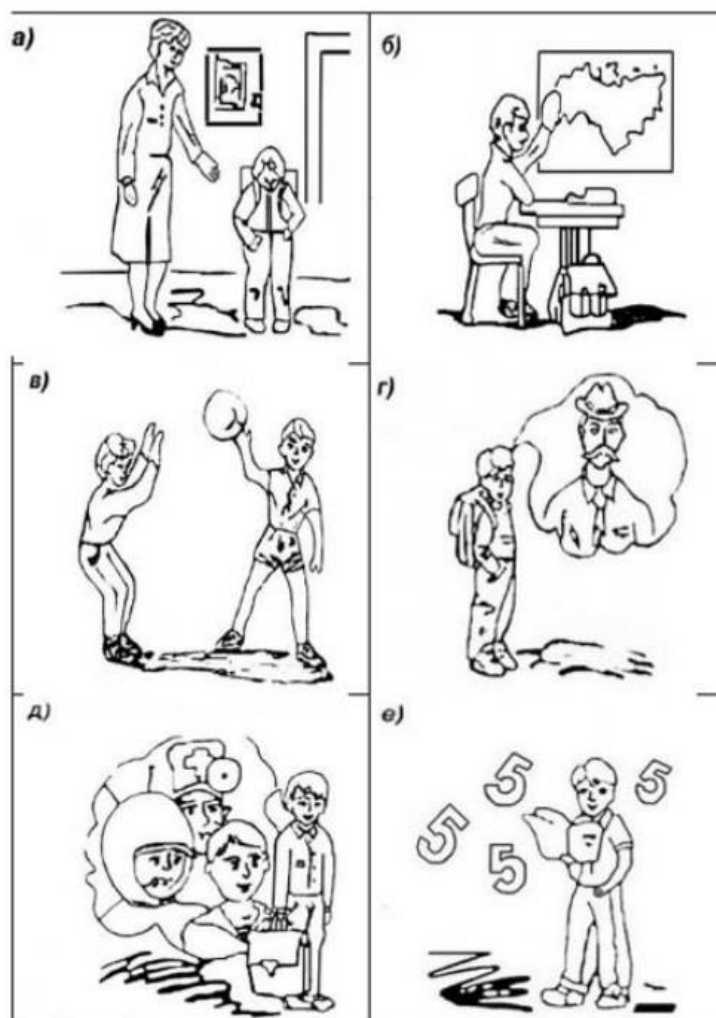


Рисунок 1.1 – Стимульный материал к методике

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.  
Цель данной диагностики: изучение особенностей мотивации к учебной деятельности у детей, испытывающих трудности в обучении.

Задачи:

- 1) определить уровень мотивации к учебной деятельности у детей, испытывающих трудности в обучении;
- 2) выявить особенности мотивации к учебной деятельности у детей данной категории.

Разработанный Н. Г. Лускановой способ оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов включает в себя схему анализа детских рисунков на школьную тему и краткую анкету, состоящую из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу. Для дифференциации детей по уровню школьной мотивации ею предлагается система бальных оценок. При этом рисунки и ответы на вопросы оцениваются по единой 30-бальной шкале, что позволяет сравнить между собой полученные результаты.

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов нами была использована краткая анкета. Анкета включает в себя десять вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию.

1. Тебе нравится в школе?

- нравится;
- не очень нравится;
- не нравится.

2. Утром ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- иду с радостью;
- бывает по-разному;
- чаще хочется остаться дома.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы в школу или остался дома?

- пошёл бы в школу;
- не знаю;
- остался бы дома.

4. Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?

- не нравится;
- бывает по-разному;
- нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

- не хотел бы;
- не знаю;
- хотел бы.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не хотел бы;
- не знаю;
- хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

- часто;
- редко;
- не рассказываю.

8. Ты хотел бы, что б у тебя был другой, менее строгий учитель?

- мне нравится наш учитель;
- точно не знаю;
- хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

- много;
- мало;
- нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся;
- не очень нравятся;
- не нравятся.

Н. Г. Лусканова выделила пять основных уровней школьной мотивации:

Первый уровень. 25-30 баллов – очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Второй уровень. 20-24 балла – высокий уровень школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – средний уровень. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии

неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – очень низкая школьная мотивация. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

### 3. Методика «Лесенка побуждений» (А. И. Божович, И. К. Маркова)

Инструкция. Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное.

Выбери карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, – это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
1. Я учусь, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Обработка. Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.