



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ

Кафедра отечественной истории и права

Повседневная жизнь юрюзанцев в годы Великой Отечественной
войны и преломление данной проблемы в школьном курсе
отечественной истории

Выпускная квалификационная работа
Направленность программы бакалавриата
«История. Право»

Проверка на объем заимствований:
88 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«15» мая 2020г.

зав. кафедрой отечественной
истории и права

П.Б. д.и.н., доцент Уваров П.Б.

Выполнил:

Студент группы

ОФ – 505 / 077-5-1

Самойлова Елена Вячеславовна

Научный руководитель:

д.и.н, профессор кафедры

отечественной истории и права

Сидоренко Н.С.

Челябинск
2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. «Все для победы». Трудовая деятельность юрюзанцев в 1941-1945 гг.....	13
1.1 Производственная и трудовая деятельность жителей города	13
1.2 Патриотические начинания в годы Великой Отечественной войны	20
Глава 2. Организация тыловой жизни г. Юрюзань в годы войны.....	25
2.1 Материально-бытовая сторона жизни юрюзанцев в 1941-1945 гг..	25
2.2 Организация свободного времени.....	31
Глава 3. Методологические аспекты преподавания повседневной жизни юрюзанцев в годы Великой Отечественной войны.....	34
3.1 Теоретические аспекты изучения темы «Повседневная жизнь юрюзанцев в годы Великой Отечественной войны» в общеобразовательной школе.....	34
3.2 Методы активизации познавательной активности при изучении темы «Повседневная жизнь юрюзанцев в годы Великой Отечественной войны».....	43
Заключение.....	49
Список использованных источников и литературы.....	55
Приложение.....	61

Введение

Великая Отечественная война, начавшаяся 22 июня 1941 года, изменила некогда устойчивый уклад жизни людей, проникая во все сферы. Она затронула каждую семью, каждого человека. Никто не смог быть равнодушным в этой ситуации.

Великая Отечественная война – это, прежде всего событие всемирного масштаба и значения. Победа в ней всего сплотившегося мирового сообщества, и прежде всего Советского Союза во многом определила дальнейший послевоенный ход истории. Война с гитлеровской Германией наложила свой суровый отпечаток на жизнь миллионов советских людей, разделяя их жизнь на «довоенную» и «послевоенную». Челябинская область, Катав-Ивановский район и город Юрюзань, конечно же, не были исключением.

Изучая Великую Отечественную войну, мы знаем обо всех сражениях, обо всех фронтах, а так же героях. Но то, чего мы касаемся крайне редко при изучении, это, то, как жили люди, которые не отправились на фронт, а остались в тылу.

Юрюзань – это небольшой город и мало кто знает о том, какой вклад внесли его жители в победу над гитлеровской Германией. Описание жизни юрюзанцев в тылу мы можем увидеть, только ознакомившись и прочитав исследования местных юрюзанских краеведов.

Повседневная сторона жизни людей в военное время оказалась менее исследована, нежели её фронтовая часть. В особенности это касается тыла региональных, локальных частей страны.

Почему же важно затронуть такую тему как жизнь людей города Юрюзань в годы войны? Во-первых - малоизученность таких локальных тем. Обращение к микроистории расширяет и углубляет историю нашей страны.

Во-вторых – позволяет пополнить круг героев новыми именами, о которых стоит рассказать всем.

Исследуя краеведческую литературу, воспоминания жителей города Юрюзань, можно попытаться понять и узнать, как жили юрюзанцы в военные годы. Исследуемый локальный исторический материал обладает большим потенциалом воздействия на сознание и чувства людей. Это позволяет использовать полученные знания в процессе патриотического воспитания подрастающего поколения.

Степень изученности темы. Результат изучения историографии, направленной на рассмотрение повседневной стороны жизни юрюзанцев в годы Великой Отечественной войны, свидетельствует о том, что, несмотря на множество различных исследований, и изучений тыловой части СССР в годы войны, касающиеся Челябинской области, город Юрюзань фигурирует лишь части из них.

Анализ историографии вопроса свидетельствует о том, что его освещение остается неполным и требует дальнейшего изучения. В советской историографии изучение «тыловой» истории Великой Отечественной войны развивалось преимущественно через анализ экономики страны и ее регионов в годы Великой Отечественной войны¹. Вопросы материально-бытовой стороны жизни людей были представлены лишь частично, преимущественно в аспекте подготовки ресурсов на предприятиях. На материале Южного Урала они получили отражение в исследованиях П. Г. Агарышева, В. Д. Павленко, Г.К., Павленко и др.²

В историографическом обзоре исследуемой проблемы, касающиеся именно Урала и Челябинской области, можно выделить, условно два

¹ Вознесенский Н.А. Военная экономика СССР в период Отечественной войны. М., 1947. С. 43-47.

² Агарышев П.Г. Промышленность Челябинской области в годы Великой Отечественной войны; Павленко В.Д., Павленко Г.К. Огненный рубеж фронта и тыла. Челябинская область в 1941-1945г. Челябинск, 2005.

периода: советский период (1945-1991) и современный период (1991 - по настоящее время).

Первый этап характеризуется появлением научных организаций, созданных для сбора материалов о войне, а так же выход первых публикаций. Ценность данных исследований состоит в том, что они положили начало для создания источниковой базы, без которой не могла развиваться историография Великой Отечественной войны.

С середины 50-х до середины 60-х гг. XX в. оказалось в освещении истории тыла в годы Великой Отечественной войны. Во всех исследованиях в большей или меньшей степени затронуты различные аспекты экономики и социального положения горожан в военное время.

В статье Л. М. Кантора, опубликованной в 1947 году, прослеживаются процессы эвакуации промышленности в тыловую часть страны. Автор вводит в оборот статистические сведения о количестве эвакуированных предприятиях в тыл (около 1500)³.

В монографическом исследовании и научных публикациях профессора П.Г. Агарышева глубоко проанализированы различные стороны перестройки уральской промышленности на военный лад. Автор уделено внимание проблемам добычи топлива, строительства в военные годы, а так же привлечению к работе в отрасли военной промышленности женщин, подростков и мужчин, не ушедших на фронт.⁴

Важным обобщающим трудом по истории уральской индустрии военного времени стала монография А.Ф. Васильева, в которой проанализировано развитие ведущих отраслей промышленности в городах Урала, их место и роль в индустриальном производстве страны в годы

³Кантор Л.М. Преобразование промышленности СССР / Л.М. Кантор // Записки Ленинградского планового института. – Л.: ЛПИ, 1947. – С. 57-132.

⁴Агарышев П.Г. Промышленность Челябинской области в годы Великой Отечественной войны // Победа Октябрьской революции на Урале и успехи социалистического строительства за 50 лет Советской власти. Свердловск, 1968; Он же. В забой, как в бой: коммунисты Челябинского угольного бассейна в годы Великой Отечественной войны. Челябинск, 1972 и др.

Великой Отечественной войны. Приводится большое количество примеров по городской экономике Чкаловской и Челябинской областей.⁵

Современный период историографии исследуемой темы характеризуется ростом публикационной активности, расширением тематики исследований. Ученые переносят акцент с производственной тематики на социальные проблемы истории Великой Отечественной войны. Впервые тема повседневности в тыловой части страны становится предметом специального исследования.

На материале Урала эта проблема получила освещение в научных публикациях и монографии Н.П. Палецких⁶. Интерес к теме и потребность в ее дальнейшем изучении отражает последующий рост диссертационных исследований, связанных с данной проблематикой⁷.

Отдельные стороны повседневной стороны жизни Южного Урала в годы Великой Отечественной войны получили отражение в работах, связанных с военной тематикой. В числе монографических исследований следует выделить работы В.Д. Павленко и Г.К. Павленко⁸. Авторы проанализировали основные направления деятельности южно-уральского тыла и участие воинов-южноуральцев в боях за Родину на всех этапах Великой Отечественной войны. Значительное внимание уделено исследователями реконструкции работы южноуральского тыла. Он представлен объемно и многопланово, включая основные стороны непростой повседневной жизни советских людей в годы войны. Авторы затронули

⁵ Васильев А.Ф. Промышленность Урала в годы Великой отечественной войны 1941-1945. М.: Издательство «Наука», 1982. – С. 285.

⁶ Палецких Н.П. Социальная политика на Урале в период Великой Отечественной войны. Челябинск, 1995.

⁷ Гонцова М.В. Повседневная жизнь населения индустриального центра в годы Великой Отечественной войны (на материалах г. Нижний Тагил): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Нижний Тагил, 2011; Соловьева В.В. Бытовые условия персонала промышленных предприятий Урала в 1941–1945гг.: государственная политика и стратегии адаптации: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Екатеринбург, 2011.

⁸ Павленко В.Д., Павленко Г.К. Через горнило войны к Победе. 1941-1945 гг. Челябинск: Абрис. 2020. 328 с.; Павленко, В. Д. Огненный рубеж фронта и тыла. Челябинская область в 1941–1945 гг. / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко – Челябинск, 2005. – С. 372.

вопросы организации рабочего времени, бытовую неустроенность, дефицит жилья, недостаток в обеспечении продуктами, медикаментами общественного питания; организации свободного времени и некоторые другие.

Вопросы тыловой повседневности получили определенное отражение в исследованиях по истории областных центров и отдельных крупных городов Южного Урала⁹.

История военной повседневности г. Юрюзани не являлась предметом специального исследования. Таким образом, мы видим, что, проблема изучения жизни города Юрюзань в годы Великой Отечественной войны в целом мало была изучена. Она затрагивалась лишь тогда, когда описывалось развитие войной промышленности Урала и Челябинской области.

Исследования, касающиеся области, развития оборонной промышленности накануне и в годы войны достигнуты определенные успехи. Исследователями показаны отдельные особенности развития экономики региона накануне Великой Отечественной войны, определены этапы эвакуации предприятий и ресурсов, исследованы вопросы о динамике и особенностях развития отдельных отраслей военной экономики. Но ни в одном из исследований выбранная нами проблема не рассматривалась комплексно и всесторонне. Поэтому есть необходимость в более полном и последовательном изучении данного вопроса.

Объектом исследования в рамках квалификационной работы выступает материально-бытовая и производственная сторона жизни страны в годы Великой Отечественной войны.

Предметом исследования определены: организация трудовой и материально-бытовой сторон жизни, содержание свободного времени жителей города Юрюзани в годы Великой Отечественной войны возможности отражения данной проблематики через призму Историко-

⁹ Федорова А.В. Оренбург в годы Великой Отечественной войны. Оренбург, 1995. Футурянский Л.И. Оренбуржье – великой победы. Оренбург, 1994.

культурного стандарта и при изучении истории Великой Отечественной войны в школе.

Целью квалификационной работы является анализ и реконструкция повседневной жизни юрюзанцев в годы Великой Отечественной войны и разработка рекомендаций по возможности использования данных результатов при изучении истории Великой Отечественной войны в школе.

Для раскрытия цели определены следующие задачи:

- проанализировать производственную и трудовую деятельность жителей города в годы Великой Отечественной войны;
- определить патриотические начинания юрюзанцев в годы Великой Отечественной войны.;
- изучить материально-бытовую сторону жизни юрюзанцев в годы Великой Отечественной войны;
- раскрыть организацию и содержание свободного времени юрюзанцев в годы Великой Отечественной войны;
- изучить отражение темы исследования в Историко-культурном стандарте и в учебниках по истории;
- определить необходимые методические приемы использования данных результатов при изучении истории Великой Отечественной войны в школе.

Хронологические рамки исследования выбраны и определены с учетом изучаемой проблемы. Исследование охватывает период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Территориальные рамки исследования охватывают Челябинскую область, город Юрюзань.

Источниковая база. Для написания квалификационной работы были использованы опубликованные и не опубликованные документы, выявленные в фондах музеев г. Юрюзань. По своему содержанию их можно разделить на несколько групп.

Первую группу источников составили неопубликованные документы, выявленные нами в архивохранилищах ОГАЧО и музейных фондах г. Юрюзань. К их числу следует отнести воспоминания жителей города Юрюзани, проживавших в период Великой Отечественной войны¹⁰.

Вторую группу источников составляют опубликованные документы, представленные нормативно-правовыми актами. В их числе – решения суженного состава Челябинского Горисполкома, Постановления Бюро Обкома ВКП(б), протокол заседания Облисполкома, в которых отражены вопросы мобилизации старшеклассников на работы на заводах Челябинска и области, введения продажи продуктов питания по карточкам, установки нормы выдачи продуктов рабочим, служащим, иждивенцам и детям.¹¹

Третью группу источников воспоминания жителей, проживающих в городе на данный момент, собранные нами в ходе бесед с ними¹².

Источником для раскрытия темы выступили публикации краеведческого характера. Особо следует отметить публикации Леонида Николаевича Сурина по истории г. Юрюзани, в которых отражена событийная история города¹³. Интерес представляет работа Л. А. Бякова, как одна из первых, написанных не краеведами города Юрюзань¹⁴.

¹⁰ Воспоминания П.И. Разуваева – бригадира фронтовой комсомольско-молодежной бригады // Из архива музея МОУ СОШ №1 г. Юрюзань и др.

¹¹ На алтарь Победы. Хроника военного времени. 1941-1945 / гл. ред. А.П. Финадеев, отв. сост. Г.Н. Кибиткина, сост.: К.В. Безбородова, Ю.В. Гушул, Н.А. Зарецкая. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2010. – С. 208.

¹² Воспоминания Монаховой Валентины Ивановны, труженицы тылы, жительницы города Юрюзань // Данные, собранные в ходе беседы. Личный архив Е.Самойловой

¹³ Сурин Л.Н. «Юрюзань, город уральский: к 200-летию Юрюзанского механического завода и города» / Л. Н. Сурин. - Катав-Ивановск, 1958. – С. 77.; Сурин Л.Н. Среди гор и рек уральских: очерки истории г. Катав-Ивановска и Катав-Ивановского р-на/Л.Сурин – Челябинск: Юж.Урал, 2005. - С. 297-298

¹⁴ Бякова Л. А. Об эвакуации Юрюзанского металлзавода в город Шадринск Курганской области в конце 1941 года //Роль Урала как арсенала Победы: тез. доклад. регион. науч. конф.: 55-летие Победы / сост. Н.А. Ваганова.- Челябинск, 2000. - С. 73-77.

Четвертая группа источников представлена научной литературой, в которой содержатся оценочные суждения и выводы обобщающего характера¹⁵.

Для достижения такой поставленной задачи исследования, как определение методических приемов использования данных результатов при изучении истории Великой Отечественной войны в школе, необходимо привлечение таких источников как Историко-культурный стандарт¹⁶ и учебников по истории издательств «Дрофа»¹⁷ и «Просвещение»¹⁸.

Источниковая база исследования содержит достаточный материал, который позволяет достичь решения необходимых задач.

Методологические основы исследования. При написании квалификационной работы были использованы следующие принципы, методы и приёмы исследования:

Основным подходом к решению исследовательской задачи определен микроисторический подход. Микроистория - направление в исторической науке, занимающееся рассмотрением малых территорий и популяций (городок, деревня, отдельная семья) прошлого с целью изучения повседневной жизни.

Теоретико-методологической основой исследования является индивидуализирующий метод при рассмотрении тыловой жизни города Юрюзань в целом, историко-системный, статистический и другие методы исследования.

¹⁵ Павленко В.Д., Павленко Г.К. Через горнило войны к Победе. 1941-1945 гг. Челябинск: Абрис. 2020. 328 с.; Палецких Н.П. Социальная политика на Урале в период Великой Отечественной войны. Челябинск, 1995.

¹⁶ Историко-культурный стандарт (Проект). URL : <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82.pdf> (дата обращения: 19.04.2019)

¹⁷ История России: XIX - начало XXв. 9 кл. : учебник. / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. М., 2016. – С. 351.

¹⁸ История России.9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. / под ред. А.В. Торкунова. М., 2016. – С. 160

Исходными принципами при изучении исторических материалов стали принципы научности, объективности, историзма, которые позволили рассмотреть процессы развития оборонного производства в регионе, в частности в городе Юрюзань, во взаимосвязи и развитии с учетом соответствующего исторического периода.

Дополнительным методом исследования явился метод «устной истории» – запись бесед жительниц города – тружеников тыла¹⁹.

Научная новизна исследования заключается в систематизации и обобщении материалов по данной проблеме, в освещении недостаточно изученных вопросов.

Практическое значение исследования состоит в том, что данная работа может применяться на школьных уроках истории в 10-х классах, при изучении следующих тем по отечественной истории: «Великая Отечественная война»; «Человек и война: единство фронта и тыла», а также во внеурочной, проектной деятельности, в краеведческих исследованиях по истории города Юрюзань, а так же в трудах, связанных с тыловой частью региона. Кроме того, материал данного исследования, может быть использован в музейном и архивном деле.

Апробация результатов исследования. Материалы квалификационной работы были представлены в виде выступления по теме «Повседневная жизнь юрюзанцев в годы Великой Отечественной войны» на XIII региональной научной конференции «Наш край: прошлое, настоящее, будущее», 8 ноября 2019 г., Челябинск, ЮУрГГПУ.

В структуру исследования квалификационной работы входит введение, где определены цели, задачи, объект и предмет исследования. Дано обоснование актуальности темы, краткий историографический обзор по теме исследования, проанализированы источники. Основная часть состоит из трех глав и шести параграфов. В первой главе изучается производственная и

¹⁹ Воспоминания Монаховой Валентины Ивановны, труженицы тыла, жительницы города Юрюзань // Данные, собранные в ходе беседы. Личный архив Е.Самойловой

трудова́я де́ятельность жителей города и производства патриотические начинания юрюзанцев в годы Великой Отечественной войны. Во второй главе изучается город Юрюзань в начале и во время войны. Рассматривается Материально-бытовая сторона жизни юрюзанцев в 1941-1945 гг, а так же как жители города организовывали свободное от работы время. Третья глава посвящена вопросам преподавания темы «Повседневная жизнь юрюзанцев в годы Великой Отечественной войны», рассмотрение темы Великой Отечественной войны в УМК, а так же как раскрывается тема изученности малых городов в преподавании.

Работа включает заключение, список используемых источников и литературы.

ГЛАВА 1. «ВСЕ ДЛЯ ПОБЕДЫ». ТРУДОВАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮРЮЗАНЦЕВ В 1941-1945 ГГ.

1.1. Производственная и трудовая деятельность жителей города

Великая Отечественная война сплотила весь советский народ, от тех, кто сражался на фронтах войны – до тех, кто боролся с захватчиками в тылу.

Это была война моторов, война танков и самолётов. Однако Советскому Союзу было чем ответить вероломному врагу, который посягнул на его территорию и само существование русского народа и всех других народов, населявших необъятные просторы СССР.

К началу Великой отечественной войны Челябинская область представляла собой важную часть экономики уральского региона. Вопрос об эвакуации производственных сил в годы войны занимал особое место. В условиях быстрого наступления немецких войск эвакуация становится важнейшей задачей, напрямую связанной с выживанием страны в тяжелый период. Эвакуации проходили в тяжелых условиях первого периода войны. Часто не хватало времени для демонтажа и вывоза оборудования, в связи, с чем приходилось уничтожать ценное оборудование.

Эвакуация, связанная с началом Великой Отечественной войны, происходящая в период с 1941 по 1942 года. Производилась в два периода: лето-осень 1941, по весну-осень 1942.

В 1941-1942 гг. на Урал прибыло свыше 700 крупных промышленных предприятий, эвакуированных из прифронтовой полосы. Подавляющее большинство предприятий было восстановлено в кратчайшие сроки. Уральцы приняли и трудоустроили всех эвакуированных из зоны боевых действий. В крае разместились: Исполком Коминтерна, АН СССР И АН УССР, а так же основные наркоматы, Госбанк, высшие, специальные и средние учебные заведения, ремесленные училища, галереи, музеи и другие организации.

Все это еще более усиливало мощь Урала, а так же делало его основным поставщиком промышленной продукции, выпуск которой, к концу увеличился в 3,6 раза. Выпуск оборонных изделий увеличился в 6 раз, что равнялось 40% всего военного производства страны.²⁰

3 июля 1941 года ГКО утвердил планы выпуска артиллерийского и стрелкового оружия, а так же перевести на Восток 26 военных заводов из Ленинграда, Москвы и Тулы. Из Тулы в Юрюзань был эвакуирован оружейный завод № 38. Юрюзанский завод стал базой для функционирования тульской оружейной промышленности, а так же развития патронного производства, вплоть до 1998 года.

Удаленность Урала от фронта, наличие на территории природных и промышленных ресурсов, а так же развитая сеть коммуникаций предопределили эвакуацию сюда значительную часть производственных сил из западных регионов страны. Большая часть эвакуированного промышленного оборудования была распределена на площадках местных фабрик и заводов. Впоследствии, они станут базой для появления и развития новых предприятий Челябинской области.

Эвакуация, размещение промышленных предприятий, а так же их ввод в действия в сжатые сроки, все это было тесно связано с задачами военной экономики, и курировалось ГКО.²¹ Эвакуация проходила в условиях

активных военных действий и была связана с большими потерями. Она потребовала огромных усилий населения страны, исключительной четкости, слаженности и оперативности в работе партийных, советских и хозяйственных организаций. В результате успешного восстановления эвакуированных предприятий значительно укрепился военно-промышленный потенциал Советского Союза, произошли огромные

²⁰ Урал - фронту. / П.Г. Агарышев, М.Н. Евланова, А.Г. Наумова и др.; под ред. А.В. Митрофановой. М: Экономика, 1985. - С. 4-5.

²¹ На алтарь Победы. Хроника военного времени. 1941-1945 / гл. ред. А.П. Финадеев, отв. сост. Г.Н. Кибиткина, сост.: К.В. Безбородова, Ю.В. Гушул, Н.А. Зарецкая. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2010. – С. 5.

сдвиги в размещении и структуре промышленного производства, возросла роль восточных районов страны как арсенала, обеспечивающего фронт всем необходимым, изменились пропорции и темпы развития промышленного производства.

К началу Великой Отечественной войны Челябинская область представляла собой важнейшую часть уральского экономического района. На ее территории, превышавшей 161 тыс. кв. км, проживало около 3 млн. человек. В условиях войны в административно-территориальном делении области произошли существенные изменения: в 1942 г. Каменский и Покровский районы были переданы Свердловской области; в 1943 г. 32 района вошли в состав вновь образованной Курганской области; рабочие поселки Верхний Уфалей, Касли, Карталы, Коркино, Куса, Миньяр, Нязепетровск, Пласт, Сим, Юрюзань, Усть-Катав стали городами.

В годы Великой Отечественной войны Южный Урал стал в прямом смысле слова кузницей Победы, обеспечивая фронт боеприпасами, боевой техникой и всем необходимым. Промышленность многих областей, в том числе и Челябинской немедленно была переведена на военные рельсы.

Южный Урал принимал, казалось, бесконечные эшелоны с оборудованием эвакуированных производств и учреждений.

Челябинское областное управление трудовых резервов в первые месяцы войны пыталось собрать сведения о трудоспособных эвакуированных с раскладкой по специальностям. На 28 ноября 1941 г. было учтено 66 114 трудоспособных эвакуированных (47,5% всего эвакуированного населения в области), из них 3,8% составляли студенты и учащиеся; 19% - домохозяйки (их можно было привлекать к работе, не требующей квалификации, либо обучить); по специальностям: учителя, медицинские работники, культработники, служащие различных специальностей - 40,9%, квалифицированные рабочие - 35%, сельскохозяйственные работники - 0,9%. На июль 1943 г. доля трудоспособных граждан среди них в Челябинской

области составляла 63,3%, что было связано с эвакуацией в область около 200 промышленных предприятий: с ними прибыло 71 224 рабочих и ИТР.²²

В начальном периоде войны сотни предприятий по решению Государственного Комитета Обороны, были эвакуированы на восток из районов, которым угрожало уничтожение. Так 23 сентября 1941 года на станцию Юрюзань прибывает первый эшелон эвакуированных туляков. В книге «Возле гор и рек Уральских» Леонид Николаевич Сурин пишет: «Прибывших из Тулы встречали на станции председатель Юрюзанского поселкового совета Иван Кузьмич Костин и мой отец - представитель заводского партийного комитета Николай Федорович Сурин».

«Вагоны моментально окружили юрюзанцы, местные жители, которые с радушием приняли туляков. Люди уходили со станции и уводили к себе в дома квартирантов. В наш дом тоже пришла большая семья туляков».²³ Так проходила встреча жителей города и прибывших туляков.

Главный механик патронного завода № 38 Алексей Сергеевич Алтухов и работник завода сутками не покидали погрузочной площадки, которая находилась рядом с погрузочной станцией. Из-за отсутствия погрузочных машин, пребывающее оборудование рабочим приходилось носить на руках.

Осень 1941 года выдалась холодной, по словам самих рабочих: «Даже носки примерзали к ботинкам. Работать в таких условиях было не возможно. Станки не выдерживали и замерзали. Однако для рабочих ничего не возможного не было. Люди продолжали работать. Разгружать и

перетаскивать в цеха эвакуированное оборудование «приходилось на себе».²⁴

По воспоминаниям эвакуированного рабочего Тульского завода Разуваева Профирия Ивановича: «Приехали почти в пустое место, работа по

²² На алтарь Победы. Хроника военного времени. 1941-1945 / гл. ред. А.П. Финадеев, отв. сост. Г.Н. Кибиткина, сост.: К.В. Безбородова, Ю.В. Гушул, Н.А. Зарецкая. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2010. – С. 7.

²³ Сурин Л.Н. Среди гор и рек уральских: очерки истории г. Катав-Ивановска и Катав-Ивановского р-на/Л.Сурин – Челябинск: Юж.Урал, 2005. - С.300-301.

²⁴ Воспоминания П.И. Разуваева – бригадира фронтовой комсомольско-молодежной бригады // Из архива музея МОУ СОШ №1 г. Юрюзань.

12 часов в день. Разгружали оборудование вручную, перетаскивая его на себе. Осень 1941 года выдалась холодной; помнится, что даже носки примерзали к ботинкам. Казалось, что работать в таких условиях невозможно: не хватало квалифицированных рабочих. Станки не выдерживали холода – замерзали»

Мужчин, ушедших на фронт, заменили женщины и дети, возрастом от 14 до 15 лет, которые трудились с небывалой энергией, практически забывая о сне и отдыхе. В январе 1942 года работницы Чайкина и Селезнева стали выполнять вместо одной несколько сложных операций. Работница Костылева освоила две профессии, которые раньше выполняли мужчины. Вот что рассказала нам Монахова Валентина Ивановна:

«Мне было 12 лет, когда началась война. В 13 лет я пошла, работать на завод. Там работали туляки, которых эвакуировали к нам, в Юрюзань. Они давали нам задания, которые мы должны были выполнить. Должны мы были работать по 8 часов, но не выходило. Работали до 12 иногда до 20 часов. По 24 часа не выходили, работали. Дадут тебе план, выполнишь норму, тебе дают 100 грамм хлеба и одну тарелку каши, гречневую или рисовую. Домой не уходили, пока не выполняли норму. Сестра тоже работала на заводе, мастером. Работали. Завертывали патроны. Из под моих рук патроны сразу увозили на фронт. Перед отправкой их проверяли. Проверяли мастера, потом военпреды, а после проверки солдаты забирали и грузили в вагоны и увозили. Работали на износ. Не выходили никуда, кроме обеденного перерыва.»²⁵

30 мая 1942 года выходит постановление бюро ОБКОМа о мобилизации старшеклассников для работы на заводах Челябинска, в котором говорилось:

«О направлении учащихся 8-10 классов средних школ для работы на заводы.

²⁵ Воспоминания Монаховой Валентины Ивановны, труженицы тылы, жительницы города Юрюзань // личный архив Е. Самойловой.

Постановили:

1. Обязать завгоронот. Свяженинову и директоров СШ в срок до 5 июля т. г. направить учащихся 8-10 классов для временной работы на предприятия города до начала нового учебного года.»²⁶

Собственно, как и в Челябинске, подростков направляли работать на заводы и городе Юрюзань.

По воспоминаниям Тараканова Александра Михайловича:

«В тяжелые трудные годы войны на нашем Юрюзанском механическом заводе в каждом цехе были созданы подростковые бригады. В одной из них работал и я. К станкам становились подростки от 14 – 15 лет, некоторым из них было 13. Работали по 12 часов и с большой отдачей.»²⁷

Из воспоминаний Масловой Марии Петровны:

«На завод пришла в тяжелое военное время в 14 лет. Работали по 16 часов, скидки на возраст не было. Все понимали, что каждого из нас зависит победа над врагом. Станки выгружали из вагонов, перевозили на завод и начинали работать».²⁸

6 ноября 1941 года было объявлено об установке оборудования, о его запуске и выпуске первой партии оборонной продукции. Завод, эвакуированный по решению Государственного Комитета обороны в Юрюзань, поставлял для фронтов самую нужную, «ходовую» продукцию: пистолетные патроны «ГТ», для пистолетов и автоматов.

К 15 июня 1942 года Юрюзанский завод имени Кирова уже твердо ставит свое производство на военные рельсы. В 1942 году среднемесячный

²⁶ Тогда была война... 1941–1945: Сборник документов и материалов / гл. ред. А.П. Финадеев; отв. сост. Е.П. Турова; сост.: Е.А. Калинин, Г.Н. Кибиткина, Н.А. Прыкина, И.С. Янгирова. – Челябинск: ЧПО «Книга», 2005. – С. 20.

²⁷ Из воспоминаний Тараканова Александра Михайловича// Архив музея МОУ СОШ №1 г. Юрюзань.

²⁸ Из воспоминаний Масловой Марии Петровны// Архив музея МОУ СОШ №1 г. Юрюзань.

выпуск патронов на заводе составил 32 миллиона 777 штук. Рост к предыдущему 1941 году составил 453 процента.²⁹

За высокие показатели роста выпуска патронов, успехов в работе, за успешное выполнение заданий Государственного Комитета Обороны, из Москвы приходит известие о награждении группы работников завода. Орденами Трудового Красного Знамени были награждены директор Юрюзанского завода Василий Афанасьевич Азаров и начальник цеха Анатолий Васильевич Алексеев. Орденом «Знак Почета» был награжден главный механик завода Алексей Сергеевич Алтухов, начальник капитального строительства Василий Иванович Воробьев и главный технолог завода Михаил Александрович Смирнов.

3 июня 1943 года в городе Юрюзань, в заводском клубе состоялся Первый районный слет стахановцев. На слете так же присутствовали делегаты всех цехов Катав-Ивановского района. В ходе слёта было принято решение выполнить программу первого полугодия, тем самым обеспечить стабильную работу завода, а так же появилась еще больше оказывать помощь фронтам.

Среднемесячный выпуск патронов на Юрюзанском заводе неуклонно увеличивался. Уже в 1943 году завод стал обеспечивать фронт каждый месяц, выпуская по 41 миллион 144 тысяч патронов.

5 августа 1944 года группа рабочих, инженерно-технических рабочих и служащих была награждена орденами и медалями. Среди них был слесарь Алексей Константинович Шарапов – первый рабочий Юрюзанского завода, удостоенный высшей правительственной награды – ордена Ленина³⁰.

²⁹ Сурин Л.Н. Среди гор и рек уральских: очерки истории г. Катав-Ивановска и Катав-Ивановского р-на/Л.Сурин – Челябинск: Юж.Урал, 2005, С. 307.

³⁰ Сурин Л.Н. Среди гор и рек уральских: очерки истории г. Катав-Ивановска и Катав-Ивановского р-на/Л.Сурин – Челябинск: Юж.Урал, 2005, С. 316.

1.2 Патриотические начинания юрюзанцев в годы Великой Отечественной войны

В конце 1942-го года и начале 1943 года в стане набирает силу мощная патриотическая волна молодежных движений – создание комсомольских молодёжных бригад. Лозунгом молодежи было: «С меньшим числом рабочих – больше продукции фронту!».

Неуклонно росло число таких бригад на Юрюзанском заводе № 38. В начале 1943 года комсомольская организация завода № 38 имени Кирова во главе с комсоргом Центрального Комитета ВЛКСМ на заводе Иваном Семеновичем Кузнецовым организует около 22 комсомольско-молодежных бригад. Они объединили четыреста молодых рабочих и рабочих. К концу войны число бригад выросло до 137-ми и объединяли уже полторы тысячи человек.

Первенство среди бригад занимала бригада Надежды Сеначиной. К январю 1943 года работницы выполняли две нормы в день. Двести килограммов изделий за смену – это норма выполненной работы, над которой трудились девушки из бригады Сеначиной. И это не было пределом. Девушки выполняли выработку и до трехсот килограммов и до шестисот изделий за смену. Это удивительный показатель, которого достигли каждый из членов бригады Сеначиной³¹.

Из воспоминаний Тепловой Анны Ивановны: «Наша бригада соревновалась с бригадой Нади Сеначиной, Галины Затульвитер. Работаем напряженно. Однажды целую неделю не выходили с завода, потому что срочно нужно было выполнить военный заказ».³²

Еще одна бригада Разуваева Порфирия Ивановича – бригадира инструментального цеха. Так же участвовала в подобных «соревнованиях».

³¹ Сурин Л.Н. Среди гор и рек уральских: очерки истории г. Катав-Ивановска и Катав-Ивановского р-на/Л.Сурин – Челябинск: Юж.Урал, 2005, - С.306-307.

³² Из воспоминаний Тепловой Анны Ивановны // Архив музея МОУ СОШ №1 г. Юрюзань.

Его бригада, готовившая инструменты для заводских цехов не раз занимала призовые места.

Сам Порфирий Иванович вспоминал: «Работали, иногда сутками не уходя с завода. Особенно трудно приходилось во второй половине ночи. Ребята были молодые, полуголодные, одетые кое-как. Смотришь: глаза у всех слипаются, а станки работают неумолчно. И предложишь: - давайте-ка грянем нашу комсомольскую. После песни пропадал сон у ребят.»³³

Так же слаженно и продуктивно выполняли свою выработку рабочие предприятия автотракторной промышленности. В начале 1942 года предприятие было эвакуировано из Красногвардейского района Москвы, оборудование разместили на северной окраине Юрюзани в районе речки Сильи.

Помимо появления молодежных движений и организаций, которые способствовали улучшению работы завода, была и проблема обучения квалифицированных кадров, которые были бы способны обеспечить выпуск качественной продукции. Решалась эта проблема благодаря появлению школ на базе завода, а так же училищу № 21.

Одну из важных ролей в подготовке квалифицированных рабочих сыграло ремесленное училище №21. Во время войны контингент учащихся увеличился в два раза. Здесь обучали на специальности слесаря, токаря, кузнеца. Обучали для дальнейшей работы на заводе. И поэтому сразу после окончания училища, ребята шли на завод и вставали к станкам.

Но даже в самое тяжелое для Юрюзани время, в тяжелые годы войны все учащиеся получали жилье, питание, одежду и обувь, то есть находись на полном государственном обеспечении.

В январе 1943 года при заводе была организована школа ФЗО с шестимесячным сроком обучения. 350 учащихся этой школы обучались в

³³ Из воспоминаний Разуваева Порфирия Ивановича // Архив музея МОУ СОШ №1 г. Юрюзань.

цехах у опытных квалифицированных рабочих. Так решалась в войну проблема кадров.

В конце 1943 года старшеклассники школы 30 дней работали в цехах завода по четыре часа ежедневно. В социалистическом соревновании Юрюзанский завод в годы войны 8 раз занимал первое место и 16 раз второе. Рабочие и инженерно-технические работники трижды награждались орденами и медалями. Среди них – слесарь А.К.Шарапов, награжден орденом Ленина; станочницы Л.Е.Автухова, П.М. Алексеева, О.В. Осташова; слесари В.А. Медведев и Д.В. Земляков и так далее.³⁴

Помимо завода помощь так же требовалась и в госпитале. Девушки работали перевязочными сестрами. Так же была организована санитарная дружина.

Фронту старались оказывать посильную помощь. В короткие часы отдыха юрюзанские женщины готовили солдатам индивидуальные посылки. С января 1943 года коллектив Юрюзанского завода послал фронтовикам 1023 индивидуальных посылки, 2800 килограмм продуктов, 10 тысяч пельменей и более 20 тысяч предметов первой необходимости: платки, полотенца, расчески и т.д.

Учащиеся часто отправляли на фронт подарки бойцам в виде посылок. Девочки и их матери вязали носки, варежки, а так же собирали теплые вещи, и отправляли их на фронт зимой. Так же собирали продукты. Складывали это все в ящики, которые дели сами ученики. В каждый из ящиков клали письма бойцам, в которых выражали свои патриотические настроения, самые тёплые чувства и наилучшие пожелания. Иногда учащиеся получали ответы на письма, с выражением благодарности, пожеланиями успехов в учебе.

Так же ученики помогали семьям фронтовиков, эвакуированным, ходили в учреждения с подписанными листами для сбора средств на Уральскую тракторную колонну. Собирали деньги, отдавали, кто сколько

³⁴ Сурин Л. Н. Юрюзань, город уральский./Катав-Ивановское районное отделение всесоюзного общества по распространению политических и научных знаний/ Л.Н. Сурин. Катав-Ивановск – 1958, С. 53-54.

мог. Собирали на постройку самолётов, военных кораблей и танков. На формирование Уральского добровольческого танкового корпуса на средства из личных сбережений, сверх плана и во внеурочное время было изготовлено 16 танков, 20 орудий, 12 минометов, 75 пулеметов, 22 броневедомоцикла, 81 грузовик и 47 спецмашины. Было подготовлено и отправлено на фронт 5567 пулеметчиков, 3480 автоматчиков, 3021 минометчик, 1894 - сандружиницы и медсестры, 350 врачей³⁵.

Таким образом, эвакуация производства на Урал, требовавшая от партийных и хозяйственных организаций, а также населения страны слаженности, оперативности в работе, а также скорейшего восстановления предприятий, значительно укрепило военно-промышленный потенциал Советского Союза. В результате чего, возросла роль восточных районов страны как арсенала, обеспечивающего фронт всем необходимым, изменились пропорции и темпы развития промышленного производства.

Южный Урал, в годы войны становится кузницей Победы. А Челябинская область в годы Великой Отечественной войны стала представлять собой важнейшую часть уральского экономического района.

Также мобилизация женщин на производство, способствовало тому, что теперь женщины стали выполнять работу, которую раньше выполняли мужчины.

Рабочие юрюзанского завода, выполняя свою работу, успешно наладили среднемесячный выпуск патронов, тем самым рост выпуска военной продукции увеличился в несколько раз. Соответственно, за успешно выполненные программы и за высокие показатели роста выпуска патронов, успешное выполнение задания были награждены орденами и медалями.

Патриотические начинания проявлялись не только в работе на производстве, но и так же в помощи раненым и работе в госпитале. Жители города Юрюзань, как и граждане Советского Союза, отправляли помощь на

³⁵ Сурин Л.Н. Среди гор и рек уральских: очерки истории г. Катав-Ивановска и Катав-Ивановского р-на / Л.Сурин – Челябинск: Юж.Урал, 2005, С. 316.

фронт, оснащая солдат всем самым необходимым, от зимней одежды, до продуктов питания.

Эвакуированный Тульский оружейный завод №38 функционировал в городе Юрюзань на протяжении 50 лет, вплоть до 1990-х, обеспечив работой большую часть жителей города и жителей ближайших городов, сел и деревень. В 1990-х годах произошло сокращение военно-промышленного комплекса (конверсия), в связи с этим, линии производства, которые в военные годы были эвакуированы, были возвращены в Тулу.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЫЛОВОЙ ЖИЗНИ Г. ЮРЮЗАНЬ В ГОДЫ ВОЙНЫ

2.1. Материально-бытовая сторона жизни юрюзанцев в 1941-1945 гг.

Говоря о материально-бытовой стороне жизни жителей города Юрюзань, стоит сказать о том, как жили люди в тыловой части страны.

Великая Отечественная война оказала серьезное влияние на материальную и бытовую жизнь граждан Советского Союза. Во многом на ухудшение условий жизни сказалась то, что власти СССР с начала государство начало перераспределение ресурсов на военные нужды. Помимо этого так же началась эвакуация населения и производства с районы, не охваченные боевыми действиями. Трудно представить какие тяготы войны, которые пришлось пережить всем гражданам СССР. Поражаешься тому, как у людей хватало сил и надежды, чтобы выстоять, преодолевать и при этом работать на износ, производить столько военной продукции, выдавать её сверх плана.

Чрезвычайные условия для тыловой части страны выразились, прежде всего, с массовым перемещением людей, связанным с эвакуации населения, с тех мест, где непосредственно проходили боевые действия. Все это обострялось трудностями с обеспечением населения, снабжением продовольствием, товарами потребления, а так же крайне тяжелыми жилищными условиями.

В ходе подготовки к квалификационной работе, мы встретились с жительницами города Юрюзань, труженицами тыла. Вот что рассказала нам Кулакова Валентина Ивановна, которая вместе с братьями и сестрами была эвакуирована из Тулы:

«У нас была большая семья, 8 человек детей и мама. Мне было 16 лет, я уже пошла, работать на Тульский патронный завод, и работала там бухгалтером, а через 4 месяца началась война. В сентябре нас вместе с

заводом стали эвакуировать, я выехала в начале октября. Ехали мы до Юрюзани 22 дня. Уже здесь я пошла работать в цех, работала в контроле, проверяла продукцию, отправляемую на фронт. Так продолжалось 4 года. Работали мы по 12-14 часов в день. Питания никакого не было. Была, мы её называли «затируха»: мука и вода и все. Это был наш обед. Меня выручала песня. Выступала я для раненых, ходила в госпиталь. Пела фронтовикам. С песней я прошла все тяготы войны.»³⁶

Размеренная и спокойная жизнь всколыхнулась. Мужчины призывного возраста сотнями стали отправляться на фронт. Женщины и подростки, заменив ушедших мужчин, трудились с небывалой энергией.

В феврале 1942 года Президиум Верховного Совета СССР издал Указ «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения на производство и строительство». Мобилизации подлежали неработающие, не ушедшие на фронт мужчины от 16 до 55 лет и женщины – от 16 до 45 лет.

В силу военно-оборонной необходимости женщины были максимально вовлечены во все отрасли народного хозяйства. На смену трудовому добровольчеству домохозяек начальных месяцев войны пришла трудовая мобилизация женщин, в том числе имевших малолетних детей, в промышленность и строительство, на транспорт, на сезонные сельскохозяйственные работы.

С началом войны в области обострились проблемы. Прежде всего, связанные, с жилищными, продовольственными, медицинскими. В связи с эвакуацией ухудшилось и медико-санитарное состояние области из-за большого скопления людей на железнодорожных станциях, эвакуопунктах, в бараках и в домах, а так же в детских учреждениях. Из-за нехватки или отсутствия топлива не хватало кипятка. Площадки возле домов и барачных были сильно замусорены, в дождь же вся дорога превращалась в болото.

³⁶ Воспоминания Кулаковой Валентины Петровны, труженицы тыла, жительницы города Юрюзань // личный архив Е. Самойловой.

Вот, что рассказала нам Локтина Серафима Петровна, которая вместе с братьями и сестрой Екатериной была эвакуирована из Ленинграда:

«Папа умер в 1935, а мама в 1942. Нас хотели отдать в детский дом, но старший брат не отдал нас. Мамина сестра взяла нас к себе. Когда началась война, нас эвакуировали в Юрюзань. Когда привезли, начали распределять по квартирам. Кто пускал нас, кто нет. Большинство, конечно не пускало. Потом нам дали общежитие и мы там стали жить. Поступили на работу. Я устроилась во второй цех города Юрюзань, стала там работать. Нам было не до увлечений. После войны я осталась жить в Юрюзани».³⁷

С предельной остротой встал вопрос о детских дошкольных учреждениях. Развитие их сети в городах шло за счет перегрузки имевшихся детских садов и яслей, перевода на круглосуточный режим работы. Из-за отсутствия мест или закрытия учреждения матери либо не могли выйти на работу, либо вынуждены были брать малышей с собой в заводские цеха.

Устройство малолетних детей в дошкольные учреждения, борьба за всеобщее образование составляли важнейшую часть решения общегосударственных задач по спасению советской семьи от пагубных последствий войны. В глубоком тылу — на Урале — дети оставались без надзора и по печению в силу трудовой занятости родственников, сокращения занятий в школах до 2,5—3 часов в день.³⁸ Многие школы перестали функционировать, так как были

переоборудованы в госпитали. 15 апреля 1941 года выходит решение Суженного состава Челябинского ГОРИСПОЛКОМа об утверждении титульного списка и смет о приспособлении школьных зданий по госпитали. Переустройство школ коснулось и города Юрюзань.

³⁷ Воспоминания Локтиной Серафимы Петровны, труженицы тыла, жительницы города Юрюзань // личный архив Е. Самойловой.

³⁸ Палецких Н. П. Семейно-бытовые аспекты тыловой повседневности: на материалах Урала периода Великой Отечественной войны // Социум и власть. 2018. № 5 (73). С. 122-123.

Юрюзанская школа имени Надежды Константиновны Крупской, где перед войной размещалась в нескольких зданиях, что было не очень удобно как для учителей, так и для учеников. И поэтому началось строительство нового здания. Однако все планы сломала война. И новое здание отдали под госпиталь. Для эвакогоспиталя № 3128 нужно было раздобыть все самое необходимое: постельные принадлежности, посуду, лекарства, бинты и т.д.

Первый санитарный поезд на станцию Юрюзань прибыл в сентябре 1941 года. Из вагонов на перрон стали выводить и выносить раненных, забинтованных людей. До госпиталя раненных приходилось вести на телегах, запряженных лошадьми, так как другого транспорта не было. Примерно шестьсот человек разместили в госпитале № 3128³⁹.

За больными помимо врачей и медсестер так же ухаживали и школьники.

Вот что рассказывала жительница города Юрюзань Соловьёва Надежда Ивановна: «Когда организовали госпиталь в Юрюзани, ученики проявили большую заботу о бойцах. Они старались создать уют в палатах».⁴⁰

Что касалось обучения детей, то в этом плане было гораздо сложнее, чем представлялось. Война порождала все новые и новые трудности, в особенности и для учеников и учителей, как в плане обучения, так и поставки школьных принадлежностей, учебников и прочих необходимых для обучения нужд.

Усложнялось все так же тем, что ученики и учителя днем, в первую смену, работали на заводе, а учились во вторую смену. Во второй смене на улице стояли сумерки. Электричества не было. Вся электроэнергия нужна была заводу. Поэтому ученики приносили в каждый класс по фонарю, и ставили на стол, а на учительской кафедре стояла коптилка. Чтобы можно было заниматься при свете. Эта коптилка была своего рода «творческое

³⁹ Сурин Л.Н. Среди гор и рек уральских: очерки истории г. Катав-Ивановска и Катав-Ивановского р-на/Л.Сурин – Челябинск: Юж.Урал, 2005, С. 297-298

⁴⁰ Из воспоминаний Соловьёвой Надежды Ивановны // Архив музея МОУ СОШ №1 г. Юрюзань.

изобретение», которое представляло собой маленькую бутылочку, в которую наливали какое-либо горючее – масло или солярку. В бутылочку опускали фитиль, сделанный из ваты. Свету от такого светильника было немного, однако даже небольшой свет позволял ученикам заниматься. Если свет и включали, то на 2-3 часа. Даже в войну школа жила и работала. Учили как детей юрюзанских, но так, же и эвакуированных из различных мест страны, где им не грозил враг.

Коренные юрюзанцы как могли, заботились о тех, кто покинул родной дом. Все вместе они пытались пережить тяготы войны. Чернила, для того, чтобы можно было писать в тетрадях, изготавливали самостоятельно из печной сажи. Собственно, как не было чернил, так и не стало тетрадей. Дети писали на газетах и между строчек старых книг. Учителя так же экономили бумагу, когда писали рабочие планы. В школе занимались в холодных классах. На уроках ученики сидели в шапках и пальто, в варежках. Чернила замерзали в чернильницах. Вот так проходили уроки во время войны.

Никто из жителей города не жаловался. Все понимали сложность ситуации. Несмотря на плохое питание, и трудности с отоплением, дети были трудолюбивые. Для поддержания тепла в школе кололи дрова. Дрова готовили силами, как учителей, так и учеников на лесозаводе, вытаскивали тяжелые срезки за территорию завода восьмилетние и четырнадцатилетние учащиеся, полуголодные и плохо обутое и одетые.

Завозить дрова для топки было еще тяжелее. Лошадей у населения города практически не было. Для перевозки была выделена одна лошадь. Вот что рассказывала Привалова Анастасия Герасимовна, которая в то время стала директором неполной средней школы (на данный момент это школа №2 города Юрюзань):

«Посмотрела я на эту лошадь – бедная, откуда у неё были силы, чтобы кое-как держать себя на ногах, раскачивалась из стороны в сторону, как

маятник. Кожа её прилипла к ребрам, а ребра просвечивались, как на экране рентгена. А к вечеру лошадь сдохла».⁴¹

Продовольственная сторона города Юрюзань так же находилась в крайне тяжелом положении. Как и вся страна, жители города получали продукты по карточкам.

12 августа 1941 года заседание ОБЛИСПОЛКОМа, в соответствии с распоряжением Наркомата СССР № 1839, решает:

« 1. Ввести с 15 августа продажу хлеба населению по карточкам в города, посёлках городского типа и рабочих посёлках.

2. Установить следующие нормы продажи хлеба по спискам: рабочим и инженерно – техническим работникам первого списка 800 г в день;

– рабочим и инженерно – техническим работникам второго списка 600 г в день;

– служащим первого списка 500 г в день;

– служащим второго списка 400 г в день;

– иждивенцам и детям первого и второго списков 400 г в день.

Снабжение хлебом инженерно-технических работников производить по нормам рабочих только в тех случаях, когда они работают на производстве, а в остальных случаях инженерно-технические работники получают по нормам служащих»⁴².

Из воспоминаний жителей города Юрюзань: по карточкам на день получали хлеб: на иждивенца – 400 грамм, на рабочего – 800 грамм, на служащего – 300 грамм. В магазине хлеб купить на один день вперед было нельзя. Продавец брал только талоны, датированные сегодняшним днем. Если карточка была потеряна, то люди были обречены на голод, так как получить вторично карточки было не возможно. Хлеб берегли, разрезали его

⁴¹ Из воспоминаний Приваловой Анастасии Герасимовны // Архив музея МОУ СОШ №1 г. Юрюзань.

⁴² Тогда была война... 1941–1945: Сборник документов и материалов / гл. ред. А.П. Финадеев; отв. сост. Е.П. Турова; сост.: Е.А. Калинин, Г.Н. Кибиткина, Н.А. Прыкина, И.С. Янгирова. – Челябинск: ЧПО «Книга», 2005. – С. 67-68.

не ножом, а нитками. Иногда люди получали белый хлеб, его выпекали из непросеянной муки.⁴³

2.2 Организация свободного времени

Режим военного времени ужесточил не только условия труда, но и так же почти лишил граждан свободного времени.

Генеральным фактором, детерминировавшим досуговую сферу тыловой повседневности, была война, предъявлявшая к коллективной и индивидуальной субъектности в тылу четкий политический и нравственный императив «Все для фронта, все для победы!». Экстремальная обстановка войны, ставшая на четыре года повседневностью, диктовала пределы допустимого, необходимого и возможного в объеме и содержании досуга.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1941 года отменялись отпуска, выходные и праздничные дни, удлинялись рабочий день. Постепенно вводились обязательные трехсменки, сверхурочные работы продолжительно до 3 часов.

Совершенно очевидно, что фонд свободного времени у занятого городского и сельского населения Урала существенно сократился.

Данные о средней продолжительности рабочего дня на 21 крупном уральском предприятии, показывают, что подавляющее большинство рабочих было занято на производстве в пределах от 8,4 до 11,3 часа. Повсеместно и значительно уменьшилось число выходных и праздничных дней. До 1944 г. выходные дни предоставлялись в среднем 2,2–2,3 раза в месяц.⁴⁴

А потому как такового досуга у жителей города Юрюзань, как и впрочем, у каждого жителя Советского Союза в военные годы практически

⁴³Из воспоминаний жителей города Юрюзань // Архив музея МОУ СОШ №1 г. Юрюзань.

⁴⁴Н. П. Палецких. Досуговая сфера тыловой повседневности на Урале в годы Великой Отечественной войны/ Уральский исторический вестник №1 (46). 2015 г. С. 60-61.

не было. И даже если выкрадывалась свободная минутка, то её тратили или на отдых, например как рабочие заводов или, как учащиеся школы имени Крупской, на поход в госпиталь к раненым.

Ученики часто помогали госпиталю, старались создавать уют в палатах. Для этого они приносили из школы цветы, портреты. Заведующая школьной библиотекой выделила для госпиталя часть книг. Для поддержания библиотеки дети так же приносили свои книги, и в результате получилась огромная библиотека художественной литературы, для раненных солдат.

Так же учителя выступали с лекциями, после которых проходили выступления кружков художественной самодеятельности. Несмотря на все бытовые трудности, культурная жизнь не замирала. К выступлениям тщательно готовились, стараясь разнообразить каждый номер.

«Выступали хор, было и сольное пение. Из чтецов особенно любимым были Афанасьев Юлий и Саша Шацкий. Последний артистически читал стихи С. Михалкова, особенно стихотворение «Скворец»».⁴⁵

В летнее время коллектив школы работал в полях, а так же колхозах, в леспромхозе и других предприятиях. Учащиеся и учителя работали в поле: собирали колоски, убирали картофель, морковь.

Но даже война не смогла ослабить любознательность, увлеченность и интерес к различным делам у детей. В этих тяжелых условия дети все равно остаются детьми. В школе возродили туризм и краеведение, которое было заложено еще в 30-е годы. Ходили в походы по родному краю, изучали рельеф, воды. Вместо походного рюкзака были простые холщевые мешки с ляжками, на ногах - лапти.

Таким образом, начавшая война породила трудности в материально-бытовой жизни всех граждан Советского союза. Граждане страны, жители города Юрюзань и эвакуированное населения с охваченных боями территорий в тыловую часть страны, столкнулись с нехваткой не только

⁴⁵ Из воспоминаний Соловьевой Надежды Ивановны // Архив музея МОУ СОШ №1 г. Юрюзань.

продовольственных товаров и медикаментов, но и с нехваткой жилья. Война стала одним из главных факторов, детерминировавшим досуговую сферу тыловой повседневности. В осуществлении учебной деятельности сложилась также сложная ситуация, здесь сказались нехватка учебных заведений, школьных принадлежностей, источников освещения, а так же средств отопления школы. Однако даже такая сложившаяся обстановка не смогла остановить учебную деятельность, дети продолжали получать образование и вести активную жизнь, а именно, помимо работы на заводе, учащиеся оказывали помощь в госпитале, и участвовали в творческой деятельности, которая отражалась в выступлениях перед ранеными.

Воспоминания жителей города создали полноценную картину жизни людей, которую полностью изменила война.

ГЛАВА 3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ЮРЮЗАНЦЕВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

3.1. Теоретические аспекты изучения темы «Повседневная жизнь юрюзанцев в годы Великой Отечественной войны» в общеобразовательной школе

Тема «Повседневная жизнь юрюзанцев в годы Великой Отечественной войны» является актуальной, так как на данный момент изучение повседневная сторона жизни людей, проживающих в малых городах, деревнях и селах в военное время менее исследована, нежели фронтовая сторона жизни.

Преподавание в общеобразовательной школе вопросов связанных с тыловой повседневной жизнью жителей города Юрюзань в период великой Отечественной войны, должно иметь необходимую научную основу, так же должно соответствовать требованию законодательства Российской Федерации, и в том числе, основной образовательной программе конкретной общеобразовательной школы.

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁴⁶, а так же Федерального государственного стандарта общего образования⁴⁷, главной целью школьного российского исторического образования является формирование целостной картины российской и мировой истории, учитывающих взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуру в общую историю страны и мировую историю, формирование личной позиции по основным

⁴⁶ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

⁴⁷ Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 16.03.2019).

этапам развития российского государства и общества, а так же современного образа России.

Так как тема квалификационной работы посвящена истории России, а так же содержит в себе краеведческий аспект, то, знания, полученные учащимися, способствуют патриотическому воспитанию. Поэтому квалификационная работа соответствует одной из важных задач Федерального государственного стандарта: воспитание в учащихся гражданской идентичности, а именно патриотизма, уважения к Отечеству, а так же к многонациональному народу России.⁴⁸

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте была утверждена на заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 года.

Сама концепция историко-культурного стандарта, которая направлена: во-первых: на повышение качества школьного исторического образования, воспитание патриотизма и гражданственности, во-вторых: развитие компетенций учащихся общеобразовательных учреждений, в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего и среднего образования, формирование единого культурно-исторического пространства в Российской Федерации.⁴⁹ В-третьих: стандарт значительно облегчил работу для учителей. Во многом благодаря тому, что в стандарте систематизированы все ключевые этапы и события отечественной истории. Так же в стандарте указывается основной перечень понятий, терминов, событий, персоналий, который учащиеся должны усвоить по окончанию школьного обучения.

Стандарт так же предлагает следующие рекомендации, положенные в основу концепции учебников по курсу «История России»:

⁴⁸ Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 16.03.2019).

⁴⁹ Историко-культурный стандарт: URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>

1. Изложение материала в учебнике должно формировать у учащихся ценностные ориентации, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности.

2. Патриотическая основа исторического изложения имеет цель воспитать у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать в новом учебнике акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти.

3. При формировании у школьников на материале отечественной истории чувства патриотизма нужно иметь в виду, что гордость военными победами предков – неотъемлемая часть отечественного исторического сознания. Желательно акцентировать внимание на массовом героизме в войнах освободительных, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг. Важно подчеркнуть подвиг народа как пример высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества.⁵⁰

В историко-культурном стандарте тема, посвященная изучению Великой Отечественной войны раскрывается в разделе пятом:

«Формирование и эволюция советской системы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.». В рамках изучения вопроса рассматривается тема «СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».

В рассмотрение данной темы входит: причины нападения Германии на Советский Союз, основные этапы сражений и важнейшие военные операции, создание антигитлеровской коалиции, перестройка советской экономики на военные рельсы, военные конференции (Тегеранская, Ялтинская,

⁵⁰ Историко-культурный стандарт: URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>

Потсдамская), решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Так же одно из значимых мест занимает вопрос рассмотрения тыловой жизни. Сюда входит: массовое привлечение женщин и детей на работу в заводе, тыловая жизнь, карточная система, культура периода войны.

В рамках усвоения данной темы в стандарте предусмотрен список дат, включающих в себя важнейшие этапы войны. Однако дат, касающихся именно перестройки экономики на военный режим и начала мобилизации женщин и детей на работу, а так же введения карточной системы стандарт не предусматривает.

Таким образом, анализ историко-культурного стандарта показывает, что преподавание темы квалификационной работы в общеобразовательной школе должно осуществляться с учетом связи вопросов темы с содержанием подтемы.

Анализ ИКС и школьных учебников, может дать определение тому, как тема данной квалификационной работы представлена в курсе «Истории России» в 10 классе.

Рассмотрим, как отражена тема Великой Отечественной войны в учебниках по истории, рекомендованных Российским историческим обществом и соответствующих требованиям Федерального государственного стандарта и Историко-культурного стандарта:

Учебник для 10 класса по истории России начало XX - начало XXI века, под редакцией О.В.Волобуева, С.П. Карпачёва и П.Н.Романова. Разработчики учебника заявляют, что учебное пособие разработано в соответствии с требований историко-культурного стандарта. В основе методического аппарата также лежит системно-деятельностный подход, способствующий формированию умений, самостоятельно работать с информацией и использовать её в практической деятельности.⁵¹

⁵¹ История России : начало XX – начало XXI в 10 кл.: учебник/О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов.- М.: Дрофа, 2016 – С. 2.

Сама тема Великой Отечественной войны выделена в отдельную главу. Глава III «Великая. Отечественная. Священная» разбита на шесть параграфов. В параграфе первом «Трагическое начало», материал посвящен «Плану Барбаросса», началу «молниеносной войны», обороне Брестской крепости, сражению под Смоленском, мобилизации военных сил, начало эвакуации производства и людей в части страны, не затронутой фронтом, битва за Москву, оборона и контрнаступление в сражении.

Параграф второй «Коренной перелом» посвящен наступлению советских войск и освобождение Московской области, боям под Ржевом и Вязьмой, обороне Севастополя, битве за Сталинград, так же освобождению Кавказа, Курской битве, освобождению Левобережной Украины и прорыву блокады Ленинграда.

Параграф третий и четвертый «Человек и война: по обе стороны фронта». Этот параграф соответствует теме настоящей квалификационной работы, т.е., он посвящен тыловой стороне жизни воевать. В параграфе говорится об эвакуации населения и предприятий в города, который военные действия не коснулись, о мобилизации женщин и детей на работу в заводах, развитию военно-технического оснащения красной армии, повседневной жизни в тылу: продовольственных трудностях и карточной системе, а так же вкладу творческой интеллигенции в военное время. Помимо рассмотрения тыловой жизни людей, в параграфе так же говорится о союзниках и их помощи в борьбе с гитлеровской Германией, о военно-техническом оснащении советской армии, Тегеранской конференции. Так же рассматривается оккупация гитлеровскими войсками территорий Прибалтики и Украины, и появление партизанских отрядов.

Параграф пятый «1944-й: год изгнания врага». Начало третьего этапа войны в 1944 году: форсирование Днепра и освобождение Киева, решающие сражения в Крыму. Так же говорится о летнем наступлении и Белорусской операции и высадке англо-американских войск в Нормандии и полное

освобождение территории СССР от немецких войск, а также освобождение территорий Восточной и Юго-Восточной Европы.

Параграф шестой «Год победы: капитуляция Германии и Японии». В этом параграфе речь идёт об операциях советских войск в Восточной и Центральной Европе, Берлинской операции и полной капитуляции Германии, конференциях Ялтинской и Потсдамской, а так же вступлении СССР в войну с Японией, капитуляция японских войск и окончание Великой Отечественной войны, её итоги и цена победы.

Внутри и в конце каждого пункта параграфа имеются задания и вопросы, связанные с материалом, раскрывающимся в пунктах. Помимо этого, методический аппарат, представляет собой как источники документального характера, картографический материал, изобразительный и фотографический, а также понятийный и персональный материал.

В учебнике по истории России за 10 класс под редакцией А.В. Торкунова тема Великой Отечественной войны также рассматривается в отдельной главе. Редакторы, данного учебника заявляют, что учебное пособие создано в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.⁵²

Глава III «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.» состоит из шести параграфов и двух материалов для самостоятельной работы и проектной деятельности. В параграф первом «СССР накануне Великой Отечественной войны» рассматривается внешняя политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны, а именно нападение Германию 1 сентября 1939 на Польшу, объявление войны Германии Францией и Англией, советско-финская война. Так же говорится о реорганизации красной армии, принятии закона о всеобщей воинской повинности 1 сентября 1939 года укреплении трудовой и производственной деятельности.

⁵² История России, 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 3 ч. Ч. 2. [М.М. Горинев, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.- С.2.

Параграф второй «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 г)». В этом параграфе рассматривается начальный период войны, нападения Германии на СССР без объявления войны, всеобщая мобилизация советских войск, силы и планы сторон, неудачи Красной армии в первый период военных действий и битва за Москву, и оборона Ленинграда. Так же в одном из пунктов рассматривается характер войны: всенародной, освободительной и антифашисткой.

В параграфе третьем «Поражение и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома» рассматривается ситуация на фронте весны 1942 года, задача всеобщего перехода в наступление, немецкое наступление 1942 года, план по захвату Крыма, оборона Севастополя, битва за Кавказ. Так же в параграфе говорится об ужасах немецкого оккупационного режима, о причинах и масштабах коллаборационизма не только на оккупированных территориях СССР, но и Европы, о появлении развитии партизанского и подпольного движения, создании антигитлеровской коалиции и итогах первого этапа войны.

Параграф четвертый «Человек и война: единство фронта и тыла». Этот параграф соответствует теме исследования квалификационной работы. В нем рассматривается повседневная жизнь населения СССР, эвакуация населения и производства на восток, подвиги советских людей. Так же говорится о роли церкви в военные годы, борьба соотечественников против фашизма за рубежом, развитие культурного пространства в войну.

В параграфе пятом «Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942 – 1943 гг.» говорится об изменении расстановки сил на фронтах в пользу Красной армии, разгром немецких войск под Сталинградом, Курская битва, битва за Днепр, Тегеранская конференция и итоги второго периода войны.

Шестой параграф «Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй Мировой войны». Завершение

освобождения территории СССР. «Десять Сталинских ударов»: полное снятие блокады Ленинграда, освобождение Правобережной Украины, выход к границе Румынии, наступление на Карельском перешейке. Операция «Багратион» - наступление советских войск в Белоруссии, разгром немецких войск в районе Витебска, Бобруйска, Могилёва и Орши, освобождение Белоруссии, части Литвы и Польши, боевые действия в Восточной и Центральной Европе, освобождение Белграда, освобождение Норвегии. Ялтинская конференция, битва за Берлин, капитуляция Германии и окончание войны в Европе, Потсдамская конференция, продолжение военных действий на Дальнем Востоке, разгром японских войск, капитуляция Японии, окончание и итоги Великой Отечественной войны и Второй Мировой войны.

В главе также есть два материала для самостоятельного изучения и проектной деятельности. Первый: « Народы СССР в борьбе с фашизмом», здесь предлагается рассмотреть пункты, связанные со сплочением многонационального народа СССР, героических подвигах людей, появления партизанских и подпольных отрядов. Одним из пунктов является экономическое состояние союзных республик в военные годы, эвакуация людей и производства в восточные союзные и автономные республики. Также на рассмотрение дается пункты, связанные с появлением на оккупированных территориях национальных движений и ужесточение национальной политики советской власти.

Во втором материале «Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны» на рассмотрение предлагаются пункты, связанные с деятельностью советской разведки на территории Германии, работой «Кембриджской пятёрки», работа контрразведывательных органов, борьба в первый период войны с паникёрами и дезертирами, выявление агентов германских служб. Работа самостоятельного Главного управления контрразведки СМЕРШ («Смерть шпионам!») по обеспечению высокой боеготовности частей Советской армии. Создание специального управления

зафронтальной работы, с целью проведения разведывательно-диверсионных действий в тылу противника. Защита особо важных промышленных, военных объектов и коммуникаций.

В начале каждого параграфа присутствует проблемный вопрос, на который должны ответить учащиеся в течение урока. Все параграфы имеют разнообразный методический аппарат, включающий в себя задания и вопросы, связанные с материалом, содержащимся в пунктах. Помимо этого методический аппарат имеет картографический, изобразительный и фотографический материал, к которым также отведены задания и вопросы.

Сравнительный анализ учебников для 10-х классов под редакцией О.В.Волобуева, С.П. Карпачёва и П.Н.Романова и под редакцией А.В. Торкунова показал, что материал главы и параграфов по теме Великая Отечественная война, наилучшим образом раскрывается именно в учебнике под редакцией А.В. Торкунова. Поэтому из данного анализа, этот учебник больше подходит для преподавания.

Методический материал обоих учебников представлен различными заданиями. В конце каждого параграфа учащимся дается список вопросов и заданий, касающихся материала, а так же в дополнения для самостоятельного изучения. Однако, наиболее развернуто методический аппарат представлен в учебнике под редакцией А.В. Торкунова. В этом учебнике в конце каждого параграфа II главы, помимо заданий и вопросов для наилучшего раскрытия темы используются, документальные материалы, иллюстративный и картографический аппарат.

3.2 Методы активизации познавательной активности при изучении темы «Повседневная жизнь юрюзанцев в годы Великой Отечественной войны»

В современном российском образовании одно из главных приоритетных направлений стоит возрождение чувств патриотизма и гражданственности у учащихся. Так как школа является одним из источников формирования и воспитания гражданской идентичности, то на уроках истории и, соответственно, краеведения.

Всю краеведческую работу в образовательной школе можно условно разделить на несколько ступеней или уровней. Первый уровень - это, непосредственно, преподавание краеведения учителем, то есть, это полноценный урок. Второй выражается в самостоятельном получении знаний, в ходе которого обеспечиваются условия для познавательной работы учащихся. Третий уровень это исследовательская деятельность учащихся.

В концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, в разделе «Многоуровневое представление истории» предлагается, что курс по изучению истории России должен сочетать в себе историю российского государства, а также населяющих его народов, историю регионов и локальную историю, конкретно, изучается прошлое города, села и т.д. Такой подход, по мнению авторов концепции, может способствовать осознанию учащимися своей социальной идентичности, как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.⁵³

В связи с реализацией компонента Федерального государственного образовательного стандарта, одно из главных значений имеет воспитательная составляющая деятельность образовательного учреждения. Задачами воспитательной деятельности входят не только какие-либо творческие

⁵³ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории URL (https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf)

занятия и проекты, но основное – привлечение внимания учащихся к исследовательским проектам.

С переходом на ФГОС наибольшее внимание уделяется формированию у учащихся универсальных учебных действий, которые формируются в самостоятельной деятельности учащихся. Близкой, интересной и доступной, в этом плане, как для учащихся, так и для учителя может быть исследовательская, проектная деятельность, на основе краеведческого материала. Наилучшим способом изучения может быть внеурочная деятельность, так как здесь, выбор проблематики исследования не ограничен учебной программой.

Так как краеведение рассматривают как изучение природного, исторического, культурного, демографического, этнического развития населения какого-либо субъекта Российской Федерации, то оно может помочь в выборе подходящей для исследования темы. Краеведческий аспект при изучении отечественной истории помогает учащимся осознанно подходить к решению вопросов, связанных с развитием малой Родины. Помимо таких вопросов, как политическое, социально-экономическое, культурное развитие, так же будет идти параллельно, рассмотрение таких аспектов как быт, природа и история родного края, области, города и т.д. Исследование, в рамках проектной деятельности, может основываться как на изучении региона, так и менее масштабном - города, села, деревни. Локальная история рассматривается на основе связанных элементов, таких как: микроистория, история повседневной жизни, историография местной истории и т.д. Такие элементы позволяют оценить каждодневный вклад любого члена локального социума в исторический процесс.

Проектная деятельность очень важна в современном образовательном процессе. В рамках проектной деятельности выступает деятельностный подход. Итог проектной деятельности, некий конечный продукт. Для написания качественного проекта необходимо выбрать тему, в которой будет содержаться краеведческий компонент, то есть тема, должна быть такой,

чтобы было возможным создание проекта. Использование материала по краеведению в контексте истории родного края, является эффективным на протяжении всего образовательного процесса. Так как краеведческий материал может внести новую, возможно, ранее неизвестную информацию, то он обладает условиями для качественного и интересного проекта. Также проект, основанный на краеведческом материале, может внести достаточно весомый вклад в изучение истории родного края.

Исследование, основанное на краеведческом материале, создает условия для организации различных заданий, в том числе и творческого характера применение в работе элементов поиска, использования источников и самостоятельной работы учащихся.

Метод проектной деятельности – это один из тех методов обучения учащихся, который может стимулировать интерес к проблеме. В этом плане краеведческий компонент дает учащимся, как теоретические знания, так и возможность активного включения в работу. Что в свою очередь позволяет провести самостоятельное исследование по истории. Такое приобщение обучающихся к изучению истории, культуре и развитию родного края, способно привить чувство патриотизма, гражданственности, а так же наблюдательность, ответственность, помогает, как и в реализации системно-деятельностного подхода, так и влияет на формирование человека-гражданина своей страны.

Метод проектных исследований позволяет решить одну из важных проблем современного образования – это проблема мотивации учащихся, реализацию личностных ориентиров в обучении, когда учащиеся сами могут выбрать, в соответствии со своими способностями и интересами дело.

Выполняя и разрабатывая такие проекты, учащиеся тем самым осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, также применять полученные знания. Это позволяет формировать не только умения и навыки,

но и компетенции, которые непосредственно связаны с опытом их применения в практической деятельности.

Также проектный метод связан с использованием компьютерных технологий. Работая с краеведческим материалом учащиеся, выполняя поисково-исследовательское задание или любой другой проект, обучающиеся, прежде всего, учатся работать с информацией, полученной, с помощью интернет - ресурсов, или любым другим способом, указывать источники полученной информации. Они учатся созданию электронных таблиц, работать с текстовыми документами, создавать слайды в презентациях, где могут наглядно продемонстрировать исторические события и работу с историческими картами.

Работы творческого характера или исследовательский проект, связанный с поиском, как и другие проекты, выполняются учащимися как индивидуально, так и в группах. Результат проектных работ представляются обучающимися на уроках истории, краеведения, либо на научных конференциях, конкурсах.

Материал, основанный на краеведческом исследовании, сочетает в себе функции обучения, воспитания. Краеведения может помочь учащимся осмыслить историческое развитие, понять взаимосвязь истории местной с общей, современный мир, а также выработать свою жизненную позицию и мировоззрение.

Краеведение приводит к сближению историю страны и региональную историю, историю города, села или деревни. Занятия краеведением знакомят учащихся с конкретными историческими событиями, действиями, в которых принимали участие их предки, а также позволяют воспитать чувства гордости за свою страну, или лучше понять, почему так, а не иначе, происходят события в стране, и в какой-то степени понять смысл данных событий.

Занятия краеведением способствуют не только укреплению знаний о родном крае, но и также развитию поисковых способностей и

распространению данных знаний. Это способ сохранения исторического опыта, его освоения, обретения личного опыта, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность. Краеведение является одним из воспитательных факторов, средством развития патриотических чувств и любви к своей стране и «малой родине».

Занятие краеведением позволяет, изучая свой родной край, наполнить историю страны событиями и персоналиями, показать, что каждый человек – это часть исторических процессов, а так же такие занятия воспитывают у учащихся уважение к «малой родине», языку, культуре, традициям и т.д.

Таким образом, тема исследования в учебниках раскрыта с одной стороны достаточно ёмко, но с другой, даже не смотря, разделение на пункты не даёт тот объем информации, который нужен для изучения темы исследования. В Историко-культурном стандарте, так же, не смотря на выделение темы повседневной жизни тыловой части страны, не выделяется даты, которые бы касались перестройки экономики на военный режим и начала мобилизации женщин и детей на работу, а так же введения карточной системы стандарт не предусматривает. Не смотря на наличие двух параграфов в учебниках, связанных с темой исследовательской, т.е. с повседневной жизнью граждан СССР, проживающих в тыловой части страны, раскрытие донного аспекта видно только в одном из учебников.

В учебнике под редакцией О.В.Волобуева даётся информация, касающаяся эвакуации населения и производства, мобилизации женщин и детей на производство, оказание помощи фронту, продовольственные трудности и введение карточной системы и т.д. Иными словами, в параграфе и его пунктах, материал, связанный с темой исследовательской раскрыт достаточно объемно, в отличие от учебника под редакцией А.В.Торкунова. Несмотря на то, что в этом учебнике имеется хорошо раскрытый материал, касающийся хода войны, информации, относящийся к изучению повседневной жизни в тыловой части страны, т.е. темы исследовательской недостаточно.

Рассматривая то, каким образом возможно исследование темы настоящей выпускной квалификационной работы, то проектный метод – как личностно-ориентированная технология, направленная на организацию самостоятельной деятельности учащихся, включающая в себя проблемный подход, методику групповой работы, исследовательский, поисковый и т.д. методики, является одним из наилучших в методах активизации познавательной активности при изучении темы «Повседневная жизнь юрюзанцев в годы Великой Отечественной войны».

Важно отметить, что рассмотрение методических основ преподавания вопросов темы квалификационной работы, и само преподавание должно быть согласованно с целями и задачами обучения и воспитания учащихся, предусмотренными историческими и дидактически научным традициями, требованиями законодательства Российской Федерации и образовательной программой среднего общеобразовательного учреждения в целом, по предмету История и предмету Краеведение, если таковой преподается в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Исследований тыловой части СССР в годы Великой Отечественной войны, касающихся Челябинской области, достаточно, однако не настолько, чтобы сказать об исчерпании данной проблематики. Большая часть исследований посвящена характеристике фронтовой истории страны и участия южноуральцев в боевых действиях. Несколько меньше внимания уделено историками изучению тыловой повседневной жизни южноуральцев в годы Великой Отечественной войны. Данное положение характерно и в отношении города Юрюзань. О городе и его тружениках лишь вскользь упоминается в работах по истории Южного Урала в годы Великой Отечественной войны. Упоминается завод, и все связанное с ним, но не жизнь юрюзанцев в военные годы.

Отдельные аспекты истории города Юрюзань в годы Великой Отечественной войны получили освещение, преимущественно в работах известного краеведа города – Леонида Николаевича Сурина. Недостаточность изученности повседневной жизни жителей города Юрюзань в годы Великой Отечественной войны определила наше обращение к теме исследования.

2. Великая Отечественная война внесла серьезные коррективы в жизнь каждого жителя Советского Союза, не оставив никого безучастным. Производство во всех городах переквалифицировали на военные нужды. Эвакуация производства, проходившая в тяжелых условиях и требовавшая от населения максимальной слаженности и оперативности, что привело к укреплению военно-промышленного потенциала Советского Союза.

Производственная жизнь юрюзанцев в военные годы стала связана с эвакуацией Тульского оружейного завода № 38, ставшего базой развития патронного производства в городе и регионе.

Юрюзанцы с радушием приняли туляков. Эвакуация завода проводилась в сложных условиях. Наступавшие морозы останавливали работу станков, но люди находили возможность их «запускать» и продолжали работать. Не хватало техники, тогда загружали и перетаскивали оборудование в цеха на руках.

Жители города, как и все, кто, остался работать в тылу, связали свою жизнь с работой на заводе, с обеспечением фронта всей необходимой военной продукцией. Мужчин, ушедших на фронт, заменили женщины и подростки. Работая по 12, а иногда и по 20 часов в сутки, практически без отдыха, рабочие завода, выполняли производственную норму ровно в срок и качественно, смогли выйти на возрастание среднесуточного выпуска патронов.

Свой вклад в общее дело внесли учащиеся 8-10 классов средних школ города, которых в 1942-1943 гг. стали привлекать на время для работы на заводе.

К 15 июня 1942 года Юрюзанский завод им. Кирова уже полностью перестроил свое производство на военные рельсы. За 1942 г. выпуск патронов вырос в 4,5 раза по сравнению с 1941 г., в 1943 г. – в 1,3 раза больше, чем в 1942 г.

3. Стремление к победе над врагом определило высокий уровень трудовой активности жителей города Юрюзань. В результате проведенного исследования выявлены многочисленные формы патриотических начинаний тружеников завода № 38. Среди них – создание комсомольско-молодежных бригад, которые «соревнуясь», старались выполнить норму выпуска военной продукции. Лозунгом молодежи было: «С меньшим числом рабочих – больше продукции фронту!». Это бригады Надежды Сеначиной, Галины Затульвитер, Разуваева Порфирия Ивановича – бригадира инструментального цеха.

Важной формой патриотических начинаний стало движение за повышение квалификации рабочих. Движение было направлено на

обеспечение выпуска качественной продукции, а также в подготовке необходимых для завода специалистов (слесарных, токарных и кузнечных дел), для поддержания функционирования завода.

Самоотверженный труд работников завода был неоднократно отмечен высокими правительственными наградами – орденами и медалями. В 1942 г. Орденами Трудового Красного Знамени были награждены директор Юрюзанского завода Василий Афанасьевич Азаров и начальник цеха Анатолий Васильевич Алексеев. Орденом «Знак Почета» был награжден главный механик завода Алексей Сергеевич Алтухов, начальник капитального строительства Василий Иванович Воробьев и главный технолог завода Михаил Александрович Смирнов.

В 1944 году орденами и медалями была награждена группа рабочих, инженерно-технических рабочих и служащих. Среди них – слесарь Алексей Константинович Шарапов – первый рабочий Юрюзанского завода, удостоенный высшей правительственной награды – ордена Ленина.

4. С началом войны соответственно изменилась полностью повседневная жизнь граждан СССР. Материально-бытовая сторона жизни, как населения страны, так и жителей города Юрюзань существенно изменилась и не в лучшую сторону. Здесь можно выделить сложности, связанные с эвакуацией людей из фронтовой части, в тыл, все это выразилось в нехватке продовольственной продукции, товарами потребления, оснащением медикаментами и крайне тяжелыми жилищными условиями, а также с оснащением тепла и света. Порожденные войной трудности отражались и на учебной деятельности, однако они не смогли убавить энтузиазма учащихся и даже в тяжелые дни, продолжали получать школьное образование.

В связи с военным временем ужесточились не только условия труда населения, но и произошло сокращение, и практически лишение граждан фонда свободного времени препровождения. Из-за увеличения рабочего дня с 8 до 11,5 и больше, произошло сокращение праздничных и выходных дней.

Соответственно как такового досуга у жителей города, как и у населения Советского Союза не было. Воспоминания людей, проживающих в городе Юрюзань в период войны, дали нам понять, что если и выкрадывалась свободная минута времени, то ее тратили на поход в госпиталь или на собрание посылок для солдат, находящихся в боевых зонах.

Активное участие приняли жители города Юрюзань в сборе средств на формирование Уральского добровольческого танкового корпуса, на постройку самолётов, военных кораблей и другой военной техники. Всего жителями города на средства из личных сбережений, сверх плана и во внеурочное время было изготовлено 16 танков, 20 орудий, 12 минометов, 75 пулеметов, 22 броневедомоцикла, 81 грузовик и 47 спецмашины. Было подготовлено и отправлено на фронт 5567 пулеметчиков, 3480 автоматчиков, 3021 минометчик, 1894 - сандружиницы и медсестры, 350 врачей⁵⁴.

5. Несмотря на все сложности военного времени, культурная жизнь в городе Юрюзань не исчезла. Важным культурным центром стали школы. Они продолжали работать в сложных бытовых условиях – нехватки топлива, бумаги. Дети ходили в походы по родному краю, изучали рельеф, воды города. Правда, вместо походного рюкзака были простые холщёвые мешки с лямками, на ногах - лапти. Продолжили работу ряд кружков художественной самодеятельности. Главными их зрителями становились раненные солдаты в госпиталях. Под руководством учителей и работников школьных библиотек, была собрана большая библиотека художественной литературы для госпиталей и находящихся в них на излечении раненных солдат.

6. Тема исследования настоящей квалификационной работы имеет краеведческую направленность, и её преподавание должно быть согласованно с целями и задачами обучения и воспитания учащихся, предусмотренными требованиями законодательства Российской Федерации и

⁵⁴ Сурин Л.Н. Среди гор и рек уральских: очерки истории г. Катав-Ивановска и Катав-Ивановского р-на/Л.Сурин – Челябинск: Юж.Урал, 2005. С. 316.

образовательной программы учебного учреждения в целом по предмету История в частности.

Рассматривая отражение темы исследовательской в историко-Культурном стандарте и учебниках, соответствующих стандарту и Федеральному государственному стандарту, мы пришли к выводу, что материала, излагающихся в них недостаточно. Иными словами, несмотря на то, что у учебниках идёт выведение темы повседневной жизни тыла в военные годы в отдельные параграфы и пункты, излагаемой информации для раскрытия темы исследовательской либо не хватает, либо она частично ей не соответствует.

В Историко-культурном стандарте не предусмотрено рассмотрение дат, связанных с ведением карточной системы, перестройки экономики на военный режим и начала мобилизации женщин и детей на работу, что крайне важно для темы исследовательской.

Так как квалификационная работа носит краеведческий аспект, то один из наилучших методических приемов активизации познавательной деятельности учащихся при изучении истории Великой Отечественной войны и непосредственно рассмотрение повседневной жизни жителей города Юрюзань в военные годы, является проектный метод. Метод проектов – это не только технология, направленная на индивидуальную, групповую деятельность, которая интегрирует в себе проблемный подход, рефлексию, исследовательские и поисковые методики, но и умение находить решение поставленной проблемы. Такой метод позволяет воспитать самостоятельную личность, развить творческие и умственные способности.

Подводя определенный итог проведенного исследования, мы можем сказать, что повседневная жизнь в городе Юрюзани во время войны содержала в себе общие для страны в целом черты и характеристики. Рабочие и инженерно-технические служащие работали на заводе во благо страны, стремясь максимально приблизить Победу над врагом. Наравне с мужчинами самоотверженно трудились женщины и подростки.

Воспоминаниям жителей города Юрюзань, дали нам понять, как проходила жизнь тыловиков в годы великой Отечественной войны, насколько она тыла тяжела и трудна. Обратившись к воспоминаниям, мы поразились самоотверженности и тому, как у людей хватало сил и надежды, чтобы выстоять, преодолевать и при этом работать на износ и как трудно им описывать и вспоминать события того времени.

В данном исследовании реконструирована повседневная жизнь жителей провинциального города Юрюзани, юрюзанцев в годы Великой Отечественной войны. Своим героическим трудом, граничащим с самопожертвованием, они помогли стране победить врага. Совместно с тружениками региона они заслужили высокое звание – «Хребет России».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Источники

Опубликованные источники

1. Женское лицо Победы: 100 документов о женщинах Челябинской области в годы Великой отечественной войны. 1941–1945 гг. / гл. ред. А.П. Финадеев; отв. ред. Е.П. Турова. – Челябинск: ЧПО «Книга», 2001. – 224 с.
2. Летопись Челябинской области: сборник документов и материалов. – Т. 2. 1917–1941 / гл. ред. А.П. Финадеев; сост.: Е.А. Калинин, Е.П. Турова, И.С. Янгирова. – Челябинск: Книга, 2008. – 416 с.
3. Летопись Челябинской области: сборник документов и материалов. – Т. 3. 1941–1945 / гл. ред. А.П. Финадеев; сост.: Е.П. Турова, И.С. Янгирова. – Челябинск: Книга, 2008. – 494 с.
4. На алтарь Победы. Хроника военного времени. 1941-1945 / гл. ред. А.П. Финадеев, отв. сост. Г.Н. Кибиткина, сост.: К.В. Безбородова, Ю.В. Гушул, Н.А. Зарецкая. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2010. – 208 с.
5. Надежный тыл области: история материально-технического снабжения Южного Урала. 1934–1995 гг. / сост.: Н.А. Прыкина, Л.М. Лукинская, А.А. Даньшина. – Челябинск: Книга, 2005. – 224 с.
6. Неизвестная война. 1941-1945. Сборник документов / ред. коллег.: А.П. Финадеев (гл. ред.), И.И. Вишев, Н.П. Палецких, Е.П. Турова. – Челябинск: Иероглиф, 2000. – 151 с.
7. Тогда была война... 1941–1945: Сборник документов и материалов / гл. ред. А.П. Финадеев; отв. сост. Е.П. Турова; сост.: Е.А. Калинин, Г.Н. Кибиткина, Н.А. Прыкина, И.С. Янгирова. – Челябинск: ЧПО «Книга», 2005. – 224 с.

8. Эти военные годы. 1941-1945. Сборник документов и материалов / гл. ред. А.П. Финадеев; отв. сост. Е.П. Турова; сост.: Е.А. Калинкина, Н.А. Прыкина, И.С. Янгирова. – Челябинск: Иероглиф, 2000. – 159 с.
9. Челябинская область. 1917–1945 гг. Сборник документов и материалов / под ред. П.Г. Агарышева; сост.: Н.А. Прыкина, Е.П. Турова, И.С. Янгирова. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1998. – 304 с.
10. Историко-культурный стандарт: URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>
11. История России : начало XX – начало XXI в 10 кл.: учебник/О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов.- М.: Дрофа, 2016 – С. 369.
12. История России, 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 3 ч. Ч. 2/[М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.- С. 178.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 16.03.2019).

Литература

14. Агарышев П.Г. Промышленность Челябинской области в годы Великой Отечественной войны // Победа Октябрьской революции на Урале и успехи социалистического строительства за 50 лет Советской власти. Свердловск, 1968; Он же. В забой, как в бой: коммунисты Челябинского угольного бассейна в годы Великой Отечественной войны. Челябинск, 1972 и др.
15. Бехтерев, Д.Ю. Южный Урал - важный арсенал России в годы Великой Отечественной войны: автореф. дис. ... канд. истор. наук. Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2006. 23 с.

16. Бравина М.А. Влияние эвакуированной промышленности на развитие городов Поволжья и Урала // Великая Отечественная и Вторая мировая войны в контексте истории XX-XXI века. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 65-летию Победы–Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2010. Ч.II. – 442 с. С. 3–7.
17. Богданова, Е. Г. Демографические процессы на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: автореф. дис. ... канд. истор. наук. Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2012. 23 с.
18. Бякова Л. А. Об эвакуации Юрюзанского металлзавода в город Шадринск Курганской области в конце 1941 года // Роль Урала как арсенала Победы : к 55-летию Победы / сост. Н. А. Ваганова. - Челябинск, 2000. - С. 77.
19. Васильев А.Ф. Промышленность Урала в годы Великой отечественной войны 1941-1945. М.: Издательство «Наука», 1982. - 285 с.
20. Великая Отечественная и Вторая мировая войны в контексте истории XX-XXI века. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 65-летию Победы в 2-х ч. Ч.I.– 382 с.; Ч.II. – 442 с.– Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2010.
21. Иоффе О. Город под заводским крылом / О. Иоффе, М. Морозов, Л. Малышева // Директор. - Екатеринбург, 2002. - № 3. - С. 26-31. О Юрюзанском механическом заводе.
22. Корозников А. И. «Ради мира на земле» - Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1975 – 205 с.
23. Павленко В.Д., Павленко Г.К. Через горнило войны к Победе. 1941-1945 гг. Челябинск: Абрис. 2020. – 328 с.;
24. Павленко, В. Д. Огненный рубеж фронта и тыла. Челябинская область в 1941–1945 гг. / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко – Челябинск, 2005. –372 с.

25. Павленко, В. Д.: Южный Урал. Великая Отечественная война / В. Д. Павленко, Г. К. Павленко ; ред. Н. А. Антипин. - Челябинск, 2014. - 120 с.
26. Павленко, В. Д. Челябинская область периода Великой Отечественной войны // Великая Отечественная и Вторая мировая войны в контексте истории XX-XXI века. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 65-летию Победы—Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2010. Ч.1. – 382 с. С. 193–208.
27. Палецких Н.П. Социальная политика на Урале в период Великой Отечественной войны. Челябинск, 1995.
28. Н. П. Палецких: Досуговая сфера тыловой повседневности на Урале в годы Великой Отечественной войны // Уральский исторический вестник №1 (46). 2015.- 5с.
29. Семочкина Е.И. Историка Челябинска о проблемах уральского тыла Великой Отечественной войны (вторая половина XXвека) // Великая Отечественная и Вторая мировая войны в контексте истории XX-XXI века. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 65-летию Победы—Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2010. Ч.1. – 382 с. С. 178–193.
30. Сперанский А. В. Юрюзань // Уральская историческая энциклопедия / гл. ред. В. В. Алексеев. - Екатеринбург, 2000. - С. 626.
31. Сурин Л. Н. Листая летопись... : история Юрюзань. мех. з-да // Авангард. - Катав-Ивановск, 1996. - 3 дек.
32. Сурин Л. Н.: Страницы прошлого: из тьмы веков: история Юж. Урала // Родное Трехгорье : ист.-лит. альм. / сост. и ред. Л.Г. Николай. - Трехгорный, 1996. - 319 с.
33. Сурин Л. Н.: Юрюзань, город уральский : к 200-летию Юрюзан. мех. з-да и города / Л. Н. Сурин. - Катав-Ивановск, 1958. - 77 с.
34. Урал в 1941–1945 годах: экономика и культура военного времени (К 60-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне:

- Материалы регионального научного семинара. Челябинск, 10 апреля 2005 г. – Челябинск, Челяб. гос. ун-т, 2005.– 287 с.
35. Урал - фронту. / П.Г. Агарышев, М.Н. Евланова, А.Г. Наумова и др.; под ред. А.В. Митрофановой. М: Экономика, 1985. - 344 с.
36. Фельдман М.А. Актуальные проблемы социальной истории уральского общества в годы Великой отечественной войны // Великая Отечественная и Вторая мировая войны в контексте истории XX-XXI века. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 65-летию Победы–Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2010. Ч.1. – 382 с. С. 84–89.

Воспоминания

37. Воспоминания жителей города Юрюзань // Архив музей МОУ СОШ № 1 г. Юрюзань.
38. Воспоминания жительниц города Юрюзань, тружениц тыла // Личный архив Е. Самойловой.
39. Мордовских В.П.: «Победа во имя мира». Воспоминания жителей города - Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1975 - 210 с.
40. Тыл – фронту. Сборник воспоминаний, очерков, док., писем / сост. Л.М. Евсеева, Р.М. Степакова. Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1990. – 288 с.

Диссертационные исследования

41. Гонцова М.В. Повседневная жизнь населения индустриального центра в годы Великой Отечественной войны (на материалах г. Нижний Тагил): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Нижний Тагил, 2011.

42. Люкшина, И. В. Молодежь Южного Урала в период Великой Отечественной войны : 1941-1945 гг. : автореф. дис. ... канд. истор. наук.– Оренбург:Оренбург. гос. ун-т, 2004. 23 с.
43. Мельникова, Ю.В. Жизнеобеспечение городского населения Южного Урала в годы Великой Отечественной войны: 1941-1945 гг. автореф. дис. ... канд. истор. наук.– Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2007. 25 с .
44. Соловьева В.В. Бытовые условия персонала промышленных предприятий Урала в 1941–1945гг.: государственная политика и стратегии адаптации: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Екатеринбург, 2011.
45. Рубин, В.А. Города Южного Урала в годы Великой Отечественной войны: 1941–1945 гг. : автореф. дис. ... канд. истор. наук.– Оренбург:Оренбург. гос. ун-т, 2007. 30 с .

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ
«ЧЕЛОВЕК И ВОЙНА. ПОВСЕДНЕВАЯ ЖИЗНЬ ТЫЛОВИКОВ В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Вид занятия: урок истории

Тип урока: урок сообщения новых знаний

Цель: сформировать у учащихся представление о повседневной жизни граждан Советского Союза, проживающих и эвакуированных в тыл в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема в системе уроков решает важные задачи:

- формирует целостное представление о жизни граждан Советского Союза, находящихся в тылу в годы Великой Отечественной войны;
- расширить представления о единстве тыла и фронта в годы войны;
- развивать умение самостоятельной работы с фактическим материалом, документами и архивными источниками (воспоминания); развивать навык работы с источниками информации; развивать умение высказывать свою точку зрения, аргументируя свои суждения;
- воспитание патриотизма и гражданственности, любви и уважения к Родине; осознание подвига тружеников тыла во время войны;
- сформировать понимание того, что Победа была достигнута не только героизму солдат, командиров и генералов, но и также каждодневной напряженной и тяжелой работой в тылу.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- 1.1. Формирование познавательного интереса к истории;
- 1.2. Формировать чувство патриотизма, формировать мотивационную основу учебной деятельности, т.е. желание и интерес у учащихся к истории своей «малой родины»;

2. Метапредметные:

2.1. Познавательные:

- умение перерабатывать полученную информацию, проводить сравнение;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)

2.2. Регулятивные:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2.3. Коммуникативные:

- принимать позицию собеседника, принимая позицию другого; различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты, гипотезы, теории;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свои контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

3. Предметные:

3.1. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

3.2. Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, систематизировать историческую информацию, решать проблемные ситуативные задачи, определяя свою личную точку зрения, умение её формулировать и аргументировать, давать оценку историческим событиям и процессам деятельности исторических личностей;

3.3. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний народов в истории России;

3.4. Создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по предмету.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная.

Методы и приёмы: анализ карты, исторического источника, эвристическая беседа; выделения главного.

Опорные понятия, термины: мобилизация, фронт

Новые понятия: тыл, эвакуация, карточная система,

ГКО. **Оборудование:** мультимедиа, проектор, компьютер.

План урока:

1. Эвакуация населения и производства в тыл
2. «Всё для фронта! Всё для Победы!»
3. Повседневная жизнь в советском тылу.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель предлагает учащимся занять свои места и проверяет готовность к уроку.

2. Изучение нового материала

Вводная беседа. Учитель задает вопросы, связанные с прошлым материалом.

Слово учителя: На прошлых уроках мы с вами начали изучение одной и самых тяжелых войн, которая изменила устойчивый уклад жизни советских людей, разделив их жизнь на «довоенную» и «послевоенную». Что это за война и когда она началась?

Учащиеся отвечают на поставленный вопрос (Великая Отечественная война, начавшаяся 22 июня 1941 года)

Учитель: Верно. Так же начали рассматривать основные этапы войны. Давайте вспомним, что это за этапы и их значение:

Учащиеся должны ответить:

1 этап. Начальный, оборонительный:

- Нападение Гитлеровской Германии на СССР – начало войны;
- Оборона Брестской крепости – 22 июня – конец июня;

- Оккупация немецкими войсками большей части Прибалтики, Украины, Белоруссии – июль – ноябрь 1941 г.;
- Смоленское сражение - 10 июля - 10 сентября;
- Оборона Киева – 11 июля - 19 сентября;
- Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы – 8 сентября 1941. 5 августа – 16 октября;
- Битва за Москву – 30 сентября 1941 – 20 апреля 1942 г. – крах плана молниеносной войны Гитлеровской Германии, начало зарождения антигитлеровской коалиции;
- Оборона Севастополя – 30 октября 1941 г.– июль 1942 г. – советские войска терпят поражение, Крым оказывается в руках врага.
- Оборона Сталинграда – 17 июля – 18 ноября.

2 этап. Коренной перелом в ходе войны:

- Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом – 19 ноября – 12 января 1943 г. Капитуляция немецких войск под Сталинградом – 31 января – 2 февраля;
- Курская битва – 5 июля – 23 августа;
- Битва за Днепр – 23 августа – 23 декабря;
- Киевская наступательная операция - 3 -13 ноября.
- Завершение коренного перелома в ходе войны, потеря вермахтов стратегической инициативы.

Учитель: Хорошо. Мы с вами повторили, пройденные нами, основные этапы войны. Скажите, с чем связаны эти этапы?

Учащиеся: с боевыми действиями, с фронтом.

Учитель: Верно. То, что мы с вами изучаем, это подвиги солдат, воюющих на фронтах войны. Скажите, но что для вас подвиг и заключается ли он в участии в боях?

Учащиеся излагают свою точку зрения. Предполагается, что подвиг был и у партизан и у тружеников тыла.

Учитель: Мы с вами сказали, что подвиг заключается не только в активном участии в боевых действиях, но и так же в тяжелейшем труде тыловиков, которые буквально ковали Победу. Т.е. подвиги бывают и фронтовые и тыловые. Как вы считаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?

Учащиеся предлагают свои версии темы, связанной с тылом.

Учитель: Тема нашего урока «Человек и война. Повседневная жизнь тыловиков в годы Великой Отечественной войны». Говоря о тыле, исходя из нашей темы, что мы должны рассмотреть?

Учащиеся предполагают рассмотрение таких вопросов, как повседневная жизнь, работа на производстве и эвакуация.

Учитель: Мы начинаем рассмотрение темы. Какие меры должна была принять советская власть, для того, чтобы перевести экономику на военные рельсы?

Предположительные ответы учащихся: перемещение производства учреждений, и т.д. из фронтовой части страны, в безопасные регионы, т.е. в восточные. Происходила эвакуация.

Учитель: Скажите, для чего нужна была эвакуация, особенно в военное время?

Учащиеся высказывают свою точку зрения. Предполагается, что учащиеся ответят на поставленный вопрос так: эвакуация нужна была для того, чтобы производство не было уничтожено.

Учитель: Совершенно верно. Запишем понятие эвакуации в тетрадь. Давайте обратимся к карте и проследим, в какие регионы было эвакуировано производство, покажите эти регионы.

Работа с картой

Учитель: Эвакуации проходили в тяжелых условиях первого периода войны. В первый этап войны производилась в два периода: лето-осень 1941, по весну-осень 1942. В 1941-1942 гг. в наш Уральский регион прибыло свыше 700 крупных промышленных предприятий.

3 июля 1941 года ГКО (Государственный Комитет обороны) утвердил планы выпуска артиллерийского и стрелкового оружия, а так же перевести на Восток 26 военных заводов из Ленинграда, Москвы и Тулы. Из Тулы в наш город Юрюзань был эвакуирован оружейный завод № 38. Юрюзанский завод стал базой для функционирования тульской оружейной промышленности.

Учитель: Скажите, кто заменил в работе на производстве ушедших на фронт мужчин?

Ответ учащихся: заменили женщины.

Небольшая работа с документом № 1

Учитель: Обратимся к постановлению бюро ОБКОМа, которое вышло 30 мая 1942 года. О чем говорится в этом документе?

Ответ учащихся: о мобилизации старшеклассников для работы на заводах Челябинска, в котором говорилось:

«О направлении учащихся 8-10 классов средних школ для работы на заводы.

Постановили:

2. Обязать завгорнот. Свияженинову и директоров СШ в срок до 5 июля т. г. направить учащихся 8-10 классов для временной работы на предприятия города до начала нового учебного года.»

Учитель: Так кто еще, помимо женщин стал работать на заводах?

Ответ учащихся: ученики старших классов.

Учитель: Ребята, важнейшим лозунгов того времени, стал призыв «Все для фронта! Для Победы!». Как вы считаете, для чего нужен был такой лозунг?

Учащиеся высказывают свою точку зрения. Предполагаемый ответ: для поднятия духа гражданственности и патриотизма среди граждан СССР, проживающих и работающих на производстве, находящемся на фронтовой части и в тылу.

Учитель: Как вы считаете, в чём еще выражалась помощь фронту, помимо обеспечения боевой продукцией? Для ответа на этот вопрос, обратимся к воспоминаниям жителей нашего города:

Воспоминание № 1

«Фронту старались оказывать посильную помощь. В короткие часы отдыха юрюзанские женщины готовили солдатам индивидуальные посылки. С января 1943 года коллектив Юрюзанского завода послал фронтовикам 1023 индивидуальных посылки, 2800 килограмм продуктов, 10 тысяч пельменей и более 20 тысяч предметов первой необходимости: платки, полотенца, расчески и т.д.

Учащиеся часто отправляли на фронт подарки бойцам в виде посылок. Девочки и их матери вязали носки, варежки, а так же собирали теплые вещи, и отправляли их на фронт зимой. Так же собирали продукты. Складывали это все в ящики, которые дели сами ученики. В каждый из ящиков клали письма бойцам, в которых выражали свои патриотические настроения, самые тёплые чувства и наилучшие пожелания.»

Учитель: Так в чём еще выражалась помощь фронту? Учащиеся, опираясь на источник, отвечают на вопрос **Учитель:** Ребята, как вы думаете, при такой тяжелой работе и жизни на военном положении, как проходила повседневная жизнь тыловиков? Учащиеся высказывают свою точку зрения.

Учитель: Хорошо. Режим военного времени ужесточил не только условия труда, но и так же почти лишил граждан свободного времени.

Экстремальная обстановка войны, ставшая на четыре года повседневностью, диктовала пределы допустимого, необходимого и возможного в объеме и содержании досуга.

Итак, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1941 года отменялись отпуска, выходные и праздничные дни, удлинялись рабочий день. Постепенно вводились обязательные трехсменки, сверхурочные работы продолжительно до 3 часов.

Учитель: Вам наверняка ваши бабушки и прабабушки рассказывали, как в войну питалось население.

Ответы зависят от воспоминаний учащихся.

Учитель: Для большего понимания, поработаем с документом.

Работа с документом № 2.

12 августа 1941 года заседание ОБЛИСПОЛКОМа, в соответствии с распоряжением Наркомата СССР № 1839, решает:

« 1. Ввести с 15 августа продажу хлеба населению по карточкам в города, посёлках городского типа и рабочих посёлках.

2. Установить следующие нормы продажи хлеба по спискам: рабочим и инженерно – техническим работникам первого списка 800 г в день;

– рабочим и инженерно – техническим работникам второго списка 600 г в день;

– служащим первого списка 500 г в день;

– служащим второго списка 400 г в день;

– иждивенцам и детям первого и второго списков 400 г в день.

Снабжение хлебом инженерно-технических работников производить по нормам рабочих только в тех случаях, когда они работают на производстве, а в остальных случаях инженерно-технические работники получают по нормам служащих ».

Учитель: Что вводится в стране, согласно распоряжению Наркомата СССР № 1839?

Ответ учащихся: карточная система.

Учащиеся записывают данное определение в тетрадь.

Учитель: Ребята, наш урок подходит к концу. Используя ваши знания, полученные в ходе урока, ответьте на вопрос « Каков вклад тыла в Победу?»

Учащиеся, опираясь на полученные знания и информацию, отвечают на поставленный вопрос.

Учитель задает домашнее задание, связанное с темой урока.