

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

Н. С. Касаткина, Н. С. Шкитина

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МОДЕЛИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ
СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Учебно-методическое пособие
для высших учебных заведений

Челябинск

2022

УДК 378 (021): 373.04
ББК 74.480я43: 74.200.588
К28

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор Г. Я. Гревцева;
канд. пед. наук, доцент М. Г. Федотова

Касаткина, Наталья Степановна

К28 Организация и сопровождение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»: учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / Н. С. Касаткина, Н. С. Шкитина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 144 с.
ISBN 978-5-907538-55-9

В учебно-методическом пособии представлена система организации, сопровождения и контроля самостоятельной работы студентов при изучении курса «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления», которые основаны на заданиях в соответствии с уровнем сформированности компетенций студентов при изучении данной дисциплины. В данном учебно-методическом пособии представлена программа лекционного курса, планы практических занятий, с системой типовых заданий для самостоятельной работы студентов с подробными инструкциями и алгоритмами их выполнения, а также примерная тематика рефератов, тесты, ситуационные задачи и кейсы. Особое внимание уделено результативности и критериям оценивания самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое пособие адресовано студентам педагогических специальностей, а также преподавателям высшей школы.

УДК 378(021): 373.04
ББК 74.480я43:74.200.588

ISBN 978-5-907538-55-9

© Касаткина Н. С., 2022
© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2022

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	4
.....	
1 Конспекты лекций с заданиями для самостоятельной работы студентов	6
.....	
2 Планы практических занятий с заданиями для самостоятельной работы студентов	88
.....	
3 Методические рекомендации по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов	105
.....	
4 Тест для самоконтроля.....	122
.....	
5 Вопросы к зачету	134
.....	
<i>Список литературы</i>	138
.....	

Пояснительная записка

Дисциплина «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

Дисциплина является обязательной к изучению. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 час.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления.

Задачи дисциплины: 1) Сформировать умения планирования и организации воспитательной работы с опорой на возрастные и индивидуальные особенности детей, а также стадии развития детского коллектива. 2) Сформировать профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и подростками с опорой на педагогические технологии. 3) Сформировать представления о деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе; знания о содержании, методах и формах воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей.

В данном учебно-методическом пособии представлен лекционный курс с системой типовых заданий для организации самостоятельной работы студентов, что позволяет осуществлять оперативную обратную связь, своевременно выявлять пробелы в знаниях; планы практических занятий с заданиями для самостоятельной работы студентов с подробными инструкциями и алгоритмами их выполнения, что поможет студентам выполнить задания, а также примерная тематика рефератов, ситуационные задачи и кейсы, решение которых способствует приобретению практических умений и навыков, необходимых для дальнейшей педагогической деятельности. Разработаны и представлены тестовые задания для осуществления самоконтроля студентов.

Особое место в данном учебно-методическом пособии уделено результативности самостоятельной работы студентов при изучении курса: к каждому виду самостоятельной работы студентов разработаны критерии оценивания, которые позволяют объективно оценить самостоятельную деятельность студентов.

1 Конспекты лекций с заданиями для самостоятельной работы студентов

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Лекция 1. Воспитательные модели, концепции, теории

План:

1. Базовые модели воспитания и их парадигмальное представление.
2. Парадигма педагогики авторитета в воспитании.

3. Парадигма педагогики манипуляции в воспитании.
4. Парадигма педагогики поддержки в воспитании.
5. Другие возможные подходы к выделению воспитательных моделей.

Основные понятия: модель воспитания, содержания модели, виды моделей, парадигма.

1. Базовые модели воспитания и их парадигмальное представление

Разработка общей стратегии воспитания предполагает определение ее парадигмально-педагогических оснований.

Процесс воспитания базируется на различных педагогических основаниях. Они предполагают многообразие форм конкретных педагогических действий и отношений и практически необозримое множество воспитательных систем, концепций, теорий, технологий, методик.

Выделим обобщенные метамоделю, которые рассмотрим в качестве базовых моделей процесса воспитания.

Базовые модели воспитания крайне абстрагировано выражают глубинные, родовые, сущностные особенности основных типов педагогически организованного *взаимодействия* между воспитателем и воспитанником в ходе достижения *целей* воспитания.

Каждой базовой модели в природе соответствует определенная педагогическая парадигма.

Педагогическая парадигма воспитания – это совокупность *устойчивых повторяющихся смыслообразующих характеристик*, которые определяют *сущностные* особенности теоретической и практической педагогической деятельности и взаимодействия в воспитании независимо от степени и форм их рефлексии.

Выделение, формулирование парадигмы воспитания может быть положено в основание определенной стратегии воспитания.

Многовековой опыт работы развести педагогику. Возможно выделить *три базовых модели воспитания*, которые могут быть представлены *парадигмами педагогики* авторитета, манипуляции, поддержки.

2. Парадигма педагогики авторитета в воспитании

Сущность парадигмы педагогики авторитета в воспитании представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Сущность парадигмы педагогики авторитета в воспитании

Сущность парадигмы педагогики авторитета в воспитании

Функции педагога	Воспитанники
Данная парадигма основана на признании его подготовленным человеком, берет на себя <i>ответственность</i> за развитие обучающихся, получает <i>право</i> определять <i>цели</i> воспитания и обучения, <i>выбирать</i> педагогические пути, способы и средства достижения цели.	Находятся в ситуации, требующей от них принятия ведущей роли педагога, организующей их <i>развитие</i> , выполнение его <i>требований, следований</i> его предписаниям и указаниям

Итак, за что отвечает педагог.

Педагог:

- Определяет цель;
- Планирует желаемые изменения личности;
- Проектирует свойства и качества личности.

Педагог *учитывает* источники педагогического целеполагания.

1. Существующие государственные установки, нормативные документы.

2. Культурно-историческое *наследие*; этические *традиции*, *востребованность* социумом тех или иных *правил* и *норм* поведения.

3. Собственную позицию педагога – педагог – идеолог государства во все времена.

Установка педагогики авторитета

Готовить молодежь к:

– полноценной жизни в обществе и государстве – успешно в нем функционировать;

– играть определенные роли;

– усвоить определенные способы деятельности и коммуникации, нормы поведения.

Определив цели воспитания, наставник конструирует пути и способы их достижения.

3. Парадигма педагогики манипуляции в воспитании

В системе психолого – педагогического знания феномен манипуляции человеческим поведением изучается преимущественно в рамках психологической науки.

Суть манипуляции заключается в том, что манипулятор, преследуя *свои* цели, *скрыто*, неявно стремится возбудить у адресата *намерения*, не совпадающие с существующими у него актуальными желаниями.

Манипуляция в межличностном общении имеет место тогда, когда возникающий у манипулятора *замысел* внедряется с

помощью специальных *ухищрений в психику* адресата и заставляет последнего действовать в *соответствии с разработанной для него программой* поведения, которую он изначально воспринимает как свою собственную.

Таким образом, с одной стороны манипулятор осуществляет скрытое программирование мыслей и намерений адресата, с другой – адресат *не осознает* оказываемого на него воздействия и не знает конечной цели манипулятора.

Конструктивная манипуляция в воспитании становится *позитивным* средством его развития. Парадигма педагогики манипуляции задает наставнику такую форму взаимодействия с воспитанником, которая *стремится к созданию у питомца ощущения самостоятельности, ответственности*. Он и объект педагогического воздействия и субъект.

Представители педагогики манипуляции: Сократ, Жан-Жак Руссо и Мария Монтессори.

Сократ – у собеседника создавал *ситуацию успеха*, возможности осознания *самостоятельности добывания* знаний.

Педагогический метод заключается в том, что он *начиная* *обсуждать с учеником различные значимые для того проблемы*, прикидываясь простаком, просит разъяснить ему казалось бы очевидные вещи помогая собеседнику избавиться из излишней самоуверенности и готовил его к совместному *поиску* истины. Сократ манипулировал учеником в педагогическом процессе, взаимодействуя с ним на вербальном (словесном) уровне, создавая у него иллюзию *самостоятельного движения к истине*, маскируя свою ведущую роль в общении. Этот метод пропагандируется уже 24 столетия.

Первую серьезную попытку теоретического осмысления манипулятивной модели образования предпринял Ж.-Ж. Руссо (1762, «Эмиль, или О воспитании»). Два вида зависимости: во-первых, в самой природе существует зависимость человека от вещей, которая не порождает никаких пороков и не вредит ему.

Во-вторых, зависимость от людей, которые развращают человека, превращает его в господина и раба. Ж.-Ж. Руссо призывал наставника стремиться *следовать* в постепенном ходе воспитания *порядку* природы, держать ребенка исключительно в зависимости от вещей.

Основным средством парадигмы манипуляции является хорошо направленная свобода – педагогически целесообразной.

Требования Ж.-Ж. Руссо к воспитателю:

- делать все, ничего не делая;
- создавать видимость свободы для ребенка;
- признавал только уроки, извлеченные из собственного опыта;
- воспитание организовано так, что ребенок не догадывается, что получает урок.

Начало XX века в Италии работает М. Монтессори, которая являясь ярким представителем педагогики манипуляции, утверждает, *воспитание* не формирует ребенка, а лишь предоставляет ему возможность развивать свое тело и свою душу посредством *собственной деятельности*.

Смысл ее теории – особым образом организуя *среду* жизни ребенка, предоставить ему возможность *свободно действовать* в соответствии с его естественными склонностями.

Принцип: *Дисциплина в свободе*.

Типы ориентировок (по П. Я. Гальперину)

1. Дается готовый алгоритм.
2. Помогает действовать по алгоритму.
3. Ситуация самостоятельного осмысления необходимости поиска, а затем построение алгоритма (под руководством учителя).

1) Начинается с *анализа* результатов конкретного дела, поступка, результатов контрольных работ.

2) Выделяет основную причину неуспешности – поступаете стихийно, не управляете своей деятельностью. Посмотрите,

3) Давайте найдем алгоритм этой деятельности – находят под руководством учителя (опять ошибки).

4) Не поняли структуры алгоритма, его эвристической функции (опять коллективно даем).

3. Парадигма педагогики поддержки в воспитании

Воспитанник – полноправный партнер. Тип взаимодействия субъект – субъектное.

Сущность: не вести ребенка за собой и даже не направлять его развитие, а следовать за ним, поддерживать его в осуществлении *самости*, помогать ему в решении собственных проблем.

Общая логика конструирования воспитательной программы:

1) первая задача – знакомство с ребенком, входит в контакт, налаживание продуктивной коммуникации, принятие друг друга, взаимное уважение и *доверия*.

2) вторая задача – понять воспитанника – выявить потребности и способности, актуализировать интерес.

3) третья задача:

а) поддержка ребенка в познании себя, помогает ребенку определить и вербализировать *цели собственного* развития, собственного продвижения по жизни. Сформировать совместно с ребенком *педагогические цели его развития*;

б) помочь реализации своего актуального интереса «здесь и сейчас»;

в) оказание помощи в осознании ими собственных проблем.

Таким образом, цель воспитания ребенка оказывается продуктом совместных усилий воспитателя и воспитанника.

Задача педагога: стимулирование самостоятельности воспитанника и нейтрализации асоциальных и личностно-деструктивных целей.

Достоинства педагогики поддержки:

– Исключает рассогласование целей педагога и воспитанника.

– Предотвращает столкновение воли участников.

– Повышает эффективность воспитательного процесса.

– Позиция педагога оказывается позицией старшего товарища.

Историография педагогики поддержки

Если посмотреть на исторические корни педагогики поддержки, то можно отметить, что они уходят в глубь веков:

– Я.А. Коменский – видел педагогический идеал в самом человеке.

– Ж.-Ж. Руссо – призывал способствовать естественному росту Детей.

– И.Г. Песталоцци – поддержку ребенка в его самостоятельном развитии.

– А. Бэн во второй половине XIX в. (Англия) связал понимание воспитания с пониманием индивидуальности воспитанника.

– Д. Дьюи – совершил коперниковскую революцию в педагогике – превращение ребенка в *солнце*. Он предложил лозунг «Дайте жить детям» вместо «жить ради детей».

– Опирайтесь на присущее каждому человеку естественное стремление к максимальной, полной реализации в активной деятельности своего «Я».

– «Гуманистическая педагогика» создания условий для самоактуализации личности.

4. Другие возможные подходы

к выделению воспитательных моделей

Имеются и иные точки зрения на формулировку педагогических парадигм. Так *природа воспитания* представляется тремя основными парадигмами, представляющими определенные *отношения к социальным и биологическим детерминантам*:

– парадигма социального воспитания;

– биопсихологическая парадигма;

– диалектическая взаимозависимость социальной и биологической; психологической и наследственной составляющих в процессе воспитания.

Педагогическая прогностика (Андреев В.И.)

Семь стратегий для XXI века.

1. *Педагогика любви.*

Педагогика любви – это область педагогики, в которой исследуются закономерности взаимовлияния педагогической любви на *духовное* развитие, *сотворчество* и *саморазвитие* как учителей, так и учащихся в процессе обучения и воспитания.

2. Эвристика для творческого саморазвития.

Эвристика как наука выделяет и рассматривает творческое саморазвитие в качестве *самостоятельного, универсального* вида *творчества*, который вбирает в себя *культуру, опыт* других видов творческой деятельности личности.

– Закон неравномерности творческого саморазвития личности;

– Закон целостного творческого саморазвития личности;

– Закон свободы творчества;

– Закон самоусложнения творческих задач и проблем;

– Закон периодической мобилизации и релаксации;

– Закон ускорения творческого саморазвития в условиях конкуренции и стремления к лидерству;

– Закон сотворчества.

3. Педагогическая синергетика.

– теория самоорганизации.

4. Конфликтология.

5. Педагогическая соционика.

Соционика – наука о социальных типах человеческой личности.

6. Педагогическая акмеология – наука о наивысшем профессиональном мастерстве.

7. Педагогическая валеология.

Валеология – наука о здоровье.

Педагогическая валеология – наука о воспитании и обучении человека здоровому образу жизни и саморазвитии его знаний, умений и способностей к самооздоровлению.

Задания к лекции 1 для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Составить картотеку «Педагогические воспитательные системы для современной практики воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников» не менее 10 источников (автор, воспитательная система, источник).

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы:

2.1. Личностно-ориентированная модель воспитания (авторы, сущность, основные приемы и методы воспитания).

2.2. Традиционная модель воспитания (авторы, сущность, основные приемы и методы воспитания).

2.3. Социально–адаптирующие модели воспитания (авторы, сущность, основные приемы и методы воспитания).

2.4. Педоцентрическая модель воспитания (авторы, сущность, основные приемы и методы воспитания).

2.5. Диалоговая модель воспитания (авторы, сущность, основные приемы и методы воспитания).

Лекция 2. Воспитательная система школы

План:

1. Понятие «воспитательная система».
2. Структура воспитательной системы школы.

3. Этапы развития воспитательной системы школы.

4. Примеры воспитательных систем.

Основные понятия: воспитательная система, воспитательная система школы, этапы развития воспитательной системы школы.

1. Понятие «воспитательная система»

В 80-х годах в педагогической литературе появляется новое понятие «воспитательная система».

Разработка теории воспитательных систем связана с именами таких ученых, как Караковский Владимир Абрамович, Новикова Людмила Ивановна, Селиванова Наталия Леонидовна, Щуркова Надежда Егоровна и др. Со временем это понятие становится в педагогике все более распространенным.

В основу теории воспитательных систем принято определение, данное Х. И. Лийметсом, который рассматривал воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого.

Поэтому воспитательная система – это, с одной стороны, психолого-педагогическая система, с другой стороны, социально-педагогическая система, и влияет она на школьников не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

В основе воспитательной системы школы лежит идея интеграции воспитания и обучения в целостный педагогический процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей образования.

По определению Л. И. Новиковой, воспитательная система школы – это комплекс целей, единство людей, ведущих деятель-

ность по их достижению, отношений между участниками, окружающая среда, включенная в педагогическую работу, и управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности системы.

Целесообразность создания воспитательной системы обусловлена следующими факторами:

- интеграцией усилий субъектов воспитательной деятельности, укреплением взаимосвязи компонентов педагогического процесса (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного);

- расширением диапазона возможностей за счет освоения и вовлечения в воспитательную среду окружающей природной и социальной среды;

- экономией времени и сил педагогического коллектива, поскольку преемственность и диалектичность в содержании, методах осуществления воспитания обеспечивают достижение поставленных воспитательных задач;

- созданием условий для самореализации и самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, что способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.

2. Структура воспитательной системы школы

Воспитательная система школы имеет сложную структуру, которая состоит из следующих компонентов:

- цели и идеи, выраженные в исходной концепции;
- общность людей, реализующих цели и идеи (субъекты деятельности);

– коллективы учащихся и учителей, родителей и прочих лиц, имеющих отношение к организации воспитательной системы школы;

- системообразующая деятельность, общение и отношения;
- среда, освоенная субъектами системы;
- финансово-материальная база воспитательной системы.

Цель как прогнозируемый результат возникает на основе социального заказа (то есть интересов общества и государства), согласования устремлений и желаний членов школьного коллектива, учета особенностей и возможностей школы и ближайшего окружения. Наряду с целью школьный коллектив определяет некоторую совокупность идей, на основе которых строит свою жизнедеятельность. Данные идеи могут стать основными положениями Устава школы, принципами построения воспитательной системы, правилами Кодекса жизни в школе.

Ядром воспитательной системы, по утверждению Л. И. Новиковой, является школьный коллектив, представляющий единство педагогического (1) и ученического(2) коллективов.

Педагоги и дети – это субъекты воспитательной системы. Создание и развитие системы и сплочение коллектива – два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса. Школьный коллектив при этом не следует рассматривать как дифференцированное единство разных по своим функциям первичных объединений детей и взрослых (педагогов, родителей). Достижение такого единства – условие и результат развития воспитательной системы школы.

Второй компонент воспитательной системы школы – подсистема деятельности, общения и отношений.

Не всякая деятельность, организуемая в школе, имеет системообразующий характер. В школе важно определить и развивать те виды деятельности, которые наиболее полно отражают целевую установку систем, они и должны носить доминирующий характер. Это как бы композиционные центры системы, вокруг которых и происходят интеграционные процессы. Доминирующий не значит единственный, даже не всегда главный.

Выбор системообразующего вида деятельности зависит от:

- интересов и потребностей учащихся;
- особенностей педагогического коллектива;
- типа учебного заведения;
- традиций школы и окружающего социума;
- финансово-материальных возможностей школы.

Следует отметить, что системообразующая деятельность не исчерпывает весь диапазон деятельности педагогов, учащихся и родителей. Существуют и другие виды деятельности, которые способствуют упорядочению и интеграции компонентов воспитательной системы.

Естественно, что системообразующей деятельностью любой школы является учебно-познавательная деятельность учащихся и профессионально педагогическая деятельность учителей. Но в любой школе в зависимости от концепции ее развития, сложившихся традиций, профиля и статуса школы существуют и другие системообразующие виды деятельности – художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др. Для каждого вида деятельности создаются соответствующие формы ее организации – кружки, секции, клубы, детско-юношеские объединения, отряды и пр.

Существуют и другие подходы к пониманию организации деятельности воспитанников. Формы организации жизнедеятельности в школе рассматриваются как «воспитательный комплекс», объединяющий усилия педагогов и воспитанников в той или иной совместной деятельности.

В педагогике известны следующие виды воспитательных комплексов:

- ключевое общешкольное дело;
- воспитательный центр (межвозрастное объединение школьников, педагогов и родителей, которое возникает на основе какого-то общего интереса, но проводит разноплановую деятельность в школьном коллективе); такими центрами становятся объединения клубного типа;
- социально-педагогический проект, представленная совокупность совместных дел педагогов, учащихся и их родителей.

Воспитательная система – открытая система, в ее становлении, функционировании, развитии большую роль играет среда и как внешний фактор, и как внутренний компонент, входящий в структуру деятельности и педагогов. Открытая воспитательная система, взаимодействуя со своим социумом, с одной стороны, влияет на него, обогащается им, обретая устойчивость и способность к самоорганизации. Воспитательная система взаимодействует со средой избирательно, так как развитие системы должно идти как педагогически организованный процесс.

Вместе с тем воспитательная система школы существует автономно в окружающем ее социуме. Чем более она развита, тем в большей степени ее целостность базируется на совместной деятельности педагогов и учащихся, на единстве их интересов, тем, следовательно, более независима от влияний внешней среды.

Последним компонентом воспитательной системы является финансово-материальная база системы, которую следует учитывать при определении целей воспитательной системы. От материально технического и финансового обеспечения зависит, в значительной степени, зависит эффективность реализации любой педагогической идеи.

Задачи, решаемые воспитательной системой

В процессе создания и развития воспитательная система решает ряд задач:

- формирование у детей целостной и научно-обоснованной картины мира;
- формирование гражданского самосознания;
- приобщение к общечеловеческим, нравственным ценностям;
- формирование самосознания, осознания собственного «я», возможность самопознания, самореализации, саморазвития.

Воспитательная система – не застывший, а постоянно развивающийся феномен. Источники развития системы находятся не только вне системы, сколько внутри ее. Иначе говоря, воспитательная система хороша до тех пор, пока она находится в процессе становления.

Процесс становления системы создает благоприятные возможности для проявления творчества, для принятия нестандартных решений, для реализации субъектности. Воспитательная система развивается быстрее, чем другие социальные системы, и никогда не достигает особенно высоких степеней целостности.

3. Этапы развития воспитательной системы школы

В развитии гуманистической воспитательной системы В.А. Караковский выделяет следующие этапы:

Первый этап – становление системы. В качестве важной составляющей этого этапа следует выделить прогностическую стадию. Именно здесь осуществляется разработка теоретической концепции будущей воспитательной системы, моделируется ее структура и связи между ее элементами. Главная цель первого этапа - отбор ведущих педагогических идей, формирование коллектива единомышленников. Компоненты системы работают отдельно, внутренние связи между ними недостаточно прочны, преобладают организационные аспекты, осуществляется педагогический поиск, формируются стили отношения между всеми участниками образовательного процесса, нарабатываются технологии, зарождаются традиции. Взаимодействие с окружающей средой чаще всего носит стихийный характер. Темп продвижения здесь должен быть достаточно высоким.

Второй этап – отработка системы. На этом этапе происходит развитие школьного коллектива, органов само- и со-управления, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идет отработка наиболее эффективных педагогических технологий. Главная трудность педагогического управления воспитательной системой на этом этапе состоит в согласовании темпов развития ученического и педагогического коллективов. Последний должен быть инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива.

Третий этап – окончательное оформление системы. На данном этапе школьный коллектив – это содружество детей и

взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества. В центре внимания – воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности, развитие демократического стиля руководства и отношений. Отмечается значительное повышение культуры педагогов-воспитателей, обретение ими гуманистической педагогической позиции, овладение технологиями гуманистического воспитания. Все это, по мнению Е. В. Бондаревской, является ярким показателем обновления воспитания, опирающегося на идеи гуманизации. Система накапливает и передает от поколения к поколению свои традиции. Воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

Четвертый этап – перестройка воспитательной системы, которая может осуществляться либо революционным, либо эволюционным путем. Она обусловлена усилением дезинтегрирующих явлений, которые приводят к так называемому «кризису» системы. Могут возникнуть недовольство состоянием основных видов деятельности, сбои в установившемся порядке жизни школы и т.д. Причины возникновения кризисных явлений различны, но чаще всего сводятся к возникновению скуки в коллективе, отсутствию творчества в деятельности, дефициту новизны.

А. М. Сидоркин считает, что в результате кризиса могут произойти:

- смена ведущих видов деятельности, способствующая восстановлению целостности системообразующих связей и приводящая к новому этапу субъектного развития;

- возникновение на базе прежней воспитательной системы новой, сохраняющей некоторые ценности и традиции старой системы;

– исчезновение системы, когда нет нового витка развития, разрушаются все основные системообразующие связи и формы.

Этапы развития воспитательной системы соотносятся с этапами развития коллектива, являющегося его ядром. Так, на этапе становления системы происходит и становление коллектива.

В процессе упорядочения содержания деятельности и структуры системы коллектив становится инструментом массового воспитания, а на этапе ее функционирования в заданном режиме – субъектом воспитания личности. Создание в школе коллектива – это появление нового интегративного качества воспитательной системы, свидетельствующего о ее целостности.

Оценка эффективности воспитательной системы школы. Переход школы от казенного «учреждения» в состояние воспитательной системы, движение воспитательной системы от одного этапа развития к другому, более высокому, возможно только в результате целенаправленной работы, которую проводит под руководством педагогов весь школьный коллектив. Успешность этой работы зависит прежде всего от характера управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы школы.

Технология создания и развития воспитательной системы школы складывается из следующих элементов:

- выявление ведущей идеи, формулировка основных целей и задач;

- разработка на их основе теоретической концепции;

- конкретизация составляющих системы и механизмов их взаимодействия;

- определение соответствующих теоретической концепции инновационных педагогических технологий и возможностей их реализации в рамках предполагаемых подструктур;

– проектирование необходимых для этого условий и воплощение их на практике;

– продуктивное освоение среды.

Для определения уровня сформированности воспитательной системы школы Л. К. Гребенкина предложила использовать две группы оценок: критерии факта и критерии качества.

Первая группа позволяет ответить на вопрос, есть ли в данной школе воспитательная система, а вторая дает представление об уровне ее сформированности и эффективности.

Критерии факта могут быть представлены такими показателями, как:

– упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы);

– наличие сложившегося единого школьного коллектива;

– интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий.

Критерии качества складываются из таких показателей, как:

– степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;

– общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт;

– уровень воспитанности учащихся.

Данные критерии условны, они могут быть конкретизированы применительно к той или иной воспитательной системе школы.

Некоторые выводы:

- воспитательная система представляет собой феномен реальной деятельности и является определенной педагогической категорией;
- воспитательным системам свойственно как упорядоченность, так и неравновесность, самоорганизация. Они не могут быть похожими друг на друга;
- воспитательные системы – это системы открытые, связанные и зависящие в своем развитии от среды, способные превратить ее в воспитательные пространства;
- создание воспитательной системы не самоцель. Она создается в целях личностного развития школьников и зависит от совместных усилий педагогов, детей и их родителей;
- ядром любой воспитательной системы является общешкольный коллектив (дифференцированное единство разнотипных коллективов);
- разнообразие и увеличение количества воспитательных систем – реальное явление практики. Этот процесс продолжается, так как продолжается поиск педагогов, родителей в создании благоприятных (наилучших) условий для развития личности школьника.

4. Примеры воспитательных систем

Система А. С. Макаренко в 20 – 30-е гг. прошлого века в советской Украине (официальное учреждение для несовершеннолетних правонарушителей – трудовая колония, затем коммуна). По существу, это школа-интернат, школа-комплекс, где подсистемами воспитания были обучение, труд, коллективная

деятельность, самоуправление, клубная работа, – все тесно взаимосвязано. Системообразующими факторами можно считать настоящее производство и самоуправление всего коллектива воспитанников. В колонии был завод, выпускавший электроинструменты и фотоаппараты, на нем колонисты под руководством взрослых осуществляли весь производственный процесс и получали начальное профессиональное образование наряду с общим средним образованием в школе. Великим открытием А. С. Макаренко стало воспитание в коллективе, методика создания и развития коллектива воспитанников. Ее главными особенностями были разновозрастные группы детей, система сменных командиров, поручений, отношения взаимной ответственности, совет командиров, общее собрание и многое другое, что стало классикой отечественной педагогики.

В те же 20 – 30-е гг. во Франции Селестен Френе создал педагогическую систему начальной школы в провинции, в «сельской местности». С. Френе в основном разделял принципы «свободного воспитания», школы труда, самоуправления начала XX в. Главное, вокруг чего организовывались и учеба, и воспитание, была школьная типография. В ней ученики набирали и издавали «свободные тексты», дидактические карточки и газету. Свободные тексты – основной метод обучения в школе С. Френе: отчеты, сочинения учеников по учебным предметам, это и упражнения в языке, это и учебные тексты для младших поколений. С. Френе постоянным учебникам предпочитал особые дидактические карточки, где содержался материал, подлежащий усвоению, упражнения, задания. Каждый ученик с помощью учителя со-

ставлял свой набор карточек для занятий. Тексты, карточки, типография активизировали учеников, уводили от зубрежки, будили интеллектуальную и социальную инициативу.

В школе С. Френе был школьный кооператив, своеобразный совет школы, орган самоуправления. Учащиеся занимались самообслуживанием, хозяйственной деятельностью, изготавливали предметы для школы и на продажу. Совет кооператива руководил всем порядком в школе, действовал на демократических началах. Каждую субботу проходило собрание кооператива, где обсуждались все вопросы жизни школы. В частности, это делалось с помощью своеобразной газеты Френе, в которой было четыре колонки, где каждый мог сделать свою запись: «я критикую» – «хвалю» – «я хотел бы» – «я сделал». Разбор записей, их коллективное обсуждение, поощрения и наказания, выносимые коллективом, были мощным средством воспитания. В настоящее время во Франции имеется общество последователей С. Френе, работающих по его системе.

Примером того, как в обычной школе в наши дни на базе формально существующей системы можно создать и развивать своеобразную школьную систему, служит система воспитательной работы В. А. Караковского. Особенностью воспитательной системы при ее создании и системообразующей деятельностью был весенний коммунарский сбор – трехдневная жизнь за городом по нормам и законам коммунарского движения. Сбор создавал особый эмоциональный настрой, там устанавливалось неформальное общение, отношения, атмосфера некоего идеального братства, идеальной жизни. В этом его главная цель – утверждение особых теплых отношений, установок, норм, ценностей.

Второй особенностью системы явились ключевые общешкольные дела в течение года, своего рода традиции: творческая учеба, праздник песни, праздник знаний. В дальнейшем внеурочная досуговая деятельность все теснее соединялась с учебным процессом. Взаимопроникновение учебной и внеучебной сфер школы стало еще одной характерной чертой воспитательной системы школы В. А. Караковского. Формы этого объединения – познавательная игра «Робинзоада», дидактический театр, общественный экзамен, аукцион знаний, Ломоносовский месяц, включавший экспедицию в Холмогоры, научную конференцию, межпредметные уроки, затем месяц Москвы и др. Итак, коллективная творческая деятельность в разных формах внеурочных и учебных занятий, вобравших в себя элементы неформальной, свободной деятельности и теплого, дружеского общения педагогов и детей, создает основу воспитательной системы школы. Система существует уже около 25 лет. Ее история позволяет анализировать процесс развития, реформирования, преодоления кризисов школьной воспитательной системы.

Школа самоопределения (Москва, школа № 734, директор А. Н. Тубельский). В основе концепции данной системы лежат идеи гуманистической педагогики, личностно ориентированного образования, свободного воспитания. Коллектив понимает задачу школы как создание условий для выбора учениками содержания обучения, видов учебных и внеучебных занятий и даже учителя, для определения индивидуального пути и темпа обучения. Для этого в школе наряду с традиционной классно-урочной организацией обучения имеются «классы открытых студий»: несколько раз в неделю ученики посещают учебные занятия по выбору, можно выбрать и учителя, и предмет. Это не

только дает возможность варьировать содержание образования, но и меняет отношение к учебе, к себе, к окружению. Свободный выбор заставляет думать, оценивать, относиться ответственно к своему поведению.

Кроме того, старшеклассники некоторое время работают над индивидуальным проектом, посещая какое-либо предприятие, учреждение города, проходя своеобразную практику. Этот новый для нашей школы вид работы по замыслу педагогов должен обеспечивать условия для самореализации, социального развития учеников. В школе организуется также разнообразная внеурочная деятельность: трудовые объединения, пресс-группа, правовая группа – эти разновозрастные объединения тоже часто работают по коммунарской методике и служат сближению всего коллектива школы, расширению опыта учащихся.

Задания к лекции 2 для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Разработайте собственную модель воспитательной системы школы.

Задание 2. Подготовьте ее презентацию.

Лекция 3. Социально-педагогические и психолого-педагогические основания организации детского досуга

План:

1. Сущность детского досуга.
2. Виды досуга по социальной ценности.
3. Социально-педагогические основания организации детского досуга.
4. Законы и принципы организации детского досуга.

5. Функции детского досуга.

Основные понятия: досуг, виды досуга, законы досуга, принципы организации детского досуга, функции детского досуга.

1. Сущность детского досуга

До начала XX века досуг рассматривали исключительно как способность, возможность человека проявить себя в свободное от работы время.

На сегодняшний день слово «досуг» употребляется в следующих значениях:

- в качестве синонима свободного времени;
- как свободная (нерабочая) деятельность;
- как синоним состояния (переживания) человека в определенный момент (например, «Мне недосуг об этом думать»).

Следует различать понятия «досуг» и «свободное время». «Свободное время – это пространство свободной деятельности человека как самоцели, деятельности, не навязанной извне, не являющейся необходимостью». В структуре свободного времени можно выделить время досуга и время более возвышенной деятельности. И если досуг на современном этапе чаще всего рассматривается как занятия для восстановления физических и духовных сил, в большей степени отдых, то под временем для возвышенной деятельности понимаются занятия, во время которых происходит развитие личности. К такого рода занятиям можно отнести творчество, самообразование, не имеющее непосредственную связь с профессией, занятие спортом, туризм, экскурсии и т.д.

Свободное время представляет ценность не само для себя, а в способности человека правильно его использовать. Свобода, которая рождается досугом, – это не просто праздность, бездеятельность, а возможность самому решать, что делать, как потратить

это время так, чтобы и отдохнуть, и получить удовольствие, и самореализоваться, и чему-то научиться. Досуг – это часть вне рабочего времени, которая остается после непреложных занятий (сон, питание, дорога на работу и обратно, бытовое самообслуживание и т.п.) и расходуется на восстановление духовных и физических сил человека. В его структуру входят самообразование, приобщение к культуре, т. е. чтение и посещение учреждений культуры, общественная активность, научно-техническое любительское творчество, художественно-эстетическая самодеятельность, занятия с детьми, общение по интересам, пассивный отдых.

Целостную систему культурно-досуговой деятельности следует рассматривать как процесс постоянного развития в неразрывном единстве теории, организации и методики. В этой системе следует различать не только четкую структуру, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, зафиксированных на какой-либо определенный момент, но и ее ярко выраженный динамизм развития и совершенствования каждого элемента. Кроме того, следует уяснить, что система культурно-досуговой деятельности включает в себя такие сложные компоненты, которые сами являются самостоятельными системами; это сеть учреждений культуры разных типов (клубных учреждений, парков культуры и отдыха, музеев, библиотек, центров досуга, культурных комплексов, молодежных кафе, ночных клубов и т.п.); местные органы и управленческое руководство среднего и высшего звена; научные, средние и высшие учебные заведения, институты и курсы повышения квалификации работников культуры; материально-техническая база учреждений культуры.

Современная теория рассматривает культурно-досуговую деятельность как процесс освоения человеком мира, в основе

которого лежит многосторонняя по своей природе деятельность, имеющая собственные функции, цели, средства, результат. Культурно-досуговая деятельность в этом контексте представляется системой со сложной структурой, переплетением типов и видов деятельности.

Если рассматривать досуг с позиций жизни общества, то он важен для стабилизации, снятия напряженности, предотвращения общественных конфликтов, укрепления солидарности, взаимосвязи поколений, духовного общения, удовлетворения потребности личности в радости, удовольствии и т.д. Структура государственного устройства определяет ценностно-ориентированную базу культуры. Следовательно, чем более самоценной становилась жизнь личности, не сводимая к утилитарным видам деятельности, тем больше оснований говорить о культурном досуге, под которым понимается не просто свободное, т.е. праздное время, а время для осуществления значимых для личности, для ее самореализации форм деятельности.

Культурно-досуговая деятельность становится частью конкретно-исторической программы развития личности. Досуг становится все более регламентируемым и контролируемым типом деятельности и наполняется разнообразными ее формами, которые постепенно становятся взаимозависимыми между собой. Это позволяет организовывать систематическое и целенаправленное создание условий для формирования конкретно-исторической модели личности и уклада ее жизни.

Таким образом, *культурно-досуговая деятельность* (далее – *КДД*) – это процесс создания, распространения и умножения духовных ценностей.

Досуг – это часть свободного времени, которая связана с отдыхом и рекреацией. Досуговая деятельность – это сознательная, целенаправленная активная деятельность человека по удовлетворению физических, психологических и социальных потребностей, которая осуществляется в условиях свободного времени.

2. Виды досуга по социальной ценности

Виды досуговой деятельности и занятий человека в свободное время весьма многообразны по содержанию, типологическим свойствам, различны по формам проведения и организации. Существовавшие в прошлом, а также современные типы, виды и формы досуга действительно трудно охарактеризовать исчерпывающим образом, так как они имеют почти безграничный спектр проявлений. Разновидности досуга к тому же постоянно умножаются за счет рождения новых видов и форм. Рассмотрим важнейшие типы досуга по ряду критериев, которые формируют эти типы, виды досуговой деятельности и разновидности досуговых занятий.

Типология досуга, основанная на содержательном и мотивационном разнообразии досуговой деятельности

1) Культурно-творческий тип. Набор занятий, связанных с ним, характеризуется одним общим признаком – создание или воспроизводство материальных и духовных ценностей и включает в себя художественное и научно-техническое творчество, общественную деятельность, различные формы самообразования.

2) Культурно-потребительский тип. При всем разнообразии входящих в него занятий их объединяет одно общее свойство – потребление духовных ценностей (чтение книг, газет,

журналов, просмотр телепередач, посещение кинотеатров, театров, музеев, концертов и т.п.).

3) Рекреативный тип, объединяющий различные виды отдыха и развлечений: туризм, спорт, отдых в компаниях, посещение танцевальных вечеров, кафе, ресторанов и т.п.

Разные направления досуга в зависимости от форм проведения и организации:

1) *досуг, реализуемый человеком или группой лиц* на основе этно-национальных традиций, приобретающий спонтанный и органичный характер, проводимый в привычных и распространенных формах. Такой досуг, как правило, не требует сложных приготовлений, дорогостоящего оборудования. К нему следует отнести настольные игры, застолья, встречи, а также традиционные этнические праздники и обряды, народные игры, соревнования, спортивно-оздоровительные занятия на свежем воздухе, охоту, рыбалку и др.

2) *специально организованный досуг* особенно характерен для групповых и массовых мероприятий, требует особых навыков разработки, реализуется после предварительной подготовки. Для такого вида досуга необходимы место (помещение или открытое пространство), материально-техническая база, специальное оборудование (техника, тренажеры, мебель и др.), кадры.

Можно выделить следующие субъекты организации досуга:

а) специализированные фирмы, предоставляющие досуговые услуги разного рода, профиля и назначения на коммерческой основе для широкого круга потребителей;

б) специализированные культурно-досуговые структуры (каналы СМИ, учреждения культуры, а также учреждения социокультурного профиля государственных, региональных или муниципальных органов власти – музеи, библиотеки, учебные заведения и т.п.);

в) общественные и политические организации, добровольные объединения (партии, общественные движения, культурные сообщества, негосударственные каналы СМИ), организующие досуговые мероприятия ради социально значимых целей, а также для своих сторонников;

г) административно-руководящий состав трудовых коллективов и предприятий (фирм, коммерческих организаций, производственных объединений и т.п.), организующий досуг своего персонала;

д) добровольные группы, желающие выступить перед широкой аудиторией (музыкальные молодежные ансамбли, самодеятельные театральные труппы и др.);

е) религиозные структуры (церковные организации, религиозные общины), организующие свободное время верующих.

Между неорганизованными и организованными направлениями досуга имеется множество промежуточных и смешанных форм, когда досуговые занятия одного типа дополняются занятиями другого типа. Например, семейный праздник проводится не дома, а, допустим, в ресторане. Когда же семья отмечает новогодний праздник, в дом могут быть приглашены из специализированной фирмы Дед Мороз и Снегурочка с подарками для детей.

Досуг, связанный с местом проведения

В данном случае выделяют две основные формы досуга: домашний и внедомашний. Такое разделение зародилось еще в Древнем мире и продолжает оставаться значимым до сего дня.

Домашний досуг исключительно важен для каждого человека в течение всей жизни, поскольку связан с развитием внутреннего мира человека. В это время человек может оставаться один и заниматься чтением, просмотром телевизионных передач, в кругу родственников – отмечать праздники, приглашать гостей и ходить в гости, играть с детьми и т.п.

Внедомашний досуг люди проводят по месту работы или учебы; в учреждениях культуры, в пунктах общественного питания, на природе, в сельской местности и др.

По критерию досугового времени выделяют:

1) Микро-досуг, который занимает небольшой промежуток времени (развлечения, разгадывание кроссвордов, чтение книг и т.п.);

2) Макро-досуг обусловлен большим временным интервалом, который образуется после работы, в выходные и праздничные дни (активный отдых на свежем воздухе, праздники, экскурсии, хобби);

3) Мега-досуг определен самым большим временным промежутком, например, отпуск, каникулы (путешествия, творческая деятельность, самообразование, праздники).

Классификация досуга по числу участников

По мере перехода от малочисленных групп к группам со средним и с высоким и сверхвысоким числом участников меня-

ются организационные приемы и технологии, что связано с изменением материально-технических, финансовых и кадровых показателей. Число участников досуговых групп может быть следующим:

- 1) небольшая группа участников досуга (2-7 человек);
- 2) средняя группа (до 30 человек);
- 3) большая группа (30-100 человек);
- 4) сверхкрупная группа (более 100 человек, ориентировочное число людей, за действиями которых конкретный человек может наблюдать в стабильной ситуации, продуцируя ответную реакцию).

На многолюдных гуляньях, в местах зрелищно-массовых мероприятий собираются одновременно тысячи и десятки тысяч людей. В этом случае речь идет о *массовой аудитории досуга*. Безусловно, человек не способен одновременно общаться с таким количеством людей. Здесь нужны особые способы и технологии организации досуговой деятельности.

Классификация досуга по сложности характера и строения

Досуговые занятия можно классифицировать по сложности структурного строения. В этом случае можно выделить такие формы досуговой деятельности:

- одно несложное занятие, которое может состоять из ряда этапов и несходных между собой процедур – уход за цветами, чтение книги дома или в общественной библиотеке, загорание на пляже;
- несколько относительно простых занятий, к которым субъект досуга может обращаться одновременно или поочередно, с перерывами, например, посещение ресторана. Здесь

проходят беседа пришедших вместе людей, выбор напитков и блюд, поглощение пищи, прослушивание музыкальных номеров, участие в танцах, просмотр концертных номеров;

– сложное по структуре досуговое занятие, которое в свою очередь может состоять из комплексных мероприятий, одновременно происходящих или следующих друг за другом, каждое из которых собирает свою аудиторию. Например, во время праздника на городских улицах проходят разные культурные мероприятия, которые зрители наблюдают или принимают в них участие: аттракционы, выступления артистов на концертных площадках, спортивные соревнования, шуточные состязания в остроумии, ловкости, выставки, демонстрирующие предметы искусства или продукцию, связанную с праздничной тематикой, и т.п. Каждый человек может что-то приобрести (сувениры, украшения, изделия культурного-бытового назначения) или посетить пункт общественного питания (кафе, ресторан), а также купить еду, напитки на улице.

Еще более сложный характер приобретают некоторые виды досуговой деятельности, в рамках которых организуется ряд самостоятельных и сложных культурных мероприятий. Многие из них имеют несхожий характер, что позволяет участникам выбирать наиболее предпочтительные. В этом случае реализация разных видов занятий растягивается на несколько дней и перемежается с занятиями чисто утилитарного назначения. К такому типу досуговой деятельности принадлежат, например, разного рода фестивали, смотры, карнавалы, а также туристические путешествия.

Досуг разных социальных слоев – возрастных, гендерных, социально-имущественных, образовательных

Для организаторов досуга данная классификация досуга приобретает важное значение. Особо учитывается такой критерий, как возраст субъектов досуговой деятельности. Особое внимание уделяется досугу детей и молодежи (дошкольников, школьников младших, средних, старших групп, подростков, студентов и др.), а также людей старших возрастных групп (лиц пенсионного возраста).

В практике досуговой деятельности не принято специально выделять досуг мужчин или женщин. Тем не менее, имеются досуговые занятия, к которым тяготеют преимущественно мужчины (рыбалка, охота, участие в некоторых видах спорта и др.) или по большей части женщины (рукоделие, цветоводство и др.). Женщины также в большей степени ценят досуг как средство общения, предпочитают ходить в гости, беседовать с близкими и знакомыми и т.п.

На досуговые предпочтения влияют также такие показатели, как характер труда, профессия, уровень образования, а также уровень доходов (высокообеспеченные, среднеобеспеченные, малообеспеченные слои населения). Немаловажно также место проживания потребителей досуговых услуг: жители мегаполиса, крупного, среднего или небольшого города, поселка или села. Предпочтения жителей города и села заметно разнятся.

Другие виды и разновидности досуговых занятий

Перечислим критерии разделения досуга, которые широко не распространены в аналитической литературе, они чаще всего имеют вспомогательный характер.

Выделяют *серьезные* и *обычные* виды досуга. Под *серьезным досугом* понимаются занятия, которые, во-первых, требуют от личности упорства, активности, творческого подхода, во-вторых, свидетельствуют о самосозидании личности, в-третьих, носят не случайный, а устойчивый характер, определяя этапы жизни. В качестве серьезного досуга выступают многие любительские занятия, а также занятия, актуализирующие творческий потенциал, связанные с самореализацией и самоидентификацией человека.

В отличие от серьезного досуга *обычные занятия* не затрагивают глубинные структуры личности, не формируют творческих качеств личности. Их выполнение требует от человека минимальных усилий и стандартных действий – пассивный отдых дома, прогулки на воздухе, загорание на солнце.

Также разделяют *реальный досуг (общественно-полезный)* и *мнимый (асоциальный) досуг*.

Реальный досуг никогда не находится в разрыве как с самой личностью, так и с обществом. Наоборот, это состояние деятельности, создание свободы из необходимых повседневных дел, время для отдыха, самоактуализации, развлечения.

Мнимый досуг – это, прежде всего, насилие над собой или над обществом, и, как результат, – разрушение себя и общества. Мнимый досуг обусловлен неумением организовать свое время, это бесцельное времяпрепровождение, приводящее к асоциальным поступкам.

Социологами были определены и другие виды досуга: *пассивный* (зрительский, слушательский) и *активный* (деятельностный); *подражательный* и *творческий*; *опережающий* (изыскательная перспективная деятельность) и *нормативный*

(традиционно сложившиеся модели). Все виды досуга имеют огромное значение во всестороннем развитии личности, поскольку на протяжении жизни человек включается в выполнение различных ролей и проявляет себя в разных позициях.

3. Социально-педагогические основания организации детского досуга

Организация досуговой деятельности – это создание условий для осуществления личностно и социально ориентированной деятельности обучающегося во внеучебной и внерабочей сферах жизнедеятельности, т.е. в досуговой сфере. Целью данного вида деятельности в социально-педагогической работе является создание условий для социального воспитания, социализации и социальной адаптации личности, ее образования и развития. Одной из главных задач в деятельности социального педагога является оказание помощи учащимся в личностном самопознании, самореализации, усвоении культурного опыта, создание условий для успешной социализации личности, формирования у нее социально адекватного поведения и подготовки к эффективному социальному взаимодействию. Ведущая задача социального педагога в сфере досуговой деятельности заключается в создании условий для педагогизации среды жизнедеятельности обучающихся и трансформации микросоциума в воспитательное пространство. Единицей воспитательного пространства является педагогическая ситуация, основанная на активности и самостоятельности детей и молодежи в свободное время. Системная совокупность таких педагогических ситуаций в их логической последовательности и взаимной обусловленно-

сти становится одним из факторов успешной социализации и социальной адаптации обучающихся как субъектов досуговой деятельности. Характерной особенностью организации досуга в социально-педагогическом аспекте является ее сближение с социальной работой. Специалисты в сфере организации досуга оказывают социальную поддержку и помощь различным категориям детей и молодежи, нуждающимся в особой заботе со стороны государства и общества, создают условия для обеспечения не только биологических, но и социокультурных, рекреационных, образовательных потребностей личности, направленных на снижение негативного воздействия психологических нагрузок, восстановлению работоспособности, успешной социализации, раскрытию творческих способностей, формированию здорового образа жизни. Этот процесс осуществляется в сотрудничестве с различными социальными институтами: благотворительными фондами и движениями, общественными объединениями, в которых организуется досуг различных социальных и возрастных слоев населения: молодежных и любительских объединениях, клубах по интересам, общественных объединениях, организующих мероприятия по проведению досуга для лиц с ОПФР (дома культуры, конкурсы, фестивали и т.д.). Содержание социализации личности в области досуга связано с созданием педагогических условий и управлением, а также с активностью самой личности, ее социальным сотрудничеством и сферой социального взаимодействия. Механизмом активности личности в сфере досуга является система мотивов, стимулов и потребностей личности. Так, ведущим являются потребности в самореализации, самовыражении, самосовершенствовании, само-

развитии, в самоутверждении, в общении, межличностных связях и отношениях с другими людьми, в познании, а также эстетические и гедонистические потребности.

Таким образом, предпосылками досуговой активности являются как субъективные факторы (потребности, интересы, мотивы, цели, стимулы, диспозиции), так и объективные условия жизнедеятельности человека, культурная ситуация определенного периода.

В социально-педагогической организации досуговой деятельности с детьми и молодежью имеют место следующие направления:

1. Организация культурно-досуговой деятельности.
2. Реализация содержания досуговой деятельности в разнообразии форм и средств.
3. Реабилитационная деятельность средствами искусства.

4. Законы и принципы организации детского досуга

Законы детского досуга – это наиболее существенное и устойчивое в назначении досуга как части человеческой культуры. С.А. Шмаков выделил следующие законы педагогики досуга:

1. *Закон сочетания продуктивного и непродуктивного.* Досуг ориентирован на внутренний мир, на удовлетворение удовольствия от процесса досуговых действий и переживаний. Но вместе с тем, у досуга возможен и конкретный, осязаемый выход в виде творческой продукции.

2. *Закон творческой энергии.* Досуг реализует потенции человека, все виды его энергии, тем он и ценен.

3. *Закон диалектического соотношения времени, пространства и содержания досуга.* Вся досуговая деятельность протекает в рамках свободного времени, досуговой территории и выбранного содержания творчества.

4. *Закон «зеркальности» и универсальности досуга.* Досуг отражает и воспроизводит окружающий мир, все его богатства, тем он и универсален.

Выделим основные **принципы** КДД, опираясь на теоретические и практические исследования А.Д. Жаркова, В.М. Чижикова, Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Красильникова.

Важнейшим принципом культурно-досуговой деятельности является ее *неразрывная связь с жизнью, практическими задачами реформирования нашего общества.* Осуществление принципа связи культурно-досуговой деятельности с жизнью, с насущными общественными проблемами предполагает соблюдение ряда условий:

- целенаправленность КДД;
- конкретность КДД;
- оперативность учреждений культуры;
- непрерывность процесса КДД.

Еще одним важным принципом культурно-досуговой деятельности является *дифференцированный подход* к различным слоям населения, который подразумевает под собой организацию мероприятий, учитывая возрастные, социальные, профессиональные и иные особенности людей.

В подростковом возрасте в основном проявляется в сфере досуга интерес к науке, технике, искусству, а также прикладным занятиям моделированием, рисованием, фотографией. В юности, хотя и сохраняются ценностные ориентиры подросткового

возраста, но данная возрастная категория уже более осознанно относится к выбору будущей профессии, занимая свой досуг все больше подготовкой к трудовой деятельности. Также стимулом для совместного проведения свободного времени становится взаимный интерес юношей и девушек друг к другу, что порождает такие формы досуга, как домашние вечеринки, дискотеки, поездки за город, совместный просмотр видеофильмов. Вступление в трудовую жизнь корректирует содержание и формы проведения досуга, который приобретает характер семейного отдыха. В зрелом возрасте, по свидетельству психологов, в структуру досуговых ценностей входят общение с природой, посещение концертов и театров, занятие спортом. В этой связи работа с молодежью, детьми и подростками – очень ответственная задача. Особенно внимательно следует продумывать содержание, формы и методы работы среди молодежи. Молодежь составляет более половины всего взрослого населения страны, а среди посетителей учреждений культуры – большинство.

Серьезного отношения требует деятельность учреждений культуры для пенсионеров. Это наиболее благодарная аудитория. При правильном определении содержания и соответствующих методах работы люди пожилого возраста могут стать постоянными посетителями, непосредственными участниками и активистами в подготовке и проведении культурно-досуговых программ, деятельными помощниками специалистов учреждений культуры. Во многих учреждениях культуры пенсионеры входят в состав общественных советов, являются организаторами, охотно делятся своим богатым жизненным опытом с молодежью.

Дифференцированный подход необходим и по гендерному признаку. Организация работы среди женщин представляет значительные трудности. У женщин меньше свободного времени, чем у мужчин. Это следует принимать во внимание. Но несмотря на это, многие учреждения культуры могли бы поделиться положительным опытом работы с женщинами. При некоторых учреждениях культуры работают любительские объединения женщин или клубы по интересам, созданы комнаты матери и ребенка, что дает возможность женщинам-матерям посещать культурно-досуговые мероприятия.

Принцип опоры на самодеятельность людей означает наличие в учреждениях культуры специально подготовленных, знающих и любящих свое дело профессионалов, умелых организаторов, понимающих необходимость опоры на актив, использования инициативы и самодеятельности людей, способных на деле создать условия для развития активности населения. Данный принцип способствует, с одной стороны, социализации той или иной личности, а с другой – индивидуализации, возможности проявить себя, реализовать свои способности, самоутвердиться.

Принцип последовательности в культурно-досуговой деятельности осуществляется на основе изучения ряда условий: соответствие занятий уровню интересов и способностей; временная продолжительность и схема переключения с одних занятий на другие; в систему каких предшествующих и последующих занятий включено данное занятие.

Принцип системного подхода подразумевает осуществление КДД согласно сформированному плану, учитывающему

государственные приоритеты культурной политики, дифференцированному подходу к аудитории, для которой проводятся те или иные мероприятия, что подразумевает изучение интересов и потребностей людей, а также использование современных методик и форм организации досуга, которые, кроме пассивного присутствия, подразумевают и активное участие в КДД.

5. Функции детского досуга

В процессе организации детского досуга реализуются самые различные функции.

Функции досуга – самореализационная, творческая, коммуникативная, мировоззренческая, просветительская, профориентационная, рекреационная, гедонистическая, прокреативная.

Характерологические особенности детского досуга являются основополагающими для определения его функций. Творческое самоосуществление личности ребенка (подростка, юноши) и актуализация генетически запрограммированных задатков, а также реализация сформированных в процессе социальной деятельности способностей как нельзя лучше протекает в досуговое время, сущностью которого является свободная творческая деятельность.

Детский досуг – это своеобразная «зона невмешательства», так необходимая для самопроверки, оценки собственного «Я». Досуг для детей, подростков, юношества – это сфера, в которой, выступая в новых социальных ролях, отличных от семейных и школьных, они особенно остро раскрывают естественные потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении. Таким образом, детскому досугу свойственна самореализационная функция.

Творческая деятельность – природная сущность человека, реализуя которую он «преобразует мир». Пик творческой деятельности человека приходится на детско-юношеский возраст. Творческие процессы во всей своей силе обнаруживаются в детской игре, в узнавании окружающего мира, в присвоении детьми самых разнообразных социальных амплуа и т.д. Причем преимущественно эти процессы осуществляются в досуговое время. Через механизм эмоционального восприятия и переживания дети, подростки и юноши (девушки) максимально активно усваивают элементы творческой деятельности, которые закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на настоящую и всю последующую жизнь. Стало быть, детскому досугу свойственна еще одна функция – творческая.

Досуг – это зона активного общения, удовлетворяющая потребности детей, подростков и юношества в контактах. Такие формы досуга, как самодеятельные объединения по интересам, игровые программы, массовые праздники и др. – благоприятная сфера для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми. Дети оценивают себя, ориентируясь на социально принятые критерии и эталоны, ибо самосознание социально, по своему содержанию по самой своей сути и невозможно вне процесса общения. Именно в условиях досуга формируются общности, дающие детям, подросткам и юношеству возможность выступать в самых разнообразных социальных амплуа. Таким образом, можно обозначить еще одну функцию детского досуга - коммуникативную.

В процессе коллективного досугового времяпрепровождения происходит упрочение чувства товарищества, возрастание степени консолидации, стимулирование трудовой активности,

выработка жизненной позиции, научение нормам поведения в обществе.

Отличительной особенностью детского досуга является его театрализация. Художественные образы, воздействуя через эмоциональную сферу, заставляют его переживать, страдать и радоваться; их воздействие часто намного острее жизненных коллизий. Иначе говоря, детский досуг благоприятен для формирования возвышенных идеалов и выработки системы ценностных предпочтений. Досуг – это сфера социализации, в которой происходит подготовка подрастающего поколения к жизни, и таким образом осуществляется мировоззренческая функция.

Досуговое время подрастающего поколения оказывает огромное влияние на познавательную деятельность детей, подростков и юношества. В досуге происходит узнавание нового. В самых разнообразных областях знания расширяется художественный кругозор, постигается процесс технического творчества, происходит знакомство с историей спорта, повышается эффективность изучения школьных предметов, осуществляется вооруженность досуговыми видами деятельности. Это значит, что детскому досугу свойственна просветительская функция.

Одна из важных задач детского досуга – помочь в выборе профессии. От первого периода детства до юношеского возраста все актуальнее становится вопрос об избрании профессии.

От тривиального «кем быть?» в детстве, до мучительного поиска своего места в жизни в юношеские годы, вопрос выбора профессии волнует все возрастные группы подрастающего поколения. Большинство детей находят ответ на этот важный вопрос в сфере досуга. Именно во время досуга дети посещают

музеи, где многие из них находят путь к своей профессии. Во время досуга дети читают книги, смотрят кинофильмы, телепередачи, где открывают для себя мир профессий. Наметив для себя профессиональный путь преимущественно на досуге, приобретают знания и развивают способности, навыки, специфические для того или иного вида деятельности. Таким образом, детский досуг предполагает осуществление профориентационной функции.

Жизнедеятельность современных детей, подростков и юношества предельно насыщена, строго регламентирована и требует больших затрат физических, психических и интеллектуальных сил. На этом фоне детский досуг осуществляется преимущественно на основе игровой деятельности, помогает снять создавшееся напряжение в процессе занятий техническим и художественным творчеством, спортом и туризмом, коллекционированием и т.п.

Рекреационная функция – восстановление и воспроизводство утраченных сил в рамках досугового времени.

Более того, заложенное от природы стремление человека к получению удовольствия также преимущественно реализуется в сфере досуга. Гедонистическая функция – получение наслаждения от самых разнообразных досуговых занятий: игры и победы в ней; узнавание нового и возможность творить на этой основе балетное «па» или модель самолета.

Разнообразные по форме, содержанию и эмоциональной насыщенности досуговые занятия детей, подростков и юношества вызывают широкий резонанс в их душах, в кругу друзей и знакомых, в классе и семье, порождая, таким образом, заданное досуговым мероприятием общение на предмет услышанного,

увиденного, совершенного. Как результат, осуществляются виды деятельности, которые сам ребенок не совершил бы не будь побуждений извне, то есть, детский досуг предполагает прокреативную функцию.

Таким образом, реализация всех функций позволяет активно использовать досуг в качестве средств, реализующих самые разнообразные задачи.

Задания к лекции 3 для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Приведите конкретные примеры действия одного из законов организации детского досуга: закон сочетания продуктивного и непродуктивного; закон «зеркальности» и универсальности досуга и др. (по С.А. Шмакову).

Задание 2. Раскройте сущность основных закономерностей организации детского досуга.

Задание 3. На конкретных примерах раскройте принципы педагогики досуга: принцип связи досуга с жизнью и трудом, принцип занимательности, принцип гуманизма, принцип демократизма, принцип индивидуального и личностного подхода и др.

Задание 4. Опишите, какие возрастные, индивидуальные и другие особенности детей и подростков должен учитывать педагог при организации и планировании воспитательной деятельности. Приведите конкретные примеры.

Лекция 4. История лагерного движения в стране и его современное состояние

План:

1. Основные формы пионерского лагеря.
2. Первые лагеря за рубежом и в России.

2.1. Движение организаторов детских клубов и площадок 1900-х.

2.2. Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX века.

2.3. Первые пионерские сообщества.

Основные понятия: лагерь, формы пионерского лагеря, сетлемент, скаутское движение, пионер, пионерские сообщества, пионерская организация.

1. Основные формы пионерского лагеря

В современной России все большее внимание уделяется вопросам разработки модели культурно-оздоровительного и оздоровительно-образовательного пространства загородного детского лагеря. В связи с этим оправдан интерес к богатому историческому и педагогическому опыту детского лагеря дореволюционной России и Советского Союза.

В настоящее время, исследователи практики пионерских лагерей, в частности, профессор Б.В. Куприянов (МГПУ), предлагает рассматривать следующие формы пионерского лагеря (или четыре «элементарные частицы» пионерского лагеря), существовавшие в начале XX века:

– пионерский лагерь как дача – закрытое и диспозитивное пространство;

– пионерский лагерь как коммуна – открытое и диспозитивное пространство;

– пионерский лагерь как санаторий – закрытое и императивное пространство;

– пионерский лагерь как военное поселение – открытое и императивное пространство.

Пионерский лагерь как санаторий. От латинского «sano» – лечу, исцеляю. Лечебно-профилактическая организация для непосредственного лечения и профилактики заболеваний, использующая главным образом природные факторы (климат, минеральные воды, лечебные грязи, морские купания) в сочетании с лечебной физкультурой, рациональным питанием, при соблюдении строго определенного режима лечения и отдыха.

Пионерский лагерь как коммуна. От французского «commune» – община, сообщество. Идеиное и кооперативное сообщество, группа лиц, объединившихся для совместной жизни на началах общности имущества и труда, в которой решения принимаются по общему согласию.

Пионерский лагерь как военное поселение. «Каструм» – от латинского «castrum» – военное поселение. Распространенный во времена античности тип римского военного поселения.

Пионерский лагерь как дача. Дача – загородный дом для городских жителей, как правило, не используемый его владельцами для постоянного проживания.

2. Первые лагеря за рубежом и в России

В Европе в 1876 году в швейцарских Альпах был построен первый в мире лагерь отдыха. В него входило всего 68 детей, по преимуществу это были дети из рабочих семей. В качестве воспитателей выступали их же родители-добровольцы. Позднее в лагерях появились и педагоги. Дети строили шалаши, устраивали соревнования, разучивали и пели песни. Взрослые организовывали различные походы, экскурсии, устраивали мероприятия для поддержания командного духа. Игры на свежем воздухе, коллективные походы и жизнь за пределами цивилизации

благоприятно влияют на здоровье и эмоциональное состояние детей. После этого летние лагеря стали организовывать и во всем мире. Они появились и в Северной Америке в 1880-х годах. Созданные для детей из элитных семей, они располагались в глухих лесах. Нация болела, вырождалась, детская смертность была очень высокой. И решение создать детские летние кампусы было продиктовано тем, что преимущества сил природы для физического и морального блага человека неоспоримы. Популярность таких кампусов росла, и в 1890-е годы их появилось столько, что даже средний класс и малообеспеченные семьи из бедных слоев городского населения смогли позволить себе отправлять в них своих мальчиков.

Первые летние лагеря для девочек также стали появляться в начале 20-го века, создавались они «для нового, более самостоятельного поколения женщин». Таким образом, общество начало признавать неизбежность феминизации. Так в 1902 году появляются лагерь Kehonka в Нью-Гемпшире, Wyonegonic в Бриджтоне (штат Мэн), в 1911 и 1912 годах появляются лагеря Camp Fire Girls и Girl Scouts of the USA. Вскоре начинается строительство летних кампусов для девочек из семей среднего класса.

2.1. Движение организаторов детских клубов и площадок 1900-х годов

Движение наиболее активно проявилось в Москве, Петрограде, Томске и в других городах России. В Москве оно ярко проявилось, как попытка включиться в международное движение селлементов в 1905 году.

Педагогический терминологический словарь дает следующее определение данному термину: «Селлемент (англ.

settlement – поселение) – просветительное общество по воспитательной работе среди детей и взрослых, 1906-1907 гг., Москва. Основано А. У. Зеленко, Л. К. Шлегер, С. Т. Шацким и др. Общество осуществляло экспериментальную культурно-просветительную работу в районе Марьиной Рощи, изучало вопросы социального воспитания детей, организации детских сообществ и воспитательных учреждений нового типа, самоуправления и др. В 1907 было закрыто за «попытку проведения социализма» среди маленьких детей.

В 1906 году в России было официально зарегистрировано общество «Сетлемент» (переименованное позже в общество «Детский труд и отдых»). Его главная цель – удовлетворение культурных и социальных потребностей детей и молодежи малообеспеченной и малокультурной части населения, фактически лишенной возможности получить школьное образование. Помимо детского сада и детских клубов общество имело ремесленные курсы и начальную школу. Возник «Сетлемент» на базе «Дневного приюта для приходящих детей» и объединял группу представителей московской интеллигенции Станислава Теофиловича Шацкого, которая занималась организацией детских объединений, первых детских площадок, загородной летней колонии труда и отдыха, мастерских, «дополнительной школы», педагогических курсов.

Участники Общества считали необходимым вести работу углубленно, качественно и лишь с посильным количеством детей (около 300 детей). Педагоги создавали условия, которые помогли бы детям жить богатой эмоциональной и умственной жизнью. В обучении упор был сделан на усвоение практически

значимых для жизни детей знаний. Отношения между педагогами и детьми понимались как отношения между старшими и младшими товарищами. Поиск средств наиболее интенсивного воспитания привел к созданию на базе летней колонии «Бодрая жизнь» круглогодичного воспитательно-учебного заведения «Школы-колонии» (своеобразного лицея).

2.2. Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX века

На развитие скаутского движения оказали большое влияние работы Эрнеста Сетон-Томпсона. 14 августа 1860 года Томпсон появился на свет в городке Саут-Шилдс. Его отец принадлежал к старинному дворянскому роду и носил имя Сетон. С детства Эрнест Эван любил природу, часто гулял по канадским лесам, потому что в 1866 году семья переехала в страну кленового листа, следил за животными, описывал их поведение, рисовал. В ходе написания своих произведений Сетон-Томпсон постепенно сформировал идею «пионеринга», частично связанную с его мировоззрением, частично – с романом Фенимора Купера «Пионеры», где повествуется о первых американских переселенцах. В 1900 году на его поместье повадились набегать мальчишки, которые регулярно мародерствовали и наносили большой ущерб имуществу писателя; стремясь их унять и занять чем-то другим, он разработал программу воспитания детей на природе. В 1902 году вышла первая статья Томпсона, посвященная данной теме. За 4 года вышло еще несколько работ, а его идеи получили общенародную поддержку и вскоре вылились в национальную программу скаутов.

В 1907 году появляется скаутское движение в Великобритании, которое организовал полковник сэра Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл, человек, избравший военную карьеру и всю свою основную жизнь проведший в походах английских колониальных войск. В составе тринадцатого гусарского кавалерийского полка он был отправлен на службу в Индию.

С детства любя охоту, Баден-Пауэлл вскоре прославился как лучший следопыт и охотник, великолепно знающий тайны джунглей. Тяжелые условия службы в Индии быстро развили твердый характер, настойчивость, хладнокровие и решительность. Излюбленной охотой Баден-Пауэлл было выслеживание кабанов и борьба с ними один на один с копьем. Этот вид охоты был настолько опасен, что многие охотники редко принимали в ней участие. Здесь, в Индии, Баден-Пауэлл становится известен и как хороший полевой разведчик, который сформировал из солдат своего полка отряд разведчиков. Из страниц его дневника можно видеть, что именно здесь появилась мысль о воспитательном значении разведческой тренировки, лагерной жизни и охоты. Баден-Пауэлл участвовал практически во всех экспедициях английской колониальной армии в разных частях света, и в 1890 году оказался на острове Мальта, где впервые столкнулся с легендами и преданиями рыцарского ордена иоаннитов. Их законы и послужили в будущем фундаментом для создания свода моральных законов скаутов. В 1899 году началась англо-бурская война. Вряд ли она была справедливой с обеих сторон, но симпатии многих были на стороне буров. Так как Баден-Пауэлл служил в английской армии и был патриотом своей империи, он сражался с войсками буров.

По долгу службы он оказался в маленьком слабоукрепленном городке Мейфикинг. Город осаждали превосходившие по численности его гарнизон войска. Солдат катастрофически не хватало, и тогда возникла мысль собрать городских мальчишек. Так появился первый отряд мальчиков-велосипедистов, или, как их называли, мейфикингских кадет, которые заменили взрослых. Несмотря на опасность, на велосипедах они развозили приказы, служили вестовыми, патрульными, наблюдателями. Их доблесть часто воодушевляла взрослых. Осада продолжалась 217 дней, и известия о ней и о мужестве городских мальчишек докатились до Англии. Внезапно Баден-Пауэлл стал получать письма от английских ребят, которые восхищались своими сверстниками и очень хотели быть на них похожими. Баден-Пауэлл возвращается в Англию и убеждается в недостатках английской воспитательной системы. Школа, по его мнению, не может сформировать характер ребенка, она лишь дает определенную сумму знаний. Время с 1902 по 1907 годы можно считать периодом, пережившим всю жизнь Баден-Пауэлл. Результатом этой перемены стало стремление к более обширной государственной работе и новая программа воспитания – скаутинг.

В 1907 году была сделана первая попытка проверить логичность критики существовавшей воспитательной системы. Баден-Пауэлл собрал группу мальчишек, представляющих разные социальные слои общества, и организовал с ними лагерь на острове Броунси. Лагерь был палаточный, и участвовало в нем всего 22 человека. Удача этого опыта была столь очевидна, что в 1908 году появляется его книга, где изложены основы скаутинга «Scouting for boys», которая мгновенно расходуется в Англии. Движение распространяется по всей стране, проникает в

колонии, и Баден-Пауэлл понимает, что его необходимо доводить до логического завершения, т. е. создавать организацию. Официально движение бойскаутов было основано в 1908 году. В 1910 году Баден-Пауэлл окончательно оставляет военную службу и целиком отдается руководству своим детищем.

К 1913 году скаутское движение принимает крупные размеры во всех странах Европы и Северной Америки. Начавшаяся мировая война показывает Баден-Пауэлл, что он трудился не зря. Через несколько часов, например, после начала войны отряды английских скаутов собрались и приступили к работе по охране мостов, железных дорог, телеграфных линий морского побережья. Тысячи юношей отправились на фронт, уже готовые к лагерной жизни. К 1925 году в США было около 300 скаутских лагерей. Мальчиков и девочек учили основам выживания в условиях дикой природы, занимались с ними гимнастикой, учили плавать, обучали основам декоративно-прикладного искусства. Вечером у костра пели, рассказывали разные истории, устраивали театральные представления, здесь же открывали и закрывали сезон – в общем, делали все то же самое, что и в советских пионерских лагерях. Каким образом обстояли дела у нас в России? Основатель скаутского движения Баден-Пауэлл (по непроверенным данным) побывал в России дважды. Первый раз как шпион, когда он вместе с братом, тоже разведчиком, пытался проникнуть на территорию воинской части в Царском Селе, чтобы разведать устройство русских военных аэростатов. Братья были задержаны, но им удалось бежать и достичь английского торгового судна, ожидавшего их в гавани Санкт-Петербурга. Второй раз он появился в России вместе со своей новой воспитательной системой.

Первый русский вариант «Scouting for boys» был напечатан Академией Генерального штаба и вышел под названием «Юный разведчик». И в России родоначальниками этого начинания стали тоже военные, в частности, капитан первого лейб-гвардии стрелкового его Величества полка Олег Иванович Пантюхов. Он родился 3 октября 1882 года. Его отец был доктором, известным ученым-антропологом. Учился Пантюхов в Тифлисском кадетском корпусе, потом в Павловском военном училище в Петербурге. Вспомним, что Россия в 1904–1905 годах проиграла войну с Японией и, как у Баден-Пауэлла, у многих русских появилась мысль о необходимости дать молодежи патриотическое воспитание. Так, в 1908 году возникло движение «потешных». Это название было взято в память о мальчиках, с которыми Петр Великий играл в войну, а потом создал из них лучшие гвардейские полки – Семеновский и Преображенский. Проходило это движение под эгидой Министерства Просвещения в виде военизированных отрядов, сначала для сельской, а потом для городской молодежи. Отставные унтеры учили мальчиков маршировать, петь строевые песни, делать приемы деревянными ружьями. Но Пантюхов понимал, что такая организация узка по своим целям и слишком военизирована. Как и Баден-Пауэлл, он отвергал милитаризацию детей. В своей автобиографической книге «О днях былых» Олег Иванович вспоминал свое детство, когда в последнем классе Тифлисского кадетского корпуса был образован кружок из 5-6 человек, названный Пушкинским клубом.

И он подчеркивал, соглашаясь с Баден-Пауэллом, что мальчишками и юношами должны руководить свои же сверстники, а задача взрослых – лишь помогать им. Наступила весна

1909 года, был конец учебных занятий. На детской площадке для подвижных игр, в Павловске, из обступивших его мальчиков Олег Иванович выбрал семь человек, остальных записал кандидатами. Он называет и фамилии первых скаутов – Кирилин, Перманов, Ильин, Малафеев, Боровков, Иванов. 30 апреля 1909 года считается днем рождения русского скаутинга. Первое звено (патруль) Пантюхова называлось «Бобер». Старались ввести и свою русскую форму, а ротный портной сшил русские кафтаны и барашковые шапки с малиновым верхом. Но конкретная жизнь (походы и игры) показала, что эта форма непрактична. Жена Пантюхова сшила первый флаг, создала рисунок первой эмблемы российских скаутов, которая условно называется сейчас «Мальчик под деревом». Существует легенда, что прообразом этого мальчика был сын императора Николая II, Алексей. Движение быстро распространяется по России и активизируется, как и во всем мире, в связи с началом Первой мировой войны. 26 августа 1914 года правительство, так и не разрешив создать Всероссийского союза юных разведчиков, все же утверждает устав «Общества содействия организации мальчиков-разведчиков «Русский скаут», председателем которого стал вице-адмирал Иван Федорович Бострем.

Именно стараниями взрослых людей в разных городах России стали формироваться скаутские отряды. Не случайно расцвет скаутинга связан с войной. У подростков появилась реальная возможность принести пользу Родине. Они дежурили на станциях, помогали встречать поезда с ранеными, ухаживали за ними в госпиталях, размещали беженцев, собирали подарки на фронт, помогали в деревнях крестьянам, в семьях которых на фронт ушли кормильцы. В 1915 году директор Царскосельского

реального училища, и преподаватель царских детей Эраст Платонович Цитович, став начальником Царскосельской дружины юных разведчиков, записал в ее ряды царевича Алексея. К октябрю 1917 года в 143 городах России насчитывалось около 50 тысяч скаутов. Произошла Февральская, а за ней и Октябрьская революции. Общество раскололось, раскололись и скаутские организации. Часть из них продолжали делать попытки оставаться нейтральными. В основном, это были те, кто просто любил работу с детьми, любил романтику, приключения и увлекательную лесную жизнь. Но две большие половины пошли либо за белыми, либо за красными, искренне пытаясь защитить Россию. На Дону и Кубани скаутские руководители получали от правительства жалование. В тылу подростки создавали трудовые дружины, ремонтировали дороги, устраивали концерты, отдавая деньги на белую гвардию, сотрудничали в Осваге (осведомительное агентство) Деникина и Врангеля, в Осведфронте Колчака. Но многие вступали и в комсомол, работали в подполье, где имгодились скаутские навыки. Например, группа русских скаутов, находящихся в плавании в Тихом Океане на японском судне «Иомей мару», объявила 15 августа 1920 года о признании правительства Совета Народных Комиссаров, красного флага с серпом и молотом и гимна Интернационал. Идеологом демократического крыла скаутов был скульптор Иннокентий Николаевич Жуков, который утверждал, что скаут «не военный разведчик, а ... «пионер культуры», «разведчик всего хорошего», маленький друг всего мира...». Великий мечтатель И.Н. Жуков в Чите весной 1918 года развернул длительную игру «Экспедиционный корпус учащихся» для ребят в возрасте 10 –

14 лет, в которой приняло участие более 700 человек. Рассчитана она была на несколько лет, и играющие должны были пересечь Забайкалье частью пешком, частью на лошадях, частью на поезде. Это длительное путешествие предполагало серьезную подготовку, но вступление в город семеновских войск прервало эту интересную затею. После революции 1917 года Иннокентий Николаевич Жуков с группой «скаут-мастеров» (понимавших, что революция «серьезно и надолго»), принял участие в создании пионерской организации и вошел в ее Центральное бюро, был организатором первого пионерского отряда. Самая драматическая страница в отношениях между скаутингом и РКСМ (Российским коммунистическим союзом молодежи) приходится, пожалуй, на зиму 1921–1922 годов. Уже трижды комсомол уничтожал централизованную скаутскую структуру. Сначала – Общество содействия, затем – юков и, наконец, – скаутские группы при Всевобуче. Массированная критика скаутизма сводилась к следующим положениям: скаутинг – буржуазная организация, проповедующая национальное единство, вместо классовой борьбы. Во время гражданской войны выступали на стороне белогвардейцев. Флаг зеленого, а не красного цвета. Знак лилия – монархический символ династии Бурбонов. Само слово «скаут» – английское. При этом совершенно упускалось из виду, что для скаутов политика и политический строй – дело отцов, а сама организация – национальная, а не политическая. И хотя никаких постановлений правительства о запрещении скаутинга не было, начинаются гонения. Школы отказывают в помещении для скаутских сборов, с ребятскаутов срывают символику, прорабатывают на собраниях. 10 мая 1923 года скауты

Москвы собрались в районе села Всехсвятское на сбор. Нагрянули работники милиции, сбор был признан незаконным. В связи с этим в журнале пионеров «Барабан» в феврале 1923 года появилась интересная заметка, озаглавленная «Чудеса животного мира»: «В последнее время в Москве и ее окрестностях стало появляться на свет божий большое количество животных, относящихся к роду скаутов, семейству пресмыкающихся. Зоологическим отделом ОГПУ предпринята экскурсия по городу Москве и ее окрестностям для пополнения своих коллекций. Между прочим, редчайшие экземпляры указаны краснопресненскими ребятами. В добрый час!»

Вряд ли стоит это комментировать. Подобные процессы проходили во всех городах, хотя деятельность групп не прекращалась. В Иркутске еще в октябре 1922 года проходил праздник скаутов на площади Третьего Интернационала с парадом и показом гимнастических упражнений. Но 24 апреля 1926 года органы ГПУ провели аресты среди российских скаутлидеров. Уже тогда они получили сроки в Соловецких лагерях. Именно двадцать шестой год многие историки считают датой практического прекращения деятельности скаутской организации в России.

2.3. Первые пионерские сообщества

Комсомол воевал на фронте, и поэтому обращать особое внимание на подростков ему было некогда. Осенью 1918 года на съезде Всеобуча (всеобщее военное обучение) было решено создать организацию юных коммунистов на базе скаутских отрядов. И скаутская работа продолжалась под новым названием. Но уже в 1919 году на втором съезде РКСМ было решено распустить скаутские отряды. Вопрос для комсомола стоял именно

в плоскости борьбы, уничтожения, а не сотрудничества. Свежи еще были в памяти встречи с идейными противниками на фронтах гражданской войны. Еще через год ЦК РКСМ предложил одному из своих секретарей разработать план ликвидации скаутских организаций. Но распустить – это одно, а своей формы работы с детьми комсомол предложить пока не может. И тогда 27 ноября 1920 года ЦК РКСМ создает комиссию по изучению скаутизма и применяемой в ней системе физического воспитания. И опять в 1921 году скаутмастера предлагают свои услуги Всевобучу. Соответственно, после Октября меняются не только отношения с официальными властями, но и многие принципы организации. Но для комсомола вопрос, как воспитывать своих последователей, по-прежнему остается открытым. Неожиданной для многих становится брошюра Надежды Константиновны Крупской «РКСМ и бойскаутизм». Была применена чисто большевистская методика использования дореволюционных учреждений: верхушку отсекают, аппарат использовать, т.е. применять методы скаутинга, наполнив его политическим содержанием. Вторая Всероссийская конференция РКСМ 19 мая 1922 года создала Пионерскую организацию. В решениях конференции было записано: разработать вопрос о детском движении и применении в нем реорганизованной системы скаутинга.

Использовать начали все внешние атрибуты скаутской организации. В бюро по работе среди детей из 7 человек вошли 4 скаутмастера. Комсомол использовал их опыт и умение работать с детьми. Но само слово «скаут» все равно вызывало неприятие, несмотря на то, что многие скаутмастера принимали участие в создании первых пионерских отрядов.

Таким образом, у истоков пионерского движения стояли видный партийный и общественный деятель Надежда Констан-

тиновна Крупская и один из идеологов русского скаутизма Иннокентий Николаевич Жуков. Именно Н.К. Крупская в своей известной работе «РКСМ и бойскаутизм» предложила российскому комсомолу создать детскую организацию, «скаутскую по форме и коммунистическую по содержанию», а И.Н. Жуков предложил назвать детскую организацию пионерской.

В качестве содержания деятельности пионерии И.Н. Жуков пытался (первое время с успехом) утвердить «длительную игру». Считалось что «проигрывание» пионерами важных исторических события от глубокой древности до современности будет способствовать подготовке к жизни. В качестве методической системы первое время в пионерии использовалась система «скаутинг». Первыми формированиями были клубы и отряды, создававшиеся по месту жительства и при предприятиях по инициативе самих подростков.

В 1930-е годы после перевода пионерской организации в школы и подчинения ее школьной администрации «пионер-работа» стала все больше и больше напоминать «дополнительные уроки» («предметные сборы»). Стали «исчезать» вожатые-парни. В пионерском «активе» стали преобладать девочки. Утратили интерес к организации подростки. Палаточные лагеря труда и отдыха стали преобразовываться в «пионерские здравницы», идеалом устроителей которых был детский комфортабельный санаторий с утепленными строениями и асфальтом. В начале двадцатых годов XX века в медицинских кругах и правительственных инстанциях развернулась острая дискуссия по поводу создания государственной системы детского отдыха. Инициатором и теоретиком этого направления в советском здравоохранении был первый замнаркома здравоохранения

СССР Зиновий Петрович Соловьёв. В его деятельности дети занимали особое место. Не по служебной обязанности, а по душевной потребности брал он на себя нелёгкую заботу о здоровье детей и подростков. По его инициативе сразу же по окончании Гражданской войны в СССР стала создаваться разветвленная сеть детских оздоровительных учреждений. Венцом его деятельности в этом направлении стал «Артек» – Всесоюзная экспериментальная детская здравница нового типа. С развитием пионерского движения в Советском Союзе сеть летних пионерских лагерей неудержимо росла. Тимуровское движение 40-х годов XX века. Весьма заметным явлением в сфере детского досуга конца 30-х и начала 40-х годов стало «тимуровское движение». «Тимуровское движение» развернулось в СССР среди пионеров и школьников в начале 1940-х годов под влиянием повести Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) «Тимур и его команда».

Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих в годы Великой Отечественной войны, престарелым, колхозам и совхозам в сельскохозяйственных работах, детсадам, благоустраивали населенные пункты, ухаживали за могилами погибших воинов и др. Тимуровская команда была задумана писателем в качестве альтернативы пионерской организации. А. П. Гайдар предложил детям (в форме повести) методику организации самодеятельного инициативного (да еще и «законспирированного») объединения «самих детей», осуществляющих заботу о старших. На годы войны приходится «массовый» размах движения. Создавали их не только старшие подростки, но и взрослые. Тимуровское движение не погибло в конце 1950-х годов, а передало эстафету «коммунарскому движению».

Движение педагогических отрядов «выросло» из коммунарского движения 1960-х годов и первоначально активно использовало наработанную коммунарами методику организации коллективных творческих дел (КТД), на основе новаторских идей Игоря Петровича Иванова. История движения педагогических отрядов начинается с 1966 года, когда появились первый студенческий педагогический отряд «Труверы» на базе Иркутского педагогического университета. Спустя 5 лет (в 1971 году) появился Экспериментальный студенческий педагогический отряд Московского педагогического государственного института им. В. И. Ленина, который приступил к работе в клубе по месту жительства в московском микрорайоне Лужники. У истоков этого уникального проекта стала Елена Александровна Леванова (в настоящее время заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии МПГУ, профессор, доктор педагогических наук).

Е. А. Леванова рассматривает педагогический отряд и как фактор профессионального становления педагога: «Естественно, можно выделить некоторую поэтапность вхождения в сам педагогический отряд – то, чего нет во многих других отрядах, а именно структурной ранжированности в прохождении неких этапов вхождения в профессиональную деятельность. Так, например, первый этап – это этап, который мы называем эмоционально-адаптационным. На нем решается задача заинтересованности в будущей деятельности, возможность лично включаться в особые интересные проблемы. Кроме того, важным является включение в деятельность и раскрытие перспектив участия в отряде, раскрытие возможности личного и равноправного участия в

различных направлениях деятельности отряда. Этот эмоционально-адаптационный этап позволяет привлечь к участию в отряде достаточно большое количество студентов. Второй этап – интеллектуально-процессуальный – этап накопления знаний, расширения информационного пространства и заполнения этого информационного пространства у каждого члена будущего отряда; это приобретение содержательных навыков, элементарных навыков коммуникативной культуры и т.д. Третий этап – это интеллектуально-коммуникативный (его можно еще назвать технологическим этапом), в ходе реализации которого мы включаем в деятельность ребят на уровне коммуникаций и технологий. Этому подчинено формирование целевой установки, это умение видеть цель, задачи, способы и результат своего труда, это взаимодействие с напарником, это единство педагогических требований в отряде, поиск алгоритмов решения задач, интегративность деятельности, анализ и синтез собственной деятельности и т.д. Это очень важная составляющая. Затем мы выделяем интеллектуально-обобщающий, аналитический этап. Это умение прогнозировать, моделировать свою деятельность, предвидеть педагогический результат, это конструктивное поведение в конфликтах, это владение навыками диагностики. Но здесь начинается уже прогностический этап (диагностика, коррекция), переход на уровень передачи профессиональных знаний другим членам отряда, осмысление своей деятельности, или та самая педагогическая рефлексия, которую мы как раз и используем».

В настоящее время в работе педотрядов ежегодно принимают участие более 65 тысяч юношей и девушек из 72 субъектов Российской Федерации. Современные студенческие педагогические отряды составляют основной кадровый потенциал

страны в сфере детского отдыха и оздоровления. Сохраняя традиции, участники педагогических отрядов, как и в прежние времена, работают в загородных лагерях и детских центрах вожаками, организуют акции в поддержку социально незащищенных слоев населения, участвуют в масштабных мероприятиях, акциях государственного значения. Студенческие педагогические отряды, помимо обеспечения вторичной занятости студентов, позволяют приобрести дополнительные профессиональные навыки, пройти практическую школу будущему педагогу, подготовить учащуюся и студенческую молодежь к вступлению в социально-экономические отношения на рынке труда.

Задания к лекции 4 для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:

1. Зарождение детского движения в стране.
2. Социально-историческая обусловленность детско-юношеского движения.
3. Отечественные и зарубежные детско-юношеские общественные организации.
4. Скаутизм.
5. Пионерская организация.
6. Комсомол.
7. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций».
8. Вариативность содержания деятельности и форм организации.
9. Самоуправление в детской организации.

10. Возникновение и развитие лагерного движения.
11. Специфика работы в ДОЛ в современных экономических условиях.
12. Классификация летних лагерей: О.С. Газман, А.В. Иванов; М.Е. Сысоева; С.А. Шмаков.
13. История организации каникул в стране.

Лекция 5. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул

План:

1. Кто такой вожатый?
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого.
3. Правовые основы деятельности вожатого.
4. Должностные обязанности вожатого.

Основные понятия: вожатый, воспитатель, нормативно-правовые документы, деятельность вожатого, права, обязанности, квалификация вожатого.

1. Кто такой вожатый?

В Указе Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»» отмечено, что вожатый нужен в каждом первичном отделении Российского движения школьников (школе, организации дополнительного образования). Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011

г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» вожатый: «способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях).

Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность. Совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса. Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности».

Согласно Квалификационному справочнику должность вожатый относится к учебно-вспомогательному персоналу. Для работы вожатым необходимо среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики.

Также согласно приведенному документу в школе может работать старший вожатый, который: «способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей). В соответствии с возрастными интересами обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений. Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся (воспитанников, детей) о действующих детских общественных организациях, объединениях. Создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. Осуществляет заботу о здоровье и безопасности обучающихся (воспитанников, детей). Организует, участвует в организации каникулярного отдыха, изучая и используя передовой опыт работы с детьми и подростками.

Проводит работу по подбору и подготовке руководителей (организаторов) первичных коллективов детских общественных

организаций, объединений. Обеспечивает взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных организаций. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса.

Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности». Старший вожатый является педагогическим работником, и для работы на этой должности необходимо педагогическое образование. В январе 2017 года также утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н). В стандарте детально описаны трудовые действия старшего вожатого, требования к образованию и к опыту практической работы. На основании существующих документов, каждая организация (школа, организация дополнительного образования) разрабатывает и утверждает должностную инструкцию (старшего) вожатого.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого

С точки зрения законодательства лагерь – это организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления (загородные лагеря отдыха и оздоровления детей, детские оздоровительные центры, базы и комплексы, детские оздоровительно-образовательные центры, специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные и другие лагеря), санаторно-оздоровительные детские лагеря и иные организации), и лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), а также детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности (оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, эколого-биологические лагеря, творческие лагеря, историко-патриотические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), созданные при организациях социального обслуживания, санаторно-курортных организациях, общественных организациях (объединениях) и иных организациях.

Вожатому необходимо ориентироваться в большом объеме *нормативно-правовых документов*. Ниже приведен список тех, с которыми рекомендуется заранее познакомиться:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013 г.);
- Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 2 декабря 2013 г. № 328-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ;
- Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ;
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;

- Указ Президента РФ № 543 от 1.06.1992 г. «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887 – 2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» № 2688 от 13 июля 2001 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» № 656 от 13 июля 2017 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 марта 1993 г. № 113, Приложение 1 к «Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда»;
- Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности. Приказ Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 г. № 293;
- Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних

оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. Приложение 1 к приказу Минобразования РФ от 29 марта 1993 г. № 113;

- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.04.2003 г. № 31 «О введении в действие санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов. СП 2.5.1277-03»»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (для соответствующего типа организации отдыха детей и их оздоровления);

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей, подростков (31.08.2011 г.);

- «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 г. № 565-ст);

- Методические МР 2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 24 сентября 2010 года;

- Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463 / 06);

- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (создание авторских программ работы педагогических кадров). (Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260);

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 21.09. 2006 г.

3. Правовые основы деятельности вожатого

Начав работу вожатым в детском оздоровительном лагере, каждый человек должен не только знать правовые основы своей деятельности, но и осознавать ответственность, знать свои права и обязанности.

Права человека – это такие правила поведения, которые с помощью правового государства обеспечивают защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека.

Обязанность – нравственное требование, когда оно выступает как долг человека, как возлагаемая на него задача.

Общие положения:

К работе вожатого допускаются лица:

– обладающие гражданской деликтоспособностью;

– прошедшие инструктивно-методический семинар по подготовке к работе в лагере.

Вожатый ДОЛ осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря.

В своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому.

Рабочий день вожатого – ненормированный, рабочая неделя – 6 дней.

Обязанности вожатого:

Отрядный вожатый выполняет следующие функции:

1. Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в спальнях, комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.

2. Обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом.

3. Организует обязательное участие отряда во всех общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.

4. Организует дежурство детей в жилых корпусах, столовой, на закрепленной за отрядом территории лагеря.

5. Следит за чистотой и порядком в комнатах. Организует влажную уборку помещений.

6. Несет персональную ответственность за организацию, жизнь и здоровье детей. В случае непредвиденных обстоятельств немедленно сообщает в ближайшее отделение милиции, и ставит в известность начальника лагеря.

7. В соответствии с общелагерным составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым, и отчитывается в его выполнении.

8. Участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с указаниями старшего вожатого и начальника лагеря.

Ответственность вожатого:

1. Несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье детей.

2. Во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей возлагается на руководителей мероприятий и других ответственных лиц.

3. Несет материальную ответственность за сохранность мебели, помещений и оборудования жилых корпусов, а также иных посещаемых детьми объектов лагеря, переданного в пользование отряду постельного белья, игрового, спортивного и иного инвентаря.

Вожатому запрещается:

1. Оставлять детей отряда без присмотра, в том числе в ночное время.

2. Самому или с детьми покидать территорию лагеря без разрешения начальника лагеря или старшего вожатого.

3. Допускать присутствие на территории лагеря посторонних лиц без разрешения начальника лагеря.

4. Употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории лагеря, курить в присутствии детей, а также допускать распитие алкоголя и курение со стороны детей.

5. Применять к детям методы воздействия, не соответствующие действующему законодательству РФ, международным конвенциям о правах ребенка, нормам педагогической этики (в

том числе физические наказания, наказания, унижающие честь и достоинство ребенка, и др.)

6. Пропускать без уважительной причины планерки или иные установленные распоряжением администрации собрания педагогических работников.

7. Распоряжением начальника лагеря, старшего вожатого для педагогического состава могут быть введены обязанности и запреты, не предусмотренные данной инструкцией, если они не противоречат действующему законодательству РФ.

Нарушение или несоблюдение педагогическим составом настоящей инструкции, требований трудового распорядка и внутренней дисциплины лагеря влечет за собой налагаемые администрацией взыскания в соответствии с КЗОТ РФ, вплоть до увольнения с уведомлением администрации места постоянной работы или учебы нарушителя, а в установленных законом случаях – административную и уголовную ответственность.

Права вожатого:

1. Знакомится с проектами решений руководства лагеря, касающихся его деятельности.

2. Вносить на рассмотрение руководства предложения по улучшению деятельности лагеря и совершенствованию методов работы, по вопросам, находящимся в его компетенции; вносить предложения по устранению имеющихся в деятельности лагеря недостатков.

3. Запрашивать лично или по поручению руководства от специалистов учреждения информацию или документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.

4. Должностные обязанности вожатого

Должностные обязанности вожатого следующие:

– способствовать развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);

– оказывать помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

– в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствовать обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организовывать коллективную творческую деятельность;

– совместно с воспитателем и другими работниками учреждения, используя передовой опыт работы с детьми и подростками, заботиться о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создавать благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;

– обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса;

– осуществлять взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

– выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Вожатый должен знать:

– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

– Конвенцию о правах ребенка;

– основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены;

– тенденции развития детских общественных организаций;

– основы детской возрастной и социальной психологии;

– индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей;

– специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей;

– основы творческой деятельности;

– методику поиска и поддержки талантов организации досуговой деятельности;

– правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

– правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требование к квалификации вожатого следующее: среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Задания к лекции 5 для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Опишите функции, права и обязанности вожатого детского оздоровительного лагеря.

Задание 2. Изучите нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность вожатого ДОЛ. Анализ целевого назначения нормативно-правовых документов (не менее 7 источников) необходимо представить в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого ДОЛ

Документ	Целевое назначение
Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.)	Вожатый ДОЛ должен направлять свою деятельность на защиту основных прав ребенка – свобода совести, мысли, религии (ст.14) и т.д. А также воспитывать умение пользоваться своими правами, например, правом свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода (ст.13). Согласно этой конвенции, вожатый ДОЛ должен понимать, что родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка (ст.18). Организуя свою работу, вожатый ДОЛ должен учитывать, что ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством (ст.31), это необходимо учитывать при планировании деятельности.

2 Планы практических занятий с заданиями для самостоятельной работы студентов

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Практическое занятие 1. Воспитательные модели, концепции, теории

План:

1. Сравните парадигму педагогики поддержки и личностную парадигму.
2. Сравните парадигму компетентностную и когнитивно-информационную.
3. Сравните парадигму педагогики авторитета и авторитарную парадигму.
4. Определите, какие принципы воспитания лежат в основе вышеперечисленных парадигм.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Определите, какая концепция являлась ведущей при организации учебно-воспитательного процесса в школе, в которой Вы учились, либо проходили производственную педагогическую практику. Аргументируйте свой выбор.

Задание 2. Определите достоинства и недостатки каждой воспитательной теории, концепции.

Задание 3. Какая концепция является наиболее адекватной в современных условиях. Аргументируйте свой выбор.

Практическое занятие 2. Воспитательная система школы

План:

1. Определите общие характеристики понятий «система» и «воспитательная система».
2. Определите основные закономерности развития системы.

3. Определите основные закономерности развития педагогической системы.

4. Выделите компоненты педагогической системы.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Проанализируйте воспитательную систему школы (в которой Вы учились, либо, в которой проходили производственную педагогическую практику) по следующему плану:

1. Автор воспитательной системы школы.
2. Основная идея воспитательной системы школы.
3. Цель воспитательной системы школы.
4. Содержание воспитательной системы школы.
5. Идеология воспитательной системы школы.
6. Наличие системообразующей деятельности.
7. Отношения между обучающимися и педагогами.
8. Ценности.
9. Культура.
10. Наличие детских объединений, движений.

Задание 2. Подготовьте презентацию воспитательной системы конкретной школы (в которой Вы учились, либо, в которой проходили производственную педагогическую практику).

Практическое занятие 3. Социально-педагогические и психолого-педагогические основания организации детского досуга

План:

1. Покажите соотношение понятий «социализация» и «воспитание».

2. Определите, в чем выражается принцип связи досуга с жизнью и трудом.

3. Покажите, в чем выражается принцип гуманизма и демократизма.

4. Докажите, что принцип занимательности является одним из основных принципов при организации досуговой деятельности детей.

5. Определите отличия принципов личностного и индивидуального подходов.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Определите конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в работе вожатого (классного руководителя) с:

- с воспитанниками;
- с родителями;
- с администрацией;
- с обслуживающим персоналом.

Приведите примеры конфликтных ситуаций.

Задание 2. Предложите алгоритм профилактики конфликтных ситуаций, описанных Вами в задании 1.

Задание 3. Предложите варианты решения (2-3 варианта) конфликтных ситуаций, описанных Вами в задании 1.

**Практическое занятие 4. История лагерного движения
в стране и его современное состояние**

План:

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.

3. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
4. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
5. Русский скаутизм.
6. Пионерское движение.
7. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
8. История коммунарского движения. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.
9. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
10. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
11. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Разработать эскиз визитки вожатого.

Задание 2. В микрогруппах выработать и оформить на ватмане «Заповеди вожатого» (те правила, которыми он будет руководствоваться в своей работе с детьми). Подготовиться к защите.

Практическое занятие 5. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул

План:

1. Права и обязанности отрядного вожатого. Требования к отрядному вожатому по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ.

2. Санитарно-гигиенические мероприятия, возложенные на отрядного вожатого.

3. Личность вожатого и современные требования к нему.

4. Должностные обязанности работников ДОЛ: директора лагеря; начальника лагеря; старшего вожатого ДОЛ; отрядного вожатого; воспитателя; инструктора по физической культуре и плаванию; руководителя лагерного кружка детского творчества; сотрудника по пожарной безопасности; сотрудника охраны.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Разработайте портрет личности современного вожатого. Подготовьтесь к его презентации и защите.

Задание 2. Ниже приведены ситуации, которые часто встречаются в лагерях. Вожатый должен реагировать на эти ситуации в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами лагеря.

Ситуация 1.

В отряде пропадают вещи. Вы подозреваете кого-то из детей, но не уверены. Как действовать в этой ситуации?

Как правило, сложно обнаружить настоящего вора, т.к. он сам никогда в этом не сознается.

Если вы обнаружили, что именно этот ребенок украл, с ним следует провести индивидуальную беседу, убедить в необходимости вернуть предмет и помочь ему вернуть похищенное. Не стоит требовать от ребенка публичных извинений, такое может до конца смены перевести оступившегося в разряд «изгоев».

Другая ситуация, когда вор неизвестен. Многие вожатые прибегают к «публичной казни», т.е. в присутствии всего отряда

проводится беседа о происшествии (в зависимости от возраста это может быть и вечерняя свечка на тему «Что такое воровство?» или «Могу ли я украсть?»). Затем предлагается ребенку анонимно вернуть на место украденную вещь, либо отдать ее водителю, при условии, что личность ребенка не будет раскрыта без его согласия. Это достаточно гуманный способ. А для ребенка такая стрессовая ситуация может послужить настоящим уроком.

Однако бывают ситуации, когда невозможно определить вора, а стоимость украденных вещей достаточно велика (крупное воровство), в таком случае ставится в известность администрация лагеря в лице директора и подается заявление в органы полиции.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Уголовный кодекс РФ.
4. Внутренний распорядок лагеря.

Ситуация 2.

Вы вожатый младшего отряда. Один из детей мочится ночью в кровать. Каковы ваши действия?

Роль вожатого заключается в том, чтобы избавить ребенка от смущения и унижения со стороны сверстников. Процедура смены белья должна быть проработана так, чтобы вожатые справлялись с ней тихо и аккуратно. Стоит обратиться к мед. работнику и узнать, прописано ли это заболевание в справке № 076/у. Посоветоваться с психологом, как помочь ребенку. Позвонить родителям и узнать, как они успокаивают его в этой ситуации.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.
2. СанПин.
3. Внутренний распорядок лагеря.

Ситуация 3.

В вашем отряде дети совершили акт вандализма – испортили стену корпуса граффити, разбросали вещи, испачкали стены и полы. Каковы ваши действия?

Необходимо действовать так, чтобы не только помочь детям обрести понимание тяжести их вины, но и привлечь их к участию в восстановлении поврежденных или замене уничтоженных вещей. Так, например, можно привлечь их к акции «БУМ», интригуя детей интересным названием. Всем захочется узнать, чем же они займутся. «БУМ» расшифровывается как «Большая уборка мусора». Однако постарайтесь сделать это занятие не только продуктивным, но и интересным. Подайте его в виде игры, стимулируйте ребят отрядным костром в последний день. Если же имущество лагеря действительно испорчено, то отведите ребенка в администрацию лагеря. Скорее всего его родителям придется возместить ущерб. Это послужит хорошим уроком для других «несостоявшихся» вандалов.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Административный кодекс РФ.
4. Внутренний распорядок лагеря.

Ситуация 4.

Ребенок из вашего отряда потерялся. Ваши действия?

Здесь все будет зависеть от того, насколько быстро Вы обнаружите пропажу.

А для этого:

1) постоянно необходимо знать, где находится каждый ребенок из вашего отряда;

2) постоянно пересчитывайте детей (перед походом в столовую), проверяйте их наличие;

3) в тихий час и после отбоя все койки должны быть заняты своими хозяевами.

При обнаружении пропажи ребенка:

1) проверить на месте ли личные вещи ребенка;

2) опросить детей, кто и когда его видел в последний раз;

3) обойти все возможные места пребывания ребенка на территории лагеря: укромные места, друзья в соседних отрядах, медпункт, столовая, прачечная и т.д.;

4) если ребенок не найден – поставить в известность администрацию лагеря;

5) вместе с уполномоченными сотрудниками начать поиски за территорией лагеря.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Конституция РФ.

3. Внутренний распорядок лагеря.

Практическое занятие 6. Задачи, содержание и планирование досуговой деятельности детей и подростков

План:

1. Определение целей и задач досуговой деятельности детей в ДОЛ.
2. Определение содержания досуговой деятельности детского коллектива в ДОЛ.
3. Выбор методов, приемов, средств и форм досуговой деятельности детского коллектива в ДОЛ.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Составить «Азбуку форм» работы в соответствии с основными направлениями досуговой деятельности детей и подростков.

Задание 2. Подготовить 2–3 методических разработки ключевых дел по основным направлениям досуговой деятельности детей и подростков.

Задание 3. Разработайте перспективное планирование досуговой деятельности с воспитанниками одной из возрастных категорий на выбор: (дошкольного, младшего школьного возраста, подростками, старшими школьниками).

Практическое занятие 7. Методы, формы и средства организации внеурочной воспитательной работы

План:

1. Понятия «внеурочная деятельность» и «досуговая деятельность».
2. Методы и приемы внеурочной деятельности.

3. Средства внеурочной деятельности.
4. Формы внеурочной деятельности.
5. Выбор методов, средств и форм внеурочной деятельности.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:

1. Многообразие форм, методов, технологий работы.
2. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности.
3. Основы организации проектной деятельности детей разного возраста.
4. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов.
5. Технологии социального проектирования.
6. Методика организации массовых мероприятий для участников детского движения разного возраста и способы оценки ее эффективности.
7. Дни единых действий российского движения школьников.
8. Проведение творческих занятий для членов детских общественных объединений.
9. Интерактивные методы в работе детских и молодежных организаций.
10. Методика отбора целеориентированных форм, методов и технологий взаимодействия.

Практическое занятие 8. Личностно ориентированные технологии воспитания

План:

1. Понятия «лично-ориентированный подход» и «индивидуальный подход».
2. Учет возрастных особенностей обучающихся при организации воспитательной работы.
3. Учет личностных особенностей при организации воспитательной работы.
4. Личностно ориентированные технологии.
5. Принцип вариативности при организации воспитательной работы.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Охарактеризуйте личностно-ориентированные технологии воспитания:

- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии воспитания;
- гуманно-личностная технология Амонашвили Ш. А.;
- технология воспитания В. А. Караковского;
- технология воспитания И. П. Иванова и т.д.

Задание 2. Разработайте и покажите конкретные приемы работы, которые может использовать педагог в процессе воспитательной деятельности.

Практическое занятие 9. Организация взаимодействия с органами детского (ученического) самоуправления

План:

1. Особенности воспитательной работы с младшими школьниками, подростками, воспитанниками юношеского возраста.
2. Формирование и развитие детского коллектива.
3. Особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.
4. Модель ученического самоуправления в школе, в классе в детском оздоровительном лагере, в отряде ДОЛ.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Разработайте модель ученического самоуправления в классе.

Задание 2. Разработайте модель ученического самоуправления в отряде детского оздоровительного лагеря.

Задание 3. Разработайте модель ученического самоуправления в отряде спортивного лагеря.

Задание 4. Подготовить графическое изображение 2-3 моделей структуры органов детского самоуправления.

Задание 5. Подготовить план проведения общего собрания по выборам органов детского самоуправления.

Задание 6. Подготовить проект системы стимулирования к самореализации и участию в деятельности организации.

Задание 7. Подобрать методы выявления лидеров.

Задание 8. Разработать программу «Школа лидера».

Практическое занятие 10. Организация взаимодействия с детско-юношескими организациями

План:

1. Типы и виды детско-юношеских организаций.
2. История детско-юношеского движения в России.
3. Формы организации и методы работы с детьми и подростками по разъяснению идей Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
4. Взаимодействие педагогических работников и других специалистов по вопросам развития, оздоровления, воспитания детей и подростков.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем (на выбор):

1. Детские общественные организации: уроки истории.
2. Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования.
3. Особенности деятельности «Российского движения школьников».
4. Содержание деятельности «Российского движения школьников».
5. Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников».
6. Педагогические основы детского самоуправления.
7. Особенности формирования коллектива в детскоюношеском движении.

8. Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности.

9. Организация взаимодействия в гетерогенной разновозрастной группе.

10. Игра и романтика в детско-юношеском движении.

11. Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников».

12. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации.

13. Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации.

Задание 2. Проанализируйте названия детских общественных объединений, действующих в Вашем регионе (области, районе). Каким выглядит детское движение в ракурсе этих названий? Насколько можно по этим названиям судить о содержании деятельности ДОО? Насколько это выглядит привлекательным для детей и подростков, для родителей, для общественности по этим названиям?

Задание 3. Проведите мини-исследование на тему: «Какие символы-личности и символы-события могут быть приняты современными детьми и подростками»? Предложите вариант для разных возрастных групп.

Практическое занятие 11. Формирование и развитие детского коллектива

План:

1. Формирование и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном учреждении.

2. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в условиях ДОЛ.

3. Социально-психологические процессы, протекающие в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация и интеграция.

4. Факторы, обеспечивающие групповую интеграцию, процессы руководства и лидерства.

5. Содержание, формы и методы формирования детского самоуправления.

6. Этапы и характеристики развития самоуправления: зарождение, становление, самосовершенствование.

7. Формы и методы формирования детского самоуправления.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Сравните понятия: «коллектив» и «группа». Результаты сравнения оформите в виде таблицы 3.

Таблица 3 – Сравнение понятий «коллектив» и «группа»

Понятие	Общее	Различия
Коллектив – это.....
Группа – это.....

Сделайте вывод: в чем основное отличие коллектива от группы?

Задание 2. Раскройте основные функции детского коллектива, заполните таблицу. Результаты оформите в виде таблицы 4.

Таблица 4 – Функции коллектива

Функция	Характеристика функции
Организационная
Воспитательная
Стимулирующая

Задание 3. Опишите классификации коллективов.

По времени функционирования выделяют:

По характеру деятельности выделяют:

По возрастному составу выделяют:

Задание 4. Прочитайте «Читательский дневник А. С. Макаренко», пройдя по ссылке URL: https://vk.com/doc117943342_540516483?hash=1d2fb4fe80bb368980&dl=d4878be7afb1d9f7d7 (с. 67-75). Перечислите основные принципы развития коллектива, выделенные А. С. Макаренко, раскройте каждый принцип.

Задание 5. Перечислите основные законы развития детского коллектива. Приведите примеры их действия.

Задание 6. Сравните стадии развития детского коллектива, выделенные А. Н. Лутошкиным, А. С. Макаренко, Л. И. Уманским. Охарактеризуйте каждую стадию. А. Н. Лутошкин выделил 5 стадий развития коллектива: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел». А. С. Макаренко выделил 4 стадии развития коллектива: «становление коллектива», «усиление влияния актива», «расцвет коллектива», «умирание коллектива». Л. И. Уманский выделил 4 стадии развития коллектива: «группа-конгломерат», «группа-ассоциация», «группа-кооперация», «коллектив».

Какая классификация стадий развития коллектива кажется Вам наиболее полной. Обоснуйте свое мнение.

3 Методические рекомендации по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Модели воспитывающей среды в образова-

тельных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления» предусматривает выполнение творческих практико-ориентированных заданий, которые могут быть использованы как в период педагогических практик, так и в будущей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- написание реферата;
- подготовка материала для анализа ситуаций;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- решение тестов для самопроверки знаний;
- выполнение проектов;
- подготовка к зачету.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Напишите реферат на одну из предложенных тем (по согласованию с преподавателем)

1. Сущность детского досуга.
2. Виды досуга по социальной ценности.
3. Досуговая среда – воспитательное пространство?
4. Социально-педагогические основания организации детского досуга.
5. Роль досуговых социальных институтов в воспитании подрастающего поколения.

6. Возрастные особенности дошкольников и их учет в воспитательной работе в досуговой деятельности.
7. Возрастные особенности младших школьников и их учет в воспитательной работе в досуговой деятельности.
8. Возрастные особенности подростков и их учет в воспитательной работе в досуговой деятельности.
9. Возрастные особенности юношеского возраста и их учет в воспитательной работе в досуговой деятельности.
10. Личность вожатого и современные требования к нему.
11. История организации каникул в стране.
12. Этика организации досуга детей и молодежи.
13. Нормативная и правовая основа организации досуга детей и молодежи.
14. Педагогический такт в организации досуга.
15. Профилактика девиантного поведения школьников средствами досуговой деятельности.
16. Социально-педагогическая помощь семье в организации досуга.
17. Милосердие и благотворительность в системе организации досуга молодежи.
18. Педагогическое взаимодействие в системе организации досуга.
19. Личностно ориентированный и дифференцированный подходы к организации досуга школьников.
20. Организация досуга в работе с категориями детей и молодежи, нуждающихся в особом внимании со стороны государства и общества (категория по выбору).
21. Классификация методов организации досуга и их характеристика.

22. Характеристика видов досуговой деятельности школьников (возрастная категория по выбору).

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата. Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; дается характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- б) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

- 1) объем – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объем работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям;
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы;
- б) при оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично» (5 баллов) – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Задание 2. Решите кейс-задачу

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность

мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Метод кейс-stady состоит в том, что студентам предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого: необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого.

Задача 1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

Задача 2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

Задача 3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

Задача 4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты – отряд не вошел даже в тройку лидеров.

Задача 5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

Задача 6. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

Задача 7. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

Задача 8. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

Задача 9. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

Задача 10. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже – заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

Задача 11. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

Задача 12. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

Задача 13. Один из мальчиков вашего отряда создал в соц. сетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

Задача 14. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

Задача 15. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

Задача 16. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

Задача 17. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

Задача 18. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

Задача 19. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

Задача 20. В вашем отряде пропал ребенок.

Задача 21. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

Задача 22. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соц. сетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

Задача 23. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

Алгоритм решения кейс-задачи

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.

2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.

3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.

4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.

5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

Критерии оценивания кейс-задачи

Оценка «отлично» (5 баллов) – изложение материала логично, грамотно без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.

Оценка «хорошо» (4 балла) – изложение материала логично, допущено не более двух незначительных ошибок; хорошее владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейс-задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейс-задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Оценка «неудовлетворительно» (1 балл) – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решена кейс-задача; в

ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейс-задачи.

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин. Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача 1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

А) Попросить детей сказать Саше, что он все портит.

Б) Попросить петь тихо.

В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.

Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

Ситуационная задача 2. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызвала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

А) Обсудить на совете отряда.

Б) Объявить бойкот.

В) Отвести к директору на беседу.

Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

Ситуационная задача 3. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.

Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

Ситуационная задача 4. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.

Б) Отправить лидеров домой.

В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Г) Любое из решений верно.

Ситуационная задача 5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

В) Оставить в покое – пусть учится налаживать отношения сам.

Г) Попросить родителей забрать ребенка.

Ситуационная задача 6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А) Ввести «карусель» поручений – назначение лидеров отряда на время.

Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.

В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны.

Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

Ситуационная задача 7. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.

Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.

В) Поговорить один-на-один с ребенком.

Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.

Ситуационная задача 8. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.

А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.

Б) в кино должны идти все, независимо от желания.

В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.

Г) всем остаться в лагере.

Ситуационная задача 9. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?

А) развести всех по своим местам.

Б) наказать и тех, и других.

В) сообщить родителям детей об их поведении.

Г) оставить все как есть.

Ситуационная задача 10. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории центра?

А) немедленно наказать виновных.

Б) привести к врачу на освидетельствование.

В) поставить в известность родителей ребенка.

Г) все перечисленное.

Ситуационная задача 11. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?

А) Да.

Б) Нет

Алгоритм решения ситуационной задачи

1. Уясните в деталях педагогическую ситуацию, описанную в ситуационной задаче: что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.

2. Выделите педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие, к которому ведет ситуация, описанная в задаче. Выясните или предположите истоки этого конфликта.

3. Определите педагогическую цель, которую необходимо достичь в процессе решения описанной в задаче ситуации.

4. Определите наиболее оптимальный (из предложенных) вариант достижения цели. Обоснуйте свой выбор.

5. Если Вас не устраивают предложенные варианты решения ситуационной задачи, определите несколько оптимальных, с Вашей точки зрения, вариантов решения сложившейся ситуации. Обоснуйте свой выбор.

6. Определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, а также методы оценки результата.

Критерии оценивания ситуационной задачи

Оценка «отлично» (5 баллов) – студент самостоятельно и правильно решил ситуационную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» (4 балла) – студент самостоятельно и в основном правильно решил ситуационную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – студент в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя некоторые понятия профессиональной сферы.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) – студент в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, не смог аргументировать свое решение.

Оценка «неудовлетворительно» (1 балл) – студент не решил ситуационную задачу или решил с грубыми ошибками.

4 Тест для самоконтроля

Тестовые задания – это система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

1. Особенностью современного детского движения является

- а) вариативность;
- б) статичность;
- в) непредсказуемость.

2. Основная функция игры

- а) развлекательная;
- б) оздоровительная;
- в) воспитывающая.

3. Воспитание – это

- а) отношения;
- б) мировоззрение;
- в) навыки.

4. Принцип уважительного отношения к ребенку выражается:

- а) уважая, беречь;
- б) безмерная любовь;
- в) совместный труд.

5. Специфика современного детского движения

- а) государственное руководство ДОО;
- б) самодеятельность;
- в) обязательность взаимоотношений с ОУ.

6. Ведущая деятельность младшего школьника

- а) игра;
- б) учебная деятельность;
- в) подражание взрослым.

13. Ведущая деятельность подростка

- а) учебная деятельность;
- б) КТД;
- в) общение со сверстниками.

7. Ведущая деятельность старшеклассника

- а) профессиональное самоопределение;
- б) общение со сверстниками;
- в) КТД.

8. Одним из методов самовоспитания является:

- а) постановка цели;
- б) умение быстро реагировать на обстоятельства;
- в) ведение здорового образа жизни.

9. Системный подход к производству анализа воспитательной работы предполагает

- а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы;
- б) целостный анализ педагогического процесса;
- в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса.

10. КТД – это

- а) одна из форм учебной деятельности;
- б) одна из форм воспитательной деятельности;
- в) одна из форм учебно-воспитательной деятельности.

11. Условием успешного проведения КТД является

- а) последовательность действий;

- б) исполнение детьми четко определенных действий;
- в) умения водителя.

12. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга

- а) у детей младших классов;
- б) у старшеклассников;
- в) у подростков.

13. Этика – это...

- а) обыденное моральное сознание;
- б) учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
- в) жизненный опыт;
- г) теоретические и практические знания.

14. Эстетика – это

- а) чувственное восприятие, ощущение;
- б) гармоничное развитие личности;
- в) наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
- г) художественное творчество.

15. В подростковом возрасте акцентуации характера...(выбрать правильный ответ)

- а) не проявляются;
- б) проявляются в неявной форме;
- в) проявляются только в конфликте с родителями;
- г) проявляются особенно ярко.

16. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:

- а) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;

б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;

в) система установления благоприятных отношений с учащимися;

г) система умений и навыков общения.

17. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» (выбрать правильный ответ)

а) критический период развития;

б) период уединения;

в) сензитивный период развития;

г) период ранней социализации.

18. К приемам убеждения не относится....

а) побуждение;

б) понукание;

в) сочувствие;

г) предостережение.

19. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

а) взаимодействие должно быть неформальным;

б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;

в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;

г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

20. К педагогической запущенности не относитсяпризнак

а) слабое владение ведущими видами деятельности;

б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;

в) отсутствие профессиональной ориентации;

г) социальные отклонения.

21. Результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания. (выбрать правильный ответ)

а) опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта;

б) гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;

в) опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

22. Результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:

а) опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;

б) гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;

в) опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

23. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

а) этап проведения;

б) этап коллективного планирования;

в) этап коллективного анализа;

г) этап подготовки дела.

24. Этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

- а) этап коллективного планирования;
- б) этап коллективного анализа;
- в) этап подготовки дела;
- г) этап проведения.

25. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка – это:

- а) Конституция РФ;
- б) Женевская декларация прав ребенка;
- в) Закон «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН.

26. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации – эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)

- а) младший школьный возраст;
- б) подростковый возраст;
- в) юношеский возраст.

27. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)

- а) отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности);
- б) количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе;
- в) авторитет вожатого.
- г) наличие символики, формы.

28. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)

- а) приучение;
- б) иллюстрация;
- в) создания воспитывающих ситуаций;
- г) рассказ.

29. Укажите, какая методика диагностики не позволяют изучить уровень сформированности коллектива. (исключите лишний вариант ответа)

- а) методика эмоционально – символической аналогии А.Н. Лутошкина;
- б) социометрия Дж. Морено;
- в) методика социально – психологической самооаттестации;
- г) тест креативности П. Торранса.

30. Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 21 года.

31. Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий

- а) уголовная, административная, материальная;
- б) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная;
- в) уголовная, материальная, дисциплинарная;

г) уголовная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная.

32. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)

а) родители написали вожатому расписку;

б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок;

в) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал;

г) ребенок сказал, что это его родители.

33. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд

а) доложить директору лагеря письменно;

б) позвонить родителям ребенка;

в) вызвать полицию;

г) не придавать значения случившемуся.

34. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества

а) уложить его спать;

б) срочно обратиться к врачу;

в) наказать ребенка за нарушение правил;

г) провести с ребенком разъяснительную беседу.

35. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты

а) да;

б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь;

в) нет;

г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах.

36. Работа по соблюдению режимных моментов начинается

а) с 1-го дня;

б) с третьего дня;

в) с пятого дня;

г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены.

37. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...

а) приучение;

б) упражнение;

в) режим;

г) учение.

38. Определите специфические особенности временного детского коллектива

а) автономность;

б) краткосрочность существования;

в) интенсивность всех видов деятельности.

39. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...

а) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности;

б) передаче функций управления активу;

в) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности.

40. Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к

- а) условиям относительно закрытого социума;
- б) режиму дня;
- в) новым бытовым условиям.

41. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:

- а) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере;
- б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах;
- в) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива).

42. Основной период можно считать успешным, если

- а) выделился и утвердился костяк ребят-организаторов;
- б) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор);
- в) проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных.

43. Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:

- а) достигнуты поставленные перед временным коллективом цели;
- б) в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда;

в) дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку.

44. Что делать, если у ребенка из Вашего отряда украли ценную вещь

- а) поставить в известность администрацию лагеря;
- б) вызвать полицию – пусть ищут виновных;
- в) провести в отряде обыск и найти вора;
- г) провести самостоятельное педагогическое расследование.

45. Беседа с родителями в родительский день, водитель не забудет рассказать

- а) о неудачах ребенка;
- б) о маленьких победах ребенка;
- в) об отношениях с противоположным полом;
- г) о проблемах в воспитании ребенка.

Алгоритм выполнения теста

Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

– проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько

времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов;

- выбрать правильные (их может быть несколько);

- на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце;

- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценки теста

Оценка «отлично» (5 баллов) – 90-100% правильных ответов от объема тестового задания.

Оценка «хорошо» (4 балла) – 80-90% правильных ответов от объема тестового задания.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – 70-80% правильных ответов от объема тестового задания.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) – меньше 70% правильных ответов от объема тестового задания.

5 Вопросы к зачету

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов. По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

1. Социально-педагогические и психолого-педагогические основания организации детского досуга.

2. История лагерного движения в стране и его современное состояние.

3. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга в период каникул.

4. Задачи, содержание и планирование досуговой деятельности детей и подростков.

5. Методы, формы и средства организации внеурочной воспитательной работы.
6. Личностно ориентированные технологии воспитания.
7. Организация взаимодействия с органами детского (ученического) самоуправления.
8. Организация взаимодействия с детско-юношескими организациями.
9. Формирование и развитие детского коллектива.
10. Воспитательные модели, концепции, теории.
11. Воспитательная система школы.
12. Содержание деятельности «Российского движения школьников (РДШ)».
13. Личность вожатого ДОЛ и современные требования к нему.
14. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.
15. Основные цели и задачи деятельности ДОЛ.
16. Технологии подготовки и проведения массовых творческих мероприятий.
17. Принцип вариативности при организации воспитательной работы.
18. Методика группового дела и КТД,
19. Логика лагерной смены. Основные периоды лагерной смены.
20. Психологические проблемы детей, возникающие в детском оздоровительном лагере.
21. Игровые технологии организации досуговой деятельности детей и подростков.

22. Основные методики изучения личности детей и подростков.

23. Приемы коллективного планирования досуговой деятельности детей и подростков.

24. Методы и приемы оценивания результативности воспитательных мероприятий.

25. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов.

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Оценка «отлично» (5 баллов) – в целом, успешное знание: студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» (4 балла) – в целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы знание: студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует основными понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – в целом успешное, но не структурированное знание: студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) – фрагментарное знание: студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Оценка «неудовлетворительно» (1 балл) – отсутствие знаний.

Список литературы

Основная литература

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1787-7. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Иващенко Ф.И.. – Минск : Вышэйшая школа, 2006. – 189 с. – ISBN 985-06-1206-1. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/20270.html> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 20.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

4. Медведев, А.С. Методологические основы системы оздоровления детей : монография / Медведев А.С.. – Минск : Белорусская наука, 2008. – 158 с. – ISBN 978-985-08-0964-3. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/12303.html> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Новые ценности воспитания : тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей / . – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. – 84 с. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21833.html>

(дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М.Д. Батаева [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 140 с. – ISBN 978-5-4263-0508-3. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожакого : методические рекомендации / Н.П. Болотова [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 66 с. – ISBN 978-5-4263-0512-0. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/75819.html> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Психологическая подготовка к работе вожакого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / . – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98613.html> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожакого : методические рекомендации / С.А. Володина [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 102 с. – ISBN 978-5-4263-0511-3. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/75820.html> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н.И. Астахова [и др.]. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. – ISBN 978-5-88210-945-4. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102874.html> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Толмачева, В.В. Формирование социально-экологической готовности будущих педагогов к оздоровлению детей дошкольного возраста: теоретико-методологический аспект: монография / Толмачева В.В. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 135 с. ISBN 978-5-93190-386-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94287.html> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Колесникова, И.С. Незабываемый праздник для детей. Лучшие сценарии, развлечения, игры / Колесникова И.С. – Москва: РИПОЛ классик, 2011. – 192 с. ISBN 978-5-386-03583-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/38366.html> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Медведь, Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи : учебное пособие / Медведь Э.И., Киселева О.И.. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 76 с. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/36272.html> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов,

родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое руководство / А.Н. Мицкевич, С.В. Петров ; под. ред. Ю.В. Полищука. – Москва : МПГУ, 2018. – 60 с. – ISBN 978-5-4263-0627-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340978> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Новиков, С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А.. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – 175 с. – ISBN 978-5-9935-0386-8. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84398.html> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере : учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата / . – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 89 с. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89991.html> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Православные праздники : книга для детей / Е. Баратынский [и др.]. – Москва : Белый город, Дарь, 2012. – 216 с. – ISBN 978-5-485-00358-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/50502.html> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Праздник круглый год: из истории одного курса : сборник сценариев / . – Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2019. – 190 с. – ISBN 978-5-94839-715-3. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101264.html>

(дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Прядеин, В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / Прядеин В.П.. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. – 246 с. – ISBN 978-5-93190-313-2. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87027.html> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Связи с общественностью в социально-культурной деятельности : словарь-справочник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность / . – Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2016. – 140 с. – ISBN 978-5-94839-562-3. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70465.html> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Семикин, Г.И. Сборник упражнений и психологических тестов : Метод. указания / Г.И. Семикин, А.С. Миронов, Г.А. Мысина, А.К. Куштаров. – Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011. – 85 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0437.html (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа : по подписке.

11. Серов, Е.Н. Организация и содержание летней практики на острове Кижы : учебное пособие / Серов Е.Н., Миронова С.И., Мамедов Ш.М.. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 108 с. – ISBN 978-5-9227-0555-4. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/63624.html> (дата обращения: 20.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Фоменко, Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ. Часть 1. Конференс и конференсье: учебное пособие для

обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ» / Н.К. Фоменко. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 167 с. – ISBN : 978-5-8154-0363-5. – Текст : непосредственный.

Учебное издание

Касаткина Наталья Степановна, **Шкитина** Наталья Сергеевна

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МОДЕЛИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ
СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Корректор

Е. Ю. Немудрая

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 20.10.2022. Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 8,37.

Тираж 500 экз. Заказ 522.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2.