

В.А. БОРОДИНА, Е.В. РЕЗНИКОВА, В.С. ЦИЛИЦКИЙ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Учебно-методическое пособие

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет»

В.А. Бородина, Е.В. Резникова, В.С. Цилицкий

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2018

УДК 371.9 (076)

ББК 74.55

Б 83

Бородина, В.А. Педагогические основы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, Е.А. Резникова, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 204 с.

ISBN 978-5-906908-99-5

В учебном пособии представлены научно-методические подходы к проблеме реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Авторы, анализируя ключевые положения ФГОС обучающихся с ОВЗ, раскрывают их в контексте требований к профессиональной подготовке будущих педагогов-дефектологов. Представлена программа авторского спецкурса «Педагогические основы реализации ФГОС для детей с ОВЗ», разработанного на основе модульной технологии, включающей следующие содержательные модули: «Социализация детей с ОВЗ»; «Инклюзивный подход в образовании детей с ОВЗ»; «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога».

Учебное пособие адресовано специалистам, работающим в сфере специального (коррекционного) и инклюзивного образования, студентам высших учебных заведений, магистрантам и аспирантам, слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, педагогам-дефектологам, работающим с детьми с ОВЗ.

Рецензенты: *Л.А. Дружинина*, канд. пед. наук, доцент

Л.М. Лапина, канд. биол. наук, доцент

ISBN 978-5-906908-99-5

Учебно-методическое пособие подготовлено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева». «Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к реализации ФГОС для детей с ОВЗ». Договор НИР № 16-444 от 14.04.2017 г.

© В.А. Бородина, Е.В. Резникова, В.С. Цилицкий, 2017

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ЧАСТЬ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
1.1. Характеристика требований Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте задач профессиональной подготовки педагогов-дефектологов	9
1.2. Модульный подход в реализации задач профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов	33
ЧАСТЬ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
2.1. Структура и содержание модульной программы спецкурса «Педагогические основы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	48
2.2. Содержание модуля «Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»	70
2.3. Содержание модуля «Инклюзивный подход в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	101
2.4. Содержание модуля «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога»	115
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	150

ГЛОССАРИЙ	151
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	158
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Положение (примерное) о коррекционных кабинетах в общеобразовательной организации	166
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Положение (примерное) о специальном (коррекционном) обучении в общеобразовательной организации	178
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Положение (примерное) об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях в общеобразовательной организации	182
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Положение (примерное) об общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации в общеобразовательной организации	191
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Положение (примерное) о тьюторе в общеобразовательной организации	197

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в политической, социально-экономической, культурной жизни современной России, находят свое отражение во всех сферах Российского образования – общего, специального (коррекционного) и профессионального. Социальная политика государства в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) ориентирована на повышение качества коррекционно-педагогической помощи, оказываемой данному контингенту детей, их эффективную социализацию и интеграцию в социум. Федеральные документы в сфере образования – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79), Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируют требования к содержанию, условиям и результатам образования. Анализ этих документов позволяет выделить три ключевых направления, к реализации которых должен быть профессионально подготовлен современный педагог-дефектолог.

Во-первых, социализирующая доминанта результатов образования детей с ОВЗ, а именно – необходимость обеспечения личностных результатов, которые в совокупности с предметными результатами составляют овладение обучающимися жизненной компетенцией. Именно это должно обеспечить для ребенка «возможности решения практических задач в повседневной жизни, формирование и развитие у него социальных отношений с окружающими, сформированность познавательной и учебной мотивации».

Во-вторых, обеспечение возможности ребенку с ОВЗ получить образование в условиях инклюзии. При этом успешность и результативность достижений ребенка будет зависеть, с одной стороны, от методически правильной организации образовательного процесса и коррекционно-педагогической поддержки,

с другой стороны – от согласованности и адекватности коррекционно-развивающих воздействий всех участников образовательного процесса, от качества психолого-педагогического сопровождения учащихся и их родителей, от профессиональной компетентности специалистов.

В-третьих, достижение результатов образования ребенком с ОВЗ в условиях инклюзии предполагает практически индивидуальное, тьюторское сопровождение ребенка педагогом в коррекционно-образовательном процессе. Процесс индивидуализации в этом случае представляет поиск индивидуального пути к качественному для конкретного ребенка образованию, фиксации и развития его «самости». Сферой деятельности педагога-тьютора в работе с детьми с ОВЗ является построение индивидуализированной образовательной среды, создание на материале реальной жизни ребенка практики расширения собственных возможностей. Тьютор выступает в качестве центрального субъекта, координирующего основные задачи и действия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения в преодолении недостатков развития ребенка с ОВЗ.

Актуальность и значимость задач, стоящих перед специальным (коррекционным) образованием, напрямую связана с вопросами компетентностно-ориентированной профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов, способных к эффективной реализации требований ФГОС для детей с ОВЗ. Среди инновационных компонентов, присущих современной модели профессиональной подготовки будущего педагога-дефектолога особое значение приобретают формирование профессиональных компетенций в области социализации детей с ОВЗ, технологий инклюзивного обучения, тьюторской деятельности.

Аналитический обзор философских, социальных и психолого-педагогических исследований в области инновационной подготовки будущих педагогов-дефектологов позволил выделить исследователей, в чьих работах рассматривается данная проблематика.

Так, вопросы профессиональной подготовки педагогов к решению специфических и многоплановых проблем социализации ребенка с ОВЗ отражены в работах Р.О. Агавеляна, Л.И. Акатова,

А.С. Белкина, А.Д. Гонева, А.В. Москвиной, Н.М. Назаровой, Л.И. Плаксиной, И.А. Филатовой, И.М. Яковлевой.

Проблемы освоения технологий инклюзивного образования отражены в исследованиях российских ученых: М.С. Артемьевой, Е.А. Екжановой, Л.М. Кобриной, А.Н. Коноплевой, Э.И. Леонгард, Е.В. Резниковой, Е.А. Стребелевой, Л.М. Шипицыной, Л.Е. Шевчука, Н.Д. Шматко и др. А также в исследованиях зарубежных коллег Т. Brandon, J. Charlton, J.-R. Kim.

Сущность подготовки педагога-дефектолога к тьюторской деятельности исследована в трудах Н.В. Борисовой, С.В. Дудчик, Т.М. Ковалевой, Г.Д. Кошелевой, Н.В. Рыбалкиной, П.Н. Осипова, А.Н. Пшеничнова, Т.Ю. Сурниной, С.А. Щенникова и др. Научные изыскания зарубежных авторов отражены в работах Roger B. Jr.; Bonney, Warren C.; Miller, Theodore K.

Результаты анализа теоретических источников и педагогической реальности в аспекте рассматриваемой проблемы позволили выявить ряд противоречий между:

– возрастанием требований общества и государства к результатам образования и социализации детей с ОВЗ и существующей практикой профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов, которая не в полной мере обеспечивает выполнение данного требования;

– наличием в педагогической науке разработанных методологических подходов к формированию профессиональных компетенций будущих педагогов и отсутствием описанного содержания профессиональных компетенций педагога-дефектолога, обеспечивающих реализацию требований ФГОС для детей с ОВЗ;

– востребованностью в педагогической науке эффективных педагогических технологий формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов в работе по реализации требований ФГОС для детей с ОВЗ и недостаточной разработанностью их научно-методического обеспечения в образовательной практике.

Очевидная актуальность проблемы обусловила необходимость поиска и обоснования научно-методического обеспечения

педагогической технологии формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов в работе по реализации требований ФГОС для детей с ОВЗ.

В части первой учебного пособия рассматриваются теоретические основы профессиональной подготовки студентов к реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Описаны характеристики требований ФГОС к результатам образования и социализации детей с ОВЗ, понимание их сути с позиций компетентностного подхода в современном образовании; освещены нормативно-правовые основы и современное состояние проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ; раскрыта сущность и особенности тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном процессе.

Отдельное внимание уделено вопросам организации профессиональной подготовки будущих педагогов к реализации вышеперечисленных требований. Представлено описание характеристик модульного подхода, положенного в основу педагогической технологии формирования у студентов необходимых профессиональных компетенций. Раскрыта структура, содержание и последовательность реализации педагогической модульной технологии в профессиональном образовании.

В части второй представлено содержание педагогической модульной технологии профессиональной подготовки студентов к реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Приведено содержание модульной программы спецкурса «Педагогические основы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», даны содержание, планы лекционных и практических занятий, задания для самостоятельной работы студентов, контрольные вопросы и задания по каждому модулю программы: «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивный подход в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога».

ЧАСТЬ I

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Характеристика требований Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте задач профессиональной подготовки педагогов-дефектологов

Актуальные направления в развитии специального (коррекционного) образования в современной России связаны с решением вопросов эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную среду общества. Практика специального образования осваивает различные модели взаимодействия с массовым образованием – модели интегрированного и инклюзивного образования, модели социальной интеграции и социокультурной реабилитации детей с ОВЗ в творческой, досуговой деятельности, в спорте и др. Ключевым средством эффективной интеграции признается социализация этой категории детей. Достижение ребенком на каждом возрастном этапе максимально возможных результатов развития в сфере деятельности, общения, самосознания является условием для его дальнейшей самореализации.

Понятие социализации в контексте требований ФГОС для детей с ОВЗ

Ограниченные возможности здоровья детей с нарушениями в развитии вносят существенную специфику в процесс социализации этой категории детей. Это требует уточнения определения

понятия «социализация детей с ОВЗ» и особых образовательных потребностей детей в сфере социализации. Кроме того, перед практиками специального образования встает вопрос о том, что является результатом социализации ребенка с ОВЗ, каковы показатели этих результатов. Государство формулирует требования к результатам образования и социализации детей с ОВЗ, выраженные на научно-педагогическом языке компетенций.

В специальном (коррекционном) образовании России в 2014 г. были утверждены, а с 2016 г. вступили в действие два Федеральных государственных образовательных стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Один документ – «ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», регламентирует требования к образованию детей всех видов дизонтогенеза, за исключением детей с нарушением интеллекта. Второй документ – «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», регламентирует требования к образованию детей конкретного вида дизонтогенеза с учетом степени тяжести нарушения. Оба документа отражают общую концептуальную идеологию образовательных стандартов, реализуемых в РФ на разных уровнях – дошкольного (в т.ч. учитывающего особые образовательные потребности детей с ОВЗ), начального общего, специального (коррекционного) образования. Характерной особенностью ФГОС нового поколения является их социализирующая доминанта – направленность на развитие социально-нормативных возрастных характеристик, личностных результатов в освоении образовательных программ, формирование жизненных компетенций.

Специфическим отличием ФГОС нового поколения для детей школьного возраста является то, что результат образования ребенка с ОВЗ рассматривается в соотношении трех компонентов – личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Это соотношение является отражением той степе-

ни активности и независимости жизни, к которой готовят ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях в процессе его образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися *компетенциями*, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию [1]. Они включают личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающихся, ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия [1].

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные*), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение *опыта* познания и осуществления разных видов деятельности [1].

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют *опыт* специфической для предметной области деятельности и по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни [1].

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание *жизненных компетенций* обучающихся [1].

Описание результатов образования обучающихся с умственной отсталостью имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты); требования к оценке степе-

ни самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач [1].

Сравнительная характеристика требований ФГОС к результатам образования детей с ОВЗ представлена в таблицах 1, 2 на примерах требований к результатам образования детей с умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития.

Таблица 1

Требования ФГОС к результатам образования детей с умственной отсталостью

Ключевые термины ФГОС для детей с умственной отсталостью	
Личностные результаты (ЛР)	Включают овладение социальными (жизненными) <i>компетенциями</i> , необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление <i>социальных отношений</i> , обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к познанию. Достижение обеспечивается содержанием отдельных учебных <i>предметов</i> и <i>внеурочной деятельности</i> , <i>овладение</i> доступными видами деятельности, <i>опытом</i> социального взаимодействия
Предметные результаты (ПР)	Связаны с <i>овладением содержания</i> каждой предметной области и характеризуют достижения в усвоении <i>знаний и умений</i> , <i>опыт</i> специфической для предметной деятельности по получению нового знания (БУД*– базовые учебные действия, п. 2.8) <i>возможности их применения</i> в практической деятельности в жизни
Жизненные компетенции (ЖК)	Представляют совокупность личностных и предметных результатов

Таблица 2

Требования ФГОС к результатам образования детей с ОВЗ
(на примере детей с задержкой психического развития)

Ключевые термины ФГОС для детей с задержкой психического развития термины	
Личностные результаты (ЛР)	Включают овладение компетенциями , необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление <i>социальных отношений</i> , обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к познанию
Метапредметные результаты (МР)	Включают освоенные обучающимися <i>универсальные учебные действия – УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)</i> , которые составляют основу умения учиться, обеспечивают <i>овладение</i> межпредметными знаниями, приобретение <i>опыта познания</i> и осуществления разных видов деятельности
Предметные результаты (ПР)	Связаны с <i>овладением содержания</i> каждой предметной области и характеризуют достижения в усвоении <i>знаний и умений, возможности их применения</i> в практической деятельности в жизни

Концептуальные положения ФГОС для детей с ОВЗ и для детей с нарушениями интеллекта рассматривают академический компонент формируемых результатов образования как накопление ребенком потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что впоследствии ребенок сможет самостоятельно выбрать из накопленного необходимые ему знания, умения и навыки для личного и социального развития. В связи с этим при разработке предметных результатов образования в каждой содержательной области применяется логика сознательного разумного превыше-

ния актуальных возможностей и потребностей ребенка, т.е. реализация принципа «обучение ведет за собой развитие».

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре результата образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. Главным условием развития жизненной компетенции является сознательно дозированное расширение и усложнение среды жизнедеятельности ребенка, т.е. интеграция в более сложное социальное окружение. Принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку, т.е. может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ, согласно концептуальным положениям ФГОС, должно стать «введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее» [18]. Авторы концепции образовательных стандартов подчеркивают, что развитие даже самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей, открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Таким образом, ребенок с ОВЗ получает осмысливаемое образование, овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества [3].

Переориентация всех уровней современного образования (дошкольного, школьного, профессионального) на компетент-

ностный подход требует в большей степени обновления не столько содержания образования, сколько педагогических технологий, обеспечивающих освоение этого содержания обучающимися и воспитанниками. В связи с этим компетентностный подход признается педагогическим инструментом социализации детей с ОВЗ. Педагогическое руководство процессом социализации детей с ОВЗ предполагает целенаправленное формирование у воспитанников социального опыта – опыта разрешать жизненные проблемы и делать осознанный нравственный выбор в поле специально организованного образовательного пространства, где ребенок получает для успешного усвоения социального опыта знания, умения, навыки, осваивает социальные роли и принятые в обществе нормы и ценности [2].

Процесс усвоения и передачи социального опыта как результата социализации личности обеспечивают механизмы рефлексии. В исследованиях И.А. Зимней, Е.И. Манаповой, М.С. Миримановой, В.С. Мухиной, М.А. Холодной, А.С. Шарова и др. подтверждается, что рефлексия выступает механизмом развития «самоорганизующих» систем личности, которые в свою очередь направлены на саморегуляцию и самоконтроль собственной деятельности. Таким образом, учеными подтверждается, что формирование рефлексивных умений и навыков является базовым условием социализации личности [3].

Однако для детей с ОВЗ характерны трудности в формировании и развитии механизмов саморегуляции, что обусловлено нарушениями различных сторон психического развития, компонентов познавательной деятельности, спецификой в развитии эмоционально-волевой сферы и личности, трудностями социальной адаптации (И.М. Соловьев, Й.П. Лаужикас, В.И. Лубовский, М.Г. Царцидзе и др.). Специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ делают необходимым индивидуализацию условий социализации ребенка в процессе освоения социального опыта. Современные модели индивидуализа-

ции в коррекционно-педагогическом процессе представлены вариативностью тьюторского сопровождения ребенка в ходе его психического и социально-личностного развития [3].

Таким образом, ФГОС для детей с ОВЗ задает четкие требования не только к содержанию, но и к результатам социализации детей данной категории. Процесс формирования и развития жизненных компетенций детей с ОВЗ по своей сути представляет педагогическое руководство процессом социализации данной категории детей. Результатом образования, т.е. социализации ребенка в образовательном процессе, должны стать сформированные у него «жизненные компетенции», сущностная характеристика которых представлена в ФГОС.

Рассмотрим содержание понятия «компетенции», которое понимается как результат образования. Изменение целей образования направлено на решение задач «обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивную адаптацию в этом мире» [17], и как следствие вызывает необходимость постановки вопроса «обеспечения образованием более полного, лично- и социально-интегрированного результата» [17]. Категория «компетенций» выступает новой парадигмой результата образования. Компетенции рассматриваются как «потенциальные, <...> психологические новообразования: знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях» [1] как личностных характеристиках. Компетенции по своей структуре имеют компонентный состав, который представлен знаниями, умениями и навыками, а также опытом их использования в новых условиях.

Знания составляют *когнитивный компонент компетенций*. С позиций научной теории учения, знания представляют собой систему понятий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, С.Л. Рубинштейн, А.С. Шаров и др.). Понятия обретают сущностные признаки в отношениях с другими понятиями (т.е. всегда указывают на другие понятия, объекты и их

свойства), которые определенным образом группируются, классифицируются. Знания имеют функциональный характер, представляя собой систему критериев (понятий или положений, индикаторов, свойств, признаков, принципов и др.), на основе которых человек может регулировать своё поведение и взаимодействия в мире. Основу знаний составляет информация лично значимая, осмысленная человеком и включенная, так или иначе, в регуляцию его активности.

Умения и навыки составляют *деятельностный компонент компетенций*. Понятие «умения» в науке не имеет однозначного понимания. Его общая суть дана в определении педагогического энциклопедического словаря: «освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков. А.С. Белкин подчеркивает связь умений с действиями, целью деятельности и ситуациями – «умение <...> как способность личности эффективно выполнять определенное действие (деятельность) в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать». Умения, осуществляемые в качестве автоматически выполняемого компонента действия, как новый способ действия, что достигается в результате многократных повторений, характеризуются как навыки.

Опыт использования усвоенных знаний, умений, навыков в новых условиях обеспечивает мотивационно-личностную характеристику компетенций и может характеризоваться как *рефлексивный компонент компетенций*. Опыт представляет «совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений <...>, воспроизведение какого-нибудь явления, создание чего-нибудь нового в определенных условиях с целью исследования, испытания» [1]. По утверждению А.С. Шарова, функция рефлексии заключается в организации психических процессов, обеспечивающих регуляцию выполняемой деятельности, и формировании критического мышления. Рефлексия помогает построить ценностно-смысловую систему знаний, открыть их

смысл и значение в изучаемом предмете, т.к. выполняет функцию связывания деятельности в нечто целостное и направленное на результат.

Таким образом, мы можем сформулировать определение понятия «компетенции» как результата образования: компетенции представляют собой предполагаемые, прогнозируемые результаты образования, ориентированные на подготовленность личности (понимаемую как способность применить на практике) к решению актуальных задач в определенной сфере жизнедеятельности.

Компетенции, являясь *интегративным результатом образования*, представляют собой потенциальные психологические новообразования в когнитивной, деятельностно-практической и личностной сферах. Эти новообразования включают:

в когнитивной сфере – теоретические знания и представления об объектах действительности и о способах действий с ними;

в сфере деятельности – сформированные умения и навыки, алгоритмы действий и опыт их применения в определенной области деятельности;

в личностной сфере – сформированность мотивационно-ценностных отношений и ориентаций как готовность к самостоятельной реализации знаний и умений в конкретной практической ситуации (готовность к актуализации) и как способность к расширению знаний и формированию новых умений.

Обобщив вышеизложенное, мы можем сформулировать определение понятия «жизненные компетенции» как результат образования и социализации детей с ОВЗ.

Жизненные компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья представляют собой прогнозируемые результаты образования, включающие:

– совокупность знаний и представлений ребенка об объектах и явлениях окружающей действительности и о способах действия с ними;

– умений и навыков практического и оперативного применения полученных знаний при решении конкретных жизненных задач;

– опыта использования приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизнедеятельности и как способность к расширению знаний и формированию новых умений.

Жизненные компетенции являются *интегративным результатом* образования. Они представляют собой потенциальные психологические новообразования в когнитивной (когнитивный компонент), деятельностно-практической (деятельностный компонент) и личностной (рефлексивный компонент) сферах обучающихся.

Предлагаемый подход к определению и компонентному составу понятия «компетенции» обеспечивает возможность содержательно наполнить понятие «жизненные компетенции» в той или иной образовательной области, согласно ФГОС для детей с ОВЗ. Логика требований к предметным и личностным результатам образования позволяет проследить направленность задач по формированию компонентов жизненных компетенций в каждой образовательной области [1].

Так, задачи первого уровня по преимуществу ориентированы на формирование когнитивного компонента. Этот компонент в составе жизненных компетенций, безусловно, включает в себя предметную составляющую образования, но может и не ограничиваться ею.

Задачи второго уровня направлены на формирование деятельностного компонента жизненных компетенций, а именно – умения использовать приобретенные знания для решения практических насущных задач в различных сферах жизнедеятельности ребенка.

Задачи третьего уровня – на формирование рефлексивного компонента жизненных компетенций ребенка с ОВЗ.

Реализация этих задач в каждой образовательной области связана с саморегуляцией ребенком своих внутренних установок, позиций, оценок, ценностей, с самореализацией в творческой деятельности. Поэтому требования к личностным результатам образования могут быть соотнесены с образовательными областями и отражать формирование рефлексивного компонента жизненных компетенций.

Оценка сформированности жизненных компетенций как прогнозируемых, ожидаемых результатов образования включена в целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования, и должна быть представлена в качественной характеристике того,

- что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования,

- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Понятие инклюзии в контексте требований ФГОС для детей с ОВЗ

В настоящее время тема инклюзии в России является актуальной. Педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения отмечают в числе положительных моментов последовательное внедрение инклюзии в школы, повышение качества обучения детей с ОВЗ, успешную адаптацию их к социуму.

Вместе с тем педагоги выделяют объективные риски реализации инклюзивного образования: возможное ухудшение качества образования здоровых детей, увеличение нагрузки на педагогов школ, ухудшение психофизического и соматического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По мнению педагогов общеобразовательных организаций, основные проблемы заключаются в дефиците специалистов – тьюторов, логопедов, психологов, дефектологов, а также в отсут-

ствии программ преподавания совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ.

Результаты независимой оценки экспертов Общероссийского народного фронта показали, что внедрение инклюзивного образования для детей-инвалидов проходит недостаточно эффективно. Так, член Центрального штаба Общероссийского народного фронта Л.Н. Духанина отмечает: «Предполагалось, что дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья смогут вписаться в общий образовательный процесс в обычных школах, и такое решение заодно снимет проблему их социализации. На практике же получилось, что ребенка выдернули из коррекционной школы, а качественного образования ему гарантировать не смогли, потому что ответственность за детей легла главным образом на плечи рядового учителя, не умеющего правильно работать с такими учениками. При этом сами коррекционные учреждения стали закрывать» [5]. Г.А. Вычужанина обращает внимание на то, что развитию инклюзивного образования в России мешают проблемы межведомственного взаимодействия [4]. Главная же проблема, по мнению экспертов, заключается в том, что педагогическое сообщество образовательных организаций существует в отсутствии «общего концептуального понимания системы (федеральной модели) внедрения инклюзивного образования» и отсутствии региональных «дорожных карт».

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативными актами государства. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Статья 43 Конституции Российской Федерации провозглашает право каждого на образование, обязательность, а также га-

рантию общедоступности и бесплатности основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

Право на образование гарантируется нормативно-правовыми актами: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» и др.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [20].

Идеи инклюзивного образования и тьюторского сопровождения реализуются в рамках мероприятий Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [12]. В рамках данного государственного проекта определены основные направления модернизации российской школы, основные пути повышения его качества. Они имеют непосредственное отношение к образовательным организациям, в которых получают образование в соответствии со своими образовательными потребностями обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, поскольку:

– новая школа – это **школа для всех**, которая должна обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени;

– новая школа – это **учителя** с высоким уровнем профессиональной подготовки, готовые к инновационной деятельно-

сти, глубоко знающие детскую психологию и особенности развития школьников, также и при наличии ограничений здоровья, чуткие и внимательные к интересам и потребностям школьников;

– новая школа – это **центр взаимодействия** как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы, что имеет особое значение для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа для детей с ОВЗ может стать также центром научно-методической поддержки учителей, работающих в условиях инклюзивного образования, или центром психолого-педагогической поддержки учащихся в условиях инклюзии;

– новая школа – это современные **материально-технические условия** реализации образовательных программ, которые включают: доступность без барьерной среды для всех обучающихся, современное высокотехнологичное учебное оборудование, интерактивные учебные пособия и учебники, соответствующие специфике развития и образовательным возможностям разных групп детей, условия для занятий спортом и творчеством.

Реализация права на образование обеспечивается введением Федеральных государственных образовательных стандартов, поддерживающих различные формы образования и самообразования граждан. Введение государственного образовательного стандарта соответствует также статье 13 «Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах», в части 1 которой государство-участник не только признает право каждого человека на образование, но и соглашается с его направленностью на полное развитие человеческой личности в духе уважения к правам человека и основным свободам.

Следовательно, в контексте обеспечения прав человека, ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является документом, который, определяя условия осуществления их права на образование, должен обеспечивать со-

блюдение как прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и прав других участников отношений в сфере образования (педагогических работников, других обучающихся и пр.) Это является важной составляющей в реализации идей инклюзивного образования.

Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности. В основу ФГОС для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обуча-

ющегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

ФГОС является основой для разработки и реализации Адаптированной основной образовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ и направлен на решение следующих задач образования, обучающихся с ОВЗ:

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

– формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– формирование основ учебной деятельности;

– создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания образования и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

– формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

Выделенные моменты из содержания ФГОС для детей с ОВЗ предполагают возможность получения образования в различных формах и при различных условиях. В данном контексте целесообразно говорить об инклюзивном образовании для обучающихся с ОВЗ и о реализации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Понятие тьюторской профессиональной деятельности в контексте требований ФГОС для детей с ОВЗ

Сегодня политика государства в отношении образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ориентирована на повышение качества коррекционно-педагогической помощи с целью их эффективной социализации и интеграции в социокультурную среду. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики в России 582 000 детей имеют психофизиологические отклонения. Эти отклонения препятствуют освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Государственные нормативно-правовые акты формулируют заказ государства на определенные результаты образования данной категории школьников. В законе «Об образовании в РФ» обращается внимание на то, что содержание образования и

условия организации обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ определяются индивидуальной программой для каждого.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. диктует необходимость разработки полноценных индивидуальных программ их реабилитации. Также в концептуальном обосновании Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ подчеркивается, что построение образовательного процесса определяется спецификой ограниченности возможностей здоровья ребенка, так как обучающиеся с ОВЗ испытывают потребность в индивидуализации обучения в большей степени, чем нормально развивающиеся сверстники.

В связи с данными изменениями важным условием перехода к новой системе специального (коррекционного) образования является комплексное сопровождение обучаемого, в частности тьюторское сопровождение.

Проблема индивидуализации коррекционно-педагогического процесса является актуальной категорией для педагогической науки. В требованиях ФГОС подчеркивается, что достижение результатов освоения образовательной программы обучающимся с ОВЗ должно обеспечиваться с позиции индивидуализации обучения. В отечественной науке имеется множество подходов к определению сущности понятия «индивидуализация», но малоразработанным остается вопрос, определения стратегии и тактики индивидуализации коррекционно-педагогического процесса обучающихся с ОВЗ. Индивидуализация в коррекционно-образовательном процессе предполагает выбор способов и приемов обучения с учетом индивидуальных психофизиологических возможностей обучающихся и уровня развития их способностей к обучению. Понятие «индивидуализация» нередко употребляется с понятиями «тьюторство» и «тьюторская деятельность».

В Российской Федерации тьюторство появилось сравнительно недавно, лишь в 2008 г. должность «тьютор» официально была внесена в единый квалификационный реестр должностей. Этот факт означает, что в настоящее время субъекты российского образования только начинают осмысление необходимости, значимости и технологий тьюторского сопровождения.

По мнению И.В. Карпенковой, Е.В. Кузьминой, тьюторство – это практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Исходя из определения, можно сделать вывод о том, что тьюторство является особой позицией в педагогическом процессе, основанной на принципе индивидуализации. Согласно профессиональному стандарту тьютор – это педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании [7]. Т.М. Ковалева отмечает, что тьюторское сопровождение является педагогической деятельностью по индивидуализации образования, направленной на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, на формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося. Тьютор – это педагог, который реализует принцип индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы (ИОП). Сферой деятельности тьютора является построение индивидуализированной образовательной среды (ИОС), создание на материале реальной жизни тьюторанта «практики расширения собственных возможностей» [15]. Процесс индивидуализации – процесс поиска индивидуального пути к качественному для конкретного человека образованию, процесс фиксации и развития «самости». Прохождение этого пути требует сопровождения [7].

В специальном (коррекционном) образовании тьюторство предполагает практику организации специальных условий психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей. Нормативно-правовое основание тьюторской деятельности педагога-дефектолога связано с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторская компетенция педагога-дефектолога призвана обеспечить построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Согласно требованиям ФГОС построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора [16]. Сущность тьюторской деятельности направлена на создание условий для достижения ребенком с ОВЗ личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы, в частности:

- педагогическая поддержка становления субъектной позиции обучающегося (тьюторанта), а именно, умения организовать самостоятельный поиск знания, способность рефлексировать способы обучения и др.;

- помощь педагога в оформлении, анализе и презентации обучающимися своих учебных и образовательных достижений;

- содействие в определении эффективности обучения через развернутое оценивание;

- консультирование по вопросам образовательного движения;
- организация обратной связи, помощь в оформлении образовательной инициативы;
- помощь в самоопределении относительно дальнейшего обучения;
- содействие в организации опыта построения программ образования.

Помимо этого, педагог-дефектолог с тьюторской компетенцией организует в педагогическом процессе события, нацеленные на выявление и поддержку образовательных интересов обучающихся с ОВЗ, организует включение ребенка в проектную, игровую коррекционно-развивающую и другие виды деятельности. Тьютор организует индивидуальную и групповую самоподготовку обучающихся; проводит тьюториалы, индивидуальные консультации по анализу.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается различие результатов образования по следующим категориям: знания, умения, навыки, и компетенции?
2. Приведите основные характеристики когнитивного, деятельностного, рефлексивного компонентов компетенций как результатов образования.
3. Что является объектом и предметом инклюзивного образования?
4. Охарактеризуйте особенности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Раскройте содержание деятельности педагога-дефектолога с тьюторской компетенцией в контексте требований ФГОС для детей с ОВЗ.
6. Приведите примеры применения тьюторской стратегии в специальном (коррекционном) образовании.

Рекомендуемая литература

1. Бородина, В.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогические технологии / В.А. Бородина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 216 с.
2. Бородина, В.А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: монография. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуманит.-пед. ун-та, 2017. – 249 с.
3. Бородина, В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы): учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 117 с.
4. Вычужанина, Г.А. Развитию инклюзивного образования в России мешают проблемы межведомственного взаимодействия / Г.А. Вычужанина // Общественное движение «Общероссийский народный фронт». 24 января 2017 года. – Режим доступа: <http://onf.ru/2017/01/24/vychuzhanina-razvitiyu-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossii-meshayut-problemy/>
5. Духанина, Л.Н. Большинство школ не готовы к реализации Федерального стандарта образования детей-инвалидов / Л.Н. Духанина // Общественное движение «Общероссийский народный фронт». 25 августа 2017 года. – Режим доступа: <http://onf.ru/2017/08/25/>
6. Карпенкова, Н.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы / И.В. Карпенкова; под ред. М.Л. Семенович. – М.: ЦПППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.
7. Ковалёва, Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.; Тверь: СФК-офис. – 246 с.
8. Костенко, К.В. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях педагогического вуза / К.В. Костенко, И.А. Скоробренко, В.С. Цилицкий // *Фундаментальная и прикладная наука*. – 2016. – № 3. – С. 33–36.
9. Резникова, Е.В. Коррекционно-педагогическая поддержка учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции: монография / Е.В. Резникова. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 215 с.
10. Резникова, Е.В. Воспитательный процесс в условиях интегрированного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе / Е.В. Резникова // *Вестник ЧГПУ*. – 2012. – № 9. – С. 137–144.

11. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах / Принят Резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 года.
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» / утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/6744437/#ixzz4ylkeqcyD>.
13. Тьютор коррекционной школы: учеб. пособие для начинающих тьюторов / под общ. ред. Н.В. Пилипчевской. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2013. – С. 70
14. Цилицкий, В.С. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В.С. Цилицкий // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья мат-лы Всероссийской научно-практ. конф. – 2016. – С. 295–301.
15. Цилицкий, В.С. Подготовка педагогов-дефектологов к реализации функций тьютора в работе с детьми с ОВЗ / В.С. Цилицкий // Россия и Европа: связь культуры и экономики: мат-лы XIV международ. научно-практ. конф. / отв. ред. Н.В. Уварина. – 2016. – С. 365–366.
16. Цилицкий, В.С. Место тьютора в системе психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В.С. Цилицкий // Образование: традиции и инновации: мат-лы X междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н.В. Уварина. – 2016. – С. 243–245.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. / Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г., № 1598.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г., № 159.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г., № 1155.
20. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ / в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203–ФЗ.

1.2. Модульный подход в реализации задач профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов

Актуальность проблем и задач, стоящих перед специальным образованием, придает особую важность вопросам компетентностно-ориентированной подготовки будущих педагогов-дефектологов к реализации ФГОС для детей с ОВЗ. В профессиональном образовании одними из наиболее эффективных признаются педагогические технологии, основанные на модульном подходе (Н.Б. Лаврентьева, Н.П. Рябина, Ю.Ф. Тимофеева, О.Ю. Шамаева, Т.И. Шамова, В.В. Шевцова, М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене и др.).

Модульный подход трактуется как оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик. Сущность модульного обучения заключается в том, что обучающийся с максимально возможной долей самостоятельности работает с предложенной ему индивидуальной учебной программой, которая содержит: целевой план занятий, банк учебной информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Функции педагога заключаются в сопровождении познавательной деятельности обучающихся в разных формах – от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Модуль, являясь относительно самостоятельной частью какой-нибудь системы, несет определенную функциональную нагрузку. В теории обучения он представляет определенную «дозу» информации или действия, достаточную для формирования тех или иных профессиональных знаний, умений, навыков будущего специалиста.

Модуль содержит познавательную и профессиональную характеристики, которые отражены в его функциональных компонентах – познавательном (информационном), ориентированном

на формирование теоретических знаний и учебно-профессиональном (деятельностном), направленном на формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

В профессиональном образовании информационные модули могут быть представлены дисциплинами или их разделами, спецкурсами, факультативами. Деятельностными модулями могут считаться практикумы, педагогические и технологические практики, лабораторные, курсовые, дипломные работы и др. Преимущества модульного обучения в сравнении с традиционным заключается в высокой степени его гибкости, приспособляемости к изменяющимся условиям – как организационным, так и к технологическим. Это делает возможным совершенствовать внутреннее содержание учебных модулей, не изменяя общую структуру программы; создавать атмосферу сотрудничества и партнерства в процессе реализации образовательной деятельности; осуществлять поэтапный контроль и оценку учебных достижений обучающихся [1].

Модульная структура обучения обуславливает поэтапный контроль и оценку учебных достижений обучающихся: оцениваются знания, умения, навыки студентов по каждому виду учебной деятельности, включенных в содержание соответствующего модуля. Поэтапный контроль обеспечивает возможность студентам самостоятельно планировать свой путь продвижения к конечной цели обучения, что придает всему процессу индивидуальный характер.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в балльно-рейтинговой системе, включающей оценивание не только по традиционной пятибалльной шкале, но и по стобалльной. По окончании освоения каждого вида учебной деятельности студенту выставляется рейтинговая оценка от 0 до 100 баллов и соответствующая ей традиционная оценка.

С целью достижения необходимого уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов в работе по реализации требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ нами была разработана педагогическая технология их формирования. Рассмотрим подробнее содержание данной педагогической технологии.

Системный подход был рассмотрен нами как общенаучная основа проблемы формирования профессиональных компетенций студентов. Рассматривая педагогический процесс как динамическую педагогическую систему, В.П. Беспалько характеризует ее как определенную «совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» [1]. Положения системного подхода к педагогическим явлениям позволили:

- 1) определить системообразующие факторы процесса формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов в работе по реализации требований ФГОС для детей с ОВЗ;

- 2) определить основные структурные единицы процесса формирования профессиональных компетенций;

- 3) установить взаимосвязь этапов модульной педагогической технологии;

- 4) выявить определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм для создания, организованного и целенаправленного педагогического влияния на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов.

Личностно-деятельностный подход выступил теоретико-методологической стратегией процесса формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов. Он позволил изучить специфические особенности деятельности

всех участников педагогического процесса. Базовую основу теоретико-методологического анализа составили:

– теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), представляющая учение о сложных многоплановых изменениях, связанных с образованием у человека новых действий, образов и понятий;

– теория интериоризации (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский), объясняющая механизм преобразования структур предметной деятельности человека в структуру внутреннего плана сознания;

– общепсихологическая концепция деятельности (А.Н. Леонтьев), раскрывающая смыслообразующую функцию деятельности как результата отражения обусловленных активностью субъекта отношений с объектом;

– общенаучный принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн) как методологическое обоснование психосоциальной организации человеческой деятельности, согласно которой внешние причины действуют только через внутренние условия, составляющие основу развития;

– регулятивный подход к анализу и проектированию процесса обучения и учения (А.С. Шаров), основная идея которого заключается в том, что только в процессе регуляции собственной деятельности (активности) субъектом учения реализуется механизм интериоризации и происходит формирование знаний, умений и навыков.

Приведенные положения личностно-деятельностного подхода к процессу формирования профессиональных компетенций у студентов позволил нам определить:

- 1) общую идею педагогической технологии;
- 2) содержательные компоненты педагогической технологии и их функции;
- 3) формы организации деятельности субъектов педагогического процесса;
- 4) этапы реализации педагогической технологии.

Компетентностный подход, рассмотренный нами в п. 1.1, позволил:

- обосновать особенности организации образовательного взаимодействия участников педагогического процесса, определить функции преподавателя и студентов;
- сочетание методов, форм, средств обучения и самообучения;
- конструирование учебных элементов, дидактических материалов, учебных ситуаций; разработку структуры и содержания учебных занятий;
- планирование самостоятельной работы студентов;
- проектирование контролирующих процедур.

Научно-теоретическая характеристика педагогической модульной технологии определяется следующими признаками.

1. Концептуальность. В основе педагогической технологии лежат системный, личностно-деятельностный, компетентностный подходы, использованы основные положения концепции развивающего профессионального образования.

2. Системность. Педагогическая технология обладает признаками системы; этапы педагогической технологии и компоненты модульной программы связаны между собой и соподчинены общей цели: формированию профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов в работе по реализации требований ФГОС для детей с ОВЗ.

3. Процессуальность. Педагогическая технология рассматривается как процесс взаимодействия его участников, направленный на достижение поставленных целей и приводящий к прогнозируемому изменению состояния.

4. Диагностичность. Наличие обратной связи, рефлексии в структуре педагогической технологии формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов в работе по социализации детей с нарушением интеллекта.

5. Вариативность. Педагогическая модульная технология предполагает реализовать различное содержание и структуру учебного материала, методов и форм организации познавательной деятельности обучающихся в зависимости от уровня их образования, степени подготовленности и уровня сформированности профессиональных компетенций.

Основу педагогической модульной технологии составили следующие положения:

– профессиональные компетенции как психологические (социально-профессиональные) новообразования личности формируются в процессе обучения и учения, являющегося доминантной деятельностью студентов (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк);

– основу формирования профессиональных компетенций в процессе обучения и учения обеспечивают структуры и системы регуляции познавательной активности, представленные подсистемами: ценностно-смысловых образований, активности и рефлексии (А.С. Шаров);

– ценностно-смысловые образования формируются в результате усвоения содержательной части знаний, отражающих предметную область профессиональных компетенций, составляя часть внутреннего опыта обучающихся, что обеспечивает формирование *когнитивного компонента* профессиональных компетенций;

– активность студентов обеспечивается за счет освоения интеллектуальных и практических действий посредством регуляции собственной познавательной активности, что обеспечивает формирование *деятельностного компонента* профессиональных компетенций;

– обобщение студентами опыта овладения способами самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности обеспечивает формирование *рефлексивного компонента* профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов;

– расширение и обогащение практики применения учебной информации как средства осуществления деятельности и приобретения профессионального опыта обеспечивается последовательной сменой видов деятельности студентов;

– организация педагогического процесса формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов осуществляется в ведущих (доминантных) формах деятельности в профессиональной подготовке: учебной – в теоретическом обучении; квазипрофессиональной (профессионально-моделируемой) – в практико-ориентированном теоретическом обучении; учебно-профессиональной – в педагогической практике, учебно-исследовательской работе студентов (А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева, В.И. Загвязинский, Н.Б. Лаврентьева, Ю.Г. Татур, Ж.С. Фрицко и др.);

– целостный процесс формирования профессиональных компетенций структурирован в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину: ориентация в предстоящей деятельности; освоение в соответствии с заданной деятельностью действий и операций в материализованном плане; выполнение действий и операций в практической деятельности; оценка результатов выполненной деятельности.

Опираясь на приведенные положения, на основе модульного подхода нами разработана педагогическая технология, направленная на формирование профессиональных компетенций у студентов, которая представлена тремя последовательными этапами – теоретическим, практико-ориентированным, учебно-профессиональным, отличающимися целями, специально отобранным содержанием и последовательностью действий.

Приведем характеристику каждого из этапов.

1. *Теоретический этап* ориентирован на формирование когнитивного компонента профессиональных компетенций. Цель этапа – формирование у студентов знаний и представлений о

профессиональной деятельности педагога-дефектолога в области социализации, организации инклюзивного образования и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Для этого должны быть уточнены и актуализированы основополагающие общетеоретические и узкопрофессиональные понятия психологических и педагогических основ изучаемой предметной области, а также освоены способы работы с профессионально значимой информацией.

Доминирующей формой деятельности студентов на этом этапе является учебная – по преимуществу работа с текстом. Модели, отображающие изучаемые явления в изучаемых предметных областях, задаются в готовом виде или вычленяются из предлагаемых для анализа проблемных ситуаций (объяснение возникающих процессов и явлений, их понимание и интерпретация, рефлексия).

Деятельность студентов носит индивидуальный, подгрупповой характер, организованная методом активного взаимодействия.

Деятельность педагога, по преимуществу, выполняет информационно-координирующую функцию в управлении действиями студентов.

2. *Практико-ориентированный этап* ориентирован на формирование деятельностного компонента профессиональных компетенций. Его цель – освоение способов профессиональной деятельности в условиях, моделирующих профессиональную деятельность. Доминирующая форма деятельности студентов – профессионально-моделируемая (квазипрофессиональная). Основным средством является контекст профессиональной деятельности по реализации требований ФГОС в области социализации, инклюзии и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Единицей деятельности – предметное смоделированное действие и проектировочная деятельность студентов. В отличие от предыдущего этапа, на данном этапе моделирование использу-

ются как средство познания и преобразования педагогической действительности.

Деятельность студентов носит групповой характер и организуется методом интерактивного взаимодействия.

Деятельность преподавателя в основном выполняет консультативно-координирующую функцию в управлении действиями студентов при решении задач профессионально-моделируемой деятельности.

3. *Учебно-профессиональный этап* ориентирован на формирование рефлексивного компонента профессиональных компетенций. Он нацелен на актуализацию и реализацию всей совокупности усвоенных знаний и освоенных в моделирующей и проектной деятельности способов профессиональной деятельности в условиях прохождения педагогической практики. Базовая форма деятельности – учебно-профессиональная, основным средством деятельности является ситуация педагогической реальности, единицей деятельности является поступок, а именно – профессиональное предметное действие. В ходе практической деятельности студенты проверяют реалистичность и действенность разработанных ими проектов, вносят в них корректировки в соответствии с конкретными педагогическими задачами. Проводится анализ и обобщение результатов практической и учебно-исследовательской работы студентов.

Деятельность студентов носит индивидуальный самостоятельный характер и характер группового взаимодействия. Деятельность преподавателя выполняет контрольно-координирующую функцию, оказывая необходимую помощь студентам в рамках учебно-профессиональной деятельности, включая помощь в постановке целей, планирования собственной деятельности с учетом конкретных условий, организации рефлексии.

Формой структурирования содержания педагогической технологии выступила *модульная программа спецкурса «Педагогические основы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»*.

Программа объединяет три автономных содержательных модуля, которые выступают как самостоятельные учебные дисциплины: «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивный подход в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога» (дисциплины-модули). В структуре содержания каждой автономной дисциплины-модуля также реализован принцип модульного построения (внутренние модули). Внутренние модули дисциплины связаны с этапами педагогической технологии и направлены на формирование соответствующего компонента профессиональных компетенций (рис. 1).



Рис. 1. Графическая структура внутреннего модуля дисциплины

Разрабатывая структуру модуля, мы ориентировались на научный подход П.А. Юцявичене, выделив три обязательных условия:

во-первых, модуль представляет собой завершённый блок информации, содержит комплекс учебных действий, а также методические инструкции по достижению дидактических целей;

во-вторых, содержание и структура модуля определяются на основе системного анализа понятийного аппарата учебной дисциплины с выделением групп ключевых понятий, отношений и взаимосвязей между ними; формированием на этой основе понятийных рядов, обеспечивая, таким образом, логичность и компактность группировки и структурирования учебного материала;

в-третьих, в качестве средства реализации модульной программы выступает учебный элемент, который представляет собой обособленный учебный материал, необходимый и достаточный для освоения определенной минимальной части знаний или умений и рассчитанный для самостоятельного изучения или под руководством преподавателя [6].

Последовательность разработки модуля включает: а) определение его структуры; б) выделение понятийных рядов; в) расчленение понятийного ряда на взаимосвязанные и взаимообусловленные содержательные компоненты (информационный, операционный, результативный) и их субкомпоненты; вычленение учебных элементов. Графическая структура модуля представлена на рис. 1.

Компоненты понятийного ряда отражают направленность на формирование компонентов профессиональных компетенций (ПК) студентов, что представлено в таблице 3.

Таблица 3

Характеристика компонентов понятийного ряда модульной программы учебной дисциплины

Компонент	Функциональное назначение компонента	Суб-компонент	Содержание учебных элементов
Информационный	Формирование <i>когнитивного компонента</i> ПК (знать)	Информационно-теоретический	Совокупность базовой теоретической информации, описывающей объекты изучения, их признаки, способы работы с ними
	Освоение содержания теоретических основ учебной дисциплины	Информационно-методический	Теоретическая информация о способах профессиональной деятельности, подлежащих освоению

Компонент	Функциональное назначение компонента	Субкомпонент	Содержание учебных элементов
Операционный	<p>Формирование <i>деятельностного компонента ПК</i> (уметь)</p> <p>Закрепление теоретической информации, осознание студентами отношений и взаимосвязей между ключевыми понятиями теории и практики предметной области.</p> <p>Является средством регулирования деятельности студентов</p>	Самостоятельной работы	Задания и указания для <i>аудиторной</i> самостоятельной работы студентов (индивидуальной, подгрупповой, групповой) – требования к организации учебного взаимодействия; задания для исследовательской работы и др.
		Ресурсный	Содержит учебные материалы к заданиям, технологические карты, инструкции и др.
Результативный	<p>Формирование <i>рефлексивного компонента ПК</i> (действовать)</p> <p>Обобщение освоенных знаний, умений, навыков, опыта деятельности; способности к их расширению, использованию в новых условиях.</p> <p>Обеспечивает диагностическую функцию в процессе формирования ПК студентов</p>	Рефлексивный	Задания контрольно-оценочного характера для <i>внеаудиторной</i> самостоятельной работы: – инвариантные (обязательные) контрольными заданиями к УЭ; – вариативные индивидуальные (по выбору)
		Контрольный	Содержит контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений студентов

Информационный компонент УЭ содержит подлежащее освоению содержание образования и состоит из двух субкомпонентов:

1) информационно-теоретического, который несет совокупность базовой теоретической информации об изучаемой проблеме, описывающей различные объекты изучения, их признаки и способы работы с ними;

2) информационно-методического, который включает теоретическую информацию о способах профессиональной деятельности, подлежащих освоению.

Операционный компонент УЭ предусматривает возможности для закрепления теоретической информации, осознания студентами отношений и взаимосвязей между основными понятиями теории и практики предметной области учебной дисциплины. Он выступает регулирующим средством в управлении деятельностью студентов. В связи с этим операционный компонент содержит:

1) субкомпонент самостоятельной работы, включающий:

– задания для аудиторной самостоятельной работы студентов, предусматривающие индивидуальную, подгрупповую, групповую формы работы;

– требования к организации учебного взаимодействия;

– задания для научно-исследовательской работы;

2) ресурсный субкомпонент, в который входят учебные материалы к заданиям.

Результативный компонент УЭ обеспечивает, во-первых, обобщение студентами приобретенных знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности; формирование способности к их расширению и использованию в творческой деятельности. Во-вторых, обеспечивает реализацию диагностического подхода к процессу формирования профессиональных компетенций. В связи с этим субкомпонентами, входящими в его состав, являются:

1) рефлексивный, содержащий задания для самостоятельной внеаудиторной работы контрольно-оценочного характера: инвариантные задания, обязательные для всех и являющиеся

контрольными заданиями к учебному элементу; вариативные (по выбору студентов) индивидуальные задания для самостоятельной работы по всему модулю;

2) субкомпонент контрольный, обеспечивающий оценку учебных достижений студентов, включающий контрольно-измерительные материалы для оценки качества освоения модуля.

Управление деятельностью студентов на каждом из этапов модульной педагогической технологии осуществляется с помощью направляющих, регулирующих и контролирующих средств. Средствами управления являются способы и приемы проектирования образовательного процесса, непосредственно заложенные в содержании модульной педагогической технологии:

– направляющее (ведущее) средство управления представлено модульной программой каждой автономной дисциплины», структура и содержание которой будет представлена ниже;

– регулирующие средства управления (организационно-содержательные) представлены методическим обеспечением автономных дисциплин в структуре каждого модуля;

– контролирующим средством управления является поэтапная система контроля учебных достижений студентов в структуре каждого модуля.

Представленная модульная педагогическая технология является инструментом формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов в работе по реализации требований ФГОС для детей с ОВЗ. Данная технология основана на поэтапной модульной реализации процесса формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов-дефектологов и последовательной системе оценки учебных достижений студентов в процессе обучения, что обеспечивает ее диагностику, коррекцию и лежит в основании эффективности названного процесса.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте особенности модульного обучения и научно-теоретические характеристики модульной технологии.

2. Раскройте содержание каждого из этапов модульной педагогической технологии формирования профессиональных компетенций у обучающихся.

3. Опишите содержательные компоненты (информационный, операционный, результативный) и их субкомпоненты в структуре внутреннего модуля.

Рекомендуемая литература

1. Бородина, В.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогические технологии / В.А. Бородина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 216 с.
2. Бородина, В.А. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов в работе по социализации детей с нарушением интеллекта: дис. ... канд. пед. наук / В.А. Бородина. – Челябинск, 2011. – 197 с.
3. Лаврентьева, Н.Б. Педагогические основы разработки модульной технологии обучения: монография / Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: АГТУ и ААЭП, 1998. – 252 с.
4. Рябинина, Н.П. Основы эколого-экономического образования школьников: программа пед. ун-тов (модульная программа: экспериментальный вариант) / Н.П. Рябинина. – Челябинск, 1997. – 34 с.
5. Тимофеева, Ю.Ф. Системно-модульный подход в формировании творческой личности учителя технологии: дис. ... д-ра пед. наук / Ю.Ф. Тимофеева. – Ижевск, 2000. – 455 с.
6. Третьяков, П.Н. Технология модульного обучения в школе / П.Н. Третьяков, Н.Б. Сенновский. – М.: Новая школа, 1997. – 15 с.
7. Шамова, Т.И. Модульное обучение. Теоретические основы, опыт, перспективы / Т.И. Шамова. – Новосибирск: НГУ, 1994. – 127 с.
8. Шевцова, В.В. Влияние модульно-рейтинговой технологии обучения на качество учебных достижений студентов (на примере спортивно-педагогической дисциплины «плавание»): автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Шевцова. – Тюмень, 2003. – 23 с.
9. Юцявичине, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичине. – Каунас: Швиеса, 1989. – 271 с.

ЧАСТЬ 2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Структура и содержание модульной программы спецкурса «Педагогические основы реализации Федеральных государственных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Модульная программа спецкурса «Педагогические основы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ» представлена тремя модулями-дисциплинами, объединенными общей проблематикой:

Модуль 1. «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Модуль 2. «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Модуль 3. «Подготовка будущего педагога-дефектолога к тьюторской деятельности».

Модульный подход, согласно тезауруса ЮНЕСКО, трактуется как оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик. Модуль представляет собой некоторую самостоятельную часть в определенной системе образовательного процесса, имеет конкретное функциональное назначение, включает когнитивную и профессиональную составляющие [8; 10]. Совокупность характеристик модуля отражена в его структурных компонентах – информационном (познавательном) и деятельностном (учебно-профессиональном) [7]. Опираясь на приведенные положения, нами разработана педагогическая технология, направленная на формирование профессиональных компетенций у студентов в области реализации требований ФГОС для детей с ОВЗ (рис. 2).

При изучении дисциплин используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений студентов. Три модуля направлены на формирования следующих компетенций (табл. 4):

Таблица 4

Распределение формируемых компетенций по изучаемым модулям

Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
ОПК-4 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	+		+
ОК-6 Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм		+	
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты			+
ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	+	+	
ПК-11 Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	+	+	

Содержание модульной программы спецкурса «Педагогические основы реализации ФГОС для детей с ОВЗ» представлено в тематическом планировании в таблице 5:

Таблица 5

Содержание модульной программы спецкурса
«Педагогические основы реализации ФГОС для детей с ОВЗ»

Модуль 1. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья						
№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Специфика социализации в условиях нарушенного развития	4	–	2	6	12
1.1	Психологические основы и возрастные характеристики социализации детей с ОВЗ	–	–	2	2	4
1.2	Педагогические подходы к социализации детей с ОВЗ в современном воспитании	2	–	–	2	4
1.3	Социализация лиц с ОВЗ в современных моделях социальной реабилитации	2	–	–	2	4
2	Раздел 2. Социализация детей с ОВЗ в образовательном процессе	4	–	2	6	12
2.1	Педагогическое руководство процессом социализации детей с ОВЗ	2	–	–	2	4
2.2	Коррекционно-развивающая образовательная среда как педагогическая технология социализации детей с ОВЗ	2	–	–	2	4
2.3	Моделирование и проектирование ситуаций социального опыта в педагогическом процессе	–	–	2	2	4
3	Раздел 3. Индивидуальный и дифференцированный подход в социализации детей с ОВЗ	–	–	6	6	12

Продолжение табл. 5

1	2	3	4	5	6	7
3.1	Содержание психолого-педагогической диагностики на фронтальном и индивидуальном уровнях	–	–	2	2	4
3.2	Педагогическое проектирование условий социализации ребенка с ОВЗ	–	–	4	4	8
	ИТОГО	8	–	10	18	36
Модуль 2. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья						
1.	Раздел I. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии	8	–	8	16	32
1.1	Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии	4	–	4	8	16
1.2	Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе	4	–	4	8	16
2.	Раздел II. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте	12	–	8	20	40
2.1	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ раннего, дошкольного и школьного возраста	6	–	4	10	20
2.2	Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ	6	–	4	10	20
	ИТОГО:	20	–	16	36	72

1	2	3	4	5	6	7
Модуль 3. Подготовка будущего педагога-дефектолога к тьюторской деятельности						
1	Раздел 1. Тьюторское сопровождение как профессиональная деятельность	8	–	3	10	21
1.1	Введение. Предмет, объект, цели и задачи курса «Тьюторская деятельность педагога дефектолога»	1	–	–	2	2
1.2	Становление идей индивидуализации и тьюторства в России и за рубежом	2	–	1	2	5
1.3	Тьюторство как антроппрактика. Философско-педагогические концепции тьюторской деятельности	1	–	1	2	5
1.4	Тьюторское сопровождение как услуга в сфере образования. Специфика тьюторской позиции	1	–	–	2	5
1.5	Основные элементы тьюторского сопровождения: типы тьюторских практик, тьюторское действие, тапы, формы, инструменты тьюторской работы	3	–	1	2	9
2	Раздел 2. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	7	–	8	10	25
2.1	Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия	1	–	1	2	2
2.2	Структурная модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	1	–	1	2	2
2.3	Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании	2	–	1	2	4
2.4	Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	1	–	2	2	5
2.5	Основные формы и методы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	2	–	3	2	5

1	2	3	4	5	6	7
3	Раздел 3. Методические и прикладные основы проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	4	–	10	12	26
3.1	Построение и реализация индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения	2	–	2	2	8
3.2	Проектирование индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения для различных категорий обучающихся с ОВЗ	–	–	2	3	4
3.3	Нормативно-правовое обеспечение педагога, реализующего функции тьютора в работе с детьми с ОВЗ	1	–	2	2	3
3.4	Диагностика, оценка и мониторинг результатов тьюторского сопровождения достижений, обучающихся с ОВЗ	1	–	2	3	6
3.5	Работа с родителями обучающихся с ОВЗ		–	2	2	6
	ИТОГО:	19	–	21	32	72

Модуль «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной вариативной части – факультативной части основной профессиональной образовательной программы.

Трудоёмкость модуля составляет 1 ЗЕТ (36 часов), из них 18 часов – аудиторная работа (8 часов – лекционные занятия, 10 часов – семинарские занятия) и самостоятельная работа студентов (18 часов); сдача зачета. Модуль изучается в течение V семестра. Курс завершается зачетом в V семестре.

При заочной форме обучения аудиторная работа составляет 4 часа, в т.ч.: 2 часа – лекционные занятия и 2 часа – семинарские занятия; на самостоятельную работу студентов отводится 28 часов; на подготовку и сдачу зачета отводится 4 часов.

Модуль изучается в течение одного семестра. Курс завершается зачетом в VI семестре.

Содержание модуля опирается на ранее изученные дисциплины: «Философия», «Педагогика и психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика». Для освоения модуля студентам необходимы:

- знания междисциплинарных (философских, психологических, педагогических) основ понятия «социализация»; основ общепсихологических теорий личности, деятельности, общения; базовых основ теорий воспитания и развития личности; общих и специфических закономерностей развития ребенка в норме и с ОВЗ; принципов и методов психологического изучения детей с ОВЗ; категорий «адаптация», «компенсация», «реабилитация» социокультурных основ специальной педагогики;

- умения структурировать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, использовать имеющиеся социогуманитарные, естественнонаучные знания в осмыслении междисциплинарных вопросов социализации детей с ОВЗ;

- навыки работы с различными источниками информации – литературой, Интернет-ресурсами и др.; представления учебной информации в устной и письменной формах в соответствии с требованиями целесообразности, ясности, четкости, последовательности, доказательности.

Изучение и освоение курса «Социализация детей с ОВЗ» является основой для последующего изучения дисциплин: «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»; «Психоконсультирование в системе логопедической помощи», «Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте», «Методы психологической коррекции в логопедии», «Психокоррекция в системе логопедической помощи», «Коррекционная помощь детям с расстройствами аутистического спектра», «Взаимодей-

ствие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями», «Организация работы с детьми с комплексными нарушениями», «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ», «Основы интегрированного обучения детей с ОВЗ», «Проектирование коррекционно-образовательного процесса», «Проектирование индивидуальной коррекционной программы», «Тьюторство детей с нарушениями речи».

Цель модуля:

– формирование у студентов системы знаний и представлений о теоретико-методологических основах социализации детей различных возрастных категорий с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- освоение студентами способов профессионально-педагогической деятельности в работе по социализации детей с ОВЗ;
- развитие заинтересованности студентов к исследованию и решению проблем социализации детей с ОВЗ.

Таблица 6

Планируемые результаты обучения

№	Компетенция*	Конкретизированные цели освоения модуля		
		Знать	Уметь	Действовать
1	ОПК-4 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	З.1 – современные требования к результатам образования и социализации детей с ОВЗ	У.1 – осуществлять отбор содержания, форм и методов коррекционно-педагогической работы по социализации детей с ОВЗ с учетом содержательных и функциональных взаимосвязей учебной и внеурочной деятельности	Д.1. – способами моделирования и проектирования ситуаций социального опыта как элементов педагогического процесса

№	Компетенция*	Конкретизированные цели освоения модуля		
		Знать	Уметь	Действовать
2	ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	З.2. – специфику возрастных характеристик социализации детей с ОВЗ и обусловленные ими особые образовательные потребности	У.2. – осуществлять постановку задач коррекционной работы по социализации детей с ОВЗ (общего и частного порядка, фронтального и индивидуального уровней) на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Д.2 – способен анализировать, оценивать и объяснять уровень реальных достижений ребенка и зону его ближайшего развития в сфере социализации при консультировании родственников и педагогов
3	ПК-11 Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	З.3. – особенности организации, содержания, условий социализации лиц с ОВЗ в современных моделях инклюзии / интеграции и социокультурной реабилитации	У.3 – проектировать условия социализации ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и в открытом социуме	Д.3. – способен вступать в диалог по поводу критической оценки, разъяснений и прогнозирования влияния социокультурной среды и социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ на результаты его социализации

* – (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)

Таблица 7

Разделы модуля «Социализация детей с ОВЗ»,
виды учебной деятельности

№	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	Раздел 1. Специфика социализации в условиях нарушенного развития	4	–	2	6	12
1.1	Психологические основы и возрастные характеристики социализации детей с ОВЗ	–	–	2	2	4
1.2	Педагогические подходы к социализации детей с ОВЗ в современном воспитании	2	–	–	2	4
1.3	Социализация лиц с ОВЗ в современных моделях социальной реабилитации	2	–	–	2	4
2	Раздел 2. Социализация детей с ОВЗ в образовательном процессе	4	–	2	6	12
2.1	Педагогическое руководство процессом социализации детей с ОВЗ	2	–	–	2	4
2.2	Коррекционно-развивающая образовательная среда как педагогическая технология социализации детей с ОВЗ	2	–	–	2	4
2.3	Моделирование и проектирование ситуаций социального опыта в педагогическом процессе	–	–	2	2	4
3	Раздел 3. Индивидуальный и дифференцированный подход в социализации детей с ОВЗ	–	–	6	6	12
3.1	Содержание психолого-педагогической диагностики на фронтальном и индивидуальном уровнях	–	–	2	2	4
3.2	Педагогическое проектирование условий социализации ребенка с ОВЗ	–	–	4	4	8
	ИТОГО	8	–	10	18	36

Модуль «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ» имеет немаловажное значение в процессе обучения и практической подготовки будущих педагогов-дефектологов. Причины введения курса заключаются в необходимости приобретения знаний о своеобразии организации инклюзивного образования в образовательных организациях для детей с ОВЗ. Инклюзивное или включённое образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Модуль «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ» является дисциплиной вариативной части блока дисциплин. Трудоемкость модуля на дневном отделении составляет 2 ЗЕТ (72 часа), из них 36 часов – аудиторная (20 часов – лекционные занятия, 16 часов – семинарские занятия) и самостоятельная работа студентов (36 часов). Модуль изучается в течение VIII семестра. Курс завершается зачетом в VIII семестре.

Курс «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ» тесно связан с такими дисциплинами, как «Социально-правовая защита лиц с ОВЗ», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Социализация детей с ОВЗ», «Проектирование индивидуальной коррекционной программы». Курс опирается на основы нормативно-правового поля организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзии, основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, позволяющей выделить первопричины нарушений в речевом развитии у детей; логопедии, позволяющей спланировать коррекционную работу с детьми с ОВЗ.

Для освоения модуля студентам необходимы знания теоретических основ специальной психологии, основных закономер-

ностей развития ребенка с ОВЗ; умения структурировать, обобщать, систематизировать изучаемый материал. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций, составление конспектов индивидуальных и групповых занятий.

Изучение курса позволит студентам углубить и расширить свои представления о психофизиологических механизмах нарушений развития, понять закономерности системогенеза вторичных нарушений, по-новому взглянуть на особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии. И, как следствие, организовать правильный индивидуальный подход к развитию детей с ОВЗ, что будет способствовать преодолению трудностей обучения, повышению успеваемости.

В настоящее время высокую актуальность приобретают вопросы организации процессов воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательных учреждений. Наиболее популярными они стали в связи с подписанием Россией Болонского соглашения, согласно которому все страны, участвующие в нем, признают приоритетной формой получения образования инклюзивное образование. Значим этот аспект не только в общегосударственном масштабе, но и конкретно для дефектологов различного профиля, осуществляющих инклюзию непосредственно на практике. Для лиц с отклонениями в развитии значимость этого курса трудно переоценить, поскольку он нацелен на создание условий для их обучения и обеспечение развивающими и образовательными программами с целью последующей их адаптации в социуме, решения вопросов автономного существования и самореализации в современных рыночных условиях. Изучение и освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «Психоконсультиро-

вание в системе логопедической помощи», «Тьюторские технологии в системе логопедической практики» и других дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Цели модуля:

– формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом;

– формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений;

– формирование представлений о специфике логопедической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Таблица 8

Планируемые результаты обучения

№	Компетенция*	Конкретизированные цели освоения модуля		
		Знать	Уметь	Действовать
1	ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	З.1 – современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	У.1 – определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ с целью планирования учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзии	Д.1 – классификацией психолого-педагогических заключений, навыками межличностных отношений

№	Компетенция*	Конкретизированные цели освоения модуля		
		Знать	Уметь	Действовать
2	ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	3.2 – специфику психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений для дошкольников и школьников	У.2 – проектировать психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, отбирать методы для изучения нарушений развития детей дошкольного и школьного возраста	Д.2 – приёмами и методами психолого-педагогического изучения детей разного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
3	ПК-11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	3.3 – нормативно-правовое обоснование и обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОО и начальной школе для детей с ОВЗ, основные понятия, теоретические положения по данному курсу	У.3 – проектировать инклюзивное образование в образовательной организации и планировать прогноз развития ребенка	Д.3 – навыками оценки психологического статуса ребенка и оказания психолого-педагогической помощи

* – (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)

Таблица 9

Разделы модуля «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ»,
виды учебной деятельности

№	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности*				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	Раздел I. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии	8	–	8	16	32
1.1	Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии	4	–	4	8	16
1.2	Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе	4	–	4	8	16
2	Раздел II. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте	12	–	8	20	40
2.1	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего, дошкольного и школьного возраста	6	–	4	10	20
2.2	Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ	6	–	4	10	20
	ИТОГО:	20	–	16	36	72

* – включая самостоятельную работу студентов (в часах)

Модуль «Подготовка будущего педагога-дефектолога к тьюторской деятельности». В процессе обучения и практической подготовки будущих бакалавров в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья особое значение отводится данному курсу. Причиной введения курса послужила необходимость подготовки будущего педагога-дефектолога к профессиональной деятельности по организации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС.

Модуль «Тьюторская профессиональная деятельность» входит в блок вариативной части учебного плана основной образовательной программы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Модуль связан с такими учебными курсами, как «Индивидуализация медико-психолого-педагогического сопровождения», «Индивидуальное воспитание и обучение детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность дефектолога».

Цель модуля: раскрыть сущность тьюторского сопровождения в соответствии с коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной видами профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Задачи:

– раскрыть сущность понятийного аппарата процесса тьюторского сопровождения педагогом-дефектологом инклюзивного образования;

– раскрыть историю развития и становления тьюторского сопровождения в России и за рубежом;

– выявить содержательные и процессуальные аспекты тьюторского сопровождения;

– обосновать особенности тьюторского сопровождения на основе личностных качеств педагога-дефектолога;

– сформировать готовность педагога-дефектолога к осуществлению тьюторского сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– обосновать значение коррекционно-развивающей образовательной среды в тьюторском сопровождении.

Таблица 10

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		Знать	Уметь	Действовать
1	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.1 – теоретические и методические основы тьюторской деятельности; 3.2 – технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ	У.1 – проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ; У.2 – проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ	Д.1 – действия по выявлению индивидуальных особенностей, способностей, проблем, затруднений, обучающихся с ОВЗ в процессе образования; Д.2 – действия по использованию приемов моделирования содержания, форм и технологий тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		Знать	Уметь	Действовать
2	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	3.3 – основы разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; 3.4 – методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	У.3 – выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ; У.4 – проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ОВЗ	Д.3 – действия по проектированию открытой, вариативной образовательной среды специального (коррекционного) образовательного учреждения; Д.4 – действия по подбору и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Таблица 11

Разделы модуля «Тьюторская профессиональная деятельность»,
виды учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Тьюторское сопровождение как профессиональная деятельность	8	–	3	10	21
1.1	Введение. Предмет, объект, цели и задачи курса «Тьюторская деятельность педагога дефектолога»	1	–	–	2	2
1.2	Становление идей индивидуализации и тьюторства в России и за рубежом	2	–	1	2	5
1.3	Тьюторство как антропопрактика. Философско-педагогические концепции тьюторской деятельности	1	–	1	2	5
1.4	Тьюторское сопровождение как услуга в сфере образования. Специфика тьюторской позиции	1	–	–	2	5
1.5	Основные элементы тьюторского сопровождения: типы тьюторских практик, тьюторское действие, этапы, формы, инструменты тьюторской работы	3	–	1	2	9
2	Раздел 2. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	7	–	8	10	25
2.1	Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия	1	–	1	2	2
2.2	Структурная модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	1	–	1	2	2
2.3	Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании	2	–	1	2	4

Окончание табл. 11

1	2	3	4	5	6	7
2.4	Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	1	–	2	2	5
2.5	Основные формы и методы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	2	–	3	2	5
3	Раздел 3. Методические и прикладные основы проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	4	–	10	12	26
3.1	Построение и реализация индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения	2	–	2	2	8
3.2	Проектирование индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения для различных категорий, обучающихся с ОВЗ	–	–	2	3	4
3.3	Нормативно-правовое обеспечение педагога реализующего функции тьютора в работе с детьми с ОВЗ	1	–	2	2	3
3.4	Диагностика, оценка и мониторинг результатов тьюторского сопровождения достижений, обучающихся с ОВЗ	1	–	2	3	6
3.5	Работа с родителями обучающихся с ОВЗ		–	2	2	6
	ИТОГО:	19	–	21	32	72

2.2. Содержание модуля «Социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» как основа формирования личностных результатов образования

РАЗДЕЛ 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ТЕМА 1.1. Психологические основы и возрастные характеристики социализации детей с ОВЗ

Психологические аспекты социализации: соотношение биологического и социального в генезисе становления личности.

Социализация с позиций различных отраслей психологии: психологии развития (роль когнитивной и эмоциональной, коммуникативной сфер и защитных механизмов личности на различных этапах жизненного цикла человека); социальной психологии (механизм усвоения социального опыта, социализирующие влияние среды, различных общностей и субкультур, межличностные отношения сверстников, представителей разных поколений, внутригрупповые и межгрупповые взаимодействия); возрастной психологии (этапы социализации, в соотношении с возрастной периодизацией).

Преобладающая роль институтов социализации на каждом из возрастных этапов: семья – усвоение первых социальных ролей, норм, ценностей, первичное формирование образа «Я»; образовательные учреждения – осуществление обучения, освоение первичных представлений о человеке как гражданине, расширение сферы общения; сверстники, референтные группы.

Средства социализации: способы вскармливания младенца и ухода за ним; формируемые бытовые и гигиенические умения; продукты материальной культуры; элементы духовной культуры; стиль и содержание общения; методы поощрения и наказания в семье, группах сверстников, социализирующих организациях; разнообразные виды и типы отношений в основных сфе-

рах жизнедеятельности человека (общении, игре, познании, в семейной, профессиональной и др. сферах).

Специфические закономерности отклоняющегося развития, обуславливающие нарушения процесса социализации. Факторы нарушения процесса социализации на ранних этапах дизонтогенеза (по И.А. Коробейникову): педагогически некомпетентная семья, асоциальная семья, воспитание вне семьи (депривация); неблагоприятный опыт ранних социальных взаимодействий; вторичные нарушения психосоциального развития и углубление социально-психической дезадаптации.

Факторы, влияющие на социально-психическую адаптацию личности в условиях дизонтогенеза (по И.А. Коробейникову): период возрастного развития – раннее детство, дошкольный возраст (резкое изменение социальной ситуации развития); подростковый, юношеский возраст (динамика интеллектуального развития, динамика развития сферы самосознания, адекватность постановки жизненных целей, характер и интенсивность микро-социальных взаимодействий).

ТЕМА 1.2. Педагогические подходы к социализации детей с ОВЗ в современном воспитании

Соотношение понятий «социализация», «образование», «обучение», «воспитание», «развитие». Педагогический смысл понятия социализации как «процесса сознательного усвоения ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптации к социуму, и выработку, совместно со взрослыми и сверстниками, собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни» (по Н.Ф. Головановой).

Воспитание как основной путь организованной социализации. Компоненты педагогической характеристики социализации: цель, содержание, средства, функции субъекта и объекта. Образовательное пространство как фактор социализации, типология сценариев социализации школьников. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания. Педаго-

гическая характеристика структуры социального опыта ребенка: содержательный аспект (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты), позиционно-оценочный аспект, функциональный аспект.

Воспитательные основы социализации: цель (обеспечение понимания и принятия детьми главных жизненных ценностей, накопление опыта их эмоционального переживания, освоение практики реальных социальных действий, проявления своей индивидуальности); принципы (единство воспитания с жизнью, педагогическое взаимодействие с семьей ребенка, приоритетность социального опыта ребенка, ценностно-смысловая направленность воспитания, социальная общность и сотрудничество).

Ситуации социального опыта детей как элементы процесса воспитания (педагогически организованные обстоятельства и отношения, «запускающие» социальные действия детей, стремление приспособливаться и изменяться, поиск решений, связанных с собственным жизненным смыслом).

Методы воспитания, обеспечивающие механизмы социализации – социальной идентификации, социальной ориентации, социальной адаптации, социального внушения, социальной презентации, социальной фасилитации, ингибиции. Педагогические позиции и педагогические стратегии воспитателя как организатора процесса социализации.

Функции и особенности институционального воспитания детей с ОВЗ (семейного, религиозного, социального, коррекционного).

ТЕМА 1.3. Социализация лиц с ОВЗ в современных практиках социальной реабилитации

Цели и ценности специального образования (обеспечение условий реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и достижения ими максимально возможного уровня личностного развития, образования, жизненной компетенции, интеграции в социум).

Понятия «социальная», «социокультурная» реабилитация, «реабилитация средствами образования».

Социализация лиц с ОВЗ в рамках реабилитационных практик как процесс и результат освоения людьми знаний и навыков общественной жизни, выработки общепринятых стереотипов, норм и правил поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, обеспечивающих их полноценное участие в стандартных формах социального взаимодействия и коммуникации. Важное условие полноценной социализации – освоение навыков социального общения (коммуникации).

Отношение государства и общества к вопросам социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Патерналистские (ограничительно-покровительственные) традиции отношения к инвалидам в моделях реабилитации. Идеи гуманизма в международных правовых актах, их влияние на социальную реабилитацию лиц с ограниченными возможностями.

Концепция независимого образа жизни, принцип равенства прав, их закрепление в нормативно-правовых документах международного и федерального уровня, влияние на модели реабилитации (целевые ориентиры на обеспечение средств для позитивных изменений в образе жизни и наиболее полной интеграции в общество лиц с ОВЗ за счет расширения рамок их независимости).

Зарубежный и отечественный опыт социокультурной деятельности в интересах лиц с ограниченными возможностями.

Особенности социализация детей / лиц с ОВЗ в условиях интеграции / инклюзии в образовательных организациях, учреждениях, осуществляющих социокультурную деятельность и др.

Практическое занятие 1

Тема 1.1. Психологические основы и возрастные характеристики социализации детей с ОВЗ.

Кол-во часов: 2.

Форма проведения: деловая игра «Дебаты по вопросам исследования различных аспектов социализации детей с ОВ».

Изучаемые вопросы:

1. Понятие социализации в междисциплинарном контексте научного знания.

2. Психологические аспекты социализации в генезисе становления личности.

3. Роль институтов и средств социализации на каждом из возрастных этапов.

4. Диагностически значимые возрастные показатели социализации.

5. Факторы нарушения процесса социализации на возрастных этапах дизонтогенеза.

6. Факторы, влияющие на социально-психическую адаптацию личности в условиях дизонтогенеза.

Список литературы: [1; 2; 11; 16; 29; 32].

Информационное сопровождение: [21; 41; 42].

Самостоятельная работа по теме

Составление таблицы «Возрастные характеристики социализации в онтогенезе».

Список литературы: [2; 11; 29; 32].

Информационное сопровождение: [29; 45].

Лекция 1

Тема 1.2. Педагогические подходы к социализации детей с ОВЗ в современном воспитании.

Кол-во часов: 2.

Форма проведения: лекция-беседа.

План:

1. Сравнение понятий «социализация», «образование», «обучение», «воспитание», «развитие».

2. Компоненты педагогической характеристики социализации: цель, содержание, средства, функции субъекта и объекта.

3. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания.

4. Соотнесение механизмов социализации и методов воспитания.

5. Педагогические позиции и педагогические стратегии воспитателя как организатора процесса социализации.

Список литературы: [3; 11; 15; 23].

Информационное сопровождение: [21].

Мультимедийная презентация «Педагогические основы социализации детей с ОВЗ в современном воспитании».

Самостоятельная работа по теме

Конспект по вопросам: «Компоненты педагогической характеристики социализации. Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка».

Литература: [11; 23].

Лекция 2

Форма проведения: лекция-визуализация.

Кол-во часов: 2.

Тема 1.3. Социализация лиц с ОВЗ в современных моделях социальной реабилитации.

План:

1. Подходы к определению понятия «социализация» в дефектологической науке.

2. Система целей и задач современной коррекционной педагогики с позиций социализации детей с ОВЗ.

3. Воспитание и социализация в коррекционной педагогике.

4. Принцип нормализации, его педагогическая реализация в моделях инклюзивного образования.

5. Зарубежные и отечественные практики социокультурной деятельности в интересах лиц с ОВЗ.

Список литературы: [1; 5; 12; 14; 18; 21; 28; 36].

Информационное сопровождение: [21; 43; 46; 47; 48; 49].

Самостоятельная работа по теме

Реферативный обзор интернет-сайтов «Модели социализации лиц с ОВЗ в современной зарубежной и педагогической и социально-реабилитационной практике».

Информационное сопровождение: [43; 46; 47; 48; 49].

Вариативная часть самостоятельной работы по разделу 1

1. Подбор примеров к схеме факторов нарушения социализации детей с ОВЗ по И.А. Коробейникову (можно использовать материал художественных фильмов, литературы). Оформить в виде реферата / компьютерной презентации.

2. Подготовка реферат «Функции и особенности институционального воспитания (семейного, религиозного, социального, коррекционного) в контексте социализации детей с ОВЗ».

Литература: [11; 17; 32].

Контрольные вопросы и задания по разделу 1

1. Что объединяет понятия «социализация» в определениях различных областей научного знания – философии, психологии, педагогики и др.?

2. Охарактеризуйте психологические аспекты социализации в генезисе становления личности.

3. Назовите диагностически значимые возрастные показатели социализации.

4. Приведите обоснование и примеры факторов нарушения процесса социализации на ранних этапах дизонтогенеза.

5. В чем состоят особые образовательные потребности детей с ОВЗ в области их социализации?

6. В чем заключаются задачи и содержание педагогической деятельности в области социализации детей с ОВЗ?

7. Охарактеризуйте принципы построения педагогических технологий, ориентированных на социализацию детей с ОВЗ.

8. Почему социальный опыт ребенка признается результатом и социализации, и воспитания?

9. Какое влияние на формирование социального опыта ребенка с ОВЗ оказывают факторы институциональной социализации – семейное, религиозное, школьное воспитание?

10. Раскройте педагогическую характеристику структуры социального опыта ребенка: содержательный аспект (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты), позиционно-оценочный аспект, функциональный аспект.

11. Раскройте педагогическую структуру процесса социализации: коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный.

12. Поясните функции педагогических средств социализации: информационно-образовательная, организационно-регулирующая, регулятивно-контролирующая, стимулирующая.

13. Что означает принцип нормализации в специальном образовании, в чем заключается его педагогическая реализация в моделях инклюзивного образования?

14. Что означают понятия «социальная», «социокультурная реабилитация»?

15. Приведите примеры и охарактеризуйте особенности зарубежных и отечественные практик социокультурной деятельности в интересах лиц с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 2

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ТЕМА 2.1. Педагогическое руководство процессом социализации детей с ОВЗ

Современные требования к результатам образования и социализации детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста. Основные положения Концепции СФГОС для детей с ОВЗ, требования ФГОС для детей дошкольного возраста. Сущность понятий «жизненные компетенции», «универсальные учебные действия».

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в области их социализации. Задачи профессионально-педагогической деятельности в области социализации детей с ОВЗ: функциональная диагностика социального опыта детей; индивидуализация организации социального опыта детей (условия, среда, содержание, формы, методы); моделирование ситуаций социального опыта детей в условиях коррекционно-развивающей образовательной среды.

Содержание профессиональной деятельности – педагогическое руководство процессом социализации детей с ОВЗ как целенаправленное формирование социального опыта: опыта разрешать жизненные проблемы и делать осознанный нравственный выбор в поле специально организованного образовательного пространства, где ребенок получает необходимые для успешной социализации знания, умения, навыки, осваивает социальные роли и принятые в обществе формы социального поведения и коммуникации.

Научно-методические подходы к разработке социализирующих педагогических технологий: системный, личностно ориентированный, компетентностный, модульный.

ТЕМА 2.2. Коррекционно-развивающая образовательная среда как педагогическая технология социализации детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая образовательная среда (КРОС) как целостная система: создание условий для оптимального развития личности ребенка с ОВЗ, формирования опыта общения, сотрудничества, усвоения навыков культурного и социального поведения, креативных умений в доступных разнообразных видах деятельности; достижения желаемого социального эффекта в самостоятельной жизни выпускников; выступает в качестве института воспитания «жизненной компетентности».

Структура КРОС: предметно-содержательный компонент, структурно-функциональные связи, социальные взаимодействия участников образовательного процесса.

Модели «включения ребенка в культуру» в открытом социуме и в микросреде (семья, образовательное учреждение, сверстники). Расширение образовательного пространства, выход за пределы образовательного учреждения.

Проектирование и моделирование КРОС.

ТЕМА 2.3. Моделирование и проектирование ситуаций социального опыта в педагогическом процессе

Типология ситуаций социального опыта. Педагогические технологии организации социального опыта (Н.Ф. Голованова); формирования жизненного опыта и опыта взаимодействия в группах и с группой сверстников (Н.Е. Щуркова); воспитательные технологии, ориентированные на получение школьниками опыта взаимодействия, общения, совместной деятельности (С.Д. Поляков); социализация ребенка в детских общественных организациях (И.И. Фришман); технологии обучения взаимодействию в образовательном процессе (Е.В. Коротаева, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский).

Педагогические практики и технологии социализации детей с ОВЗ: ранняя социализация (программа ранней помощи «Маленькие ступеньки»); дошкольное обучение и воспитание (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева); младший школьный возраст (программа «Моя жизнь» – поддержка социально-эмоционального развития, самосознания и самопознания детей с ОВЗ – Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская); старший школьный возраст (формирование социальной компетенции школьников ОВЗ – Ф.М. Щербакова, Н.В. Москоленко).

Лекция 3

Тема 2.1. Педагогическое руководство процессом социализации детей с ОВЗ.

Кол-во часов: 2.

Форма: проблемная лекция.

План:

1. Требования к результатам образования и социализации детей с ОВЗ в нормативных документах (ФГОС).

2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в области их социализации.

3. Задачи и содержание педагогической деятельности в области социализации детей с ОВЗ.

4. Принципы построения педагогических технологий, ориентированных на социализацию ребенка с ОВЗ.

5. Характеристика содержания и конструктивных способов реализации стратегии социального самовыражения ребенка в деятельности.

6. Характеристика и конструктивные способы реализации стратегии общности и коллективизма.

7. Характеристика и педагогические способы реализации стратегии самореализации ребенка.

Список литературы: [1; 2; 5; 6; 11; 26; 27; 29].

Информационное сопровождение: [42; 44].

Мультимедийная презентация «Разработка педагогических технологий, ориентированных на социализацию ребенка с ОВЗ».

Самостоятельная работа по теме

1. Работа с учебным пособием, подготовка ответов на вопросы по параграфам. Изучить главу 2 «Компетентностный подход в специальном образовании как инструмент социализации детей с ОВЗ» (п. 2.1, п. 2.2, п. 2.3).

Подготовить ответы на вопросы, размещенные в конце каждого параграфа.

Подготовиться к собеседованию.

Литература: [1].

Лекция 4

Тема 2.2. Коррекционно-развивающая образовательная среда как педагогическая технология социализации детей с ОВЗ.

Кол-во часов: 2.

Форма проведения: лекции с разбором конкретных ситуаций.

План:

1. Образовательное пространство как фактор социализации детей с ОВЗ, понятие коррекционно-развивающей образовательной среды (КРОС) в специальной педагогике.

2. Структурно-функциональная модель КРОС как коррекционно-педагогическая технология социализации детей с ОВЗ.

3. Предметное содержание и функциональные связи КРОС.

4. Проектирование предметно-функциональной организации КРОС в соответствии с особенностями психофизического развития и возможностями воспитанников.

5. Проектирование предметно-содержательного компонента КРОС в соответствии с задачами социализации воспитанников.

6. Модели организации КРОС в условиях интеграции / инклюзии, в открытом социуме и в микросреде.

Список литературы: [1; 11; 13; 18; 19; 32; 33].

Информационное сопровождение: [21; 43; 44].

Мультимедийная презентация «Структурно-функциональная модель КРОС как коррекционно-педагогическая технология социализации детей с ОВЗ».

Самостоятельная работа по теме

Работа с учебным пособием: решение кейс-задачи по составлению характеристики и структурно-графической схемы коррекционно-развивающей образовательной среды С(К)ОУ.

Литература: [1].

Практическое занятие 2

Тема 2.3. Моделирование и проектирование ситуаций социального опыта в педагогическом процессе.

Кол-во часов: 2.

Форма проведения: кейс-семинар / групповая дискуссия.

Изучаемые вопросы:

1. Сравнительная характеристика педагогических технологий социализации Н.Ф. Головановой, Н.Е. Щурковой, С.Д. Полякова, И.И. Фришман.

2. Сравнение коррекционно-реабилитационных разновозрастных технологий социализации детей с ОВЗ.

3. Моделирование ситуаций социального опыта в образовательном процессе: типология и содержание ситуаций, этапность и последовательность.

4. Реализация механизмов социализации в ситуациях социального опыта.

5. Педагогическое руководство ситуациями социального опыта посредством методов воспитания.

Список литературы: [11; 15; 22; 24; 25; 31; 32; 33; 34; 35; 37; 40].

Информационное сопровождение: [21; 44; 45].

Самостоятельная работа по теме

Работа с учебным пособием: решение кейс-задачи по педагогической реализации механизмов социализации в практике деятельности педагогов С(К)ОУ.

Литература: [1].

Вариативная часть самостоятельной работы по разделу 1

Решение кейс-задачи: подбор примеров ситуаций социального опыта в соответствии с типологией Н.Ф. Головановой.

Литература: [1; 11; 23; 15].

Информационное сопровождение: [44].

Контрольные вопросы и задания по разделу 2

1. Каковы современные требования государства к социализации детей с ОВЗ? Приведите пример выдержек из документов – ФГОС ДО, Концепции СФГОС для детей с ОВЗ.

2. Как соотносятся понятия: «социализация», «социальный опыт», «жизненные компетенции»?

3. Раскройте задачи и содержание деятельности педагога-дефектолога в области социализации ребенка с ОВЗ.

4. Обоснуйте возможности и ограничения использования педагогических технологий социализации детей с нормальным психофизическим развитием в специальной педагогике.

5. Приведите примеры педагогических программ и технологий социализации детей с ОВЗ в работах отечественных и зарубежных авторов.

6. Раскройте принципы проектирования педагогических технологий, ориентированных на социализацию ребенка с ОВЗ.

7. Почему образовательное пространство считается фактором социализации детей с ОВЗ и в чем особенность коррекционно-развивающей образовательной среды (КРОС) в специальной педагогике?

8. Какими структурными компонентами может быть представлена коррекционно-развивающая образовательная среда как коррекционно-педагогическая технология социализации детей с ОВЗ?

9. Приведите примеры различных моделей организации КРОС в условиях интеграции / инклюзии, в открытом социуме и в микросреде.

10. Раскройте типологию ситуаций социального опыта (по Н.Ф. Головановой). Приведите примеры.

11. Раскройте методы организации социального опыта в воспитании. Какие известные вам методы воспитания могут быть использованы как механизмы социализации, и в чем их особенность?

12. Охарактеризуйте принципы, организацию и содержание обучения взаимодействию детей с ОВЗ.

13. Что является основанием для отбора методов, средств, приемов организации социального опыта и группового взаимодействия детей с ОВЗ в образовательном процессе?

14. Педагогические стратегии и методические тактики социализации ребенка в воспитательном процессе (по Н.Ф. Головановой).

РАЗДЕЛ 3
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ТЕМА 3.1. Содержание психолого-педагогической диагностики на фронтальном и индивидуальном уровнях

Диагностика как этап коррекции. Цели и задачи диагностического изучения на фронтальном и индивидуальном уровнях. Методы и методики психолого-педагогического изучения особенностей социализации детей с ОВЗ. Изучение внутригрупповых процессов: уровень и динамика развития детского коллектива; сплоченность и целостность взаимодействий между членами группы; социально-психологический климат. Особенности использования метода социометрии. Педагогическая социометрия. Психолого-педагогическая интерпретация результатов. Постановка задач коррекционной работы. Психолого-педагогическая интерпретация результатов. Постановка задач коррекционной работы.

Индивидуальная диагностика особенностей социального опыта ребенка с ОВЗ. Функциональная диагностика как психолого-педагогическое изучение особенностей психосоциальной активности ребенка в игровой и учебной деятельности; оценка особенностей социальных отношений; оценка проявлений отношений в особенностях поведения. Методы и методики. Пси-

холого-педагогическая интерпретация результатов. Постановка задач коррекционной работы.

Комплексные авторские программы диагностики возрастных этапов социализации: ранний возраст – А.В. Закрепина, Е.А. Стребелева, Т.В. Николаева, Г.А. Мишина; младший школьный возраст – И.А. Коробейников; О.И. Кукушкина, Т.А. Рудич; юношеский возраст – А.А. Хилько, Л.М. Шипицына; взрослые – в структуре программы социокультурной реабилитации.

Принципы диагностики социальной среды – Л.И. Аксенова. Изучение ребенка и детского коллектива в научном наследии В.П. Кащенко.

ТЕМА 3.2. Педагогическое проектирование условий социализации ребенка с ОВЗ

Индивидуализация (по результатам диагностики) особых образовательных потребностей ребенка в области социализации. Постановка педагогических задач работы с ребенком на фронтальном (в рамках внутригрупповых процессов) и индивидуальном уровнях. Реализация онтогенетического подхода при разработке индивидуальных программ социализации.

Социально-психологическая адаптация как ключевой механизм социализации в условиях нарушенного развития. Развитие навыков общения и коммуникации как важнейшее условие адекватной социализации ребенка с ОВЗ. Целенаправленное формирование навыков и стереотипов социально приемлемого поведения как необходимое условие, обеспечивающее возможность участия ребенка с нарушениями в развитии в различных ситуациях социального взаимодействия.

Педагогическая реализация принципа нормализации при проектировании условий КРОС ребенка.

Проектирование индивидуальных программ социализации в структуре моделей коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения, семьи, открытого социума.

Практическое занятие 3

Тема 3.1. Содержание психолого-педагогической диагностики на фронтальном и индивидуальном уровнях.

Кол-во часов: 2.

Форма проведения: групповая дискуссия.

Изучаемые вопросы:

1. Цели, задачи, методы диагностического изучения процессов социализации детей с ОВ на фронтальном и индивидуальном уровнях.

2. Фронтальный уровень диагностики. Особенности изучения внутригрупповых процессов в детском коллективе.

3. Индивидуальный уровень диагностики. Особенности изучения психосоциальной активности ребенка в основных сферах деятельности и общения.

4. Оценка результатов психолого-педагогического изучения и постановка задач коррекционно-педагогической работы.

5. Комплексные авторские программы диагностики возрастных этапов социализации.

Список литературы: [1; 4; 8; 11; 13; 26; 27; 30; 32; 33; 34; 35; 37; 40].

Информационное сопровождение: [21; 45].

Самостоятельная работа по теме

Подготовить диагностический инструментарий на основе метода педагогической социометрии для изучения внутригрупповых процессов и межличностных взаимодействий в детском коллективе детей с ОВЗ. (Пакет диагностического инструментария).

Литература: [1; 4; 8; 11; 26; 30].

Практическое занятие 4

Тема 3.2. Педагогическое проектирование условий социализации ребенка с ОВЗ.

Кол-во часов: 4.

Форма проведения: работа в малых группах / групповая дискуссия.

Изучаемые вопросы:

1. Общие дефектологические принципы индивидуализации коррекционной помощи ребенку с ОВЗ в области его социализации.

2. Индивидуализация (по результатам диагностики) особых образовательных потребностей ребенка в области социализации. Постановка педагогических задач.

3. Реализация онтогенетического подхода в индивидуальных программах социализации.

4. Проектирование педагогических условий уточнения, расширения и приобретения социального опыта ребенка в сфере межличностных взаимодействий.

5. Проектирование педагогических условий уточнения, расширения и приобретения социального опыта ребенка в сфере общения и коммуникации.

6. Проектирование педагогических условий научения ребенка обращаться к собственному опыту на рефлексивном уровне.

Список литературы: [1; 7; 9; 10; 11; 13; 17; 18; 24; 28; 32; 33; 35; 34; 37].

Информационное сопровождение: [21; 41; 42; 44].

Самостоятельная работа по теме

1. Провести изучение особенностей развития детского коллектива (на базе С(К)ОУ во время прохождения педагогической практики). Определить содержание индивидуальной диагностики. (Отчет о результатах диагностики).

Литература [1; 7; 9; 10; 11; 13; 17; 18; 24; 28; 32; 33; 35; 34; 37; 38; 39].

2. Разработать проект по преодолению выявленных проблем в развитии внутригрупповых процессов и индивидуализации социального опыта детей.

Информационное сопровождение: [21; 41; 42; 44].

Вариативная самостоятельной работы по разделу 3

1. Решение кейс-задачи: подбор методик для индивидуального уровня психолого-педагогического изучения психосоциальной активности ребенка с ОВЗ в деятельности, в сфере социальных отношений, особенностей поведения. (Собеседование).

Контрольные вопросы и задания по разделу 3

1. Охарактеризуйте цели и задачи диагностического изучения процессов социализации детей с ОВЗ.

2. Раскройте взаимосвязь между фронтальным и индивидуальными уровнями диагностики процесса социализации детей с ОВЗ?

3. Охарактеризуйте реализацию принципа «диагностика как этап коррекции» в процессе функциональной диагностики психосоциальной активности ребенка в основных сферах деятельности и общения ребенка с ОВЗ.

4. Какие методы психолого-педагогической диагностики наиболее эффективны при изучении социального опыта ребенка с ОВЗ на фронтальном уровне?

5. Приведите примеры методик психолого-педагогической диагностики для изучения внутригрупповых процессов в детском коллективе.

6. Приведите примеры методов и методик психолого-педагогической диагностики психосоциальной активности ребенка с ОВЗ в сферах игровой и учебной деятельности, взаимоотношений с окружающими, особенностей поведения в соответствии с возрастным этапом развития.

7. Что означает индивидуализация условий социализации ребенка с ОВЗ на основе реализации принципов онтогенетического подхода?

8. Расскажите об организации и этапах проектирования индивидуальной программы социализации ребенка с ОВЗ.

9. Как обеспечивается реализация принципа дифференцированного и индивидуального подхода при проектировании программы социализации детей с ОВЗ в С(К)ОУ?

Примеры заданий итогового контроля

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.

2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

Примеры заданий группы 1 (тестовые задания)

Вопрос 1. Какой из дефектологических принципов является системообразующим при организации работы по социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзии / интеграции:

- онтогенетического подхода,
- индивидуального и дифференцированного подхода,
- нормализации,
- педагогического оптимизма.

Дайте обоснование своего выбора.

Вопрос 2. Перечислите задачи педагогической деятельности в работе по социализации детей с ОВЗ:

1.
2.
3.

Вопрос 3. Какое определение социализации характеризует образовательную практику, а какое практику социокультурной реабилитации? Обоснуйте свой выбор.

А) «Целенаправленное формирование опыта разрешать жизненные проблемы и делать осознанный нравственный выбор

в поле специально организованного образовательного пространства, где ребенок получает необходимые для успешной социализации знания, умения, навыки, осваивает социальные роли и принятые в обществе формы социального поведения и коммуникации».

Б) «Процесс и результат освоения людьми знаний и навыков общественной жизни, выработки общепринятых стереотипов, норм и правил поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, обеспечивающих их полноценное участие в стандартных формах социального взаимодействия и коммуникации. Важное условие – освоение навыков социального общения (коммуникации)».

Вопрос 4. Соотнесите виды педагогических ситуаций формирования социального опыта у детей в соответствии с типологической группой (А или Б).

- | | |
|--|---|
| А. Ситуации обращения ребенка к своему социальному опыту | 1. Ситуации переживания и осмысления отношений людей
2. Вербальные ситуации выбора
3. Ситуации ролевого действия
4. Игровые ситуации выбора
5. Ситуации переживания и осмысления отношений к себе |
| Б. Ситуации личного выбора ребенка | 6. Реальные ситуации самоопределения в социуме |

Вопрос 5. Соотнесите механизмы социализации и методы воспитания

- | <i>Механизмы социализации</i> | <i>Методы воспитания</i> |
|------------------------------------|--|
| 1. Социальная идентификация | А. Метод наказания |
| 2. Социальная адаптация | В. Словесные методы |
| 3. Социальная презентация | С. Метод упражнения |
| 4. Социальная ориентация | Д. Метод педагогического требования |
| 5. Социальное внушение | Е. Метод соревнования. |
| 6. Социальная фасилитация | Ф. Метод поощрения |
| 7. Механизм ингибции (сдерживания) | Г. Метод поручения
Н. Метод примера |

Вопрос 6. Исключите неверное утверждение: эмоционально-оценочные отношения детей проявляются в:

- a. эмоциональном реагировании в различных ситуациях;
- b. соблюдении правил в игре и в самоорганизованных детских сообществах;
- c. коммуникативном поведении в ситуациях совместной деятельности;
- d. особенностях поведения в конфликтных ситуациях.

Вопрос 7. Принятие ребенком ответственности за изменение своего поведения в будущем характеризует проявление:

- a. функционально-ролевых отношений;
- b. эмоционально-оценочных отношений;
- c. личностно-смысловых отношений.

Вопрос 8. Исключите неверное утверждение: при изучении внутригрупповых процессов в детском коллективе следует выявить особенности:

- a. сплоченности и целостности;
- b. педагогических стратегий социализации;
- c. взаимодействия между членами группы;
- d. социально-психологического микроклимата.

Вопрос 9. Соотнесите цели педагогической деятельности по социализации детей с ОВЗ с их уровнем.

<i>Уровень целей:</i>	<i>Содержание целей:</i>
A. Главная цель	1. Определение педагогических стратегий социализации
B. Стратегическая цель	2. Определение механизмов социализации посредством отбора методов воспитания
C. Tактическая цель	3. Формирование на уровне возраста социального опыта разрешать жизненные проблемы, делать осознанный нравственный выбор

Примеры заданий группы 2 (практические задания)

Вопрос 10. Приведите примеры реализации методов осмысления воспитанниками своего социального опыта в отношении мотивации деятельности и поведения (не менее 3-х):

1.
2.
3.

Вопрос 11. Проанализируйте педагогическую ситуацию (видеофрагмент или описание, предложенных преподавателем): установите проявления нарушений социализации у ребенка с ОВЗ, назовите их поведенческие маркеры.

Вопрос 12. Проанализируйте педагогическую ситуацию (видеофрагмент или описание, предложенных преподавателем): установите особенности проявлений нарушений социализации у ребенка с ОВЗ, определите ориентиры для построения программы диагностики.

Вопрос 13. Проанализируйте методическую разработку воспитательного мероприятия по социализации воспитанников (конспекта или видеофрагмента, предложенного преподавателем). Определите, в соответствии с целью воспитательного занятия, к каким ситуациям социального опыта школьников оно обращено.

Вопрос 14. Проанализируйте методическую разработку воспитательного мероприятия по социализации воспитанников (конспекта или видеофрагмента, предложенного преподавателем). Определите вид ситуаций социального опыта в соответствии с классификацией Н.Ф. Головановой. Приведите примеры.

Вопрос 15. Проанализируйте методическую разработку воспитательного мероприятия по социализации воспитанников (конспекта или видеофрагмента, предложенного преподавателем). Назовите используемые педагогом формы организации деятельности школьников в ситуациях межличностного взаимо-

действия: связанных с общением; с регуляцией собственного поведения. Приведите примеры.

Вопрос 16. Проанализируйте методическую разработку воспитательного мероприятия по социализации воспитанников (конспекта или видеофрагмента, предложенного преподавателем). Какие методы и приемы использовал педагог для реализации задач: уточнения прошлого опыта воспитанников; расширения имеющегося опыта; формирования нового опыта детей. Приведите примеры.

Вопрос 17. Проанализируйте методическую разработку воспитательного мероприятия по социализации воспитанников (конспекта или видеофрагмента, предложенного преподавателем). Какими приемами пользовался педагог для регуляции собственного коммуникативного поведения и взаимодействия со школьниками в ходе занятия.

Вопрос 18. Проанализируйте методическую разработку воспитательного мероприятия по социализации воспитанников (конспекта или видеофрагмента, предложенного преподавателем). Аргументированно обоснуйте достижение целей воспитательного занятия.

Вопрос 19. Проанализируйте методическую разработку воспитательного мероприятия по социализации воспитанников (конспекта или видеофрагмента, предложенного преподавателем). Выделите характеристики коррекционно-развивающей среды С(К)ОУ: предметно-содержательного компонента среды; структурно-функциональных связей внутри среды; социальных взаимодействий внутри среды.

Примеры заданий группы 3 (педагогические задачи)

Вопрос 20. Используя результаты педагогической социометрии (по материалам, предложенным преподавателем), подготовьте аргументированные рекомендации по индивидуализации

условий социализации ребенка для педагогов и родителей (не менее 3-х для каждой категории).

А) Педагогам	Б) Родителям
✓	✓
✓	✓
✓	✓

Вопрос 21. Используя результаты педагогической социометрии (по материалам, предложенным преподавателем), подготовьте программу индивидуальной диагностики особенностей социального опыта ребенка *в сфере функционально-ролевых отношений*.

Вопрос 22. Используя результаты педагогической социометрии (по материалам, предложенным преподавателем), подготовьте программу индивидуальной диагностики особенностей социального опыта ребенка *в сфере эмоционально-оценочных отношений*.

Вопрос 23. Используя результаты педагогической социометрии (по материалам, предложенным преподавателем), подготовьте программу индивидуальной диагностики особенностей социального опыта ребенка *в сфере личностно-смысловых отношений* (со «значимым другим»).

Вопрос 24. Используя результаты педагогической социометрии (по материалам, предложенным преподавателем), подготовьте предложения по преодолению выявленных проблем в развитии внутригрупповых процессов и индивидуализации социального опыта детей.

Вопрос 25. Проанализируйте видеофрагмент педагогической ситуации (по материалам, предложенным преподавателем): охарактеризуйте проблему, связанную с отдельными аспектами социализации ребенка с ОВЗ, подготовьте предложения по ее преодолению.

Вопрос 26. Внесите изменения и корректировки в методическую разработку воспитательного мероприятия по социализации воспитанников (занятия или урока, предложенного преподавателем) при условии реализации его в инклюзивной среде (не менее 3-х).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Закономерности отклоняющегося развития, нарушающие процесс социализации ребенка.
2. Поведенческие маркеры нарушений социализации.
3. Факторы нарушения процесса социализации.
4. Показатели, механизмы средства социализации на возрастных этапах онтогенеза.
5. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации: коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный.
6. Функции педагогических средств социализации: информационно-образовательная, организационно-регулирующая, регулятивно-контролирующая, стимулирующая.
7. Структура среды образовательного учреждения как фактора социализации.
8. Механизмы становления социального опыта ребенка.
9. Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: содержательный аспект (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты), позиционно-оценочный аспект, функциональный аспект.
10. Подходы к пониманию сущности социализации в современной специальной педагогике.
11. Направления современных исследований проблем социализации детей с ОВЗ в работах отечественных и зарубежных ученых.
12. Содержание деятельности педагога-дефектолога в области социализации ребенка с ОВЗ.

13. Возможности и ограничения использования педагогических технологий социализации детей с нормальным психофизическим развитием в специальной педагогике.

14. Уровни организации педагогического процесса и виды деятельности педагога дефектолога в области социализации детей с ОВЗ.

15. Педагогические программы и технологии социализации детей с ОВЗ в работах отечественных и зарубежных авторов.

16. Принципы проектирования педагогических технологий, ориентированных на социализацию ребенка с ОВЗ.

17. Организация ситуаций социального опыта как элемент процесса социализации.

18. Принципы, организация и содержание обучения взаимодействию детей с особыми образовательными потребностями.

19. Способы реализации педагогической стратегии социального самовыражения ребенка с ОВЗ в деятельности.

20. Способы реализации педагогической стратегии общности и коллективизма детей с ОВЗ.

21. Способы реализации педагогической стратегии подведения ребенка с ОВЗ к самореализации.

22. Механизмы социализации как факторы формирования саморегуляции поведения детей с ОВЗ.

23. Реализация методов воспитания в механизмы социализации ребенка с ОВЗ.

24. Реализация принципа «диагностика как этап коррекции» посредством функциональной диагностики психосоциальной активности ребенка.

25. Диагностические методики изучения состояний психосоциальной активности ребенка в сферах игровой и учебной деятельности, взаимоотношений с окружающими, особенностей поведения в соответствии с возрастным этапом развития.

26. Индивидуализация условий социализации ребенка с особыми ОВЗ на основе реализации принципов онтогенетического подхода.

27. Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в проектировании программы социализации детей с особыми образовательными условиями в С(К)ОУ.

Учебно-методические материалы

Основная литература

1. Бородина, В.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. пособие / В.А. Бородина. – Челябинск: Цицеро, 2012.
2. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. – М.: Академический Проект; Трикста, 2011. – 317 с.
3. Новые ценности воспитания: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. – 84 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013.
5. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для вузов / ред. Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2009. – Т. 2: Общие основы специальной педагогики.

Дополнительная литература

6. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – М.: Прометей: Московский педагогический государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23997>. – ЭБС «IPRbooks».
7. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Зарубина [и др.]. – М.: Теревинф, 2012. – 56 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12755>. – ЭБС «IPRbooks»
8. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, – 2009.

9. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М.: ПАРАДИГМА, 2013. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020>. – ЭБС «IPRbooks»
10. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учебник для вузов / К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой; ред. Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2005.
11. Голованова Н.Ф. Общая педагогика / Н.Ф. Голованова. – СПб: Речь, 2005. – 317 с.
12. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для вузов / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; ред. Т.В. Зозуля. – М.: Академия, 2005.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / ред. В.В. Ткачева. – М.: Академия, 2014.
14. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: Владос, 2006.
15. Салаватулина, Л.Р. Педагогические ситуации в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск: Цицеро, 2011 – 42 с. – Режим доступа: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/354>. – ЭБС ЧГПУ
16. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008.
17. Шитякова, Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования / Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 158 с. – Режим доступа: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/320>. – ЭБС ЧГПУ

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

2. Акатов, Л.И. Специальная развивающая среда и ее роль в системе социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.И. Акатов. – Режим доступа: http://kursk-psychol.narod.ru/gazetka/xxi-uman.htm#_Точ471350169
3. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова. – М., 2001. – 192 с.
4. Бородина, В.А. Социализация детей с особыми образовательными потребностями. Хрестоматия: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Челябинск: ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2008.
5. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман; ред.-сост. А.Н. Тубельский, А.О. Зверев. – М., 2002.
6. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
7. Гончарова, Е.Л. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения / Е.Л. Гончарова // Дефектология. – 1998. – № 3.
8. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / сост. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
10. Кашенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кашенко. – М.: Просвещение, 1994. – 223 с.
11. Концепция Специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.
12. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников. – М.: Пер Сэ, 2002. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7451>.
13. Коробейников, И.А. Диагностика нарушений психического развития у детей в контексте проблем интеграции междисциплинарного знания / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2004. – № 1. – С. 54–60.

14. Коротаяева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е.В. Коротаяева. – М.: Academia, 2007.
15. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик / под ред. В.А. Слатенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.
16. Рагозина, Л.Д. Классное руководство. Формирование жизненного опыта у учащихся / Л.Д. Рагозина, Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
17. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: учебное пособие / науч. ред. М. Пишчек; пер. с польск. – СПб.: Речь, 2006. – 276 с.
18. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 160 с.
19. Социокультурная реабилитация инвалидов: методические рекомендации / Мин. труда и соц. развития РФ; Рос. ин-т культурологи Мин. культуры РФ; под общ. ред. В.И. Ломакина и др. – М., 2002. – 144 с.
20. Уманский, Л.И. Поэтапное развитие группы как коллектива / Л.И. Уманский // Коллектив и личность; под ред. К.К. Платонова. – М., 1975. – С. 77–87.
21. Щербакова, А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида / А.М. Щербакова, Н.В. Москаленко // Дефектология. – 2001. – № 3, 4.
22. Шмаков, С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьников / С.А. Шмаков. – М., 2003.
23. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс] / Н.Е. Щуркова. – Издательство: Педагогическое общество России (Серия: Образование XXI века), 2005 г. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

Перечень Интернет-ресурсов,

необходимых для освоения дисциплины

24. Сайт Института коррекционной педагогики РАО / Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://childrens-needs.com/>
25. Сайт Института коррекционной педагогики РАО / Электронный журнал Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-17#ccat>.
26. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ / Библиотека. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/>

27. Сайт издательства «Просвещение» / Методическая помощь. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16481.
28. Сайт Социальной школы «Каритас» / Медиатека. – Режим доступа: <http://caritas-edu.ru/>
29. Сайт БОО «Перспективы», г. Санкт-Петербург. – Режим доступа: <http://www.perspektivy.ru/>
30. Сайт МОО Помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям «Дорога в мир», г. Москва. – Режим доступа: <http://dorogavmir.ru/>
31. Сайт РБОО «Центр лечебной педагогики», г. Москва. – Режим доступа: <http://www.ccp.org.ru/>
32. Сайт Национальной ассоциации самопомощи «Lebenshilfe», Германия. – Режим доступа: <http://www.lebenshilfe.de/de/index.php>.
33. Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
34. Электронная Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

2.3. Содержание модуля

«Инклюзивный подход в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАЗДЕЛ I

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

ТЕМА 1.1. Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии

Инклюзия: история вопроса. Становление системы интегрированного образования в России и за рубежом. Истоки инклюзива в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Ба-

рьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии.

Теоретические основы инклюзии в российской и зарубежной педагогике и психологии.

Современное состояние обучения и воспитания детей с психофизическими нарушениями в зарубежных странах: Германия, Англия, США, Нидерланды, Франции, Дании, Греции, Италии и странах СНГ (Армении, Белоруссии, Украины, Казахстана).

Развитие системы помощи в России до 90-х годов XIX века.

Анализ современных педагогических концепций в обучении детей с психофизическими нарушениями. Формы обучения детей с отклонениями в развитии в России. Авторская школа: Е.А. Ямбурга. Принципы, условия организации интегрированного обучения. Современные модели, формы организации интегрированного обучения. Концепция социально-образовательной интеграции в обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии.

ТЕМА 1.2. Создание адаптивной образовательной среды.

Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Дифференцированный подход и методы работы с детьми.

Принципы сопровождения детей с отклонениями в развитии специалистами службы сопровождения. Воздействие системы коррекционных кабинетов при обучении детей с особенностями в развитии в условиях общеобразовательной школы. Примеры составления календарно-тематических планов специалистов коррекционного образования. Функциональные обязан-

ности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования).

Лекция 1

Тема 1.1. Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии.

Кол-во часов: 4.

План:

1. Истоки инклюзива в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии.

2. Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры в образовании.

3. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы.

4. Терминология инклюзии.

Список литературы: [1; 2;3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 31; 32; 34; 37; 38].

Информационное сопровождение: мультимедийная презентация «Истоки инклюзива в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии».

Самостоятельная работа по теме

1. Опорный конспект.

2. Сообщения для практического занятия.

Литература: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 31; 32; 34; 37; 38].

Практическое занятие 1

Тема 1.1. Истоки инклюзива в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии.

Кол-во часов: 4.

Форма проведения: дискуссия.

Изучаемые вопросы:

1. Основные принципы инклюзивного образования.
2. Барьеры в образовании.
3. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы.
4. Терминология инклюзии.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 31; 32; 34; 37; 38].

Информационное сопровождение: мультимедийная презентация: «Истоки инклюзива в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии».

Лекция 2

Тема 1.2. Создание адаптивной образовательной среды.

Количество часов: 4.

План:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
2. Составление индивидуальных программ обучения.
3. Создание адаптивной образовательной среды.
4. Принципы сопровождения детей с ОВЗ специалистами службы сопровождения.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 31; 32; 34; 37; 38].

Информационное сопровождение: мультимедийные презентации: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях инклюзии».

Самостоятельная работа по теме

Мультимедийная презентация «Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе, ДООУ».

Литература: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 31; 32; 34; 37; 38]

Практическое занятие 2

Тема 1.2. Создание адаптивной образовательной среды.

Кол-во часов: 4.

Форма проведения: коллоквиум.

Изучаемые вопросы:

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании.
2. Содержание индивидуальных программ обучения.
3. Условия для создания адаптивной образовательной среды.
4. Сопровождение детей с ОВЗ специалистами службы сопровождения.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 31; 32; 34; 37; 38].

Информационное сопровождение: мультимедийные презентации: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях инклюзии».

Вариативная часть самостоятельной работы по разделу 1

1. Составление таблицы «Особенности развития инклюзивного образования в России и за рубежом».
2. Обзор материалов сайтов по проблеме.

Отчетность студента по разделу:

- Участие в коллоквиуме.
- Реферат «Инклюзия в России – перспективы».
- Презентация к выступлению на семинаре.
- Таблица «Особенности развития инклюзивного образования в России и за рубежом».
- Контрольная работа по разделу.

Контрольные вопросы и задания по разделу 1

1. Теоретические основы инклюзии в российской и зарубежной педагогике и психологии.
2. Современные педагогические концепции в обучении детей с психофизическими нарушениями.
3. Современные модели, формы организации интегрированного, инклюзивного обучения.
4. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.

5. Назовите основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
6. Расскажите о международном опыте инклюзии: законодательство, политика, практика.
7. Расскажите о Российском опыте инклюзии.
8. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.

РАЗДЕЛ 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАННЕМ, ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ, МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ТЕМА 2.1. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего, дошкольного и школьного возраста

Современная система специальных образовательных услуг. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего, дошкольного и школьного возраста.

Педагогические системы специального образования детей разного возраста, включение учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности в образовательный процесс образовательного учреждения общего назначения (инклюзия) – условия, пути, значение для участников образовательного процесса.

ТЕМА 2.2. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ

Оказание коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста и членам их семьи в условиях учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ПМС-центров).

Принципы организации работы с семьей и ребенком. Основные направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения.

Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ.

Обучение родителей позитивному содержательному взаимодействию с ребенком. Материально-техническое и методическое обеспечение инклюзивного обучения в раннем, дошкольном, школьном возрасте.

Лекция 3

Тема 2.1. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего, дошкольного и школьного возраста.

Количество часов: 6.

План:

1. Современная система специальных образовательных услуг.

2. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего, дошкольного и школьного возраста.

3. Инклюзия – условия, пути, значение для участников образовательного процесса.

4. Дети, нуждающиеся в специальной (коррекционной) помощи в общеобразовательном учреждении.

Список литературы: [1; 3; 4; 5; 12; 13; 14; 19; 22; 25; 31; 37; 38].

Информационное сопровождение: мультимедийная презентация «Инклюзия – условия, пути, значение для участников образовательного процесса».

Самостоятельная работа по теме

1. Ознакомление с текстами в учебнике и в Интернет-ресурсах.

2. Таблица «Требования к сопровождению детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений».

Литература: [1; 3; 4; 5; 12; 13; 14; 19; 22; 25; 31; 37; 38].

Практическое занятие 3

Тема 2.1. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего, дошкольного и школьного возраста.

Кол-во часов: 4.

Форма проведения: игра-дискуссия.

Изучаемые вопросы:

1. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего, дошкольного и школьного возраста.

2. Роль участников образовательного процесса в реализации инклюзии.

3. Работа с родителями в инклюзивном учреждении.

4. Составление прогноза развития детей с ОВЗ при реализации инклюзивного образования.

Список литературы: [1; 3; 4; 5; 12; 13; 14; 19; 22; 25; 31; 37; 38].

Информационное сопровождение: мультимедийная презентация «Инклюзия – условия, пути, значение для участников образовательного процесса».

Лекция 4

Тема 2.2. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ.

Кол-во часов: 6.

Изучаемые вопросы:

1. Условия для оказания коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста детям и членам их

семьи в условиях учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ПМС-центров).

2. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ.

3. Организация совместных форм взаимодействия детей с разными образовательными потребностями.

4. Материально-техническое и методическое обеспечение инклюзивного обучения в раннем, дошкольном, школьном возрасте.

Список литературы: [1; 3; 4; 5; 12; 13; 14; 19; 22; 25; 31; 37; 38].

Информационное сопровождение: мультимедийная презентация «Индивидуальные коррекционно-образовательные программы».

Самостоятельная работа по теме

1. Сообщения по теме «Формы и содержание оказания помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзии».

2. Консультация для родителей.

Литература: [1; 3; 4; 5; 12; 13; 14; 19; 22; 25; 31; 37; 38].

Практическое занятие 4

Тема 2.2. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ

Кол-во часов: 4.

Форма проведения: деловая дискуссия.

Изучаемые вопросы:

1. Оказание коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста детям и членам их семьи в условиях учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ПМС-центров).

2. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ.

3. Формы взаимодействия детей с различными образовательными потребностями.

Список литературы: [1; 3; 4; 5; 12; 13; 14; 19; 22; 25; 31; 37; 38].

Информационное сопровождение: мультимедийная презентация «Индивидуальные коррекционно-образовательные программы».

Вариативная самостоятельная работа по разделу 2

1. Презентация по теме «Реализация инклюзивного образования в образовательном учреждении (ДОО или школа по выбору студента).

2. Обзор материалов Интернет-сайтов по проблеме.

3. Проект «Моя инклюзивная школа».

Отчетность студента по разделу:

- Индивидуальное собеседование.
- Участие в деловой дискуссии.
- Участие в деловой игре.
- План мероприятий по проведению коррекционной работы с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного учреждения.
- Контрольная работа.

Контрольные вопросы и задания по разделу 2

1. Раскройте значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

2. Раскройте особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.

3. Какие задачи решаются в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи?

4. Раскройте реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).

5. Раскройте диагностико-мониторинговую и консультативную составляющие коррекционно-педагогического процесса.

6. Какова организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях?

7. Какова коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях?

8. Расскажите об индивидуальном подходе в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.

9. Расскажите о коррекционной направленности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

10. Расскажите о ваших представлениях об инклюзивном образовании: за и против.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Назовите международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

2. Принципы, приоритеты и ценности инклюзивного образования.

3. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

4. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.

5. Российский опыт инклюзии. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.

6. Перспективы развития инклюзивных школ в России.

7. Понятие «Инклюзия». Условия реализации инклюзивного образования.

8. Аспекты инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования.

9. Технологии инклюзивного образования в России.
10. Варианты обучения детей с ОВЗ, инвалидов в России и за рубежом.
11. Значение психолого-медико-педагогического сопровождения для реализации задач инклюзивного образования детей с ОВЗ.
12. Значение диагностико-мониторинговой и консультативной составляющих учебно-воспитательного процесса инклюзивной школы.
13. Значение индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы.
14. Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ.
15. Преимущества инклюзии для нормально развивающихся школьников.
16. Правила инклюзивной школы.
17. Особенности реализации интегрированного обучения в образовательном учреждении.
18. Теоретические основы, подходы к реализации интегрированного обучения.
19. Модели, формы, принципы интегрированного обучения.

Учебно-методические материалы

Основная литература

1. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с.
2. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / авт.-сост. А.В. Виневская; ред. М.А. Пуйлова. – Ростов н/Д: Феникс. 2013.
3. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов / авт. сост. А.В. Виневская; ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Резникова, Е.В. Рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям в условиях интегрированного обучения: методические рекомендации / Е.В. Резникова, Л.Е. Шевчук. – Челябинск: Образование, 2010.

5. Резникова, Е.В. Коррекционно-педагогическая поддержка учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции: монография / Е.В. Резникова. – Челябинск: Цицеро, 2014.

Дополнительная литература

6. Обучение детей с особенностями в развитии по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: методические рекомендации / сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2006.
7. Резникова, Е.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями как новый этап в развитии педагогических систем специального обучения / Е.В. Резникова // Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 3: Педагогические системы специального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 (Гриф УМО). – С. 347–394.
8. Резникова, Е.В. Теоретические аспекты интегрированного образования / Е.В. Резникова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: научный журнал. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005. – С. 52–60.
9. Шевчук, Л.Е. Внутришкольный психолого-педагогический консиллиум в общеобразовательной школе. Методические рекомендации / Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. – Челябинск, 2006. – 85 с.
10. Шевчук, Л.Е. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: методические рекомендации / Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. – Челябинск, 2006. – 161с.
11. Шевчук, Л.Е. «Гибкие» классы – форма оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с особенностями развития в условиях интегрированного обучения / Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. – 143 с.
12. Навстречу друг другу: пути коррекции (Специальное образование в массовых школах в России и Нидерландах) / под ред. Л.М. Шипицыной и К. ван Рейсвейка. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
13. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира / под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Дидактика Плюс, 1997.
14. Основы управления специальным образованием: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика» / Д.С. Шилов [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

15. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / сост. Ю.Б. Симонова, С.А. Прушинский. – М.: Региональная общественная организация Перспектива. – М. 2007. – 48 с.
16. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: Владос, 2006.
17. Шевчук, Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения, учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе: монография / Л.Е. Шевчук. – Челябинск: Образование, 2005.
18. Шевчук, Л.Е. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: метод. рекомендации / Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. – Челябинск: Образование, 2007.
19. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями: учеб. пособие для вузов / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. – М.: Трикста; Академ. проект, 2005.
20. Маллаев, Д.М. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника [Текст] / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, О.А. Бажукова. – СПб.: РЕЧЬ, 2009.
21. Нарушения в развитии психических процессов и состояний: учеб.-метод. пособие / сост. Л.В. Сибилева. – Челябинск: ЧГПУ, 2006.
22. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция: учеб. пособие для вузов / ред. У.В. Ульenkова. – СПб.: Питер, 2007.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

23. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев. – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
24. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: хрестоматия / сост. Л.М. Шипицына. – СПб., 1997.
25. Екжанова, Е.А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2000. – № 3.
26. Зайцев, Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями / Д.В. Зайцев // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С. 127–132.
27. Инклюзивное образование: ключевые понятия / сост. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М.: Владимир: Транзит – ИКС, 2009. – 48 с.

28. Интегративные тенденции современного специального образования. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 284 с.
29. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: методические рекомендации / под ред. Л.М. Шипицыной, Л.П. Назаровой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
30. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Мн.: НИО, 2003.
31. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н.Н. Малофеев // Альманах ИКП РАО. – 1996.
32. Малофеев, Н.Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна / Н.Н. Малофеев // Альманах ИКП РАО. – № 11. – 2007.
33. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителя / Региональная общественная организация «Перспектива». – М.: USAID, 2008. – 40 с.

2.4. Содержание модуля «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога»

РАЗДЕЛ I

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТЕМА 1.1. Введение. Предмет, объект, цели и задачи курса «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога»

Цели и задачи тьюторства. Тьюторское действие. Теоретические основы тьюторского сопровождения.

Профессия тьютора в профессиональном поле. Актуальность введения должности «тьютор» в образовательное пространство. Тьюторство в специальном (коррекционном) образовании.

Педагог с тьюторской компетенцией.

ТЕМА 1.2. Становление идей индивидуализации и тьюторства в России и за рубежом

Понятия индивидуализации и индивидуализированного обучения. Индивидуализация со времен первобытнообщинного строя. Становление института тьюторства в эпоху средневеко-

вья. Средневековые университеты. Практика тьюторства в Кэмбридже и Оксфорде. Немецкая модель университета.

Тьюторские практики в России. Институт гувернерства и кураторства. Царскосельский лицей. Тьюторская ассоциация.

ТЕМА 1.3. Тьюторство как антропопрактика и практика субъективации. Философско-педагогические концепции тьюторской деятельности

Тьюторство как практика индивидуализации. Субъективация. Субъект-субъектные отношения и субъект-объектные отношения. Техничко-эзотерическая концепция человека. Партиципативное взаимодействие. Партиципация.

Пространство и общие условия индивидуализации. Сущность антропопрактик. Концепции индивидуализации.

ТЕМА 1.4. Тьюторское сопровождение как услуга в сфере образования. Специфика тьюторской позиции. Работа над персональной компетентностной картой

Введение в профессию «тьютор». Профессиональный стандарт тьютора. Тьюторская услуга. Тьюторская позиция педагога.

Персонифицированная стратегия. Компетенции тьютора. Педагог с тьюторской компетенцией.

ТЕМА 1.5. Основные элементы тьюторского сопровождения: типы тьюторских практик, тьюторское действие, этапы, формы, инструменты тьюторской работы

Этапы тьюторского сопровождения. Разнообразие современных образовательных техник (технологий) в практической деятельности тьютора. «Метод проектов». «Технология организации образовательных событий». «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Портфолио». Виды тьюторского сопровождения.

Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора. Формы работы.

Лекция 1

Тема 1.1. Введение. Предмет, объект, цели и задачи курса «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога».

Количество часов: 1.

План:

1. Введение в профессию «тьютор».
2. Цели и задачи курса «Тьюторская профессиональная деятельность педагога дефектолога».
3. Тьюторская деятельность в специальном (коррекционном) образовании.

Список литературы: [1; 7; 9; 10; 11; 13; 17; 32; 33; 35; 37; 38].

Информационное сопровождение: [1, 16, 21, 44].

Самостоятельная работа по теме

Анализ профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Литература: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16].

Информационное сопровождение: мультимедийная презентация «Тьюторская деятельность в специальном (коррекционном) образовании».

Практическое занятие 1

Количество часов: 1.

Тема 1.1. Введение. Предмет, объект, цели и задачи курса «Тьюторская профессиональная деятельность педагога дефектолога».

Изучаемые вопросы:

1. Общая характеристика тьюторской деятельности в образовании.
2. Терминологический аппарат тьюторской деятельности.
3. Цели и задачи тьюторского сопровождения в специальном (коррекционном) образовании.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27].

Лекция 2

Тема 1.2. Становление идей индивидуализации и тьюторства в России и за рубежом.

Количество часов: 2.

План:

1. Понятие индивидуализации и индивидуализированного обучения.
2. Становление первобытнообщинного строя и первые тьюторские практики
3. Зарождение института тьюторства в средневековье.
4. Тьюторские практики в России.
5. Межрегиональная тьюторская ассоциация.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 14; 16; 20; 25; 34; 35; 38; 40].

Информационное сопровождение: мультимедийная презентация: «Тьюторство как институционализируемая форма наставничества».

Самостоятельная работа по теме

1. Ознакомление с текстами в учебнике и в Интернет-ресурсах.
2. Ведение терминологического словаря по тьюторской деятельности.

Литература: [1; 2; 4; 6; 12; 14; 19; 22; 25; 35; 37; 39].

Практическое занятие 2

Тема 1.2. Становление идей индивидуализации и тьюторства в России и за рубежом.

Количество часов: 1.

Изучаемые вопросы:

1. Феномен индивидуализации в ретроспективном аспекте.
2. Тьюторские практики английских университетов Оксфорда и Кембриджа.

3. Образование в Царскосельском лицее с позиции тьюторства.

4. Институт гувернёрта и кураторства.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13].

Лекция 3

Тема 1.3. Тьюторство как антропопрактика и практика субъективации. Философско-педагогические концепции тьюторской деятельности.

Количество часов: 1.

План:

1. Понятие антропопрактики в образовательном процессе.
2. Виды антропопрактик в образовании.
3. Тьюторство как практика субъективации.
4. Философско-педагогические концепции тьюторской деятельности.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 13; 16; 27; 32; 34; 38].

Информационное сопровождение: мультимедийная презентация: «Тьюторство как эффективная практика индивидуализации».

Самостоятельная работа по теме

Сравнительная таблица «Виды и сущность антропопрактик».

Литература: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 31; 32; 35; 37; 38].

Практическое занятие 3

Тема 1.3. Тьюторство как антропопрактика и практика субъективации. Философско-педагогические концепции тьюторской деятельности.

Количество часов: 1.

Изучаемые вопросы:

1. Тьюторское сопровождение как основа субъект-субъектных отношений.
2. Техничко-эзотерическая концепция человека.
3. Пространство и общие условия индивидуализации.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 27; 32; 34; 37; 38; 44; 48].

Лекция 4

Тема 1.4. Тьюторское сопровождение как услуга в сфере образования. Специфика тьюторской позиции. Работа над персональной компетентностной картой.

Количество часов: 1.

План:

1. Введение в профессиональную деятельность.
2. Профессиональный стандарт тьютора.
3. Тьюторская услуга на рынке образовательных услуг.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 27; 32; 34; 37; 38; 44; 48].

Информационное сопровождение: мультимедийные презентации: «Тьюторская деятельность на рынке образовательных услуг».

Самостоятельная работа по теме

Мультимедийная презентация «Личностно-профессиональные качества педагога с тьюторской компетенцией».

Литература: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 31; 37; 47; 49].

Практическое занятие 4

Тема 1.4. Тьюторское сопровождение как услуга в сфере образования. Специфика тьюторской позиции. Работа над персональной компетентностной картой.

Количество часов: 1.

Изучаемые вопросы:

1. Содержание понятия «Тьюторская компетенция».
2. Специфика деятельности тьютора на рынке образовательных услуг.
3. Нормативно-правовое оформление тьюторской услуги.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 31; 37; 47; 49].

Лекция 5

Тема 1.5. Основные элементы тьюторского сопровождения: типы тьюторских практик, тьюторское действие, этапы, формы, инструменты тьюторской работы.

Количество часов: 3.

План:

1. Тьюторское сопровождение: цель, задачи, функции.
2. Этапы тьюторского сопровождения.
3. Вектор тьюторского действия.
4. Основной инструментарий тьюторской работы.
5. Виды тьюторских практик.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 31; 37; 47; 49].

Информационное сопровождение: мультимедийная презентация: «Тьюторское сопровождение: цель, задачи».

Самостоятельная работа по теме

Заполнение таблицы «Основной инструментарий тьюторского действия»

Литература: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 31; 32; 34; 37; 38; 42; 43; 47; 48].

Практическое занятие 5

Тема 1.5. Основные элементы тьюторского сопровождения: типы тьюторских практик, тьюторское действие, этапы, формы, инструменты тьюторской работы.

Количество часов: 1.

Изучаемые вопросы:

1. Моделирование процесса тьюторского сопровождения.
2. Использование тьюторского инструментария в практике педагога-дефектолога.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 31; 32; 34; 37; 38; 42; 43; 47; 48].

Вариативная самостоятельная работа по разделу 1

1. Составление таблицы «Тьюторская деятельность в России и за рубежом».

2. Обзор материалов сайтов по проблеме.

Отчетность студента по разделу:

– Реферат «Перспективы тьюторской деятельности»

– Презентация к выступлению на семинаре.

– Таблица «Тьюторская деятельность в России и за рубежом».

– Контрольная работа по разделу.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 31; 32; 34; 37; 38; 42; 43; 47; 48].

Контрольные вопросы и задания по разделу 1

1. Дайте определение понятию «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании».

2. Заполните таблицу «Становление идей тьюторства и индивидуализации в педагогической науке»:

№ п/п	Ключевые периоды	Основное содержание периода
1		
2		
3		
4		
5		

3. Прочитайте задание. Подготовьте письменно развернутый ответ.

Представьте себя тьютором средневекового английского университета. Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность. Какие функциональные обязанности Вы будете выполнять?

4. Покажите перспективы развития тьюторства в образовании, укажите приоритетные направления в этой области на бли-

жайшие годы с учетом современных требований системы образования.

5. Схематично простройте линии тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании во взаимодействии с другими специалистами. Ответ представьте в виде схемы.

РАЗДЕЛ 2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ТЕМА 2.1. Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия

Дети с ОВЗ. Тьюторское сопровождение. Специфика тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Схема тьюторского сопровождения. Этапы. Тьюторское сопровождение в коррекционно-образовательном процессе.

ТЕМА 2.2. Структурная модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

Тьюторское сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение.

Моделирование процесса сопровождения ребенка с ОВЗ. Тьюторское сопровождение детей с различной структурой дефекта.

ТЕМА 2.3. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании

Специальное (коррекционное) образование. Учет индивидуальных и психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ при реализации тьюторского действия.

Тьюторское сопровождение в условиях детского сада. Тьюторское сопровождение в условиях школы специальной (коррекционной) школы.

ТЕМА 2.4. Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

Этапы тьюторского сопровождения. Диагностический этап. Проектировочный этап. Реализационный этап. Рефлексивный этап.

Применение тьюторского сопровождения в ходе коррекционно-образовательного процесса.

ТЕМА 2.5. Основные формы и методы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ

Консультации. Индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары). Образовательные события, тренинги.

Лекция 6

Тема 2.1. Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия.

Количество часов: 1.

План:

1. Цели и задачи тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2. Построение тьюторского сопровождения в условиях коррекционного процесса.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 31; 37; 47; 49].

Информационное сопровождение: мультимедийная презентация: «Построение тьюторского сопровождения в условиях коррекционного процесса».

Самостоятельная работа по теме

Опорный конспект «Особенность тьюторского сопровождение лиц с ОВЗ».

Литература: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 31; 32; 34; 37; 38; 42; 43; 47; 48; 54; 57; 59].

Практическое занятие 6

Тема 2.1. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Цели, задачи, принципы, основные понятия.

Количество часов: 1.

Изучаемые вопросы:

Организация тьюторского сопровождения в условиях специальной (коррекционной) школы.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 31; 32; 34; 37; 38; 42; 43; 47; 48; 54; 57; 59].

Лекция 7

Тема 2.1. Структурная модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Количество часов: 1.

План:

1. Применение тьюторских практик в образовательном процессе.

2. Ресурсная схема тьюторского действия в осуществлении коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 34; 43; 47; 48; 54; 57; 59].

Самостоятельная работа по теме

Составление схемы «Направление тьюторского действия для лиц с ОВЗ»

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 27; 34; 37; 38; 43; 47; 48; 54; 57; 59]

Практическое занятие 7

Тема 2.1. Структурная модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Количество часов: 1.

Изучаемые вопросы:

Компоненты модели тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 34; 37; 38; 57; 59].

Лекция 8

Тема 2.3. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании.

Количество часов: 1.

План:

1. Учет индивидуальных и психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ при реализации тьюторского действия.
2. Тьюторское сопровождение в условиях детского сада.
3. Тьюторское сопровождение в условиях школы специальной (коррекционной) школы.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 34; 37; 38; 43; 47; 48; 54; 57; 59].

Самостоятельная работа по теме

Опорный конспект «Тьюторское сопровождение в условиях детского сада и школы: сходства и различия»

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 48; 54; 57; 59].

Практическое занятие 8

Тема 2.3. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании.

Количество часов: 1.

Изучаемые вопросы:

Реализация тьюторского сопровождения в коррекционно-образовательном процессе.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 48; 54; 57; 59].

Лекция 9

Тема 2.4. Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Количество часов: 1

1. Особенности построения диагностического этапа тьюторского сопровождения.
2. Особенности построения проектировочного этапа тьюторского сопровождения.

3. Особенности построения реализационного этапа тьюторского сопровождения.

4. Особенности построения рефлексивного этапа тьюторского сопровождения.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 48; 54; 57; 59].

Самостоятельная работа по теме

Мультимедийная презентация «Особенности реализации тьюторского сопровождения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения».

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 48; 54; 57; 59].

Практическое занятие 9

Тема 2.4. Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Количество часов: 1.

Изучаемые вопросы:

1. Содержание понятия «Тьюторская компетенция».

2. Специфика деятельности тьютора на рынке образовательных услуг.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 34; 37; 38; 43; 47; 48; 54; 57; 59].

Лекция 10

Тема 2.5. Основные формы и методы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Количество часов: 3.

План:

1. Общий обзор форм и методов тьюторского сопровождения.

2. Классификация форм и методов тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 34; 37; 38; 43; 47; 48; 54; 57; 59].

Самостоятельная работа по теме

Таблица «Сравнительный анализ форм и методов тьюторского сопровождения».

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 34; 37; 38; 43; 47; 48; 54; 57; 59].

Практическое занятие 10

Тема 2.5. Основные формы и методы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Количество часов: 1.

Изучаемые вопросы:

1. Индивидуальная тьюторская консультация.
2. Групповая тьюторская консультация.
3. Тьюторский тренинг.
4. Образовательное событие.
5. Масштаб тьюторской деятельности.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 34; 37; 38; 43; 47; 48; 54; 57; 59].

Вариативная самостоятельная работа по разделу 2

1. Презентация по теме «Реализация тьюторского сопровождения в коррекционном процессе»
2. Обзор материалов Интернет-сайтов по проблеме.
3. Проект «Тьюторское действие: теория и практика».

Литература [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 34; 37; 38; 43; 47; 48; 54; 57; 59].

Контрольные вопросы и задания по разделу 2

1. Перечислите функции, которые выполняет тьютор. Кратко охарактеризуйте каждую из этих функций.
2. Внимательно прочитайте текст. О каких этапах идет речь в тексте? Охарактеризуйте этапы с позиции тьюторского действия. В чём основная цель работы тьютора на каждом из них?

№	Этапы
1	Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего (естественно, в зависимости от той возрастной ступени, на которой разворачивается тьюторское сопровождение)
2	Тьюторант собирает тематический портфолио, посвященный данной теме; по содержанию он представляет собой прежде всего информационное портфолио. Там собираются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и школьником. Учащиеся в одной из экспериментальных школ, где апробировалась наша тьюторская программа, придумали ему очень точное и емкое название: портфолио-«холодильник». На этапе поиска новой информации, формулировки темы предстоящего исследования или проекта, а также в период подготовки выступления или защиты сложенные там «продукты» необходимо вовремя внимательно рассмотреть, «разгрузить» и обработать (иначе они могут прийти в негодность)
3	На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования). Презентация может быть организована разными способами: устное небольшое сообщение во время тьюториала (занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере); выступление на классном часе или уроке (тьютор может заранее договориться с классным руководителем или учителем-предметником насчет выступления тьюторанта с рефератом или небольшим сообщением в рамках темы урока или классного часа); специально организованная презентация в период итоговой школьной конференции учебных исследовательских и проектных работ; творческий фестиваль и т.п.
4	На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта. Анализируются трудности, возникшие во время доклада, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи от аудиторий. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося и групповое, обсуждение видеозаписи самого выступления (предварительно тьютор совместно со школьником разрабатывают критерии удачного выступления)

3. Перечислите и кратко охарактеризуйте принципы, которые заложены в основу тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании. Свой ответ запишите.

4. Заполните таблицу «Особенности тьюторского сопровождения детей с различными нарушениями»:

№ п/п	Категории детей с ОВЗ	Основное содержание периода
1	Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	
2	Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)	
3	Дети с нарушением речи	
4	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	
5	Дети с умственной отсталостью	
6	Дети с задержкой психического развития	
7	Дети с нарушением поведения и общения	
8	Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)	

5. Прочитайте педагогическую ситуацию. Проанализируйте и предложите верный вариант её решения.

Вы приступили к проведению группового тьюториала с детьми, имеющими задержку психического развития. Все обучающиеся успокоились, наступила тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда Вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас, и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия, я не вижу смысла в Вашем занятии». Как Вы отреагируете на это?»

6. Какими способами можно измерить успешность реализации тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ?

РАЗДЕЛ 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ТЕМА 3.1. Построение и реализация индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения

Сущность индивидуальной образовательной программы (ИОП) тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Построение индивидуальной образовательной программы и ее реализации в условиях коррекционно-педагогического процесса.

ТЕМА 3.2. Проектирование индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения для различных категорий обучающихся с ОВЗ

Особенности построения индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ с различной структурой дефекта.

ТЕМА 3.3. Нормативно-правовое обеспечение педагога, реализующего функции тьютора в работе с детьми с ОВЗ.

Портфель рабочей документации педагога с тьюторской компетенцией

Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в специальном образовании. Рабочая документация педагога с тьюторской компетенцией.

Функции педагога, реализующего тьюторское сопровождение в специальном образовании.

ТЕМА 3.4. Диагностика, оценка и мониторинг результатов тьюторского сопровождения достижений обучающихся с ОВЗ

Диагностика результатов тьюторского сопровождения. Мониторинг достижений обучающихся.

ТЕМА 3.5. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Тьюторские консультации

Направление работы с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ в рамках тьюторской деятельности. Проведение тьюторских консультаций.

Оценка эффективности тьюторского сопровождения.

Лекция 11

Тема 3.1. Построение и реализация индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения.

Количество часов: 1.

План:

1. Сущность индивидуальной образовательной программы (ИОП) тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ.
2. Построение индивидуальной образовательной программы и ее реализации в условиях коррекционно-педагогического процесса.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 34; 37; 38; 43; 47; 48; 54; 57; 59].

Самостоятельная работа по теме

План-схема «Реализация индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ».

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 34; 37; 38; 43; 47; 48; 54; 57; 59].

Практическое занятие 11

Тема 3.1. Построение и реализация индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения.

Количество часов: 1.

Изучаемые вопросы:

1. Разработка индивидуальной программы тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.
2. Элементы индивидуальной образовательной программы.
3. Внедрение индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения в коррекционно-развивающую среду.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 34; 37; 38; 43; 47; 48; 54; 57; 59].

Самостоятельная работа по теме

Опорный конспект «Основные элементы индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ».

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 34; 37; 38; 43; 47; 48; 54; 57; 59].

Лекция 12

Тема 3.2. Проектирование индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Количество часов: 1.

План:

1. Особенности построения индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ с различной структурой дефекта.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 34; 37; 38; 43; 47; 48; 54; 57; 59]

Самостоятельная работа по теме

Опорный конспект «Проектирование индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ с различной структурой дефекта».

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 47; 48; 54; 57; 59].

Практическое занятие 12

Тема 3.2. Проектирование индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Количество часов: 1.

Изучаемые вопросы:

Практический компонент проектирования построения индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ с различной структурой дефекта.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 27; 34; 37; 38; 43; 54; 57; 59].

Лекция 13

Тема 3.3. Нормативно-правовое обеспечение педагога, реализующего функции тьютора в работе с детьми с ОВЗ. Портфель рабочей документации педагога с тьюторской компетенцией.

Количество часов: 1.

План:

1. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в специальном образовании.
2. Рабочая документация педагога с тьюторской компетенцией.
3. Функции педагога, реализующего тьюторское сопровождение в специальном образовании.

Список литературы: [1; 2; 3; 12; 13; 27; 34; 37; 38; 43; 47; 48; 54; 57; 59].

Самостоятельная работа по теме

Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность тьютора.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 47; 48; 54; 57; 59].

Практическое занятие 13

Количество часов: 1.

Тема 3.3. Нормативно-правовое обеспечение педагога, реализующего функции тьютора в работе с детьми с ОВЗ. Портфель рабочей документации педагога с тьюторской компетенцией.

Изучаемые вопросы:

1. Анализ нормативно-правовой документации в сфере индивидуализации и тьюторства.

2. Портфель педагога с тьюторской компетенцией.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 47; 48; 54; 57; 59; 60; 61; 63].

Лекция 14

Тема 3.4. Диагностика, оценка и мониторинг результатов тьюторского сопровождения достижений обучающихся с ОВЗ.

Количество часов: 1.

План:

1. Методики оценки эффективности тьюторского сопровождения.

2. Критерии эффективности тьюторского сопровождения.

3. Отслеживание динамики тьюторского воздействия.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 48; 54; 57; 59].

Самостоятельная работа по теме

Подбор методик для оценки тьюторского воздействия.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 47; 48; 54; 57; 59].

Практическое занятие 14

Тема 3.4. Диагностика, оценка и мониторинг результатов тьюторского сопровождения достижений обучающихся с ОВЗ.

Количество часов: .1

Изучаемые вопросы:

1. Мониторинг образовательных достижений, обучающихся с ОВЗ.

2. Методики оценки эффективности тьюторского сопровождения.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 47; 48; 54; 57; 59].

Лекция 15

Тема 3.5. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Тьюторские консультации.

Количество часов: 3.

План:

1. Направление работы с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ в рамках тьюторской деятельности.
2. Проведение тьюторских консультаций.
3. Оценка эффективности тьюторского сопровождения.
4. Определение дальнейшего тьюторского действия в отношении ребенка с ОВЗ.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13; 16; 48; 54; 57; 59].

Самостоятельная работа по теме

Составить план-конспект тьюторской консультации.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 47; 48; 54; 57; 59].

Практическое занятие 15

Тема 3.5. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Тьюторские консультации. Планирование и тематика тьюторских консультаций.

Количество часов: 1.

Изучаемые вопросы:

1. Роль законных представителей в тьюторском сопровождении ребенка с ОВЗ.
2. Направление работы с законными представителями ребенка с ОВЗ в условиях реализации тьюторского действия.

Список литературы: [1; 2; 3; 4; 47; 48; 54; 57; 59].

Вариативная самостоятельная работа по разделу 3

1. Решение кейс-задач, связанных с реализацией индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения для обучающихся с ОВЗ с различной структурой дефекта.
2. Составление плана тьюторской консультации для родителей обучающегося с ОВЗ.

Литература: [1; 7; 9; 10; 11; 13; 17; 18; 22; 25; 56; 57].

Информационное сопровождение: [21; 41; 42; 44].

Контрольные вопросы и задания по разделу 3

1. Закончите фразу. Выполняя работу по сопровождению образовательного движения обучающихся, педагог, обладающий тьюторской компетенцией, как показывает практика, использует рабочую документацию, среди которой следует особо выделить.

2. Простройте модель реализации тьюторского сопровождения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении с учётом определенной категории детей с ОВЗ (на выбор).

3. Приведите характеристику индивидуальной образовательной программы.

4. Охарактеризуйте основные личностные качества педагога с тьюторской компетенцией.

5. Каким Вы видите продолжение тьюторской карьеры в работе с детьми с ОВЗ?

Примеры заданий итогового контроля

Тест является формой контроля для выявления общего понимания вопросов, рассматриваемых в рамках курса «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога». Тестовые задания, возможно, использовать как диагностический вариант с целью погружения в проблему и соотнесения общих знаний по курсу «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога».

Вопрос 1. Понятие «тьюторство» в современной науке соотносят с:

а) обучением посредством предоставления в разных видах обучаемому модели действий и их корректировки с помощью обратной связи;

б) партнёрством, ориентированным на творческое создание и реализацию особых, значимых для его жизни изменений в личной и/или профессиональной сфере;

в) деятельностью по индивидуализации образования направленной на выявление и развитие образовательных мотивов

и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, работы с образовательным заказом семьи;

д) системой средств, которые обеспечивают помощь в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной и творческой деятельности.

Вопрос 2. Тьютор – это:

а) педагог, реализующий индивидуальный подход к обучению;

б) педагог, организующий коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

с) педагог, сопровождающий обучающегося;

д) педагог, сопровождающий индивидуальный поиск обучающегося.

Вопрос 3. Тьюторство, как ведущий способ организации образовательной системы, является продуктом:

а) отечественной традиции образования;

б) восточной практики погружения;

с) английской классической модели образования;

д) немецкой классической модели образования;

Вопрос 4. Что из перечисленных способов не является профессиональной задачей тьютора:

а) взаимодействовать с тьюторантом по формированию и реализации ИОП;

б) разрабатывать ИОП тьюторанта в соответствии с требованиями общих образовательных программ;

с) организовывать образовательную среду для формирования и реализации ИОП;

д) организовывать взаимодействие субъектов и заинтересованных сторон для эффективной реализации тьюторантом своей ИОП.

Вопрос 5. Соотнесите приведенные определения с нормативно-правовыми актами, которые их содержат:

1. Тьютор-мастер может приобрести необходимые знания, чтобы помочь учащимся в достижении положительных результатов в обучении	а) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
2. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет	б) Стандарт передового опыта АиО / Руководство по квалификации тьютора / поставщика образовательных услуг (ПОУ) от 2.03.2005 г.
3. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов.	с) Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Вопрос 6. Особой формой работы педагога, обладающего тьюторской компетенцией с группой детей, является:

- а) дискуссия;
- б) тьюториал;
- с) урок;
- д) лабораторное занятие.

Вопрос 7. Укажите основные принципы, на которых строит свою работу педагог обладающего тьюторской компетенцией (тьютор):

- a) открытости и гибкости;
- b) непрерывности и доступности;
- c) индивидуализации и персонификации;
- d) все перечисленные.

Вопрос 8. Тьюторское сопровождение – это:

- a) психологическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе;
- b) нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах;
- c) гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения;
- d) все перечисленное.

Вопрос 9. Определите основные формы тьюторского сопровождения

- a) урок, лекция, тьюториал;
- b) лабораторное занятие, экскурсия, консультации;
- c) тьюториал, тренинг, образовательное событие;
- d) беседа, игра, обзорная лекция.

Вопрос 10. Индивидуальная образовательная программа – это:

- a) персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании;
- b) структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения;
- c) программа образовательной и иной деятельности, направленной на его личностное, профессиональное развитие, разработанная и реализуемая обучающимся самостоятельно на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов;
- d) открытая педагогическая система (подсистема), направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности.

Вопрос 11. Установите соответствие между этапом тьюторского сопровождения и его характеристикой:

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Диагностический | a) Самоанализ пройденного пути и результатов |
| 2. Проектировочный | b) Реализация ИОП и демонстрация полученных результатов |
| 3. Реализационный | c) Выделение и фиксация образовательного запроса, построение образа, желаемого будущего |
| 4. Аналитический | d) Составление ресурсной карты, разработка ИОП |

Вопрос 12. Соотнесите взаимосвязанные друг с другом этапы реализации тьюторского сопровождения. Свой ответ запишите в таблицу

- a) реализационный;
- b) аналитический;
- c) проектировочный;
- d) диагностико-мотивационный.

1	2	3	4

Вопрос 13. В своей деятельности педагог с тьюторской компетенцией (тьютор) ориентируется на:

- a) содержание учебного предмета и те способы действия, которые необходимы для его освоения;
- b) послушание и прилежание обучающегося;
- c) волю и выбор обучающегося, его осмысленность по отношению к собственным действиям;
- d) соотношение действий ученика с заданным образцом.

Вопрос 14. Ресурсная карта в тьюторском сопровождении – это:

- a) система внутренних ресурсов обучающегося;

б) схема продвижения, обучающегося по сети «Интернет» для получения необходимой информации;

с) карта образовательных ресурсов, то есть «мест», где обучающийся может найти информацию по интересующей его теме в рамках реализации ИОП;

д) карта расположения мест за пределами ОУ, где обучающийся получает дополнительное образование.

Вопрос 15. Определите, что относится к понятию «картирование» с позиции тьюторского сопровождения:

а) педагогическая организация (конструирование) мотивообразующих социальных условий развития личности, направленную на включение ее в социально значимые отношения;

б) работа со своим представлением об образовательном пространстве, которое тебя окружает, о ресурсах, которые там есть;

с) процесс воздействия на человека для побуждения его к конкретным акциям посредством пробуждения в нем определенных мотивов. Мотивирование – сердцевина управления человеком;

д) целостная, взаимосвязанная и взаимообусловленная совокупность приемов, логических операций познания (наблюдение, анализ, синтез, построение гипотез, формализация, идеализация, абстрагирование, сравнение, аналогия, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация, структурирование, построение умозаключений и др.) и практических действий моделирования (экспериментирование, интерпретация, верификация), выполняемых для построения и исследования модели объекта с целью изучения самого объекта.

Вопрос 16. Деятельность педагога-тьютора, направленная на разработку и подбор диагностических методик, создание средств, технологий и техник тьюторского сопровождения обучающихся, является функцией:

а) управленческой;

б) методической;

- c) диагностической;
- d) целеполагающей.

Вопрос 17. Деятельность педагога-тьютора, направленная на создание условий для формирования адекватной самооценки, рефлексии и корректировки обучающимися собственной образовательной деятельности, ее содержания и способов реализации, является функцией:

- a) методической;
- b) коммуникативной;
- c) контрольно-рефлексивной;
- d) мотивационной.

Вопрос 18. Деятельность педагога-тьютора, ориентированная на построение субъект-субъектных отношений, создание и поддержание открытого коммуникативного пространства является функцией:

- a) мотивационной;
- b) целеполагающей;
- c) коммуникативной;
- d) диагностической.

Вопрос 19. Деятельность педагога-тьютора по созданию и поддержанию интереса к образованию и удовлетворения потребности в самоактуализации через образовательную деятельность, является функцией:

- a) мотивационной;
- b) диагностической;
- c) контрольно-рефлексивной;
- d) управленческой.

Вопросы для подготовки к зачету

1. В чем разница между понятием «тьютор» и понятиями «воспитатель», «классный руководитель», «педагог», «психолог», «фасилитатор»?
2. В чем специфика тьюторского сопровождения ребенка?
3. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
4. Назовите цели и задачи тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.
5. Какими профессиональными качествами, на Ваш взгляд, следует обладать тьютору?
6. Раскройте принципы тьюторского сопровождения.
7. Основные формы тьюторского сопровождения.
8. Раскройте содержание и организационные условия тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.
9. Какие функции выполняет тьютор?
10. Охарактеризуйте каждую из задач тьютора в образовании.
11. Раскройте роль тьютора в системе инклюзивного образования.
12. Перечислите этапы тьюторского сопровождения. В чём основная цель работы тьютора на каждом из них?
13. Обоснуйте необходимость появления такой профессии, как тьютор.
14. Что такое «индивидуальная образовательная траектория»?
15. Назовите основные цели и задачи в работе тьютора.
16. Назовите основные виды тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.
17. В чем разница между понятиями «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка»?
18. Основные этапы тьюторского сопровождения.
19. Перечислите и раскройте основные этапы индивидуального сопровождения.
20. Как осуществляется планирование деятельности тьютора, сопровождающего ребенка с ОВЗ?

Учебно-методические материалы

Основная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 2 ст. 11, гл. 9 ст. 73, 74, гл. 10 ст. 76).
2. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) / Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 № 1087. Зарегистрирован в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598. Зарегистрирован в Минюсте России от 03 февраля 2015 г. № 35847.
4. Атертон, Дж. Теория тьюторства / Дж. Атертон. – Ижевск.: Ergo, 2013. – 32 с.
5. Александрова, Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока / Е.А. Александрова, Е.А. Андреева. – М.–Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 156 с.
6. Гордон, Э. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе / Э. Гордон. – Ижевск: Ergo, 2008.
7. Гордон, Э. Революция в тьюторстве: прикладное исследование передового опыта, вопросов политики и достижений учащихся / Эдвард Гордон, Рональд Морган, Чарльз О’Мэлли, Джудит Понтиселл; пер. с англ. под науч. ред. С.Ф. Сироткина, М.Л. Мельниковой. – Ижевск: ERGO, 2010. – 332 с.
8. Зыбарева, Н.Н. Профессия тьютор / Н.Н. Зыбарева, И.В. Карпенкова, Е.В. Кузьмина / Информационно-методический бюллетень. – М. Городской ресурсный центр ИПИО МГППУ. – М., 2012.
9. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития: из опыта работы / И.В. Карпенкова; под ред. М.Л. Семенович. – М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.
10. Ковалёва, Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.–Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.
11. Розин, В.М. Философия субъективности / В.М. Розин. – М.–Тверь: «СФК-офис», 2011. – 388 с.

12. Розин, В.М. Конституирование и природа индивидуализации / В.М. Розин. – М.–Тверь: «СФК-офис», 2014. – 290 с.
13. Матасов, А.Т. Тьюторское сопровождение в структуре инклюзивного образования / А.Т. Матасов, А.А. Богданова // Специальное образование. –2012. – № 3(27). – С. 64–72.
14. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / под ред. В.П. Сергеевой. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 192 с.
15. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: метод. рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / сост. С.В. Алещенко. – Томск: ОГКОУ «Центр ПМСС», 2014. – 42 с.

Дополнительная литература

16. Азбука тьютора // Управление школой. Прил. к газ. ПС. – 2004. – № 27–28. – С. 16–17.
17. Александрова, Е.А Тьюторское сопровождение. Как поддержать ребенка, потерявшего родных и знакомых / Е.А. Александрова // Классное руководство и воспитание школьников. Прил. к газ. ПС. – 2008. – № 22. –С. 44–47.
18. Афанасьева, Т.П. Тьюторство как технология индивидуального сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения / Т.П. Афанасьева и др. // Профильная школа. – 2007. – № 2. – С. 5–15.
19. Беспалова, Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г. Беспалова // Директор школы. – 2007. – № 7. – С. 51–58.
20. Богин, В. Директор класса. Обязанности куратора-тьютора в негосударственной школе / В. Богин // Управление школой. Прил. к газ. –2009. – № 15. – С. 21–24.
21. В российских школах может появиться институт тьюторства // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 25.
22. Гадалова, Т.И. Учитель и ученик в пространстве культуры. Особенности тьюторства в гимназии / Т.И. Гадалова // Управление школой. Прил. к газ. ПС. – 2004. – № 27–28. – С. 21–22.
23. Долгова, Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования / Л.М. Долгова // Управление школой. Прил. к газ. ПС. – 2004. – № 27–28. – С. 2–4.
24. Долгова, Л.М. Герой нашего времени (тьюторство) / Л.М. Долгова // Управление школой. Прил к газ. ПС. – 2004. – № 27–28. – С.4–7.
25. Долгова, Л.М. Без стандартного образца. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности / Л.М. Долгова // Управление школой. Прил. к газ. ПС. – 2009. – № 15. – С. 17–20.

26. Долгова, Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении / Л.М. Долгова // Перемены. – 2009. – № 3. – С. 21–27.
27. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С.В. Дудчик // Школьные технологии. – 2007. – № 1. – С. 82–88.
28. Ефремова, О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся / О.И. Ефремова // Воспитание школьников. – 2010. – № 1. – С. 21–26.
29. Зоткин, А. Индивидуализированное обучение в Англии и России / О.А. Зоткин, Н.В. Муха // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 42–47.
30. Зоткин, О.А. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России / О.А. Зоткин // Народное образование. – 2008. – № 5. – С. 186–192.
31. Зоткин, О.А. Кто такой тьютор в российской школе? / О.А. Зоткин, Н.В. Муха // Перемены. – 2008. – № 3. – С. 37–53.
32. Иванов, А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика / А.В. Иванов // Школьные технологии. – 2009. – № 3. – С. 109–116.
33. Ковалева, Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании (лекции 1–4): учебно-метод. пособие / Т.М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
34. Ковалева, Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании (лекции 5–8): учебно-метод. пособие / Т.М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.
35. Ковалева, Т.М. Культурные границы тьюторства / Т.М. Ковалева // Управление школой. Прил. к газ. ПС. – 2009. – № 15. – С. 13–16.
36. Ковалева, Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении / Т.М. Ковалева // Перемены. – 2009. – № 3. – С. 13–20.
37. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 30 с.
38. Корсакова, Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения / Т.В. Корсакова // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 46–50.
39. Корнеева, Т.Б. ОЦ «Школьный университет»: дистанционное образование в сфере ИТ и место в нём тьюторской позиции / Т.Б. Корнеева // Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. – Томск, 2009. – С. 44–48.

40. Крылова, Н.Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н.Б. Крылова // Завуч. – 2009. – № 5. – С. 61–70.
41. Соболева, О.Е. Тьюторская деятельность заместителя директора по воспитательной работе в ГОУ / О.Е. Соболева // Методист. – 2008. – № 7. – С. 35–36.
42. Петрова, Г.И. Педагог-тьютор – новая профессия в сфере образования / Г.И. Петрова // Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. – Томск, 2009. – С. 12–15.
43. Цурек, А.А. Модели тьюторской деятельности и проблема стандартизации / А.А. Цурек, Н.В. Муха, М.М. Миркес // Перемены. – 2009. – № 3. – С. 48–60.
44. Черемных, М.П. Тьюторская позиция в образовательных стандартах нового поколения / М.П. Черемных // Перемены. – 2009. – № 3. – С. 28–36.
45. Ястребова, Г.А. Образ профессионально-педагогической деятельности учителя-тьютора / Г.А. Ястребова. – М., – 2010. – 224 с.
46. Ястребова, Г.А. Тьюторат как средство развития профессиональной концептосферы учителя / Г.А. Ястребова // Материалы Первой межрегиональной научно-практической конференции «Тьюторские практики: от философии до технологии», Волгоград, 2010. – 320 с.

Перечень Интернет ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

47. Соловьева, С.В. Некоторые аспекты проектирования индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] / С.В. Соловьева. – Режим доступа: <http://kmo.sewer.ru/index.php/2010-12-24-18-33-18/60-2010-12-19-09-21-11>.
48. Методические рекомендации по индивидуальному педагогическому сопровождению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2274:2012-12-26-03-1539&catid=165:2012-12-04-05-09-08&Itemid=282.
49. Методическое пособие для тьюторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nwaip.ru/doc/library/17_management_metod_posobie.pdf.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

50. Андреева, Н.А. Тьюторское обеспечение педагогического процесса с точки зрения психолога / Н.А. Андреева // Перемены. – 2000. – № 3. – С. 70–72.
51. Беспалова, Г.Н. Модели тьюторского сопровождения / Г.Н. Беспалова // Управление школой. Прил. к газ. ПС. – 2004. – № 27–28. – С. 23–27.
52. Брит, Н.В. Наставник-тьютор. Опыт работы тьюторов Открытого университета Великобритании / Н.В. Брит // Управление школой. Прил. к газ. ПС. – 2004. – № 27–28. – С. 42–44.
53. Быстрицкая, Я. Тьютор: профессия или состояние души? / Я. Быстрицкая // Управление школой. Прил. к газ. ПС. – 1997. – № 24. – С. 5.
54. Волошина, Е.А. Изменит ли тьюторство традиционную педагогическую практику / Е.А. Волошина // Управление школой. – 2001. – № 6. – С. 18–19.
55. Волошина, Е. Профессия, которой нет. Тьюторство в России – пока лишь дополнение других сфер // Управление школой. Прил. к газ. ПС. – 2004. – № 42. – С. 4–7.
56. Ковалева, Т.М. Образовательное путешествие как новый (хорошо забытый старый) вид туризма / Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина // Внешкольник. – 2003. – № 9. – С. 11–12.
57. Ковалева, Т.М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения / Т.М. Ковалева // Завуч. – 2006. – № 8. – С. 111–121.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Динамично развивающийся процесс реформирования в современном обществе затрагивает многие сферы общественной жизни. Качественные преобразования коснулись и системы отечественного образования. Наряду с глобальными социально-экономическими сдвигами одним из важных условий становится повышение качества коррекционно-педагогической помощи детей с ОВЗ с целью их эффективной социализации и интеграции в социокультурную среду. В связи с этим возникает задача подготовки педагогических кадров, обладающих высоким уровнем профессиональной и общекультурной компетентности. Новая социальная обстановка, новые гуманистические взгляды, новые государственные стандарты требуют изменений в сложившейся за многие годы российской образовательной системе, которой нужен иной подход в организации и структуре учебно-воспитательного процесса как общеобразовательной школе, так и в высших учебных заведениях. Особое внимание привлекает проблема подготовки будущих педагогов-дефектологов с позиции новых требований общества и государства в отношении детей с ОВЗ. Так будущий педагог-дефектолог должен осуществлять инновационную деятельность в сфере специального (коррекционного) образования, способствующей интеграции ребенка в социокультурную среду. Среди инновационных компонентов, присущих современной модели подготовки будущего педагога-дефектолога в условиях высшей школы особое значение приобретают формирование профессиональных компетенций в работе по социализации детей с ОВЗ, организация инклюзивного обучения и готовность будущего педагога-дефектолога к тьюторской деятельности.

ГЛОССАРИЙ

Абилитация – это лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям, направленные на адаптацию их к жизни.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Индивидуализация – принцип обучения, обеспечивающий формирование каждым обучающимся своего собственного учебного плана.

Индивидуальный подход понимается как средство преодоления несоответствия между учебной деятельностью, учебными программами – и реальными возможностями ученика. На каждом этапе обучения осуществляется учет особенностей учащихся, однако содержание образования остается неизменным.

Индивидуальная образовательная программа – механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующие разные стратегии движения к цели.

Инклюзия – это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Интегрированное обучение (И.О.)– совместное обучение детей-инвалидов и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации и интеграции в обществе последних. И.О. бывает комбинированным (ученик обучается в классе/группе здоровых детей и получает систематическую помощь учителя-дефектолога), частичным (отдельные дети часть дня проводят в спецгруппах, а часть в обычных), временным (дети, обучающиеся в спецгруппах, и учащиеся обычных классов объединяются для проведения совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных дел), полным (1–2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада, классы, школы, коррекционную помощь им оказывают родители под контролем специалистов).

Личностный подход – индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

Модель тьюторского сопровождения – трехвекторная модель социального, предметного и антропологического тьюторского действия.

Модульное обучение – организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание определённой учебной темы или даже всей учебной дисциплины. Модули могут быть целевыми (содержат сведения о новых явлениях, фактах), информационными (материалы учебника, книги), операционными (практические упражнения и задания). Модульное обучение способствует активизации самостоятельной учебной и практической деятельности учащихся.

Образовательный заказ – это не то, что существует объективно и априори, а это особое сформированное видение педагога образовательного пространства (школы, региона, страны, мировой культуры, наконец), т.е. деятельностное видение ресурсов и умение ими воспользоваться.

Механизм формирования образовательного заказа:

- исследование образовательной ситуации;
- оформление замысла изменения собственной практики;
- работа с ресурсными картами.

Образовательное пространство – поле возможных направлений в образовательном движении индивида, конструируемое в соответствии с ценностными и целевыми ориентациями педагога через изменение его институциональных, дидактических, культурологических, интерьерных и др. характеристик.

Образовательное пространство – объективная реальность потенциальных для образования мест, содержания, позиций, коммуникаций, которые становятся ресурсом для обучающегося при определенных условиях.

Открытое образовательное пространство предоставляет учащемуся выбор образа и выбор пути. Не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения в разных измерениях. Позволяет обучающемуся вырабатывать качества ориентации и самоопределения.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Педагогическими условиями следует называть совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач. Под педагогическими условиями индивидуализации образовательного процесса будем понимать условия,

обстоятельства, благоприятствующие формированию и развитию личности в образовании, стремлению к самовыражению каждой личности через творческую образовательную деятельность, утверждению прав и свобод каждого человека. При таких условиях каждый субъект образовательного процесса осознает своеобразие и ценность собственного бытия, собственного жизненного и образовательного пути, необходимость саморазвития и самосовершенствования, раскрытия собственного творческого потенциала.

Принцип индивидуализации образования означает, что за учащимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы.

Принцип открытости предполагает, что не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом.

Реабилитация – система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате трудоспособности. Реабилитация имеет целью по возможности быстро восстановить способность жить и трудиться в обычной среде.

Ресурсная карта – карта образовательных ресурсов, инновационных практик, инициатив, позволяющая специалисту образования самоопределиться относительно модели педагогической деятельности, задач и способа их решения.

Ресурсная карта – выявление образовательных ресурсов, «мест», в которых обучающийся может найти информацию по интересующей теме. Цель этой работы – овладеть культурными средствами самообразования, в том числе институциональными средствами (библиотеки, интернет и т.п.).

Типы ресурсных карт:

– Карта ценностей: педагогические концепции (развития мышления, инициативы, совместной деятельности, свободы, индивидуализации).

– Карта проектных идей, изменений: проблема – действие (эксперимент, соц. проект, демократизация управленческой модели и т.д.).

– Карта способов: типы деятельности (исследование, изучение, освоение технологии, конструирование, проектирование, методические разработки, управление.).

– Карта прецедентов (результатов): новые структуры, новые организovanности, общности (модели школ, ресурсные центры, ССК, сетевые проекты).

Ресурсный пакет – набор специально подобранных информационно-методических материалов, в состав пакета может входить: адреса существующей практики, перечень Интернет-ресурсов, информация о сетевых сообществах, информация о специалистах, которые занимаются данной проблемой, информация о местах и формах ПК.

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения.

Социализация – процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе.

Социальный опыт индивида – опыт совместной жизнедеятельности людей, зафиксированный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, традициях, обычаях, ритуалах, представлениях о должном. Социальный опыт отражен в культуре, во всей совокупности знаний, накопленных человечеством.

Социальный заказ, или «общественный заказ» – это общественная потребность, актуальная для общества в целом. Также это может быть выполнением интеллектуальной работы, например, в области искусства или культуры, с учётом идеологической направленности официальной политики государства. Это также может происходить вопреки объективным закономерностям и общественным потребностям. Это выражение связано с понятием «Государственный заказ».

Тьютор – консультант учащегося, который может помочь ему, с одной стороны, выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределившись к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса, а, с другой стороны, он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека.

Тьютор – 1) педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся, занимающий преподавательскую должность в некоторых университетах. Тьюторство практикуется в образовательном учреждении, где большое значение придается учебной деятельности по индивидуальным планам и самостоятельной работе с источниками информации; 2) индивидуальный научный руководитель студента (Педагогика. Большая современная энциклопедия)

Тьютор – это особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию индивидуальной образовательной программы.

Тьюториал – коллективная деятельность тьютора и его учеников в виде открытого занятия с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленная на приобретение опыта использования модельных, стандартных и нестандартных ситуаций, развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся.

Тьюторская деятельность. Основания, которые позволяют оценить какую-либо деятельность как тьюторскую:

- диагностика
- многообразии предложений
- выбор предложений
- построение индивидуальной образовательной программы (ИОП).

- выбор маршрута реализации ИОП
- сопровождение ИОП
- рефлексия

Тьюторский клуб – коллективная деятельность учащихся и тьютора, направленная на формирование общих интересов и ослабление коммуникативных барьеров.

Тьюторская компетентность – это компетентность современного педагога, позволяющая ему сопровождать индивидуальные образовательные программы.

Тьюторское сопровождение – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для их осуществления и осмысления.

Тьюторское сопровождение предполагает оказание педагогической поддержки обучающимся при самостоятельной работе и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы (стратегии).

Учреждения специальные (коррекционные) образовательные – учреждения, предназначенные для воспитания и обучения детей, подростков и взрослых с различными аномалиями психофизического развития.

Эксклюзия в сфере образования – ситуация, в которой дети с особыми потребностями лишены возможности пользоваться правами в получении полноценного качественного образования, соблюдение которых гарантировано им международными, национальными и местными нормативно-правовыми актами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андриевская, Л.А. Фонд оценочных средств профессиональных действий будущего педагога (на примере дисциплины «Методология и методы научного исследования») / Л.А. Андриевская, М.В. Цибулина // Вестник ЧГПУ. – 2016. – № 8. – С. 16–20.
2. Баркова, В.В. Социальная индивидуализация как базис тьюторского сопровождения: социально-философский аспект проблемы / В.В. Баркова, В.С. Цилицкий // Социум и власть. – 2017. – № 2 (64). – С. 107–112.
3. Бородина, В.А. Использование электронных ресурсов учебных пособий в процессе формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов / В.А. Бородина // Развитие личности в микро- и макросоциуме: матер. Всероссийской науч.-практ. конф. Оренбург, 30–31 окт. 2008 г. / науч. ред. д-р пед. наук И.А. Шаповал. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – С. 253–258.
4. Бородина, В.А. Модульный подход как основа компетентностно ориентированной подготовки будущих педагогов-дефектологов к реализации ФГОС / В.А. Бородина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4. – С. 24–29.
5. Бородина, В.А. Подготовка будущих педагогов-дефектологов к профессиональной деятельности в области социализации детей с особыми образовательными потребностями / В.А. Бородина // Дефектология. – 2008. – № 3. – С. 85–93.
6. Бородина, В.А. Социально-педагогический аспект интеграции детей с отклонениями в развитии в условиях массовой гуманитарно-экологической школы № 94 / В.А. Бородина // Новые системы обучения в начальной школе: материалы региональной конференции, 2017.
7. Бородина, В.А. Роль самостоятельной работы в процессе формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов / В.А. Бородина // Педагогическое образование в эпоху перемен: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике (отечественный и зарубежный опыт): сб. статей по мат. междунар. науч.-практ. конф., 17–19 марта 2009 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 295 с.
8. Бородина, В.А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / В.А. Бородина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуманит.-пед. ун-та, 2017. – 249 с.

9. Бородина, В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы): учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 117 с.
10. Бородина, В.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогические технологии / В.А. Бородина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 216 с.
11. Бородина, В.А. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов в работе по социализации детей с нарушением интеллекта: дис. ... канд. пед. наук / В.А. Бородина. – Челябинск, 2011. – 197 с.
12. Будникова, Е.С. Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина. – Челябинск: Пирс, 2010. – 86 с.
13. Воробьева, В.В. Здоровьесберегающие технологии в организации инклюзивного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи / В.В. Воробьева, Л.М. Лапшина // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – С. 90–95.
14. Вычужанина, Г.А. Развитию инклюзивного образования в России мешают проблемы межведомственного взаимодействия / Г.А. Вычужанина // Общественное движение «Общероссийский народный фронт». 24 января 2017 года.
15. Гревцева, Г.Я. Педагогическая олимпиада как средство развития творческого потенциала личности / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 33–39.
16. Гревцева, Г.Я. Рефлексивно-оценочные технологии как фактор патриотического воспитания студенческой молодежи в социально-культурной среде [Электронный ресурс] / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Э.А. Болодурина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 329.
17. Димухаметов, Р.С. Деятельностное опосредование и педагогическая фасилитация как условие модернизации педагогического образования Р.С. Димухаметов // Методика вузовского преподавания: материалы VI межвуз. науч.-практ. конф. 30–31 октября 2003 г. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2004. – 129 с. – С. 38–49.

18. Димухаметов, Р.С. Ключевые идеи образования в XXI веке / Р.С. Димухаметов // Учёные записки Российского государственного социального университета, 2010. – № 6. – С. 49–53.
19. Димухаметов, Р.С. Настольная книга фасилитатора: учеб. пособие / Р.С. Димухаметов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 384 с.
20. Димухаметов, Р.С. Образование взрослых: социально-фасилитационный подход в системе повышения квалификации педагогических кадров / Р.С. Димухаметов, Н.П. Димухаметова. – Saarbrücken, 2011. – 360 с.
21. Димухаметов, Р.С. Саморазвитие и самореализация личности школьника на основе толерантного сознания и поведения: монография / Р.С. Димухаметов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – С. 89–109.
22. Димухаметов, Р.С. Сопровождение профессионального самоопределения в условиях среды педагогического вуза / Р.С. Димухаметов, Е.А. Столбова, В.С. Цилицкий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 10. – С. 30–34.
23. Димухаметов, Р.С. Творчеству множиться / Р.С. Димухаметов. – Костанай, – 2000. – 81 с.
24. Димухаметов, Р.С. Фасилитация как механизм социализации / Р.С. Димухаметов, Е.Ю. Парунова // Социальная политика и социология. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – № 9 (75). – С. 178–188.
25. Димухаметов, Р.С. Цифровые аборигены... Какие они? / Р.С. Димухаметов // Здоровоохранение, образование и безопасность. – 2016. – № 1(5). – С. 88–96.
26. Димухаметов, Р.С. Экспериментальная разработка концепции повышения квалификации педагогов: монография / Р.С. Димухаметов. – Челябинск: АТОКСО, 2005. – 200 с.
27. Дружинина, Л.А. Тьюторская деятельность как ресурс формирования графомоторного навыка детей с ОВЗ / Л.А. Дружинина, Л.М. Лапшина, Е.В. Рязанова, В.С. Цилицкий // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 4(21). – С. 227–230.
28. Духанина, Л.Н. Большинство школ не готовы к реализации Федерального стандарта образования детей-инвалидов / Л.Н. Духанина // Общественное движение «Общероссийский народный фронт». 25 августа 2017 года.
29. Жеребкина, В.Ф. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 2012. – 316 с.

30. Касаткина, Н.С. Ситуационная задача как средство подготовки будущего педагога к взаимодействию с обучаемыми / Н.С. Касаткина, Е.Ю. Немудрая, Н.С. Шкитина, М.В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 9. – С. 43–48.
31. Касаткина, Н.С. Школьный семинар в системе профессионально-педагогической подготовки будущего учителя / Н.С. Касаткина, Е.Ю. Немудрая, Н.С. Шкитина, М.В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 10. – С. 40–45.
32. Карпенкова, Н.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы / И.В. Карпенкова; под ред. М.Л. Семенович. – М.: ЦПППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.
33. Калугина, Е.В. Реализация педагогической технологии формирования готовности будущих педагогов-дефектологов к тьюторской деятельности / Е.В. Калугина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 10. – С. 30–35
34. Кобрин, Л.М. Система интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной сельской школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л.М. Кобрин. – М., 2006. – 47 с.
35. Ковалёва, Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалёва, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.–Тверь: СФК-офис. – 246 с.
36. Лапшина, Л.М. Нейрофизиологическое обоснование основных принципов организации процесса обучения детей с нарушением интеллекта / Л.М. Лапшина // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды: материалы II Международной научно-практической конференции: в 2 т. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – С. 183–186.
37. Лаврентьева, Н.Б. Педагогические основы разработки модульной технологии обучения: монография / Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: АГТУ и ААЭП, 1998. – 252 с.
38. Ляудис, В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия / В.Я. Ляудис // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / под ред. А.А. Бодалева, В.Я. Ляудис. – М.: НИИОП АПН СССР, 1980. – С. 37–52.
39. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: методическое пособие / А.Р. Маллер. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.

40. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие: в 3 т. / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин; под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 1. История специальной педагогики. – М.: Академия, 2007. – 352 с. 133. Назарова, Н.М. Теоретико-методологические основания специальной педагогики / Н.М. Назарова // Специальное образование. – 2007. – № 8. – С. 4–13.
41. Потапова, М.В. Индивидуальная траектория тьюторского сопровождения образовательного процесса как социальная проблема / М.В. Потапова, В.С. Цилицкий // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11 (141). – С 158–162.
42. Резникова, Е.В. Воспитательный процесс в условиях интегрированного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе / Е.В. Резникова // Вестник ЧГПУ. – 2012. – № 9. – С. 137–144.
43. Резникова, Е.В. Коррекционно-педагогическая поддержка учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции: дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Резникова. – М., 2007.
44. Резникова, Е.В. Коррекционно-педагогическая поддержка учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции: монография / Е.В. Резникова. – Челябинск: Цицеро. – 2014. – 215 с.
45. Резникова, Е.В. Особенности социального развития учащихся с умственной недостаточностью, вовлеченных в интегрированное обучение в общеобразовательной школе / Е.В. Резникова // Дефектология. – 2007. – № 4. – С. 26–32.
46. Рябинина, Н.П. Основы эколого-экономического образования школьников: программа пед. ун-тов (модульная программа: экспериментальный вариант) / Н.П. Рябинина. – Челябинск, 1997. – 34 с.
47. Столбова, Е.А. ПрофорIENTATION старших подростков на педагогические специальности в условиях дополнительного образования / Е.А. Столбова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 10. – С. 79–84
48. Столбова, Е.А. Специфика профильной работы в детском оздоровительном лагере / Е.А. Столбова // Актуальные проблемы современной психологии и педагогики: материалы международной научно-практической конференции (30–31 октября 2012 г., Харьков, Украина). – Харьков: ИФИ. – 2012. – С. 129–132
49. Столбова, Е.А. Ценностная ориентация как предиктор формирования профессионального имиджа будущего педагога / Е.А. Столбова, Р.С. Димухаметов, В.С. Цилицкий // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. – Т. 6. – № 4(21). – С. 422–424.

50. Столбова, Е.А. Формирование основ ценностных ориентаций старших подростков в условиях полисубъектной среды дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Столбова. – М., 2015. – 176 с.
51. Столбова, Е.А. Формирование профессионального имиджа будущих педагогов / Е.А. Столбова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 4 (21). – С. 206–208.
52. Тимофеева, Ю.Ф. Системно-модульный подход в формировании творческой личности учителя технологии: дис. ... д-ра пед. наук / Ю.Ф. Тимофеева. – Ижевск, 2000. – 455 с.
53. Тьютор коррекционной школы: учеб. пособие для начинающих тьюторов / под общ. ред. Н.В. Филипповской. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – С. 70
54. Третьяков, П.Н. Технология модульного обучения в школе / П.Н. Третьяков, Н.Б. Сенновский. – М.: Новая школа, 1997. – 15 с.
55. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах / Принят Резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 года.
56. Шамова, Т.И. Модульное обучение. Теоретические основы, опыт, перспективы / Т.И. Шамова. – Новосибирск: НГУ, 1994. – 127 с.
57. Шевцова, В.В. Влияние модульно-рейтинговой технологии обучения на качество учебных достижений студентов (на примере спортивно-педагогической дисциплины «плавание»): автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Шевцова. – Тюмень, 2003. – 23 с.
58. Юцявичине, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичине. – Каунас: Швиеса, 1989. – 271 с.
59. Цилицкий, В.С. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В.С. Цилицкий // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: мат-лы Всероссийской научно-практ. конф. – Челябинск, 2016. – С. 295–301.
60. Цилицкий, В.С. Подготовка педагогов-дефектологов к реализации функций тьютора в работе с детьми с ОВЗ / В.С. Цилицкий // Россия и Европа: связь культуры и экономики: мат-лы XIV международ. научно-практ. конф. / отв. ред. Н.В. Уварина. – Прага, 2016. – С. 365–366.
61. Цилицкий, В.С. Место тьютора в системе психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В.С. Цилицкий // Образование: традиции и инновации: мат-лы X международ. научно-практ. конф. / отв. ред. Н.В. Уварина. – Прага, 2016. – С. 243–245.

62. Цилицкий, В.С. Подготовка будущих педагогов-дефектологов к тьюторской деятельности как педагогическая проблема / В.С. Цилицкий // Вестник ЧГПУ. – 2017. – № 9. – С. 101–105.
63. Цилицкий, В.С. Применение тьюторских технологий в университетской подготовке будущих дефектологов / В.С. Цилицкий. – Наука, 2016. – № S4. – С. 131–133.
64. Цилицкий, В.С. Разработка и проектирование индивидуальной образовательной программы (ИОП) тьюторского сопровождения / В.С. Цилицкий // Инновационные технологии в профессиональном образовании: материалы IV Всероссийской научно-метод. конф. Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова. – Грозный, 2015. – С. 366–369.
65. Циулина, М.В. Некоторые аспекты проблемы непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс] / М.В. Циулина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 974.
66. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г., № 1598.
67. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г., № 159.
68. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г., № 1155.
69. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ / в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99–ФЗ, от 23.07.2013. № 203–ФЗ.
70. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.
71. Хайкина, М.А. Изучение особенностей игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / М.А. Хайкина, Л.М. Лапшина // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч. статей по итогам НИР преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015–2016 учебный год. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – С. 153–156.

72. Шамова, Т.И. Модульное обучение. Теоретические основы, опыт, перспективы / Т.И. Шамова. – Новосибирск: НГУ, 1994. – 127 с.
73. Шевчук, Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения, учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе: монография / Л.Е. Шевчук. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005. – 256 с.
74. Шевчук, Л.Е. Обучение учащихся с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: методические рекомендации / Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. – 3-е изд. перераб. и доп. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – 199 с.
75. Шевчук, Л.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе / Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. – Челябинск, 2010.
76. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения] / П.А. Юцявичине. – Каунас: Швиеса, 1989. – 271 с.
77. Borodina V.A. Methodological Support of the Innovative Training of Special Education Teachers to the Education of Disabled Children / V.A. Borodina, E.V. Reznikova, V.S. Tsilitsky // Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. 2017. № 12.
78. Brandon T., Charlton J. The lessons learned from developing an inclusive learning and teaching community of practice // International Journal of Inclusive Education. 2011. V. 15. № 1.
79. Dolgova, V.I., Salamatov A.A., Potapova M.V., Yakovleva N.O. and Yakovlev E.V. The research of the personality qualities of future educational psychologists // International journal of environmental & science education. 2016. V.11. № 16, 9530-9542
80. Kim J.-R. Influence of teacher preparation programmes on preservice teachers' attitudes toward inclusion // International Journal of Inclusive Education. 2011. V. 15. № 3.
81. Schmidt M., Cagran B. Classroom climate in regular primary school settings with children with special needs // Educational Studies. 2006. V. 32. № 4.
82. The Practical Tutor. New York: Oxford University Press. Winston, Roger B. Jr.; Bonney, Warren C.; Miller, Theodore K.; and Dagley, John C. 1988.
83. Valerian F. Gabdulhakov. Tutor as a technology for the development of creativity / Albina V. Gabdulhakova, Valerian F. Gabdulhakov.// Modern scientific achievements: materials of the international scientifically-practical conference. Prague, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ (примерное) о коррекционных кабинетах в общеобразовательной организации

I. Общие положения

1.1. Коррекционные кабинеты организуются и функционируют в образовательной организации для реализации технологии интегрированного обучения детей с особенностями развития. Специалисты коррекционных кабинетов в своей деятельности руководствуются нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Специальным федеральным государственным стандартом общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции (2009 г.).

– «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49).

– Федеральным Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 03.07.1998 г., одобренным Советом Федерации 09.08.1998 г.

– Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России

03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916 (с 21.02.2015 года).

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.05.2015 № 01/1424 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, обеспечивающих введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2015–2016 учебном году».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г.».

1.2. Организационно-методическое руководство деятельностью коррекционных кабинетов осуществляет администрация образовательной организации, Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум, специалисты районной ПМПК и МЦ.

1.3. Учреждение несет ответственность перед органами государственной власти, органами местного самоуправления за со-

ответствие применяемых форм, методов и средств организации коррекционно-образовательного процесса возрастным психологическим особенностям детей, их способностям, интересам.

1.4. Специалисты коррекционных кабинетов осуществляют диагностическую, коррекционную, консультативную и образовательную деятельность, которая направлена на выявление, развитие и формирование общих способностей к учению, коррекцию индивидуальных недостатков психофизического развития, на обеспечение усвоения детьми с особенностями развития образовательных программ. Важнейшей задачей специалистов системы коррекционных кабинетов является охрана и укрепление психосоматического здоровья детей данной группы, а также их социальная адаптация.

1.5. Система коррекционных кабинетов – это кабинеты, в которых осуществляется психологическая, педагогическая, логопедическая, социально-педагогическая диагностика, коррекция, консультирование и обучение детей с особенностями развития.

II. Организация и функционирование системы коррекционных кабинетов

2.1. *Диагностическая деятельность специалистов* коррекционных кабинетов осуществляется с 1–15 сентября, с 15–30 мая, а также в течение учебного года по запросу родителей (законных представителей) или учителя общеобразовательного класса в присутствии родителей (по их желанию), а также с учетом возрастных психофизических особенностей детей. По результатам диагностики специалистами даются родителям и учителям общеобразовательных классов экспресс-консультации по оказанию медицинской или педагогической помощи для преодоления имеющихся нарушений психофизического, речевого развития. По итогам обследования аналитическая информация собирается специалистами в течение 1–7 дней, согласно которой

планируется коррекционная работа каждым специалистом по своему направлению, с учетом имеющихся психофизических, речевых нарушений. О результатах диагностической деятельности специалисты коррекционных кабинетов информируют администрацию школы, специалистов Внутрешкольного консилиума.

2.2. *Коррекционная работа* в школе осуществляется через систему коррекционных кабинетов с 1 сентября по 30 мая индивидуально или с группой учащихся. О результатах проведенной коррекционной работы специалисты коррекционных кабинетов докладывают на заседаниях Внутрешкольного консилиума. Руководитель Внутрешкольного консилиума информирует администрацию школы 1 раз в четверть о результатах учебно-коррекционной работы с учащимися школы.

Психологическая диагностика и коррекция (каб. № __) осуществляется педагогом-психологом. Педагог-психолог – специалист с высшим психолого-педагогическим образованием, по направлению/специальности «Специальная психология», владеющий методами нейропсихологического и психологического обследования детей с нарушением различных психических функций, теоретическими и практическими знаниями в области «Специальной психологии».

Логопедическая диагностика и коррекция (каб. № __) осуществляется учителем-логопедом, специалистом с высшим дефектологическим образованием по направлению/специальности «Логопедия», владеющим методами нейропсихологического и логопедического обследования детей с нарушениями речи, теоретическими и практическими знаниями в области «Специальной педагогики и психологии».

Специальная педагогическая диагностика и коррекция (каб. № __) осуществляется учителем-дефектологом, специалистом с высшим специальным педагогическим образованием по направлению/специальности «Олигофренопедагогика», владеющим

методами психоло-педагогического обследования детей, испытывающих трудности в обучении и усвоении учебного материала, теоретическими и практическими знаниями в области «Специальной педагогики и психологии».

Социально-педагогическая диагностика и коррекция (каб. № ___) осуществляется социальным педагогом, специалистом с педагогическим образованием по направлению/специальности «Социальный педагог», владеющим методами социально-педагогического обследования учащихся и их семей, теоретическими и практическими знаниями по оказанию педагогической помощи школьникам и их семьям в решении вопросов социализации и адаптации.

2.3. Консультирование родителей, учителей общеобразовательных классов по вопросам оказания медицинской, коррекционной и педагогической помощи проводится всеми специалистами системы коррекционных кабинетов в пределах своей профессиональной компетенции. Консультации для родителей и учителей общеобразовательных классов проводятся индивидуально. Вся информация о состоянии психофизического и интеллектуального развития детей с ОВЗ конфиденциальна и ее разглашение возможно только с письменного согласия родителей.

2.5. Специалисты системы коррекционных кабинетов формируют банки диагностических и коррекционных методик, а также составляют консультативные материалы для родителей и учителей школы.

2.6. Обеспечение функционирования коррекционных кабинетов предусмотрено и осуществляются в соответствии с установленными Министерством образования Российской Федерации санитарными нормами и правилами организации учебного процесса (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организа-

ции обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

III. Обязанности специалистов

3.1. Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) – основной ведущий специалист, осуществляющий и координирующий коррекционно-педагогическую работу с детьми с особенностями развития, который:

- осуществляет диагностику интеллектуального развития учащихся, испытывающих трудности в овладении учебной программой. Формирует банк диагностических методик;

- исследует уровни усвоения школьниками различных видов деятельности, определяет возможности каждого ребенка в овладении учебным материалом;

- осуществляет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении образовательных программ;

- участвует в разработке, утверждении и реализации АООП, коррекционных программ для детей с особенностями развития с целью обеспечения полноценного включения в учебную деятельность и несет ответственность за качество их выполнения;

- формирует банк коррекционных методик;

- создает научно-методическое и методологическое обеспечение для коррекции познавательной сферы школьников;

- проводит консультативную и просветительскую деятельность в пределах своей компетенции;

- осуществляет повышение уровня своей компетенции исходя из потребностей детского коллектива;

– осуществляет отслеживание развития познавательной сферы учащихся, имеющих специальные образовательные потребности.

– ведет необходимую документацию.

Учитель-дефектолог проводит фронтальные и индивидуальные занятия с учащимися с особенностями развития.

3.2. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого ученика, который:

– осуществляет диагностику особенностей психического развития учащихся, испытывающих трудности в овладении учебной программой, определяет направления коррекционной работы;

– формирует банк диагностических методик;

– способствует обеспечению полноценного психического развития учащихся на каждом возрастном этапе;

– осуществляет плановую коррекционную работу с целью создания психологического комфорта в процессе обучения и воспитания;

– участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ для детей с особенностями развития с целью обеспечения полноценного включения в учебную деятельность и несет ответственность за качество их выполнения;

– формирует банк коррекционных методик;

– создает научно-методическое обеспечение для проведения коррекционной работы;

– проводит консультативную и просветительскую деятельность в пределах своей компетенции;

– осуществляет повышение уровня своей компетенции исходя из потребностей детского коллектива;

– осуществляет отслеживание психологического развития учащихся, имеющих специальные образовательные потребности;

– ведет необходимую документацию.

3.3. Деятельность учителя-логопеда направлена на устранение речевых нарушений ребенка с психофизическими нарушениями. Учитель-логопед:

- осуществляет диагностику речевого развития учащихся и определяет направления коррекционной работы;

- формирует банк диагностических методик;

- способствует обеспечению полноценного речевого развития учащихся на каждом возрастном этапе;

- осуществляет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении учащимися программного материала;

- участвует в разработке, утверждении и реализации АООП, коррекционных программ для детей, имеющих особенности речевого развития с целью обеспечения полноценного включения в учебную деятельность и несет ответственность за качество их выполнения;

- формирует банк коррекционных методик и создает научно-методическое обеспечение для коррекции речевой деятельности;

- проводит консультативную и просветительскую деятельность в пределах своей компетенции;

- осуществляет повышение уровня своей квалификации исходя из потребностей детского коллектива;

- осуществляет отслеживание речевого развития учащихся, имеющих специальные образовательные потребности;

- ведет необходимую документацию.

3.4. Инструктор по физической культуре решает вопросы сохранения и укрепления здоровья всех детей, их физического развития, пропагандирует здоровый образ жизни. Работа инструктора по физической культуре предусматривает проведение индивидуальных подгрупповых и фронтальных занятий со всеми учащимися общеобразовательных классов с учетом их пси-

хофизических возможностей и индивидуальных особенностей. В обязанности инструктора входит:

- планирование, подготовка и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;

- оказание консультативной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

- регулирование совместно с медицинскими работниками физической нагрузки на школьников;

- ведение необходимой документации.

3.5. Специфика деятельности социального педагога заключается в следующем:

- осуществляет диагностику социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросферы, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между личностью и школой, семьей, органами власти;

- способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития учащихся, имеющих специальные образовательные потребности на каждом возрастном этапе;

- осуществляет отслеживание социальной адаптации учащихся с особенностями развития;

- участвует в разработке, утверждении и реализации АООП, учебно-коррекционных программ для учащихся с особенностями развития с целью обеспечения включения их в учебную деятельность и способствует качественному осуществлению коррекционно-педагогической помощи;

- осуществляет плановую коррекционную работу с семьями детей с особенностями развития с целью создания ситуации успеха;

- проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с учащимися, их родителями и педагогами школы;

- осуществляет повышение уровня своей квалификации, исходя из потребностей детского коллектива;

- ведет необходимую документацию.

3.6. Деятельность педагога дополнительного образования направлена на:

- изучение учащихся с особенностями развития и участие в составлении индивидуальных программ развития;

- выявление творческих способностей учащихся, создание условий, способствующих их развитию;

- проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с учащимися общеобразовательного класса;

- консультирование родителей по вопросам развития творческих способностей в условиях семьи;

- ведение необходимой документации.

3.7. Секретарь консилиума выполняет следующие обязанности:

- выдает участникам консилиума, классным руководителям и учителям документацию для ее заполнения (индивидуальные комплексные карты, индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты, журналы);

- ведет архив документов консилиума и при необходимости предоставляет участникам консилиума материалы архива, заключения ПМПК, журналы;

- готовит материалы для заседаний консилиума на множительной технике, систематизирует их и передает руководителю консилиума, специалистам консилиума до начала заседаний;

- собирает всю предоставленную участниками консилиума, родителями, педагогами документацию для индивидуальных

карт учеников с особенностями развития и осуществляет первичную систематизацию;

– собирает все необходимые подписи на документации консилиума;

– отвечает за формирование индивидуальных коррекционных программ для детей с особенностями развития и их надлежащее хранение;

– проводит консультативную и просветительскую деятельность в пределах своей компетенции по ведению индивидуальных карт учеников с особенностями развития.

IV. Перечень отчетной документации для специалистов, осуществляющих деятельность в условиях системы коррекционных кабинетов

Перечень документации, форма ее ведения определяются органом управления образованием, на территории которого находится данное образовательное учреждение, администрацией образовательной организации, Внутришкольным консилиумом с учетом реализуемых образовательных программ.

4.1. Документация учителя-дефектолога, учителя-логопеда:

1. Циклограмма.

2. Расписание учебных и коррекционных занятий.

3. Журнал первичного обследования учащихся.

4. Журнал активного контроля (учитель-дефектолог). Речевые карты (учитель-логопед).

5. АООП для детей с особенностями развития.

6. Учебные программы по учебным предметам. Тематическое планирование по учебным дисциплинам (перспективное). Планирование подгрупповой и индивидуальной работы с детьми с особенностями развития.

7. Рабочая тетрадь индивидуальных и групповых занятий с ребенком.

8. Тетрадь для контрольных, творческих и самостоятельных работ.

9. Тетрадь консультаций специалиста.

10. Классный журнал.

4.2. Документация педагога-психолога:

1. Циклограмма.

2. Расписание коррекционных занятий и консультативных часов.

3. Журнал консультаций педагога-психолога.

4. Программа коррекционно-развивающих занятий.

5. Тетрадь индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

4.3. Документация социального педагога.

1. Циклограмма.

2. Акт обследования социально-бытовых условий ребенка с особенностями развития.

3. Характеристика семьи, педагогическая характеристика ребенка.

4. Индивидуальный план работы с семьями детей с особенностями развития.

5. Индивидуальные коррекционно-образовательные режимы и маршруты учащихся с особенностями развития.

6. Диагностические паспорта общеобразовательных классов.

7. Диагностический паспорт школы.

4.4. Документация инструктора по физической культуре:

1. Учебные программы, планы (перспективные, календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми, спортивных праздников.

2. Журнал наблюдений за состоянием физического развития детей с нарушениями психофизического и интеллектуального развития.

**ПОЛОЖЕНИЕ (примерное)
о специальном (коррекционном) обучении
в общеобразовательной организации**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность образовательной организации (ОО), работающей по технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. В школе организован образовательный процесс для детей с ОВЗ, который предполагает интегрированное обучение обучающихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, нарушением интеллекта по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования в соответствии с учебными планами для организаций для детей с задержкой психического развития, с нарушениями речи, с нарушением интеллекта.

1.3. ОО несет ответственность за жизнь обучающегося, реализацию конституционного права гражданина на получение бесплатного образования, на получение психолого-педагогической помощи от специалистов службы сопровождения в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

1.4. ОО обеспечивает обучающимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.5. ОО в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями соответствующего органа управления образованием, типовыми положениями об общеобразовательных учреждениях.

II. Организация деятельности образовательного учреждения, осуществляющего коррекционную работу по технологии интегрированного обучения учащихся с ОВЗ

2.1. Образовательное учреждение проходит аттестацию в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Целью и содержанием аттестации ОО является установление соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся с ОВЗ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

2.2. В соответствии со своими уставными целями и задачами ОО может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе).

2.3. Количество классов и их наполняемость в ОО определяются уставом учреждения в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

III. Образовательный процесс

3.1. Содержание образования в ОО определяется образовательными программами, АООП для обучающихся с ОВЗ, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей школьников.

3.2. Организация образовательного процесса в ОО регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных и коррекционных занятий.

3.3. В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ в ОО проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия продолжительностью 20–25 минут в соответствии с модульными учебными планами.

3.4. Индивидуальные и подгрупповые занятия для обучающихся с ОВЗ проводятся специалистами службы сопровождения в рамках внеурочной деятельности.

3.5. Для реализации специального (коррекционного) обучения в условиях общеобразовательной школы и активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ в ОО действует система «гибких» классов, в которых осуществляется коррекционно-педагогическая поддержка.

3.6. Выпускникам ОО выдается в установленном порядке документ государственного образца об окончании ОО.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники ОО, обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители).

4.2. Обучение учащихся с ОВЗ в интегрированном режиме осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) и по заключению районной или областной ПМПК.

4.3. Специальное (коррекционное) обучение в ОО осуществляется специалистами коррекционной педагогики и психологии, а также учителями, прошедшими соответствующую специальную переподготовку.

Психологическое и логопедическое сопровождение образовательного процесса в ОО осуществляют педагог-психолог и учитель-логопед, входящие в штат учреждения.

4.4. Внутришкольный психолого-педагогический консилиум оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам с учетом особенностей их развития и состояния здоровья, разрабатывает рекомендации по оказанию коррекционной помощи для педагогов и родителей (законных представителей) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

V. Управление образовательным учреждением

5.1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОО.

5.2. Непосредственное управление ОО осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и имеющий опыт работы в ОО.

5.3. Директор ОО несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом ОО.

VI. Имущество и средства образовательного учреждения

6.1. ОО владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним имуществом в соответствии с назначением этого имущества.

6.2. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ОО являются: собственные средства учредителя (учредителей); бюджетные и внебюджетные средства; имущество, закрепленное за учреждением собственником (уполномоченным им органом); средства спонсоров, добровольные пожертвования физических и юридических лиц;

другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.3. ОО в соответствии с установленными нормативами должно иметь необходимые помещения, сооружения для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-восстановительной работы.

6.4. Образовательное учреждение устанавливает работникам ставки заработной платы (должностные оклады) на основе Положения об оплате труда работников ОО.

**ПОЛОЖЕНИЕ (примерное)
об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях
в общеобразовательной организации**

I. Общие положения

1.1. Индивидуальные коррекционные часы в образовательном учреждении проводятся в соответствии с модульными областными базисными учебными планами для общеобразовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта. Система специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, включенных в учебные планы образовательного учреждения в вариативной части, во внеурочной деятельности.

1.2. Индивидуальные и групповые коррекционные часы отражаются в расписании коррекционных занятий 1–4 классов, 5–9 классов, проводимых учителями общеобразовательных классов, педагогами – психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами.

1.3. Основными целями индивидуальных и групповых коррекционных занятий являются: индивидуальная коррекция пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими нового учебного материала.

**II. Организация и проведение индивидуальных
и групповых коррекционных занятий**

2.1. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий 15–20 минут. Проводятся коррекционные занятия вне сетки обязательных учебных занятий.

2.2. В группы возможно объединение не более 4-х учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством на этих занятиях не допускается.

2.3. При проведении коррекционных занятий учителя, педагоги-психологи, учителя-дефектологи и учителя-логопеды должны учитывать: интерес ребенка к учению, состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи), работоспособность, усидчивость, темп работы, умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач, способность принимать помощь учителя.

2.4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся по учебным дисциплинам в соответствии с учебными планами:

в 1–4 классах – русский язык (письмо), литературное чтение (обучение грамоте), математика, развитие речи, произношение;

в 5–9 классах – русский язык, литература, математика, (возможно, иностранный язык, физика, химия, биология (природоведение), география, история из части, формируемой участниками образовательного процесса и вариативного компонента учебного плана).

2.5. Содержание индивидуальных и групповых занятий должно исключать «натаскивания», формальный, механический подход, быть максимально направлено на развитие обучающихся. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, счетным материалом, использование условно-графических схем и графиков дают возможности для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов;

развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета.

Специальная коррекционная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорописи, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

В старших классах на коррекционных часах уделяется внимание возникающим пробелам в знаниях по основным учебным предметам, на пропедевтику изучения наиболее сложных разделов учебной программы, подготовку к сдаче выпускных итоговых экзаменов.

2.7. Особые требования выдвигаются к проведению индивидуальных занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи, а именно: коррекция звукопроизношения, фонематических процессов осуществляется учителем-логопедом; коррекция мелкой моторики, формирование умения правильно оформлять высказывания, обогащение лексического запаса, обучение выразительному и грамотному чтению, письму по слуху и списыванию, составлению рассказов и пересказов – все эти действия отрабатываются учителем общеобразовательного класса на индивидуальных коррекционных часах.

III. Планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий

3.1. При планировании коррекционных занятий необходимо учитывать:

– Результаты психолого-педагогического изучения учащихся.

– Объем времени, отводимого на проведение коррекционного занятия.

– При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

– Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.д.).

– В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. Хорошо зарекомендовала себя система поощрения каждого правильного ответа «жетонами» (фишками, звездочками, наклейками каждым учеником, и тот, у кого больше, объявляется лучшим).

– При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых

ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

3.2. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале индивидуальных коррекционных занятий.

3.3. Обязанности по контролю за организацией и проведением индивидуальных и групповых коррекционных занятий возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, на руководителя Внутрешкольного консилиума.

3.4. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

– умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

– умения планировать деятельность;

– комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

– наглядно-образного мышления;

– словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по изучаемому программному материалу по математике, русскому языку, литературному чтению и т.д.

***Требования к оформлению планирования
индивидуальных и групповых коррекционных занятий***
(шрифт Times New Roman. Кегль 12)

1. Рассмотрено на заседании Внутришкольного консилиума
Протокол № от

2. Планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий

Утверждаю:

директор МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинск»

_____ Л.Е. ШЕВЧУК

«_» _____ 2018 г.

Учитель _____

Предмет _____

Обучающиеся _____ .

3. Пояснительная записка:

Направление работы: (например, в младших классах коррекция и развитие познавательной сферы, а в среднем звене – ликвидация пробелов в знаниях учащихся)

Цель:

Задачи: (задачи на развитие и 2–3 задачи по предмету)

4. Расписание проведения занятий.

5. Планирование ИГКЗ.

В начальной школе:

№	Дата	Направления коррекционной работы	Материал, на котором отрабатывается функция	Отработка текущих выявленных пробелов в знаниях	Примечание
		Развитие речи	Слово, предложение, текст	Разделение текста на предложения, выделение словосочетаний, работа по разбору слов	Использование карточек, тетрадей на печатной основе с указанием страниц

В средних классах:

№ п/п	Дата	Содержание	Вид занятия (индивидуальное, подгрупповое)	Виды работы
-------	------	------------	--	-------------

Индивидуальная коррекционная программа составляется для подгруппы учащихся со сходными нарушениями или для одного учащегося, учитывает рекомендации школьного психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуального плана развития учащегося, основываясь на структуре дефекта конкретного учащегося, а также педагогической диагностике (контрольные работы)

***Примерное формулирование
коррекционно-развивающих задач на уроках
и индивидуально-групповых занятиях***

1. Развивать внимание через выполнение счета в пределах, через умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя, словесным инструкциям, умение контролировать выполнение одновременно одного и более действий, умение подчинять свои действия заданной системе требований.

2. Развивать мыслительные функции (анализ, синтез, обобщение, классификация) посредством определения на (во) сколько (раз) одно число больше или меньше другого; через определение части речи путем постановки вопроса; через формулирование вопроса, посредством формирования умения вычленять отдельные признаки предметов, оперировать ими и интерпретировать их, устанавливать закономерности, логически выстраивать свой ответ, умение доказывать свою точку зрения, критически осмысливать сказанное.

3. Развивать долговременную память через припоминание правил, работу с алгоритмами и схемами, через словарную работу. Формирование опосредованного запоминания посредством использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

4. Развивать зрительное восприятие и орфографическую зоркость.

5. Развивать глазомер учеников и умение контролировать свои действия при построении рисунка / чертежа.

6. Развитие аналитической способности через анализ и решение примеров, задач по теме урока.

7. Коррекция связной письменной речи через выполнение практических упражнений.

8. Развитие устной речи через составление полных ответов на поставленные вопросы учителя, через составление пересказа текста (правила, параграфа, рассказа).

9. Обогащать словарный запас через объяснение лексического значения слов, через употребление вновь изученных слов в самостоятельных высказываниях. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление самостоятельной связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями различных синтаксических конструкций.

ПОЛОЖЕНИЕ (примерное) об общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации в общеобразовательной организации

I. Общие положения

1.1. В общеобразовательной школе организуется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эту образовательную деятельность регулируют следующие документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Письмо МО РФ от 04.09.97 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов»;

– Письмо МО РФ от 26.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

– Концепция научно-методического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Челябинской области на период 2015–2017 гг.;

– Инструктивно-методическое письмо от 14.10.2005 № 05-3613 «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта началь-

ного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Устав школы.

1.2. Основными целями обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе при внутренней дифференциации являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения Федерального государственного образовательного стандарта, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1.3. В общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации могут обучаться дети с задержкой психического развития, с незначительными сенсорными нарушениями (слабослышание, слабовидение), с нарушениями речи и с легкой умственной отсталостью.

II. Организация и функционирование общеобразовательных интегрированных классов при внутренней дифференциации

2.1. В общеобразовательные интегрированные классы при внутренней дифференциации зачисляются дети согласно письменному заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Наполняемость общеобразовательных интегрированных классов при внутренней дифференциации устанавливается в количестве 25 человек. Количество детей с ОВЗ не должно превышать 6 человек из общего количества обучающихся.

2.3. Психолого-педагогическое изучение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных интегрированных классах при внутренней дифференциации проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей) в следующем порядке:

– организация сбора информации после педагогических собеседований о поступающих в школу детях, анализ этой инфор-

мации и выявление детей с низким уровнем готовности к школьному обучению;

- специальное обследование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости, выявления ее вероятных причин;

- проведение углубленного психолого-педагогического изучения психофизических особенностей ребенка специалистами Внутрешкольного консилиума при возникновении проблем в обучении и адаптации.

2.4. Медицинское обслуживание и медикаментозное лечение обучающихся с ОВЗ обеспечивается медицинским персоналом районной поликлиники. Администрация школы несет ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе.

2.5. Ученики с психофизическими нарушениями, успешно усваивающие образовательные программы, по решению Внутрешкольного консилиума и педагогического совета школы переводятся в последующий класс.

2.6. При отсутствии положительной динамики в усвоении образовательных программ, в развитии и адаптации по решению Внутрешкольного консилиума обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную психолого-медико-педагогическую диагностику в районную ПМПК для получения рекомендаций и определения форм и методов обучения в общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации.

2.7. Методическую помощь по обучению детей с ОВЗ в общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации оказывают педагогам специалисты Внутрешкольного консилиума.

III. Организация образовательного процесса в общеобразовательном интегрированном классе

3.1. Образовательный процесс в общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с модульными областными базисными учебными планами, расписанием учебных и коррекционных занятий по общеобразовательным программам, рекомендованным министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с АООП.

3.2. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации осуществляется по рекомендованным районной ПМПК учебным планам для специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушением интеллекта при осуществлении психолого-педагогической помощи специалистами службы сопровождения.

3.3. Обучение в общеобразовательных интегрированных классах при внутренней дифференциации осуществляется по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки.

3.4. Для обучающихся с ОВЗ в учебных планах предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Для их проведения используются часы вариативного компонента в учебном плане.

3.5. Учитель общеобразовательного интегрированного класса несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования учащихся с ОВЗ, его соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту, за адекватность и соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса индивидуальным и возрастным психофизи-

ческим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся.

3.6. Оценивание качества знаний обучающихся осуществляется в соответствии с нормами оценок по учебным программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

IV. Участники образовательного процесса в общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации

4.1. Участниками образовательного процесса в общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации являются обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы.

4.2. Учащиеся с ОВЗ имеют право на обучение по индивидуальным коррекционно-образовательным маршрутам. Условия обучения детей с ОВЗ регламентируются Уставом школы и нормативными документами. Обучающие обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка школы, выполнять требования учителя общеобразовательного интегрированного класса, соблюдать индивидуальный коррекционно-образовательный режим.

4.3. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- выбрать общеобразовательный интегрированный класс при внутренней дифференциации;

- защищать законные права и интересы детей с ОВЗ.

Обязаны выполнять:

- Устав школы, регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей общеобразовательных интегрированных классов;

- контролировать совместно с учителем общеобразовательного класса и специалистами Внутришкольного консилиума обучение своего ребенка по индивидуальным коррекционно-образовательным программам;

– создавать необходимые условия для получения своими детьми образования и получения помощи в домашних условиях.

4.4. Педагогические работники общеобразовательных интегрированных классов при внутренней дифференциации имеют право:

– самостоятельно выбрать и использовать методы и приемы для обучения детей с ОВЗ, а также использовать в своей профессиональной деятельности, рекомендуемые специалистами Внутришкольного консилиума.

**ПОЛОЖЕНИЕ (примерное) о тьюторе
в общеобразовательной организации**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о тьюторе в общеобразовательной организации (далее Положение) разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593 Трудовым кодексом, Уставом МАОУ «СОШ № _____ г. Челябинска».

1.2. Основные понятия:

Тьютор – это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися

по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

1.3. Тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными и региональными нормативными актами по вопросам образования, приказами и распоряжениями Минобрнауки РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, должностной инструкцией тьютора, настоящим Положением.

2. Цели и задачи тьютора

2.1. Основной целью тьютора является персональное сопровождение обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве образовательной организации.

2.2. Задачи тьютора:

- помощь обучающемуся в осознании его образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации;

- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов);

- помощь в разработке индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов;

- организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы;

- мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы;

- помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся индивидуальной коррекционно-образовательной программы;

- формирование адекватной самооценки обучающихся.

3. Функции тьютора

Организуя тьюторское сопровождение, тьютор реализует (осуществляет) следующие функции:

3.1. *Диагностическая*: сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально-профессиональному самоопределению.

3.2. *Проектировочная*: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем, подборка средств и процедур для тьюторского сопровождения с целью самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

3.3. *Реализационная*: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем.

3.4. *Аналитическая*: анализ и коррекция процесса реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы и результатов самоопределения обучающихся.

4. Организация деятельности

4.1. Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией и может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии работы с портфолио;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой и коучинговой технологий;
- технологии социальных и профессиональных проб;
- информационных технологий.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающимся.

4.2. В процессе организации деятельности тьютор:

- составляет план работы с обучающимися на учебный год, согласует со специалистами внутришкольного консилиума и предоставляет его на утверждение директору школы;
- организует тьюторское сопровождение на основе плана индивидуальной и групповой работы с обучающимися;
- ведет ежедневный учет посещаемости и успеваемости обучающихся;
- отслеживает еженедельное продвижение обучающихся в индивидуальном проекте или проводимым ими исследованием;
- заполняет раз в четверть соответствующие его функционалу разделы портфолио, обучающихся;
- поводит итоги успеваемости и составляет с обучающимися план ликвидации пробелов и задолженностей;
- представляет администрации отчеты по итогам полугодия, года, промежуточной и итоговой аттестации.

5. Права тьютора

Тьютор имеет право:

5.1. Представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности;

5.2. Получать от администрации и специалистов внутришкольного психолого-медико-педагогического консилиума информацию, необходимую для осуществления своей деятельности.

5.3. Требовать от руководства школы оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.

5.5. Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей.

5.5. Принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции.

5.6. Совмещать основную должность с преподавательской деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки (тарификацией) согласно условиям трудового договора.

5.7. Сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающихся, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции.

5.9. Повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года за счет средств работодателя.

6. Ответственность тьютора

6.1. Тьютор несет ответственность за нарушение устава, коллективного договора, правил внутреннего распорядка образовательной организации, трудового договора, за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за нарушение профессиональной и педагогической этики, за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей и неиспользование прав, предусмотренных настоящим Положением, в соответствии с действующим законодательством РФ.

6.2. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса тьютор привлекается к ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством РФ.

7. Документация тьютора

Тьютор ведет следующую документацию:

- план работы на год, четверть;
- программа индивидуального сопровождения обучающегося;

- график работы с обучающимся;
- дневник наблюдений за обучающимся;
- анализ реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы;
- материалы мониторинга образовательных эффектов и результатов индивидуализации в образовании на уровне тьюторов и их семей;
- журнал учета посещаемости и успеваемости тьюторов.

6.2. Тьютор ведет документацию в соответствии с действующими методическими рекомендациями и соответствующим локальным актом образовательной организации.

8. Взаимодействие с другими работниками и структурными подразделениями

8.1. Работу тьютора непосредственно направляют заместитель директора по УВР, специалисты внутришкольного психолого-медико-педагогического консилиума, руководитель образовательной организации.

8.2. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-олигофренопедагогом, социальным педагогом, медицинским работником, работающими с обучающимися с особенностями развития, родителями, администрацией образовательной организации, а также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности тьюторанта, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты в рамках своей компетенции.

Учебное издание

**Вера Анатольевна Бородина
Елена Васильевна Резникова
Виталий Сергеевич Цилицкий**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-906908-99-5

Работа рекомендована РИСом университета
Протокол № 15 (пункт 26) от 2017 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69
Редактор Е.М. Сапегина
Технический редактор Т.Н. Никитенко

Объем 7,7 уч.-изд. л. (8,5 п.л.) Формат 60×84/16
Тираж 100 экз. Подписано в печать 27.12.2017
Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. им. Ленина, 69