



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Тема выпускной квалификационной работы
Воспитание трудолюбия у младших школьников
в творческой деятельности

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

88,95 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«13» 01 2020 г.
зав.кафедрой ППиПМ
Е.Ю. Волчегорская

(ФИО, подпись)

Выполнила:

Студентка группы ЗФ- 608/072-6-1
Иргалина Наталья Владимировна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент ка-
федры ППиПМ _____
Геращенко Наталья Владимировна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1 Характеристика основных понятий.....	7
1.2 Педагогические условия организации воспитания трудолюбия...12	
1.3 Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.19	
Выводы по 1 Главе.....	30
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ТРУДОЛЮБИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	33
2.1 Диагностика воспитанности трудолюбия младших школьников в практике работы школы.....	33
2.2 Содержание внеурочной деятельности по воспитанию трудолюбия младших школьников.....	39
Выводы по 2 главе.....	46
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	49
Приложение.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание трудолюбия детей непреходящая значимость. Она становится наиболее актуальна в связи с экономическими социальными изменениями в обществе.

Новейшие общественные ориентиры вызвали к жизни и требуют развитие таких качеств,самодисциплинированность,самостоятельность, предприимчивость личности и в каждом должно быть трудолюбие, решительность, требовательность, честность. Карьера человека и творческое развитие неосуществимы без соответствующих личностных качеств.

Трудолюбие дает возможность реализовать себя и претендовать на успех. Подобным образом, воспитание трудолюбия диктуется объективной потребностью, необходимостью общества в людях, обладающих данным качеством, так как оно считается главным, определяющим качеством человека. Именно в школьные годы интенсивно формируется и практически завершается формирование развития особенности также самоопределения.

Составная часть целостного педагогического процесса это трудовое воспитание младших школьников, которое должно передать школьникам трудовые знания и навыки, трудового сознания и активности, развитие у них творческого, практического мышления. Трудовое воспитание у школьников лежит в основе результативного взаимодействия гражданского и высоконравственного воспитания, является основой созидательной деятельности и эффективности в учебной деятельности, в физической культуре и спорте, в художественной самодеятельности.

В процессе воспитания трудолюбия младших школьников, в начальной школе внимание акцентируется на роли внеурочной деятельности.Обозначение труда в отечественной педагогике впервые было открыто К. Д. Ушинским.

Затем вопросы труда, воспитания трудолюбия и подтверждение его

потребности у младших школьников обнаружили отображение в работах П. П. Блонского, А. С. Макаренко, в советский промежуток Д. С. Лихачева, В. А. Сухомлинского, Ю. К. Бабанского [5, 7, 36].

В настоящее время данной проблемой занимаются П.И. Чернецов, И. Ф. Харламов, Е. Н. Салтанов, Г. И. Каджаспирова и Д. Е. Аксенов, И. Д. Чернышенко, О.А. Шаграева. В начальной школе вопросами трудового воспитания занимаются Н. М. Конышева, Е. А. Лутцева [16, 30, 45, 49].

Согласно министру образования Российской Федерации Ольги Васильевой в российских школах следует развивать программы трудового воспитания. «Я считаю, что без трудолюбия, без навыков, которым, прежде всего мы обязаны семье и школе, без навыков трудиться ежечасно, ежесекундно, получать успехи от труда, мы не можем жить». Васильева Ольга Юрьевна отметила, что труд важен для воспитания личности обучающегося [10].

Из этого вытекает актуальность темы выпускной квалификационной работы.

Но мало аргументированы педагогические условия организации воспитания трудолюбия младших школьников во внеурочной деятельности в контексте требований «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (ФГОС НОО) ориентируемых на использование активных методов.

В связи с этим видится необходимость актуализации внеурочной деятельности как средства воспитания трудолюбия младших школьников.

Из выше изложенного вытекает **противоречие** между необходимостью актуализации внеурочной деятельности по воспитанию трудолюбия младших школьников и недостаточной разработанностью содержания и условий организации воспитания данного качества.

Проблема нашего исследования : каково содержание и условия организации воспитания трудолюбия младших школьников в творческой деятельности?

Тема исследования: воспитание трудолюбия у младших школьников в творческой деятельности.

Объект исследования: процесс воспитания трудолюбия у младших школьников.

Предмет исследования: содержание, средства и методы воспитания трудолюбия младших школьников в творческой, внеурочной деятельности.

Цель исследования: изучить процесс воспитания трудолюбия у младших школьников в творческой деятельности для разработки содержания внеурочной деятельности учащихся 4класса.

В соответствии с поставленной целью исследования были определены следующие **задачи:**

1. Дать характеристику основным понятиям исследования.
2. Выделить особенности воспитания трудолюбия у младших школьников.
3. Рассмотреть требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Выявить уровень воспитанности трудолюбия младших школьников в практике работы школы.
5. Разработать содержание внеурочной деятельности младших школьников, направленное на воспитание трудолюбия.

Методы исследования - изучение и анализ педагогической литературы, психологической и методической литературы; обобщение, систематизация, сравнение, анкетирование.

База исследования: МОУ «Аязгуловская ОШ», в 4 классе, в количестве 10 человек.

Практическая значимость исследования заключается в том, что

разработанное содержание занятий внеурочной творческой деятельностью младших школьников может быть использовано учителями начальных классов в практике работы школы. Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: Титульный лист, оглавление, две главы (состоящие из параграфов), выводы по главам, заключение, список литературы (50 источников)и приложение.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Характеристика основных понятий

Процесс привлечения школьников в педагогически основанные разновидности труда с целью общепроизводственного навыка, формирование трудовых умений, трудолюбия и других качеств это трудовое воспитание. Трудовое воспитание также направлено на реализацию базового профессионального образования и профориентации.

Задача современного общества, в котором труд позволяет ему саморазвиваться и самоутверждаться - это воспитание трудолюбивого человека. Труд человека - это условие существования общества. Общество должно быть заинтересовано в соответствующих и потенциально высоких навыках трудовых вопросов. Образование человека в широком педагогическом смысле является целевым процессом, проводимым педагогами.

Включает все виды внеурочного обучения и воспитательной работы. Это определяется потребностями и напрямую связано с трудом. Взаимосвязь между воспитанием и уровнем развития производственных сил общества. Образование носит конкретный исторический характер, выраженный Г. М. Коджаспировой [16].

Трудолюбие-черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности. Трудолюбие выражается в инициативности, активности, увлеченности, добросовестности и удовлетворенности самим процессом труда.

Трудолюбие подразумевает потребность и привычку трудиться, заинтересованность в достижении полезного результата труда.

Оно считается неотъемлемой предпосылкой успехов в любой деятельности. Словарь русского языка дает следующее толкование данному понятию: трудолюбие - это усердие в труде, любовь к труду.

Творец и труд - это по сути синонимы. Только лишь в следствии неимоверно напряженного, в сущности сверхчеловеческого труда постигается правда, формируются научные и художественные произведения, рождаются новые технические устройства и технологии Е. С. Рапацевич.

Творческая деятельность, в которой как доминирующий элемент входит в структуру либо ее цели, либо способов. Всю деятельность людей можно условно разделить на творческую и нетворческую и различать по следующим признакам:

По результату: творчество характеризуется получением новейшего, прежде незнакомого качества, в то время как «не творчество» дает в принципе известный, стандартный, серийный экземпляр.

По способу реализации; творчество неповторимо в своем пути движения к результату (неповторимость выступает либо как создание принципиально нового способа, либо как неповторимая комбинация известных приемов); «не творчество» же характеризуется повторяемостью приема достижения результата.

Накопления условий для коренных изменений, т.е для творчества. Нужно думать, что творчество и не творчество - это неразрывные стороны человеческой деятельности, каждая из которых обуславливает другие Е. С. Рапацевич [28].

Трудовое обучение является одним из образовательных направлений. Труд является основой для создания благосостояния человеческой жизни и культуры и для ее существования Ю. К. Бабанский [7].

К.Д. Ушинский первым описал понятие, труд.

Он писал: «труд... есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее, для достижения той или другой истинно-человеческой цели в жизни» [40].

Согласно суждению П.П. Блонского это развитие между природой и человеком. Человек заставляет природу служить своим потребностям, подчиняет ее своей воле. Он утверждал, что ребенок в трудовом воспитании следует планомерно и организованно упражняться в целесообразной деятельности, в которой создаются предметы полезные для человечества, обладающие потребительской ценностью [5].

П. П. Блонский определяет цель воспитания для работы в развитии способности ребенка создавать вещи, полезные для человечества, из природных вещей и явлений. Это связывает цель со смыслом обучения сильного человека, который обладает инструментами господства над природой. Суть заключается в овладении ребенком инструментами труда и техники [5].

В работах Д. Е. Аксенова указывается на сложный характер усердия как моральной ценности. Включает в себя следующие структурные элементы:

- необходимость работать по жизни и ее здоровые социальные и личные мотивы;
- осознание преимущества труда для себя и общества в целом, убеждение в его нравственной благотворности (сознании);
- наличие и постепенное совершенствование трудовых умений и навыков;
- воля личности (достаточно сильная).

Так подчеркивает автор такие компоненты, как: мотивационный, когнитивный, поведенческий.

Чтобы организовать педагогические условия в учебном заведении для воспитания трудолюбия среди младших школьников необходимо, прежде всего, отметить чувствительность этого этапа развития человека, ребенок в этом возрасте готов выполнять различные задания, может соответствовать ожиданиям взрослого и чувствовать потребность в деятельности.

Младший школьный возраст самое драгоценное время, как отмечалось Г. Ф. Гаврилычев в своих трудах. Ребенок уже осознает отношения между собой и другими за заинтересован и начинает понимать закономерности поведения и моральные оценки, социальные явления на этом этапе происходит естественный толчок в творческой деятельности ребенка [11].

А. С. Макаренко полагал, что труд - это значимый элемент выработки у воспитанника жизненной сноровки, гражданских чувств, укрепления характера . Эти различные трудовые качества изначально не даны людям, они воспитываются в течение их жизни. От трудового воспитания зависит не только воспитание хорошего гражданина в будущем, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния.

Эмоциональную окраску труда рассматривалась В. А. Сухомлинским, выражая мнение, что «трудовое воспитание - это, образно говоря, гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно»[36].

И. В. Гребенников и А. С. Макаренко, в собственных работах обращают внимание на воспитание трудолюбия, как врожденную потребность в действии, активности, интересе достижении высокого качества результата, понимание общественной полезности собственной деятельности. Цель трудового воспитания и его результат относятся с категории «трудолюбие».

Согласно толковому словарю В. И. Даля термин «трудолюбивый человек» рассматривается как «работящий, нетерпящий бездействие» [14].

По словам Д. Б. Эльконина, трудовая деятельность детей, если взрослые организуют и управляют ею правильно, оказывает серьезное влияние на формирование ценных качеств личности ребенка, на позитивное отношение к труду взрослых. У ребенка формируются общественные мотивы собственной трудовой деятельности, чтобы стать самостоятельным, ребенок учится честно оценивать свои умения и навыки своих товарищей, самооценка связывается с выполнением общественно значимой деятельности[50].

В результате формируются определенные устойчивые черты поведения, ответственность, настойчивость, трудолюбие.

Трудовое воспитание - это систематическое и организованное обучение учащихся соответствующим видам деятельности, которое они воспринимают как ответственное отношение к труду, заинтересованность в достижении наилучшего результата, осознание общественной полезности своей деятельности, трудовое воспитание это воспитание будущего хорошего гражданина, и его будущей уровень жизни, его благосостояние.

Трудолюбивость определяется как внутренне качество человека, для которого характерно позитивное отношение к труду, которое проявляется во взаимодействии: познавательной, практической и эмоционально желаемой деятельности.

Структурные компоненты трудолюбия выступают: мотивирующая, когнитивная, ориентированная на поведение.

1.2 Педагогические условия организации воспитания трудолюбия

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения ребенка в различные педагогически организованные разновидности общественно полезного труда с целью передачи им минимального количества производственного навыка, трудовых умений также способностей, формирование у них креативного творческого мышления, трудолюбия. Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; во время труда сам человек совершенствуется, его личность формируется. По этой причине целью школьного трудового воспитания направляется на воспитание психологической и практической готовности учащихся к труду.

Современный этап социально - экономического развития предъявляет высокие требования к личности производителя: отношения к труду в качестве основного общественного долга; добросовестное отношение к каждой работе, уважение к труду и его результатам; коллективизм; постоянное проявление инициативного, активного и творческого подхода к труду; внутренняя потребность работать в максимальной степени умственной и физической силы; желание строить труд на принципах научной организации; отношение к труду как к осознанная потребность и основные жизненные потребности человека.

Готовность к труду достигается системой воспитательных дел, в которой решается каждая из следующих задач:

- 1) осознание целей и задач труда;
- 2) воспитание трудовых мотивов;
- 3) формирование трудовых навыков и умений.

Изменение экологической, экономической и социальной ситуации в стране, внедрение различных форм собственности, принятие многих важных законов радикально меняет смысл и направленность трудового воспитания учащихся, воплощают в жизнь новые формы и подходы.

В основе новых технологий трудового воспитания лежит принцип вариативности программ, методов и форм образования. Программы трудового образования типичны. Они содержат государственные минимальные требования к результатам воспитания, образования и обучения, по которым оценивается деятельность учащегося, учителя и школы.

Преподаватель создает программу, которая учитывает тот или иной состав учащихся, областные отличительные черты и строгое соблюдения единство базового компонента трудовой культуры. Базовый компонент составляет в среднем от 20 до 80 % содержимого конкретной программы, остальное отводится для ее вариативной части.

Знания, полученные в процессе трудового воспитания, умения и навыки не являются самоцелью и не являются конечным продуктом педагогической деятельности, а средство для развития основной человеческой способности, трудоспособности. Включение детей в труд должно учитывать физиологию школьников, их физические и психические особенности, их интересы и возможности. Подключаясь в деятельность, учащиеся вступают в отношения с предметами, средствами, результатами труда, самим трудом, в межличностные отношения с участниками труда.

Личностные качества формируются на основе возникающих в труде отношений. Формирование отношений к предмету труда углубляет экологическое, нравственное воспитание учащихся и создает условия для развития эстетической культуры личности.

Поэтому, этому способствует гармоничное развитие личности, чья деятельность отличается творческим и созидательным трудом.

Отношения к средству труда возникают в результате применения технологии, техники, инструментов для обработки предмета труда, для создания изделия. На основе возникающих отношений со средствами труда у учащихся проявляется бережное отношение к инструментам, личным вещам, школьному имуществу, общественным благам. Эти отношения проявляются через аккуратность, дисциплинированность, внимательность.

Процесс обработки предмета труда с помощью средств труда заканчивается вещественным результатом, значительная ценность которого определяется его целесообразностью, простотой использования и красотой. Формирование отношения к результату труда имеет особое значение для развития у младших школьников аккуратности, дисциплины, ответственности за порученное дело, и тщательного подхода к результатам человеческого труда.

Вследствие образующихся отношений младших школьников к самому процессу труда формируется представление о труде как единственном источнике благосостояния общества и условия развития и становления личности. Отношение младших школьников к процессу труда имеет большое значение для формирования таких личностных качеств, как терпение, трудолюбие, внимание, справедливость, совесть, организованность, решительность, дисциплина и самокритика. Отношение, рожденное по отношению к себе как субъекту профессиональной деятельности, развивает уверенность в себе и ответственность у младших школьников. Труд дает возможность проверить и получить объективное отражение возможностей, имеющихся у младших школьников, чтобы осознать важность процесса самовоспитания.

Трудовая деятельность обеспечивает самовоспитание и саморазвитие сил и способностей учащихся, формирует их сознание и самосознание, становясь важнейшим фактором формирования «Я» личности ребенка. В трудовой деятельности можно выделить определенное количество влияний: личности на личность; личности на коллектив; коллектива на личность; коллектива на коллектив.

Межличностные отношения, возникающие в результате трудовой деятельности учащихся начальных классов, способствуют процессу социализации личности. В коллективной трудовой деятельности школьники должны согласовать свои цели с целями коллектива, свои усилия с усилиями других участников совместной деятельности.

Существует взаимосвязь между личными и общественными интересами, в результате которой воедино связываются общественные цели деятельности и направленность личности, коллективное управление деятельностью и самоуправление поведения, организация коллективной трудовой деятельности и самоорганизация, содержание трудовой деятельности и личный опыт работы, формирование коллектива и воспитание в нем личности связаны между собой.

Организационные формы и обучения, а также трудовое образование выбираются учителем. Чтобы труд стал любимым делом, ребенок должен испытать успех и радость от труда. Поэтому желательно создавать обучение на высоком и доступном уровне сложности; познавая радость заслуженного трудового успеха, юный человек приобретает чувство собственного достоинства, гордость за свой труд.

Структура трудового воспитания также меняется. Она становится комплексной, включает в себя представления о технологии и технике, способность решать практические задачи, достигать качественных результатов.

Особого внимания заслуживает креативный подход к решению особых задач и стремление улучшить технико - экономические и социальные показатели производства. Творческую активность школьников повышают смотрами, выставками, конкурсами на изготовление лучших моделей, приборов, наглядных пособий. Передать школьникам трудовые навыки это еще не значит подготовить их к жизни и труду.

Последнее достигается благодаря включению школьников в различные виды коллективного общественно полезного, в том числе производительный труд, который при педагогически правильном обучении является основным средством трудового воспитания. Изменения в классно - урочной деятельности по трудовому воспитанию приводят к перестройке внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности.

Она становится личностн-ориентированной, максимально полезной человеку и обществу.

Среди трудовых воспитательных дел есть традиционные и новые формы: генеральная уборка, вахта труда, выставка поделок, гуманитарная помощь, озеленение и благоустройство школы, праздник труда, турнир ремесленников (помощниц мам, членов кружка «Умелые руки»), неделя добрых дел, город мастеров, косметический ремонт школы, акт волонтерства, шефская помощь, зоны ухода, разведка полезных дел, трудовой десант, ремонтная школьная бригада и др.

Система трудового воспитания должна использовать все формы и методы, обеспечивающие сознательное преднамеренное осуществление общественно полезного труда, дисциплины и организованности, ответственности за личный вклад коллектива в развитии общественного богатства, выработку отношений товарищества и взаимопомощи, непримиримость к паразитизму.

Формами трудового обучения являются:

- 1) средства морального и материального стимулирования,
- 2) презентация широких возможностей для улучшения своих навыков,
- 3) подготовка молодого поколения к труду с методами семейного воспитания и в учебных заведениях,
- 4) использование средств массовой информации в целях трудового воспитания,

И. Ф. Харламов предлагает новые формы трудовой деятельности. В воспитании потребности в труде и уважении к материальным ценностям, важную роль играют формы организации трудовой деятельности.

Наиболее важными формами заключается в следующем:

- а) создание ученических групп для выполнения конкретной работы. Это может быть постоянное звено по уходу за плодовыми деревьями в школьном саду. Временное звено организованное для выполнения эпизодической работы, например, для оформления школьного класса к наступающему празднику, для совместной работы с руководителями.
- б) накопление и развитие трудовых традиций в школе, таких как традиционная подготовка и проведение «Праздник труда» или праздник «В подарок школе», когда ученики делают учебные пособия, моделируют и создают дорожки памяти. Стимулирующая трудовая традиция являются выставка технического творчества школьников.
- в) эффективная форма трудовой деятельности являются индивидуальные трудовые задания, которые назначаются учащимся учителями.

Получается, что в трудовой деятельности, достижимой для младших школьников, заложены существенные возможности экологического нравственного, эстетического формирования и физического воспитания.

1.3 Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности

Основной нормативный документ, определяющий внеурочную деятельность младших школьников, является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Внеурочная деятельность определяется как совокупность всех видов деятельности младших школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, с развитием гражданской ответственности и правовым самосознанием, развития и активизации интересов, формирования универсальных учебных действий, развитие здоровой, творчески растущей личности. Получается, правильно организованная внеурочная деятельность позволяет системно, всестороннее воспитывать, обучать, развивать школьника.

Для реализации выше обозначенных положений необходимо создавать воспитывающую среду, что является целью внеурочной деятельности. Выделим основные требования к организации внеурочной деятельности младшего школьника.

Внеурочная деятельность должна:

- быть общественно полезная, досуговая и осуществляется совместно с общественными институтами;
- включать младших школьников в многофункциональную деятельность;
- развивать позитивные коммуникативные навыки общения;
- развивать потенциал для организации и реализации сотрудничества с учителями, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развивают трудолюбие, обладать способностью справляться с проблемами, целеустремленность а также настойчивость в достижении результата;

- развивать ■ позитивное отношение ■ к основным ■ социальным ценностям (человек, ■ семья, ■ страна, ■ природа, общество, знания, ■ работа, ■ культура) для здорового образа жизни .

Основным ■ преимуществом ■ внеурочной деятельности является ■ предоставление учащимся широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Более эффективно организовать ■ внеурочную деятельность ■ в режиме деятельности групп продлённого дня, которые включают прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность.

Структура дополнительного образования. Образовательные учреждения, которые организуют работу этой системы, в настоящее время регулируются двумя основными актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дальнейшим общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. н. 1008.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» содержит следующие пункты:

Дополнительное образование детей и взрослых ориентировано на развитие и формирование творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их личных потребностей в умственном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, и на организации свободного времени; дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к обществу, профориентацию, а также выявление и поддержку детей, которые продемонстрировали выдающиеся навыки.

Учреждения дополнительного образования включают: центры дополнительного образования для детей, дворцы творчества детей, детские дома искусств, детская студия (по различным видам искусств), станция юных натуралистов и школы: детско - юношеская спортивная и художественные школы для детей.

В учреждениях дополнительного образования действуют дополнительные общеобразовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные и профессиональные программы.

Дополнительные образовательные программы нового поколения требуют от учителя (педагога) решения очень сложных задач, направленных на подготовку детей и подростков к глубокому освоению художественно и технического творчества, различных спортивных дисциплин, ремесел и других видов деятельности, количество которых крайне обширно.

Образовательные стандарты второго поколения, но кроме того прочие значимые документы последних лет (национальный проект «Образование»; национальная образовательная инициатива «Наша новая школа») призваны обеспечить достижение современного качества образования, адекватного меняющимся требованиям общества также социально - экономических условий в целом.

Отметим, что в стандарте также говорится об освоении образовательными учреждениями новых направлений деятельности, улучшений спектр образовательных услуг; создание и внедрение новых образовательных и развлекательных программ на всех уровнях образовательной системы; создание инфраструктуры социальной мобильности.

Кроме того воспитательная составляющая деятельности школы значительно улучшается.

В его прямые обязанности вступает вовлечение детей к исследовательским проектам, творческим занятиям, спортивным мероприятиям, в ходе которых они будут учиться создавать, понимать а также изучать новые вещи, быть открытыми и выражать свои мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

С введением новых образовательных стандартов появилась новая концепция внеурочная деятельность. В тоже время возникли вопросы, чем внеурочная деятельность выделяется от дополнительного образования и должна ли она заменить дополнительное образование.

Эффективность дополнительного образования и внеурочной деятельности контролируется участие детей в выставках, конкурсах, концертах различного уровня.

Педагогика выделила следующие различия между внеурочной деятельностью и дополнительной.

1. Внеурочная деятельность является частью общеобразовательной программы, которая углубляет, расширяет, конкретизирует те знания, которые школьники получают на уроках. Для ее реализации школа должна организовать целый ряд объединений, из которых ребенок вместе с родителями выбирает занятия.

Дополнительное образование - абсолютно самостоятельная отрасль образования. Это не обязательно и основано исключительно на выборе ребенка исходя из его способностей и желаний. Ребенок может вообще никогда не получать дополнительное образование, а во внеурочной деятельности он должен участвовать.

2. Следующее отличие нового образовательного компонента - внеурочной деятельности - от дополнительного образования в том, что в систему дополнительного, учащийся приходит уже определившись, часто с целью профессиональной ориентации.

По другому говоря, у ученика есть интерес к какому - то виду деятельности, есть задатки, есть любовь к этому занятию, у него это дело получается. Задача преподавателя при этом - совершенствовать знания и умения этого ребёнка, довести до мастерства. И, наконец, довольно часто этот вид деятельности учащийся выбирает в качестве будущей профессии.

А внеурочной деятельностью ученик начинает заниматься, ещё не определившийся, не имеющий пока склонности к какому - то виду деятельности. Внеурочной деятельностью нужно охватить всех школьников.

В рамках ФГОС предложено направления внеурочной деятельности:

- Спортивно – оздоровительное (походы, экскурсии, подвижные игры, «Веселые старты», «Дни здоровья», школьные, районные, республиканские спортивные соревнования, а также беседы по охране здоровья, использование физкультминуток и игровых моментов на уроках).

- Духовно - нравственное(проведение дней театра и музея, выставок рисунков, поделок, организация экскурсий, тематических бесед, встреч, классных часов, участие в выставках детского творчества и конкурсах на уровне школы, города, области) .

- Обще интеллектуальное включает библиотечные уроки, предметные недели, олимпиады, деловые и ролевые игры, экскурсии, конференции, конкурсы, олимпиады, разработку проектов по урокам.

- Социально(целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, опыты, ролевые игры, беседы, творческие конкурсы и акции, практикумы, экскурсии, беседы, участие в различных мероприятиях, разработка проектов).

- Общекультурное: участие в конкурсах, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы. И через все эти направления надо дать возможность пройти ученику. Он должен попробовать себя в разных видах деятельности, чтобы изучить и понять себя.

3. Следующее отличие заключается в том, организация внеурочной деятельности возложена не на преподавателя (педагога) дополнительного образования, а на учителя - предметника и классного руководителя. Хотя участвовать в ней родителям, например, тоже не возбраняется. Важно, чтобы учитель смог увлечь своей деятельностью школьника. Для этого надо, чтобы организационные формы внеурочной деятельности не повторяли формы учебных занятий, чтобы меньше было школьных стен, сидения, чтобы совсем не было отметок, окриков и упрёков, а только интерес, успех и радость от этой деятельности.

Однако Приказ Минобрнауки № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», корректирует место внеурочной деятельности в образовательном процессе школы.

Отмечается, что реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением, а при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

4. Последним, но наиболее существенным различием является то, что в дополнительном образовании остается взаимодействие между педагогом, преподавателем (мастером, тренером) и ребенком, а в общем образовании - между учителем и учеником.

Переход ребенка в другие стены дает возможность сменить статус (неуспевающего на успешного), подростка - спортсмена, художника, актера и т. п. Кроме того, именно в пространстве дополнительного образования появляется реальная возможность расширить круг общения, как взрослых, так и детей, найти друзей среди ребят другого возраста других классных коллективов, включиться в общение с руководителями творческих объединений, которые не являются их учителями и, следовательно, не знают о его учебных успехах и неудачах.

Загруженность детей в общеобразовательной школе основными предметами и обязательной внеурочной деятельностью в последние годы стало приводить к сокращению численности детей посещающих учреждения доп. образования, что приводит к уменьшению образовательных, творческих, культурных, профориентационных возможностей подрастающего поколения.

Для каждой ступени общего образования предлагается свой объем использования часов внеурочной деятельности: в начальной и средней школе определена максимально возможная нагрузка школьников - до 1350 ч. и 700 ч. соответственно; в основной школе образовательное учреждение самостоятельно определяет этот объем.

Таблица 1- Объем использования часов внеурочной деятельности

Уровень образования	Объем	Нормативные документы (материалы)
Основное общее	Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1750 ч	Примерная ООП. Основная школа. А. Просвещение, 2011
Среднее общее	До 700 ч за 2 года обучения	Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (п. 18.3.2)

Как правило, общий объем часов распределяется по годам и неделям (например, на уровне начального образования - до 10 ч в неделю), при этом отсутствие минимальной границы нагрузки обуславливает вариативность подходов к решению обсуждаемой задачи. Достижение результатов воспитания в отношении личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития детей при реализации системно-деятельностного подхода предполагает преобразование знания о существующих ценностях и идеалах в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей.

Принятие ребенком данных ценностей происходит через осуществление его собственной деятельности или педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями группы продленного дня, педагогами дополнительного образования и родителями, сверстниками и другими значимыми для него субъектами, обеспечивающими выполнение содержания основных направлений внеурочной воспитательной деятельности.

Перечислим основополагающие ценности по каждому направлению.

А. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Б. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания, представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества.

В. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: творчество; познание; образование; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Г. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое; здоровье социальное; здоровье членов семьи и школьного коллектива; активный, здоровый образ жизни.

Д. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; природа; планета Земля. Е. Воспитание ценностного отношения к Прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Согласно требованиям ФГОС на каждом уровне образования должны быть определены уровни результатов воспитания, которые носят социально и личностно значимый характер (индивидуальный подход).

1 уровень результатов: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

3 уровень результатов: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень - более сложными, третий уровень - самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Основные требования к организации внеурочной деятельности младшего школьника. Внеурочная деятельность должна:

- быть общественно - полезная, досуговая и осуществляется совместно с общественными институтами;
- включать учащихся в разностороннюю деятельность;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочную деятельность эффективнее организовать в режиме деятельности групп продлённого дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

1. Под трудовым воспитанием понимается планомерное и организованное упражнение учащихся в целесообразной деятельности, которая воспринимается ими как ответственное отношение к труду, заинтересованность в достижении наилучшего результата, осознание общественной полезности своей деятельности, трудовое воспитание - это воспитание будущего хорошего гражданина, и его будущего жизненного уровня, его благосостояния.

2. Трудолюбие определяется как нравственное качество личности, характеризующееся положительным отношением к труду, проявляющееся во взаимодействии: познавательной, практической и эмоционально - волевой деятельности.

3. Структурными компонентами трудолюбия выступают: мотивационный, когнитивный, поведенческий.

4. Воспитание трудолюбия в младшем школьном возрасте является сенситивным периодом в силу формирования таких новообразований, как внутренний план действий, произвольность, а также развития основных социально - нравственных качеств личности.

Первые трудовые навыки, приобретаемые школьником на уроках труда, имеют очень важное значение для формирования у него более сложных трудовых умений. Наблюдая труд взрослых и осознавая значение труда для жизни человека, слушая рассказы взрослых о их труде, читая книги, слушая объяснения учителя, дети сравнивают положение трудящихся в нашей стране и труд при царизме и в современных капиталистических странах.

С развитием ребенка изменяются мотивы его трудовой деятельности. Усложняется и бытовой труд учащихся: в семье они занимаются не только самообслуживанием, но и выполняют работу для всех членов семьи, имеют уже определенные обязанности, что ставит детей в новое отношение к другим членам семьи.

Организационные формы трудового образования и обучения выбираются учителем. Чтобы труд превратился в любимое дело, ребенку надо пережить успех и радость труда. Поэтому целесообразно строить обучение на высшем, доступном уровне трудности; познавая радость заслуженного трудового успеха, юный человек приобретает чувство собственного достоинства, гордости за свой труд.

Получается, трудовое воспитание есть процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности учащихся и формирование у них добросовестного отношения к труду, проявлению в нем инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов. Итак, в результате трудолюбия и воспитания школьников младших классов очень разнообразна. Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия и способы их использования. Основные требования к организации внеурочной деятельности младшего школьника. Внеурочная деятельность должна:

- быть общественно - полезная, досуговая и осуществляется совместно с общественными институтами;
- включать учащихся в разностороннюю деятельность;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочную деятельность эффективнее организовать в режиме деятельности групп продлённого дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ТРУДОЛЮБИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика воспитанности трудолюбия младших школьников в практике работы школы

Процесс воспитания любого нравственного качества довольно сложный процесс, требующий продолжительного отрезка времени. Поэтому текущая диагностика младших школьников оказывает помощь учителю в своевременном выявлении недостатков и отклонений в формировании личности обучающегося, в учете его индивидуальных особенностей и на этой основе осуществлению корректировки проводимой воспитательной работы.

Практическая работа по воспитанию трудолюбия у младших школьников проходила в МОУ «Аязгуловская ОШ», в 4 классе, в количестве 10 человек .

Цель практической работы - выявление уровня сформированности трудолюбия у младших школьников, разработка и применение на практике проектов, направленных на формирование и развитие трудолюбия у младших школьников.

Задачи практической части:

1. Исследовать уровень сформированности трудолюбия у младших школьников 4 класса;
2. Разработать проекты, направленный на воспитание трудолюбия у младших школьников.

Одним из условий формирования трудолюбия у младших школьников является осознание педагогами его показателей как качества личности.

Показатели трудолюбивого младшего школьника:

- стремление овладеть новыми знаниями, умениями, навыками в различных видах деятельности;
- умение определять цель, самостоятельно планировать действия, достигать положительных результатов;
- проявление инициативы, ответственности, старательности, самостоятельности, творчества в труде;
- потребность в систематическом труде;
- желание трудиться в интересах других;
- осознание общественной значимости труда;
- бережное отношение к инструментам, материалам, продукта труда.

Формирование трудолюбия также включает в себя два основных критерия:

- уровень знаний о труде;
- уровень трудовой активности.

Сформированность знаний о труде характеризуется наличием у младшего школьника представлений о мире профессий, понятия о необходимости труда.

Для определения уровня сформированности знаний о труде мы применили методику анкетирования, представленную в Приложении 1.

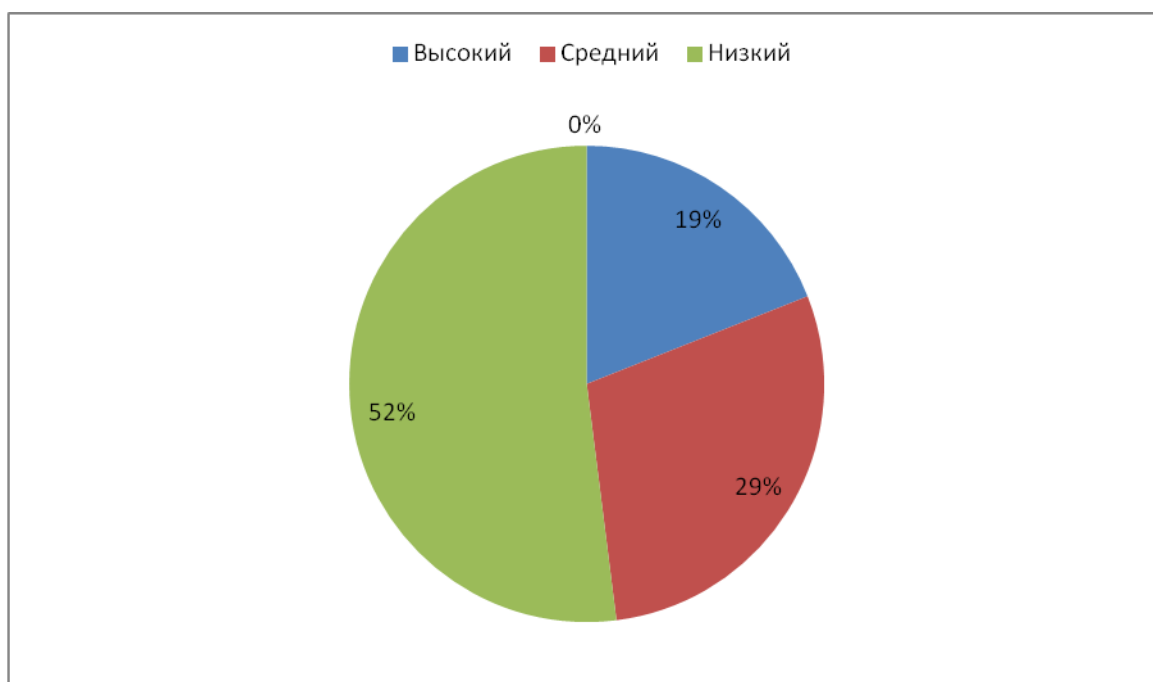
Все обучающиеся были распределены по трем уровням: а) высокий - младший школьник имеет представление о труде, существующих профессиях, имеет устойчивые интересы к какой-либо трудовой деятельности, понимает необходимость труда; б) средний - младший школьник имеет представление о мире профессий, но у него нет каких-либо увлечений и мотивации к труду; в) низкий уровень характеризуется полным отсутствием у младшего школьника представлений о трудовой деятельности.

Полученные результаты мы представили в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2 - Результаты диагностики по определению уровня сформированности знаний о труде у младших школьников

Показатели	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Уровень сформированности знаний о труде	19	29	52

Построим диаграмму по таблице 2 (рисунок 1).



Рисинок 1-Уровень развития знаний о труде у младших школьников.

Отвечая на вопросы мини - анкеты, младшие школьники на вопрос «Кем планируешь, стать после завершения школы?» так ответили: половина учеников затрудняются ответить, 12 % хотят стать стоматологом, 7 % выбирают профессии спасателя, полицейского лишь потому, что, это мужская профессия. Девочки выбирают профессию учителя 11 %.

На вопрос, «Какая работа сложнее: умственная или физическая?» большинство отличников написали, что сложнее физический, а остальные предпочитают умственный. Наиболее предпочтительная деятельность в школе в основном связана с общением и играми на переменах. Любимые занятия дома - лепка, рисование (10 %), различные виды спорта (8 %), помощь по дому (16 %), компьютерные игры (2 %).

Проанализировав ответы на мини - анкетирование детей, мы заметили, что большинство детей не имеют представления о необходимости трудиться, нет устойчивого отношения к труду, у них нет мотива для выбора будущей профессии или у них нет сознательного представления о будущей специальности.

Мы изучили уровень развитости трудовой активности младших школьников, при помощи методики Г. А. Урунтаевой, которая описана в Приложении 2.

Все учащиеся также были распределены по трем уровням:

- а) высокий - демонстрирует устойчивый познавательный интерес и направленность к труду, является инициативой к выполнению труда, а также может мобилизовать свои силы для относительно долгой работы над заданием.
- б) средний - познавательный интерес имеется, но нестабильный, ребенок как будто действует по указанию, самостоятельно начинает работу над заданием, но не завершает его.
- в) низкий - школьник безразличен к трудовым действиям, предпочитает «отсидеться», совсем не проявляет настойчивости.

Полученные результаты мы отразили в таблице 3, рисунке 2.

Таблица 3-Результаты диагностики по определению уровня трудовой активности у младших школьников

Показатели	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Уровень трудовой активности	19	33	48

По данным таблицы 3 построим диаграмму (рисунок 2)

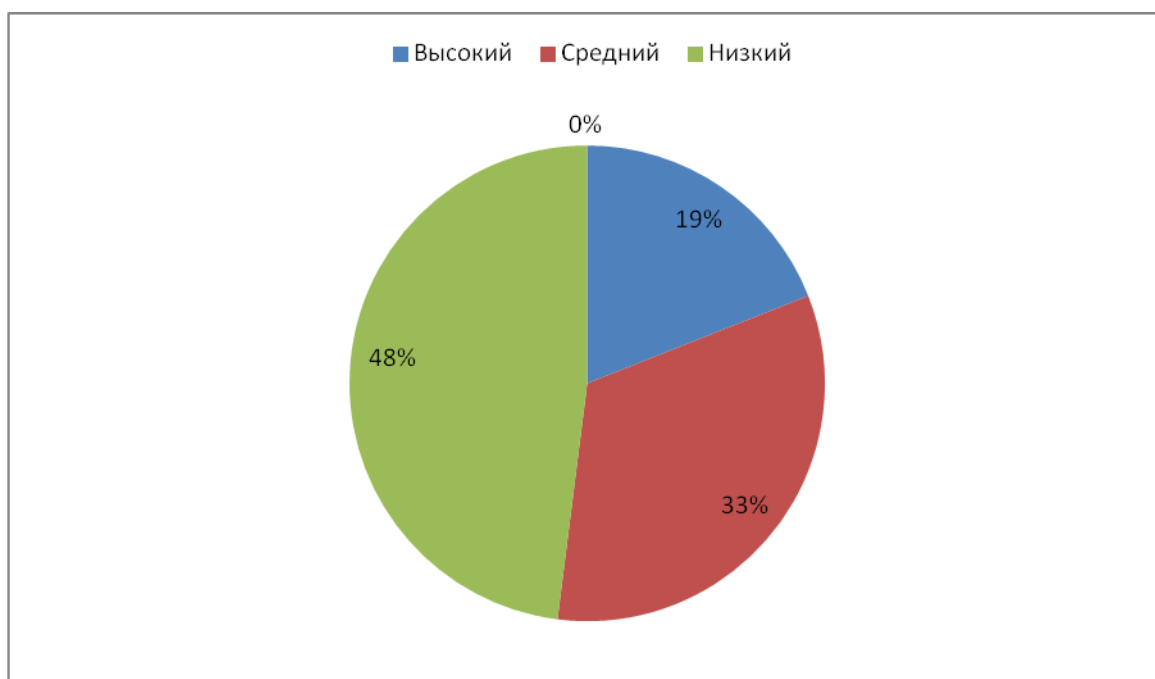


Рисунок 2- Уровень трудовой активности младших школьников

Анализируя результаты диагностики, мы получили следующие данные. Внедряя методологию Г. А. Урунтаевой, мы приходим к выводу, что уровень трудолюбия у младших школьников находится на достаточно низком уровне. 10 детей в четвертом классе имеют низкий уровень трудолюбия (48 %). Они проявляли равнодушие к трудовым действиям, предпочитали «отсидеться». Некоторые мальчики (20 %) неохотно дежурили в классе; они не хотели поливать цветы. Девочки небрежно выполняли поручения преподавателя (28 %).

4 человека (19 %) имели высокий уровень занятости. Данил, Вероника, Лев и Элиза охотно участвуют в каждой общественной работе. Они охотно берутся на себя все задания и активно участвуют в организации выставок с детскими работами. Мы оценили интерес к труду как высокий.

Детям задавали дополнительные вопросы. Согласно ответам детей, мы пришли к выводу, что многие дети не заинтересованы в школьных трудовых действиях, и безразличие дома также наблюдается у 10 % детей.

Таким образом, было выявлено, что большинство учеников начальных классов не имели осознанного отношения к труду.

Наблюдая за поведением и диагностикой, используя два метода, было обнаружено, что учащиеся безразличны к трудовым действиям и не имеют представления о профессиях и необходимости труда.

Некоторые дети очень небрежно относятся к своим повседневным обязанностям, не умеют заботиться о своих личных вещах, сохранять порядок на своем столе. Мы пришли к выводу, что у детей слабая мотивационно - потребностная сфера трудовой деятельности и с ними необходимо проводить определенную работу.

2.2 Содержание внеурочной деятельности по воспитанию трудолюбия младших школьников

Главной задачей нашего исследования считается создание проектов и проведение проектной деятельности, сосредоточенной в развитии трудолюбия у младших школьников средствами проектной деятельности. Проекты которые мы разработали помогут сформировать у младших школьников осознанное отношение к труду и развить активность в трудовой деятельности.

В проектной деятельности дети должны:

- Формировать идеи о необходимости работать;
- Развивать интерес к школьной и домашней работе;
- Вызвать интерес к общественно полезной работе;
- Формировать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к труду;
- Развитие у детей самостоятельности и инициативности в процессе трудовой деятельности.

Затем мы представляем проекты, разработанные нами.

Таблица 4 - Проекты, направленные на воспитание трудолюбия у младших школьников

№	Название проекта	Результат проекта
1	Проект «Вырасти зеленое чудо»	Высадка домашних растений, а также создание дневника исследований
2	Проект «Накорми птиц в зимнюю пору»	Изготовление кормушек из подручного материала
3	Проект «Помоги маме»	Коллаж с фотографиями про семейные прямые обязанности, экспозиция работ «Бутерброды»
4	Проект « Не трудно ли работать?»	Изготовление потрясающей стенгазеты
5	Проект «Озеленение школьной территории»	Озеленение пришкольной территории.
6	Проект «Наш чистый класс»	Стенгазета « Наш чистый класс!», поделки из подручных использованных материалов, вторсырья.

Содержание проектов

1. Проект «Вырасти зеленое чудо»

Цель проекта: Проконтролировать, как из семян вырастают растения, узнать экспериментальным путем, какие требования нужны для прорастания семян.

Вид проекта: исследовательский, индивидуальный.

Задачи проекта

1. Организовать нужное спецоборудование для проекта.
2. Персонально сформировать требования для проращивания цветов каждому участнику проекта.
3. Оформить собственные наблюдения в дневник исследований.
4. Извлечения главного из данного проекта. Выпуск классных стенгазет.

Направления деятельности: поисковая работа с литературой и Интернет - ресурсами о различных растениях; творческое развитие интереса и расширение кругозора младших школьников; исследовательское наблюдение за растущими растениями.

Объект исследования: семена.

Предмет исследования: условия роста растений.

Актуальность

Мир растений удивителен и разнообразен. Каждый проницательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть для себя что-то новое о нем. На уроках «Окружающий мир» мы знакомимся с процессом развития растения из семян. Это послужило основой для создания нашего проекта. Учащиеся выращивают собственное растение и следят за его развитием.

План реализации проекта

1. Уточнить условия роста растений.
2. Прорастить семена и поместить их в почву.
3. Наблюдать за развитием ростков.

4. Контролировать за соблюдением условий.
5. Вести дневник наблюдения.
6. Получить конечный результат.
7. Сделать вывод.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что по итогам работ будет создан проект. Авторы расширят свой кругозор, приобретут опыт работы в области растениеводства. Учащиеся четвертого класса проявят интерес и будут активно участвовать в поиске материалов для продолжения разработки проекта. Реализация проекта позволит решить задачи трудового воспитания, воспитания чувства ответственности.

2) Проект «Накорми птиц в зимнюю пору».

Вид проекта: групповой, творческий.

Цель: Сделать кормушку для птиц, исследовать образ жизни и поведение птиц в зимнее время.

Задачи 1 этапа:

1. Изучить, какие пернатые остаются у нас перезимовать;
2. Чем кормятся птицы в зимний период;
3. Как они адаптируются к зимним условиям.

Задачи 2 этапа:

1. Продумать строение по производству кормушки.
2. Подвести ее в благоприятном для птиц месте.
3. Рассказать классу о перелетных птицах.
4. Какие виды птиц имеются.
5. Посещают ли кормушку, в какое время, сколько раз на день.
6. Какую пищу предпочитают птицы.
7. Потребление корма в день.
8. Сделать анализ и подытожить итог.

Ожидаемые результаты:

1. Создать систему знаний о перелетных птицах.
2. Создать в группе необходимые условия для представления о жизни перелетных птиц.
3. Призвать младших школьников к желанию помогать и подкармливать птиц во все времена года.

3) Проект «Помоги маме».

Цели : способствовать обучению знаниям и навыкам в приготовлении пищи и выполнении домашних обязанностей.

Задачи:

1. Развивать чувство радости труда и позитивное отношение к работе среди младших школьников.
2. Выполнять работу через взаимодействие родителей и детей.
3. Формировать у учащихся чувство ответственности за свои домашние обязанности.

Ожидаемые результаты:

1. Вызвать интерес у младших школьников помогать и работать дома.
2. Создать выставку работ по приготовлению бутербродов.
3. Создать с родителями коллаж о домашних обязанностях и домашняя помощь.

4) Проект «Не трудно ли работать?».

Вид проекта: креативный, групповой.

Цель проекта: Издать стенгазету, направленную на изучение труда младших школьников. Научить детей планировать, обобщать собранные материалы, чтобы помочь в создании условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД (Коллективная трудовая деятельность).

Задачи проекта:

1. Определить проблему, тему и цель проекта в контексте совместной деятельности преподавателя и школьников.

2. Организовать группы учеников для сотворения стенгазеты.
3. Пошагово разработать модель стенгазеты с указанием списка определенных операций и результатов, сроков и ответственных.
4. Определить жанр, список источников данных, способы сбора и анализа информации, распределение ролей (обязательств) среди членами групп.
5. Самостоятельная деятельность по своим групповым задачам проекта, предварительное обсуждение полученных данных в группах, во время консультаций (в классе или после занятий).
6. Структурировать полученную информацию.
7. Показать стенгазету, анализ результатов и проектную деятельность.
8. Публичное обсуждение результатов проекта, анализ проекта

Направления деятельности:

Поисковая работа с литературой и онлайн ресурсами о трудовом воспитании; творческое развитие интереса и расширение кругозора младших школьников.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся четвертого класса проявят интерес и будут активно участвовать в поиске материалов о труде для дальнейшего развития дизайн проекта.

Предполагается, что в результате работ будет создана стенгазета. Авторы расширят свой кругозор и получат знания в трудовой деятельности.

5) Проект «Озеленение школьной территории».

Цели проекта:

1. Создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы.
2. Улучшение экологической обстановки в школе и на прилегающей территории путем посадки цветов.
3. Воспитание, любовь к школе и уважение к природе.
4. Развитие творческих способностей школьников.

Задачи проекта:

1. Привлечь внимание учащихся к решению текущих школьных задач.
2. Воспитывать у учащихся чувство ответственности за школу, умение принимать конкретные меры по улучшению и совершенствованию школы и ее территории.

График работы:

Февраль: приобретение семян роз и почвы; посадить семена в горшки, подготовленные к посеву.

Март: уход за рассадой (полив, рыхление, оплодотворение).

Апрель: рассаживание роз; уход.

Май: посадка роз в землю.

Ожидаемый результат: озеленение школьной площадки.

б) Проект «Наш чистый класс!»

Вид проекта: групповой.

Цель проекта: привлечь внимание к проблеме мусора путем информационных работ.

Задачи проекта:

1. Узнайте, что такое бытовые отходы и как мусор утилизируется.
2. Узнайте о воздействии мусора на окружающую среду.
3. Рекомендовать способы решения мусорной проблемы в нашем классе.
4. Развивать активную позицию для поддержания чистоты и режима в классе и школе.

Ожидаемые результаты.

Ожидается, что в результате этой работы будет создана стенгазета. Учащиеся четвертого класса проявляют интерес и принимают активное участие в уборке класса: они моют парты и стулья, поливают растения и цветы в горшках, убирают шкафы для второй обуви и т. д.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

В практической части исследования нами были разрешены две проблемы. Во-первых, исследован уровень сформированности знаний о труде. Для этого был выбран метод мини-анкетирования .

Итоги, полученные в ходе анкетирования, выявили, что у многих детей никак не сформировано представление о необходимости трудиться, нет устойчивого отношения к труду, мотив подбора предстоящей специальности. Кроме того благодаря методике Г.А.Урунтаевой мы проанализировали степень трудовой активности младших школьников.

В заключение мы пришли к выводу, что уровень профессиональной активности находится на очень низком уровне. Младшие школьники во время их трудовой деятельности проявляют равнодушие к работе.

Во-вторых, нами был составлен список проектов, направленный на развитие трудолюбия у младших школьников. Мы создали содержание данных проектов «Вырасти зеленое чудо», «Накорми птиц в зимнюю пору», «Наш чистый класс « Не трудно ли работать?», «Озеленение школьной территории», » и «Помоги маме», направленные на воспитание трудолюбия у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире важнейшим социальным требованием к школе является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на развитие личности школьника. Как и любое другое нравственное качество, трудолюбие формируется в процессе трудового воспитания, которая выполняет задачу - привлечь внимание детей к работе, пробудить их любознательность, познавательный интерес. Проблема воспитания усердия в силу своей практической значимости постоянно привлекала внимание великих ученых и исследователей (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А. Я. Люблинская, И. Ф. Сवादковский, С. Е. Матушкин).

Труд школьников должен, быть устроен правильно и педагогически организован. Необходимо учитывать возрастные особенности школьников при воспитании трудолюбия. В психолого-педагогической литературе выделяются три группы методов воспитания, направления и виды трудовой деятельности. В своей работе мы рассмотрели проектную деятельность как одно из средств воспитания трудолюбия у младших школьников. Мы отметили чему способствует проектная деятельность и какие проекты необходимы для воспитания трудолюбия.

В практической части исследования нами были разрешены две проблемы. Во-первых, исследован уровень знаний о труде. Мы выбрали метод анкетирования. Результаты, полученные во время мини-анкеты показали, что у большинства детей никак не сформированы представления о необходимости трудиться, нет устойчивого отношения к труду, мотив подбора предстоящей специальности.

Кроме того, используя методологию Г.А. Урунтаева, мы проанализировали уровень трудовой активности учащихся начальных классов. Мы пришли к выводу, что уровень трудовой активности детей довольно низок.

Во время работы младшие школьники безразлично относятся к трудовым действиям.

Во-вторых, мы составили список проектов, направленных на формирование и развитие трудолюбия среди младших школьников. У нас есть

содержание таких проектов, как «Вырасти зеленое чудо», «Накорми птиц в зимнюю пору», «Наш чистый класс « Не трудно ли работать?», «Озеленение школьной территории», и «Мамины помощники», сконцентрированные на воспитание трудолюбия у младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Алиханова Д.М. Использование народных трудовых традиций в трудовом воспитании младших школьников/ Д.М. Алиханова//Молодой ученый: сб. науч. тр. 2017. № 25 (159). С. 277-278.
- 2.Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев - 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Бобрышева. Е.В. Организация внеурочной деятельности в начальной школе в рамках ФГОС / Е.В. Бобрышева // Начальная школа: сайт. – Режим доступа: <https://infourok.ru/organizaciya-vneurochnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-v-ramkah-realizacii-fgos-1649376.html>.
- 4.Богданова, О.С., Петрова, В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах: [Текст]/ О. С. Богданова, В. И. Петрова. – М.: Просвещение, 2008.
- 5.Блонский, П.П. Избранные педагогические произведения / П.П. Блонский. Москва: Просвещение, 1961. – 237 с.
- 6.Болотина Л.Р. Педагогика и методика начального обучения.- М., 2011.
- 7.Бабанский, Ю.К. Педагогика: учебное пособие для студ. пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский. - Москва: Просвещение, 1983. - 608 с.
- 8.Витковский А. Воспитание у дошкольников трудолюбия // Первое сентября. - 2010. - № 2 – 37-39 с.
- 9.Выбор профессии. Энциклопедия для детей / Под ред. В. Белоусовой. - М., 2003.- 480с.
- 10.Высказывание министра образования Российской Федерации
https://mel.fm/obrazovaniye/7846123-vasilyeva_results.
- 11.Гаврилычев, Г.Ф. Современный школьник, какой он? / Г.Ф. Гаврилычев // Начальная школа. - 2004. - №3. - С. 13-16.

12. Глущенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. - М., 2005.- 160 с.
13. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. Пособие для учителей / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 94 с.
14. Даль, Владимир Иванович. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
15. Запорожец, А.В. Воспитание и обучение в детском возрасте [Текст] / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 2008. – 356 с.
16. Каджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студ. вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Г.М. Каджаспирова. - Москва: Гардарики, 2004. - 528 с.
17. Ковальчук Я.И. Трудовое воспитание дошкольников [Текст] / Я.И. Ковальчук. – М., 2009.
18. Куликова Г.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000. - 232 с.
19. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия [Текст] / Т.А. Маркова. – М., 2000
20. Макотра И.В. Психолого-педагогические аспекты трудового воспитания младших школьников/И.В.Макотра//Актуальные проблемы преподавания в начальной школе: сб.науч.тр. Кирюшкинские чтения. 2017. С. 203-206.
21. Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.
22. Нравственное и трудовое воспитание [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 154 с.
23. Питенко, С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников: [Текст] / С. В. Питенко. – Методическое пособие. – Соликамск, 2007.

24. Павлова М.В. Воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности // Дошкольная педагогика. - 2011. - №1. - С.37-39.
25. Психологический словарь [Текст]: сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н. О. Гордеева, Л. М. Балабанова; Под общей ред. Ю. Л. Неймера. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2003. - 640 с
26. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – Москва: Просвещение, 2010.
27. Развитие трудового творчества у младших школьников: [Текст] // Кн. для учителя / Под ред. П.Н. Адрианова, М. А. Галагузовой. – М.: Просвещение, 2004, – 19 с.
28. Рапацевич Е.С. Психолого-педагогический словарь / Сост. . Минск: «Соврем. слово», 2006. - 928 с.
29. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 94 с
30. Салтанов, Е.Н. Педагогика: Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского / Е.Н. Салтанов. - 2004. - №4. - 61 с.
31. Селиванова В.С. Теория и методика воспитания младших школьников
32. Сергеева Д.В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников [Текст] / Д.В. Сергеева. – М., 2009 - 140 с.
33. Сергеева Д. В. Совместная трудовая деятельность ребенка и взрослого [Текст] / Д.В. Сергеева. - М., 2003.
34. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ высших пед учеб заведений. 3-е издание М: Издательский центр «Академия» 2004., 500 с
35. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 2000. – 940 с.
36. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива: [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М., 2011, – 110 с
37. Технология: рабочая тетрадь к учебнику "Секреты мастеров" для 4 класса. 2 часть.

- 38.Технология 4. Учебник для учащихся 4 класса/Под ред. В.Д. Симоненко. - Брянск: Изд-во БГУ, 2002. - 137 с.
- 39.Ушинский. К.Д. Собрание сочинений в 11 т. / редкол.: А.М. Еголин, Е.Н. Медынский, В.Я. Струминский. - Москва-Ленинград, 1948. Т.2
http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t2_1948/go,6;fs,0/
- 40.Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М.: УРАО, 2002, - 592 с.
- 41.Учебник для студентов пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.- 186 с.
- 42.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения) новых стандартов школьного образования.
- 43.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012. ... 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования // <http://www.consultant.ru>.
- 44.Харламов И.Ф. Педагогика. - М [Текст]:М. «Академия» 2004- 300с.
- Чернышева Н.С. Характер младшего школьника.-М.:Флинта, 2006. - 306 с
45. Чернышенко, И.Д. Трудовое воспитание школьников / И. Д. Чернышенко - М.: Просвещение, 2006. – 232 с.
- 46.Цейтлин, Н.Е. Справочник по трудовому обучению / Н.Е. Цейтлин. – Москва: Владос.2005, – 280 с.
- 47.Шашок В.Н. Личностное поведение и актуальная самооценка в детей 9 - 13 лет в процессе их социальной адаптации // Возрастная, педагогическая и коррекционная психология: Эмпирические исследования: Сб. науч. тр. - Мн.: Карандашев, 2000. - Вып 2. - С. 64-74.

48. Шибанов. А. А., Дуля, И. П. и др. Воспитание в школе в труде: [Текст] / 4 Шибанов А.А. И. П. Дуля, – М.: 2003, – 119 с.
49. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с
50. Эльконин. Л. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Л.Б. Эльконин // Вопросы психологии обучения и воспитания. Режим доступа: <https://ebooks.grsu.by/psihologia/elkonin-d-b-psikhologicheskie-voprosy-formirovaniya-uchebnoj-deyatelnosti-v-mladshem-shkolnom-vovraste.htm>

Приложение 1

Мини-анкета с целью выявления трудового сознания младших школьников.

1. Кем ты желаешь стать после завершения школы?
2. Для чего нужно трудиться?
3. Какие профессии ты знаешь?
4. Какие самые необходимые профессии?
5. Какие профессии очень тяжелые?
6. Как ты думаешь какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Какое у тебя любимое занятие в школе и дома?
8. Можно ли сказать, что тот труд который тебе приходилось делать, что он полезный?

Приложение 2

Что бы вывить уровень трудовой активности была применена методика Г.А. Урунтаевой.

Были использованы следующие задания.

1. Ремонт книг в библиотеке
2. Опрыскивание цветов в классе
3. Дежурство по школе
4. Изготовить что-либо для выставки (стенгазета, поделка, вышивка, оригами лепка)

Если ребенок охотно соглашается выполнить поручение, он получает – 2 балла, если соглашается, но неохотно – 1 балл, отказывался – 0 баллов.

Для выявления уровня трудолюбия детям были заданы вопросы:

1. Нравится ли тебе выполнять ремонт книжек?
2. Любишь ли ты заботится о растениях?
3. Любишь ли ты делать подарки для матери?

В случае если дошкольник отвечает, что очень нравится, ему присуждается 2 балла

В случае если дошкольник отвечает, что не знает, отвечает неохотно - 1 балл

В случае если дошколенок отвечает, что не нравится – 0 баллов.

Критерии:

С 12 по 15 баллов- большой показатель

С 7 по 11 баллов – умеренный показатель

Меньше 7 баллов – маленький показатель.