



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Воспитание у младших школьников личной ответственности за свои
поступки на основе представлений нравственных норм**
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Педагогика и методика начального образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
79 % авторского текста

Работа рекомендована защите
рекомендована/не рекомендована
«16» января 2021 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-308-214-2-1
Яковлева Анастасия Аркадьевна

Научный руководитель:
Доктор пед. наук, профессор
кафедры ПП и ПМ
Шитякова Наталья Павловна

Челябинск

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретический аспект формирования личной ответственности на основе нравственных норм у детей младшего школьного возраста.....	16
1.1 Анализ сущности личной ответственности за свои поступки, как качества личности младших школьников.....	16
1.2 Сущность формирования у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах	26
Выводы по первой главе.....	46
ГЛАВА 2. Организация предпроектного исследования и описание проекта	49
2.1 Уровень сформированности личной ответственности за свои поступки у младших школьников	49
2.2 Обзор существующих моделей формирования у младших школьников ответственности как личностного качества	55
2.3 Разработка модели процесса формирования личной ответственности и алгоритм продвижения модели	60
Выводы по второй главе.....	70
Заключение	73
Список использованных источников	77
Приложение А	85
Приложение Б.....	87
Приложение В	89
Приложение Г.....	90

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность магистерской диссертации является несомненной, ведь сейчас среди прочих важных задач важной воспитания является передача подрастающему поколению норм морали, жизненных установок, которые дают в итоге реальную возможность в любой складывающейся ситуации сохранять нравственное отношение к внешнему миру и стремление поступать с учетом личной ответственности за совершаемые поступки. Указанные задачи воспитания важно успешно решать в ходе школьного образования. Это тем более важно, что сейчас в РФ отмечается «кризис в нравственном, а также духовном развитии всего социума, и каждого его участника» [33].

В 2012 г. приняли новый Федеральный Закон «Об образовании». В этом законе воспитание оказалось рассмотрено в качестве «деятельности, ориентированной на успешное развитие личности, формирование условий самоопределения и социализации учащихся на основании социокультурных, духовных ценностей и ценностей морали, которые приняты в обществе, норм поведения в интересах людей, семьи, а также общества и государства» [2].

«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» отнесла к наиболее важным на сегодняшний день задачам государства успешное развитие высоконравственных личностей, которые принимают сложившиеся к настоящему времени в РФ духовные ценности. Кроме того, личность должна владеть наиболее актуальными знаниями и умениями в данной сфере, и быть способна успешно реализовать собственный потенциал в любых складывающихся условиях, а также готовой к созиданию и защите Родины [2].

О важнейшей на сегодня роли духовно-нравственного воспитания уже не один раз велась речь в президентских Посланиях Федеральному Собранию РФ.

В таком Послании в 2015 г. было озвучено утверждение относительно необходимости сохранить в будущем сложившиеся в России традиционные ценности, воспитывать гражданскую позицию на основе существующих общечеловеческих ценностей [3].

А в таком же Послании 2018 года говорилось о том, что духовные и нравственные ценности в результате позволяют сделать нас единым народом, который оказывается способным достичь высоких целей [3].

В существующей сейчас Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ говорится о том, что сейчас весьма важным является «обеспечение духовного и нравственного развития и воспитания. Это одна из наиболее важных задач политики, реализуемой государством. И это на сегодня весьма важно для политики, реализуемой РФ» [3].

Принимая в расчет существующие сейчас в современном обществе потребности, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте для начальной школы [2] в общем и целом процесс образования понимается неоднозначно. По новому ФГОС, образовательный процесс включает очень многое. Во-первых, это усвоение определенной системы знаний, умений, а также компетенций. А во-вторых, это процесс развития личности, принятия ею различных духовных и нравственных, ценностей, что также является сейчас весьма немаловажным.

В существующих сейчас «Требованиях к результатам освоения образовательной программы общего начального образования», основанных на ФГОС, на основе существующего национального идеала оказались на практике вполне успешно определены наиболее общие задачи осуществления воспитания и социализации школьников младших классов в сфере успешного формирования у них культуры личности [4].

Тема развития ценностей, реализуемых в сфере морали, в числе прочего отражена в ФГОС НОО и в «Федеральной программе развития образования», где говорится об увеличении «усиление воспитательной

функции сферы образования, что позволяет в итоге сформировать в подрастающем поколении гражданственность, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и т. д.».

Осознание ценности жизни людей, а также направленность на постепенное возрождение духовно-нравственных ценностей в конечном итоге определяет в результате стратегию воспитания [37].

Воспитательная система современной школы в РФ сейчас ставит перед собой важную цель. Она заключается в воспитании у школьников младших классов персональной ответственности за поступки. Ответственность должна формироваться на основе наличия представления о существующих нравственных нормах. В связи с этим на практике в любом случае нужно обязательно переосмысление образов, а также использование на практике наработок в сфере педагогики, существующих к настоящему времени.

С 6 до 11 лет дети находятся в стадии младшего школьного возраста. В этот период у детей происходит смена привычного для них образа жизни, который они вели ранее. Причиной становится то, что ребенок поступает на обучение в школу, и в итоге к нему предъявляются уже совершенно другие требования. Постепенно школьнику младших классов приходится вжиться в совершенно новую для него социальную роль учащегося. Большинство детей приходит в школу из детского сада. Там дети уже получают минимально необходимый запас необходимых им моральных представлений. Постепенно их представления расширяются. В частности, это понятие о вежливости, о хороших и плохих поступках и т. д. Стремление детей учиться - отличный первоначальный стимул для последующего их нравственного воспитания и развития.

Дети младшего школьного возраста имеют высокую степень восприимчивости к усвоению норм нравственности. Это в результате дает возможность своевременно закладывать фундамент морали, необходимый для последующего успешного развития личности ребенка. Стержень

воспитания, который на практике способен определить развитие личности в плане нравственности у школьника младших классов - это формирование гуманистических отношений детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость [23].

Итак, в младшем школьном возрасте дети чувствительны к усвоению нравственных норм [17]. Это связано с разными факторами, а в числе прочего с достаточно интенсивным развитием познавательной активности учащихся.

Вполне можно отметить такие особенности нравственных представлений школьников младших классов:

1. привязанность к требованиям социального окружения, а также к принятым в обществе образцам поведения;
2. неспособность достаточно четко дифференцировать различные существующие категории нравственности;
3. недостаточная осознанность норм морали и их важности;
4. некоторая фрагментарность следования существующим нормам;
5. недостаточное проявление внутренних регуляторов поведения, преобладание внешнего регулирования [18].

Нравственное представление – форма знания о нравственных нормах, критериях должного, правильного и истинного отношения к себе, к другим людям и миру (Психологический словарь. Электронный ресурс). С расширением нравственного опыта, освоением нравственных представлений расширяются и углубляются нравственные знания и чувства детей. С. Л. Рубинштейн отмечал психологическую природу нравственных качеств личности, которые обуславливают направленность деятельности и поведения В. В. Давыдов, В. В. Зеньковский, Д. Б. Эльконин, отмечали, что младший школьный возраст, как один из наиболее сензитивных и динамичных периодов в воспитании и развитии ребенка, имеет все необходимые предпосылки для воспитания основ нравственной культуры.

Исследователи Л. И. Божович, Н. И. Болдырев, Л. А. Матвеева, Л. И. Рувинский, изучали нравственное воспитание в различных аспектах. Нравственное развитие влияет в итоге на формирование всесторонне развитой личности. Эффективность организации формирования у учащихся начальных классов единства нравственных знаний и представлений определяется, в том числе особенностями психологических и социальных особенностей развития школьников младших классов.

Уровень развития у школьников младших классов нравственных качеств на практике легко определить за счет изучения представлений учащегося о нормах нравственности, его отношения к ним, устойчивости данных представлений и отношений в конкретной реализуемой в повседневности деятельности.

Вопросы изучения понятия ответственности и особенности её воспитания представлены в работах А. В. Захаровой, К. А. Климовой, М. В. Матюхиной, В. И. Селиванова, Г. Б. Тагиевой, и других.

«Психологи (Л. И. Айдарова, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, Ю. А. Полуянов, Д. Б. Эльконин и др.) установили, что младший школьный возраст отличается повышенной восприимчивостью со стороны внешнего воздействия и верой в истинность всего услышанного.

Теоретическую основу исследования составили работы отечественных ученых педагогов и психологов: так, над исследованием формирования семейно-нравственных ценностей при изучении гуманитарных дисциплин работали: Ю. П. Азаров, С. П. Акутина, В. А. Караковский, В. С. Мухина, Н. Е. Щуркова; теории ценностей рассмотрены в исследованиях Н. А. Бердяева, В. А. Василенко, И. В. Федосова. Вопросы, связанные с теорией семейного воспитания рассмотрены в исследованиях Ю. П. Азарова, О. И. Волжиной, Л. И. Дружининой, А. Савинова. Исследования, раскрывающие сущностное понятие «ценностное отношение к семье» представлены в работах: Л. О. Володиной, П. Е. Кильдюшовой, О. С. Пермовской.

Поэтому огромный потенциал воспитания у младших школьников личной ответственности за свои поступки заложено в возможностях духовно-нравственного воспитания. На основе воспитания формирования представлений о нравственных нормах осуществляется развитие моральных качеств и гражданского сознания, коммуникативных способностей, а также, формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру» [22].

Уровень развития у школьника того или иного нравственного качества можно установить, изучив представления (знания) ученика о соответствующих этому качеству нравственных норм, его отношение к ним, а также устойчивость и силу проявлений этих отношений в конкретной деятельности.

Таким образом, актуальность на социальном уровне, обусловлена тем, что в на сегодняшний день наиболее остро встает проблема поиска путей воспитания у детей личной ответственности на основе формирования нравственных норм, обусловленная рядом причин: неоднозначностью влияния социально-политических, экономических, педагогических факторов и условий на осуществление процессов нравственного развития воспитания детей и молодежи [15].

Актуальность на научном уровне обусловлена устойчивым научным и практическим интересом к изучению нравственного воспитания у младших школьников личной ответственности за свои поступки. Но отмечая огромный вклад теоретиков и практиков в развитие педагогической научной мысли, мы констатируем, что исследователями недостаточно анализировались возможности воспитания у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах. Кроме того, в научно-педагогических исследованиях не уделялось внимание разработке модели процесса формирования у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах. За

основу исследования были использованы фундаментальные работы А. М. Архангельского, Н. М. Болдырева, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, И. Ф. Харламова, работы видных отечественных психологов: П. Н. Блонский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, которые внесли значительный вклад в понимание нравственного сознания личности, в развитие личности как субъекта, формирующегося в деятельности и общении с другими людьми. А также исследования современных авторов: Л. В. Алипова, Е. Н. Ахтырская, А. А. Бабаева, М. А. Бильдина, Л. В. Вершинина, О. А. Гаспирович, А. Н. Грибова, Ф. Гулмадов, Т. А. Данилина, В. В. Дрожжинова, В. Е. Дружинин, Т. В. Емельянова, Л. Н. Калашникова, А. В. Карпенко, О. А. Макрицкая и другие.

Актуальность на личном уровне. Сейчас следует обратить внимание, в том числе на существующую личностно-ориентированную модель. Важное значение сейчас получают формирование у детей знаний, умений и навыков, а также развитие различных необходимых в дальнейшем качеств личности. При этом следует учитывать, что на разных этапах школьного образования уровень развития качеств личности школьника разный. На разных возрастных этапах существуют свои собственные проблемы. Во время обучения складываются постепенно наиболее оптимальные условия успешного формирования у школьников младших классов личной ответственности за те поступки, что они совершают. Школьники учатся тому, чтобы учитывать в своем поведении нравственные нормы. В это время осуществляется достаточно интенсивное развитие личности, формируется ряд психофизиологических изменений, которые становятся в итоге основой дальнейшего развития ребенка.

Актуальность на практическом уровне обусловлена наличием ряда противоречий в науке и необходимостью поиска путей формирования у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах в педагогической практике

учителей начальной школы при организации воспитательного процесса, неготовностью многих педагогических коллективов результативно осуществлять нравственное воспитание в значительно изменившихся социальных условиях; отсутствием ориентации многих положений теории нравственного воспитания на современную социально-педагогическую действительность

Изучение существующей на сегодня педагогической теории и практики дают в итоге возможность определить противоречий, которые существуют на сегодня между:

- отсутствием обоснованной в науке модели педагогического процесса, которая могла бы обеспечить успешное формирование личной ответственности за собственные поступки на основе представления о нравственности;

- социальными ожиданиями общества, стремящегося воспитывать ответственную личность, самостоятельно принимающую решения с учетом, в том числе существующих нравственных норм, и в то же время не разработанностью представлений относительно сущности и особенностей ответственности как качества личности во время социализации в младших классах школы.

Указанные противоречия и их актуальность на практике определяют проблему, состоящую в малой разработанности научных основ формирования у школьников младших классов школьников личной ответственности за собственные поступки на основании представления о существующих нормах нравственности.

Модель формирования личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах во внеурочной деятельности с учетом компонентов развития личной ответственности на основе представления о нравственных нормах (когнитивного, эмоционально-мотивационного, поведенческого). Организация процесса развития личной ответственности на основе представления о нравственных нормах

младших школьников во внеурочной деятельности происходит с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Наличие проблемы в науке, ее актуальность для педагогической практики, недостаточная исследованность обусловили выбор темы магистерской диссертации «Воспитание у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах».

Объект исследования – нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования – процесс формирования у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах.

Цель исследования – теоретически и эмпирически исследовать проблему формирования у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах и разработать модель по воспитанию у младших школьников личной ответственности за свои поступки.

Цель исследования позволили сформулировать следующие задачи для их достижения:

1. Определить сущность личной ответственности за свои поступки как качество личности младшего школьника.
2. Выявить сущность формирования у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах.
3. Изучить уровень сформированности у младших школьников личной ответственности за свои поступки.
4. Провести предпроектное исследование существующих моделей формирования у младших школьников ответственности как качество личности.

5. Разработать модель процесса формирования у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах.

Исследование проводилось в период с 2018 по 2020 год.

Эксперимент проходил в три этапа: аналитический, констатирующий и проектировочный этапы.

Этапы исследования:

На первом аналитическом этапе исследования (ноябрь 2018 г. – январь 2019 г.) изучалась степень исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирались методический инструментарий.

На втором этапе (сентябрь 2019 г.) проводился констатирующий эксперимент.

На третьем практическом этапе (сентябрь 2019 г. – апрель 2020 г.) в рамках формирующего эксперимента внедрялась модель личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах во внеурочной деятельности с учетом компонентов развития личной ответственности на основе представления о нравственных нормах (когнитивного, эмоционально-мотивационного, поведенческого). Также проводились обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования.

Апробация экспериментального исследования была проведена на базе одной из школ города Челябинска.

База исследования: две группы второго класса.

В эксперименте приняло участие 22 и 28 детей, возраста 7-8 лет (2 вторых класса).

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы;
- терминологический анализ;
- моделирование;
- методы обработки и интерпретации результатов.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что обоснованная модель формирования у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах позволяет решить проблему отбора педагогических технологий в развитии личной ответственности за свои поступки у младших школьников на основе представления о нравственных нормах. Полученные результаты могут служить теоретической базой исследования формирования у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах.

Практическая значимость определяется возможностью использовать разработанную модель формирования у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах в педагогической практике учителей начальной школы при организации воспитательного процесса, обеспечивающего формирование у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах.

Логика исследования обусловила структуру диссертационного исследования.

Работа включает в себя введение, основную часть из трех глав, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении обоснована актуальность исследования; выделены противоречия исследования; сформулированы цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования, обозначена теоретическая и практическая значимость работы.

В первой теоретической главе «Теоретический аспект проблемы становления воспитания личной ответственности на основе нравственных норм у детей младшего школьного возраста в психолого-педагогической литературе» проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах у младших школьников, изучены психолого-педагогические условия формирования личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах у детей младшего школьного возраста.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию личной ответственности на основе нравственных норм у детей младшего школьного возраста» описано моделирование процесса формирования личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах у детей младшего школьного возраста; разработана модель по формированию личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах у детей младшего школьного возраста.

В заключении содержатся выводы по работе.

Результаты исследования изложены в научных статьях, опубликованных в сборниках:

1. Яковлева А. А. Проблема формирования у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах / А. А. Яковлева, Н. П. Шитякова // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам СХСIV Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 47(194). – М., Изд. «Интернаука», 2020.

2. Яковлева А. А. Проблема формирования личной ответственности за свои поступки / А. А. Яковлева, Н. П. Шитякова // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам

СХСІХ Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 4(199). – М., Изд. «Интернаука», 2021.

3. Яковлева А. А. Формирование личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах у детей младшего школьного возраста / А. А. Яковлева, Н. П. Шитякова // Студенческий: электрон. научн. журн. 2021. № 4(132).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА ОСНОВЕ ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ сущности личной ответственности за свои поступки, как качества личности младших школьников

Тема успешного развития различных важных ценностей в сфере нравственности оказалась затронута, в том числе во ФГОС НОО, а также в действующей сейчас «Федеральной программе развития образования». Там говорится в числе прочего о важности «усиления в будущем воспитательной функции сферы образования, которая ориентирована первоначально на формирование у школьников трудолюбия, гражданственности, высоких принципов морали, любви к своей Родине, уважения, проявляемого к правам людей».

В связи с этим у школьников младших классов важно формировать собственную личную ответственность за совершаемые поступки на основании имеющихся представлений о существующих нормах нравственности. Это важная задача сферы образования на сегодня.

Нормы нравственности – это жизненные ориентиры школьников. Школьники при этом ориентируется на существующие нормы нравственности. «Социальные требования общества должны с течением времени превратиться во внутренние стимулы личности, такие как совесть, честь, долг и т. п.» [13].

Ребенок сталкивается с нормами поведения на первых годах своей жизни. Он, погружаясь в воспоминания прошлых моментов из окружающей жизни, обучается в согласовании с ними строить ежедневную жизнь. Ученикам при ознакомлении с нормами морального поведения необходимо понять, что любое их слово и действие для людей не безразлично, ведь каждый их поступок – это большое испытание для них. Дети с годами будут находить в себе борьбу добра со злом, у них начинает

«говорить совесть». Совесть, как серьезный судья, оценивает все переживания и поступки. Если человек поступил отлично, он испытывает удовлетворенность, мир и спокойствие на душе, а после нехорошего поступка чувствует угрызение совести. Совесть - это и есть основа общечеловеческой нравственности, из которой вытекают все правила поведения.

Обратимся к изучению общей теории нравственного развития личности, впервые сформированной известным психологом из Соединенных Штатов Америки Л. Колбергом [14].

Л. Колберг выделил на практике в данном процессе несколько разных фаз. При этом каждая из них по-своему очень важна. И все они соответствует тому или иному определенному уровню нравственного сознания школьника, учащегося начальных классов. А теперь подробнее об этих фазах:

– фаза доморального уровня. Нормы морали в этом возрасте у детей пока что еще внешние, и дети в большей степени на бессознательном уровне выполняют все установленные и действующие правила, которые устанавливаются для них взрослые, при этом дети основываются на сиюминутных эгоистических побуждениях;

– фаза конвенциональной морали. На этой фазе ориентация у детей в первую очередь ориентирована на то, чтобы принимать в расчет различных значимых других и соблюдать различные существующие сейчас на практике формальные правила;

– фаза автономной морали. Моральные нормы на этой фазе оказываются уже в полной мере достоянием личности. Поступки теперь уже определяются в большей степени не проявляемым внешним давлением на личность, а собственной совестью и установками.

Преоконвенциональный уровень имеет на практике отличие в том, что на этом уровне наблюдается некоторая эгоцентричность в отношении существующих моральных суждений. Все совершаемые поступки при этом

оцениваются больше на основе существующего принципа выгоды, одобрения.

Конвенциональный уровень сейчас на практике успешно достигается, если ребенок принимает в расчет оценку референтной группы, например, своей семьи, своего класса. Существующие в такой референтной группе нормы в сфере морали усваиваются при этом школьником без какой-либо критики с его стороны. Действия, которые осуществляются в соответствии с установленными данной референтной группой правилами, являются для детей в любом случае исключительно «хорошими», и они стараются полностью следовать им.

Что касается постконвенционального уровня развития у школьников моральных суждений, то он достигается не всегда. Причем он не достигается часто не только у детей, но даже зачастую и у взрослых, вполне сформировавшихся людей. Его достижение оказывается на практике возможным лишь при вполне успешном формировании гипотетико-дедуктивного мышления, а это непросто. Такой вид мышления – высшая стадия развития интеллекта, согласно представлениям автора Ж. Пиаже [16].

Исследователь Л. И. Рувинский писал о том, что у школьников младших классов постепенно появляются моральные качества и нормы, которые напрямую связаны с общими нормами морали. Но в то же время данные качества выражены мало. У школьников младших классов недостаточно развито самосознание, они не в состоянии оценить существующие нормы в должной степени. Способность определять поступки формируется в полной мере лишь тогда, когда дети оказываются подростками.

Вместе с постепенным расширением опыта в сфере морали, освоением новых представлений в этой сфере расширяются постепенно представления в сфере нравственности. С. Л. Рубинштейн отметил со своей стороны наличие психологической природы норм нравственности

личности. Они меняют направление поведения и деятельности людей [29]. Исследователи в данной сфере Д. Б. Эльконин [36], В. В. Зеньковский, В. В. Давыдов. Они при этом отмечали то, что школьник младших классов и весьма чувствительны к освоению новому и откликаться на привитие новых нравственных норм. В этом возрасте проще всего воспитать у детей все необходимые основы культуры в сфере морали. По Л. С. Выготскому, у школьников младших классов закладываются основы морального облика, качеств личности учащегося. Не сформированные вовремя эти свойства мешают в итоге нормальному развитию личности, а также могут стать причиной отклонения в развитии, привести к асоциальному поведению [9].

Учитывая представления современных исследователей, определим теперь сущность такого важного понятия, как «социально-нравственные качества личности ребенка».

Социально-нравственные качества личности представляют собой интегративные свойства личности, которые связаны на практике с присвоением общечеловеческих нравственных ценностей. Эти общечеловеческие ценности становятся ориентирами в человеческом поведении.

В словаре психологии есть такое определение: «Нравственные качества представляют собой совокупность норм, которые определяют собой человеческое поведение» [18].

И. А. Каиров [25] рассмотрел «нравственные качества», присущие человеку, в качестве «постоянных свойств личности, которые проявляются на практике в любых ситуациях, которые оказываются связанными с необходимостью детей следовать установленным нормам нравственности».

Одна из форм социального сознания – это моральное сознание. При помощи существующей системы норм, оценок, мораль регулирует собой как поступки, так и любые действия, совершаемые людьми [16].

Нравственные представления младших школьников определяются такими категориями, как добро, зло, справедливость, совесть, долг, счастье, и проявляются в моральных нормах и принципах, регулирующих отношения людей. Ученики должны не только узнать сущность простых норм нравственности, но и научиться использовать их в своем поведении, в оценке собственных поступков и действий.

Нравственное представление – форма знания о нравственных нормах, критериях должного, правильного и истинного отношения к себе, к другим людям и миру.

В трудах Н. М. Болдырева, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко и ряда других, оказались названы основные существующие на практике характеристики понятий, взятых из теории нравственного воспитания. Кроме того, в их работах указаны различные важные способы развития принципов и содержания нравственного воспитания подрастающего поколения.

В существующем словаре по педагогике такое важное понятие, как «нравственность», обозначено как подобие «формы общественного сознания и в то же время существующая разновидность складывающихся общественных отношений, один из существующих способов практической регуляции действий людей в обществе при помощи установленных для всех и действующих на практике норм. С учетом данных норм или традиций в этой сфере в итоге успешно получают свое обоснование идеалы добра и зла, справедливости и т. д. Есть и система внутренних прав человека, базирующаяся на ценностях справедливости» [14, с. 92].

Существующие в настоящее время психологические основы формирования нравственности у подрастающего поколения есть в различных исследованиях и российских, и зарубежных психологов. Это позволяет их изучать.

Условия, а также факторы и закономерности успешного развития нравственности личности оказались подробным образом изучены в

различных трудах ряда авторов. Среди них сейчас можно в числе прочего назвать таких, как Л. Кольберг, Ж. Пиаже и ряд других. Они дают необходимую теоретическую информацию изучаемой теме. Среди отечественных психологов, исследовавших данный вопрос, можно назвать в первую очередь следующих авторов: Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и другие. Все они со своей стороны внесли весьма важный вклад в основы понимания нравственности личности, воспринимаемой как субъект, который формируется на практике при общении с людьми, а также при осуществлении различной деятельности.

Авторы Б. Ф. Райский, Н. А. Сорокин, а также Н. Е. Ковалев, различили между собой разные существующие на практике аспекты формирования у школьников различных важных для них социально-нравственных качеств. Во-первых, среди них выполнение на практике различных согласованных воспитательных влияний при практическом решении разного рода существующих задач воспитания и образования, а внутри класса – единство осуществления действий учащихся. Во-вторых, стоит отметить, в том числе внедрение различных способов формирования учебной деятельности с учетом норм воспитания нравственности. Кроме того, следует учитывать, что под социально-нравственными качествами среди прочего, в том числе понимается взаимосвязь воспитываемых моральных качеств у школьников. Существующие социально-нравственные качества весьма важно рассматривать, в том числе в последовательности развития качеств личности по мере роста и созревания интеллекта учащихся [6].

В 70-80-е годы XX века разные аспекты существующей проблемы воспитания в сфере нравственности оказались отмечены различными теоретиками и практиками, работавшими в сфере изучения педагогики. Решением данной проблемы занимались в данный период времени в числе прочего Н. И. Болдырев, И. Ф. Храмов, В. Э. Чудновский и ряд других.

Затем в 90-е годы XX века к данным вопросам уже стали проявлять гораздо меньше внимания. Это было связано, в том числе с утратой в то время в обществе интереса, проявляемого к проблемам в сфере морали. Но сейчас все снова меняется, и интерес к данной сфере несколько восстанавливается. Сейчас общество обращает все больше внимания на то, что существует масса проблем в сфере нравственности. Важно в числе прочего решать различные моральные проблемы в связи с осуществлением постепенной интеграции сферы образования в РФ в существующее сейчас европейское пространство. Это на сегодня является очень важной задачей на будущее время.

В 1990-е годы было проведено множество различных диссертационных исследований, которые оказались, посвящены, в том числе воспитанию морали. Эти работы касались разных возрастных групп школьников. В каждой из этих работ при этом изучались те или иные вполне определенные особенности формирования морали у школьников. Нравственное воспитание школьников младших классов было проанализировано в различных аспектах, и в первую очередь в таких: автор-исследователь Е. В. Белоусова занималась тщательным изучением возможности учета сложившихся к настоящему времени традиций в деле успешного нравственного воспитания школьников младших классов; автор-исследователь Х. Х.-М. Батгаева изучала опыт карачаевской педагогики в сфере воспитания морали у детей; автор З. М. Магиярова изучила возможное формирование нравственного поведения школьников при развитии у них связной речи. Следует отметить также таких авторов, например, Н. Б. Колесникову, Н. В. Никитину, Е. Б. Никулину, С. А. Мухамедьянова, О. В. Пантелееву, Л. В. Рахматуллину.

Ответственность – важное свойство личности. В сфере психологии ее понимают в качестве контроля в разных сферах за деятельностью субъекта с позиций выполнения установленных в обществе норм.

На практике принято различать как внешние, так и внутренние

формы осуществления контроля. В первом случае на практике обеспечивается возложение на субъекта определенной ответственности за свою деятельность. Во втором случае человек руководствуется чувством ответственности. В итоге у него формируются некоторые стратегии поведения, укладываемые в рамки такого понятия, как «локус контроля».

Младший школьник – это субъект складывающихся социальных отношений, в первую очередь в сфере учебной деятельности. В итоге у него формируются определенные конкретные способы взаимодействия и общения с окружающими людьми. В дальнейшем данные способы переносятся на различные прочие виды деятельности (такие, как трудовая сфера, коммуникации). В связи с этим важное условие формирования личной ответственности – это осуществляемая деятельность. Она оказывается, кроме всего прочего, важнейшей социальной практикой [19].

Существующая сейчас социокультурная среда жизни и деятельности школьника младших классов – важный источник развития личности. Совместная деятельность и общение являются при этом, важной движущей силой. Исследователь Л. И. Божович сказала о том, что психическое развитие ребенка возможно только в рамках социализации [14].

Ответственность рассматривается в отношении школьников младших классов в качестве важной интегративной характеристики, которая определяет на практике поведение на основе существующих социальных норм, а также учебных мотивов. В структуре ответственности учащихся начальной школы в первую очередь принято выделять когнитивный, мотивационный, поведенческий, а также составные компоненты, каждый из которых по-своему важен [36].

Существующий мотивационный позволяет выявить реальную возможность осуществления на практике учащимися своего выбора, т.е. предпочтения ими той или иной определенной линии поведения, в том числе в конфликтных ситуациях. Совершаемый выбор представляет собой итог нравственных поисков личности и итог ее нравственной позиции.

Способность к оцениванию и последующему выбору на основе установленных и действующих критериев ценностей является важным условием формирования ответственности в данной сфере учащихся начальных классов [10].

Что касается когнитивного компонента, то он включает в себя представление о существующих нормах поведения школьников младших классов. Это социальные, а также нравственные нормы поведения, которые соответствуют существующей социальной роли школьника. Социализируясь, человек постепенно связывается с большим числом различных норм. Существующие социальные нормы – важнейшее условие успешного общественного развития школьника младших классов. На практике важно успешное формирование у школьника целостной картины внешнего мира и представлений о необходимых для функционирования в обществе знаниях и умениях. У школьников младших классов постепенно с течением времени происходит интеграция достаточно сложных норм поведения и происходит переход к применению сложных механизмов регуляции поведения.

Такое внимание, которое уделяется именно школьникам младших классов, объясняется во многом, в том числе их особенной чувствительностью к усвоению знаний и представлений, в том числе в сфере морали и возможностью достаточно быстрого успешного приобретения привычек, необходимых им в сфере нравственности. Основы нравственной личности оказываются, заложены уже у учащихся младших классов школы, в дальнейшем они развиваются [25].

Представления, касающиеся правил и норм поведения, учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей.

Такие авторы, как А. В. Зосимовский, Л. Колберг, Ж. Пиаже выделяют такие важные особенности морального развития школьников младших классов:

1. Хорошая восприимчивость к усвоению школьниками различных

существующих норм нравственности. У школьников младших классов существует готовность в полной мере следовать нормам морали в своем поведении. И школьники младших классов при этом поддаются и отрицательному, и положительному воздействию со стороны окружающих. (А. В. Зосимовский). Это в итоге дает реальные возможности к тому, чтобы заложить нормы морали в школьниках, а это всегда очень важно.

2. Школьники ориентированы в нравственных поступках на то, какими окажутся в итоге последствия его поступка (это может быть как наказание, так и поощрение). Школьники рассматривают сферу морали в качестве внешнего проявления в отношении них (это отражено, в частности, в трудах таких авторов, как Л. Колберг и Ж. Пиаже).

3. Отсутствие четких личных убеждений в сфере нравственности у детей, пришедших на обучение в школе. Школьник младших классов опирается в собственных действиях в первую очередь на уже существующий у них авторитет учителей, родителей, учащихся старших классов школы. Следует отметить в числе прочего при воспитании морали у учащихся весьма важную роль нравственного окружения, а также нравственной позиции педагога, а также родителей детей.

4. Не достаточная осознанность различных совершаемых нравственных действий детьми, зачастую несамостоятельность осуществляемых ими поступков в сфере морали.

5. Эмоциональное восприятие окружающего их мира учащимися начальных классов сильнее рационального. Весьма важно на практике больше внимания уделять развитию творческого мышления детей, их коммуникативным свойствам и навыкам. Это является первостепенной задачей в сфере морального воспитания школьников младших классов.

Таким образом, под формированием личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах мы понимаем процесс, который представляет собой определенную, четко сформированную систему содержания, форм, методов и приемов

педагогических действий, направленных на то, чтобы сформировать умение сохранять нравственное отношение к внешнему миру и стремление поступать с учетом личной ответственности за совершаемые поступки.

1.2 Сущность формирования у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах

Исследователи обнаружили целый ряд особенностей возраста, а также психологических особенностей, которые в любом случае является важно принимать в расчет при формировании моральных ориентиров и ценностей учащихся начальных классов средней общеобразовательной школы. У учеников младших классов средней школы наблюдается склонность к игровой деятельности, и это весьма важно учитывать в работе учителей.

В ходе своих игр ученики упражняются в осуществлении на практике межличностных отношений, осваивают различные необходимые в дальнейшем нормы поведения.

Следует учесть, в том числе то, что учащиеся начальной школы оказываются, чаще всего не способны на практике к осуществлению однообразной деятельности на протяжении длительного периода времени. Учащиеся первого класса, в частности, не могут обычно дольше 10 минут подряд по времени удерживать свое внимание на одних и тех же объектах, которые им предъявляют. Они со временем отвлекаются на различные предметы, не имеющие непосредственного отношения к осуществляемой деятельности. В этой связи во время занятий со школьниками младших классов нужно организовывать частую смену видов деятельности. Это позволит осуществлять работу более плодотворно.

Следует учитывать недостаточное представление о морали в связи с небольшим опытом детей этого возраста. Дошкольники начинают усваивать самый элементарный уровень норм поведения. При этом в

основе этого находится запрет выбор того или иного неправильного поведения, проявляемого со стороны школьника. На практике в младших классах средней общеобразовательной школы дети обучаются понимать, а также принимать в расчет состояние окружающих их людей, и в результате в итоге уже действовать полностью сообразно с этим. Они стремятся, как минимум не мешать им. А для этого в любом случае нужно достаточно четко знать о том, какие существуют правила и нормы общения и взаимодействия с другими людьми. Школьники должны достаточно четко знать и представлять принятые в обществе нормы морали. Но несмотря на это, на практике они могут не применять это в своем поведении. Такое может на практике наблюдаться в случае, если установленные в обществе нормы и желания самих детей не совпадают. Такое несовпадение может быть полным или же частичным [14].

К числу основных существующих на сегодня задач, которые соцзаказ устанавливает перед существующей системой образования – во-первых, основополагающая задача успешного формирования с течением времени активной, и при этом в то же время достаточно сознательной личности. Для этого полезна учебная и воспитательная деятельность. Учащиеся осваивают на практике на комплексном уровне различные необходимые им способы и приемы успешного решения тех или иных задач. Это касается, при этом, и различных задач интеллектуального характера, и задач, существующих в сфере морали. Это помогает в итоге постепенному расширению, а также углублению учащимися начальных классов школы полученных знаний и составляет также основу отношения личности к миру [35].

С течением времени школьник младших классов и обучаются тому, чтобы действовать в большей степени осознанно и при этом целенаправленно. Это касается, в том числе выбора линии своего поведения в обществе. Школьники могут достаточно широко применять на практике полученный с течением времени опыт в сфере морали.

Весьма важное значение для вполне успешного становления личности школьников младших классов, проходящих свое обучение в средней общеобразовательной школе, как субъектов реализуемой учебной деятельности, имеет на практике единство существующих содержательного, а также мотивационного и операционного составных компонентов. При этом следует учитывать, что каждый из этих компонентов по-своему важен. Они воздействуют не отдельно каждый сам по себе, а именно комплексно. Весьма важен среди них, в том числе компонент мотивационный. Он имеет первостепенное значение для учащихся. Указанный компонент основывается на различных существующих потребностях индивида. При этом может формироваться мотив, который определяется в качестве возможности, а также необходимость осуществления определенного действия.

Для успешного формированию мотивации важен нормальный уровень развития содержательной, а также операционной сферы. Учащиеся начальных классов средней школы оказываются на практике субъектами учебной деятельности при овладении тем или иным определенным содержанием. При этом они достаточно четко понимают для себя, что и для чего нужно на практике делать.

Педагогическое взаимодействие в младших классах школы в первую очередь ориентировано на то, чтобы можно было вполне успешно реализовать на практике содержание образования, на успешное усвоение школьниками необходимых знаний, и в то же время на развитие операционной сферы. Но все это осуществляется на практике нередко весьма стихийно, что в конечном итоге несколько замедляет успешно нравственное развитие и формирование в итоге нравственной ориентации школьников.

Один из наиболее ответственных и важных периодов в воспитании - дошкольный возраст и впоследствии уже возраст обучения в начальной школе.

От того, какие ценностные установки будут у детей, в итоге зависит их дальнейшее существование.

Представления о нормах морали дают возможность детям сделать правильный выбор, и способствуют появлению стремления стать лучше.

У школьников младших классов появляются специальные возможности создания ценностных установок, так как в этом возрасте дети чувствительны к восприятию всего нового. «В данном возрасте у детей формируются моральные идеалы, образцы поведения» [24].

Идя в первый класс, дети постепенно включаются в совершенно новую, неизведанную ранее для себя социокультурную ситуацию, имеющую свои особенности, в частности, свои социальные установки и свои проявления. Школьники постепенно узнают о совершенно новых для них нормах отношений, складывающихся между людьми. Это оказывается выражено, в том числе в требованиях, проявляемых со стороны школы по отношению к учащимся. Учащиеся постепенно успешно адаптируются к школьному классу, к поведению окружающих их взрослых людей в школе. Но, при этом, на практике выстраивание совершенно нового типа межличностных отношений в школе (в частности, сюда можно в числе прочего отнести поиск «других», и успешное последующее выстраивание с ними отношений) – весьма непростой и при этом довольно растянутый во времени процесс. При этом он в любом случае всегда требует обязательного разрешения существующего противоречия, которое наблюдается у детей младшего школьного возраста обычно между ХОЧУ и НАДО. Очень важно найти между ними необходимый компромисс. Школьник постоянно должен стремиться выбирать между проявлениями своей личной эгоцентричности и социоцентричностью. И вторая должна побеждать. Весьма важным, при этом, становится освоение позиции ученика и освоение необходимых норм морали.

У первоклассников постепенно начинает преобладать мотив «я

должен». Для детей, поступивших на обучение в школу, оказываются более значимыми уже не личные интересы, а интересы других. И от успешного усвоения существующих норм и интересов других зависит последующая интеграция школьников в общество. Педагогическое воздействие в этом возрасте важно для дальнейшего морального развития детей при их обучении в школе.

От морального воспитания школьников в любом случае зависит становление гармоничной личности. Любые существующие возрастные периоды у детей имеют свои собственные отличительные возможности, и это весьма важно принимать в расчет. Следует отметить и их особенное содержание. Для каждого возраста при этом подходят только свои определенные средства воспитания, которые могут быть в большей или меньшей степени эффективными при правильном их практическом применении. Это требует в любом случае учета особенностей возраста и личности, а также того опыта, который к данному времени смог накопить учащийся.

Развитие учащихся начальных классов в сфере нравственности определяется формированием у них норм в этой сфере. Следует учесть то, что вполне успешное развитие личности оказывается возможным не только ввиду взаимодействия между педагогами в школе и родителями детей дома, но и благодаря также личным усилиям непосредственно самого школьника. Ученые сейчас часто делают предположения о том, что при посредстве осуществления образовательного процесса на практике можно достаточно эффективно оказывать влияние на развитие качеств морали школьников младших классов. Это связано с тем, что «образование – процесс и в то же время это также результат овладения учениками системой существующих научных знаний, а также определенных умений и навыков в сфере познания, и формирование в итоге определенного мировоззрения, формирование нравственной личности» [22].

Итак, у школьников младших классов с течением времени

значительно увеличивается их восприимчивость к усвоению существующих норм в сфере нравственности [25]. В самом начале обучения у школьников начинает постепенно развиваться вторая сигнальная система. Она напрямую связана с мышлением и речью детей. Это в итоге оказывает свое непосредственное влияние на успешное усвоение школьниками материала на уровне теории. Школьники при начале своего обучения в средней общеобразовательной школе оказываются весьма восприимчивыми к усвоению норм и качеств нравственности. И это нужно использовать в учебном процессе. У них успешно формируется воля, а такие появляются новые потребности и совершенно новый уровень мотивации. Это дает в итоге возможность успешно руководствоваться существующими нравственными чувствами, а также существующими требованиями в сфере морали. Важная особенность заключается в том, что у школьников младших классов постепенно успешно формируется способность к совершению ими вполне продуманных, осознанных действий, к руководству поведением. И в конечном итоге у них образуются вполне устойчивые формы поведения. У детей формируется рефлексия, обеспечивающая возможность достаточно четко осознавать складывающиеся взаимоотношения с людьми.

Уровень сформированности нравственных представлений зависит от возраста ребенка, его социального опыта. Нормы и правила повседневного поведения в быту: санитарно-гигиенические нормы, отношение к своим обязанностям, соблюдение режима дня, обращение с животными и вещами, наиболее понятны и близки детям, поэтому усваиваются учениками в первую очередь. Нравственные представления о взаимоотношениях с людьми, о нормах взаимопомощи, чувстве долга и ответственности, как наиболее сложные для понимания, формируются к 10-11 годам. Реализация знаний на практике происходит трудно, в связи с этим в процессе воспитания необходимо использовать сюжетно-ролевые игры с правилами, в результате которых усваиваемые правила

превращаются в устойчивые формы межличностного поведения [17].

Источниками нравственных представлений младших школьников наряду с социальным окружением является образовательная среда - учителя и воспитатели. Нравственный опыт передается и усваивается в процессе общения, наблюдения и подражания, через систему поощрений и наказаний. Одной из особенностей учеников младшего школьного возраста является безграничное доверие к взрослым, подчинение и подражание им. Авторитет учителя очень высок. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности. Дети безоговорочно принимают его оценки. Доверительность и открытость к внешним воздействиям, послушание и исполнительность создают хорошие условия для формирования нравственных представлений личности младшего школьника.

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная, которая создает возможности для овладения учащимися приемами, методам постановления разных интеллектуальных и нравственных задач, обеспечивает усвоение знаний.

Первенствующая значимость принадлежит учителю в воспитании и обучении школьников. Он подготавливает обучающихся к жизни и общественному труду. Учитель для учащихся всегда является примером нравственности и преданного отношения к труду.

Отличительной особенностью процесса нравственного воспитания считается то, что он долг и непрерывен, а итоги его отсрочены во времени [30].

Нравственное воспитание учащихся – одна из главных задач современной школы. Суть нравственного воспитания содержится в формировании у школьников морального сознания, нравственных чувств, навыков, привычек поведения. Нравственное развитие личности совершается в деятельности, так как всякая деятельность имеет нравственную сторону

Воспитание школьников младших классов в сфере нравственности -

весьма существенная задача для средней школы на сегодня, и ее важно реализовывать. У детей важно сформировать в том числе нравственное сознание и нравственные чувства. Это позволит им применять свои знания и представления о морали в своем поведении.

Некоторые исследователи в существующей структуре индивидуального сознания в сфере морали сейчас выделяют такие важные существующие составные компоненты: нормативный (он включает определенные познания в сфере морали, понятия, категории морали и т. д.), оценочный (сюда входят определенные оценки, самооценку в сфере морали), регулятивный (это собственно отношения в сфере нравственности, определенные существующие у школьника убеждения).

Начало школьного обучения детей напрямую оказывается связано с определенными изменениями в складывающейся социальной ситуации в жизни детей. Кроме того, следует отметить изменение социального статуса детей связи с началом посещения ими школы. Переход к другой социальной позиции связан на практике с необходимостью формирования у школьников младших классов своей личной ответственности за собственные действия и поступки.

Основы личной ответственности у школьников закладываются уже в начальных классах, а в дальнейшем их необходимо только развивать дальше. Понимание сейчас важности социального становления школьников младших классов нашло свое отражение в существующих требованиях ФГОС.

Основные существующие сейчас на практике психологические механизмы формирования данного компонента для школьников – то усвоение, осознание, последующее принятие, убеждение, а также внушение.

Наиболее продуктивно при этом усвоение личного опыта посредством получения тех или иных знаний и представлений ребенком [14].

Что касается эмоционально-волевого компонента, то он также очень важен. Он в самую первую очередь отвечает за успешное формирование ответственности к учебной деятельности, проявление волевых усилий при достижении поставленных школьником перед собой целей. Весьма важная составная часть социального и личностного развития школьника младших классов состоит на практике в успешном формировании самоконтроля за любыми проявлениями в сфере эмоций и поведении.

Дети во время своего взросления, постепенно учатся управлять своей эмоциональностью, а также успешно ее трансформировать с учетом существующих требований социума. Эмоционально-оценочный компонент социализации личности в моральной сфере включает в себя усвоение установленных социальных норм, социальных ролей, ориентированную в осуществляемой деятельности, оценку ее социальной значимости.

Важен и поведенческий компонент. Он на деле определяет собой выполнение школьником младших классов правил и обязанностей, устанавливаемых в поведенческой сфере, достижение ребенком определенных целей в учебной сфере, а также отчет по итогам своей деятельности в различных сферах.

Усвоение школьниками определенных знаний, правил осуществления взаимоотношений при решении на практике различных коммуникативных и учебных ситуаций, формирование новых представлений о самом себе, регуляции поведения, развитие мотивации в сфере выбора поведения очень важны.

Все это важно, для достижения школьником достаточного успеха в ходе осуществления учебной и различных других видов деятельности и при этом важный источник формирования у школьника младших классов чувства ответственности [22].

Приоритет существующей российской системы образования сейчас на формировании всех необходимых условий для качественного обучения школьников в рамках СОШ.

Существующие сейчас условия, а также закономерности успешного нравственного развития личности уже давно были изучены в трудах различных авторов, как в нашей стране, так и за рубежом. Так, среди зарубежных исследователей можно назвать Ж. Пиаже, Д. Реста, Д. Кребса и других. Из отечественных ученых следует в первую очередь назвать Л. И. Божовича, А. И. Подольского и других.

Школьник младших классов и в ходе своего обучения получают необходимые им навыки, помогающие в деле формирования важных понятий в сфере морали. В ходе познания ребенком окружающего его мира, он в итоге получает необходимые личностные особенности. При этом вместе с ними у детей вполне успешно на практике формируются необходимые учебнопознавательные мотивы, оказывающие свое воздействие на моральные ориентиры.

Продуктивность в указанной сфере на практике оказалась вызвана принятием в расчет некоторых тесно связанных друг другом в педагогической сфере понятий [7]:

1. Когда ребенок идет впервые в школу на обучение, он в итоге постепенно переходит от ранее присущего ему ситуативного усвоения окружающего его мира, основанного на непосредственном жизненном опыте, к целенаправленному познанию мира. Он изучает окружающий мир на уроках, а также во время внеклассных мероприятий.

2. Вовлекаясь в учебу, дети в итоге постепенно оказываются, в полной мере вовлечены в коллективную деятельность. Эта деятельность предполагает развитие взаимоотношений с другими учащимися и с педагогом. Это помогает в итоге успешному усвоению школьником содержания сферы образования, а также моральных норм. Потенциал воспитания при этом включает в себя, помимо применения определенных методов обучения, содержания обучения, его организацию. Она также очень важна и представляет собой на практике воздействие со стороны педагога. Весьма важна в числе прочего складывающаяся атмосфера во

время проводимых занятий, а также отношения школьников младших классов и учителя. Имеет не последнее значение также и то, какие именно складываются отношения в классе между учениками. Каждая из этих составляющих по-своему очень важна на практике.

Так как сейчас складывающийся в образовательном учреждении учебно-воспитательный процесс ставит своей задачей сформировать нравственную личность, а учебная деятельность обладает различными возможностями в деле успешного развития моральных качеств, следует говорить о целесообразности роста количества гуманитарных дисциплин, изучаемых школьниками [17].

Сейчас на практике значительно увеличивается необходимость в том, чтобы формировать у учащихся средней школы различные личностные универсальные учебные действия (УУД). Они в конечном итоге позволяют вполне успешно на практике развивать моральную ориентацию школьников. В итоге учащиеся лучше понимают и усваивают моральные нормы, и появляется вполне реальная возможность осуществления на практике морального выбора в той или иной складывающейся на деле ситуации с учетом существующих в реальности ценностей в сфере морали [9].

Потенциал постепенного формирования личностных УУД сейчас есть в содержании различных образовательных дисциплин. При этом в первую очередь можно отметить в связи с этим уроки литературы. Во время них учащиеся изучают различные художественные литературные произведения, а также определяют их идейный смысл, они учатся аргументированно высказываться относительно прочитанного, анализируют поступки и личные качества персонажей изучаемых или прочитываемых помимо программы литературных произведений и т. д. [9]. Проблемы морали, которые отражены в содержании изучаемых литературных произведений, учащиеся ощущают в ходе психолого-педагогического взаимодействия в качестве общечеловеческих, имеющих

непреходящую значимость. А формируемые в итоге личностные УУД способствуют осмыслению учащимися складывающихся в жизни ситуаций и поступков окружающих людей и свои собственные. В итоге учащиеся оказываются способны к тому, чтобы сделать вполне осознанный выбор в определении своей гражданской позиции, с учетом арсенала общечеловеческих ценностей, различных норм морали [11].

Начальным классам школы сейчас принадлежит весьма важная роль в деле успешного формирования нравственных ценностей учащихся. Учащиеся начальных классов весьма чувствительны к воспитательному развивающему воздействию на них. Положительные образцы и идеалы в сфере нравственности, воспринятые детьми в возрасте 6 - 10 лет, интериоризируются посредством внутренних переживаний. Эти переживания в итоге оказываются составной частью личного опыта детей. В. А. Сухомлинский говорил о том, что убеждение появляется лишь в результате осуществления практического приучения детей. Весьма важно на практике, чтобы «детей с самых первых шагов в их обучении убеждали, в первую очередь, их собственные поступки, при этом в речи воспитателя они должны найти отзвуки своих мыслей, переживаний, появляющихся в ходе деятельности» [13].

По предположению Л. И. Божович, «условие успешного воспитания достаточно устойчивых форм поведения – это верная организация детского поведения, а также обеспечение необходимых мотивов, на основании которых оно на практике осуществляется» [12]. При этом сейчас на практике есть все необходимые возможности, чтобы можно было вполне успешно сформировать внутреннюю мотивацию школьников младших классов благодаря опоре на детское восприятие, в частности, в ситуации организации внеурочной работы учащихся. Принимая на практике в расчет определенные существующие возрастные особенности детей, поступивших на обучение в школу, важно начинать их вовлекать в деятельность, при этом положительно подкрепляя нужные и

соответствующие установленным моральным нормам формы поведения. Ситуация организованной педагогически игры на практике даст вполне реальную возможность сформировать необходимые моральные качества школьников [22].

В ходе такой формы обучения школьников внутренняя мотивация в любом случае должна быть поддержана существующей на практике внешней стимуляцией, стремление детей к самосовершенствованию важно подкреплять формированием наиболее благоприятных для этой цели условий.

Обучающиеся начальной школы, под руководством педагога-профессионала должны усвоить основные требования норм социальной жизнедеятельности, которые необходимы каждому человеку. От младших школьников требуется:

- знать и понимать, что они граждане своей страны - России;
- любить Родину и уважать людей, которые служат на благо своему Отечеству;
- быть принципиальными, требовательными, верными и преданными в дружбе;
- беречь своё человеческое достоинство и честь;
- бережно относиться к историческому и культурному наследию, которое создано российским народом;
- принимать посильное участие в охране и восстановлении памятников истории и культуры;
- уважительно относиться к представителям разных национальностей, к особенностям их быта и культуры.

Овладение вышеперечисленным комплексом основных нравственных требований и умений будет способствовать личностному развитию ребенка, формированию суждения о собственной социальной значимости [6].

Ход нравственного воспитания учащихся начальных классов является весьма динамичным и при этом достаточно творческим. Педагоги, при этом, могут в любой момент привносить в этот процесс те или иные изменения, чтобы можно было в итоге достичь наилучших результатов. Различные факторы, которые обуславливают собой моральное становление и развитие личности ребенка автор И. С. Марьенко разделил на 3 разные группы: природные, социальные, а также педагогические. В ходе осуществления взаимодействия с внешней средой и осуществлением со стороны педагогов целенаправленного воздействия учащиеся постепенно социализируются, а также получают требуемый им опыт поведения, соответствующего установленным нормам морали [18].

На формирование морали личности влияет множество самых разных факторов. В первую очередь это различные проявления внешнего мира. Это такие же различные биологические факторы. Важнейшую роль при этом играют решающую роль в этом процессе играет педагогическая работа. Важнейшей среди прочих задач в сфере воспитания на сегодня является верная организация деятельности ребенка. В ходе ее осуществления у детей формируются нравственные качества. А складывающиеся отношения с окружающими приводят к появлению мотивов и целей деятельности. А это оказывает свое воздействие на усвоение школьниками норм и ценностей морали.

Школьники во время своей учебы в любом случае должны получить достаточный запас нравственности, гражданственности для дальнейшей жизни. От того, насколько будут проявляться нравственность людей, их патриотизм, в результате зависит то, насколько сильным будет государство.

Среди прочих актуальных на сегодня задач в сфере образования и воспитания наиболее важно решение проблемы преемственности поколений, воспитание уважительного отношения школьников к существующему культурному наследию. Важно донести прошлое до

подростков и передать им существующие ценности. Этому в том числе способствует прикосновение к истории народа, к его подвигу [8].

При проектировании нравственного воспитания учащихся разных возрастных групп важно установить основы осуществления педагогического процесса [13].

Принимая в расчет возрастные, а также педагогические особенности школьников, деятельность в сфере осуществления морального воспитания учащихся можно выполнить в 3 последующих этапа:

1. Существующие особенности воспитания сферы морали у учащихся начальных классов средней общеобразовательной школы. Школьники в этом возрасте в первую очередь стремятся показать себя по возможности с лучшей стороны, насколько это оказывается возможным, стремятся в полной мере соответствовать существующим примитивным правилам морали, чтобы в итоге можно было получить положительные оценки со стороны окружающих их людей. В любом случае также весьма важно принимать в расчет наличие определенной склонности учащихся начальных классов школы к играм, к проявлению достаточной активности в обучении. Все это важно принимать в расчет для вполне успешного закрепления норм морали у школьников. В это время педагог должен по возможности самыми разными методами осуществлять деятельность, которая ориентирована на успешное воспитание морали у школьников младших классов и ее дальнейшее развитие. При этом можно применять различные сюжетные сказки, размышления над теми или иными реальными жизненными проблемами, в том числе с участием самих школьников. У школьников в этом возрасте игры играют важное значение в деле развития сферы морали. Школьники обычно на практике сами с большой охотой присоединяются к различным интересным для них играм, соблюдают все их условия и осваивают при этом новые для себя нормы морали. Школьники стараются со своей стороны следовать всем установленным правилам, а не просто бездумно повторять все за другими.

В итоге школьники учатся соблюдать новые для себя правила, учатся понимать и любить правду. Игры в конечном итоге формируют в их участниках способность соблюдать все существующие правила, одинаковые для всех. А. С. Макаренко говорил о том, что каков в детстве, в играх тот или иной ребенок, таким он будет и впоследствии, во взрослой жизни [21].

2. Накопленный первоначально опыт впоследствии значительно обогащается. В самую первую очередь ученики при этом овладевают основами представлений о существующих в реальности нравственных нормах. А это в любом случае требует направления сознания школьника к совершению аморальных поступков. От педагогов при этом требуются диалоги с учащимися на тему морали. Для начала в любом случае важно определить наличие усилий учеников к тому, чтобы высказывать свое собственное представление по поводу соблюдения норм морали.

Занятия по осуществлению нравственного воспитания школьников младших классов в средней школе в любом случае должны быть в самую первую очередь ориентированы на проявления совместных с педагогом усилий в деле поисков правды и истины. Важно искать пути самоутверждения школьников в сфере нравственности. Существующие сейчас технологии в сфере нравственного воспитания школьников должны включаться, в том числе в повседневную реальность. В складывающихся ситуациях нравственного выбора школьники должны уметь правильно выражать собственные мысли и представления, и должны правильно оценивать свои поступки.

3. В младшем школьном возрасте нравственное воспитание пока что еще не отличается каким-либо достаточно четко оформленным содержательным направлением. В данном возрасте учащиеся должны ощущать себя личностью. Им важно уметь хорошо регулировать свои отношения с окружающими, людьми. У них должна быть возможность демонстрировать те моральные нормы, которые они уже смогли успешно

ОСВОИТЬ

Из сказанного в итоге можно сделать вывод, что передача из поколения в поколение моральных норм и ценностей на практике ставит весьма важные задачи, в том числе перед самими учащимися. И в результате деятельность по воспитанию морали у школьников младших классов весьма организовать на достаточно высоком уровне и должна быть весьма тщательно продумана. При этом школьникам должны быть своевременно привиты все необходимые им нравственные качества и свойства [17].

В данном исследовании следует выделить условия, позволяющие успешно формировать моральные качества у школьников. Это касается и успешного развития речи, и вполне организованной поведенческой деятельности, и представлений, касающихся особенностей нравственного поведения.

Поведение в итоге дает возможность школьникам постепенно переходить от одних представлений морали к другим без приложения особых усилий. Это условие дает возможность понять, на какой из ступеней морального поведения и развитие находится ребенок. Постепенное формирование мотивации способствует ориентации учащихся на положительные стороны морали, помогает быть образцом для подражания.

Весьма важное условие для развития моральных качеств состоит в постепенном активном развитии речи. Это позволяет на практике значительно расширить нравственные интересы, обеспечивает увеличение их осознания и значимости [10].

Школьникам на практике важен достаточный объем представлений, касающихся норм морали, и совершаемых поступков. Эти представления формируют у учащихся педагоги, родители и т. д.

На вполне успешное становление на практике нравственных качеств влияют различные биологические, а также социальные факторы. Каждый

из них имеет определенное значение на практике. В средней общеобразовательной школе моральное воспитание представляет собой целенаправленное воздействие со стороны педагогов в отношении учащихся школы. Школа способствует в итоге укреплению привычек правильного поведения у учеников. При этом такие привычки важно постоянно закреплять, чтобы школьники приучали себя действовать в соответствии с моральными нормами. Так, если школьник младших классов хорошо себя повел, этот поступок важно закрепить с помощью поощрения. В итоге на практике можно будет достичь хорошего результата.

В основном уровень существующих моральных качеств определяется, в том числе тем, как именно школьники восприняли определенное существующее моральное правило или качество, в какой степени в итоге они соотносят личные принципы и убеждения с общепринятыми в обществе [9].

Итак, моральное поведение учащегося начальных классов средней общеобразовательной школы на практике складывается из того, в какой мере взрослые оказываются способными к тому, чтобы так или иначе привить необходимые моральные принципы и нормы поведения, способные оказать влияние на чувство долга у школьника и его моральные качества [25].

Среди прочих средств, помогающих успешному формированию у школьников понятий морали, следует отметить нравственно-ориентированные тексты и задания, а также иллюстрации подобного содержания в учебнике. Помогают и специально выбранные приемы и средства. Процесс постепенного формирования понятий о морали у школьников младших классов на практике проводится в полном соответствии с продуманным перечнем занятий. При этом используется три различных этапа. Во-первых, это подготовительный этап, во-вторых, основной, а в третьих, заключительный этап.

Моральная воспитанность учащихся средней общеобразовательной школы в итоге проявляется на практике в единстве существующего нравственного сознания, а также мышления, воли, поведения индивида. Все эти компоненты должны быть проявлены. Педагог со своей стороны должен постараться вместе с нравственным просвещением раскрывать также различные важные моральные аспекты деятельности учащихся.

Моральное воспитание учащихся средней общеобразовательной школы на практике осуществляется в разных сферах жизнедеятельности. В стенах школы с детьми проводится на регулярной основе воспитательная работа. Ее цель заключается в первую очередь на всестороннем развитии личности ребенка [19].

Для формирования на практике различных моральных качеств используются самые разные методы и формы морального воспитания. Это в том числе группа методов, которые ориентированы на то, чтобы сформировать моральные суждения, оценки, моральные убеждения. К таким методам относят в числе прочего проводимые с детьми беседы о морали и т. д. [14].

При воспитании проявлений нравственности у школьников младших классов оказывается весьма важно сформировать у них необходимые моральные чувства и моральное сознание. Кроме того, детей важно включить в разные виды осуществляемой деятельности, в которых на практике раскрываются их отношения в сфере морали. А. С. Макаренко на практике говорил следующее: «... мы всегда имеем дело с проявляемым отношением, и оно составляет собой настоящий букет осуществляемой педагогической работы, но при этом перед нами двойной объект - и общество, и вместе с тем личность. При этом изолировать личность из складывающихся отношений оказывается на практике делом невозможным...» [29].

Таким образом, к числу основных условий эффективного формирования социально-нравственных качеств младших школьников

следует отнести следующие:

1. Организация продуктивного общения в среде сверстников и взрослых. Важно отметить, что играет роль не количество актов общения детей со взрослыми и сверстниками, а качество общения. Социальное окружение оказывает огромное влияние на формирование социально-нравственных норм и ценностей. Своим примером взрослые и дети показывают то, каким образом ребенок может взаимодействовать с окружающими посредством норм морали. Если примеры отрицательного поведения для ребенка становятся нормой, то в дальнейшем это затрудняет формирование чувств и сознания ребенка. Искоренить сформировавшиеся установки будет сложнее (это будет болезненным для самого ребенка), так как сензитивный период в их развитии завершится, а ребенок должен перейти на новый уровень нравственного развития.

2. Организация полезной для ребенка деятельности. Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, а именно сюжетно-ролевая [8].

В процессе игры ребенок отражает полученный опыт общения и социальной жизни. Реализуя взятую на себя роль, ребенок придерживается норм и правил, связанных с ролью. Взрослый, наблюдая за игрой детей, может выявить особенности усвоения нравственной нормы, нравственные идеалы ребенка. Немаловажным в нравственном развитии ребенка и формировании социально-нравственных качеств ребенка является труд. Каждый вид труда (самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой, художественный) представляет нравственную ценность, формирует и обогащает все сферы личности ребенка, способствует формированию качеств личности школьника [33].

3. Знакомство детей с литературой, живописью, музыкой. Герои сказок, рассказов являются примерами правильного и неправильного нравственного поведения. Читая с детьми сказки, взрослый интонацией, иллюстрациями в книгах акцентирует внимание на личностных качествах

героев, отражая свое отношение к прочитанному. Чтение художественной литературы в школьном возрасте способствует развитию нравственных рассуждений, становлению нравственной позиции дошкольника. Известные русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Гуси-лебеди», «Рукавичка», «Теремок» и др., а также потешки, поговорки способны формировать правильные нравственные установки и эмоционально прочувствовать ситуацию нравственного выбора.

Итак, процесс постепенной нравственной социализации личности школьника младших классов должен включать 3 составных компонента: познавательный, который ориентируется в первую очередь на первоначальное усвоение существующих в обществе норм морали; эмоционально-оценочный, который на деле формирует собой позицию, которая нужна с целью выражения отношения к себе как к определенному субъекту деятельности, к своей деятельности и окружающим как к субъектам взаимодействия, эмоционально значимую и при этом ответственную со стороны самого школьника; поведенческий, который в самую первую очередь на практике ориентирован на способность выстраивать поведение на основе своего выбора, преломление при этом через свои личные критерии в сфере нравственности.

Выводы по первой главе

Проанализировав понятийный аппарат исследования по проблеме формирования у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах были сделаны следующие выводы:

Под формированием личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах мы понимаем процесс, который представляет собой определенную, четко сформированную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий, направленных на то, чтобы сформировать умение сохранять нравственное

отношение к внешнему миру и стремление поступать с учетом личной ответственности за совершаемые поступки.

Авторы А. В. Зосимовский, а также Л. Колберг и Ж. Пиаже со своей стороны выделили такую периодизацию развития:

1. Восприимчивость к усвоению норм нравственности.
2. Плохая осознанность моральных действий, несамостоятельность совершаемых нравственных поступков.

3. Школьники ориентированы в совершаемых действиях на последствия своих поступков (следует ли за ними поощрение или наказание).

4. Отсутствие своих личных убеждений в сфере нравственности. Школьники младших классов в осуществляемых действиях опираются на авторитет педагогов, родителей, старшеклассников.

5. Эмоциональное восприятие внешнего мира учащимися начальных классов школы, как правило, на практике преобладает над рациональным. У детей в связи с этим весьма важно развивать творческое мышление ребенка, а также коммуникативные навыки.

Процесс постепенной нравственной социализации личности школьника младших классов должен включать 3 составных компонента: познавательный, который ориентируется в первую очередь на первоначальное усвоение существующих в обществе норм морали; эмоционально-оценочный, который на деле формирует собой позицию, которая нужна с целью выражения отношения к себе как к определенному субъекту деятельности, к своей деятельности и окружающим как к субъектам взаимодействия, эмоционально значимую и при этом ответственную со стороны самого школьника; поведенческий, который в самую первую очередь на практике ориентирован на способность выстраивать поведение на основе своего выбора, преломление при этом через свои личные критерии в сфере нравственности.

Процесс морального воспитания учащихся школы на практике

складывается из 3 различных связанных друг с другом составных частей:

- 1) формирование морального сознания на должном уровне;
- 2) воспитание у школьников нравственных чувств и их последующее развитие;
- 3) выработка необходимых умений и навыков морального поведения.

Итак, принимая в расчет возрастные, а также педагогические особенности различных учащихся деятельность по осуществлению на практике нравственного воспитания детей можно провести в 3 этапа:

1. Условия нравственного воспитания учащихся начальной школы.
2. Накопленный в начальных классах школы опыт впоследствии обогащается.
3. В младшем школьном возрасте воспитание моральных качеств пока что еще не имеет высокого содержательного направления.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1 Уровень сформированности личной ответственности за свои поступки у младших школьников

Для выявления уровня личной ответственности на основе нравственных норм младших школьников были выделены когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий критерии нравственной воспитанности, определены их показатели (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели духовно-нравственного развития младших школьников

Критерий	Показатели
Когнитивный	Сформированность нравственных представлений, способность к дифференциации нравственных норм
Эмоционально-ценностный	Проявление положительного отношения к нравственным нормам
Поведенческий	Придерживаться нравственных норм проявлять ответственность

С целью изучения уровня сформированности личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах у детей младшего школьного возраста. Был осуществлен выбор методик для диагностики уровня сформированности личной ответственности за свои поступки у младших школьников.

Таблица 2 – Методики для изучения личной ответственности за свои поступки

Методика	Компонент	Цель
Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю	когнитивный компонент морально-ценностный компонент	Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм. Оценка нравственных норм
«Закончи предложение» (И. Б. Дермановой).	поведенческий компонент	Изучить стремление поведения ребенка к определенному поведению

С целью успешного решения этого вопроса на базе школы г. Челябинска организовали проведение опытно-экспериментальной деятельности, касающейся выявлению показателей формирования

ценностно-смысловых установок у школьников младших классов В этой деятельности приняли свое участие учащиеся начальных классов школы. При этом использовались на практике такие методы, как анализ, анкетирование, обобщение, а также сравнение.

Эмпирическое исследование было проведено на базе города Челябинска. В исследовании приняли участие 43 младших школьника, возраста 7-8 лет (2-е классы – 2А – или ЭГ, и 2Б – или КГ), с разбивкой на две группы (экспериментальная и контрольная).

Методы исследования. В ходе исследования в соответствии с его целями и задачами применялись следующие эмпирические методы:

- опытно-экспериментальная проверка,
- математические и статистические методы обобщения результатов исследования.
- графический – построение таблиц, диаграмм.

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- высокий уровень - полное представление о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание значения предложенного слова;
- средний уровень - противоречивые, запутанные представления о понятии;
- низкий уровень - понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь.

Достаточно высокий уровень духовного и морального развития характеризуется в первую очередь тем, что у школьников младших классов отлично сформированы четкие моральные представления. Они способны определять моральные нормы в совершаемых поступках, характеризовать их и дифференцировать свои поступки, выделяя среди них хорошие и плохие. Дети младшего школьного возраста осознанно могут

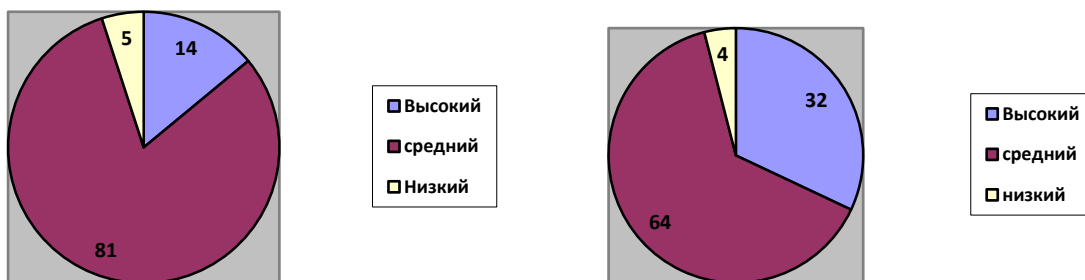
констатировать испытываемые ими чувства. Поведение младших школьников происходит с учетом существующие нравственных норм.

При среднем уровне школьников младших классов их представления о морали в целом правильны, но обычно недостаточно полные. У них отмечается пока что еще недостаточное осознание моральных чувств. Чувства школьников младших классов пока еще поверхностны. Им не всегда понятно, какие именно чувства они испытывают и в связи с чем изменяется их проявление. Их ценностные ориентации в реализуемом поведении пока что проявляются недостаточно устойчивы.

Невысокий уровень в первую очередь на практике характеризуется тем, что у школьников, обучающихся в начальных классах, пока что еще оказываются недостаточно сформированы четкие представления, касающиеся существующих норм морали. В результате они не могут в полной мере применять эти нормы при оценке своих и чужих поступков. У них появляются сложности при различении хороших и плохих поступков, моральных и нет. Моральные чувства школьников достаточно поверхностны и плохо осознаны. В итоге они не могут быть регуляторами нравственного поведения. У школьников нет выраженных моральных ориентиров, их отношение к существующим нормам в сфере морали недостаточно устойчиво. Они зачастую на практике проявляют не вполне адекватные эмоциональные реакции, не принимают в расчет моральные ценности.

Проведенное исследование позволило выявить учащихся с высоким, средним и низким уровнем сформированности нравственных представлений и понятий. Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

В экспериментальной группе были диагностированы: высокий уровень у 3-х человек (14 %); средний уровень у 17-ти человек (81 %); низкий уровень у 1-го человека (5 %).



ЭГ-1

ЭГ-2

Рисунок 1 – Методика «Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю» (когнитивный, морально-ценностный компонент)

В контрольной группе были диагностированы: высокий уровень у 7-ти человек (32 %); средний уровень у 14-ти человек (64 %); низкий уровень у 1-го человека (4 %), Приложение А.

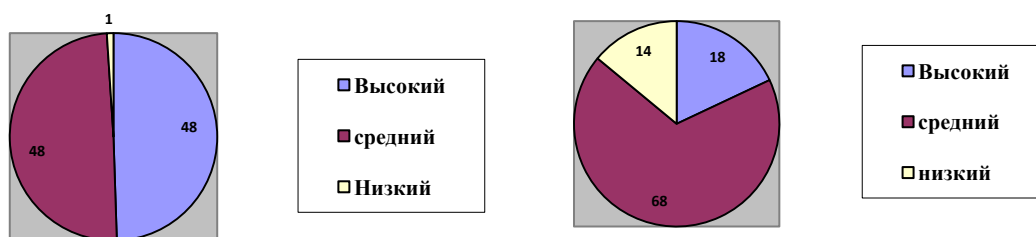
Учащиеся, с высоким уровнем сформированности нравственных представлений демонстрируют глубокие и полные знания о нравственных ценностях, умеют выделять их основные и наиболее существенные характеристики. Учащиеся со средним уровнем сформированности нравственных представлений имеют определенный объем знаний о нравственных ценностях, выделяют их существенные признаки.

Учащиеся с низким уровнем сформированности нравственных представлений демонстрируют наличие отрывистых разрозненных знаний в области нравственности. Результаты диагностики «Закончи предложение» (И. Б. Дермановой) (поведенческий компонент) представлены на рисунке 2, Приложение Б.

В экспериментальной группе высокий уровень имеют 10 человек (48 %); средний уровень имеют 10 человек (48 %); низкий уровень имеет 1 человек (4 %), Приложение В.

В контрольной группе высокий уровень имеют 4 человека (18 %); средний уровень имеют 15 человек (68 %); низкий уровень имеют 3

человека (14 %).



ЭГ-1
ЭГ-2
Рисунок 2 – «Закончи предложение» (И. Б. Дермановой) (поведенческий компонент)

Учащиеся, у которых диагностирован высокий уровень, имеют устойчивую позицию по отношению к нравственным ценностям; их чувства устойчивы, глубоки, осознанны, действенны, проявляется сочувствие.

Учащиеся, которые имеют средний уровень, также имеют достаточно устойчивую позицию по отношению к нравственным ценностям. Их чувства достаточно осознанны, глубоки, проявляется сочувствие, но иногда и безразличие в зависимости от ситуации.

Учащиеся с низким уровнем не имеют устойчивой позиции по отношению к нравственным ценностям. У них проявляется сочувствие на уровне намерения.

После проведения диагностики на констатирующем этапе эксперимента нами установлено, что в контрольной группе:

С высоким уровнем нравственной воспитанности - 7 чел. (32 %);

Со средним уровнем нравственной воспитанности - 14 чел. (63 %);

С низким уровнем нравственной воспитанности - 1 чел. (5 %).

В экспериментальной группе:

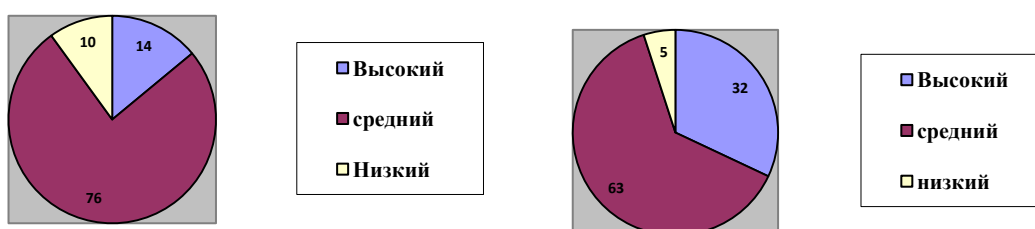
С высоким уровнем нравственной воспитанности - 3 чел. (14 %);

Со средним уровнем нравственной воспитанности - 16 чел. (76 %);

С низким уровнем нравственной воспитанности - 2 чел (10 %).

Устойчивая позиция по отношению к нравственным ценностям отсутствует. Имеются случаи частого проявления отрицательного поведения, Приложение Г.

Результаты диагностики представлены на рисунке 3.



ЭГ-1

ЭГ-2

Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня нравственной воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента (сводные данные)

После проведения диагностики были определены воспитательные задачи, решаемые в процессе повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников, методы и приемы повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников; был разработан комплекс мероприятий по повышению уровня нравственной воспитанности младших школьников во внеурочной деятельности.

Таблица 3 – Коэффициент корреляции Пирсона (r-Пирсона) Для ЭГ-2

Когнитивный / морально-ценностный компонент	Поведенческий компонент
$r_{эмп.} = 0.68571$ $r_{0.01} = 0.5368$ $r_{0.05} = 0.42271$	$r_{эмп.} = 0.56028$ $r_{0.01} = 0.5368$ $r_{0.05} = 0.42271$
Принимается Н1: Существует статистически значимая корреляционная связь между параметрами $p \leq 0,01$. (связь между когнитивным и моральным компонентом) – в КГ	Принимается Н1: Существует статистически значимая корреляционная связь между параметрами $p \leq 0,01$.

Таблица 4 – Коэффициент корреляции Пирсона (r-Пирсона) Для ЭГ-1

Когнитивный / морально-ценностный компонент	Поведенческий компонент
$r_{\text{эмп.}} = 0.56796$ $r_{0.01} = 0.54871$ $r_{0.05} = 0.43286$	$r_{\text{эмп.}} = 0.41079$ $r_{0.01} = 0.54871$ $r_{0.05} = 0.43286$
Принимается Н1: Существует статистически значимая корреляционная связь между параметрами $p \leq 0,01$ в ЭГ	Принимается гипотеза Н0: Статистически значимая корреляционная связь между параметрами отсутствует.

Определение наличия корреляционных связей между личной ответственностью и нравственными нормами у детей младшего школьного возраста в результате математического анализа обнаружены значимые взаимосвязи между уровнем личной ответственности ребенка и представлениями о нравственных нормах ($p < 0,05$), что свидетельствует о наличии корреляционных связей. Таким образом, гипотеза подтверждена.

2.2 Обзор существующих моделей формирования у младших школьников ответственности как личностного качества

Выше рассмотрено то, что возраст обучения детей в начальных классах школы наиболее подходит для их духовного и нравственного воспитания. И это необходимо применять на практике в учебно-воспитательной деятельности в средней школе. Рассмотрим модель О. В. Гусевской (рисунок 4) [11].

О. В. Гусевская с учетом существующих в настоящее время приоритетных возможностей осуществления внеурочной деятельности с целью развития духовной и моральной сфер личности учащегося средней школы разработала свою модель духовного и морального развития учащихся начальных классов в ходе проведения различных занятий в рамках внеурочной деятельности

В I – IV классах школы дети начинают активно усваивать существующие нормы и принципы общественной морали.



Рисунок 4 – Модель процесса духовно-нравственного развития младших школьников во внеурочной деятельности

У них происходит становление эмоциональной сферы, постепенно начинают формироваться ориентиры на различные ценности в сфере морали.

При этом на практике весьма важным оказывается стимулирование (школой и семьей) стремления школьника к тому, чтобы начать активно решать проблемы школьного коллектива, семьи, населенного пункта и т. д.

Попытки вовлечь учащихся в осуществление совместной общественно-полезной деятельности дает им в итоге реальную возможность научиться действовать, принимать нужные решения, направленные на достижение нужного результата.

В соответствии с действующими сейчас ФГОС, выполняемая деятельность на практике рассматривается в качестве личностно-ориентированного взаимодействия учителя и учащегося. Целью оказывается обеспечение всех необходимых условий развития школьника.

Внеурочной деятельности на практике в любом случае отводят преимущественную роль в творческой самореализации учащихся. Она стимулирует интерес учеников к различным возможным аспектам жизнедеятельности.

Наполнение модели по содержанию на практике определяется тесно связанными взаимосвязанных друг с другом составными компонентами, каждый из которых очень важен, таблица 5.

Это целевой, теоретико-методологический, оценочно-результативный и содержательно инструментальный компоненты [9].

Таблица 5 – Достоинства и недостатки модели Гусевской О. В.

Название модели	Достоинства	Недостатки
Модель процесса духовно-нравственного развития младших школьников во внеурочной деятельности (Гусевская)	Наполнение модели представляет собой взаимосвязанных друг с другом составными компонентами, каждый из которых очень важен	Учащийся должен иметь определенную установку в сфере морали, при осуществлении деятельности. Педагог должен со своей стороны поддержать нравственное самоопределение школьника младших классов.

Для того, чтобы получить целостное представление о планируемой работе, проведем анализ еще одной теоретической модели.

Формирование личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах у детей младшего школьного возраста – это процесс сложный по содержанию и в организационном плане.

В основе модели для изучения уровня сформированности нравственных норм и значимости личной ответственности младших школьников использована методика Р. В. Овчаровой.

В модели Р. В. Овчаровой были использованы показатели, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели сформированности нравственных норм и значимости личной ответственности младших школьников использована методика Р. В. Овчарова

Уровни	Показатели
Низкий	При оценке основных качеств личности высоко ранжируют такие качества, как высокие запросы; низко - ответственность перед собой и людьми, чувство долга, умение держать слово.
Средний	С уважением относятся к нравственным нормам, но в определенных ситуациях их не соблюдают. Считают, что ответственные поступки совершают лишь иногда.
Высокий	Высоко ценятся такие качества, как ответственность перед собой и людьми, чувство долга, умение держать слово, а также совесть и самоконтроль.

Наглядно модель Р. В. Овчаровой представлена на рисунке 5.



Рисунок 5 – Модель формирования нравственных норм Р. В. Овчаровой

Рассмотрим достоинства и недостатки модели Р. В. Овчаровой, таблица 7.

Таблица 7 – Достоинства и недостатки модели Овчаровой Р. В.

Название модели	Достоинства	Недостатки
Модель уровня сформированности нравственных норм и значимости личной ответственности младших школьников (Р. В. Овчарова)	Позволяет изучать во взаимосвязи уровень сформированности нравственных норм и значимости личной ответственности младших школьников	Не все компоненты учитываются (представлены) в модели (процесса)

Изучение моделей О. В. Гусевской и Р. В. Овчаровой позволяет осуществить разработку собственной модели процесса формирования личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах у детей младшего школьного возраста.

2.3 Разработка модели процесса формирования личной ответственности и алгоритм продвижения модели

Дорожная карта проекта по разработке модели процесса формирования личной ответственности и алгоритм продвижения модели процесса формирования личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах у детей младшего школьного возраста представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Мероприятия, направленные на повышение эффективности модели процесса формирования личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах у детей младшего школьного возраста

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Результаты
1	Обозначить проблему формирования у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах	Яковлева А. А.	апрель - май 2020 г.	Статья в педагогическом издании

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
2	Выбор методик для изучения личной ответственности младшего школьника за свои поступки (Дифференциация конвенциональных и моральных норм – Э.Туриель, «Закончи предложение» - И. Б. Дерманова	Яковлева А.А.	июнь – июль 2020 г.	Осуществлен выбор критериев: когнитивный, морально-ценностный компоненты личной
3	Определены уровни сформированности личной ответственности	Яковлева А.А.	Сентябрь 2020 г.	Констатирующий этап эксперимента по методике Э.Туриель
4	Уровни сформированности поведенческого компонента личной ответственности	Яковлева А.А.	Сентябрь 2020 г.	Констатирующий этап эксперимента по методике И. Б. Дермановой
5	Результаты диагностики уровня сформированности личной ответственности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента	Яковлева А.А.	Сентябрь 2020 г.	Получены сводные данные
6	Определено наличие корреляционных связей между личной ответственностью и нравственными нормами у детей младшего школьного возраста	Яковлева А.А.	Октябрь 2020 г.	Обнаружены значимые взаимосвязи между уровнем личной ответственности ребенка и представлениями о нравственных
7	Проведен обзор моделей процесса формирования личной ответственности (для обзора использованы модели Гусевской О.В. и Овчаровой Р.В.)	Яковлева А.А.	Октябрь – ноябрь 2020 г.	Выделение достоинств и недостатков моделей
8	На основе обзора существующих моделей Гусевской О.В. и Овчаровой Р.В. разработана Модель развития личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Яковлева А.А.	Ноябрь 2020 г.	Разработка Модели
9	Разработка Программы «Семейные ценности»	Яковлева А.А.	Сентябрь 2020 г.	Внедрение программы внеурочной деятельности

При разработке модели по результатам диагностики, исходили из того, что существующие на практике ценностно-смысловые установки включают в себя такие важные составные компоненты: когнитивный (наличие представления о существующих общечеловеческих ценностях), эмоциональный (эмоциональное и оценочное отношение к ним), а также поведенческий (выбор конкретных способов поведения в той или иной складывающейся ситуации). Существующий целевой компонент отражает собой процесс, а также итоги проводимого педагогического мониторинга. В результате конкретизируется цель духовного и морального воспитания школьников. Это регулярная диагностика, а также составление прогноза духовного и морального воспитания учащихся. Основные принципы педагогического мониторинга следующие: объективность, наличие систематичности, комплексность, гуманизм, принятие в расчет особенностей осуществления такого мониторинга. Для осуществления тщательного анализа итогов проведения диагностического исследования принимаются в расчет различные уровневые характеристики духовного и морального развития школьников, обучающихся в начальных классах.

Существующий теоретико-методологический компонент существующей модели отражает собой на практике существующие педагогические принципы, на основе которых определяется на практике организационно-методическое наполнение внеурочного нравственного воспитания учащихся. Как основополагающие, следует отметить принцип наличия взаимодействия между взрослыми и детьми, а также принцип осуществления совместной деятельности. Важными также являются принципы системности, опоры на авторитет педагога и ряд других принципов.

Принцип осуществления совместной деятельности педагога и учащихся предполагает практическую реализацию воспитательного потенциала той или иной внеурочной деятельности.

Принцип взаимодействия на практике оказывается основан на осознании факта, что достаточно эффективное воспитание возможно лишь в рамках отлаженной системы «ребенок – родители – учитель». Она появляется в ходе взаимодействия, и на практике проявляется в реализуемом групповом сплочении.

В основании принципа системности осознание факта того, что нравственное развитие в любом случае не может допускать фрагментарности. Существует также принцип опоры на существующий педагогический авторитет. Весьма важен, в том числе и содержательно-инструментальный компонент существующей модели, который подразумевает разработку и использование программы внеурочной деятельности (таблица 9).

Таблица 9 – Характеристика видов деятельности каждого участника воспитательного процесса

Участники взаимодействия	Цель духовно-нравственного развития	Формы и методы организации взаимодействия
Младшие школьники	– расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; – формирование способности осознанно оценивать проявляемые нравственные чувства; – ориентация поведения на нравственные ценности	– проектная деятельность, проблемно-ценностное общение; – этическая беседа; – проблемные ситуации; – игровая и творческая деятельность; – моделирование воспитывающих ситуаций
Родители	Формирование знаний и опыта духовно-нравственного воспитания детей в семье	Практикумы, дискуссии, лектории, тренинги, мастер-классы
Педагог	Повышение профессиональной компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся	Индивидуальное консультирование, конференции, семинары, мастер-классы

В результате школьники младших классов учатся успешно регулировать свое поведение на основе принятых в обществе норм морали, транслируемых педагогами и родителями. Приняв в качестве основы модель О. В. Гусевской, а также изучив теоретико-методологическую литературу по указанной теме, представим модель – рисунок 6.

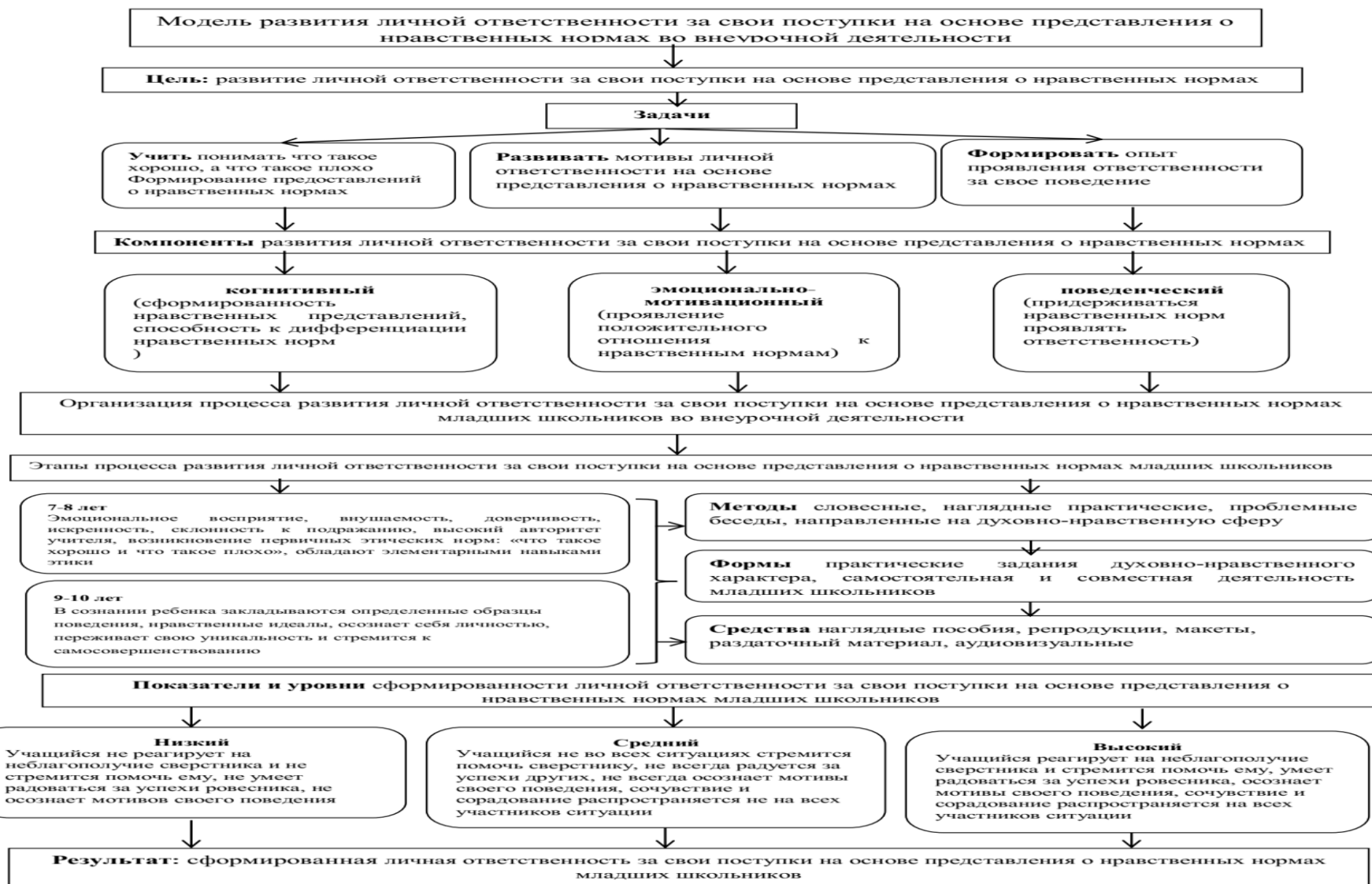


Рисунок 6 – Модель развития личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

Разработанная нами модель конкретизирует и систематизирует воспитательную работу во внеурочной деятельности, направленную на духовно-нравственное развитие младших школьников.

Все структурные компоненты данной модели мы учитывали при разработке программы «Истоки нравственности» (диагностический блок был учтен нами при проведении констатирующего эксперимента)

Программа по внеурочной деятельности "Истоки нравственности" имеет духовно-нравственную направленность.

Данная Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО. Программа содержит несколько компонентов: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

Программа внеурочной деятельности «Истоки нравственности» ориентирована на обучающихся начальных классах и может быть реализована в работе педагога как с отдельным взятым классом, так и с группой обучающихся. Предлагаемая программа нами имеет общий объем 16 часов, из них 7 часов теории и 9 часов практических занятий. Данная программа может быть модифицирована и позволит организовать внеурочную работу в течение учебного года.

При разработке данной программы были учтены возрастные особенности младших школьников и индивидуальные особенности учеников вторых классов, выявленные на этапе констатирующего эксперимента.

В программе указаны предполагаемые результаты воспитательной работы.

Итогом работы будет то, что учащиеся должны будут узнать:

- прохождение имен и фамилии;
- родословную своей семьи;
- правила общения с членами семьи, взрослыми;

– обязанности и права членов семьи.

Внеурочная программа «Я и моя семья» поделена на два раздела: «История нашей семьи» и «Семейные ценности».

Модуль «История нашей семьи» направлен на формирование интереса к истории семьи учащихся. Занятия этого блока строились в форме нравственных бесед, игр, составление родословного дерева, создавали свои проекты, а также составляли свои рассказы. На этих занятиях ребята узнают много интересной и полезной информации о значении имен и фамилий, научатся составлять родословное дерево своей семьи, а также публично представлять информацию о нем.

Совместное создание проекта учащихся с родителями является активным методом организации работы. В заключительной части этого блока ребята представляют тематическую подборку фотографий семьи «Важные события нашей семьи», на которых запечатлены значимые события в их семье.

Представим обзорно занятия программы, составленной нами.

На занятии № 1 «Откуда появились имена и фамилии» (1 час) ребята познакомятся с историей возникновения имени и фамилии, научатся находить нужную информацию, поиграют в игру «Узнай меня».

Следующие занятия № 2 «Родословное дерево» (3 часа). Ребята должны научиться составлять родословное дерево своей семьи, познакомиться со способами сбора данных о своих предках, а также воспитывать чувство любви к своей семье и чувство гордости за своих предков. Первый час мы посвятим тому, что поговорим о наших первобытных предках. В этом нам может небольшой видеосюжет о предках, после чего будут задаваться вопросы для обсуждения. Следующие два часа посвящены поэтапному составлению родословного дерева и представлению его перед своими одноклассниками.

Занятие № 3 «Проект «Моя семья» (5 часов). Целью этого занятия является воспитание у детей уважения к семье, а также осознание роли

семьи в жизни человека. На этих занятиях дети познакомятся с понятием «семья», мы можем стимулировать интерес к познанию истории своей семьи. Также задачей этих занятий является воспитание любви и уважительного отношения к своим родителям, чувство ответственности по отношению к своей семье. И заключительным этапом будет то, что учащиеся совместно со своими родителями создадут свои творческие проекты.

Первый час отводится для знакомства детей с понятием «семья» и тем, как она вообще живет, порассуждать с детьми на эту тему и открыть для них много нового.

А следующие четыре часа будут посвящены творческому проекту «Моя семья» которое дети будут выполнять дома совместно с родителями. На одном из первых занятий обсуждаются с детьми этапы работы, каждому ребенку выдается инструктивная карточка для родителей.

Дальше после выполнения творчески работ проводится предварительный просмотр проектов, они редактируются, затем проводится яркое и эмоциональное представление проектов каждого ученика перед своими одноклассниками (могут быть приглашены родители и члены семей учащихся).

И заключительное занятие № 4 этого блока «Семейный альбом» занимает 2 часа. Целью этого занятия является воспитание добрых отношений в семье между людьми разных поколений. Предварительно учащимся дается задание принести из дома семейную фотографию, которая им больше всего нравится. Именно ту, на которой запечатлено значимое событие жизни их семьи. Именно по этой фотографии дети составляют свой рассказ, а затем представляют его перед своими одноклассниками, отвечают на вопросы слушателей.

В модуле «Семейные ценности» используются методы рассказа, положительного примера, убеждения, игры, беседы и различные методические приемы в частности, «толстые» и «тонкие» вопросы,

видеосюжеты, литературные викторины, различные приемы рефлексии. Целью данных занятий является активизация деятельности младших школьников. Дадим краткий анонс занятий.

Занятие № 5: «Семейные ценности» (1 час). Целью этого занятия является – формировать у учащихся представление о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. На этом занятии ребятам предлагается прочитать сказку Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» и порассуждать на тему: «Семейные ценности», что является ценностью в семье? После прочитанной сказки, предлагается ответить на вопросы (прием «олстых» и «тонких» вопросов).

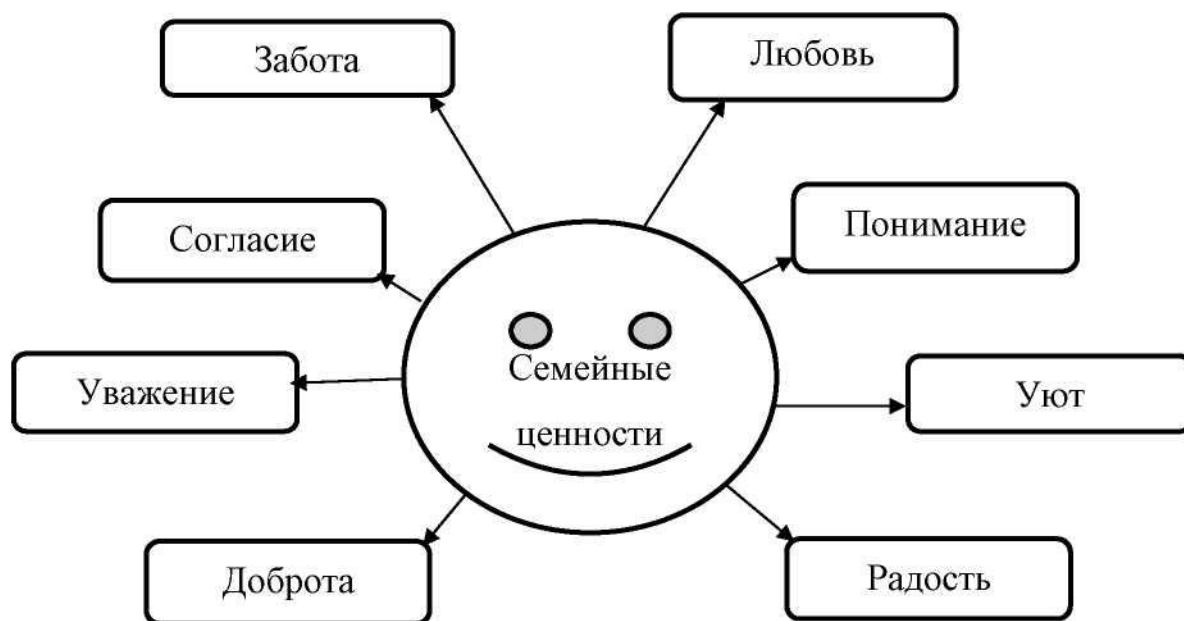


Рисунок 7 – «Семейные ценности»

Занятие № 6: «Забота о младших и старших» (2 часа). Первый час отводится для знакомства учащихся со старинными русскими играми. А следующий час ребята сами поиграют в игру «Крокодил» и в русскую народную игру «Мышка», представляя, что они одна большая дружная семья и что они все братишки и сестренки. Целью этого занятия будет то, что у учащихся должна развиваться ответственность и желание заботиться о младших и старших. В ходе этого занятия у ребят будет совершенствоваться речевое общение в игровой деятельности и воспитываться доброжелательное и заботливое отношение к людям разных

поколений.

Самое последнее занятие № 7 посвящено «Этикету на каждый день» (2 часа). Целью этого занятия является – воспитать культуру поведения, вежливого, уважительного отношения ко всей своей семье. Первый час уделяется тому, что ребята узнают, что вообще такое этикет, какие правила этикета нужно соблюдать дома, обсуждение с учащимися. А второе занятие посвящено сюжетно-ролевым играм. Ребятам предлагается поделится на 5 команд и придумывать сценки. На каждую сценку отводится по 5 минут. Сценки могут быть на следующие темы: «Поход с семьей в кино», «Поход с семьей в магазин», «Сборы ребенка в школу», «Поездка с семьей на пикник», «Подготовка семьи ко дню рождения одного из членов семьи», «Семейный отпуск» и т.п. Затем после каждого выступления команды, идет обсуждение инсценировки, участия каждого члена «семьи».

Сюжетно-ролевые игры помогут учащимся воспитать навыки культурного поведения, развивать творческое оригинальное мышление, а также освоить основные этические требования к поведению и общению в семье.

Занятия программы внеурочной деятельности «Я и моя семья» могут способствовать осознанному развитию ценностного отношения к семье, воспитывать уважительное отношение к членам семьи, воспитывать культуру взаимоотношений членов семьи. Учащиеся научатся изучать и создавать родословную, выполнять проекты, а также придумывать свои сценки, в которых будут демонстрировать эмоционально-ценностное отношение к семье и ее членам. Они научатся овладевать информацией о происхождении имен и фамилий своей семьи, тем самым будет формироваться сознание младших школьников.

Таким образом, используемые педагогические условия: учет возрастных особенностей, использование различных методов и приемов, изучение организованной работы способствуют формированию

ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Программа включает в себя два модуля «История нашей семьи» и «Семейные ценности», состоящие из целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов. Данная программа может быть модифицирована и позволит организовать внеурочную работу в течение всего учебного года.

Мы считаем, что процесс формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности может быть эффективным, если будут соблюдены следующие условия:

- выявлена сущность и характеристики категории «ценностное отношение к семье» в младшем школьном возрасте;
- проведена диагностика сформированности ценностного отношения младших школьников к семье;
- учтены аспекты ценностного отношения к семье: когнитивный, эмоциональный, поведенческий;
- применена система занятий с применением разнообразных форм и методов работы, отражающих все три аспекта (программа «Я и моя семья»).

В нашем исследовании мы выделили такие педагогические условия, как применение разнообразных методов, направленных на формирование ценностного отношения к семье, вовлечение в совместную деятельность, отвечающую интересам и потребностям школьников, развитие новых социально значимых знаний и отношений.

В рамках исследования ВКР цель и задачи достигнуты, гипотеза подтверждена частично (в теоретическом аспекте).

Выводы по второй главе

Во второй главе данной работы были представлены этапы

эксперимента, описан диагностический инструментарий, выделены критерии диагностика формирования личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

В ходе диагностики по методике Туриеэлю (изучались когнитивный, морально-ценностный компонент, были получены следующие данные:

В экспериментальной группе высокий уровень нравственной самооценки имеют 2 человека (9 %); средний уровень нравственной самооценки имеют 18 человек (86 %); низкий уровень нравственной самооценки имеет 1 человек (5 %).

В контрольной группе высокий уровень нравственной самооценки имеют 7 человек (32 %); средний уровень нравственной самооценки имеют 14 человек (64 %); низкий уровень нравственной самооценки имеет 1 человек (5 %).

Также проанализировав результаты диагностики «Закончи предложение» (И. Б. Дермановой) (поведенческий компонент) можно сделать выводы, что в экспериментальной группе высокий уровень имеют 10 человек (48 %); средний уровень имеют 10 человек (48 %); низкий уровень имеет 1 человек (4 %). В контрольной группе высокий уровень имеют 4 человека (18 %); средний уровень имеют 15 человек (68 %); низкий уровень имеют 3 человека (14 %).

В результате математического анализа обнаружены значимые взаимосвязи между уровнем личной ответственности ребенка и представлениями о нравственных нормах ($p < 0,05$), что свидетельствует о наличии корреляционных связей

Это утверждение полностью подтверждает гипотезу исследования, а значит, цель эксперимента достигнута.

Результаты диагностики уровней нравственной воспитанности учащихся позволили определить приоритетные направления воспитательной работы и разработать комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня нравственной воспитанности

младших школьников.

Приняв в качестве основы модель Гусевской, а также изучив теоретико-методологическую литературу по указанной теме, представим модель формирования личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах. Разработанная нами модель конкретизирует и систематизирует воспитательную работу во внеурочной деятельности, направленную на духовно-нравственное развитие младших школьников.

Разработанная нами модель конкретизирует и систематизирует воспитательную работу во внеурочной деятельности, направленную на духовно-нравственное развитие младших школьников. В ней отражены не только обновленные цели и содержание духовно-нравственного развития, но и педагогические условия, которые позволяют реализовать личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав понятийный аппарат исследования по проблеме формирования у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах были сделаны следующие выводы:

Под формированием личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах мы понимаем процесс, который представляет собой определенную, четко сформированную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий, направленных на то, чтобы сформировать умение сохранять нравственное отношение к внешнему миру и стремление поступать с учетом личной ответственности за совершаемые поступки.

Авторы А. В. Зосимовский, а также Л. Колберг и Ж. Пиаже со своей стороны выделили такую периодизацию развития:

1. Восприимчивость к усвоению норм нравственности.
2. Плохая осознанность моральных действий, несамостоятельность совершаемых нравственных поступков.
3. Школьники ориентированы в совершаемых действиях на последствия своих поступков (следует ли за ними поощрение или наказание).
4. Отсутствие своих личных убеждений в сфере нравственности. Школьники младших классов в осуществляемых действиях опираются на авторитет педагогов, родителей, старшеклассников.
5. Эмоциональное восприятие внешнего мира учащимися начальных классов школы, как правило, на практике преобладает над рациональным. У детей в связи с этим весьма важно развивать творческое мышление ребенка, а также коммуникативные навыки.

Процесс постепенной нравственной социализации личности школьника младших классов должен включать 3 составных компонента:

познавательный, который ориентируется в первую очередь на первоначальное усвоение существующих в обществе норм морали; эмоционально-оценочный, который на деле формирует собой позицию, которая нужна с целью выражения отношения к себе как к определенному субъекту деятельности, к своей деятельности и окружающим как к субъектам взаимодействия, эмоционально значимую и при этом ответственную со стороны самого школьника; поведенческий, который в самую первую очередь на практике ориентирован на способность выстраивать поведение на основе своего выбора, преломление при этом через свои личные критерии в сфере нравственности.

Процесс морального воспитания учащихся школы на практике складывается из 3 различных связанных друг с другом составных частей:

- 1) формирование морального сознания на должном уровне;
- 2) воспитание у школьников нравственных чувств и их последующее развитие;
- 3) выработка необходимых умений и навыков морального поведения

Итак, принимая в расчет возрастные, а также педагогические особенности различных учащихся деятельность по осуществлению на практике нравственного воспитания детей можно провести в 3 этапа:

1. Условия нравственного воспитания учащихся начальной школы.
2. Накопленный в начальных классах школы опыт впоследствии обогащается.
3. В младшем школьном возрасте воспитание моральных качеств пока что еще не имеет высокого содержательного направления.

Во второй главе данной работы были представлены этапы эксперимента, описан диагностический инструментарий, выделены критерии диагностика формирования личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

В ходе диагностики по методике Туриеэлю (изучались когнитивный, морально-ценностный компонент, были получены следующие данные:

В экспериментальной группе высокий уровень нравственной самооценки имеют 2 человека (9 %); средний уровень нравственной самооценки имеют 18 человек (86 %); низкий уровень нравственной самооценки имеет 1 человек (5 %).

В контрольной группе высокий уровень нравственной самооценки имеют 7 человек (32 %); средний уровень нравственной самооценки имеют 14 человек (64 %); низкий уровень нравственной самооценки имеет 1 человек (5 %).

Также проанализировав результаты диагностики «Закончи предложение» (И. Б. Дермановой) (поведенческий компонент) можно сделать выводы, что в экспериментальной группе высокий уровень имеют 10 человек (48 %); средний уровень имеют 10 человек (48 %); низкий уровень имеет 1 человек (4 %). В контрольной группе высокий уровень имеют 4 человека (18 %); средний уровень имеют 15 человек (68 %); низкий уровень имеют 3 человека (14 %).

В результате математического анализа обнаружены значимые взаимосвязи между уровнем личной ответственности ребенка и представлениями о нравственных нормах ($p < 0,05$), что свидетельствует о наличии корреляционных связей

Это утверждение полностью подтверждает гипотезу исследования, а значит, цель эксперимента достигнута.

Результаты диагностики уровней нравственной воспитанности учащихся позволили определить приоритетные направления воспитательной работы и разработать комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня нравственной воспитанности младших школьников.

Приняв в качестве основы модель Гусевской, а также изучив теоретико-методологическую литературу по указанной теме, представим модель формирования личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах Разработанная нами модель

конкретизирует и систематизирует воспитательную работу во внеурочной деятельности, направленную на духовно-нравственное развитие младших школьников.

Разработанная нами модель конкретизирует и систематизирует воспитательную работу во внеурочной деятельности, направленную на духовно-нравственное развитие младших школьников. В ней отражены не только обновленные цели и содержание духовно-нравственного развития, но и педагогические условия, которые позволяют реализовать личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 394с.
2. Агапова, А. С. Обучение младших школьников грамоте средствами субъективизации [Текст] / А. С. Агапова; Отв. редакторы Е. А. Жесткова, Л. В. Филиппова // Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием. – Арзамасский филиал ННГУ. 2018. С. 10-12.
3. Агафонова, И. Н. Формирование у детей умения сотрудничать в паре [Текст] / И. Н. Агафонова // Управление начальной школой. – 2009. №3.
4. Агеева, О. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / О. В. Агафонова // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2019. – № 3(30). –С.35
5. Амельков, А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия [Текст] / А. А. Амельков. – Москва : Содействие, 2006. - 108 с.
6. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 416 с.
7. Андреева, Е. В. Технология организации современного учебного занятия [Текст] / Е. В. Андреева, И. В. Забродина, Н. А. Козлова, С. Н. Фортыгина //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6. – С. 53-56.
8. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя

(Стандарты второго поколения) [Текст] / А. Г. Асмолов - 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 152с.

9. Бекташева, Л. Э. Формирование исследовательских умений и навыков у младших школьников в процессе организации учебной деятельности [Текст] / Л. Э. Бекташева // Педагогика. – 2016. – № 3. – С. 36.

10. Богоявленская, Д. Б. О предмете и методе исследования творческих способностей [Текст] / Д. Б. Богоявленская // Психологический журнал. – 1995. – №5. – С.49-57.

11. Бодалев, А. А. Личность и общение: Избранные труды [Текст] / А. А. Бодалев. – Москва : Педагогика, 2001. – 270.

12. Бурцева, В. В. К вопросу о формировании информационной грамотности у младших школьников [Текст] / В. В. Бурцева // Современные научные исследования и разработки. – 2016. – № 6. – С. 181-183.

13. Василик, М. А. Основы теории коммуникации: [Текст] учебник / М. А. Василик, М. С. Вершинин, В. А. Павлов и др./ под ред. проф. М. А. Василика. – Москва : Гардарика, 2006. – 615 с.

14. Венгер, Л. А. Педагогика способностей [Текст] / Л. А. Венгер. – Москва : Наука, 1973. – 300 с.

15. Веретенникова, И. В. Диалог – одна из форм сотрудничества на уроке [Текст] / И. В. Веретенникова. // Начальная школа. – 2006. – №11. – С. 36.

16. Верховцев, К. Н. Методические аспекты планирования и организации самостоятельной работы младших школьников на уроках математики [Текст] / К. Н. Верховцев, С. В. Чемлякова / Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 13 (55). – С. 114-119.

17. Витковская, И. М. Обучение младших школьников в совместной деятельности [Текст] / И. М. Витковская. – Псков : Наука, 2000. – 96 с.

18. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте. Практическое пособие [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 240 с.
19. Воронина, Л. В. Информационные технологии как инструментальный формирования информационной компетентности младших школьников [Текст] / Л. В. Воронина // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 36.
20. Воронина, Л. В. Формирование информационных умений в процессе обучения математике [Текст] / Л. В. Воронина // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 7. – С. 153.
21. Вяткина, И. А. Учебное сотрудничество как средство развития речи [Текст] / И. А. Вяткина // Начальная школа. – 2010. – №9. – С. 23.
22. Газизова, Т. В. Диагностика сформированности учебных действий анализа, рефлексии и планирования младших школьников [Текст] / Т. В. Газизова, Т. А. Колесникова, Д. С. Зырянов, А. А. Федченко, К. С. Фролова, Е. Р. Бадрутдинова, В. Д. Сапожникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-6. – С. 115-121.
23. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 272 с.
24. Гольцева, Ю. В. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности [Текст] / Ю. В. Гольцева, А. Ю. Костюк / Актуальные проблемы образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте современного научного знания. Международная научно-практическая конференция. Оренбург, 18 июня 2014 г. : сб. статей – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2014. – С. 139-143.
25. Гусинский, Э. И. Введение в философию образования [Текст] / Э. И. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – Москва : Логос, 2003. – 248 с.

26. Гуцу, Е. Г. Развитие навыков общения у детей младшего школьного возраста в группе сверстников [Текст] / Е. Г. Гуцу, Е. В. Кочетова, А. А. Чернова // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 26.
27. Давыдов, В. В. «Виды обобщения в обучении» [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1972.
28. Давыдова, О. А. Особенности развития информационных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] / О. А. Давыдова, А. Г. Биба // Вестник Калужского университета. – 2018. – № 3. – С. 20.
29. Дьяченко, В. К. Организационная структура учебного процесса и её развитие [Текст] / В. К. Дьяченко – Москва : Наука, 1989. – 300 с.
30. Жуков, Ю. М. Коммуникативный тренинг [Текст] / Ю. М. Жуков. – Москва : Гардарики, 2003. – 223 с.
31. Жукова, М. В. Роль семейного социума в формировании отклоняющегося поведения школьников [Текст] / М. В. Жукова, Е. В. Фролова, К. И. Шишкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №9. – С.48-53.
32. Зайцева, Н. В. Формирование коммуникативных умений у младших школьников средствами учебного диалога [Текст] / Н. В. Зайцева // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 23-29.
33. Зиновьева, А. В. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса младших школьников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А. В. Зиновьева // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновацииматериалы X Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 69-73.
34. Ивкина, Ю. М. Работа с информацией на уроках русского языка в начальной школе [Текст] / Ю. М. Ивкина // Вопросы образования и науки: теоретический и практический аспекты. – Самара : ООО «Офорт», 2015. – С. 45

35. Исаев, Е. И. Диагностика планирования как возрастного новообразования младших школьников [Текст] / Е. И. Исаев, А. В. Тараненко // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Т. 9. – № 3. – С. 164-174.
36. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Н. Б. Истомина – Москва : Академия, 2001. – 288 с.
37. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Наука, 2008. – 400 с.
38. Карзакова, О. В. Связь информационных и коммуникационных технологий и учебной деятельности младших школьников [Текст] / О. В. Карзакова // Начальная школа. – 2018. – № 9. – С. 24.
39. Ключева, Н. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Надежда Ключева. - Москва : Владос-Пресс, 2013. - 400 с.
40. Ковалева, Л. К. Использование ИКТ в образовательном процессе в начальной школе [Текст] / Л. К. Ковалева // Вестник современной науки. – 2017. – Т. 2. – С. 61 – 64.
41. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: научно-методическое пособие для педагогов и психологов [Текст] / Я. Л. Коломинский. – Минск : МГУ, 2005. – 312 с.
42. Коротова, В. И. Формирование коммуникативных умений младших школьников по Занкову [Электронный ресурс] / В. И. Короткова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>
43. Кочурова, Е. Э. Влияние уровня сформированности регулятивных УУД на развитие личности младшего школьника [Текст] / Е. Э. Кочурова // Грани познания. – 2017. – № 3 (50). – С. 21-24.

44. Кривцовой, С. В. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. Рабочая тетрадь школьника [Текст] / С. В. Кривцова. – Москва : Генезис, 2009. – 350 с.
45. Кронникова, М. С. Информационно-коммуникационные технологии (икт) как эффективное средство формирования универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / М. С. Кронникова // Теория и методика обучения и воспитания. – 2018. – № 7. – С. 74.
46. Лаврова, Т. А. Новые информационные технологии как фактор развития обучаемости младших школьников в образовательном процессе современной начальной школы [Текст] / Т. А. Лаврова // Педагогические технологии. – 2018. – № 8. – С. 17-20.
47. Левитес, Д. Г. «Образовательные технологии: теория, классификация, отбор, конструирование» [Текст] / Д. Г. Левитас. – Мурманск : НИЦ «Пазори», 2001. – 450 с.
48. Левицкая, Ю. Л. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста, неуспешных в общении [Текст] / Ю. Л. Левицкая // Справочник педагога психолога. – 2011. – С. 41-49.
49. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина / под. ред. А. Г. Рузской. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «Мо-дек», 1997. – 600 с.
50. Мальцева, Е. В., Современные образовательные технологии в подготовке будущих учителей начальных классов [Текст] / Е. В. Мальцева, Н. Д. Глизерина // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Тамбов : Юком, 2013. – С. 89-91.
51. Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьников: Дис. ... д-ра пед. Наук [Текст] / А. В. Мудрик. – М., 1980. – 414 с.
52. Пантелеева, Е. В. Принципы и формы организации взаимодействия как условия развития способностей к учебному сотрудничеству в начальной школе [Текст] / Е. В. Пантелеева,

В. А. Казанцева // Международный академический вестник. – 2015. – № 5(11). – С. 52-55.

53. Петровская, Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг [Текст] / Л. А. Петровская.- Москва : Наука, 1989. – 500 с.

54. Пустякова, М. Е., Исследование уровня развития коммуникативных универсальных действий младших школьников [Текст] / М. Е. Пустякова, В. В. Константинова // Йошкар-Ола. – 2016. – выпуск 9. – С. 218-220.

55. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : Наука, 2000. – 200 с.

56. Садыкова, З. С. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников через групповую работу / З. С. Садыкова [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https:// raznoe/2017/10/14.ru](https://raznoe/2017/10/14.ru)

57. Сазонова, О. В. Формы и методы формирования медиаграмотности младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / О. В. Сазонова // Наука и образование. – 2018. – № 1. – С. 18-22.

58. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.

59. Солдатченко, А. Л. Система формирования коммуникативности старшеклассников общеобразовательной школы: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. [Текст] / А. Л. Солдатченко. – Магнитогорск : Наука, 2001. – 186 с.

60. Сурьянинова, Т. И. Особенности совместной деятельности младших школьников [Текст] / Т. И. Сурьянинова, Н. В. Смирнов // Вопросы психологии. – 2017. – № 2. – С. 58-66.

61. Татьянченко, Д. В. Общеучебные умения: очарование очевидного [Текст] / Д. В. Татьянченко, С. Г. Воровщиков. – Челябинск : Челяб. ЦНТИ, 1996. – 86 с.

62. Тищенко, В. А. Формирование коммуникативных умений старшеклассников средствами информатики. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / В.А. Тищенко. – Ставрополь, 2006. – 187 с.

63. Урунова, Б. С. Важность развития коммуникативной компетентности учащихся в начальных классах (Республика Узбекистан) [Текст] / Б. С. Урунова. – Москва : Норма, 2017. – 300 с.

64. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2010. – 32 с. – (Стандарты второго поколения).

65. Филичева, Т. Б. Применение сенсорного интерактивного панно при обучении рассказыванию детей с общим недоразвитием речи, имеющих нарушения зрения [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Т. В. Соколова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 327.

66. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва : Знание, 2016. 260 с

67. Ясина, Т. М. Информационная культура современного школьника [Текст] / Т. М. Ясина.– Москва : Научно-град, 2016. – 167 с

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета «Оцени поступок»
(Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелло в
модификации Е. А. Кургановой, О. А. Карабановой, 2004)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Описание задания: детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки, выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания. Ниже представлены:

- семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);
- семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

Таблица А1 – Анкета Оценка поступка в баллах

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убратсья в квартире

5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил (а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни оценивания:

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4 балла.
2. Суммы равны (± 4 балла).
3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4 балла

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Закончи предложение»

Составлена И. Б. Дермановой

Цель: методика предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам.

Инструкция к тесту

На бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

Тест

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего го отношения ко мне, я...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка и интерпретация результатов теста

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Список учащихся контрольной и экспериментальной групп

Таблица В.1 – Экспериментальная группа

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
№ п/п	Имя	№ п/п	Имя
1	Владилена З.	1	Артем К.
2	Марина М.	2	Алина О.
3	Дамир Г.	3	Роберт М.
4	Алена Ф.	4	Анжелика Г.
5	Слава Д.	5	Сергей Д.
6	Вероника П.	6	Иван Р.
7	Кристина Ф.	7	Евдоким С.
8	Татьяна К.	8	Рашид Р.
9	Анатолий И.	9	Ева С.
10	Динара И.	10	Аэлита Ш.
11	Александр О.	11	Алиса Б.
12	Вячеслав Ж.	12	Арабэлла М.
13	Евгения Е.	13	Тарас В.
14	Ильнур Н.	14	Карина Ф.
15	Виола Т.	15	Арина П.
16	Роман Я.	16	Лика В.
17	Гордей И.	17	Михаил О.
18	Тимофей Ш.	18	Евгеника М.
19	Данил З.	19	Мударис С.
20	Екатерина В.	20	Алиша В.
21	Вика З.	21	Сергей Ж.
		22	Остап С.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Диагностические данные, полученные на констатирующем и контрольном
этапах эксперимента

Таблица Г.1 – Диагностические данные

КГ				ЭГ			
№	Имя	Э.Туриелю	И. Б. Дермановой	№	Имя	Э.Туриелю	И. Б. Дерманов
1	Владилена З.	2	3	1	Артем К.	2	2
2	Марина М.	3	3	2	Алина О.	2	2
3	Дамир Г.	1	1	3	Роберт М.	2	2
4	Алена Ф.	3	2	4	Анжелика Г.	2	2
5	Слава Д.	2	2	5	Сергей Д.	2	2
6	Вероника П.	2	3	6	Иван Р.	2	2
7	Кристина Ф.	2	2	7	Евдоким С.	2	2
8	Татьяна К.	2	2	8	Рашид Р.	3	3
9	Анатолий И.	3	3	9	Ева С.	2	2
10	Динара И.	2	3	10	Аэлита Ш.	3	3
11	Александр О.	2	2	11	Алиса Б.	3	2
12	Вячеслав Ж.	2	2	12	Арабэлла М.	3	2
13	Евгения Е.	2	2	13	Тарас В.	1	1
14	Ильнур Н.	2	3	14	Карина Ф.	3	3
15	Виола Т.	2	3	15	Арина П.	2	1
16	Роман Я.	2	3	16	Лика В.	2	3
17	Гордей И.	2	3	17	Михаил О.	2	1
18	Тимофей Ш.	2	2	18	Евгеника М.	3	2
19	Данил З.	2	2	19	Мударис С.	2	2
20	Екатерина В.	2	2	20	Алиша В.	2	2
21	Вика З.	2	3	21	Сергей Ж.	3	2
				22	Остап С.	2	2