



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Выпускная квалификационная работа  
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Экономика и управление  
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:  
71,47 / % авторского текста  
Работа Рябчук к защите  
« 10 » сентябрь 2022г.  
зав.кафедрой экономики, управления  
и права  
П.Г. Рябчук

Выполнила:  
студентка группы ОФ-409-081-4-1  
Иртуганова Рената Аселбековна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры ЭУи П  
Корнеев Дмитрий Николаевич

Челябинск,  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b> .....	7
1.1. Сущность научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций .....	7
1.2. Формы, характер и методы организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.....	15
1.3. Этапы научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций .....	22
Выводы по главе 1 .....	31
<b>ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»</b> .....	32
2.1. Анализ организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «ЮУГК».....	32
2.2. Разработка рекомендаций по совершенствованию организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «ЮУГК».....	41
2.3. Программа мероприятий по повышению уровня готовности студентов к НИР в ГБПОУ «ЮУГК».....	47
Выводы по главе 2.....	54
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	55
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	58
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	63

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы и темы исследования** определяется требованиями современной ситуации в развитии образования и общества. Если раньше, чтобы являться социально успешным человеком, достаточно было быть хорошим специалистом, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо стремиться к тому, чтобы стать неординарной личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Развитие данных способностей, качеств у современных студентов позволит им быть конкурентоспособными, востребованными специалистами в изменяющихся условиях среды.

Грамотно организованная научно-исследовательская работа студентов призвана способствовать формированию у них навыков углубленной самостоятельной работы, научного мышления, творческих способностей, готовить их к непрерывному образованию, ориентировать на эффективное самообразование, позволяет проектировать свою будущую профессиональную деятельность.

Как показывает практика, овладение навыком научного исследования является сложным процессом. Это связано, прежде всего, с индивидуальным характером научно-исследовательской работы, с необязательностью для студентов серьезно заниматься научными изысканиями. Несмотря на это студенты, которые развиваются в научно-исследовательской работе, овладевают такими важными для личностного и профессионального роста «инструментами», как организационные и методические навыки, способности к анализу, обобщению, моделированию, отбору и т.д. Таким образом, развивается такая важная характеристика студента – нацеленность на постоянный поиск, на создание нового. Именно данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и

добиваться ожидаемых результатов, а также умение работать в коллективе. При помощи научно-исследовательской работы студент развивает умение работы с имеющейся информацией, её нахождение и ранжирование; умение делать умозаключения и выводы; навыки экспериментирования, наблюдения, а также познавательные способности.

Уже в студенческие годы создаются благоприятные условия для развития качеств будущего специалиста: производственного мышления, критического анализа, потребности в самообразовании и творчестве, производственного прогнозирования. Студентам дается возможность систематизировать и углублять полученные теоретические знания, улучшать навыки в сборе, обобщении и анализе материала, овладеть методикой исследования при решении конкретных проблем.

Абсолютно понятно, что научно-исследовательская работа помогает студентам в уяснении для себя роли знаний в жизни и обучении, она направлена на их психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие, активизацию способностей, создаёт условия для самоопределения, творческой самореализации и непрерывного образования, поэтому **проблема** реализации методики организации научно-исследовательской работы студентов в современных условиях является актуальной и значимой.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор **темы нашего исследования: «Методика организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций».**

**Объект исследования:** образовательная деятельность студентов в профессиональных образовательных организациях.

**Предмет исследования:** методика организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по совершенствованию организации научно-

исследовательской работы студентов, а также программы мероприятий по повышению уровня готовности студентов к научно-исследовательской работе в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

В соответствии с объектом, предметом, целью были определены **задачи исследования:**

1. Изучить сущность научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

2. Выявить формы, характер и методы организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

3. Рассмотреть этапы научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

4. Разработать рекомендации по совершенствованию организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

5. Осуществить проектирование программы мероприятий по повышению уровня готовности студентов к научно-исследовательской работе в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

**Теоретико-методологическая база** рассматриваемой проблемы содержит труды: Ю.К. Бабанский, А.А. Прокопович-Антонского, Х.А. Чеботарева, которые были сторонниками применения в исследовательской деятельности таких методов, как наблюдение, эксперимент, анализ и синтез; Е.С. Александрова, Н.Т. Алексеева, Н.И. Пирогова, которые считали, что факты, сам процесс их накопления, раскрывают путь, логику исследовательской деятельности и представляют собой один из способов формирования научных убеждений; П.Ф. Кравчук, В.В. Краевского, В.Н. Литовченко, которые изучали научное исследование студентов, его методику проведения и оформления.

**Практическая значимость исследования** состоит в разработке рекомендаций по реализации методики организации научно-

исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», а также программы мероприятий по повышению уровня готовности студентов к научно-исследовательской работе в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

На различных этапах работы и при решении отдельных задач использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические методы: изучение, анализ, сравнение, синтез научной литературы по проблеме исследования и др.;
- эмпирические методы: опрос, наблюдение, беседа и др.

**База исследования:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж». Юридический адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Курчатова, 7.

**Структура работы** соответствует поставленным цели и задачам и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Во второй главе проведена практическая работа по организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

## 1.1. Сущность научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций

В первую очередь, название данной главы предполагает осмысление таких ключевых понятий как «наука», «научно-исследовательская работа студентов», лежащих в основе предмета выпускной квалификационной работы.

И.Г. Герасимов представляет, что «наука – это особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании, на основе которых происходит преобразование человеком действительности» [18, с. 257].

Под понятием «наука» мы подразумеваем следующие основные значения:

- наука, как сфера деятельности человека, которая направлена на выработку и систематизацию новых знаний об обществе, природе, мышлении и познании окружающего мира;
- наука, как система полученных научных знаний;
- наука, как социальный институт и форма общественного сознания;
- наука, как система, включающая взаимосвязи между членами научного сообщества и научными организациями, содержащая определенные нормы, ценности и системы научной информации.

Основными целями науки являются постижение объективной истины и получение новых объективных и субъективных знаний о мире [3].

Задачами науки являются [12]:

- сбор, описание и анализ фактов, их объяснение и обобщение;
- выявление законов общества, природы, мышления и познания;
- систематизирование приобретенных познаний;
- разъяснение сути процессов и явлений;
- прогнозирование явлений, событий или процессов;
- установление направления и формы использования приобретенных знаний на практике.

В зависимости от деления составляющих элементов структура науки может быть представлена по-разному. Например, В.П. Кохановский выделяет [29]:

- науку, включающую истинные результаты и неистинные (определенные противоречия и парадоксы, ошибки, антипатии, религиозные, магические представления и др.);
- твердое ядро науки - истинный, достоверный пласт познаний;
- социологию науки;
- историю науки.

Также, если науку рассматривать как систему, можно выделить ее составляющие: теория, методология, методика и техника исследования, практика внедрения полученных результатов.

Рассматривая науку с точки зрения взаимодействия объекта и субъекта познания, можно выделить следующие элементы науки:

- субъект – научная организация, ее работник или специалист, или же конкретный исследователь;
- объект – то, что изучает исследователь, на что конкретно направлено научное познание;
- исследовательская деятельность субъектов, которые применяют определенные приемы и операции, а также методы, направленные на постижение законов действительности, обнаружения объективной истины.



В педагогике понятие «исследование» [46] рассматривается как некий процесс и результат научной деятельности, которая направлена на получение знаний, необходимых для общества, например, знаний об истории и теории педагогики, закономерностях и механизме воспитания и обучения, принципах, методах и формах организации учебно-воспитательной работы.

Научное исследование является формой существования и развития науки, и научно-исследовательская деятельность определяют, как деятельность, которая направлена на получение и применение новых знаний.

Таким образом, научное исследование рассматривается как деятельность, направленная на изучение объекта, процесса или явления, их связей и структуры со всех сторон, результатом которой должна стать выработка результатов, полезных для человека и общества [22].

Г.А. Бордовский предполагает, что результатом исследовательской деятельности студентов являются собственные выводы студента, сделанные в процессе поиска ответа на исследовательскую, творческую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, которые характерны для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории по этой проблематике, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования и практическое овладение ими [31].

Таким образом, проанализировав определения, мы сделали следующие выводы:

- главным назначением исследовательской деятельности в сфере науки является выработка общественно полезных, новых знаний;
- в образовании целью ставится освоение студентом исследовательских навыков и приобретение субъективно новых знаний, которые способствуют повышению мотивации к учебной деятельности и активизируют личностную позицию студента в образовательном процессе.

Термин «научно-исследовательская деятельность» в нашей работе понимается, как вид познавательной деятельности, который направлен на

изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей со всех сторон, и результатом этой деятельности представляется приобретение новых лично и социально важных качеств.

Под фундаментальными научными исследованиями рассматривают теоретическую работу, которая направлена на приобретение новых познаний о ключевых закономерностях формирования, функционирования и строения общества, окружающей природной среды и человека.

Под прикладными научными исследованиями понимают исследования, которые в основном направлены на использование новых знаний при решении определенных проблем и достижении практических целей. Другими словами, эти исследования нацелены на разрешение трудностей применения научных знаний, которые были получены при фундаментальных исследованиях в практической деятельности людей.

Поисковыми исследованиями называют те исследования, в которых ведется поиск путей для решения научных задач и определяется перспективность работы над темой [9].

Разработками называют такие исследования, в которых направление нацелено на внедрение результатов конкретных прикладных и фундаментальных исследований в практику [4].

Некоторые авторы, в зависимости от форм и методов исследования, выделяют следующие типы исследований: описательное, экспериментальное, экспериментально-аналитическое, методическое, историко-биографическое, и исследования смешанного типа [8].

Проанализировав научную литературу, мы выделили два основных уровня исследования в теории познания: теоретический и эмпирический.

В теоретическом уровне исследования используются логические методы познания. Полученные факты на этом уровне обрабатываются и исследуются при помощи умозаключений, логических понятий, законов и других форм мышления. Гипотеза, проблема и теория являются структурными компонентами теоретического познания [35].

Разберем эти структурные компоненты более подробно.

Гипотеза – это требующее доказывания и проверки догадка о причине, вызывающей определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов [6]. Научная гипотеза обязана соответствовать следующим условиям:

- простоты, т.е. гипотеза не должна включать в себя никаких случайных допущений и субъективизма;
- сопоставимости с данными наблюдения или эксперимента (исключение составляют непроверяемые гипотезы);
- проверяемости экспериментальным путем;
- сопоставимости с имеющимся научным познанием;
- релевантности (относимости к фактам, на которые эта гипотеза опирается);
- обладания пояснительной силой, т.е. из гипотезы обязано выводиться определенное число подтверждающих ее фактов, следствий.

Большой пояснительной силой будет владеть та гипотеза, из которой выводится большее число фактов [43].

Следующим структурным компонентом теоретического познания является так называемая «проблема».

Проблема – это задача теоретического или практического характера, которая является достаточно сложной и способы её решения известны не полностью или неизвестны вовсе. Проблемы бывают неразвитыми и развитыми. Неразвитые проблемы характеризуются такими свойствами:

- они появились на основе определенной теории, концепции;
- это сложные, неординарные задачи;
- их разрешение ориентировано на ликвидацию образовавшегося в познании противоречия;
- пути решения проблемы не известны.

Что касается развитых проблем, то они имеют более или менее конкретные инструкции на пути их решения [25].

Теория представляет из себя форму рациональной мыслительной деятельности. Теория – это целостная концепция достоверных знаний. Она объясняет и описывает совокупность фактов, таким образом, обнаруживает начало возникновения и развития явлений и процессов, их внутренние и наружные взаимосвязи, причинные и другие зависимости и т.д. Все положения и выводы, содержащиеся в теории, обоснованы и доказаны.

Понятия, категории, суждения, законы, научные положения, учения, идеи и другие элементы образуют структуру теории [14]. Ниже мы рассмотрим эти термины подробнее.

Термин «понятие» рассматривается как мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки некоторого множества предметов или явлений [17].

Категория – это общее, фундаментальное понятие, которое отражает самые важные характеристики и взаимоотношения предметов и явлений. Категории могут быть как общенаучными, так и философскими или же относящимися к отдельной отрасли науки [23].

Суждение – это утверждающая или отрицающая что-либо мысль.

Термин «закон» рассматривается как объективная, значительная, внутренняя, необходимая и стабильная взаимосвязь между явлениями и процессами. Классификация законов может проходить по различным основаниям. Например, по основным сферам реальности можно выделить законы общества природы, мышления и познания; по объему действия общие, всеобщие и частные [30].

Из термина «закон» вытекает термин «закономерность».

Закономерность можно рассмотреть, как:

- систему немаловажных, нужных общих связей, каждая из которых представляет собой отдельный закон;
- совокупность воздействия множества законов [44].

Научное положение, являясь одним из элементов структуры теории, представляет собой некое научное утверждение, сформулированную научную мысль [10].

Учение – это совокупность утверждений теории о какой-либо сфере явлений действительности.

Термин «идея» в структуре теории рассматривается как:

- определяющее стержневое место в теории;
- новое интуитивное разъяснение какого-либо явления или события [21].

Концепция в структуре теории представляет собой комплекс теоретических взглядов, которые объединены научной идеей (или же идеями). Теоретические концепции обуславливают существование и содержание множества правовых норм и институтов.

Что касается эмпирического уровня исследования, то он характеризуется преобладанием познания внешнего мира при помощи органов чувств (чувственное познание). На этом уровне формы теоретического познания существуют, однако имеют подчиненное значение.

Рассмотрим сущность взаимодействия теоретического и эмпирического уровней исследования [32]:

- в современной науке эмпирическое исследование направляется, предопределяется теорией;
- научный факт не имеет возможности быть сформулированным без системы понятий и быть истолкованным без теоретических представлений, поскольку он всегда пронизан теорией;
- практическую основу гипотезы или теории представляет совокупность фактов;
- факты могут, как опровергать теорию, так и подтверждать ее.

Эмпирические законы (зависимости), обобщения и факты образуют структуру эмпирического уровня исследования [11].

Систематичность в явлениях, устойчивость в отношениях между наблюдаемыми явлениями отображают эмпирические законы. Данные законы не являются теоретическим знанием. Эмпирические законы отражают более поверхностный и упрощенный уровень зависимостей, чем теоретические законы, раскрывающие значительные связи действительности. К эмпирическим законам можно причислить, к примеру, закономерность в степени освоения знаний учащимися, от числа повторений исследуемого материала.

Эмпирическим обобщением является совокупность определенных научных фактов.

Рассмотрев понятие «факт» с разных сторон, мы выделили:

- 1) факт, как знание о каком-либо явлении или событии, правдивость которого подтверждена (истина);
- 2) факт, как событие или результат, являющийся объективным, принадлежащий к объективной реальности (факт действительности) либо к области познания и сознания (факт сознания);
- 3) факт, как полученное в процессе наблюдений и опытов предложение или фиксирующее знание [48].

Произведя анализ литературные источники мы пришли к выводу, что термин «научно-исследовательская работа» понимается как вид познавательной деятельности, который направлен на изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей со всех сторон и результатом этой деятельности представляется приобретение новых лично и социально важных познаний и умений.

В нашей работе термин «научно-исследовательская работа студентов» содержит в себе следующие элементы:

- обучение основам исследовательской работы, привитие студентам определенных навыков;
- осуществление студентами научных исследований под руководством преподавателей.

Таким образом, рассмотрев сущность научно-исследовательской работы студентов, перейдем к рассмотрению форм, характера и методов организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организациях, которые будут представлены в следующем параграфе.

## 1.2. Формы, характер и методы организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций

Для того, чтобы более подробнее изучить методику организации научно-исследовательской работы студентов перейдем к рассмотрению ее форм, характера и методов. Проанализируем структуру данной методики, ее особенности.

Научно-исследовательская работа студентов приобретает все большее значение на современном этапе развития системы среднего и высшего образования и становится одним из основных элементов профессиональной подготовки будущего специалиста.

Этой тенденции можно найти объяснение, ведь для овладения фундаментальными, элективными и интегративными учебными дисциплинами, студентам нужно уметь пользоваться методами научного познания и исследовательскими умениями, точно так же, как и умениями учебными [20].

По этой причине в учебных планах профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов, предусматривается осуществление студентами курсовых и дипломных работ.

Разные формы научно-исследовательской работы студентов (подготовка докладов, сообщений, рефератов, проведение исследований во время производственной практики и т.д.), проводятся в учебное время, включаются в учебный процесс [1].

Во внеучебное время студенты занимаются в научных кружках, проблемных группах, принимают участие в работе научных конференций, помогают преподавателям, выполняя научно-исследовательскую работу.

Таким образом, студенты имеют право участвовать во всех видах научно-исследовательских работ, симпозиумах, конференциях, а также опубликовывать свои научные труды, например, в научных изданиях своего учебного заведения.

А.С. Григоренко считает, что знания быстро устаревают, особенно в профессиональной среде, поэтому профессиональное образование должно становиться все более конкурентоспособным. Это противоречие можно решить только при помощи гибкой системы образования. Он полагает, что на каждом уровне обучения, нужно развивать у студентов исследовательские умения и творческое мышление, без которых трудно будет продолжать образование, и еще сложнее реализоваться на рынке труда [21].

Также, в определении понятия «научно-исследовательская работа» существует и другая трудность, связанная с разделением НИРС на проводимую во внеучебное время (внеаудиторная) и в учебном процессе (аудиторная).

Так, А.В. Булгаков [13] использует термин «УИР» (учебно-исследовательская работа) для обозначения формы исследовательской работы, на которую отводится время в объеме не менее 30 часов в семестр в учебных планах профессиональной образовательной организации.

Я.В. Хомяк [48] акцентирует внимание, что это «продуманное комплексное и обязательное обучение всех студентов основам и навыкам исследований применительно к избранной специальности в рамках учебного процесса в период производительных практик, на стадии дипломного проектирования».

В то время как И.И. Новиков, утверждает, что «название учебно-исследовательская работа нелогичное, т.к. любая работа, выполняемая в соответствии с учебным планом, является учебной» [39, с.36].



Л.С. Тетерская [47] и О.И. Спесивцева [46] считают понятие «НИРС» емким и многогранным. Оно содержит в себе следующие компоненты:

1. Эффективность процесса, системы и подсистемы НИРС (с каким эффектом). Данный компонент разделяется на:

- эффективность форм, средств и методов на процесс формирования субъекта творчества;
- эффективность массового охвата студентов научно-исследовательской работой;
- эффективность качественного содержания и вклада студентов в науку;
- эффективность влияния НИРС на овладение методами индивидуального и коллективного творчества и формирование творческих способностей;
- эффективность процесса формирования качеств, навыков, умений НИР, воздействия субъекта на объект.

2. Процесс формирования у студентов качеств, навыков, умений научно-исследовательской деятельности во время обучения в образовательной организации, с учетом ее особенностей, факультета и специализации (с какой целью и что формируется).

3. Систему форм, средств и методов формирования данных качеств, умений, навыков (как и через что формировать).

4. Структуру и систему субъективно-объективных связей в процессе формирования качеств, умений и навыков НИРС (кто формирует и у кого формируется, какое взаимодействие между ними).

Основываясь на положениях вышеперечисленных авторов, мы рассматриваем термин «научно-исследовательская работа студентов» как выполнение студентами исследовательских работ, т.е. связанных с проведением исследований, научным поиском, выдвижением гипотез, экспериментами для проверки выдвинутых гипотез, установления закономерностей развития личности и системы образования в целом.

В системе профессионального образования выделяются следующие направления по применению и внедрению форм и видов научно-исследовательской работы студентов [16]:

1) развитие внеучебных форм вовлечения студентов в научную деятельность (например, разработка проектов для получения грантов; написание научных статей, докладов, подготовка сообщений; проведение научных конференций и олимпиад; факультативные формы обучения; формы научного сотрудничества – производство и др.);

2) обогащение традиционных академических форм организации учебного процесса (лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров) посредством выполнения задач исследовательского типа;

3) внедрение менее распространенных, специфических для профессиональных образовательных организаций коллективных форм научно-практической работы студентов (коллективы молодых исследователей, научные и исследовательские кружки и др.).

В процессе обучения, обогащая традиционные формы организации учебного процесса, добиться развития исследовательских умения и способностей у студентов можно при использовании средств развивающего обучения: проектного, исследовательского, проблемного, основной задачей которых является постановка познавательных противоречий в процессе изучения какой-либо дисциплины [40].

Опираясь на вышеизложенное можно прийти к выводу, что формы и методы привлечения студентов к научному творчеству можно разделить на научно-исследовательскую работу, включенную в учебный процесс, которая, проводится в учебное время в соответствии с учебным планом и рабочими программам профессиональной образовательной организации, а также на научно-исследовательскую работу, которую студенты осуществляют во внеучебное время.

При осуществлении научно-исследовательской работы студент может внедрить элементы научных исследований в свои лабораторные работы. Это

является важной формой научно-исследовательской работы студентов, осуществляемой в учебное время.

Что касается формы выполнения НИРС во внеучебное время, то для этого проводится привлечение студентов к выполнению научных исследований. Как правило, для решения определенной научно-технической задачи, в группу исследователей включаются несколько студентов различных курсов [24].

Таким образом, это помогает обеспечить непрерывность, преемственность и слаженную организацию их работы. Сама работа проводится согласно плану-графику, который утвержден научным руководителем. Руководство студентами осуществляется преподавателями, научными сотрудниками, аспирантами и инженерами, работающими в группе.

Действенными методами и формами, которые активизируют творческий потенциал и исследовательские умения студентов можно назвать следующие [26]:

- вовлечение студентов в разработку научно-исследовательских работ;
- организация и осуществление со студентами дискуссий, с привлечением экспертов;
- использование эвристических методов познания;
- вовлечение студентов в работу небольших исследовательских групп.

Рассмотренные методы и формы обучения помогают студентам в формировании самостоятельности в обучении, продуктивного мышления, стимулируют выдвижение у них новых идей.

Таким образом, результативность процесса подготовки будущих специалистов к научной работе зависит от того, будут ли студенты вовлечены в многообразные формы научно-исследовательской работы. Это обуславливает то, что в течение всего периода обучения необходимо

направленно и системно реализовывать подготовку будущих специалистов к осуществлению научной деятельности [19, с.110].

Мы систематизировали все элементы организации научно-исследовательской работы и наглядно отразили формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов на рисунке 1.



Рисунок 1 – Формы и методы организации научно-исследовательской работы

Основываясь на фундаментальных и прикладных исследованиях научно-исследовательская работа студентов обеспечивает непрерывное совершенствование учебно-воспитательного процесса и является одним из главных видов деятельности по подготовке специалистов.

В системе аудиторной деятельности правильным подходом при организации научно-исследовательской работы студентов являются постановка различных видов задач экспериментального и исследовательского характера, выполняемых студентами в рамках своих тем

на лабораторно-практических занятиях. Процессом выполнения этих задач является изучение и исследование студентами литературы по темам лабораторных и практических занятий, подготовка информации на заданную тему, различных сообщений, докладов, рефератов, создание презентаций на основе своих исследований [15].

В учебных планах профессиональных образовательных организаций предусматривается некоторое количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов, в связи с этим возникает необходимость вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу путем предложения выполнения заданий, которые связаны с профилирующими предметами [5]. Это может поспособствовать тому, что у студентов сформируются исследовательские и поисковые умения, разовьется творческое мышление, повысится наблюдательность, и они овладеют методами анализа и обобщения.

Студенты старших курсов, как правило, занимаются выполнением сложных исследовательских работ, таких как курсовые, дипломные работы с глубокой исследовательской направленностью. Выполнение и оформление курсовых работ, под руководством научного руководителя, является одним из важных и перспективных видов научно-исследовательской работы в системе профессионального образования. Творческое взаимодействие студента и научного руководителя способствует формированию личности будущего специалиста, развивает в студенте умение решать актуальные проблемы, его самостоятельность в поиске и подборе научной литературы, а также умение применять на практике полученные теоретические знания.

Таким образом, мы выяснили, что все студенты профессиональных образовательных организаций, так или иначе, занимаются научно-исследовательской работой. Тем не менее, научной работой, которая не включена в учебный план (внеаудиторная), занимаются не все студенты.

Научно-исследовательская работа студентов является такой формой учебного процесса, в которой получается сочетать обучение, самообучение и

практику [33]. Студенты, выполняя научно-исследовательскую работу, вначале приобретают необходимые навыки исследования, а затем могут реализовать их в других исследованиях, путем участия в научных конференциях разного уровня, в том числе и международных.

Научно-исследовательская работа способствует формированию у студента личностных свойств и качеств гражданина с активной жизненной позицией. В профессиональной образовательной организации НИРС помогает в реализации одного из главных направлений государственной молодежной политики, которая заключается в формировании интеллектуального потенциала страны [49].

Следовательно, форму организации научно-исследовательской работы студентов можно разделить на учебную и внеучебную. В свою очередь учебная форма содержит в себе следующие методы: написание курсовых работ, дипломных работ, практические и лабораторные занятия. Тогда как внеучебная форма содержит такие методы, как проведение конференций, занятия в кружках, выполнение индивидуальной работы (написание рефератов, сообщений, докладов, с использованием собственных исследований; изучение и анализ литературы по темам).

Таким образом, рассмотрев формы, характер и методы организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций перейдем к рассмотрению этапов научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций, которые будут представлены в следующем параграфе.

### 1.3. Этапы научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций

Как уже отмечалось выше, научно-исследовательская работа имеет свои характерные черты. Рассмотрим подробнее этапы научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Чтобы научное исследование было успешным его следует грамотно организовать, распланировать и осуществлять в определенной последовательности.

Что касается научно-исследовательских работ студентов, то к их осуществлению можно применить следующие основные этапы, выделенные Т.В. Ковалевой:

- 1) подготовительный;
- 2) проведение теоретических и эмпирических исследований;
- 3) работа над рукописью и ее оформление;
- 4) внедрение результатов научного исследования [27].

Для начала нужно дать характеристику этим этапам и далее рассмотреть самые важные из них, имеющие большое значение для выполнения научных исследований студентами, более подробно.

Подготовительный этап содержит в себе:

- 1) формулирование или выбор темы исследования;
- 2) обоснование необходимости выполнения исследования по выбранной теме;
- 3) определение целей и задач исследования, ее гипотезы;
- 4) разработку программы или плана научного исследования;
- 5) подготовку инструментария (средств) для исследования [45].

В начале подготовительного этапа должна быть сформулирована тема научного исследования, и должны быть обоснованы причины ее выбора. Затем выясняется насколько хорошо изучены вопросы по данной теме и каковы результаты предыдущих исследований путем предварительного обзора литературы по теме исследования. Особенное внимание уделяется вопросам, на которые нет ответов или же они недостаточны. Осуществляются составление списка литературы. Разрабатывается технология исследования. Проводится подготовка средств научно-исследовательской работы, а именно: анкет, бланков интервью, вопросников,

программ наблюдения и прочих средств. Для проверки пригодности этих средств могут проводиться пилотажные исследования.

Рассмотрим второй этап научно-исследовательской работы студентов – исследовательский. Он содержит в себе:

- постоянное изучение литературы по тематике исследования;
- сбор архивных данных и статистической информации;
- осуществление теоретических и эмпирических исследований, обработку, анализ и обобщение полученных данных;
- объяснение новых научных фактов, аргументация и формулирование утверждений, заключений, практических рекомендаций и предложений [38].

Третьим этапом научно-исследовательской работы студентов является работа над рукописью и ее оформление. Этот этап содержит в себе:

- определение построения внутренней структуры работы (составление оглавления);
- точную формулировку заголовков, названий глав и параграфов;
- подготовку чернового варианта рукописи и ее редактирование;
- подготовку чистового варианта с оформлением текста, в том числе приложений и библиографического списка [41].

Четвертый этап представляет собой внедрение результатов научного исследования и заключается в том, что исследователь внедряет результаты своего исследования в практику и, как автор, сопровождает внедряемые разработки. Не все научные исследования заканчиваются этим этапом, но некоторые (к примеру, выпускная квалификационная работа) рекомендуются к внедрению в практическую деятельность [41, с.234].

Мы дали краткую характеристику каждому этапу научно-исследовательской работы, а теперь рассмотрим эти этапы более подробно.

Прежде чем начать выполнение научно-исследовательской работы студент должен пройти элемент предварительного (подготовительного) этапа



осуществления научно-исследовательской работы – формулирование темы научного исследования.

Тема, выбранная для научно-исследовательской работы, соответствует определенной проблеме в науке или направлению в науке.

М.И. Басаков определяет, что под направлением в науке понимают область научных исследований коллектива ученых, направленную на решение тех или иных крупных фундаментальных, экспериментальных и теоретических задач, поставленных в определенной отрасли науки [7].

Научную проблему рассматривают, как совокупность сложных теоретических или практических задач; совокупность тем научно-исследовательской работы. Научная проблема затрагивает значительную сферу исследования и обладает перспективным значением. Проблемы бывают глобальными, отраслевыми и межотраслевыми [7].

Разработка и постановка проблем довольно ответственная и трудная задача, включающая в себя ряд этапов.

На первом этапе формулируется проблема исследования. Исследователь, анализируя противоречия исследуемого направления, ставит основной вопрос – «проблему». Определяет в общих чертах ожидаемый результат.

На втором этапе формулируется структура проблемы. Определяют темы, подтемы и вопросы. Комплекс этих элементов составляет дерево проблемы. У каждой темы определяются ориентировочная область исследования.

Третий этап представляет собой установление актуальности проблемы, т.е. на этом этапе определяют ценность проблемы для науки [42].

Еще одним условием темы научного исследования является то, что она должна быть актуальной, т.е. важной, требующей разрешения в настоящее время. Это является одним из основных требований к научно-исследовательской работе.

Как правило, определение тем курсовых и выпускных квалификационных работ осуществляется кафедрами. Темы обязаны совпадать с программой курсов учебных дисциплин и учебным планом. Темы обязаны совпадать с программой курсов учебных дисциплин и учебным планом [37]. При составлении тем, учитываются научные направления, возможность обеспечения студентов квалифицированными научными руководителями. Так же необходимо контролировать, чтобы темы были актуальными, новыми, имели теоретическую и практическую значимость

Важным элементом предварительного этапа осуществления НИРС является ее планирование с целью рациональной организации дальнейшей работы. Поэтому студенты составляют планы научно-исследовательской работы.

Составляя план необходимо учитывать, чтобы [13]:

- вопросы, разбираемые в главах и параграфах, не отходили от выбранной темы научной работы;
- вопросы разбираемой темы были в логичном порядке, последовательно раскрывали сущность темы;
- в него были обязательно включены вопросы темы, которые бы отражали основные аспекты научной работы;
- тема была исследована всесторонне.

Хочется отметить, что план научно-исследовательской работы не является окончательным, и может редактироваться и изменяться в процессе научного исследования, т.к. исследователь может обнаружить новые аспекты в изучении объекта или в решении научной задачи.

Для того, чтобы основные этапы научно-исследовательской работы были упорядочены, согласно плану исследования и календарным срокам, проводится составление рабочего плана выполнения работ [40].

Студент должен выстроить такую последовательность осуществления работы, чтобы она была логичной и, в установленные сроки, привела к

решению научной задачи и достижению поставленной цели. В работе следует не только уделить внимание главным вопросам, но и не обойти стороной детали. Ю.Н. Колмогоров отмечает, что необходимо: «Научиться не только смотреть, но и видеть, замечать важные частности, большое – в малом, не уклоняясь от намеченной главной линии исследования, – это очень важное качество ученого» [28, с.139].

Студент, выбравший тему научно-исследовательской работы, осведомленный о сроках ее выполнения составивший план научного исследования, начинает второй этап научно-исследовательской работы – исследовательский.

Студент начинает систематический сбор данных и научной информации по выбранной им теме и научной проблеме, прибегая к использованию основными источниками информации по выбранной теме.

Под источником информации подразумевается документ, который содержит в себе какие-либо данные. К документам причисляют различного рода издания, которые являются основным источником научной информации. Под изданием понимается печатный документ, предназначенный для распространения содержащейся в нем информации, прошедший информационно-издательскую обработку, имеющий самостоятельную полиграфическую форму [33].

Изучение литературы происходит с подбора и составления библиографического списка изданий: учебников, пособий, научных статей, монографий, диссертаций.

Для подбора литературы студенту будет полезно воспользоваться библиографическими и реферативными изданиями. Можно воспользоваться постраничными ссылками на использованную литературу в монографиях, учебных пособиях, научных и журнальных статьях.

Нельзя упускать из вида сборники научных трудов вузов и научно-исследовательских учреждений, тезисы и материалы научно-практических конференций. Ценную информацию, особенно при изучении спорных

вопросов темы, студент может получить из рецензий на работы ученых и преподавателей

При изучении литературы важно разобраться во всех понятиях и узкоспециализированных терминах. Для этого студент может воспользоваться словарями и справочниками, в которых может быть истолкование этих понятий, а также воспользоваться выходом в интернет.

Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства их обосновывающие.

Третьим этапом научно-исследовательской работы студентов является работа над рукописью и ее оформление в виде научно-исследовательской работы, например, курсовая работа, выпускная квалификационная работа и др. Любое произведение научного характера можно условно разделить на три части: вводную, основную и заключительную.

Отсюда выявляется основная структура научно-исследовательских работ [41]:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список используемой литературы;
- 7) некоторые работы имеют приложения, куда включают таблицы, графики и другие дополнительные материалы.

Титульный лист – это первая страница рукописи, на которой указаны сведения об авторе, заглавие, подзаголовочные данные, сведения о научном руководителе, место и год выполнения работы [49].

Оглавление раскрывает содержание работы путем обозначения глав, параграфов и других рубрик рукописи с указанием страниц, с которых они начинаются. Оно может быть в начале либо в конце работы. Названия глав и параграфов должны точно повторять соответствующие заголовки в тексте.

Введение призвано ввести читателя в круг затрагиваемых в работе проблем и вопросов. В нем определяются актуальность, новизна, научная и практическая значимость темы, показывается степень ее разработанности, то есть тем самым обосновывается выбор темы научного исследования. Здесь же формулируются цели и задачи, которые ставились автором, описываются методы и практическая база исследования. Обычно объем введения не превышает 5 – 7 % объема основного текста [27].

Основная часть состоит из нескольких глав, разбитых на параграфы. Первый параграф студенты нередко посвящают истории или общетеоретическим вопросам рассматриваемой темы, а в последующих параграфах раскрывают основные ее аспекты. Некоторые научные руководители рекомендуют в конце каждой главы делать краткие выводы.

Но если они будут отражены в заключении, то повторяться не следует.

В заключении должны быть изложены выводы по каждой главе, а также предложения и рекомендации, направленные на совершенствование объекта исследования. Объем заключения не должен превышать 5 – 7 % объема основного текста [27].

В список литературы включаются только те литературные источники, которые были использованы при написании работы и упомянуты в тексте или сносках. Список составляется по разделам с учетом требований государственного стандарта.

В приложения включаются извлечения из отдельных нормативных актов, копии подлинных документов, выдержки из справок, отчетов, обобщений, образцы анкет, таблицы, графики и другие вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы и увеличивают ее объем. При подсчете объема научной работы приложения не учитываются.

Выполненная научно-исследовательская работа оформляется согласно регламенту оформления и распечатывается на листах формата А4 текстом только на лицевой стороне, подписывается ее исполнителем и сдается

научному руководителю в срок, установленный заданием и планом-графиком.

Как справедливо отмечает С.Л. Белых, после ее прочтения руководитель составляет на нее письменный отзыв. В отзыве следует отразить положительные и отрицательные стороны исследования примерно по следующей схеме: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования; полнота освещения вопросов темы, степень самостоятельности автора в раскрытии темы; обоснованность выводов, логичность аргументов; практическая значимость полученных результатов, возможность их внедрения в учебный процесс или практическую работу; соответствие оформления работы установленным правилам; соответствие работы предъявляемым требованиям и заключение о допуске работы к защите [8].

Научный руководитель может дать предварительную оценку научно-исследовательской работы в общем виде (например, «работа заслуживает высокой (положительной) оценки»), поскольку окончательную оценку дает комиссия, учитывающая результаты защиты.

Таким образом, научно-исследовательская работа имеет свои характерные черты и для того, чтобы научное исследование было успешным, его следует грамотно организовать, распланировать и осуществлять в определенной последовательности, и это можно осуществить, прибегнув к следующим этапам:

- 1) подготовительный;
- 2) проведение теоретических и эмпирических исследований;
- 3) работа над рукописью и ее оформление;
- 4) внедрение результатов научного исследования [16].

Каждый из этапов является крайне важным и имеет большое значение для выполнения научных исследований обучающимися.

## Выводы по главе 1

В настоящий момент «наука» рассматривается, как «особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании, на основе которых происходит преобразование человеком действительности». А под научно-исследовательской работой студента понимается деятельность, направленная на изучение объекта, процесса или явления, их связей и структуры со всех сторон, результатом которой является выработка результатов, полезных для человека и общества.

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в следующих формах: аудиторная и внеаудиторная.

В аудиторной форме используются следующие методы организации научно-исследовательской работы студентов: курсовая работа, дипломная работа, практические и лабораторные занятия.

Конференции, кружки, индивидуальная работа; написание рефератов, сообщений, докладов с использованием собственных исследований; изучение и анализ литературы являются методами осуществления научно-исследовательской работы внеаудиторной формы.

Таким образом, научно-исследовательская работа имеет свои характерные черты и для того, чтобы научное исследование было эффективным, его следует грамотно организовать, распланировать и осуществлять в определенной последовательности, и это можно осуществить, прибегнув к следующим этапам: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление, внедрение результатов научного исследования.

Каждый из этапов является крайне важным и имеет большое значение для успешного выполнения научных исследований студентами.

## **ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

### **2.1. Анализ организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «ЮУГК»**

Вторая глава посвящена анализу эффективности реализации методики организации НИРС, разработке рекомендаций по совершенствованию организации НИРС, разработке программы мероприятий по повышению уровня готовности студентов к НИР в ГБПОУ «ЮУГК».

Практическая часть работы была проведена на базе ГБПОУ «ЮУГК». На констатирующем этапе исследования принимала участие группа студентов 2 курса БУ244Д по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, численностью 28 человек.

Выпускная квалификационная работа осуществлялась в три взаимосвязанных этапа с 2021 по 2022 гг. Каждый этап разрешает свои задачи и имеет свои результаты, но все они подчинены совместной цели.

Суть этапов заключается в следующем:

Первый этап – теоретический. Проводился в период с 15.11.2021 по 5.03.2022 гг. На этом этапе осуществлялся теоретический анализ педагогической, научно-методической литературы, анализировался имеющийся опыт по проблеме выпускной квалификационной работы.

Осмысливались теоретические и методологические основы выпускной квалификационной работы; разрабатывалась общая концепция выпускной квалификационной работы; определялись объект, предмет, цель, задачи исследования.

Второй этап – практический. Проводился в период с 7.03.2022 по 16.04.2022 гг. Данный этап заключался в разработке рекомендаций по совершенствованию организации НИРС, программы мероприятий по



повышению уровня готовности студентов к научно-исследовательской работе.

Третий этап – обобщающий. Проводился в период с 18.04.2022 по 27.05.2022 гг. На данном этапе осуществлялось осмысление материалов выпускной квалификационной работы, делались выводы по теме проблемы, проводилось оформление результатов исследования в виде рукописи выпускной квалификационной работы.

С целью выявления условий НИРС, нами был проведен анализ организации научно-исследовательской работы студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж», который располагается по адресу – г. Челябинск, ул. Курчатова, 7.

В настоящее время учредителем данного колледжа является Министерство образования и науки Челябинской области (г. Челябинск, пл. Революции, 4).

Создан колледж 12 июля 1967 г. приказ № 69 начальника Главного управления снабжения и сбыта (ГлавСнабСбыта) при Совете Министров и именовался как «Челябинский колледж промышленной автоматики».

30 марта 2016 г приказ №03/879 колледж переименован в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Директором колледжа является Лапин Владимир Геннадьевич.

ГБПОУ «ЮУГК» активно развивает инновационную деятельность и на основании решения Совета по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок на территории Челябинской области, утвержденного приказом Министерства образования и науки Челябинской области (протокол №7 от 29.05.2018 г.) признан региональной инновационной площадкой.

Коллектив колледжа разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в

помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные образовательные технологии в учебном процессе.

Внедрение в колледже электронной системы обучения в помощь педагогу и студенту позволило полностью перейти к индивидуально-массовым формам обучения, а мощная электронная библиотека создала возможность преподавателям большую часть рутинной работы переложить на технику, студентам самостоятельно овладевать и обновлять знания. Выросла эффективность труда педагогов и студентов, повысилась доступность образования.

Созданы необходимые ресурсы системы электронного обучения:

1) локальная сеть на одновременную работу 768 компьютеров. (Высокоскоростная глобальная сеть, 70% учебных площадей оснащено компьютерной и коммуникационной техникой, 150 мест Internet в общежитии);

2) образовательный портал;

3) Web-страница преподавателя;

4) программные оболочки Moodle;

5) учебно-методический комплекс на основе кейс-технологий (на бумажных носителях);

6) учебно-методический электронный комплекс по специальности;

7) более 50 электронных учебников по дисциплинам;

8) система организации самостоятельной работы студентов в электронной библиотеке;

9) междисциплинарный учебно-методический электронный комплекс по компетенциям;

10) электронные учебники по компетенциям;

11) практическое обучение в корпоративных учебно-производственных центрах;

12) система сертификации;

13) мониторинг (система оценки знаний, умений, навыков).

В рамках работы областной инновационной площадки по теме «Создание, внедрение и управление развитием инновационных образовательных технологий, реализуемых на основе корпоративных учебно-производственных центров и индивидуально-массовых форм обучения в образовательных учреждениях» преподавателями колледжа были разработаны междисциплинарные электронные учебно-методические комплексы по компетенциям специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», «Коммерция (по отраслям)».

Таким образом, ГБПОУ «ЮУГК» активно развивает инновационную деятельность и является региональной инновационной площадкой на территории Челябинской области. Также коллектив колледжа разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные образовательные технологии в учебном процессе.

В ГБПОУ «ЮУГК» приказом №531/у от 26 октября 2015 года было утверждено «Положение о научно-исследовательском обществе студентов» (НИОС). Научное общество ставит перед собой цель – воспитание и развитие обучающихся, создание условий для раскрытия их творческих способностей.

Также данное общество было создано с целью выявления, развития и воспитания одаренных обучающихся.

Задачами НИОС являются:

- 1) развитие у обучающихся различных форм научного творчества;
- 2) воспитание интереса к познанию мира, к углубленному, творческому изучению и освоению учебного материала;
- 3) развитие интереса к избранной специальности (профессии), помощь приобретения дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области;

4) развитие навыков систематической научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;

5) овладение правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;

6) пропаганда современных достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;

7) формирование единого научного сообщества колледжа со своими традициями;

8) осуществление материально-технического, научно-информационного обеспечения отдельных исследовательских работ членов НИОС.

НИОС объединяет студентов, занимающихся научно-исследовательской, научно-практической деятельностью в рамках образовательного учреждения.

Членами научного общества могут быть студенты, желающие участвовать в научно-исследовательской деятельности, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов, успешно осваивающие учебную программу.

Данный вид деятельности способствует повышению уровня подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих через освоение студентами в процессе обучения основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, способности быстро ориентироваться в социальных и экономических ситуациях.

Научно-исследовательской работа НИОС планируется и организуется в образовательном процессе во внеаудиторное время в рамках самостоятельной работы студентов.

Содержание деятельности данного общества студентов, в котором состоят обучающиеся, содержит следующее:

- 1) организация членами НИОС семинаров по темам проектов, по вопросам науки, техники, искусства;
- 2) проведение регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы;
- 3) проведение научно-практических конференций, где подводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной обучающимися в течение года;
- 4) организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (экспедиции, экскурсии и др.);
- 5) издание сборника тезисов членов НИОС, выпуск печатной газеты и др.

Деятельность студентов осуществляется по следующим направлениям (секциям) НИР:

1. Гуманитарное направление:
  - «Краеведение. История. Право»;
  - «Социология»;
  - «Литературоведение. Лингвистика»;
  - «Педагогика. Психология».
2. Естественно-научное направление:
  - «Естественнонаучные дисциплины»;
  - «Экология. Валеология»;
3. Направление «Экономика и управление».
4. Направление «Информатика и вычислительная техника».
5. Направление «Сервис и туризм».
6. Направление «Машиностроение. Управление в технических системах».
7. Направление «Изобразительное и прикладные виды искусств».

Программа научно-исследовательской работы НИОС по направлениям составляется в соответствии с планом НИОС колледжа, рекомендованным на заседании методического совета.

Студенты, в рамках деятельности научного общества, осуществляют НИР в следующих формах:

- 1) защита рефератов;
- 2) представление научно-исследовательских работ;
- 3) защита курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ;
- 4) выступление с докладами на научно-практических конференциях в колледже и других образовательных организациях;
- 5) публикация студенческие работы, статей в различных сборниках;
- 6) участие в выставках студенческих разработок и дидактических средств обучения и т.д.

Студенты имеют право принимать участие в нескольких секциях; принимать участие в конференциях, конкурсах областного, регионального, всероссийского и международного значения; использовать материальную базу колледжа для проведения научных исследований; получать консультации и рецензии на свои работы, а также иметь руководителя; публиковать результаты своей исследовательской работы в сборниках колледжа.

ГБПОУ «ЮУГК» имеет лаборатории, кабинеты, библиотеку, несколько читальных залов, отдельные приборы, оборудование, материалы, множительную технику, стенды и многое другое. Этим и сформирована материальная база для осуществления данной деятельности

Таким образом, в ходе анализа содержания НИРС в ГБПОУ «ЮУГК» было выявлено, что в колледже действует «научно-исследовательское общество студентов» (НИОС). Также было выявлено, что участие в деятельности общества добровольное, не в обязательном порядке для студентов.

Помимо этого, было выявлено, что в учебном плане студентов ГБПОУ «ЮУГК» нет вводных занятий по тематике «Научно-исследовательская работа студентов», а также по теме «Техника написания курсовой работы», откуда был сделан вывод, что привлечение студентов к научно-исследовательской работе проходит, охватывая не всех студентов колледжа, а только тех, кто сам проявляет инициативу и решает заниматься данной деятельностью.

Также нами был проведен опрос студентов, в ходе которого уточнялись те или иные позиции студентов по вопросам организации НИРС в ГБПОУ «ЮУГК». С этой целью была разработана анкета студента (приложение 1).

Проанализировав ответы студентов, мы пришли к выводу, что 47 % респондентов осведомлены о том, что такое научно-исследовательская работа студентов. Соответственно, не все ознакомлены с сущностью этого понятия.

Большинство студентов, в количестве 25 человек, ответили, что не занимаются научно-исследовательской работой. Объяснили это тем, что это кажется им сложным. Можно сделать вывод, что частота занятий НИРС определяется, как редкая.

Условия занятия НИРС в данном колледже обучающиеся, в количестве 23 студентов, оценили, как удовлетворительные. Соответственно, можно сделать вывод, что материальная база для этого предоставлена.

Участников тестирования привлекают такие виды НИРС, как участие в семинарах и научных кружках, проведение исследований, опросов, написание статей, участие в выставках. Такой ответ дали обучающиеся в количестве 15 человек.

68 % студентов ответили, что им не хватает системы стимулирования к научно-исследовательской работе в данном образовательном учреждении.

3 респондента из опрашиваемых имеют опыт написания научных статей и их публикации, выступлений на научных конференциях. Можно сделать вывод, что среди студентов есть лица, которые интересуются НИРС.

На вопрос – «Как вы считаете какие качества личности могут быть сформированы в процессе НИР?» 22 студента ответили, что в процессе НИР может быть сформировано такое качество, как открытость новому знанию, 16 студентов ответили, что самостоятельность, 8 студентов – любознательность. (см. приложение 2).

Вместе с тем, студенты выразили заинтересованность в том, чтобы принять участие в групповом исследовательском проекте, который способствует совершенствованию знаний, развитию интеллекта, творческих способностей, а также приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы.

На вопрос – «На сегодняшний момент у вас достаточно знаний, умений, навыков для осуществления научно-исследовательской деятельности?», 22 человека (79 % респондентов) ответили, что так недостаточно. Исходя из этого, мы считаем, что существует необходимость в повышении уровня готовности студентов к НИР в ГБПОУ «ЮУГК».

Проведя качественный и количественный анализ, мы пришли к выводу, что процесс организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «ЮУГК» осуществляется должным образом, существуют все необходимые элементы для этого, но при этом мы выявили следующие недостатки в организации НИРС:

— слабое стимулирование студентов к научно-исследовательской работе;

— низкий уровень готовности студентов к научно-исследовательской работе.

Далее считаем необходимым разработать рекомендации по совершенствованию организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».



## 2.2. Разработка рекомендаций по совершенствованию организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «ЮУГК»

Чтобы успешно организовать научно-исследовательскую работу студентов необходимо нивелировать ее недостатки, поэтому далее мы разработали рекомендации по стимулированию организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «ЮУГК».

### **Рекомендация 1. Стимулирование научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «ЮУГК»**

Стимулирование представляет собой процесс побуждение к действию, создание предпосылок для привлечения участников к каким-либо занятиям или деятельности, достижению более высоких результатов, поставленных целей при помощи заинтересованности людей тем, что есть возможность повысить вещественное (материального) или духовное (морального) удовлетворение при получении определенных или лучших результатов. Соответственно различаются материальные и моральные формы стимулирования.

К методам морального стимулирования можно отнести:

#### 1. Объявление благодарности в приказах по колледжу.

Благодарности в приказах по колледжу объявляются всем субъектам системы научно-исследовательской деятельности за успешную научно-исследовательскую работу.

#### 2. Вручение сертификатов за участие в научном мероприятии.

За участие в научных мероприятиях, включая олимпиады, молодые исследователи получают сертификаты, являющиеся подтверждением их активной деятельности.

#### 3. Награждение почетными грамотами, дипломами, медалями.

Грамотами и дипломами награждаются победители состязательных мероприятий (олимпиад, конкурсов по специальностям, конкурсов на лучшие НИР и т. п.), участники конференций за лучшие сделанные доклады,

организаторы мероприятий за большой вклад в развитие научных мероприятий, научные руководители за значительные достижения своих учеников.

4. Присвоение звания «Лауреат».

Звание «Лауреат» присваивается за первое, второе и третье место в личном первенстве по итогам студенческих олимпиад и конкурсов по специальностям, а также по результатам ежегодного конкурса «Лучший студент ЮУГК года».

5. Занесение сведений на Доску почета, размещение на информационных досках, сайте колледжа, сообщения по внутреннему радио об успехах и достижениях студентов и т.д.

6. Опубликованию результатов научно-исследовательской деятельности по итогам выступлений на конференциях в журналах, газетах колледжа.

Ежегодно в ГБПОУ «ЮУГК» проводятся научные конференции, в том числе и молодежные, на которых молодые исследователи выступают с докладами о результатах, достигнутых в ходе научных исследований. Статьи авторов, выступивших с устными докладами, рекомендуются к опубликованию в трудах конференций. Данное условие направлено на активизацию НИРС в вопросах личностного творческого развития.

7. Освобождение от сдачи зачетов, экзаменов по дисциплинам.

8. Гласность результатов НИРС.

Существенное стимулирующее воздействие на всех субъектов системы НИР оказывает широкая гласность результатов научно-исследовательских работ в средствах массовой информации, на церемониях чествования.

К материальным видам стимулирования, которые мы рекомендуем, можно отнести следующее:

1. Присвоение повышенной стипендии.

Каждый семестр, по решению руководителей предметно-цикловых комиссий колледжа, рекомендуем учитывать результаты научно-исследовательской работы студентов и назначать именные стипендии.

2. Финансирование публикаций научных статей в сборниках университетского, регионального, федерального уровней.

Финансирование издания научных трудов по итогам научно-исследовательских конференций рекомендуется осуществлять целенаправленно из внебюджетных средств колледжа.

Также, моральные и материальные формы стимулирования рекомендуется совмещать друг с другом, например, вручение дипломов с денежными премиями по результатам мероприятий (конкурсы на лучшую студенческую НИР, олимпиады, итоги конференций, лучшие устные доклады и др.).

## **Рекомендация 2. Проведение дней научно-исследовательской работы студентов.**

Дни НИРС являются своего рода смотром достижений научно-исследовательской работы студентов. Они способствуют выявлению и раскрытию творческих способностей студентов, приобретению обучающимися опыта публичных выступлений; приобщению студентов к организационно-массовой работе, развитию чувства ответственности за выполнение принятых на себя обязательств.

Активность участия студентов и преподавателей в днях НИРС – это своего рода выброс творческой энергии, «накопившейся» в каникулярное время.

Только одно перечисление видов проводимых мероприятий показывает разнообразие их форм и содержания:

- 1) научные конференции;
- 2) «круглые столы»;
- 3) научные семинары;
- 4) защиты проектов;

- 5) олимпиады;
- 6) публичные лекции и т.д.

Примерами таких мероприятий могут послужить следующие:

- 1) студенческие педагогические чтения «Влияние экологических проблем на продолжительность жизни населения»;
- 2) студенческая олимпиада по специальности «Электроника, радиотехника и системы связи»;
- 3) студенческая научно-практическая конференция «Проблемы и методы снижения безработицы в Челябинской области»;
- 4) конкурс выпускных квалификационных работ по специальности «Экономика и управление»;
- 5) студенческая научно-практическая конференция «Молодые исследователи»;
- 6) студенческая научно-практическая конференция «Математика в сохранении природно-экологического баланса земли»;
- 7) олимпиада среди обучающихся по специальности «Информатика и вычислительная техника»;
- 8) конкурс на звание «Лучший студент ЮУГК по научно-исследовательской работе».

Чтобы научная деятельность студентов не только приносила самоудовлетворение от полученного результата, но и позволяла сравнить свои результаты с достижениями других студентов, мы рекомендуем ежегодно проводить конкурс на звание «Лучший студент ЮУГК по научно-исследовательской работе».

Данный конкурс направлен на стимулирование научно-исследовательской работы студентов, повышение качества профессиональной подготовки, рост престижа научной деятельности в сообществе обучающихся колледжа, а также на выявление студентов, добившихся наибольших успехов в научной, творческой сферах.

Конкурс на лучшего студента по научно-исследовательской работе проходит в два тура: первый тур – в подразделениях, второй тур – среди всех студентов колледжа.

В ходе первого тура участники заполняют конкурсную таблицу с результатами научно-исследовательской работы за все годы обучения в колледже (так называемое портфолио) и представляют ее в конкурсную комиссию. Это своеобразный отчет студента о трудовых достижениях в НИР.

Конкурсная комиссия колледжа определяет победителей их каждого подразделения, награждает их и представляет результаты не более чем 7 студентов для участия во втором туре.

Конкурсная комиссия колледжа на основании представленных результатов научно-исследовательской работы студентов составляет рейтинг-лист, по которому и определяет победителей за 1, 2 и 3 место – 3 студентов. Их награждаю почетными грамотами. Рекомендуем освобождать от сдачи зачетов, экзаменов по дисциплинам победителей и призеров конкурса.

### **Рекомендация 3. Проведение конкурса на звание «Лучшее подразделение ЮУГК по научно-исследовательской работе студентов».**

Для мотивации студентов в области НИРС в колледже рекомендуется проводить конкурс на звание «Лучшее подразделение ЮУГК по научно-исследовательской работе студентов», которое также является побуждением к занятию научно-исследовательской работы студентами. Связано это именно с тем, что подразделение, в лице педагогического состава, от осознания перспективы стать победителями данного конкурса, будем всеми силами стимулировать и сподвигать студентов своего подразделения к осуществлению НИР.

Этот конкурс направлен на:

- 1) поддержку и стимулирование деятельности преподавательского состава колледжа по руководству научно-исследовательской работой студентов;

2) выявление ПЦК (предметно-цикловые комиссии) и научных обществ, добившихся существенных успехов в организации научно-исследовательской работы студентов.

Конкурс проводится в форме подведения итогов работы подразделений за календарный год по двум номинациям:

1) «лучшая выпускающая предметно-цикловая комиссия по научно-исследовательской работе студентов»;

2) «лучшее научное общество молодых студентов».

Таким образом, система мотивации и стимулирования студентов будет совершенствоваться в результате проведения вышеописанных конкурсов.

**Рекомендация 4. Разработка проекта «Шаг в науку – шаг в будущее».**

Для того, чтобы расширить поле своей деятельности «Научно-исследовательскому обществу студентов» колледжа мы рекомендуем взаимодействовать с редакцией газеты колледжа «Пресс-Колледж».

Необходимо создать совместный научно-образовательный проект под названием «Шаг в науку – шаг в будущее».

Данный проект направлен на стимулирование и пропаганду научно-исследовательской работы, формирование в колледже образовательной среды, способствующей приобщению обучающихся к научному труду, поиску и творчеству.

Материалы, которые размещаются в газете, будут информировать читателей о научной жизни колледжа, о деятельности НИОС, предстоящих и прошедших научных мероприятиях.

Газета будет рассказывать о тех, кто давно в науке, и о тех, кто только делает в ней первые шаги, об их успехах и трудностях. Также в рамках газеты можно предлагать аналитические и обзорные материалы, учить новичков и распространять опыт обучающихся, которые имеют успехи в НИР.

В целом, совместными усилиями редакции газеты «Пресс-Колледж» и действующего НИОС будет организовываться активная популяризация в студенческой среде науки, как способа жизнедеятельности человека, как эффективного средства, обеспечивающего профессиональное и личностное становление человека. Это простимулирует обучающихся к осуществлению научно-исследовательской работы.

Таким образом, нами были предложены рекомендации по совершенствованию организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «ЮУГК».

Предложенные формы стимулирования, – моральные и материальные, а также конкурсы и разработка проекта в совокупности способны побудить обучающихся к осуществлению научно-исследовательской работы, достижению более высоких результатов в науке.

Далее считаем необходимым осуществить проектирование программы по повышению уровня готовности студентов к научно-исследовательской работе в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

### 2.3. Программа мероприятий по повышению уровня готовности студентов к НИР в ГБПОУ «ЮУГК»

В ходе проведения тестирования среди обучающихся нами было выявлено, что 79 % студентов не считают, что их знаний, умений, навыков достаточно для осуществления НИР на сегодняшний момент. Исходя из этого, мы считаем, что существует необходимость в повышении уровня готовности студентов к НИР в ГБПОУ «ЮУГК».

Организация научно-исследовательской работы студентов будет более эффективной, если этот процесс будет протекать в рамках повышения готовности студентов к НИР.

Поэтому в ходе практического этапа основной задачей являлась разработка мероприятий по повышению уровня готовности студентов к НИР, которые рекомендуется включить уже в существующую программу

мероприятий колледжа. И для выполнения данной задачи мы предлагаем следующие мероприятия по повышению уровня готовности обучающихся:

- 1) проведение факультативного занятия по теме «Техника написания курсовой работы»;
- 2) организация группового исследовательского проекта «Расчет средств на ремонт и оборудование современного кабинета экономики»;
- 3) разработка спецкурса по дисциплине «Введение в научно-исследовательскую работу».

Первым этапом предлагаем проведение факультативного занятия. Необходимо, прежде всего, разработать план-конспект. Мы разработали план-конспект по теме «Техника написания курсовой работы», который раскрывает такие понятия и аспекты написания курсовой работы, как выбор темы, цели и задачи занятия, форма и средства обучения.

Тема «Техника написания курсовой работы» была выбрана, потому что именно этот вид НИР ожидает студентов в следующем году и часто вызывает затруднения.

Цель проведения занятий:

Обучающая:

- 1) формирование у обучающихся представления об основных этапах написания научно-исследовательских работ на примере курсовой работы;
- 2) знакомство с понятием «научно-исследовательская работа студентов», «курсовая работа».

Развивающая:

- 1) развитие творческого мышления студентов;
- 2) формирование готовности к НИР.

Воспитательная – формирование познавательного интереса.

Задачи занятия:

- 1) исследовать сущность научно-исследовательской работы;
- 2) изучить основные этапы написания курсовой работы.



Формы обучения: теоретическое обучение (лекция); практическое обучение.

Средства обучения: компьютер, доска, проектор.

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная; групповая.

Также, для повышения уровня готовности студентов к НИР рекомендуем взаимодействовать со студентами, предоставлять индивидуальную помощь в написании курсовых работ.

Такие мероприятия рекомендуется проводить в качестве факультатива 1 раза в неделю в течение одного семестра.

Мотивация для посещения этого факультатива заключается в том, что у студентов существует необходимость написать обязательную курсовую работу в следующем учебном году, и возможность получить индивидуальную помощь в написании этой работы воспринималась студентами положительно.

В ходе факультативных занятий проводятся следующие мероприятия:

- 1) консультации по выбору темы курсовой работы;
- 2) осуществление помощи в индивидуальном порядке с целью формулировании актуальности курсовой работы, объекта и предмета, цели и задачи;
- 3) осуществление помощи в формулировании глав и параграфов;
- 4) проведение консультаций по вопросам, возникающим на данном этапе работы;
- 5) информирование о наличии в колледже научных кружков и направлениях научно-исследовательской работы этих кружков.

Вторым этапом по повышению уровня готовности студентов к НИР является мероприятие по созданию группового исследовательского проекта. Мероприятие является также факультативным, а значит не все студенты изъявляют желание принять участие в разработке проекта.

Исследовательский проект ориентирован на развитие мотивации самостоятельной познавательной деятельности студентов и формирование универсальных навыков исследовательского характера.

Подготовкой работ студентов занимается педагог.

Каждый студент, желающий принять участие в данном мероприятии, определяется с темой выступления. Далее работа проводится в 2 этапа: работа над исследовательским проектом и выступление с докладом.

Вначале необходимо определиться с преподавателем, а именно куратором исследовательского проекта. Преподаватель вместе со студентами, и учетом их пожеланий, совместно формулируют тему проекта, например, «Расчет средств на ремонт и оборудование современного кабинета экономики».

Необходимо определиться со сроком осуществления проекта, например, работу необходимо разработать в течение 3 недель.

Далее осуществляется работа над проектом, а именно:

1. Составляется план работы.
2. Изучается теоретическая часть.
3. Охарактеризуется и конспектируется исследовательская часть работы.
4. Описываются полученные выводы по заявленной теме.
5. Готовится доклад и презентация по заявленной теме выступления.

Факультативные занятия по групповому исследовательскому проекту должны проводиться по необходимости, когда у обучающихся появляются трудности и существует необходимость в проведении консультации, например 1 – 2 раза в неделю.

Итогом группового проекта студентов является доклад.

И наконец, проводится выступление с докладом и 5-минутная презентация результатов исследовательского проекта.

Доклад и презентацию участникам исследовательского проекта рекомендуется провести среди своих одноклассников на одной из общих дисциплин. Это необходимо сделать для того, чтобы студенты, которые не стали принимать участие в исследовании, увидели, что в этом нет ничего сложного, и возможно, проявили свой исследовательский интерес в будущем.

Участие в научных студенческих конференциях поможет:

- выстраивать и грамотно излагать свои мысли;
- научиться использовать научный стиль в своих работах;
- научиться самостоятельно обрабатывать информация и готовить презентацию;
- уверенно отвечать на вопросы и научиться настоять на своём;
- научиться не бояться публичных выступлений;
- обогатить свой опыт и знания;
- убедиться в верном направлении учёбы;
- приобрести новых знакомых и единомышленников.

Планируемые результаты в процессе реализации проекта:

- 1) овладение умением выполнять исследовательские работы за счет приобретенного опыта в ходе написания проекта;
- 2) создание положительной мотивации обучения и исследования;
- 3) формирование у студентов культуры исследования;
- 4) изменение отношения «учитель – ученик» в сторону сотрудничества;
- 5) повышение квалификации преподавателей – руководителей исследования.

В результате работы над исследовательским проектом, подготовки к выступлению у обучающихся наблюдается развитие исследовательского характера, что дает возможность правильно и глубоко изучать и подготавливать дальнейшие курсовые работы, выпускные квалификационные работы к публичной защите, правильно и грамотно ставить перед собой проблемные вопросы и находить пути решения,

внедрять предложенные идеи в практику и делать аргументированные выводы.

Таким образом, предоставляются необходимые условия для того, чтобы студенты-участники исследовательского проекта проявили творческий подход к исследовательскому проекту, активность, любознательность.

Третьим этапом по повышению уровня готовности студентов к НИР является разработка спецкурса по дисциплине «Введение в научно-исследовательскую работу», объемом 46 часов.

Цель изучения курса – формирование компетентной личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской и творческой деятельности.

Основные задачи курса:

1. Научить очерчивать проблему НИР, определять ее актуальность и новизну.
2. Помочь правильно формулировать тему исследования, определять цели и задачи исследования. Дать обучающимся знания о содержании и структуре исследовательской работы.
2. Дать представление о методах и технологии проведения исследования, методах научного познания.
3. Сформировать навыки поиска, анализа, обобщения и обработки информации.
4. Усовершенствовать умение анализировать материал и делать выводы.
5. Научить правильно оформлять научно-исследовательскую работу.
8. Развивать практические умения и навыки написания творческих работ различных видов.
9. Сформировать умение пользоваться информационно-коммуникационными и мультимедийными технологиями во время написания и защиты научно-исследовательской работы.

10. Ознакомить с техникой подготовки выступления, защиты и оценки научно-исследовательской работы.

Обучение планируется проводить в четыре этапа:

- 1) первый – ознакомление с теоретическими основами курса;
- 2) второй – закрепление теоретических основ курса путем самоконтроля, взаимоконтроля и побуждение к поиску;
- 3) третий – практические занятия;
- 4) четвертый (заключительный) – защита НИР или отчет (презентация, выставка творческих работ).

Рекомендуется равномерно распределить этот спецкурс на весь семестр, включить его в учебный план студентов с проверкой усвоенных знаний в форме зачета. Это также позволит увеличить общий уровень готовности обучающихся по следующим причинам:

- 1) увеличится время обучения
- 2) обучение будет проходить в обязательном порядке для студентов, следовательно, в обучении будут задействованы все студенты.

Освоение студентами данного спецкурса способствует повышению уверенности в результате, снижению страха неудачи в собственной деятельности, а также формированию целого ряда универсальных учебных действий исследовательского характера.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная программа мероприятий по повышению уровня готовности студентов к НИР стимулирует интерес студентов к изучению и исследованию актуальных проблем, формирует предпосылки к социальной адаптации студентов, развитие у них коммуникативных навыков; формирует навыки выполнения научных работ в дальнейшем. А значит, предложенные мероприятия способствуют повышению уровня готовности студентов к научно-исследовательской работе.

## Выводы по главе 2

На основе проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» организована научно-исследовательская работа студентов в рамках существования «Научно-исследовательского общества студентов», цель которого заключается в воспитании и развитии обучающихся, создании условий для раскрытия их творческих способностей.

Студенты, в рамках деятельности научного общества, осуществляют НИР в следующих формах: защита рефератов; представление научно-исследовательских работ; защита курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ; выступление с докладами на научно-практических конференциях в колледже и других образовательных организациях и др.

Тем не менее, в результате анализа организации научно-исследовательской работы студентов было выявлено, что студенты не удовлетворены качеством стимулирования деятельности и не обладают необходимыми знаниями, умениями, навыками для осуществления научно-исследовательской работы.

В данной главе были разработаны рекомендации по совершенствованию организации НИРС форме морального и материального стимулирования. Было осуществлено проектирование программы мероприятий по повышению уровня готовности студентов к НИР, которая включает: проведение факультативного занятия, активное осуществление индивидуальной помощи; организацию группового исследовательского проекта; разработку спецкурса.

Делаем вывод о том, что данные рекомендации и программа мероприятий повысят качество организации научно-исследовательской работы студентов в «ЮУГК».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Если раньше, чтобы являться социально успешным человеком, достаточно было быть хорошим специалистом, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо стремиться к тому, чтобы стать неординарной личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Развитие данных способностей, качеств у современных студентов позволит им быть конкурентоспособными, востребованными специалистами в изменяющихся условиях среды.

Одним из способов формирования профессиональной, творческой личности студентов является научно-исследовательская работа. Именно то, как организован данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, а также умение работать в коллективе.

Целью исследования является теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по совершенствованию организации научно-исследовательской работы студентов, а также программы мероприятий по повышению уровня готовности студентов к научно-исследовательской работе в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Изучив сущность научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций, мы выяснили, что под понятием «научно-исследовательская работа» подразумевается вид познавательной деятельности, который направлен на изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей со всех сторон и результатом этой деятельности представляется приобретение новых лично и социально важных познаний и умений.

Выявив формы, характер и методы организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных

организаций мы пришли к выводу, что НИРС осуществляется в следующих формах – аудиторная и внеаудиторная.

В аудиторной форме используются такие методы организации научно-исследовательской работы студентов, как курсовая работа, дипломная работа, практические и лабораторные занятия.

Конференции, кружки, индивидуальная работа; написание рефератов, сообщений, докладов с использованием собственных исследований; изучение и анализ литературы являются методами осуществления научно-исследовательской работы внеаудиторной формы.

Рассмотрев этапы научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций мы пришли к следующим выводам. Для того, чтобы процесс научно-исследовательская работы был эффективным, его следует осуществлять прибегнув к следующим этапам: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление, внедрение результатов научного исследования. Каждый из этапов является крайне важным и имеет большое значение для успешного выполнения научных исследований студентами.

Осуществив анализ организации научно-исследовательской работы студентов в «ЮУГК», мы выявили, что в данной образовательной организации действует «Научно-исследовательское общество студентов» (НИОС), задачами которого являются: развитие у обучающихся различных форм научного творчества; воспитание интереса к познанию мира, к углубленному, творческому изучению и освоению учебного материала; развитие интереса к избранной специальности (профессии), помощь приобретения дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области; развитие навыков систематической научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.

В рамках деятельности общества студенты пишут научные статьи, участвуют в конференциях, посещают экскурсии, защищают курсовые



работы. Мы пришли к выводу, что НИОС осуществляет свою деятельность на должном уровне.

Но, вместе с тем, мы выяснили, что студенты не удовлетворены уровнем стимулирования научно-исследовательской работы в образовательной организации и не считают, что у них достаточно знаний, умений и навыков для осуществления данной деятельности.

Нами были разработаны рекомендации по совершенствованию организации научно-исследовательской работы студентов в «ЮУГК», в результате чего мы предложили моральное (объявление благодарности в приказах по колледжу; вручение сертификатов за участие в научном мероприятии; награждение почетными грамотами, дипломами, медалями; занесение сведений на доску почета, размещение на информационных досках, сайте колледжа и др.) и материальное стимулирование (присвоение повышенной стипендии; финансирование публикаций научных статей в сборниках университетского, регионального, федерального уровней).

Также были предложены проведение дней научно-исследовательской работы студентов, конкурс «Лучшее подразделение ЮУГК по научно-исследовательской работе студентов», разработка проекта «Шаг в науку – шаг в будущее».

И, наконец, мы разработали программу мероприятий по повышению уровня готовности студентов к НИР в ГБПОУ «ЮУГК», которые содержат следующие мероприятия: проведение факультативного занятия по теме «Техника написания курсовой работы», включающее активное взаимодействие со студентами, осуществление индивидуальной помощи в написании курсовых работ; организация группового исследовательского проекта «Расчет средств на ремонт и оборудование современного кабинета экономики»; разработка спецкурса по дисциплине «Введение в научно-исследовательскую работу».

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александров Е.С. Интегративная основа педагогического управления развитием самостоятельности личности обучающегося в образовательном процессе / Е.С. Александровна – М.: Педагогика, 1998 – 132 с.
2. Алексеев, Н.Т. Формирование исследовательских умений студентов в системе их профессиональной подготовки : дис. канд. пед. наук / Н.Т. Алексеева. – М., 1990. – 215 с.
3. Арсенова, С.П. Формирование исследовательских умений студентов в системе их профессиональной подготовки / дис.канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2017. – 186 с.
4. Арцев, М.Н. Учебно-исследовательская работа студентов: методические рекомендации для студентов и педагогов / М.Н. Арцев. // Научный результат. Серия «Исследовательская деятельность». – 2014. – 26 с.
5. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
6. Балашов, В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: монография: В 3-х ч. / В.В. Балашов. и др. – М.: Государственный университет управления, 2014. – 216 с.
7. Басаков, М. И. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста: Учеб. пособие для студентов вузов и колледжей / М. И. Басаков. – Ростов н/Д: Орион, 2016. – 142 с.
8. Белых, С.Л. Управление исследовательской активностью студента: Методическое пособие для преподавателей вузов и методистов / С.Л. Белых, А. С. Обухов. – Ижевск: УдГУ, 2018. – 255 с.
9. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2011. – 127 с.

10. Богословский, В.И. Актуализирующаяся система научно-исследовательской деятельности как условие повышения эффективности подготовки кадров высшей квалификации / В.И. Богословский. // Подготовка специалиста в области образования: Научно-организационные проблемы подготовки кадров высшей квалификации. – 2016. – 48 с.
11. Болдырев, Н.Н. Научно-исследовательская деятельность как основа повышения качества образования в ВУЗе / Н.Н. Болдырев. // Вестник Тамбовского. университета. Серия «Естественные и технические науки». – 2015. – 4. – 58 с.
12. Бордовский, Г.А. Научно-исследовательская деятельность – решающее условие повышения обучения/ Г.А. Бордовский. // Инновации в образовании. – 2018. – 8. – 26 с.
13. Булгаков, А.В. Внеаудиторные формы работы как фактор динамики учебной мотивации и успешности обучения в ВУЗе / А.В. Булгаков // Инновации в образовании. – 2018. – 4. – 5 с.
14. Бурдин, К.С. Как оформить научную работу: Метод. пособие / К.С. Бурдин, П.В. Веселов. – М.: Проспект, 2011. – 128 с.
15. Власов, К.П. Методы исследований и организация экспериментов / К.П. Власов. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2014. – 122 с.
16. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат: Методическое пособие / Ю.Г. Волков. – Ростов н/Д: Орион, 2018. – 136 с.
17. Галагузова, А.М. К вопросу о научно-исследовательской деятельности бакалавров и магистров / А. М. Галагузова. // Вестник Волжского- университета им. В.Н. Татащева. – 2011. – 8. – 109 с.
18. Герасимов, И. Г. Научное исследование: Учебник/ И.Г. Герасимов. – М.: Академия, 2011. – 156 с.
19. Герасимов, И.Г. Структура научного исследования: как оформить научную работу: / И.Г. Герасимов. – М.: Проспект, 2012. – 124 с.

20. Гнатышина, Е.А., Евплова Е.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Е.А. Гнатышина, Е.В. Евплова //Педагогический журнал Башкортостана. – Уфа, 2016 – 69 с.
21. Григоренко, А.С. Проблема актуальности научных знаний / А.С. Григоренко // Известия высших учебных заведений. Наука, 2019 – 94 с.
22. Даринская, Л.А. Технологии сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие / Л.А. Даринская. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 230 с.
23. Зимняя, И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения: Экспериментальная учебная авторская программа / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018. – 140 с.
24. Зуева, А.С. Компетентный подход в организации научно-исследовательской деятельности студентов профессионально педагогического вуза / дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2014. – 198 с.
25. Ильязова, М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация основные направления современных исследований / М.Д. Ильязова. // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – 1. – 226 с.
26. Карелин, А.В. Большая энциклопедия педагогических тестов / А.В. Карелин, А.А. Авдеев. – Ижевск: УдГУ, 2008. – 416 с.
27. Ковалева, Т.В. Методические основы организации научно-исследовательской работы в учреждениях высшего профессионального образования / дис. . канд. пед. наук: 13.00.18. – М., 2019. – 156 с.
28. Колмогоров, Ю.Н. Основы организации научно-исследовательской работы: Учебное пособие / Ю.Н. Колмогоров и др. – Екатеринбург: УрФУ, 2020. – 139 с.
29. Кохановский, В.П. Философия и методология науки: Учеб. Пособие для вузов / В.П. Кохановский. – М.: Литкон, 2016. – 150 с.

30. Кравчук П.Ф. Научно-исследовательская работа студентов как фактор формирования творческих способностей / П.Ф. Кравчук, Л.Г. Гондза // Советская педагогика. 1983. – № 1. – 68 с.
31. Краевский В.В. Проблемы научно-обоснованного обучения : Методологический анализ / В.В. Краевский. М.: Педагогика, 1997. – 264 с.
32. Крутов, В.И. Основы научных исследований: Учеб. для техн. вузов / В.И. Крутов. и др. – М.: Академия, 2016. – 148 с.
33. Кукушкин, В.Д. Организация умственного труда: Курс лекций / В.Д. Кукушкин. – М.: Академия, 2015. – 129 с.
34. Леднев, В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству / В.С. Леднев. – М.: МГАУ, 2018. – 120 с.
35. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: традиции и новации: Учеб. пособие для вузов/ Т.Г. Лешкевич. – М.: Проспект, 2019. – 136 с.
36. Литовченко, В.Н. Формирование исследовательских умений студентов педагогических специальностей университета средствами НИР : дис. . канд. пед. наук / В.Н. Литовченко. Минск, 1990. – 197 с.
37. Метаева, В.А. Методологические и методические основы рефлексии: учебное пособие / В А. Метаева. – Екатеринбург: РГППУ, 2017. – 99 с.
38. Мильдер, О.Б. Методы и средства научных исследований. Конспект лекций / О. Б. Мильдер. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, кафедра ПВД, 2014. – 112 с.
39. Новиков, И.И. Научное творчество: особенности и актуальные проблемы / И.И. Новиков. // Вестник Челябинского государственного университета. Серия «Научное творчество». – 2013. – 3 – 34-36 с.
40. Педагогическая энциклопедия. под ред. И.А. Каирова, Ф.Н. Петрова. – М.: Сов. Энциклопедия, электронный ресурс. – URL://<https://search.rsl.ru/ru/record/01005609065>. – Загл. с экрана.

41. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся : Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества / П.И. Пидкасистый. М. : Педагогика, 1972. – 184 с.
42. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения: самостоятельная деятельность учащихся / Н.И. Пирогов. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1953. – 252 с.
43. Прокопович-Антонский, А.А. О мышлении и путях его исследования / А.А. Прокопович-Антонский – М.: Изд-во АН СССР, 1958. – 147 с.
44. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: сущность, формы, методы исследования / Г.И. Рузавин. – М.: Академия, 2009. – 136 с.
45. Сачека, М.Г. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста: Учеб. пособие для студентов вузов и колледжей / М.Г. Сачека. – Минск: Эксмо, 2013. – 145 с.
46. Спесивцева, О.И. Основы научных исследований: Учеб. Пособие / О.И. Спесивцева. и др. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2014. – 133 с.
47. Тетерская, Л.С. Организация исследовательской деятельности в ВУЗе / Л.С. Тетерская,. – М.: Проспект, 2021. – 87 с.
48. Хомяк, Я.В. Научное творчество студентов: Учебное пособие/ Я.В. Хомяк. – СПб.: Литера, 2020. – 178 с.
49. Чеботарев, Х.А. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Х.А. Чеботарева. М: Российское педагогическое агентство, 1998. – 102 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### АНКЕТА СТУДЕНТА

*Уважаемый студент! Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет проводит исследование состояния системы НИРС в вашем колледже. Перед вами исследовательская методика. Убедительно просим Вас помочь проводимому исследованию, искренне и точно ответить на предлагаемые вопросы.*

Под НИРС понимается система учебных (т.е. обязательных для студента) и внеучебных (необязательных) форм исследовательской работы, направленных на получение нового знания, и способствующих личному и профессиональному становлению будущего специалиста.

Пожалуйста, внимательно прочитайте вопрос и предлагаемые варианты ответов. Букву, напротив которой находится вариант ответа, который наиболее точно отражает Ваше мнение, перепишите на листочек под соответствующим номером вопроса.

Заранее большое спасибо за помощь, Уважаемые студенты!

## ВОПРОСЫ

1. Знали ли вы, что такое НИРС до того, как стали проходить это анкетирование?
  - a) да, знал
  - b) нет, не знал
  - c) затрудняюсь ответить
  
2. Как Вы считаете, необходимо ли студенту колледжа заниматься научно-исследовательской работой?
  - a) да;
  - b) возможно, но необязательно;
  - c) нет.
  
3. Как часто Вы занимаетесь научно-исследовательской работой (НИР)?
  - a) систематически (еженедельно);
  - b) иногда (2 раза в месяц);
  - c) крайне редко (1-2 раза в семестр);
  - d) не занимаюсь.
  
4. По какой причине Вы занимаетесь НИР?
  - a) планирую связать свою дальнейшую жизнь с наукой;
  - b) это интересно;
  - c) это одно из требований получения зачета;
  - d) это связано с моей будущей профессией.
  
5. Оцените условия занятия НИР в Вашем колледже.
  - a) благоприятные;
  - b) удовлетворительные;
  - c) неудовлетворительные.
  
6. На каком курсе Вы начали заниматься НИР?
  - a) на первом курсе;
  - b) на втором курсе;
  - c) на третьем курсе;
  - d) на четвертом курсе.
  
7. Какой из видов НИР привлекает Вас в наибольшей степени?
  - a) участие в конференциях;
  - b) участие в семинарах и научных кружках;
  - c) написание статей;
  - d) проведение исследований, опросов;



- е) не проявляю искреннего интереса;
8. Укажите, какие Ваши научные работы были опубликованы.
- а) статьи;
  - б) исследовательские рефераты;
  - в) напишите ваш ответ \_\_\_\_\_;
  - г) публикаций не осуществлялось.
9. Сколько Ваших научных работ было опубликовано за время обучения?
- а) ни одной;
  - б) 1 – 2 работы;
  - в) более 3-х работ.
10. Какое количество Ваших научных работ было отправлено на конкурсы?
- а) ни одной;
  - б) 1-2 работы;
  - в) более 3-х работ.
11. Сколько раз Вы выступали на научных конференциях?
- а) ни разу;
  - б) 1-2 раза;
  - в) более 3-х раз;
12. Мотивируют ли Вас преподаватели к осуществлению научно-исследовательской работы (*например, ставят дополнительные отметки, автоматы по дисциплинам, помогают лично в проблемных ситуациях*)?
- а) да, мотивируют;
  - б) нет, не мотивируют;
  - в) затрудняюсь ответить.
13. Как часто и регулярно Вы выступали перед аудиторией за годы обучения?
- а) часто (еженедельно);
  - б) редко (ежемесячно);
  - в) крайне редко (1-2 раза в семестр).
14. Причины, по которым Вы редко выступаете перед аудиторией:
- а) страх перед аудиторией;
  - б) отсутствие ораторского мастерства (умения);
  - в) своя причина \_\_\_\_\_.
15. Какие формы исследовательской работы Вы научились самостоятельно создавать за время обучения в колледже?

- a) доклад;
- b) реферат;
- c) курсовая работа;
- d) статья;
- e) свой ответ\_\_\_\_\_.

16. Перечислите, какими способностями Вы стали обладать за время обучения

- a) самостоятельно искать информацию;
- b) анализировать проблемы, ситуации, условия, задачи;
- c) выделять главное;
- d) рассуждать и оценивать;
- e) работать с документами и классифицировать их;
- f) разрабатывать план действий;
- g) грамотно и научно выражать свои мысли и идеи;
- h) решать творческие задачи;
- i) ориентироваться в нестандартных ситуациях и условиях;
- j) организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их;
- k) принимать решения;
- l) находить пути внедрения проектов;
- m) находить возможности повышения эффективности проекта.

17. Как вы считаете какие качества личности могут быть сформированы в процессе НИР?

- a) любознательность;
- b) самостоятельность;
- c) открытость новому знанию;
- d) умение слушать собеседника;
- e) заинтересованность.

18. Какой вид деятельности вы желаете осуществить?

- a) принять участие в научно-исследовательском проекте;
- b) подготовиться к написанию курсовой работы;
- c) написать и опубликовать статью;
- d) свой вариант\_\_\_\_\_

19. Как вы считаете, на сегодняшний момент у вас достаточно знаний, умений, навыков для осуществления научно-исследовательской работы?

- a) достаточно;
- b) недостаточно;
- c) затрудняюсь ответить.