



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

**Формирование мотивации у младших школьников на уроках  
английского языка посредством интерактивных упражнений**

**Выпускная квалификационная работа**

**по направлению 44.03.05. Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование. Английский язык»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

63,05 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

« 10 » июня 2024 г.

зав. кафедрой ППиПМ

\_\_\_\_\_ Волчегорская

Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/071-5-1  
Захарова Юлия Игоревна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Форт Фортигина Светлана  
Николаевна,

**Челябинск**

**2024 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Глава I. Теоретические аспекты проблемы повышения мотивации младших школьников на уроках английского языка посредством интерактивных упражнений .....	7
1.1 Понятия «мотив» и «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2 Особенности формирования мотивации младших школьников .....	12
1.3 Интерактивные упражнения как средство повышения мотивации младших школьников на уроках английского языка .....	18
Выводы по 1 главе .....	27
Глава II. Практические аспекты применения интерактивных упражнений как средства повышения мотивации младших школьников на уроках английского языка .....	29
2.1 Диагностический этап практической части исследования .....	29
2.2 Анализ результатов диагностической работы .....	34
2.3 Методический материал для учителя по разработке интерактивных упражнений с целью повышения мотивации младших школьников на уроках английского языка .....	41
Выводы по 2 главе .....	53
Заключение .....	55
Список использованных источников .....	58
Приложение 1 .....	64
Приложение 2 .....	67
Приложение 3 .....	69
Приложение 4 .....	70
Приложение 5 .....	72

## ВВЕДЕНИЕ

На данный момент вопрос совершенствования системы образования является актуальным вопросом. Происходят изменения в образовательном процессе, которые касаются всех ступеней общего образования. Необходимо отметить, что традиционные формы и методы обучения перестали соответствовать образовательным потребностям обучающихся и способствовать стимулированию желания учиться. Большинство детей уже приходят в школу без мотивационной установки. Однако в этом возрасте закладываются базовые навыки к учению, поэтому необходимо сформировать у ребёнка мотивацию к изучаемым предметам, иначе в дальнейшем обучении он потеряет интерес к обучению вовсе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (от 18 мая 2023 года №372) применение электронных цифровых образовательных ресурсов является обязательным для использования педагогом в ходе осуществления образовательных программ. Следовательно, у учителя появилась потребность в использовании электронных образовательных ресурсов. Одной из интересных форм применения на уроке данных технологий является использование интерактивных упражнений. На наш взгляд интерактивные упражнения незаменимый помощник учителя, они не только облегчают процесс подготовки и проведения уроков, но и позволят заинтересовать младшего школьника.

Иностранный язык в начальной школе является обязательным предметом для изучения со 2-го класса согласно федеральным образовательным стандартам начального общего образования (п. 19.3). Познакомившись с русским языком, параллельное овладение английским языком проходит сложнее. Младшие школьники не видят важности изучения второго языка, а, не понимая предмета и получая плохие

отметки, они теряют всякий интерес к изучению. Поэтому применение интерактивных заданий на уроках английского языка будет отличным способом привлечь внимание детей.

Повышение мотивации младших школьников к обучению является важной проблемой современного общества. На данную тему было проведено множество исследований, авторами которых являются отечественные учёные как Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и другие. Изучением интерактивных упражнений занимались Н.Д. Гальскова, В. М. Глушков, О.А. Жбанникова, Л. А. Жукова, В. А. Извозчиков.

В последнее время повысился интерес к становлению и развитию использования интерактивных технологий на уроках иностранного языка в качестве средства повышения мотивации. В авторских работах это отразили Л. В. Корнева, А. С. Лиштван, М. И. Макаровская.

Исследования показывают, что использование интерактивных упражнений на уроках английского языка может значительно улучшить эффективность обучения. Они делают урок более привлекательным для учащихся, помогая им лучше усваивать материал и развивать навыки коммуникации. Однако, для успешного внедрения интерактивных методов обучения необходима готовность учителей к изменениям и обновлению своих методов работы. Обучение учителей использованию интерактивных упражнений, а также доступ к необходимому оборудованию и материалам, могут помочь повысить эффективность обучения и улучшить мотивацию учащихся. Вышеизложенные суждения привели к формулировке проблемы.

Проблема – каковы особенности использования интерактивных упражнений по повышению мотивации младших школьников на уроках английского языка.

Выделенная проблема позволила сформулировать тему исследования: «Формирование мотивации младших школьников на уроках английского языка посредством интерактивных упражнений».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путём проверить методические материалы по повышению мотивации младших школьников с использованием интерактивных упражнений на уроках английского языка.

Объект исследования: повышение мотивации младших школьников на уроках английского языка.

Предмет исследования: интерактивные упражнения как средство повышения мотивации младших школьников на уроках английского языка.

Задачи исследования:

1. Изучить понятия «мотив» и «мотивация» в психолого-педагогической теории
2. Выделить особенности формирования мотивации младших школьников.
3. Охарактеризовать возможности применения интерактивных упражнений как средства повышения мотивации младших школьников к изучению английского языка.
4. Провести диагностическую работу по выявлению уровня сформированности мотивации младших школьников и проанализировать полученные результаты.
5. Разработать методический материал для учителя по повышению мотивации младших школьников на уроках английского языка с применением интерактивных упражнений.

Методы исследования:

- теоретические – поиск, изучение и анализ психолого-педагогической и лингвистической литературы по изучаемой проблеме;
- эмпирические – анкетирование, констатирующий этап.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанный методический материал поможет учителям в создании своих или в подборе уже готовых интерактивных упражнений при подготовке к уроку английского языка в целях повышения мотивации младших школьников. Данная разработка разгрузит и облегчит работу учителя, а интерактивные упражнения станут отличным способом вовлечения младших школьников в учебный процесс, что, несомненно, повысит мотивацию детей к изучаемому предмету.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов к каждой главе, заключения, 47 списка использованных источников, четырех таблиц, 15 рисунков, пяти приложений.

Внедрение результатов осуществлялось посредством написания статьи: «Интерактивные упражнения как средство повышения мотивации младших школьников» Ю. И. Захарова Кооперация науки и общества – путь к модернизации и инновационному развитию: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2023. – С. 212-215

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

## 1.1 Понятия «мотив» и «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе

Отечественная педагогическая психология уделяет большое внимание проблеме мотивации в обучении. Важность решения этой проблемы заключается в том, что мотивация является ключевым фактором эффективности учебного процесса. Исследование этой проблемы основывается на принципах деятельностной теории, которая рассматривает психологическое содержание, функции, механизмы формирования и функционирования мотивов. Подход, основанный на деятельностной теории, предполагает изучение учебных мотивов как важного элемента учебной деятельности, который формируется в процессе ее осуществления [16]. В психолого-педагогической литературе встретить точного понятия «мотивация» не удалось. По всей видимости, это связано с терминологической неясностью, которая существует в общей психологии. Косвенно, удалось выяснить, что термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера ученика» используются как синонимы в широком или узком смысле [17]. В первом случае, эти термины обозначают всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность (А. К. Маркова.). Во втором случае, данными терминами обозначают довольно сложную систему мотивов (В. Я. Ляудис, М. В. Матюхина, Н. Ф.Талызина).

По определению Л. И. Божович, «мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни

как семьей, так и самой школой» [3]. Д. Б. Эльконин утверждает, что мотив – это «то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. В широком смысле к мотивам в психологии относят потребности и инстинкты, влечения и эмоции, установки и идеалы» [48]. Также, по мнению Д. Б. Эльконина «учебная мотивация – это совокупность познавательных и социальных мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей». По мнению Е. С. Усакова, мотив – это «побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность (мотивация)» [41]. С. Л. Рубинштейн считает, что мотив – это предмет, материальный или идеальный, побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности, ради коего она и осуществляется [34].

По мнению М. В. Матюхина, мотив – это осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности [23]. В своих трудах А. Н. Леонтьев определяет мотив как конкретизированную потребность. Например, ощущение голода может быть потребностью, а пища – предметом этой потребности. Для А. Н. Леонтьева предмет потребности является движущей силой деятельности. В его концепции мотивы не исходят из внутренних переживаний, а направлены на достижение какой-то цели, поэтому они обладают смыслообразующим характером и лишены чувственной составляющей. В общем контексте А. Н. Леонтьева, мотив – это то, что стимулирует направленную деятельность и требует наличия цели и представления о конечном результате. [20].

А. К. Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней». А. К. Маркова выделяет также две группы



психологических характеристик (критериев) учебных мотивов: содержательные и динамические. Автор считает, что содержательные характеристики мотивов образуются в зависимости от характера самой учебной деятельности и включают в себя следующие аспекты: осознанность, самостоятельность в проявлении, обобщенность, эффективность, важное место в мотивационной структуре, а также их применимость к нескольким учебным предметам [22]. Динамические свойства мотивов связаны с индивидуальными психофизиологическими особенностями ребенка и проявляются в устойчивости, силе, выраженности, эмоциональной окраске и скорости возникновения мотивации [21]. Так нам удалось выяснить, что термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив». Мотив – это то, что побуждает нас к деятельности, а мотивация – процесс побуждения к деятельности себя и других людей [24]. М. В. Матюхина предлагает характеризовать мотивы по двум основным линиям (критериям): содержанию (направленности) и состоянию (уровню сформированности). Состояние, в свою очередь, характеризуется мерой осознанности мотивов, пониманием их значимости, мерой действенности мотива. [23].

Надо заметить, что единой и общепринятой классификации мотивов в структуре деятельности учения не существует. Наиболее разработанными, на наш взгляд, являются классификации учебных мотивов по содержанию (направленности). В их основе лежит предложенное Л. И. Божович выделение двух основных типов учебных мотивов, имеющих разное происхождение и предметное содержание. Одни из них (познавательные), «порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения». Другие (социальные), «порождаемые всей системой отношений существующих между ребенком и окружающей его действительностью», лежат как бы за пределами учебного процесса [3].

А. К. Маркова предложила наиболее полную классификацию учебных мотивов, которая основана на работе Л. И. Божович, выделяя схожие группы учебных мотивов и проводя их детализацию [23]. В рамках классификации познавательной мотивации выделяются следующие уровни: широкие познавательные мотивы (направленные на освоение новых знаний – фактов, явлений, закономерностей), учебно-познавательные мотивы (сфокусированные на усвоении методов и приемов самостоятельного обучения), мотивы самообразования (ориентированные на приобретение дополнительных знаний и разработку индивидуальной программы самосовершенствования). В отношении социальных мотивов можно выделить следующие уровни: широкие социальные мотивы (связанные с чувством долга и ответственности, осознанием социальной важности учебы), узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенное место во взаимоотношениях, получить одобрение), а также мотивы социального сотрудничества (ориентированные на различные способы взаимодействия с другими людьми) [41].

В педагогической психологии учебные мотивы классифицируются исходя из их значимости для личности и функций, которые они выполняют в системе учебной мотивации. Отличают мотивы, придающие смысл деятельности, которые не только мотивируют к действию, но и придают им личностный смысл, и стимулирующие мотивы, которые, действуя параллельно с первыми, дополняют их, служа дополнительным побуждением. Смыслообразующие мотивы, они же ведущие (Н. Ф. Талызина), доминирующие (Р. Р. Бибрих, И. А. Васильев), преобладающие (В. Э. Мильман) определяют направленность всей мотивационной системы. Если ученик удовлетворен, тем как реализуется в деятельности учения его смыслообразующий мотив, то он будет стремиться продолжать ее, несмотря на то, что в какой-то момент она не позволит реализоваться мотиву-стимулу.

Учителя должны играть ключевую роль как значимые личности для школьников. Важно, чтобы отношение к учению, прежде всего, со стороны учителей, было положительным. Н. В. Елфимова при оценке соотношения социальных и познавательных мотивов учения полагается на концепцию Л. И. Божович, считая, что познавательные мотивы должны иметь преимущество в иерархии рядом социальных мотивов [13]. В качестве нормы для социальных мотивов считается положительное отношение учащихся, особенно к ключевым учебным предметам. При диагностике мотивации учения, по мнению автора, важно сравнивать и анализировать результаты трех типов методик: прямых, проективных и косвенных. Различие между этими методиками определяется активностью субъекта в процессе диагностики [11]. Проективные методики предполагают, что ученик сам выполняет экспериментальные задания, в то время как косвенные методики используются для сбора информации о мотивации учащегося через оценку другими лицами. Прямые методики диагностики, такие как беседы, сочинения и другие, напрямую взаимодействуют со школьниками в процессе оценки их мотивации к учению [8].

Таким образом, в отечественной литературе накоплен большой теоретический и эмпирический материал об особенностях становления и функционирования учебной мотивации. В психолого-педагогической литературе под учебной мотивацией понимают совокупность познавательных и социальных мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей. По М. В. Матюхиной мотив – это осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности. Представлен целый ряд классификаций учебных мотивов, разработаны методы диагностики структуры учебной мотивации, сформулированы положения относительно условий и путей ее формирования и коррекции.

## 1.2 Особенности формирования мотивации младших школьников

На развитие мотивации у младших школьников в первую очередь влияют их возрастные особенности. Как известно, у детей начального звена наивысшие психические функции как внимание, память, мышление, восприятие слабо развиты, и приложено немало усилий, чтобы ускорить процесс их развития. В первую очередь, по мнению А. Н. Леонтьева, мотивация к обучению зависит от концентрации его внимания на изучаемом материале [20]. Проблема привлечения внимания младших школьников на уроках остаётся актуальной для учителя. Вопросы, связанные с развитием внимания детей, вызывают беспокойство и у родителей. Введётся множество дискуссий на тему плохой успеваемости ребенка, неусвоения школьного материала, отвлечённости и незаинтересованности младших школьников в изучаемом предмете.

Доказано, что у детей младшего школьного возраста высшие корковые центры совершенствуются со сменой ведущей деятельности. При учении появляются следующие новообразования возраста как произвольность, самоконтроль, умение выстраивать внутренний план действий, проводить рефлексию. В связи с этим происходят и существенные преобразования характеристик внимания и его свойств, а именно: увеличивается объём внимания, развиваются его устойчивость, распределение, концентрация и переключаемость. Свойства внимания взаимосвязаны, но в большей степени независимы друг от друга [24].

К другим возрастным особенностям, влияющим на мотивацию ребенка можно отнести нестабильное эмоциональное состояние. Нестабильные эмоции могут быть причиной стресса и тревоги у ребенка, что препятствует формированию мотивации. Стресс может снизить уровень уверенности и самооценки, что указывает на свою необходимость привлечь ребенка к учению [41]. Также неустойчивость эмоций и неумение их сдерживать может повлиять на отношения младшего

школьника с учителями и сверстниками, что в свою очередь может повлиять на его мотивацию. Например, негативные эмоции могут привести к конфликтам, что отразится на отношениях с окружающими и на интересе к учебе. Для помощи младшему школьнику с эмоциональной нестабильностью и повышения его мотивации к учебе важно обратить внимание на поддержку их эмоционального благополучия, создание удобной и поддерживающей обстановки в школе и дома, разнообразие методов обучения и поощрение достижений.

Помимо этого мир увлечений ребёнка меняется с каждым годом, поэтому учителю начальных классов необходимо использовать в своей работе современные дидактические материалы и технологии, чтобы заинтересовать ученика. Повышению уровня мотивации младших школьников способствует грамотное и оптимальное сочетание различных методов, средств и форм организации обучения учителем. Учебная мотивация проявляется через учебно-познавательные и самосовершенствующие мотивы. Как правило, адекватная мотивация к учебной деятельности проявляется в том случае, когда ребенок на самом деле наслаждается усвоением знаний и использованием новообретенных навыков. Увы, даже у хороших учеников среди младших классов крайне мало детей, у которых есть ярко выраженные учебно-познавательные мотивы.

Существующие исследования учебной мотивации показывают низкую степень их мобилизующего воздействия на протяжении почти всего периода раннего детства. Например, по данным В. М. Матюхиной, у первоклассников и второклассников учебно-познавательные мотивы занимают третье место после широких социальных и узколичностных мотивов. Третьеклассники еще реже проявляют интерес к этим мотивам. Эта же тенденция прослеживается в исследовании Н. П. Моряновой: наблюдается повышение уровня учебно-познавательной мотивации у детей с 1-го по 2-й класс, а затем некоторое снижение к 3-му классу. [23].

Психолог Н. В. Елфимова отметила, что в начальных классах могут встречаться дети, не проявляющие достаточной активности в учебной деятельности, поэтому учитель должен поощрять развитие интереса к учению [13]. Исследования показывают, что существуют благоприятные и неблагоприятные условия для формирования положительных учебных мотивов у учащихся начальных классов [4].

Среди благоприятных мотивов Н. В. Елфимова выделяет:

- 1) положительное отношение к школе у большинства детей 6-9-летнего возраста;
- 2) полное доверие к учителю;
- 3) острая потребность в новых впечатлениях;
- 4) естественная любознательность.

Среди неблагоприятных выделяют:

- 1) неустойчивое внимание;
- 2) неустойчивые интересы;
- 3) несформированность воли.

Для формирования полноценной мотивации учения младших школьников важно обеспечить следующие условия:

1. Пополнять учебный материал интересным содержанием, ориентированным на личность.
2. Пропагандировать доброжелательное отношение к каждому ученику, будь то способный, отстающий или безразличный.
3. Удовлетворять ученические запросы и потребности в познании.
4. Организовывать интересное общение между учениками.
5. Расширять мышление через эмоции.
6. Стимулировать любопытство и желание узнавать.
7. Формировать у учащихся активную самооценку своих способностей.

8. Поддерживать стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

9. Поддерживать детские инициативы эффективно.

10. Прививать ответственное отношение к учебному процессу.

Существенным фактором, оказывающим влияние на изменение мотивационной сферы, является возникновение проблемной ситуации. Сталкиваясь с трудностями, ученики понимают необходимость приобретения новых знаний или их применения в новых обстоятельствах. Однако интерес к учебному материалу повышается только в случае, если трудности решаемы и преодолимы. В противном случае, интерес быстро угасает.

Учебный материал и методы обучения должны быть разнообразными, но не излишне сложными. Один из способов пробуждения познавательного интереса у учащихся – это использование неожиданных и важных новых знаний или приемов в привычном контексте. Новизна материала играет важную роль в привлечении внимания. Однако новые знания должны строиться на уже имеющихся у ученика базовых знаниях [5].

Важным фактором, влияющим на интерес к учебному материалу, является его эмоциональное оформление и способ преподавания со стороны учителя. Исследования показывают, что сила мотивации и эффективность учебной деятельности напрямую зависят от понимания младшими школьниками цели и смысла учебной деятельности. Для выяснения мотивации учения у младших школьников учителя могут задавать вопросы, такие как «Почему ты учишься?» или «Зачем ты ходишь в школу?», что помогает лучше понять их мотивы и убедиться в успешности обучения. За два-три года школьной жизни мотивы существенно изменяются. В 3-4 классах уже возникают собственно познавательные интересы к обучению и учебным предметам. Стремление занять достойное место в классе постепенно становится ведущим мотивом

для большинства школьников. Этим объясняется повышенный интерес учащихся 3-х и особенно 4-х классов к оценке. [22].

Основные особенности формирования мотивации у младших школьников:

1. Игровой подход. Младшие школьники чаще мотивированы к деятельности, которая приукрашена игровыми элементами. Поэтому использование игровых методик и форм обучения может способствовать формированию у них интереса к учебе.

2. Положительная обратная связь. Для формирования мотивации учащихся важно поощрять их усилия и достижения. Положительная обратная связь от учителя и родителей может стимулировать младших школьников к выполнению учебных задач.

3. Использование разнообразных методов обучения. Для того чтобы ученики были заинтересованы в учебном процессе, важно применять различные методики обучения, которые соответствуют их возрастным особенностям и способностям.

4. Поддержка со стороны семьи. Родители играют важную роль в формировании учебной мотивации у младших школьников. Поддержка, поощрение и внимание родителей к учебным достижениям детей способствуют формированию у них интереса к учебе.

5. Создание благоприятной образовательной среды. Важно создать в классе и школе такие условия, которые будут способствовать мотивации учеников к обучению. Комфортное и безопасное образовательное пространство может быть ключом к успешной мотивации у младших школьников.

Познавательная активность и независимость школьников неразделимы: те, кто более активен, как правило, и более самостоятельны, в то время как отсутствие активности оставляет ученика зависимым от других и лишает его самостоятельности. Отстающие ученики сосредотачиваются на выполнении отдельных задач и на протяжении



начальной школы сохраняют склонность к простым учебным задачам, механическому повторению действий учителя и следованию его инструкциям. Их интерес к учебному материалу обычно связан с новизной материала, разнообразием видов активности, визуальным обучением и игровыми элементами на уроке. Для изучения мотивационной сферы учебной деятельности учащихся важны их отношения к учению. В начале учебы познавательные интересы детей еще неустойчивы, они часто зависят от контекста; дети могут быть заинтересованы в рассказе учителя, но этот интерес исчезает после завершения рассказа. Эти виды интересов можно охарактеризовать как случайные или эпизодические [16].

Интерес играет важную роль в мотивации успеха. Чтобы воспитать у ребенка здоровое стремление к достижению намеченной цели, учителя сами должны испытывать искренний интерес к своей деятельности и объективно относиться к успехам и неудачам учеников. При оценке успехов учеников, учитель обычно проводит сравнение достижений одних с другими, основываясь на определенном стандарте. Психологически более обоснованным является сначала сравнивать сегодняшние результаты ребенка с предыдущими, а затем уже с общими нормами. Формирование устойчивого познавательного интереса происходит только при успешном выполнении учебных задач и позитивной оценке способностей.

Гуманистическая психология считает ключевым компонентом развития мотивации в обучении использование педагогического взаимодействия, которое позволяет ребенку не только чувствовать себя учащимся (как объектом), но и как самостоятельной личностью (как субъектом). Основной формой такого взаимодействия является сотрудничество, где ребенок чувствует доверие к себе, уважение к своей личности, и где его мнение уважают. Педагог не только сообщает информацию ребенку, но также обращается к нему за помощью, советом, иногда даже специально принимает роль «незнающего» перед «знающим» учеником. Вместе они исследуют, устанавливают связи, ищут решения.

Педагог может специально «допустить» ошибку, чтобы ребенок смог ее обнаружить. Однако исправление происходит только после убедительных аргументов ребенка, и педагог благодарит за помощь.

Таким образом, мы выяснили, что учебная мотивация младшего школьника напрямую зависит от его понимания целей и смысла образовательного процесса. Также были выявлены основные условия, способствующие изменению уровня мотивации к учебе. Хотим отметить, что учитель играет важную роль в данном процессе. Его способность грамотно преподнести материал, умение заинтересовать обучающихся, оценить по заслугам их работы, в том числе и объяснить ребенку его ошибки в мягкой форме являются основой для формирования здорового интереса к учению младших школьников. Исследования показывают, что продуктивность ученика и эффективность учебной деятельности непосредственно зависят от мотивации обучающегося. Среди основных особенностей формирования мотивации младших школьников можно выделить: внешние стимулы (похвала учителя, награды), внутренние факторы (интерес к учебе, желание достичь успеха), игровой подход к обучению, положительная обратная связь от педагога, поддержка со стороны семьи, создание благоприятной образовательной среды.

### 1.3 Интерактивные упражнения как средство повышения мотивации младших школьников на уроках английского языка

Использование интерактивных упражнений на различных этапах урока с младшими школьниками сегодня является важным аспектом работы учителя по нескольким причинам. Во-первых, в соответствии с федеральными образовательными стандартами начального общего образования (от 18 мая 2023 года №372), внедрение электронных ресурсов стало обязательным элементом учебного процесса. Во-вторых, интерактивные упражнения способствуют развитию высших психических функций у детей в увлекательной и интересной форме. Интерактивные

упражнения представляют собой набор заданий, которые доступны для выполнения онлайн через Интернет.

По В.М. Глушкову под интерактивными упражнениями принято понимать специально-разработанные задания, доступные через интернет, которые обычно включают возможности для активного взаимодействия пользователя с контентом. Они предоставляют возможность учащимся обучаться, выполняя различные задания, тесты, игры и другие интерактивные действия с использованием онлайн-ресурсов. Такие упражнения способствуют более эффективному и увлекательному обучению, поскольку позволяют персонализировать процесс обучения и получать мгновенную обратную связь. Они являются электронными образовательными ресурсами с определенной структурой и классификацией.

Рассмотрим их классификацию О. А. Жбанниковой

1. По решаемым педагогическим задачам электронные образовательные ресурсы делятся на:

1.1 средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);

1.2 средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);

1.3 вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);

1.4 комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

2. По функциям и организации образовательного процесса:

2.1 информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

2.2 интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции, упражнения с использованием онлайн-ресурсов);

2.3 поисковые (каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации:

3.1 электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией;

3.2 электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией;

3.3 электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией;

3.4 электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией;

3.5 электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания).

4. По формам применения электронные образовательные ресурсы:

4.1 урочные;

4.2 внеурочные.

5. По форме взаимодействия с обучаемым:

5.1 технология асинхронного режима связи «offline»;

5.2 технология синхронного режима связи «online».

6. По области методического обеспечения:

6.1 обучающие, сообщающие знания, формирующие умения и навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения;

6.2 тренажеры, предназначенные для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала;

6.3 информационно-поисковые и справочные, направленные на сообщение сведений и формирование умений и навыков по систематизации знаний;

6.4 демонстрационные, визуализирующие изучаемые объекты, явления и процессы с целью их исследования и изучения;

6.5 имитационные, представляющие определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик;

6.6 лабораторные, позволяющие проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании;

6.7 моделирующие, позволяющие моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;

6.8 расчетные, автоматизирующие различные расчеты и другие рутинные операции;

6.9 учебно-игровые, предназначенные для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме [14].

Отмечается, что классификация указанных выше электронных ресурсов позволяет понять, как интерактивные упражнения способствуют развитию навыков, укреплению знаний и созданию обучающих ситуаций с элементами игры.

Использование онлайн-сервисов и встроенных приложений компьютера позволяет создавать интерактивные упражнения. Мультимедийные презентации с текстом, изображениями, аудио- и видефрагментами, а также интерактивными упражнениями через анимацию являются эффективным способом представления учебного материала, обогащая понимание темы урока [39]. Существует более современная форма представления информации – интерактивная доска, которая объединяет преимущества мультимедийной презентации и добавляет различные особенности, делая её более привлекательной.

Учащиеся могут не только просматривать изображения и видео, но и активно участвовать, создавая свои проекты, выполняя задания и упражнения с помощью электронных маркеров. Использование интерактивной доски помогает привлечь внимание каждого ученика к учебному материалу, поддерживать дисциплину в классе и, по мнению врачей, снижает риск аллергий и заболеваний дыхательных путей при переходе с обычной меловой доски [37].

Был утвержден список электронных образовательных ресурсов приказом министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. N 738. Однако, в ФГОС и связанных с ним нормативных документах часто упоминается принцип «свободного выбора образовательных ресурсов», позволяющий педагогам использовать разнообразные ЭОР в процессе обучения. Если же учитель находит альтернативу, то ему необходимо учитывать следующие условия:

1. Соответствие контента сайта учебным программам и образовательным стандартам.
2. Качество и достоверность информации на сайте.
3. Наличие возможности адаптации иностранных интерактивных упражнений под цели и задачи конкретного урока.
4. Уровень сложности заданий на сайте, который должен соответствовать возрасту и уровню подготовки учащихся.

Дополнительно, важно обращать внимание на возможные ограничения в использовании иностранных сайтов в образовательных учреждениях, такие как политика безопасности информации, доступ к контенту, а также учет законодательства о защите прав детей и персональных данных.

Использование интерактивных компьютерных упражнений на уроке является новаторским способом использования технологий. Внедрение интерактивных игр на уроках английского языка в начальной школе способствует улучшению процесса обучения, мотивирует учеников,

стимулирует их активность и способствует всестороннему развитию личности. Эти технологии позволяют индивидуализировать обучение и повысить уровень знаний каждого ученика. Кроме того, использование компьютерных технологий способствует профессиональному росту учителя и повышению его компетентности [39]. Для успешного использования данной технологии важно соблюдать гигиенические нормы. В соответствии санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» рекомендуется ограничивать время работы с компьютером, интерактивной доской и другими устройствами до 10–15 минут. Необходимо включать упражнения для глаз, а также проводить физкультминутки, чтобы предотвратить усталость и напряжение в глазах и мышцах. Это поможет поддерживать здоровье и комфорт учащихся и преподавателя во время работы с техническими средствами обучения [29].

Действительно, использование компьютерных технологий в учебном процессе, особенно на уроках английского языка в начальных классах, имеет большое значение [19]. Английский язык является одним из самых сложных предметов в процессе обучения, и поэтому современные технологии могут значительно облегчить его изучение и повысить мотивацию учащихся к дальнейшему изучению. Особое внимание следует уделить использованию компьютерных технологий для изучения грамматики и лексики, так как эти разделы играют ключевую роль в обучении английскому языку. Разнообразные и систематические упражнения с применением компьютерных технологий могут делать процесс изучения более интересным, эффективным и эффективно прокладывать путь к успешному усвоению материала [18].

Учитель получает возможность использовать компьютер как источник информации, наглядное пособие, тренажёр и средство контроля. Действительно, сервис LearningApps представляет собой полезный ресурс

для создания интерактивных упражнений и тестов, которые помогут учителю оптимизировать процесс обучения на уроках английского языка. Использование различных интерактивных форматов заданий способствует активизации познавательной деятельности учащихся, делает урок более увлекательным и помогает развивать интерес к языку. Благодаря разнообразию инструментов и функций LearningApps учителя могут создавать задания на различные темы, включающие в себя задания на проверку знаний грамматики, лексики, аудирования, чтения и т.д. Пользовательский интерфейс сервиса доступен на многих языках, что облегчает работу учителям со всего мира. Использование LearningApps на уроках английского языка позволяет учителям индивидуализировать обучение, делать процесс изучения более интересным и эффективным для учеников. Этот сервис может стать ценным инструментом в педагогической практике для создания увлекательных и эффективных уроков английского языка.

Smart Notebook – это действительно полезное приложение и сервис, который предоставляет учителям широкий набор инструментов для разработки и организации уроков английского языка. Используя Smart Notebook, преподаватели могут создавать увлекательные и интерактивные уроки, которые помогут вовлечь учеников и сделать процесс обучения более эффективным.

Основные преимущества Smart Notebook включают в себя: набор удобных инструментов для создания уроков, включающий в себя возможность добавления интерактивных элементов, изображений, видеороликов и аудиофайлов; доступ к бесплатным материалам урока, которые помогут учителям находить и использовать разнообразные ресурсы для обогащения урока; возможность взаимодействия с учениками через классную доску SMART Board, что делает уроки более интересными и увлекательными; легкий доступ к обширной библиотеке учебных ресурсов для улучшения планирования уроков. Smart Notebook



действительно помогает учителям улучшать качество своих уроков, делая обучение более интерактивным и увлекательным для учеников. Этот инструмент является отличным помощником для преподавателей английского языка, позволяя им разнообразить учебный процесс и сделать его более привлекательным и эффективным.

ThingLink действительно является удобным и многофункциональным онлайн-приложением, которое помогает создавать интерактивный контент для обучения английскому языку. С его помощью учителя могут легко и быстро создавать инфографику, презентации, виртуальные экскурсии, видео и изображения, делая учебный процесс более увлекательным и понятным для учеников. Основные преимущества ThingLink включают: более 70 форматов контента, которые могут быть использованы при разработке онлайн-курсов, что позволяет учителям разнообразить материалы для обучения; поддержка 360-градусных видеороликов, а также технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), что помогает создавать увлекательные и интерактивные уроки; простой и понятный интерфейс, который делает процесс создания интерактивного контента легким и доступным даже для тех, кто не имеет большого опыта в области технологий; возможность легко поделиться созданным контентом с учащимися, используя ссылку или другие способы распространения. ThingLink является отличным инструментом для учителей английского языка, которым необходимо создавать интерактивные материалы для обучения. Это приложение помогает сделать учебный процесс более интересным и эффективным, позволяя учителям использовать различные форматы контента для привлечения внимания учеников.

Wordwall предоставляет возможность добавлять учебный контент в выбранный шаблон, создавая интерактивные уроки, которые могут быть использованы как на онлайн-уроках, так и на занятиях в классе. У сервиса также есть функция печати, что позволяет использовать материалы для

офлайн-уроков. С его помощью учителя могут выбирать из различных шаблонов и форматов для создания заданий, начиная от игр «Найди пару» до викторин с множественным выбором и различными условиями игры. Создание заданий с помощью Wordwall позволяет учителям сделать процесс обучения более интересным и вовлекающим для учеников. Интерактивные игры и упражнения помогут стимулировать активность учащихся, разнообразить урок и сделать его более запоминающимся.

Ещё одной особенностью работы с компьютерными интерактивными играми можно выделить самостоятельную работу с компьютером. Дети могут изучать схемы, таблицы по теме урока, пользоваться Интернет-ресурсами, например, проверять написание слов в электронных словарях. Более того дети могут участвовать в дистанционных конкурсах и олимпиадах по русскому языку [37]. Занятия, проводимые в интерактивном формате, привлекают внимание учащихся из-за нарушения обычной рутины урока, который может быть утомительным, и дают возможность каждому принять активное участие в учебном процессе, а не оставаться простым слушателем. Использование компьютерных интерактивных игр в начальной школе способствует активизации интереса к учебному материалу, улучшению успеваемости учеников, достижению учебных целей, увеличению мотивации к изучаемой теме и облегчает переход от игровой деятельности к учебной [24].

Уроки, проводимые в интерактивном формате с использованием компьютерных игр и интерактивных заданий, позволяют вовлечь всех учащихся в активное участие, обеспечивая каждому возможность активно участвовать в решении задач. Как результат, слабые ученики становятся более уверенными в своих способностях, а сильные ученики получают пользу, помогая своим товарищам в понимании учебного материала.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет перейти от традиционной модели обучения к активному подходу, где ребенок

становится активным участником, а не пассивным объектом обучения. Это способствует более глубокому усвоению знаний детьми. По определению В. М. Глушкова интерактивные упражнения являются специально разработанными заданиями, доступные через интернет, которые обычно включают возможности для активного взаимодействия пользователя с контентом. Использование интерактивных упражнений позволяет педагогу проявить свою творческую индивидуальность и избежать стандартного подхода к коррекционной работе. Безусловно, интерактивные упражнения стимулируют младших школьников проявлять мотивацию на всех учебных занятиях.

#### Выводы по 1 главе

В отечественной литературе накоплен большой теоретический и эмпирический материал об особенностях становления и функционирования учебной мотивации.

В данной работе мы будем опираться на определение Д. Б. Эльконина «учебная мотивация – это совокупность познавательных и социальных мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей». По М. В. Матюхиной мотив – это осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности. В педагогической психологии учебные мотивы классифицируются исходя из их значимости для личности и функций, которые они выполняют в системе учебной мотивации. Отличают мотивы смыслообразующие, они же ведущие (Н. Ф. Талызина), доминирующие (Р. Р. Бибрих, И. А. Васильев), преобладающие. Они определяют направленность всей мотивационной системы (В. Э. Мильман). Если ученик удовлетворен, тем как реализуется в деятельности учения его смыслообразующий мотив, то он будет стремиться продолжать ее, несмотря на то, что в какой-то момент она не позволит реализоваться мотиву-стимулу.

Мы выделили основные условия, которые способствуют изменению уровня мотивации к учебе, такие как пополнение учебного материала интересным содержанием, удовлетворение ученических запросов, поддержание детской инициативы, формирование самооценки способностей у учеников и другие. Необходимо отметить, что учитель играет ключевую роль в этом процессе. К основным особенностям формирования мотивации у младших школьников можно отнести: они : внешние стимулы (похвала учителя, награды), внутренние факторы (интерес к учебе, желание достичь успеха), игровой подход к обучению, положительная обратная связь от педагога, поддержка со стороны семьи, создание благоприятной образовательной среды.

Применение электронно-образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет перейти от традиционной модели обучения к личностно-ориентированному подходу, где ребенок становится активным участником, а не просто пассивным объектом обучения. Находкой и помощником для учителя становятся интерактивные упражнения. Они способствуют разгрузке педагога и помогают разнообразить урочную деятельность. По определению В. М. Глушкова интерактивные упражнения – это специально разработанные задания, доступные через интернет, которые обычно включают возможности для активного взаимодействия пользователя с контентом. Нами была рассмотрена классификация интерактивных упражнений по разным критериям, также описаны несколько сайтов, которые позволяют не только брать уже готовые интерактивные задания, но создать свои, а именно Learning aaps, ThingLink, Wordwall, Smart Notebook. Использование интерактивных упражнений позволяет учителю проявить свою творческую индивидуальность и избежать стандартного подхода к коррекционной работе. Безусловно, такие упражнения стимулируют младших школьников проявлять мотивацию на всех учебных занятиях.

## **ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **2.1 Диагностический этап практической части исследования**

Исследование проводилось на базе одной из общеобразовательных школ города Челябинска. Потому как практическая часть касается применения интерактивных упражнений на уроках английского языка, работа проводилась лишь с подгруппой класса, а не со всеми учениками. В исследовании принимало участие 13 человек (из них 7 мальчиков, 6 девочек). На базе школы реализуется УМК по предмету Английский язык «Brilliant English» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой.

Нами была проведена практическая работа по применению интерактивных упражнений на уроках английского языка среди младших школьников в целях повышения их мотивации к изучаемому предмету.

Цель исследования: определение уровня мотивации младших школьников и практическое обоснование эффективности использования интерактивных упражнений на уроках английского языка для повышения мотивации в процессе обучения младших школьников.

Для достижения цели были приняты во внимание следующие задачи:

1. Сформировать выборку респондентов для участия в исследовательской работе.

2. Определить уровень оснащенности ИСО (информационные средства обучения) для работы педагогов на базе проведения исследования.

3. Подобрать соответствующие диагностики для определения уровня мотивации младших школьников и проанализировать полученные результаты.

4. Разработать методический материал для учителя по разработке интерактивных упражнений с целью повышения мотивации младших школьников на уроках английского языка

В рамках первой задачи были отобраны 6 учителей для анкетирования на уровень оснащенности ИСО базы проведения исследования. Основанием для выбора стали следующие критерии: преподавание английского языка в начальных классах, согласие респондентов на участие в анкетировании. Также было отобрано 13 младших школьников для проведения диагностики на определение уровня сформированности мотивации. При выборке учитывались следующие условия: согласие классного руководителя, согласие учителя английского языка и согласие детей. Сбор данных занял около 2-х недель.

В рамках второй задачи мы рассмотрели уровень оснащенности и способы применения информационных средств обучения на базе школы. Мы использовали анкету на определение степени использования информационно-компьютерных технологий по А. П. Раткевичус. ( Приложение 1). В ходе анкетирования учителей выяснилось, что не у всех педагогов есть интерактивная доска, но у всех есть компьютер и проектор. Большинство учителей используют интерактивную доску как экран, не используют рекомендованные ФГОС сайты, вследствие отсутствия ЭОР или должной методической поддержки по его использованию.

Для эффективной практической работы мы несколько расширили возможности интерактивной доски, нежели применялись в школе. В ходе работы с данным видом электронного ресурса запускались с компьютера различные приложения (программы) и ученики управляли ими с поверхности доски, также осуществлялся выход в Интернет для просмотра аутентичных текстов и видеоматериалов.

В рамках третьей задачи, нами были подобраны материалы для диагностики младших школьников на уровень мотивации к обучению:

1. Диагностика по Н. Г. Лускановой. «Оценка уровня школьной мотивации» (Приложение 2)
2. Диагностика уровня сформированности познавательной активности младших школьников по А. А. Горчинской (Приложение 3)
3. Методика «Направленность на приобретение знания» по Е. П. Ильину и Н. А. Курдюковой (Приложение 4)

Для более точного уровня определения школьной мотивации младших школьников к учебному процессу, мы решили использовать в нашей работе 3 методики: все они представляют собой анкету в форме вопрос-ответ; подобраны в соответствии с возрастом обучающихся.

Ниже представлена подробная характеристика проведенных методик.

Диагностика по Н. Г. Лускановой. «Оценка уровня школьной мотивации» (Приложение 2)

Цель диагностики: изучение уровня школьной мотивации

Процедура проведения диагностики: Данная диагностика проводится либо в индивидуальном порядке, либо в групповой форме. Анкета предъявляется учащимся на отдельных листах, которая выполняется в письменном формате, также можно озвучить вопросы.

Инструкция: «Вам предложена анкета, включающая в себя 10 вопросов. На каждый вопрос представлено несколько вариантов ответа, Вам необходимо выбрать лишь один».

Оборудование: текст опросника, листы для ответов по числу обучающихся.

Интерпретация:

25 – 30 баллов (очень высокий уровень мотивации) – высокий уровень школьной мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют всем указаниям

учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания.

20 – 24 балла (высокий уровень мотивации) – хорошая школьная мотивация. Большинство учащихся начальных классов демонстрируют подобные показатели, что свидетельствует о успешной учебной деятельности. Такой уровень мотивации является распространенным стандартом. Дети с такими характеристиками успешно осваивают учебный материал, являются послушными и ответственными учениками.

15 – 19 баллов (средний уровень мотивации) – положительное отношение к школе, однако их привлекают больше внеучебные аспекты. Они чувствуют себя довольно комфортно в школьной обстановке, однако основной мотивацией для них является общение со сверстниками и педагогами. Они радуются ученической роли и любят красивые школьные принадлежности. У них есть некоторые познавательные мотивы, но они менее развиты.

10 – 14 баллов (низкий уровень) – низкая школьная мотивация. Такие ученики посещают школу с нежеланием и часто прогуливают занятия. Во время уроков они часто отвлекаются на другие занятия и игры. У них возникают серьезные проблемы с учебной деятельностью, и они испытывают трудности в школе. Такие ученики находятся в состоянии нестабильной адаптации к школьной среде.

Ниже 10 баллов (очень низкий уровень) – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. У детей наблюдаются сложности с выполнением учебных заданий, а также проблемы в общении с одноклассниками и взаимоотношениях с учителем. Они воспринимают школу как неприязненную среду. У таких детей могут проявляться агрессивные реакции, они могут отказываться выполнять задания и указания учителя, не соответствовать школьным нормам и правилам.



Далее нами использовалась диагностическая методика уровня сформированности познавательной активности младших школьников по А. А. Горчинской.

Данная методика направлена на определение предпочтений детей, наличия интереса к урокам, их стремления к активной работе на уроке и изучению нового материала.

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Форма: индивидуальное анкетирование ребенка

Процедура проведения диагностики: Данная диагностика проводится либо в индивидуальном порядке, либо в групповой форме. Анкета предъявляется учащимся на отдельных листах, которая выполняется в письменном формате, также можно озвучить вопросы.

Инструкция: «Вам предложена анкета, включающая в себя 5 вопросов. На каждый вопрос представлено несколько вариантов ответа, Вам необходимо выбрать лишь один».

Материал: бланк ответов, анкета.

Интерпретация:

Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», то это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности.

Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б», то это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в», то это свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

Целью третьей диагностической методики является выявление преобладания у младшего школьника той или иной тенденции – на отметку или на знание (методика «Направленность на приобретение знания» по Е. П. Ильину и Н. А. Курдюковой)

Методика «Направленность на приобретение знания» состоит из 12 (двенадцати) вопросов и нескольких вариантов ответа на каждый. По

результатам проведенного анкетирования обучающихся, обработка полученных результатов осуществлялась с помощью специальных ключей.

Оценка результатов основывается на качественном анализе выполненных заданий, уровне самостоятельности и творчества в обучении, а также на способности ученика к анализу и синтезу информации.

Интерпретация:

Высокий результат обычно оценивается на уровне от 8 до 10 баллов, что может указывать на высокую способность ученика к самостоятельному поиску и усвоению знаний, хорошее критическое мышление, аналитические способности и умение эффективно решать задачи.

Средний результат в методике может варьироваться от 5 до 7 баллов и указывать на то, что учащийся проявляет средний уровень способности к приобретению знаний и решению задач, но при этом имеет потенциал для улучшения в данных областях.

Низкий результат обычно оценивается на уровне от 1 до 4 баллов и указывает на то, что учащийся испытывает трудности с самостоятельным поиском и усвоением информации, анализом данных, принятием решений и формулированием выводов.

Таким образом, все вышеописанные методики позволили нам всесторонне изучить аспекты мотивации ученика. Они помогут выявить возможные проблемы с мотивацией учащихся и поспособствовать разработке методического материала, чтобы повысить их обучаемость и эффективность учебной деятельности.

## 2.2 Анализ результатов диагностической работы

Нами были получены и проанализированы результаты каждой из подобранных диагностик и составлены соответствующие наглядные модели.

По завершению диагностики Н. Г. Лускановой. «Оценка уровня школьной мотивации» была составлена таблица.

Таблица 1 – Диагностика по Н. Г. Лускановой. «Оценка уровня школьной мотивации»

Имя респондента	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	Итого	Уровень мотивации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
Алексей А.	3	1	0	1	0	3	3	3	3	3	20	высокий
Анна А.	3	0	1	1	1	3	3	3	3	1	19	средний
Артём Б.	1	0	0	1	0	3	1	0	1	1	8	очень низкий
Алиса Б.	3	0	0	0	0	0	0	3	1	1	8	очень низкий
Василиса К.	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	18	средний
Валентина Г.	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	28	очень высокий
Тамара Г.	1	1	0	0	0	1	1	3	1	1	9	очень низкий
Иван И.	1	1	0	3	0	0	3	3	3	3	17	средний
Иван К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	очень высокий
Матвей К.	3	1	3	0	0	3	3	3	3	1	20	высокий
Алиса М.	1	1	1	0	0	0	3	0	3	3	12	низкий
Артём Т.	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	20	высокий
Макар Ч.	1	1	3	0	0	3	3	0	3	3	17	средний

По результатам диагностики «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лускановой ) мы смогли определить процентное соотношение уровней мотивации из общего числа учеников. Обработка показала, что 5 учеников (38 %) обладает высоким уровнем школьной мотивации. Данная группа людей отличается наличием высоких познавательных мотивов, они четко следуют всем указаниям учителя, являются послушными и ответственными учениками. 4 обучающихся (31 %) показали средние результаты, что говорит, что такие ученики преследуют цель коммуникации в школе, им нравится ощущать себя в роли ученика, однако познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Равнозначное количество учеников обладает низким уровнем мотивации (31 %), обучающиеся данной группы неохотно посещают занятия, испытывают проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и учителями и

отличаются наличием определенных сложностей в учебе. Может проявляться агрессивность в поведении.

На основе таблицы мы составили диаграмму (рисунок 1).

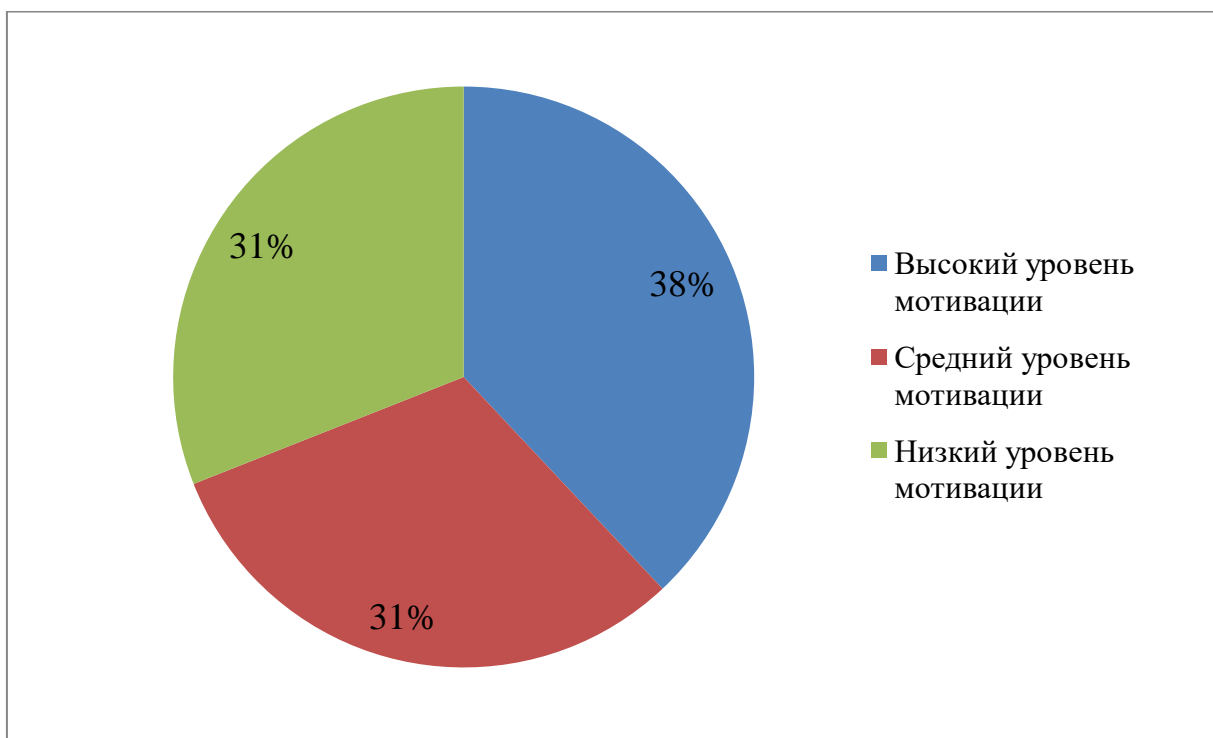


Рисунок 1 – Данные диагностики общего уровня мотивации (Н. Г. Лускановой)

Далее нами использовалась диагностическая методика уровня сформированности познавательной активности младших школьников по А. А. Горчинской.

По проведению диагностики была составлена таблица.

Таблица 2 – Диагностика уровня сформированности познавательной активности младших школьников по А. А. Горчинской

Имя респондента	№1	№2	№3	№4	№5	Итог	Уровень мотивации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Алексей А.	3	3	3	3	3	15	высокий
Анна А.	3	2	3	2	1	11	средний
Артём Б.	3	3	2	2	2	12	высокий
Алиса Б.	3	1	2	1	1	8	средний
Василиса К.	3	1	2	2	2	10	средний
Валентина Г.	3	3	3	3	3	15	высокий
Тамара Г.	3	2	1	1	2	9	средний
Иван И.	3	2	2	2	3	12	высокий
Иван К.	3	3	3	3	3	15	высокий

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8
Матвей К.	3	3	1	2	2	11	средний
Алиса М.	3	3	1	2	3	12	высокий
Артём Т.	3	3	2	3	2	13	высокий
Макар Ч.	3	3	2	3	3	14	высокий

Анализ результатов диагностики показал, что больше, чем половина участников, а именно 8 человек (61 %) обладают высокой познавательной активностью. Это говорит нам о том, что преобладающее число респондентов стремятся к знаниям, им интересен изучаемый материал. 5 обучающихся (39 %) показали средние результаты, они работают на уроках не так активно, но не мешают учебному процессу, проявляют себя, где им действительно интересен материал в соответствии с их мотивами. Ученики с низкой познавательной активностью отсутствуют.

В соответствии с анализом полученных табличных значений, мы составили диаграмму (рисунок 2).

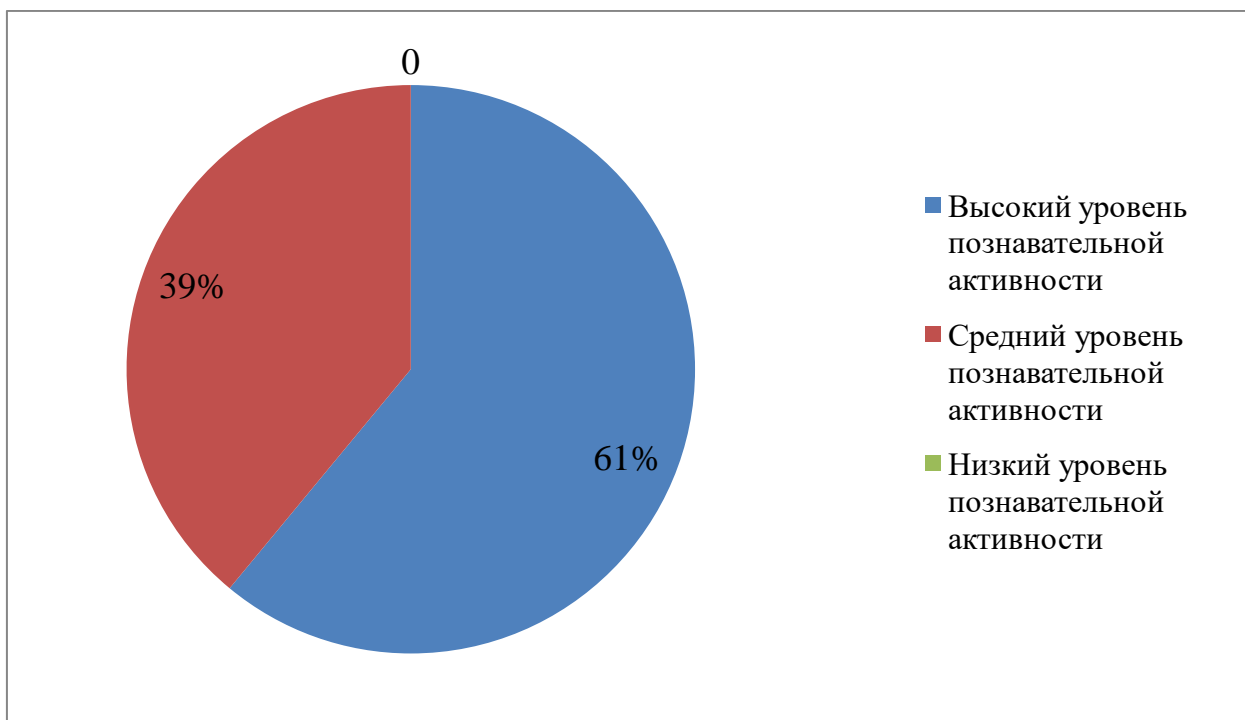


Рисунок 2 – Данные диагностики уровня сформированности познавательной активности младших школьников (А. А. Горчинская)

Проанализировав диагностическую методику «Направленность на приобретение знания» по Е. П. Ильину и Н. А. Курдюковой мы получили следующие результаты.

Таблица отражает результаты диагностики.

Таблица 3 – Диагностическая методика «Направленность на приобретение знания» по Е. П. Ильину и Н. А. Курдюковой

Имя респондента	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	Итого	Направленность
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
Алексей А.	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	6	Средняя
Анна А.	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	Высокая
Артём Б.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	8	Высокая
Алиса Б.	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4	Средняя
Василиса К.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	6	Средняя
Валентина Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	Высокая
Тамара Г.	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	8	Высокая
Иван И.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	Высокая
Иван К.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	Высокая
Матвей К.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	Высокая
Алиса М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Высокая
Артём Т.	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9	Высокая
Макар Ч.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	9	Высокая

Анализ полученных результатов оказался положительным. 10 учеников (77 %) показали высокий уровень направленности на знание, 3 обучающихся (23 %) обладают средним уровнем направленности на знание. Это говорит о том, что для последней группы учащихся получение положительной отметки играет немаловажную роль в обучении.

В целом, анализ показал, что большинство детей нацелены на получение знаний, что является отличным показателем (рисунок 3)

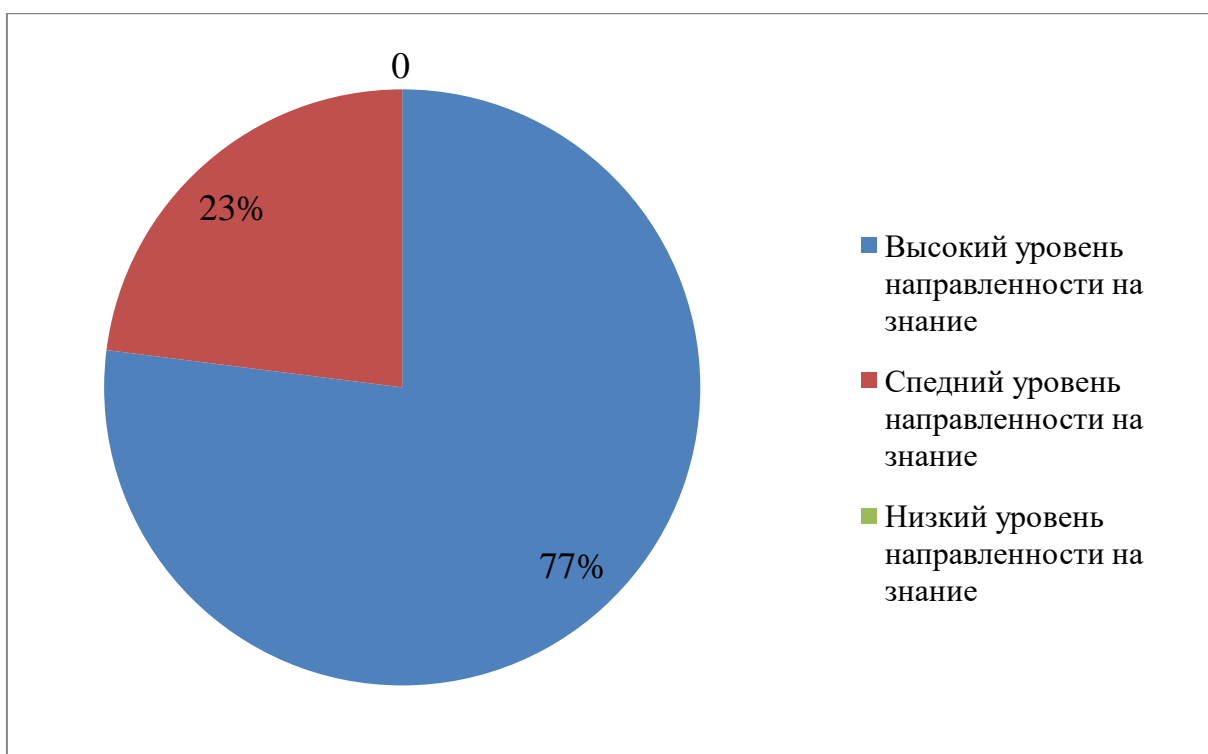


Рисунок 3 – Данные диагностики «Направленность на приобретение знания» по Е. П. Ильину и Н. А. Курдюковой

Проанализировав результаты всех методик, использованных нами при выявлении уровня мотивации, мы можем свести их к общему результату.

Таблица 4 – Сводная таблица сформированности уровня мотивации школьников

Имя респондента	Методика Н. Г. Лускановой	Методика А. А. Горчинской	Методика Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой	Уровень мотивации
1	2	3	4	5
Алексей А.	высокий	высокий	средний	высокий
Анна А.	средний	средний	высокий	средний
Артём Б.	низкий	высокий	высокий	средний
Алиса Б.	низкий	средний	средний	средний
Василиса К.	средний	средний	средний	средний
Валентина Г.	высокий	высокий	высокий	высокий
Тамара Г.	низкий	средний	высокий	средний
Иван И.	средний	высокий	высокий	высокий
Иван К.	высокий	высокий	высокий	высокий
Матвей К.	высокий	средний	высокий	высокий
Алиса М.	низкий	высокий	высокий	средний

*Продолжение таблицы 4*

1	2	3	4	5
Артём Т.	высокий	высокий	высокий	высокий
Макар Ч.	средний	высокий	высокий	высокий

Сводная таблица показала обобщенный результат. Мы можем сделать вывод о том, что 53 % учащихся обладают высоким уровнем мотивации, однако у 47 % обучающихся наблюдается средний уровень мотивации к учебе по тем или иным причинам.

В графическом виде данные таблицы можно представить в следующем виде (рисунок 4).

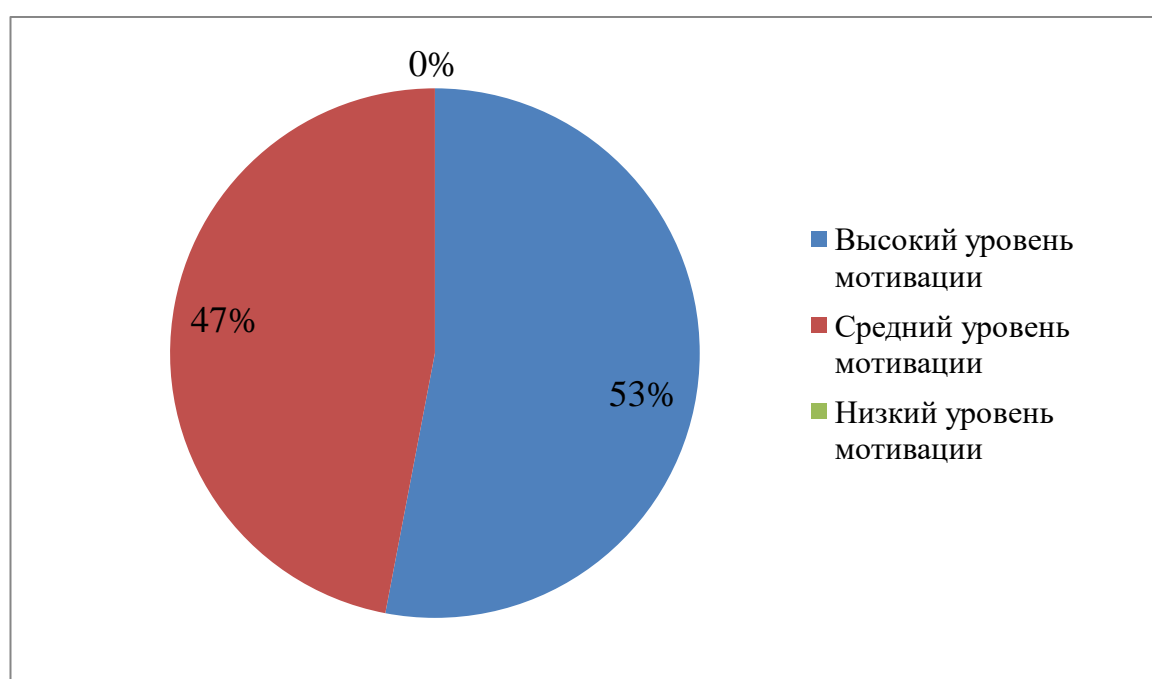


Рисунок 4 – Сводная диаграмма полученных результатов

Несмотря на хороший результат диагностики, у нас возникло противоречие: у детей со сформированным уровнем познавательной активности и нацеленностью на знание все же наблюдается низкий общий уровень оценки школьной мотивации (по методике Н. Г. Лускановой).

Мы можем сделать вывод, что младшим школьникам не хватает мотивации к обучению, что касается проведения уроков и подачи учебного материала. Им интересна информация, но она не является столь захватывающим и привлекательным форматом работы, который они хотели бы видеть.



Ввиду модернизации отечественного образования, можем наблюдать тенденцию применения на уроках игровых технологий и электронных образовательных ресурсов [42]. Подтверждение данному факту мы можем найти в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ФГОС начального общего образования (от 16 ноября 2022 года №992) применение электронных цифровых образовательных ресурсов является обязательным для использования педагогом в ходе осуществления образовательных программ (п.31.3) [43].

Мы можем предположить, что включение ИКТ технологий в содержание урока, а именно применение интерактивных упражнений, разработанных на основе сайта или программы, позволит разнообразить занятие и значительно повысить интерес детей к изучаемому материалу [15].

### 2.3 Методический материал для учителя по разработке интерактивных упражнений с целью повышения мотивации младших школьников на уроках английского языка

В ходе прохождения педагогической практики в роли учителя английского языка в общеобразовательной школе г. Челябинска была проведена практическая работа. Участниками стали 4 классы, занятия проходили по УМК “Brilliant” Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. Нами были подготовлены и применены компьютерные интерактивные упражнения на уроках английского языка по темам: «What time is it?», «Possessive pronouns», «There are/ There is», «Some/any», также был проведён проект на тему «Food».

Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения: беседа, объяснение, опрос, работа с книгой, работа с интерактивными упражнениями

Технологии обучения: здоровьесберегающая технология, игровые технологии, ИКТ технологии.

В соответствии санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ст. 2.4.4 и 2.4.5) выделены следующие условия организации урока:

1. На уроках английского языка ИКТ технологии применялись не более 15 минут от урока.

2. В ходе проведения уроков английского языка, оценивалась только та группа обучающихся, на которой проводилась диагностическая работа по развитию уровня мотивации посредством интерактивных упражнений.

Ниже нами представлены фрагменты уроков, на которых были задействованы интерактивные компьютерные задания. Упражнения разрабатывались на сайте Wordwall. Во ФГОС и связанных с ним нормативных документах часто упоминается принцип «свободного выбора образовательных ресурсов», позволяющий педагогам использовать разнообразные ЭОР в процессе обучения. Wordwall – англоязычный сайт, но соответствует всем требованиям к ЭОР, прописанных в нормативной документации, а именно:

1. Соответствие контента сайта учебным программам и образовательным стандартам.

2. Качество и достоверность информации на сайте.

3. Наличие возможности адаптации иностранных интерактивных упражнений под цели и задачи конкретного урока.

4. Уровень сложности заданий на сайте, который должен соответствовать возрасту и уровню подготовки учащихся.

Фрагмент 1

Тема урока: «What time is it?»

На данном уроке использовалось интерактивное упражнение на этапе первичного закрепления.

Шаблон упражнения: Викторина

Название упражнения: What's the time?

Цель упражнения: закрепить полученные знания (отработать структуру предложения, закрепить грамматические конструкции).

Примеры интерактивного упражнения «What's the time?» приведены. (рисунок 5 и рисунок 6)



Рисунок 5 – Пример интерактивного упражнения “What's the time?”

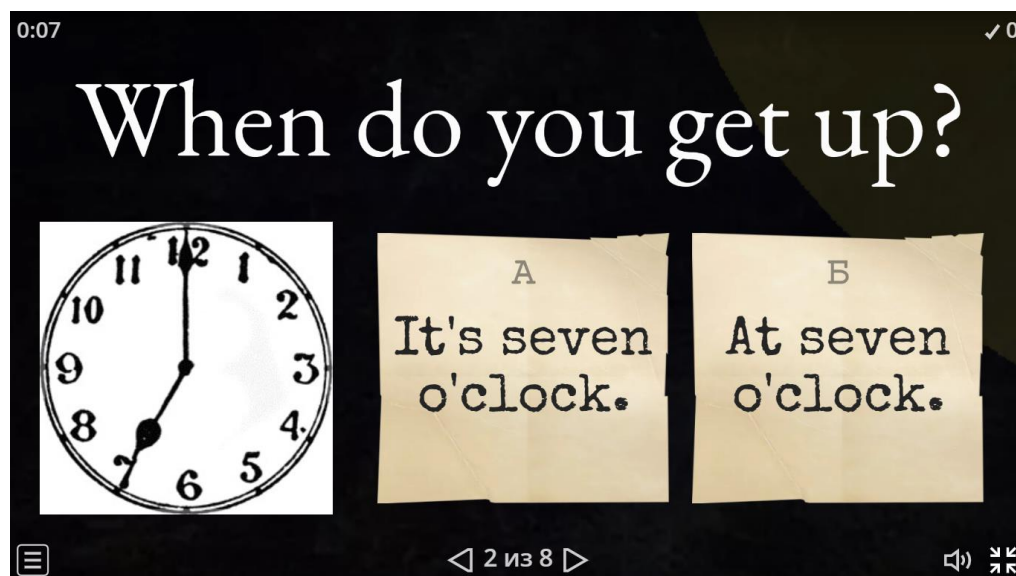


Рисунок 6 – Пример интерактивного упражнения «What's the time?»

Ученики выполняли задания на интерактивной доске. Применение интерактивного упражнения способствовало заметному росту заинтересованности учащихся в теме урока.

## Фрагмент 2

Тема урока: «Possessive pronouns»

На данном уроке использовалось интерактивное упражнение на этапе актуализации знаний.

Шаблон упражнения: Откройте поле

Название упражнения: Possessive case

Цель упражнения: актуализировать пройденный материал.

Примеры интерактивного упражнения «Possessive case» приведены ниже (рисунок 7 и рисунок 8).



Рисунок 7 – Пример интерактивного упражнения «Possessive case»

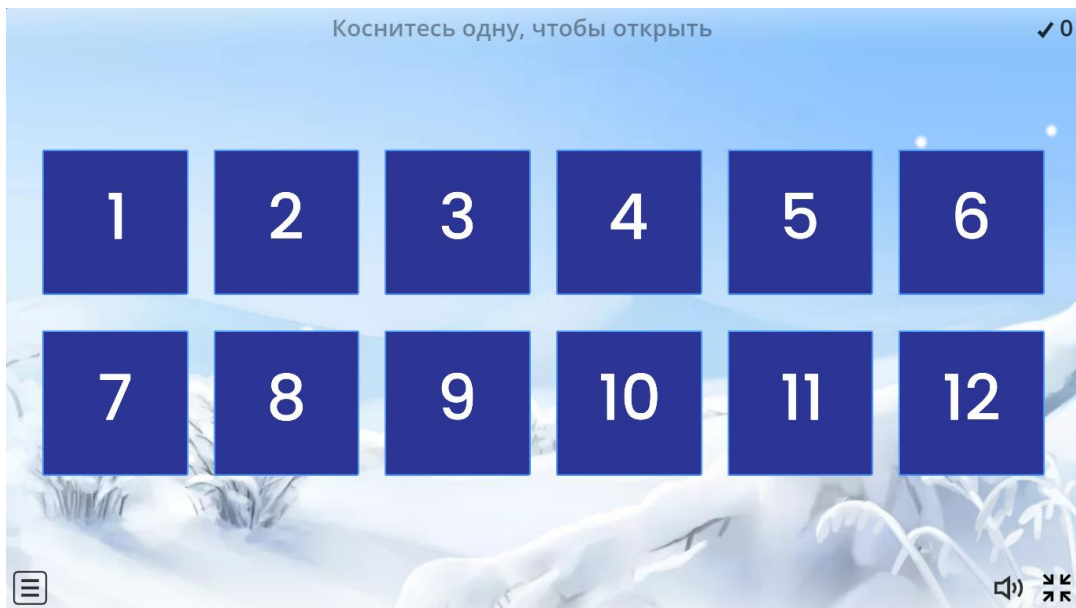


Рисунок 8 – Пример интерактивного упражнения «Possessive case»

Упражнение проецировалось на интерактивной доске. Задание позволило в новом формате для детей повторить пройденный материал. Ученики активно работали на данном этапе, такой же настрой оставался до конца урока. Применение интерактивного упражнения способствовало заметному росту заинтересованности учащихся в теме урока [6].

### Фрагмент 3

Тема урока: «There are/There is»

На данном уроке использовалось интерактивное упражнение на этапе открытие нового знания.

Шаблон упражнения: Случайное колесо

Название упражнения: «There are/There is»

Цель упражнения: научиться строить предложения с грамматическими конструкциями «There are/There is» с пройденными лексическими единицами.

Примеры интерактивного упражнения «There are/There is» приведены ниже (рисунок 9 и рисунок 10)



Рисунок 9 – Пример интерактивного упражнения «There are/There is»

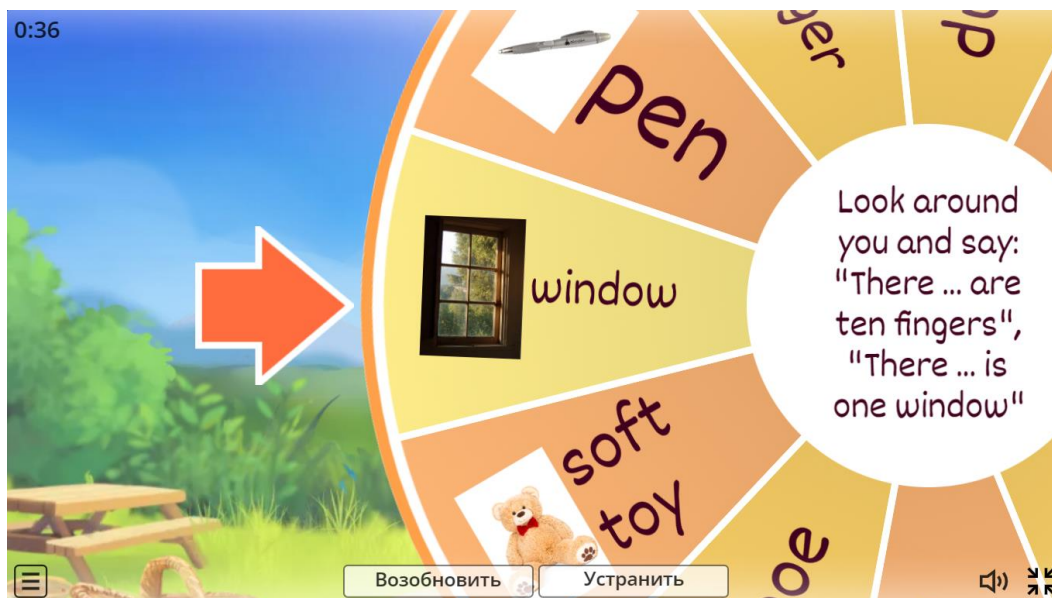


Рисунок 10 – Пример интерактивного упражнения «There are/There is»

Работа велась фронтально. По образцу ученики учились строить предложения, выбирая ту или иную конструкцию. Интерактивное упражнение позволило доступно объяснить, показать материал, а также способствовало развитию навыка говорение по образцу. Дети были заинтересованы. Также сразу удалось выяснить, кто испытывал затруднения в новой теме и разрешить его не месте.

Фрагмент 4

Тема урока: «Some/Any»

На данном уроке использовалось интерактивное упражнение на этапе первичного закрепления.

Шаблон упражнения: Перевернуть плитки

Название упражнения: «Some/Any»

Цель упражнения: закрепить полученные знания (уметь правильно выбирать местоимение в зависимости от типа предложения).

Примеры интерактивного упражнения «Some/Any» приведены ниже (рисунок 11 и рисунок 12)





Рисунок 11 – Пример интерактивного упражнения «Some/Any»



Рисунок 12 – Пример интерактивного упражнения «Some/Any»

Учащиеся были разделены на несколько команд. По окончании времени проверили ответы. Команды поочередно называли свой вариант ответа и объясняли выбор. С помощью интерактивного упражнения дети повторили пройденную лексику и научились безошибочно определять местоимение.

### Фрагмент 5

Тема урока: проект на тему «Food»



На данном уроке использовалось интерактивное упражнение на этапе актуализации знаний.

Шаблон упражнения: Анаграмма

Название упражнения: Food

Цель упражнения: повторить изученную лексику.

Примеры интерактивного упражнения «Food» приведены ниже (рисунок 13 и рисунок 14)



Рисунок 13 – Пример интерактивного упражнения «Food»



Рисунок 14 – Пример интерактивного упражнения «Food»

Интерактивное упражнение состоит из 28 заданий. Учащимся необходимо перенести буквы на свои позиции таким образом, чтобы получилось слово, изображение которого они видят. Чтобы поддержать темп урока, задание выполняется устно по принципу игры «Spelling bee» (назвать буквы по порядку в слове). Данное интерактивное упражнение позволило освежить в памяти вокубуляр для дальнейшей работы по проекту. Так как задание было на скорость, учащиеся быстро включились в процесс и были ориентированы на правильность выполнения задания [7].

После проделанной работы, можем сделать вывод, что у детей заметно увеличился интерес к предмету английский язык, они стали охотнее выполнять предложенные задания учителем, а также у некоторых учащихся улучшились оценки по предмету.

Подготовленные интерактивные упражнения дали возможность создать методический материал для учителя по разработке собственных интерактивных упражнений. Нами была создана подробная инструкция по использованию сайта Wordwall, с помощью которой учитель без труда сможет подготовить увлекательные задания для учеников, тем самым повысит их интерес к предмету английский язык.

Как было сказано ранее, сайт Wordwall является современным сервисом по созданию интерактивных упражнений. Данная платформа по сравнению с другими сайтами имеет ряд преимуществ, которые выделяют её. Во-первых, Wordwall предлагает интуитивно понятный интерфейс и простой процесс создания разнообразных заданий, что делает его доступным для учителей и учеников всех уровней. Во-вторых, на сайте доступно большое количество разнообразных шаблонов для создания упражнений, что позволяет создавать задания на самые различные темы. Также Wordwall предоставляет возможность делиться заданиями с коллегами и сохранять их для использования на последующих уроках. Еще одно преимущество объясняется наличием встроенной библиотеки уже готовых заданий, то есть учителю вовсе не обязательно создавать интерактивное упражнение с нуля, он может воспользоваться уже готовым.

Сайт Wordwall делает доступным создание заданий разных типов: упражнения на запоминание (данные упражнения направлены на улучшение памяти и способности к запоминанию информации); упражнения на внимание (помогают развивать умение концентрироваться на задаче и играют роль в улучшении когнитивной функции); упражнения на лексику (такие упражнения помогают увеличить запас новых слов и улучшить навыки чтения и письма) [1]; головоломки и логические игры (помогают улучшить логическое мышление и развить стратегическое мышление); упражнения на правописание и грамматику (направлены на улучшение навыков правильного написания слов и использования грамматических конструкций)[5].

Рассмотрим более подробно структуру сайта Wordwall. Сайт представлен удобным интерфейсом, где предлагается 17 шаблонов для создания своих упражнений. Ниже описаны несколько из них, которые можно использовать для подготовки заданий к уроку по английскому языку:

1. Шаблон «Flashcard» (карточки для запоминания): этот шаблон направлен на развитие запоминания информации и повторение основных понятий.

2. Шаблон «Matching Pairs» (соединение пар): этот шаблон развивает способность сопоставлять и соединять различные понятия или изображения.

3. Шаблон «Quiz» (викторина): данный шаблон помогает углубить знания по определенной теме и проверить уровень понимания материала.

4. Шаблон «Multiple Choice» (выбор из нескольких вариантов): этот шаблон развивает умение анализировать информацию и принимать решения на основе предложенных вариантов.

5. Шаблон «Word Search» (кроссворд): данный шаблон помогает улучшить навыки поиска и выделения ключевых слов в тексте или задании.

6. Шаблон «Cloze» (заполнение пропусков): этот шаблон направлен на развитие навыков восстановления недостающей информации и понимание контекста предложения и другие.

Цель методической разработки: повышение мотивации младших школьников на уроках английского языка.

Практическая значимость разработки состоит в том, что она поможет учителям в создании своих интерактивных упражнений или в подборе уже готовых при подготовке к уроку английского языка. Данное методическое пособие разгрузит и облегчит работу учителя, а интерактивные упражнения станут отличным способом вовлечения младших школьников в учебный процесс, что, несомненно, повысит мотивацию детей к изучаемому предмету.

Таким образом, нами был подготовлен методический материал для педагога, с которым можно ознакомиться в Приложение 5

## Выводы по 2 главе

Во второй главе данного исследования нами была проведена практическая работа по определению уровня мотивации младших школьников к образовательному процессу. В исследовании приняли участие 13 учеников 4 класса. Диагностика проводилась по трем методикам, каждая из которых направлена на изучение разных направлений учебной деятельности. Методика Н. Г. Лускановой позволила выявить общую мотивацию детей к обучению. Методика А. А. Горчинской определила предпочтения детей, выявила наличие интереса к урокам и их стремления к активной работе и изучению нового материала. Третья диагностическая методика по Е. П. Ильину и Н. А. Курдюковой способствовала выяснению направленности ребёнка на приобретение знания или получение отметки.

Ссылаясь на результаты исследования, стало известно, что многие младшие школьники показали хорошие результаты. Однако нами было выяснено, что у детей со сформированным уровнем познавательной активности и нацеленностью на знание все же наблюдается низкий общий уровень оценки школьной мотивации (по методике Н. Г. Лускановой). Таким образом, мы пришли к выводу о том, что младшим школьникам не хватает мотивации к обучению, что касается проведения уроков и подачи учебного материала. Им интересна информация, но она не является столь захватывающим и привлекательным форматом работы, который они хотели бы видеть.

Проанализировав полученные результаты и сделав акцент на тенденцию образования к применению на уроках игровых технологий и электронных образовательных ресурсов, мы занялись разработкой интерактивных упражнений, которые успешно применили на уроках по предмету английский язык. Нами были подготовлены и применены компьютерные интерактивные упражнения на уроках английского языка

по темам: «What time is it?», «Possessive pronouns», «There are/ There is», «Some/any», также был проведён проект на тему «Food». Наши предположения оказались верны, применение интерактивных упражнений, разработанных на основе сайта или программы, действительно позволили разнообразить занятие и значительно повысить интерес детей к изучаемому материалу.

К сожалению, не каждый педагог знаком с подобными Интернет-ресурсами, следовательно, могут возникнуть проблемы в их использовании. Поэтому нашим следующим шагом было создание инструкции для педагога по разработке своих интерактивных упражнений на основе сайта Wordwall. Интерактивные упражнения показали себя эффективным инструментом, которым педагог может воспользоваться при подготовке и проведении уроков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненной работы мы теоретически обосновали и практически доказали эффективность использования на уроках английского языка интерактивных упражнений в целях повышения мотивации младших школьников. В рамках первой задачи, проводя теоретический анализ по теме, мы пришли к выводу, что для младших школьников их учебная мотивация напрямую связана с пониманием целей и значимости учебного процесса. В работе мы опирались на следующие определения:

«Учебная мотивация – это совокупность познавательных и социальных мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей». (Д. Б.Эльконин). По М. В. Матюхиной мотив – это осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности. В педагогической психологии учебные мотивы классифицируются исходя из их значимости для личности и функций, которые они выполняют в системе учебной мотивации.

В рамках второй задачи нами были рассмотрены и определены условия, которые способствуют формированию учебной мотивации младших школьников. Среди основных особенностей формирования мотивации младших школьников можно выделить: внешние стимулы (похвала учителя, награды), внутренние факторы (интерес к учебе, желание достичь успеха), игровой подход к обучению, положительная обратная связь от педагога, поддержка со стороны семьи, создание благоприятной образовательной среды.

Во время решения третьей задачи была отмечены большая роль информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, которые позволяют перейти от традиционной модели обучения к личностно-ориентированному подходу, где ребенок становится активным

участником, а не просто пассивным объектом обучения. Интерактивные упражнения - это специально разработанные задания, доступные через интернет, которые обычно включают возможности для активного взаимодействия пользователя с контентом. (В.М. Глушков). Нами была рассмотрена классификация интерактивных упражнений по разным критериям, также описаны несколько сайтов, которые позволяют не только брать уже готовые интерактивные задания, но создать свои, а именно Learning apps, ThingLink, Wordwall, Smart Notebook.

Во второй главе данного исследования нами была проведена практическая работа по определению уровня мотивации младших школьников к образовательному процессу. Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы города Челябинска, среди детей 4 класса. Практическая работа подразумевала в себе 2 этапа: диагностический этап, разработка методического материала для педагога.

Диагностический этап проводился по трем методикам, каждая из которых направлена на изучение разных направлений учебной деятельности: методика Н. Г. Лускановой, методика А. А. Горчинской, методика по Е. П. Ильину и Н. А. Курдюковой. Диагностическая работа показала, что у детей со сформированным уровнем познавательной активности и нацеленностью на знание все же наблюдается низкий общий уровень оценки школьной мотивации (по методике Н. Г. Лускановой). Таким образом, мы пришли к выводу о том, что младшим школьникам не хватает мотивации к обучению, что касается проведения уроков и подачи учебного материала.

Изучив результаты и обратив внимание на растущую потребность в использовании игровых технологий и электронных образовательных ресурсов в обучении, мы разработали интерактивные упражнения для уроков английского языка. Нами были подготовлены и применены компьютерные интерактивные упражнения на уроках английского языка по темам: «What time is it?», «Possessive pronouns», «There are/ There is»,



«Some/any», также был проведён проект на тему «Food». Наши предположения подтвердились: использование упражнений, разработанных на основе сайта, действительно помогли сделать занятия более интересными для учеников. Ввиду проблемы, что не все учителя знакомы с такими электронными ресурсами и возможностями, нами было принято решение создать инструкцию для педагога по созданию собственных интерактивных упражнений на платформе Wordwall. Практическая значимость разработки состоит в том, что она поможет учителям в создании своих интерактивных упражнений или в подборе уже готовых при подготовке к уроку английского языка. Данное методическое пособие разгрузит и облегчит работу учителя, а интерактивные упражнения станут отличным способом вовлечения младших школьников в учебный процесс, что, несомненно, повысит мотивацию детей к изучаемому предмету. Такие упражнения оказались эффективным инструментом, который может помочь педагогам в подготовке и проведении уроков.

Таким образом, цель, поставленная нами в начале работы, была достигнута, а задачи выполнены. Продолжение работы мы видим в создании комплекса интерактивных заданий для уроков английского языка к учебно-методическому пособию «Brilliant» Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой 4-го класса, которые педагог может использовать в своей работе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабаева Е. С. Особенности мотивации учения школьников в современных условиях/ Е. С. Бабаева, – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005507632> (дата обращения 08.04.2024)
2. Белгородский государственный национальный исследовательский университет: официальный сайт. – Белгород. – URL: <https://studfile.net/preview/8985122/> (дата обращения: 19.03.2024).
3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности : учебное пособие / Л. И. Божович. – Москва, : Изд-во Международная педагогическая академия, 1997. – 167 с.
4. Волокитина М. Н. Очерки психологии младшего школьника : учебное пособие / М. Н. Волокитина. – Москва : Изд-во Сфера, 2012. – 254 с.
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте : учебное пособие / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Изд-во Союз, 1997. – 91 с.
6. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – Москва : Изд-во АРКТИ, 2003 – 189 с.
7. Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам: нач. шк. : методическое пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – Москва : Изд-во Айрис-пресс: Айрис-Дидактика, 2004. – 234 с.
8. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Изд-во Академия, 2015. – 363 с.

9. Герасимова А. С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии : учебное пособие / А. С. Герасимова. – Москва : Изд-во Академия, 2014. – 98 с.

10. Грекова В. А. Психология учебной мотивации учащихся. Учебная мотивация: Основные теории и подходы / В. А. Грекова, // Психологический вестник: [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=37711](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=37711) – 2008. – № 3. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21790742\\_53884560.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21790742_53884560.pdf) (дата обращения: 04.03.2024).

11. Елфимова Н. В. Формирование учебной мотивации : учебное пособие для студентов высшего образования / Н. В. Елфимова – Москва : Изд-во Сфера, 2000. – 107 с.

12. Жбанникова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в современных условиях / О. А. Жбанникова // Воспитание и обучение детей младшего возраста : Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции – Ярославль: КиберЛенинка, 2016г. – 216 – 221.

13. Захарова Ю. И. Интерактивные упражнения как средство повышения мотивации младших школьников/ Ю. И. Захарова // Кооперация науки и общества – путь к модернизации и инновационному развитию: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2023. – С. 212-215

14. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та МОДЭК, 2010. – 447 с.

15. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин [Электронный ресурс] – URL: [https://bookap.info/book/ilin\\_motivatsiya\\_i\\_motivy/](https://bookap.info/book/ilin_motivatsiya_i_motivy/) (дата обращения 16.04.2023)
16. Искрин С. А. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку : учебное пособие / С. А. Искрин – Москва : Изд-во АРКТИ, 2004 – 95 с.
17. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам : учебное пособие теория и практика / Г. А. Китайгородская. – Москва: Изд-во Высш. шк., 2009. – 277 с.
18. Леонтьев В. Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности : учебное пособие / В. Г. Леонтьев, – Новосибирск : Изд-во НГУ, 1992. – 216 с.
19. Макарова, И. А. Психологическая наука и образование / И. А. Макарова. – Москва : Изд-во Просвещение, 2002. – 42-46 с.
20. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : учебное пособие / А. К. Маркова. – Москва : Изд-во Просвещение, 1983 – 56 с.
21. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников : учебное пособие / М. В. Матюхина. – Москва : Изд-во Педагогика, 1984. – 144 с.
22. Мильман В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности : учебное пособие / В. Э. Мильман. – Москва : Изд-во Сфера, 1987. – 129-138 с.
23. Мыльников Д. Мотивация и проблемы в обучении. : учебное пособие народного образование / Д. Мыльников. – Москва : Изд-во Просвещение, 2009. – 130 с.
24. Немов Р. С. Психология : учебное пособие / Р. С. Немов. – Москва : Изд-во Просвещение, ВЛАДОС, 2012. – 496 с.

25. Осипова И. П. Формирование учебной мотивации школьников. : Лучшие страницы педагогической прессы / И. П. Осипова. – Москва : Изд-во Академия, 2010. – 76 с
26. Павлюк О. И. Эмоциональные компоненты мотивации : учебное пособие / О. И. Павлюк. – Москва: Изд-во Просвещение, 2011. – 184 с
27. Пастор К. С. Изучение вторых языков: Лингвистика применительно к преподаванию языков : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. К. Пастор. – Москва : Аликанте,. 2004 – 108 с.
28. Петряева А. С. Особенности мотивации, как фактор успешности в обучении / А. С. Петряева // Молодежный вестник: [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=33599](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33599) – 2017. – № 4. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23215396> (дата обращения: 07.03.2024). 40
29. Прихожан А. М. Психологические проблемы нравственного воспитания школьников : учебное пособие / А. М. Прихожан. – Москва : Изд-во: Педагогика, 2012. – 452 с.
30. Реан А. А. Психология детства : учебное пособие / А. А. Реан – СПб.: Изд-во Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003 – 83 с.
31. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 1999 – . URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 26.03.2024).
32. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Изд-во Питер, 2019 – 720 с.
33. Свиридова И. А. Зависимость познавательного интереса учащихся от методов обучения/ И. А. Свиридова. // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся/ Сборник материалов практической конференции – Москва : Просвещение, 2011. – 160 с.

34. Синебрюхова В. Л. Развитие учебной мотивации младших школьников к техническим видам деятельности средствами образовательной робототехники / В. Л. Синебрюхова, М. Д. Мамедова // Концепт: [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=33599](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33599) – 2015. – № 17. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23215396> (дата обращения: 04.03.2024).  
39

35. Солиньо Пазо М. М. Использование новых технологий в классе иностранных языков: изменение процесса преподавания и обучения : учебное пособие/ М. М. Солиньо Пазо. – Москва : Изд-во Журнал исследований и эстетической критики, 2008. – 177– 187 с.

36. Сотникова И. Д. Влияние интеллектуального и личностного развития первоклассников на их адаптацию к школе / И. Д. Сотникова, – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004621856> (дата обращения 06.04.2024)  
38

37. Стемплески С. Видео в классе ELT: Методология преподавания языков : учебное пособие для студентов/ С. Стемплески. – Москва: Изд-во Сфера, 2002 – 44 – 67 с.

38. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н. Ф. Талызина. – Москва : Изд-во : Академия, 2011. – 288 с.

39. Ускова Е. С. Особенности мотивации обучения у младших школьников : учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. С. Ускова. – Москва, : Изд-во Проблемы Науки, 2017.. – 70-72 с.

40. Федеральная целевая программа развития образования на 2006—2010 годы / утв. Постановлением Правительства Рос. Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803 [Электронный ресурс] – URL: <http://fcp.vpk.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2008/188> (дата обращения: 21.02.15)

41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва : Просвещение, 2017. – 53 с.

42. Филипов М. М. Категория мотива и ее применение в педагогике/ М. М. Филипов // Вопросы обучения и воспитания/ Сборник Педагогике Ч. 1 – Томск, 2014, – 212 с.
43. Фролова Н. А. Приёмы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности : учебное пособие / Н. А. Фролова. – Тобольск : Изд-во: Начальная школа, 2010. – 114 с.
44. Щекарева А. А. Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития/ А. А. Щекарева. // Молодые ученые – Москва : Изд-во : СГУ, 2008. – 154 с.
45. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике : учебное пособие / Г. И. Щукина. – Москва : Изд-во Просвещение, 2011. – 356 с.
46. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва : Изд-во Просвещение, 2014. – 64 с.
47. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды : учебное пособие/ Д. Б. Эльконин. – Москва : Изд-во : Просвещение, 2010. – 312 с

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для определения степени использования информационно-компьютерных технологий (Анна Раткевичус)

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
2. Наличие компьютера дома: а) есть; б) нет
3. Наличие компьютера на рабочем месте: а) есть; б) нет
4. Есть ли у Вас возможность доступа к компьютерному оборудованию (компьютер для работы, м/медийное оборудование для занятий, выступлений и т. д.): а) есть; б) нет
5. Проходили ли Вы обучение работе на компьютере, если да, то какое и где (курсы, семинары и др.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Какие средства информационно-компьютерных технологий Вы используете: а) текстовой редактор; б) электронные таблицы; в) электронные презентации; г) специализированные программы; д) Интернет; е) другое (укажите) \_\_\_\_\_
7. Используете ли Вы информационно - компьютерные технологии в своей педагогической деятельности: а) при проведении занятий, б) при подготовке выступлений из опыта; в) при ведении планов работы в электронном виде; г) использование электронных таблиц в диагностике \_\_\_\_\_ детей; другое \_\_\_\_\_
8. Участвуете ли Вы в работе сетевых педагогических сообществ в сети Интернет (общение, участие в работе форумов, публикация своих материалов и т. д.) (обведите ответ): а) да; б) нет, если да, то укажите в каких (н-р, Сеть творческих учителей, Открытый класс, Социальная сеть работников образования, других)



9. Есть ли публикации Ваших методических материалов на педагогических сайтах в сети Интернет (укажите где и какие)? \_\_\_\_\_

10. Есть ли у Вас личные странички, персональные сайты в сети Интернет: а) да; б) нет (если да, то укажите адрес) \_\_\_\_\_

11. Есть ли у Вас электронная почта: а) да; б) нет

12. Участвовали ли в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях по распространению опыта по использованию ИКТ в своей педагогической деятельности: а) да; б) нет

13. (если да, то укажите в каких и результат) \_\_\_\_\_

14. Какие проблемы Вы испытываете при работе на компьютере, использовании \_\_\_\_\_ информационно-компьютерных технологий \_\_\_\_\_

15. Какие дополнительные знания об использовании ИКТ Вам необходимы \_\_\_\_\_

16. Поощряет ли администрация использование информационно-компьютерных \_\_\_\_\_ технологий \_\_\_\_\_ и как? \_\_\_\_\_

17. Как часто Вы просматриваете страницы сайта ИРЦ ДО, ИРЦ ООСШ № 2, АО ИППК РО: а) не смотрел; б) видел пару раз; в) изредка; г) регулярно

18. Назовите другие сайты, которые помогают Вам в работе \_\_\_\_\_

19. Ваши предложения по данному направлению  
работы \_\_\_\_\_

---

Спасибо за сотрудничество!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностика по Н. Г. Лускановой. «Оценка уровня школьной мотивации»

1. Тебе нравится в школе или не очень?
  - а) не очень
  - б) нравится
  - в) не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - а) чаще хочется остаться дома
  - б) бывает по-разному
  - в) иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
  - а) не знаю
  - б) остался бы дома
  - в) пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?
  - а) не нравится
  - б) бывает по-разному
  - в) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - а) хотел бы
  - б) не хотел бы
  - в) не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - а) не знаю

- б) не хотел бы
  - в) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- а) часто
  - б) редко
  - в) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- а) точно не знаю
  - б) хотел бы
  - в) не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- а) мало
  - б) много
  - в) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- а) нравятся
  - б) не очень
  - в) не нравятся

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика уровня сформированности познавательной активности  
младших школьников по А. А. Горчинской

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?
  - а) да;
  - б) иногда;
  - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
  - а) помучиться, но самому найти ответ;
  - б) когда как;
  - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
  - а) постоянно много;
  - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
  - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?
  - а) всегда нахожу на них ответ;
  - б) иногда нахожу на них ответ;
  - в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
  - а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
  - б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
  - в) ты не станешь об этом рассказывать.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика «Направленность на приобретение знания» по Е. П.

Ильину и Н. А. Курдюковой

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:
  - а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;
  - б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.
2. После получения хорошей отметки ты:
  - а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
  - б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.
3. Бывает ли, что ты остаёшься недоволен своим ответом, а не полученной отметкой:
  - а) да;
  - б) нет.
4. Что для тебя учеба:
  - а) познание нового;
  - б) обременительное занятие.
5. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:
  - а) да;
  - б) нет.
6. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:
  - а) да;
  - б) нет.
7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:
  - а) да;
  - б) нет.

8. Легко ли ты начинаешь учебу после каникул:
- а) да;
  - б) нет.
9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:
- а) да;
  - б) нет.
10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:
- а) да;
  - б) нет.
11. Что, по-твоему, лучше – учиться или болеть:
- а) учиться;
  - б) болеть.
12. Что для тебя важнее – отметки или знания:
- а) отметки;
  - б) знания.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5



Рисунок 15 – Инструкция для учителя по созданию интерактивных упражнений на сайте Wordwall



Рисунок 25 – Инструкция для учителя по созданию интерактивных упражнений на сайте Wordwall