



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

60 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

13 июня 2024 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-502-264-5-1

Леонова Екатерина Дмитриевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПиПД

Евтушенко Ирина Николаевна

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ...	8
1.1. Анализ проблемы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Особенности организации процесса формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	15
1.3 Условия формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста.....	28
Вывод по первой главе	37
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..	40
2.1 Изучение формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации	40
2.2 Реализация педагогических условий по формированию самооценки у детей старшего дошкольного возраста.....	43
2.3 Результаты экспериментальной работы.....	50
Выводы по второй главе.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Мы находимся в прогрессивно растущем мире и социуме, где каждый день происходят изменения. В последнее время наблюдается возрастание негативных тенденций в становление личности ребенка из-за напряжённой социальной, экономической, демографической и экологической ситуации.

Дошкольный возраст – это время, когда начинает формироваться личность. За эти годы ребенок приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие. Одной из центральных задач развития личности является формирование самосознания, понимания того, кто «я» и какое место занимаю в обществе [6,с.79].

Проблема формирования самооценки ее роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка-дошкольника является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики, поскольку дает представление не только об общих закономерностях развития психики детей и ее отдельных сторонах, но и об особенностях становления личности дошкольника. Именно самооценка позволяет сохранить устойчивость личности независимо от меняющихся ситуаций, обеспечивая возможность оставаться самим собой.

Дошкольный возраст является особенно важным в воспитании ребенка, потому что является периодом первого этапа становления личности. В такой период ребенок больше времени проводит среди своих сверстников, они ругаются, мирятся, испытывают массу позитивных и негативных эмоций, которые влияют на развитие и формирование личности. Уровень самооценки начинает закладываться с дошкольного возраста, поэтому педагогам и родителям так важно уделять внимание факторам, которые влияют на формирование самооценки ребенка [39,с.14].

Проблему формирования самооценки исследовали такие ученые как:

Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Л.И. Божович, О.А. Шаграева, А.И. Липкина, А.В. Захарова, А.Ф.Лазурский, Л.В.Бороздина, М.И. Лисина, В.В. Столин, А.Г. Спиркин, И.И. Чеснокова и многие другие авторы.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, «образовательная программа должна быть направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, личностного развития...», где к центральному новообразованию личности относится самооценка [41]. Формирование самооценки происходит в процессе межличностного взаимодействия, поэтому образовательная среда дошкольной организации оказывает значительное влияние на формирование самооценки растущей личности.

В современных реалиях все более очевидно влияние самооценки дошкольника на его отношения со сверстниками и взрослыми, на его поведение, проявление самостоятельности и инициативности в разных видах детской деятельности. Самооценка дошкольника формируется при общении его с другими людьми, в том числе со сверстниками, родителями, педагогами. Дошкольник сам начинает искать оценку своих действий, подкрепление правильности или неправильности познаваемой им действительности. Поэтому так важна оценка действий дошкольника воспитателем, педагогом, его родными и сверстниками. Оценочные рассуждения педагогов действий и результатов детей-дошкольников позволяют наметить некоторые тенденции и особенности в формировании детской оценки и самооценки.

На данный момент формирование у детей дошкольного возраста умения строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания в детских дошкольных организациях, на основе которых формируется самооценка дошкольника, строятся на ФГОС. Одна из целей программы является создание условий развития

ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОС ДО п. 2.4).

Имеет место противоречие между требованием ФГОС ДО - создать условия для развития личности дошкольников, с одной стороны, и недостаточным теоретико-методическим обеспечением этого направления дошкольного образования, с другой. Данное противоречие лежит в основе проблемы исследования: как формировать самооценку дошкольников в дошкольной образовательной организации?

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определила тему нашего исследования: «Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста».

Цель данного исследования - выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить условия формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации.

Объект исследования является формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации.

Предмет исследования: педагогические условия формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации.

Гипотеза исследования: формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста будет более результативным при систематическом использовании в воспитательно - образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста:

- сюжетно-ролевых игр,
- взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Определим задачи исследования:

1. Провести анализ проблемы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе;

2. Раскрыть особенности организации процесса формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;

3. Теоретически обосновать педагогические условия формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации;

4. Экспериментально проверить педагогические условия формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации;

5. Разработать рекомендации по формированию самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Методами исследования являются: теоретический анализ психолого-педагогической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования; диагностические методы (наблюдение, беседа, тестирование), психолого-педагогический эксперимент.

Исследования проводились в естественной, привычной для дошкольников среде. Благодаря этому была выявлена реальная картина и определена проблема исследования.

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ДС №463 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 40 человек. 20 человек контрольная и 20 человек экспериментальная группы.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке психолого-педагогических рекомендаций по формированию у старших дошкольников самооценки в дошкольной образовательной организации. Разработанные нами методические рекомендации занятий с детьми старшего дошкольного возраста, ориентированы на формирование самооценки, могут быть полезны педагогам дошкольных образовательных организаций для развития личности дошкольника.

Выпускная квалификационная работа изложена на 92 страницах и включает введение, 2 главы, разделенные на параграфы, заключение, список использованных источников, состоящий из 63 источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ проблемы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Самооценка является одной из основных составляющих самосознания, ведь в самом начале своего жизненного пути человек сталкивается с проблемой сознание самого себя, своего «Я» в отличие от других людей и мира в целом и в процессе осознания начинает формироваться самооценка [1,с.101].

Самооценка - это оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [43,с.89]. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором ее поведения. В частности, именно от самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Рассмотрим понятие самооценки в трудах отечественных и зарубежных психологов [50,с.111].

Взгляды М. Розенберга особенно интересны тем, что он рассматривает самооценку как меру самоуважения и положительного отношения к собственной личности. В его понимании, самооценка определяется тем, насколько человек ценит себя и как он относится к аспектам своей личности, которые формируют его представление о себе.

С другой стороны, У. Джеймс описывает самооценку как чувство удовлетворения или неудовлетворенности от самого себя, то есть как субъективное восприятие своей личности и своих действий. По его мнению, самооценка напрямую связана с тем, насколько человек удовлетворен своим внутренним состоянием и результатами своих действий [14,с.301].

В отечественной психологии концепция самооценки также получила глубокое исследование. Так, Б.Г. Арнаев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин и другие психологи подчеркивают, что самооценка играет центральную роль в процессе самосознания и является основой для интеграции различных аспектов личностного развития. Они считают, что самооценка не только отражает уровень развития личности, но и служит его важным показателем. Это мнение подтверждается исследованиями в области психологии, которые подчеркивают значимость самооценки как ключевого элемента в формировании целостного образа личности.

Самооценка является неотъемлемой частью нашего восприятия самих себя и нашего места в мире. Это внутреннее ощущение самоуважения и удовлетворенности играет важную роль в том, как мы воспринимаем свои достижения и неудачи. Понимание и развитие адекватной самооценки критически важны для гармоничного личностного роста и психического благополучия.

Разные теоретические подходы дают нам возможность более глубоко понять, как формируется и развивается самооценка. Например, концепция Розенберга акцентирует внимание на эмоциональном аспекте самооценки, связывая его с общим самоуважением и позитивным отношением к себе. В его теории основное внимание уделяется тому, как человек воспринимает и оценивает свою личность и как это восприятие влияет на его повседневную жизнь.

У. Джеймс же рассматривает самооценку как более динамическую и изменчивую характеристику, которая зависит от текущих эмоций и состояния удовлетворенности. Его подход подчеркивает важность внутреннего ощущения собственной значимости и удовлетворенности от выполненных действий [20,с.179].

В свою очередь, отечественные психологи акцентируют внимание на роли самооценки в процессе самосознания и личностного развития. Они считают, что самооценка является основой, на которой строится целостное

представление о себе и своих возможностях. Это представление, в свою очередь, влияет на способность личности адаптироваться к изменениям и достигать личных целей.

Советский философ Спиркин А.Г. утверждал, что человек может критически относиться к себе, примеривать свои возможности предъявленных в жизни требованиям и ставить перед собой осуществимые цели. Кона И.С. Считал, что самооценки человека – это своеобразные когнитивные схемы, которые обобщают прошлый опыт личности и организуют, структурируют новую информацию относительно данного аспекта «Я» [25, с.45].

В трудах отечественных психологов при рассмотрении вопроса самооценки, в первую очередь подчеркивают важность деятельности, которой занимается человек. Также нам близка позиция Леонтьева А.Н., что самооценка одно из существенных условий, при котором индивид становится личностью. Самооценка служит своего рода мотивом, побуждая соответствовать уровню ожиданий и требований окружающих и уровню собственных притязаний [29, с.201].

Нас также заинтересовала точка зрения Липкиной А.И. о том, что самооценка является оценкой личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От уровня самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к достижениям и ошибкам. Из этого следует, что самооценка серьезно влияет на эффективность деятельности индивида и дальнейшее развитие его личности [30, с.24].

Наиболее точное определение самооценки было дано Агаповым В.С. Самооценка - это наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает [2, с.103]. В кратком психологическом словаре «самооценка» - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [2, с.104]. В большом энциклопедическом словаре самооценка – это оценка личностью самой

себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей; один из важнейших регуляторов поведения личности [26,с.98].

В психологическом словаре понятие самооценка трактуется, как ценность, которая прописывается индивидом себе или отдельным своим качествам. В трудах известных советских психологов и педагогов, в словарях и энциклопедиях большое количество определений понятия самооценка, но можно выделить то, что большинство ученых солидарны во мнении, что самооценка ребенка формируется на основании общения со сверстниками, родителями и воспитателями, педагогами [51,с.44].

Основная цель студентов во время получения педагогического образования – это освоение основной компетентности – правильно взаимодействовать со своими воспитанниками, уважая их личность, учитывая их индивидуальные особенности для того, чтобы помочь в развитии личности [31,с.92]. Следует рассмотреть социальную ситуацию, в которой развивается ребенок в период своего дошкольного детства для того, чтобы понимать, как именно формируется самооценка дошкольника, какие именно факторы влияют на ее формирование [47,с.61].

Социальная ситуация развития ребенка до детского сада определяется связями «ребенок – взрослый», но при внедрении ребенка в группу сверстников социальная ситуация значительно меняется [7,с.55]. Связи «ребенок – взрослый» дополняются отношением «ребенок – сверстник». Вне этих связей невозможно рассмотреть формирование личности в период дошкольного детства [47,с.67].

Мы поддерживаем позицию профессора Марцинковской Т.Д. о важности общения детей со сверстниками. При общении у детей развивается самооценка и становится более адекватной, так как самооценка зависит от оценок сверстников. Как правило дети более расположены видеть положительные черты, нежели отрицательные. Старшие дошкольники также подвержены оценке взрослого человека, которая является для него авторитетной. В этом случае важным становится влияние детских

образовательных организаций на формирование самооценки ребенка, а в частности воспитателя, который проводит с детьми более чем 8 часов в день [52,с.82].

В ходе взаимоотношений со сверстниками ребенок сравнивает себя с окружающими, в связи с чем появляются более точные представления о самом себе, о своих возможностях, о своих успехах, которые ребенок демонстрирует в разных сферах деятельности, а также по которым его оценивают другие. Именно во время совместной деятельности с другими детьми дошкольник узнает себя лучше, познает свои индивидуальные особенности. Дети в ходе совместной игры происходит выделение ребенком «позиции иного», как отличной от своей собственной, что способствует снижению детского эгоцентризма [13,с.81].

При живом взаимоотношении детей часто можно заметить оценку детьми друг друга. Это особенно выделяется в возрасте от 3 до 6 лет. Популярность дошкольника в группе сверстников, а также его самооценка определяются в первую очередь успехами, которых ребенок добивается в совместной с детьми деятельности. Поэтому так важно обеспечивать ситуации успеха тем детям, которые малоактивны, не пользуются особой популярностью в общении с другими [34,с.94].

Роль педагога в данном вопросе особенно важна, так как постоянное наблюдение за совместной деятельностью детей помогает выявлять основные причины деформации детской личности. При своевременном выявлении причин деформации важно оказать педагогическую поддержку. Только взрослый сможет научить дошкольника видеть в своем поведении позитивные и негативные стороны [34,с.95].

Самооценка может быть высокой и низкой. Высокая (завышенная) самооценка характерна для успешного человека и становится его неотъемлемой частью. Как показывает практическая деятельность, самооценка может быть завышена, когда человек слишком высокого мнения о себе, своих талантах и способностях, но, по мнению экспертов,

его действительные достижения в определенных областях выглядят заниженными [53,с.91]. Завышенная самооценка – это самооценка, которая порождает уверенность, высокомерие и конфликты.

Низкая самооценка – это недооценка, продукт нерешительности, неуверенности в себе, депрессии, задержки позитивного развития человека [49,с.34]. В идеале у взрослого человека самооценка должна быть адекватной, но нормой у старших дошкольников, в том числе считается завышенная самооценка. Адекватная самооценка – это спокойное отношение человека к своим ошибкам и неудачам.

Существует множество причин, по которым у человека может сформироваться низкая самооценка. Одной из основных является влияние внешней среды. Родители и ближайшие родственники часто, возможно неосознанно, закладывают в ребенка ощущение собственной неполноценности. Слова вроде: «Ты ничего не добьешься», «Ты ни на что не способен» — вкупе с физическим насилием могут стать источником негативных установок, которые дети впоследствии начинают принимать за истину и превращают в самовнушение.

Особенно это ярко проявляется в дошкольном возрасте, когда ребенок только начинает формировать свои внутренние нормы и представления о том, каким он должен быть. В процессе этого развития ребенок часто создает для себя идеальный образ, к которому стремится. Однако если его реальные достижения и поведение не соответствуют этому идеалу, возникает внутренний конфликт. Этот разрыв между идеализированным и реальным «я» приводит к тому, что самооценка начинает снижаться [49,с.35].

Чем сильнее несоответствие между тем, каким ребенок хочет быть, и тем, каким он себя видит, тем глубже он может погружаться в чувство несостоятельности. Постепенно это может привести к эмоциональному кризису, чувству беспомощности и даже к депрессии. Особенно это опасно во взрослом возрасте, когда низкая самооценка становится устойчивой и

глубоко укоренившейся. Взрослый человек может начать переоценивать собственные недостатки, считая себя хуже окружающих, что усиливает внутренние противоречия и формирует негативное восприятие самого себя.

Низкая самооценка не возникает в одночасье. Она является результатом длительного процесса, в котором играет роль не только самооценка, но и взаимодействие с внешним миром, с близкими людьми, а также восприятие себя в социуме. Важно понимать, что низкая самооценка способна развиваться на фоне постоянного чувства несовершенства и неудовлетворенности собой, когда человек стремится к недостижимому идеалу и не может принять свои реальные качества и достижения [4,с.75].

Изучение научной литературы по вопросам формирования самооценки выявляет характерные закономерности у детей дошкольного возраста. По мнению таких ученых, как В.А.Горбачев, Е.В.Кучеров, Е.Е.Кравцов и М.И.Лисин, самооценка детей в этот период неустойчива и зависит от ситуативных факторов [4, с.75].

Результаты исследований показывают, что мотивация формирования самооценки проявляется в следующих аспектах:

- увеличение количества личностных качеств и моделей поведения, оцениваемых у детей дошкольного возраста;
- переход от общих оценок к более личным и конкретным аспектам самооценки;
- развивать способность отражать прошлое поведение для прогнозирования будущего поведения [42, с.23].

Самооценка дошкольников имеет следующие характеристики:

- отсутствие целостности (ребенок не видит себя одновременно и субъектом деятельности, и личностью);
- объективность и надежность оценки низкие, дискриминация плохая;
- высокий уровень желаний [5, с. 124].

Поэтому в детстве, когда самооценка постоянно меняется, важно работать над формированием соответствующей оценки себя. Правильно сформированная самооценка оказывает существенное влияние на поведение ребенка и отношения с окружающими. Поэтому важно выявить особенности самооценки у детей дошкольного возраста и при необходимости скорректировать их на основе полученных данных.

Таким образом, самооценка в детстве находится в подвижном состоянии. И необходимо работать над формированием правильной самооценки ребенка. Правильная самооценка во многом определяет поведение дошкольника, его взаимоотношения с окружающими, поэтому важно определить характеристики самооценки человека и, при необходимости, корректировать ее в соответствии с полученными результатами.

1.2. Особенности организации процесса формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Особое место в периоде детства занимает старший дошкольный возраст. К этому периоду можно отнести детей в возрасте от 5.5 до 7 лет [15,с.161]. Старший дошкольный возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка, так как именно в этот период жизни начинает закладываться новый фундамент психологических конструкций деятельности и поведения будущей личности.

В раннем детстве ребенок общается, как правило, только со взрослыми. Дошкольный же возраст приучает ребенка к социализации со сверстниками. Во время общения ребенка со взрослым, ребенок усваивает новые знания. Он учится говорить, слушать и понимать другого сверстника, тем самым выражая себя, управляет другими, вступает в

различные отношения. В этом возрасте продолжает формироваться самооценка [33,с.124].

К периоду старшего дошкольного возраста ребёнок уже накопил достаточный багаж знаний о коллективной жизни. Особенностью взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста можно отнести способность к самооценке и самоорганизации дружеской критике. Развитию уверенности в себе и своих силах, инициативности и активности содействует совместная трудовая деятельность, в которой дети усваивают навыки согласованных действий, организованного поведения [54,с.98].

Дети утверждают свои знания, стремятся установить логику посредством обращения с вопросами ко окружающим их взрослым (воспитатель, семья). За счет поступающей информации от сверстников и взрослых у старшего дошкольника формируется его «Я». В таком возрасте сопоставляя себя с образами других детей ребенок формирует представление о себе.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка происходит значительное развитие его внутреннего мира, особенно в плане формирования мотивационных структур и социальных потребностей. В это время одна из ключевых потребностей — это желание быть уважаемым взрослыми, которые для детей являются важными фигурами авторитета и примера. Ребенок стремится к тому, чтобы его действия, поступки и поведение были одобрены взрослыми, что становится мощным стимулом для его личностного роста.

Кроме того, в этом возрасте формируется новая, косвенная мотивация. Это значит, что ребенок начинает осваивать социальные ценности и правила поведения не напрямую, а через свои произвольные действия. Например, выполняя задания или играя с другими детьми, он усваивает нормы поведения в обществе, учится понимать, что хорошо, а что плохо, и как его поведение влияет на отношение окружающих. Этот

процесс закладывает основу для более осознанного и зрелого взаимодействия с окружающим миром в будущем [16,с.40].

Стремление к признанию и уважению становится неотъемлемой частью психологического развития ребенка. Важным моментом является осознание ребенком того, что он не только активный участник действий (например, игры или учебной деятельности), но и значимая личность в системе межличностных отношений. Это открытие помогает ребенку понимать свои взаимоотношения с другими людьми на более глубоком уровне. Если в этот период ему не удастся вовремя перейти к новым социальным ролям и обязанностям, это может вызвать чувство неудовлетворенности и даже неуверенность в себе. Поэтому поддержка взрослых и предоставление ребенку возможностей для новых достижений и ролей становятся важными условиями для его гармоничного развития.

В этот же период дети начинают осознавать свой статус среди сверстников и взрослых. Они учатся оценивать себя через призму взаимоотношений с окружающими, формируют свое представление о социальном статусе и начинают стремиться к выполнению новых, более сложных социальных ролей. Эти роли становятся для ребенка способом удовлетворения его потребностей в признании и уважении. Одновременно дети начинают осмысливать свой опыт, сопоставлять свои достижения с ожиданиями, что способствует формированию устойчивой самооценки. В зависимости от того, как ребенок воспринимает свои успехи и неудачи, его мотивация развивается в разных направлениях. Одни дети стремятся к успеху, к достижению высоких результатов, что подпитывает их стремление к новым свершениям. Другие, напротив, могут избегать ситуаций, где существует риск неудачи, чтобы избежать негативных эмоций, связанных с разочарованием или неуспехом.

Важно отметить, что в процессе этого сложного развития ребенок начинает формировать не только представление о своих реальных качествах и способностях, но и идеальный образ самого себя. Ребенок

осознает, каким он является в настоящий момент, то есть формирует образ своего реального «Я» — «кем я являюсь». Параллельно с этим он начинает понимать, каким бы он хотел стать в будущем, а также каким его видят окружающие, — это и есть его идеальное «Я» — «кем я хочу быть». Стремление к совпадению реального и идеального «Я» играет огромную роль в эмоциональном благополучии ребенка. Когда ребенок видит, что его реальные качества приближаются к его идеалам, это укрепляет его уверенность в себе и способствует гармоничному развитию личности. Напротив, если разрыв между реальным и идеальным «Я» слишком велик, это может вызвать внутренние конфликты и чувство неудовлетворенности, что требует особого внимания со стороны родителей и воспитателей [16, с.46].

Таким образом, старший дошкольный возраст — это критический период для формирования социального и личностного самосознания ребенка. В этот период важно поддерживать ребенка в его стремлении к новым ролям, помогать ему развивать устойчивую самооценку и работать над совпадением его реального и идеального образов. Все это закладывает фундамент для успешной социальной адаптации и эмоциональной устойчивости в дальнейшем развитии [17,с.45].

В старшем дошкольном возрасте появляются зачатки рефлексии. Рефлексия – это способность тщательно анализировать произошедшие события, давать оценку своему поведению и реакции на окружающих [6,с.111]. Данная способность может, как положительно повлиять на самооценку ребенка, так и негативно. Так для детей с завышенной самооценкой рефлексия не нанесет такого ущерба, как для детей с заниженной самооценкой, потому что повысит уровень тревожности и ухудшит отношение к себе. При этом самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка

завышенная. Важно обратить внимание, что заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности [11,с.114].

Развитие подлинной самооценки начинается с реалистических оценок детьми своих умений, результатов своей деятельности и конкретных знаний. Менее объективно в этот период дети оценивают качества своей личности. Дошкольники склонны переоценивать себя, на что их направляют по преимуществу положительные оценки окружающих их взрослых [55,с.183].

Для того чтобы ребенок правильно, адекватно оценивал себя, он должен сначала научиться оценивать других окружающих себя людей. Ребенку тяжело это сделать, происходит это не сразу. Чаще всего ребенок повторяет мнение взрослых, сказанное о других и о нем самом в том числе. Например, «я хороший, потому что мама так говорит» [9]. Поэтому так важна в дошкольном возрасте социализация детей, проявляющаяся посещением дошкольных образовательных учреждений. Социализация не просто улучшает адаптацию ребенка в обществе, но и благотворно сказывается на уровне самооценки [18,с.146]. Божович Л.И. рассматривают самооценку как психологическое новообразование дошкольного возраста, важное звено мотивационно - потребностной сферы личности ребёнка.

Нас заинтересовала позиция В.Сатир, которая ставила самооценку на первое место среди факторов, определяющих успехи и неудачи в воспитании детей и развитии личности. Под самооценкой она понимала способность (или, наоборот, неспособность) человека честно с любовью и по достоинству оценить себя [18,с.147]. Дошкольники, входя в старший возраст не всегда считают себя самыми хорошими, но это не означает, что у них теперь низкая самооценка. Просто дети подросли, со многими жизненными вещами познакомились, уже знают, что такое хорошо, а что такое плохо [21,с.179].

Нам импонирует точка зрения Колесник Н.Т., кандидата психологических наук, которая изучала влияние семейного воспитания на формирование самооценки детей дошкольного возраста. Ею были названы типы поведения детей с различной степенью адаптации к социуму. Она рассматривала следующие типы самооценки:

- заниженная адекватная - неадекватная,
- средняя адекватная - неадекватная,
- завышенная адекватная – неадекватная [24,с.220].

Важно обратить внимание, что у дошкольников 4-5 лет бывает завышенная оценка своих качеств, поэтому они уверены в себе, в своих силах и легко идут на контакт. В возрасте 6-7 лет дети начинают знакомиться с наиболее важными видами деятельности, а самооценка начинает приближаться к адекватной, либо же наоборот резко начинает снижаться. В этом возрасте дети могут выразить чего они хотят, что от них хотят взрослые и понимают, могут ли они это выполнить [56,с.201].

Здесь также хочется подчеркнуть важность влияния родителей, которые сами того не подозревая могут изменить отношение ребенка к самому себе. Одним из моментов является отношение родителей к самому себе, поскольку ребенок, видя тревожных родителей, невольно становится таким же. Поэтому наблюдая за ребенком нужно помнить, что родитель является своеобразным зеркалом, замечая в ребенке тревожность, беспокойство, заниженную самооценку родителю следует обратить внимание на самого себя. Своим негативным поведением взрослый транслирует негативный образец. Так обращает на себя внимание грызение ногтей или сосание пальцев. Это не просто механический процесс, а это проявление неуверенности беспокойства и тревожности. Также нужно помнить, что сравнение ребенка с другими успешными детьми, в том числе с братьями сестрами и другими родственниками, негативно влияет на самооценку. Правило: хвали при всех, ругай один на один, позволит повысить самооценку. Очень важно уделять достаточное количество

времени ребенку. Совместное время препровождения даст понять ребенку, насколько он важен, значим и нужен взрослым. Важно не обесценивать проблемы ребенка [24,с.226].

К концу дошкольного возраста у ребенка складывается определенная самооценка и развивается способность ее мотивировать. Мотивировать значит сделать так, чтобы ребенок сам захотел чего-то, как материальное, так и нет. Можно сравнить поощрение новой игрушкой и поощрение крепкими объятиями и поцелуями. Одному ребенку нужно первое, другому только второе. Развитие мотивов, в свою очередь, тесно связано с развитием эмоций. Эмоции служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения и сопровождают практически любые проявления активности ребенка [20,с.181]. Чаще всего дети с низкой самооценкой не просто не умеют проявлять своих эмоций, но чаще не могут их дифференцировать. Понимание эмоций поможет адекватному реагированию в тех или иных ситуациях и не повлияет на самооценку.

Именно поэтому формирование самооценки тесно связано с развитием эмоционально-волевой сферы. Игры и игровые занятия для формирования адекватной самооценки строятся на эмоциональных упражнениях. Эмоциональные игры заставляют детей испытывать на себе те или иные чувства, развивать волевые качества. Игры формируют чувство ответственности, учат поиску верных решений в разных жизненных ситуациях, формируют самоконтроль и самопрограммирование, развивают причинно-следственные связи. Важно отметить, что игровые действия желательно проводить с группой детей, при этом важно задействовать каждого ребенка. Такие игры учат также общению и помогают детям адаптироваться в обществе [57,с.81].

Ребенок гордится и радуется, когда ему удастся научиться чему-то новому, когда он чувствует себя человеком, который что-то может. Здоровая самооценка формируется на основе подобных впечатлений.

Чувство, что ты на что-то способен (в какой области — значения не имеет), важный элемент, повышающий самооценку [21,с.13]. Важно для детей с заниженной самооценкой создавать ситуации успеха, с целью повышения самооценки и уверенности в себе.

Подход О.А. Карабановой, касающийся влияния детско-родительских отношений на самооценку ребенка, подчеркивает важность демократического стиля воспитания. Этот подход предполагает, что взрослые относятся к ребенку с уважением, поддерживают его инициативы и предоставляют ему свободу в определенных рамках. Такой стиль способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства и уверенности в своих силах. Демократическое воспитание позволяет ребенку учиться на своих ошибках, но при этом чувствовать поддержку со стороны родителей, что крайне важно для формирования полноценной самооценки [21, с.11].

Авторитарное воспитание, по мнению Л.И. Бозович, создает обратный эффект. В семьях, где родители часто наказывают ребенка, жестко контролируют его поведение и требуют от него выполнения задач, которые ему не по силам, дети обычно вырастают с низкой самооценкой. Они начинают сомневаться в своих возможностях и боятся совершать ошибки, так как любое их действие может повлечь за собой критику или наказание. Такая ситуация не только препятствует развитию уверенности в себе, но и негативно сказывается на общем психологическом состоянии ребенка.

На другом полюсе воспитания находятся семьи с либеральным подходом, где ребенок получает незаслуженные похвалы и материальные поощрения, не всегда соответствующие его реальным достижениям. В таких условиях дети часто развивают завышенную самооценку. Они привыкают к тому, что их действия всегда одобряются, независимо от их результата, и что материальные вознаграждения приходят легко. Это приводит к тому, что у детей не формируется адекватного представления о

своих возможностях, они не понимают, где границы их дозволенного поведения. В результате они могут столкнуться с серьезными трудностями в будущем, когда эти границы вдруг будут установлены извне, например, в школе или в обществе.

Взаимодействие с другими детьми также оказывает существенное влияние на самооценку ребенка. Уже в дошкольном возрасте дети начинают сравнивать свои навыки и способности с ровесниками. Этот процесс сам по себе естественен и необходим для формирования адекватной самооценки. Однако он может иметь как положительное, так и отрицательное воздействие на восприятие ребенком себя. Успешное взаимодействие с другими детьми способствует укреплению самооценки, тогда как постоянные неудачи могут её подрывать.

Важным аспектом здесь является способность ребенка осознавать и понимать такие моральные категории, как "добро" и "зло". Дети начинают применять эти понятия не только к окружающим, но и к себе. Через взаимодействие с другими они постепенно формируют собственные представления о том, что значит быть "хорошим" или "плохим", и это также влияет на их самооценку. Например, если ребенок видит, что кто-то ведет себя добрее, внимательнее или осторожнее, он может начать сравнивать себя с этим сверстником и делать выводы о собственном поведении и моральных качествах.

На начальных этапах развития самооценки дети оценивают себя и других через призму своих умений и способностей, проявляющихся в совместной деятельности. Дошкольный коллектив предъявляет определенные нормы и правила поведения, которые оказывают влияние на восприятие ребенком как себя, так и других. По мере взросления дети осваивают все больше моральных норм и правил, и их самооценка начинает основываться на сравнении собственных достижений с успехами сверстников.

В среднем дошкольном возрасте дети усваивают базовые моральные правила, такие как необходимость слушаться старших и избегать конфликтов. Однако по мере того, как ребенок приближается к старшему дошкольному возрасту, его моральные представления становятся более сложными. Он начинает осознавать, что нормы поведения касаются не только взаимоотношений в детском саду или семье, но и распространяются на более широкие социальные круги, такие как общественные места или отношения с незнакомыми людьми. Дети начинают оценивать не только свои навыки, но и такие качества, как справедливость, трудолюбие, честность и умение работать в команде [44, с.54].

Интересно, что дети в дошкольном возрасте обычно оценивают поведение других более объективно, чем своё собственное. Они могут легко замечать недостатки у сверстников, но редко признают свои собственные. Самооценка в этом возрасте носит эмоциональный характер: дети склонны давать себе высокие оценки, основываясь не на конкретных достижениях, а на общем представлении о своей личности. Они часто не могут разделить оценку своих действий и свою общую оценку как личности. Это приводит к тому, что признание своих ошибок воспринимается как угроза для их общего чувства собственного достоинства. Признать, что они что-то сделали хуже других, значит поставить под сомнение всю их личность [37, с. 69].

Если у ребенка развивается резко заниженная самооценка, это может быть признаком серьезных проблем в семейном воспитании или сложностей в отношениях с окружающими. Такая ситуация нередко указывает на неблагоприятную семейную атмосферу, где ребенок не получает достаточной поддержки и уверенности в своих силах. Также это может быть связано с конфликтами с ровесниками, что еще больше усугубляет состояние ребенка.

Развитие самооценки продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако именно те основы, которые закладываются в детстве,

играют ключевую роль в формировании восприятия себя. Эти детские механизмы самооценки оказывают продолжительное влияние на человека во взрослой жизни, и отказаться от них бывает очень сложно. Правильное формирование самооценки в детстве помогает человеку справляться с жизненными трудностями и адаптироваться к новым условиям на протяжении всей жизни [58, с. 17; 201].

Таким образом, детско-родительские отношения, стиль воспитания и взаимодействие ребенка с окружающими играют важную роль в формировании его самооценки. Важно, чтобы этот процесс происходил гармонично и сбалансированно, так как детская самооценка является основой для психологического благополучия и успеха в будущем.

Взаимоотношения в семье имеют огромное влияние на эмоциональный фон, настроение не только в детстве, но и влияют на всю дальнейшую жизнь. Так конфликтные отношения между родителями могут сформировать психотравму, которая безусловно повлияет на уровень самооценки. Родительская депривация также оставляет свой след на личности человека. Не только семья, но и общество в целом влияют на формирующуюся личность, поэтому родители должны избирательно преподносить информацию относительно окружающего мира.

Мы поддерживаем точку зрения Коломинского Я.Л., который выделил общие и возрастные особенности в осознании и переживании ребенком своих взаимоотношений с другими членами группы. Советский психолог доказал, что дети, которые объективно находятся в не очень хорошем положении в группе, переоценивают свое положение. И, напротив, те дети, которые находятся в благоприятном положении, имеют тенденцию недооценивать свое положение в группе (явление "феномена неадекватности осознания") [36,с.201].

Мухина В.С. в своих работах утверждает, что существуют «звенья структуры самосознания, которые впервые получают интенсивное развитие в дошкольном возрасте или впервые заявляют о себе»:

ориентация на признание своей внутренней психической сущности и внешних физических данных; признание своего имени; социальное признание; ориентация на физические, психические и социальные признаки определенного пола; на значимые ценности в прошлом, настоящем и будущем; на основе права в обществе; на долг перед людьми. Структура самосознания дошкольника формируется в сотрудничестве с взрослыми как полное представление о самом себе [36,с.201].

Детей в таком возрасте необходимо поощрять за высказывание своего мнения и умения выслушивать позицию другого. В большинстве случаев роль взрослого, который поощряет принадлежит воспитателю. Воспитателю необходимо наглядно показывать какие речевые образцы можно приводить в дискуссии и спорах, помогать приводить аргументы и отстаивать свою позицию при этом не вводя ситуацию в конфликт [59,с.121].

Для формирования адекватной самооценки, имеет значение та деятельность, в которую включен ребенок и правильная оценка его достижений взрослыми и сверстниками. Взрослый должен помнить, что давать оценку деятельности ребенка нужно реальную. Это не значит, что когда ребенок сделал что-то неверно, неаккуратно, небрежно и т.д., нужно говорить: «Как ты плохо все сделал, хуже всех!». Правильнее будет похвалить ребенка за старание, но при этом указать на его ошибки, пометки [40,с.504]. Важно помнить, что указывая на ошибки ребенка основное внимание, следует уделять, успешному выполнению тех или иных элементов, даже если их ничтожно мало. Из всех плохо написанных крючков найдется один самый красивый. Это позволит ребенку отталкиваться от того, что хорошо получилось, а не фиксировать свое внимание на неудачах.

Спустя какое-то время, взрослея, ребенок начинает оценивать не только наглядные результаты, но и поступки, манеры поведения и т.д. При наблюдении за общением детей в свободной деятельности в старших

группах мы видим, что дети делают замечания сверстникам, когда те плохо себя ведут, указывая на то, что с «такими» не дружат. То есть старшие дошкольники знают достаточно хорошо нормы поведения и могут адекватно оценить и себя и сверстников. Но, если, формирование самооценки нарушено, и у ребенка неадекватно завышена или неадекватно занижена самооценка, то появляются проблемы в общении всего коллектива, а также страдает психологическое здоровье самого ребенка [1,с.181].

Во многих литературных источниках указывается, что дети старшего дошкольного возраста испытывают трудности в игровом общении с ровесниками из-за неадекватно завышенной и заниженной самооценки (Т.В. Антонова, К.Я. Бельцис, А.А. Рояк, Т.А. Репина). Как завышенная, так и заниженная самооценка негативно влияет на разрешение конфликтных ситуаций в данной возрастной группе, поскольку дети с завышенной самооценкой бывают чрезмерно эгоцентричны, агрессивны и не учитывают мнение других детей. Равно как и дети с заниженной самооценкой, которые сложно решают конфликтные ситуации, либо не решают их вовсе, а просто делают так, как говорят им другие дети. При этом остаются неудовлетворенными результатами ситуации, а порой выходят из нее с обидой [3,с.58].

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Именно в процессе игры развиваются основные новообразования дошкольного возраста. Поэтому в дошкольном возрасте любые коррекционно-развивающие мероприятия должны включать в себя игровые приемы [32,с.206]. Важную роль играют сюжетно-ролевые игры. Исполнение ребенком какой-либо роли в игре дает возможность согласовывать свои действия со сверстниками, развивает способность к сопереживанию и развивает коммуникативные способности. В игре у ребенка удовлетворяется потребность в признании и осуществляется

самопознание. С помощью сюжетно-ролевых игр можно в короткий срок скорректировать самооценку ребенка-дошкольника [46,с.78].

Таким образом, формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста имеет ряд особенностей. На самооценку детей влияют взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения со взрослыми, эмоциональный фон настроения, уровень тревожности, адаптированность ребенка в обществе, взаимоотношения с родителями, соответствие уровня интеллектуального развития возрасту ребенка, коммуникативные способности. Наиболее четко уровень самооценки выражается в игре.

1.3 Условия формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выдвинуть гипотезу о том, что формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

1. Сюжетно-ролевые игры,
2. Взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Рассмотрим эти условия подробнее. Первым психолого-педагогическим условием являются сюжетно-ролевые игры. Игра является основным видом деятельности дошкольника. Во время игры ребенок познает окружающий мир, учится взаимодействовать с окружающими, происходит развитие интеллектуальных способностей, развитие эмоционально-волевой сферы. Игра является неотъемлемой частью жизни ребенка, через нее он познает мир и себя, а также формирует ценности и нормы поведения. О влиянии и важности игры на жизнь и взрослении

ребенка говорили такие авторы как Королева Г.Р., Новоселова С.Л., Эльконин Д. Б. Авторы отмечают, что игры являются упражнениями во взаимоотношениях с окружающими. Благодаря играм происходит осознание своих обязанностей, которые выступают правилами, сформировать понимание норм и правил в обществе, обязательств существующих у человека перед самим собой и окружающими.

Игра по ФГОС ДО выступает как особая форма социализации ребенка. Если игра является ведущей деятельностью дошкольника и формой социального опыта. Благодаря игре дети получают новые знания, способности и навыки, учатся и развиваются.

Сюжетно-ролевые игры - это игры, в процессе которых ребёнок примеряет роль персонажа и проживает разнообразные ситуации. Это может быть имитация поведения взрослого человека или представителя определённой профессии [35,с.78]. Сюжетно-ролевые игры являются элементом образовательного процесса дошкольников, носит воспитательный характер, но при этом игры еще являются развлекательными для дошкольников. Дошкольникам дается тема игры с возможными вариантами сюжета. Например: «Ребята, Чебурашка никогда не был в цирке, покажем ему представление?». Дети подготавливают атрибуты, разыграют сценку.

При смене ролей старшие дошкольники могут увидеть себя со стороны глазами других людей, сверстников, имеют возможность сравнить себя с другими. Педагог же во время таких игр сможет определить уровень самооценки ребенка, сделать выводы исходя из следующих действий: каким образом ребенок вступает в игру, какие роли предпочитает, в какой степени он активен, придерживается ли правил игры и т.д. У ребенка должна проявляться уверенность в своих действиях, возможностях и способностях [60,с.27].

Важность сюжетно-ролевых игр состоит в том, что первоначально дети совместно подготавливают атрибуты для игры, проявляют

творчество, развивают способности договариваться с другими детьми из группы. Во время реализации игры дети учатся совместному взаимодействию, проявлению своих талантов, контролю эмоциональному состоянию.

Сюжетно-ролевая игра помогает формировать нравственные представления, потому что дети в игре воспроизводят человеческие взаимоотношения, жизненные ситуации, в процессе моделирования которых приобретают своеобразный «жизненный» опыт [45,с.86]. Задача взрослого научить ребенка организации сюжетно-ролевых игр и их правилам. Для начала ведущую роль в игре осуществляют взрослые, чтобы своим примером показать ребенку игру. Далее постепенно эта роль переходит детям.

Самооценка оказывает влияние на поведение ребенка, на его коммуникативные навыки и проявление самостоятельности, инициативности в разных видах деятельности. Проявление этих качеств возможно выявить у дошкольника вовремя сюжетно-ролевых играх и не только выявить, но и воздействовать на самооценку дошкольника формируя ее адекватной. Уманец Л.И. считает, что оптимизация оценочных отношений детей в игре осуществляла следующие задачи:

1) обогащается положительный опыт сравнения ребенком, под руководством воспитателя, своих игровых достижений в различных играх с результатами сверстников;

2) у ребенка развивается навык применения нравственных критериев при оценке и самооценке успешности в выполнении игровых действий и игрового общения;

3) актуализируется потребность ребенка в положительной оценке себя сверстниками - партнерами по игре [44,с.90].

Существует несколько видов сюжетно-ролевых игр, которые направлены на формирование адекватной самооценки ребёнка:

– игры на общественные темы. Это социально-значимый для детей вид игры: например, игра роль доктора, спасающего жизни людей, ребенок примеряет на себя ситуацию успеха (для детей с заниженной самооценкой). В случае завышенной самооценки те же самые роли учат старшего дошкольника доброте и заботе о ближнем.

– игры на героико-патриотические темы позволяют каждому ребёнку стать героем, рискующим во имя Родины.

– игры на бытовые сюжеты: «Дом», «Семья», «День рождения», «В гостях» и т.д [61,с.44].

Во время игры взрослый может взять сюжеты для игр в окружающей действительности. Например, детям можно предложить поиграть в театр. Ребенок с заниженной самооценкой будет играть роль режиссера, а задача взрослого, используя наводящие вопросы направить ребенка на придумывание ролей для постановки спектакля. Также ребенок может выполнять не только роль режиссера, но и главного героя, что существенно повысит его самооценку [50,с.67]. При умелом руководстве взрослого сюжетно-ролевой игрой будет достигнута цель повышение самооценки через коммуникативное взаимодействие детей. Также важно вовремя отследить поведение детей, чтобы заметить повышающуюся тревожность и откорректировать ее. Важно помнить, что ребенку с низкой самооценкой не всегда комфортно исполнять главную роль, поэтому вести его в данном направлении можно постепенно. С помощью игры можно добавить уверенности ребенку в собственных силах [62,с.72].

Вторым психолого-педагогическим условием является взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Мы поддерживаем точку зрения Зинько Е.В., которая отмечает, что педагогическое условие формирования самооценки у старших дошкольников – взаимодействие субъектов образовательного процесса: педагога, детей и родителей, является одним из важнейших. Позиция педагога в системе «педагог - ребенок», является важнейшим условием

формирования самооценки. Взаимодействие дошкольников со сверстниками приводит к появлению контрольно-оценочных действий. Взаимодействие родителей на самооценку ребенка не раз доказывалось отечественными и зарубежными учеными [22,с.62].

Представление ребенка о результатах своих действий напрямую зависит от оценки взрослого. Если уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме и сформирован достаточный уровень самопознания, то ребенку легче противостоять оценочному воздействию взрослого. В противном случае критические замечания взрослых могут оказать существенное влияние на самооценку. Таким образом, следует уделить особое внимание умению ребенка анализировать свои поступки и действия и адекватно относиться к собственным достижениям и неудачам.

Стадии общения дошкольников:

1. Первая стадия развития (от 2 до 6 мес.) характеризуется доминированием потребностью во внимание взрослого и их общества;
2. Ранний и младший дошкольный возраст (от 6 месяцев до 3-х лет) характеризуется формированием потребностью в сотрудничестве;
3. Средний дошкольный возраст (от 3-х лет до 5 лет) характеризуется потребностью уже не только доброжелательного отношения со стороны взрослого, но и уважительного проявление такого общения. В таком возрасте ребенок стремится самовыражаться посредством общения со взрослыми и сверстниками.
4. Конец дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) характеризуется формированием потребностью в сопереживании и взаимопонимании [40,91]. Именно поэтому так важны взаимоотношения взрослых и детей, особенно в этом возрасте.

Общение со взрослыми обеспечивает: присваивание духовных и культурных ценностей, норм и правил; приобщение к общественно-историческому опыту [16,83]. Взрослые являются первым источником для ребенка в развитии речи.

Взрослые играют важную роль в формировании и развитии у детей способности к оценочной деятельности. Этот процесс происходит на разных уровнях взаимодействия, когда родители и педагоги создают условия для осознания детьми своего отношения к окружающему миру и собственным действиям.

Во-первых, взрослые помогают детям выработать навык выражения своих чувств и оценок по отношению к окружающей среде и событиям. Это может быть как устное высказывание, так и невербальное выражение через действия, что способствует формированию у детей способности к осознанию своего мнения и его значимости. Во-вторых, при организации деятельности детей взрослые обеспечивают возможность накопления индивидуального опыта. Дети учатся ставить перед собой задачи, обосновывать свои решения и самостоятельно оценивать результаты своей работы. Такой процесс способствует развитию аналитических способностей и умению рефлексировать по поводу собственных достижений и неудач. Третьим важным аспектом является демонстрация примеров правильного выполнения различных действий. Взрослые, показывая детям, как справляться с определенными задачами, стимулируют их к самостоятельной оценке своих успехов и ошибок. Это помогает детям выработать критическое мышление и развить уверенность в собственных силах.

Наконец, организация совместной деятельности со сверстниками также играет важную роль в развитии оценочной деятельности у детей. В процессе общения с другими детьми они начинают осознавать личные особенности и потребности сверстников, учатся учитывать их интересы и желания. Этот опыт помогает детям адаптировать свои действия и модели поведения в зависимости от социального контекста и способствует развитию эмпатии и социальной ответственности.

Таким образом, стимулирование оценочной деятельности у детей — это комплексный процесс, который требует активного участия взрослых.

Через взаимодействие, примеры и организацию социальных ситуаций дети постепенно осваивают навыки самооценки, анализа и рефлексии, что является важным элементом их общего развития и социализации [22,с.63].

Поддержка родителей важна для ребенка в любом возрасте. Также большую часть дневного времени ребенок проводит в ДОО и оценка педагога напрямую влияет на самооценку ребенка. Именно потому, что родители и педагоги имеют авторитетное мнение для ребенка в дошкольном возрасте важно развивать личностные качества, формировать адекватную самооценку сообща. Е.А. Тарасов подчеркивает, что создание условий для формирования адекватной самооценки у дошкольников может быть достигнуто различными способами. Он предлагает организовывать коллективные творческие проекты для детей, а также праздничные мероприятия с активным участием родителей. Это способствует не только развитию детей, но и укреплению их самооценки, что крайне важно на этапе дошкольного возраста [63, с. 155].

Для обучения детей адекватной самооценке предлагается применять следующие методы:

- поощрение положительных качеств ребенка через личные отзывы и демонстрация доброты и понимания.
- обозначение ошибок или нарушений, допущенных при выполнении заданий, что помогает ребенку осознавать свои действия.
- проведение анализа причин ошибок и неправильного поведения с целью устранения негативных привычек.
- разъяснение детям причин, по которым могут возникнуть ошибки, и описание возможных ситуаций, в которых они могут столкнуться с трудностями.
- совместное обсуждение с ребенком путей исправления ошибок и возможных приемов более корректного поведения в разных ситуациях.
- уверенность в том, что ребенок способен преодолеть трудности, должна быть постоянно выражена взрослыми.

- опора на позитивные аспекты деятельности ребенка, поддержка его достижений и успехов.

- сохранение спокойствия и чувства собственного достоинства во всех видах деятельности ребенка.

- регулярное проведение самооценки и сравнение полученных результатов с ранее озвученными заданиями и инструкциями [10, с. 88].

Современные федеральные государственные образовательные стандарты выделяют важную роль родителей в образовательном процессе на каждом уровне дошкольного обучения. Они подчеркивают, что успех и качество образовательного процесса зависят не только от педагогов, но и от активного участия родителей. Родители, являясь основными социальными заказчиками образования для своих детей, имеют огромную ответственность за успешное взаимодействие с педагогами и детскими учреждениями. Их вовлеченность играет ключевую роль в развитии открытых и доверительных отношений с воспитателями и администрацией детских садов [48].

Е.О. Смирнова опирается на мысли Л.С. Выготского, который утверждал, что социальная среда и взаимоотношения взрослых и детей представляют собой неотъемлемую часть развития личности. Взаимодействие ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками определяет, как будет формироваться его мировоззрение и самооценка.

Согласно исследованиям И.М. Слобочкова и О.М. Самуиловой, на самооценку ребенка оказывают влияние три основные категории внешних социальных акторов:

- взрослые члены семьи, такие как мать и отец, которые являются первыми и главными воспитателями.

- другие значимые взрослые, например, учителя и воспитатели, которые также вносят вклад в формирование самооценки ребенка через свою поддержку и наставничество.

– сверстники, чье мнение и реакция на поведение ребенка играют важную роль в его восприятии себя.

Таким образом, комплексное влияние этих факторов способствует развитию у ребенка правильной самооценки, что является важным этапом в становлении личности и его успешной социальной адаптации в будущем.

Если рассматривать общение ребенка и взрослого, дети в два раза чаще поддерживают инициативу, исходящую от взрослого, нежели от сверстника, однако чувствительность к взаимодействию меньше. При такой несогласованности коммуникативных взаимодействий у детей чаще являются причиной для обид, конфликтов и протестов. Такие особенности показывают уникальность детских взаимоотношений на протяжении всего старшего дошкольного возраста. Чаще всего в группах старшего дошкольного возраста дети делятся на две категории: более заметные, кто пользуются уважением среди детей своего возраста; дети, которые мало интересны на фоне первой категории.

Также, авторы подчеркивают, что субъективная оценка складывается из двух основных моментов:

- реальная оценка ребенка (оценка его результатов деятельности);
- желаемая оценка (идеальная оценка, которая отражается эмоционально-личностные характеристики) [65,с.55].

В таком случае, формирование адекватной самооценки зависит от трех показателей:

1. Адекватные отношения внутри семьи;
2. Профессиональная компетентность воспитателя;
3. Адекватные отношения среди детей [47,с.66].

Таким образом, мы считаем, что выбор данных педагогических условий формирования самооценки у детей являются обоснованными и практически важными для дошкольников. На основании этого мы экспериментально проверили условия формирования самооценки у детей

старшего дошкольного возраста в образовательной организации во второй главе выпускной квалификационной работы.

Вывод по первой главе

В первом параграфе мы провели анализ проблемы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

Самооценка – это оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [41,с.44]. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором ее поведения. В частности, именно от самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

В научной литературе, трудах известных психологов и педагогов, в словарях и энциклопедиях большое количество определений понятия самооценка, но можно выделить то, что большинство ученых солидарны во мнении, что самооценка ребенка формируется на основании общения со сверстниками, родителями и воспитателями, педагогами.

В ходе взаимоотношений со сверстниками ребенок сравнивает себя с окружающими, в связи с чем появляются более точные представления о самом себе, о своих возможностях, о своих успехах, которые ребенок демонстрирует в разных сферах деятельности, а также по которым его оценивают другие. На формирование детского самопознания влияет также общение со сверстниками, так как во время совместной деятельности с другими детьми дошкольник узнает себя лучше, познает свои индивидуальные особенности.

Самооценка может быть высокой или низкой. Завышенная самооценка – это самооценка, которая порождает уверенность,

высокомерие и конфликты. Низкая самооценка – это недооценка, продукт нерешительности, неуверенности в себе, депрессии, задержки позитивного развития человека [49,с.21].

Во втором параграфе мы изучили особенности организации процесса формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Особое место в периоде детства занимает старший дошкольный возраст. К этому периоду можно отнести возраст детей от 5.5 до 7 лет. К периоду старшего дошкольного возраста ребёнок уже накопил достаточный багаж знаний о коллективной жизни. Особенностью взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста можно отнести способность к самооценке и самоорганизации дружеской критике. Развитию уверенности в себе и своих силах, инициативности и активности содействует совместная трудовая деятельность, в которой дети усваивают навыки согласованных действий, организованного поведения [54,с.98].

Дети утверждают свои знания, стремятся установить логику посредством обращения с вопросами ко окружающим их взрослым (воспитатель, семья). За счет поступающей информации от сверстников и взрослых у старшего дошкольника формируется его «Я». В таком возрасте сопоставляя себя с образами других детей ребенок формирует представление о себе.

Игра является основным видом деятельности дошкольника. Во время игры ребенок познает окружающий мир, учится взаимодействовать с окружающими, происходит развитие интеллектуальных способностей, развитие эмоционально-волевой сферы. Игра является неотъемлемой частью жизни ребенка, через нее он познает мир и себя, а также формирует ценности и нормы поведения. Игры формируют чувство ответственности, учат поиску верных решений в разных жизненных ситуациях, формируют самоконтроль и самопрограммирование, развивают причинно-следственные связи.

В третьем параграфе мы изучили педагогические условия формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста. К педагогическим условиям формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста относятся:

1. сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры - это игры, в процессе которых ребёнок примеряет роль персонажа и проживает разнообразные ситуации. Это может быть имитация поведения взрослого человека или представителя определённой профессии.

2. взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Поддержка родителей важна для ребенка в любом возрасте. Также большую часть дневного времени ребенок проводит в ДОУ и оценка педагога напрямую влияет на самооценку ребенка. Именно потому, что родители и педагоги имеют авторитетное мнение для ребенка в дошкольном возрасте важно развивать личностные качества, формировать адекватную самооценку сообща.

Формирование адекватной самооценки зависит от трех показателей:

1. Адекватные отношения внутри семьи;
2. Профессиональная компетентность воспитателя;
3. Адекватные отношения среди детей [47,с.67].

Таким образом, актуален вопрос формирования самооценки старших дошкольников в детских образовательных учреждениях.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации

На основании теоретического анализа формирования самооценки старших дошкольников была проведена экспериментальная проверка достоверности выдвинутых педагогических условий. Проверка влияния педагогических условий на формирование самооценки проводилась в ходе экспериментального исследования на базе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ДС №463 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 40 человек из двух детских групп. 20 человек контрольная и 20 человек экспериментальная группы. В эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Исследование проводилось в три этапа:

- 1 этап - констатирующий
- 2 этап – формирующий
- 3 этап - заключительный

На первом этапе мы отобрали группу испытуемых для проверки выдвинутой гипотезы. Далее подобрали методики, по которым провели диагностику самооценки у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Провели первичную диагностику самооценки у старших дошкольников в контрольной и экспериментальной группе.

В исследовании использовались следующие методы:

1. Методика «Лесенка» по В.Г. Щур. (Приложение 1).

Методика начиналась с беседы с ребенком о составе его семьи, о друзьях, педагогах. Далее рисовалась лесенка из 10 ступеней. Пример представлен на «рисунке 1».

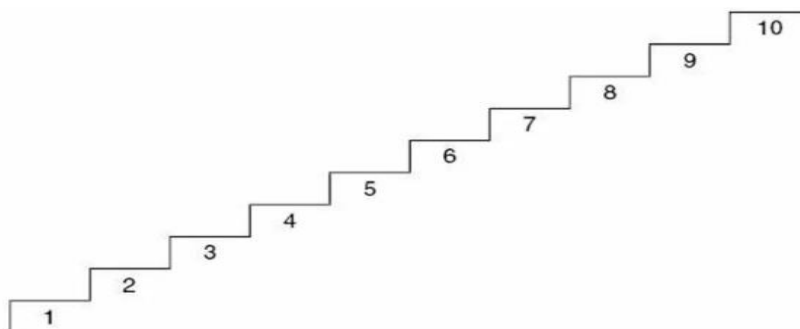


Рисунок 1– Лесенка по методике В.Г. Щур

Цель: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

Испытуемому предъявляется стимульный материал в виде лесенки. Во время беседы педагог задает следующий вопрос, «на какой ступеньке ты бы расположил себя?». Во время исследования педагог просит ребенка объяснить, почему именно на этой ступени он себя расположил. Далее задача испытуемого расположить ребят своей группы на этой лесенке. На самых нижних будут дети, которые совершают плохие поступки или просто не нравятся ребенку, ему нужно назвать, кто там будет. Затем распределяются ребята из группы на лесенке, чем выше их напишет ребенок, тем реже они совершают плохие поступки, обижают других. Кто будет здесь? На самой высокой ступеньке расположатся те ребята, с которыми нравится ребенку. Далее к ребенку обращаются с просьбой, «как ты чувствуешь и думаешь, на какой бы ступеньке расположила тебя мама, папа и другие члены твоей семьи?». Во время беседы следует уделить внимание тому, чтобы вопросы носили исключительно направляющий

характер, указующий и авторитарный тон могут значительно повлиять на результаты диагностики.

Основная задача при выполнении данной методики с ребенком не только выявить уровень самооценки, но и определить причины, почему ребенок так считает, почему ставит себя именно на эту ступень, чтобы при дальнейшей работе по формированию самооценки скорректировать факторы воздействия.

2. Методика «Какой Я?» Р.С. Немов. (Приложение 2).

Методика Р.С. Немова «Какой я?» диагностирует уровень самооценки у детей дошкольного, а также младшего и среднего школьного возраста. С её помощью можно вовремя обнаружить проблему самовосприятия и провести психологическую коррекцию.

Данная методика предполагает проведение опроса с дошкольниками, включающего 10 вопросов, на которые ребенок может ответить одним из вариантов: «да», «нет», «не знаю» или «иногда». За ответ «да» ребенку начисляется 1 балл, за ответ «нет» – 0 баллов, а за вариант «иногда» – 0,5 балла. Общая сумма баллов используется для оценки самооценки ребенка.

Особое внимание уделяется анализу ответов на ключевые вопросы, такие как «послушание» и «честность». Если ребенок постоянно отвечает «да» на эти вопросы, утверждая, что он всегда послушен и честен, это может указывать на недостаточную критичность к себе. В таком случае возникает подозрение, что ребенок склонен переоценивать свои способности и поступки, что говорит о завышенной самооценке или недостатке осознания собственных недостатков.

Таким образом, методика не только выявляет общий уровень самооценки, но и помогает определить, насколько ребенок адекватно воспринимает свои личностные качества и поведение. Этот подход особенно ценен для выявления тех моментов, когда дети могут испытывать трудности с рефлексией и объективной оценкой себя.

Диагностирование проводилось в привычной для дошкольников обстановке, в знакомом помещении, без посторонних людей, в игровой форме. Дошкольники принимали решение самостоятельно без помощи и подсказок для выявления истинной ситуации в группе. Все члены детского коллектива достаточно знакомы, адаптированы друг к другу, новых детей в группе нет.

На втором этапе мы в экспериментальной группе из 40 человек реализовали два педагогических условия, необходимых для формирования самооценки старших дошкольников в дошкольной образовательной организации:

- сюжетно-ролевые игры,
- взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.

На третьем заключительном этапе мы повторно проверили психологическую диагностику и сравнили результаты контрольной и экспериментальной группы. Выявили, как изменилась самооценка детей после проведения формирующего эксперимента. По итогам исследования был составлен ряд таблиц, которые способствовали отслеживанию изменений, которые произошли в детском коллективе.

Таким образом, изучение формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в образовательном учреждении является важной задачей на пути к формированию личности дошкольника. В нашем исследовании мы используем две разные методики, чтобы рассмотреть личность ребенка с разных сторон и получить объективную картину.

2.2 Реализация педагогических условий по формированию самооценки у детей старшего дошкольного возраста

Цель данного параграфа – апробация условий в практику деятельности ДОУ. В ходе теоретического осмысления проблемы нами

были выдвинуты условия, направленные на повышение эффективности процесса формирования самооценки старших дошкольников. В соответствии с гипотезой исследования, задачами опытно-поисковой работы доказательству были подвергнуты следующие организационные условия:

- сюжетно-ролевые игры,
- взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.

Цель: формирование адекватной самооценки у старших дошкольников.

Таблица 1 - Методические рекомендации по формированию адекватной самооценки старших дошкольников посредством внедрения комплекса занятий

Период проведения	Итоговые мероприятия	Задачи
1	2	3
Первая неделя реализации	1.Творческий конкурс «Лето». Каждый дошкольник представляет свою работу. 2.Педагог использует методику «Незаконченное предложение». 3. «Самый лучший Я». Выдача грамоты каждому ребенку в индивидуальной номинации. 4. Сюжетно-ролевая игра «доктор»	1.Творческая деятельность позволит психологически разгрузить детей. 2.Методика позволит выявить, как ребенок себя определяет в творчестве. 3.Похвала позволит показать ребенку его сильные стороны, отметить его индивидуальность. 4. Игра позволит создать ситуацию успеха для дошкольников с низкой самооценкой, а дошкольников с высокой самооценкой роли научат доброте и заботе о ближнем. Также в ходе игры дошкольники узнают интересные факты о здоровье человека. Привитие полезных привычек.
Вторая неделя реализации	1.«Марионетка» 2.«Волшебные очки» 3.«Шалтай-болтай» 4.Песочная терапия 5. Игра «Главная роль»	1.Создание положительного настроения в группе 2.Отметить и назвать положительные качества других детей. 3.Снижение мышечного тонуса, путем расслабления рук, ног и спины. 4.Развитие креативных способностей, формирование самовыражения через творческие возможности ребенка.

Продолжение таблицы 1

1	2	3
		<p>Преодоление эмоционального напряжения и стабилизация психо-эмоционального состояния. Развитие коммуникативных навыков и совершенствование адаптации ребенка в обществе. Преодоление пассивности, развитие самопрограммирования и управление своими действиями.</p> <p>5.Повышение самооценки ребенка. Ребенку с низкой самооценкой предлагается театрализованная игра, в которой ребенку нужно сыграть роль героя.</p>
Третья неделя реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Передай клубочек». 2. «Я могу» 3. Ролевая игра с игрушками 4. «Слушай хлопки» 5.Ролевая игра «Именинник» 6. Игра «Сказочная шкатулка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление взаимоотношений в группе и стимулирование роста самооценки у детей. 2. Увеличение уверенности в собственных силах и повышение самооценки каждого ребенка. 3. Создание условий для развития позитивной самооценки, снижение уровня тревожности, а также стимулирование творческого мышления и воображения. 4. Содействие развитию концентрации внимания и произвольного поведения, способствующего успешной адаптации детей к различным жизненным ситуациям. 5. Повышение самооценки. 6. Формирование положительной самооценки, уверенности в себе.

Данная программа способствует формированию психологической устойчивости и гармоничного развития личности ребенка. Групповые занятия позволяют детям не только наладить взаимодействие с другими, но и получить позитивный опыт общения, который способствует укреплению их уверенности в себе. Когда ребенок чувствует поддержку со стороны сверстников, это напрямую отражается на его самооценке, он становится увереннее в своих действиях и легче справляется с трудностями.

Развитие уверенности в себе – это ключевой аспект в становлении самооценки. Поддержка со стороны взрослых и позитивная обратная связь помогают ребенку осознать свои сильные стороны, что становится стимулом для дальнейшего роста и развития. Кроме того, в процессе развития самооценки важно уменьшить тревожность ребенка. Страх неудачи может значительно затруднить процесс обучения и социализации, поэтому работа над снижением тревожности способствует более гармоничному развитию. Одновременно с этим, развитие воображения и творческих способностей открывает детям новые горизонты, позволяя выражать свои мысли и чувства через творчество и игры.

Еще одним важным аспектом является развитие внимания и произвольного поведения. Эти навыки помогают ребенку концентрироваться на задачах, соблюдать правила и достигать целей. Именно способность контролировать свои действия и фокусироваться на поставленных задачах становится важным фактором успеха как в учебной, так и в повседневной жизни.

Далее представлен сценарий проведения первого занятия на первой неделе реализации первого психологического условия:

Тема первого занятия «Лето». Цель: формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, повышение коммуникативных навыков.

Задача занятия:

1. Формирование самооценки дошкольников
2. Развитие навыков восприятия и познания партнера.
3. Развитие творческих способностей детей
4. Сплочение детей старшей дошкольной группы

Ход занятия:

1. Приветствие: Здравствуйте дети, сегодня мы с вами собрались, чтобы провести творческий конкурс «Лето», но для начала каждый из нас представится.

2. После приветствия дети были ознакомлены с тематикой занятия, каждому выданы наборы для творчества.

3. Творческая часть. Каждый ребенок делает поделку по теме «лето». Во время творческого процесса дошкольникам осуществляется помощь, задаются вопросы, каждого ребенка обоснованно хвалят за определенные действия.

5. Представление работ. Каждый дошкольник представляет свою работу. После каждого представления дается комментарий о индивидуальности поделки, указываются конкретные плюсы в работе и в представлении. Каждое представление заканчивается аплодисментами. Работы выставляются на выставке в группе. Каждому родителю дается рекомендация, как оценить работу ребенка, чтобы показать важность для родителя проделанной работы. После окончания конкурса работы могут забрать родители домой. В полном объеме разработанные нами мероприятия представлены в Приложении 3.

Для обеспечения второго педагогического условия: взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи, мы провели мероприятия в соответствии с представленным ниже планом:

Таблица 2 - План мероприятий совместной работы с родителями старших дошкольников

Направление работы	Мероприятия	Форма контроля
1	2	3
Консультация родителям «Рекомендации родителям о поддержке адекватной самооценки у старшего дошкольника»	Индивидуальная консультация. Выдача чек-листа с возможными мероприятиями. (Приложение 4)	Присутствие родителей на консультации. Беседа с родителями об использовании чек-листа. Совместная беседа с ребенком и родителями.
Психолого–просветительская и профилактическая работа с родителями	Проведение лекции	Присутствие родителей. Опрос родителей сразу после лекции, через неделю после лекции. Вовлеченность родителей в образовательную деятельность ДОУ.

1	2	3
Совместная поделка родителей и детей «Лесной уголок».	1.Совместное время препровождение. 2.Оценка родителем самооценки ребенка. 3.Похвала ребенка от родителя.	Поделка. Выставка семейного творчества. Беседа с ребенком и родителем.
Совместная игра родителей и детей «Ромашка успеха»	1.Общение ребенка и родителей в домашней обстановке. 2. Поддержка родителем ребенка методом похвалы. 3.Закрепление адекватных форм поведения.	Совместно изготовленная творческая работа. Беседа с ребенком и родителем.
Проведение концерта на тему «Герои нашего времени»	1.Театрализованное представление. 2. Представление поделок «Лесной уголок». 3. Награждение всех участников в индивидуальной номинации.	Присутствие родителей на мероприятии. Вовлеченность в образовательную деятельность ДОУ.

Далее рассмотрим сценарий мероприятий.

Игра «Ромашка успеха». Цель игры: повышение самооценки, развитие творческих способностей

Инструкция: каждый ребенок, совместно с родителем, делает для себя ромашку с 7 лепестками. Каждый лепесток окрашен в свой цвет и обозначает день недели. В центр ромашки клеится фотография ребенка. Фотография обязательно должна ассоциироваться у ребенка с хорошим и важным для него событием, например фотография со дня рождения. На лепестках отмечаются успехи ребенка, которых он достиг в течение дня. В начале следующей недели каждый из ребят покажет всем в группе свою ромашку, поделится своими успехами за прошедшую неделю. После

проведения мероприятия проводится беседа с родителем и ребенком о проведенном вместе времени, об успехах и самооценки ребенка.

Проведение концерта на тему «Герои нашего времени». Цель: формирование самооценки старшего дошкольника, развитие творческих способностей, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи:

1. Формирование у детей чувства важности и нужности каждой профессии.
2. Тренировка памяти.
3. Формирование уверенности в себе.
4. Налаживание взаимодействия «ребенок-родитель».

Материалы: музыкальное сопровождение, костюмы для детей, грамоты. Время проведения 1,5 часа. Ход мероприятия:

Первоначально в актовом зале собираются все родители дошкольников, принимавших участие в представлении. Родителям в начале мероприятия доносится информация о важности формирования самооценки старших дошкольников, о поддержке взрослых и принятии участия в работе дошкольной организации.

Далее ведущий рассказывает о важности каждой профессии и представление творческий номер дошкольников, после чего идет сценическое выступление. После выступления представляется каждый дошкольник, получая отдельные аплодисменты. Далее вниманию представляются совместные подделки дошкольников и их семей. После происходит награждение каждого участника конкурса. В заключение ведущий объявляет окончание мероприятия, проводится совместное чаепитие. На следующий день дети делятся своими впечатлениями о проведенном мероприятии.

Таким образом, в течение четырех недель реализации методических рекомендаций были организованы мероприятия, которые были направлены на формирование адекватной самооценки дошкольников. В работу были

включены не только дети и педагоги, но и родители. Участие родителей в коррекционном процессе оказывает благоприятное воздействие на повышение самооценки детей. Важным фактором является контроль со стороны педагога за соблюдением рекомендаций.

2.3 Результаты экспериментальной работы

С целью определения эффективности выдвинутой нами гипотезы была проведена итоговая диагностика. В процессе контрольного этапа опытно-поисковой работы были использованы те же диагностические методики, что и на контрольном этапе работы.

Основной задачей формирующего этапа опытно-поисковой работы была проверка гипотезы о влиянии комплекса выделенных условий на процесс формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.

На заключительном этапе опытно-поисковой работы мы выделили основные задачи:

- проведение контрольного среза;
- обработка, анализ и систематизация результатов формирующего этапа опытно-поисковой работы;
- выявление динамики;
- формирование выводов исследования.

После проведения констатирующего эксперимента все данные были занесены в таблицу результатов. Далее проведем анализ результатов методик, которые были нами проведены.

Таблица 3 - Таблица распределения детей в экспериментальной группе по уровням самооценки на констатирующем этапе исследования. Методика «Лесенка» по В.Г. Щур

Дети с завышенной самооценкой	Дети с адекватной самооценкой	Дети с заниженной самооценкой
6 человек	4 человека	10 человек
30%	20%	50%

Исследование по методике «Лесенка» в экспериментальной группе показало, 30% детей имеют завышенную самооценку, 20% адекватную и 50% заниженную. Исследование показало нам, что в группах половина детей имеют заниженную самооценку, этот фактор доказывает актуальность исследования.

Таблица 4 - Таблица распределения детей в контрольной группе по уровням самооценки на констатирующем этапе исследования. Методика «Лесенка» по В.Г. Щур

Дети с завышенной самооценкой	Дети с адекватной самооценкой	Дети с заниженной самооценкой
4 человека	8 человек	8 человек
20%	40%	40%

Исследование по методике «Лесенка» в контрольной группе показало, 20% детей имеют завышенную самооценку, 40% адекватную и 40% заниженную. Исследование показало нам, что в группах равное количество детей имеют адекватную и заниженную самооценку. По данным таблицам составлены диаграммы на «рисунке 2».



Рисунок 2 - Распределения детей по уровню самооценки на констатирующем этапе. Методика «Лесенка» по В.Г. Щур. в экспериментальной и контрольной группе

Наблюдая за группами по методике «Лесенка» было выявлено, что много дошкольников имеют заниженный уровень самооценки. В экспериментальной группе у 50% испытуемых заниженная самооценка, а в контрольной группе у 40% испытуемых заниженная самооценка. Детям необходимо проведение занятий на повышение самооценки.

Таблица 5 - Таблица распределения детей по уровню самооценки на констатирующем этапе исследования по методике «Какой Я?» Р.С. Немов в экспериментальной группе

Дети с завышенной самооценкой	Дети с адекватной самооценкой	Дети с заниженной самооценкой
6 человек	4 человека	10 человек
30%	20%	50%

Исследование по методике «Кто Я?» в экспериментальной группе показало, что 30% детей имеют завышенную самооценку, 20% адекватную,

50% заниженную. Результаты методик «Кто Я?» и «Лесенка» соизмеримы. Полученные результаты подтвердили актуальность исследования.

Таблица 6 - Таблица распределения по уровню самооценки на констатирующем этапе исследования по методике «Какой Я?» Р.С. Немов в контрольной группе

Дети с завышенной самооценкой	Дети с адекватной самооценкой	Дети с заниженной самооценкой
6 человек	6 человек	8 человек
30%	30%	40%

В контрольной группе по методике «Кто Я?» было выявлено 30% старших дошкольников с завышенной самооценкой, 30% с адекватной самооценкой и 40% с заниженной самооценкой. Представим данные в виде диаграмм на «рисунке 3».



Рисунок 3 - Распределения детей по уровню самооценки на констатирующем этапе исследования по методике «Какой Я?» Р.С. Немов в экспериментальной и контрольной группе

Количество детей с заниженной самооценкой в экспериментальной группе 50%, а в контрольной группе 40% испытуемых. Таким образом, по методике «Какой Я?» Р.С. Немов, было выявлено, что процент соотношения дошкольников с заниженным уровнем самооценки больше, чем с адекватным и завышенным.

Далее на формирующем этапе наш эксперимент был направлен на экспериментальную группу (20 человек). Для дошкольников были реализованы два педагогических условия, с целью повышения уровня самооценки (Приложение 3). По истечению одного месяца было проведено повторное исследование (контрольный эксперимент). Данные исследования занесены в таблицу.

Таблица 7 - Таблица распределения детей по уровню самооценки на контрольном этапе исследования по методике «Лесенка» по В.Г. Щур

Дети с завышенной самооценкой	Дети с адекватной самооценкой	Дети с заниженной самооценкой
6 человек	12 человек	2 человека
30%	60%	10%

Контрольный этап в экспериментальной группе показал действенность проводимых мероприятий. Было снижено количество детей с заниженной самооценкой, теперь в экспериментальной группе преобладают дети с адекватной самооценкой.

Таблица 8 -Таблица распределения детей по уровням развития навыков общения на контрольном этапе исследования по методике «Лесенка» по В.Г. Щур в контрольной группе

Дети с завышенной самооценкой	Дети с адекватной самооценкой	Дети с заниженной самооценкой
4 человека	8 человек	8 человек
20%	40%	40%

В контрольной группе результаты старших дошкольников при повторном проведении диагностики не изменились. Данные проведенного исследования представлены на «рисунке 4».



Рисунок - 4 Распределения детей по уровню самооценки на контрольном этапе исследования в экспериментальной и контрольной группе. Методике «Лесенка» по В.Г. Щур

После проведения методики «Лесенка» в экспериментальной группе уменьшился процент детей с заниженным уровнем самооценки на 30%. По полученным данным можно сделать вывод, что предложенные педагогические условия положительно повлияли на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста. Важно отметить, что в контрольной группе показатель не изменился.

Таким образом, после формирующего эксперимента контрольная и экспериментальная группы статистически значимо отличаются по доле детей с заниженным уровнем самооценки, доля таких детей в экспериментальной группе значительно ниже, чем в контрольной.

Таблица 9 - Таблица распределения детей по уровню самооценки на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе. Методика «Какой Я?» Р.С. Немов

Дети с завышенной самооценкой	Дети с адекватной самооценкой	Дети с заниженной самооценкой
6 человек	12 человек	2 человека
30%	60%	10%

Контрольный этап в экспериментальной группе при диагностике по методике «Кто Я?» показал действенность проводимых мероприятий. Было замечено снижение количества детей с заниженной самооценкой, теперь в экспериментальной группе преобладают дети с адекватной самооценкой (60%).

Таблица 10 - Таблица распределения детей по уровню самооценки на контрольном этапе исследования в контрольной группе. Методика «Какой Я?» Р.С. Немов

Дети с завышенной самооценкой	Дети с адекватной самооценкой	Дети с заниженной самооценкой
6 человек	8 человек	6 человек
30%	30%	40%

В контрольной группе была проведена повторная диагностика. Уровень самооценки дошкольников остался прежним. Выявленные данные представлены на «рисунке 5».

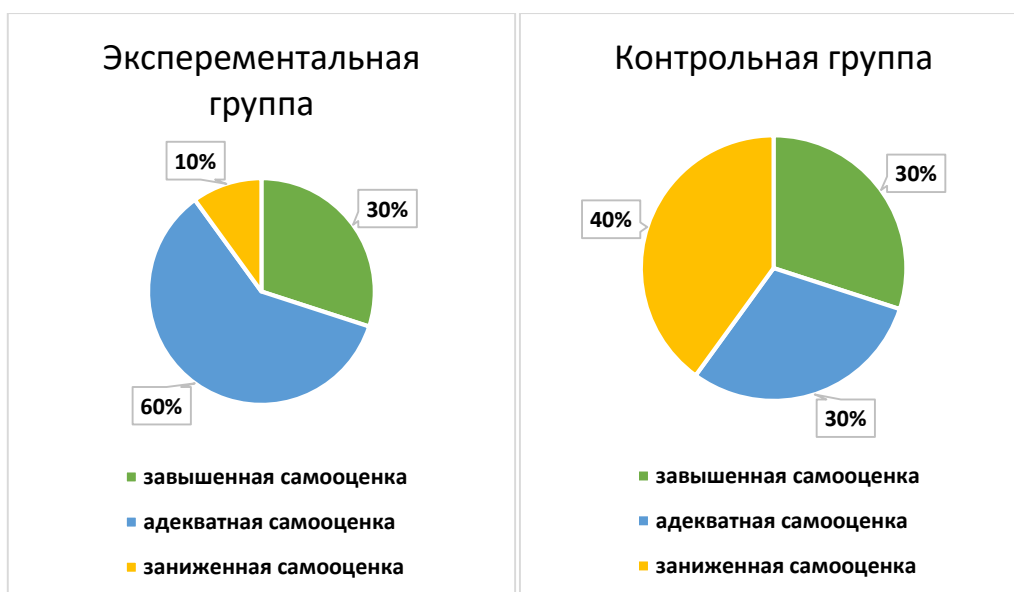


Рисунок 5 - Распределения детей по уровню самооценки на контрольном этапе исследования в экспериментальной и контрольной группе. Методика «Какой Я?» Р.С. Немов.

После повторной диагностики детей экспериментальной группы по методике «Какой Я?» было выявлено, что на 40% уменьшилось количество детей с заниженным уровнем самооценки. Важно отметить, что при повторной диагностике детей контрольной группы изменение показателей замечено не было.

Таким образом, после формирующего эксперимента контрольная и экспериментальная группы статистически значимо отличаются по доле детей с низким уровнем самооценки. Доля детей с заниженной самооценкой в экспериментальной группе значительно ниже, чем в контрольной группе.

Проведем сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа. В контрольной группе уровень самооценки старших дошкольников не изменился. Результаты экспериментальной группы представлены на «рисунках 6 и 7».

Сравнительный анализ уровня самооценки старших дошкольников в экспериментальной группе до и после проведения эксперимента по методике «Лесенка» по В.Г. Щур представлен на «рисунке 6».

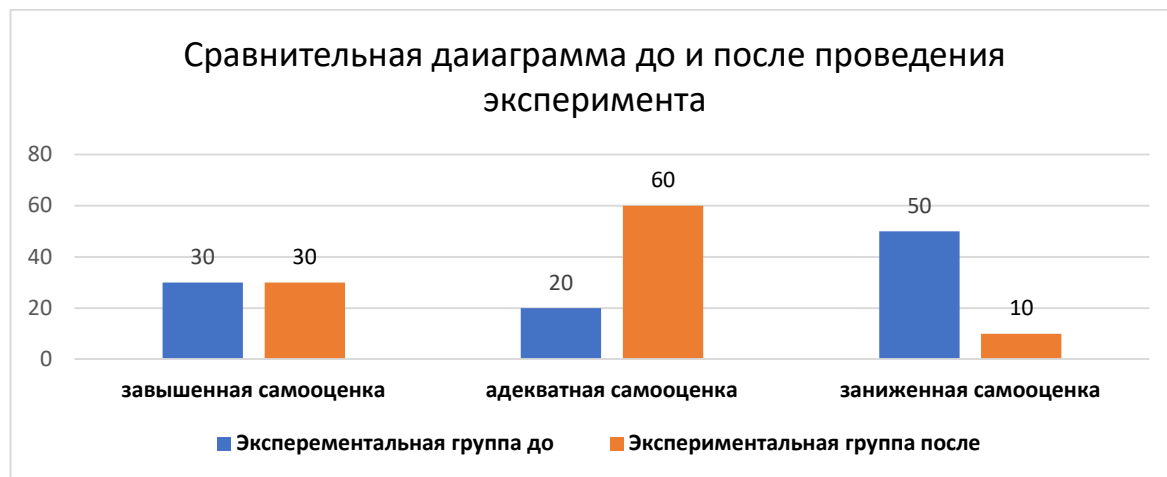


Рисунок 6 - Сравнительный анализ уровня самооценки старших дошкольников в экспериментальной группе до и после проведения эксперимента. Методика «Лесенка» по В.Г. Щур

Проведенный анализ показал, что количество детей с завышенной самооценкой не увеличилось, количество детей с адекватной самооценкой значительно изменилось, увеличившись на 40%, а количество детей с заниженной самооценкой значительно снизилось на 40%. Замечена положительная динамика после проведения коррекционной работы.

Сравнительный анализ уровня самооценки старших дошкольников в экспериментальной группе до и после проведения эксперимента по методике «Какой Я?» Р.С. Немов представлен на «рисунке 7».

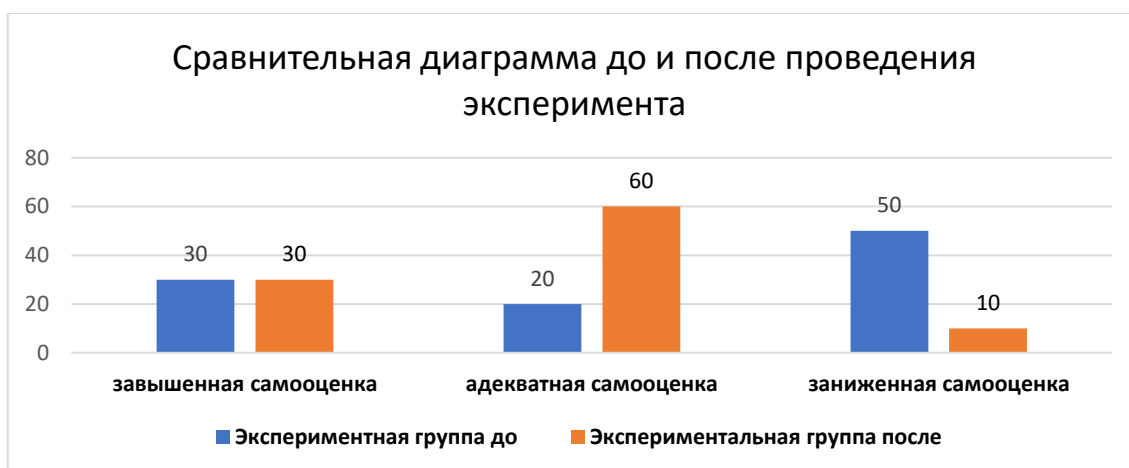


Рисунок 7 - Сравнительный анализ уровня самооценки старших дошкольников в экспериментальной группе до и после проведения эксперимента по методике «Какой Я?» Р.С. Немов

Контрольный этап нам показал, что гипотеза о том, что формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации можно обеспечить при определенных педагогических условиях: сюжетно-ролевые игры, взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи, подтвердилась. У 60% исследуемых дошкольников была сформирована адекватная самооценка, у 30% по-прежнему осталась завышенная самооценка и у 10% испытуемых осталась заниженная самооценка.

Сравнительный анализ нулевого и итогового срезов позволяют сделать вывод о положительных результатах проведенной работы. Количественные данные получили свое подтверждение с помощью методов математической статистики.

Оценив и проанализировав результаты опытно-поисковой работы по эффективности комплекса организационно-педагогических условий формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста, подведем итоги обсуждаемого в параграфе вопроса.

1. Для проверки выдвинутой гипотезы был организован и проведен констатирующий и формирующий этапы опытно-поисковой работы.

2. На констатирующем этапе работа велась по изучению начального уровня самооценки старших дошкольников.

3. В ходе опытно-поисковой работы было осуществлено отслеживание динамики уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста, изменение в показателях уровня самооценки.

4. Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы показали недостаточный уровень сформированности самооценки детей старшего дошкольного возраста.

5. Формирующий эксперимент проводился в естественных условиях МБДОУ ДС №463 г. Челябинска.

6. Для получения достоверных данных была осуществлена динамика показателей сформированности самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, предлагаемые педагогические условия оказывают положительное влияние на формирование самооценки старших дошкольников. Проведенная работа подтверждает не только саму актуальность исследования, но и доказывает значимость совместной коррекционной работы педагогов дошкольной образовательной организации, родителей и самого ребенка. Цель достигнута, задачи исследования выполнены, гипотеза подтверждена.

Выводы по второй главе

Опытно-поисковая работа, представленная во второй главе, была направлена на проверку выдвинутой гипотезы о целесообразности реализации определенного нами комплекса организационно-

педагогических условий, эффективности формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы показали о необходимости внедрения комплекса организационно-педагогических условий, способствующих эффективному формированию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап опытно-поисковой работы показал, что в процессе формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать комплекс следующих организационно-педагогических условий:

- сюжетно-ролевые игры,
- взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.

Анализ разработки и внедрение комплекса организационно-педагогических условий позволил сделать вывод о том, что процесс формирования адекватной самооценки будет эффективней, если будет реализовываться комплекс организационно-педагогических условий, подтвердилась на основе результатов статистической обработки экспериментальных данных, количественных и качественный анализ результатов на основе методов математической статистики.

В результате этого можно утверждать достоверность высокой эффективности предлагаемых нами организационно-педагогических условий.

Таким образом, в ходе опытно-поисковой работы гипотеза нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе была рассмотрена очень актуальная проблема формирования самооценки старших дошкольников в дошкольной образовательной организации. От того какой уровень самооценки имеет ребенок в дошкольном возрасте, будет зависеть дальнейшее его формирование, как личности. Уровень самооценки оказывают одно из основных влияний на социальное и личностное развитие ребенка в дальнейшем.

Данная работа имела цель выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить условия формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации. Другими словами, в ходе работы мы преследовали цель доказать выдвинутую гипотезу о то, что формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста будет более результативным при систематическом использовании в воспитательно – образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста: 1. сюжетно-ролевых игр, 2. взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

В первом параграфе мы провели анализ проблемы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

Самооценка – это оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором ее поведения. В частности, именно от самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

В научной литературе, трудах известных психологов и педагогов, в словарях и энциклопедиях большое количество определений понятия самооценка, но можно выделить то, что большинство ученых солидарны

во мнении, что самооценка ребенка формируется на основании общения со сверстниками, родителями и воспитателями, педагогами. Самооценка может быть высокой или низкой. Завышенная самооценка – это самооценка, которая порождает уверенность, высокомерие и конфликты. Низкая самооценка – это недооценка, продукт нерешительности, неуверенности в себе, депрессии, задержки позитивного развития человека.

Во втором параграфе мы изучили особенности организации процесса формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Особое место в периоде детства занимает старший дошкольный возраст. В этот период жизни начинает закладываться новый фундамент психологических конструкций деятельности и поведения будущей личности.

В старшем дошкольном возрасте дети оценивают таланты и умения друг друга, что также влияет на самооценку. Не только взрослый может негативно повлиять на самооценку ребенка, но и дети, поскольку общаясь с другими, видят более успешных, общительных. Понимание ребенка, что такое хорошо и что такое плохо, также влияет на оценку собственных нравственных качеств, кто-то может быть добрее, умнее, внимательнее, поэтому находясь в тесном контакте с другими детьми, ребенок делает самостоятельные выводы. В первую очередь дети оценивают навыки и умения, которые дети применяют в совместной деятельности. В любой возрастной группе дошкольного учреждения заведены определенные установленные правила поведения, которые влияют на оценку самого себя и других детей. Ребята подрастают, и у них появляются все новые и новые навыки нравственного поведения, которые дошкольники сопоставляют с понятием «хорошие» в отношении сверстников и себя.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Именно в процессе игры развиваются основные новообразования дошкольного возраста. Поэтому в дошкольном возрасте любые

коррекционно-развивающие мероприятия должны включать в себя игровые приемы.

В третьем параграфе мы изучили педагогические условия формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста. К педагогическим условиям формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста относятся:

1. Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры - это игры, в процессе которых ребёнок примеряет роль персонажа и проживает разнообразные ситуации. Это может быть имитация поведения взрослого человека или представителя определённой профессии.

2. Взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Формирование адекватной самооценки зависит от трех показателей:

1. Адекватные отношения внутри семьи;
2. Профессиональная компетентность воспитателя;
3. Адекватные отношения среди детей.

Во второй главе была проведена проверка влияния педагогических условий на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальное исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ДС №463 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 40 человек. 20 человек контрольная и 20 человек экспериментальная группы. В эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Исследование проводилось в три этапа:

- 1 этап - констатирующий
- 2 этап – формирующий
- 3 этап - заключительный

В исследовании использовались следующие методы:

1. Методика «Лесенка» по В.Г. Щур.
2. Методика «Какой Я?» Р.С. Немов.

Мы провели исследование. В экспериментальной группе из 20 человек реализовали два педагогических условия, необходимых для формирования самооценки старших дошкольников в дошкольной образовательной организации:

– сюжетно-ролевые игры. Ролевые игры являются важным инструментом для развития самооценки у детей. Когда ребенок участвует в играх, в которых ему предоставляется возможность брать на себя различные роли, он начинает лучше понимать, как его действия влияют на других и как его воспринимают окружающие. В таких играх дети могут практиковать навыки самоконтроля и наблюдать, как их поведение влияет на результат. Это способствует формированию осознанного отношения к своим поступкам и позволяет ребенку оценивать себя более объективно.

– взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Активное взаимодействие между детским садом и семьей является важным фактором для формирования самооценки. Родители играют ключевую роль в развитии самооценки ребенка, и их участие в образовательном процессе может значительно повлиять на его успех. Организация совместных мероприятий, таких как праздники, спортивные состязания или творческие выставки, помогает укрепить связь между ребенком и его родителями, создавая благоприятную атмосферу для его саморазвития. Совместное времяпрепровождение позволяет ребенку почувствовать поддержку со стороны близких и признание его достижений.

Проведенное исследование показало, что при наличии указанных условий в образовательной среде детского сада у старших дошкольников происходит успешное формирование адекватной самооценки. В процессе наблюдения было установлено, что у 60% опрошенных дошкольников сформировалась адекватная самооценка. Это означает, что они могли объективно оценивать свои способности и действия, не занижая и не завышая их. У 30% испытуемых по-прежнему осталась завышенная

самооценка. Оставшиеся 10% детей продемонстрировали низкую самооценку. Эти дети, вероятно, сталкиваются с трудностями в восприятии своих способностей и нуждаются в дополнительной поддержке как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, чтобы научиться видеть свои сильные стороны и ценить себя.

На этом этапе исследования можно утверждать, что поставленные цели были достигнуты, а гипотеза о том, что определенные условия обучения и взаимодействия могут способствовать развитию адекватной самооценки у старших дошкольников, подтверждена. Однако работа над развитием самооценки у детей должна продолжаться, чтобы каждый ребенок мог обрести уверенность в своих силах и объективное представление о себе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н.Н. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет. / Н.Н. Авдеева, А.И. Силвестру, Е.О. Смирнова. // Воспитание, обучение и психологическое развитие. - М.: АСТ-пресс, - 2007.- 214 с.
2. Агапов, В.С. Становление Я-концепции в управленческой деятельности руководителей / монография / Агапов В. С. - Москва : Альтекс, - 2012. - 487 с.
3. Баранникова, Е.А., Петьков В.А. Педагогическая поддержка развития личности дошкольников / Е.А. Баранников, В.А. Петькова // Культурная жизнь Юга России. - 2018. - № 2. - С. 58
4. Белянкина, Е. И. Творческая деятельность как средство развития самооценки у детей дошкольного возраста / Е.И. Белянкина. – Краснодар: Школа, 2021. – 110 с.
5. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание/ Р. Бернс. – М.: Прогресс, - 2006. – 420 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович - СПб. : Питер, - 2008. – 208с.
7. Бороздина, Л.В. Что такое самооценка / Л.В. Бороздина // Психологический журнал. 1992. № 4. С. 99-100./
8. Бранден, Н. Шесть столпов самооценки / Н. Бранден — «Манн, Иванов и Фербер (МИФ)», - 2020 – 352с.
9. Бычкова, С.С. Развитие и воспитание дошкольника / С.С. Бычкова. — М.: Аркти, 2015. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19882050> (дата обращения: 27.05.2024).
10. Валлон, А. Психическое развитие ребёнка. / А. Валлон - М: Просвещение - 2010. - 167 с.

11. Веракса, А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2021.- 144 с.
12. Грабенко, Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева - СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, - 1998. - 50 с.
13. Данилова, Н.П. Практическая педагогика самооценки детей старшего дошкольного возраста в процессе творческой деятельности / Н.П. Данилова. - Красноярск: Сибирский педагогический университет, 2019. – 130 с.
14. Джемс, У. Психология / У. Джемс - пер. с англ. / под ред. Л.А. Петровской. - М.: Педагогика, - 1991. – 368 с.
15. Дьяченко, О. М., Лаврентьева, Т. В. Психологические особенности развития дошкольников. / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева - М. : Эксмо, - 2019. 176 с.
16. Калишенко, В. Д. Педагогическая оценка в формировании самооценки старших дошкольников / В.Д. Калишенко // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. - 2022.- № 12.- С. 40–46.
17. Капитанец, Е. Г. Модель формирования самооценки у детей дошкольного возраста 5–6 лет / Е.Г. Капитанец // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2016. - № Т7. - С. 146–150.
18. Капшук, О. Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. / О.Н. Капшук – Ростов-на-Дону: Феникс, - 2021. - 221 с.
19. Карабанова, Е. А. Исследование самооценки личности / Е.А. Карабанова // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире. - 2018. - С. 179–181.
20. Карасева, Н.А. Контекстный подход как средство воспитания у дошкольников адекватной самооценки / Н.А. Карасева // Контекстный подход как средство развития личности. Елец, 2017. С. 62– 66.

21. Ковалева, И.А. Влияние сюжетно-ролевой игры на самооценку дошкольника / И.А. Ковалева// Colloquium–journal. 2019. № 20. С. 46–47
22. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, - 2016. – 320с.
23. Кон, И.С. Проблема «Я» в психологии / И.С. Кон // Психология самосознания. Хрестоматия по социальной психологии личности / Под ред. Д.Я.Райгородского. Самара: «БАХРАХ-М», - 2007. – 296 с.
24. Кондаков, И.М Большой энциклопедический словарь / И.М. Кондаков – 2000. – 409с.
25. Корнеева, Т. В. Особенности представлений старших дошкольников об «образе Я» и их взаимосвязь с самооценкой / Т.В. Кортнева // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2018. - № 2. - С. 13–14
26. Крюкова, С. В., Донсков Н. И. Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программа групповой психологической работы с дошкольниками. / С.В. Крюкова - М. : Генезис, - 2020.- 272 с.
27. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики /А.Н. Леонтьев - М.: Изд-во МГУ. 1972. - 576 с.
28. Липкина, А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина – М.: Знания, 1976. – 64 с./
29. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: МПСИ, 2011. – 384 с.
30. Лифиц, Е. А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие. / Е.А. Лифиц - М. : Айрис-пресс, 2019. 160 с.
31. Миронова, О.Н. Развитие самооценки и саморегуляции у дошкольников / О.Н. Миронова. – Москва: Издательство «Мозаика-Синтез», - 2013. – 192 с.

32. Панфилова, М. А. Игротерапия общения./ М.А. Панфилова М.:Просвещение- 2018. -160 с.
33. Пашкевич, Т. Д. Социально–эмоциональное развитие детей 3-7 лет / Т.Д. Пашкевич -Волгоград, - 2020. - 236 с.
34. Поддьяков, Н. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. / Н.Н. Поддьяков - М., 2016. - 198 с.
35. Полякович, Ю.В., Осинина, Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3–7 лет: модели комплексных занятий/ Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. Волгоград: Учитель, - 2022. – с.159
36. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
37. Рубинштейн, С.Л. Развитие сознания у ребенка / С.Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 705 с.
38. Сабельникова, Н.В. Развитие структурно-функциональных компонентов самооценки в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту / Н.В. Сабельникова - Автореф.дис. канд. психол.наук. -М., 2000. - 25 с.
39. Савонько, Е.И. Возрастные особенности ориентации ребёнка на оценку его другими людьми и самооценку / Е.И. Савонько //Изучение мотивации поведения детей и подростков. -М., 1972. - С. 32-40.
40. Самыгин, С.И., Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика./ С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко - М.: КноРус, - 2012. – с.292
41. Сарджвеладзе, Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. / Н.И. Сарджвеладзе - Тбилиси, 1989. - С.95-115.
42. Сафин, В.Ф. Устойчивость самооценки и механизм ее сохранения в подростковом и юношеском возрасте / В.Ф. Сафин //Вопросы психологии, - 1975. № 3. С. 62-72.

43. Скрипкина, Т.П., Гульянц, Э.К. Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов / Т.П. Скрипкина - Ростов, 1993. – 124 с.
44. Славина, Л.С. Знать ребёнка, чтобы воспитывать / Л.С. Славина -М., 1976.- 64 с.
45. Слободчиков, В.И. Формирование Я – концепции//Начальная школа. – 2012. - №3. – С.23
46. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Психология человека. / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев -М., 1995, С. 191
47. Слуцкий, В.М. Влияние оценки взрослого на формирование отношения к себя у детей / В.М. Слуцкий - Автореф.дис.канд.психол.наук. -М., 1985. 20 с.
48. Смирнова, Е. О., Холмогорова М. Конфликтные дети. / Е.О. Смирнова - М. : Эксмо, 2019. 176 с.
49. Смирнова, Е.О. Генезис общения ребёнка от рождения до семи лет в исследованиях сотрудников психологического института. / О.Е. Смирнова // Вопросы психологии. – 2004. – С.54-61
50. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова -М., 2003. С. 333 - 339.
51. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. — М.: «Академия», 2000. – 160 с.
52. Смирнова, О.А. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / О.А. Смирнова -М., 2001. 120- 150.
53. Уманец, Л.И. От самооценки в игре – к познанию себя. / Л.И. Уманец // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 4. - С. 78
54. Уманец, Л.И. Роль самооценки в игровых отношениях дошкольников /Л.И. Уманец // Вопросы психологии. - 1996. - № 11. - С. 61 - 67.

55. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г.А. Урунтаева. - М: Академия, 2008. - 368 с.
56. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" //Российская газета
57. Федотова, М.А. Формирование самооценки детей дошкольного возраста с помощью творческой деятельности / М.А. Федотова. – Ульяновск: УлГУ, 2018. – 90 с.
58. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. - М: Наука, 2010. - 144 с.
59. Шавшаева, Л.Ю. Формирование адекватной самооценки старших дошкольников в процессе игровой деятельности / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2017. - Т.6. - № 4 (21). - С. 250-253. –Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32283607>
60. Шавшаева, Л.Ю. Формирование коммуникативных умений старших дошкольников с различными видами самооценки / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т.8. - № 2 (27). - С. - 258-262. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38498299>
61. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога./ Г.А. Широкова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. 314 с.
62. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ред. - сост. Б.Д. Эльконин. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)

Цель: исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.

Процедура проведения: Ребенку показывают нарисованную лесенку с десятью ступеньками, и дают инструкцию.

Инструкция:

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, воспитатель».

Примечание к инструкции.

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация:

Важно внимательно наблюдать за тем, как ребенок выполняет задание. Возможно, он будет колебаться, думать и объяснять свой выбор.

Если ребенок не объясняет свои действия, можно задать уточняющие вопросы, такие как: «Почему ты выбрал эту ступеньку? Ты всегда ведешь себя так? Что тебя заставило поставить себя именно здесь?» Эти вопросы помогут глубже понять причины его самооценки.

По результатам выполнения задания можно выявить уровень самооценки ребенка. Дети с адекватной самооценкой чаще всего выбирают ступеньки среднего уровня или аргументированно ставят себя выше, если считают свои успехи заслуженными. Дети с заниженной самооценкой, как правило, склонны выбирать более низкие ступени, сомневаясь в своих силах и способностях. Напротив, дети с завышенной самооценкой могут размещать себя на самых высоких ступенях, не всегда объясняя, почему считают себя лучше других. Этот метод позволяет не только оценить самооценку ребенка, но и понять, насколько он осознает свои личностные качества и возможности. Исследование самооценки через игру помогает создать атмосферу доверия, что особенно важно при работе с дошкольниками.

Таблица 1 - Интерпретация методики

№	Способ выполнения задания	Тип самооценки
1	Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка.
2	После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3	Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
4	Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Обработка и анализ результатов:

1-3 ступенька – низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька – средний уровень самооценки (адекватная);

8-10 ступенька – высокий уровень самооценки (завышенная)

[23,с.46].

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Обработка полученных первичных данных на констатирующем этапе:

Для количественной обработки полученных данных в данной работе используются табличный способ.

Таблица 2 - Полученные результаты на констатирующем этапе по методике «Лесенка» В.Г. Щур

Имя	Экспериментальная	Контрольная	По мнению ребенка		По мнению родителя
			Номер ступеньки	Уровень самооценки	Номер ступеньки
1	2	3	4	5	6
Анна Е.	+		8	Завышенная	10
Александр С.	+		6	Адекватная	10
Александра Т.		+	8	Завышенная	10
Анастасия П.		+	2	Заниженная	9
Анна П.		+	6	Адекватная	9
Валерия К.		+	3	Заниженная	10
Виталий П.		+	3	Заниженная	9
Дарья Е.	+		9	Завышенная	10
Евгений К.		+	3	Заниженная	10
Елизавета Ж.	+		4	Адекватная-пограничная	10
Константин М.		+	7	Адекватная	10
Ксения З.	+		2	Заниженная	9
Мария Б.	+		9	Завышенная	10

1	2	3	4	5	6
Мария П.		+	3	Заниженная	10
Ольга П.	+		2	Заниженная	10
Павел К.	+		3	Заниженная	10
Полина Н.	+		3	Заниженная	10
Сергей Я.		+	9	Завышенная	10
Татьяна С.		+	7	Адекватная	10
Юлия Ф.	+		3	Заниженная	10
Лидия Р.	+		3	Заниженная	9
Карина Л.	+		2	Заниженная	10
Владимир Л.	+		9	Завышенная	10
Ольга В.		+	3	Заниженная	9
Ирина М.		+	6	Адекватная	10
Юрий А.	+		3	Заниженная	10
Владимир С.	+		8	Завышенная	10
Варвара М.		+	9	Завышенная	10
Юлия В.	+		7	Адекватная	10
Сергей А.		+	2	Заниженная	9
Александр Ф.	+		9	Завышенная	10
Владислав Н.		+	8	Завышенная	10
Никита З.	+		3	Заниженная	10
Татьяна В.		+	2	Заниженную	10
Галина С.		+	6	Адекватная	10
Наталья Ч.		+	7	Адекватная	9
Тайсия Б.	+		3	Заниженная	10
Снежана Ч.		+	2	Заниженная	10
Арина П.		+	3	Заниженная	10
Ева Б.	+		6	Адекватная	10

Завышенная самооценка от 10 до 8 ступени: Анна Е., Александра Т, Дарья Е., Мария Б., Сергей Я., Владимир Л., Владимир С., Варвара М., Александр Ф., Владислав Н.

Адекватная самооценка от 7 до 4 ступени: Александра С., Анна П., Константин М., Татьяна С, Ирина М., Юлия В., Галина С., Наталья Ч., Ева Б. Стоит обратить внимание, что у Елизаветы Ж. адекватная, погранично заниженная самооценка.

Заниженная самооценка от 3 до 2 ступени: Анастасия П., Валерия К., Виталий П., Дарья Е., Евгений К., Ксения З., Мария П., Ольга П., Павел К.,

Полина Н., Юлия Ф., Лидия Л., Карина Л., Ольга В., Юрий А., Сергей А., Никита З., Татьяна В., Таисия Б., Снежана Ч., Арина П.

Было выявлено, что среди 40 испытуемых у 18 дошкольников заниженная самооценка, что составляет 45% от общего числа испытуемых.

Обработка полученных данных на контрольном этапе:

Таблица 3 - Полученные результаты на контрольном этапе по методике «Лесенка» В.Г. Щур

Имя	Экспериментальная	Контрольная	По мнению ребенка		По мнению родителя
			Номер ступеньки	Уровень Самооценки	Номер ступеньки
1	2	3	4	5	6
Анна Е.	+		8	Завышенная	10
Александр С.	+		6	Адекватная	10
Александра Т.		+	8	Завышенная	10
Анастасия П.		+	5	Адекватная	9
Анна П.		+	6	Адекватная	9
Валерия К.		+	3	Заниженная	10
Виталий П.		+	3	Заниженная	9
Дарья Е.	+		9	Завышенная	10
Евгений К.		+	3	Заниженная	10
Елизавета Ж.	+		6	Адекватная	10
Константин М.		+	7	Адекватная	10
Ксения З.	+		6	Адекватная	9
Мария Б.	+		9	Завышенная	10
Мария П.		+	3	Заниженная	10
Ольга П.	+		5	Адекватная	10
Павел К.	+		3	Заниженная	10
Полина Н.	+		5	Адекватная	10
Сергей Я.		+	9	Завышенная	10
Татьяна С.		+	7	Адекватная	10
Юлия Ф.	+		7	Адекватная	10
Лидия Р.	+		5	Адекватная	9
Карина Л.	+		3	Заниженная	10
Владимир Л.	+		9	Завышенная	10
Ольга В.		+	3	Заниженная	9
Ирина М.		+	6	Адекватная	10
Юрий А.	+		5	Адекватная	10
Владимир С.	+		8	Адекватная	10
Варвара М.		+	9	Завышенная	10
Юлия В.	+		7	Адекватная	10
Сергей А.		+	2	Заниженная	9
Александр Ф.	+		9	Завышенная	10

1	2	3	4	5	6
Владислав Н.		+	8	Завышенная	10
Никита З.	+		6	Адекватная	10
Татьяна В.		+	2	Заниженную	10
Галина С.		+	6	Адекватная	10
Наталья Ч.		+	7	Адекватная	9
Таисия Б.	+		6	Адекватная	10
Снежана Ч.		+	2	Заниженная	10
Арина П.		+	3	Заниженная	10
Ева Б.	+		7	Адекватная	10

В контрольной группе показатели не изменились. В экспериментальной группе дошкольники с завышенной самооценкой остались прежние, но сформировать адекватную самооценку из уровня заниженной самооценки в экспериментальной группе удалось у Ксении З., Ольги П., Полины Н. и Юлии Ф., Лидия Л., Юрий А, Никита З., Таисия Б. Также стоит обратить внимание, что у Елизаветы Ж. из пограничного уровня, сформировалась адекватная самооценка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Какой Я?» Р.С. Немов

Эта методика предназначена для определения самооценки ребёнка-дошкольника. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом (таблица 4), спрашивает у ребёнка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребёнком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оценка результатов: Ответы «да» оцениваются в 1 балл, ответы «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю» и также ответы типа «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Самооценка ребёнка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Таблица 4 - Протокол к методике - «Какой Я?»

Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
	Да	Нет	Не знаю	Иногда
Хороший				
Добрый				
Умный				
Аккуратный				
Послушный				
Внимательный				
Вежливый				
Умелый (способный)				
Трудолюбивый				
Честный				

Обработка полученных первичных данных на констатирующем этапе:

Таблица 5 - Обработка полученных первичных данных на констатирующем этапе по методике «Кто я?»»

Имя	Количество баллов	Уровень развития
Анна Е.	8	Высокий
Александр С.	7	Средний
Александра Т.	8	Высокий
Анастасия П.	2	Низкий
Анна П.	7	Средний
Валерия К.	3	Низкий
Виталий П.	3	Низкий
Дарья Е.	8	Высокий
Евгений К.	3	Низкий
Елизавета Ж.	4	Средний
Константин М.	6	Средний
Ксения З.	3	Низкий
Мария Б.	9	Высокий
Мария П.	4	Средний
Ольга П.	2	Низкий
Павел К.	3	Низкий
Полина Н.	3	Низкий
Сергей Я.	9	Высокий
Татьяна С.	8	Высокий
Юлия Ф.	3	Низкий
Лидия Р.	3	Низкий
Карина Л.	2	Низкий
Владимир Л.	8	Высокий
Ольга В.	3	Низкий
Ирина М.	7	Средний
Юрий А.	3	Низкий
Владимир С.	8	Высокий
Варвара М.	9	Высокий
Юлия В.	7	Средний
Сергей А.	2	Низкий
Александр Ф.	9	Высокий
Владислав Н.	8	Высокий
Никита З.	3	Низкий
Татьяна В.	2	Низкий
Галина С.	7	Средний
Наталья Ч.	7	Средний
Таисия Б.	3	Низкий
Снежана Ч.	2	Низкий
Арина П.	4	Средний
Ева Б.	7	Средний

Таким образом, очень высокого и очень низкого результата в группе испытуемых нет.

Завышенная самооценка у Анны Е., Александра Т., Дарья Е., Мария Б., Сергей Я., Татьяна С., Владимир Л., Владимир С., Варвара М., Александр Ф., Владислав Н.

Адекватная самооценка у Александр С., Анна П., Елизавета Ж., Константин М., Мария П., Ирина М., Юлия В., Галина С., Наталья Ч., Арина П., Ева Б.

Заниженная самооценка у Анастасия П., Валерия К., Виталий П., Евгений К., Ксения З., Ольга П., Павел К., Полина Н., Юлия Ф., Лидия Р., Карина Л., Ольга В., Юрий А., Сергей А., Никита З., Татьяна В., Таисия Б., Снежана Ч.

Было выявлено, что среди 40 испытуемых у 18 заниженная самооценка, что составляет 45% от общего числа испытуемых дошкольников.

Обработка полученных данных на контрольном этапе:

Таблица 6 - Обработка полученных данных на контрольном этапе по методике «Кто я?»

Имя	Количество баллов	Уровень развития
1	2	3
Анна Е.	8	Высокий
Александр С.	7	Средний
Александра Т.	8	Высокий
Анастасия П.	2	Низкий
Анна П.	7	Средний
Валерия К.	3	Низкий
Виталий П.	3	Низкий
Дарья Е.	8	Высокий
Евгений К.	3	Низкий
Елизавета Ж.	4	Средний
Константин М.	6	Средний
Ксения З.	4	Средний
Мария Б.	9	Высокий
Мария П.	4	Средний
Ольга П.	4	Средний
Павел К.	3	Низкий

1	2	3
Полина Н.	4	Средний
Сергей Я.	9	Высокий
Татьяна С.	8	Высокий
Юлия Ф.	4	Средний
Лидия Р.	5	Средний
Карина Л.	3	Низкий
Владимир Л.	8	Высокий
Ольга В.	3	Низкий
Ирина М.	7	Средний
Юрий А.	5	Средний
Владимир С.	8	Высокий
Варвара М.	9	Высокий
Юлия В.	7	Средний
Сергей А.	2	Низкий
Александр Ф.	9	Высокий
Владислав Н.	8	Высокий
Никита З.	6	Средний
Татьяна В.	2	Низкий
Галина С.	7	Средний
Наталья Ч.	7	Средний
Таисия Б.	6	Средний
Снежана Ч.	2	Низкий
Арина П.	4	Средний
Ева Б.	7	Средний

Таким образом, очень высокого и очень низкого результата в группе испытуемых нет.

Завышенная самооценка у Анны Е., Александра Т., Дарья Е., Мария Б., Сергей Я., Татьяна С., Владимир Л., Владимир С., Варвара М., Александр Ф., Владислав Н.

Адекватная самооценка у Александр С., Анна П., Елизавета Ж., Константин М., Мария П., Юлия Ф., Полина Н., Павел К., Ксения З., Лидия Р., Ирина М., Юрий А., Юлия В., Никита З., Галина С., Наталья Ч., Таисия Б., Арина П., Ева Б.

Заниженная самооценка у Анастасия П., Валерия К., Виталий П., Евгений К., Карина Л., Ольга В., Сергей А., Татьяна В., Снежана Ч.

В контрольной группе показатели не изменились. В экспериментальной группе дошкольники с завышенной самооценкой остались прежние, но сформировать адекватную самооценку из уровня заниженной самооценки в экспериментальной группе удалось у Ксении З., Ольги П., Полины Н., Юлии Ф., Лидия Р., Юрий А., Никита З., Таисия Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методические рекомендации по формированию адекватной самооценки старших дошкольников посредством внедрения комплекса занятий

Первая неделя реализации:

Методика незаконченное предложение.

Цель – диагностика личности ребенка, выявление особенностей взаимодействия с окружающими, получение сведений о наличии причин страхов, уровня тревожности для определения мишеней коррекционной работы.

В ходе проведения методики испытуемому предъявляется инструкция: закончи предложение одним или несколькими словами, говори, сразу не раздумывая.

Важно выявить отношение дошкольника к себе, взаимоотношения со сверстниками, отношения в семье, причины страхов, с целью определения уровня самооценки и причин воздействия на нее.

Предложения разделяются на 6 групп:

1. Отношение к отцу – 13, 21
2. Отношение к матери – 8, 24
3. Отношение к себе – 3, 4, 7, 10, 12, 18, 27, 29
4. Отношение к сверстникам – 2, 22, 26, 30
5. Отношение к детскому саду – 1, 16, 19, 23
6. Страхи и опасения – 5, 6, 9, 11, 14, 15, 17, 20, 25, 28

Незаконченные предложения

1. Мой детский сад.....
2. Мой друг.....
3. Если меня наказывают, то.....
4. Я играю чаще всего.....
5. Мои сны.....
6. Боюсь.....

7. Моя мечта.....
8. Моя мама и я.....
9. Сделал бы все, чтобы забыть.....
10. Не люблю, когда меня.....
11. Плачу, когда.....
12. Когда меня спрашивают.....
13. Мой папа и я.....
14. Когда смотрю страшное кино.....
15. Если я остался дома один.....
16. Мой педагог.....
17. Если мама ругает меня, то я.....
18. Мне нравится больше всего.....
19. Когда я захожу в группу.....
20. Когда я остаюсь в темноте.....
21. Мой отец.....
22. Ребята в моей группе.....
23. Когда мне нужно ответить на вопросы на занятии.....
24. Моя мама.....
25. Если все ругаются.....
26. На прогулке я.....
27. Мне всегда хотелось бы.....
28. Я переживаю.....
29. Никому не расскажу.....
30. Ребята, которые старше меня.....

Мероприятие выдача грамоты каждому ребенку в индивидуальной номинации.

Было проведено мероприятие «Самый лучший Я» для вручения индивидуальных грамот, с целью повышения самооценки. Каждый ребенок получил грамоту в индивидуальной номинации, согласно проявлению сильной стороны. Например: «веселый и находчивый»,

«дружелюбный», «любопытный». Данное мероприятие подчеркнет сильные стороны ребенка, позволив улучшить отношение к своему «Я».

Сюжетно-ролевая игра «доктор»:

Цель игры: закрепить знания детей о профессии врача, учить проявлять заботливое отношение, развить умения игры с другими детьми, развить коммуникативные навыки, повысить самооценку у детей.

Инструкция:

На роль доктора был выбран ребенок с адекватной самооценкой. На роль пациента был выбран ребенок с низкой самооценкой. Педагог с помощью направляющих вопросов организует процесс игры и оставляет детей на 10-15 минут для самостоятельного проигрывания. Далее дети меняются ролями.

Перед началом игры «доктор» в игровой форме детям рассказывалось о важности профессии, о ценности здоровья.

Вторая неделя реализации:

Игра «Марионетка».

Цель игры: создание положительного настроения в группе, улучшение коммуникативных навыков, сплочение группы, повышение самооценки, повышение доверия.

Инструкция:

Группа детей делится по три человека. Два ребенка играют роль кукловода, а третий ребенок играет роль марионетки. Ребенок «марионетка» с закрытыми глазами должен пройти от одного стула до другого. Кукловодам необходимо управлять движениями марионетки. После того, как цель достигнута, дети меняются ролями, каждый ребенок должен побывать в роли марионетки.

Во время игры дети научатся доверять друг другу, выстраивать коммуникации, а достигнутый совместно положительный результат способствует повышению самооценки. Игра показывает важность и необходимость каждого члена команды.

Игра «Волшебные очки»

Цель игры: повышение самооценки, развитие воображения, сплочение группы, научить детей принимать чужую точку зрения, отличную от своей, развитие умения слушать другого.

Инструкция:

Дети садятся в круг так, чтобы каждый ребенок видел всех участников игры. Взрослый выступает ведущим игры и показывает детям «волшебные очки». Надевая «волшебные очки» каждый ребенок должен высказаться о других детях, называя только добрые и хорошие качества. Игра покажет детям их сильные стороны, возможно о которых они даже не догадывались, но видят другие. Также игра позволит наладить позитивный настрой в группе.

Упражнение «Шалтай-Болтай»:

Цель упражнения: расслабить мышцы рук, спины и груди, развить память и внимание.

Упражнение проводится после сна для того, чтобы дети размялись, проснулись, а также с целью зарядить детей хорошим настроением, улучшить самочувствие.

Песочная терапия

Цель занятия: Развитие креативных способностей, формирование самовыражения через творческие возможности ребенка. Преодоление эмоционального напряжения и стабилизация психо-эмоционального состояния. Развитие коммуникативных навыков и совершенствование адаптации ребенка в обществе. Преодоление пассивности, развитие самопрограммирования и управление своими действиями.

Этот метод помогает ребёнку избавиться от всевозможных страхов и опасений. Помогает преодолевать эмоциональное напряжение и стабилизировать психоэмоциональное состояние. С помощью методик песочной терапии проводится диагностика психического состояния, улучшаются коммуникативные навыки и совершенствуется адаптация

ребёнка в обществе. Пассивные, замкнутые дети становятся активными, гиперактивные учатся управлять своими эмоциями и действиями.

Итак, показания для проведения песочной терапии:

- повышенная тревожность
- гиперактивность
- неврозы
- замкнутость
- агрессия
- неуверенность
- слабая речевая активность
- скудный словарь
- развитие мелкой моторики рук

Во время работы с песком, ребёнок становится творцом, перед которым открываются новые возможности, поскольку это взаимодействие создаёт положительную атмосферу для общения, помогает корректировать решение трудных задач и ситуаций, что в свою очередь положительно влияет на самооценку.

Игра «Главная роль»:

Цель игры: повышение самооценки, развитие речи.

Инструкция:

Игра проходит в виде театрального представления. Ребенку с низкой самооценкой предлагается театрализованная игра, в которой ребенку нужно сыграть роль героя. Каждый ребенок выберет для себя героя сам. Группа делится на 5 подгрупп и каждая группа представляет свою мини сценку, где ребенок с низкой самооценкой играет главную роль, а остальные дети ему помогают.

Игра позволит повысить самооценку, сплотить группу, развить творческие способности детей, воображение и речь.

Третья неделя реализации:

Игра «Передай клубочек»

Цель игры: повышение самооценки, умение слушать мнение других, улучшение коммуникативных навыков, развитие навыков самопрезентации, сплочение группы.

Инструкция:

Дети садятся в круг и передают по кругу клубочек. Тот, у кого в руках клубочек рассказывает что-то хорошее о себе, затем передает клубочек следующему, делая ему комплимент. В ходе игры дети узнают что-то приятное о себе от окружающих.

Игра «Я могу»

Цель игры: укрепить у детей уверенность в своих силах, повышение самооценки.

Инструкция:

Дети садятся в круг, каждый ребенок должен продолжить фразу «Я могу...». Игра показывает ребенку его сильные стороны, придавая самоуверенности.

Ролевая игра с игрушками:

Цель игры: повышение самооценки, снижение тревожности, развитие воображения и творческих умений.

Детям предлагается разыграть ситуацию из реальной жизни, только с игрушками. Основной задачей педагога в ходе игры отследить реакцию окружающих, способствовать повышению самооценки ребенку, похвалить ребенка за участие.

Игра «Слушай хлопки»

Цель игры: тренировка внимания, развитие двигательной активности.

Инструкция:

Дети хаотично идут по кругу, когда воспитатель хлопает в ладоши, дети должны замереть и принять определенную позу: один хлопок позу лягушки, два хлопка поза зайца, три хлопка поза цапли.

Ролевая игра «Именинник».

Цель игры: повышение самооценки.

Инструкция:

В коллективе детей педагог назначает «именинника» (ребенка с низкой самооценкой). Его задача рассказать присутствующим о хорошем поступке, который он совершил. Задача остальных детей внимательно выслушать выступающего ребенка, поделиться своими впечатлениями, пожать руку «имениннику» и глядя в глаза уверенно сказать «Молодец». Следует несколько раз повторить игру.

Игра «Сказочная шкатулка»

Цель игры: формирование положительной самооценки, уверенности в себе, снятие тревожности.

Инструкция:

Педагог приносит шкатулку с коротким описанием героев из сказок. Выбирается один ребенок, задача ребенка без слов показать остальным детям загаданного героя. После того, как дети отгадали героя важно похвалить ребенка, который показывал сценку, а также провести беседу с детьми о роли героя в сказке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Чек лист «Как поддерживать адекватную самооценку у старшего дошкольника»

Чтобы помочь ребенку поверить в себя и в свои силы следует:

1. Принять безоценочную позицию, даже если ваш малыш плохо пишет, медленно считает! Критика только усугубит ситуацию и повысит тревожность, что серьезно повлияет на самооценку ребенка.
2. Искренне проявляйте интерес к жизни ребенка в детском саду. Задавайте конкретные вопросы: Что познавательного было на занятиях? Что запомнилось больше всего?
3. Никогда и ни с кем не сравнивайте ребёнка. Только с самим собой и то в позитивном ключе.
4. Не перегружайте ребенка умственными и физическими нагрузками.
5. Обратите особое внимание на эмоциональный фон, настроение не только ребёнка, но и на свое собственное. Ведь между вами есть связь и ваше тревожное настроение может очень сильно повлиять на настроение ребёнка.
6. Используйте метод «зеленой ручки». Делайте акцент не на ошибках, а на успехах.
7. Дайте возможность ребенку самостоятельно принимать решения, делать выбор даже в малом. Например: какие шорты ты сегодня наденешь белые или черные? Какое платье ты сегодня наденешь с рукавом или без?
8. Поручения должны быть по возрасту и силам ребенка.
9. Хвалите ребенка даже за мелочи.

Поощрение и наказание.

1. Необходимо обращать внимание на собственное настроение, поскольку принятие решения в плохом настроении может плохо отразиться на самооценке ребенка.

2. При оценке поступка важен только сам поступок, а не личность ребенка. Сделайте паузу, отойдите куда-то, и только после этого принимать решение уже с холодным рассудком, тогда оно будет верным.

3. Не забывайте про тактильный контакт: после замечания прикоснитесь к ребёнку, дайте почувствовать, что вы ему сочувствуете и верите в него.

4. Не вымогайте обещаний, для ребёнка они ничего не значат. Понятие для ребёнка «я никогда не буду так больше делать» не имеет никакой почвы.

5. Контролировать своего ребёнка вам поможет запас больших и маленьких праздников, а разные моменты совместного времяпрепровождения это очень важно.

6. Придумайте занятия, семейные дела, традиции, которые будут создавать для ребёнка зону радости - сделайте их регулярными, чтобы ребёнок их ждал и знал, что они наступят обязательно. Только если он сумеет проконтролировать себя и будет стараться вести себя хорошо. Отменяйте их только тогда, когда происходит проступок, действительно ощутимый. Не угрожаете ребёнку их отменой по пустякам.

Наказывая ребёнка нужно помнить:

1. Наказание это не норма, а исключение.

2. Ребёнок не сможет сделать правильные выводы, если получил агрессивный беспомощный выпад со стороны взрослого. Помните о том, что если вы совершаете какой-то жёсткий поступок по отношению к ребёнку, то это, во первых, его ожесточает, а во вторых, это ваше признание своей беспомощности. Не бойтесь потерять авторитет - попросите у ребёнка прощения. Ребёнок поймёт и простит вас, а вы покажете пример, как важно признаваться в своих ошибках

3. Если вы все таки приняли решение о наказании, наказание должно быть своевременным, ни в коем случае не запоздалым. Поскольку

запоздалое наказание напоминает ребёнку о неприятном прошлом и не даёт возможности стать другим.

4. Нельзя забирать подарок в качестве наказания. Если вы уже что-то подарили ребёнку, то помните, что подарок преподносится от души - не за хорошее поведение, не за хороший поступок, а потому что вы своего ребёнка любите, цените и очень им дорожите