

А.А. НОГИНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АСПЕКТОВ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

МОНОГРАФИЯ

**Челябинск,
2022**

УДК 378:373
ББК 74.480.26
Н 76

Рецензенты:

Корнеева Н.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета

Савченков А.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета

Н 76 Ногина, Анна Александровна Совершенствование аспектов воспитательной деятельности в вузе: Монография / А.А. Ногина - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 268 с.

ISBN 978-5-93162-657-4

В монографии обобщены результаты работы автора по необходимости развития воспитательной системы в образовательной организации в целях повышения эффективности подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Монография выполнена в рамках гранта ШК № 16-390 «Внедрение инновационных практик воспитательной деятельности в образовательный процесс вуза».

Монография адресована научным работникам в области профессиональной педагогики, преподавателям, работающим в условиях реального образовательного процесса высшего и среднего образования.

УДК 378:373
ББК 74.480.26

ISBN 978-5-93162-657-4

© А.А. Ногина, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА».....	9
1.1 Проблема развития воспитательных систем в педагогической теории и практике.....	9
1.2 Воспитательная система образовательного учреждения, ее сущность и основные компоненты.....	18
1.3 Теоретико-методологические подходы к созданию воспитательной системы образовательного учреждения.....	31
Выводы по главе 1.....	39
ГЛАВА 2. АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	41
2.1. Современные психолого-педагогические подходы к проблеме воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации.....	41
2.2. Понятие и сущность профессионального становления личности студента	63
2.3. Комплекс педагогических условий организации воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации.....	75
Выводы по главе.....	108
ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	110
3.1 Понятие и история развития профессионального самоопределения.....	110
3.2 Подростковый возраст как время профессионального самоопределения.....	118
3.3 Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.....	131

Выводы по главе 3.....	138
ГЛАВА 4. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	139
4.1 Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.....	139
4.2 Анализ результатов формирующего эксперимента.....	145
4.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования и психолого-педагогические рекомендации по управлению процессом профессионального самоопределения подростков.....	154
Выводы по главе 4	160
ГЛАВА 5. РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	161
5.1 Методика создания воспитательной системы образовательного учреждения.....	161
5.2 Критерии эффективности воспитательной системы образовательного учреждения.....	167
5.3 Проблемы и перспективы реализации воспитательной системы образовательного учреждения.....	174
Выводы по главе 5.....	181
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	184
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	187
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	192

ПРЕДИСЛОВИЕ

Возрождение воспитательной проблематики является характерным признаком современного образования. В конце XX века российское общество остро ощутило глобальный кризис, который охватил не только все социальные, производственные, политические, экономические и другие сферы, но и самого человека — его сознание, чувства, поведение.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273—ФЗ определяют основные цели, задачи и направления учебно—воспитательной работы в образовательном учреждении.

Актуальность темы исследования. Сознание вступающего в жизнь молодого человека подвержено различным противоречиям и сомнениям. На современном этапе снижается роль моральных норм и критериев, идет ломка сложившихся нравственных ценностей, обесценивание человеческой жизни, рост преступности среди несовершеннолетних, сиротства, сексуального насилия, резкое материальное расслоение граждан. В связи с этими изменениями возникает необходимость в целенаправленной воспитательной работе на уровне образовательного учреждения. Но воспитательная работа должна быть разнонаправленная, формирующая гармонично развитого современного человека. Именно воспитательная система может способствовать этому.

Проблема. Новые исторические условия выдвинули новые проблемы, важность и острота которых стали очевидными в воспитательной работе.

Среди основных из них можно отметить следующие:

1. Снижение общего уровня образованности и воспитанности молодежи.
2. Радикальное изменение ценностных ориентаций молодых людей.
3. Безыдейность нового поколения.

4. Негативное отношение к общественно полезной деятельности.

5. Безнравственное и асоциальное поведение.

Социальные условия толкают подростков на преступления. Криминализация молодежной среды, наркомания, алкоголизм дестабилизируют общественную жизнь. В этих условиях образовательные учреждения остаются действенным институтом воспитания молодого поколения.

Одним из феноменов современной педагогической действительности, порождаемых социальными противоречиями являются воспитательные системы. Существует множество путей развития воспитательной системы. Это определяется ее внутренними свойствами.

Моделируя воспитательную систему, закладывая в неё разнообразие элементов, их связей, альтернативные пути ее развития, важно выбрать главное: что будет определять ее лицо, что послужит в дальнейшем основанием для самоорганизации системы. Таким главным для воспитательной системы должна стать концепция как совокупность основных педагогических идей, положенных в основу системы, и целей, во имя которых она создается.

Противоречие. Противоречия процесса воспитания в современной школе объективно обусловлены самой ситуацией, но корни этих противоречий лежат в глобальных изменениях развития общества.

Современный человек, общество в целом потеряли мотивы, цели, которые придавали целостность, являлись движущей силой поступательного развития. Техногенная цивилизация породила целый ряд глобальных противоречий. В процессе своего развития человек проник в тайны мироздания, но вместе с этим создал орудие вселенского уничтожения; сотворил духовные и материальные богатства, но вместе с этим миллионы людей живут в нищете; придумал общественные преобразования, но при их осуществлении результаты оказались противоположные целям. Все эти противоречия позволяют судить о

кризисе общества в целом, образования и воспитания в частности. Осознать противоречия процесса воспитания и определить механизмы их преодоления невозможно без представления «качества» духовного потенциала общества, состоящего из ценностей общества, культуры в целом и человека как представителя этой культуры.

Преодоление перечисленных выше противоречий общества, воспитания в целом, и противоречий гуманизации воспитания, в частности, возможно путем создания такой воспитательной системы, где были бы созданы все условия для всестороннего развития детей, в наполнении детства счастливым и гуманным содержанием.

Теоретико-методологическая база. Основная заслуга в создании теории воспитательных систем принадлежит академику Л. И. Новиковой и ученым В. А. Караковскому, Н. Л. Селивановой [23]. На сегодняшний день в теории и практике воспитательных систем можно говорить и о новых, современных научно—практических результатах. Воспитательная система образовательного учреждения — широко известное в педагогической среде явление. Теория воспитательных систем проработана довольно глубоко и тщательно для образовательных организаций образовательных учреждений.

Объект исследования: воспитательные системы и их развитие.

Предмет исследования: технология создания воспитательной системы, разработка её концепции.

Цель исследования: изучить особенности построения и реализации воспитательной системы образовательного учреждения.

Задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме развития воспитательных систем образовательных учреждений.

2. Выявить особенности основных компонентов системы воспитания и развития воспитательной системы образовательной организации.

3. Изучить методику и технологию создания воспитательной системы образовательной организации.

4. Изучить методику разработки концепции воспитательной системы.

Положения, выносимые на защиту: реализация воспитательных систем требует поэтапного внедрения: разработки концептуальной и нормативной моделей воспитательной системы; запуска и развертывания модели на практике; корректировки и доработки реальной модели воспитательной системы.

Теоретическая значимость. Полученные результаты исследования выявляют и научно обосновывают особенности разработки и внедрения воспитательной системы в образовательном учреждении.

Практическая значимость. Результаты работы могут применяться педагогами образовательных организаций образовательных учреждений, а также использоваться при подготовке специалистов по специальности «Педагогика».

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической научной литературы по исследуемой проблеме; исследование текущей документации, опыта работы и инновационной педагогической деятельности; системный и сравнительный анализ; классификация, систематизация и интерпретация полученных данных; методы моделирования и описания воспитательных систем.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»

1.1 Проблема развития воспитательных систем в педагогической теории и практике

В условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовности важной становится стабилизирующая роль образовательной организации как гаранта гражданского мира и общественной нравственности. Однако сегодня и сама ВУЗ переживает сложные времена. К существовавшим ранее проблемам добавляются новые, и одной из самых острых остаётся проблема воспитания.

Решению этой проблемы на разных этапах развития образования в нашем обществе уделялось внимание педагогами, психологами, социологами Амонашвили Ш. А. [3], Газманом О. С. [21], Гребенкиной Л. К. [53], Капустиным Н. П. [21], Я. А. Коменским [33], Мудрик А. В. [30], Лихачевым Б. Т. [21], Макаренко А. С. [21], Л. И. Маленковой [54], Сухомлинским В. А. [54], Щурковой Н. Е. [54] и др.

Воспитание является важнейшим явлением духовной жизни общества для всех времён и всех народов. Жизнь человеческого общества без воспитания немыслима, так как его назначение — передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Категория «воспитание» относится к числу категорий общечеловеческих, категорий вечных. Определение сущности воспитания является одной из самых давних проблем, которую общество характеризовало, исходя из своих социальных установок.

Великий чешский педагог Я. А. Коменский [33] отмечал, что пренебрежение воспитанием приведет к гибели людей, семей, государств и всего мира. Русский литературный критик, публицист В. Г. Белинский [33]

подчёркивал, что воспитание великое дело, которым решается участь человека.

Анализ научно — педагогической литературы показал, что не существует единообразия подходов к определению сущности воспитания, в частности, можно выделить два направления в подходе к определению понятия «воспитание».

Первое направление в подходе к определению понятия «воспитание» связано с утверждением, что ребенок является объектом педагогического процесса. Согласно этой концепции, Н. Е. Ковалёв [16] даёт определение воспитанию, как целеустремлённому, систематическому управлению процессом формирования личности в целом или отдельных её качеств в соответствии с потребностями общества.

А. В. Мудрик [30], рассматривая воспитание в широком социальном смысле, характеризует его как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Второе направление в подходе к определению понятия «воспитание» связано с принципом гуманизации и усилением нравственных основ воспитания. В основе этой концепции лежит определение, данное Л. И. Маленковой [34], которая характеризует воспитание как творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие — развитие их индивидуальности, самоактуализация личности.

В современной педагогике сущность воспитания раскрывается на разных уровнях его понимания: как целенаправленного педагогического воздействия на личность, как организации коллективной деятельности, как формирования отношений воспитуемых к различным сторонам действительности, как педагогического сотрудничества и сотворчества с ними в процессе коллективных творческих дел.

Цели, содержание, формы и методы организации процесса воспитания многообразны, их специфика определяется особенностями воспитательной среды.

Великие педагоги прошлого Я. А. Коменский [34], К. Д. Ушинский [34] придавали исключительно большое значение ясности и точности целей воспитания. Как показывают теория и практика воспитания, в процессе целеполагания в воспитательной деятельности необходимо учитывать, что цели воспитания должны быть реальными; учитывать возрастные и индивидуальные особенности ученика; быть привлекательными, т.е. лично значимыми для самого обучающегося; общественно значимыми и соответствовать нашим лучшим гуманистическим представлениям о современном человеке как о человеке культуры и творчески саморазвивающейся личности.

Согласно определению, данному В. И. Андреевым [1], под целью воспитания понимается некоторый идеальный образ, сознательно планируемый результат воспитательной деятельности учителя, сформулированный в конкретном перечне личностных качеств, которыми должен обладать ученик.

Анализ многообразия целей воспитания показывает, что среди них могут быть выделены следующие:

Общие цели воспитания, которые могут быть заданы в форме описательной модели, т.е. перечня наиболее значимых личностных качеств выпускника средней образовательной организации.

Цели воспитания на конкретный возрастной период развития личности.

Цели воспитания для конкретного ученического коллектива, группы.

Цели воспитания на конкретный год обучения.

Цели воспитания конкретного ученика.

Цели воспитания для конкретно возникшей педагогической ситуации.

Требования к содержанию воспитания многоплановы и

обуславливаются потребностями детей, родителей, общества, государства, культуры, экологии, производства.

Реализация содержания воспитания тесно связана с гуманитаризацией образования, повышением в нем роли философских, психологических, исторических, юридических и других гуманитарных знаний.

В последнее время в образовательных организациях всё более актуальной задачей становится поиск новых средств воспитания. Для образовательной организации как социального института наиболее значимой становится проблема организации целостного воспитательного процесса.

Сегодня воспитательный процесс рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. Воспитательный процесс является ядром педагогической деятельности любого образовательного учреждения.

Разрешение противоречия между разнообразными воздействиями на ученика и целостным формированием его личности является движущей силой воспитательного процесса. Это противоречие становится источником развития, если цели воспитания, выдвигаемые педагогами, находятся в пределах развития возможностей учеников и соответствуют их оценкам значимости воспринимаемого. Если же ребёнок не готов к восприятию позитивных влияний, в том числе со стороны педагога, то данное противоречие не будет способствовать оптимальному развитию системы.

В воспитательном процессе проявляется единство внешних воздействий и влияние на объекты их внутреннего отражения, преломления, возникновение обратного действия, а также самостоятельного влияния объекта на себя, которое проявляется в самовоспитании. Взаимодействие это осуществляется не стихийно, а определённым образом управляется и самоуправляется.

Таким образом, в состав динамической воспитательной системы входят субъекты и объекты воспитания, разнообразные связи между ними, условия, в которых протекает процесс их взаимодействия. Эффективное решение задач образования связано с выходом педагога в сферу воспитания, а потому обучение и воспитание представляет собой целостный процесс и являются ведущими компонентами воспитательной системы образовательной организации.

Продуманная система обучения и воспитания должна быть направлена на формирование самостоятельной, активной, физически здоровой и развитой личности, проявляющей инициативу на практике.

В 1910 году педагогом П. Гехеебом в Гессене (Германия) была создана не обычная по содержанию и форме Оденвальдская ВУЗс воспитательной системой. Главной целью этой образовательной организации было формирование человека, способного жить в условиях общины и подчиняться её правилам. Но свобода воспитанников, провозглашаемая на словах, была весьма ограничена. И в то же время атмосфера образовательной организации способствовала полноценному развитию личности каждого ученика.

Воспитательная система складывалась как бы из отдельных ячеек – «семей», во главе непременно с учителем. «Семьи» были связаны не только общим местом проживания, но и совместными праздниками, экскурсиями и т.д. В целом, воспитательная система, созданная П. Гехеебом, была направлена на использование межвозрастного общения как фактора развития и источника саморазвития каждого ученика.

В России также появилось несколько «новых школ» с реализацией воспитательной системы, следовавших зарубежным образцам. Это ВУЗЕ. С. Левицкой в Царском Селе (1900 г.), гимназии Е. Д. Петровой в Новочеркасске (1906 г.) и О. Н. Яковлевой в Голицыне под Москвой (1910 г.). «Новые образовательной организации», осуществляя воспитание, близкое к природе, заботясь о гармоничном развитии детей, ставили своей

целью воспитание знающих, волевых, инициативных деятелей, способных стать «капитанами индустрии», руководителями хозяйства, в которых всё более нуждался развивающийся капитализм. Первую «новую школу» открыла Е. С. Левицкая.

Воспитательная система учебного заведения Е. С. Левицкой была ориентирована на достижение целей, поставленных «новой школой». Большое внимание было уделено тому, чтобы придать школе домашний, семейный характер, чтобы не было ни малейшего намёка на казёнщину и формализм, но в то же время Левицкая добилась того, что в школе царила деловая обстановка, строгий и даже суровый режим.

Большое внимание выработке деловых качеств, собранности, организованности, расчётливости, приучала беспрекословно подчиняться установленному свыше порядку. Главная задача нравственного воспитания в школе Левицкой была воспитание воли. Огромную роль в школьном самоуправлении играл суд, на рассмотрение которого передавались такие проступки как ложь, обман, злобность по отношению к товарищам, намеренное неуважение образовательных организаций порядков [34].

Образовательно-воспитательная система, аналогичная системе Е. С. Левицкой, была создана и в других русских «новых школах». Но эти образовательной организации, организуя свою работу на основе новейших достижений педагогической науки, вводя элементы ученического самоуправления, развивая интеллект и художественный вкус воспитанников, растили их в отрыве от жизни страны, от стремлений и идеалов народа.

А. С. Макаренко [34], взяв формы и методы работы новых школ, выдвинул совершенно иную цель — воспитание нового человека — строителя социалистического общества. За всю историю советской образовательной организации и педагогики не было высказано столько смелых и оригинальных идей, как в 20-е годы.

Главными принципами воспитательной системы А.С. Макаренко

были оптимизм и принцип социалистического гуманизма, основу которого составляла глубокая вера в творческие силы человека, в большие его возможности. Педагогическая теория, по убеждению А.С. Макаренко, должна была строиться на обобщении практического опыта воспитания.

По мнению А.С. Макаренко, основными положениями советской воспитательной системы должны стать целесообразность и диалектичность воспитательного средства.

Исключительно большое место А. С. Макаренко уделял проблеме воспитания в коллективе и через коллектив, так как рассматривал личность и общество в их диалектическом единстве.

В начале 20-х годов в Москве была создана ВУЗим. А. Н. Радищева, как опытно-показательное учреждение, которую возглавила талантливый педагог З. Н. Гинзбург [16], создавшая своеобразную воспитательную систему, основой которой было трудовое воспитание. Большое значение придавалось направленности труда и способам его организации.

Наряду с трудовой деятельностью видное место в воспитательной системе образовательной организации занимала работа по развитию самостоятельности учащихся. Существовал устав образовательной организации, согласно которому ученики, избранные коллективом, являлись членами школьного совета. Школьное самоуправление представлял старостат и учком с рядом комиссий.

Воспитательная система образовательной организации им. А. Н. Радищева, как и другие яркие воспитательные системы 20-х годов, формируя сугубо классовый подход, отодвинула на последний план общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы.

Переломным периодом в истории советской образовательной организации явилось начало 30-х годов. Серия постановлений (1931—1937 г.г.), принятых ЦК ВКП(б), по существу перечеркнула новаторский поиск и дух советской образовательной организации 20-х годов. Но принятие этих постановлений было вызвано объективными причинами, так как

образовательная подготовка молодёжи было очень слабой.

Ведущей задачей образовательной организации в 30-е годы провозглашается не столько воспитание активной личности строителя социализма, сколько вооружение студентов прочными знаниями. В области самоуправления на первый план выдвигается руководящая роль учителя с чёткой контролирующей функцией.

В воспитательных системах, возникших в 50-х — 70-х годах, нашли отражение требования государства к школе. Ярко это проявилось в воспитательной системе образовательной организации г. Ангарска. ВУЗоткрыла свои двери для обучающихся в 1971 году. Школу возглавляли яркие и сильные руководители, в ней работали квалифицированные учителя — энтузиасты, преданные своему делу; постановка учебно-воспитательного процесса строилась на уважении к личности ребёнка и учёте его интересов. Была создана уникальная воспитательная система, основу которой составляла совместная коллективная деятельность педагогов и обучающихся, по идее А. С. Макаренко [34]. Это прежде всего опора на традиции, педагогический коллектив, как коллектив единомышленников, серьёзная трудовая деятельность, школьные праздники, становящиеся центром общеобразовательной организации жизни. Воспитательная система, просуществовавшая около двух десятков лет, сохраняла в годы административно-командной системы веру в творческие силы человека. Главной чертой воспитательной системы образовательной организации явилась серьёзная трудовая деятельность. Суть этой деятельности состояла не в самом виде труда, а в том, что она была коллективная и наглядно-полезная.

Данная воспитательная система действовала в школе г. Ангарска до середины 80-х годов. Главная её заслуга в том, что в период господства авторитарной образовательной организации талантливые педагоги находили пути воспитания молодого поколения в духе демократии и гуманизма. Поэтому данный опыт имеет непреходящую ценность и

сохраняет свою актуальность и в наши дни.

С начала 80-х годов в развитии советской образовательной организации и педагогики начинается новый этап. Авторитарная ВУЗ подвергалась всё большей критике: за отрыв от жизни, за давление на личность ученика и т.д. Активизировались поиски в педагогической науке и образовательной организации практике в области развития познавательной самостоятельности обучающихся, их индивидуальных особенностей, воспитания творческой личности. Именно этим требованиям и отвечала воспитательная система В. А. Сухомлинского, которая была сформирована в начале 60-х годов, основу которой составляло воспитание личности, осуществляемое через триаду — школа, семья, общественность, которые были тесно взаимосвязаны друг с другом.

В. А. Сухомлинский [55], признавая воспитывающее воздействие коллектива, считал, что в центре внимания должен быть живой человек с его своеобразием, радостями и горестями, т.е. центральное место в воспитательной системе занимает категория личности. По его мнению, ВУЗ— это то место, где ребёнок должен ощущать счастье полноты своей духовной жизни, радость труда и творчества. Вопрос о единстве эмоциональных и познавательных факторов в учебном процессе занимал важную роль в воспитательной системе, созданной В. А. Сухомлинским [55].

В числе решающих факторов, обеспечивающих эффективность педагогической системы, рассматривались личность учителя, к которой предъявлялись самые высокие требования, а также категории красоты, творчества, служащие целям воспитания личности. В. А. Сухомлинский считал, что активная творческая деятельность всего педагогического коллектива, царящая в нем атмосфера поиска и исследования — необходимое условие реализации гуманистической направленности труда учителя.

В современном мире существуют многообразные воспитательные

системы, имеющие свою теоретическую модель, основанную на конкретном философском учении. В большинстве воспитательных систем главные цели воспитания были направлены на развитие личности педагогов и детей, но приоритеты в личностных качествах были различные. Сопоставляя многочисленные воспитательные системы можно отметить, что в большинстве из них предпочтение отдавалось нравственному воспитанию; познавательной деятельности; воспитанию личности, готовой к самостоятельности и активности за пределами образовательной организации.

Таким образом, изучив богатый исторический опыт воспитательных систем, можно сделать вывод: чем больше субъектов включены в её жизнедеятельность, тем выше воспитательный результат данной системы.

Воспитательная система любого учебного заведения — явление сложное и она не в состоянии справиться со всем комплексом задач воспитания. Поэтому изоляция её от среды, замкнутость внутри себя, неизбежно приведут к бесперспективности и саморазрушению.

1.2 Воспитательная система образовательного учреждения, ее сущность и основные компоненты

Большое значение для реализации воспитательной функции учебного заведения имеет развитие воспитательной системы, имеющей достаточно сложную структуру. Воспитательный процесс, представляющий собою динамическую систему, которая нацелена на реализацию задачи социального развития человека. Решение проблем современной образовательной организации связано с превращением ее из образовательной организации, просто обучающей, в школу воспитывающую. Это возможно тогда, когда воспитательный процесс будет целостным, что на практике реализуется через создание воспитательной системы.

Между понятиями «воспитательная система» и «воспитательный процесс» четко просматривается взаимосвязь. С одной стороны, в процессе поставленных педагогических целей в образовательном учреждении создается и развивается воспитательная система, с другой — эта система выступает в качестве главного фактора успешного решения воспитательных задач.

А. С. Макаренко [35] писал, что никакое средство нельзя рассматривать как отдельно взятое от системы; никакое средство вообще не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если оно рассматривается отдельно от других средств, от целого комплекса педагогических влияний.

Исходя из сущности воспитания формулируются соответственно цели, задачи, основные направления воспитательной работы. А значит, каждое из учебных заведений вправе определить, каким будет его стратегическое направление, концепция в процессе воспитания учащихся.

Под концепцией, если обратиться к философскому энциклопедическому словарю и толковому словарю русского языка, понимается система взглядов на что-нибудь, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея. Исходя из такого понимания термина «концепция», можно дать определение концепции воспитания как системы взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс — его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели его эффективности.

В современных условиях приоритет в работе воспитателя отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Ученые Л. И. Новикова [24], В. А. Караковский [24], А. М. Сидоркин [24], Н. Л. Селиванова [24] и другие рассматривают воспитательную систему как особую педагогическую категорию. Она имеет признаки как психолого-педагогической системы, так и социально-педагогической. Воспитательная система влияет на студентов не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, шефами; через психологический климат в коллективе, позволяющий объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного заведения).

Понятие «система» — одно из фундаментальных во всех науках и видах деятельности. Система понимается как упорядоченное множество компонентов (элементов), находящихся во взаимной связи, зависимости и взаимодействии друг с другом и на этой основе образующих целостное единство. Целостное единство системы — это качественная черта, отличающая любую систему от других систем, систему от среды обитания.

Главный признак системы — ее упорядоченность. Но упорядоченность может иметь различные основания: не только цели гуманистического развития личности ребенка, но и соблюдение формальных правил, внешнего административного порядка и т.д. Поэтому социально—педагогическая система может быть не всегда гуманной по отношению к ребенку.

Воспитательная система образовательного учреждения — социально — педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребенка, но и относительно целей самого ребенка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности; и эти цели сориентированы.

Воспитательная система создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности образовательного учреждения, прежде всего

педагогов, учащихся и их родителей.

Воспитательная система создает условия для эффективной реализации воспитательных целей, в гуманистической воспитательной системе более благоприятные возможности для развития личности как ребенка, так и педагога.

Воспитательная система образовательного учреждения имеет сложную структуру. Ее компоненты: цели, выраженные в исходной концепции (т.е. совокупность идей, для реализации которых она создается); деятельность, обеспечивающая ее реализацию; субъекты деятельности, ее организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, освоенная субъектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему, и развитие этой системы.

В самом общем виде в процессе создания и развития системы должен решаться ряд задач.

1. Формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира. Дети многое узнают об окружающем их мире в семье, в детском саду, и школе, на улице, из сети Интернет, кинофильмов и тв—программ. В итоге у них формируется картина окружающего мира, но картина эта, как правило, мозаичная. Задача образовательного учреждения — дать возможность ребенку представить себе, почувствовать целостную картину мира. На реализацию этой задачи направлены и учебный процесс, и внеклассная работа.

2. Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины.

3. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

4. Формирование у подрастающего человека креативности, творческого подхода к решению проблем как черты личности.

5. Формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.

Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно лишь при построении в учебном заведении целостной воспитательной системы.

Воспитательная система — это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Воспитательная система состоит из совокупности компонентов. К числу основных компонентов системы воспитания студентов можно отнести следующие компоненты:

- индивидуально-групповой;
- ценностно-ориентационный;
- функционально-деятельностный;
- диагностико-результативный;
- отношенческо-коммуникативный.

Индивидуально-групповой компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения. Он состоит из нескольких элементов, таких как:

- администрация, учителя и сотрудники учреждения образования;
- учащиеся;
- родители учащихся;
- другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности учебного заведения.

Ценностно-ориентационный компонент состоит из следующих элементов:

- ценности сообщества детей и взрослых;

- цели воспитания;
- принципы и ключевые идеи построения воспитательной системы и жизнедеятельности образовательного учреждения.

Этот компонент часто называют ценностно-смысловым ядром воспитательной системы или главным детерминирующим и интегрирующим фактором ее функционирования и развития. Базисные ценности воспитательной системы определяют ее цели, которые, в свою очередь, служат не просто элементами, а важнейшими факторами образования, функционирования и развития этой системы. На пути к достижению целевых ориентиров происходят изменения в жизнедеятельности школьного сообщества, содержания и организации воспитательного процесса. Из совокупности идей, отражающих представления сообщества детей и взрослых о ценностях, целях, перспективах и принципах организации воспитательного процесса и жизни в учебном заведении, как правило, выделяют одну наиболее важную, определяющую «лицо» и стратегическую линию развития данного учреждения. Эту идею называют ключевой.

Функционально-деятельностный компонент складывается из следующих элементов:

- системообразующего вида деятельности, форм и методов организации совместной деятельности и общения;
- основных функций воспитательной системы;
- управления и самоуправления воспитательной системой.

Этот компонент обеспечивает упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных элементов и связей. Его основу составляют совместная деятельность и общение учащихся, педагогов и родителей. В образовательных учреждениях выбираются в качестве приоритетного различные виды деятельности: трудовая, клубная, краеведческая, познавательная и др. Его

выбор зависит от следующих факторов: интересы и потребности учащихся, особенности педагогического коллектива, тип учебного заведения, традиции учреждения образования и окружающего социума, финансово-материальные возможности учебного заведения.

Управление (в том числе самоуправление, соуправление) воспитательной системой понимается как процесс реализации управленческих функций для достижения целей наиболее эффективным способом. Процесс управления можно считать системным, если в него включены все субъекты деятельности (учащиеся, родители, педагоги, социальные партнеры) и ни одна из управленческих функций не «выпадает».

Напомним эти управленческие функции: информационно-аналитическая; планово-прогностическая; мотивационно-целевая; организационно-исполнительская; контрольно-диагностическая; регулятивно-коррекционная.

Главной целью управления воспитательной системой является оптимизация функционирования и развития. Как полагают Л. И. Новикова [23] с коллегами, существуют четыре ее основных направления:

- моделирование строящейся системы;
- организация коллективной творческой деятельности детей и взрослых;
- ориентирование в такой деятельности учащихся, педагогов, родителей на общечеловеческие ценности, корректировка возникающих отношений;
- рациональное использование воспитательного потенциала окружающей социальной и природной среды.

Диагностико-результативный компонент включает в себя следующие элементы:

- критерии эффективности воспитательной системы;

- методы и приемы изучения ее результативности;
- формы и способы анализа, оценки и интерпретации

полученных

результатов.

Под результатами воспитательного процесса понимают те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними. Эффективность воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

Технология мониторинга качества воспитательного процесса:

1. Определение методологических оснований, в том числе целей, критериев и показателей.
2. Определение объектов мониторинга.
3. Подбор комплекса методов и конкретных методик.
4. Планирование мониторинга.
5. Предварительная подготовка.
6. Реализация диагностических методик.
7. Обработка результатов.
8. Фиксация результатов и оформление результатов в форме, удобной для анализа и демонстрации.

Отношенческо-коммуникативный компонент состоит из двух элементов:

отношений в обществе детей и взрослых;

внутренних и внешних связей воспитательной системы

Отношения проявляются и формируются в общении и деятельности. Являясь внутренней, субъективной основой общения, они отражают внутренние, личностные связи совместной деятельности, взаимодействия.

В педагогике отношения рассматриваются как многоплановый феномен: как субъективный план воспитания, как сущность, как цель, как средство воспитания.

Воспитательный аспект отношений проявляется в развитии социально-ценных отношений (к труду, культуре, политике, образованию, человеку и т.д.). Межсубъектные отношения, как известно, влияют на отношение человека к себе.

В этом плане системная деятельность должна быть направлена на воспитание культуры отношений. Культура отношений отражает умение выстраивать доброжелательные, гуманные отношения, умение понять, принять, сочувствовать, сопереживать, содействовать. В пространстве отношений всегда зарождаются взаимоотношения. Отношения и взаимоотношения в системе класса — существенный компонент, значимый аспект общей проблемы коллектива, воспитания. Становление ученического коллектива в системной деятельности — и есть становление отношений, взаимоотношений субъектов.

Гуманные взаимоотношения предполагают положительное отношение сторон друг к другу, при этом субъекты существенно влияют друг на друга, что способствует единству ценностных ориентаций, пониманию индивидуальных особенностей друг друга, познанию себя через Другого, развитию себя как некоторого единого целого.

Уровень таких взаимоотношений обусловлен как внутренними (личностными) особенностями взаимодействующих, так и объективными (внешними) условиями. В этом плане реализуется взаимосвязь, взаимообусловленность компонентов системы: «Взаимоотношения — субъекты», «взаимоотношения — деятельность». Тут очень важна педагогически верно организованная деятельность, способствующая становлению эмоционально-нравственного опыта детей, развитию эмоционального богатства личности/

Особую роль приобретают взаимоотношения «воспитатель — воспитанник», ведь воспитатель воспринимается и как «источник» деятельности, и как ее участник.

Воспитательная система постоянно развивающийся феномен.

Появляются и исчезают различные идеи, представления, устойчивые способы взаимодействия детей, те или иные виды деятельности, организационные структуры; усложняется и упорядочивается жизнедеятельность коллектива или, наоборот, увеличивается дезорганизация — все эти явления характеризуют процесс развития воспитательной системы.

Процесс развития воспитательной системы в значительной степени определяется тем, что она является самоорганизующейся. В результате педагогического управления воспитательной системой и происходящих в ней процессов самоорганизации складываются закономерности ее развития.

Существует множество путей развития воспитательной системы. Это определяется внутренними свойствами самой системы, особенно если речь идет о перестройке ранее функционировавшей воспитательной системы.

На разных этапах развития воспитательной системы более позитивным процессом может быть, как интеграция, так и дезинтеграция. Так, на этапах становления и функционирования системы или послекризисного развития позитивны процессы интеграции, создающие для ребенка и педагога стабильную комфортную среду. На этапе становления системы позитивными бывают дезинтеграционные процессы, удовлетворяющие потребности в новизне, формирующие активность субъектов педагогической деятельности, их креативность.

Процессы интеграции создают благоприятные условия для социальной адаптации; напротив, дезинтеграционные явления в системе стимулируют процессы социальной автономизации ребенка и педагога. Таким образом, развитие воспитательной системы есть условие социализации ее субъектов.

В. А. Караковский [24] выделяет две группы критериев, по которым можно оценить развитость воспитательной системы образовательной организации.

Первая группа — критерии факта, позволяющие ответить на вопрос, есть ли в школе воспитательная система. Об этом могут свидетельствовать упорядоченность жизнедеятельности образовательной организации, наличие сложившегося единого школьного коллектива, единство воспитательных воздействий в педагогические комплексы.

Вторая группа — критерии качества, отвечающие на вопрос, каков уровень развития воспитательной системы, ее эффективность. Об этом говорят степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции; общий психологический климат образовательной организации, стиль отношений в ней, самочувствие детей и педагогов, внутренний комфорт; уровень воспитанности выпускников образовательной организации.

В развитии воспитательной системы можно выделить несколько этапов (В. А. Караковский [24]). Безусловно, всякое деление на этапы достаточно условно, потому что на каждом этапе развития системы можно увидеть черты ее завтрашнего дня и, наоборот, отдельные явления прошлого. Знание основных характеристик этапов развития системы позволяет прогнозировать само развитие.

Этапы развития воспитательной системы, как объекта управления:

а) Этап становления системы.

Его содержание — формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса, проектирование коллективных ценностей. В педагогической среде усиливаются разногласия, в ученической среде выделяются лидеры. Система имеет недостаточно прочные внутренние связи, её компоненты работают не независимо друг от друга. Темпы развития системы на этом этапе должны быть достаточно высокими.

б) Этап, связанный с отработкой содержания деятельности и структуры системы.

Утверждаются виды деятельности, идет отработка наиболее

эффективных форм и методов воспитательных воздействий. Происходит бурное развитие ученического коллектива и самоуправления в нем, а также межвозрастного общения. Наблюдается ослабление деятельности классных коллективов. Коллективность на этой стадии выражается в желании детей больше времени проводить вместе. Рождаются коллективные традиции. Педагоги успевают оценить достоинства упорядоченной воспитательной деятельности в школе. Они начинают осознавать роль взаимной зависимости и взаимной ответственности в достижении общих успехов. Однако педагогический коллектив на этом этапе, как правило, еще не представляет единого коллектива. Общность учителей обычно более статична и консервативна, детский коллектив более динамичен и революционен.

Главная трудность педагогического управления воспитательной системой на этом этапе заключается в согласовании темпов развития этих двух коллективов таким образом, чтобы педагоги не только не стали тормозом в развитии коллектива учащихся, но и обеспечили педагогическую инициативу в организации его жизни.

Взаимоотношения системы с внешней средой в этот период складываются сложно, особенно с молодежным окружением. Резкое возрастание интереса детей к внутришкольным делам приводит к ослаблению, а порой и разрушению уличных, дворовых компаний; между ними и школой начинается борьба за влияние на личность ученика.

в) Этап окончательного оформления системы.

Система окончательно оформляется: каждый компонент занимает своё место, системные связи крепнут, жизнь образовательной организации упорядочивается. Идет интеграция учебной и воспитательной, в том числе внеурочной деятельности. Школьный коллектив выступает как единое целое, формируется чувство образовательной организации. Усиливается внимание ученического коллектива к личности. Становится все более интенсивным процесс педагогического воздействия на ученическую среду.

система накапливается и передает по наследству традиции, то есть обеспечивается преемственность. Среди педагогов развивается педагогическое творчество, интерес к инновациям.

г) Этап обновления и перестройки системы.

Обновление системы может идти двумя путями: революционным и эволюционным. Революционный путь, как правило, вызывается чрезвычайными обстоятельствами в жизни образовательной организации и в жизни общества. Эволюционный путь включает постепенное обновление за счет инноваций. При эффективном педагогическом управлении механизмы такого обновления заложены в самой системе. Хорошо поставленная объективная информация о состоянии и функционировании системы, нацеленность педагогов и ученического актива на постоянный творческий поиск делают обновление системы процессом планомерным и управляемым.

Таковы основные этапы развития воспитательной системы, разработанные В. А. Караковским, Л. И. Новиковой и другими учеными и практиками [23].

Любая воспитательная система в своем развитии проходит сходные этапы, при этом движущей силой развития выступает противоречие между традициями и новациями. Целью и результатом функционирования любой системы, показателем ее совершенства является развивающаяся личность.

Таким образом, воспитательная система — это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся. Любая воспитательная система в своём развитии проходит сходные этапы, при этом движущей силой развития выступает противоречие между традициями и новациями, целью и результатом функционирования любой системы, показатели её совершенства является развивающаяся личность.

1.3 Теоретико-методологические подходы к созданию воспитательной системы образовательного учреждения

Воспитательная система образовательного учреждения — понятие достаточно сложное, и на сегодняшний день в науке нет единых подходов к раскрытию его сущности. Рассмотрение этих подходов позволяет выявить ряд сущностных признаков «воспитательной системы» и определиться на основе этого в построении воспитательной системы конкретного образовательного учреждения.

Анализ научной литературы по теории систем и системно—деятельностному подходу, изучение научных взглядов ее разработчиков (Блауберг И. В., Караковский В. А., Куракин А. Т., Новикова Л. И., Шамова Т. И. [23]) позволили выделить ряд признаков, посредством которых любые системы могут быть описаны как целостные образования:

- объект как система характеризуется наличием совокупности элементов;
- наличие определенных связей и отношений между элементами;
- наличие интегративных связей, то есть таких, которыми не обладает ни один из отдельно взятых элементов;
- наличие связей с другими элементами.

Таким образом, суть системно-деятельностного подхода состоит в том, что каждый сложный объект рассматривается как система, что помогает ориентироваться в управлении воспитательными системами.

Синергетический подход к воспитанию отражает реальные жизненные процессы, в которых существует воспитательная система. Основными принципами существования систем является: самоорганизация, саморазвитие, осуществлённые на основе взаимодействия этих систем с внешней средой.

По мнению Т. И. Шамовой [54], Т. М. Давыденко [50], Н. А. Рогачевой [50] в рамках данного подхода возможно более гармоничное

сочетание двух принципиально различных типов управления школой; через непосредственное формирование ее целей (целевое управление) и через формирование ее ценностных ориентировок (ценностное управление).

Системно-деятельностный и синергетические подходы предполагают диалогический подход, сущность которого состоит в том, что взаимодействующие системы рассматриваются как находящиеся в равноправных и открытых взаимоотношениях. Диалогический подход позволяет выделять в объектах исследования не только «общее» и «особенное», но и «единичное». Ведущим методом исследования является в этом случае диалог, а осуществляемые воздействия на объект приобретают развивающий характер, что создает условия для его самоорганизации и саморазвития.

Диалогический подход предполагает диалогическое взаимодействие участников опытно-экспериментальной работы посредством реализации развивающей стратегии воздействий.

Основой организационно — деятельностного подхода, разработанного С. Л. Рубинштейном [28], А. Н. Леонтьевым [28], К. К. Платоновым [28], А. Г. Асмоловым [28], является единство сознания и деятельности, предполагающее такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый ребёнок проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению.

Отношенческий подход даёт возможность формирования социально — ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, искусству, науке. Большой вклад в его разработку внесли Газман О. С [51]., Иванов И. П. [45].

Комплексный подход к воспитанию предполагает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения целей и задач воспитания. Значительный вклад в его разработку внесли Бабанский

Ю. К., Победоносцев Г. А., Ломов Б. Ф., Поташник М. М., Кабатченко М. В. [26].

В основе использования культурологического подхода — объединение в целостном воспитательном процессе специальных, общекультурных и психолого — педагогических блоков знаний по конкретным научным дисциплинам, общечеловеческим и национальным основам культуры. Значительный вклад в разработку культурологического подхода внесли В. С. Библер («ВУЗдиалога культур»), Н. Е. Щуркова, Е. В. Бондаревская, А. В. Мудрик [30].

Ценностный подход, разработанный В. И. Андреевым, О. С. Газманом, В. А. Каракоским, Е. А. Климовым, Б. С. Гершунским, Л. Н. Куликовой, Т. Н. Мальковской, Н. Д. Никандровым, Л. И. Новиковой [54], даёт возможность видеть, в каком направлении будет выстраиваться и осуществляться процесс воспитания.

Среди ценностных ориентации молодёжи можно выделить такие как: стремление к истине, честность и достоинство, здоровье своё и окружающих, доброжелательность и гуманность, готовность прийти на помощь, уважение к таланту и инакомыслию, миролюбие, любовь к отечеству, уважительное отношение к Религиям и другие.

Ценностные ориентации личности в воспитании приобретают особое значение, так как, с одной стороны, они выполняют роль внутренних стимулов, с другой — роль критериев, с опорой на которые личность осуществляет своё поведение и деятельность.

Гуманистический подход в воспитании отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому для гуманной педагогики приоритетными являются права и свободы ребёнка, его свободное и творческое развитие и саморазвитие. Значительный вклад в разработку гуманистического подхода внесли Амонашвили Ш. А., Ахматов А. Ф., Бондаревская Е. В., Валеева Р. А.,

Волков Ю. А. [51].

Личностно-ориентированный подход, разработанный Бондаревской Е. В. [27], Белухиным Д. А. [19], Якиманской И. С. даёт возможность видеть в каждом ребёнке его индивидуальную уникальность и развивать его как активный субъект воспитательного процесса.

Поиск путей реализации указанных подходов позволяет определить приоритеты в воспитании, преодолеть отношение к ребёнку как «винтику» воспитательной системы, повысить его активность как субъекта воспитательного процесса, расширить границы свободы, жизнотворчества, самоопределения личности.

Эффективность воспитательных систем образовательного учреждения зависит от отношений, которые складываются между взрослыми и детьми (отношения сотрудничества и гуманизма, общей заботы и доверия) в ходе совместной деятельности. Но для любой системы образовательной организации характерно неразрывное единство со средой, во взаимоотношениях с которой она проявляет свою целостность.

Необходимо заметить, что, как и любая другая социальная система, воспитательная система образовательного учреждения полиструктурна. Её можно рассматривать через призму целей, деятельности, отношений, но в любом случае, структура этой системы не простая сумма составляющих её компонентов, а их органическое единство: изменение одного из них влечёт за собой изменения других, а иногда и всей системы.

При любой структуре воспитательная система образовательного учреждения имеет ряд общих признаков, среди которых важнейшими можно назвать: наличие цели; совокупность элементов её составляющих; наличие тесной взаимосвязи всех её составных частей, всех состояний, образующих целостность; наличие системообразующего фактора и системных качеств.

Важнейшим блоком воспитательной системы образовательного учреждения является управленческий блок. Воспитательная система

образовательной организации предполагает постоянное изучение её состояния и организацию соответствующих корректирующих педагогических воздействий. Эффективность педагогического управления системой зависит от знания объективных закономерностей воспитания, информационной обеспеченности этого процесса, от того, насколько глубоко овладели педагоги методами анализа своей работы и наконец, от умения опираться на самоорганизацию и самоуправление коллектива.

Реалии современной жизни подводят педагогов к необходимости использовать возрастающее значение среды в воспитании детей, так как только с создания воспитывающей среды начинается воспитание растущего человека. Реализация любой цели, в первую очередь, обеспечивается социально богатой окружающей средой.

В теории воспитательных систем среда рассматривается в качестве компонента, оказывающего влияние на функционирование и обновление системы в целом. Совершенствуя среду, можно улучшить параметры воспитательной системы, соответственно меняя образ жизни школьного сообщества, направляя личностное развитие учащихся в нужное русло.

Основными средами для воспитательной системы образовательного учреждения являются природная, производственная, социально—институциональная, педагогическая, учебно-ученическая и детская среды. С других позиций средами воспитательной системы образовательного учреждения являются внешкольная, внутришкольная, внеклассная, внеурочная, внутриклассная. Любая среда независимо от её разновидности имеет некоторые общие свойства.

Коллектив образовательного учреждения, долгое время вращающийся в той или иной среде, усиливает не только всё лучшее и наиболее существенное, но и всё худшее, что свойственно самой среде. Таким образом, воспитательная система образовательной организации приходит в состояние равновесия со средой.

Среда, являясь компонентом образовательной организации

воспитательной системы, поддерживает интерес к научному педагогическому творчеству, ослабляет силы тех, кто мешает развитию образовательной организации. В конечном итоге, среда формирует личность, детский и взрослый коллективы, саму «воспитательную систему образовательной организации» по своему образу и подобию.

За последнее время возросло внимание к проблемам методологии управления воспитательной системой образовательной организации. Проблематика управления системами вообще и воспитательными, в частности, рассматривалась исследователями в философско-методологическом (В. В. Андреева, В. Г. Афанасьев, А. В. Гаврилин, Н. В. Кузьмина и др.) [43], технологическом (В. С. Безрукова, В. И. Слободчиков и др.) [17] и других аспектах.

В современной педагогической теории и практике опыт организации управления воспитательными системами представлен:

разработкой методологических основ становления, функционирования и обновления воспитательных систем (А. Т. Куракин, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова) [9];

разработкой алгоритма становления, функционирования и обновления воспитательных систем (Н. Л. Селиванова, Е. Н. Степанов и др.) [14];

организацией совместной деятельности при становлении, функционировании и обновлении воспитательной системы (Л. Н. Новикова) [22];

самоуправлением в школьном коллективе (Н.П.Капустин, А. Т. Куракин, Н. Л. Селиванова и др.) [43];

управлением воспитательными системами (В. А. Караковский, Е. И. Соколова, Л. К. Шиян) [16];

разработкой различных классифицированных схем функционального состава управления (В. Г. Афанасьев, М. М. Поташник) [11].

Формирование общечеловеческих качеств и воспитание всесторонне развитого человека — главная цель управления воспитательной системой

образовательной организации. Организация управления такой системой строится на научной основе с учётом сознательного использования законов общественного развития.

Обзор научной литературы позволяет выделить ряд существенных принципов управления воспитательными системами: принцип научности; плановости; материальной и моральной заинтересованности в результатах труда; ответственности; правильного подбора и расстановки педагогических кадров; соблюдения законности и правопорядка.

Управление воспитательной системой предполагает постановку воспитательных целей, организацию соответствующей им жизнедеятельности коллектива, анализ и корректировку возникающих в его среде отношений, создание благоприятных внутренних и внешних условий для личностного развития, выбор оптимального сочетания управления, соуправления, самоуправления и саморегуляции деятельности коллектива.

Таким образом, управление воспитательной системой как целостным организмом осуществляется через моделирование, создание образа будущей воспитывающей образовательной организации в сознании педагогов и родителей, в сознании и воображении учащихся и управление это происходит как управление изнутри и управление извне.

Таким образом, процесс создания модели управления воспитательной системой, в которой системообразующим фактором являются воспитательные отношения, осуществлялся мной на основе использования следующих управленческих действий: отбор конкретных общественных отношений, перенос в этих отношениях центра тяжести с предметной среды на личность субъекта; подчинение отобранных отношений целям воспитания; формирование объективных связей и зависимостей между педагогическим отношением (отношение воспитателя и воспитанника) и личными отношениями воспитуемого; создание педагогических условий для формирования личности в рамках воспитательной системы; изучение и

учёт педагогических результатов построения воспитательной системы,
корректировка процессов её функционирования и развития.

Выводы по главе 1

В условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовности важной становится стабилизирующая роль образовательной организации как гаранта гражданского мира и общественной нравственности. Однако сегодня и сама ВУЗ переживает сложные времена. К существовавшим ранее проблемам добавляются новые, и одной из самых острых остаётся проблема воспитания.

Решению этой проблемы на разных этапах развития образования в нашем обществе уделялось внимание педагогами, психологами, социологами Амонашвили Ш. А., Газманом О. С., Гребенкиной Л. К., Капустиным Н. П., Я. А. Коменским, Мудрик А. В., Лихачевым Б. Т., Макаренко А.С., Л. И. Маленковой, Сухомлинским В. А., Щурковой Н. Е. и др.

Цели, содержание, формы и методы организации процесса воспитания многообразны, их специфика определяется особенностями воспитательной среды.

Великие педагоги прошлого Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский придавали исключительно большое значение ясности и точности целей воспитания. Как показывают теория и практика воспитания, в процессе целеполагания в воспитательной деятельности необходимо учитывать, что цели воспитания должны быть реальными; учитывать возрастные и индивидуальные особенности ученика; быть привлекательными, т.е. лично значимыми для самого обучающегося; общественно значимыми и соответствовать нашим лучшим гуманистическим представлениям о современном человеке как о человеке культуры и творчески саморазвивающейся личности.

Большое значение для реализации воспитательной функции учебного заведения имеет развитие воспитательной системы, имеющей достаточно

сложную структуру. Воспитательный процесс, представляющий собою динамическую систему, которая нацелена на реализацию задачи социального развития человека. Решение проблем современной образовательной организации связано с превращением ее из образовательной организации, просто обучающей, в школу воспитывающую. Это возможно тогда, когда воспитательный процесс будет целостным, что на практике реализуется через создание воспитательной системы.

ГЛАВА 2. АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

2.1 Современные психолого-педагогические подходы к проблеме воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации

В отечественной педагогике педагог всегда рассматривался не только в качестве преподавателя учебной дисциплины, но и в качестве воспитателя. Однако именно этот аспект его профессиональной позиции всегда вызывал у российской общественности наибольшие нарекания.

Еще К. Д. Ушинский писал: «ничто не искоренит в нас твердой веры в то, что придет время, хотя, может быть, и не скоро, когда потомки наши будут с удивлением вспоминать, как долго мы пренебрегали делом воспитания и как много страдали от этой небрежности» [Ушинский, К. Д. Избр. пед. соч.: в 2 т. [Текст] / К. Д. Ушинский. – М., 1974. – Т.1. – 584 с., с. 240].

Прошло больше полутора веков с тех пор, как были написаны эти слова, и сегодня мы вновь читаем в национальной доктрине образования в РФ до 2025 года: «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития» [Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года / Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 [Текст]. – М., 2000.].

Российская педагогическая энциклопедия определяет «воспитание как целенаправленную деятельность, призванную формировать у субъекта систему качеств личности, взглядов и убеждений или в еще более локальном значении – решение какой-либо конкретной воспитательной задачи» [Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. [Текст]. – М.,

1993. – Т.1.607 с., с. 172].

Произнося в педагогическом обиходе слово «воспитание», каждый педагог должен иметь в виду, по крайней мере, три разных понятия.

Во-первых, воспитание как социальное явление, во-вторых, воспитание как процесс, в-третьих, воспитание как деятельность. В зависимости от угла рассмотрения меняются масштаб, характер объектов и субъектов воспитания, природа их взаимодействия.

В социальном плане воспитание – это специально организованное, целенаправленное включение подрастающих поколений в освоение и преобразование мира человеческой культуры. Оно осуществляется через систему общественного воспитания, социально-политическая и организационно-управленческая направленность которой могут быть различными. Педагогическое влияние этой системы рассчитано на поколение в целом, на крупные социальные группы населения.

Причем для каждой возрастной группы предусмотрены свои общественные институты социализации. Общественное воспитание как громадная социально-педагогическая система органически включает в качестве подсистем воспитание в семье, дошкольных учреждениях, общественных организациях, школе, армии и др.

В масштабе жизнедеятельности отдельного человека можно говорить о воспитании как процессе интеграции всех педагогических влияний, которые, в конечном счете, осуществляет он сам. Человек не творится извне (как статуя из глины), а становится неповторимой индивидуальностью благодаря переработке внешних влияний в соответствии с внутренне присущими ему закономерностями развития, а воспитание – это законосообразный процесс переработки внешних воздействий во внутренние отношения.

В течение жизни человек как бы «проходит сквозь строй» разнообразных воспитателей. Родители, воспитатели детского сада, учителя, трудовые коллективы, микрогруппы становятся для него

субъектами воспитательного влияния. В рамках воспитательного процесса каждый из педагогов осуществляет конкретные действия, т.е. занимается воспитательной деятельностью. Предметами его педагогического влияния в этом случае становятся личность, детское сообщество, малая социальная группа и др. При этом деятельность одного педагога (воспитателя) может охватывать одновременно целый ряд воспитанников.

В каждом из перечисленных вариантов в действие вступают различные социально-психологические закономерности и механизмы педагогического влияния на человека. Но нас будет интересовать преимущественно деятельностный уровень воспитания, который практики называют воспитательной работой.

Воспитательная работа – деятельность педагога, направлена на организацию воспитания.

Воспитательная деятельность имеет особую природу. Порой складывается впечатление, что она вообще не существует отдельно, встраиваясь в другие виды активности и педагогические процессы. Однако воспитательная деятельность, будучи тесно связана со всеми другими видами деятельности, подчиняясь общим закономерностям их построения и развития, отличается ярко выраженной спецификой.

Если задаться вопросом, когда же возникло воспитание как специфический вид деятельности, выяснится, что, по сути, в истории человечества оно существовало всегда. С того момента, как человек выделился в качестве совершенно особой социобиологической сущности, у него возникла потребность в сохранении и передаче этого своего качества подрастающему поколению. Являясь врожденным, стремление воспитывать (научать) детей обретает в пространстве и времени специфические (порой весьма искаженные) социокультурные формы.

«Воспитанию нет начала, и конца его тоже не видно» – говорит известный отечественный педагог Ш. А. Амонашвили [Амонашвили, Ш. А. Педагогическая симфония [Текст] / Ш.А. Амоношвили. – М., 2002. –

312 с, с.416].

На заре человеческой истории воспитание и обучение не были обособлены друг от друга. Как специфические виды (функции) педагогической деятельности они разделились позднее. В ходе обучения осуществлялся перевод культурной и цивилизационной информации в индивидуальное знание. Обучение становилось ведущей силой информационно-операционного развития человека, основным результатом которого можно считать присвоение человеком культуры значений. Воспитание, обращенное к сфере субъективного, выступало ведущей силой мотивационно-ценностного развития человека. В его круг входило формирование мотивов, идеалов, отношений, самосознания, целей, ценностных ориентации личности.

Как точно сказал по этому вопросу великий русский писатель Л. Н. Толстой: «Воспитание и образование неразделимы. нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно» [Толстой, Л. Н. Педагогические статьи // Полн. собр. соч.: в 90 т. [Текст] / Л. Н. Толстой. – М., 1993. – Т. 8. – 635 с.5, с. 118].

Человечество в своем развитии устремляется через социальную и культурную сферы от чисто природной животной сущности к духовным высотам. Воспитание направлено на увеличение осознанности этого движения, на внутреннее овладение его механизмами. С его помощью задается ценностно-смысловая направленность в использовании человеком своих сущностных сил.

Любую педагогическую деятельность, в т.ч. и воспитательную характеризуют следующие составляющие:

представление о предмете, устанавливающее границы ее применения в сфере образования;

наличие специфических субъектов деятельности, т.е. инициаторов активности именно данного рода;

особые деятельностные механизмы (операции), обеспечивающие то

или иное влияние на человека;

- специфика результата, который не может быть получен с помощью других видов профессиональной активности.

Что же придает деятельности педагога воспитательное качество? что отличает воспитательную деятельность от других видов педагогической деятельности? Прежде всего это деятельность духовно-практическая. Ее специфика в том, что она одновременно обращена к миру предметному, внешнему и к внутренней, духовной сфере человеческой жизни.

«Изменить мир – значит изменить воспитание», сказал великий польский педагог Я. Корчак [Корчак, Я. Как любить ребёнка [Текст] / Я. Корчак. – М., 1990. – 480 с., с. 88].

В духовной деятельности взгляд человека направлен на проблемы бытия, существования и сущности. Духовная деятельность не имеет предметного, материализованного результата. Ее продукты специфичны. Это ценности, смыслы, принципы, отношения, чувства, мотивы, идеи, идеалы. Они неосязаемы, но могут восприниматься другими людьми и оказывать на них влияние. Воспитательная деятельность связана с преобразованием духовной сферы человека и условий его взаимодействия с окружающим миром и другими людьми. Благодаря этому она опосредованно способна влиять на изменение способа жизнедеятельности.

Зададимся вопросом: кто же такой, профессиональный воспитатель? Есть ли нечто принципиально отличающее его от обычных людей, которые с большим или меньшим успехом занимаются воспитанием своих детей в быту? Каждый ли практикующий педагог выполняет воспитательную миссию? Кто сегодня имеет право сказать: моя профессия воспитатель?

Для подлинного воспитателя характерно наличие положительных установок по отношению к основным сферам приложения его профессиональных усилий (воспитательный процесс, ситуация воспитания, профессиональные знания, профессиональное поведение). Такие установки развиваются по мере проникновения в природу

воспитательных явлений и понимания источников их бесконечного многообразия. Чтобы осознать объективную вариативность форм воспитания, выработанных человечеством, необходимо прочувствовать разницу между стратегиями: подавления и дистанцирования; поддержки и сотрудничества, внутренне отнестись к созидательному (или разрушительному) потенциалу каждой из них.

Для того чтобы профессионально заниматься воспитательной деятельностью, необходимо настроить себя как особый инструмент, способный оказывать влияние на других людей. Этот инструмент не должен звучать фальшиво. В первую очередь это касается психофизиологических, социально-психологических, нравственных характеристик, а также педагогических способностей.

Как верно заметил К. Д. Ушинский: «Воспитатель не чиновник; а если он чиновник, то он не воспитатель, и если можно приводить в исполнение идеи других, то проводить чужие убеждения невозможно» [Ушинский, К. Д. Избр. пед. соч.: в 2 т. [Текст] / К. Д. Ушинский. – М., 1974. – Т.1. – 584 с., с. 241].

Верной стратегией развития высшего образования видится фундаментальное образование, ориентированное на подготовку нового типа профессионала: активного гражданина, индивидуальности, личности. Суть реализации компетентностного подхода в таком случае проявляется в модернизации образования, качественном его изменении, создании новой системы человеческих ценностей как приоритета воспитания в образовательной деятельности. Базой профессиональной подготовки в этом аспекте становится не только учебный, но и воспитательный процесс, нацеленный на общие ценности профессиональной подготовки – формирование компетенций и личностное развитие студентов.

Отечественные исследователи (Л.В. Алиева [Алиева Л.В. Воспитательная деятельность вуза – пространство полисубъектного воспитания / Л.В. Алиева, И.В. Руденко // Воспитание студенчества:

педагогический поиск: сборник научных трудов. М.: НОУВПО «Академия НЭПУ», 2013. 100 с.], Н.С. Бейлина [Бейлина Н.С. Формирование социальной компетентности будущих бакалавров в деятельности куратора студенческой группы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Тольятти. 2014. 191 с.], И.Н. Бригинец [Бригинец И.Н. Развитие лидерских качеств студентов туристского вуза во воспитательной деятельности: автореф, дис канд. пед.

наук: 13.00.08. М. 2010. 26 с.], А.Б. Иванова [Иванова А. Б. Активизация лидерского потенциала студентов вуза в процессе воспитательной деятельности: автореф, дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Челябинск. 2010. 23 с.], И.В. Руденко [Современный воспитательный процесс в образовательной организации: в 2 ч. / под ред. Л.В. Алиевой, И.В. Руденко – Ч.1: Научный доклад – Тольятти: Кассандра, 2015. 75 с.] и зарубежные (Jakoban R. A., Aljarallah S. Retallick M. S., Foreman E. A., S. Monteiro, L.S. Almeida), посвятившие свои труды изучению воспитательной деятельности в воспитательном пространстве современной высшей образовательной организации, определяют воспитательную деятельность студентов как разнообразную деятельность, осуществляемую студентами вне основного учебного времени, основанную на принципах добровольности, личного интереса, потребностей, индивидуальных способностей и возможностей студентов, в которой обучающийся развивает свои личностные и профессиональные компетенции.

Исследователь И.А. Зимняя выделяет три группы компетентностей, которые могут успешно формироваться в воспитательном процессе вуза:

- «компетентности, относящиеся к самому человеку как личности: здоровьесбережение, компетентность ценностно-смысловой ориентации в мире, интеграции; гражданственность, самосовершенствование, саморазвитие, саморегулирование;

- компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы: социальное взаимодействие, компетентность в общении;

- компетентности, относящиеся к деятельности человека: игра, учение, общение, труд» [Зимняя И.А. Компетентностный подход. каково его место в системе подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) //Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт. 2006.№ 8. С. 20–26.].

Отдельные аспекты, связанные с содержанием воспитательной деятельности студентов освещались в работах Н.Б. Архангельской, Т.И. Грозовой, З.Н. Добрыниной, В.И. Калининой, Т.И. Кухтевич, Е.М. Смекаловой и др.

Анализ современных отечественных исследований позволяет утверждать, что последнее десятилетие стало временем активного научного поиска новых эффективных способов, методов формирования личностных и социальных компетенций в воспитательном процессе образовательного учреждения в условиях развития современного общества. Однако, научные труды в основном касаются общих проблем организации воспитательного процесса в образовательных организациях. Принятие Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ способствовало введению в оборот понятия «универсальные компетенции». Причем группы этих компетенций являются одинаковыми для всех направлений подготовки. В связи с этим, в пространстве университета можно активизировать поиск действенных механизмов формирования универсальных компетенций средствами воспитательного процесса, тем самым совершенствовать формы, методы профессиональной подготовки студентов. Назрела настоятельная необходимость поиска действенных механизмов формирования универсальных компетенций средствами воспитательного процесса, содержание которых направлено на личностное совершенствование выпускников высшей образовательной организации. Важно понимать, как можно создать для студентов различных направлений подготовки единую воспитательную среду, в которой будут успешно формироваться

универсальные компетенции будущих профессионалов. По нашему мнению, воспитательная деятельность студентов высшей образовательной организации может разрешить сложившуюся проблему.

Создание воспитательного пространства воспитательной деятельности – важная задача. Непрерывная воспитательная деятельность способствует формированию профессионально значимых качеств, а также универсальных компетенций будущих педагогов. В данном опыте особенно ценным следует считать полисубъектную позицию студентов и преподавателей, которая влияет на создание разнообразной воспитательной деятельности. Так, профессор Ю.А. Кустов считает, что «в период обучения в вузе, кроме получения необходимого объёма знаний по основным образовательным дисциплинам, каждый студент-педагог должен получить развитие в следующих направлениях:

- обучиться приемам ведения проектной деятельности;
- овладеть методами и приемами организаторской работы;
- получить навыки самостоятельной работы в направлении повышения своего научного уровня и квалификации, занимаясь научно-исследовательской работой (результаты которой представляется на ежегодно проводимых университетских конкурсах, например, «Научные бои», «Наука в фокусе»);

- повысить эстетический и общекультурный уровень, физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» [Кустов Ю.А. Методологические подходы к формированию общепрофессиональных компетенций в воспитании будущих педагогов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 2 (11). С. 50-53.].

Эти направления воспитательной деятельности, организуемые благодаря взаимодействию педагогического коллектива и студенческих сообществ, расширяют возможности по формированию универсальных компетенций будущих педагогов, в которых раскрываются важные

составляющие личностных качеств студентов как будущих граждан. Таким образом, воспитательная деятельность становится полноценным и эффективным ресурсом воспитательной работы. При этом возникает

необходимость сформулировать принципы её успешной организации:

- принцип добровольности – предполагает, что студенты, добровольно, имея личный интерес и определенные потребности, используя полученный в учебной деятельности опыт, создают и участвуют во воспитательной деятельности, развиваясь как профессионально, так и лично;

- принцип непрерывности (единства учебной и воспитательной деятельности) – заключается в создании единого образовательно-развивающего пространства вуза в целях расширения возможностей интеллектуально-нравственного развития личности, приобретения студентами социального опыта, удовлетворения его разносторонних интересов и способностей;

- принцип вариативности – означает, что воспитательная деятельность в современной организации высшего образования представлена в различных видах, что должно удовлетворить личностные потребности студентов;

- принцип творчества – раскрывает направленность на реализацию творческих способностей обучающихся;

- принцип доверия и поддержки – заключается в отказе от жестких рамок и авторитарности в организации воспитательной деятельности студентов, предполагает стремление создать важные, значимые лично- развивающие направления воспитательной деятельности, стимулировать к участию студентов в ней;

- принцип самоактуализации – предполагает, что в каждом студенте существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических и др. способностей. Воспитательная деятельность должна побудить и поддержать стремление

студента к проявлению и развитию его личностного потенциала;

- принцип профессиональной направленности – означает учет наиболее значимых государственных и общественных потребностей в организации воспитательной деятельности студентов, указывает на связь с практикой, нацеливает на формирование профессиональной компетентности личности как основного результата;

- принцип мобильности – предполагает подготовленность и способность студентов быстро осваивать различные виды деятельности, постоянно повышать свою компетентность и квалификацию.

Основанная на приведенных принципах система успешно функционирует в ВУЗах, задачами которой являются:

- обеспечение активного участия преподавателей в организации воспитательной деятельности студентов;
- создание условий, для участия большинства обучающихся во воспитательной деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств студентов в процессе их воспитательной деятельности.

На сегодняшний день представлены следующие виды воспитательной деятельности студентов:

1. Научная деятельность – участие студентов в работе научно-технических кружков при кафедрах, школе молодых исследователей, студенческих научных сообществ.

2. Проектная деятельность – моделирование и реализация социальных проектов в соответствии с запросами предприятий-заказчиков, работодателей и т.д.

3. Культурно-творческая деятельность – участие в работе творческих коллективов различной направленности, в работе медиагрупп и др.

4. Спортивная деятельность – участие студентов во внутривузовских объединениях и представление спортивных результатов

на международном, всероссийском и областном уровне.

5. Общественная и организаторская деятельность – работа в составе общественных организаций и объединений; участие в органах самоуправления на уровне университета и академической группы и др.

И в заключение, хотелось бы остановиться на некоторых условиях оценки готовности и способности педагога к организации и ведению

воспитательной деятельности:

- гуманистическая личностная ориентация педагога;
- способность стать носителем социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности обучающихся;
- осознание своего места и функциональных возможностей как педагога- воспитателя в определенной социокультурной и образовательной ситуации;
- стремление к восприятию и пониманию другого человека;
- методологическая, методическая и технологическая оснащенность, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально- личностному росту (самовоспитанию);
- наличие профессионально важных качеств личности педагога- воспитателя: оптимизм, доброта, обязательность, порядочность, человечность, терпеливость, честность, ответственность, справедливость и др.

Инновационные изменения в современном обществе определяют необходимость переосмысления базовых ориентиров образования в системе СПО в Российской Федерации и ТиПО в Р. Казахстан: система образования должна обеспечивать подготовку специалистов, которые могли бы быть востребованы в непрерывно меняющихся условиях профессионального социума. Как указано в Концепции Федеральной целевой программы развития образования «решение приоритетных задач

социально-экономического развития невозможно обеспечить в полной мере без реализации инновационных проектов по разработке и созданию новых моделей, развитию и совершенствованию существующих моделей, механизмов, образовательных программ, технических средств и технологий в области образования». В Концепции, в качестве одного из важнейших факторов развития образования, указана «актуальность и целесообразность нового облика системы образования как системы, создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества. Личностно ориентированная модель образования, учитывающая внешние вызовы и тенденции, и соответствующая ей структура Программы позволят существенно повысить конкурентоспособность личности, образовательных институтов и в конечном итоге экономики и государства» (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).

На сегодняшний день в половине профессиональных образовательных организаций России должны быть созданы условия для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями, а также проведены мероприятия по мониторингу качества подготовки кадров (Заседание Правительства РФ №5, 12 февраля 2015 г).

Возникает и необходимость совершенствования существующих и разработка новых подходов к организации образовательного процесса в системе ТиПО Республики Казахстан. Сегодня иными становятся задачи образовательного процесса: образовательная система становится инициатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Таким образом, среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и готовит квалифицированных рабочих и специалистов

среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворяет потребности личности в углублении и расширении образования.

Среднее профессиональное образование рассматривается нами как основание для вхождения в профессию, «встраивание» своей личности, индивидуальности в сферу профессиональной деятельности. По мнению специалистов, сегодня нет готового профессионального знания и совокупности трудовых умений, вооружившись которыми можно стать специалистом на всю жизнь. Развитие среднего профессионального образования связывается с возникновением и развитием новых типов образовательных учреждений - многоуровневых и многопрофильных профессиональных лицеев и колледжей, как инновационных образовательных учреждений, реализующих в значительной мере новые тенденции профессионального образования. Перспективы развития среднего профессионального образования определяются реализацией в образовательных учреждениях новых требований, предъявляемых к квалифицированному рабочему и специалисту в изменяющихся социально-экономических условиях.

Работодателям сегодня нужны специалисты, способные практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы. Общество заинтересовано в формировании личности специалиста, успешно адаптирующегося в профессиональной среде, обладающего профессиональной компетентностью, которая обеспечивает профессиональную эффективность и востребованность.

Сегодня существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умение анализировать свой профессиональный уровень, быстро овладевать профессиональными навыками, обнаруживать и

осваивать новые знания в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

И.М. Нармаева определяет ориентацию на личность обучающегося в системе СПО такими организационно-педагогическими условиями как:

- подготовка по новым специальностям, профессиям;
- создание в образовательном учреждении среды, обеспечивающей высокое качество образования;
- прогнозирование и мониторинг изменений в профессионально-квалификационной структуре региона, в востребованности специальностей, профессий;
- создание условий для саморазвития, самоопределения обучающегося, реализация личностной ориентации в образовании;
- развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся как основы для их мотивации к дальнейшему образованию [29].

Современного работника отличают самостоятельность; ответственность; системное и аналитическое мышление; информационная культура; мобильность; высокий темпоритм; творческая и предпринимательская активность; компетентность; готовность к постоянному профессиональному росту. Важное значение кроме профессиональной компетенции придается развитию надпрофессиональных качеств личности выпускника СПО.

Профессиональные образовательные организации выступают как социальные институты, реализующие социальный заказ на специалиста профессионального профиля и квалификации, удовлетворяющие потребность личности в определенной форме образования, а также повышающие ее роль в духовной и экономической жизни общества.

Проанализируем тенденции развития среднего профессионального образования с точки зрения системно-структурного подхода к построению образовательной среды профессиональной образовательной организации.

Системообразующую сущность формирования специалиста нового типа в условиях «общество – культура – наука – техника – человек» составляет научно-технический прогресс, повышающий требования к социализации и профессионализации личности специалиста, и связанный с современными социально-экономическими задачами. Сегодня производственная деятельность такого специалиста требует широкого культурного, общеобразовательного, профессионального кругозора, предполагает высокоинтеллектуальный труд, овладение которым ведет к расширению самой производственной деятельности. Данная деятельность содержит типы деятельности: профессиональная, социальная, познавательная, практическая, организационно-управленческая, гуманистическая, эстетическая, нравственная и др. В связи с этим, в условиях профессиональной образовательной организации актуальной становится проблема выработки реальных педагогических механизмов, обеспечивающих у каждого обучающегося – будущего специалиста – формирование потребности максимально развивать и реализовывать свои возможности.

Есть необходимость отметить особенность реализации идеи гуманизации в среднем профессиональном образовании, отчетливо прослеживается усиление гуманитарной направленности дисциплин профессионального цикла, содержание которых расширяется за счет введения новых разделов, раскрывающих взаимодействие между теорией и практикой, природой и человеком, личными и общественными интересами, социальным и профессиональным и т.п.

Вторая важная тенденция образования в системе среднего профессионального образования, тенденция интеграции, пронизывает все сферы и категории образовательного процесса в каждой профессиональной образовательной организации. Профессиональная деятельность специалиста в основе предполагает комплексное применение теоретических знаний и практических навыков. Мы согласны с

утверждением, что любая профессиональная задача по своему содержанию и цели является интегральной, междисциплинарной и объективно требует построения целостной модели ее решения [6].

В Логическом словаре-справочнике дается следующее определение понятия «интеграция»: «Интеграция – в единство каких-либо элементов, объединение в целое, восстановление какого-либо единства; в теории систем - состояние взаимосвязи отдельных компонентов системы и процесс, обуславливающий такое состояние» [18].

Можно сказать, опираясь на это понятие, что интеграция профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального образования предполагает унификацию общего и специального образования на основе синтеза общеучебных и профессиональных знаний, умений и навыков, осуществления комплексных межпредметных связей [35].

Кардинальные изменения, происходящие во всех сферах жизни современного общества, как в России, так и в Республике Казахстан, порождают новые вопросы в проблемном поле «личность – образование – профессионализм – производство», что, несомненно, является значимым для нашего исследования. Необходимость изменения системы профессиональной подготовки актуализирует и стимулирует педагогические исследования в области разработки моделей нового образования (М.Н. Берулава, Э.Д. Днепров, М.В. Кларин, Б.Б. Коссов, В.В. Краевский, Н.Д. Никандров, Г.К. Селевко, О.В. Стукалова, И.С. Якиманская и др.).

Данные авторы указывают на то, что государственная политика модернизации образования в соответствии с возрастанием потребности в специалистах высшего и среднего звена должна предусматривает не только наращивание масштабов подготовки специалистов, но и изменение качества образования. Это обстоятельство обусловлено потребностью современного производства в универсальных специалистах,

ориентированных и на выполнение заданных функций по алгоритму, и на умение решать проблемные задачи, находить выход из сложных производственных ситуаций, предвосхищать последствия принимаемых решений. В связи с этим, специалисту со средним профессиональным образованием необходимо иметь профессиональную квалификацию для обеспечения конкурентоспособности выпускаемых товаров и оказываемых услуг.

Профессиональная направленность обучающегося предполагает его установку на избранный вид деятельности, принятие ее целей и задач на основе сформировавшейся потребности в получении профессиональных знаний. Ориентированными на профессиональную деятельность будут и те обучающиеся, которые имеют полное представление о выбираемой профессии и выбрали профессию с учетом требований к ней. Профессиональная направленность таких обучающихся формируется до поступления в профессиональную образовательную организацию и определяется устойчивыми профессиональными интересами, связанными с получаемой квалификацией по определенной специальности. У этой категории обучающихся не наблюдается расхождения ожиданий с процессом профессионализации. Их готовность к будущей профессиональной деятельности способствует адаптации к условиям профессиональной образовательной организации.

Термин «профессионал» означает умение работать сбоем и без ошибок в самых сложных профессиональных ситуациях.

Например, Р. Кочюнас предложил модель личности эффективного профессионала. Модель включает следующие блоки необходимых качеств личности: аутентичность (открытость) по Дж. Бьюдженталю; принятие ответственности за свой выбор; открытость собственному опыту; умение не позволять неосознанным чувствам нарушать регуляцию поведения; развитие самопознания; принятие личной ответственности за свои действия и др. [7].

В ряде исследований проблема развития профессионализма связывается с понятием профессиональной пригодности специалиста. Наиболее яркими представителями данного направления научной работы в нашей стране являются В.А. Бодров [3], К.М. Гуревич [8]. С позиций данного подхода процесс профессионализации субъекта труда представляется как развитие и реализация профессиональной пригодности, а его сопровождение – как ее диагностика, оценка и отбор. Другое направление связано с именем А.А. Смирнова и его учеников, которые разрабатывали проблему профессиональной готовности. В рамках данного направления процесс профессионализации личности рассматривается как реализация профессиональной готовности субъекта труда, которая может приобретать разные формы: готовность к профессиональной деятельности, готовность к профессиональному обучению, готовность к выбору профессии и т.д.

Значимое место в научных исследованиях занимает теория системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова [48], которая послужила основой для разработки концепций психологического анализа деятельности, профессионально важных качеств, профессиональных способностей, профессионального самоопределения, что необходимо для подготовки будущих профессионалов, обучающихся в образовательных организациях системы СПО.

В плане развития идеи профессионализации подходы к детерминации профессионального становления с позиций категории жизненного смысла рассматриваются в исследованиях Д.Н. Завалишиной, Т.В. Максимовой, А.Р. Фонарева, К.В. Карпинского [15, 11].

Ввиду того, что профессиональное развитие субъекта труда связано с профессиональной направленностью, профессиональным самоопределением, профессиональной позицией, профессиональной компетентностью и другими феноменами, нам представляется возможным рассмотреть профессиональную направленность в развитии, которое

представляет собой длительный, многоступенчатый процесс. При этом выделяют этапы, стадии, периоды профессионального развития, которые совпадают со стадиями развития человека как субъекта труда. Формирование и развитие профессиональной направленности осуществляется в процессе: 1) первичного профессионального самоопределения; 2) профессионального обучения (начальной профессионализации); 3) профессиональной деятельности.

А.К. Маркова описывает шесть этапов в становлении субъекта труда: адаптация человека к профессии, самоактуализация человека в профессии, гармонизация человека в профессии, преобразование человеком своей профессии, этап свободного владения несколькими профессиями, этап творческого самоопределения себя как личности [24].

Т.В. Кудрявцев выделяет следующие стадии профессионального становления личности: возникновение и формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; активное освоение профессии и нахождение себя в производственном коллективе; полная реализация личности в профессиональном труде [20].

Юность и взрослость — это период самоутверждения себя в социальной и профессиональной деятельности. В процессе выполнения многоплановых деятельностей личность продолжает свое развитие. Но для одной социально-профессиональной группы людей развивающее значение приобретает учебно-профессиональная деятельность, для других — профессиональная, для третьих — социальная, спортивная, бытовая.

Преобразование этих деятельностей в личностнообразующую определяется ее смыслом — субъектно-оценочным, сознательно-избирательным отношением к деятельности.

Очевидно, что учебная мотивация, личностный смысл, содержание и технологии обучения определяют развивающий потенциал деятельности. В профессиональном образовании представлены различные (А.В. Петровский) виды деятельности. Это учебно-познавательная, научно

ориентированная, учебно-профессиональная, профессиональная (производственная), общественно-организационная и др. Конечно, каждая из них при определенных объективных и субъективных условиях становится доминантной, определяющей развитие личности. Комплекс же всех этих конкретных видов деятельности, взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга, оправданно объединить в одну интегративную метадеятельность — профессионально-образовательную.

Выполнение личностнообразующей функции этой деятельности обуславливает необходимость рассмотрения ее строения.

Информационную основу деятельности составляют знания и представления — совокупность информации, характеризующей предметные и субъективные условия деятельности. По мере освоения нормативно заданной деятельности знания и представления образуют компетентности, которые интегрируют также отдельные навыки и умения.

Под деятельностно важными качествами В. Д. Шадриков понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность ее усвоения. В процессе совершенствования деятельности интеграция этих качеств трансформируется в метапрофессиональные качества.

Под метапрофессиональными качествами понимается комплекс психологических качеств, способностей, обеспечивающих эффективное выполнение интегративных действий, выступающих в форме конкретных, частных видов деятельности.

В исследованиях выделяется две стратегии образования:

- образование как процесс и результат освоения определенного стандартизированного содержания образования в форме знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций;
- образование как непрерывный процесс развития, становления личности: формирование потребностно-мотивационной и

эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей, социально и профессионально важных качеств.

Первая стратегия ориентирована на цели — планируемые результаты (обученность), вторая — на цели-векторы (обучаемость, самоактуализация, социализация и т.п.) (Д.Г. Левитес).

Очевидно, что эти две стратегии взаимно дополняют друг друга. Доминирует и определяет миссию образования - первая. Именно образовательный процесс, направленный на достижение эталонных результатов обучения, осуществляемый на основе специально спроектированного содержания и результата, оцениваемого по конкретным критериям, позволяет управлять качеством образования. Для реализации первой стратегии образования существуют стандарты, учебные планы и программы, формы, методы и средства обучения, способы оценки результатов обучения.

Реализация второй стратегии и содержательно, и технологически не проработана, результаты образования плохо поддаются количественному и квалиметрическому контролю, направлены на отдаленные перспективы, решение глобальных образовательных проблем [22].

Традиционная система среднего профессионального образования направлена на усвоение определенных массивов знаний, принятых в данной отрасли хозяйства в качестве нормативных (Кагосян А. С.), но в условиях опережающего образования, когда профессиональная образовательная организация является, как правило, многоуровневой, многофункциональной, реализующей разнообразные программы профессионального образования и обучения, а также обеспечивающей обучение в течение всей жизни, важным фактором повышения качества подготовки кадров является проектирование образовательной среды. Среда с точки зрения системного анализа – система среднего профессионального

образования – это система, в которую образовательная среда включена как подсистема в иерархию более высокого уровня [13].

Образовательная среда в системе среднего профессионального образования ориентирована на развитие самостоятельности и инициативы субъектов образования, развитие их профессиональных способностей. В контексте нашего исследования образовательная среда представляет собой совокупность факторов образовательного процесса и субъектных отношений, которые устанавливаются в образовательной среде профессиональной образовательной организации.

Таким образом, наличие объективных закономерностей развития образовательной среды в системе среднего профессионального образования, возникновение новых задач совершенствования подготовки специалистов, взаимопроникновение различных факторов и субъектных отношений образовательного процесса обуславливают актуальность проектирования образовательной среды в сложноподчиненной системе «человек – техника – среда – социум – культура».

2.2 Понятие и сущность профессионального становления личности студента

Профессиональное становление – это эффективный процесс формирования и саморазвития личности, овладения и самопроектирования профессионально ориентированных разнообразных видов деятельности, благодаря которому человек определяет собственное место в мире профессий, реализует себя в профессии, а также самоактуализирует личный потенциал, чтобы достичь успеха в вершинах профессионализма [Кондрашова Л. В. Моральная психологическая готовность студента к учительской деятельности. – Киев: Изд-во «Высшая школа», 1987. – 55 с.].

Профессиональное становление специалиста в высшем учебном заведении провоцирует психологов проводить новые исследования, так

как все больше предъявляются ранее неизвестные требования к качеству подготовки специалистов с высшим образованием.

В психологии начинают меняться базовые парадигмы образовательного процесса, постоянно разрушаются устоявшиеся подходы, а также по-новому готовят специалистов. Поэтому нужно найти наиболее совершенные подходы, чтобы произошла более успешная профессиональная подготовка, и воспитать в студентах конкурентоспособного специалиста.

Несмотря на большое количество [Заводчиков Д.П., Кормильцева М.В. Психология карьеры: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2012. 156 с.; Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. 336 с.; Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 340 с.; Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей образовательной организации // Вопр. психологии. 1981. № 2. С. 20-31; Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: РАГС, 1996. 184 с.; Фонарёв А.Р. Психология становления личности профессионала: Учеб. пособие. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2005. 240 с.] психологических исследований, посвященных вопросам профессионального становления, определений данного понятия не так уж и много.

Т.В. Киселёва определяет профессиональное становление как «степень развития собственных умений и навыков человека выполнять определённую работу и общественное признание в процессе освоения им социального пространства» [Киселёва Т.В. Профессиональное становление педагога в инновационной образовательной среде общеобразовательной образовательной организации: дис. канд. пед. наук. М., 2003. С. 65].

По мнению В. Д. Симоненко, профессиональное становление – это «процесс изменения личности под влиянием социально-профессиональной ситуации, профессиональной деятельности и

собственной активности, направленной на самореализацию в труде» [Общая и профессиональная педагогика / под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2006. 368 с.. С. 10].

Е.В. Булгакова рассматривает его как «частный случай развития человека в процессе всего жизненного пути, который определяется этапом профессионализации. Это поэтапный, динамичный и управляемый процесс вхождения в профессию, в ходе которого происходят качественные преобразования личности, ведущие к развитию и изменению личностных и профессиональных качеств, формированию позитивного отношения к профессии и овладению профессиональными знаниями и умениями» [Булгакова Е.В. Профессиональное становление студентов в процессе гуманитарной подготовки: дис канд. пед. наук. М., 2005.. С. 18].

Б.П. Невзоров определяет это понятие как «формирование профессионального самоопределения в конкретной профессиональной области в зависимости от степени согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также – сформированности у личности способности адаптироваться к изменяющимся социальноэкономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры» [Невзоров В.П. Профессиональное становление учителя в системе многоуровневого университетского образования в регионе: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. С. 65].

Наиболее полная и развёрнутая характеристика профессионального становления (становления профессионала) предложена в работах Э.Ф. Зеера, который рассматривает это понятие прежде всего как «процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление. Становление обязательно предполагает потребность в развитии и саморазвитии, возможность и реальность её удовлетворения...» [Зеер Э. Ф.

Психология профессий. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. 336 с. С. 29]. Конкретизируя такое определение, Э.Ф. Зеер подчёркивает, что профессиональное становление – это «формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приёмов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека ... Иными словами, профессиональное становление личности – это “формообразование” личности, адекватной требованиям профессиональной деятельности» [Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. 336 с. С. 34]. Уточняя свои представления о детерминации становления профессионала, Э.Ф. Зеер отмечает, что реализация потенциала развивающегося профессионала «зависит от многих факторов: биологической организации человека, социальной ситуации, характера профессиональной деятельности, активности личности, её потребностей в саморазвитии и самоактуализации. Но ведущим фактором профессионального становления личности является система объективных требований к ней.» [Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. 336 с. С. 33-34].

В рамках системогенетического подхода [Поварёнков Ю.П. Диалектика становления профессионала // Ярославский психологический вестник, 1999,

№ 1. С. 19-38.] выделяются два базовых уровня анализа профессионального становления личности: уровень трудового пути и уровень профессионального пути. На первом уровне анализа профессиональное становление личности исследуется на всех этапах ее трудовой жизни как одна из базовых задач жизненного пути. Измеряется трудовой путь в единицах хронологического возраста человека.

На втором уровне анализа исследуется профессиональное становление личности в рамках конкретной профессии, специальности, должности и др. В качестве единицы измерения профессионального пути используется профессиональный возраст человека.

Большинство авторов подчеркивают стадиальность профессионального становления личности [Д.Н. Завалишина, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К.

Марков]. Соответственно двум уровням анализа профессионализации выделяются два типа периодизаций: онтогенетические и профессионалогенетические.

Нетрудно заметить, что в представленных определениях и характеристиках профессионального становления основной акцент делается на изменениях человека, которые происходят с ним в процессе профессионализации под влиянием системы социально-профессиональных требований, условий, притязаний и его возможностей. Уделяется определённое внимание и собственной активности человека как фактору профессионального становления, но прежде всего – учебно-профессиональной деятельности. Определения подчеркивают, что результатом профессионального становления являются профессиональные знания и умения, профессионально важные качества, профессиональная компетентность, т. е. главный ориентир – это формирование системы профессиональной деятельности и достижение необходимого и возможного уровня профессионализма.

В более поздних подходах к исследованию профессионального становления [Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. 336 с; Поварёнков Ю.П. Системогенетический анализ профессионального развития личности // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2, № 4. С. 4-39. URL: http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document_267.docx; Поварёнков Ю.П. Индивидуально-

психологическое содержание профессионально важных качеств субъекта труда // Вестн. Томского гос. пед. ун-та, 2006. № 2 (53). С. 22-27; Фонарёв А.Р. Психология становления личности профессионала: Учеб. пособие. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2005. 240 с] авторы акцентируют внимание не только на изменениях личности и деятельности профессионала, но и на активном влиянии субъекта труда на процесс и результат профессионализации личности. Тем самым постепенно смещаются акценты с исследования исключительно содержания профессионального становления, на исследование самоуправления, саморегуляции данным процессом, которое осуществляет сам развивающийся профессионал. А это уже предпосылка для актуализации карьерного подхода при изучении профессионализации личности.

В современном мире высшее образование обязано формировать соответствующие требования, для того чтобы подготовить компетентного специалиста, который нацелен на непрерывное профессиональное развитие, самосовершенствование. Высшее образование должно в будущем гарантировать продуктивность в профессиональной деятельности. И кроме усвоения нужных знаний и умений студентом, ему еще немало важно обладать профессиональными качествами и практическими навыками, которые будут влиять на профессиональную будущую жизнь.

Эффективность профессионального становления личности находится в зависимости от последующих условий: психологически обоснованного выбора профессии; профессионального отбора оптантов, имеющих интерес и склонность к профессии, формирования у них профессиональной направленности, придания содержанию и технологии профессионально-образовательного процесса в учебном заведении развивающего характера; последовательного освоения специалистом и профессионалом системы взаимосвязанных видов деятельности.

Профессиональное становление непременно подразумевает в свою

очередь потребность в профессиональном самосохранении, потребность в развитии и саморазвитии, возможность и реальность ее удовлетворения [Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.].

Процесс получения высшего образования становится наиболее эффективным, когда он взаимосвязан с процессом профессионализации студентов в период обучения в высшем учебном заведении.

Время обучения в университете является особенно значимым этапом личностно-профессионального становления человека. Студенческая жизнь включает в себя работу над собой, которая основывается на новой высокой степени ответственности, профессионализация, период активного обучения, адаптация к новой социальной роли, возрастной кризис, обусловленный изменениями, которые происходят в личности в данный возрастной промежуток.

И. А. Зимняя рассматривает понятие студенчества как «отдельную социальную категорию, конкретную общность людей, которые объединены институтом высшей образовательной организации при помощи строгой организации». Она выделила основные характеристики студенческого возраста это: социальная активность, интеллектуальная и социальная зрелость, высокий образовательный уровень и познавательная мотивация [Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2005. – 384 с.].

А. Г. Ковалев и В. Н. Мясищев подвергают рассмотрению студентов с позиции возрастных, а также личностных характеристик, подчеркивая три стороны изучения: психологический, социальный, биологический.

2.2.1 К психологическому аспекту относят такие свойства психики как черты характера, тип темперамента, задатки, способности. Эти свойства активизируют ход психических процессов.

2.2.2 К социальному аспекту относятся взаимоотношения студентов с социумом, свойства характера, которые приобретаются из-за

принадлежности к определенной национальности или социальной группе.

2.2.3 К биологическому аспекту относятся физиологические особенности студентов. Сюда входят инстинкты, тип высшей нервной деятельности, врожденные рефлексы. Данный аспект предопределен наследственностью и врожденными задатками [Ковалев А. Г., Мясищев В. Н. Психические особенности человека. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 264 с.].

Г. Ю. Любимова указывает на значимость изучения профессионального становления студентов. Она считает, что наиболее значимой задачей высшего образования считается формирование личности профессионала, содействие его самоидентификации с профессией.

Профессиональное развитие немислимо, если не принимать во внимание личностное развитие. М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович разбирают такие процессы становления личности студента равно как специалиста в будущем: развиваются необходимые способности, «профессионализируются» психические процессы, крепнет профессиональная направленность, наиболее отчетливо выражается индивидуальность студента, его жизненная позиция, растет самовоспитание студента в формировании качеств, опыта, требуемых ему, как будущему специалисту, увеличиваются притязания студента в области своей предстоящей специальности, укрепляется профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической деятельности [Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей образовательной организации. – Мн.: Изд-во БГУ 1981. – 383 с.].

Н.И. Рейнвальд подчеркнул пять более значимых свойств личности студентов такие как: 1) организованность – самоконтроль, планирование, способность дорабатывать начатое дело до завершения; 2) трудолюбие – стремление к созиданию, выгода от использования своих сил; 3) коллективизм – учет интересов, возможностей, а также трудностей коллег, образующихся в ходе профессиональной деятельности; 4) эстетическое

развитие – возможность созерцать прекрасное и наслаждаться им; 5) любознательность – готовность студентов в наиболее глубоком объеме овладеть знаниями об абсолютно всех сторонах действительности.

Л. В. Кондрашова в структуре профессионально-личностной готовности студента к предстоящей профессиональной деятельности выдвигает следующие компоненты: оценивающий, психофизиологический, эмоционально-волевой, познавательно-оперативный, ориентационный, мотивационный.

Оценивающий компонент предполагает объективную оценку персональных действий и возможностей, а также самооценку профподготовки, поиск возможных путей решения определенных задач в выбранной человеком деятельности.

В психофизиологический аспект входят: уверенность студента в себе, достижение намеченных целей до конца, умение регулировать собственное поведение и поведение остальных, профессиональная работоспособность, самоконтроль и умение держать себя в руках, уравновешенность и выдержка, активный темп работы. Данные свойства и способности гарантируют высочайшую работоспособность в выполнении профессиональных функций.

В познавательно-оперативный компонент профессионально-личностной готовности входят профессиональная направленность внимания, представлений, восприятия, памяти, мышление, способности, знания, действия, операции и мероприятия, которые нужны для благополучной профессиональной деятельности.

Эмоционально-волевой компонент готовности включает в себя волевые особенности студента и его чувства, которые обеспечивают успешную готовность и кроме того итоги профессиональной деятельности; эмоциональная восприимчивость, тонус, возможность объективно давать оценку своим действиям, самостоятельность, самокритичность, самоконтроль.

Следующим личностно-профессиональным компонентом развития студентов в момент обучения в высшей школе считается ориентационный компонент. Л.В. Кондрашова говорит о ценностно-профессиональной ориентированности, которая основывается на профессионально-этических, педагогических взглядах, идеалах и принципах. Значимой остается готовность будущего специалиста их осуществлять в практической деятельности [Кондрашова Л. В. Моральная психологическая готовность студента к учительской деятельности. – Киев: Изд-во «Высшая школа», 1987. – 55]. Мотивационный компонент содержит в себе профессиональные установки, интересы, стремления, учебно-профессиональную мотивацию.

Главным в этом компоненте является профессиональная направленность (индивидуальное стремление человека использовать собственные знания в предпочтенной профессиональной сфере), которая проявляет положительное отношение к профессии, заинтересованность к ней, стремление совершенствовать свою подготовку и т. д.

Исследования зарубежных ученых говорят о том, что в психологии одновременно с интересом изучается проблема профессионального становления и личностного развития. Д. Холланд заявляет, что «процесс профессионального развития ограничивается конкретным типом ориентации личности и поиском профессиональной сферы, надлежащий собственному типу, подбором одного из четырех квалификационных уровней данной профессиональной сферы, который обуславливается формированием интеллекта и самооценки». На основе этого автор выделил такие «типы профессиональной ориентации: интеллектуальный, социальный, реалистичный, конвенциональный, предпринимательский типы ориентации и ориентацию на искусство».

Э. Зеер профессиональное развитие оценивал как фактор формирования личности специалиста посредством жизненного пути человека и также создал четыре этапа, где основные позиции отводит

социальной ситуации и уровню профподготовки.

А. Маслоу сделал несколько исследований, которые помогли ему выработать концепцию профессионального развития. В этой концепции ключевым моментом считалось то, что стремление личности к саморазвитию и самовыражению проходит через выбранный профессиональный путь, который он именуется самоактуализацией [Зеер Э. Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект; 2003. – 336 с]. В предоставленной концепции к понятию самоактуализация принадлежат равно как такие понятия, как самореализация, самоопределение, самоосуществление.

Профессиональное становление детерминировано как внешними, так и внутренними причинами. Это процесс трансформации внутренней

активности человека посредством рефлексивного осознания профессиональной идентичности, профессионального мира и места в нём, субъектно-активных форм деятельности, принятие подлинной принадлежности себя Миру труда в нравственных, эстетических, научно-теоретических, правовых, политических, экономических, политических, предметных, субъектных измерениях [20, с. 103].

Человек, вступающий в мир профессии, должен быть способным реализовать свои потребности, занять своё место в жизни и при этом сделать правильный выбор.

Профессиональное самоопределение является не только выбором профессиональных предпочтений, но и выбором своего будущего, своих поступков, своей деятельности. Н. Б. Трофимова, К. А. Сезин констатируют важность профессионального самоопределения, подчёркивая, что 24 % выпускников вуза практически не удовлетворены своей профессией, ролью и статусом в современном обществе [14, с. 40].

Н. Б. Трофимова считает, что для психолога важно обращать особое внимание на правильность и осознанность выбора, так как это играет ключевую роль для любой сферы деятельности [18, с. 257].

И. Б. Игнатова, Л. Н. Сушкова отмечают, что необходимо акцентировать внимание на изменениях социальных потребностей к подготовке будущих психологов, так как это требует повышенного внимания к внесению изменений в образовательную систему, потому что современному обществу нужны находчивые, предприимчивые, креативные и активные представители, обладающие способностью решать социальные и профессиональные задачи в рамках своей деятельности [4, с. 166].

Целью исследовательской работы является выделение наиболее значимых психологических условий, влияющих на формирование профессионального самоопределения будущих психологов (на примере Забайкальского государственного университета).

Г. С. Саудабаева определяет профессиональное самоопределение как процесс принятия решений, через которые личность формирует и оптимизирует баланс своих способностей и потребностей системы общественного разделения труда [13, с. 18].

Проблема профессионального самоопределения раскрывается в трудах психологов, в контексте жизненного самоопределения (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн), в связи с формированием человека как субъекта профессиональной деятельности (Е. А. Климов, В. В. Чебышева), в рамках изучения возрастных закономерностей формирования личности (Л. И. Божович, П. А. Шавир), а также в плане изучения вопросов профессионального становления (Т. В. Кудрявцев, А. И. Сухарева, Е. М. Павлютенков) [13, с. 15].

Мы полагаем, что профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, что позволяет подготовить человека к адаптации в профессиональной деятельности в условиях современного мира [11, с. 18].

М. Г. Угарова, опираясь на труды А. А. Абдулиной, В. И. Слободчикова, А. Б. Орлова, В. И. Рубина, Т. В. Шадриной, Т. В.

Кудрявцева, выделяет следующие условия, влияющие на формирование профессионального самоопределения будущих психологов: организация учебной деятельности в вузе (использование современных психологических технологий), психологическая практика и учёт субъектных позиций студентов [19, с. 21].

В итоге, проанализировав основные подходы к личностно-профессиональному развитию студентов в отечественной и зарубежной психологии, можно сделать вывод о том, что нынешняя подготовка в вузах должна принимать во внимание личностное и профессиональное становление студентов. В период, когда обучение в университете достигает середины, у студента уже к этому времени обязана сформироваться уникальная личность, которая устремляется к реализации собственных возможностей. Студент

должен выявить свой внутренний потенциал, должен стать открытым к принятию дальнейшего опыта и начинать осознавать ответственность перед своим жизненным выбором в разных условиях действительности.

2.3 Комплекс педагогических условий организации воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации

Для формирования профессионального самоопределения будущих психологов необходимо создавать условия, способствующие развитию творческих, индивидуальных способностей, самоопределению, самореализации и овладению опытом практической деятельности, формированию профессиональной компетентности в процессе обучения в вузе [3, с. 52]. По нашему мнению, условиями формирования профессионального самоопределения являются: использование проектной технологии, квест-технологии в учебном процессе вуза, формирование позиции студента как субъекта профессиональной деятельности.

Овладение навыками воспитательной деятельности у студентов происходит в условиях определенной образовательной среды и на них влияет комплекс педагогических условий этой среды.

Изначально определим и охарактеризуем составляющие образовательной среды.

Использование термина «среда» в отечественных психолого-педагогических работах началось в 20-е годы XX в. С.Т. Шацкий («Педагогика среды») считал, что без учета и использования воспитательного потенциала социальной среды педагогический коллектив не сможет качественно решать задачи воспитания. «Жизнь, среда воспитывают, – отмечал С.Т. Шацкий, – но обычно мы только констатируем это как факт, не делая из него никаких серьезных выводов» [Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения [Текст]/: в 2 т./ под ред. Н.П. Кузина. Москва: Педагогика, 1980. Т. 1., с. 253 – 254].

Л.И. Новикова в своем определении «среды человека» акцентирует, что в среде человек не просто живёт, он с ней взаимодействует, поддаваясь её влиянию и, одновременно, влияя на неё сам. [Новикова, Л.И. Школа и среда [Текст]/Л.И. Новикова. – Москва: Знание, 1985. – 80 с., с. 16].

С.В. Журавлева рассматривает «среду» как «определенные объективные обстоятельства, которыми, при наличии определенной цели, можно более или менее успешно управлять» [Журавлева, С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке [Электронный ресурс]// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. –

№ 3. – С. 48-56; URL: <https://science-pedagogy.m/m/artide/view?id=1497> (дата обращения: 07.07.2020)., с. 50].

Понятие «образовательная среда» исследуется в работах Т.Н. Гущиной [Гущина, Т. Н. Педагогическая сущность феномена «образовательная среда»: по материалам исследования [Текст] / Т. Н. Гущина // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana) – 2011. – № 4. – С.

187-190.], А.И. Савенкова [Савенков, А.И. Образовательная среда [Текст] / А.И. Савенков // Школьный психолог. – 2008, № 19. -С. 4-5.], В.И. Горовой [Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]/ А.В. Хуторской – Москва: Академия, 2008. – 256с], Г.Ю. Беляева [Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2000. – 157 с.], Ю.П. Шапрана [Шапран, Ю. П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура [Электронный ресурс]// Ю.П. Шапран, О.И. Шапран // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 881-885. URL <https://moluch.ru/archive/87/16910/> (дата обращения: 07.07.2020).], Л.Н. Бережновой [Бережнова, Л.Н. Полиэтническая образовательная среда [Текст]/ Л.Н. Бережнова. – Санкт- Петербург, 2003.], В.А. Козырева [Козырев, В.А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета [Текст]: автореф. дис.

... д-ра пед. наук. – Санкт-Петербург, 2000. – 24 с.], Т.Г. Егоровой [Егорова, Т.Г. Образовательная среда как педагогический феномен [Электронный

ресурс]// Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. №2 (18). Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-10.pdf> (дата обращения: 15

07. 2020).], Е.Б. Лактионовой [Лактионова, Е. Б. Образовательная среда как условие развитие личности ее субъектов [Текст]/ Е. Б. Лактионова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010, № 128, С. 40-54.], А.И. Артюхиной [Артюхина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета) [Электронный ресурс]: автореф. дисс.... доктора пед. наук: сп.

13.00.08 – теория и методика профессионального образования / А. И. Артюхина. – Волгоград, 2007. – 40 с], С.В. Журавлевой [Журавлева, С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке [Электронный ресурс]// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 48-56; URL: <https://science-pedagogy.m/artide/view?id=1497> (дата обращения: 07.07.2020).], А. В. Хуторского [Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]/ А.В. Хуторской – Москва: Академия, 2008. – 256с], С.В. Тарасова [Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология [Текст]/ С. В. Тарасов // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А. С. Пушкина. – 2011, № 3, Т. 3, С. 133-138.], Л. И. Новиковой [Новикова, Л.И. Школа и среда [Текст]/Л.И. Новикова. – Москва: Знание, 1985. – 80 с.] и др. (табл.1). Структура образовательной среды исследована Ю. Н. Кулюткиным, В. И. Пановым, В. И. Слободчиковым и др.

В нашем исследовании ориентируемся на определение образовательной среды Т.Н. Гутиной, которое, по нашему мнению, характеризуется вариативностью развития личности.

Мы рассматриваем образовательную среду как совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучающихся, и обеспечивающих активную позицию обучающихся в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие.

В психолого-педагогической литературе, изучая вопрос феномена образовательной среды, можно выделить достаточное количество типов образовательной среды (рис.1).



Рис.1. Типы образовательной среды

Классификацию образовательной среды по типам можно найти в научных исследованиях А.И. Артюхиной [Артюхина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета) [Электронный ресурс]: автореф. дисс.... доктора пед. наук: сп.

13.00.08 – теория и методика профессионального образования / А. И. Артюхина. – Волгоград, 2007. – 40 с.], Я. Корчака [Корчак, Я. Педагогическое наследие [Текст]. – Москва: Педагогика, 1991. – 272 с.], С. В. Тарасова [Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология [Текст]/ С. В. Тарасов // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А. С. Пушкина. – 2011, № 3, Т. 3, С. 133-138.], В.А. Ясвина [Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]/ В.А. Ясвин. – Москва: Смысл, 2001. – 365 с] и др.

Широко известна типология образовательной среды знаменитого польского педагога Я. Корчака. В своей работе «Как любить ребенка» автор приводит классификацию типов образовательной среды: – догматический; – беззаботного потребления; – внешнего лоска и карьеры; – идейный.

Обобщая проведенный анализ феномена образовательной среды, подведем итог: классификация «образовательной среды» на различные типы

– условна. Следует отметить интегративный характер «образовательной среды». Сочетание нескольких видов локальных сред в одну приводит к усилению влияния комплексной образовательной среды на развитие личности. Каждому образовательному учреждению соответствует уникальная образовательная среда.

Л.И. Новикова и А.Т. Куракин подчёркивают необходимость учёта влияний среды при решении различных воспитательных задач [Новикова, Л.И., Куракин А.Т. Школьный ученический коллектив: проблемы управления [Текст]/Л.И. Новикова, А.Т. Куракин. – Москва: Знание, 1982. – 96 с., с. 50-51].

Роль средового фактора в воспитании подчёркивает и М.И. Рожков:

«Воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на

взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды» [Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика [Текст]/ учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности

«Организация работы с молодежью»/ М.И. Рожков. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 264 с., с. 42].

Образовательную среду учебного заведения можно рассматривать как упорядоченную совокупность компонентов одноименной системы. При этом, рассматривая структуру образовательной среды как целостного педагогического явления, учеными выделяются два подхода к ее рассмотрению: логический, при котором вычленяются различные компоненты, и экстралогический, при котором объектами внимания становятся такие категории, как атмосфера, дух и климат.

Также в структурировании образовательной среды прослеживаются и вертикальная, и горизонтальная иерархии, если мы понимаем под образовательной средой объемное образование. В социологии примерами вертикальной структуры являются: стратификация общества (деление по общественным слоям, социальным пластам); «карьерная лестница». Образовательная среда пронизывает жизненное пространство от индивидуально-личностного до целого коллективного, от отдельной

кафедры до администрации образовательной организации (а в глобальном масштабе – до мирового образовательного пространства). Горизонтальное структурирование подразумевает разбивку одного уровня на компоненты. Например, можно в структуре образовательной среды выделить различные составные элементы (материально-техническая база, финансовое обеспечение, кадровый ресурс, учебно-методический курс и т.д.), создающие и поддерживающие эту среду. Когда мы рассматриваем образовательную среду с аспекта структурирования, мы должны придерживаться номотетической сути педагогической науки (науку педагогику ассоциируем с общим, ей присущи те же свойства, что и другим наукам в этом классе), но методом будем пользоваться только идиографическим, так как образовательная среда каждого учебного заведения уникальна, неповторима. Суммы отдельных компонентов, выделенных в структурах образовательных сред разных учебных заведений (даже если взять похожие по содержанию и названию компоненты) будут равны образовательным средам, которые не повторяются.

С.В. Журавлева характеризует элементный состав образовательной среды как системы, включающей в себя «обучающую среду»,

«воспитательную среду» и «развивающую среду» [Журавлева, С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке [Электронный ресурс]// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 48-56; URL: <https://science-pedagogy.m/m/artide/view?id=1497> (дата обращения: 07.07.2020)]. С нашей точки зрения, такая структура имеет горизонтальный характер.

<p>В .И . Слободчиков, В .А . Левин</p>	<p>1) социальный компонент (который должен обеспечивать взаимопонимание всех субъектов (педагогов, учащихся, родителей, администрацию и ДР-) межличностными взаимоотношениями); 2) психо-дидактический компонент (содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса); 3) предметно-пространственный компонент (помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория) [Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры [Текст]/ В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. – Москва, 1997. – Вып. 7. – С. 183., Ясвин, В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды [Текст] / В.А. Ясвин // Дополнительное образование. – 2000, № 2. – С. 16-22].</p>
<p>В .И . Панов</p>	<p>1) деятельностный (технологический) компонент; 2) коммуникативный компонент; 3) пространственно-предметный компонент [Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст]/ В.И. Панов. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 352 с.].</p>
<p>Ю .П . Шапран, О .И . Шапран</p>	<p>- материально-технический компонент; - технологический компонент; - субъектно-социальный компонент [Шапран, Ю. П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура [Электронный ресурс]/ Ю.П. Шапран, О.И. Шапран // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 881-885. 1) URL https://moluch.ru/archive/87/16910/ (дата обращения: 07.07.2020).].</p>

Таким образом, несмотря на приведенные различия в дифференциации составляющих образовательной среды различными авторами, можно проследить их определенную идентичность (пространственно-предметный, коммуникативный, социальный, методический или технологический компоненты и т. п.).

Чтобы «образовательная среда» служила «магнитом внутренней мотивации» [Попов, А.А. Юношеское образование: материалы к построению систем профильного обучения [Текст]/ А.А. Попов. – Москва: Открытый корпоративный университет, 2009. – 64 с.], необходимо целенаправленно, систематично и квалифицированно обеспечивать руководство учреждением, поддерживающим эту «среду»,

взаимодействовать профессорско-преподавательскому составу со студенчеством и во внеучебное время.

Сложность и динамичность современного мира отражается на всех аспектах жизни человека и, конечно, влияет на характер образования. Так, ориентация на требования современности, на новые мировые стандарты в образовании сделала актуальным смену знаниевого подхода к обучению на компетентностный. Такая смена совершенно необходима потому, что сейчас не только и не столько ценится система полученных знаний, сколько способность и готовность выпускников вуза использовать свои знания, умения, навыки и опыт познавательной и трудовой деятельности для продуктивного решения профессиональных и жизненных задач любой сложности, а также непрерывного самосовершенствования [Берулава Г.А., Берулава М.Н. К проблеме современного состояния развития системы высшего образования //Вестник Университета Российской академии образования. 2018. №5. С 4-13.].

Нельзя не согласиться с А.В. Хуторским в том, что «компетенция» включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, таких как знания, умения, навыки, опыт деятельности и смысловые ориентации, которые задаются по отношению к определенному кругу объектов реальной деятельности, и, которые необходимы для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности [Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования. //Народное образование. №2. 2003. С. 58-64.].

Компетенция – это понятие, используемое в настоящее время, для описания результатов образования. С введением данного понятия знания, умения и навыки дополняются новой единицей – опытом деятельности, тем самым современное образование становится ориентированным на единство теоретических знаний и практического опыта у выпускников образовательной организации. Значит, специалисты с развитыми профессиональными и общекультурными компетенциями будут готовы

разрешать конкретные проблемы, возникающие на их жизненном пути. Мы согласны с В. Байденко, что компетенции позволяют описать ресурс человека, готового жить «в пластических целевых полях» [Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании. //Высшее образование в России. №4. 2004. С. 3-13.]. Так, владение компетенциями помогает человеку «учиться» в течение всей жизни, самосовершенствоваться, «делать дело», используя стандартные и нестандартные подходы для разрешения проблемных ситуаций, «жить и делать дело» вместе с людьми, уважая, принимая их, взаимодействуя с ними. Сформированные компетенции являются интегральной характеристикой готовности жить, перефразируя Э. Фромма, не по типу «тебя живут», а по типу «я живу».

В ходе обучения, ориентированного на наиболее эффективное формирования навыков воспитательной деятельности, перед студентом встают конкретные проблемы, которые надо решать. Для этого ему приходится осмысленно воспринимать информацию, рассуждать, доказывать, делать выводы, устанавливая связи между понятиями, событиями, разрешать противоречия и т. д, то есть использовать логические понятия и конструкции. Мыслить логически, значит, действовать так, чтобы получить обоснованный, аргументированно доказанный вывод из имеющихся предпосылок. Правильно мыслить более ценно, чем много знать (Джон Локк). Действительно, личность, имеющая совершенный опыт логического мышления, способна к индуктивному решению сложных задач, предвидению последствий своих действий, предупреждению негативного собственного поведения, а также окружающих его людей. Подвижный интеллект с развитым логическим мышлением при решении всевозможных задач, способен выходить за пределы предыдущего опыта, осуществлять творческие прорывы.

В процессе модернизации российского образования важным является использование инновационных психологических технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения [6, с. 76; 7, с.

58], а именно: проектной технологии [3, с. 55], квест-технологии [5, с. 51], которые ориентированы на становление объёмного набора компетенций и творческих способностей обучающихся, деятельностной позиции индивида в процессе обучения и являются одним из условий формирования профессионального самоопределения будущих психологов [1].

Следует отметить, что использование современных психологических технологий в комплексе с внеаудиторной работой в образовательном процессе будет содействовать развитию общекультурных компетенций будущих психологов и способствовать формированию профессионального самоопределения будущих психологов [16, с. 315].

Н. Ю. Пахомова, И. Д. Чечель утверждают, что проектная технология позволяет совершенствовать умения в самореализации, рефлексии, формировании навыков независимости в практической, мыслительной и волевой сферах, а также воспитывает целеустремлённость, общительность, эмпатию, эгоцентризм, дисциплинированность, активную жизненную позицию [10].

Относительно проектной технологии Н. Н. Суртаева отмечает, что «данное образование необходимо нацеливать на реализацию проектно- продуктивной технологии, при которой будущие психологи будут находиться в активной позиции субъекта выбора и становиться участниками формирования своего образовательного маршрута, профессиональной образовательной программы, поиска различных способов решения образовательных задач. Только при такой подготовке выпускник психологического вуза может обладать готовностью к творческому решению образовательных и профессиональных задач, способностью к постоянному профессиональному совершенствованию» [15, с. 149].

Отметим, что при организации учебного процесса следует использовать квест-технологии. По определению Е. А. Игумновой, И. В.

Радецкой, квест-технология – это интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде и ИКТ; сочетающая целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определённому сюжету [5, с. 51].

Новые социальные условия определяют новый социальный заказ на обучение, воспитание и развитие личностных качеств поколения учащихся, обозначенный в Федеральных государственных образовательных стандартах и концепции духовно – нравственного воспитания.

Важно, чтобы из образовательных учреждений вышли сформированные личности не только с определённым багажом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие толерантностью как основой своей жизненной позиции. Актуальность воспитания толерантности обусловлена теми процессами, которые тревожат мировую общественность, так и российское общество.

Формирование толерантности – это сложный процесс, который осуществляется всей социальной действительностью, окружающей подростка, обществом, в котором он живет, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. Говоря о процессе формирования толерантности отдельного индивида, обычно выделяют четыре фактора, влияющих на этот процесс:

1. собственный жизненный опыт человека (включая социально-экономические условия его существования);
2. межличностные коммуникации, расширяющие индивидуальный опыт человека до совокупного опыта его референтной группы;

3. общественные институты, тиражирующие очищенный до идеологии опыт различных социальных групп;

4. средства массовой коммуникации, предоставляющие возможность каждому воспользоваться опытом всех во всем многообразии форм и содержания [1].

Данный процесс происходит, как правило, стихийно. Для того чтобы сделать его целенаправленным, необходима специально организованная педагогическая деятельность в ходе воспитательной работы, осуществляемой в образовательных учреждениях. Закладывая фундамент базовой культуры, и, формируя на ее основе базовое образование, образовательное учреждение участвует в процессе становления полноценной личности и в процессе ее социализации. Неотъемлемой составляющей данного процесса должно стать формирование толерантности подрастающего поколения.

Можно утверждать, что современная образовательная политика направлена на создание новой ценностной системы развивающейся личности – системы открытой, вариативной, диалогичной, толерантной. Формирование и развитие у школьников толерантности стало актуальным в последние десятилетия, что способствовало появлению значительного количества психолого-педагогических программ, методик и направлений.

На основе анализа основных педагогических направлений и практикоориентированных подходов к формированию толерантности детей и подростков в общем виде можно выделить следующие направления деятельности в данной области:

- развитие смысловых структур сознания подростков, становление у них индивидуальной картины сложного, многомерного, многообразного мира;

- повышение уровня информированности подростков о ненасилии, правах человека, толерантности и толерантном поведении;

- формирование толерантности в личной системе ценностей и превращение толерантности в регулятивный принцип поведения и деятельности;
- формирование навыков конструктивного, бесконфликтного общения и взаимодействия на основе толерантных ценностей;
- совершенствование знаний и умений взаимодействия с людьми на основе уважения человеческого достоинства и принятия другого;
- обучение использованию мирных средств разрешения разногласий и конфликтов, отказа от насилия;
- развитие способности подростка к критическому отношению к себе как к «другому» для дальнейшего личностного самосовершенствования;
- развитие способности видеть в «другом» полноценную, равнодостоящую личность и целостно воспринимать «другого» с пониманием его отличительных характеристик как проявлений его индивидуальности и неповторимости;
- развитие умений познания других людей, анализа ситуации, обстановки в семье, группе, коллективе;
- формирование личностных качеств, способствующих толерантному поведению и конструктивному взаимодействию.

Реализация указанных направлений будет возможна при соблюдении следующих условий: наполнение содержания воспитания и обучения подростков идеями толерантности; изменение организационного параметра образовательного процесса в направлении обеспечения вариативности, гибкости организационных систем, способности адаптироваться к смысловым приоритетам подростков; внедрение технологий детерминирующих и поддерживающих процесс смыслообразования обучающихся, их смысловой выбор, самовыражение, самоактуализацию в соответствии с толерантными установками; целенаправленная организация позитивного опыта толерантности, т.е.

создания пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими – иными по взглядам или поведению – людьми; реализация личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательной деятельности; создание благоприятной атмосферы в образовательном учреждении, обеспечение демократичности и гуманистического характера отношений между педагогами и обучающимися; организация жизнедеятельности обучающихся на толерантной основе с использованием специальных методов, приемов, форм работы. Наиболее перспективной в реализации данных идей нам представляется система воспитательной работы общеобразовательного учреждения. Выдвигая это предположение мы основываемся на том, что в отличие от образования, главная задача которого состоит в том, чтобы дать обучающимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие подростков, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если образование определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание – деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение – поведение». Отсюда следует, что воспитание имеет отличное от образования содержание, свою логику и методы воздействия на детей в большей степени отвечающими специфике процесса формирования толерантности.

Анализируя различные исследования по проблематике воспитательной работы в образовательных учреждениях позволяет нам выделить ее отличительные особенности, которые способствуют формированию толерантности у подростков:

1. Система воспитательной работы в образовательном учреждении создает условия для обеспечения педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной и личностно-значимой

деятельности студентов, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

2. Система воспитательной работы предоставляет возможность использования целой совокупности различных методик, технологий, мероприятий, вступающих в целенаправленное взаимодействие в направлении личностного и духовного развития обучающихся (формирование мировоззрения, потребностей и мотивов, ценностных ориентаций, установок, понятий, принципов, способов поведения; выработка определенных черт характера и т.д.).

3. Воспитание является личностно-ориентированным по своей сути; индивидуально-личностные подходы, положенные в основу функционирования системы воспитательной работы, позволяют обеспечивать персонализации воспитательного воздействия, удовлетворять запросы конкретных подростков, используя потенциал воспитательного пространства.

4. Система воспитательной работы в образовательном учреждении создает воспитательное пространство с учетом внутренних потребностей конкретного учебного заведения и с использованием положительного потенциала ближайшего окружения, быстро и гибко реагируя на социальные запросы подростков, родителей, общества.

5. Участие в воспитательных мероприятиях позволяет подростку расширять круг общения, соответствующий интересам личности, предоставляет ему возможность самому формировать развивающую среду.

6. Досуговая деятельность в рамках воспитательной работы основана на добровольном целенаправленном использовании подростком свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей через выбор видов деятельности.

7. Воспитательная работа органично сочетает разнообразные виды организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство педагогически

неорганизованной среды, обеспечивая целенаправленный, а не стихийный характер процесса личностного и духовного развития подростка.

8. Воспитательная работа развивает способность личности к выбору позиции, к ценностно-ориентационной деятельности через праздники, через досуг, через традиции образовательного учреждения, которые формируют у обучающихся чувство принадлежности к социуму, формируют общие ценности, чувство единства с другими людьми.

Таким образом, воспитательная работа в образовательных учреждениях обладает огромными потенциальными возможностями для формирования толерантности подрастающего поколения, которые зачастую не реализуются на практике из-за отсутствия соответствующих педагогических технологий, направленных на формирование и развитие этого качества.

Под педагогическими условиями в методической науке понимается результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей.

Кроме того, необходимо охарактеризовать сущность педагогических технологий как системного элемента педагогических условий. Под педагогическими технологиями понимается специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения [8].

Современная образовательная система дает преподавателю обширные возможности в выборе технологий и условий, необходимый в определенных педагогических ситуациях. Вопрос формирования толерантности, как социальный заказ или как дидактическая единица курса, не является исключением. В методической науке появляются

первые исследования, посвященные характеристике педагогических условий, необходимых для решения конкретной задачи: воспитания толерантной личности.

Технология воспитания толерантности настолько широка по охвату жизненных областей, разнообразна в своих иерархических уровнях, что охватывает почти все после социально-воспитательных технологий.

Воспитание толерантности предполагает развитие активной жизненной позиции, изменение самого себя, своих стереотипов, своего сознания, а активная позиция развивается активными методами. К активным следует отнести те методы, которые позволяют «погрузить обучающихся в активное контролируемое общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с другими людьми» (Д. И. Кавтарадзе) [15].

Использование педагогических технологий в толерантном образовании студентов позволяет организовать социальную деятельность и социальное взаимодействие обучающихся с окружающим миром в условиях полиэтнической образовательной среды, выразить личностное отношение к нему и самому регулировать характер с различными объектами этносоциокультурной действительности.

Обобщая существующие позиции, можно отметить, что применительно к толерантному и этнокультурному образованию используются термины «этнокультурные технологии».

В основу этнокультурных технологий заложено богатство национальной культуры, народных традиций, этнических норм поведения, духовных ценностей. Эти технологии обеспечивают условия для участия обучающихся в равноправном диалоге с представителями других культур, способствуют формированию стереотипов поведения, обусловленных традициями и особенностями этнокультуры.

Этноориентированные технологии представляют собой совокупность способов и средств, обеспечивающих проектирование, осуществление и

анализ деятельности субъектов этнокультурного образования. Они нацелены на использование этнокультурологического содержания учебных дисциплин, этнокультурного аспекта внеурочной деятельности студентов. По сути, к данной группе может быть отнесена любая педагогическая технология, предполагающая освоение обучающимися этнокультурного и толерантного содержания образования».

Религия – стержневой фактор в формировании духовности личности. Духовность человека определяется, конечно, не только религией. Религиозный фанатик, как и воинствующий атеист-экстремист, вызывает в душе неприятие, беспокойство, даже тревогу. Атеист, признающий свободу совести, понимающий общечеловеческие нравственные ценности, может не уступать в духовности любому верующему. Жизнь многосложна, демократия в любой сфере, особенно в сфере образования, немыслима без плюрализма мнений, взглядов, убеждений.

По мнению И. А. Соловцовой, основные положения содержатся в философии экзистенциализма. Взгляды философов-экзистенциалистов направлены на изучение проблем духовной природы человека и позволяют обнаружить ряд точек соприкосновения религиозной и светской педагогике в сфере духовного воспитания. Экзистенция дана человеку от рождения и не изменяется. Смысл человеческого существования-выявления человеком своей экзистенции, своего подлинного «Я». Обращение к своей сущности (внутреннему бытию) и проявление ее в поступках (внешнее бытие) и представляет собой подлинное человеческое существование. Экзистенция воспринимается и осознается человеком так, как если бы она была вечной; ее сохранение и реализация составляет смысл человеческого существования. Постигнув смысл собственного существования, человек обретает подлинную свободу.

Важное место в толерантном воспитании занимает подход как система гуманистических и духовных ценностей.

Под гуманистическими ценностями мы понимаем определенный круг

ценностей, имеющих общечеловеческую значимость.

Проблема целенаправленного включения ценностей в содержание образования и их использования стала особенно актуальной на современном этапе.

Феноменологический подход изложен в исследованиях Е.В. Бондаревской которая видит в нем большие перспективы преодоления кризиса в теории и практике воспитания. Это, прежде всего, осознание важности явлений нематериального мира для становления человека и развития общества [9].

Также при разработке занятий направленных на воспитание толерантности, является организация группового взаимодействия, которая предполагает обучение студентов приемом коллективной работы, создание атмосферы уважения к личности каждого подростка независимо от национальности.

Конкретизировать инструментальное обеспечение толерантного образования обучающихся в образовательных учреждениях позволяет использование педагогических технологий. Педагогические технологии составляют организационно-процессуальную основу рассматриваемого явления и определяют особенности взаимодействия педагога и обучающегося.

Для воспитания толерантности необходимы следующие педагогические условия (Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова):

- создание единого толерантного пространства образовательного учреждения;
- формирование установки на толерантность, состоящую в готовности и способности обучающихся и преподавателей к равноправному диалогу;
- вариативное использование активных методов обучения и воспитания;

- развитие навыков коммуникативной толерантности преподавателей и обучающихся;

- организация просвещения подростков с целью повышения уровня информативности по проблеме толерантности.

Важное условие воспитания толерантности подростков – живое общение на основе живого слова. Это значит, что учитель должен быть примером. Формирование толерантности невозможно лишь в теоретическом аспекте – педагог должен создавать атмосферу взаимодействия, взаимопонимания. Личности преподавателя всегда отводилась особая роль – студенты воспринимают педагога не только и не столько как источник знаний, но и как наставника, пример для подражания. Поэтому сам педагог должен быть толерантен, открыт для общения и для всего нового, и, прежде всего, для открытого диалога с обучающимися.

В основе поведения, ориентированного на дисциплинарную модель, лежит в той или иной мере сформировавшаяся позиция принуждения, которая ведёт к возникновению у подростков агрессии, негативизма, неприятия и нетерпимости к другим, проявляющиеся как в отношении взрослых, так и со сверстниками. Отсутствие толерантных отношений между педагогом и обучающимся обуславливает рост эмоционального напряжения, неуверенности, тревожности, что отрицательно сказывается на психологическом здоровье подростков, снижает эффективность образовательной деятельности [6].

Одной из задач в формировании личности обучающихся является обогащение его нравственными представлениями и понятиями. Так же в процессе воспитания культуры межнационального общения студентов должны решаться такие задачи, как:

- воспитание личности, осознающей достоинство человека – признание каждого человека носителем индивидуальных личностных

качеств, отсутствие иерархичности человеческого общества и какой-либо дискриминации;

– воспитание терпимости, понимание в разных областях. Мы должны быть толерантны к мнению, отличного от нашего, не принимать, но признавать его право на существование;

– воспитание гуманного человека. Понятие гуманности характерно и для первых этапов развития мира, но лишь во второй половине XX века мир пришел к осознанию ценности человеческой жизни, ее неотчуждаемости;

– формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путём.

Социальный конфликт – явление частое и иногда нужное. Однако большинство конфликтов, возникающих, в том числе, между обучающимися можно предотвратить, научившись слушать и слышать друг друга.

Существует потребность обучающихся в оценке своего поведения педагогами, родителями, авторитетными взрослыми. Данная потребность отражает потребность подростка в самоутверждении. Конечно, для ребенка исключительно значима похвала взрослого, но все-таки, по нашему мнению, названная потребность в самоутверждении намного большее значение должна иметь в работе с обучающимися подросткового возраста. Существует и доверчивое подчинение авторитету. Как правило, учащиеся выполняют требования преподавателя беспрекословно, не вступают с ним в споры. Они доверчиво воспринимают оценки учителя, подражают ему в интонациях, в манере держаться. Если учителем дано задание, то выполняют его так, как разбирали на уроке. Растет значимость авторитета одноклассников, который воспринимается без обсуждения. Для подражания выбирается одноклассник с добрым сердцем, как правило, хорошо успевающий, с безупречным поведением. Направленность обучающегося на внешний мир. Факты, события внешнего мира оставляют

у ребят сильное впечатление.

Дети любят рассказывать об увиденном. При этом запоминают много подробностей. Эта особенность ребят школьного возраста, особенно благоприятна для развития эмоций детей, для воспитания доброты. Причем, дети сочувствуют положительным героям, одобряют их поступки, в которых просматриваются гуманное отношение к окружающим, доброта, дружелюбие, героизм, горячая любовь к Родине. Еще одно условие – учёт индивидуальных особенностей ребят также не вызвала у нас никаких возражений. В данном случае мы рассматриваем индивидуальные различия учащихся как основу индивидуального подхода в воспитании. Педагогический учет этого психологического условия означает, что нужно выбирать особые средства, способы и приемы педагогического воздействия с учетом своеобразия каждой личности. Психологический аспект выражается в изучении этого своеобразия, особенностей психики, своеобразия отношений с окружающим материальным миром, с социальной средой. Среди индивидуальных своеобразий личности обучающегося можно выделить два блока: врожденные и приобретенные. Среди врожденных – особенности темперамента, эмоциональные реакции, моторика, задатки. Приобретенные особенности и свойства – это познавательная эмоционально-волевая, характерологическая или поведенческая стороны личности школьника. На наш взгляд, последнее условие является обобщающим всех предшествующих условий, поскольку и направленность учеников, и их грамотность, подготовленность, и уровень нравственного самосознания, и уровень потребностей – это индивидуальные характеристики личности школьников. В то же время такие характеристики, как «ярко выраженная готовность к положительному восприятию и осмыслению явлений общественно-политической жизни, трудовой стороне жизни общества, окружающим взрослым или потребность ребят в оценке своего поведения учителем, доверчивое подчинение авторитету и др.» отражают то типическое, что

свойственно личности обучающегося, поэтому эту совокупность особенностей можно назвать возрастными, то есть свойственными только данному возрасту. Можно всю предложенную В.И. Новиковой совокупность предпосылок назвать условием, в котором нашли отражение учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В исследованиях рассматривается диалогическая сторона как условие функционирования социокультурного пространства ребенка подросткового возраста. Само социокультурное пространство трактуется как «территория встречи (той самой встречи, о которой в свое время писали и М. Бубер, и М.М. Бахтин) социума и культуры с входящим в мир индивидом». Первоначально оно локально и ограничено кругом притяжения семьи. А позже неперенным условием его функционирования должна стать обширная сфера многообразных феноменов: пространства, нормы и свободы, принуждения и увлечения, сфера персонального и надперсонального пространства [1]. Причем, далеко не сразу оно становится толерантным. Многие авторы, занимающиеся агрессией ребенка, подчеркивают, что это социокультурное пространство поляризовано, динамично, конфликтно. Поэтому необходимо еще одно условие – мир взрослых, педагогов, благодаря чему ребенок сможет увидеть баланс между свободой и нормой, между добром и злом, между императивом, репрессивностью и антиавторитарностью. Среди социокультурных условий называются также взаимодействие и комфорт с окружающей средой, сотрудничество с родителями школьников, помощь школе со стороны общественности, учреждений дополнительного образования и др.

У подростков надо развивать понимание того, что каждый человек, будь то мусульманин или христианин, выходит за пределы рамок определённой религии, под влиянием которой он формировался, а общечеловеческая культура богаче и разнообразнее любой религиозной и национальной культур. Гармонии между ними можно достичь при наличии

высокой культуры межнационального и межрелигиозного общения, что является одним из педагогических условий организации толерантного воспитания в образовательном учреждении.

Безусловно, формирование поликультурного общества невозможно без содержательного аспекта – обучающийся должен знать об основах отличных от его родной культур, для того, чтобы принять чуждую ему систему ценностей. Очень важно, чтобы обучающиеся освоили минимум знаний по основам мировых ценностных (религиозных и культурных) систем, а также основы межнациональных отношений.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать цели педагогики межнационального общения ставит:

1. воспитание глубокого уважения к многонациональному народу России, любовь к отечеству;
2. культивирование бережного отношения к людям различных национальностей страны, к их языкам, социальным ценностям;
3. воспитание в духе мира и уважения ко всем народам Земли;
4. воспитание в духе терпимости к религиозным чувствам людей, обеспечение мирного разрешения возникающих конфликтов, культуры на стыке различных религий.

Преподаватель должен формировать уважение к правам и взглядам других, проявлять терпимость и способность к компромиссам, а также уметь создать такую обстановку, в которой каждый подросток чувствует себя личностью с её индивидуальностью и неприкосновенностью. В образовательном учреждении должен быть создан нравственный климат, обеспечивающий уважение прав всех субъектов образования.

Воспитание культуры толерантного общения осуществляется посредством:

- воспитание в детях чувств толерантности, отзывчивости, открытости, доброжелательности, терпимости;

- формирование у них умений разбираться в своём внутреннем мире, выработки навыков самоанализа;
- формирование у подростков позитивной «Я-концепции», социальной активности, уверенности в своих силах, способности к самовыражению, выработки умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить, не ссорясь, в поисках истины;
- внушения подросткам-мигрантам идей о важности самопринятия;
- выработки у обучающихся способности к плюралистическому разрешению споров и конфликтов;
- культивирование у обучающихся чувства симпатии к другим людям.

Воспитание культуры межнационального общения возможно при условии, что вся воспитательная система учебных и внеучебных занятий будет носить гуманистический характер и строиться на принципах воспитательной работы с подростками, обеспечивающих поддержку и защиту личности.

Существует достаточно интересное мнение о том, что уважение и терпимость не закладываются в нас генетически, поэтому каждое поколение должно пройти процесс формирования толерантности. Мы не совсем согласны с данным утверждением, ведь каждое новое поколение несет в себе историческую память предыдущих поколений. Однако воспитательная задача не облегчается – важно открыть нравственно-эстетические национальные черты представлений разных народов, преодолеть их взаимное отчуждение. Чем раньше начнется формирование данных качеств, тем большую устойчивость они приобретут.

Стоит отметить, что этот процесс берет начало в семье подростка. Именно в семье он усваивает первичные знания о традициях и ценностях, которые, однако, характерны лишь для определенной социальной группы. Таким образом, необходимо подчеркнуть преемственность в воспитании

толерантности.

Преемственность в воспитании, является одной из главных сторон преемственности поколений, предполагает единообразие в подходе к подросткам среди самих воспитателей, согласованность между домашним и общественным воспитанием, педагогический оптимизм – опору на достигнутые результаты в воспитании для преодоления отдельных отрицательных черт поведения воспитанников, обеспечение правильного соотношения между целями воспитания и т.п.

Поскольку основным приоритетом развития образования в настоящее время является его личностно ориентированная направленность, достигаемая посредством приобретения им деятельностного характера. Ведь именно деятельность выступает в качестве решающего условия развития личности. В психолого-педагогической литературе выделяется три основных стадии учебной деятельности:

1. освоение обучающимися отдельных учебных действий;
2. объединение учебных действий в целостном акте учебной деятельности;
3. система учебной деятельности.

Согласно ФГОС цель современного образования состоит в развитии личности на основе усвоения УУД (универсальные учебные действия).

В этой связи актуализируется представление о студенте как субъекте собственной деятельности, субъекте самообучения и саморазвития. Если создание смысловой основы учебной деятельности, ее предметное содержание и межсубъектное сотрудничество являются необходимыми условиями деятельности, то рефлексия представляет собой основной процесс, который приводит к качественным изменениям в деятельности и занимает центральное место на уроке: с рефлексии он начинается и ею заканчивается.

Осмысливая собственную образовательную деятельность, обучающийся обращает внимание как на знаниевые продукты своей

деятельности, так и на структуру самой деятельности, которая привела его к созданию данных продуктов. Рефлексивная деятельность обучающихся направлена на то, чтобы вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты.

Значение рефлексивной деятельности в современном образовании заключается в том, что она побуждает к действию, вовлекая и преподавателей и обучающихся в образовательный процесс.

Резюмируя все выше сказанное, можно сделать выводы, что воспитание толерантности в образовательном учреждении будет успешным, если будут соблюдаться следующие педагогические условия:

- создавать дружескую атмосферу взаимопомощи и поддержки в коллективе;
- использовать современные педагогические технологии, в том числе, технология критического мышления, которая подчеркивает самостоятельную деятельность обучающихся, позволяет найти выход из сложившейся ситуации;
- особое внимание уделять словесным методам и, что не менее важно, подавать личный пример толерантного отношения;
- рефлексия, как способ не только оценить уровень сформированности выше указанных качеств, но и метод, позволяющий учащимся самостоятельно проследить процесс личностного роста.

Теоретические основы темы исследования позволили провести анализ практического опыта ведущих специалистов, а также стали базой для разработки и предоставления собственного методического опыта, который представлен во второй главе выпускной квалификационной работы.

Итак, такие психические процессы как логическое мышление крайне необходимы как студенту, познающему науки и жизнь, проходящему в вузе процесс развития профессиональных и общекультурных навыков воспитательной деятельности, так и зрелой личности для эффективной

профессиональной деятельности, совершенствования, «наработанных» в вузе навыков воспитательной деятельности, дающих возможность успешно и позитивно жить в целом. Мы согласны с Ж. Пиаже, что логическое мышление операционально, т.е. продолжает действие, интериоризуя его. Благодаря интериоризации человек может думать, оперируя уже не предметами, а образами, перемещаясь во времени и пространстве. Поведение человека тем более «интеллектуально», чем сложнее и многообразнее становятся траектории его мыслительной деятельности, приводящие к совершенствованию мобильных психических структур и образованию новых [Пиаже Ж. Избранные психологические труды. //М.: Международная педагогическая академия. 1994. С. 60-64.].

Следовательно, развитие у студентов логического мышления является необходимым условием для формирования как профессиональных, так и общекультурных навыков воспитательной деятельности, а значит, успешного становления как личности. Главное, не имеет значения, на каких задачах идет тренировка интеллекта [Пиаже Ж. Избранные психологические труды. //М.: Международная педагогическая академия. 1994. С. 60-64.]. Например, процесс решения математических задач и логического исследования любой проблемы одинаковы. Подтверждение того, что математика является уникальной дисциплиной, развивающей логическое мышление, мы находим в воззрениях ученых. Так, счет и вычисления – основа порядка в голове (Песталоцци). А.Н.Крылов отмечает, что рано или поздно всякая математическая идея находит применение в том или ином деле. Мы согласны с А.Д.Александровым, математиком, физиком, философом, который пишет, что математика, учит «точности мысли, подчинению логике доказательства, понятию строго обоснованной истины, а все это формирует личность. В моральном плане математика учит строго относиться к тому, что утверждается как истина, что выдвигается как аргумент и высказывается как доказательство. Математика требует ясности понятий и утверждений, не терпит ни тумана,

ни бездоказательных заявлений» [Александров А.Д. Проблемы науки и позиция ученого: статьи и выступления. //Л.: Наука. 1988 – 510 с.].

Студенты, показывающие навыки самостоятельного изучения теоретического материала, а также умеющие самостоятельно находить пути решения задач, проблемных ситуаций, выполнять самостоятельную поисковую учебно-познавательную работу, характеризуются как имеющие высокий уровень владения операциями и приемами логического мышления. Главная особенность студентов с высоким уровнем познавательной деятельности – это умение, навык и опыт самостоятельной учебнопознавательной деятельности. Действительно, самостоятельная работа студента является основополагающей в становлении специалиста, а значит, развития профессиональных и общекультурных навыков воспитательной деятельности. Так, К.Д Ушинский писал, что самостоятельность головы учащегося есть единственное, прочное основание всякого плодотворного учения [Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. //М. 1953. С. 60-64.]. Самостоятельность дает уверенность молодому человеку в своих силах, проявляется в его умении сознательно ставить перед собой определенные цели, находить пути их решения, опираясь на собственные силы. Самостоятельность активизирует мыслительную деятельность, творческий потенциал.

С целью развития и «нарабатывания» молодыми людьми приемов и методов логического мышления как необходимого условия эффективного развития профессиональных и общекультурных навыков воспитательной деятельности мы использовали следующие виды педагогического сопровождения учебного процесса. На первых лекциях и практических занятиях преподаватель сам объясняет материал, добиваясь сознательного его восприятия студентами. Он выстраивает методически материал так, чтобы студенты видели приемы, логику, процесс мыследеятельности педагога в ходе изложения вопросов лекции. Преподаватель тем самым демонстрирует механизмы и процесс рассуждений, доказательств,

суждений, умозаключений. Он показывает структуру мыслительных операций, объясняет выбор того или иного алгоритма исследования проблемы. Педагог, как носитель профессиональных знаний и опыта мыследеятельности находится на более высокой ступени, чем студенты. Обращаясь к учащимся и взаимодействуя с ними, он стимулирует их внутреннюю активность, интерес к культуре мышления, которая должна соответствовать законам и требованиям логики. Кроме того, преподаватель обладает более «богатым» языком математических символов и умением красиво эмоционально и логически объяснять рассматриваемые вопросы. Язык, речь человека есть понимание процессов, опосредованное знаками, символами и текстами. Они позволяют мыслить абстрактно, следовательно, речь есть важный способ и механизм развития логического мышления, необходимого студенту для формирования профессиональных и общекультурных навыков воспитательной деятельности.

В ходе изучения курса для повышения эффективности развития логического мышления мы применяли «диалоговые» лекции и практические аудиторные занятия, на которых педагог и студенты совместно проводили исследование проблемы, изучаемых вопросов. Студент является главной фигурой учебно-познавательного процесса, который носит «субъект- субъектный» характер. Преподаватель, по выражению В.П. Зинченко, в данном случае не только вызывает у учащихся «те или иные ответы, реакции, поведенческие акты», а более значимо «вызывает к жизни внутренние формы деятельности» [Зинченко В.П. О целях и ценностях образования.

//Педагогика. №5. 1997. С.30-34.]. Молодые люди под руководством

преподавателя проходят этапы математического и логического исследования, учатся применять на практике такие мыслительные операции как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация и др, которые являются важнейшими интеллектуальными умениями и без которых не возможно познание окружающего мира и себя

индивидом, конечным продуктом которого в образовательной организации являются развитые профессиональные и общекультурные навыки воспитательной деятельности. В ходе групповых обсуждений проблем студент имеет возможность сравнить свои знания со знаниями других, а также умения и навыки по применению логических операций и конструкций на практике, проверить качество понимания материала.

На практических занятиях и при выполнении домашних заданий студентам предлагаются задачи и примеры, при решении которых проверяется глубина усвоения теоретических знаний, их системность, идет процесс поиска рациональных путей решения. Кроме этого, решение задач требует активности, самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента. С целью повышения мотивации к совершенствованию мыслительной деятельности учащимся предлагались занимательные задачи, которые составляются на основе законов мышления, способствует творческому подходу к проблеме, поиску решений методом проб и ошибок, а главное развивают логическое мышление.

Преподавателями разработан банк индивидуальных заданий, разной степени сложности, так как студенты имеют разный уровень подготовленности. При выстраивании индивидуальной работы со студентами мы основывались на утверждении психологов, что развитие человеческой психики, лучше происходит с помощью посильных «познавательно- психологических барьеров». Только успех преодоления таких «барьеров» создает индивиду «временные перспективы», стимулирующие ее активность, самостоятельность. Непреодолимые «барьеры» гасят инициативу, снижают уровень его притязаний и его интеллект, отсутствие же «барьеров»

обесценивают предмет деятельности.

Анализ работы первокурсников показал, что молодые люди, имеющие хорошие навыки логического мышления, лучше справляются с заданиями по математике и успешнее в дальнейшем на занятиях других дисциплин. У

них эффективнее идут процессы приобретения знаний, развиваются и совершенствуются умения и навыки использования этих знаний при выполнении различных заданий по дисциплинам, которые они изучают, а также на занятиях других дисциплин. Чем совершеннее у индивида логические конструкции, которые он реализует на аудиторных и неаудиторных занятиях, тем лучше он работает самостоятельно, получая опыт самообразования и становления как личности. Эти молодые люди успевают по всем дисциплинам, не имеют замечаний по поведению, адекватно реагируют на предъявляемые к ним требования, как правило, оптимистичны, доброжелательны и вежливы. Значит, процесс развития у них профессиональных и общекультурных навыков воспитательной деятельности идет эффективнее, чем у студентов, не умеющих и не желающих учиться. Повторная проверка студентов по шкале оценки системности знаний, умений и навыков применения конструкций логического мышления в их учебной практике в конце изучения курса показала, что ребят с высоким уровнем владения операциями и приемами логического мышления стало 32%, средним уровнем – 58% и имеющим низкий уровень 10%.

Таким образом, в ходе изучения литературных источников и собственных исследований, мы пришли к выводу, что для повышения эффективности развития у студентов профессиональных и общекультурных навыков воспитательной деятельности одним из необходимых условий является «нарабатывание» будущими специалистами опыта логического мышления.

Выводы по главе 2

Педагогическая деятельность строится по законам человеческой коммуникации, общения и именно коммуникативная компетентность педагога является важнейшим фактором эффективного педагогического общения, поэтому в психологии коммуникативная компетентность рассматривается в качестве стержневой составляющей в структуре профессиональной компетентности субъекта педагогической деятельности. Коммуникативная компетентность выступает интегральным качеством, который синтезирует в себе как общую культуру, так и ее специфические проявления в профессиональной деятельности. Для характеристики педагогической деятельности профессиональная компетентность является одним из ключевых понятий. Профессиональная компетентность педагога – многофакторное явление, которое включает в себя систему теоретических знаний, способов применения данных знаний в конкретных ситуациях педагогической деятельности, это как ценностные ориентации педагога, так и интегративные показатели его культуры (стиль общения, речь, отношение к себе и собственной деятельности, к смежным областям знания и т.д.).

Процесс профессионального становления личности во время обучения в учебном заведении – сложный, этапный, динамичный. Большую роль играют качества личности, которые развиваются и совершенствуются в процессе получения профессионального образования, самообразования и воспитания. Профессиональное становление будущего специалиста является поэтапным моментом личностно-профессионального развития, формирования профессиональной компетенции, раскрытия его творческого потенциала, профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности. Указанному способствует профессионально-ориентированный учебно-воспитательный процесс образовательной организации, привлечение студентов к проведению научно-

исследовательских мероприятий, самостоятельной работы и педагогической (производственной) практики.

Профессиональное становление специалиста в условиях образовательных организаций профессионального образования требует дальнейшего исследования его развития как целостного явления, поскольку все чаще выдвигаются новые требования к качеству подготовки специалистов. Кардинально меняются базовые парадигмы образовательного процесса, сложившиеся условия и подходы. Поэтому их разработка важна для эффективной профессиональной подготовки и воспитания конкурентоспособного специалиста и является актуальной.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что организация учебного процесса, а именно: использование на занятиях инновационных психологических технологий, будет содействовать профессионально-личностному развитию, возможности формирования соответствующих компетенций, связанных с прогнозированием и организацией профессиональной деятельности.

В процессе методической работы педагогу обеспечивается возможность взаимодействовать в квалифицированной среде, незамедлительно включать полученные умения, знания и навыки в свою профессиональную деятельность, своевременно получать поддержку своих опытных коллег, наставников.

Таким образом, формирование профессиональной позиции студента предполагает единство ценностного, когнитивного, конативного, рефлексивного компонентов в системе отношений личности будущего профессионала к себе, к людям, к профессии.

ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

3.1 Основные понятия и история развития профессионального самоопределения.

Изначально рассматривая основные понятия темы профессионального самоопределения, нельзя не затронуть термины «профориентация», «профоринтология», «профконсультирование». Субъект профессионального самоопределения является объектом профориентологии, которая в свою очередь представляет методологию профессиональной ориентации и профконсультирования [46]. Таким образом, профориентация и профессиональное самоопределение это два понятия неотделимые друг от друга. Однако считаем, что понятие профессионального самоопределения шире профориентации, которая является лишь инструментом в достижении профессионального самоопределения субъектом – человеком в области профессии [65].

Профессиональное самоопределение как явление зародилось еще в донаучные времена. Исторические источники свидетельствуют о том, что еще в шумерской цивилизации существовала традиция отбора молодых мужчин – воинов по их личностным и физиологическим качествам. В Древнем Вавилоне проводились испытания выпускников школ, готовивших писцов, которые были центральными фигурами месопотамской цивилизации, должны были обладать обширными знаниями и навыками. В Спарте воспитывали воинов, в Риме – гладиаторов. Платон писал: «Люди рождаются не слишком похожими друг на друга, их природа бывает различна, да и способности к тому или иному делу так же... Поэтому можно сделать все в большем количестве, лучше и легче, если выполнять одну какую-нибудь работу соответственно своим природным задаткам» [43]. В Древнем Египте искусству жреца обучали

только избранных, прошедших испытания, среди которых был Пифагор. Вернувшись после учебы в Грецию, Пифагор организовал школу, в которую брал лишь тех, кто прошел специальный отбор. При этом большое значение придавал диагностике способностей и тщательно наблюдал за новичками. Но назвать эту деятельность профориентационной, конечно, назвать нельзя, это скорее была предыстория ее развития [21]. В качестве предпосылок возникновения необходимости профессионального самоопределения человека, можно выделить освобождение человека от крепостной зависимости, предоставление ему в условиях рыночной экономики права свободного выбора труда, работы, места проживания. Выбор профессии стал проблемой, когда у большей части общества появилась свобода выбора. Мир профессий развивался постепенно. Два века назад для российского дворянина, имеющего абсолютное право выбора, данный выбор предполагал «уравнение» с пятью неизвестными, а именно выбрать полагалось из служб государственной или военной, а так же профессию из помещицкой, художественной или общественной деятельности. В условиях развития капитализма были разрушены сословия, но наряду с освобождением человека шел процесс социально-экономического и технического развития, что обусловило большее разделение труда и привело к тому, что в настоящее время насчитывается более 40 000 профессий. При этом научно-технический прогресс привел к усложнению труда, для работодателя стала актуальна проблема отбора работников, а для работника – адекватная оценка своих способностей. И.Н. Назимов выделяет факторы, касающиеся субъекта труда – человека: повышение уровня образования населения, развитие науки, особенно тех ее направлений, которые имеют своим предметом человека, - медицины, физиологии, психологии, социологии, педагогики. Усложнялся труд – должен усложняться и человек [35]. Таким образом изменения, произошедшие в объекте и субъекте труда, привели к необходимости

возникновения специальной отрасли науки и практики – профориентации. Первые лаборатории, которые занимались профориентированием появились в г. Страсбурге Франции в 1903 году, в 1908 году открыто было первое официального профконсультационного бюро в г. Бостоне, затем в г. Нью-Йорке США, позднее в Испании, Финляндии, Швейцарии, Англии и других странах, где более детально стали подходить к выявлению способностей студентов к тем или иным специальностям. В России в 1897 году появились службы по трудоустройству, но назвать это профориентирование было нельзя. Появились первые журналы «Адрес-календарь», «Студенческий альманах», которые предоставляли список профессиональных учебных заведений [25]. В России профориентационная деятельность стала разворачиваться в первые годы 20 века. 30 сентября 1918 года ВЦИК утвердил документ «Положение о единой трудовой школе РСФСР», который содержал основы для осуществления профессиональной ориентации, методы соединения обучения и труда, подготовки к профессиональному самоопределению. За два последующих года в школьных мастерских было введено более сотни профессий [55]. В 1921 году открыт Институт труда. Так как проблемы труда и профориентации были важнейшими среди тем марксистской идеологии, при Институте по указанию В.И. Ленина создана лаборатория профориентирования. Этими же темами занимались институты в Харькове, Казани, Москве. В 1922 году при Наркомате РСФСР был рассмотрен вопрос о создании бюро по выбору профессий для подростков. Вопросами профессионального самоопределения подростков занималась Н.К. Крупская, работавшая в направлении не только ознакомления молодежи с профессиями, но так же видевшая их развитие в возможности перехода от одной профессии к другой и переезду из сел в города. В апреле 1927 года в Институте мозга при содействии директора В.М. Бехтерева создано первое бюро профконсультации, где за первый год обследовано 2700 подростков, а за последующее десятилетие 7 млн 600 тысяч человек [47].

Так в государстве решали вопрос распределения трудовых ресурсов, ориентируясь на необходимость оценки личных качеств и способностей детей со школьной скамьи. К 1930 году в стране насчитывалось 141 бюро. Связано это было не только с бурным развитием производства, но и образования, науки. В 1927 году на IV Международной психологической конференции в Париже работы советских ученых в области профориентации вызвали большой интерес [1]. С 1925 по 1930 годы было опубликовано не менее 300 работ по указанной теме [46, с. 33]. Можно заключить исходя из перечисленного, что вопросами профессионального самоопределения подрастающего поколения занимались на государственном уровне. Однако в 30-ые годы профориентационная работа с подростками была сведена до минимума постановлением ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпросов», которое было направлено против профориентации в ее педологическом варианте в первую очередь [44].

30-50-ые годы профориентация была свернута, т.к. при тоталитарном режиме не может быть речи о профессиональном самоопределении личности. На практике выявлялись талантливые и активные люди парткомами и комитетами комсомола, направлялись на ответственные участки работы, учебы, но о свободе выбора речи не шло, а трудовое обучение как фактор профессионального самоопределения в школах было свернуто.

Понятие среды в педагогической науке разрабатывается исследователями на протяжении многих лет. История средового подхода в педагогике своими корнями уходит в предыдущее столетие. К.Д. Ушинский, К.И. Пирогов, а на Западе Дж. Дьюи, П. Наторп и др. считали необходимым учитывать и по мере возможности использовать среду в педагогическом процессе, адаптировать педагогический процесс и среду друг другу.

Огромное влияние на педагогику среды оказал прагматизм. Американский исследователь Дж. Дьюи, изучал свободное воспитание ребенка в образовательной среде. Среда рассматривалась Дж. Дьюи рассматривалась во взаимодействии человека с его окружающими объектами [10].

Понятие «среда» в гуманитарных науках часто соотносится с широким классом понятий - «мир», «культура», «бытие», «природа», «язык». В них выражаются различные формы субъектно-объектных отношений. Среда превращается из внешней, не зависящей от реальности, провозглашаемой в дуалистических концепциях (мир или среда, с одной стороны, и субъект или личность - с другой), в единую структуру целостного мира с изменяющим его и изменяющимся в нем субъектом деятельности.

Обучающая среда в содержательном плане возникает как динамический процесс формирования сети отношений в субъекте обучения, в который им лично избирательно вовлекаются самые разнообразные элементы внешнего или внутреннего окружения с целью обеспечения стабильности личности [41].

Педагогические варианты толкования понятий «среда», «обучающая среда», используемые в средовом обучении, связаны со всеми элементами педагогической деятельности и являются вариациями системного подхода. Такие среды существуют в форме когнитивных моделей, являясь интерпретацией практических и теоретических взглядов того или иного направления педагогики. Среда синонимична понятиям: «система», «множество систем» и «взаимодействие систем». Понятие «профессиональная среда» употребляется в самых разных контекстах, связанных с человеком, осуществляющим трудовую деятельность.

Среда - есть конструируемая часть физической реальности. Она представлена субъекту в форме действительности, порождаемой в результате непрерывных взаимодействий перцептивно-анализаторных

систем человека с физической реальностью. Среда связана с жизненным опытом человека и опосредована им. В более узком значении о среде говорится как о действительности, связанной с внешним миром, который охватывает широкий класс взаимодействий субъекта [41].

В науке существует ряд подходов к структурно-содержательному представлению о среде. Например, представители эколого-психологического подхода (А.А. Бодалев, С.Д. Дерябо, Е.А. Климов, Г.А. Ковалев, Т.М. Марютина, И.В. Равич-Щербо, В.В. Рубцов и др.) называют четыре компонента среды: окружающая среда, население, социальная организация, технология [38].

Рассматривая среду как окружение можно выделить ее сущностные характеристики. Термин «окружение» означает близкое расположение влияющих на человека факторов. Именно в этом смысле употребляются термины «окружающая среда» (Л. Буева, Г. Андреева, В. Кутырев и др.) или «ситуационное окружение», понимаемое Т. Парсонсом как неизменяемые и изменяемые факторы окружения, по отношению к которым направлено действие и от которых оно зависит. Объекты окружения (среды), являясь внешними по отношению к определенной системе, участвуют через отдельные компоненты или саму систему в формировании ее качеств (В.Г. Афанасьев). Теоретики систем (В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин) выявили, что чем выше организованность системы, тем она, с одной стороны, более чувствительна к окружению (среде), а с другой стороны, более активно на нее воздействует. Кроме того, термин «среда» отличен от термина «окружение» степенью освоения окружения, а не только его влиянием. «Среда человека - это не просто его окружение, а то окружение, которое он воспринимает, на которое он реагирует, с которым вступает в контакт, взаимодействует» [31].

Таким образом, можно выделить две составляющие внешней среды, по-разному влияющие на образовательную систему профессиональной образовательной организации: макроокружение (дальняя внешняя среда);

непосредственное окружение (ближняя внешняя среда). Экономическая составляющая макросреды определяет общий уровень экономического развития, т. е. экономические условия, в которых работают все образовательные организации.

Социальная составляющая представляет собой социальные процессы и тенденции, происходящие в обществе и влияющие на деятельность профессиональной образовательной организации. Она включает существующие привычки, ценности, этические нормы, традиции, стиль жизни. Социальная составляющая макросреды имеет важное значение для образовательной системы профессиональной образовательной организации. Она определяет уровень спроса на образовательные услуги, потребительские предпочтения социальных заказчиков и основные параметры регионального рынка.

Технологическая составляющая включает научные и технологические факторы, развитие которых позволяет образовательной системе профессиональной образовательной организации совершенствовать старые и создавать новые образовательные услуги, совершенствовать и разрабатывать новые педагогические технологии.

Следуя определению, предложенному Л.И. Новиковой, среда рассматривается как совокупность условий, влияющих на формирование сознания личности, интересов, потребностей и способностей. Основным критерием выделения среды является факт взаимодействия: средой является та часть окружающего мира, с которой субъект взаимодействует [31]. Взаимодействие представляет собой вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения [37].

По определению С.В. Тарасова [43], образовательная среда учреждения рассматривается как совокупность специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия.

В.А. Ясвин констатирует локальную образовательную среду учебного заведения, где содержится пространственное и функциональное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются групповые взаимосвязи. Модель образовательной среды содержит три основных компонента: пространственно-предметный, социальный и организационно-технологический. Образовательная среда понимается как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития [49].

В данном определении образовательной среды и ее структуры акцентируется ее значение, связанное с процессом формирования личности обучающегося по определенному образцу. Формирование внутренней системы личности ведет к изменению позиции человека по отношению к собственной деятельности: он выступает для себя и как объект управления (как Я - исполнитель) и как субъект управления (как Я - контролер), который планирует, организует собственные действия на разных уровнях деятельности. Человек не просто предвосхищает результаты производимых им действий, но и формулирует и обоснует цели, анализирует их с точки зрения и возможности достижения; не только действует на основе выработанных у него программ, но и создает новые способы осуществления своих действий; не только контролирует свои действия путем сличения их результатов с прогнозом, но и вырабатывает собственные критерии, эталоны, показатели оценки и контроля. Т.е. человек управляет собственной деятельностью.

Структура образовательной среды включает в себя, как считает Ясвин В. А., три базовых компонента:

- пространственно-предметный: пространственно-предметные условия и возможности осуществления обучения, воспитания и социализации обучающихся,
- социальный, т. е. пространство условий, которые создаются в межличностном взаимодействии между субъектами учебно-

воспитательного процесса (учащимися, педагогами, администрацией, психологами),

- психолого-дидактический, т. е. комплекс образовательных технологий, построенных на психологических и дидактических основаниях [49].

В соответствии с этими компонентами строится проектирование образовательной среды как системы возможностей, отвечающих потребностям познавательного и личностного развития обучающихся.

Разработки исследователей А.В. Иванова, М.М. Князева, Н.Б. Крыловой, О.В. Стукаловой связаны с изучением образовательной среды как широкого социокультурного пространства, в котором происходит становление и развитие личности. По мнению О.В. Стукаловой в образовательной среде должны быть созданы условия для проявления творческой активности студентов, их организационных и коммуникативных способностей, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности, осознанной как пространство самореализации [42]. Образовательную среду Н.Б. Крылова характеризует как часть социокультурного пространства, где взаимодействуют различные образовательные процессы, материалы и субъекты [19].

В 60-х годах, в период «оттепели», в ряде крупных предприятий открылись отделы профконсультаций, в школах стали вести беседы на данную тему с учениками. Под руководством А.Н. Волковского в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР создана группа профориентации; а под руководством Голомштока А.М. – НИИ трудового обучения и профориентации при Академии педагогических наук СССР. С конца 60-х до середины 80-х годов в стране вновь стали усиливаться тоталитарно-бюрократические тенденции. Профдиагностику и консультацию не запрещали, но деятельность эта была ограничена рамками, обусловленными целесообразностью укрепления обороны, развития народного хозяйства и потребностями общества, однако не самого

человека, как отдельной личности. Поэтому в практике применялись такие формы распределения трудовых ресурсов как оргнабор, общественный призыв, а к учащейся молодежи – рассылка разрядок. Большой вклад в развитие и реабилитацию профориентации получила благодаря трудам Климова Е.А., разработавшего теоретические основы профориентации и классификацию профессий [31], [63].

В 1984 году было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации студентов и организации их общественно полезного производительного труда» [56], что дало импульс развитию профориентационной работы, а в общесоюзный классификатор профессий были внесены такие профессии как профконсультант, школьный психолог и другие. В период «горбачевской перестройки» проведен был большой объем работы: создано 53 региональных центра профориентации молодежи, 900 районных пунктов [1, с. 27]; на базе Госкомтруда активно стали готовить профконсультантов; в школе ввели курс «Основы производства. Выбор профессии»; в 1986 году создана реальная государственная служба профориентации молодежи [46, с. 34]. Со смягчением политического режима у человека стало больше свобод и, соответственно, возможностей профессионального выбора.

В 1992 году принят Закон РФ «Об образовании», после чего сократилось финансирование образовательной организации, не говоря уже о самой профориентации. Законом РФ «О занятости населения РФ», принятым в 1991 году, профориентацию вывели из образовательной организации в службу занятости. Таким образом школьная профориентация была почти разрушена. Министерство образования РФ финансировать профориентацию фактически отказалось, а Министерство труда РФ обозначило ее как дополнительную услугу. В отдельных случаях руководители центров занятости направляли своих профконсультантов, получавших зарплату от Министерства труда, в образовательной

организации, где те работали с школьниками. Профконсультация стала развиваться в коммерческих структурах, образовывая ассесмент-центры, рекрутинговые и кадровые агентства, но никакого отношения к профессиональному самоопределению подростков это уже не имело отношения [46, с. 36].

В следующий период – период президентства В.В. Путина, Д.А. Медведева, в связи с относительной стабильностью в экономике вновь обратили внимание на вопрос профессионального самоопределения молодежи как на социально значимый, экономический фактор развития страны. Финансирование стало выделяться, но в большей степени в виде грантов, четкой структуры развития в данном направлении не сформировано по настоящее время. Значимость работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся отражает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. Пункт 3 статьи 66 указанного закона гласит о том, что среднее общее образование направлено на «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания общего среднего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [60]. В послании Федеральному Собранию в 2018 году Президент РФ В.В. Путин отметил необходимость построения современной профориентации. Президент РФ видит успех профориентации в синергетическом единении школ, университетов, научных коллективов и успешных компании через такую форму взаимодействия как наставничество, объединяющее передовые знания и нравственные основы, обеспечивающее подлинное партнерство и взаимопонимание поколений [45]. На необходимость психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся указывает и ФГОС нового поколения [59].

Исходя из изученной литературы, профессиональным самоопределением занимаются на научном уровне более ста лет. В начале 21 века американский психолог Гюго Мюнстерберг первым стал применять тесты для оценки психологических способностей человека. Среди отечественных исследователей темой профессионального самоопределения занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.Е. Голомшток, Е.Ф. Зеер, Л.А. Йовайша, Е.А. Климов, П.Г. Щедровицкий, А.А. Вайсбург, С.С. Гриншпун, М.Д. Виноградова, Е.Н. Вольский, Н.Н. Захаров, Н.И. Калугин, Н.Я. Канторович, Л.Л. Кондратьева, А.М. Павлова, В.Я. Поляков, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, А.К. Маркова, С.Н. Чистякова, Г.В. Резапкина, Л.Д. Столяренко. В своих работах ученые всегда связывали понятия профессионального и личностного самоопределения с понятием «профориентация», а само профессиональное самоопределение называли длящимся многолетним процессом развития, который имеет разные цели на различных возрастных жизненных этапах [19, 37, 48, 66]. Среди зарубежных авторов, чьи труды оказали весомое влияние на дальнейшее развитие области профессионального самоопределения Д. Сьюпер, Э. Берн, А. Маслоу, Дж. Холланд, Э. Гинзберг, К. Фопель, Ф. Фукуяма. В своих трудах Д. Сьюпер опирается на «Я-концепцию». Субъект профессионального самоопределения имеет суждение относительно какой-либо профессии, которое впоследствии определяет его профессиональную Я-концепцию. Выбор конкретной профессии происходит при совпадении Я-концепций - общей и профессиональной. А. Маслоу выбирает центральным понятием профессионального самоопределения самоактуализацию, считая, что самоактуализированный человек счастлив от удовлетворенности своим социальным, профессиональным статусом и личной жизнью. Возможной становится самоактуализация в том случае, если человек выбрал профессию по своим природным склонностям [34]. Дж. Холланд ставил профессиональное самоопределение в зависимость от

типа личности самоопределяющегося субъекта: интеллектуальный, социальный, предприимчивый, артистический, реалистический, конвенциональный, сопоставляя его с требованиями той или иной профессии [3]. Э. Гинзберг рассматривает профессиональное самоопределение как серию промежуточных, ограниченных в свободе выборов, ведущих в итоге к окончательному решению [51]. Система, разработанная Ф. Фукуямой через деятельностный подход, основана на профессиональных пробах и имеет последовательно простроенные этапы профессионального самоопределения: познание себя, познание мира профессий, профессиональные пробы в шестнадцати видах деятельности, обучение профессии, адаптация к рабочему месту (участие наставника), принятие окончательного решения о работе. На выходе из образовательной организации ребенок имеет четко выстроенный план личностного профессионального развития [50]. Профориентационная система К. Фопеля выстроена на принципах партнерского взаимодействия. Игры К. Фопеля направлены на самопознание ребенка, учат его эффективному взаимодействию, без чего невозможно правильное профессиональное самоопределение [57, 62]. Зарубежные авторы описывают различные механизмы и составляющие профессионального самоопределения, но единого понятия нет. Е. А. Климов, внесший огромный вклад в развитие теории и практики профориентации, определяет профессиональное самоопределение как деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. А. К. Маркова считает профессиональное самоопределение внутриличностным процессом, показателем эволюции которого является факт появления новообразований в представлениях формирующейся личности о собственном профессиональном становлении и осознанности в выборе будущей профессии. По Н.С. Пряжникову профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой профессии, жизнедеятельности, а так же нахождение смысла в

самом процессе самоопределения. С. Н. Чистякова раскрывает профессиональное самоопределение как интегральное свойство личности, проявляющееся в готовности к выбору профессии и включает в себя систему профессионально важных качеств личности [7].

Если рассматривать этимологию слова «самоопределение», то раскрывается оно как процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы [39]. То есть данный процесс носит самостоятельный характер. Термин «профессиональное самоопределение» указывает на границы, в пределах которых осуществляется свободный выбор, а именно выбор в профессиональной деятельности. Выбор можно отнести к психическим процессам личности, которые побуждают человека к эмоциональной определенности и к действиям по отношению к профессиональной деятельности.

Таким образом можно определить профессиональное самоопределение как процесс и результат свободного выбора личности, основанного на его психических процессах, побуждающих к эмоциональной определенности и действиям по отношению к профессиональной деятельности.

Одним из основных терминов в изучаемой теме является понятие субъект профессионального самоопределения, которому в литературе даются различные значения. Определим субъект профессионального самоопределения широким понятием личность, готовую развиваться в векторе определения себя в сфере профессионального выбора. Субъект готов к развитию, рефлексии, управлению своим поведением. Субъекты профессионального самоопределения могут быть развиты по-разному в зависимости от различных факторов, например, в силу возраста. Нельзя не отметить, что профессиональное самоопределение как процесс имеет достаточно длительный период и у различных авторов в работах по

данному поводу существуют периодизации, хотя в целом у большинства научных изысканий они мало отличаются от периодизации Е.А. Климова. В периодизации Е.А. Климов выделяет 10 стадий, начиная от «предигры» (от рождения до трех лет) и завершая стадией «наставника» [49]. В теме нашего исследования актуальный период – стадия «оптации» (от 11-12 лет до 14-18 лет). Данную стадию Е.А. Климов характеризует как стадию подготовки к жизни и труду, сознательного планирования и выбора профессионального пути. Хотя, несомненно, в качестве «оптанта» может оказаться и взрослый человек, оказавшийся в ситуации вынужденного или добровольного выбора профессионального пути [26, 27].

3.2 Подростковый возраст как время профессионального самоопределения

Ранее мы определили профессиональное самоопределение как процесс и результат свободного выбора личности, основанного на его психических процессах, побуждающих к эмоциональной определенности и действиям по отношению к профессиональной деятельности. Говоря о профессиональном самоопределении подростка, данная терминология сужается до конкретного субъектного состава в виде личности, вошедшей в определенный период онтогенеза [9, 22].

Подростковый возраст небольшой период времени, но очень важный ввиду того, что в течение нескольких лет личность переходит от стадии ребенка к стадии почти взрослого человека. Будучи ребенком в дошкольном или раннем школьном возрасте человек не способен еще серьезно анализировать свой профессиональный выбор. Но подросток – уже не ребенок, но еще не вступил во взрослую жизнь, а поэтому у него уже появляются психо-физиологические возможности продумывать профессиональные предпочтения и есть еще время чтобы подготовиться к выбору – профессиональному самоопределению.

Подростковый возраст охватывает достаточно продолжительный период жизни. Его начало приходится на 11-12 лет, а окончание 15-18 лет (у разных исследователей возрастные границы отличаются). Выготский Л.С. предлагает рассматривать подростковый возраст с точки зрения интересов, определяющих структуру направленности реакций. Например, особенности поведения подростков (падение успеваемости, конфликтность в отношениях) можно объяснить коренной перестройкой всей системы интересов в этом возрасте. Эльконин Д.Б. называет подростковым возрастом период 11-17 лет, в основу которого ставит смену ведущих форм деятельности. Но подразделяет его на два этапа: средний школьный возраст (11-15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Оба автора рассматривают подростковый возраст как стабильное состояние, несмотря на то, что реально он может протекать очень эмоционально. Временем, отделяющим подростковый возраст от младшего школьного и юношеского, Л.С. Выготский считает кризисы 13 и 17 лет. Эльконин Д.Б. соответственно называет возраст 11-12 лет, как переходный от младшего школьного к подростковому. Кризисом, отделяющим подростковый возраст от юношеского, Эльконин Д.Б. считает кризис 15 лет, а отделяющим юность от взрослости – кризис 17 лет. Но границы подросткового возраста невозможно установить четко в цифровом выражении, т.к. любая личность имеет свои особенности, и развивается индивидуально. Так же часто с понятием «подростковый период» используют термины «переходный возраст», «трудный возраст». В данный период подросток проходит важный путь развития, становления его личности через внутренние конфликты с собой, внешние – с другими, закладываются основы сознательного поведения. В подростковом возрасте у ребенка продолжает развиваться теоретическое мышление, но он так же способен уже строить гипотезы, проверять или опровергать их, что свидетельствует о приоритетном развитии у него логического мышления.

Особенностью развития мышления подростков заключается в их способности анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях [23].

Рассмотрим процессы развития личности в подростковом периоде как наиболее удобном и эффективном для проведения работы по профессиональному самоопределению, а так же сопровождению профессионального самоопределения подростка. Для удобства возьмем структуру идентификации личности, предложенную психологом и основателем интегративной психологии В.В. Козловым, который делит структуру личности на глобальные три подструктуры: «материальное Я», «социальное Я», «духовное Я» [29, 24].

Центром «материального Я» является образ своей телесности, телесность как таковая и отношение к телу. В период 10-15 лет ребенок активно растет, за один год в росте может увеличиваться до 7 см. Порой неравномерный рост костей может приводить к непропорциональности тела. Кроме скелета растут внутренние органы, мышцы, ускоряется обмен веществ, меняется работа гипофиза. Половые гормоны становятся активнее, в связи с чем у мальчиков меняется голос, выделяется кадык, усиливается рост волос на теле и лице и т.д. У девочек наблюдается рост груди, появление менструации. По причине важнейших физиологических изменений могут возникать проблемы со здоровьем. Взрослым (родителям дома, педагогам в школе) необходимо обращать внимание на состояние здоровья ребенка и оказывать психологическую поддержку и физическую помощь). Гормоны вызывают совершенно новые ощущения, первые сексуальные желания. С этим связан интерес к противоположному полу, возникающий примерно к 12 годам в среднем, а так же оценка себя относительно окружающих людей. В начале подросткового периода ребенок дает себе зачастую заниженную самооценку, отрицательные личностные характеристики. В более поздний период самовосприятие начинает меняться, появляется уважение к себе как к личности. В данный

период окружающим ребенка взрослым важно уделить самооценке ребенка пристальное внимание, акцентировать его на положительных качествах и достоинствах, а не устраивающие ребенка качества помочь проработать. В данном периоде важно помочь ребенку принять себя, свою телесность и увидеть вектор развития его «материального Я», который несомненно будет включать в себя правильное волевое отношение к развитию и поддержанию тела через занятия спортом, танцами, правильное питание и т.п. Интеллектуальное развитие в данный период онтогенеза так же стремительно развивается: высокого уровня развития достигают все познавательные процессы, подростка можно обучить самым различным видам практической и умственной деятельности, чем непременно необходимо пользоваться и помогать подростку в реализации его возможностей, то есть участвовать активно в его личностном самоопределении, без которого невозможно самоопределение профессиональное. Это так же касается и следующей структуры личности – «социального Я». Надо отметить, что ведущей деятельностью подростка становится общение со сверстниками, хотя учебная деятельность так же сохраняется. Подросток стремится интеллектуально развиваться, определиться в будущей профессии, развивает свой творческий потенциал (музыка, поэзия, изобразительное искусство, различные методы рукотворчества). При этом любимое занятие может занимать все свободное время или даже затрагивать сферу образования, откуда идут проблемы в школе и понятие «трудного переходного возраста». На самом деле в данный период жизни ребенок может для себя определить, что ему важны те или иные предметы, имеющие перспективу для дальнейшей его профессии, с выбором которой он определился. Поэтому могут возникать конфликты в школе. Со стороны родителей важно поддерживать все начинания ребенка, ведущие к его интеллектуальному и творческому развитию начиная от простого одобрения и интереса к делам ребенка до материального сопровождения необходимых затрат. При этом сильно

увлекающемуся ребенку важно донести в уважительной форме, конструктивно необходимость недопущения негативных последствий (отрицательные оценки в школе могут привести к неполучению аттестата и помешают поступлению в желаемое учебное заведение). Профессиональное развитие подростка может быть не только в получении знаний о том, чем он хочет и намерен заниматься, но и в непосредственно трудовой деятельности. Это может быть активность в каких-то школьных предприятиях, стимулирующая деловые качества. В подростковый период игровая форма развития еще присутствует, однако это проявляется в более развитых играх направленных на становление личностных деловых качеств, имитирующих взрослую деятельность. В рамках образовательного учреждения это могут быть деловые игры, профориентационные упражнения и игры. Тематика развивающей игры и профессии одновременно может присутствовать в кружках профессиональной направленности (плотничество, электроника, радиоэлектроника, программирование, кулинария, швейное дело, парикмахерское искусство и т.д.) В подструктуре «духовного Я» подростка происходят следующие процессы. Подросток активно стремится к самопознанию, самовыражению и самоутверждению в среде общения. 11-12 лет – это возраст интереса к своему внутреннему миру. Самопознание все время углубляется и усложняется: переживания, связанные с новыми отношениями, своими личностными чертами, которые сопоставляются с принятым им идеалом. Поступки подросток анализирует постоянно. Лишь с взрослением идеалы подростка становятся все более общими и самооценка, самоуважение выходят на положительный уровень в случае нормального адекватного развития личности. Подростки проявляют силу духа, волю в достижении поставленных целей в разных проявлениях своей персоны. В этот период формируется понимание морально-нравственного уклада, принципов жизни, сообразно которым ребенок будет жить дальше. Поэтому в данный период онтогенеза важно не только пристально

наблюдать за внешним аспектом развития личности ребенка, но принимать непосредственное участие в его духовном становлении. Необходимо предпринять все возможное, чтобы не допустить попадание ребенка под влияние плохих компаний, алкоголя, табакокурения, наркомании. Напротив вносить в жизнь подростка конструктивные элементы воспитания, способствующие формированию у него устойчивых созидательных жизненных принципов. С переходом от детства к взрослости у подростка могут закономерно возникать вопросы о смысле жизни. В данном случае полагаем, у родителя или педагога должен быть ответ на данный вопрос, если даже он не совпадет с мнением ребенка, но это станет примером наличия целеполагания в жизни [13, 24]. Такие экзистенциальные проблемы, как здоровье, любовь, жизнь и смерть, одиночество, волнуют юношей и девушек уже в подростковом возрасте. Некоторые из них вполне адекватно оценивают наличие данных проблем в жизни. Но достаточно большое количество подростков не задумывается над их существованием. Эффективность сопровождения подростка подразумевает под собой обсуждение экзистенциальных вопросов, разъяснение понятий, однако без категоричных суждений, давая возможность ребенку рассуждать и иметь свое мнение [24].

С.Н. Чистякова выделяет следующие критерии сформированности у подростков готовности профессионально определиться:

- когнитивный критерий (степень представлений школьника об индивидуальных психофизиологических особенностях, содержанием выбираемой профессии, информированность о путях необходимого образования, местах работы, необходимых профессиональных качествах),
- мотивационно–потребностный (мотивация, активность, осознание значимости профессии для личности и общества, интенсивность, волевые усилия, эмоциональные переживания),
- деятельностно-практический (владение основными приемами работы). [64].

В ходе работы над темой эффективности процесса сопровождения ребенка, появилось понятие «эффективность родителя», как совокупность родительских компетенций, обеспечивающих проживание жизни родителей и ребенка в оптимально развивающем режиме как родителя, так и ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями данных субъектов. Сопровождение подростка в его личностном и профессиональном самоопределении должно, по нашему мнению, осуществляться со стороны семьи – эффективными родителями и со стороны образовательной организации, где ребенок находится достаточно большое количество времени. Как мы видим из вышесказанного, ребенок развивается физически, интеллектуально, духовно особенно бурно именно в подростковом периоде. Опираясь на знания о данном периоде онтогенеза личности, родители и школа могут выработать стратегию развития и самоопределения, в том числе профессионального. В школе важно вести психолого-педагогическую работу не только в области профессионального самоопределения, но и личностного определения ребенка. Поэтому целесообразно с мероприятиями по профориентации, включать в программу и темы по личностному развитию. Не может человек качественно определиться в жизни, не развиваясь, не раскрывшись личностно. В нашей работе по эффективному родительству предложены следующие критерии оценки. Ребенок – подросток эффективного родителя соответствует ниже приведенным высказываниям.

1. Подросток здоров физиологически и психологически, понимает и принимает изменения, происходящие с ним.
2. Подросток понимает и принимает свое тело со всеми его достоинствами и недостатками, нравится себе.
3. Подросток имеет интересы для развития в творчестве и (или) будущей профессии, желает получать и получает ли какие-либо компетенции в направлении к этой цели.

4. Подросток умеет регулировать отношения, избегать конфликтов или умеет выходить из конфликтных ситуаций.
5. Подросток желает создать семью в будущем, осознает ее ценность.
6. Подросток имеет друзей-единомышленников.
7. Подросток имеет морально-этические жизненные принципы, которых придерживается неукоснительно.
8. Подросток сознает необходимость ставить жизненные цели и задачи.
9. Подросток принимает наличие основных экзистенциальных понятий, может свободно рассуждать о них с родителем [24].

Данные критерии являются идеальными условиями воспитания Счастливого Человека. Школа должна иметь не менее эффективный психолого-педагогический инструментарий для сопровождения и последующего профессионального самоопределения детей через раскрытие личности.

3.3 Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков

Термин «сопровождение развития» появился впервые в работе Г. Бардиер, Т. Чередниковой в 1993 году. А. Г. Бердникова называет психолого-педагогическое сопровождение важной составляющей образовательного процесса, которая способствует эффективному применению образовательных технологий за счет повышения психологической защищенности всех участников образовательного процесса [5]. Ожегов С.И. в своем словаре термин «сопровождение» определяет как «следовать вместе, рядом с кем-либо». Е.И. Казакова определяет сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных

ситуациях жизненного выбора [15].

Таким образом можно определить психолого-педагогическое сопровождение как систему деятельности педагога-психолога по созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка.

Цель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения – оказание помощи обучающемуся в развитии личностной, социальной и профессиональной позиции.

На основании всего выше изложенного приходим к выводу, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка – это система деятельности педагога-психолога по созданию социально-психологических условий для успешного развития у подростка процесса, направленного на получение результата свободного выбора ребенка, основанного на его психических процессах, побуждающих к эмоциональной определенности и действиям по отношению к профессиональной деятельности.

Метод моделирования в исследованиях применяться широко стал в последние тридцать лет и большей частью он применяется психологами, о чем свидетельствует статистика написанных диссертаций. Моделирование с одной стороны – это представление объекта моделью, с другой – метод научного познания мира [54]. Модели могут выполнять различные функции теоретические (объяснение, обобщение, описание, предсказание поведения, достоверности, обеспечивающая генерирование новых идей, гипотез), эмпирические (реконструирующая, измерительная, описательная), практические (познавательно-иллюстрирующая, обучающая, познавательно-игровая). В основе моделирования находится принцип подобия. Модель – это прототип. Предназначена модель для наиболее полного отображения стороны или сторон объекта исследования [40].

Модель психолого-педагогического сопровождения

профессионального самоопределения подростков, а точнее учеников 8 класса средней общеобразовательной образовательной организации целесообразно начать с построения «дерева целей». Авторами методики «Дерево целей» считаются Ч. Черчмен и Р. Акофф, применившие ее впервые в 1957 году. Данная методика широко используется в менеджменте для планирования задач коммерческих компаний. Суть данного метода заключается в подчинении генеральной цели, стоящей во главе, совокупности подцелей разного уровня. Выглядит данная схема как перевернутое дерево, разветвляющееся книзу (рисунок 1).

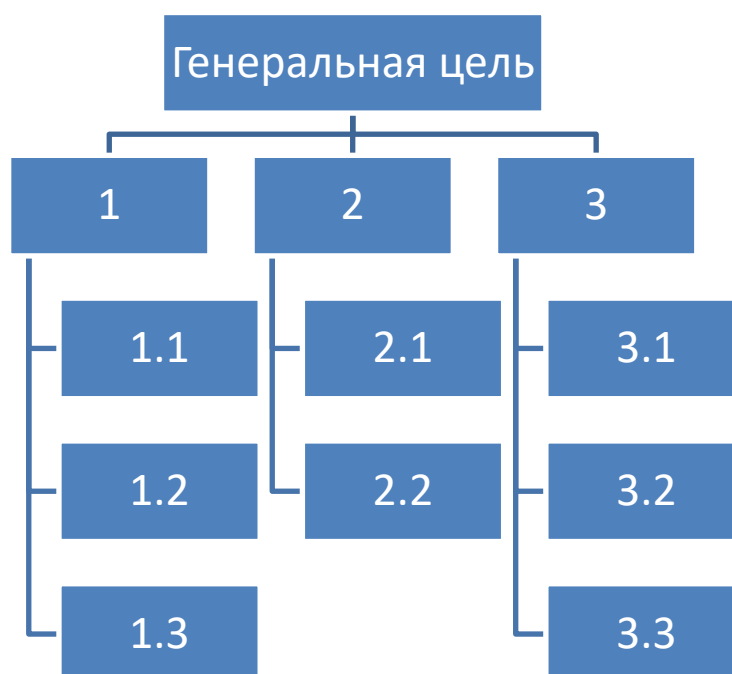


Рисунок 1 – «Дерево целей» работы по исследованию психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Генеральная цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность разработанных модели и программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, на примере учеников 8 класса общеобразовательной образовательной организации.

Подцели:

1. Изучить теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

1.1. Изучить понятие и историю развития психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

1.2. Рассмотреть особенности подросткового возраста как времени профессионального самоопределения.

1.3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков

2. Провести экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

2.1. Дать характеристику методам, методикам, этапам исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку констатирующего эксперимента, проанализировать его результаты.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

3.3 Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

3.4 Провести анализ результатов формирующего эксперимента.

3.5 Разработать технологическую карту внедрения программы и психолого-педагогические рекомендации по управлению процессом профессионального самоопределения подростков.

Разработанная нами модель психолого-педагогической работы по сопровождению профессионального самоопределения подростков студентов состоит из нескольких последовательных блоков, содержащих

свои цели, подчиненные генеральной цели, а так же методы, методики и промежуточные результаты, ведущие к основному результату работы, отвечающему основной цели. Теоретический блок предназначен для изучения проблемы и подбора методов исследования. Диагностический блок необходим для выявления уровня профессионального самоопределения оптантов. Формирующий блок характеризуется разработкой и внедрением программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учеников. Аналитический блок оценивает результат работы через тот же диагностический инструментарий, что применялся в диагностическом блоке, добавляя метод математической статистики для определения успешности работы. Сюда же входит работа по внедрению рекомендаций по внедрению разработанной программы. Процесс исследования осуществляется через методы целеполагания и моделирования. Метод целеполагания отражает «дерево целей», метод моделирования отражен в построенной и изображенной на рисунке 2 схеме (рисунок 2). Установлены так же принципы построения взаимодействия психолога и детей: безопасность, эмпатия, продуктивная работа, соответствие методов и приемов индивидуальности и возрасту ребенка.

Задачами работы являются:

- формирование потребности самоопределиться;
- выявление профессиональных склонностей учеников;
- организация работы (с учениками, их родителями и учителями), способствующей профессиональному самоопределению детей.

В работе должны быть использованы следующие подходы:

- деятельностный (в основе профессионального самоопределения деятельность),
- возрастной (учет периода онтогенеза ученика),

- развивающий (развитие качеств и умений, способствующих самостоятельному профессиональному выбору),
- психологический (осуществление работы на основе психологических знаний),
- активизирующий (учащийся не объект воздействия, а субъект профессионального самоопределения),
- опережающий (внедрение в проводимую работу анализа рынка труда и прогнозы его изменений в будущем).

Психолого-педагогическое сопровождение для успешного внедрения должно учитывать ряд факторов. На фоне быстро меняющихся условий жизни, технического прогресса, экономики надо учитывать рынок труда и его изменения в перспективе. Не целесообразно обучение, ориентированное на невостребованные и неадекватные времени профессии. Успешное становление в профессиональной деятельности зависит от личностного самоопределения. Знание о себе – одно из основополагающих, направленных на изучение своих желаний и возможностей. Ребенок в процессе работы должен научиться самостоятельно принимать решения и делать выборы. Педагог-психолог помогает ребенку расширить кругозор, дает инструмент для познания себя, но не может навязывать свое мнение или делать выбор за учащегося. При работе с детьми психолог должен быть готов в моменте ответить на возникшие вопросы, решить задачи диагностического, консультационного и корректирующего плана. При этом работа строится с учетом индивидуальных особенностей подростков. К выбору инструментария необходимо подходить избирательно, т.к. от него может зависеть мотивация сфера ребенка.

В разработанной модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, далее модели (представленной на рисунке 2), показаны основные характеристики, связи

и взаимозависимости. Модель показывает работу, проводимую поэтапно, начиная от основной цели (1) до результата (6) – готовности к профессиональному самоопределению.

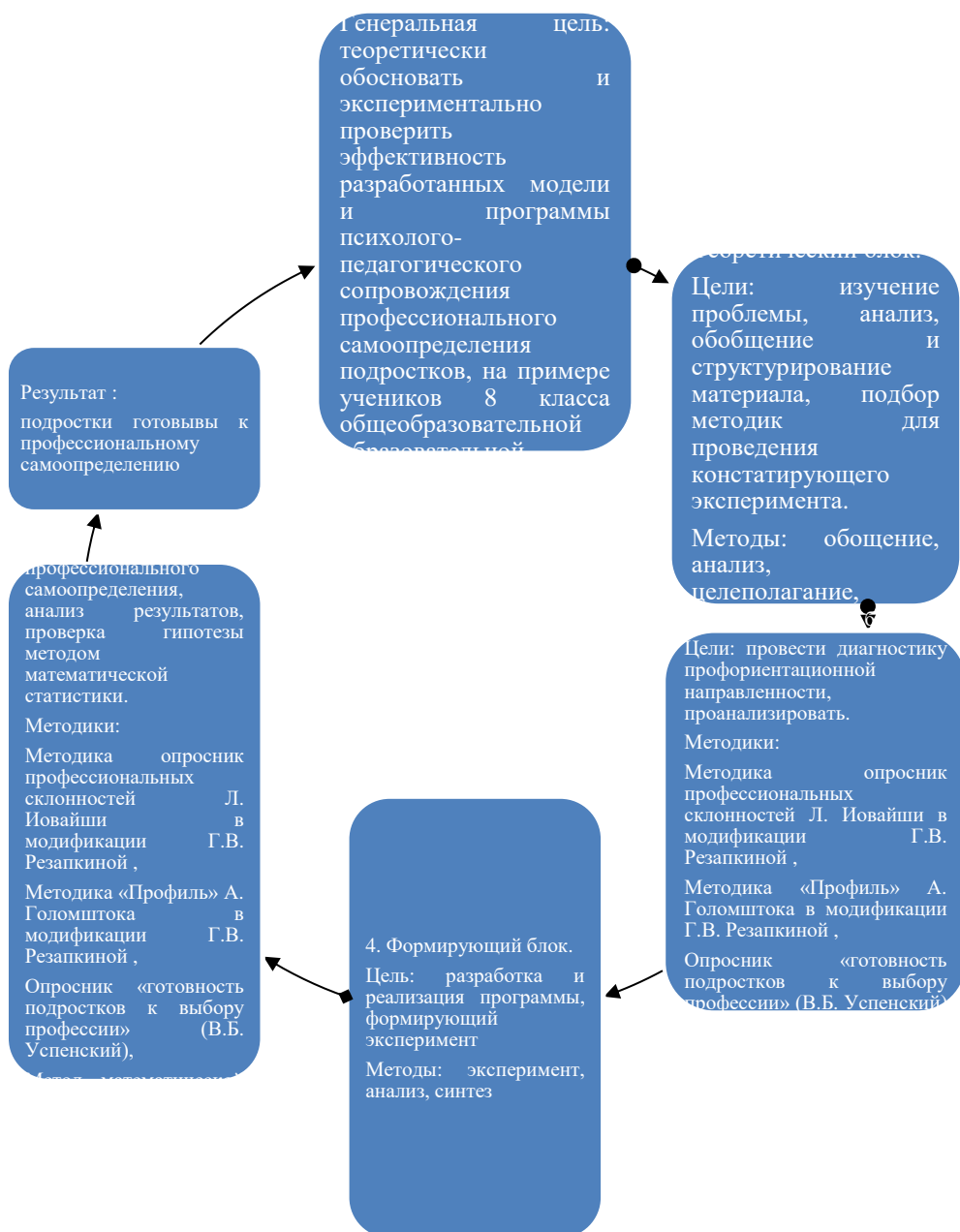


Рисунок 4 – Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Выводы по главе 3

Изученный теоретический материал показал, что однозначного понимания в науке понятия профессионального самоопределения нет. Отечественные и зарубежные авторы предлагают разные интерпретации: интересы, склонности, мотивы, отношения к профессиональной деятельности. Как и любое явление профессиональное самоопределение имеет признаки, этапы, субъектов. Наиболее важный этап онтогенеза личности в контексте профессионального самоопределения нами выявлен как подростковый возраст, характеризующийся переходом от детскости к взрослости. На основании этого для эксперимента в качестве субъектов профессионального самоопределения выбраны учащиеся восьмого класса среднеобразовательной образовательной организации в возрасте 14-15 лет. На этапе организации проведения программы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения определены цели и составлена модель дальнейшей работы. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков дает возможность в одной схеме показать весь объем проводимой работы с этапами, их содержанием, связями и взаимозависимостями.

ГЛАВА 4. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

4.1 Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков

В целях исследования нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов подросткового возраста 17-20 лет (далее программа). В ходе реализации программы применялись методы беседы, тестирования, психологические упражнения и игры. Структура программы: 12 групповых занятий, рассчитанных на 40-60 минут (в зависимости от работоспособности группы) внеклассной деятельности, возможно в рамках проведения классных часов. Группа испытуемых – ученики 8 класса в количестве 20 человек.

Цель программы: повышение уровня профессионального самоопределения подростков, а именно осознание ими своей личностной уникальности, своих желаний, возможностей в мире профессий. Невозможно профессиональное самоопределение без личностного. Поэтому составной частью такой программы обязательно должны быть психологические инструменты, способствующие личностному становлению подростков.

Актуальность программы. Подростковый возраст один из самых сложных, т.к. это переход от «ребенка» к «взрослому человеку» и хотя ведущей деятельностью в данном возрасте является общение со сверстниками, ребенок уже задумывается или должен задумываться о будущей профессии. Поэтому важно формировать условия для профессионального самоопределения личности в подростковом возрасте [12, 69].

Задачи программы:

1. Сформировать в группе подростков атмосферу коммуникации, сотрудничества, доверия и дружелюбия, на основе чего дать понятие профессионального самоопределения.
2. Применить техники для личностного и профессионального самоопределения, используя в том числе не только инструментарий профориентации, но личностного познания и роста.

Принципы программы:

1. Добровольность. Каждый участник работает в группе добровольно без принуждения.
2. Конфиденциальность. Информация, ставшая известной и используемая в работе группы, за ее пределами не разглашается.
3. Использование «я-высказывания». Участники говорят только от своего имени, не используя негативные «ты в высказывания» [52].
4. Уважение говорящего. Не перебиваем, когда говорит другой участник группы.
5. Доступность материала. Это дает гарантированно качественный результат, чем инструкции, которые недостаточно четко дают алгоритмы работы.
6. Взаимное уважение чувств, что является залогом доброй атмосферы и результативности программы.
7. Деятельностный принцип, суть которого гласит о том, что основа развития – это активная деятельность.
8. Возрастной принцип, гласящий о необходимости индивидуального подхода согласно возрастным характеристикам субъекта познания.
9. Доминирование практической деятельности над теоретической [10].

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Структура занятия включает три составляющие:

- вводная теоретическая часть,
- практическая часть,
- заключительная рефлексивная часть.

Каждое занятие содержит вводную лекционную часть, которая нами предусмотрена для расширения кругозора учащегося, рассмотрения понятий, на которых базируются практические занятия. Практическая часть состоит из тренинговых занятий, психологических игр и упражнений, которые вводят учащегося в атмосферу профессиональной деятельности. Рефлексивная часть предусматривает подведение итогов и закрепление полученных знаний. Полная версия программы находится в приложении 3. Опишем основные ее моменты.

Занятие № 1.

Тема: «Введение в профессиональный тренинг. Знакомство с понятием и целями, историей профессионального самоопределения».

Цель занятия – дать понимание явления профессионального самоопределения, вызвать активный интерес к профориентации, установление контакта в группе.

Упражнение 1. Игровое упражнение «Обязательные правила».

Цель: ознакомить участников с принципами проведения тренинговых занятий для создания благоприятной атмосферы.

Упражнение 2. «Кто есть кто?».

Цель: соотнесение профессионального образа и знаний о других участниках.

Занятие № 2.

Тема: «Понятие «личность», ее уникальность».

Цель – дать понимание, что такое личность, рассмотреть структуру личности применительно к участникам в теории и на практике; дать возможность ощутить свои цели и задачи на жизнь.

Лекционная часть [24, 29, 33].

Упражнение 1. Составление колеса сфер жизни.

Цель – дать участникам понимание структур материальной, социальной и духовной сфер жизни, что даст старт в планировании будущих целей и задач в жизни.

Занятие № 3.

Тема: «Многообразие мира профессий»

Цель – расширить круг представлений о профессиях, их видах, о профессиональной деятельности.

Упражнение 1. «Самая, самая профессия».

Цель – познакомить участников с профессиями.

Упражнение 2. Цепочка профессий.

Цель – научиться выявлять общее в разных профессиях.

Занятие № 4.

Тема: «Три кита, на которых держится профориентация»

Цель – показать критерии, на которые необходимо ориентироваться в выборе профессии, правильно мотивировать выбор.

Упражнение 1. Эпитафия.

Цель – повысить готовность осознанно выстраивать выборы в своей жизни, логически связывать важные поворотные события.

Занятие № 5.

Тема: «Современный рынок труда, его требования к профессионалу».

Цель – ознакомить с понятием рынка труда, формами собственности предприятий, дать понятие предпринимательства и самозанятости.

Упражнение 1. «День из жизни...»

Цель – повысить у участников уровень осознания типичного и специфического в деятельности какого-либо специалиста.

Упражнение 2. «Две правды и одна ложь».

Цель – повысить сплочение в группе, снятие эмоционального напряжения.

Занятие № 6.

Тема: «Пути получения профессионального образования»

Цель – знакомство со структурой образовательных организаций с целью дальнейшего определения маршрута получения профессии.

Упражнение 1. «Ловушки-капканчики».

Цель – в игровой форме проигрывание ситуаций для понимания какие препятствия могут возникать на пути профессионального становления.

Занятие № 7.

Тема: «Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда»

Цель – мотивировать участников к интеллектуальному развитию, показать связь интеллектуального развития с успешностью в профессии.

Упражнение 1. «Мои достижения»

Цель – развитие уверенности в себе, за счет выявления своих сильных сторон.

Упражнение 2. «Комплименты».

Цель – формирование у участников качеств, свойственных выбираемой ими профессии.

Занятие № 8.

Тема: «Нервная система в профессиональной деятельности»

Цель – дать понимание нервной системы как основы психических функций, показать зависимость профессиональной деятельности от психических функций на примере памяти.

Упражнение 1. «У кого какая память»

Цель – осознать связь психических функций и профессии, расширить представления о мире профессий.

Занятие № 9.

Тема: «Темперамент в профессиональном становлении личности»

Цель – рассмотреть понятие темперамента и его виды, рассмотреть профессиональные склонности через призму данной характеристики личности.

Упражнение 1. «Определение темперамента»

Цель – исследуя свой темперамент, испытуемый рассматривает возможные профессии применительно к его будущей деятельности.

Упражнение 2. «Темперамент и профессия»

Занятие № 10.

Тема: «Профессиональная карьера».

Цель – познакомить участников с понятием профессионального роста.

Упражнение 1. «Оптимист и скептик».

Цель игры – анализ профессий.

Упражнение 2. «Формула профессий» (модификация Пряжникова Н.С.)

Цель – расширить понимание профессии через ее структурные составляющие.

Занятие № 11.

Тема: «Бизнес»

Цель – совершенствование экономических знаний и расширение кругозора учеников.

Упражнение. Деловая игра «Карьера».

Цели тренинг-игры - создать атмосферу делового взаимодействия между участниками игры; формирование качества конкурентоспособной личности (целеустремленность, мобильность, трудолюбие, настойчивость, уверенность); развивать творческое и логическое мышление, познавательную и коммуникативную компетентность учащихся; воспитывать чувство соперничества и коллективизма.

Занятие № 12.

Тема: «Лидерство».

Цель - создание условий для осознания понятий «лидер», «лидерство» и раскрытие потенциала лидера в участниках группы.

Упражнение 1. «Дар убеждения».

Цель – отработка навыка коммуникации с окружением.

Упражнение № 2. «Какой он – лидер?»

Цель – выявить набор лидерских качеств для дальнейшего применения участниками в практической деятельности.

Упражнение 3. «Образ лидера».

Цель – развитие творческого креативного мышление, создание образа лидера через знания качеств и призму своего видения.

Упражнение 4. «Пожелание».

Цель – рефлексия по теме, сплочение группы, создание дружественной атмосферы.

Таким образом, разработанная нами программа предусматривает 12 занятий длительностью в среднем до 60 минут (меньше и больше по времени в зависимости от темпа работы группы) рассчитанных в зависимости от частоты проведения на 1,5-3 месяца. Программа составлена для участников групп подросткового возраста 13-15 лет. Разработанная программа рассчитана на развитие теоретических знаний и практических навыков. Программа включает лекционный материал, дающий теоретические основы по психологии личности и психологии труда, обзор мира профессионального. Вторая составляющая программы – практические задания, позволяющие через деятельностный подход в игровой форме реализовать теоретическую часть. Заключительная часть занятий – рефлексия, дает возможность закрепить пройденный материал через вопросы, подведение итогов и формулирование выводов, придавая завершенность процессу.

4.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков студентов проведена контрольная диагностика по тем же методикам, что использованы на констатирующем этапе.

Результаты диагностики контрольного этапа по опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной указаны в таблице 6 и таблице 7 приложения 4. Результаты диагностики до и после проведения программы в сравнении даны в диаграмме, изображенной на рисунке 6.

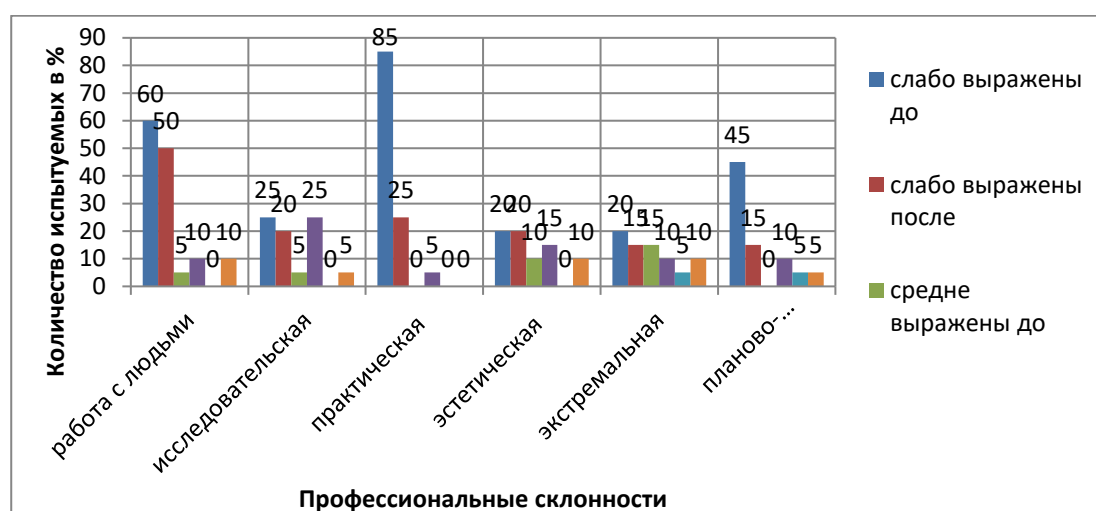


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма результатов диагностики по опроснику Л. Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной) до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения подростков студентов.

Обобщенные данные говорят о следующем. На начальном этапе склонность к работе с людьми проявилась у 13 человек (65%), 7 человек (35%) не выразили никакого интереса к данной сфере. Из указанных 13 человек (65%) у 12 учеников (60%) обнаружен слабо выраженный интерес и у 1 испытуемого (5%) интерес средне выражен. После реализации программы психолого-педагогического сопровождения подростков студентов (далее программы) статистика изменилась следующим образом. Количество лиц с невыраженным в данной сфере интересом снизилось, их количество составило 6 человек (30%). Слабый интерес проявился у 10 человек (50%). Показатель средне выраженной склонности в сфере работы с людьми вырос на 1 человека (5%), стало 2 ученика (10%). Ярко

выраженная склонность проявилась у 2 испытуемых (10%), что составило рост, ранее ярко выраженной склонности никто не проявлял. Таким образом, произошел рост профессионального самоопределения за счет чего снизились показатели не выраженного и слабо выраженного определения склонностей. Аналогичные результаты можно видеть и по другим категориям профессиональных склонностей.

На начальном этапе на исследовательскую (интеллектуальную) работу были ориентированы 6 человек (30%). После констатирующего этапа общее число возросло до 10 человек (50%). Ранее слабо выраженные склонности отмечены у 5 испытуемых (25%) сменились 4 учениками (20%). Показатель средне выраженного интереса вначале – 1 человек (5%) вырос до 5 человек (25%). При этом на начало исследования ярко выраженного интереса в области исследовательской (интеллектуальной) деятельности не выявлено, однако после реализации программы данный показатель вырос на 1 человека (5%).

В начале исследования к практической деятельности проявили слабо выраженный интерес 17 человек (85%). При повторной диагностике данный показатель снизился до 5 человек (25%) и у 1 испытуемого интерес стал средне выраженным, что говорит о его заинтересованности в профессии данной категории.

Склонности к эстетической деятельности при первичной диагностике проявляли 4 человека (20%) на слабовыраженном уровне и 2 человека (10%) со средне выраженной заинтересованностью. При повторной диагностике общий показатель лиц, склонных к эстетическим видам деятельности, увеличился до 9 человек. При этом увеличение произошло на качественной основе: выявлено 2 человека (10%) с ярко выраженным интересом, у 3 испытуемых (15%) интерес проявился на среднем уровне, что говорит об успешности в выбранном направлении, у 4 человек (20%) интерес проявился слабо.

В области экстремальной деятельности на начальном этапе желали

развиваться 8 учеников: 4 человека (20%) со слабо выраженным интересом, 3 человека (15%) со средне выраженным интересом, 1 человек (5%) с ярко выраженным показателем. При повторном тестировании желание трудиться в экстремальных видах деятельности осталось у 7 испытуемых: 2 человека (10%) – склонность ярко выражена, 2 ученика (10%) – склонность средне выражена, 3 человека – склонность слабо выражена. Таким образом в категории со слабым и средне выраженным интересом произошел отток на 5%, однако увеличился показатель с ярко выраженным интересом к профессиям экстремального характера, что говорит о профессиональном самоопределении данных учеников.

В области планово-экономической деятельности на начальном этапе слабо проявленный интерес был у 9 человек (45%), ярко выраженный интерес был отмечен у 1 ученика (5%). У того же испытуемого показатель не изменился и при повторном тестировании, что говорит о готовности профессионального самоопределения. Со слабо выраженным интересом в данной сфере осталось 3 ученика (15%) и 2 испытуемых (10%) проявили средне выраженный интерес, что говорит о выборе отрасли и возможной успешности в данной категории деятельности.

Таким образом, показатели, где ранее интерес был не выражен или слабо выражен снизились за счет самоопределения подростков в определенных категориях. Это видно по росту процента в категориях средней и яркой выраженностью профессиональной склонности. Ярко выраженная профессиональная склонность выросла на 20% (было 3 человека, стало 7 человек), средне выраженная – на 40% (было 7 человек, стало 15 человек). Есть лица, у которых профессиональные склонности слабо определены, однако нет учеников, которые бы имели не выраженные склонности.

Результаты диагностики контрольного этапа по методике «Профиль» А.Е. Голомштока (в модификации Г.В. Резапкиной) указаны в таблице 8 и

таблице 9 приложения 4. Результаты диагностики до и после проведения программы в сравнении даны в диаграмме, изображенной на рисунке 7.

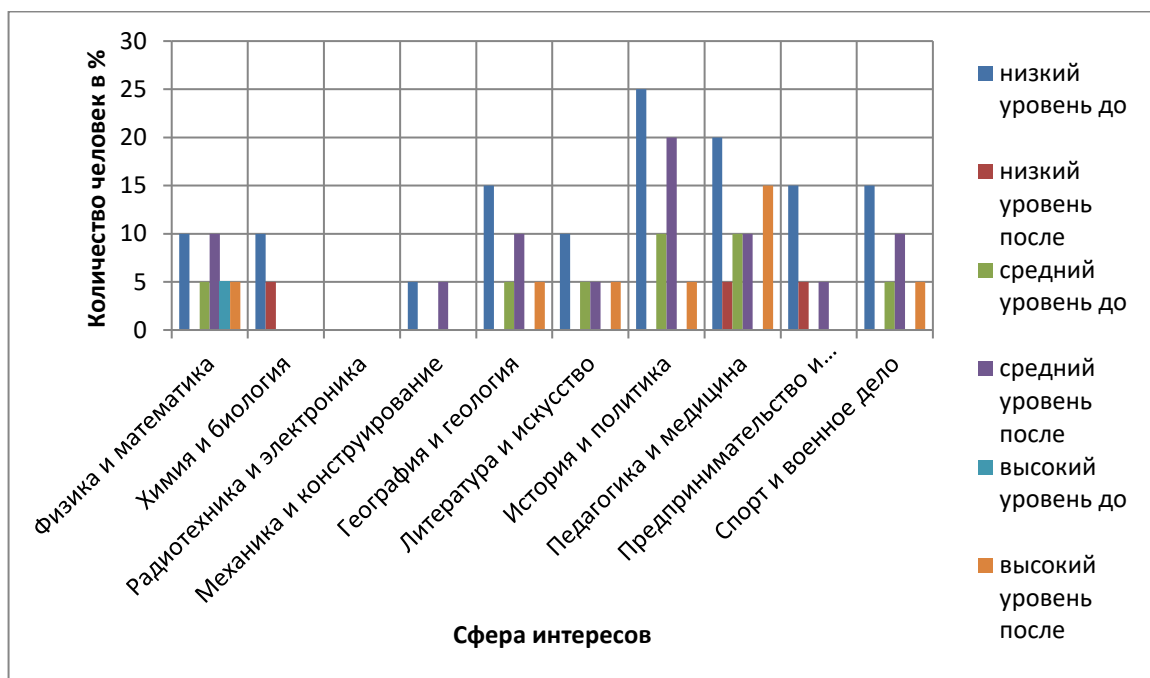


Рисунок 7 – Результаты диагностики по методике «Профиль» А.Е. Голомштока (в модификации Г.В. Резапкиной) до и после проведения программы в сравнении

Анализ результатов тестирования по методике «Профиль» констатирующего и контролирующего этапов показал следующее. Общее количество контингента по отраслям снизилось за счет того, что участники больше определились с подходящими им профилями. По этой же причине произошло процентное снижение по графе с низким уровнем определенности.

В категории «Физика и математика» было 2 человека (10%) с низким уровнем определенности, по 1 человеку с средним (5%) и высоким (5%) уровнями. После реализации программы показатель среднего уровня увеличился на 5 %, а низкого – снизился до нуля.

В категории «Химия и биология» на низком уровне профильного выбора было 2 участника (10%). На втором этапе тестирования процент снизился до 1 участника (5%) так же на низком уровне. Таким образом, не

выявлено лиц серьезно желающих заниматься данными предметами и соответствующими им профессиями.

Категорию «Радиотехника и электроника» участники эксперимента обошли стороной как в констатирующем этапе исследования, так и в контролирующем.

В группе «Механика и конструирование» на обоих этапах выделился 1 человек (5%) однако он повысил уровень с низкого до среднего, что свидетельствует о намерении развиваться профессионально в данном направлении.

Категорию «География и геология» выбрали 3 участника (15%), ранее на первом этапе – 4 участника (20%), таким образом произошло процента снижение участия в этой категории. Однако если ранее уровень выбора был низким – 3 человека (15%) и средним – 1 человек (5%), то теперь выросло качество уровня: средний – 2 человека (10%), высокий – 1 человек (5%).

«Литературу и искусство» на первом этапе выбрали: 2 человека (10%) на низком уровне и 1 ученик (5%) – на среднем. На втором этапе исследования общее количество учеников по данной категории сократилось на 5 %. Теперь литературу и искусство выбрали 2 участника (10%) на высоком и среднем уровнях определенности соответственно, что говорит о качественном изменении отношения к профессиональной деятельности, улучшении качества профессионального самоопределения.

Категорию «История и политика» предпочли на первом этапе 7 человек (35%), из них 5 человек (25%) –на низком уровне, 2 (10%) – на среднем. После реализации программы в данном профиле осталось заинтересованных 5 учеников, однако изменился уровень интереса. У 4 участников (20%) интерес перешел с низкого на средний уровень, а у 1 участника (5%) - появился как ярко выраженная заинтересованность, что говорит об их успешной профориентации.

Категория «Педагогика и медицина» сохранила общее количество в

размере 6 участников (30%), которые проявили устойчивый интерес к данным сферам деятельности. Однако внутри группы произошли качественные изменения. Ранее у 4 человек (20%) интерес был пониженный, а у 2 участников (10%) средний. После реализации программы пониженный интерес остался только у 1 участника (5%), у 2 студентов (10%) интерес возрос до показателей среднего уровня, у 3 участников (15%) интерес стал ярко выраженным, что свидетельствует об успешном профессиональном самоопределении данных участников.

Категорию «Предпринимательство и домоводство» ранее выбрали 3 человека (15%), но интерес был у всех пониженным. После реализации программы в данной группе остались 2 (10%) человека: 1 (5%) – с пониженным уровнем интереса, 1 (5%) – со средним.

«Спорт и военное дело» ранее на констатирующем этапе исследования выбрали 4 человека (20%): 3 человека (15%) с низким уровнем интереса, 1 (5%) – проявил средний уровень заинтересованности. На завершающем этапе в данной категории заинтересованных осталось 3 ученика (15%), однако у 2 участников (10%) интерес стал более устойчивым, перейдя на средний уровень, а у 1 участника (5%) интерес стал ярко выраженным.

После проведенного анализа по данной методике можно обобщить, что участники стали подходить к выбору профиля, который непосредственно влияет на выбор профессии, более ответственно и осознанно, большая часть успешно определилась в выбираемом векторе дальнейшего развития. Надо отметить, что рассматривая в совокупности результаты контрольного этапа первой и второй методик, противоречий в выборах участников по двум разным методикам, не обнаружено.

Результаты диагностики по опроснику В.Б. Успенского о готовности ребенка к выбору профессии на контрольном этапе исследования указаны в таблице 8 приложения 4. Результаты диагностики до и после реализации программы даны в диаграмме, изображенной на рисунке 8.

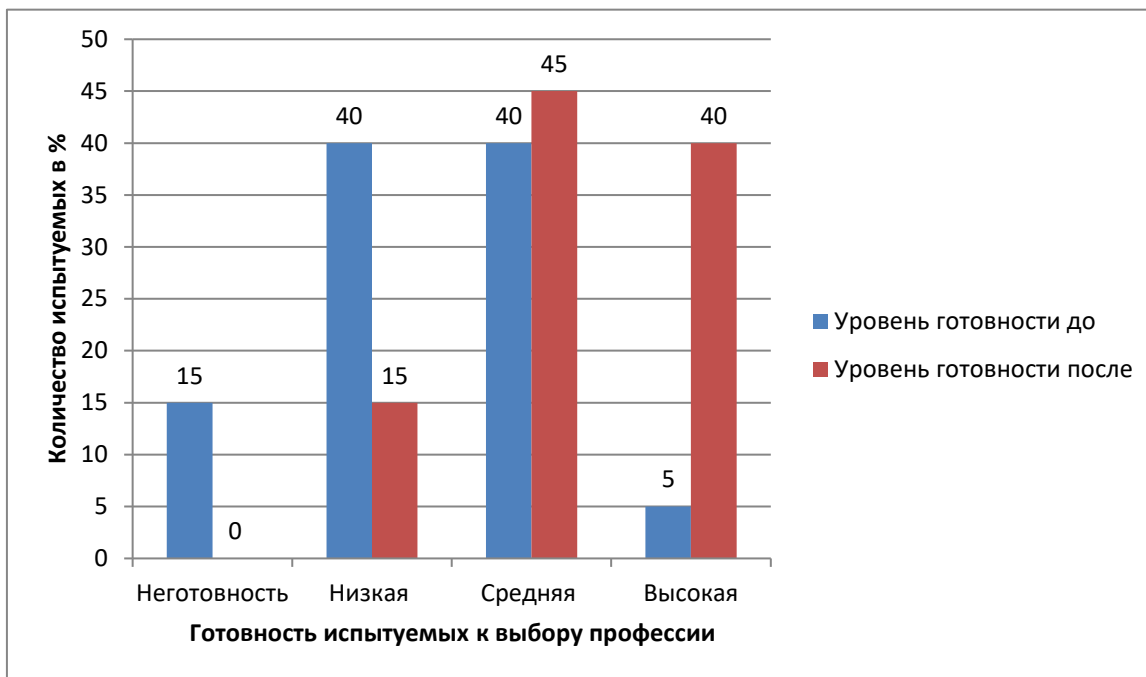


Рисунок 8 – Результаты диагностики по опроснику В.Б. Успенского до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков

В ходе первичной диагностики по опроснику В.Б. Успенского было установлено, что 3 учеников (15%) не готовы к выбору профессии. У 8 человек (40%) выявлена низкая готовность, еще у 8 человек (40%) показатель готовности к выбору профессиональной деятельности средний и лишь 1 испытуемый (5%) показал высокую готовность профессионального самоопределения. После реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков результаты тестирования показали, что неготовых к выбору профессии нет. Этот показатель говорит о том, что ученики приобрели основные понятия о специальностях, профессиях и могут ориентироваться в своих желаниях и возможностях. Низкая готовность к выбору осталась у 3 учеников (15%), количество учеников со средней степенью готовности увеличилось на 1 человека (5%), что является ростом. Для данной категории испытуемых программа дала возможность попробовать себя в роли того или иного специалиста,

осознать себя в пространстве профессионального самоопределения через личностное становление. Показатель высокой готовности к выбору профессиональной деятельности увеличился на 35%, а именно готовы выбрать профессию 8 учеников (40%). У данных субъектов профессионального самоопределения появилась твердая уверенность в правильности профессионального выбора и постановке соответствующих ему целей. Таким образом, можно отметить рост показателей средней и высокой готовности к выбору профессии и снижение показателя низкой готовности, а так же исчезновение показателей в категории «не готов к выбору», что говорит об успешности реализованных мероприятий.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы исследования использован метод математической статистики «Т-критерий Вилкоксона». Результаты подсчетов даны в таблице 9 приложения 4 и на рисунке 9. Сформулируем гипотезы (определяя при этом, что считать за типичный и нетипичный сдвиг):

H₀. Интенсивность сдвигов в типичном направлении меньше интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H₁. Интенсивность сдвигов в типичном направлении больше интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

Алгоритм расчётов выглядит следующим образом:

1. Вносим в таблицу порядковые номера и данные испытуемых.
2. В двух столбцах размещаем статистические данные до и после внедрения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учеников. Вычисляем разницу и вносим в следующий столбец, затем переводим в абсолютные величины, которые ранжируем, начислив меньшему значению меньший ранг. Находим сумму рангов, она равна 210.
3. Находим нетипичные значения, отрицательные в данном случае. Оно одно, равное «5», то есть Тэмп=5.

4. Находим критическое значение для T - критерия в соответствии с таблицей, предназначенной для расчетов по критерию T -Вилкоксона (для соответствующего количества испытуемых равного 20-ти):

$$T_{кр} = 43 \quad (p \leq 0,01)$$

$$T_{кр} = 60 \quad (p \leq 0,05)$$

5. Простраиваем «ось значимости» по полученным значениям.



Рисунок 9. Ось значимости.

Таким образом, полученное нами эмпирическое значение расположено в «зоне значимости», а это значит что интенсивность сдвигов в типичном направлении выше интенсивности движения в нетипичном направлении. Значит верна гипотеза H_1 , а следовательно, программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков успешна. Наша гипотеза, выдвинутая в начале исследования о том, что уровень профессионального самоопределения подростков возрастет, если к ним будет применена программа психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, подтвердилась.

4.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования и психолого-педагогические рекомендации по управлению процессом профессионального самоопределения подростков.

психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков (Программы) предложена администрации учебного заведения (Приложение 5, таблица 10). Технология внедрения Программы состоит из семи этапов, каждый из которых содержит цели, сроки, формы и методы внедрения. Мы выделили семь этапов внедрения Программы:

Первый этап: Целеполагание внедрения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Второй этап: Формирование положительно-ориентированной психологической позиции на внедрение Программы.

Третий этап: Изучение предмета внедрения Программы.

Четвертый этап: Опережающее освоение предмета внедрения Программы.

Пятый этап: Фронтальное освоение предмета внедрения Программы.

Шестой этап: Совершенствование работы по теме Программы.

Седьмой этап: Распространение передового опыта освоения внедрения Программы.

Предлагаем следующие психолого-педагогические рекомендации по управлению процессом профессионального самоопределения подростков. Структурно среди лиц, участвующих в процессе профессионального самоопределения подростка, можно выделить самого подростка, его родителей и педагогов со стороны образовательного учреждения, где дети проводят достаточно продолжительный период своей жизни. Профессиональное самоопределение – это процесс, который может длиться не один год: развивается личность, меняются интересы и предпочтения. Большая часть работы по профессиональному самоопределению происходит за счет и внутри личности каждого самостоятельно. Однако огромную роль в данном вопросе могут играть родители ребенка, авторитет которых велик на ранних этапах онтогенеза.

Таким образом, начнем с роли родителя в профессиональном самоопределении ребенка. Чтобы в подростковом возрасте ребенку было легче сделать выбор профессии, родителям необходимо с раннего возраста задумываться над данной темой. Необходимо обратить внимание на предпочтения, желания, склонности к какой-либо деятельности. В дошкольном возрасте это игры определенного характера. Замеченные особенности, способности, таланты, желания или предпочтения надо развивать. Не стоит забывать про беседы, общение с ребенком, развивая тем самым его коммуникативные навыки. В том числе важно помогать детям преодолевать стеснение, робость в социуме. Ребенку-подростку сложно ориентироваться в многообразии информации о мире профессий. Родителям необходимо научить ребенка выбирать информацию, получать из нее необходимые сведения [30]. В семье формируется не только отношение к профессиональной деятельности, но и мировоззрение ребенка в целом, которое он может пронести через всю жизнь. Родитель имеет свой жизненный опыт и отношение к профессиям. Важно чтобы родители не навязывали свое мнение или отношение к той или иной профессиональной деятельности и уж тем более не высмеивали планы или мечты ребенка, а вели с ним конструктивный диалог, выясняя причины выбора и выслушивая доводы [58]. Разобрать ситуацию применяя схему трех китов профориентации Е.А. Климова «хочу, могу, надо». Рассмотреть, что именно хочет ребенок, может ли он освоить данную профессию согласно своих качеств, психического и физического здоровья. Необходимо так же проанализировать рынок труда, нужны ли данные профессии обществу. Родитель только помогает расширить кругозор, но надо дать понимание подростку, что выбор делает он сам и отвечает за него самостоятельно [18, 68].

Считаем целесообразным дать следующие рекомендации подросткам для профессионального самоопределения. В подростковом возрасте ребенок отслеживает свои интересы, черты характера, способности в

какой-либо области. В выбираемой профессии есть качества для специалиста. Подростку необходимо на начальном этапе сравнить сможет ли он при наличии своих данных стать профессионалом в выбранном направлении. Если считает, что сможет, то вторым этапом подросток должен начать работать над собой, приобретая качества, необходимые такому специалисту [67].

Итак, рекомендации следующие:

1) Сделав выбор в пользу профессии неоднократно размышляйте как достичь этой цели. Для этого необходимо ставить подцели и задачи к ним, выполняя которые, вы приближаетесь к профессиональному становлению.

2) Соберите больше информации об интересующей вас профессии как теоретической, так и практической. Ко второй части относится: посещение учебного заведения, места работы подобных специалистов, обсуждение профессии.

3) Если вас устроили данные по первым пунктам, то теперь нужно воспользоваться помощью психолога (школьного, не школьного, профориентатора) для тщательного изучения своих способностей и личностных данных.

4) Необходимо выбрать учебные заведения, где получают выбранную специальность и определиться с учебными предметами, экзамены по которым станут основой для поступления в профессиональные учебные заведения.

5) Необходимо узнать какие дополнительные образовательные ресурсы есть в школе по профилю выбранной специальности.

6) Используйте любую внеурочную деятельность для развития коммуникативных навыков.

7) Не стоит идти на поводу у родителей, которые выбрали вам профессию в разрез с вашими желаниями. Об этом стоит провести беседу и привести свои доводы в пользу вашего выбора. Так же зачастую

застенчивые подростки выбирают место учебы и профессию заодно с друзьями, т.к. боятся остаться одиноки в своем выборе. Однако это не так. Ведь поступив в желаемое учебное заведение, вы обнаружите там массу людей с подобными интересами и обязательно подружитесь с кем-то [42].

Педагогический состав образовательной организации – часть социума, которая, непосредственно соприкасаясь с воспитанием ребенка, вкладывает в него свой опыт, знания. Школьная работа может проводиться в форме просвещения, развития склонностей и интересов, консультирования. В профессиональное просвещение входит предоставление наиболее полной информации о мире профессий, способах овладения ими, свойствах, плюсах и минусах той или иной профессиональной деятельности [61]. Во многих среднеобразовательных школах существует практика приглашать специалистов или посещать производства и учреждения для наглядности, общения со специалистами. Так же ребятам помогают выбрать профиль: технический или гуманитарный. В практике так же создаются классы с тем или иным уклоном. Важна роль педагога-психолога, который может помочь при возникновении проблемы или дать консультацию направляющего характера, помочь разобраться в личностных категориях [20]. При этом педагог-психолог работает не только с детьми, но продуктивнее процесс профессионального самоопределения ребенка проходит при участии родителей. При работе с подростком важно донести, что деятельность по профессиональному самоопределению важна и нужна прежде всего ему самому. Усвоение данного факта – залог максимальной активности и ответственности подростка [70]. Нельзя забывать такой важный инструмент как тренинг и игра. Речь идет о том, чтобы в игровой, а значит доступной, форме познавать профессиональный мир. Играя в профессиональную жизнь, подросток понимает какая сфера ему интереснее: математика, экономика, спорт, туризм, медицина и т.д. Игра – это всегда коммуникация (выслушать партнера, высказать свое мнение), а

значит развитие навыков социальной жизни [38]. Школа – это база для осуществления профориентационной работы с детьми, которую проводят педагоги, ставя конкретные цели и под них выполнимые задачи [8]. В данной работе учителю необходимо опираться на несколько условий:

1. знакомить учеников с всевозможными вариантами профессий, делая акцент на требуемые кадры в регионе проживания;
2. помочь ученикам в определении склонностей;
3. повышать активность и интерес учеников к саморазвитию, развивать их интересу с помощью внеурочной школьной деятельности (секции, кружки);
4. организовать сотрудничество с учебными заведениями, учреждениями, производствами.

Подростку важно понимать, что за свое профессиональное самоопределение он сам ответственен. И в осознанности ему должны помогать родители и педагоги его окружающие. В случае успеха растущий человек не потратит впустую драгоценное время жизни на неинтересное обучение и затем на ненавистную работу.

Выводы по главе 4

Разработанная нами программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков (Программа) состоит из 12 групповых занятий (продолжительностью 40-60 минут), каждое из которых включает в себя лекционную часть, а так же игры, упражнения по тематике занятия. Темы занятий разработаны в соответствии с концепцией целостного развития личности, а поэтому включают психологию личности и непосредственно профориентационные инструменты: тренинг, психологические упражнения, беседы. Программа рассчитана на подростков 17-20 лет.

Проведенные математические расчеты указывают на успешность реализованной в ходе исследования Программы. Из этого следует, что выдвинутая в начале исследования гипотеза о положительном влиянии на профессиональное самоопределение подростков Программы, подтвердилась. Следовательно, при использовании в образовательном учреждении предложенной Программы, уровень профессионального самоопределения подростков – студентов возрастет.

Основа успешности внедрения какой-либо инновационной технологии строится на прочном фундаменте мотивации к ее освоению. Поэтому первое, что необходимо внедрять в сознание подростков – это знание о необходимости сделать ответственный и своевременный выбор своего пути, для чего необходимо серьезно отнестись к предлагаемым инструментам в области профессионального самоопределения.

ГЛАВА 5. РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1 Методика создания воспитательной системы образовательного учреждения

Создание воспитательной системы начинается с изучения ситуации в образовательном учреждении: интересов, потребностей учащихся и педагогов, творческих возможностей всех субъектов деятельности, уровня развитости педагогического и ученического коллективов, характера их взаимодействия и т.д. Для этого можно использовать все разнообразные методы педагогического исследования: наблюдение, беседы, анкетирование, изучение образовательной организации документации, создание специальных ситуаций и др. На основе изучения начального состояния объекта проводится анализ, в процессе которого целесообразно сформулировать проблемы, характеризующие жизнь образовательной организации на данном этапе, тенденции развития ее системы.

Затем разрабатывается концепция воспитательной системы образовательного учреждения, т.е. смоделировать «конечный продукт» — личность выпускника. Наиболее эффективным является включение в процесс целеполагания всех участников педагогического процесса. Могут быть проведены продуктивные игры с педагогами, старшеклассниками, группой родителей. В процессе этих игр определяются качества личности, которыми должен обладать выпускник данного образовательного учреждения. В результате вырабатывается его обобщенный образ.

Сообразно цели формулируются основные идеи (принципы) создания воспитательной системы, определяются системообразующие виды деятельности, основные пути организации жизнедеятельности школьного коллектива. В завершение разрабатывается конкретная программа действий по созданию воспитательной системы.

Деятельность педагогов, обучающихся, их родителей целесообразно интегрировать в так называемые педагогические (воспитательные) комплексы (В. А. Караковский), рассматриваемые как совокупность научнообоснованных и практически выверенных воспитательных средств и организационных форм, применяемых с учетом общей системы, всего многообразия условий и факторов воспитания. По сути, в этих комплексах концентрируются все аспекты процесса воспитания, и он становится целостным. Педагогические (воспитательные) комплексы могут быть различными; воспитательные центры, клубные центры, разновозрастные содружества, опорные (ключевые) дела и др.

Педагогическим (воспитательным) комплексом должен стать и урок. Познавательная деятельность — основной вид деятельности учеников на протяжении всего времени их пребывания в школе. Безусловно, эта деятельность должна стать системообразующей в воспитательной системе образовательной организации. Однако это чаще всего происходит не сразу, ибо далеко не всегда познавательная деятельность является лично значимой для каждого ребенка. Известно, что с 10 — 11 лет наиболее привлекательным для подростков становится общение, и если урок становится органичным элементом воспитательной системы, то связано это прежде всего с превращением его в урок общения.

Включать урок в воспитательную систему образовательной организации можно, во-первых, усиливая его воспитательную значимость (через содержание учебного материала, через методы организации на уроке, через личность учителя).

Во-вторых, обогащая урок элементами внеучебной деятельности: дидактических игр, викторин, приглашением интересных людей на урок и др. Гармонизации учебной и внеучебной деятельности может способствовать также использование нетрадиционных форм уроков: межвозрастных, межпредметных, «аукциона знаний» и др.

Таким образом, с одной стороны, элементы внеучебной деятельности

органично включаются в основную форму организации учебного процесса; с другой стороны — сфера познания может быть расширена за счет активизации познавательной деятельности во внеучебной работе. В этом случае педагогический процесс становится целостным, а целостность — важнейший признак любой системы.

Стадии технологического процесса:

1. Создание инициативной группы.
2. Формирование членами инициативной группы своего видения настоящего и будущего образовательного учреждения, его воспитательной системы.
3. Поиск сторонников в сообществе педагогов, учащихся и родителей;
4. Установление контактов с научно-методическими центрами района и области или отдельными учеными и методистами.
5. Ознакомление педагогов с воспитательными системами, основами проектирования образа выпускника.
6. Разработка программы построения модели воспитательной системы.
7. Диагностика учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности студентов, определение воспитательного потенциала окружающей среды.
8. Актуализация и стимулирование деятельности педагогов, учащихся и родителей по формированию образа учебного заведения.
9. Интеграция индивидуальных и групповых представлений членов школьного сообщества в коллективный образ учебного заведения.
10. Создание творческих групп и их деятельность по уточнению и разработке деталей образа образовательной организации.
11. Конструирование модели воспитательной системы и составление программы ее построения.

12. Мысленный эксперимент, связанный с реализацией модельных представлений, и апробация отдельных элементов воспитательной системы.

13. Обсуждение в школьном сообществе моделей и программы построения воспитательной системы.

14. Научно-методическая и управленческая экспертиза модели воспитательной системы и программы ее построения, утверждение документов на педсовете и общеобразовательной организации конференции.

15. Целеполагание и планирование работы образовательной организации.

16. Организация жизнедеятельности образовательной организации

17. Анализ и контроль.

Этапы создания модели воспитательной системы:

1. Разработка исходной концепции.

2. Создание образа образовательной организации, в рамках которой будет строиться система (прогнозирование условий).

3. Построение описательной модели как модели будущего состояния воспитательной системы (компоненты, связи между ними, назначение компонентов).

4. Оформление системы в виде локального акта образовательной организации.

Содержание воспитания на документальном уровне может быть представлено в виде концепций, моделей содержания и программ воспитания.

Конструирование модели воспитательной системы направлено на воплощение сформированного образа учебного заведения в одну из форм воспитательной системы образовательного учреждения.

При разработке концепции воспитательной системы образовательного учреждения необходимо четко сформулировать цель создания

воспитательной системы, т.е. смоделировать «конечный продукт» — личность выпускника.

Концепция должна одновременно исходить из социального заказа общества образовательному учреждению, учитывать степень реализации образовательным учреждением его ведущих функций, опираться на внешние и внутренние возможности образовательного учреждения в решении стоящих перед ним проблем. В концепции должны быть отражены особенности и возможности ее воспитанников (социальный статус семей).

Приступая к разработке концепции воспитания, необходимо ответить на следующие основные вопросы:

1. С какими концепциями воспитания уже знакомы?
2. Зачем нужна новая концепция?
3. Какие проблемы в сфере воспитания остаются не решенными в учреждении?
4. Какие внутренние и внешние противоречия мешают конструктивно решать эти проблемы?
5. Какие из них могут быть сняты или решены педагогическими средствами?
6. Какой позитивный опыт организации воспитания существует в практике работы учреждения? Что из него необходимо сохранить?
7. Что нового хотелось бы внести в существующую практику воспитания (идеи, подходы, принципы, содержание, формы, методы и др.)?
8. Как возможно обеспечить преобразование системы воспитания?
9. Какие именно ресурсы (научные, организационные, административные, кадровые, методические, финансовые) могут быть привлечены для изменения ситуации воспитания?

Только после обстоятельных ответов на перечисленные вопросы имеет смысл приступать к концептуальным разработкам.

В учебных заведениях концепции состоят из нескольких разделов.

I. Исходное состояние воспитательной системы.

1. Основные параметры образовательного учреждения.

2. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.

3. Достижения, традиции, недостатки и проблемы в воспитании обучающихся.

II. Проектируемое состояние воспитательной системы.

1. Теоретико - методологические основы системы.

2. Ценностные ориентиры системы (ценности, цели, задачи и принципы построения воспитательной системы).

3. Механизм функционирования системы:

– функции воспитательной системы;

– системообразующие виды деятельности и системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса;

– педагогические технологии построения совместной деятельности, общения и отношений;

– управление и самоуправление системой;

– внутренние и внешние связи системы;

– кадровое, организационно-нормативное, научно - методическое, психологическое и финансово - материальное обеспечение функционирования системы.

4. Этапы построения системы.

5. Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Такой порядок изложения позволяет более кратко и целостно представить концептуальные взгляды того или иного автора на процесс воспитания.

При построении описательной модели не следует чрезмерно детализировать саму модель. Важно получить целостную картину, каркас. Сама воспитательная система будет более многообразной и

многоаспектной. Не следует излишне детализировать для того, чтобы она — воспитательная система — была управляема. Но модель должна предусматривать возможные пути развития воспитательной системы с учетом возникающих обстоятельств или тех, которые могут возникнуть, т.е. модель должна отвечать на вопрос: «А что будет, если?».

Пути развития воспитательной системы определяются внутренними свойствами самой системы, т.к. навязывать что-либо системе извне очень сложно. Поэтому очень тщательно и разносторонне должны изучаться условия ее функционирования.

При изменении главной цели может изменяться и концепция воспитательной системы.

Разработка концепции образовательного учреждения связана с педагогическим прогнозированием, моделированием, умением соединять реальность с перспективами развития образовательного учреждения.

На базе исходной концепции и образа образовательного учреждения формируется модель воспитательной системы. Реализация модели предполагает разработку программы реализации системы. Необходима экспертиза модели и программы реализации. Процесс моделирования воспитательной системы является непрерывным.

Таким образом, содержание воспитания на теоретическом уровне представляется в виде концепции развития воспитательной системы образовательной организации. Разработка концепции развития образовательной организации связана с педагогическим прогнозированием, моделированием, умением соединять реальность с перспективами развития образовательной организации.

5.2 Критерии эффективности воспитательной системы образовательного учреждения

Основной целью воспитательной системы является оптимизация

функционирования и развития учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения:

- моделирование воспитательной системы;
- организация коллективной творческой деятельности детей и взрослых;
- ориентирование в такой деятельности учащихся, педагогов на общечеловеческие ценности, корректировка возникающих в этом процессе отношений;
- рациональное использование воспитательного потенциала окружающей социальной и природной среды, что очень важно в процессе отдыха и оздоровления ребенка.

Оценка эффективности воспитательной системы оценивает диагностико-результативный компонент, включающий в себя следующие элементы:

- критерии и показатели эффективности воспитательной системы;
- формы, методы и приемы изучения, анализа и оценки результативности функционирования воспитательной системы.

Необходимость включения диагностико-результативного компонента в состав основных компонентов системы объясняется тем, что при отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности ребенка, формировании детского коллектива, состоянии и результатах воспитательного процесса, ставится под сомнение педагогическая целесообразность всей, достаточно сложной и трудоемкой, деятельности по моделированию и построению воспитательной системы учреждения.

При разработке диагностико-аналитического инструментария педагоги исходят из того, что эффективность - это действенность, результативность в реализации целей воспитательной системы. Она определяется как отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к максимально достижимому или заранее запланированному

результату. Мерилом эффективности воспитательной системы являются критерии и соответствующие им показатели.

Так как целевые ориентиры и деятельность воспитательной системы направлены, прежде всего, на содействие развития личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей избираются либо воспитанность учащихся, либо сформированность основных потенциалов личности обучающихся, либо их интеллектуальная, нравственная развитость.

В соответствии с избранными критериями и показателями подбираются или создаются диагностические методики, позволяющие получить достоверную информацию о различных сторонах исследуемого феномена. Как правило, наряду с педагогическими, используются социологические и психологические методики, что способствует более объективному и обстоятельному изучению эффективности воспитательной системы.

Для определения уровня сформированности воспитательной системы можно использовать две группы оценок: критерии факта и критерии качества. Первая группа позволяет ответить на вопрос, есть ли в данной школе воспитательная система, а вторая дает представление об уровне ее сформированности и эффективности.

Критерии факта могут быть представлены такими показателями, как:

- упорядоченность жизнедеятельности образовательной организации (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной образовательной организации);
- наличие сложившегося единого школьного коллектива;
- интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий.

Критерии качества складываются из таких показателей, как:

– степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;

– общий психологический климат образовательной организации, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся.

Основное назначение критериев эффективности работы образовательной организации - определение главных направлений повышения мастерства учителей на основе комплексного анализа и оценки результатов педагогической деятельности. Критерии служат для решения внутренних задач руководства школой, для самоанализа и самооценки работы, ориентиром для планирования учебно-воспитательного процесса.

Перечень основных критериев сводится к следующим:

I. Самочувствие ребенка в школе (критерий отношений).

II. Уровень воспитанности (критерий факта).

III. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).

IV. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).

V. Подготовленность к жизни (критерий времени).

VI. Критерий "открытости образовательной организации".

VII. Критерий системности работы.

Данные критерии достаточно условны, они могут быть конкретизированы применительно к той или иной воспитательной системе образовательной организации. Каждая сфера воспитательного процесса имеет качественные характеристики, адекватные перечисленным критериям.

Качественными показателями являются правильная постановка задач работы с детьми, родителями, педагогами, общественностью в данных условиях, выбор содержания и методов воздействия, затрата времени и

силы педагогов, время и активность учащихся. Качественные показатели эффективности воспитательной системы:

- Образ образовательной организации в сознании педагогов, учащихся, родителей.
- Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
- Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
- Отношение к внутришкольным конфликтам.
- Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- Событийный характер деятельности.
- Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- Авторитет образовательной организации (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

В соответствии с данными критериями могут быть использованы традиционные и нетрадиционные методики изучения воспитательного процесса (Таблица 1).

Таблица 1 – Методики изучения эффективности воспитательного процесса

Критерии	Показатели	Методики изучения
I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности	Школьный тест умственного развития Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)

		Педагогическое наблюдение
II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" Метод ранжирования Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся МЭПО и СУ Педагогическое наблюдение
<i>Продолжение таблицы 1</i>		
IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника образовательной организации	Развитость чувства прекрасного Сформированность других эстетических чувств	Методика Торренса МЭПО и СУ Педагогическое наблюдение
V. Сформированность физического потенциала выпускника	Состояние здоровья выпускника образовательной организации Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств
VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося образовательной организации жизнью" Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" Анкета "Ты и твоя школа" Социометрия
VII. Сформированность	Состояние эмоционально-	Методика "Наши отношения"

общешкольного коллектива	психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности	Методика М.И. Рожкова Социометрический эксперимент
--------------------------	---	---

Перечисленные методики позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности коллектива классного сообщества.

Критериями качества воспитательной работы должны выступать те параметры жизни образовательной организации, которые определяют обучаемость и воспитанность студентов, их отношение к воспитанию и обучению, к школе и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям.

Это целеполагание как процесс постановки педагогических целей и задач развития личности с учетом конкретных социальных требований на основе анализа планов учебно-воспитательного процесса в школе, реализации программы обучения и воспитания учеников в конкретных условиях образовательной организации при данном уровне сформированности учащихся и возможностей педагогического коллектива.

Это организация учебно-воспитательного процесса на основе планирования в школе.

Это и единство педагогических позиций и требований в учебной работе, и внедрение в практику достижений педагогической науки.

По изменениям в уровнях воспитанности и обученности детей можно судить о качествах учебно-воспитательной работы образовательной организации. Так, высокий уровень общественной направленности говорит об эффективности деятельности педколлектива по достижению целей и задач воспитания.

Сформированность мировоззрения подтверждает качество усвоения детьми ведущих идей науки и их практического применения. Обученность

студентов во многом зависит от качества учебного процесса и его индивидуализации и дифференциации и т.д.

Таким образом, связь всех параметров учебно-воспитательного процесса с показателями воспитанности детей есть первое основное требование к результатам учебно-воспитательной работы.

5.3 Проблемы и перспективы реализации воспитательной системы образовательного учреждения

Ведущей задачей образовательной организации является подготовка учащихся к тому, чтобы они стали зрелыми людьми. Задача очень сложная. Обстоятельствами нашей жизни учитель подведен к необходимости выработки собственных, а не предписанных кем-то позиций, т.е. к выработке своей профессиональной методики.

Поскольку воспитание состоит в передаче нравственных ценностей от одного поколения к другому, педагоги являются звеньями соединения между предками и потомками, теми звеньями, которые готовят молодое поколение к жизни в обществе.

Рассмотрим основные проблемы, тенденции и перспективы развития воспитательной системы и социализации, обучающихся в образовательном учреждении в таблице 2.

Таблица 2 - Проблемы, тенденции и перспективы развития воспитательной системы и социализации учащихся средней образовательной организации

	Проблемы	Тенденции	Перспективы
.	Организация совместной работы образовательной организации с родителями	Вовлечение родителей в воспитательный процесс.	Создание единого педагогического пространства в воспитательной работе «Школа—семья» Построение модели взаимодействия с семьями учащихся.
.	Организация трудового воспитания	Определение эффективных способов передачи трудовых	Овладение учащимися навыками и знаниями, необходимыми для жизни в

		знаний и умений учащихся	обществе.
.	Воспитание чувства ответственности и долга	Овладение техникой общения, способов воспитания толерантности	Воспитание толерантности – терпимости, доброжелательности – качеств, которые позволяют, сохраняя свое, принимать чужое.
.	Создание детских и молодежных организаций в школе и вне ее, охватывающих большее количество учащихся	Изучение всех явлений, происходящих в молодежной среде	Нравственное воспитание. Повышение роли классного руководителя. Введение статуса освобожденного классного наставника
.	Воспитание лидерских качеств у учащихся	Психологическая поддержка детей – лидеров в классе и школе	Воспитание активной жизненной позиции у учащихся
.	Использование народных традиций в воспитательной работе	Создание системы работы по данной проблеме.	Подготовка учителей, знающих и грамотно использующих народные традиции в воспитательной работе
.	Планирование воспитательной работы, исходя из реальных проблем	Создание условий для удовлетворения потребностей общества	Высокий уровень воспитанности учащихся и их социализация.

Трудное время выхода из духовного кризиса заставило выделить необходимые принципы воспитательной работы: признание разномыслия – плюрализма, воспитание толерантности – терпимости, доброжелательности – качеств, которые позволяют, сохраняя свое, принимать чужое, стремление к истине, признание общечеловеческого нравственного начала.

Учитель должен делать максимум, что может в наше время, на пределе своих нравственных и интеллектуальных сил, совершенствуя себя и готовя молодежь к жизни в обществе. Ясно еще и то, что одним учителям без поддержки всего общества с этими проблемами не справиться.

Усвоение и дальнейшее развитие человеком социально-культурного

опыта, накопленного предшествующими поколениями – это основная цель воспитательной системы.

В ходе достижения этой цели происходит социализация личности.

Процесс социализации происходит в любом обществе. И происходит не автоматически, а через субъективное восприятие человеком окружающего мира. Это очень длительный процесс, продолжающийся в течение всей жизни человека, начиная с момента его рождения.

Воспитательное пространство образовательного учреждения представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Вокруг образовательного учреждения складывается свой учебно-воспитательный микрорайон. Это не просто административное деление. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Внутри любого образовательного учреждения действует стабильный педагогический коллектив, сложившаяся система работы с социальными учреждениями, администрацией. Но, несмотря на всё это затянувшаяся нестабильность общества, смещение акцентов в значимости духовного и материального, заниженная ценность и не востребованность обществом конкретного объема знаний на данном этапе, растущая разница в материальном обеспечении семей, а соответственно и разница возможностей усилили помимо педагогических функций, свойственных школе, и социальные функции.

Воспитательная концепция образовательного учреждения должна быть составлена на основании вышеизложенных фактов и предполагает, что новое молодое поколение должно быть настоящими членами

общества. «Мы» должны быть здоровы нравственно и физически, высоко интеллектуальны, талантливы, творчески одарены, гуманны и трудолюбивы. «Мы» - будущее этой страны!

Социологи отмечают, что за последние годы произошли серьёзные изменения в переориентации детей, подростков и молодёжи на ценности западной культуры. Сила средств массовой информации настолько велика, что их называют «параллельной школой».

Однозначного ответа на вопрос: как воспитывать детей - дать невозможно, уж слишком много факторов и жизненных обстоятельств влияют на выбор единственно правильного решения, которое предопределит дальнейшее успешное развитие личности подрастающего человека. Но, выстраивая воспитательную систему образовательного учреждения нельзя не учитывать ряд внешних и внутренних факторов.

1. Нельзя не учитывать представления мирового сообщества об облике человека постиндустриального информационного общества. Целью нового воспитания должно стать содействие индивидуальному развитию детей, раскрытию их творческого потенциала, формированию гражданской позиции, приобщению к духовно-нравственной культуре.

2. При поиске путей решения проблемы воспитания следует принимать во внимание социокультурную ситуацию в стране, которая предъявляет новые требования к личности: быть мобильным, уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за её процветание, уметь не только жить в гражданском обществе, но и создавать его.

3. Следует учитывать то, что изменились сами дети, молодые люди, а также и взрослые, с которыми они живут. С одной стороны, наши дети стали свободнее, раскованнее, с другой стороны, - эгоцентричнее, равнодушнее, агрессивнее.

4. Проблемы, затрудняющие воспитание, существуют и в самой системе школьного образования: угасание воспитательной функции и

усиленное акцентирование внимания на организации учебного процесса в любом типе образовательного учреждения.

5. Наконец, нельзя не учитывать новые жизненные реалии, такие, как свободный доступ в Интернет, обучение в разных типах школ, пропаганда своих взглядов влияние массовой культуры, воздействие разных религиозных течений.

6. Нужно учитывать и то, что активно идёт процесс модернизации российского образования, которая существенно изменяет образовательную систему и воспитательную практику, заявляя необходимость освоения новых технологий, новых форм организации внеучебной деятельности, развитие системы дополнительного образования на базе образовательных учреждений, создание демократического правового пространства в образовательных учреждениях.

Несомненно, поиск новых способов решения проблем воспитания в современном обществе следует осуществлять в контексте происходящих изменений, с учётом жизненных реалий, тенденций общественного и социокультурного развития, особенностей современных детей.

Очевидным является то, что необходимо серьёзное обновление имеющегося научного знания о процессе воспитания через воспитательную систему образовательного учреждения, который должен носить практикоориентированный характер и научно обоснованные рекомендации по решению современных проблем воспитания. Реальные воспитательные процессы нуждаются в научном сопровождении, формы которого могут быть самыми разнообразными.

Ориентация на оценивание воспитательных результатов по количеству мероприятий и участию в них образовательных учреждений уводит педагогов - воспитателей в организационную деятельность, а не в отработку технологий индивидуального сопровождения развития ребёнка, подростка, юноши.

Нуждается в обновлении и система повышения квалификации

педагогов-воспитателей, сегодня явно недостаточно в ней мобильных, оперативных форм, позволяющих педагогу - воспитателю решить реальные проблемы здесь и сейчас, на рабочем месте.

Предлагаемые стандартизированные программы повышения квалификации и «продукты», подтверждающие право на получение удостоверения, чаще всего не позволяют решить существующие в воспитательной практике проблемы, а направлены в большей степени на изучение теоретических подходов к воспитанию.

Мы не можем сегодня существенно повлиять на воспитательную функцию семьи, так как наблюдаются процессы отчуждения родителей от образовательного учреждения. Современных родителей меньше волнует уровень воспитанности детей, и они часто пренебрегают решением воспитательных проблем в семье, хотя одной из ведущих функций семьи всегда считалась воспитательная функция. Воспитательный потенциал семьи неисчерпаем, если искать точки соприкосновения не столько в знаниях и успеваемости ребенка, сколько во взаимном утверждении приоритетных для семьи ценностей (здоровье, безопасность, психологический комфорт ребёнка, его социальная защита).

Время требует выявления новых возможностей школьного воспитания: создание воспитательно-образовательной среды на основе соблюдения и защиты прав ребёнка, диалоговый характер взаимодействия, помощь ребёнку в решении его личностных проблем, организация жизнедеятельности на принципах взаимопонимания, поддержки и др.

Таким образом, говоря о решении проблем и перспектив воспитательной системы, процесса воспитания как крайне трудном и деликатном деле, можно прийти к выводу, что оно требует существенных изменений, неформального подхода, прежде всего, к самой личности растущего человека.

Основные идеи воспитания:

– Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности ученика его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

– Идея творчества. В процессе, творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

– Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность Детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

– Идея выбора и ответственности. Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

– Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

– Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума

Воспитательная система образовательного учреждения - это сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями. Воспитательный процесс носит многофакторный характер: на становление личности влияет семья, школа, микросфера, общественные организации, средства массовой коммуникации, искусство, социально-экономическая ситуация и т.д. Это делает процесс воспитания и более богатым, легким (много способов воздействия) и одновременно более

трудным: сложно интегрировать все факторы, управлять процессом, оградить его от стихийности и негативно действующих факторов.

Сегодня обучающиеся не могут преодолеть даже самые элементарные проблемы, возникающие дома или в школе, а ведь они всегда были, и будут возникать у ребят. Новое поколение, вступившее в эту жизнь и не зная никакой другой, в ситуации стремительных преобразований не может найти правильного, адекватного решения своих проблем. Взрослые, безусловно, должны помогать детям успевать реагировать на изменения внешнего мира. Однако проблема усугубляется тем, что взрослые сами еще не успели приспособиться ко всем новым веяниям современности.

Раньше в детях было принято воспитывать тягу к коллективизму, к общественным делам и проблемам. Сегодня же на первый план вышел индивидуализм и, как следствие, эгоизм. Для воспитания полноценной личности нужна та самая «золотая середина», но найти ее бывает очень трудно.

Выводы по главе 5

Создание воспитательной системы начинается с изучения ситуации в образовательном учреждении: интересов, потребностей учащихся и педагогов, творческих возможностей всех субъектов деятельности, уровня развитости педагогического и ученического коллективов, характера их взаимодействия и т.д. Для этого можно использовать все разнообразные методы педагогического исследования: наблюдение, беседы, анкетирование, изучение образовательной организации документации, создание специальных ситуаций и др. На основе изучения начального состояния объекта проводится анализ, в процессе которого целесообразно сформулировать проблемы, характеризующие жизнь образовательной организации на данном этапе, тенденции развития ее системы.

Затем разрабатывается концепция воспитательной системы образовательного учреждения, т.е. смоделировать «конечный продукт» — личность выпускника. Наиболее эффективным является включение в процесс целеполагания всех участников педагогического процесса. Могут быть проведены продуктивные игры с педагогами, старшеклассниками, группой родителей. В процессе этих игр определяются качества личности, которыми должен обладать выпускник данного образовательного учреждения. В результате вырабатывается его обобщенный образ.

Сообразно цели формулируются основные идеи (принципы) создания воспитательной системы, определяются системообразующие виды деятельности, основные пути организации жизнедеятельности школьного коллектива. В завершение разрабатывается конкретная программа действий по созданию воспитательной системы.

Оценка эффективности воспитательной системы оценивает диагностико-результативный компонент, включающий в себя следующие элементы:

- критерии и показатели эффективности воспитательной системы;

– формы, методы и приемы изучения, анализа и оценки результативности функционирования воспитательной системы.

Очевидным является то, что необходимо серьёзное обновление имеющегося научного знания о процессе воспитания через воспитательную систему образовательного учреждения, который должен носить практикоориентированный характер и научно обоснованные рекомендации по решению современных проблем воспитания. Реальные воспитательные процессы нуждаются в научном сопровождении, формы которого могут быть самыми разнообразными.

Ориентация на оценивание воспитательных результатов по количеству мероприятий и участию в них образовательных учреждений уводит педагогов - воспитателей в организационную деятельность, а не в отработку технологий индивидуального сопровождения развития ребёнка, подростка, юноши.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конце XX века российское общество остро ощутило глобальный кризис, который охватил не только все социальные, производственные, политические, экономические и другие сферы, но и самого человека — его сознание, чувства, поведение.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273—ФЗ определяют основные цели, задачи и направления учебно—воспитательной работы в образовательном учреждении.

В любом образовательном учреждении возникает необходимость в целенаправленной воспитательной работе на уровне образовательного учреждения. Но воспитательная работа должна быть разнонаправленная, формирующая гармонично развитого современного человека. Именно воспитательная система может способствовать этому.

В процессе воспитания человека главной целью является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется умственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое и другие направления воспитания.

Организация воспитательного процесса и реализация поставленных целей и задач осуществляется посредством различных институтов воспитания: семьи, образовательной организации, средств массовой информации и прочих.

Большое значение для реализации воспитательной функции учебного заведения имеет развитие воспитательной системы, имеющей достаточно сложную структуру. Воспитательный процесс, представляющий собою динамическую систему, которая нацелена на реализацию задачи

социального развития человека. Решение проблем современной образовательной организации связано с превращением ее из образовательной организации, просто обучающей, в школу воспитывающую. Это возможно тогда, когда воспитательный процесс будет целостным, что на практике реализуется через создание воспитательной системы.

Между понятиями «воспитательная система» и «воспитательный процесс» четко просматривается взаимосвязь. С одной стороны, в процессе поставленных педагогических целей в образовательном учреждении создается и развивается воспитательная система, с другой — эта система выступает в качестве главного фактора успешного решения воспитательных задач.

Именно воспитательная система образовательного учреждения способна стать основой для воспитания гражданина современного общества.

Воспитание в значительной степени носит целенаправленный характер, который предполагает определенное направление воспитательной деятельности, осознание ее конечных целей, а также содержит средства и методы достижения этих целей.

Критериями качества воспитательной работы должны выступать те параметры жизни образовательной организации, которые определяют обучаемость и воспитанность студентов, их отношение к воспитанию и обучению, к школе и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям.

Таким образом, важнейшей задачей воспитания в образовательном учреждении является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативы и самостоятельности, толерантности и успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Выпускник образовательной организации должен быть конкурентоспособным.

При этом ВУЗ должна оказывать целенаправленное влияние на формирование ценностно-мотивационной сферы личности воспитанников через урок, внеурочную деятельность, дополнительное образование, путем организации взаимодействия детей с социальным окружением. При таком подходе на педагогический коллектив ложится дополнительная работа, т.к. разработка и освоение новых программ требуют повышения квалификации, затрат времени и сил.

Целью исследовательской работы служило изучение особенности построения и реализации воспитательной системы образовательного учреждения.

В ходе достижения цели нами решены следующие задачи:

1. Изучена научно-методическая литература по проблеме развития воспитательных систем образовательных учреждений.
2. Рассмотрены особенности основных компонентов системы воспитания и развития воспитательной системы образовательной организации.
3. Изучена методика и технология создания воспитательной системы образовательной организации.
4. Изучена методика реализации воспитательной системы.

Нами доказаны положения исследования: реализация воспитательных систем требует поэтапного внедрения: разработки концептуальной и нормативной моделей воспитательной системы; запуска и развертывания модели на практике; корректировки и доработки реальной модели воспитательной системы.

Любая воспитательная система в своем развитии проходит сходные этапы, при этом движущей силой развития выступает противоречие между традициями и новациями. Целью и результатом функционирования любой системы, показателем ее совершенства является развивающаяся личность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы функционирования и развития инновационных воспитательных систем: Межвуз. Сб. науч. Тр. — Пенза: гос. пед. ун—т, 2018. —162 с.
2. Акульшина В.В., Батманова Л.М. Воспитательная система лицея. // Профессиональное образование. — 2018. — № 10. — С.33.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2017. — 496 с.
4. Анализ воспитательной работы в профессиональном учебном заведении / Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2017. — 58 с.
5. Аплетаяев М.Н. Воспитательная система учреждений образования и критерии ее оценки // Наука образования. Омск, 2019. — С. 345 — 352.
6. Афолина, Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия / Г.М. Афолина. — Ростов н/Д: Феникс, 2019.—512с.
7. Воронов В.В. Педагогика образовательной организации в двух словах. Конспект—пособие / В.В. Воронов. — М. Педагогическое общество России, 2002. — 192 с.
8. Воронов, В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей / В.В. Воронов. — М.: Школа—Пресс, 2018. — 96с.
9. Воспитание и развитие личности: Материалы Междунар. науч.—практ. конф., 13—14 мая 1997 г. М.: Ин—т развития личности Рос. акад. образования, 1997.—Ч. 2,— 2019.—87 с.
10. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред.В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с.

11. Воспитательная система класса: Метод, пособие / Под ред. Е.Н.Степанова. —Псков: Изд—во Псков, обл. ин—та повышения квалификации работников образования, 2019. —122 с.
12. Воспитательная система сельской образовательной организации: Учебно—методическое пособие / Под ред. Е.Н.Степанова. Псков: ИПК, 2018. —148с.
13. Воспитательная система образовательной организации Сост. Н.Л. Селиванова. – М., 1989.
14. Воспитательная система образовательной организации: проблемы управления. Очерки прагматической теории. Под ред.В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. / М: Сентябрь 1997 — 112 с.
15. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова— М.,2019.
16. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. — М.: ТЦ «Сфера», 2019. — 128 с.
17. Гаврилин, А.В. Развитие отечественных гуманистических воспитательных систем / А.В. Гаврилин. — Владимир: Владимирская школа. — 2018. — 208 с.
18. Григорьев Д.В. Воспитательная система образовательной организации: от А до Я: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; Под ред. Л.И. Виноградовой. — М.: Просвещение, 2018. — 207 с.
19. Журнал «Директор образовательной организации» 2018. № 2. с. 58—65.
20. Журнал «Директор образовательной организации», 2019. № 9. С. 31—34.
21. К вопросу о формировании мотивов трудовой деятельности младших студентов // Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2—й Всероссийской науч. практ. конф. – Славянск н/К, 2017. – Ч. II. – С. 95—96.

22. Кабуш, В.Т. Открытые воспитательные системы: проблемы и пути решения / В.Т. Кабуш. — Мн.: Академия, 1995.
23. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика образовательных организаций воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; Под ред. Н.Л. Селивановой — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 256 с.
24. Караковский В.А. ВУЗвоспитания: 825—й маршрут / В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, М.А. Исаева и др. — М.: Педагогическое общество России, 2019. — 416 с.
25. Классному руководителю о воспитательной системе класса / Е.Н. Степанов, Н.А. Алексеева, Е.В. Алексеева; Под ред. Е.А. Степанова. — М.: Педагогический поиск, 2020. — 160 с.
26. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения лично — ориентированного классного часа / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 128 с.
27. Куприянова Г.В. Особенности воспитательной системы сельской малочисленной образовательной организации. Пособие для руководителей школ. Ярославль: ИПК ПиРРО, 2017. — 18с.
28. Лично — ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с.
29. Мониторинг качества воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно—методические рекомендации / А.Н. Иванов, О.А. Лепнева, Л.Е. Омельченко, Е.А. Тимошко. — Великий Новгород: НРЦРО, 2017. — 64 с.
30. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Учебное пособие для студентов. — М., Институт практической психологии, 2018. — 365 с.
31. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе: Практическое пособие / Под ред. Л.П. Ильенко. — М.: АРКТИ, 2017. — 152с.

32. Новикова, Л.И. Воспитательная система образовательной организации: исходные позиции / Л.И. Новикова // Сов. педагогика. — 1991. — № 11. — С. 61—64.

33. Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. М.: ТЦ Сфера, 2018 — 160 с.

34. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 2017. – 302 с.

35. Педагогика: Учеб. пособие. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 566 с.

36. Поляков С.Д. Основы теории инновационных процессов в сфере воспитания. Диссертация доктора пед. наук. Ульяновск, 2019. — с. 57.

37. Психолого—педагогический практикум: Материалы к занятиям / Под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. Ярославль: Изд—во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017.—116 с.

38. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. — М.: изд. центр Владос, 2017. — 256 с.

39. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд—во ВЛАДОС—ПРЕСС, 2016. — 384с.

40. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ образовательных организаций технологий, 2018.— 320 с.

41. Система воспитания сельских студентов: Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н. Степанова. — Смоленск: СОИУУ, 2018. — 104 с.

42. Системное управление инновационными процессами в общеобразовательной школе. Дисс. О.И.— канд. пед. наук. М., 2018. с. 94.

43. Словарь—справочник по теории воспитательных систем / Сост. п.В. Степанов. Изд.2—е, доп. и перераб. — М., 2002.

44. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. — Екатеринбург: ИД «Сократ», 2017. — 184с.
45. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика. — Псков, 1998. — 234с.
46. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика. Псков: ПоИПКРО, 2018. — 263с.
47. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе образовательной организации и класса: Учебно — методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 224 с.
48. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 160 с.
49. Степанов П.В. Как создать воспитательную систему образовательной организации: возможный вариант. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2015. — 64с.
50. Строим воспитательную систему Образовательной организации самовыражения. Концепция. Программа. Целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся» // Классный руководитель. — 2018. — №5. — С. 3—36.
51. Т.И. Шамова, Г.Г. Шибанова. Воспитательная система образовательной организации: сущность, содержание, управление. М., 2019. — 125с.
52. Теория и практика воспитания: Учеб. пособие / Под ред. —Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной, О.В. Еремкиной. — Рязань: Феникс, 2017. — 508 с.
53. Управление воспитательной системой образовательной организации: проблемы и решения / Под ред.В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой и др. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 148 с.

54. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. — 2—е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 384 с.

55. Учебно—воспитательные комплексы — новый тип образовательной организации для XXI века / Под ред. И.Ф. Исаева. — Белгород: Изд—во БелГУ, 2018. — 258 с.

56. Харламов И.Ф. Педагогика в вопросах и ответах / И.Ф. Харламов. — М.: Гардарики, 2019. — 256 с.

57. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система образовательной организации: сущность, содержание, управление — М.: ЦГЛ, 2003. — 200 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики эксперимента

1. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной

Инструкция к тесту.

Закончите высказывание, выбрав один из вариантов (а, б, в) и обведя его в бланке напротив номера вопроса.

Вопросы:

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- А) общаться с самыми разными людьми;
- Б) что-нибудь делать своими руками (мебель, одежду, машины и т.д.);
- В) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- А) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- Б) сюжет, действия героев;
- В) информация, которая может пригодиться в жизни.

3. Меня обрадует Нобелевская премия:

- А) в области науки;
- Б) за общественную деятельность;
- В) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать:

- А) управляющим банка;
- Б) главным инженером на производстве;
- В) начальником экспедиции.

5. Будущее людей определяет:

- А) достижения науки;
- Б) развитие производства;
- В) взаимопонимание среди людей.

6. На месте директора образовательной организации я прежде всего

займусь:

А) благоустройством образовательной организации (столовая, спортзал, компьютеры и т.д.);

Б) созданием дружного сплоченного коллектива;

В) разработкой новых технологий обучения.

7. На технической выставке меня больше всего привлечет:

А) внешний вид экспонатов (вид, форма);

Б) внутреннее устройство экспонатов (механизм);

В) практическое применение экспонатов.

8. В людях я ценю прежде всего:

А) мужество, смелость, выносливость;

Б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;

В) ответственность, аккуратность.

9. В свободное от работы время я буду:

А) писать стихи или музыку, или рисовать;

Б) ставить различные опыты,;

В) тренироваться.

10. В заграничных поездках меня больше всего привлечет:

А) экстремальный туризм;

Б) деловое общение;

В) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.

11. Мне интереснее беседовать:

А) о машине нового типа;

Б) о новой научной теории;

Г) о человеческих взаимоотношениях.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:

А) технический;

Б) музыкальный;

В) спортивный.

13. В школе больше внимания следует уделять:

- А) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;
 - Б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;
 - В) укреплению дисциплины.
14. Я с большим интересом смотрю:
- А) научно-популярные фильмы;
 - Б) программы о культуре и спорте;
 - В) спортивные программы.
15. Мне интереснее было бы работать:
- А) с машинами, механизмами;
 - Б) с объектами природы;
 - В) с детьми или сверстниками.
16. Школа в первую очередь должна:
- А) давать знания, умения;
 - Б) учить общению с другими людьми;
 - В) обучать навыкам работы.
17. Каждый человек должен:
- А) вести здоровый образ жизни;
 - Б) иметь возможность заниматься творчеством;
 - В) иметь удобные бытовые условия.
18. Для благополучия общества в первую очередь необходима:
- А) защита интересов и прав граждан;
 - Б) забота о материальном благополучии людей;
 - В) наука и технический прогресс.
19. Мне больше всего нравятся уроки:
- А) физкультуры,
 - Б) математики,
 - В) труда.
20. Мне интересно было бы:
- А) планировать производство продукции;
 - Б) изготавливать изделия;

В) заниматься сбытом продукции.

21. Я предпочитаю читать статьи:

А) о выдающихся ученых и их открытиях;

Б) о творчестве ученых и музыкантов;

В) об интересных изобретениях.

22. Свободное время я охотнее провожу:

А) делая что-нибудь по хозяйству;

Б) с книгой;

В) на выставках и концертах.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:

А) о художественной выставке;

Б) о ситуации на фондовом рынке;

В) о научном открытии.

24. Я предпочитаю работать в помещении:

А) где много людей;

Б) в необычных условиях;

В) в обычном кабинете.

Бланк ответов.

Номер ответа	1	2	3	4	5	6
1	а			в		б
2		в		а	б	
3	б	а		в		
4			Б		в	а
5	в	а	б			
6	б	в				а
7		б	в	а		
8	б				а	в
9		б		а	в	
10				в	а	б
11	в	б	а			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		б		б	в	

15	в		а		б	
16	б		в			а
17				б	а	в
18	а	в	б			
19			в		а	б
20	в		б			а
21		а	в	б		
22		б	а	в		
23		в		а		б
24	а				б	в
Всего:						

Обработка результатов:

После заполнения необходимо подсчитать количество обведенных букв в каждой из шести колонок и записать шесть чисел в клетках последней строки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабовыраженная профессиональная склонность;

0-3 балла – профессиональная склонность не выражена.

В каждой колонке определена сумма баллов, обозначающая склонность к той или иной деятельности:

1. Склонность к работе с людьми.
2. Склонность к исследовательской деятельности.
3. Склонность к работе на производстве.
4. Склонность к эстетическим видам деятельности.
5. Склонность к экстремальным видам деятельности.
6. Склонность к планово-экономическим видам деятельности.

2.Методика «Профиль» (карта интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)

Инструкция к тесту. Данные в тесте вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравиться ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов

рядом с номером вопроса поставьте «+», если не нравится, поставьте «—».

Вопросы теста.

1. Узнавать об открытиях в физике и математике.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок дома, в классе, в школе.
10. Читать книги, смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых не известных местах.
16. Читать отзывы и статьи о фильмах, книгах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни образовательной организации, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными и растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, велосипеды, замки.
25. Коллекционировать камни, минералы.

26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
 27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
 28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
 29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
 30. Участвовать в военных играх, походах.
 31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
 32. Замечать и объяснять природные явления.
 33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
 34. Строить чертежи, схемы графики, в том числе на компьютере.
 35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
 36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
 37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
 38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
 39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
 40. Заниматься физической культурой и спортом.
 41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
 42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
 43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
 44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
 45. Читать географические и геологические карты.
 46. Участвовать в спектаклях, концертах.
 47. Изучать политику и экономику других стран.
 48. Изучить причины поведения людей, строение человеческого организма.
 49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
 50. Участвовать в спортивных соревнованиях.
- Бланк ответов теста.

Сфера интересов	Номера вопросов				
Физика и математика	1	11	21	3	4
				1	1

Химия и биология	2	12	22	3 2	4 2
Радиотехника и электроника	3	13	23	4 3	4 5
Механика и конструирование	4	14	24	3 4	4 4
География и геология	5	15	25	3 5	4 5
Литература и искусство	6	16	26	3 6	4 6
История и политика	7	17	27	3 7	4 7
Педагогика и медицина	8	18	28	3 8	4 8
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	3 9	4 9
Спорт и военное дело	10	20	30	4 0	5 0

Анализ результатов.

Подсчитайте сколько плюсов в каждой строке. Чем больше плюсов, тем больше интерес в данной сфере.

5 баллов – ярко выраженный интерес к виду деятельности или предмету. Это необходимое количество баллов, но не говорит о достаточности для выбора профессии. Далее надо учитывать способности. Если сумма баллов в каждой строке не превысила 3 баллов, то это говорит о слабо выраженном профессиональном интересе.

3.Опросник В.Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии».

Инструкция: прочитайте приведенные ниже утверждения и выразите свое согласие, ответив «да», или несогласие, ответив «нет».

Для дальнейшей обработки ответов, их удобнее располагать в две строки следующим образом.

В первой строке стоят ответы на номера вопросов: 1,3,6,7,8,11,12,16,17,19,20,22,23.

Во вторую строку следует ставить ответы на номера вопросов:
2,4,5,9,10,13,15,18,21,24.

Вопросы теста:

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас прежде всего привлекает сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы или учебы потому что оно находится рядом с Вашим домом.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с выбранной профессией.
8. Вам известны противопоказания для избранной Вами профессии.
9. Не важно кем работать, важно как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не нужно спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств для будущей профессиональной деятельности Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально важных качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в высшее учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по выбранной профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу, учебу.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей выбранной Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в выбранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего «хочу».
- Анализ результатов. Посчитайте в первой строке количество ответов «да», во второй – ответов «нет». Сложите данные суммы. Полученное количество баллов определяет уровень вашей готовности к профессиональному выбору:
- 0-6 баллов – неготовность;
- 7-12 баллов – низкая готовность;
- 13-18 баллов – средняя готовность;
- 19-24 балла – высокая готовность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты констатирующего эксперимента

Таблица 1 –Результаты диагностики по опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной.

№	Фамилия, имя учащегося	1.склонность к работе с людьми	2.склонность к исследовательской, интеллектуальной работе	3.склонность к практической деятельности	4.склонность к эстетической деятельности	5.склонность к экстремальной деятельности	6.склонность к планово-экономической деятельности
1	А. Г.	6	2	6	6	1	2
2	А. К.	5	3	3	3	4	5
3	А. У.	3	3	5	2	7	3
4	Б.З.	2	2	3	2	4	10
5	В. Я.	5	3	4	9	1	1
6	Г. Д.	4	2	6	3	5	3
7	Г.Р.	2	1	5	2	10	3
8	Д. И.	3	1	4	5	6	5
9	З. Ю.	4	3	3	6	2	5
10	И. А.	5	5	5	3	2	3
11	К. Т.	4	6	5	3	2	3
12	К. Х.	4	4	4	3	3	5
13	М. А.	6	3	4	3	3	4
14	Н. Е.	5	2	5	1	9	1
15	П. Т.	8	5	4	3	2	1
16	С. С.	3	7	4	2	3	5
17	Т. И.	3	3	4	2	7	4
18	Ф. Е.	3	4	4	2	3	6
19	Х. М.	4	3	5	4	2	5
20	Я. А.	4	2	4	8	2	3

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;
 4-6 баллов – слабовыраженная профессиональная склонность;
 0-3 балла – профессиональная склонность не выражена.

Таблица 2 – Сводная таблица результатов исследования по опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.

Резапкиной:

№	Склонности:	0-3 балла не выражены, чел.- %	4-6 баллов слабо выражены, чел.-%	7-9 баллов средне выражены, чел. - %	10-12 баллов ярко выражены, чел. - %
1	к работе с людьми	7 – 35%	12 – 60%	1 – 5%	-----
2	к исследовательской, интеллектуальной работе	14 – 70%	5 – 25%	1 – 5%	-----
3	к практической деятельности	3 – 15%	17 – 85%	-----	-----
4	к эстетической деятельности	14 – 70%	4 – 20%	2 – 10%	-----
5	к экстремальной деятельности	12 – 60%	4 - 20%	3 – 15%	1 – 5%
6	к плано-экономической деятельности	10 – 50%	9 – 45%	-----	1 – 5 %

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике «Профиль» (карта интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)

№	Фамилия, имя учащегося	Предпочтенный профиль	Уровень числ.	Уровень букв.
1	А.Г.	Литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина.	1.	Н.
2	А.К.	География и геология, история и политика.	2.	Н.
3	А.У.	География и геология.	4.	С.
4	Б.З.	Физика и математика.	5.	В.
5	В.Я.	Литература и искусство.	4.	С.
6	Г.Д.	Физика и математика, механика и конструирование	2.	Н.
7	Г.Р.	Спорт и военное дело.	4.	С.
8	Д.И.	Спорт и военное дело, предпринимательство и домоводство.	2.	Н.
9	З.Ю.	Педагогика и медицина.	3.	С.
10	И.А.	История и политика, педагогика и медицина.	2.	Н.
11	К.Т.	История и политика, педагогика и медицина	2.	Н.
12	К.Х.	Предпринимательство и домоводство, педагогика и медицина, химия и биология	1.	Н.
13	М.А.	История и политика.	3.	С.
14	Н.Е.	Спорт и военное дело, предпринимательство	2.	Н.

15	П.Т.	Педагогика и медицина.	4.	С.
16	С.С.	Химия и биология, география и геология, спорт и военное дело	1.	Н.
17	Т.И.	Физика и математика.	4	С.
18	Ф.Е.	География и геология, физика и математика	2.	Н.
19	Х.М.	История и политика.	4.	С.
20	Я.А.	Литература и искусство, история и политика	2.	Н.

1-2 балла: низкий уровень

3-4 балла средний уровень

5- высокий уровень

Таблица 4 – Сводная обобщенная таблица результатов исследования по методике «Профиль» (карта интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)

:

№	Сфера интересов	Общее количество учеников, чел.-%	Низкий уровень, чел.-%	Средний уровень, чел.-%	Высокий уровень, чел.-%
1	Физика и математика.	4 - 20%	2 – 10%	1 – 5%	1 – 5%
2	Химия и биология.	2 – 10%	2 – 10%		
3	Радиотехника и электроника				
4	Механика и конструирование	1 – 5%	1 – 5%		
5	География и геология	4 – 20%	3 – 15%	1 – 5%	
6	Литература и искусство	3 – 15%	2 – 10%	1 – 5%	
7	История и политика	7 – 35%	5 – 25%	2 – 10%	
8	Педагогика и медицина	6 – 30%	4 – 20%	2 – 10%	
9	Предпринимательство и домоводство	3 – 15%	3 – 15%		
10	Спорт и военное дело	4 – 20%	3 – 15%	1 – 5%	

Таблица 5 – Результаты диагностики по опроснику В.Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии»

№	Фамилия, имя учащегося	Не готов к выбору	Готовность низкая	Готовность средняя	Готовность высокая
1	А.Г.	+			
2	А.К.			+	
3	А.У.		+		
4	Б.З.			+	
5	В.Я.				+
6	Г.Д.		+		
7	Г.Р.			+	
8	Д.И.		+		
9	З.Ю.			+	
10	И.А.		+		
11	К.Т.		+		

12	К.Х.	+			
13	М.А.			+	
14	Н.Е.		+		
15	П.Т.			+	
16	С.С.	+			
17	Т.И.			+	
18	Ф.Е.		+		
19	Х.М.			+	
20	Я.А.		+		
Итого:		3 (15%)	8 (40%)	8 (40%)	1 (5%)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков

Цель программы: повышение уровня профессионального самоопределения подростков, а именно осознание ими своей личностной уникальности, своих желаний, возможностей в мире профессий.

Актуальность программы. Подростковый возраст один из самых сложных, т.к. это переход от «ребенка» к «взрослому человеку» и хотя ведущей деятельностью в данном возрасте является общение со сверстниками, ребенок уже задумывается или должен задумываться о будущей профессии. Поэтому важно формировать условия для профессионального самоопределения личности в подростковом возрасте. Задачи программы:

1. Сформировать в группе подростков атмосферу коммуникации, сотрудничества, доверия и дружелюбия, на основе чего дать понятие профессионального самоопределения.
2. Применить техники для личностного и профессионального самоопределения, используя в том числе не только инструментарий профориентации, но личностного познания и роста.

Принципы программы:

1. Добровольность. Каждый участник работает в группе добровольно без принуждения.
2. Конфиденциальность. Информация, ставшая известной и используемая в работе группы, за ее пределами не разглашается.
3. Использование «я-высказывания». Участники говорят только от своего имени, не используя негативные «ты в высказывания» .
4. Уважение говорящего. Не перебиваем, когда говорит другой участник группы.

5. Доступность материала. Это дает гарантированно качественный результат, чем инструкции, которые недостаточно четко дают алгоритмы работы.
6. Взаимное уважение чувств, что является залогом доброй атмосферы и результативности программы.
7. Деятельностный принцип, суть которого гласит о том, что основа развития – это активная деятельность.
8. Возрастной принцип, гласящий о необходимости индивидуального подхода согласно возрастным характеристикам субъекта познания.
9. Доминирование практической деятельности над теоретической.

Программа разработана для лиц подросткового возраста 13 – 15 лет. В программе используются методы беседы, тестирования, психологические упражнения и тренинги.

Структура программы: 12 групповых занятий, рассчитанных на 40-60 минут (в зависимости от работоспособности группы) внеклассной деятельности, возможно в рамках проведения классных часов.

Структура занятия включает три составляющие:

- вводная теоретическая часть,
- практическая часть,
- заключительная рефлексивная часть.

Занятие № 1.

Тема: «Введение в профессиональный тренинг. Знакомство с понятием и целями, историей профессионального самоопределения».

Цель занятия – дать понимание явления профессионального самоопределения, вызвать активный интерес к профориентации, установление контакта в группе.

Лекционная часть:

Что такое профессия? Профессия – это вид трудовой

деятельности, который приносит человеку доход, необходимый для жизни. Данная деятельность требует от человека определенных теоретических знаний и практических навыков, которые приобретаются в ходе специальной подготовки, приобретаются в образовательном процессе. Профессиональное самоопределение – это не только результат, это и сам процесс работы личности над выборами в течении жизни. Выбору помогает профориентация. Поговорим немного об истории возникновения профессий и профориентации. Профессиональное самоопределение как явление зародилось еще в донаучные времена. Исторические источники свидетельствуют о том, что еще в шумерской цивилизации существовала традиция отбора молодых мужчин – воинов по их личностным и физиологическим качествам. В Древнем Вавилоне проводились испытания выпускников школ, готовивших писцов, которые были центральными фигурами месопотамской цивилизации, должны были обладать обширными знаниями и навыками. В Спарте воспитывали воинов, в Риме – гладиаторов. Платон писал: «Люди рождаются не слишком похожими друг на друга, их природа бывает различна, да и способности к тому или иному делу так же... Поэтому можно сделать все в большем количестве, лучше и легче, если выполнять одну какую-нибудь работу соответственно своим природным задаткам». В Древнем Египте искусству жреца обучали только избранных, прошедших испытания, среди которых был Пифагор. Вернувшись после учебы в Грецию, Пифагор организовал школу, в которую брал лишь тех, кто прошел специальный отбор. При этом большое значение придавал диагностике способностей и тщательно наблюдал за новичками. Но назвать эту деятельность профориентационной, конечно, назвать нельзя, это скорее была предыстория ее развития. В качестве предпосылок возникновения необходимости профессионального самоопределения человека, можно выделить освобождение человека от крепостной зависимости,

предоставление ему в условиях рыночной экономики права свободного выбора труда, работы, места проживания. Выбор профессии стал проблемой, когда у большей части общества появилась свобода выбора. Мир профессий развивался постепенно. Два века назад для российского дворянина, имеющего абсолютное право выбора, данный выбор предполагал «уравнение» с пятью неизвестными, а именно выбрать полагалось из служб государственной или военной, а так же профессию из помещичьей, художественной или общественной деятельности. В условиях развития капитализма были разрушены сословия, но наряду с освобождением человека шел процесс социально-экономического и технического развития, что обусловило большее разделение труда и привело к тому, что в настоящее время насчитывается более 40 000 профессий. При этом научно-технический прогресс привел к усложнению труда, для работодателя стала актуальна проблема отбора работников, а для работника – адекватная оценка своих способностей. Первые лаборатории, которые занимались профориентированием появились в г. Страсбурге Франции в 1903 году, в 1908 году открыто было первое официального профконсультационного бюро в г. Бостоне, затем в г. Нью-Йорке США, позднее в Испании, Финляндии, Швейцарии, Англии и других странах, где более детально стали подходить к выявлению способностей студентов к тем или иным специальностям. В России в 1897 году появились службы по трудоустройству, но назвать это профориентирование было нельзя. Появились первые журналы «Адрес-календарь», «Студенческий альманах», которые предоставляли список профессиональных учебных заведений. В России профориентационная деятельность получила широкое развитие в послереволюционное время с подачи В.И. Ленина и Н.К. Крупской.

Существует множество факторов, влияющих на ваш выбор профессии: личные профессиональные предпочтения, что является

потребностью подростка; родители, которые побуждают подростка выбрать профессию на их усмотрение; выбор близких друзей, одноклассников, их совместный выбор одного из учебных заведений; мнение авторитетного для подростка учителя; такой фактор как способности, заложенные природой, которые стоит развивать; уровень притязаний, согласно которому подросток выбирает профессию из ее «модности», высокооплачиваемости, однако которая не соответствует ни внутреннему миру личности, ни способностям. Большую роль в выборе профессии играет информированность подростка обо всем многообразии профессий, в связи с чем необходимо изучение профессиограмм, что поможет сориентироваться в мире профессий, возможно, возрастет интерес к ранее неизвестным специальностям. Так же в числе частых факторов, влияющих на выбор профессии, можно рассмотреть склонности личности, которые побуждают заниматься определенной деятельностью, перенося совершенствование навыков и умений в профессиональную сферу. Вывод напрашивается из всего выше сказанного простой и заключается в бытательской фразе, что каждый человек должен заниматься своим делом. И именно профориентация призвана дать человеку ответ, направив его в нужное русло. Человек много времени отдает профессии, поэтому важно выбрать деятельность по душе, чтобы работа приносила удовольствие. Но не всегда то, что нравится приносит доход, то есть востребовано у общества, а некоторые виды деятельности требуют особенных психических и физических данных. О том как сделать правильный выбор, мы поговорим на данном курсе.

Подобранные упражнения для первого занятия подходит для знакомых уже друг другу участников. Если участники внутри группы не знакомы (разные классы, образовательной организации) необходимо будет внедрить упражнение-знакомство.

Упражнение 1. Игровое упражнение «Обязательные правила».

Цель: ознакомить участников с принципами проведения тренинговых занятий для создания благоприятной атмосферы.

Инструкция: ведущий объясняет основные принципы (принцип конфиденциальности, принцип я-высказывания в негативном ключе и ты-высказывания только в позитивном, принцип доброжелательности, принцип «закон микрофона»).

Упражнение 2. «Кто есть кто?».

Цель: соотнесение профессионального образа и знаний о других участниках.

Инструкция:

Ведущий оглашает, что будет называть профессии, участники подумают кого они видят в данной профессии и по команде укажут на этого игрока. Чтобы не сыграть впустую, можно перед игрой обсудить кто, какие профессии знает, записав их на доске. После этого использовать профессии из списка для большей результативности. Ведущий подсчитывает, сколько участников и на кого показали, так можно увидеть кому образ подходит больше.

Занятие № 2.

Тема: «Понятие «личность», ее уникальность».

Цель – дать понимание, что такое личность, рассмотреть структуру личности применительно к участникам в теории и на практике; дать возможность ощутить свои цели и задачи на жизнь.

Лекционная часть:

В широком смысле слова личность - это человек, в структуру которого вложены психологические и физиологические данные. Рассмотрим структуру идентификации личности, предложенную основателем интегративной психологии В.В. Козловым, согласно которой внутри самой структуры личности мы можем вычленим глобальные три подструктуры «Я». Они обозначаются как: «материальное Я», «социальное Я», «духовное Я». Так же в структуру

беседы вложим основные аспекты психологической техники «Колесо счастья», созданной С.Г. Литке в рамках концепции структуры личности интегративной психологии. Согласно указанной психотехники «Я-материальное» рассматривается как: уровень физиологического здоровья, уровень внешней привлекательности (насколько человек чувствует себя привлекательным) и уровень финансово-материального благополучия (ощущение необходимой достаточности денежных и материальных средств для реализации существующих потребностей). «Я- социальное» включает: уровень удовлетворенности семейными взаимоотношениями, уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью и уровень удовлетворенности взаимоотношениями с друзьями и знакомыми. «Я-духовное»: уровень осознанности смысла жизни и предназначения в глобальном, философско-экзистенциальном смысле, уровень осознанности морально-этических норм и принципов жизни, уровень осознанности принятия и адекватности отношения к экзистенциальным вопросам о жизни, смерти, свободе, одиночестве и другим жизненно важным сущностным вопросам бытия.

«Я-материальное». Центром «материального Я» является образ своей телесности, телесность как таковая и отношение к телу. В период 10-15 лет ребенок активно растет, за один год в росте может увеличиваться до 7 см. Порой неравномерный рост костей может приводить к непропорциональности тела. Кроме скелета растут внутренние органы, мышцы, ускоряется обмен веществ, меняется работа гипофиза. Половые гормоны становятся активнее, в связи с чем у мальчиков меняется голос, выделяется кадык, усиливается рост волос на теле и лице и т.д. У девочек наблюдается рост груди, появление менструации. При этом причине важнейших физиологических изменений могут возникать проблемы со здоровьем. Гормоны вызывают совершенно новые ощущения, первые сексуальные желания. С этим связан интерес к противоположному полу, возникающий примерно к 12

годам в среднем, а так же оценка себя относительно окружающих людей. В начале подросткового периода ребенок дает себе зачастую заниженную самооценку, отрицательные личностные характеристики. В более поздний период самовосприятие начинает меняться, появляется уважение к себе как к личности. В данный период важно ребенку принять себя, свою телесность и увидеть вектор развития его «материального Я», который несомненно будет включать в себя правильное волевое отношение к развитию и поддержанию тела через занятия спортом, танцами, правильное питание и т.п.

Интеллектуальное развитие в данный период онтогенеза так же стремительно развивается: высокого уровня развития достигают все познавательные процессы, подростка можно обучить самым различным видам практической и умственной деятельности, чем непременно необходимо воспользоваться. Эта сфера так же касается и следующей структуры личности – «социального Я».

«Я - социальное». Надо отметить, что ведущей деятельностью подростка становится общение со сверстниками, хотя учебная деятельность так же сохраняется. Подросток стремится интеллектуально развиваться, определиться в будущей профессии, развивает свой творческий потенциал (музыка, поэзия, изобразительное искусство, различные методы рукотворчества). При этом любимое занятие может занимать все свободное время или даже затрагивать сферу образования, откуда идут проблемы в школе и понятие «трудного переходного возраста». На самом деле в данный период жизни ребенок может для себя определить, что ему важны те или иные предметы, имеющие перспективу для дальнейшей его профессии, с выбором которой он определился. Поэтому могут возникать конфликты в школе. Со стороны родителя важно поддерживать все начинания ребенка, ведущие к его интеллектуальному и творческому развитию начиная от простого одобрения и интереса к делам ребенка до материального

сопровождения необходимых затрат. При этом сильно увлекающемуся ребенку важно донести в уважительной форме, конструктивно необходимость недопущения негативных последствий (отрицательные оценки в школе могут привести к неполучению аттестата и помешают поступлению в желаемое учебное заведение). Профессиональное развитие подростка может быть не только в получении знаний о том, чем он хочет и намерен заниматься, но и в непосредственно трудовой деятельности. Это может быть активность в каких-то школьных предприятиях, стимулирующая деловые качества. В подростковый период игровая форма развития еще присутствует, однако это проявляется в более развитых играх направленных на становление личностных деловых качеств, имитирующих взрослую деятельность. В рамках образовательного учреждения это могут быть деловые игры, профориентационные упражнения и игры. Тематика развивающей игры и профессии одновременно может присутствовать в кружках профессиональной направленности (плотничество, электроника, радиоэлектроника, программирование, кулинария, швейное дело, парикмахерское искусство и т.д.) Необходимо приобретать компетенции как избегать или управлять начавшимся конфликтом, то есть знать и практически показать синтонное поведение, мягкую или жесткую конфронтацию для отстаивания своих границ и интересов. Агрессивность – одна из психологических проблем, которые встречаются у подростков. Чаще всего это следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения. Агрессия может находиться в рамках жизненных свойств, а может быть и патологией душевной сферы. Таким поведением ребенок может отстаивать свои границы (заставляют что-либо) или требует любви, внимания. Важно просчитать цель манипуляции и с пониманием подходить к данному событию. Одно из проявлений агрессивности – гнев, к которому нужно отнестись с пониманием. Росс Кэмпбелл рекомендует выражать гнев

спокойно, направляя его в сторону того, кто вызвал данную эмоцию. Так же Росс Кэмпбелл отмечает, что гнев растет, если с ним не бороться. И тут необходимо либо давить его в зародыше, либо давать выход. Существует много состояний подросткового периода на грани патологии: депрессия, расстройства различного типа, страхи, фобии, чувство одиночества, вызывающие побеги из дома, суициды, алкоголизм, табакокурение, наркоманию. Проблема всегда имеет корни во взаимоотношениях внутри семьи подростка.

«Я-духовное». Подросток активно стремится к самопознанию, самовыражению и самоутверждению в среде общения. 11-12 лет – это возраст интереса к своему внутреннему миру. Самопознание все время углубляется и усложняется: переживания, связанные с новыми отношениями, своими личностными чертами, которые сопоставляются с принятым им идеалом. Поступки подросток анализирует постоянно. Лишь с взрослением идеалы подростка становятся все более общими и самооценка, самоуважение выходят на положительный уровень в случае нормального адекватного развития личности. Подростки проявляют силу духа, волю в достижении поставленных целей в разных проявлениях своей персоны. В этот период формируется понимание морально-нравственного уклада, принципов жизни, сообразно которым ребенок будет жить дальше. Необходимо предпринять все возможное, чтобы не допустить попадание под влияние плохих компаний, алкоголя, табакокурения, наркомании. Напротив вносить в жизнь конструктивные элементы, способствующие формированию устойчивых созидательных жизненных принципов.

С переходом от детства к взрослости у подростка могут закономерно возникать вопросы о смысле жизни. Такие экзистенциальные проблемы, как здоровье, любовь, жизнь и смерть, одиночество, волнуют юношей и девушек уже в подростковом возрасте. Некоторые из них вполне адекватно оценивают наличие данных

проблем в жизни. Но достаточно большое количество подростков не задумывается над их существованием. Причина этому не сформированная личность с хрупкой психикой, недостатком жизненного опыта, ограниченным кругом представлений о значимости экзистенциальных решений для самосозидания.

Упражнение 1. Составление колеса сфер жизни.

Цель – дать участникам понимание структур материальной, социальной и духовной сфер жизни, что даст старт в планировании будущих целей и задач в жизни.

Инструкция: ведущий предлагает нарисовать на листе бумаги круг и разделить его линиями таким образом, чтобы получилось 9 секторов, по три на каждую сферу (круг будет иметь вид колеса). Внутри круга на равном расстоянии друг от друга необходимо рисовать несколько кругов, таким образом, чтобы получилось несколько уровней (1 круг внутренний – 10%, 1 круг означает рубеж в 20% и так далее, внешний круг – 100%). Так предлагается участникам в каждом секторе отметить уровень развития и удовлетворенности. Цель «жизни» чтобы все сферы были равно развиты, на ровном колесе ехать, несомненно, удобнее.

Занятие № 3.

Тема: «Многообразие мира профессий»

Цель – расширить круг представлений о профессиях, их видах, о профессиональной деятельности.

Лекционная часть:

Профессиональная деятельность – это вид трудовой деятельности человека, основанный на специальных знаниях и опыте работы. Существует множество классификаций по разным признакам. Часто применяется наиболее распространенная классификация, созданная Климовым:

-человек – природа

-человек – человек

-человек – техника

-человек – знаковые системы

-человек – художественный образ.

К группе профессий «человек-природа» относят зоотехников, кинологов, семеноводов, животноводов, химиков, биологов... (участникам предлагается дополнить данный ряд), необходимо отметить, что в данную категорию можно отнести некоторые профессии медицины, туризма, гостиничного бизнеса, сельского хозяйства, пищевой промышленности, научно-исследовательской.

К группе профессий «человек-человек» относят профессии педагогические, медицинские – врачи, а так же профессии эстетического характера, например, парикмахеры, фитнес-тренеры, косметологи, так же психологи, руководители коллективов, менеджеры. Отсюда можно обобщить все и выделить направленности:

- связанные с обучением и организацией коллективов;
- связанные с торговлей и бытовым обслуживанием населения;
- связанные с управлением производствами;
- связанные с информационным обслуживанием;
- связанные с искусством;
- связанные с медициной.

С данными профессиями связаны люди, которые любят общение, способны находить общий язык с разными людьми, т.к. хорошо их понимают, имеют позитивный настрой при работе с населением, умеют разбираться в намерениях, настроениях людей.

К группе профессий «человек - техника» относятся любые профессии связанные с машинами, механизмами, различными энергиями и материалами: столяры, проходчики, радиомеханики, электромонтажники, специалисты по сборке компьютерной и иной техники, телекоммуникационных систем. Тут можно объединить

профессии в следующую классификацию:

- добыча горных пород, обработка грунтов;
- производство и обработка металлов, монтаж приборов и машин, механическая сборка;
- производство, обработка, монтаж неметаллических промышленных материалов;
- ремонт, наладка технологических машин, приборов, механическая сборка;
- ремонт, монтаж зданий, сооружений, конструкций;
- сборка, ремонт, монтаж, ремонт электрооборудования, приборов, аппаратов;
- связанные с использованием подъемных и транспортных средств, управлением ими;
- связанные с переработкой сельскохозяйственной продукции.

Требованиями в данной отрасли являются точность, дисциплинированность, новаторство и творчество.

Группа профессий «человек-знаковые системы». Что такое знаковые системы? Знаки – это условные знаки наряду с цифрами, кодами, искусственными языками (предлагается назвать профессии участникам: программисты, секретари, архитекторы, переводчики)...Классификация данных профессий выглядит следующим образом:

- связанные с делопроизводством и оформлением другой документации, работа с любыми текстами;
- связанные с манипуляциями цифр в любом виде;
- связанные с обработкой информации в форме системы условных знаков наряду со схематическими изображениями объектов.

Эта деятельность подойдет лицам, способным сосредотачиваться на знаковой информации.

Группа профессий «человек-художественный образ» - это

специальности, связанные со способностью формировать художественный образ:

-связанные с изобразительной деятельностью;

-направленные на музыку;

-литературно-художественная деятельность;

-профессии актерско-сценической направленности (группе предлагается привести примеры..)

Упражнение 1. «Самая, самая профессия».

Цель – познакомить участников с профессиями.

Инструкция: Ведущий оглашает, что будет называть различные слова, характеризующие профессию. Участникам надо данную профессию угадать. Начинается со слова «самая», например, «самая праздничная профессия» (среди слов можно использовать такие прилагательные как: сладкая, сильная, высокая, дикая, детская, волосатая и т.д.).

Упражнение 2. Цепочка профессий.

Цель – научиться выявлять общее в разных профессиях.

Инструкция: ведущий оглашает, что сейчас мы по кругу выстроим цепочку профессий. Ведущий называет первую профессию (металлург, например), второй участник должен назвать профессию, в которой есть что-то похожее (например, металлург и повар дело имеют с огнем). Об удачности сходства обсуждается в группе. В ходе рефлексии необходимо отметить, какие профессии порой несовместимые имеют совпадающие характеристики, что говорит о необходимости просматривать для себя не профессии не однобоко.

Занятие № 4.

Тема: «Три кита, на которых держится профориентация»

Цель – показать критерии, на которые необходимо ориентироваться в выборе профессии, правильно мотивировать выбор.

Лекционная часть:

Климов Е.А. создал схему для профориентации, элементы которой назвал «три кита». Звучат имена этих китов так: «хочу», «могу», «надо». «Хочу» подразумевает индивидуальные желания личности, интересы, намерения. Знать чего хочешь и заниматься этим всю жизнь профессионально, приобретая доход и благосостояние – большое счастье. Невозможно быть успешным и счастливым одновременно в той работе, которая тебе не нравится. Поэтому очень важно прислушиваться к своим желаниям. «Могу» несет в себе физиологические и психологические возможности индивида. Учитывается состояние здоровья при выборе профессии. Какие же виды профессий предполагают медицинские противопоказания. Условно их делят на три категории:

-профессии, связанные с активным общением с людьми (медицина, педагогика, защита среды окружающей);

-профессии, которые предполагают работу с вредными, химическими, промышленными веществами (химическая, ядерная промышленность);

-профессии, предполагающие высокую ответственность (армия, ФСБ, МВД, МЧС и другие подобные службы).

«Надо» включает такое понятие как востребованность. Можно иметь все возможности и желание создавать что-либо. Но если этот продукт не востребован или его на рынке в избытке (хоть продукция, хоть специалист определенной профессии), человек не будет успешен, не получит дохода или получит не в запланированном объеме. Поэтому необходимо учитывать указанные три фактора успешной реализации в профессиональной деятельности.

Упражнение 1. Эпитафия.

Цель – повысить готовность осознанно выстраивать выборы в своей жизни, логически связывать важные поворотные события.

Инструкция: Ведущий в кругу участников рассказывает загадочную историю. «Говорят далеко на Кавказе есть кладбище. На могильных плитах встречаются надписи следующего содержания.

«Алейман Башидзе. Родился в 1821 году, умер в 1867. Прожил четыре года. Нукзар Габриашвили. Родился в 1840 году, умер в 1876 году. Прожил 120 лет». Далее ведущий спрашивает участников о том, умеют ли считать на Кавказе или может данные надписи делали умышленно. «Смысл в том, что так односельчане отмечали насыщенность жизни усопшего». Затем ведущий повествует: «сейчас мы все совместно составим рассказ о человеке, который окончил школу в 1995 году, прожил жизнь до 75 лет. Каждый участник назовет важное событие внешней или внутренней жизни человека, ближе к реальности без инопланетян и супергероев. По окончании игры мы оценим по очереди насколько удалась жизнь героя, сколько лет можно записать на могильной плите, сколько лет герой прожил интересно». В ходе игры когда назовут число лет, ведущий предлагает подискутировать тем, кто дал наименьшее и наибольшее количество лет. В конце делаем заключение, что события могут быть внешними и внутренними. Ведущий предлагает назвать каждому событие, которое могло бы украсить любую жизнь. Важна не критика, а похвальба участников за то, что они размышляют об этом. Можно дать домашнее задание: «когда дома у вас будет свободное время подумайте и напишите какие события могли бы украсить вашу жизнь».

Занятие № 5.

Тема: «Современный рынок труда, его требования к профессионалу».

Цель – ознакомить с понятием рынка труда, формами собственности предприятий, дать понятие предпринимательства и самозанятости.

Лекционная часть:

Рынок труда представляется площадкой, встречаясь на которой, соискатель и работодатель заключают договор найма. Одна сторона – человек, который ищет работу. Вторая сторона – наниматель

(физическое или юридическое лицо) ищет специалиста для выполнения определенной работы, которого готов трудоустроить и имеет такие возможности. Товаром тут выступает труд. Соискатель продает свои знания, время, способности и навыки за оплату. Элементы рынка труда: работодатель и соискатель; спрос, предложение и их соотношение; организация службы занятости; служба профориентации; предприятия, занимающиеся повышением квалификации; организации по временному обеспечению занятости; система государственной финансовой поддержки лицам потерявшим работу, безработным. Трудовыми ресурсами называют трудоспособное население (от 16 до 60 лет). Спрос – количество необходимого ресурса, предложение – наличие ресурса. Рынок труда – основа рыночной экономики. Востребованность тех или иных специальностей в каждом городе, регионе, стране различны. Данный фактор необходимо учитывать в месте проживания или с учетом будущих передвижений по территории страны и за ее пределами. Существуют разнообразные виды предприятий, с разными формами собственности (акционерные общества, концерны, объединения, кооперация, аренда, индивидуальная собственность), индивидуальное предпринимательство. Отдельно можно выделить самозанятость и самофинансирование.

Упражнение 1. «День из жизни...»

Цель – повысить у участников уровень осознания типичного и специфического в деятельности какого-либо специалиста.

Инструкция: упражнение проводится по кругу. Группа совместно определяет, какую профессию хотели бы рассмотреть. Например, выбрали профессию таксиста. Ведущий оглашает: «сейчас составим рассказ о трудовом дне таксиста, используя только существительные. В данной игре посмотрим насколько мы знаем профессию и способности к коллективной работе – не говорить неподходящие слова только ради юмора. Каждый последующий игрок называет предыдущее слово,

запоминая все, глядя на игроков. Так тренируется память и составляемый рассказ более целостен». В конце обсуждается насколько верно составлен рассказ и что можно добавить, откорректировать, добавить.

Упражнение 2. «Две правды и одна ложь».

Цель – повысить сплочение в группе, снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: Участники группы по кругу должны назвать о себе по три факта, из которых два правда, третий – ложь. Группа отгадывает. В конце ведущий спрашивает об эмоциях и впечатлениях.

Занятие № 6.

Тема: «Пути получения профессионального образования»

Цель – знакомство со структурой образовательных организаций с целью дальнейшего определения маршрута получения профессии.

Лекционная часть:

Система образования в России состоит из трех уровней: начальное профессиональное образование, среднее и высшее.

Начальный уровень образования включает около 4 тысяч средних профессиональных техникумов (СПТУ). Для поступления достаточно закончить 9 классов.

Средний уровень образования включает 2,6 тысяч учебных заведений: техникумы, колледжи. Находятся в наиболее крупных населенных пунктах, региональных центрах. Среди них имеются и негосударственные коммерческие учреждения. Для поступления необходимо окончить 9 классов, так же можно поступить имея образование последующих уровней. Как правило срок обучения после 9 классов составляет не более 4 лет и на первом курсе студенты осваивают программу 10-11 классов, после 11 классов – не более 3 лет. После получения СПО студенты могут обучаться в ВУЗе по сокращенной программе, при этом вести уже трудовую деятельность по полученной

специальности. Выпускники могут поступить в ВУЗ, пройдя вступительные экзамены на уровне СПО (без предоставления результатов ЕГЭ).

Высшее профессиональное образование дают институты, университеты, академии, их количество около 950. Располагаются в региональных центрах. Но центром считается все же Москва, где расположено 100 государственных и 50 коммерческих ВУЗов, далее Санкт-Петербург, насчитывающий 50 ВУЗов. Таким образом ВУЗы могут быть государственными и коммерческими. ВУЗы могут иметь филиалы и представительства в разных городах. Существуют ступени высшего образования: бакалавр, дипломированный специалист и магистр со сроками обучения 4, 5, 6 лет соответственно. Чтобы называться институтом, организации необходимо вести научную деятельность и обучать хотя бы одной специальности. Следующая ступень – университет. В университетах преподается широкий круг специальностей и так же широка и научная деятельность. В академиях спектр специальностей уже, целенаправленнее и научная деятельность ведется глубже и в одном направлении.

Упражнение 1. «Ловушки-капканчики».

Цель – в игровой форме проигрывание ситуаций для понимания какие препятствия могут возникать на пути профессионального становления.

Инструкция: В группе определяется цель (от поступления в конкретное учебное заведение, окончание его, вплоть до построенной карьеры с наградами, регалиями т.д.) Затем выбирается участник, который будет олицетворять данного персонажа, а может быть и себя самого. Определяется пол, возраст, образование, семейное положение и т.д. (возраст лучше средний для группы, не очень много характеристик). Каждый, зная все о герое, должен придумать его трудности. Могут быть внешние и внутренние трудности (внутри человека), о последних часто

забывают. Ведущий может добавить такие трудности. Необходимо и продумать игрокам пути выхода из трудностей. Главный герой так же подготовит несколько трудностей для себя или своего героя и пути выхода. После этого игроки по одному будут называть трудность-ловушку, а герой должен без раздумий найти выход. Потом оглашает свой вариант автор. Группа выбирает чей ответ рациональнее и ставит игроку плюс. Если у героя игры в конце будет больше плюсов, то он справился. Следующим этапом игроки выписывают на листочках самые трудные ловушки (внешние и внутренние). Если будут надуманные – их группа может принять решение не обсуждать. При оглашении первой проблемы сначала дает ответ главный герой, как бы он решил, затем – автор. Группа оценивает, кто из них решил лучше. В конце подводя итог, можно посмотреть выделил ли игрок вначале на листочке те проблемы, которые ему подавали игроки.

Занятие № 7.

Тема: «Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда»

Цель – мотивировать участников к интеллектуальному развитию, показать связь интеллектуального развития с успешностью в профессии.

Лекционная часть:

Высокий уровень интеллекта является необходимым для большого сектора профессий: учитель, психолог, врач, юрист, программист, бухгалтер. В деятельности человека, в том числе трудовой, возникают нестандартные ситуации, которые необходимо решить. Интеллект представляет собой структуру умственных способностей личности и проявляется в способности к отвлеченному мышлению, пространственному воображению, логическому рассуждению, сосредоточению внимания, запоминанию, усвоению и использованию знаний. Согласно определению академика Моисеева Н.Н. интеллект – это целеполагание, планирование ресурса, а так же стратегия

достижения цели. От интеллекта зависит успешность работы. Существует несколько типов интеллекта и люди отличаются по типу интеллекта друг от друга. Одни люди склонны к логическому рассуждению, понимают абстрактные понятия. Они же владеют языками, работают с текстами. Они успешны в сфере «человек-человек». Вторая группа успешно работает с количественными величинами, производит вычисления, работает с таблицами данных. Этому типу интеллекта соответствует деятельность в сфере «человек-знаковая система». Следующая группа склонна к пространственному мышлению, воображению, работе с графиками, картами и схемами. Данный тип интеллекта подойдет к профессиям «человек-техника». Требования к интеллекту в сфере «человек-художественный образ» не определены. Судить о наличии того или иного таланта могут на данный момент люди, признанные в соответствующих кругах. Существует и классификация видов интеллекта:

- вербальный интеллект (чтение, письмо, речь, общение развивается через изучение языков, чтение, дискуссии),
- логический интеллект (умение рассуждать, решать задачи логическим способом),
- пространственный интеллект (способность создать зрительный образ, манипулировать им, развивается через искусство, тренировку навыков наблюдения, решение лабиринтов и иных пространственных задач, через воображение),
- физический интеллект (координация движений, мелкая и крупная моторика, выражение через физическую активность, развивается через танцы, йогу, физическую активность),
- музыкальный интеллект (понимание музыки, выражение себя через танец, ритмику, сочинение и исполнение, развивается через игру на инструментах, слушание разной музыки, танец, пение),
- социальный интеллект (способность правильно понимать поведение

людей, навык построения отношений, быстрой адаптации в новом обществе, развивается на основе совместных игр, групповых обсуждений, драматической деятельности),

-эмоциональный интеллект (включает понимание эмоций и мыслей, а так же способность их контролировать, развивается через научение распознавать, анализировать, понимать свои желания, настроение, эмоции, потребности, сильные и слабые стороны, тип личности, стиль общения, предпочтения),

-духовный интеллект (стремление к самосовершенствованию, способность себя замотивировать, ставить себе цели и искать смысл в жизни, развивается путем размышлений, медитации и молитв),

-творческий интеллект (способность генерировать новые идеи, создавать что-либо, для его развития подходит любая творческая деятельность: спектакли, танцы, рисование, пение, садоводство, кулинария).

Качества интеллекта: любопытство, глубина ума, гибкость и подвижность, логичность, критичность, широта и доказательность мышления. Уровень интеллекта зависит не только от природных данных, но и от наследственности, жизненного опыта, других составляющих. Интеллект не статичен, способен развиваться. Все зависит от его обладателя, если физиологические данные в норме.

Упражнение 1. «Мои достижения»

Цель – развитие уверенности в себе, за счет выявления своих сильных сторон.

Инструкция: «Каждый успешен в какой-то области. Сейчас в вас имеются внутренние ресурсы, за счет которых вы можете добиться поставленных собой целей. Надо уметь себя хвалить. Запишите начаты на листе бумаги предложения.

-Я горд, что я....

-Мне отлично удается.....

-У меня получается хорошо..

-Я успешен в том....

-Больше всего в жизни меня привлекает..»

После написания ответов ведущий задает вопросы: какие чувства испытывали при выполнении; в чем затруднялись; что из перечисленных ответов поможет в дальнейшем становлении в профессии.

Упражнение 2. «Комплименты».

Цель – формирование у участников качеств, свойственных выбираемой ими профессии.

Инструкция: Ведущий просит разойтись участников по парам и дает задание в течение 1 минуты говорить комплименты, но опираясь не только на внешние данные, но и на внутренние качества. Принимающий комплименты отвечает словами «Я согласен, я такой, я это знаю». В рефлексивной части занятия в группе обсуждается, какие чувства испытывали участники и какие были затруднения.

Занятие № 8.

Тема: «Нервная система в профессиональной деятельности»

Цель – дать понимание нервной системы как основы психических функций, показать зависимость профессиональной деятельности от психических функций на примере памяти.

Лекционная часть:

Основная функция человеческого организма – поддержание постоянства во внутренней среде и адаптация к окружающей среде. Данные функции поддерживают системы: иммунная, защищающая от чужеродной генетической информации; эндокринная, отвечающая за регуляцию органов дыхания и тканей; нервная, обеспечивающая быстроту и точность регуляции деятельности отдельных органов и тканей. Нервная система представляет собой совокупность нервных структур, связанных анатомически и функционально, которые обеспечивают регуляцию и координацию деятельности организма человека и его взаимодействие с окружающей средой. Структурной

единицей нервной системы является нейрон (нейроцит). Можно сказать, что нервная система – это совокупность нейронов, контактирующих между собой с помощью синапса (комплекс образований, осуществляющих передачу информации от нейрона к нейрону или от нейрона к ткани органа-исполнителя). Нервная система отвечает за взаимосвязь с окружающим миром. Рецепторы реагируют на сигналы изнутри или внешние, и посылают импульс по нейронам в центральную нервную систему, а мозг уже дает команду, то есть адекватный ответ – реакцию. Нервная система совместно с эндокринными железами регулирует работу всех органов. Головной и спинной мозг связаны посредством нервов со всеми органами и связь эта двусторонняя, чтобы органы подавали сигнал о своей потребности, работе. То есть вся деятельность организма (движение, выделительные процессы, питание) регулируется нервной системой. Она является и материальной основой психических процессов: внимания, памяти, речи, мышления, восприятия, воображения.

Память – это способность человека сохранять прошлый опыт и воспроизводить информацию снова. Память играет важную роль в сохранении человеком его личностных и деловых характеристик. Человек без памяти фактически перестает быть личностью, это его информационный архив для жизнедеятельности. Выделяют процессы памяти – запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение.

Выделяют виды памяти: образная, двигательная, словесно-логическая, эмоциональная. Образная память является памятью на образы, которые в свою очередь формируются процессом восприятия через разные сенсорные системы и воспроизводятся в форме представлений. Тут выделяют зрительную память. (Вопрос аудитории: для каких профессий особенно важна образная память?) Память бывает слуховая. Примером может служить запомнившаяся песня, голос человека, звук предметов. (Вопрос аудитории для обсуждения: в каких

профессиях важна слуховая память? Например, журналист). Вкусовая память имеется у всех, мы помним вкус лимона, апельсина и т.д. Вкусовая память значение в ряде профессий (просьба привести примеры), например профессия повара. Аналогично обонятельная память, тактильная. Моторная или двигательная память заключается в способности запоминать и воспроизводить движения. Например, плавать. (приведите свои примеры). Это основа трудовых навыков и любых целесообразных движений. (Приведите примеры, где особенно в профессиях важна моторная память). По характеру связи с целями в деятельности память делят на произвольную и произвольную. Последняя характеризуется как след образа в сознании, информация запоминается автоматически без усилий и поставленной на то цели. Развита больше в детстве, с возрастом ослабевает. Произвольная память – волевое запоминание, связанное с какой-либо целью. По продолжительности память делят на мгновенную (сенсорную – удерживает информацию, которую воспринял орган чувств без переработки, не поддается управлению), кратковременную (память на образы после однократного недолговременного восприятия с немедленным восприятием, 20-30 секунд), оперативную (сохраняет образ на время, необходимое для выполнения конкретных действий) и долговременную (рассчитана на длительный период).

Кратковременная память характерна для профессий: кассир, оператор, диспетчер, машинистка.

Долговременная характеризует профессии: юрист, летчик, учитель, врач и т.д.

Значение памяти в том, что она хранит необходимый опыт и знания.

Свойства памяти, имеющие значение для успешной профессиональной деятельности:

-объем памяти,

- скорость запоминания,
- прочность хранения материала,
- точность и скорость воспроизведения,
- готовность к воспроизведению материала в нужный момент.

Память нужно и важно тренировать.

- Концентрировать внимание.
- Зрительная память. Вспомните все события прошедшего дня в деталях.
- Слуховая. Учите стихи.

Упражнение 1. «У кого какая память»

Цель – осознать связь психических функций и профессии, расширить представления о мире профессий.

Инструкция: Ведущий прописывает на доске виды памяти: тактильная (хирург, электрик, скульптор), слуховая (музыкант, чтец, тракторист), зрительная (летчик, водитель, фотограф), обзорная (художник, архитектор, актер), эмоциональная (артист, композитор, писатель), двигательная (спортсмен, летчик, водитель), словесная (учитель, актер, переводчик). И предлагает участникам группы подобрать к каждой позиции профессии, у которых должна быть выражена та или иная память. Затем предлагается выбрать профессию участникам и описать какой памятью должен обладать профессионал в данной категории.

Занятие № 9.

Тема: «Темперамент в профессиональном становлении личности»

Цель – рассмотреть понятие темперамента и его виды, рассмотреть профессиональные склонности через призму данной характеристики личности.

Лекционная часть:

Темперамент является врожденным биологическим качеством человека, не приобретается, определяет и обеспечивает силу, скорость,

уравновешенность реакций. Проявляется темперамент в мышлении человека, его манере общения, речи. Однако темперамент не влияет на развитие интеллекта, успешность и другие деловые качества. Определив темперамент человека, можно предугадать, как он себя поведет в той или иной ситуации. Каждый темперамент имеет набор качеств, в зависимости от которого можно сказать, какая работа человеку подойдет или будет противопоказана.

Рассмотрим четыре типа темперамента.

Холерический темперамент характеризует быстрота, подвижность, возбудимость. У холерика выразительная мимика, живая речь и резкие движения, быстро возникающие чувства. Такой человек увлеченно берется за дело, работает энергично преодолевая трудности. По окончании этнергии, настроение падает. В общении такой индивид может быть резким и провоцировать конфликт. Так как у холериков потребность в общении высока, то чаще они выбирают профессии, в которых много общения: администрирования, юриспруденция, политика, сфера обслуживания и другие сферы, в которых необходимо продуктивное общение. Холерическим темпераментом обладал полководец Александр Суворов, который с детства, будучи болезненным, «закалил» свое тело и дух.

Флегматический темперамент. Такие люди медлительные и уравновешенные, доводят дело до конца. Чувства свои они прячут от людей, их трудно вывести из себя, легко вырабатывают выдержку и спокойствие, почти хладнокровны. Флегматику необходимо развивать больше активность, подвижность, не допускать вялость, инертность, безразличие, а данные условия при этом темпераменте формируются легко. По склонности к работе можно выделить систематизацию, умение концентрироваться на поставленной цели, вдумчивы, что требуется при исследовательской работе. Ярким примером был полководец Кутузов (миролюбивость сохраняется пока не затронуты

интересы флегматика).

Сангвиник жизнерадостный, легко сходится с людьми, не любит однообразия в работе и поэтому легко переключается с одного вида деятельности на другой. Сангвиник контролирует эмоции, склонен быстро осваиваться в новой обстановке, общительный. У него быстро появляются чувства радости и горя, привязанности и враждебности, но они не глубокие. Настроение подвержено изменению, но чаще хорошее преобладает. Этот темперамент не накладывает ограничений на выбор профессии. Наполеон был сангвиником, он обладал самым сильным темпераментом, однако который не помог победить флегматичного Кутузова.

Меланхолик. Чувства и эмоции сильные, глубокие и на долгое время. Тяжело переносят обиды и горести, хотя внешне могут этого не показывать или проявлять слабо, избегают малознакомых людей, обществ, мест. В знакомой обстановке работают продуктивно и спокойно. Меланхолику свойственна глубина, постоянство, острая восприимчивость к внешним воздействиям.

Нет среди людей чистых типов, люди часто обладают разными качествами, просто выделяться может один больше остальных. В профессиональной команде полезно иметь людей с разными типами темперамента: меланхолики чувствуют, в каком векторе надо начинать работать, холерики – разведчики, сангвиники – генераторы идей и положительных эмоций, флегматики анализируют и предлагают взвешенные обдуманные решения. Не имеет смысла спорить кто лучше, кто хуже. В любом из типов есть положительные и отрицательные черты. Смысл данной лекции в том, чтобы, узнать свой темперамент лучше, определить отрицательные его характеристики, после чего зная модель поведения выбирать положительный сценарий своих действий. Не следует путать темперамент с характером. Если человек лживый, глупый и бездарный – это не темперамент, это его характер, его выбор.

Упражнение 1. «Определение темперамента»

Цель – исследуя свой темперамент, испытуемый рассматривает возможные профессии применительно к его будущей деятельности.

Инструкция: (тест)

Ответьте «да» или «нет» на вопросы, касающиеся ваших чувств и реакций в различных ситуациях, поставив в бланке рядом с номером вопроса «+» или «-».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

1. Я часто испытываю потребность в новых впечатлениях.
2. Мне бывает трудно отказаться от своих планов.
3. Обычно я действую и говорю быстро, долго не раздумывая.
4. Иногда я чувствую себя несчастным без всякой причины.
5. На спор я могу совершить необычный поступок.
6. Иногда я нарушаю свои обещания.
7. У меня часто меняется настроение.
8. Мне нравятся азартные игры.
9. У меня бывает учащенное сердцебиение.
10. Я часто переживаю из-за того, что сказал или сделал что-то не так.
11. Мне нравится работа, которая требует быстроты.
12. Мне приходилось плохо отзываться о своих знакомых.
13. Меня легко обидеть.
14. Лучше иметь много приятелей, чем мало друзей.
15. Временами меня переполняет энергии, а иногда все валится из рук.
16. Мне приятнее находиться в компании, чем быть одному.

17. Я долго переживаю неудачу.
18. У меня бывают мысли, которые хотелось бы скрыть от других.
19. Я могу дать волю своим чувствам и от души повеселиться в компании.
20. Мои нервы часто натянуты до предела.
21. Думаю, что меня считают веселым человеком.
22. Я часто жалею о сказанных или несказанных вовремя словах.
23. На грубость я отвечаю грубостью.
24. Я могу опоздать.
25. Обычно мне легко и приятно в шумной компании.
26. Иногда мне мешают уснуть разные мысли.
27. Мне проще спросить о чем-то у других, чем прочитать самому.
28. Я часто испытываю чувство вины.
29. Мне нравится быть в центре внимания.
30. Иногда я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
31. Мне часто снятся кошмары.
32. Мне легко общаться с незнакомым человеком.
33. Иногда мне кажется, что я чем-то хуже других.
34. Думаю, что я – уверенный в себе человек.
35. Меня задевает критика.
36. У меня есть кое-какие вредные привычки.
37. Я могу внести оживление в скучную компанию.
38. Я беспокоюсь о своем здоровье.
39. Я люблю подшучивать над другими.
40. Мне трудно ответить «нет», когда меня о чем-то просят.

Каждый *отрицательный* ответ на вопросы № 6, 12, 18, 24, 30, 36 оценивается в один балл. Чем меньше баллов, тем выше достоверность результатов теста. Если вы набрали больше трех

баллов, возможно, вы подсознательно стремились давать «хорошие», «правильные» ответы. Подсчитайте количество своих *положительных* ответов на вопросы №1, 3, 5, 8, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39.

Запишите сумму на строке *Экстраверсия* (общительность).

0-5 баллов. Если набрали меньше 6 баллов, вы – интроверт. Интроверт (от латинского «intro», что означает «внутри») ориентирован на свой внутренний мир, он живет своими чувствами, мыслями, переживаниями, переосмысливая события и явления через свой внутренний опыт и не испытывая особой потребности в общении с другими людьми. Ваш внутренний мир, вероятно, настолько богат и интересен, что вам хватает своего общества. Среди тех, кого вы лишаете возможности общаться с вами, наверняка есть замечательные люди. При наличии способностей вы добьетесь успеха в науке, искусстве, ремеслах, требующих точности, аккуратности и концентрации внимания.

Потребность в общении у вас выражена меньше, чем у других. Поэтому профессии продавца, врача, учителя, юриста, журналиста, менеджера будут вас утомлять. Обратите внимание на виды деятельности, которые не связаны с широкими человеческими контактами – программирование, конструирование, творчество, работа с текстами, с животными и растениями.

6-11 баллов. Для людей вашего типа в психологии есть специальный термин – амбиверт (от латинского «ambi» – двойственный). Это – универсальный тип личности, золотая середина. Вы избирательны в общении. Вам нравится быть с людьми, но вам не все равно, кто вас окружает. Вы хорошо чувствуете себя в компании, но легко можете от нее отказаться. Одиночество вас не пугает. Вам подходят не только профессии,

связанные с общением, но и требующие умения работать одному.

12-17 баллов. Если вы набрали больше 12 баллов, вы – экстраверт. Экстраверт (от латинского «extra», что означает «сверх», «снаружи», «вне») – это человек, который ориентирован вовне, на внешние предметы и обстоятельства, на мнение других людей, на внешние, статусные атрибуты. Эта направленность проявляется в его решениях и отношении к жизни. Человек этого типа настолько может быть увлечен своим делом, карьерой, что не обращает внимания на состояние здоровья.

Вам нравится быть в центре внимания. Ради компании вы можете пренебречь другими делами. Занятия, требующие усидчивости и терпения, даются вам усилием воли. Вероятно, вам подошли бы профессии, требующие интенсивного общения с покупателями, клиентами, пациентами, учениками, студентами, пассажирами. Если вы не только любите, но и умеете общаться, то вам подойдут профессии, связанные с частыми встречами, переговорами, консультациями. Профессии, требующие терпения и усидчивости (работа с компьютером, исследовательская работа, расчеты и вычисления) будут даваться вам ценой больших усилий и нервного напряжения.

Подсчитайте количество своих *положительных* ответов на вопросы № 2, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40.

Запишите сумму на строке *Стабильность*.

0-5 баллов. Вас трудно вывести из равновесия. Вы хладнокровны и невозмутимы. Переживания многих людей вам непонятны. Вы, скорее, поможете делом, чем будете на словах выражать свое сочувствие. Профессии, требующие самоконтроля и умения рисковать, будто созданы для вас. Если только это не маска супермена (или супервумен).

Вы способны выдерживать большие эмоциональные нагрузки.

Обратите внимание на профессии хирурга, военного, сотрудника правоохранительных органов, испытателя техники, спасателя.

6-11 баллов. Эмоциональная стабильность. В вас удачно сочетаются устойчивость и чувствительность нервной системы. Вы легче многих справляетесь с жизненными трудностями и при этом способны понять и почувствовать эмоциональное состояние другого человека, поддержать его. Если у вас при этом есть потребность в общении с другими людьми, обратите внимание на такие сферы деятельности, как обслуживание, обучение, воспитание, медицина, управление.

12-17 баллов. Вероятно, вы принимаете близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых. Ваша готовность прийти на помощь другому человеку, вероятно, нравится другим людям. Есть масса профессий, где это качество является профессионально важным. Например, все профессии социальной сферы. Люди искусства также обладают особой восприимчивостью, чуткостью и ранимостью.

Природа наградила вас более тонкой нервной системой, чем других людей. Если помнить об этом, то окружающий мир будет восприниматься намного спокойней. Ваша отзывчивость наверняка притягивает людей, которые нуждаются в вашем сочувствии. Но в первую очередь вы должны сами обрести силу и уверенность.

Мы определили два параметра – *экстраверсию* и *стабильность*. Отметьте на горизонтальной оси сумму баллов по шкале «*Экстраверсия*» (общительность), а по вертикальной – сумму баллов по шкале «*Стабильность*».

Если вы отметили на осях координат обе точки, вы легко определите свой темперамент. Чем дальше вы от центра, тем ярче у вас выражены черты одного из четырех темпераментов. Если

ваша точка оказалось на одной из двух осей, значит, вам удастся сочетать черты двух темпераментов. Если вы «попали в яблочко», то есть в центр, вас можно поздравить: вы сочетаете черты всех четырех темпераментов. Будем надеяться, что самые лучшие.

Четыре квадрата на рисунке – это четыре темперамента.



Упражнение 2. «Темперамент и профессия»

Цель- закрепить понимание связи темперамента с профессией.

Инструкция: Ведущий предлагает участникам группы определить кому больше подходит профессия:

А) хладнокровие и невозмутимость больше необходимы

-сотруднику полиции,

-учителю,

-слесарю,

-повару.

Б) для интроверта больше подойдет работа по профессии

-юрист,

-журналист,

-парикмахер,

-корректор.

В) Труднее руководить коллективом людей

-сангвинику,

-холерику,

-флегматику,

-меланхолику.

Г) экстраверт продуктивнее занимается

-научной деятельностью,

-практическим трудом,

-обслуживает клиентов,

- рассчитывает и вычисляет.

Д) меланхолику лучше не работать

-терапевтом,

-окулистом,

-хирургом,

-рентгенологом.

Занятие № 10.

Тема: «Профессиональная карьера».

Цель – познакомить участников с понятием профессионального роста.

Лекционная часть:

Карьерой можно назвать результат осознанного поведения и позиции личности в сфере трудовой деятельности, который связан с должностным или профессиональным ростом. Должностной рост подразумевает изменение социального статуса, должностного авторитета.

Рост профессиональный означает рост знаний, умений, навыков, признание в профессиональных кругах авторитета. Деловая карьера связана с продвижением личности в статусах, социальных ролях в связи с усовершенствованием профессиональных навыков. Существуют

разные типы и виды карьеры в зависимости от продвижения по вертикали или горизонтали (по должностям вертикально или по функционалу горизонтально). Рассматривать подробнее не будем. Отметим, что для эффективного планирования карьеры, необходимо знать основные стратегии, их выделяют четыре основных.

«Трамплин» - это подъем, когда занимают самые оплачиваемые должности, после чего происходит «прыжок» на пенсию. Это характерно для специалистов и служащих, которые не планируют достигать карьерных высот.

«Лестница». Тут одна ступень – одна новая более высокая должность примерно каждые пять лет. За этот срок специалист вступает в должность, повышает квалификацию и успевает отработать с полной отдачей. Смена должностей происходит сначала вверх, а потом планомерно вниз, ввиду нежелания уйти «на покой». Это опытные, ценные сотрудники, которым необходимо найти применение.

«Змея». Эта тактика предусматривает передвижение по горизонтали. Человек занимает разные должности, изучая весь функционал организации и потом переходит на более высокопоставленную должность.

«Перепутье». Стратегия предполагает перемещение, повышение сотрудника после проведения аттестации.

Отдельный вопрос – женская карьера. С появлением семьи и ребенка женщина, как правило, выпадает из понятия карьеры. Поэтому к данному факту надо готовиться заранее. Если не окончена учеба, то с рождением детей можно повременить, заодно проверить отношения с возлюбленным.

Не стоит полностью отказываться от профессиональной карьеры или просто работы, которая поможет сохранять квалификацию. Если даже супруг полностью обеспечивает семью, самой женщине надо продолжать развиваться, ведь сама у себя она будет всегда.

Таким образом, вариантов карьерного продвижения много, вам необходимо выбрать свой. При этом необходимо кроме основного варианта иметь дополнительный (запасной) в случае изменений на рынке труда или других непредвиденных случаях. Маршрут планируется из собственных интересов, возможностей и конъюнктуры рынка (формула трех китов – хочу, могу, надо).

Упражнение 1. «Оптимист и скептик».

Цель игры – анализ профессий.

Инструкция: Необходимо сделать анализ профессий. Предлагаемые тезисы: насколько полезна профессия обществу; какой труд используется; противопоказания; качества профессионала в этой деятельности.. Можно делать каждому индивидуально. Можно группу разбить на команды. Анализ делается по двум колонкам. В первой колонке записываются достоинства профессии, во второй - недостатки. Возможно такое распределение: три команды по количеству рядов парт и по вариантам разделить на пессимистов и оптимистов. Можно поощрить за наибольшее количество доводов, добавив соревновательный момент. В качестве рефлексии возможно обсудить проделанную работу по примерно следующим тезисам: кто бы из ребят хотел выбрать названные профессии, чем данная профессия привлекательна для вас, размышление на тему для всех ли людей «минус» профессии всегда «минус» и т.д.

Упражнение 2. «Формула профессий» (модификация Пряжникова Н.С.)

Цель – расширить понимание профессии через ее структурные составляющие.

Инструкция:

Необходимо выбрать в каждой категории признак профессии, после чего в конце сравнить совпадают ли выбранные характеристики той профессии, на которую нацелен учащийся.

Цели труда:

- оценивать, проверять
- исследовать, делать открытия
- перевозить и перемещать грузы или людей
- изготавливать какие-либо предметы
- учить, воспитывать, консультировать
- создавать произведения искусства
- руководить коллективом
- обслуживать что-либо, кого-либо

Предмет труда:

- человек
- информация
- техника
- финансы
- искусство
- растения, животные
- природные ресурсы
- изделия и продукты

Средства труда:

- механические
- автоматические
- ручные
- компьютерные
- мышление
- мимика, пантомимика, голос
- физические возможности
- органы чувств

Условия труда:

- бытовой микроклимат
- разъездные командировки

- помещения с большим количеством людей
- открытый воздух
- экстремальные условия
- работа дома
- повышенная ответственность
- особые условия

Занятие № 11.

Тема: «Бизнес»

Цель – совершенствование экономических знаний и расширение кругозора учеников.

Лекционная часть:

Бизнес – экономическая деятельность, направленная на получение дохода (прибыли) и форма включения человека в хозяйственную деятельность страны. Бизнес дословно переводится как «дело». Каждый человек может заниматься бизнесом, вкладывая в него свое имущество, деньги, на выходе он должен не только сохранить свое имущество, но и получить прибыль. Бизнес требует постоянного участия, развития. При этом бизнес может быть любым: от бухгалтерии до творчества. Бизнесмен – это человек, который работает не по найму, а на себя. Предлагаю обсудить какие характеристики у предпринимателя, а какие у наемного работника. У бизнесмена, предпринимателя есть отличительные характеристики: знание своего дела, смелость, инициативность, готовность рисковать своими деньгами, имуществом. Способы начать бизнес разные. Всегда было в ходу купить дешевле, продать дороже. Еще одна форма бизнеса – собственное производство, возможно с использованием станков, механизмов. Итак виды бизнеса:

- производственный (создание продукта для потребителей),
- торговый (перепродажа товаров),
- финансовый (купля-продажа денег, ценных бумаг, предоставление кредитов),

- страховой (страхование имущества, денег, ответственности),
- посреднический (продвижение товаров и услуг чьих-либо),
- индивидуальное предприятие (где один хозяин нанимает других),
- товарищество (объединение двух и более для совместного дела),
- акционерное общество (владельцы акций владеют и руководят предприятием).

Упражнение 1. Деловая игра «Карьера».

Цели тренинг-игры - создать атмосферу делового взаимодействия между участниками игры; формирование качества конкурентоспособной личности (целеустремлённость, мобильность, трудолюбие, настойчивость, уверенность); развивать творческое и логическое мышление, познавательную и коммуникативную компетентность учащихся; воспитывать чувство соперничества и коллективизма.

Инструкция:

Из учащихся создаются 3 команды, именуемые фирмами до начала игры. Команды заранее выбирают название, директора фирмы, логотип, слоган и готовят творческое задание «Рекламная пауза».

Материально-техническое обеспечение:

- Мультимедийный проектор, ноутбук, экран
- Мультимедийная презентация;
- Три комплекта карточек («А», «Б», «В») для конкурса «Отдел кадров»;
- Карточки с буквами и вопросами для «Экономической азбуки»;
- Листы бумаги, ручки;
- Плакат с заповедями бизнесмена:
- Все зависит только от меня самого.
- Удача сопутствует образованным.
- Не жалей усилий для налаживания контактов и связей.
- Умей схватить ценные идеи.
- Хочешь преуспеть — рискуй.

-Держи слово.

-Будь весел.

Ход проведения

Ведущий: Сегодня примерим роли успешных бизнесменов. Каждый человек стремится стать успешным в жизни. Но успех приходит только к тому, кто нашел себя, нашел именно ту область, где он может достичь успеха. Путь к жизненному и профессиональному успеху начинается в школе. Именно в старших классах закладываются первые кирпичики в фундамент профессиональной карьеры человека.

И пусть таким кирпичиком станет сегодня деловая игра «Карьера».

Каждый день в мире возникают сотни новых фирм и предприятий. Сегодня мы объявляем об открытии трёх новых перспективных фирм. Настало время с ними познакомиться.

Конкурс 1 «Визитная карточка». Каждая команда представляет свою фирму - название, логотип, слоган, подготовленные заранее.

Ведущий. Бизнес – это игра, величайшая игра в мире, если Вы знаете, как в нее играть. А правила нашей игры просты: вы должны активно участвовать в игре, правильно выполнять все конкурсные задания и зарабатывать свой капитал.

Определять, какое агентство ожидает успех и процветание, будет жюри-экспертная комиссия.

Представление жюри (возможно пригласить взрослых людей, учителей, предпринимателей)

В их банк вы будете вкладывать все свои знания, умения, таланты, а взамен получать капитал, который для вас будет выражаться в монетках на удачу. Какая из фирм заработала большее количество монеток за первый конкурс, мы узнаем от наших экспертов.

Подведение итогов первого конкурса

Ведущий. Чтобы ваша фирма была конкурентоспособной в современном обществе, приносила устойчивую прибыль, достигла успехов в бизнесе,

необходимо собрать вокруг себя команду профессионалов - специалистов в своем деле. В последнее время появилось много новых и модных профессий. Мир профессий в начале XXI века вырос до 40 тысяч. Чтобы грамотно сформировать штат вашей фирмы, необходимо знать, чем занимаются специалисты разных профессий.

Конкурс 2 «Отдел кадров» (Каждая команда получает комплект карточек (А,Б,В). Команды отвечают одновременно)

Только один ответ (из трех предложенных) является правильным.

1. Логист - ...

- а) занимается логикой;
- б) специалист по управлению транспортировкой продукции;
- в) организует конференции и научные саммиты.

Комментарий. Логист - специалист по организации транспортировки продукции. Профессия приобретает все больший спрос, для ее получения необходимы экономическое образование и курсы специализации.

2. Веб-мастер - ...

- а) работает на компьютере;
- б) разрабатывает программы;
- в) разрабатывает проекты сайтов.

Комментарий. Веб-мастер - разрабатывает проекты сайтов. В настоящее время наблюдается пик востребованности профессии. Спрос со временем упадет, но веб-мастер может легко переквалифицироваться в специалиста по информационным технологиям. Для этого важно иметь фундаментальное техническое образование.

3. Маркетолог - ...

- а) работает на рынке ценных бумаг;
- б) тот, кто изучает рынок;
- в) тот, кто изучает товарные марки и бренды.

Комментарий. Маркетолог - тот, кто изучает рынок. Спрос на

профессию постоянно высокий. Наиболее желательно иметь одновременно экономическое и инженерно-техническое образование.

4. Фандрайзер - ...

- а) ищет деньги и возможности для организации;
- б) фанат, которого занимает звезда;
- в) изучает пути развития предприятий.

Комментарий. Фандрайзер - ищет деньги и возможности для организации. Спрос на профессию постоянно высок. Необходим целый комплекс способностей: умение общаться, уверенность в себе, аналитические склонности, интуиция. Сейчас существует много курсов по фандрайзингу. Часто работают при крупных научных центрах.

5. Мерчендайзер –

- а) специалист по продвижению продукции в розничной торговле;
- б) курьер для доставки важных документов;
- в) занимается продвижением определённой торговой марки.

Комментарии. Мерчендайзер - это специалист по продвижению продукции в розничной торговле: обеспечивать выгодное расположение продукции на магазинных полках, отслеживать ее постоянное наличие в продаже.

6. PR-агент - ...

- а) связан с политикой;
- б) специалист по связям с общественностью;
- в) выполняет посреднические услуги между организациями и людьми.

Комментарий. PR-агент - специалист по связям с общественностью. Необходимо гуманитарное образование. Эта профессия часто называется «пресс-секретарь» и пользуется неизменным спросом как на предприятиях, так и в различных общественно-политических объединениях.

7. Имиджмейкер - ...

- а) философ;

б) парикмахер;

в) имидж-консультант.

Комментарий. Имиджмейкер - специалист по созданию имиджа образа личности. Человеку, заботящемуся о своем имидже, важно помнить, что эффект приятного впечатления создают не только модная прическа и дорогая одежда, но и внутреннее содержание личности, которое внешне незаметно, но хорошо улавливается другими людьми. Имиджмейкер умеет увидеть в человеке положительные качества и создать вокруг него ауру внимания, научить искусству самопрезентации.

Подведение итогов конкурса «Отдел кадров»

Ведущий. Современный мир невозможно представить без рекламы. Даже самый качественный, самый важный товар нуждается в рекламе. За один день по всем телевизионным каналам показывают тысячи рекламных роликов, со всех сторон на нас смотрят рекламные щиты и раздаются рекламные объявления на волнах различных радиостанций. Вот и мы предложили нашим компаниям испытать свои силы в нелёгком, но захватывающем рекламном деле. И в качестве рекламируемого товара – блюдо из меню нашей школьной столовой.

Конкурс 3 «Рекламная пауза»- домашнее задание.

Подведение итогов конкурса «Рекламная пауза»

Ведущий. Настоящий бизнесмен обязан производить хорошее впечатление. Для этого у него помимо факса, охраны, БМВ, бриллиантовой булавки должна быть определенная манера говорить, неотразимо действующая на клиента и деловых партнеров. Мы уверены, что руководители наших фирм умеют произвести впечатление на окружающих и являются замечательными ораторами. Следующее испытание – для них.

Конкурс 4 «Выступление на бизнес-конференции» Капитанам команд представляется список из нескольких фраз. Нужно, используя их, придумать забавный рассказ-доклад о предпринимательской жизни. И

выступить с этим рассказом, как на бизнес-конференции. На работу – 3 минуты.

- «А в восемь мне надо быть на президентском приёме...»
- «... этот галстук мне подарила ...»
- «Вот когда я стажировался в Лондоне...»
- «... а Билл Гейтс мне отвечает...»
- «А деньги все равно пришлось вложить...»

Ведущий. Одна из заповедей бизнесмена гласит: «Удача сопутствует образованным». Было время, когда можно было стать Генри Фордом, окончив начальную школу. Но сегодня настоящий коммерсант — это высокообразованный специалист. И следующий наш конкурс определит, какая из фирм наиболее грамотная в экономических вопросах.

Конкурс 5 «Экономическая азбука» На игровом поле расположены листы бумаги с буквами, на обратной стороне которых вопросы. Команда выбирает букву и даёт ответ на соответствующий вопрос.

а. Как называется передача земли, зданий, имущества внаем их хозяином, владельцем на определенный срок за плату? (Аренда.)

б. Выпущенная акционерной компанией ценная бумага. Купивший такую бумагу становится одним из хозяев, собственников этой компании и приобретает право на получение части дохода от ее деятельности. (Акция.)

в. Специальное учреждение, заведение, призванное осуществлять самые разные операции, действия с деньгами. (Банк.)

г. Это слово в переводе с английского означает дело. А вообще это деятельность человека или группы людей, проводимая за собственный счет, под свою ответственность. (Бизнес.)

д. Как называется профессия человека, содействующего совершению сделок между продавцом и покупателем? (Брокер.)

е. Денежная единица любой страны, используемая и узаконенная в стране. (Валюта.)

и. Добровольное соглашение двух или нескольких лиц, каждое из которых принимает на себя определенные обязательства. (Договор.)

к. Ввоз в страну закупленных за границей иностранных товаров или других ценностей для их употребления. (Импорт.)

л. Повышение цен на товары, приводящее к уменьшению количества товаров, которое можно купить, приобрести на одну денежную единицу. (Инфляция.)

м. Документ, официальная расписка, выдаваемая человеку для подтверждения факта получения от него денежных платежей, товаров или других ценностей. (Квитанция.)

н. Хранилище, в которое можно заложить имущественные ценности, вещи и получить на время денежную ссуду, величина которой зависит от стоимости заложенных вещей. Для получения своих вещей надо вернуть ссуду и оплатить хранение вещей и процент за предоставление ссуды. (Ломбард.)

о. Устанавливаемые законом обязательные платежи, которые граждане и организации (физические и юридические лица) обязаны периодически, обычно ежеквартально или ежегодно, вносить государству. (Налоги.)

р. Открытое оповещение фирмой возможных покупателей, потребителей производимых ею товаров и услуг о качестве, достоинствах, преимуществах этих товаров и услуг. (Реклама.)

с. Денежный документ установленной формы, который играет роль денег и может быть использован вместо денег в качестве средства платежа. (Чек.)

т. Регулярно функционирующий рынок, на котором совершается торговля ценными бумагами, товарами. (Биржа)

Подведение итогов «Экономическая азбука»

Выступление капитанов команд

Подведение итогов конкурса «Выступление на бизнес-конференции»

Ведущий. В наше время растет спрос на инициативных и предприимчивых работников. В недалеком будущем и вы пополните их ряды. Игрокам обеих команд предлагается посоревноваться в решении весьма сложных задач - ответить на несколько вопросов классического теста, используемого большинством американских и западноевропейских фирм при приеме на работу новых сотрудников.

Конкурс 6 «Необычные истории». Всем командам предлагается начало истории, связанной с деньгами. Команды должны продолжить их, угадав дальнейшие события.

1. Обычно банки грабят для того, чтобы удержать деньги при себе. Или, по крайней мере, чтобы истратить их с пользой для себя. Но одному из вооруженных бандитов, который ограбил банк в Маниле, пришлось-таки пожертвовать частью денег для граждан города. Каким образом?

Продолжение. Полиция преследовала грабителя. Он, спасаясь от погони, вынужден был швырнуть несколько пригоршней награбленных купюр на проезжую часть. Люди на улице целой толпой бросились подбирать эти деньги. Они создали такую пробку для полицейских машин, что дальнейшее преследование грабителя стало просто невозможным и бессмысленным.

2. Общеизвестно, что реклама - двигатель торговли. А вот как при помощи рекламы можно улучшить еще и свою репутацию. В одном из супермаркетов небольшого американского города для достижения этой цели решили выстрелить из пушки. Как связан выстрел пушки и реклама?

Продолжение. Ничего необычного, на первый взгляд, но стреляли-то... восемью тысячами долларов! В результате супермаркет получил репутацию солидного и достойного торгового учреждения.

3. Необычные случаи покупки банкнот были зарегистрированы в Москве

в 1995 году. Мальчишки, названивая по телефону, предлагали москвичам купить обычную банкноту номиналом в одну тысячу рублей за... пять тысяч. И желающих оказалось достаточно. Почему?

Продолжение. Да потому, что семизначный номер купюры полностью совпадал... с номером телефона покупателя. Обладатели подобных купюр потом охотно демонстрировали свое приобретение друзьям и знакомым.

Подведение итогов конкурса «Необычные истории».

Ведущий. А сейчас мы узнаем, сколько монет на банковском счету каждой фирмы. Подведение итогов игры и награждение победителей.

Занятие № 12.

Тема: «Лидерство».

Цель - создание условий для осознания понятий «лидер», «лидерство» и раскрытие потенциала лидера в участниках группы.

Лекционная часть:

Лидер – в переводе с английского языка ведущий, руководитель. Лидер – это лицо, пользующееся авторитетом и способное влиять на окружающих. Лидерские качества могут быть врожденными. Тем, у кого с рождения эти качества не заложены, можно развивать их самостоятельно. Для этого существуют групповые тренинги и соответствующая литература.

Упражнение 1. «Дар убеждения».

Цель – отработка навыка коммуникации с окружением.

Инструкция: Необходимо выбрать 2 человека (вероятно кто-то сам вызовется или определить кто склонен к лидерству и предложить попробовать роль), которые претендуют на лидерство, они покажут на своем примере как отрабатывается одно из качеств лидера – дар убеждения. Главным героям выдаются по одной записке, где в одно лишь написано «лидер», задача обоих убедить аудиторию, что лидер он. Задача группы – отгадать кто лидер. После оглашения результата,

обсудить, сложно ли было отгадать, в чем сложности возникли.

Упражнение № 2. «Какой он – лидер?»

Цель – выявить набор лидерских качеств для дальнейшего применения участниками в практической деятельности.

Инструкция: Обсудить в группе, и записать какими качествами должен обладать лидер. Совпадают ли записанные качества, с приведенными ниже. Что не совпало, что нужно добавить?

21 качество лидера: характер, преданность делу, харизма, компетентность, коммуникабельность, мужество, проницательность, щедрость, сфокусированность, инициативность, умение слушать, страсть, позитивная установка, решительность, дар убеждения, ответственность, уверенность, самодисциплина, внимательность, способность к обучению, перспективное видение.

Проанализируйте какими качествами Вы обладаете, каких Вам не хватает и необходимо их развивать.

Упражнение 3. «Образ лидера».

Цель – развитие творческого креативного мышление, создание образа лидера через знания качеств и призму своего видения.

Инструкция:

Необходимо выбрать образ лидера: директор образовательной организации, профсоюзный лидер, руководитель фирмы и т.д. Участники составляют рассказы, которые потом зачитываются и обсуждаются, сохраняя доброжелательную атмосферу. В конце упражнения идет обсуждение, что вызвало сложности. Делается акцент на целях данного упражнения.

Упражнение 4. «Пожелание».

Цель – рефлексия по теме, сплочение группы, создание дружественной атмосферы.

Инструкция: Участники крепят на спину друг другу лист бумаги. Все должны подойти по очереди друг к другу и написать желаемое

лидерское качество. Потом предлагается каждому закончить фразу: «Сегодня мне понравилось больше всего...» или «Это занятие было для меня...»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты повторной диагностики после реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков – учеников 8 класса

Таблица 6 – Результаты диагностики по опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной.

№	Фамилия, имя учащегося	1.склонность к работе с людьми	2.склонность к исследовательской, интеллектуальной работе	3.склонность к практической деятельности	4.склонность к эстетической деятельности	5.склонность к экстремальной деятельности	6.склонность к планово-экономической деятельности
1	А.Г.	8	1	2	10	1	1
2	А.К.	6	3	3	3	7	1
3	А.У.	5	1	2	2	12	1
4	Б.З.	1	5	3	1	1	12
5	В.Я.	2	2	5	12	1	1
6	Г.Д.	1	7	9	1	4	1
7	Г.Р.	5	1	2	2	12	1
8	Д.И.	3	1	4	5	5	5
9	З.Ю.	11	1	2	7	1	1
10	И.А.	6	3	6	6	1	1
11	К.Т.	7	6	1	7	1	1
12	К.Х.	4	4	5	5	3	2
13	М.А.	6	10	1	1	1	4
14	Н.Е.	5	1	1	6	9	1
15	П.Т.	12	1	3	3	3	1
16	С.С.	5	8	4	3	2	1
17	Т.И.	3	7	2	1	1	9
18	Ф.Е.	3	7	1	1	4	7
19	Х.М.	4	9	2	1	2	5
20	Я.А.	4	4	2	9	2	2

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабовыраженная профессиональная склонность;

0-3 балла – профессиональная склонность не выражена.

Таблица 7 – Сводная таблица результатов исследования по опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.

Резапкиной:

№	Склонности:	0-3 балла не выражены, чел.- %	4-6 баллов слабо выражены, чел.-%	7-9 баллов средне выражены, чел. - %	10-12 баллов ярко выражены, чел. - %
1	к работе с людьми	6 – 30%	10 – 50%	2 – 10%	2 – 10%
2	к исследовательской, интеллектуальной работе	10 – 50%	4 – 20%	5 – 25%	1 – 5%
3	к практической деятельности	14 – 70%	5 – 25%	1 – 5%	----
4	к эстетической деятельности	11 – 55%	4 – 20%	3 – 15%	2 – 10%
5	к экстремальной деятельности	13 – 65%	3 - 15%	2 – 10%	2 – 10%
6	к планово- экономической деятельности	14 – 70%	3 – 15%	2 – 10%	1 – 5 %

Таблица 8 – Результаты диагностики по опроснику В.Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии»

№	Фамилия, имя учащегося	Не готов к выбору	Готовность низкая	Готовность средняя	Готовность высокая
1	А.Г.				+
2	А.К.			+	
3	А.У.				+
4	Б.З.				+
5	В.Я.				+
6	Г.Д.			+	
7	Г.Р.				+
8	Д.И.		+		
9	З.Ю.				+
10	И.А.		+		
11	К.Т.			+	
12	К.Х.		+		
13	М.А.				+
14	Н.Е.			+	
15	П.Т.				+
16	С.С.			+	
17	Т.И.			+	
18	Ф.Е.			+	
19	Х.М.			+	
20	Я.А.			+	
Итого:		0 (0%)	3 (15%)	9 (45%)	8 (40%)

Таблица 9 – Таблица расчетов методом математической обработки: критерий Т-Вилкоксона (диагностика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)

№	Фамилия, имя учащегося	До коррекционной работы	После коррекционной работы	Сдвиг (значение разности с учетом знака)	Абсолютные величины разностей	Ранги абсолютных величин разностей	Символы нетипичного сдвига
1	А.Г.	6	10	4	4	16.5	
2	А.К.	5	7	2	2	10	
3	А.У.	7	12	5	5	19.5	
4	Б.З.	10	12	2	2	10	
5	В.Я.	9	12	3	3	13.5	
6	Г.Д.	6	9	3	3	13.5	
7	Г.Р.	10	12	2	2	10	
8	Д.И.	6	5	-1	1	5	*
9	З.Ю.	6	11	5	5	19.5	
10	И.А.	5	7	2	2	10	
11	К.Т.	6	7	1	1	5	
12	К.Х.	5	5	0	0	1.5	
13	М.А.	6	10	4	4	16.5	
14	Н.Е.	9	9	0	0	1.5	
15	П.Т.	8	12	4	4	16.5	
16	С.С.	7	8	1	1	5	
17	Т.И.	7	9	2	2	10	
18	Ф.Е.	6	7	1	1	5	

19	Х.М.	5	9	4	4	16.5	
20	Я.А.	8	9	1	1	5	
Сумма:						210	ТЭМП=5

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 10 – Технологическая карта внедрения результатов исследования в практическую деятельность

Цель:	Содержание:	Методы:	Формы:	К о л - в о :	Вре мя:	Ответст. лица:
Первый этап – «Целеполагание внедрения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков»						
1.Изучить программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков (далее Программа)	Изучение литературы, включая нормативную, по предмету внедрения	Наблюдение. Анализ нормативных актов и других источников по теме	Поиск источников, литературы, самообразование	1	сентябрь	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
2.Установить цели внедрения Программы	Обозначить и поставить цели, задачи Программы	Анализ материалов согласно цели	Работа с психологической службой и администрацией учебного заведения, беседа	1	сентябрь	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
3.Разработка этапов внедрения Программы	Изучение, анализ этапов: содержание, задачи, принципы, условия, критерии эффективности	Проведения анализа личных дел учащихся, анализ программы внедрения и готовности учреждения к внедрению Программы	Анализ документов, педагогическое совещание, работа над Программой	1	Октябрь	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
4.Разработка программно-	Анализ работы	Работа по	Анализ документ	1	октябрь	Администрация

целевого комплекса по внедрению Программы	образовательного учреждения в области развития профессионального самоопределения студентов подросткового возраста	составлено Программой с анализом текущих дел в учреждении по данной теме	ации, совещание с администрацией учреждения, составление Программы			образовательного учреждения, педагог-психолог
Второй этап – «Формирование положительно-ориентированной психологической позиции на внедрение Программы»						
1.Формировать положительно-ориентированную психологическую реакцию на необходимость внедрения Программы у администрации и субъектов Программы	Формировать готовность к внедрению Программы у администрации образовательного учреждения и других заинтересованных субъектов профессионального самоопределения, осуществить выборку субъектного состава	В беседах обозначить практическое значение Программы	Беседы с потенциальными субъектами Программы, приведение доводов значимости и эффективности прохождения Программы	1	ноябрь	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
2.Формировать положительно-ориентированную психологическую реакцию на внедрение Программы у педагогического состава учреждения	Пропагандирование имеющегося положительного опыта	Семинар, беседа	Изучение опыта в данной теме, беседы, семинары	от 5	сентябрь по ноябрь	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
3. Формировать положительно-ориентированную психологическую	Пропагандирование передового опыта по внедрению	Консультации, конференции, семинары, исследования	Участие в консультациях, конференциях, семинарах	от 5	сентябрь по декабрь	Администрация образовательного учреждения, педагог-

ую реакцию на внедрение Программы у заинтересованных лиц вне образовательного учреждения	ю программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков	ательская работа, методические выставки	х по актуальной тематике, написание научных статей			психолог
4.Сформировать у себя уверенную позицию в успешности внедрения новой инновационной технологии - Программы	Анализ глубины уровня своего понимания темы исследования, подбор субъектов внедрения Программы, их расстановка, их исследование	Обсуждение, анализ и консультация с руководителем научной работы	Анализ, самоанализ, консультация, беседа	1	январь	Педагог-психолог
Третий этап – «Изучение предмета внедрения Программы»						
1.Изучение материала по предмету внедрения	Изучение документов образовательного учреждения и материалов о предмете Программы	Фронтально	Работа с информационными данными, семинарские мероприятия	1	декабрь	Педагог-психолог
2.Изучение сущности предмета Программы	Изучение системного подхода в работе над темой	Фронтально, самообразование	Семинары и тренинги развития и готовности к инновационной деятельности	1	январь	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
3.Изучение методики внедрения Программы	Освоение системного подхода в работе по теме	Фронтально, самообразование	Семинары и тренинги к ключевым целям внедрения	1	февраль	Администрация образовательного учреждения, педагог-

			я Программы			психолог
Четвертый этап – «Опережающее освоение предмета внедрения Программы»						
1.Создание инициативной группы для опережающего внедрения Программы	Определить состав группы, организационная часть работы, в том числе изучение психологических портретов субъектов	Наблюдение, собеседование, консультации, анализ и обсуждение	Тематические уроки, мероприятия, проводимые психологической службой учебного заведения	от 5	март	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
2.Закрепление и расширение знаний, освоенных на предыдущих этапах	Изучение методик внедрения	Самообразование, научно – исследовательская работа	Беседы, консультации психологической службы образовательного учреждения	1	апрель	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
3.Обеспечение инициативной группе условий успешной работы по освоению методики внедрения Программы	Анализ создаваемых условий	Обсуждение и экспертная оценка о состоянии дел в учреждении по теме исследования, самоанализ и самооценка	Административное собрание, анализ документации учреждения	1	май	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
4.Проверка методики внедрения Программы	Работа по новой методике, проводимая инициативной группой	Внесение изменений и дополнений в Программу в соответствии с состоянием дел учреждения	Административное собрание, анализ документации	от 5	Второе полугодие	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог, инициативная группа по внедрению Программы
Пятый этап – «Фронтальное освоение предмета внедрения Программы»						
1.Настроить	Анализ	Доклад о	Педагоги	1	январь	Админи

педагогов образовательного учреждения на внедрение Программы	деятельности инициативной группы	результате работы по внедрению Программы, тренинговая работа, работа психологической службы учреждения	ческий совет, работа психологической службы учебного учреждения		рь	страция образовательного учреждения, педагог-психолог, инициативная группа по внедрению Программы
2. Развитие знаний и навыков, полученных на предыдущих этапах	Обновить знания: о предмете внедрения, методике	Обмен опытом внедрения программ инновационного характера, самообразование, тренинги, работа психологической службы учреждения	Работа психологической службы образовательного учреждения, консультирование, наставничество, семинарская работа	1	с января по март	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог, инициативная группа по внедрению Программы
3. Обеспечение условий для фронтального внедрения Программы	Анализ условий, существующих в учреждении, для внедрения Программы	Изучение обстановки в образовательном учреждении в области изучаемой темы, работа психологической службы	Работа психологической службы, анализ документов, административное собрание	1	май	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
Шестой этап – «Совершенствование работы по теме Программы»						
1. Совершенствование знаний и навыков, приобретенных ранее в рамках темы Программы	Совершенствование знаний в области системного подхода	Корректировка методики, наставничество, обмен передовым опытом	Анализ материалов, конгресс и конференция по теме Программы, работа психолог	1	Май	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог

			ической службы			
2.Обеспечение условий для совершенствования методики внедрения Программы	Анализ конечного результата от созданных для внедрения Программы условий	Анализ дел в учреждении по теме Программы для ее внедрения, доклад и обсуждение	Совещание, анализ документации, работа психологической службы	1	май	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
3.Совершенствование методики внедрения Программы	Сформировать единое методобеспечение для внедрения Программы	Методическая работа	Работа психологической службы методического характера	от 3	май	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
Седьмой этап - «Распространение передового опыта освоения внедрения Программы»						
1.Изучение, обобщение опыта внедрения инновационных технологий	Изучение и обобщение опыта работы по освоению инновационной технологии в образовательном учреждении	Посещение уроков, наблюдение, изучение документов образовательного учреждения	Внеурочная форма работы, стенды, буклеты, работа психологической службы образовательного учреждения	от 5	май	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
2.Наставничество над другими учреждениями, решившими внедрить Программу	Обучение сотрудников других учреждений, внедряющих Программу	Наставничество, консультирование, обмен опытом, проведение семинаров	Работа психологической службы образовательного учреждения, выступление на семинарах	1 - 3	с мая по июнь	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог
3.Пропагандирование передового опыта по внедрению Программы	Пропаганда внедрения Программы в населенном пункте, районе	Ведение научной и творческой деятельности, выступление по теме на конференциях	Написание статей, участие в конференциях, конгрессах, семинарах	1 - 3	с мая по июнь	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог

		циях, семинара х и других меропри ятий				
4.Сохранение традиционной формы работы в указанной теме, сложившейся на предыдущих этапах деятельности	Анализ динамики работы, научная работа по внедрению Программы	Наблюдение, анализ и научная работа	Семинары, написанные статьи и научной работы	от т 2	май	Администрация образовательного учреждения, педагог-психолог

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Ногина Анна Александровна

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АСПЕКТОВ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Компьютерная верстка

А.А. Ногина

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, Свободы улица, 159

Подписано в печать 10.10.2022 Формат 60*84/16
Бумага офсетная. Объем 15,51 уч.-изд.л. Тираж 500 экз.
Заказ №756

Отпечатано с готового оригинала-макета в типографии
ЮУрГГПУ
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69