



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 22 » мая 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщетаева Расщетаева Д.О.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Бессонова Ксения Витальевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Сущность и особенности формирования исторических понятий у младших школьников.	6
1.2 Методы формирования исторических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира.	12
Выводы по первой главе	17
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	19
2.1 Выявление уровня сформированности исторических понятий у младших школьников	19
2.2 Реализация комплекса уроков по формированию исторических понятий у младших школьников.....	24
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	26
Выводы по второй главе	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	48

ВВЕДЕНИЕ

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), одним из направлений работы является формирование знаний у младших школьников об основных событиях истории страны, региона, роли в мировой истории. Задачей педагога становится не только вооружение знаниями о прошлом своего Отечества, но и методам исторического познания, умению работать с различными видами информации.

Актуальность данного исследования обусловлена особенностями современной действительности, глобализацией, ориентацией на активное освоение человеком способов познавательной деятельности. Вопросы формирования и развития понятийного аппарата младших школьников представлены в работах ученых и методистов: Д.Д. Данилова, Е.Г. Новолодской, Р.Ю. Стреловой, М.Т. Студеникина, А.В. Хуторского, О.А. Шамигуловой, В.В. Шоган и др.

В настоящее время проблема изучения исторического материала является особенно актуальной на уровне начального общего образования. Изучение истории способствует формированию у обучающихся собственных ценностных ориентаций и гражданских убеждений. Поэтому формирование и развитие исторических понятий необходимо начинать еще в начальной школе. Значительным потенциалом в решении данной проблемы обладает учебный предмет «окружающий мир», который способствует личностному восприятию, эмоциональному, оценочному отношению к реальной действительности. На основании вышеизложенного была сформулирована тема исследования «Формирование исторических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира».

Цель исследования – теоретически обосновать проблему формирования исторических понятий у младших школьников, разработать и апробировать комплекс интеллект-карт для использования в качестве

метода формирования исторических понятий на уроках окружающего мира.

Объект исследования – процесс формирования исторических понятий у младших школьников.

Предмет исследования – методы формирования исторических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Гипотеза – процесс формирования исторических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира будет более эффективным, если учитель целенаправленно будет использовать комплекс методов.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность и особенности формирования исторических понятий у младших школьников;
2. Проанализировать методы формирования исторических понятий у младших школьников;
3. Провести первичную диагностику уровня сформированности исторических понятий младших школьников;
4. Разработать и реализовать комплекс методов по формированию исторических понятий у младших школьников посредством разработки уроков по «окружающему миру»;
5. Провести повторную диагностику и обобщить результаты.

Вопросы формирования и развития понятийного аппарата младших школьников представлены в работах ученых и методистов: Д.Д. Данилова, Е.Г. Новолодской, Р.Ю. Стреловой, М.Т. Студеникина, А.В. Хуторского, О.А. Шамигуловой, В.В. Шоган и др.

Методы исследования:

Теоретические

– Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования

– Анализ исторических источников

Эмпирические

- Подбор методик для диагностики уровня сформированности исторических понятий у младших школьников

- Эксперимент

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №75 г. Челябинска», 3 «Г» класс.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, разделенных на подпункты, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность и особенности формирования исторических понятий у младших школьников.

Предмет «Окружающий мир», введенный федеральным государственным образовательным стандартом 2004 г. в 1–4-м классах школы, соединил две образовательные области – «Естествознание» и «Обществознание», а последняя область строится на единении вопросов истории, культурологии, правоведения и социологии. Такие ученые, как Н.И. Ворожейкина, В.И. Добролюбова, Е.Е. Саплина, О.Ю. Стрелова, М.Т. Студеникин, Н.Я. Чутко, предприняли попытку разработать методику преподавания начального исторического образования, но в их трудах мы видим лишь некоторые методические рекомендации, отдельные конспекты уроков и дополнительный исторический материал к ним. Однако для качественного исторического образования младшего школьника недостаточны только практические рекомендации, необходимо методологическое, теоретическое и методическое обоснование преподавания начального курса истории.

«Окружающий мир» как интегрированный курс начальной школы сочетает в себе естественнонаучный, социальный и исторический аспект. В течение некоторого времени (около 20 лет) в некоторых школах предмет «история» изучался параллельно с «окружающим миром», но из-за многопредметного характера начального образования этот опыт не прижился.

В конце XX – начале XXI в. одной из основных проблем преподавания истории в начальных классах является соотнесение объема и сложности учебного материала с возрастными психологическими возможностями младшего школьника [6].

В начальной школе нашего времени действует одновременно несколько учебно-методических комплектов (УМК), и каждый из них решает проблему общественно-исторического образования младших школьников по-разному.

Изучая историко-обществоведческий раздел окружающего мира, обучающиеся осваивают систему исторических понятий, которые являются важным звеном в процессе познания исторической реальности. Но для начала нужно разобраться, что такое «понятие».

В педагогике понятие – это форма научного знания, в которой раскрывается сущность познаваемых предметов и явлений и которая выражается в виде законов, правил, выводов и других теоретических обобщений (И.Ф. Харламов).

В психологической науке понятие определяется как форма знания, отображающая единичное и особенное, являющееся одновременно и всеобщим. Оно выступает и как форма отражения материального объекта, и как средство его мысленного воспроизведения, построения, то есть представляет собой особое мыслительное действие [2].

Историческое понятие — это отражение в сознании значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии [35].

Понятия принято классифицировать по различным признакам, рассмотрим общие для всех понятий классификации.

1. Род и вид

Родовое понятие – понятие, которое выражает существенные признаки класса предметов, являющегося родом каких-либо видов. Родовое понятие является подчиняющим понятием, в состав которого входят меньшие по объему видовые понятия.

Видовое понятие – понятие, которое выражает существенные признаки класса предметов, являющегося видом какого-либо рода.

Видовое понятие является подчиненным понятием, входящим в состав другого, более общего понятия, которое называется родовым.

2. По объему (по количеству) все понятия можно разделить на три вида:

а) общие, в объем которых входит несколько (два и более) предметов, - «история», «страна», «столица».

б) единичные, в объем которых входит один-единственный предмет, - «первый космонавт», «столица Франции», «Вторая мировая война» и т. п.; единичные понятия выражаются в языке именами собственными или эквивалентными им выражениями;

в) пустые (нулевые), в объем которых не входит ни одного реально существующего предмета, - «кентавр», «русалка», «человек, побывавший на Марсе», и т. п.

Понятия, формируемые в курсе окружающего мира, классифицируются:

– по содержанию (совокупность существенных свойств предметов и явлений природы, отражаемых в сознании с помощью данного понятия): простые (линия горизонта, стороны горизонта) и сложные (горизонт);

– по объему (количество объектов, отражаемых в сознании, или охватываемых этим понятием): единичные (торф, песок) и общие (полезные ископаемые);

– по отраслям знаний: географические (холм, гора), биологические (дерево, природное сообщество), анатомические (кожа, нервная система), экологические (заповедник, Красная книга), валеологические (режим дня, здоровье), химические (тело, вещество, частица), исторические (летопись, дружина) и пр.

Анализируя современные учебно-методические комплекты по окружающему миру для начальной школы, Е.Г. Новолодская выделяет фундаментальную систему понятий, которая должна быть сформирована у

обучающихся [17] (рисунок 1).



Рисунок 1 – Фундаментальная система понятий по окружающему миру в начальной школе

По нашему мнению, данная система может быть дополнена такими компонентами, как: «безопасность жизнедеятельности», «культура и искусство», «государство» и пр.

В мировой образовательной практике до второй половины XX века традиционной считалось, что историю изучают для запоминания исторических фактов и извлечения из истории положительных примеров. Главное внимание в историческом образовании в этот период, как правило, уделялось формированию патриотических идей, государственных ценностей, в частности, в России традиционно считалось, что история — это «хранилище уроков». При этом извлечении из истории положительных примеров и называлось «воспитанием истории». Однако, начиная примерно с 1970-х гг. в мировой педагогике начало утверждаться мнение, что главная цель изучения истории в школе заключается в формировании гражданских качеств личности, навыков социального поведения, прежде всего навыка «критического мышления». В странах демократической ориентации этот принцип постепенно возобладавал в системах исторического образования.

Одной из основных и сложных частей в преподавании любого предмета является работа над понятийным аппаратом. Так как овладение

понятиями связано с активной мыслительной деятельностью учащихся, выполнением различных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения [12], то именно в этом направлении и нужно работать.

Именно поэтому, работа с понятийным аппаратом, проводимая преподавателем в системе и в ходе всего учебного процесса, позволит сформировать прочную основу для понимания и изучения предмета в целом, а также способствовать формированию политической культуры учащихся. Для того чтобы учителю легче было сформировать вышеупомянутые навыки, необходимо знать особенности формирования понятийного аппарата.

Во-первых, создание ассоциаций. В процессе визуализации срабатывает произвольное запоминание, используется и развивается творческое нестандартное мышление. Во-вторых, соответствие возрасту. В-третьих, бесконечное повторение. В психологической литературе давно установленным фактом является то, что без повторных практических попыток никакое формирование навыков невозможно [9]. В-четвертых, использование всех видов памяти (слуховая, зрительная, двигательная и др.).

В одном из своих исследований кандидат педагогических наук, доцент МГПУ Е.Ф.Козина экспериментально обосновала педагогические условия формирования научных представлений о пространстве и времени у младших школьников. В частности, Е.Ф.Козина выделила следующие условия:

- соблюдение преемственности этапов формирования научных представлений о пространстве и времени у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- систематизация знаний обучающихся начальных классов о пространстве и времени и реализация этой системы через методику изучения данных категорий;

- вовлечение детей в целенаправленное наблюдение за реальными объектами и явлениями окружающего мира как отправная точка процесса формирования научных пространственно-временных представлений у младших школьников в рамках постоянно осуществляемого соотнесения модели и оригинала;

- реализация междисциплинарно-тематического подхода к исследованию учащимися начальных классов пространства и времени в предметах естественного, гуманитарного циклов. [10]

Именно на этих условиях строится научность образования младших школьников. И историческое образование является неотъемлемой частью процесса обучения в начальной школе.

Большинство обучающихся безошибочно воспроизводят определение понятия, т.е. обнаруживают знание его существенных признаков, но при встрече с реальными объектами опираются на случайные признаки, установленные в непосредственном опыте. И только постепенно, через ряд переходных этапов, в результате своей собственной практики учащиеся научаются ориентироваться на существенные признаки предметов.

Знание существенных признаков понятия может изменить ход и характер познавательной, т.е. будут реально участвовать в процессе решения задач, поставленных перед деятельностью только в том случае, когда эти признаки войдут в нее в качестве ориентиров ребенком.

Тема формирования исторических понятий у младших школьников является актуальной в педагогической теории и практике не первый год.

Итак, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирует на формирование у младших школьников знаний об основных событиях истории страны, региона, его роли в мировой истории. Знания у обучающихся формируются путем изучения системы понятий данной области.

Исследователи Н.И. Ворожейкина, И.Ф. Харламов, О.Р. Шефер и др. рассматривают историческое понятие как отражение в сознании значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии.

Также Е. Ф. Козина обосновала педагогические условия формирования научных представлений о пространстве и времени у младших школьников:

- соблюдение преемственности этапов формирования научных представлений о пространстве и времени у детей младшего школьного возраста;

- систематизация знаний начальной школы о пространстве и времени и внедрение этой системы через методологию изучения этих категорий;

- вовлечение детей в целенаправленное наблюдение за реальными объектами и явлениями окружающего мира как отправной точки процесса формирования научных пространственно-временных представлений у младших школьников в рамках постоянно проводимой взаимосвязи модели и оригинала;

- реализация междисциплинарного подхода к изучению пространства и времени учащимися начальных классов по предметам естественного, гуманитарного цикла.

Именно на этих условиях должно строиться образование младших школьников. А историческое образование является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе.

1.2 Методы формирования исторических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Среди общелогических методов познания наиболее распространенными являются дедуктивный и индуктивный методы.

Известно, что дедукция и индукция являются важнейшими видами умозаключений, которые играют огромную роль в процессе получения новых знаний, основанных на дедукции из ранее полученных. Однако эти формы мышления также рассматриваются как особые методы познания.

Раскроем сущность этих методов познания.

Дедукция (от лат. *deductio* – выведение) – переход в процессе познания от общего знания о некотором классе предметов и явлений к знанию частному и единичному. В дедукции общее знание служит исходным пунктом рассуждения, и это общее знание предполагается «готовым», существующим. Заметим, что дедукция может осуществляться также от частного к частному или от общего к общему. Особенность дедукции как метода познания, состоит в том, что истинность ее посылок гарантирует истинность заключения. Поэтому дедукция обладает огромной силой убеждения и широко применяется не только для доказательства теорем в математике, но и всюду, где необходимы достоверные знания [24].

Индукция (от лат. *inductio* – наведение) – это переход в процессе познания от частного знания к общему; от знания меньшей степени общности к знанию большей степени общности. Иными словами, – это метод исследования, познания, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов. Основная функция индукции в процессе познания – получение общих суждений, в качестве которых могут выступать эмпирические и теоретические законы, гипотезы, обобщения. В индукции раскрывается «механизм» возникновения общего знания. Особенностью индукции является ее вероятностный характер, т.е. при истинности исходных посылок заключение индукции только вероятно истинно и в конечном результате может оказаться как истинным, так и ложным. Таким образом, индукция не гарантирует достижение истины, а лишь «наводит» на нее, т.е. помогает искать истину [27].

Основоположником дедуктивного метода познания является древнегреческий философ Аристотель (364-322 гг. до н.э.). Он разработал первую теорию дедуктивных умозаключений (категорических силлогизмов), в которой вывод (следствие) получается из посылок в соответствии с логическими правилами и имеет достоверный характер. Эта теория называется силлогистикой. На этом основана теория доказательства. Логические труды (трактаты) Аристотеля позже были объединены под названием «Органон» (инструмент, орудие познания реальности). Аристотель явно отдавал предпочтение дедукции, поэтому «Органон» обычно отождествляют с дедуктивным методом познания. Следует сказать, что Аристотель также изучал индуктивные рассуждения. Он называл их диалектическими и противопоставлял аналитическим (дедуктивным) выводам силлогистики.

Английский философ и естествоиспытатель Ф. Бэкон (1561-1626) разработал основы индуктивной логики в своем труде «Новый Органон», который был направлен против «Органона» Аристотеля. Силлогистика, согласно Бэкону, бесполезна для открытия новых истин, в лучшем случае ее можно использовать как средство их проверки и обоснования. Согласно Бэкону, индуктивные выводы являются надежным и эффективным инструментом для научных открытий. Он разработал индукционные методы установления причинно-следственных связей между явлениями: сходства, различия, сопутствующие изменения, остатки. Абсолютизация роли индукции в процессе познания привела к ослаблению интереса к дедуктивному знанию.

Но хоть эти методы и актуальны с древнейших времен, некоторые современные методы не уступают им в эффективности. Одним из эффективных современных методов формирования исторических понятий у младших школьников является интеллект-карта.

Интеллект-карта, ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей (по-английски — mind map) — метод может называться по-разному, но это

всегда визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями. Такая диаграмма строится вокруг центральной идеи, концепции, темы или проблемы, от которой отходят «ветви» со связанными идеями. С помощью ментальных карт можно структурировать любой материал — от простого списка литературы до учебного плана [4].

Автором методики в её современном виде и самого термина *mind map* считается британский психолог Тони Бьюзен, который показал интеллект-карту в телевизионном шоу в 1974 году. Однако корни подобного метода работы с информацией можно найти и в III веке нашей эры: греческий философ-неоплатоник Порфирий использовал графическую древовидную схему в комментарии к «Категориям» Аристотеля.

Преимущества использования ментальных карт в обучении:

1. Процесс обучения становится осмысленным.

Осмысленное обучение обычно противопоставляется зубрежке. В отличие от механического запоминания, осмысленное обучение предполагает глубокое понимание темы, способность находить связи между объектами и явлениями, а также способность соотносить новую информацию с существующими знаниями.

Создание интеллект-карты, которая отражает только связи между идеями, идеально вписывается в эту концепцию. Мы не предлагаем полностью отказаться от традиционных методов, таких как написание заметок, но утверждаем, что визуальное представление связей между изучаемыми темами повышает эффективность высшего образования и делает его более осмысленным.

2. Информация запоминается лучше.

Диаграммы также способствуют более эффективному запоминанию, считает исследователь Мартин Дэвис из Университета Мельбурна, потому что человеческому мозгу легче оперировать данными, представленными

отдельными блоками, чем информацией в виде сплошного текста.

3. Сложные концепции проще воспринимаются

С помощью ментальных карт объёмную тему можно наглядно разбить на подразделы и микротемы, а масштабный проект — на конкретные задачи.

4. Активизируется логическое, творческое и ассоциативное мышление, которое помогает увидеть новые стороны темы, упущенные при традиционном анализе.

Также к преимуществам использования данного метода можно добавить экономию времени, простоту заполнения информации, приближенность к виду рождения мысли в голове, наглядность структуры и логики взаимосвязи, акцентирование внимания на основной мысли и второстепенных, визуальная лёгкость восприятия с чёткой структурой по порядкам.

На уроке окружающего мира в центре карты и вокруг нее может быть определенное историческое событие - причины, развитие действий, результаты. При работе в команде интеллект-карты можно использовать для мозгового штурма, записывая идеи участников вокруг центральной задачи или проблемы.

Все интеллект-карты составлены по одному принципу — от целого к частному, — но имеют разный вид. Рассмотрим самые популярные.

– Схема-иерархия. Главное понятие в центре, а от него идут ветви второго уровня, от них — третьего и так сколько необходимо.

– Блок-структура. Основная мысль сверху, от неё ветви второго порядка, которые делятся на третий и далее.

– Рыбья кость. Основная мысль слева, а второстепенные расходятся вправо. Подходит для выстраивания хронологического порядка.

– Сеть взаимосвязей. Используют для потока мыслей, который располагают на листе в хаотичном порядке. А лишь затем цветами и

формами выделяют мысли одного уровня. Например, центральная мысль — красный квадрат, второй уровень — синие треугольники, третий — жёлтые прямоугольники.

Итак, формирование исторических понятий у младших школьников — трудоемкий и непростой процесс. Для того, чтобы его сделать более понятным и интересным для ребенка, используются различные методы.

Основными методами познания являются индуктивный и дедуктивный. Они являются одними из важнейших методов, которые играют огромную роль в процессе получения знаний.

В современных реалиях учителю необходимо включать в работу более современные методы, развивать творческие и логические способности обучающихся. На наш взгляд, интеллект-карта является одним из наиболее подходящих методов обучения.

При составлении интеллект-карт по теме урока у обучающихся активизируется творческое и логическое мышление, процесс обучения становится осмысленным, а не простой зубрёжкой. В результате этого обучающиеся легче и эффективнее развивают свой понятийный аппарат.

Выводы по первой главе

Формирование исторических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира является актуальной проблемой в педагогической теории и практике начальной школы. Выпускник начальной школы должен владеть основными историческими понятиями, представленными в курсе «Окружающего мира».

Историческое понятие — это отражение в сознании значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии.

Данный процесс является сложным и поэтому учителю необходимо владеть знаниями и методами.

Среди методов познания наиболее распространенными являются дедуктивный и индуктивный методы. Известно, что дедукция и индукция являются важнейшими видами умозаключений, которые играют огромную роль в процессе получения новых знаний на основе выводов из ранее полученных.

Современный учитель начальных классов должен быть мобильным и использовать эффективные методы формирования исторических понятий. На наш взгляд, интеллект-карта как метод отвечает поставленным условиям.

Осуществляя работу по составлению интеллект-карт с обучающимися, педагог делает процесс обучения осмысленным, наглядным, творческим. В результате, у младших школьников формируется осознание исторических фактов, материал усваивается легче и эффективнее.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1 Выявление уровня сформированности исторических понятий у младших школьников

Опытно-экспериментальная работа по формированию исторических понятий у младших школьников проводилась на базе МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» в третьем классе по программе «Окружающий мир» А.А. Плешакова. В ходе эксперимента принимали участие младшие школьники в количестве 22 человека: ученики 3 «Г» класса.

Цель опытно-экспериментальной работы: выявить эффективность разработанного комплекса уроков по формированию исторических понятий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Задачи:

1. Выявить уровень сформированности исторических понятий у младших школьников.

2. Разработать и реализовать комплекс уроков, направленных на формирование исторических понятий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

3. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа.

На констатирующем этапе был выявлен уровень сформированности исторических представлений и понятий у учащихся 3 «А» класса.

На формирующем этапе мы разработали и реализовали комплекс уроков, направленных на формирование исторических понятий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Контрольный этап представлял собой повторное проведение

диагностики и сравнительный анализ полученных результатов.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: выявить уровень сформированности исторических понятий у младших школьников.

Задачи:

1. Выбрать диагностики для оценки уровня сформированности исторических понятий у младших школьников.

2. Провести диагностики и обобщить полученные результаты.

Для определения уровня сформированности исторических понятий у младших школьников мы выбрали 3 диагностики:

1. «Страницы всемирной истории» (А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова) (приложение 2)
2. Методика «Что такое прошлое?» (адаптирована из методик Т.А. Власовой, Т.И. Власенко, В.В. Чиркиной) (приложение 3)
3. Рисуночная методика «Что ты знаешь о государстве?»

Первая методика авторства А.А. Плешакова и Е.А. Крючковой включает в себя 10 заданий, направленных на выявление теоретических знаний обучающихся в области исторической науки:

- сформированности ряда основных исторических понятий;
- уровня знаний об археологической деятельности;
- умения определять годы и века.
- Критерии оценки выполнения задания учащимися:
- Знания основных терминов и фактического материала по теме;
- Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примеры;
- Умение оценивать достоверность полученной информации;
- Умение эффективно организовать временное пространство.

2. Методика «Что такое прошлое?» (собрана из методик Т.А. Власовой, Т.И. Власенко, В.В. Чиркиной)

Цель: выявление уровня словарного запаса по исторической

тематике, умения оперировать различными историческими понятиями

Задание включает 4 уровня: объяснение значения слов, назови одним словом, ассоциации к термину и тест на определения названия термина.

Критерии оценки выполнения задания учащимися:

- знания основных терминов и фактического материала по теме;
- умение выделять главное и обобщать;
- умение оценивать достоверность полученной информации;
- умение находить ассоциации.

3. Рисуночный тест «Что ты знаешь о государстве?»

Задание включает в себя рисунок на определенную тему (Символы государства). Дается родовое понятие, нужно нарисовать несколько видовых к нему.

Критерии оценки выполнения задания учащимися:

- знания видовых и родовых понятий;
- умение выделять частное из общего;
- объем знаний по теме;
- умение находить ассоциации.

Степень сформированности у младших школьников исторических понятий определялась по трем уровням:

Высокий уровень – от 75% до 100%. Ученик из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия; анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности, демонстрировать знание основных дат истории, преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); точно определяет год, век.

Средний уровень – от 50% до 74%. Демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; недостаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником; не точно определяет год и век.

Низкий уровень – менее 50%. Ученик не знает точное определение исторического понятия; путается в датах, допускает неточности в определении понятий; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме; не умеет определять год и век.

Нами были получены следующие результаты:

По методике «Страницы всемирной истории»

- Высокий уровень – 4,55% (1 чел.)
- Средний уровень – 27,27% (6 чел.)
- Низкий уровень – 68,18 % (15 чел.)

Данные наглядно представлены на рисунке 2.

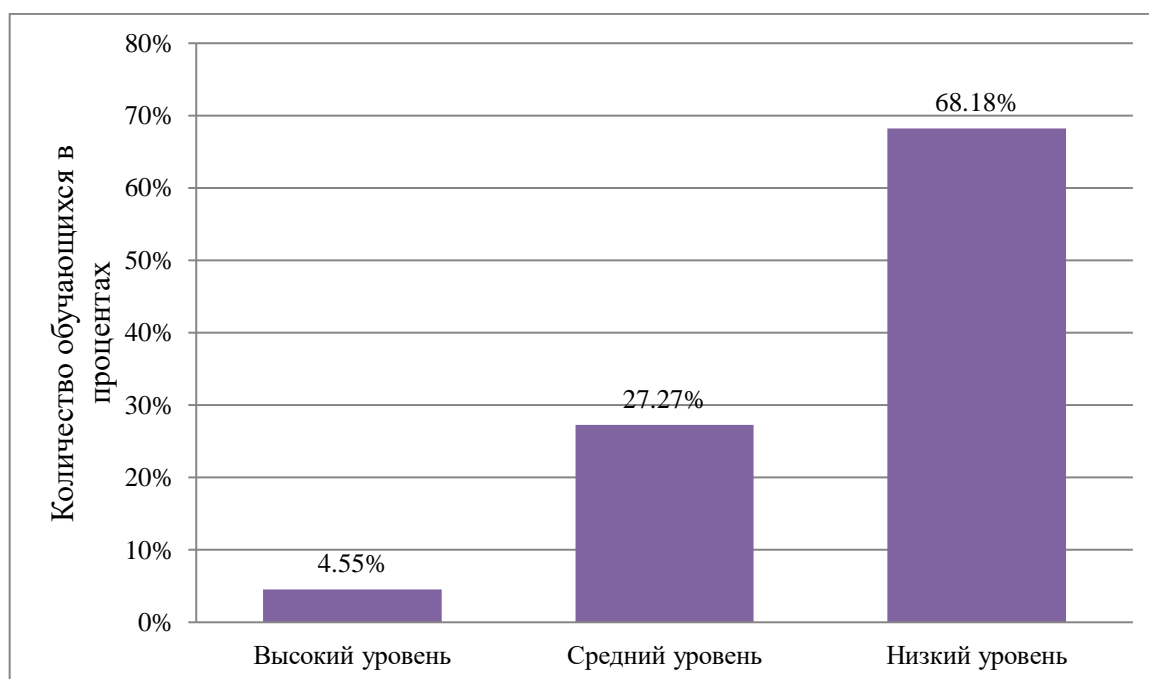


Рисунок 2 –Результаты первичной диагностики по методике «Страницы всемирной истории»

По методике «Что такое прошлое?»

Высокий уровень – 18,18% (4 чел.)

Средний уровень – 18,18% (4 чел.)

Низкий уровень – 63,64% (14 чел.)

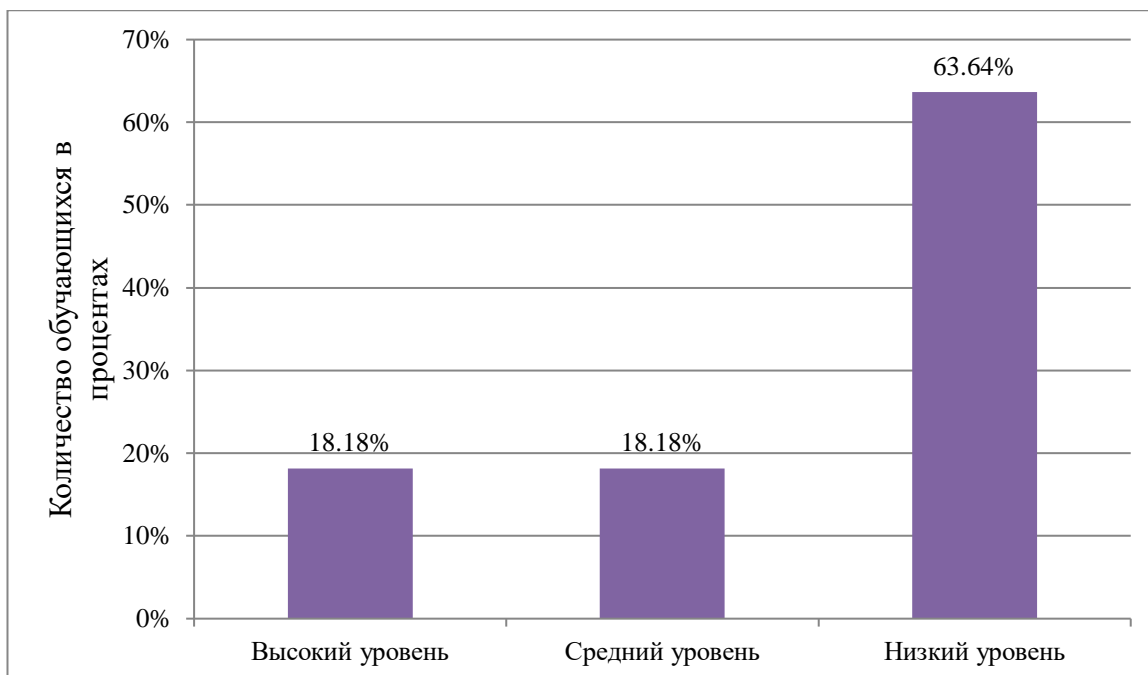


Рисунок 3 – Результаты первичной диагностики по методике «Что такое прошлое?»

По методике «Что ты знаешь о государстве?»

- Высокий уровень – 13,64% (3 чел.)
- Средний уровень – 40,91% (9 чел.)
- Низкий уровень – 45,45% (10 чел.)

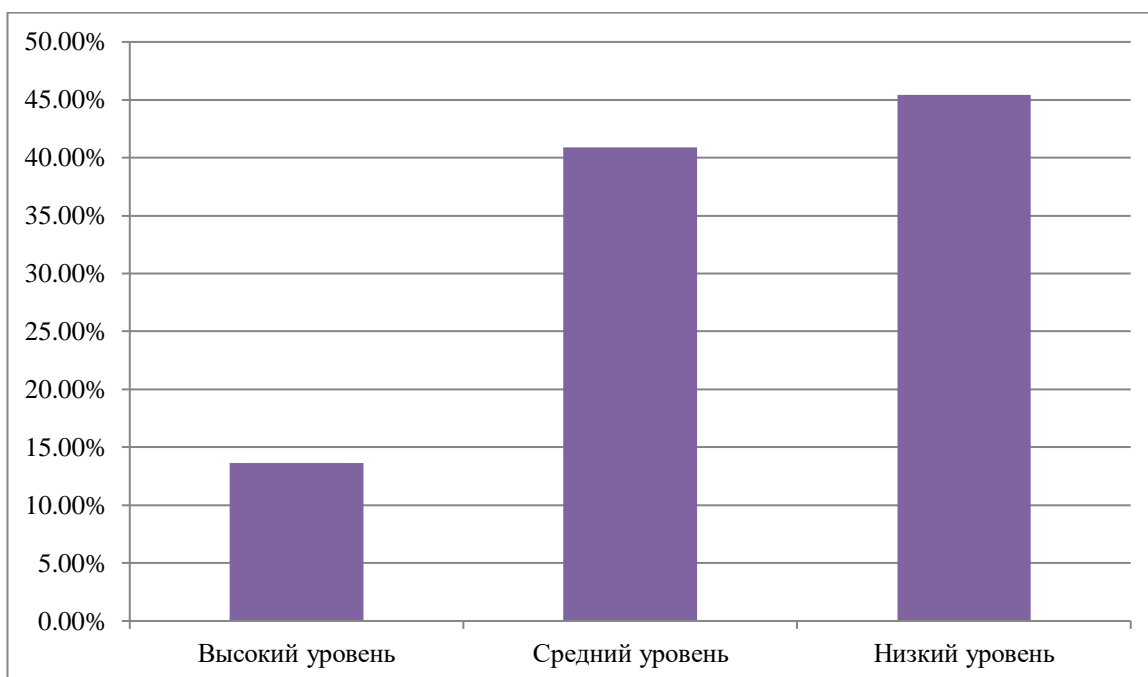


Рисунок 4 - Результаты первичной диагностики по методике «Что ты знаешь о государстве?»

Полученные результаты диагностики уровня сформированности исторических представлений и понятий у младших школьников представлены в сводной таблице 1.

Таблица 1 – Результаты сформированности исторических понятий у младших школьников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Уровни	Кол-во человек	Показатель в процентах
Низкий	13	59,1%
Средний	7	31,8%
Высокий	2	9,1%

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о преобладании среднего и низкого уровней сформированности исторических представлений и понятий в опытной группе. Необходимо разработать и реализовать комплекс уроков, направленных на повышение уровня сформированности исторических представлений и понятий у учащихся, и реализовать его при изучении окружающего мира.

2.2 Реализация комплекса уроков по формированию исторических понятий у младших школьников

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: реализовать комплекс уроков, направленных на формирование исторических понятий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Задачи:

1. Разработать комплекс уроков, направленных на развитие исторических понятий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

2. Реализовать данный комплекс уроков.

В процессе реализации комплекса уроков нами были созданы педагогические условия, заложенные в гипотезе:

1. проведение терминологической работы на уроках;
2. моделирование опорных схем и интеллектуальных карт по историческому материалу;
3. включение детей в реализацию проектов исторического содержания;

Комплекс уроков по формированию исторических понятий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» включал фактический материал, информирующий учащихся об основных датах, разнообразных событиях, жизни людей в разные эпохи. При этом особый акцент делался на ценностный аспект понятий историко-обществоведческого характера. С учетом возраста делался особый упор на понятия, в которых актуализировалась эмоциональная сфера младшего школьника: Родина, флаг, гимн, герб, закон, столица.

На уроках основным используемым методом являлся метод создания интеллект-карт. В них были отражены ключевые понятия определенного урока. В таблице 2 представлен список ключевых понятий для проведенных уроков.

Таблица 2 – список исторических понятий.

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия
1	Золотое кольцо России	Закрепления	Золотое кольцо России Кремль Церковь Монастырь Лавра Памятник
2	На севере Европы	Открытия нового знания	Политическая карта Король Президент Столица
3	По Франции и Великобритании	Открытия нового знания	Собор Парижской Богоматери Версаль Букингемский дворец Тауэрский мост
4	По знаменитым местам мира	Открытия нового знания	Достопримечательность Памятник Мавзолей Пирамида (гробница) Статуя

Таким образом, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы реализовали комплекс уроков по формированию исторических представлений и понятий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир», с учетом педагогических условий, заложенных в гипотезе.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: доказать эффективность реализованного комплекса уроков по формированию исторических понятий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

Задачи:

1. Повторно провести диагностику по оценке уровня сформированности исторических представлений и понятий у младших школьников.
2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

Нами была повторно проведена диагностика уровня сформированности исторических представлений и понятий у младших школьников. Нами были получены следующие результаты:

По методике «Страницы всемирной истории»:

- Высокий уровень – 13,64% (3 чел.)
- Средний уровень – 45,45% (10 чел.)
- Низкий уровень – 40,91% (9 чел.)

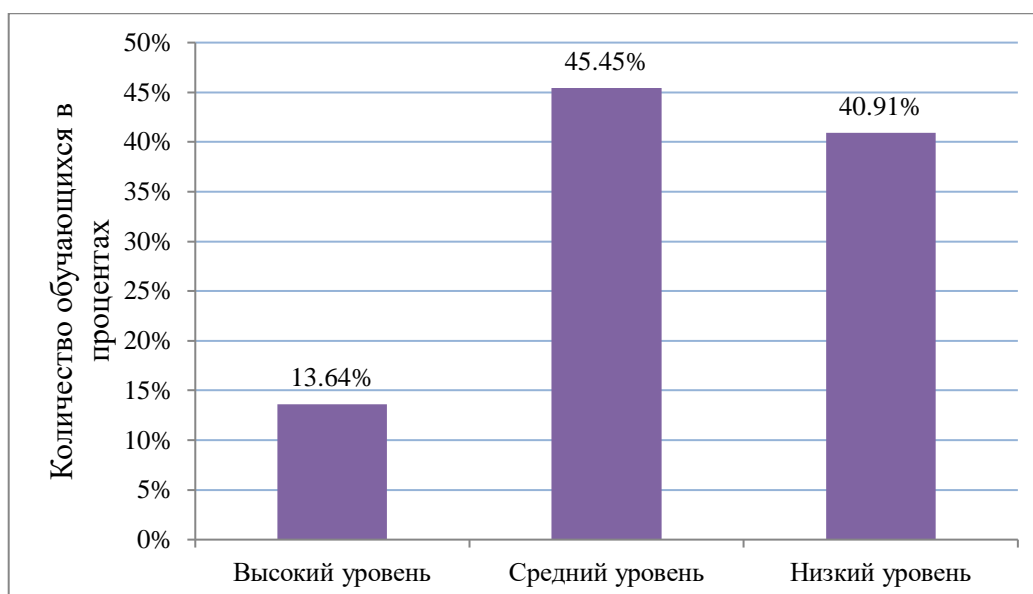


Рисунок 5 - Результаты повторной диагностики по методике «Страницы всемирной истории»

По методике «Что такое прошлое?»:

- Высокий уровень – 18,19% (4 чел.)
- Средний уровень – 36,36% (8 чел.)
- Низкий уровень – 45,45% (10 чел.)

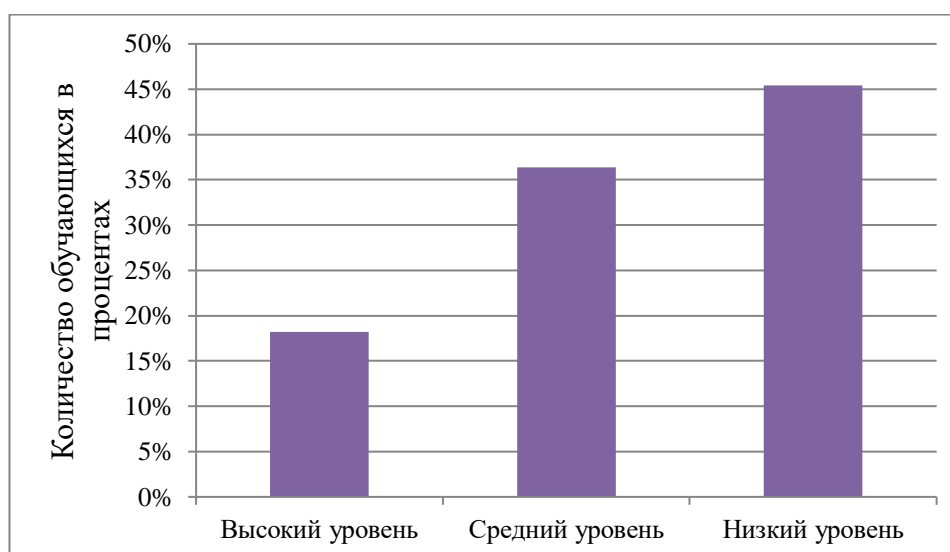


Рисунок 6 - Результаты повторной диагностики по методике «Что такое прошлое?»

По методике «Что ты знаешь о государстве?»:

- Высокий уровень – 22,73% (5 чел.)
- Средний уровень – 54,55% (12 чел.)
- Низкий уровень – 22,72% (5 чел.)

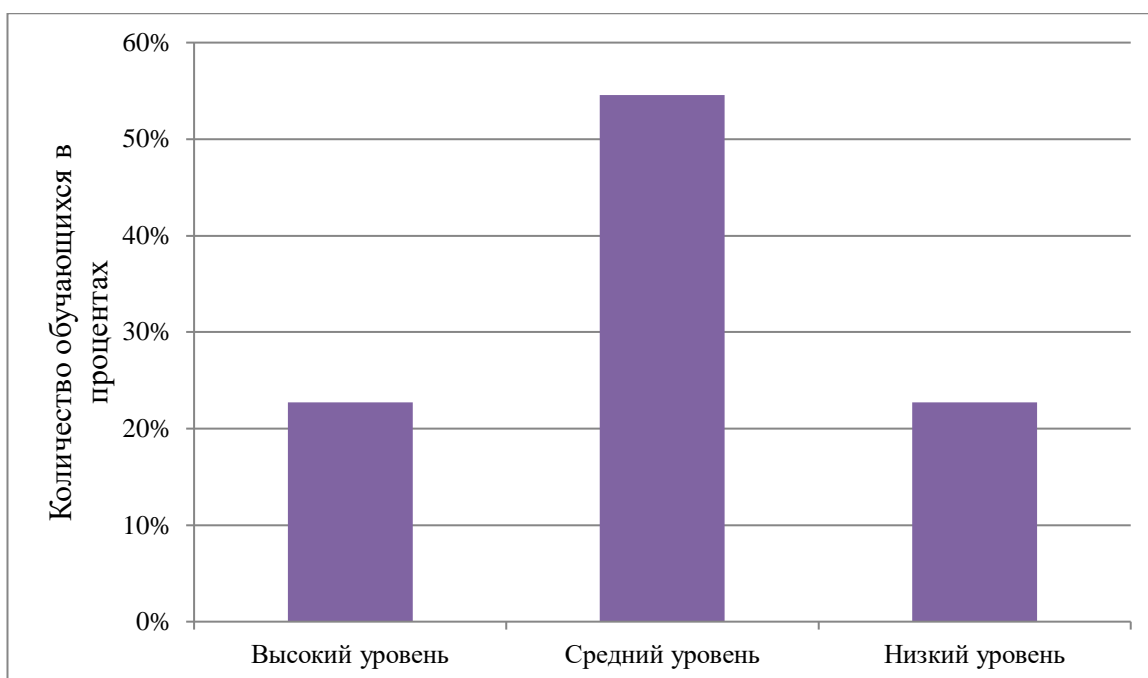


Рисунок 7 - Результаты повторной диагностики по методике «Что ты знаешь о государстве?»

Полученные результаты повторной диагностики уровня сформированности исторических представлений и понятий у младших школьников представлены в сводной таблице 2.

Таблица 2 – Результаты сформированности исторических понятий у младших школьников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Уровни	Кол-во человек	Показатель в процентах
Низкий	9	40,91%
Средний	9	40,91%
Высокий	4	18,18%

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности исторических понятий у младших школьников. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа представлено на диаграммах 7-10

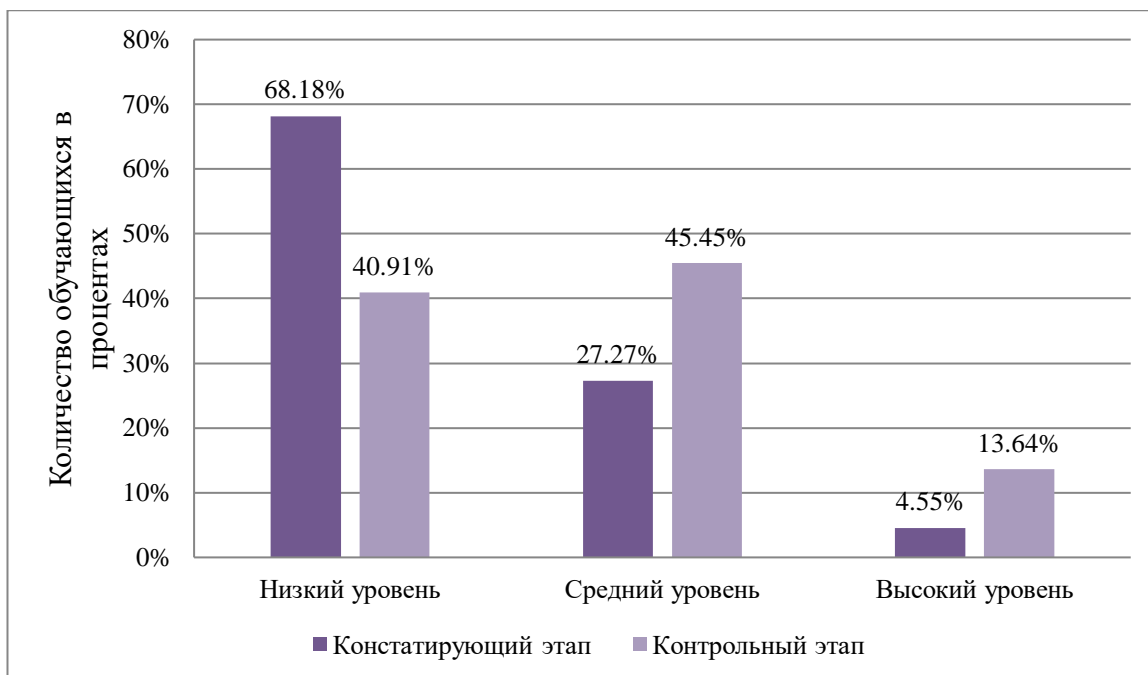


Рисунок 8 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по методике «Страницы всемирной истории»

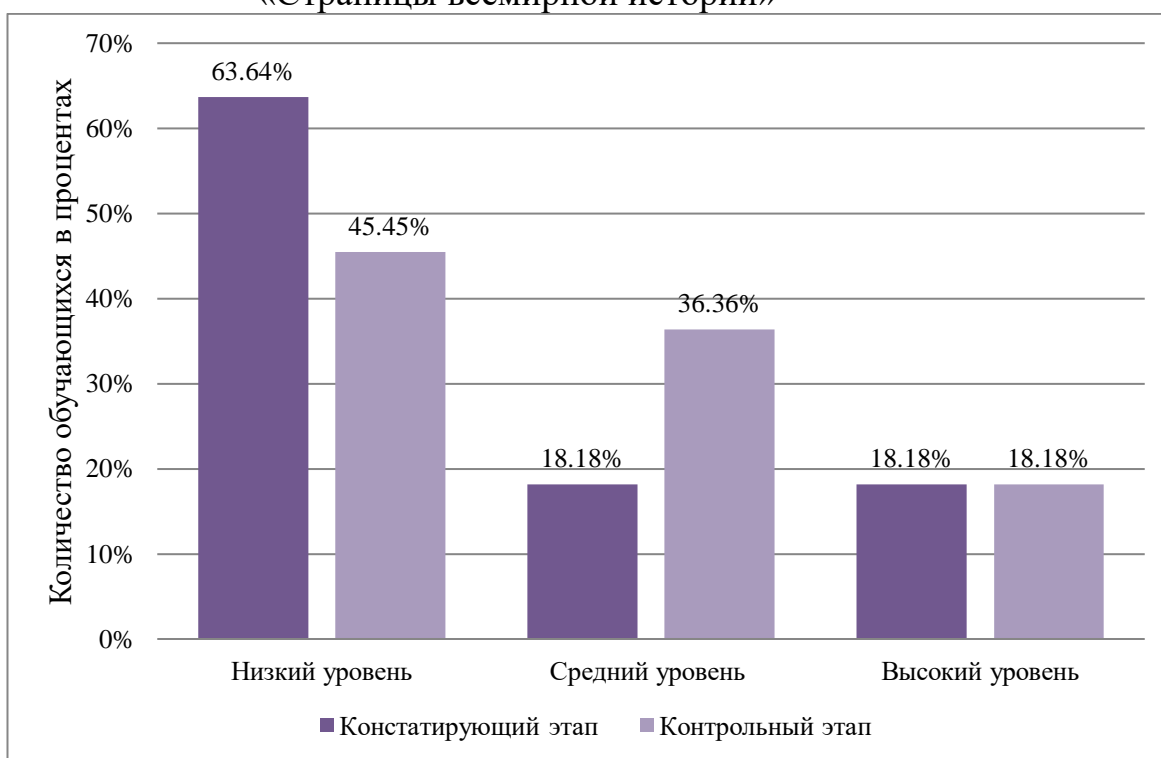


Рисунок 9 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по методике «Что такое прошлое?»

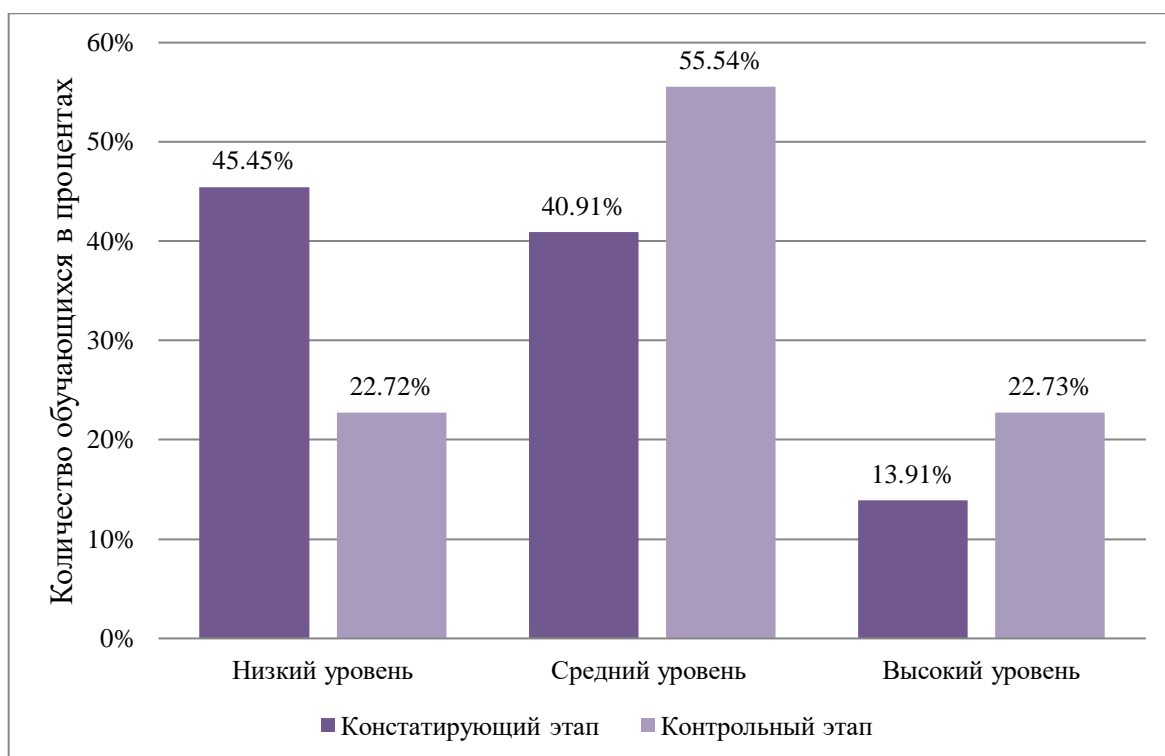


Рисунок 10 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по методике «Что ты знаешь о государстве»



Рисунок 11 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа опытно-экспериментальной работы

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» нами была проведена работа по формированию исторических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы выяснили, что в преобладает низкий и средний уровни сформированности исторических понятий у младших школьников. Поэтому нами был разработан комплекс уроков, направленных на формирование исторических понятий у младших школьников с использованием метода создания интеллект-карт по теме урока.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы апробировали разработанный комплекс уроков. Во время этих уроков мы проводили терминологическую работу, моделировали с обучающимися опорные схемы и интеллектуальные карты по историческому материалу. Обучающиеся самостоятельно определяли и формулировали цели и задачи уроков, искали необходимую информацию по теме, выполняли творческие задания в виде интеллект-карт, контролировали процесс и результат своей деятельности. Данные занятия позволили развить у детей познавательные, коммуникативные и творческие навыки, а также очень понравились им, что способствовало созданию положительного эмоционального фона занятий.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня сформированности исторических представлений и понятий, которое показало увеличение высокого и среднего уровней сформированности исторических понятий у младших школьников. Таким образом, разработанные и реализованные нами уроки, направленные на формирование исторических понятий у младших школьников, являются эффективными и практически значимыми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование было посвящено проблеме формирования исторических понятий у младших школьников.

Актуальность нашего исследования обоснована потребностями современного общества и социальным заказом государства. В настоящее время проблема изучения исторического материала является особенно актуальной на уровне начального общего образования. Изучение истории способствует формированию у обучающихся собственных ценностных ориентаций и гражданских убеждений. Поэтому формирование и развитие исторических понятий необходимо начинать еще в начальной школе. Большая часть исторического материала представлена в курсе «Окружающего мира», поэтому мы делали упор именно на этот предмет.

За время исследования мы теоретически обосновали проблему формирования исторических понятий у младших школьников, разработали и апробировали комплекс интеллект-карт для использования в качестве метода формирования исторических понятий на уроках окружающего мира.

Задачи исследования выполнены:

1. Рассмотрена сущность и особенности формирования исторических понятий у младших школьников;
2. Проанализированы методы формирования исторических понятий у младших школьников;
3. Проведена первичная диагностика уровня сформированности исторических понятий младших школьников;
4. Разработан и реализован комплекс методов по формированию исторических понятий у младших школьников посредством разработки уроков по «окружающему миру»;
5. Проведена повторная диагностика и обобщены результаты.

Опытно-экспериментальная работа по формированию исторических

понятий у младших школьников на уроках окружающего мира проводилась на базе МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».

На констатирующем этапе мы провели первичную диагностику уровня сформированности исторических понятий у младших школьников и выявили преобладание низкого и среднего уровня сформированности исторических понятий у обучающихся.

Исходя из полученных результатов, на формирующем этапе мы разработали и реализовали комплекс уроков окружающего мира, направленных на формирование исторических понятий у младших школьников. Основным методом формирования понятий были выбраны интеллект-карты.

На контрольном этапе мы провели повторную диагностику уровня сформированности исторических понятий у младших школьников. Результат повторной диагностики показал положительную динамику в изменении уровня сформированности исторических понятий у младших школьников.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что гипотеза – процесс формирования исторических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира будет более эффективным, если учитель целенаправленно будет использовать комплекс методов – подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахмедова, Э. М. Актуальные аспекты использования технологии интеллект-карт (mind-map) в педагогическом процессе / Э. М. Ахмедова // Мир науки, культуры и образования. — 2020. — № 2 (81). — С. 310-312.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расширенное. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – с. 356 – ISBN 978-5-93878-663-9.
3. Воробьева В. М., Будунова Л. Г. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках: Методическое пособие.// В. М. Воробьева, Л. Г. Будунова Л. В. Чурикова, — М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. — 46 с. с ил.
4. Гизатулина, О. А. Интеллект-карты как способ активизации интеллектуальной активности посредством визуализации информации / О. А. Гизатулина, А. Якунина // Научный альманах. — 2020. — № 6-1 (104). — С. 74-76.
5. Гончарук, М. В. Методические рекомендации по использованию mind-maps (интеллект - карт) для развития творческого мышления обучающихся / М. В. Гончарук, А. П. Григоришена // Вестник научных конференций. — 2021. — № 1-3 (65). — С. 34-36.
6. Губанова, Е.Н. Использование на уроках материалов исторического краеведения [Текст] / Е.Н. Губанова, Н.С. Махина // Начальная школа. – 2012. – № 6. – С. 35-40
7. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: иллюстрированное издание [Текст] / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2015. – 896 с.
8. Как использовать интеллект-карты в учебе. — Текст : электронный // Фоксфорд : [сайт]. — URL: <https://media.foxford.ru/articles/kak-ispolzovat> (дата обращения: 05.04.2023).
9. Карпова В.В. Первый российский учебник по методике

преподавания истории // Царскосельские чтения. 2013. №XVII. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pervyy-rossiyskiy-uchebnik-po-metodike-prepodavaniya-istorii> (дата обращения: 03.12.2022).

10. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 873 с.— ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055> (дата обращения: 03.12.2022).

11. Кропачева Татьяна Борисовна, Налимова Татьяна Анатольевна, Синева Мария Викторовна Историческое образование младших школьников на основе краеведения // Вестн. Том.гос. ун-та. 2018. №429. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskoe-obrazovanie-mladshih-shkolnikov-na-osnove-kraevedeniya> (дата обращения: 03.12.2022).

12. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. — М. : Педагогика, 1981. — 186 с.

13. Лыжина, О. А. Формирование исторических представлений младших школьников на уроках исторической пропедевтики :специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лыжина О.А. ; ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». — Екатеринбург, 2004. — 279 с.

14. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения [Текст] / М.И. Махмутов // Организация проблемного обучения. – М.: Педагогика, 1997. – С. 108-109.

15. Методика начального обучения истории / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т общего и политехн. образования ; Под ред. М. С. Васильевой. – М. : Просвещение, 1964. - 271 с.

16. Неудахина, Ю. Н. Использование метода интеллект-карт в школьном образовании / Ю. Н. Неудахина, Я. В. Сидненко // Научный альманах. — 2021. — № 2-2 (76). — С. 113-116.

17. Новолодская, Е.Г. Система природоведческих понятий в начальной школе [Текст] / Е.Г. Новолодская // Начальная школа. – 2006. – № 4. – С. 49-55.
18. Новые программы единой трудовой школы первой ступени : I, II, III и IV годы обучения / Науч.-педагог. секция. Гос. ученого совета. –М.: Гос. изд-во, 1924. - 146 с
19. Овчинникова, Н. П. Формирование понятия «Отечество» у старшеклассников средствами исторического образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Овчинникова Н.П. ; Архангельский государственный технический университет. — Архангельск, 2002. — 18 с.
20. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-09-031981-2.
21. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 3 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
22. Постников П.Г. Историческое сознание как цель, ценность и результат образования // ПИОШ.– 2003. – № 8. – С.62
23. Саплина Е. В. Введение в историю / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — 12-е изд. — М. : Дрофа, 2006. — 102 с.
24. Скаткин, М.Н. Научные основы методики преподавания окружающего мира в начальной школе [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Известия АПН РСФСР, 1946. – С. 111-176.
25. Создание интеллект-карт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml (Дата обращения 13.03.2023)
26. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина.

— М. : Издательский центр "Академия", 1998. — 288 с.

27. Тимофеев А.И. Логика и основы аргументации : учебное пособие для студентов вузов социогуманитарного профиля / А. И. Тимофеев; Санкт-Петербургский гос. ун-т физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2006. – 158 с. : ил., табл.; ISBN 5-288-04144-X

28. Трофимова Е. Д. Обобщение педагогического опыта. Новые подходы к формированию понятийного аппарата учащихся на уроках истории и обществознания// Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 98-106

29. Учебно-методический комплект «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16861 – (Дата обращения 01.12.2022)

30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — Текст : электронный // ФГОС НОО : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 08.10.2022).

31. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : от 29 дек. 2012 г. № 273ФЗ : по сост. на 2015 г. : с коммент. юристов компании "Гарант" к послед. изм. / [сост. : А. А. Кельцева, С. Е. Прыгунов]. – Москва : Эксмо, 2015. – 329 с. – (ГАРАНТ: достоверно и актуально). – ISBN 978-5-699-81220-2.

32. Философия : энцикл. словарь / под ред.: А. А. Ивина. - Москва : Гардарики, 2006 (Можайск (Моск.обл.) : Можайский полиграфкомбинат). - 1072 с.; 27 см. - (Enciclopedia); ISBN 5-8297-0050-6 (В пер.)

33. Чеботарев, Х. А. Слово о способах и путях, ведущих к просвещению; : На высокаторжественный день рождения ея величества государыни императрицы и самодержицы всероссийския Екатерины Вторья, премудрыя законодательницы и истинныя матери Отечества, в публичном собрании Императорскаго Московскаго университета, апреля 22 дня 1779 года,; Говоренное Харитоном Чеботаревым, истории,

умословия и нравоучения профессором публичным ординарным, университетским библиотекарем и конференц-секретарем, и Московского Российскаго собрания членом. / Х. А. Чеботарев. — М. : Печатано в университетской типографии, 1779. — 28 с.

34. Шефер О.Р. Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов

35. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : новая технология лично-ориентированного исторического образования: учеб.пособие / В.В. Шоган. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 475 с. : ил. — (Высшее образование). ISBN 978-5-222-11911-2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протокол первичной диагностики уровня сформированности исторических понятий у младших школьников

Таблица 3 - Показатели сформированности исторических понятий у младших школьников в опытной группе по результатам констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

№	Имя	Рез 1	Рез 2	Рез 3	Всего	Уровень
1	Оля К.	9	5	7	21	Средний
2	Полина И.	9	3	15	27	Средний
3	Даша Ш.	3	3	7	13	Низкий
4	Коля Г.	9	1	8	18	Низкий
5	Ангелина Л.	3	2	6	11	Низкий
6	Айсель Т.	6	2	8	16	Низкий
7	Кирилл Р.	8	4	10	22	Средний
8	Тимофей Ф.	5	1	6	12	Низкий
9	Ростислав М.	15	4	18	37	Высокий
10	Юля Ш.	12	2	16	30	Средний
11	Никита О.	8	1	9	18	Низкий
12	Вика Л.	3	5	9	17	Низкий
13	Диана П.	7	3	9	19	Низкий
14	Глеб П.	8	3	9	20	Низкий
15	Влад Ш.	9	2	7	18	Низкий
16	Егор П.	13	5	17	35	Высокий
17	Олеся П.	12	3	14	29	Средний
18	Саша Ч.	8	3	8	19	Низкий
19	Ксюша К.	10	4	12	26	Средний
20	Мукаддас Н.	4	4	8	16	Низкий
21	Влад К.	8	2	8	18	Низкий
22	Кирилл С.	13	2	17	32	Средний
Максимальный балл		19	5	20	44	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задания для определения уровня сформированности исторических представлений и понятий у младших школьников

«Страницы всемирной истории»

Авторы: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

1. Как называется наука о прошлом людей?

- а) география;
- б) история;
- в) астрономия;
- г) экология.

2. Что такое исторический источник?

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современная одежда, легенды, правила поведения перехода улиц, памятники, названия городов.

4. Допиши предложения.

Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют

_____.

Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется _____.

5. Напиши, чем природное наследие отличается от культурного наследия.

_____.

6. Что такое лента времени?

а) прямая линия, на которой отмечают в определенной

последовательности разные годы;

- б) древняя книга;
- в) продолжительность какого-либо временного отрезка.

7. Что такое архив? Обведи нужную букву.

- а) хранилище предметов старины;
- б) хранилище документов;
- в) древние записи о событиях прошлых лет.

8. Впиши в таблицу века, содержащие эти годы: 1380 год, 1801 год.

V век	XVI век	XX век
1380	1801	

Запиши любые годы, которые относятся к данным векам: V век, XVI век, XX век.

9. Соедини стрелками начало фразы и окончание.

..... – это

История – это

Эра – это

Государство – это

Место, где человек родился и вырос. Это город, село, а также страна, гражданином которой он является.

Механизм управления обществом в какой-либо стране.

Большой исторический период; эпоха.

Наука о прошлом человечества.

10. Прочитай предложения. В каких из них говорится об исторических источниках? Обведи кружочком.

а) На каникулах многие школьники вместе с учителем отправляются в туристическую поездку.

б) Помогая бабушке копать землю под посадку картошки, десятилетний Тимур нашел старинную монету.

в) Из программы новостей Олеся узнала о том, что в зоопарке появился на свет детеныш амурского тигра.

г) В конце XVII века в Москве появилось здание – Пашков дом. Сейчас здесь находится Российская государственная библиотека.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Задания для определения уровня сформированности исторических понятий

1. Объясни, что значат эти слова

Столица – это _____

Президент – это _____

Граница – это _____

Россияне – это _____

2. Назови одним словом

_____ - наука о прошлом человечества.

_____ - место, где родился человек.

_____ - место, где хранятся памятники культуры и истории.

_____ - общее название для всех людей на Земле.

3. Выбери и отметь правильный ответ на вопрос

1. Люди, которые изучают прошлое человечества по раскопкам.	Археологии	Историки	Предки
2. Объединение людей, которые всем пользовались сообща.	Семья	Община	Племя
3. Самый старый, мудрый и уважаемый член общины.	Князь	Президент	Старейшина
4. Место, где жили славяне	Деревня	Поселение	Город
5. Изгородь из заостренных бревен (колов) вокруг славянского поселения.	Частокол	Забор	Плетень
6. Жилище славян	Амбар	Хлев	Изба
7. Основной вид занятий восточных славян.	Мореходство	Скотоводство	Земледелие
8. Приспособление для рыхления земли.	Борона	Соха	Серп

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Словарь исторических понятий

1. Букингемский дворец – официальная лондонская резиденция и административная штаб-квартира британских монархов
2. Версаль – дворцово-парковый ансамбль во Франции, бывшая резиденция французских королей
3. Всемирное наследие – выдающиеся культурные и природные ценности, составляющие достояние всего человечества
4. Герб – знак, являющийся официальной эмблемой государства; изображается на флагах, денежных знаках, печатях, официальных документах.
5. Гимн России – один из официальных государственных символов Российской Федерации, наряду с флагом и гербом.
6. Государство – центральная организация политической власти на определенной территории, обладающая суверенитетом, аппаратом управления обществом.
7. Демократия – политическая система, в основе которой лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии
8. Достопримечательность – место, вещь или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые или замечательные чем-либо, например, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью.
9. Золотое кольцо России – туристический маршрут, проходящий по древним городам Северо-Восточной Руси, в которых сохранились уникальные памятники истории и культуры России, центрам народных ремёсел.
10. Король – Титул монарха. Глава королевства. Обычно наследственный, но иногда выборный.

- 11.Кремль – Укреплённое ядро исторического русского города, центральная и наиболее древняя его часть.
- 12.Лавра – название некоторых крупнейших мужских православных монастырей, имеющих особенное историческое и духовное значение.
- 13.Мавзолей – монумент, погребальное сооружение, включавшее камеру, где помещались останки умершего, и иногда поминальный зал. Назван по пышной гробнице карийского царя Мавсола в городе Галикарнас.
- 14.Монастырь – религиозная община монахов или монахинь, имеющая единый устав, а также единый комплекс богослужебных, жилых, хозяйственных построек, ей принадлежащих.
- 15.Морские границы – линии, определяющие пределы государственной территории на воде.
- 16.Музей – учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.
- 17.Памятник – тип сооружения, которое было явно создано в память о человеке или событии или которое стало релевантным для социальной группы как часть их памяти об историческом времени или культурном наследии в силу его художественного, исторического, политического, технического или архитектурного значения.
- 18.Пирамида (гробница) – огромные сооружения, построенные из кирпича или камня, некоторые из которых являются одними из крупнейших сооружений в мире.
- 19.Политическая карта – географическая карта земного шара,

материка или региона, на которой отражено территориально-политическое деление.

20. Президент – выборный глава государства в государствах с республиканской или смешанной формой правления, избираемый на установленный срок с ограниченной законом властью.
21. Собор – главный христианский храм города или монастыря, в котором богослужение возглавляет епископ.
22. Собор Парижской Богоматери – католический храм в центре Парижа, один из символов французской столицы.
23. Статуя – один из основных видов объёмной скульптуры большого размера, изображающей стоящую фигуру человека
24. Столица – главный город независимого государства или государственного образования в составе федеративной страны, в котором обычно размещаются высшие органы государственной власти
25. Страна – территория, имеющая политические, физико-географические, культурные или исторические границы, которые могут быть как чётко определёнными и зафиксированными, так и размытыми.
26. Сухопутные границы – линии, определяющие пределы государственной территории на суше
27. Тауэрский мост – одна из главных достопримечательностей Лондона, музей истории государства.
28. Флаг – один из символов государства; представляет собой одноцветное или многоцветное полотнище различной формы с определённым соотношением сторон, прикрепленное с одной стороны к древку (или шнуру).
29. Церковь – культовое сооружение, предназначенное для собрания христиан, совершения богослужений и религиозных обрядов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методика создания ментальной карты:

1. Разместите лист горизонтально, чтобы по краям вытягивались ветви. Так мозгу будет проще их воспринимать.
2. Напишите главное понятие, которое опишет всю схему, в центре листа. Например, при создании интеллект-карты по теме «Новое время: встреча Европы и Америки» (УМК «Школа России», 4 класс, 2 ч.) главным понятием может стать «Новое время».
3. Выберите цвет, придумайте ключевой блок и нарисуйте ветвь от главного слова. Старайтесь заключать такие блоки в визуальную рамку. Например, в интеллект-карте о Новом времени ключевыми блоками будут путешественники, созданные предметы и т.д. Это второй уровень карты.
4. Запишите следующие по иерархии ключевые блоки. Отдельно раскройте каждый блок. Например, в блок «Открытия» можно записать: паролод, паролод, фотографию, электричество и др.
5. Продолжайте рисовать следующие уровни интеллект-карты. В итоге у вас получится структура. Возвращайтесь и дополняйте карту, если появляются новые ассоциации.
6. Сделайте карту удобнее. Добавьте простые иконки или небольшие картинки для ключевых блоков. Нарисуйте стрелки между отдельными словами, подпишите ветви.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Типы ментальных карт

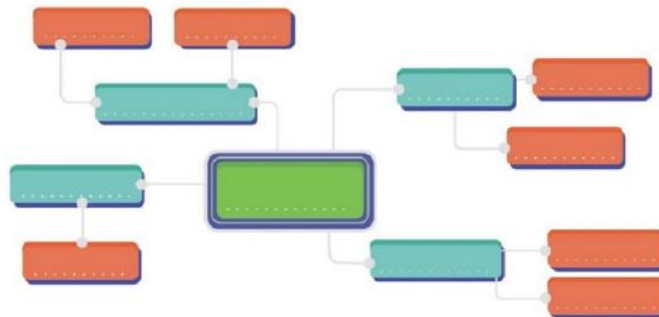


Рисунок 3 – Схема-иерархия

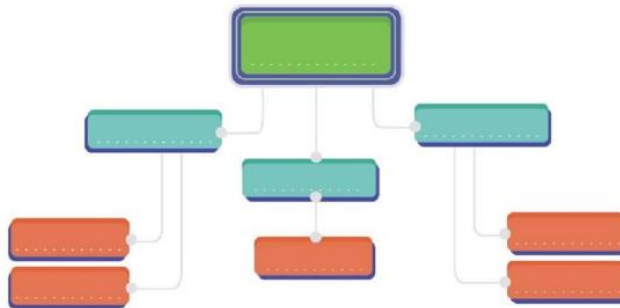


Рисунок 4 – Блок-структура

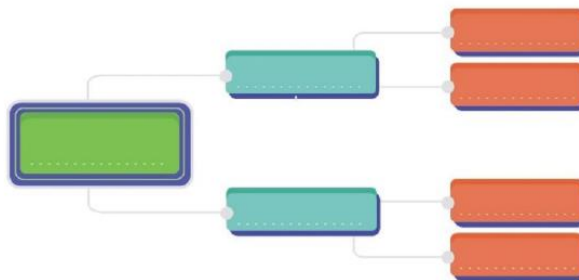


Рисунок 5 – Рыбья кость

