



South Ural State Humanitarian Pedagogical University  
South Ural Scientific Center  
Russian Academy of Education (RAE)

Z. I. Tyumaseva, I. L. Orekhova

PEDAGOGICAL STRATEGY AND TACTICS FOR FORMING  
A CULTURE OF HEALTH AND SAFETY

Monograph

Chelyabinsk  
2023

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр  
Российской академии образования (РАО)

З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА  
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ  
И БЕЗОПАСНОСТИ

Монография

Челябинск

2023

**УДК 613.4:378**  
**ББК 51.204:74.480**  
**Т98**

Рецензенты:

д-р пед. наук, доцент Е. В. Гнатышина;  
д-р мед. наук, профессор З. А. Хуснутдинова

**Тюмасева, Зоя Ивановна**

Т98 Педагогическая стратегия и тактика формирования культуры здоровья и безопасности : монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 210 с.

ISBN 978-5-907538-01-6

Монография посвящается многолетней работе по формированию у студентов культуры здоровья и безопасности. В ней представлена педагогическая концепция, структурно-функциональная модель, система мониторинга формирования культуры здоровья и безопасности будущих педагогов в условиях модернизации высшего образования.

Предназначена для преподавателей, аспирантов, студентов, магистров, которые заинтересованы в проведении работы по оздоровлению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и других слоев населения.

**УДК 613.4:378**  
**ББК 51.204:74.480**

ISBN 978-5-907538-01-6 © Тюмасева З. И., Орехова И. Л., 2023  
© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2023

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>7</b>
.....	
<b>1 Педагогическая стратегия и тактика формирования культуры здоровья и безопасности .....</b>	<b>12</b>
.....	
1.1 Состояние проблемы формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов .....	12
.....	
1.2 Прогностическая оценка педагогических стратегий профессионального педагогического образования .....	21
.....	
1.3 Педагогическая концепция формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов в условиях модернизации высшего образования .....	48
.....	
1.4 Структурно-функциональная модель формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов .....	73
.....	
1.5 Система педагогического сопровождения формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов .....	82
.....	
<b>Выводы по главе 1 .....</b>	<b>88</b>
.....	

<b>2 Практические аспекты формирования культуры здоровья и безопасности</b> .....	92
.....	
2.1 Структура и содержание учебных дисциплин по формированию культуры здоровья и безопасности .....	92
.....	
2.2 Система мониторинга формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов .....	170
.....	
2.3 Тезаурус .....	179
.....	
.....	
<b>Выводы по главе 2</b> .....	195
.....	
<b>Заключение</b> .....	197
.....	
<b>Библиографический список</b> .....	199
.....	

## Введение

Современное образование должно быть нацелено на формирование физически, психически и духовно здорового человека, как будущего трудового, демографического и инновационного потенциала страны, ее безопасности. Данный тезис отражен в федеральных документах, где жизнь и здоровье, как наивысшие ценности, признаны приоритетными в образовании. Все же существует противоречие между потребностью системы образования в педагогических кадрах, обладающих культурой здоровья и безопасности, служащей основой здоровьесбережения подрастающего поколения, и отсутствием соответствующих стратегий их профессионального становления. «Ядро высшего педагогического образования» содержит модуль «Здоровьесберегающий», направленный на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

Актуальность монографического исследования рассматривается нами на:

– *социально-педагогическом уровне*, который обусловлен востребованностью модернизации образовательной системы, осуществляющей профессиональную педагогическую подготовку, в соответствии с требованиями Ядра высшего профессионального образования;

– *научно-теоретическом уровне*, предусматривающем разработку педагогической стратегии и тактики формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности в условиях модернизации высшего образования;

– научно-методологическом уровне, который предполагает использование эколого-валеологии как методологического принципа в процессе профессиональной подготовки, направленной на формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности в условиях модернизации высшего образования.

В этой связи актуализируется проблема разработки педагогической стратегии и тактики формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности на основе парадигм «Жизнь – здоровье – взаимоотношение», «Разработка и реализация здоровьесберегающих технологий», «Здоровьесберегающие факторы образовательной среды».

*Цель исследования:* выявить, систематизировать и охарактеризовать педагогическую стратегию и тактику формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности в условиях модернизации высшего образования, обусловленной разработкой «Ядра высшего педагогического образования».

Достижение поставленной цели обеспечило решение следующих задач:

1. Осуществить прогностическую оценку стратегий, используемых в педагогике для процесса становления современного педагога, обладающего профессиональной компетентностью в области формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни.

2. Обосновать педагогическую концепцию, теоретико-методологическим фундаментом которой является интеграция системного, аксиологического, технологического и персонифицированного подходов.



3. Определить ядро педагогической концепции, которым являются методологические подходы, закономерности и соответствующие им принципы становления культуры здоровья и безопасности у студентов на основе интеграции процессов обучения и воспитания в условиях педагогического вуза.

4. Спроектировать структурно-функциональную модель формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов в условиях модернизации высшего образования, обусловленной разработкой «Ядра высшего педагогического образования».

5. Разработать систему педагогического сопровождения формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов в условиях модернизации высшего образования, обусловленной разработкой «Ядра высшего педагогического образования».

6. Разработать систему мониторинга формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов в условиях модернизации высшего образования, обусловленной разработкой «Ядра высшего педагогического образования» (критерии и показатели, программа диагностики, модель выпускника педагогического вуза, владеющего культурой здоровья и безопасности).

Для решения обозначенных цели и задач исследования использовались следующие *методы исследования*:

– *исторический метод* – разработка педагогической концепции формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов в условиях модернизации высшего образования осуществляется на основе изучения и сопоставления существующих концептуальных основ профессиональной подготовки будущих педагогов и идей и положений, содержащихся в Ядре высшего педагогического образования;

– *метод анализа* – в ходе разработки педагогической стратегии и тактики формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов в условиях модернизации высшего образования позволяет выявить составляющие проектируемой педагогической концепции, а также этапность реализации процесса формирования культуры здоровья и безопасности в условиях инновационной профессиональной педагогической подготовки;

– *метод моделирования* – на базе данного метода осуществляется разработка структурно-функциональной модели формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов в условиях модернизации высшего образования, обусловленной разработкой «Ядра высшего педагогического образования», педагогическое сопровождения ее реализации, программы проектных мониторинговых исследований;

– *метод комплексной оценки* – позволяет выявить уровни сформированности у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности на основе разработки критериев и показателей, программы диагностики, модели выпускника педагогического вуза, владеющего культурой здоровья и безопасности.

Теоретико-методологическим обоснованием нашего исследования явились работы, позволяющие рассмотреть теорию системного подхода (И. В. Блауберг, Н. В. Кузьмина, С. А. Репин, В. А. Слостенин, Э. Г. Юдин и др.); ведущие идеи аксиологического подхода (А. П. Балицкая, Б. М. Бим-Бад, Б. С. Брушлинский, Б. И. Додонова, Б. Т. Лихачев, Н. Д. Никандров, С. И. Маслов, Т. И. Пороховская, В. А. Слостенин, Е. И. Шиянов и др.); культурологического подхода (А. Г. Асмо-

лов, С. И. Гессен, А. Н. Коган, Н. Б. Крылова, И. М. Осмоловская и др.); технологического подхода (Л. Андерсон, П. Р. Атутов, В. Б. Беспалько, Б. С. Блум, В. Ведемейер, П. Я. Гальперин, Т. А. Ильина, М. В. Кларин, М. М. Левитина, И. Марев, И. Б. Марцинковский, В. М. Монахов, Н. Д. Никандров, Т. С. Сакамото, Г. К. Селевко, В. А. Сластенин, Н. Ф. Талызина, Л. А. Толкачёва, М. А. Чошанов и др.); персонифицированного подхода (А. Норт, Е. И. Огарев, В. Г. Онушкин, К. Роджерс, В. И. Слободчиков, И. Э. Унт, Г. Шаррельман, В. Штерн и др.); теории о сущности человека и его взаимоотношениях с природой, обществом и самим собой (В. П. Казначеев, И. Кант, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А. И. Субетто и др.); идеи педагогики здоровья (И. И. Брехман, Б. Ф. Кваша, И. Л. Орехова, С. Г. Руденко, Л. Г. Татарникова, З. И. Тюмасева, В. А. Ясвин и др.).

Использование данных методов и методологических подходов (системный, аксиологический, культурологический, технологический и персонифицированный) обеспечило разработку педагогической концепции, структурно-функциональной модели, системы мониторинга формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов в условиях модернизации высшего образования.

# **1 Педагогическая стратегия и тактика формирования культуры здоровья и безопасности**

То, что человек прежде всего должен сделать — это научиться познавать самого себя.

*Ж. Дамирон*

## **1.1 Состояние проблемы формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов**

Решение обозначенной выше проблемы предполагает, прежде всего, характеристику базовых понятий, на основе которых осуществлялось исследование: «здоровье»; «безопасность»; «культура»; «эколого-валеология», «образовательная среда»; «модернизация»; «педагогическая стратегия»; «тактика»; «педагогическое сопровождение».

*Здоровье* человека является сложным, интегрированным состоянием, включающим физическую, психическую, нравственную и социальную составляющие. Формирование здоровья является ведущим принципом построения содержания здоровьесбережения. Направленность на сохранение и укрепление здоровья формируется у человека в результате специального психолого-педагогического воздействия. В последнее время появляются работы, в которых здоровье человека исследуется с

позиции психологии (В. А. Ананьев, И. Н. Гурвич, Г. В. Валева, Г. С. Никифоров, З. И. Тюмасева и др.) и эколого-валеологии, где акцент делается на здоровье человека и здоровье окружающей среды (Н. П. Абаскалова, В. Ф. Базарный, И. И. Брехман, Н. С. Гаркуша, В. Н. Ирхин, Н. Н. Малярчук, Т. Ф. Орехова, И. Л. Орехова, Л. И. Пономарева, З. И. Тюмасева и др.). Авторами монографического исследования здоровье рассматривается как равновесие гомеостаза внутренней среды (эндогемеостаза, то есть гомеостаза организма человека) и гомеостаза внешней среды (экзогемеостаза, то есть гомеостаза той окружающей среды, в которой находится человек).

*Эколого-валеология* делает акцент на здоровье человека и здоровье окружающей среды. *Образовательная среда*, как вид окружающей среды, факторы которой имеют образовательную природу, выступает мощным фактором формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности. Как считает З. И. Тюмасева под образовательной средой следует понимать совокупность образовательных факторов, организованных на основе принципов средовости, прямо или косвенно воздействующих на обучающихся.

К сожалению, при изучении и формировании образовательной среды практически не используются механизмы, принципы и законы средообразования, разработанные в энвайронментологии (Н. Ф. Реймерс, А. И. Субетто, З. И. Тюмасева и др.) [53; 57]. В этих условиях «образовательная среда» не может обеспечивать безусловную безвредность и безопасность субъектов образования. Устранение этого недостатка имеет широкое поле деятельности для педагогов – практиков образования.

Здоровьесберегающая образовательная среда обладает качеством «безопасность». Безопасность — состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Конечная цель безопасности — достижение каждым человеком устойчивого состояния осознания возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации.

Обратимся к сущностной безопасности образования. Всякая личность будет находиться под угрозой того или иного вида риска, травм, болезней, опасности, а в общем — неблагоприятия до тех пор, пока сама потенциальная и реальная возможность охранения, сбережения, опасности для развивающейся личности не будет рассматриваться в аспекте возрастных и личностных психофизических особенностей человека. В этом заключается первичное и основное условие безопасности индивидуума, потому что новые качественные проявления личности выражаются в измененных или вновь сформированных потребностях, неудовлетворение которых приводит к гиперкинезу, гиперактивности, дефициту внимания, «двойной исключительности», трудностям в обучении, появлению новых факторов риска; и все это – психоневрологические расстройства. Они-то и порождают необходимость в принципиально качественно новом образовании, новом учителе; частичными обновлениями образования названную комплексную проблему решить невозможно.

Подрастающий человек XXI века сущностно отличается от человека не только начала, но и конца XX века. В этом и заклю-

чаются объективные основания для изменения, обновления образования, ибо традиционное общее образование стало представлять немалую угрозу учащимся; именно поэтому оно и называется здоровьезатратным. На устранение этой опасности в массовом общем российском образовании и нацелена сущностная трансформация образования, которую называют еще модернизацией образования.

Дефиниция «культура» включает в себя базовое понятие «общая культура личности», которую О. С. Газман определяет, как необходимый минимум общих способностей человека, его ценностных представлений и качеств, без которых невозможна как социализация, так и оптимальное развитие генетически заданных дарований.

Традиционно культура здоровья разными авторами рассматривается как часть общей культуры (Н. Н. Малярчук, З. И. Тюмасева и др.). *Культура здоровья* — это непрерывно трансформирующаяся система знаний, ценностно-смысловых установок, эмоционально-волевого опыта личности и ее практической деятельности, направленной на познание, развитие, совершенствование индивидуального здоровья, необходимого для качественной жизни, продуктивного долголетия, радостного выполнения обязанностей, которые возлагает на человека жизнь [44; 67].

Основы культуры здоровья закладываются в семье, но приобретают определенные формы как научное мировоззрение через систему образования. Поэтому необходимо, чтобы современный учитель обладал здоровьесберегающими компетенциями по формированию у обучающихся культуры здоровья и здорового, безопасного образа жизни.

Решение актуальной комплексной задачи по сохранению и укреплению здоровья, профилактике его нарушений, формированию культуры здоровья и безопасности должно предполагать адекватные комплексные средства, прежде всего, *культуротворчество*. Сущность его восходит к историческому развитию человека, так как, только развивая культуру, человек формирует и развивает себя. Культуротворчество происходит в экосоциальной среде, в которую погружен человек. Оно определяет характер отношений человека с окружающей средой, отношений разнохарактерных и многофункциональных, чувственно-эмоциональных, познавательно-деятельностных и рационально-потребительских. Для успешного решения этой задачи необходимо использовать интерактивные формы, методы и здоровьесберегающие технологии [56].

Вышеназванное определяет направление модернизации высшего педагогического образования. Под модернизацией образования следует понимать всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы, а также образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования. Модернизация образования невозможна без всестороннего обновления профессиональной подготовки педагогов. Если исходить из того, что основной задачей образования является формирование развивающейся личности в соответствии с запросами современного ей общества, то необходимо иметь в виду, что его модернизация должна исходить из следующего осознания:

– человек, будучи биоэкосоциальным существом и личностью, формируется под влиянием как окружающей и внутрен-



ней природы, так и выраженной социальной среды (в частности, образовательной), а также под воздействием человека на самого себя;

– естественные и гуманитарные знания, среди которых особую роль играют биология, экология и валеология, не только определяют предметные области познания и образования, но более того они активизируют само развитие педагогов и обучаемых;

– развитие знаний о человеке, личности и обществе, следовательно, и о целенаправленном развитии их на основе активной деятельности становится важным условием для постоянного совершенствования педагогики, образования во взаимосвязи обучения, воспитания и целенаправленного развития человека;

– современные научные концепции биологии, экологии и валеологии в адекватной форме должны использоваться при разработке концептуальных основ современных образовательных и педагогических систем;

– рациональное проецирование названных общих областей знаний и деятельности человека на конкретные уровни образования должно быть адекватно особенностям обучаемого;

– современное российское образование является здоровьезатратным именно по причине содержательного и методического несоответствия образования личностно-возрастным особенностям обучаемых;

– поэтапное природосообразное образование, во всех его основных проявлениях, только и может обеспечить рациональное развитие комплексного благополучия, здоровья на основе оздоровления субъектов образования, образовательной среды,

образовательного процесса, педагогического взаимодействия, то есть образования в целом.

Результаты проведенных многочисленных исследований в области образования свидетельствуют о том, что необходима системно-целостная модернизация педагогического образования, предполагающая переход действующей системы образования в культуротворческую инновационную систему. Такое возможно, если методология модернизации в качестве ключевой идеи имеет качество образования как базового процесса в культуре. Образование, соответствующая типу культуры, имеет культурные смыслы и реализует культурные функции:

- образование должно иметь ценностно-смысловое содержание; согласно нашего проектного исследования жизнь, здоровье, безопасность – одни из ведущих ценностей человеческой культуры;

- образование должно научить человека преобразовательной, творческой деятельности в окружающей среде;

- образование должно быть разнообразным, вариативным, индивидуализирующим, развивающим творческий потенциал человека.

В этой связи необходимо обратиться к идее Н. Н. Моисеева о прогрессообразующих функциях системы «Учитель»: «Сегодня важнейшим элементом программы коэволюции человека и биосферы и, следовательно, сохранения человека на Земле должно стать дальнейшее развитие системы «Учитель», придание ей совершенно новых, доселе не свойственных функций. Система «Учитель» должна в относительно короткие сроки обеспечить совершенно новый уровень массовых знаний и массового воспитания» [45].

Вышесказанное обуславливает разработку современной педагогической стратегии и тактики, способствующих формированию педагога новой формации, обладающего культурой здоровья, здорового и безопасного образа жизни.

Под *педагогической стратегией* следует понимать обобщенную характеристику профессиональной направленности деятельности педагога на решение профессионально и лично значимых задач. Стратегия, как способ действий, становится необходимой в ситуации, когда для прямого достижения основной цели недостаточно наличных ресурсов. *Тактика* охватывает изучение, разработку, подготовку и ведение всех видов действий. Тактика является инструментом реализации стратегии и подчинена основной цели стратегии. Стратегия достигает основной цели через решение промежуточных тактических задач по оси «ресурсы – цель». Разница между стратегией и тактикой проявляется во временных интервалах, которыми оперирует изучаемый процесс, в нашем случае, процесс формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности.

Неотъемлемой составляющей обозначенного выше процесса является *педагогическое сопровождение*. Понятие «сопровождение» введено в педагогику Е. И. Казаковой и Л. М. Шипицыной. Идеи сопровождения представлены в работах многих ученых – педагогов и психологов – Э. М. Александровской, М. Р. Битяновой, Б. С. Братусь, Е. В. Бурмистровой, О. С. Газмана, И. В. Дубровиной, В. Е. Летуновой, А. В. Мудрик, С. Д. Полякова, Л. Г. Субботина, Л. М. Шипицыной, И. С. Якиманской и других ученых. При этом сопровождение рассматривается и как особая область профессиональной деятельности педагога (Ю. С. Галлямова, Ю. А. Юрьева и др.), и

как способ, который обеспечивает создание условий для принятия обучающимся рационального решения в ситуации жизненного выбора (Н. С. Гнатюк), и как комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого (Л. М. Шипицына), и как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия в овладении ребенком социально-культурными и нравственными ценностями (А. В. Былкова, Е. В. Решетникова и др.).

Анализ разных подходов к определению понятия «педагогическое сопровождение» позволил сделать вывод, что оно является особой областью профессиональной педагогической деятельности, направленной на создание условий для личностного и профессионального развития и самореализации обучающихся – в соответствии с темой нашего исследования в сфере здоровья и безопасности, обеспечения студенту педагогического вуза возможности приобщения к здоровью, здоровому и безопасному образу жизни как ценностям. Реализация педагогического сопровождения осуществляется на основе следующих принципов: гуманизма, системного и комплексного подходов, непрерывности и индивидуализации.

## **1.2 Прогностическая оценка педагогических стратегий профессионального педагогического образования**

... весь исторический процесс следует рассматривать как образовательный, а образование — в качестве способа формирования человека внутри общества.

*Б. Саймон*

Анализ современного состояния системы отечественного образования, а также мероприятий, которые на протяжении уже многих лет пытаются реанимировать ее, позволяют сделать вывод о том, что продолжает существовать противоречие между потребностью в педагогических кадрах, способных обеспечить качество образовательного процесса в современных социально-экономических условиях и отсутствием соответствующих стратегий их профессионального становления и развития в современной образовательной теории и практике. Выделение в Ядре высшего педагогического образования модуля «Здоровьесберегающий» свидетельствует о необходимости формирования у современного педагога таких компетенций, которые обеспечили бы ему готовность и способность к здоровьесберегающей образовательной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения, формированию у него потребности быть здоровым, а также безопасного, самосохраняющего поведения. Прослеживается необходимость формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что ряд авторов (В. М. Ефимова, А. А. Макаричева, И. Е. Лапшин и др.) дифференцируют компетенции здоровьесбережения и компетенции безопасности, а Г. В. Сытник, Н. А. Рагозина, В. С. Куликов и др. в своих работах выделяют компетенции здорового образа жизни. Такое разнообразие компетенций, по-видимому, связано с интегративностью самого понятия «здоровье». Поэтому формировать компетенции здоровьесбережения можно средствами разных учебных дисциплин, таких как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологической культуры», «Культура здоровья и безопасности», «Здоровьесберегающие технологии», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», а также курсов естественно-научной направленности.

Наше исследование нацелено на разработку педагогической стратегии и тактики, обеспечивающих решение обозначенной выше проблемы.

Стратегия (искусство полководца) рассматривается как общий, недетализированный план, способ достижения сложной цели в какой-либо деятельности человека. Задачей стратегии является эффективное использование имеющихся ресурсов для достижения основной цели. Как отмечает О. С. Виханский, «стратегия» рассматривается как определенное долгосрочное направление развития, стратегический ориентир, которое должно привести к достижению поставленных целей [16].

В этой связи остановимся на описании тех основных педагогических стратегий, которые имеют своей целью подготовку педагогов к профессиональной деятельности, способствующей

здоровьесбережению субъектов образования. Ранее в ходе анализа современных нормативных документов, в частности стандартов высшего образования, нами было выявлено, что в качестве цели педагогического образования выдвигается «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей» и ничего не говорится о формировании потребности быть здоровым и научении оздоровлению (таблица 1.1).

Таблица 1.1 — Цели образования, отраженные в федеральных государственных стандартах педагогического образования в аспекте формируемых компетенций

Стандарт 2004 года	ФГОС первого поколения	ФГОС второго поколения	ФГОС 3++
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей	Выпускник должен обладать следующими компетенциями: – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7)	Выпускник должен обладать следующими компетенциями: – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8)	Выпускник должен обладать следующими компетенциями: – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

В дальнейшем были проанализированы концепции, положенные в основу педагогических стратегий, обеспечивающих профессиональную подготовку педагогов в области здоровьесберегающего образования.

*«Школа жизни» Ш. А. Амонашвили* основана на принципе «развивать и воспитывать в ребенке жизнь с помощью самой жизни». Воспитание означает «питание» души. В образовательных организациях учитель, являясь творцом учебного процесса, развивает у ребенка способности, которые проявляются в многогранной его деятельности, насыщает его высшими образами прекрасного в человеческих взаимоотношениях, в научном познании и жизни. Ш. А. Амонашвили в своих исследованиях излагает принципиальные основы гуманно-личностной педагогики. Он очеловечивает среду вокруг каждого ребенка, рассматривает ребенка как часть природы.

Ученый выступает за отмену формальных оценок и развитие в подростке способности к содержательной оценке и самооценке; за отношение к учителю как вдохновителю образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса «Школы жизни» объективно способствуют сохранению здоровья детей, так как отсутствие формальных оценок, радость, творчество, удовлетворение природных потребностей детей, акцент на нравственные ориентиры воспитания создают условия для их психологического благополучия, которое часто определяет здоровье человека в большей мере, чем физическое.

*«Школа радости» В. А. Сухомлинского* базируется на красоте и нравственной убежденности. Воспитание, говорил В. А. Сухомлинский, это не сумма мероприятий и приемов, не



только работа учителя, а это, прежде всего, мудрое общение взрослого человека с живой душой ребенка.

Именно обращение к красоте, облагораживание души, переживание красоты и снимает «толстокожесть», утончает чувства ребенка настолько, что он становится восприимчив к слову, а значит, становится воспитываемым, отмечает В. А. Сухомлинский. В Павлышской средней школе, в которой он проработал директором 22 года, за свой педагогический труд был награжден двумя орденами Ленина, Золотой звездой Героя Социалистического Труда, избран членом-корреспондентом Академии педагогических наук СССР, всё пронизано стремлением к красоте: ребят учат чувствовать её, понимать, ценить, и, что самое главное, – творить её. Сначала В. А. Сухомлинский учит ребят чувствовать красоту природы, затем красоту искусства и плавно подводит их к пониманию красоты человека, его труда, его поступков и жизни. Он очень много проводит уроков на природе. В. А. Сухомлинский часто повторял слова Гёте: «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день за них идёт на бой». Борьба против зла, борьба за добро возвышает человека, делает его жизнь действительно осмысленной, общественно ценной, позволяя ему активно и ярко раскрывать свои творческие и духовные задатки [37].

Деятельность В. А. Сухомлинского и Ш. А. Амонашвили дает учителю образцы здоровьесохраняющей педагогики, однако, в большей степени она может быть отнесена к педагогическому искусству, чем к педагогической технологии. Поэтому, оставаясь авторскими системами, широкого воплощения в жизнь «Школа радости» и «Школа жизни» в педагогической практике не получили.

Начиная с середины 80-х годов XX века гуманистические традиции российской педагогики получили осмысление на научном уровне. Основные идеи гуманистической парадигмы образования: «человек ценен сам по себе и зависит только от тех идей, которые существуют в его личном опыте»; ценностное отношение к детству как к уникальному периоду жизни человека; признание главной задачей школы – развитие личности (умственное, физическое, нравственное, эстетическое), а главным результатом — становление уникальной индивидуальности ребенка – смыкаются с основной идеей валеологии – жизнотворчество, самопознание и саморазвитие человека.

*Валеолого-педагогические концепции Л. Г. Татарниковой и Г. К. Зайцева*

*Концепция Л. Г. Татарниковой* в качестве методологической научно-обоснованной базы включает в себя проект Российской школы здоровья и индивидуального развития (1991), концепцию непрерывного валеологического образования (программу курса валеологии 1–11 классы), деятельность валеологической службы.

Основой является идея формирования позитивного человека Холмса, идеи личностно ориентированного образования, которые Л. Г. Татарникова дополняет валеологическим компонентом. По существу, она является развитием взглядов Р. Штайнера, чьи идеи положены в основу функционирования Вальдорфских школ.

Концепция базируется на валеологическом, антропологическом и гуманистическом принципах.

Школа, проект которой разработан Л. Г. Татарниковой, представляет собой «неградуированную школу с измененным

ритмов жизни и принципами организации учебного процесса, ориентированного на реально существующие типы обучающихся максимальное развитие интеллектуальных способностей, учитывающего индивидуальные и психофизические их характеристики» [28].

При этом необходима глубокая смена мировоззрения учителя, его значительная изначальная валеолого-педагогическая компетентность, владение навыками экспертной оценки психофизического и личностного развития обучающихся, технологиями суггестопедии, релаксопедии, ритмопедии, гипнопедии, методом субсенсорных воздействий и др. Ребенку и его родителям предоставляется возможность выбора программ, форм и методов изучения тем.

Разработанная Л. Г. Татарниковой модель валеологизации предусматривает:

- введение в общеобразовательной организации нового предмета – валеология (разработаны сквозные программы с 1-го по 11-й классы);

- валеологизацию основных предметов школьного курса, заключающуюся в обогащении содержания этих предметов первоначальными знаниями о здоровом человеке, здоровом образе жизни;

- открытие школы здоровья для родителей;

- индивидуальную работу для обучающихся, валеологическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута;

- индивидуальную работу с учителями и педагогами-воспитателями.

Несмотря на достоинства и практическую ценность этой концепции, ученые отмечают, что взгляды Л. Г. Татарниковой недостаточно систематизированы, затруднено усвоение базовых положений. Ее концепция может рассматриваться лишь как рекомендации для общеобразовательных организаций, а для «неградуированных школ» предполагаются революционные изменения в системе образования, что неизбежно разрушат систему; или же заранее прогнозируемую элитарность подобных образовательных организаций, так как новый тип школы требует колоссальных финансовых вложений.

*Концепция Г. К. Зайцева* основывается на структурном анализе здоровья человека, представлениях об онтогенетическом развитии мотивационной сферы ребенка, потребностно-информационном подходе в воспитании. Он исходит из того, что программа развития, природно заложенная в каждом ребенке, опосредуется базовыми потребностями человека, доминирующими у него на различных этапах созревания. Базовые потребности, с одной стороны, служат отправной точкой развития человека и формирования его здоровья, а с другой – обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

Главным условием индивидуально-гармоничного развития ребенка является возможно более полное удовлетворение его базовых потребностей, доминирующих у него в конкретный период созревания. Неудовлетворение этих потребностей приводит к замедлению развития и ослабляет здоровье ребенка.

Таким образом, валеологически обоснованная система образования должна быть построена с учетом базовых потребностей обучающихся. В этом случае создаются условия для их индивидуально-гармоничного развития, обеспечивается общий

комфорт и доминирование у них позитивных настроений (как основы здоровой психики), формируется устойчивое положительное отношение к образовательной деятельности и общепринятым правилам поведения (социально-нравственный компонент здоровья детей).

Закономерности созревания человека и развития его потребностно-мотивационной сферы у детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростков и юношества имеют различия. Это необходимо учитывать при построении их образовательной деятельности.

*Концепция здоровьетворящего образования Т. Ф. Ореховой*

Основные концептуальные идеи Т. Ф. Ореховой.

1. *Здоровьетворящее образование* – это одна из функций, имманентная качественная характеристика целесообразно организованного педагогического процесса, ориентированного на формирование у его субъектов готовности к здоровьетворению, которая является качеством личности, обуславливающим здоровый образ их жизни.

2. *Здоровьетворящее образование* направлено на становление (сохранение, поддержание, укрепление и наращивание) здоровья субъектов педагогического процесса как феномена культуры в условиях их структурно и содержательно организованного взаимодействия в продолжение каждого учебного дня.

3. *Здоровьетворящие педагогические технологии* способствуют формированию у субъектов образования готовности к здоровьетворению как определяющего фактора здорового образа жизни.

4. *Здоровьетворящее образование* обеспечивает системное включение обучающихся и учителей в активную здоровьето-

рящую деятельность (деятельность по сохранению и укреплению своего здоровья) в учебное и во внеурочное время в течение каждого учебного дня.

5. Т. В. Кружилина и Т. Ф. Орехова сформулировали принципы педагогической валеологии:

*Принцип здоровьетворения через образование.* Система массового образования является механизмом здоровьетворения ребенка и в целом человечества, так как почти каждый человек связан со школой всю свою жизнь когда учится сам, когда учатся его дети и когда учатся его внуки.

*Принцип уникальности личности.* Цель и смысл образования – развитие уникальности и неповторимости каждого ребенка. Жизненный путь человека уникален и ни в какие стереотипы не вписывается. Современный же человек живет в тесной клетке своих установок, навязанных воспитанием и всем фоном социальной структуры. Несоответствие жизненных ситуаций с установками человека порождает конфликты, стрессы и неврозы. Детей не нужно делать одинаковыми, не нужно усреднять, «подтягивать» одного до другого, сравнивать друг с другом, провоцируя агрессию и нездоровье детей.

*Принцип дополнения.* Реализация этого принципа ведет к принятию и осознанию того, что:

- природа творит все на Земле и человека в том числе;
- люди нужны друг другу потому, что они уникальны и неповторимы; каждому суждено реализовать свою жизненную задачу, но для ее реализации человеку нужна помощь других людей;
- без взаимодействия с другими людьми человек не может познать себя и реализовать свои существенные силы;

– не конкуренция приведет к взаимопониманию, а умение слушать, понимать другого, принимать и согласовывать, мнения и результаты деятельности.

*Принцип безусловной любви.* Ребенка следует любить уже за то, что он есть, что он неповторим и уникален. Только формируя ребенка в атмосфере любви, можно научить его принимать себя таким, каков он есть. Ответственное отношение за свое здоровье; свою жизнь у ребенка можно воспитать только в случае, если он чувствует свою нужность и желанность для близких ему людей, в том числе в школе, где он пребывает десять лет. Ответственное отношение к своему здоровью и своей жизни убережет человека от многих необдуманных поступков и действий, которые часто бывают опасными и для других людей, для окружающей природы. Следовательно, отношение к себе как ценности формирует ответственное отношение у человека и к окружающей действительности.

*Принцип неопределенности.* Этот принцип реализуется не на основе планирования материала или урока, а на основе логики развития ребенка, детского коллектива и каждого взрослого человека.

Реализация этого принципа открывает путь к творчеству и сотворчеству, где ни дети, ни взрослые не имеют представления о том, что же они получат вместе в конечном результате. В ситуации предельной неопределенности достигается полная определенность и максимальная интенсивность в становлении человека и коллектива. Этот принцип предполагает постепенный отказ от готовых знаний в образовании.

*Принцип проективного образования.* Реализация этого принципа начинается с освоения детьми способа органи-

зации своей деятельности, который предполагает сформированность у ребенка умения любое дело начинать с анализа ситуации, целеполагания, планирования деятельности, реализации деятельности и заканчивать его анализом результата деятельности. Этот принцип предполагает необходимость обучения ребенка способам преодоления трудностей, способам выбора решения проблем. Область незнания, которую ребенок может выделить, есть повод к общению и продвижению ребенка к цели.

*Принцип резонанса* признает в ребенке творца природы.

Следовательно, проблема образования не в том, чтобы обучать его или развивать в нем творчество, а в том, чтобы моделировать ситуации для бесконечного проявления ребенком своих возможностей. Можно представить ребенка как камертон; педагог должен обнаружить набор средств (резонансных технологий), которые приводят в действие «камертоны различной частоты» в ребенке.

Построение образования на основе этих принципов дает ребенку возможность сполна проявить себя в системе отношений: «Я – Я», «Я – другой человек», «Я – жизненная задача». Работая в таком режиме с сознанием ребенка и его здоровьем, можно выйти в строительстве «Образа – Я» на формирование не только готовности ребенка к здоровьетворению, но и готовности к единению с самим собой, другими людьми и природой; готовности к самоорганизации, качеству, направленному на самосохранение, и ответственности за себя; готовности к творчеству, к развитию адаптивных свойств личности.

Изложенные принципы предполагают коренное изменение мировоззрения каждого учителя, каждого чиновника системы образования, каждого взрослого – родителя.



*Концепция непрерывного эколого-валеологического образования З. И. Тюмасевой, И. Л. Ореховой, Л. И. Пономаревой*

Основные концептуальные идеи З. И. Тюмасевой.

1. Проблема эколого-валеологической адаптации обучающихся в системе «дошкольная образовательная организация – начальная общеобразовательная организация – основная общеобразовательная организация – средняя (полная) общеобразовательная организация – педагогический вуз» обусловлена не только «внешними» для образования социальными и экологическими условиями жизни, но во многом еще «внутренними» факторами образования, вводящими обучаемого в состоянии дезадаптации к образовательному процессу. Это негативное явление, имеющее специфические особенности в конкретные исторические периоды развития общества, отмечали еще Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, которые выступали за природосообразное образование.

2. Целенаправленная адаптация обучающегося к биоэкосоциальной среде развивающегося общества возможна только на основе поэтапной, непрерывной его адаптации к последовательно расширяющейся, развивающей человека среде, важнейшим компонентом которой является непрерывное образование, интегрирующее процессы обучения, воспитания и развития.

3. Интеграция основных образовательных факторов в целостную непрерывную систему может быть осуществлена на основе валеологизированных целей и экологизированных средств, системообразующие потенции которых позволяют формировать здоровьесберегающую образовательную среду.

4. Содержательной основой здоровьесберегающей образовательной среды должна стать система непрерывного эколого-валеологического образования.

*Эколого-валеологическим образованием* называется такой вид образования в предметной области эколого-валеологии, все сущностные проявления которого (ценности, цель, задачи, содержание, структура, процессуальность, технологии, системность, организация и результат) приведены в соответствии основными принципами эколого-валеологии (З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Л. И. Пономарева).

«Эколого-валеология» определяется авторами как отрасль науки, изучающая отношения человека с другим человеком, социальными группами, природой, природно-социальной средой и самим собой.

5. Эколого-валеологическое образование ориентировано на возрастные психофизиологические, духовные, сенсорно-субсенсорные особенности, возможности и предрасположенность обучаемых в связи с валеологической оптимизацией процесса достижения общих целей:

- формирование у обучаемых отношения к жизни, здоровью как высшим ценностям;

- формирование физического, психического и социального благополучия, здоровья подрастающего поколения на основе устойчивого развития природы, общества и самого человека, а следовательно, развития адаптивных возможностей у всех субъектов образования.

6. Здоровьесберегающее образование – это обучение, воспитание и целенаправленное развитие, которое имеет здоровьесозидательный потенциал, обеспечивающий достижение уровня образованности обучающихся, не вызывающего специфических заболеваний субъектов образования.

Существует *Европейская сеть школ, содействующих здоровью*, которая опирается в своей деятельности на 10 основных принципов, разработанных на первой ее конференции, состоявшейся в 1997 году.

1. *Демократия*. Школа, содействующая здоровью, базируется на демократических принципах, связанных с обеспечением образования, личного и социального развития, а также здоровья.

2. *Равенство*. В школе, содействующей здоровью, предполагается, что равенство является органичной частью школьного уклада. Это гарантирует, что в такой школе нет места притеснениям, страху и насмешкам. Она обеспечивает равный доступ для всех учащихся к полному спектру всех образовательных возможностей. Ее цель — поощрять эмоциональное и социальное развитие каждого индивидуума, помочь школьникам полностью реализовать свой потенциал в условиях, свободных от дискриминации.

3. *Доверие и компетентное действие*. Школа, содействующая здоровью, поощряет способность обучающихся к поступкам и преобразованиям. Это создает установку, в которой ученики, работая с учителями и друг с другом, могут ощутить чувство достижения и успеха. Доверие обучающихся, связанное с их взглядами и идеями, убеждает их в возможности влиять на свою жизнь и условия жизни. Это достигается через школьную идеологию и практику, которая обеспечивает возможности для участия в принятии решения путем критики и открытого обсуждения.

4. *Школьная среда*. Физическая и социальная среда — решающий фактор для содействия и поддержания здоровья. В со-

здание системы, обеспечивающей благополучие в школе, включаются меры по мониторингу здоровья и безопасности и обеспечивается участие всех заинтересованных структур.

*5. Учебная программа.* Учебная программа в школе, содействующей здоровью, обеспечивает обучающимся возможность приобретения представлений о здоровье и овладения необходимыми жизненными навыками. Программа должна учитывать актуальные потребности школьников в конкретных навыках, которые пригодятся сейчас и в будущем, она должна стимулировать их творческую активность, помогать освоить необходимые жизненные навыки. Учебная программа школы, содействующей здоровью, должна быть также освоена учителями и всем персоналом школы. Это является стимулом для их личностного развития.

*6. Обучение учителей.* Специальная подготовка учителей — это одновременно вклад в здоровье и в образование.

*7. Измерение успеха.* Школы, содействующие здоровью, измеряют эффективность своих действий на уровне школы и общества. Измерение успеха рассматривается в контексте увеличения поддержки, доверия и для поиска наиболее эффективных путей реализации принципов такой школы.

*8. Взаимодействие.* Разделение ответственности и тесное взаимодействие между министерствами, в особенности между министерствами образования и здравоохранения — это центральное требование в стратегическом планировании для школ, содействующих здоровью. Партнерство, продемонстрированное на федеральном уровне, — это зеркало, отражающее региональный и районный уровни. Роли и мера ответственности должны быть наглядными и понятными для всех участников.

*9. Общественность.* Родительская и школьная общественность играют жизненно важную роль в руководстве, поддержке и развитии концепции школы, содействующей здоровью. Партнерские отношения между школами, родителями, неправительственными организациями, местной властью представляют значительную силу для положительных изменений. При этом школьники становятся более активными участниками общественной жизни. Соответственно школа и общественность внесут совместный позитивный вклад в создание социальной и физической среды, способствующей укреплению здоровья.

*10. Поддержка.* Все уровни власти должны выделять средства для поддержки Школ здоровья. Эти инвестиции являются долгосрочным вкладом в поддержку развития общественности. Тогда оно будет в свою очередь наращивать ресурсы для своих школ.

В России «Школы здоровья» начали открываться в 90-е годы XX века, в основном в Москве, например, многопрофильная гимназия — лицей № 109. В 1996 г. эксперты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) отметили причины, по которым такие школы не получили должного развития:

– затруднена интеграция и координация теории и практики «Школ здоровья», а также оценка их адаптивности в различных нациях и культурах;

– недостаточно осуществлялась административная и финансовая поддержка, а также ещё нет общего понимания в необходимости таких школ;

– несмотря на успешное внедрение программ по сохранению и укреплению здоровья в школах, оставалась их разобщен-

ность с остальной частью учебного плана, либо данная программа связана лишь с одним школьным курсом;

– наблюдался недостаток в учебных и учебно-методических пособиях и рекомендациях, чтобы, разработанные авторами программы, можно было бы внедрять в школы;

– недостаточно было информации по реальному комплексному подходу к программам здоровья [28].

Поэтому реализация проекта «Школа здоровья» потребовала дальнейшего совершенствования программ и технологии здоровьесбережения, исходя из конкретных социально-экономических условий.

В 2000 году в России создали некоммерческое объединение «Ассоциация школ, содействующих здоровью детей и обучения здоровому образу жизни», в которую вошли 224 образовательных учреждения страны.

Однако, «Школы здоровья» в России не стали популярными по следующим причинам.

Во-первых, оздоровление детей в этих общеобразовательных организациях тесно связано с медицинским обеспечением, а на это не выделялось должного финансирования, а также не хватало квалифицированных медицинских кадров.

Во-вторых, в своей работе такие школы ориентировались в большей степени на европейские научные достижения в этой области, опыт же российской педагогической валеологии не учитывался. Более того, присутствовало полное и даже демонстративное игнорирование этого опыта. Европейские же кураторы при разработке семинаров, пособий ориентировались на уровень жизни и проблемы своих стран и не понимали всех особенностей российского менталитета. В результате, они более

ориентированы были на проблемы социального благополучия обучающихся, так как задачи физического здоровья, полноценного санитарно-гигиенического обеспечения и проблемы психологизации системы образования решались у них, начиная с 70-х годов XX века.

Кроме того, кураторы предполагали более высокий уровень компетентности учителей в вопросах психологии и охраны здоровья (физического, психологического, социального), чем он есть в действительности. Многие же общеобразовательные организации не в состоянии осмыслить на уровне стратегии и тактики принципы, лежащие в основе деятельности таких школ. Таким образом, нарушался основной принцип деятельности сети – инициация активности «снизу».

Немаловажным обстоятельством было и то, что районные, городские отделы муниципального образования, областные министерства на деле, а не в лозунгах, заинтересованные в охране здоровья субъектов образования, являлись исключением.

Анализ вышеизложенного позволил предположить, что разработка педагогической стратегии и тактики формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности должна базироваться на выявленных нами парадигмах здоровьесберегающего образования.

Первая парадигма здоровьесберегающего образования – *«Жизнь – здоровье – взаимоотношение»*.

Наше исследование было направлено, прежде всего, на изучение многочисленных определений, описаний, трактовок понятий «здоровье», «организм», «человек».

Одним из ключевых понятий является «здоровье». Исследователи отмечают, что еще с античных времен ему уделяется

большое внимание. В философской литературе здоровье характеризуется как гармоничное равновесие чувств, эмоций и физического здоровья. В Средневековье выделяют составляющие здоровья, такие как «дух», «душа», «тело». На каждом историческом этапе ученые разных направлений конкретизируют и уточняют это понятие, доведя его до 300 определений. Однако, мы разделяем мысль В. И. Вернадского, что развитие знаний «происходит не по наукам, а по проблемам». Поэтому для нас предоставляют интерес лишь те определения, которые глубоко связаны с человеком и факторами, обеспечивающими его благополучие.

Проведенный анализ основных понятий, позволил нам *человека* воспринимать не только как организм, особь, личность, индивидуум, но еще как живую, генетическую, самоорганизующуюся, экологическую систему.

Принимая позицию концепции И. Пригожина, человек относится к открытым системам. Всякий живой организм является симбиозом многих видов живых существ. Устойчивое развитие любой экосистемы, в том числе и человека, характеризуется следующими комплексными факторами: динамическим равновесием ее внутренней среды (эндогомеостазом), динамическим равновесием ее внешней среды (экзогомеостазом) и динамическим равновесием эндосреды и экзосреды. В этой связи, *под здоровьем экологической системы (человека) мы понимаем гомеостаз второго порядка, то есть динамическое равновесие эндогомеостаза и экзогомеостаза этой системы.* Такое понимание важно потому, что вскрывается средовая, экологическая сущность здоровья. Здоровьем человека, как самоорганизующейся, динамической системы, отмечает З. И. Тюмасева можно



называть равновесие между адаптационными возможностями организма и постоянно меняющимися условиями среды. Наблюдается выход на *формирование рациональных взаимоотношений* с самим собой, с окружающими людьми, природной средой, обществом.

В качестве основных критерий здоровьесбережения предлагаем следующие:

- гармонизация межличностных взаимоотношений внутри класса (группы), а также взаимоотношений «учитель-ученик»;
- прибавление, укрепление здоровья обучающихся на разных уровнях развития;
- повышение иммунной системы организма с использованием систем и средств оздоровления;
- снятие стрессонапряженности, тревоги, дискомфорта во время учебного процесса;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- профилактическая работа, направленная на избавление от вредных привычек;
- наличие специальных организационных структур здоровьесберегающей деятельности.

Самым важным этапом в реализации перечисленных критериев является подготовка современного учителя, педагога, тьютора.

Подготовка тьюторов по здоровьесбережению осуществляется с 2012 года в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете.

Тьюторы, как специалисты нового времени, ориентированы на разработку и применение технологии тьюторского со-

проведения оздоровительной работы. *Тьюторская деятельность педагога* – это его профессиональная деятельность, в нашем случае оздоровительная деятельность, направленная на проектирование, построение и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающегося, осуществляемой на основе принципов валеологии и эколого-валеологии.

Вторая парадигма здоровьесберегающего образования – *«Разработка и реализация здоровьесберегающих технологий»*.

В педагогической науке педагогическую технологию воспринимают чаще всего как инструментарий. Нет однозначного толкования основного, понятия «технология». По мнению Е. В. Коротаевой, понятие «технология» включает в себе некую универсальность [40]. Ее можно применять на самых разных дисциплинах в отличие от частной методики. Идею об использовании технологии выдвинул Я. А. Коменский, которую можно трактовать как интеграцию сочетания научных основ (науки) и мастерства (искусства).

Поэтому, когда речь идет о совокупности форм, методов, приемов упорядоченного комплекса действий, операций, процессов в обучении, воспитании и целенаправленном развитии обучающихся, имеем в виду *образовательную технологию*.

От применения образовательной технологии зависит успешность учебного и воспитательного процесса, решение основной задачи по сохранению и укреплению здоровья субъектов образования. Такая технология называется здоровьесберегающей образовательной технологией, которая определяет направленность действий, совокупность задач, решаемых в процессе достижения главной цели образовательной системы.

*Здоровьесберегающие образовательные технологии* отличаются прежде всего своей природосообразностью, гуманистической, нравственной и психологической сущностью, направленностью на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Они благодаря комплексу взаимосвязанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов обучения способствуют формированию быть здоровым.

Нами определены *виды здоровьесберегающих образовательных технологий*: технологии тьюторского сопровождения, технологии интерактивного обучения, технологии модульного обучения, технологии проектной деятельности, технологии эколого-валеологического воспитания, технологии культуры здоровья, природосообразные технологии, технология «глубинной экологии», технологии оздоровления и другие.

Например, *технологии оздоровления* предполагают повышение адаптационных возможностей организма разными методами и средствами: самомассаж биологически активных точек и рефлексогенных зон; закаливающие процедуры (растирание до пояса, обливание водой, игра с водой, влажное обтирание всего тела, обливание водой под душем, закаливание солнечными лучами, хождение по солевым дорожкам, водные контрастные процедуры и т.д.); релаксация; аромаоздоровление и фитооздоровление; цветооздоровление; музыкаоздоровление и др.

Смысл *методики «глубинная экология»* в том, чтобы не просто изменить отношение человека к природе, но приблизить его индивидуальные восприятия, чувства к тем, которые переживали наши далекие предки, сливаясь с дикой природой. И тем самым изменяется собственное «Я» человека.

*«Глубинная экология» обращается прежде всего и непосредственно к подсознанию, а уже через него – к сознанию. Для этого существуют специальные методы, средства, включающие определенные ритуалы, обряды, поэзию и прямые, непосредственные, практические действия в защиту Земли. Тем самым, энергия отчаяния, обретения силы, энергия ритуалов и обрядов направляется на осуществление глубинных изменений на уровне подсознания – с целью выработки экологического мышления. В итоге происходит обучение через чувства, когда слушаешь «голос» своего сердца, своего собственного существа. Методика «глубинная экология» позволяет делать нечто большее, чем просто обмениваться информацией и идеями, поскольку все они основываются на том, что *наше подсознание уже содержит всю необходимую информацию и нам нужно просто привести ее в область сознания.* В этом нет никакой мистики, так как еще в утробе матери человеческий зародыш повторяет в своем развитии все стадии эволюции клеточной жизни на нашей планете, ощущая при этом окружающий мир, как это делают сначала амфибии, потом рептилии и низшие млекопитающие. Эти ранние стадии жизни человека определяют (в буквальном смысле) существенную часть развития нервной системы человека. Так что ощущения развивающегося организма как бы «записываются» в подсознании каждого из нас, и эти записи человеку затем остается только умело извлечь из области подсознания, направив в область осознанного.*

Следует заметить, что *жизнь — это основание для того, чтобы всё живое заслуживало морального уважения.* Животные имеют право на жизнь, право не подвергаться страданиям, право на воспроизведение, право не быть без необходимости

убитыми, замученными. Мы должны позволять животным, насколько это возможно, жить согласно их собственной природе. Чем более редким является определенный вид животных, тем больше прав имеют животные этого вида.

Все чувствующие существа могут чувствовать страдания и поэтому могут иметь интересы.

Права индивидуальной особи имеют приоритет перед правами вида в целом.

Людей связывают с животными одни и те же самые существенные физиологические качества — желания, память, разум.

Сказать, что окружающая среда должна обладать правами, не означает, что она должна обладать любым правом, которое мы можем себе представить, или даже тем же самым объемом прав, которым обладают человеческие существа.

Для того, чтобы реализовать эти принципы, современное экологическое воспитание и формирование культуры любви к природе должны начинаться с самого раннего детства, то есть восходить к миропредставлению и миропониманию. С этой целью необходимо широко использовать *методику «глубинной экологии»*.

Третья парадигма — *«Здоровьесберегающие факторы образовательной среды»*.

Образовательная среда играет определенную роль в оздоровлении субъектов образования. Это не просто совокупность образовательных факторов, важно то, чтобы они не разрушали здоровье обучающихся, воздействуя прямо или косвенно на организм. Такая среда в рамках педагогического вуза, на наш взгляд, имеет многомерное, иерархическое построение, включающее в себя:

- систему существующих социальных, культурных и иных отношений между субъектами образования;
- традиции и обычаи, сложившиеся в педагогическом вузе;
- набор общедоступных видов деятельности, в том числе и оздоровительной, которые позволяют студентам продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на процессы профессионального образования.

Образовательная среда объединяет разрозненные действия, мероприятия в единую систему целеустремленной, постоянно осуществляемой социально-педагогической деятельности. При этом все структурные элементы образовательной среды находятся между собой в самых разнообразных связях и отношениях. В ней проявляются такие закономерности, которые способствуют эффективному формированию здоровья студентов педагогического вуза:

- открытая вариативная образовательная среда формируется и организовывается с учетом личностно-возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей студентов и имеет тенденцию к последовательному расширению;
- постепенность и этапность профессионально-оздоровительной подготовки будущих педагогов обеспечивает формирование здоровья и здоровьесориентированной личностной позиции;
- образовательная траектория выстраивается с учетом индивидуальности личности студента;
- осуществляется выбор оптимальных технологий психолого-педагогического сопровождения, учебных программ дисциплин, направлений воспитательно-оздоровительных мероприятий, учебной и исследовательской деятельности студентов;
- актуализация индивидуальных потребностей личности осуществляется на основе знаний собственных возможностей и

особенностей соматического, психического, социального и духовного здоровья;

– здоровьесбережение образовательной среды обуславливается оптимизацией социально-гигиенических условий вуза и жизнедеятельности студентов;

– формирование взаимосвязанных, коадаптивных отношений социокультурной среды педагогического вуза и студента является основой благополучия, безопасности, устойчивости и интегрированного здоровья.

Педагогическая стратегия формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности основывается на принятии, во-первых, эколого-валеологии как философии профессиональной подготовки будущих педагогов (педагогов новой формации); во-вторых, деятельностного характера образовательного процесса, что предполагает создание условий для включения будущих педагогов оздоровительную деятельность; в-третьих, идеологии тьюторского сопровождения в системе педагогического взаимодействия при формировании у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности.

### **1.3 Педагогическая концепция формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов в условиях модернизации высшего образования**

В такой век, как наш, когда утерян смысл существования, образование, вместо передачи традиций и знаний, должно быть направлено в первую очередь на возвышение и очищение сознания человека.

*В. Франкл*

Решение поставленной задачи перед проведенным монографическим исследованием предполагает разработку концепции формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности, ее ядра. Обеспечивается это выявлением совокупности методологических подходов и специальных методологий, которые имеют социальную, педагогическую и личностную значимость (рисунок 1.1).



**Методологические подходы:**

системный, аксиологический, культурологический,  
технологический, персонифицированный

**Закономерности и принципы формирования  
у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности**

**Атрибутивная  
закономерность:**

системная организация формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности осуществляется в процессе реализации в рамках учебного плана дисциплин, имеющих эколого-валеологическую направленность, а также видов деятельности, сопряженных с практической активной работой в области здоровья, здорового и безопасного образа жизни

**Закономерность  
обусловленности:**

формирование у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности обуславливается компетентностью в области целенаправленного и эффективного формирования комплексного благополучия подрастающего человека средствами адекватной здоровьесберегающей образовательной среды

**Закономерность  
результативности:**

результативность эколого-валеологизации диверсифицированной подготовки студентов к оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях зависит от внедрения специальной организационно-технологической системы и обеспечивается комплексной оценочной системой

<p><b>Принципы:</b>  систематичности;  полноты составляющих;  образовательной  комплементарности;  интегративно-дифференциро-  ванного структурирования</p>		<p><b>Принципы:</b>  образовательной  конгруэнтности;  формирования  образовательной среды;  ориентации на систематиче-  скую практическую  оздоровительную работу</p>		<p><b>Принципы:</b>  адекватности научного обес-  печения;  технологичности;  диагностической  обеспеченности;  непрерывного  повышения  квалификации</p>	
<p><b>Общие принципы:</b>  гуманизации; прогностичности; непрерывности; гибкости</p>					

Рисунок 1.1 — Ядро концепции формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов

Понятие «*подход*» понимается как совокупность способов, приемов рассмотрения чего-либо, воздействия на что-либо, кого-либо, отношения к кому-либо, чему-либо. Семантическим «ядром» каждого методологического подхода является соответствующая категория, с которой ведется исследование; эта категория и дает название подходу.

При создании выше названной концепции целесообразно, на наш взгляд, опираться на основные положения системного (категория «система»), аксиологического (категория «ценность»), культурологического (категория «культура»), технологического (категория «технология») и персонифицированного (категория «персона») подходов.

Остановимся на характеристике выявленных нами методологических подходов, на основе которых создается концепция формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности в условиях модернизации высшего педагогического образования. Заметим при этом, что выбранная нами в процессе исследования полиподходность позволяет избежать односторонности в формировании у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности.

*Системный подход* (А. Н. Аверьянов, П. К. Анохин, Л. фон Берталанфи, И. В. Блауберг, В. И. Вернадский, Б. С. Гершунский, В. П. Казначеев, Н. Н. Моисеев, А. А. Субетто, З. И. Тюмасева, А. И. Уемов, Г. П. Щедровицкий, Э. Г. Юдин и др.) как общенаучный в нашем исследовании позволяет создать структурно-функциональную модель, а также систему мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасности. При этом отметим, что изучаемое в проектном исследовании рассматривается как педагогическая система, которая имеет специфическую

структуру и внутреннюю организацию. На раскрытие целостности исследуемой педагогической системы и направлен системный подход. Мы придерживаемся следующего взгляда на *системный подход* – это общая стратегия научного поиска, направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как системы.

Выделяют следующие признаки системы:

- совокупность объектов системы отграничена от окружающей среды;
- между объектами системы существует взаимная связь, они взаимодействуют между собой;
- объекты системы в отдельности существуют лишь благодаря существованию целого;
- свойства совокупности (системы) в целом не сводятся к сумме свойств составляющих ее объектов;
- свойства совокупности (системы) в целом не выводятся из свойств составляющих ее объектов;
- функционирование совокупности (системы) не сводится к функционированию отдельных ее объектов;
- существуют системообразующие факторы, обеспечивающие вышеперечисленные свойства.

К основным принципам системного подхода относятся:

- *принцип целостности* – позволяет рассматривать систему одновременно как единое целое и как подсистему для вышестоящей надсистемы;
- *принцип иерархичности строения* – предполагает наличие множества элементов, которые находятся в состоянии подчинения;

– *принцип структуризации* – позволяет анализировать элементы системы и их связи в рамках конкретной организационной структуры;

– *принцип множественности* – позволяет использовать множество кибернетических, экономических, математических моделей для описания отдельных

элементов и системы в целом.

Используемое в педагогике понятие «педагогическая система» имеет многозначное значение:

– педагогическая система – это авторская концепция воспитания личности, например, педагогические системы Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского и других;

– любой учебный процесс или учебную дисциплину рассматривает как педагогическую систему (В. П. Беспалько);

– педагогическая система – это такая система, которая обладает пятью важнейшими структурными компонентами: педагогическая цель, учебная и научная информация, средства педагогического воздействия, учащиеся, педагоги (Н. В. Кузьмина);

– – вся система народного образования или любая образовательная организация, так как она состоит из множества связанных между собой элементов, упорядоченных по отношениям и характеризующихся единством общих целей функционирования. Педагогическую систему можно считать таковой, если в ней выделяются следующие компоненты: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения, воспитания и целенаправленного развития; обучающие; обучаемые (А. М. Новиков).

Согласно общей теории педагогическая система — это все, что вовлечено в процесс обучения, образует систему, в которой

есть элементы и связи между ними; структура педагогической системы делает ее способной к восприятию, хранению и переработке определенной информации, а также использованию этой информации для управления системой; педагогическая система рассчитана на цикл обучения в ней учащихся от момента зачисления до выпуска. Таким образом, педагогическая система — это не просто совокупность педагогических объектов, компонентов, явлений, процессов, а их взаимосвязанное многообразие, при котором система приобретает новые интегративные качества: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, демократичность.

Важность системного подхода к изучению, созданию, и реализации процесса формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности проявляется в двойственности взаимоотношений создаваемой системы подготовки студентов к сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения, формированию здорового и безопасного образа жизни с ее надсистемой в виде общей профессиональной подготовки студентов и с подсистемами конкретно-типологических подготовок: циклы эколого-валеологизированных учебных курсов, нацеленных на формирование здоровьесберегающих компетенций базовой части учебного плана, специальных эколого-валеологических учебных курсов; активно-оздоровительные занятия по оздоровлению субъектов образования и образовательной среды; оздоровительная составляющая производственной (педагогической) практики, выполнение научно-исследовательской работы по эколого-валеологической, здоровьесберегающей, тематике.

*Аксиологический подход*, предложенный еще Платоном (ему принадлежит понятие «здоровое состояние души») и развиваемый А. П. Балицкой, Б. М. Бим-Бадом, Б. С. Брушлинским,

Б. И. Додоновой, Б. Т. Лихачевым, Н. Д. Никандровым, С. И. Масловым, Т. И. Пороховской, В. А. Слостениным, Е. И. Шияновым и другими учеными, характерен для гуманистической педагогики. Он раскрывает направленность разрабатываемой в исследовании педагогической стратегии и тактики формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности в условиях модернизации высшего образования, определяемой современными вызовами и конкретизированной согласно идеологии Ядра высшего педагогического образования. С позиции аксиологического подхода здоровье выступает универсальной человеческой ценностью, соотносится с основными ценностными ориентациями личности и занимает определенное положение в ценностной иерархии. При этом и человек, его жизнь и безопасность также рассматриваются как высшие ценности общества и самоцель общественного развития. В современных аксиологических исследованиях отечественных ученых ценность определяется через категорию «потребность» как идеал, норма, значимость для человека и общества. Современным идеалом становится человек здоровый, ведущий здоровый и безопасный образ жизни, гармонично развитый, состояние которого можно характеризовать как состояние комплексного благополучия.

В процессе воспитания подрастающего поколения происходит передача и присвоение им ценностей как фактора устойчивости общественного и личностного существования. Задачами аксиологического подхода в процессе формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности в условиях модернизации высшего образования являются:

– усиление мотивации здоровья, что способствует возникновению интереса и потребности в здоровом образе жизни, безопасном и самосохраняющем поведении;

– содействие расширению кругозора в области здоровья и оздоровления, общественной и личной безопасности, выработке умений находить адекватные решения для сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового и безопасного образа жизни;

– формирование профессиональных компетенций в областях «здоровье», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

– направленность на приобретение знаний и навыков, формирующих эколого-валеологический подход к здоровью.

*Культурологический подход* (А. В. Барабанщиков, М. М. Бахтин, Е. В. Бондаревская, М. Я. Виленский, И. Ф. Исаев, А. К. Колесова, Ю. В. Сенько, В. А. Слостенин и др.) имеет своим основанием категорию «культура». Этимология термина «культура» восходит к латинскому *cultura* – обработка, возделывание. Возникнув в эпоху земледелия, понятие длительное время характеризовало влияние человека на природу, достижение результатов овладения человеком ее силами. Логика становления понятия «культура» представлена в трудах многих ученых разных направлений (И. Г. Гердер, В. фон Гумбольд, И. Кант, К. Маркс, Э. Б. Тайлор, Г. Спенсер, О. Шпинглер, З. Фрейд и др.). Благодаря их исследованиям понимание культуры от ограниченного, узкого, носящего субъективный оттенок, переместилось в сферу познания всего мира созданной человеком «второй природы». Результаты развития технократического стиля мышления, особенно в XX столетии, способствовали выделению доминирующих *ценностей культуры*, определяющих главные тенденции становления и раз-



вития современной цивилизации: ядро мировоззрения, отношение к природе, экономические интересы, мораль (внешние регуляторы поведения), нравственность (внутренние регуляторы поведения), знание (способы добывания истины), стиль мышления, метод познания, логика изложения, область творчества, характер деятельности. До конца прошлого столетия понятие «культура» обычно находилось в тесной связи с философией, и воспринималась обыденным сознанием как явление чисто духовное. В последней трети XX века бурно развиваются тесно связанные с материальной жизнью общества антропология, социология, общественная психология, этнография, этнопсихология, этнопедagogика, демография и другие науки, которые стали исследовать феномен человека как творца культуры. Эти исследования обогатили понятие культуры.

Аксиологическая трактовка культуры объясняет ее как набор ценностей, образовавшихся в процессе исторического развития общества и являющихся его результатом. Таким образом, сущность культуры составляет совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком (А. И. Арнольдов, Ю. И. Ефимов, И. А. Громов и др.).

М. С. Каган, Э. С. Макарян, О. В. Ханова и другие рассматривают культуру как специфический способ человеческой деятельности. Для нашего исследования важным является соотношение культуры и образования. Образование как транслятор социального опыта и элементов человеческой культуры во времени позволяет выявить и моделировать в образовательных системах наиболее эффективные формы общественной жизни в пространстве культуры. Такой подход требует адекватной организации образовательного процесса, и в этой связи необходимо

говорить о таком основании развития современного образования как ценностно-смысловое, определяемое типом и уровнем культуры общества.

В соответствии с этим подходом самоопределение личности представляет собой ее самоопределение в культуре мышления, действия, чувств, общения, поведения. Данный подход позволяет трактовать формирование культуры как процесс личностного открытия, создание мира культуры в себе, развитие идей диалога культур, при котором происходит индивидуальная, личностная актуализация заложенных в ней смыслов.

Если рассматривать культуру как исторически обусловленный уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в создаваемых ими материальных и духовных ценностях [57], то под *эколого-валеологической культурой* можно понимать этап и составную часть развития общемировой культуры, которые характеризуются глубоким осознанием важности экологических проблем в жизни и будущем развитии человечества, приоритетности устойчивого развития природных систем во имя жизни и благополучия (здоровья) человека и человечества. Эколого-валеологическая культура выступает интегральным показателем формирования эколого-валеологических представлений, знаний, умений, навыков, опыта ценностного отношения развивающейся личности к природе, обществу, другому человеку, самому себе. С этих позиций образование рассматривается как феномен культуры.

Развитие парадигмы «культура» и парадигмы «образование» привело к возникновению новой парадигмы – «образова-

тельного культуротворчества». В этой связи образование рассматривается как феномен культуротворчества. Образовательное культуротворчество есть деятельность субъектов образования, направленная, прежде всего, на себя: «...создание духовных, материальных, культурных ценностей через их выявление, интерпретацию, оценку и порождение новых культурных форм, смыслов и ценностей.

«... в процессе культуротворчества человек делает собственное существование человеческим бытием, или бытием-в-культуре», порождает самого себя как участника «культурного диалога», прилагая личностные усилия, точно также как порождает он сам себя, как разумное существо раскрывает потенции «быть разумным», которые даны человеку от природы» (З. И. Тюмасева).

*Технологический подход* (Л. Андерсон, П. Р. Атутов, В. Б. Беспалько, Б. С. Блум, В. Ведемейер, П. Я. Гальперин, Т. А. Ильина, М. В. Кларин, М. М. Левитина, И. Марев, И. Б. Марцинковский, В. М. Монахов, Н. Д. Никандров, Т. С. Сакамото, Г. К. Селевко, В. А. Сластенин, Н. Ф. Талызина, Л. А. Толкачёва, М. А. Чошанов и др.) заключается в построении образовательного процесса как единого целого, проецировании педагогических достижений дидактики в область педагогической практики, охватывающего всю совокупность постановки и решения проблем, связанных с целями и указанием средств их достижения, содержанием и проведением учебного процесса, текущим и итоговым контролем его результатов, комплексной оценкой, направленных на развитие творческого мышления обучаемых, готовящихся к практической деятельности.

Технологический подход — это не столько метод получения новых знаний, сколько практический подход к построению обучения в целом. По мнению японского педагога Т. Сакамото, технологический подход представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления.

Технологический подход, благодаря своим принципам (структурирование учебного материала, интегративность, проектность, модульное построение содержания обучения, информативность, практическая и профориентационная направленность, открытость, взаимосвязь образовательной и технологической среды, личностно-деятельностный характер образования, целостность обучения и воспитания личности средствами преобразовательной (технологической) деятельности) используется нами:

– как необходимый методологический инструментарий в процессе научного познания основ здоровья, здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;

– как теоретико-методологический принцип, обеспечивающий конструирование и осуществление процесса формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности, включающего следующие компоненты: постановку целей и задач; указание средств, форм и методов их достижения; стройную ориентацию всего хода обучения, установку на гарантированное достижение результатов посредством организации педагогического взаимодействия между студентом и преподавателем, установление между ними целесообразных отношений; оценку текущих результатов, коррекцию обучения, направленную на достижение поставленных целей, заключительную оценку результатов;

– как методологическое условие достижения достаточного уровня культуры здоровья и безопасности будущих педагогов.

*Персонифицированный подход* (А. Норт, Е. И. Огарев, В. Г. Онушкин, К. Роджерс, В. И. Слободчиков, И. Э. Унт, Г. Шаррельман, В. Штерн и др.) хотя и согласуется с личностным и индивидуальным методологическими подходами, но имеет свою особенность. Личностный подход предполагает не столько овладение специальностью в процессе профессиональной подготовки, сколько становление личностного потенциала специалиста. Индивидуальный подход обеспечивает учет индивидуальных психофизиологических особенностей, познавательных возможностей, общих и специальных задатков и способностей, интересов и потребностей студентов.

Персонифицированный подход предполагает такую форму организации образовательного процесса, при которой учитываются особенности индивидуальных различий обучающихся, что позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, в связи изменяющимися потребностями и карьерными перспективами. При этом составляющие образовательного процесса определяют и строятся исходя из интересов, потребностей и устремлений субъектов образования, вовлеченных в учебную деятельность. Таким образом, в нашем исследовании персонифицированный подход — субъектно-ориентированная стратегия организации образовательного процесса, предполагающего выбор варианта образовательной программы, и педагогического взаимодействия в системе профессиональной подготовки, нацеленной на формирование у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности. Реализация данного подхода позволяет опираться на внутренние ресурсы личности будущего

педагога, разрабатывать перспективные проекты его профессионально-личностного роста.

Т. Э. Галкина выделяет принципы персонифицированного подхода, которые реализуются в процессе профессиональной подготовки (они согласуются с нашими взглядами):

– *принцип релевантности* — соответствие программ и содержательно-методического обеспечения процесса формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности потребностям;

– *принцип диалогизации* — приоритет интерактивных образовательных технологий; развитие активности, инициативности, ответственности, рефлексивности будущих педагогов;

– *принцип потенциальности* – студент обладает тенденцией к саморазвитию, стремлением к профессионально-личностной целостности, раскрытию и развитию своих способностей, витагенных ресурсов;

– *принцип позитивности* — дидактическое применение в образовательном процессе, направленном на формирование культуры здоровья и безопасности, положительного личностного жизненного опыта; создание ситуаций успеха и выбора, активизирующих стремление к продуктивному самопроявлению в профессии, творчестве;

– *принцип интегративности* — синтез в образовательном процессе достижений науки, теории и методики профессионального образования, практики педагогической работы);

– *принцип социально-педагогической поддержки индивидуальности будущего педагога* — создание в учебной деятельности ситуаций, в которых будущий педагог может проявить свою индивидуальность, приобрести опыт в различных видах

деятельности; эмоциональная комфортность студентов в педагогическом взаимодействии;

– *принцип доступности* — выбор студентом профессиональной образовательной программы в отношении формирования культуры здоровья и безопасности соответственно его потребностям, возможностям и способностям;

– *принцип активизации субъектной профессиональной образовательной позиции* — будущий педагог участвует в проектировании собственного профессионального образовательного маршрута в соответствии с личностными познавательными возможностями, имеет возможность его корректирования с учетом достигаемых результатов и накопления опыта профессиональной деятельности в области здоровья, здорового и безопасного образа жизни.

*Концепция формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности* носит характер «теории описательного типа» (по А. М. Новикову и Д. А. Новикову), обобщает большой эмпирический материал, а также проверенные научные факты и представляет системное понимание педагогического процесса формирования компетентности и готовности студентов к профессиональной деятельности в области здоровья, здорового и безопасного образа жизни.

*Цель концепции* — теоретико-методологическое и методико-технологическое обеспечение процесса формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности. Отметим, что при разработке данной концепции мы опирались на *эколого-валеологию как основной методологический принцип* построения процесса формирования у будущих педагогов куль-

туры здоровья и безопасности в условиях модернизации высшего образования, суть которой обозначена в методических рекомендациях «Ядро высшего педагогического образования». Эколого-валеология рассматривается как терминологическое обозначение явления «охрана здоровья», потому что физическое, психическое и социальное благополучие достижимо только в условиях комплексного благополучия окружающей социально-природной среды, то есть природа и общество могут быть благополучны только в процессе их коадаптации.

Модернизация высшего образования в современных условиях выражается в виде реализации методических рекомендаций «Ядро высшего педагогического образования». Важным является осознание не только наличия единого целостного подхода к профессиональной подготовке педагогов, но и признание здоровьезатратности отечественного образования, о чем свидетельствует наличие в вышеназванных рекомендациях модуля «Здоровьесберегающий».

Основными источниками создания концепции формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности являются:

– социальный заказ на подготовку педагогов, способных эффективно решать задачи формирования комплексного благополучия подрастающего человека и поколения — вследствие высокого уровня культуры здоровья и безопасности;

– изменяющиеся требования к уровню сформированности компетентности в области здоровья, оздоровления, здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;

– смещение акцентов образования на формирование рациональных взаимоотношений подрастающего человека с другим



человеком, социальными группами (обществом), природой, социально-природной средой и самим собой;

- концепции, фиксирующие современный уровень развития проблемы профессиональной подготовки студентов педагогических вузов к оздоровительной деятельности в образовательных организациях;

- практический опыт профессиональной подготовки студентов в области здоровья и безопасности.

Разработка концепции формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности преследуют следующие цели:

- разработать научно-состоятельную целостную систему подготовки студентов, целью которой является формирование у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности, органически вписав ее в систему педагогического образования, ориентируясь на идеи, содержание и технологии эколого-валеологического образования;

- обеспечить устойчивое и эффективное функционирование системы, обозначенной выше подготовки студентов педагогических вузов, направленной на формирование у них компетентности и готовности к профессиональной деятельности в области здоровья, здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;

- будущим педагогам усвоить комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий, позволяющих осуществлять целенаправленную профессиональную деятельность в области здоровья, здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности.

В связи с обеспечением решения поставленных целей сформулированы педагогические закономерности и принципы

концепции, составляющие ее «ядро» и позволяющие определить требования и правила к построению процесса формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности как педагогическому явлению, выбору методов, средств, технологий реализации данного процесса, характеристике ожидаемого результата. Выявленные нами педагогические закономерности, во-первых, отражают природные качества изучаемого педагогического явления (атрибутивная закономерность); во-вторых, раскрывают причинно-следственные связи процесса формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности факторами, непосредственно влияющими на этот процесс (закономерность обусловленности); в-третьих, характеризуют возможности повышения результатов функционирования исследуемого процесса (закономерность эффективности). Рассмотрим эти закономерности.

*Атрибутивная закономерность:* системная организация формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности осуществляется в процессе реализации в рамках учебного плана дисциплин, имеющих эколого-валеологическую направленность, а также видов деятельности, сопряженных с практической активной работой в области здоровья, здорового и безопасного образа жизни.

Эколого-валеология как научное направление имеет своим предметом изучение взаимоотношений человека с природной средой, социумом, самим собой. Целью таких взаимоотношений является комплексное благополучие, здоровье человека, общества, природы, которое достигается благодаря созданию здоровой окружающей среды (природной, социальной, в частности – образовательной). Эколого-валеологическое образование

направлено на формирование обозначенных выше взаимоотношений, комплексного благополучия человека, сопряженного с благополучием окружающей среды. Эколого-валеологизация образования, следовательно, и профессиональной подготовки будущих педагогов предполагает приведение образовательного процесса в соответствие с принципами экологии и валеологии.

Процесс формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности реализуется:

- через приведение в соответствие с основными принципами эколого-валеологии всех основных сущностных проявлений образования: ценностей, целей, задач, системности, процессуальности, структуры, организации, средств, технологичности, методики, результатов;

- дисциплинам базовой части учебных планов, их разделам и темам придается эколого-валеологическая направленность;

- часть учебных планов, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя совокупность эколого-валеологизированных или эколого-валеологических курсов;

- эколого-валеологизации подвергаются также традиционные формы внеаудиторной работы студентов, а также воспитательная работа со студентами;

- организуется и проводится целенаправленная работа со студентами, в ходе которой осуществляется их практическая самостоятельная деятельность, демонстрирующая сформированность потребности быть здоровым, способность и готовность вести здоровый и безопасный образ жизни.

С атрибутивной закономерностью непосредственно связаны следующие принципы:

– *принцип систематичности* (систематичность – порядок, последовательность, система) – процесс формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности является системно организованным и целостным процессом, имеющим тесные связи с общей профессиональной подготовкой. Его системная организация обеспечивается на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств образования, а также форм организации различных видов деятельности;

– *принцип полноты составляющих* — определяет оптимальное количество структурно-функциональных компонентов целостной системы формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности и самих связей между ними;

– *принцип образовательной комплементарности* вытекает из взаимообусловленности, взаимосвязи и взаимодополняемости всех компонентов процесса формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности. Комплементарность рассматривается как соответствие, взаимодополняемость, взаимосоответствие. Этот принцип обеспечивает структурно-функциональное единство подготовки, ее функциональную специфичность, незаменимость;

– *принцип интегративно-дифференцированного структурирования* основывается на сопряжении общих эколого-валеологических идей интеграции и специально-частных идей дифференциации по учебным дисциплинам, практическим работам, тренингам, консультациям, видам учебно-научной деятельности.

*Закономерность обусловленности:* формирование у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности обуславливается компетентностью в области целенаправленного и эффек-

тивного формирования комплексного благополучия подрастающего человека средствами адекватной здоровьесберегающей образовательной среды.

Здоровьезатратность российского образования обуславливает наличие в перечне требований к результатам профессиональной подготовки студентов компетенций в области оздоровления субъектов образования средствами упреждающего оздоровления образования как среды, процесса и педагогического взаимодействия, то есть оздоровительных компетенций. Обладание оздоровительными компетенциями нами рассматривается как эколого-валеологическая компетентность. Она служит базой для формирования эколого-валеологической готовности студентов к оздоровительной деятельности, обусловленной сформированностью культуры здоровья и безопасности. Формирование у студентов эколого-валеологической компетентности и готовности происходит не сразу и не вдруг, а в результате реализации поэтапной и целенаправленной деятельности.

С закономерностью обусловленности связаны следующие принципы:

– *принцип образовательной конгруэнтности* – обеспечивает процессуальность и итоговость формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности. Он утверждает значимость всех функциональных этапов, выстраивающихся в последовательность: «стартовая эколого-валеологическая готовность – подготовка в сфере культуры здоровья и безопасности – эколого-валеологическая подготовленность — эколого-валеологическая компетентность – итоговая эколого-валеологическая готовность, обусловленная сформированностью культуры здоровья и безопасности»;

– *принцип формирования образовательной среды* — в основе формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности лежит образовательная среда вуза, созданная на основе принципов экологии и обеспечивающая решение валеологических задач. В процессе подготовки развиваются, совершенствуются все субъекты образования, поэтому образовательная среда вуза является развивающей и развивающейся;

– *принцип ориентации процесса формирования культуры здоровья и безопасности на систематическую практическую работу* — раскрывает единство образовательного процесса и процесса интерактивной деятельности студентов в области здоровья, здорового и безопасного образа жизни. Полученные практические навыки будут в дальнейшем передаваться обучающимся.

*Закономерность результативности:* результативность процесса формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности зависит от внедрения специальной организационно-технологической подсистемы и обеспечивается комплексной оценочной системой.

Для оценки эффективности формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности необходимо постоянное изучение условий, обеспечивающих ее качество. К таким условиям относится соответствие целевого, организационного, содержательного, процессуального, ресурсного, результативно-оценочного обеспечения данного процесса социальному заказу, потребностям общего образования.

Сказанное выше позволяет сделать вывод, что эффективность процесса формирования у будущих педагогов культуры

здоровья и безопасности имеет многоаспектную направленность, при этом особую значимость приобретает педагогический мониторинг, который позволяет отследить поэтапные результаты обозначенного выше процесса.

С закономерностью эффективности непосредственно связаны следующие принципы:

– *принцип адекватности научного обеспечения* процесса формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности положениям современной педагогической антропологии, эколого-валеологизированной педагогики, факторам здоровьесберегающей образовательной среды, современным методам и формам обучения, воспитания и целенаправленного развития;

– *принцип технологичности* процесса формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности обуславливает наличие системы определенных этапов. Содержание каждого этапа предполагает вариативность и творчество в процессе его реализации, а также необходимость и возможность педагогического мониторинга;

– *принцип диагностической обеспеченности* раскрывает зависимость адекватной оценки результативности процесса формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности от обеспеченности необходимым и достаточным диагностическим аппаратом;

– *принцип непрерывности повышения квалификации преподавателей вуза* раскрывает зависимость адекватного понимания целей, технологического обеспечения и содержания результатов процесса формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности от поддержания на постоянно высоком уровне профессиональной компетентности преподавателей вуза.

Система основных общих принципов представлена *принципами*:

– *гуманизации*, который способствует утверждению в сознании студентов права подрастающего человека на жизнь и личное благополучие, здоровье и благоприятную окружающую социально-природную среду, в том числе и образовательную;

– *прогностичности*, актуализирующий заботу о будущем подрастающего человека, а также формирование способности прогнозировать возможные пути его индивидуального развития, формирования благополучия, сопряженного с благополучием окружающей социально-природной среды;

– *гибкости*, который предоставляет, несмотря на свойство универсальности исследуемой подготовки, возможность потенциальных изменений, обуславливающих реализацию ее в конкретных условиях уровневой системы педагогического образования;

– *принцип непрерывности* обеспечивается постепенностью и этапностью подготовки, рассматриваемой в аспекте непрерывного эколого-валеологизированного образования.



## **1.4 Структурно-функциональная модель формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов**

Три пути у человека, чтобы разумно поступать:

- первый, самый благородный, — размышление;
- второй, самый лёгкий, — подражание;
- третий, самый горький, — опыт.

*Конфуций*

Структурно-функциональная модель формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов понимается нами как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: нормативно-целевого, мотивационного, организационно-содержательного, процессуально-технологического, оценочно-результативного (рисунок 1.2).



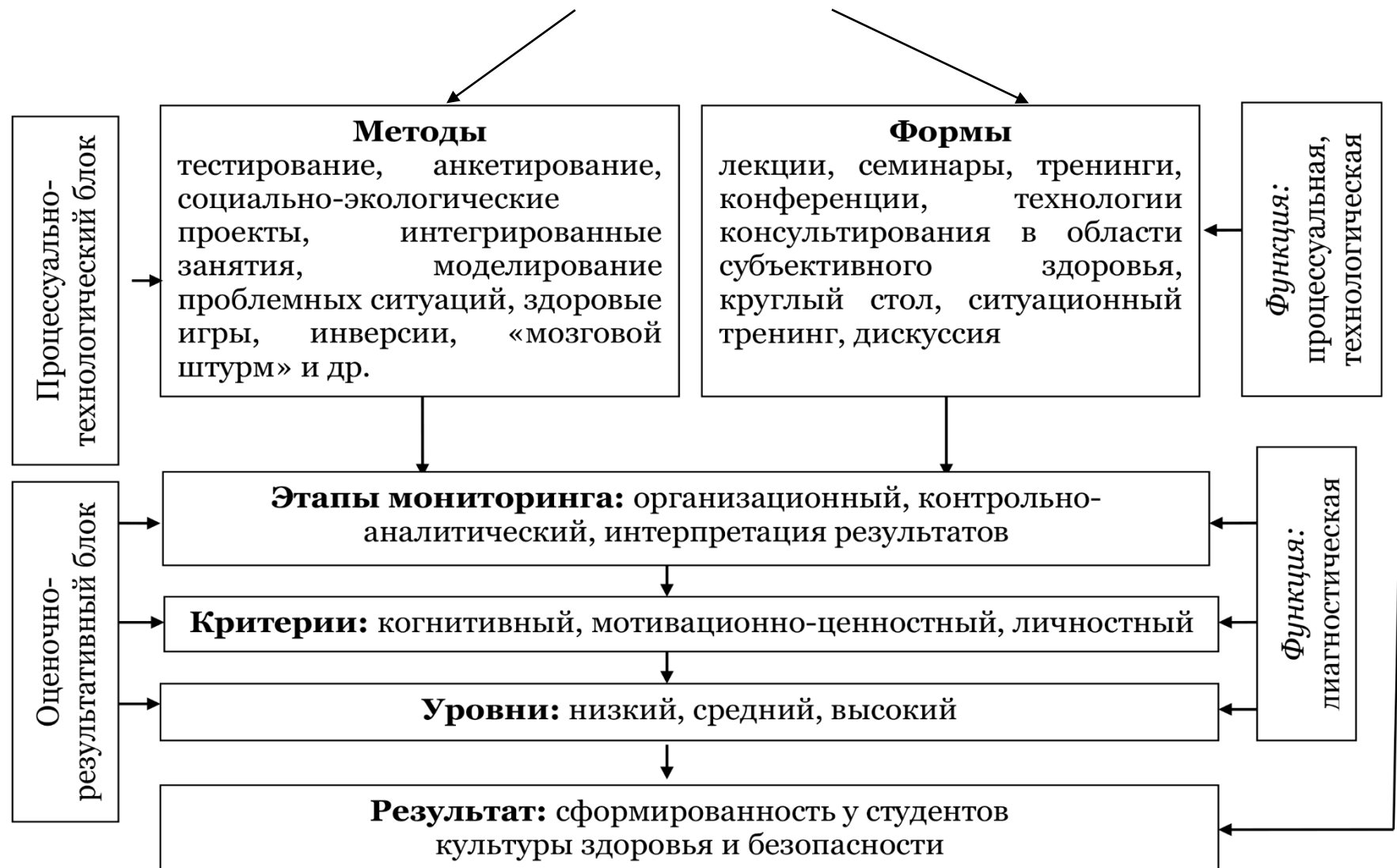


Рисунок 1.2 — Структурно-функциональная модель формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов

**Нормативно-целевой блок** является ключевым звеном среди других блоков, так как он включает директивные документы и законы, на которые мы опирались в своих исследованиях: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). В статье 3 говорится о приоритете жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания, взаимоуважения, трудолюбия, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; «Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Указом Президента РФ от 6.06.2019 г. № 254); «Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года» (утверждена Приказом Минздрава РФ от 15.01.2020 г. № 8); использование здоровьесберегающих технологий входит в комплекс национальных целей в «Концепции реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 года» (утверждена Советом по стратегическому развитию и национальным проектам 13.06.2020 г.); основные требования ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г. № 1456), которые нацеливают на формирование таких универсальных компетенций, как самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение). Целью исследования является формирование у студентов культуры здоровья и безопасности. Методологической основой выступили системный, аксиологический, культурологический, технологический, персонифицированный

подходы. Этот блок нацелен на стартовую диагностику студентов на предмет культуры здоровья и безопасности. Функция этого блока – *целеполагающая*.

**Мотивационный блок** модели определяет этапы формирования мотивации на культуру здоровья и безопасности.

*Первый этап — личная ориентация на успех.* Потребность в самооценке и ориентация на успех заложены в человеке изначально.

Самооценка и ориентация на успех тесно связаны с достижениями студентов, с их представлениями о желаемом результате и своих возможностях. В этом случае необходимо формировать у студентов потребность в безопасности, так как каждый человек от природы стремится к успеху и как избежать неудачу. С точки зрения психологии, ориентация на успех рассматривается в контексте проблемы мотивации достижений.

*Второй этап — позитивный опыт субъект-субъектного взаимодействия.* Проблеме становления человека как субъекта своей жизнедеятельности уделялось большое внимание учеными (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, В. И. Панов и др.). Субъект-субъектное взаимодействие – это специальный тип отношений, которые складываются в учебно-воспитательном процессе между обучающимися и учителем (педагогом) для осуществления совместной деятельности.

Субъект-субъектные взаимоотношения содействуют развитию у студентов способности к сотрудничеству, инициативности, творчеству в области культуры здоровья и безопасности.

На данном этапе идет совместная деятельность студента и преподавателя (субъект-субъектные взаимодействия) на творческой основе, духовном равенстве и гуманистическом общении.

Преподавателем отбирается такой материал, на котором возможны личностное общение и роли каждого студента, искусство выстраивать мотивационно-психологическое и процессуально-методическое творческое образовательное пространство урока (лекции, практического занятия или семинара).

В этой ситуации от учителя (преподавателя) зависит очень многое. Он делится своим опытом по культуре здоровья и безопасности и принимает опыт и ценности своих студентов.

*Третий этап — оптимизация мотивации.* Мотивация выступает основой образовательной деятельности. *Мотив* – состояние, побуждающее и регулирующее деятельность, направленную на удовлетворение потребностей, обусловленное установкой. А. Н. Леонтьев приписывал мотиву смыслообразующую функцию: «Побудителем деятельности выступает не сам предмет, а его значение для субъекта» [41]. Мотив как намерение формируется тогда, когда цель деятельности отдалена, ее действие отсрочено и является результатом влияния потребности — с одной стороны, и интеллектуальной активности (связанной с осознанием средств достижения цели) — с другой. Намерение представляет собой новое функциональное образование, в котором в неразрывном единстве выступают аффективная и интеллектуальные стороны возникающего побуждения, приводящие к принятию человеком решения. Часто потребность остается неудовлетворенной. Причинами могут быть блокирование путей достижения цели (запреты); отсутствие предмета удовлетворения потребности; откладывание по каким-то причинам достижения цели; насильственное прерывание деятельности, ведущей к ее достижению (реализации намеченного). Все это может приводить к трем вариантам: 1) мотив затухает естественным путем;

2) появляется более сильная потребность, которая подавляет по принципу доминанты прежнюю; 3) потребность остается и требует своего удовлетворения.

Мотивы студентов просматриваются в изучении систем и средств оздоровления себя и необходимости научить этому своих учеников при освоении курсов «Культура здоровья и безопасности» и «Экологическая безопасность». Функция этого блока — *мотивационная*.

**Организационно-содержательный блок** модели определяется программами курсов «Культура здоровья и безопасности», «Экологическая безопасность», которые представлены во второй главе монографии.

Курс «Культура здоровья и безопасности» позволяет сформировать у студентов глубокое убеждение, что благополучие, здоровье, безопасность человека обуславливается благополучием, здоровьем окружающей среды. В рамках этой дисциплины рассматривается генезис понятий «здоровье», «культура», «безопасность»; формируется система знаний о факторах, определяющих здоровье человека и его безопасность: социально-гигиенические, экологические, природные, физико-химические факторы.

Большой интерес представляет гигиеническая культура как фактор личной безопасности: гигиена умственного труда, зрения, гигиена тела и другие аспекты этой культуры. Завершается курс проблемой здорового жилища и безопасного образа жизни. Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей образовательной среды, а также комплексу образовательных факторов, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебная дисциплина «Экологическая безопасность» является базовой для формирования готовности студентов, как будущих учителей, к профессиональной деятельности в области экологической безопасности для обеспечения устойчивого развития системы «общество – природа». Одной из задач этого курса является развитие представления о понимании взаимосвязи между человеком, обществом и культурой на основе междисциплинарного подхода; экологизации общественного сознания и безопасного образа жизни. Функциями данного блока являются *обучающая, развивающая и методическая*.

**Процессуально-технологический блок** характеризуется разнообразием методов и форм обучения и воспитания студентов.

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса, следуя целенаправленному выбору методов обучения, органично реализуются здоровьесберегающие технологии и формы.

Особенность таких методов, как «здоровые игры», «мозговой штурм», экологические проекты, заключается в том, что они реализуются через совместную деятельность преподавателя и студента. В ходе занятия происходит тесное взаимодействие преподавателя и студента, причем студент выступает как активный участник занятия. Формы обучения отражают степень активности студента. Доминируют *проблемно-поисковые формы*: проблемная лекция, лекция-визуализация; семинар – обсуждение доклада с презентацией; семинар- конференция; спецсеминар, вебинар; консультирование в области субъективного здоровья. Большое внимание уделяется дискуссионным формам обучения (круглый стол, диспут, дебаты, пленарная дискуссия, кейс-технологии, ситуационные тренинги и другие).



Актуальность таких форм и методов возрастает с активным внедрением в обучение здоровьесберегающих технологий, с помощью которых формируется потребность быть здоровым и вести здоровый, безопасный образ жизни. Функциями этого блока являются *процессуальная и технологическая*.

**Оценочно-результативный блок** модели включает этапы мониторинга: организационный, контрольно-аналитический и интерпретация результатов; критерии, уровни и показатели, которые представлены в таблице.

## 1.5 Система педагогического сопровождения формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов

Жить — значит мыслить.

*Цицерон*

Следующим шагом в нашем исследовании является выявление и обоснование педагогических условий, наличие которых обеспечивает результативность созданной структурно-функциональной модели. Взяв за основу определение Е. В. Яковлева и Н. О. Яковлевой, детерминируем педагогические условия эффективного функционирования модели формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов как совокупность факторов здоровьесберегающего образовательного процесса, направленного на повышение культуры здоровья и безопасности с целью получения результатов в виде сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового и безопасного образа жизни.

*Первое условие – вовлечение преподавателей вуза в процесс формирования культуры здоровья и безопасности.*

Преподаватель, являясь педагогом по своей сути (от древнегреческого παιδαγωγός, «ведущий подростка») формирует цели и задает вектор развития будущих учителей (выбор, цели, образ будущего и т. д.). Тьюторская позиция преподавателя позволяет реализовывать управляющее воздействие на студентов. В широком смысле тьютор – это тот, кто сопровождает процесс

освоения деятельности; это консультант, наставник, путеводитель и личный вдохновитель, облегчающий процесс обучения и организующий условия для самообразования. Он не просто дает знания, он понимает, что нужно тьютору, с учетом его слабых и сильных сторон, выявляет склонности и интересы, а также помогает развить способности подопечного. В словаре русского языка — сопровождать — «значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожающего».

Управляющее воздействие преподавателя, реализуемое через тьюторскую позицию, обладает спецификой, связанной с понятиями «Культура здоровья» и «Безопасная жизнедеятельность»

Культура здоровья — это сознательная система воздействий субъекта на самого себя или другого человека с целью удержания динамического равновесия (баланса) между природно-социальной средой и адаптационными возможностями личности.

Безопасная жизнедеятельность — это тип осознанных отношений, проявляющихся в деятельности, включающей цель, процесс, средство и результат, направленный на сохранение здоровья. Если любая деятельность не носит оздоровительный характер, то она становится здоровьезатратной и опасной для человека. Оздоровительная деятельность, в ее педагогическом аспекте, выступает как метадеятельность по сохранению и повышению целостности субъекта и его безопасности.

В парадигме нашего исследования, мы понимаем суть тьюторского сопровождения как актуализацию субъектности будущих учителей на основе расширения их адаптационных возмож-

ностей и раскрытии внутренних ресурсов. Результатом тьюторского сопровождения является создание индивидуального маршрута формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов.

Готовность преподавателей к оздоровительной деятельности, как способу реализации культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности, является интегральным состоянием. Это состояние основывается на субъектной позиции преподавателей и функционирует как психологическая целостность, физическим выражением которой является их поведение.

*Второе педагогическое условие — создание «ситуации доверия» между субъектами образования на основе субъект-субъектных отношений.* «Ситуация доверия» создается через субъектно-субъектное: сотрудничество преподавателей с тьюторской позицией и студентов – будущих педагогов в совместном решении задач по формированию культуры здоровья и безопасности. Субъект-субъектное взаимодействие реализуется следующим образом: преподаватель с тьюторской позицией проявляет подлинный интерес к феномену культуры здоровья и безопасности, к себе как к партнеру, информативной содержательной личности, интересному собеседнику. Студент – человек, общение с которым рассматривается преподавателем как сотрудничество в решении задач формирования культуры здоровья и безопасности при организующей, координирующей, положительно стимулирующей и подкрепляющей реакции преподавателя. Здесь же должно быть организовано сотрудничество и самих обучающихся, чтобы сформировался коллективный субъект и был реализован принцип коллективной коммуникативно-

сти обучения. Другими словами, в формировании культуры здоровья и безопасности должна работать схема «субъект» – преподаватель взаимодействует с «субъектами» – студентами, в результате чего образуется единый взаимодействующий коллективный, совокупный субъект.

Формирование культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов с позиций обучающего (при организации субъект-субъектного взаимодействия педагогом) психологически предполагает обеспечение безопасности личностного проявления обучающегося, создание условий его личностной самоактуализации и личностного роста, а также наличие актуальной ситуации интернализации новых форм, правил, способов и средств социально-профессионально-коммуникативной деятельности, т. е. развитие не только профессиональной компетентности будущего учителя, но и его личности. На основе перехода внешнего во внутреннее, у студента целенаправленно и эффективно развивается культура здоровья и безопасности.

Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие требует как от будущих учителей, так и от их преподавателей с тьюторской позицией определенного психологического состояния, готовности вкладываться в другого человека, изменяя его, меняться самому. Это связано с необходимостью развития внутренней целостности будущего учителя как субъекта формирования культуры здоровья и безопасности

*Третье педагогическое условие непосредственно связано со вторым и обусловлено необходимостью создания условий формирования коммуникативно-компенсаторной компетентности. Квинтэссенцией современного образования является об-*

разование коммуникативное. В этой связи развитие коммуникативной компетенции будущего педагога является одной из ключевых задач в педагогическом вузе. Современный педагог должен хорошо владеть необходимой информацией в сфере здоровья, безопасности, здорового и безопасного образа жизни и использовать ее в профессиональной деятельности, руководствуясь при этом канонами эффективной коммуникации.

«Коммуникативная компетенция» (Н. Хомский, Д. Хаймс, М. Канейл, М. Свейн; Е. М. Бастрикова, Е. Б. Быстрой, М. Н. Вятютнев, Ф. М. Гарипов, И. А. Зимняя, И. А. Маликова и др.) трактуется как система знаний и умений, включающая грамматическую, социолингвистическую, стратегическую, дискурсивную компетенции, а также как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; как умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок. Мы полагаем, что коммуникативная компетенция – это система знаний, умений и личностных качеств, направленная на продуктивное взаимодействие в процессе общения на основе взаимопонимания и принятия позиций друг друга вне зависимости от принадлежности к определенной культуре.

Компенсаторная компетенция (С. П. Антоненко, И. Л. Бим, О. А. Глущенко, М. Н. Горанская, В. В. Давыденко, О. О. Корзун и Е. В. Штанько, М. Р. Коренева и Е. М. Каурова, С. С. Куклина, Л. А. Милованова, Ю. А. Молчанова и Е. В. Терентьева, А. В. Папикян и др.) как способность доносить до собеседника свои мысли при явной нехватке для этого лингвистических

средств коммуникации. То есть данная компетенция представляет собой систему знаний, умений, личностных качеств, направленную на преодоление коммуникативных затруднений посредством интеграции адекватных стратегических ходов.

Одним из путей формирования коммуникативно-компенсаторной компетенции является горизонтально-фасилитарное взаимодействие педагога и обучающихся, которое способствует созданию непринужденной атмосферы на уроке, благоприятно влияющей на развитие данной компетенции. Суть такого взаимодействия состоит в реализации субъект-субъектных взаимоотношений педагога и студента.

Отметим основные характеристики горизонтально-фасилитарного взаимодействия: уход от «директивных» форм и методов обучения; повышение учебной мотивации; использование более современных средств обучения – ИКТ, вордкастов, подкастов и др.; делегирование доминантных прав педагога обучающимся; отсутствие возрастного блокирования между педагогом и обучающимися; создание условий для развития самостоятельности и активности обучающихся.

## Выводы по главе 1

Выполненный теоретико-методологический анализ позволил, прежде всего, выявить состояние проблемы формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов. Осуществлено это с позиции осмысления сформированности базовых понятий, к которым в ходе исследования были отнесены: «здоровье»; «безопасность»; «культура»; «эколого-валеология», «образовательная среда»; «модернизация»; «педагогическая стратегия»; «тактика»; «педагогическое сопровождение».

Прогностическая оценка существующих педагогических стратегий профессионального педагогического образования позволила сделать вывод о необходимости развития готовности современного педагога к созданию условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья подрастающего человека на основании формирования у него соответствующих оздоровительных компетенций, становления культуры здоровья и безопасности. Реализовать такую возможность в условиях современного отечественного образования позволяет модуль «Здоровьесберегающий», входящий в состав Ядра высшего педагогического образования.

Проведенный в ходе исследования анализ позволил нам предположить, что разработка педагогической стратегии и тактики формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности должна базироваться на выявленных нами парадигмах здоровьесберегающего образования: «Жизнь – здоровье – взаимоотношение», «Разработка и реализация здоровьесберега-



ющих технологий» и «Здоровьесберегающие факторы образовательной среды».

Процесс формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности, готовности к созданию условий сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения целесообразно выстраивать с учетом идеологии и принципов системного, аксиологического, культурологического, технологического и персонифицированного подходов. На основе названных подходов была разработана концепция формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности.

Структура концепции представлена: основными положениями, отражающими исходные исследовательские позиции; методологическими подходами к созданию целостной системы формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности как подсистемы уровневой системы высшего педагогического образования; педагогическими закономерностями и принципами, составляющими «ядро» концепции; структурно-функциональной моделью формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности, как проекции теоретических положений концепции на практику педагогической деятельности.

«Ядро» концепции составляют выделенные нами закономерности и принципы. Проведенное нами исследование позволило выделить атрибутивную закономерность, закономерности обусловленности и результативности формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности.

Принципы, раскрывающие общие требования и правила учета выделенных закономерностей в условиях реального процесса профессиональной педагогической подготовки, состав-

ляют систему, которая включает общие принципы (гуманизации, прогностичности, гибкости, непрерывности), специфические принципы атрибутивной закономерности (систематичности, полноты составляющих, образовательной комплементарности, интегро-дифференцированного структурирования); закономерности обусловленности (образовательной конгруэнтности, формирования образовательной среды, ориентации процесса формирования у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности на систематическую практическую работу); закономерности результативности (адекватности научного обеспечения, технологичности, диагностической обеспеченности, непрерывности повышения квалификации педагогов вуза).

Структурно-функциональная модель формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: нормативно-целевого, мотивационного, организационно-содержательного, процессуально-технологического, оценочно-результативного. Ключевым звеном является нормативно-целевой блок, который включает директивные документы и федеральные законы, нацеливающие систему высшего педагогического образования на организацию подготовки современного педагога. Мотивационный блок определяет этапы формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов. Организационно-содержательный блок наполнен программами специальных курсов, способствующих решению поставленной цели. Процессуально-технологический блок представлен многообразием форм и методов формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов. Оце-

ночно-результативный блок представлен критериально-уровневой системой оценки сформированности культуры здоровья и безопасности, а также этапами педагогического мониторинга.

Эффективность реализации структурно-функциональной модели формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов обеспечивает реализация педагогических условий: вовлечение преподавателей вуза в процесс формирования культуры здоровья и безопасности; создание «ситуации доверия» между субъектами образования на основе субъект-субъектных отношений; необходимость создания условия формирования коммуникативно-компенсаторной компетентности.

## **2 Практические аспекты формирования культуры здоровья и безопасности**

### **2.1 Структура и содержание учебных дисциплин по формированию культуры здоровья и безопасности**

... в далекие эпохи ... на воспитание, которое является одним из важных факторов образования, смотрели как ... на исцеляющий процесс, который вместе со зрелостью приносит ребенку и здоровье для совершенной жизни человека.

*Р. Штайнер*

Проблема целенаправленного формирования культуры здоровья и безопасности, сопряженного с благополучием окружающей социально-природной среды, в настоящее время является одной из самых актуальных. При том, что благополучие, соотносимое в настоящее время с демографией, продолжительностью жизни населения, природным, социальным окружением и образом жизни, по результатам многочисленных исследований является неудовлетворительным в современной России. Большая часть ответственности за такое положение дел ложится на образование во всех проявлениях и на всех его уровнях, так как именно оно выполняет важнейшую роль в формировании подрастающего поколения в аспекте физического, психического и социального благополучия.

Однако в названной ситуации образование, которому по самой сути и социально-личностной значимости принадлежит

быть здоровьесберегающим, на самом деле, является здоровьезатратным.

Во многих федеральных и региональных документах (только в России их насчитывается более 150) отмечается, что сохранение и укрепление здоровья детей, подростков, студенческой молодежи является приоритетной задачей государственной политики, направленной на преумножение здоровья нации.

Современный этап развития общества характеризуется устойчивыми тенденциями к формированию «конкурентоспособной в глобальном масштабе национальной инновационной системы», и это формирование предполагает «развитие человеческого потенциала России, включая преодоление негативных демографических тенденций».

Таким образом, образование должно быть нацелено на формирование здоровой личности подрастающего поколения, комплексного его благополучия, сопряженного с благополучием окружающей социально-природной среды.

На фоне комплексного кризиса, охватившего мировое сообщество, изменяются отношения человека к благополучию самого себя и окружающей социально-природной среды. В связи с этим нельзя не отметить значение эколого-валеологии, обуславливающей эколого-валеологизацию образования, в том числе и диверсифицированной подготовки студентов к оздоровительной деятельности в образовательных организациях.

Активное целенаправленное формирование культуры здоровья и безопасности будущих педагогов осуществляется нами через обязательные курсы «Культура здоровья и безопасности» и «Экологическая безопасность», которые входят в «ядро высшего педагогического образования».

Курс «*Культура здоровья и безопасности*», призван обеспечить студентам, которые прослушали его, глубокие знания из сопряженных областей «валеология», «безопасность», «экология», а также умения и навыки оздоровления себя, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, по безопасности в природной, природно-социальной и образовательной средах в соответствии с принципами средовости.

Курс позволяет сформировать у студентов глубокое убеждение, что благополучие, здоровье, безопасность человека обусловливается благополучием, здоровьем окружающей среды.

Однако, решение актуальной комплексной задачи по сохранению и укреплению здоровья, профилактике его нарушений должно предполагать адекватные комплексные средства, прежде всего, *культуротворчество*.

Сущность его восходит к историческому развитию человека, так как только развивая культуру, человек формирует и развивает себя. Культуротворчество происходит в экосоциальной среде, в которую погружен человек. Оно определяет характер отношений человека с окружающей средой, отношений *разнохарактерных и многофункциональных, чувственно-эмоциональных, познавательно-деятельностных и рационально-потребительских*. Формирование таких отношений является одной из важнейших задач этого курса. Для успешного решения этой задачи необходимо использовать *интерактивные формы, методы и здоровьесберегающие технологии*.

Овладение системой оздоровительных технологий, обеспечивается содержанием и программой курса «Культура здоровья и безопасности», а также субъект-субъектным характером отношений.

Дисциплина «Культура здоровья и безопасности» имеет межпредметные связи с курсами «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия человека», «Экологическая безопасность», «Основы экологической культуры».

*Цель дисциплины* — формирование у студентов профессиональных компетенций по сохранению и укреплению здоровья, профилактике его нарушений; воспитанию у подрастающего поколения культуры здоровья и безопасности.

*Задачи изучения дисциплины:*

– формировать систему знаний о предмете и методологии культуры здоровья и безопасности и основных достижений в данной научной области;

– развивать представление о разнообразных факторах, определяющих здоровье человека и его безопасность;

– развивать представление о культуре питания человека;

– формировать систему знаний о гигиенической культуре как факторе личной безопасности;

– развивать знания о безопасности жилища и образовательной среды.

Система контроля уровня знаний и профессиональной подготовки студентов включает следующие виды: текущий контроль (проверка усвоенного материала одного занятия); итоговый контроль по разделу; промежуточная аттестация в форме зачета (таблицы 2.1, 2.2).

Таблица 2.1 — Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции (из примерной основной образовательной программы)
ПК-4	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</p>



Таблица 2.2 — Формирование компетенций выпускника в результате изучения дисциплины «Культура здоровья и безопасности»

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность феномена культуры здоровья и безопасности, их роль в жизнедеятельности человека;</li> <li>– основы и принципы оздоровительных технологий, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– современные методы и средства формирования культуры здоровья в процессе учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять общие, конкретные цели и задачи в сфере укрепления здоровья;</li> <li>– использовать приобретенный опыт оздоровительной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности по формированию культуры здоровья и безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оздоровления на основе научного представления о здоровом и безопасном образе жизни;</li> <li>– основными методами, направленными на формирование культуры здоровья и безопасности в процессе учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>

Остановимся на содержании дисциплины «Культура здоровья и безопасности».

### **Тема 1. Основные представления о здоровье человека и населения и критерии их оценки**

Основные понятия о здоровье. Медико-биологические, психологические и социальные основы здоровья человека. Подходы к изучению здоровья. Популяционное и индивидуальное здоровье. Компоненты и показатели индивидуального здоровья. Третье состояние человека по И. И. Брехману. Методы оценки здоровья человека. Показатели популяционного здоровья: рождаемость, смертность, заболеваемость, продолжительность жизни, качество жизни.

### **Тема 2. Факторы, определяющие здоровье человека и его безопасность**

Факторы, определяющие здоровье: наследственность, экология, медицина и образ жизни. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни», «категории образа жизни», «безопасный образ жизни», «личная безопасность», «безопасность населения». Основные компоненты здорового образа жизни. Мотивации здорового образа жизни. Основные концепции безопасного поведения личности и общества. Факторы, влияющие на формирование безопасности: личные психофизиологические особенности, уровень здоровья; правовые, социально-экономические, природные, техногенные, санитарно-гигиенические, организационные. Краткая их характеристика.

### **Тема 3. Культура питания, здоровье и безопасность человека**

Теории и законы правильного питания. Рациональное питание. Теория адекватного питания А. М. Уголева. Принципы питания. Энергетика питания. Ошибки вегетарианцев: здоровье и безопасность. Сыроедение. Лекарства на тарелке. Минеральные вещества и незаменимые микроэлементы. Витаминная азбука. Культура и этикет питания. Лечебные диеты. Разгрузочные и специальные диеты. Вес тела и конституция. Глобальные проблемы питания: мир голода – мир болезней. Причины недостаточности питания. Экология питания: обеспеченность продуктами питания способствует безопасности окружающей среды. Режим питания. Организация и особенности школьного питания. Физические, химические, биологические и организационные факторы риска пищевой безопасности.

### **Тема 4. Социально-гигиенические и экологические факторы, влияющие на здоровье человека**

Основные понятия. Влияние экологических факторов среды на здоровье человека и популяции (вода, воздух, почва, температура, солнечная радиация, влажность и др.). Экологические факторы риска для здоровья и безопасности человека и населения. Требования к питьевой воде и ее очистка. Лечебные свойства талой и магнитной воды. Воздействие электромагнитных полей на здоровье человека. Влияние компьютеров, мобильных телефонов. Влияние пищевых добавок на организм.

## **Тема 5. Воздействие природных факторов на здоровье и безопасность человека**

Основные понятия. Фитотерапия: исторический аспект использования лекарственных растений в жизни человека. Классификация лекарственных растений по механизму их действия на организм человека. Эфирные масла – для оздоровления человека (ароматерапия) Наиболее распространенные растения, поставляющие ароматические масла. Ядовитые растения: их роль в природе и в жизни человека. Фунготерапия. Характеристика некоторых целебных грибов. Плесень – полезная и вредная. Анималотерапия. История возникновения анималотерапии.

## **Тема 6. Воздействие физико-химических факторов на здоровье и безопасность человека: цветооздоровление, музыкаоздоровление**

Цветооздоровление. Цветодиагностика. Психоэмоциональное воздействие цвета на здоровье человека. Влияние цвета на безопасность жизнедеятельности человека. Музыкаоздоровление. Влияние музыки на психофизиологическое состояние человека.

## **Тема 7. Воздействие физико-химических факторов на здоровье и безопасность человека: звукооздоровление, металлотерапия, микроэлементы**

Звуковые дыхательные упражнения. Правильное дыхание – залог здоровья человека. Вибрационно-вокальные упражнения — исцеляющие звуки. Металлотерапия и здоровье человека. Микроэлементы, полезные и опасные для здоровья человека.

## **Тема 8. Вредные привычки и их профилактика**

Основные понятия. Влияние курения на здоровье. Алкогольные отравления. Краткая характеристика некоторых алкогольных напитков. Культура питания. Наркомания. Причины формирования вредных привычек, основные принципы и некоторые методы и средства профилактических мероприятий.

## **Тема 9. Гигиеническая культура как фактор личной безопасности**

Личная гигиена как один из факторов безопасности человека. Режим дня. Гигиена умственного труда, зрения. Комплекс упражнений для профилактики зрительного утомления. Предупреждение нарушения осанки. Гигиена тела: уход за кожей, волосами, зубами. Прививки – залог сильного иммунитета. Двигательная активность и здоровье.

## **Тема 10. Безопасность жилища и образовательной среды**

Проблемы здорового жилища и безопасного образа жизни. Факторы влияния на экологию жилища. Чистота воздуха — залог здоровья. Состояние воздушной среды помещения, вентиляция здания школы. Гигиенические требования к освещению и отоплению. Строительным материалам. Радиоактивность в жилище. Санитарно-гигиеническая зеленая зона вокруг образовательных организаций. Безопасная образовательная среда. Психологический климат жилища. Лечебница на подоконнике. Комнатные растения в вашем доме (таблица 2.3).

Таблица 2.3 — Трудоёмкость дисциплины и видов занятий по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. От культуры здоровья до её безопасности</b>				
1.1	Основные представления о здоровье человека и населения и критерии их оценки	2	2	4
1.2	Факторы, определяющие здоровье человека и его безопасность	—	2	4
1.3	Культура питания, здоровье и безопасность человека	2	2	4
1.4	Социально-гигиенические и экологические факторы, влияющие на здоровье человека	—	2	4
1.5	Воздействие природных факторов на здоровье и безопасность человека	2	2	4
1.6	Воздействие физико-химических факторов на здоровье и безопасность человека: цветооздоровление, музыкаоздоровление	2	2	4

*Продолжение таблицы 2.3*

1	2	3	4	5
1.7	Воздействие физико-химических факторов на здоровье и безопасность человека: звукооздоровление, металлотерапия, микроэлементы	2	2	4
1.8	Вредные привычки и их профилактика	—	2	4
1.9	Гигиеническая культура как фактор личной безопасности		2	4
1.10	Безопасность жилища и образовательной среды	2	2	4
	<b>Всего</b>	12	20	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет			0	
Итого по дисциплине			72 часа	

## **Структурирование по темам**

### **Лекции**

#### **Лекция 1. «Основные представления о здоровье человека и населения и критерии их оценки» (2 часа)**

1. Основные понятия о здоровье.
2. Подходы к изучению здоровья.
3. Компоненты и показатели индивидуального здоровья.
4. Третье состояние человека по И. И. Брехману.

#### **Лекция 2. «Культура питания, здоровье и безопасность человека» (2 часа)**

1. Теория и законы правильного питания.
2. Питание и здоровье.
3. Лекарства на тарелке.
4. Культура и этикет питания.
5. Глобальные проблемы питания.

#### **Лекция 3. «Воздействие природных факторов на здоровье и безопасность человека» (2 часа)**

1. Основные понятия.
2. Фитооздоровление: исторический аспект использования лекарственных растений в жизни человека.
3. Аромаоздоровление: эфирные масла для оздоровления.
4. Ядовитые растения, их роль в природе и жизни человека.
5. Фунготерапия: ядовитые и съедобные грибы.
6. Анималотерапия: история возникновения анималотерапии.



**Лекция 4. «Воздействие физико-химических факторов на здоровье и безопасность человека: цветооздоровление, музыкаоздоровление» (2 часа)**

1. Цветооздоровление: исторический аспект использования цвета в оздоровлении человека.

2. Влияние цвета на безопасность жизнедеятельности человека.

3. Музыкаоздоровление, влияние музыки на психофизиологическое состояние организма.

**Лекция 5. «Воздействие физико-химических факторов на здоровье и безопасность человека: звукооздоровление, металлотерапия, микроэлементы» (2 часа)**

1. Природные звуки и их роль в жизни человека.

2. Звуковые дыхательные упражнения.

3. Вибрационно-вокальные упражнения — исцеляющие звуки.

4. Металлотерапия и здоровье человека.

5. Микроэлементы, полезные и вредные для здоровья человека.

**Лекция 6. «Безопасность жилища и образовательной среды» (2 часа)**

1. Экология жилища: проблемы здорового жилища и безопасного образа жизни.

2. Состояние воздушной среды помещения, вентиляция здания школы.

3. Образовательная среда и её факторы.

4. Санитарно-гигиеническая зеленая зона вокруг образовательных организаций.

5. Лечебница на подоконнике.

6. Комнатные растения в вашем доме.

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие 1. «Основные представления о здоровье человека и населения, критерии их оценки» (2 часа)**

Задачи занятия

1. Изучить основные дефиниции здоровья.
2. Познакомиться с интегрированным здоровьем динамических систем.
3. Ознакомиться с психосоматическими типами человека.
4. Изучить методы оценки здоровья.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Дефиниции здоровья.
2. Интегрированное здоровье динамических систем.
3. Кодекс здоровья.
4. Компоненты и показатели индивидуального здоровья.
5. «Календарь» здорового человека.

Задания, предназначенные к выполнению

*Задание 1.* Ознакомиться с дефинициями здоровья и записать их в тетрадь (таблица 2.4).

Таблица 2.4 — Дефиниции здоровья

Автор	Определение здоровья
1 Остроумова А. А.	Здоровье — состояние равновесия между требованиями среды и силами организма
2 ...	...
3 ...	...

**Практическое занятие 2. «Факторы, определяющие здоровье человека и его безопасность» (2 часа)**

Задачи занятия

1. Ознакомиться с факторами, определяющими здоровье: наследственность, экология, медицина и образ жизни.
2. Изучить основные понятия по теме занятия.
3. Ознакомиться с основными концепциями безопасного поведения личности и общества.
4. Изучить факторы, влияющие на формирование безопасности личности.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни», «безопасный образ жизни», «личная безопасность», «безопасность населения».
2. Основные компоненты здорового образа жизни.
3. Мотивация здорового образа жизни.
4. Краткая характеристика факторов, влияющих на формирование безопасности.

### **Практическое занятие 3. «Культура питания, здоровье и безопасность человека» (2 часа)**

Задачи занятия

1. Ознакомиться с теориями и законами правильного питания.
2. Изучить принципы питания и энергетику питания.
3. Познакомиться с разгрузочными и специальными диетами.
4. Изучить здоровое питание в аспекте биоразнообразия.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Рациональное питание.
2. Причины нерационального питания.
3. Ошибки вегетарианцев: здоровье и безопасность.
4. Сыроедение.
5. Лекарства на тарелке.
6. Культура и этикет питания.
7. Лечебные диеты.

Задания, предназначенные к выполнению

Составить для себя рацион питания на неделю, учитывая возраст, пол, вид занятий, уровень физической активности, состояние здоровья, пищевые привычки.

### **Практическое занятие 4. «Социально-гигиенические и экологические факторы, влияющие на здоровье человека» (2 часа)**

Задачи занятия

1. Изучить основные понятия.

2. Ознакомиться с экологическими факторами, влияющими на здоровье человека.

3. Изучить влияние воды на здоровье человека.

4. Познакомиться с воздействием электромагнитных полей на здоровье человека.

5. Изучить влияние компьютеров и мобильных телефонов на здоровье человека.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Экологические факторы, влияющими на здоровье человека.

2. Вода и здоровье человека: тапая, магнитная и питьевая.

3. Влияние электромагнитных излучений на системы организма.

4. Компьютеры, мобильные телефоны и их влияние на здоровье человека.

5. Влияние пищевых добавок на организм.

Задания, предназначенные к выполнению

Составьте карту экологических нарушений на территории вашего региона.

### **Практическое занятие 5. «Воздействие природных факторов на здоровье и безопасность человека» (2 часа)**

Задачи занятия

1. Изучить особенности фитоздоровления: исторический аспект.

2. Ознакомиться с классификацией растений по механизму их действия на организм человека.

3. Изучить аромаоздоровление: эфирные масла, воздействующие на организм человека.

4. Ознакомиться с ядовитыми растениями, фунготерапией.

5. Изучить особенности анималотерапии: исторический аспект и методы использования.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Природные факторы среды на службе здоровья человека.

2. Фитооздоровление: анализ использования лекарственных растений на практике.

3. Аромаоздоровление как метод воздействия на психоэмоциональное состояние человека.

4. Ядовитые растениями: их роль в природе и жизни человека.

5. Фунготерапия: ядовитые и съедобные грибы.

6. Роль плесени в жизни человека.

7. Анималотерапия: исторический аспект.

Задания, предназначенные к выполнению

*Задание 1.* Ознакомьтесь с лекарственными растениями и методами их применения.

Используя гербарий лекарственных растений, раздаточный дидактический материал и учебное пособие «Целительные силы природы и здоровье человека» (авторы: З. И. Тюмасева, Д. П. Гольнева), изучите правила фитотерапии, выберите приемлемые для вас рецепты фитооздоровления и запишите их в тетрадь (таблица 2.5).

Таблица 2.5 — Фитооздоровление

Название лекарственного растения	В каких случаях используется	Рецепт применения
1 ...	...	...
2 ...	...	...
3 ...	...	...

*Задание 2.* Эфирные масла, способы и правила их использования.

Используя раздаточный материал и учебное пособие «Целительные силы природы и здоровье человека» (авторы: З. И. Тюмаева, Д. П. Гольнева), выберите приемлемые для вас рецепты использования эфирных масел и запишите их в таблице 6.

Изучите методы и правила использования эфирных масел. Запишите их в тетрадь (таблица 2.6).

Таблица 2.6 — Аромаоздоровление

Название эфирного масла	В каких случаях используется	Рецепт применения
1 ...	...	...
2 ...	...	...
3 ...	...	...

*Задание 3.* Ознакомиться с видами анималотерапии и заполнить таблицу 2.7.

Таблица 2.7 — Виды анималотерапии

Вид анималотерапии	Животное, которое используется	Заболевание, при котором используются животные
1 Иппотерапия	Лошади	Опорно-двигательный аппарат
2 Канистерапия	...	...
3 Фелинотерапия	...	...
4 Дельфинотерапия	...	...
5 Апитерапия	...	...
6 Гирудотерапия	...	...

**Практическое занятие 6. «Воздействие физико-химических факторов на здоровье и безопасность человека: цветооздоровление, музыкаоздоровление» (2 часа)**

Задачи занятия

1. Изучить цветооздоровление: исторический аспект.
2. Ознакомиться с типологией цветового поведения.
3. Изучить влияние цвета на жизнедеятельность человека.
4. Ознакомиться с особенностями музыкаоздоровления и методами её применения.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Цветооздоровление: исторический аспект.
2. Цветодиагностика: тест на цветовое поведение человека.
3. Музыкаоздоровление: методы применения музыки.
4. Музыкальные произведения, рекомендуемые для профилактики утомляемости.



Задания, предназначенные к выполнению

*Задание 1.* Ознакомиться с группами методик цветолечения и заполнить таблицу.

Таблица 2.8 — Цвет, воздействующий на организм человека

Методика цветолечения	Воздействие цвета на организм
1 группа. Цветовое окружение: одежда, обстановка	Цвет действует одновременно на «душу» и тело – на все компоненты интеллекта
2 группа.	...
3 группа.	...

*Задание 2.* Для того чтобы Вы смогли непредвзято оценить, какими типами цветового поведения обладаете, подумайте и отметьте в каждой строчке по пятибалльной системе выраженность у себя указанных качеств. Подведите итоги. Вы получите 4 суммы в конце каждого столбца таблицы 2.9.

Таблица 2.9 — Тест на цветовое поведение человека

<i>1</i>	<i>балл</i>	<i>2</i>	<i>балл</i>	<i>3</i>	<i>балл</i>	<i>4</i>	<i>балл</i>
<i>Качество</i>		<i>Качество</i>		<i>Качество</i>		<i>Качество</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8
верность	...	вспыльчивость	...	общительность	...	спокойствие	...
скромность	...	сексуальность	...	открытость	...	старательность	...
уступчивость	...	агрессивность	...	разговорчивость	...	уравновешенность	...

Продолжение таблицы 2.9

1	2	3	4	5	6	7	8
впечатли- тельность	...	возбуди- мость	...	контакт- ность	...	самолюбие	...
песси- мизм	...	эмоцио- нальность	...	подвиж- ность	...	целе- устремлен- ность	...
осторож- ность	...	резкость	...	беззабот- ность	...	надеж- ность	...
замкну- тость	...	оптимизм	...	легкомыс- ленность	...	престиж- ность	...
религиоз- ность	...	актив- ность	...	инициа- тивность	...	хозяй- ственность	...
<i>Итого:</i>	...	<i>Итого:</i>	...	<i>Итого:</i>	...	<i>Итого:</i>	...

Результаты Вашего теста выглядят следующим образом:

1		2		3		4	
<i>Итого:</i>		<i>Итого:</i>		<i>Итого:</i>		<i>Итого:</i>	
СИНИЙ		КРАСНЫЙ		ЖЕЛТЫЙ		ЗЕЛЕНый	

Если между Вашей самой большой и самой маленькой цифрами разница не превышает 5 баллов — в цветовом поведении, Вы человек гармоничный. Кроме того, желательно, чтобы цифры, полученные в графе «*Итого*», не выходили за пределы 15–30 баллов. Меньший результат будет говорить о том, что у Вас какой-то тип цветового поведения недостаточен, и в случаях, где нужно проявить это поведение, Вы можете оказаться не на высоте. Результат же превышающий 30 баллов, свидетельствует о том, что цветовое поведение данного типа развито у

Вас слишком сильно и может влиять на Ваше поведение в тех ситуациях, когда нужно проявить совсем другой хромотип.

*Задание 3.* Изучить воздействие музыки на человека и заполнить таблицу 2.10.

Таблица 2.10 — Воздействие музыки на человека

Воздействие на организм	Музыкальное произведение
1 Уменьшение чувства тревоги, неуверенности	• Шопен «Мазурка», прелюдии; • Штраус, вальсы; • Рубинштейн, мелодии
2 ...	...
3 ...	...

**Практическое занятие 7. «Воздействие физико-химических факторов на здоровье и безопасность человека: звуко-оздоровление, металлотерапия, микроэлементы» (2 часа)**

Задачи занятия

1. Изучить влияние природных звуков на психоэмоциональное состояние человека.

2. Ознакомиться со звуковыми дыхательными упражнениями.

3. Изучить воздействие вибрационно-вокальных упражнений на организм человека.

4. Познакомиться с использованием технологии металлотерапии в качестве оздоровления человека.

5. Изучить микроэлементы полезные и опасные для здоровья человека.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Звуковые дыхательные упражнения.
2. Вибрационно-вокальные упражнения и их применение.
3. Металлотерапия и её значение в древней и современной медицине.
4. Целительные свойства минералов и металлов на страже здоровья человека.

Задания, предназначенные к выполнению

Изучить свойства отдельных минералов и их применение в оздоровлении человека. Заполните таблицу 11.

Таблица 2.11 — Минералы и здоровье человека

Название минерала	Оздоровительное свойство минерала
1 Агат	Укрепляет иммунитет, приносит спокойствие и умиротворенность
2 3...	...
...	...

### **Практическое занятие 8. «Вредные привычки и их профилактика» (2 часа)**

Задачи занятия

1. Изучить основные понятия.
2. Познакомиться с материалами о вреде курения, алкоголя.
3. Изучить культуру питания.
4. Ознакомиться с методами и средствами профилактических мероприятий против алкоголизма, наркомании и курения.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Влияние курения на здоровье.
2. Алкогольное отравление.
3. Культура питания.
4. Наркомания.
5. Методы и средства профилактических мероприятий против вредных привычек.

Задания, предназначенные к выполнению

*Задание 1.* Оцените риски развития вредных зависимостей у себя на основе тестов (Г. В. Лозовая, М. В. Горская, Р. И. Айзман и др.).

*Задание 2.* Разработать беседу для обучающихся 5–7-х классов «Профилактика вредных привычек» и сделать презентацию (не менее 15 слайдов).

### **Практическое занятие 9. «Гигиеническая культура как фактор личной безопасности» (2 часа)**

Задачи занятия

1. Изучить комплекс упражнений для профилактики зрительного утомления.
2. Ознакомиться с массажем биоактивных точек своего организма.
3. Познакомиться с причинами нарушения осанки.
4. Изучить методы и средства по уходу за кожей, волосами, зубами.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Личная гигиена как один из факторов безопасности человека.

2. Гигиена умственного труда, зрения.
3. Предупреждение нарушения осанки.
4. Гигиена тела.
5. Привычки – залог сильного иммунитета.
6. Двигательная активность и здоровье.

Задания, предназначенные к выполнению

*Задание 1.* Подготовить презентацию по теме «Уход за кожей, волосами, зубами» (не менее 15 слайдов).

*Задание 2.* Разработайте систему закаливания своего организма и запишите в тетрадь.

### **Практическое занятие 10. «Безопасность жилища и образовательной среды» (2 часа)**

Задачи занятия

1. Изучить факторы, влияющие на экологию жилища.
2. Ознакомиться с гигиеническими требованиями к освещению, отоплению, вентиляции здания школы.
3. Изучить санитарно-гигиенические требования к озеленению территории вокруг образовательной организации.
4. Изучить влияние комнатных растений на психоэмоциональное состояние человека.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Проблемы здорового жилища и безопасного образа жизни.
2. Факторы, влияющие на экологию жилища.
3. Гигиенические требованиями к воздушной среде, освещению и отоплению здания школы.

4. Радиоактивность в жилище.
5. Санитарно-гигиеническая зеленая зона вокруг образовательной организации.
6. Безопасная образовательная среда.
7. Лечебница на подоконнике.

Задания, предназначенные к выполнению

*Задание 1.* Изучите наиболее распространенные комнатные растения и заполните таблицу 2.12.

Таблица 2.12— Лечебница на подоконнике

№ п/п	Название растения	Родина комнатного растения	Основная группа растений
1	1 Фикус	Азия	1 группа — Декоративно-лиственные комнатные растения. Листья зеленые круглый год
2	2 ...	...	...
n	3 ...	...	...

*Задание 2.* Используя учебное пособие «Оздоровление человека природой (автор: З. И. Тюмасева)», выберите цветочно-декоративные растения для определения школьного двора.

Ход выполнения:

1. Составьте план цветников школьного двора.
2. Опишите видовой состав цветочно-декоративных растений каждой клумбы.
3. Вычертите план клумб в цветочном решении.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятия индивидуального и популяционного здоровья.
2. Показатели, характеризующие индивидуальное здоровье человека.
3. Методы изучения здоровья человека.
4. Показатели здоровья населения.
5. Психическое здоровье учащихся.
6. Физическое здоровье обучающихся.
7. Духовно-нравственное здоровье человека.
8. Факторы, влияющие на здоровье человека.
9. Основные понятия «Образ жизни», «здоровый образ жизни», «культура здоровья и безопасности».
10. Социально-гигиенические факторы, влияющие на здоровье человека.
11. Экологические факторы, влияющие на здоровье человека.
12. Электромагнитные поля и их влияние на здоровье человека.
13. Влияние компьютеров, мобильных телефонов на здоровье человека.
14. Теории и законы правильного питания.
15. Рациональное питание как фактор безопасности и здоровья.
16. Энергетика питания и ее ценность.
17. Роль минеральных веществ и незаменимых микроэлементов в сохранении здоровья.
18. Влияние пищевых добавок на организм.
19. Организация и особенности школьного питания.



20. Разгрузочные и специальные диеты как условия культуры здоровья и безопасности.

21. Фитотерапия: исторический аспект использования лекарственных растений и их классификация.

22. Эфирные масла: исторический аспект ароматерапии и использование их в оздоровлении человека.

23. Ядовитые растения. Их роль в природе и жизни человека.

24. Анималотерапия: история возникновения этого направления. Виды и функции анималотерапии.

25. Цветооздоровление как фактор психоэмоционального состояния человека.

26. Музыкаоздоровление. Звуковые дыхательные упражнения.

27. Правильное дыхание – залог здоровья и безопасности человека.

28. Металлотерапия: особенности этого направления в жизни человека.

29. Металлы, опасные для здоровья человека.

30. Основные понятия «привычки», «вредные привычки». Причины употребления наркотических веществ, их индивидуальная и социальная опасность.

31. Влияние табакокурения на здоровье и безопасность человека. Личная и социальная опасность.

32. Влияние алкоголя на здоровье человека. Алкогольные отравления, их причины. Культура питания.

33. Основные принципы, некоторые методы и средства профилактических мероприятий.

34. Нарушения осанки и их профилактика.

35. Гигиеническая культура. Гигиена умственного труда, зрения. Комплекс упражнений для профилактики зрительного утомления.
36. Гигиена тела: уход за кожей, волосами и зубами.
37. Двигательная активность – залог здоровья и безопасности человека.
38. Проблемы здорового жилища и безопасного образа жизни.
39. Состояние воздушной среды помещения, вентиляция классной комнаты.
40. Гигиенические требования к освещению, отоплению и строительным материалам.
41. Безопасная образовательная среда. Психоэмоциональный климат жилища.
42. Комнатные растения как фактор микроклимата жилища.
43. Санитарно-гигиеническая зеленая зона вокруг образовательных организаций (таблица 2.13).

Таблица 2.13 — Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций у студентов

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания				
	Критерий	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	2	3	4	5	6
Компетенция (шифр и индикаторы)	Критерий 1	Выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:	Выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:	Выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:	Выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

Продолжение таблицы 2.13

1	2	3	4	5	6
ПК-4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3		– обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности	– обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению	– обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы	– обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины

Продолжение таблицы 2.13

1	2	3	4	5	6
	Критерий 2	– при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения	– при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя	– при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя	– при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания

Продолжение таблицы 2.13

1	2	3	4	5	6
	Критерий 3	– представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности	– представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно	– представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, представлено поверхностное описание	– не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат

Продолжение таблицы 2.13

1	2	3	4	5	6
	Критерий 4	– при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы	– при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы	– при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала	– при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы

Рассмотрим структуру и содержание курса *«Экологическая безопасность»*.

В. И. Вернадский писал, что человечество несет ответственность за судьбу биосферы. Его слова стали как никогда актуальными, так как изменения, которые происходят в биосфере есть результат человеческой деятельности: повышение температуры поверхности Земли, глобальное загрязнение воды, воздуха, почвы, опустынивание планеты, загрязнение Мирового океана, разрушение озонового слоя и т.д. Поэтому современные концепции природопользования должны базироваться на принципах гармоничной оптимизации условий взаимодействия человека с природой.

Необходимость изучения курса *«Экологическая безопасность»* студентами небиологических специальностей педагогических вузов обусловлена совокупностью факторов:

- взаимоотношения человека и природы находятся в катастрофическом состоянии;
- взаимодействие промышленного и сельскохозяйственного производства усиливается на окружающую среду;
- анализ опыта экологического образования с учетом результатов экспертизы ЮНЭСКО показывает, что формирование экологической культуры и культуры безопасности больше декларируется, чем эффективно включается в практику образовательных организаций;
- проблемы здоровья и безопасного образа жизни обусловлены не только знаниями о здоровье, безопасности, но и глубокой взаимосвязью эколого-валеологических знаний со знаниями в области безопасности.



Изучение дисциплины «*Экологическая безопасность*» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении студентами следующих курсов: «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Основы экологической культуры».

Дисциплина «*Экологическая безопасность*» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Комплексная безопасность образовательной организации».

*Цель дисциплины* – формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области экологической безопасности для обеспечения устойчивого развития системы «общество – природа».

*Задачи изучения дисциплины:*

- формировать систему знаний о предмете и методологии экологической безопасности;
- развивать представление о существовании и функционировании экологических систем;
- формировать систему знаний о факторах, источниках и последствиях экологической опасности;
- развивать представление о понимании взаимосвязи между человеком, обществом и культурой на основе междисциплинарного подхода; о экологизации общественного сознания и безопасного образа жизни.

Система контроля уровня знаний и профессиональной подготовки студентов включает следующие виды: текущий кон-

троль (проверка усвоенного материала одного занятия); итоговый контроль по разделу; промежуточная аттестация в форме экзамена (таблицы 2.14, 2.15).

Таблица 2.14 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Продолжение таблицы 2.14

1	2	3
	решении профессиональных задач	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>

Таблица 2.15 – Формирование компетенций выпускника в результате изучения дисциплины «Экологическая безопасность»

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-8	– классификацию уровней организации живого, причины и последствия опасностей,	– системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние	– навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры

Продолжение таблицы 2.15

1	2	3	4
	нарушающих устойчивость системы «общество – природа»	антропогенных факторов на них	безопасного и ответственного поведения
ПК-1	– источники экологической опасности и способы защиты от них; принципы организации экологической безопасности	– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявляет факторы, приводящие к возникновению опасных экологических ситуаций	– навыками оценки факторов риска, создания комфортной экологической обстановки, в том числе образовательной среды; формирования культуры безопасного и ответственного

Остановимся на содержании дисциплины «Экологическая безопасность».

## **Модуль 1. «Экологические проблемы безопасности жизнедеятельности»**

### **Тема 1. Введение: предмет, задачи и методология экологической безопасности**

Предмет, задачи и методология экологической безопасности. Исторические предпосылки развития экологической безопасности. Основные понятия в сфере экологической безопасности. Методы изучения экологической безопасности: математические методы; метод системного анализа; экспериментальные методы.

### **Тема 2. Экосистемы: классификация и характеристика**

Основные понятия. Компоненты экосистемы: абиотические и биотические. Классификация экосистем. Принципы организации экосистем. Поток энергии и пищевые цепи. Биологическая продуктивность экосистем. Устойчивость и стабильность экосистем.

### **Тема 3. Правовое регулирование экологической безопасности в Российской Федерации**

Правовые формы осуществления экологической функции государства. Конституционные основы обеспечения экологической безопасности. Правовая охрана природных объектов. Государственная программа Российской Федерации «Охрана окружающей среды» (с изменениями Постановление Правительства РФ от 31.03.2020 г. № 397).

#### **Тема 4. Современные экологические проблемы безопасности жизнедеятельности**

Деградация суши, способы защиты и профилактики. Загрязнение воздушной среды и ее защита. Обеспечение безопасности гидросферы. Проблемы и способы защиты биосферы в современных условиях. Пути повышения экологической безопасности города и жилища. Система распределения мусора по видам отходов, система маркировки упаковочного материала в зависимости от возможности его утилизации.

Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды.

#### **Тема 5. Экологические проблемы энергетики и ее безопасность**

Энергия в жизни человека. Энергетические ресурсы. Экологические характеристики тепловой, атомной энергетики и гидроэнергетики. Альтернативные источники энергии.

#### **Модуль 2. «Влияние экологических факторов на окружающую среду, здоровье и безопасность»**

#### **Тема 6. Глобальные проблемы человечества**

Демографическая проблема современности. Ресурсы Земли. Продовольственные ресурсы. Водные ресурсы. Загрязнение атмосферы: парниковый эффект; кислотные осадки; разрушение озонового слоя; загрязнение воздуха в городах. Деградация лесов и их охрана. Уничтожение почвенного покрова и его безопасность.

## **Тема 7. Антропогенное воздействие на окружающую среду**

Влияние транспорта на окружающую среду. Загрязнение гидросферы. Питьевая вода и здоровье человека. Биологическое загрязнение. Радиационное загрязнение. Шумовое загрязнение. Электромагнитное загрязнение.

## **Тема 8. Влияние экологических факторов на здоровье человека**

Характеристика факторов среды, воздействующих на организм человека. Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды. Экологически обусловленная заболеваемость человека. Влияние факторов внешней среды на здоровье. Влияние микро- и макроэлементов. Ксенобиотики и здоровье человека.

## **Тема 9. Мониторинг окружающей среды**

Понятие экологического мониторинга. Виды и средства мониторинга. Критерии оценки качества окружающей среды. Методы оценки водоемов. Биоиндикация. Информационные технологии в управлении средой обитания.

## **Тема 10. Управление рисками в обеспечении безопасной окружающей среды**

Оценка экологической безопасности. Разновидности риска. Анализ и оценка риска. Особенности экологического риска. Факторы восприятия риска. Принципы и способы управления рисками.

### **Модуль 3. «Экологическая безопасность как составная часть национальной и международной безопасности»**

#### **Тема 11. Экологическая безопасность в системе национальной и международной безопасности**

Основные понятия. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Факторы, источники и последствия экологической опасности. Экологическая безопасность в России. Правовое регулирование экологической безопасности в Российской Федерации.

#### **Тема 12. Основы продовольственной безопасности**

Проблемы обеспечения человечества продовольствием. Направления обеспечения продовольственной безопасности РФ. Критерии оценки продовольственной безопасности РФ и угрозы ее обеспечения.

#### **Тема 13. Качество и безопасность пищевых продуктов**

Мониторинг качества продовольственного сырья и пищевых продуктов. Стандарты и системы безопасности пищевой продукции. Качество и безопасность пищевых продуктов. Вредные и опасные пищевые добавки.

#### **Тема 14. Пути решения экологических проблем**

Основы рационального природопользования. Безотходные и малоотходные производства. Основные принципы создания безотходных производств. Устойчивое развитие. Роль ответственности в решении экологических проблем.



## **Модуль 4. «Экологическая безопасность и экологическое образование»**

### **Тема 15. Экологическая безопасность как фактор формирования экологической культуры**

Формирование экологической культуры личности. Безотходное потребление. Роль СМИ и рекламы на культуру экологической безопасности.

### **Тема 16. Педагогические основы экологического образования**

Основные факторы экологической безопасности в образовательной организации. Стратегия экологического образования и воспитания. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания. Экоцентрический тип экологического сознания. Формирование стратегий и технологий взаимодействия человека с миром природы.

### **Тема 17. Организация внеурочной работы по вопросам экологического образования**

Внеурочные и внешкольные формы экологического образования и воспитания. Школьный экологический мониторинг. Организация и проведение экологической деятельности. Выполнение проектов по экологической безопасности (таблица 2.16).

Таблица 2.16 — Трудоёмкость дисциплины и видов занятий по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5
<b>Модуль 1. Экологические проблемы безопасности жизнедеятельности</b>				
1.1	Введение: предмет, задачи и методология экологической безопасности	2	—	2
1.2	Экосистемы: классификация и характеристика	2	2	2
1.3	Правовое регулирование экологической безопасности в Российской Федерации	—	2	2
1.4	Современные экологические проблемы безопасности жизнедеятельности	—	2	2
1.5	Экологические проблемы энергетики и ее безопасность	—	2	4
<b>Модуль 2. Влияние экологических факторов на окружающую среду, здоровье и безопасность</b>				
2.1	Глобальные проблемы человечества	2	2	4
2.2	Антропогенное воздействие на окружающую среду	2	2	4

Продолжение таблицы 2.16

2.3	Влияние экологических факторов на здоровье человека	2	2	4
2.4	Мониторинг окружающей среды	—	2	4
2.5	Управление рисками в обеспечении безопасной окружающей среды	—	2	4
<b>Модуль 3. Экологическая безопасность как составная часть национальной и международной безопасности</b>				
3.1	Экологическая безопасность в системе национальной и международной безопасности	—	2	4
3.2	Основы продовольственной безопасности	—	2	4
3.3	Качество и безопасность пищевых продуктов	—	2	4
3.4	Пути решения экологических проблем	2	2	4
<b>Модуль 4. Экологическая безопасность и экологическое образование</b>				
4.1	Экологическая безопасность как фактор формирования экологической культуры	2	2	4
4.2	Педагогические основы экологического образования	—	2	4
4.3	Организация внеурочной работы по вопросам экологического образования	2	2	4
	<b>Всего</b>	16	32	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен			36 часов	
Итого по дисциплине			144 часа	

## **Структурирование по темам**

### **Лекции**

#### **Тема 1. Введение: предмет, задачи и методология экологической безопасности (2 часа)**

1. Основные понятия курса.
2. Исторические предпосылки развития экологической безопасности.
3. Методы изучения экологической безопасности.

#### **Тема 2. Экосистемы: классификация и характеристика (2 часа)**

1. Понятия об экосистемах, их классификация.
2. Компоненты экосистемы и их характеристика.
3. Пищевые цепи и сети.
4. Энергетическая пирамида.
5. Биологическая продуктивность экосистем.
6. Устойчивость и стабильность экосистем.

#### **Тема 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

1. Демографическая проблема современности.
2. Ресурсы Земли.
3. Водные ресурсы.
4. Химическое загрязнение атмосферы.
5. Деградация лесов и их охрана.
6. Безопасность почвы.

**Тема 4. Антропогенное воздействие на окружающую среду (2 часа)**

1. Загрязнение гидросферы
2. Питьевая вода и здоровье человека.
3. Биологическое и радиационное загрязнение.
4. Шумовое и электромагнитное загрязнение.
5. Влияние транспорта на окружающую среду.

**Тема 5. Влияние экологических факторов на здоровье человека (2 часа)**

1. Характеристика факторов среды, воздействующих на организм человека.
2. Экологически обусловленная заболеваемость человека.
3. Влияние факторов внешней среды на здоровье.
4. Влияние микро и макроэлементов на здоровье человека.
5. Ксенобиотики и здоровье человека.

**Тема 6. Пути решения экологических проблем (2 часа)**

1. Основы рационального природопользования.
2. Безотходные и малоотходные производства.
3. Устойчивое развитие.
4. Роль общественности в решении экологических проблем.

**Тема 7. Экологическая безопасность как фактор формирования экологической культуры (2 часа)**

1. Генезис понятия «Экологическая культура»
2. Формирование экологического сознания и культуры.
3. Роль СМИ и рекламы на культуру экологической безопасности.

## **Тема 8. Организация внеурочной работы по вопросам экологического образования (2 часа)**

1. Внеурочные и внешкольные формы экологического образования и воспитания.
2. Школьный экологический мониторинг.
3. Организация и проведение экологической деятельности.
4. Выполнение проектов по экологической безопасности.

### **Практические занятия**

#### **Практическое занятие 1. Экосистемы: классификация и характеристика (2 часа)**

##### Задачи занятия

1. Изучить экологические компоненты природных экосистем.
2. Изучить трофические цепи и сети.
3. Ознакомиться с сукцессиями и причинами их возникновения.

##### Теоретические вопросы для обсуждения

1. Классификация экосистем.
2. Экологические компоненты природных экосистем и их характеристика.
3. Пищевые цепи и сети, примеры.
4. Устойчивость и стабильность экосистем
5. Причины разрушения и отрицательного влияния на природные экосистемы.

Задания, предназначенные к выполнению

*Задание 1.*

1. Составьте пищевую сеть экосистемы луга, степи, леса, водоема (по выбору).
2. При каких условиях луг (степь, лес, водоем) не будет изменяться длительное время?
3. Какие действия людей могут привести к быстрому разрушению луговой (лесной, степной, водной) экосистемы?

*Задание 2.* В России различают четыре типа основных лесов по их породному составу и распространению. Особенно важно значение леса для биосферы.

1. Составьте пищевую цепь экосистемы леса и запишите ее в тетрадь.
2. Для защиты леса от насекомых-вредителей и от болезней его обрабатывают пестицидами. Однако это может привести к тому, что через несколько лет полезные насекомые исчезнут (перечислите их), а вредные еще больше размножатся. Объясните, почему? Ответы на вопросы записать в тетрадь.
3. Почему лес можно назвать природной аптекой?

*Задание 3.*

1. Прочтите в рамке названия экосистем. Какая из них наиболее крупная? Постройте матрешку из этих экосистем. Почему биосферу считают экосистемой?

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ландшафт.</li><li>2. Муравейник.</li><li>3. Биосфера.</li><li>4. Лес.</li><li>5. Природный район</li></ol> |
|---|

2. Рассмотрите рисунок. Охарактеризуйте среду обитания кувшинки (1), ряски (2), рдеста (3). Укажите возможные зоны их обитания в водоеме. К какому типу экосистем относится водоем? Какие организмы, обитающие в водоеме, составляют группу консументов? Назовите возможные причины гибели водоема (рисунок 2.1).

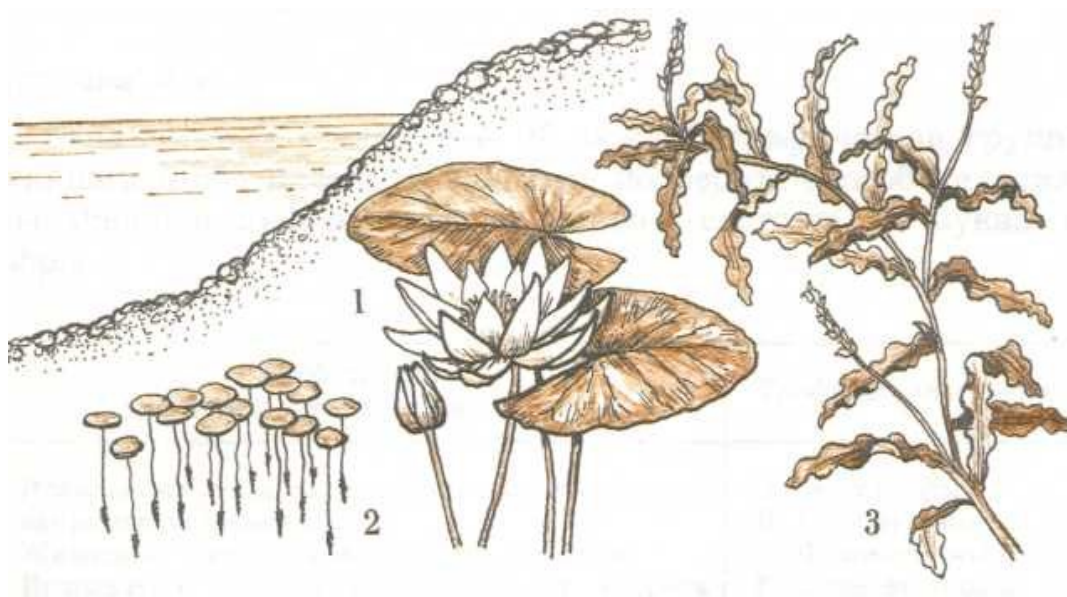


Рисунок 2.1 — Растения водоема

## **Практическое занятие 2. Правовое регулирование экологической безопасности в Российской Федерации (2 часа)**

Задачи занятия

1. Изучить правовые формы осуществления экологической функции государства.
2. Ознакомиться с правовой охраной природных объектов.
3. Ознакомиться с федеральными и региональными документами по охране окружающей среды.



Теоретические вопросы для обсуждения

1. Правовые формы осуществления экологической функции государства.
2. Конституционные основы обеспечения экологической безопасности.
3. Правовая охрана природных объектов.
4. Государственная программа РФ «Охрана окружающей среды».

### **Практическое занятие 3. Современные экологические проблемы безопасности жизнедеятельности (2 часа)**

Задачи занятия

1. Изучить причины деградации суши, способы защиты и профилактики.
2. Изучить источники загрязнения воздушной среды и гидросферы.
3. Ознакомиться с экологической безопасностью города и жилища.
4. Ознакомиться с системой распределения мусора по видам отходов.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Деградация суши, способы защиты и профилактики.
2. Загрязнение воздушной среды и ее защита.
3. Безопасность гидросферы.
4. Экологическая безопасность города и жилища.
5. Система распределения мусора по видам отхода.

Задания, предназначенные к выполнению

*Задание.* Решите кейс-задачу.

Впервые использование экологической маркировки на международном уровне было рекомендовано на Всемирной конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году. Современные товары народного потребления выпускаются в упаковках, которые в дальнейшем превращаются в мусор, чтобы уменьшить загрязнение окружающей среды, необходимо знать возможности утилизации упаковочного материала.

Знаки на предметах потребления, отражающие возможность их утилизации с наименьшим вредом для окружающей среды. Дайте краткое описание представленных знаков маркировки (рисунок 2.2).

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



Рисунок 2.2 — Экологические знаки

## **Практическое занятие 4. Экологические проблемы энергетики и её безопасность (2 часа)**

Задачи занятия

1. Изучить энергетические ресурсы России.
2. Ознакомиться с характеристикой тепловой, атомной энергетики.
3. Изучить гидроэнергетику и альтернативные источники энергии.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Энергия в жизни человека.
2. Энергетические ресурсы.
3. Экологические характеристики тепловой, атомной энергетики и гидроэнергетики.
4. Альтернативные источники энергетики.

## **Практическое занятие 5. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

Задачи занятия

1. Ознакомиться с демографической проблемой современности.
2. Изучить продовольственные и водные ресурсы.
3. Изучить источники загрязнения атмосферы, почвы.
4. Ознакомиться с причинами деградации лесов и меры их охраны.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Демографическая проблема современности.
2. Ресурсы Земли.
3. Продовольственные ресурсы.

4. Водные ресурсы.
5. Загрязнение атмосферы.
6. Деградация лесов и их охрана.
7. Деградация почвы и ее охрана.

Задания, предназначенные к выполнению

*Задание 1.* Опишите техногенную нагрузку на лес вашего региона (вытаптывание, уплотнение почвы, обнаженность корней, суховершинность, запыленность и т.д.). Представить презентацию (не менее 15 слайдов).

*Задание 2.* Перечислите причины, вызывающие деградацию, гибель леса и записать в тетрадь.

*Задание 3.* Изучить причины деградации почвы и её охрану. Заполнить таблицу 2.17.

Таблица 2.17 — Антропогенное изменение почв

Причина деградации почвы	Изменение почвы
1 Смыв почвы струями атмосферных осадков	Эрозия почвы
2 ...	...
3 ...	...

### **Практическое занятие 6. Антропогенное воздействие на окружающую среду (2 часа)**

Задачи занятия

1. Изучить влияние транспорта на окружающую среду.
2. Ознакомиться с источниками загрязнения гидросферы.
3. Изучить причины биологического, радиационного, шумового и электромагнитного загрязнения.
4. Ознакомиться с методами очистки питьевой воды.

## Теоретические вопросы для обсуждения

1. Влияние транспорта на окружающую среду.
2. Загрязнение питьевой воды и методы ее очистки.
3. Биологическое загрязнение.
4. Радиационное загрязнение.
5. Шумовое и электромагнитное загрязнение.

## Задания, предназначенные к выполнению

*Задание.* Решите кейс-задачу.

Деятельность любого предприятия связана с образованием отходов. Для примера рассмотрим фабрику по производству кожаной обуви. При производстве обуви используется сырье: кожа, мех, полиуретан. При раскройке образуются обрезки кожи, меха. При отливке подошвы образуются отходы полиуретана. Кроме того, на фабрике работает производственный персонал (ПП), который в ходе своей жизнедеятельности образует отход, аналогичный по составу твердым коммунальным отходам. Ни одна фабрика не существует без административно-управленческого персонала (АУП). От работы АУП образуется еще один вид отхода – макулатура. Таким образом, от работы фабрики по производству кожаной обуви образуется минимум 5 видов отходов:

- обрезки кожи;
- обрезки меха;
- отходы полиуретана;
- отход, аналогичный по составу твердым коммунальным отходам;
- макулатура.

На данном примере мы можем показать разницу между отходами потребления и производства. Отходами потребления являются те, которые образуются в ходе потребления уже готовой продукции. Такими являлись макулатура и мусор от жизнедеятельности персонала. Отходами производства являются отходы, образующиеся в ходе производства продукции (в данном примере это отходы меха, кожи и полиуретана). Необходимо разделиться на группы для выполнения дальнейших заданий. Каждая группа студентов на протяжении занятий представляет интересы одного из предприятий, приведенных ниже. При этом часть студентов из группы представляет финансовые интересы предприятия (директора), другая часть студентов отвечает за выполнения требований природоохранного законодательства (экологи).

*Варианты предприятий:*

- фабрика по пошиву мягких игрушек;
- мастерская по ремонту крупной и мелкой бытовой техники;
- автомастерская;
- предприятие, производящее пластиковую тару;
- кондитерский комбинат;
- предприятие, сдающее здание с прилегающей территорией в аренду под офисы;
- сельскохозяйственное предприятие, занимающееся разведением птицы;
- парикмахерская;
- ателье;
- столовая.

## **Практическое занятие 7. Влияние экологических факторов на здоровье человека (2 часа)**

### Задачи занятия

1. Изучить факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека.
2. Ознакомиться с заболеваемостью человека, связанной с неблагоприятной окружающей средой.
3. Изучить влияние микро и макроэлементов на организм человека.
4. Ознакомиться с ксенобиотиками и их влиянием на здоровье человека.

### Теоретические вопросы для обсуждения

1. Характеристика факторов среды, воздействующих на организм человека.
2. Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды.
3. Экологически обусловленная заболеваемость человека.
4. Влияние факторов внешней среды на здоровье.
5. Ксенобиотики и здоровье человека.

## **Практическое занятие 8. Мониторинг окружающей среды (2 часа)**

### Задачи занятия

1. Изучить виды и средства мониторинга.
2. Ознакомиться с биоиндикацией экологических систем.
3. Изучить информационные технологии в управлении средой обитания.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Понятие экологического мониторинга.
2. Виды и средства мониторинга.
3. Критерии оценки качества окружающей среды.
4. Методы оценки водоемов.
5. Биоиндикация.
6. Информационные технологии в управлении средой обитания.

**Практическое занятие 9. Управление рисками в обеспечении безопасной окружающей среды (2 часа)**

Задачи занятия

1. Ознакомиться с видами рисков.
2. Изучить особенности экологического риска.
3. Изучить факторы восприятия риска.
4. Ознакомиться с принципами и способами управления рисками.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Оценка экологической безопасности.
2. Разновидности риска.
3. Анализ и оценка риска.
4. Особенности экологического риска.
5. Принципы и способы управления рисками.



## **Практическое занятие 10. Экологическая безопасность в системе национальной и международной безопасности (2 часа)**

Задачи занятия

1. Изучить классификацию опасных и вредных производственных факторов.
2. Изучить источники и последствия экологической опасности
3. Ознакомиться с правовыми документами об экологической безопасности в Российской Федерации.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Основные понятия.
2. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
3. Факторы, источники и последствия экологической опасности.
4. Экологическая безопасность в России.
5. Правовое регулирование экологической безопасности в РФ.

## **Практическое занятие 11. Основы продовольственной безопасности (2 часа)**

Задачи занятия

1. Изучить проблемы обеспечения человечества продовольствием.
2. Ознакомиться с направлением обеспечения продовольственной безопасности РФ.
3. Изучить критерии оценки продовольственной безопасности РФ и угрозы ее обеспечения.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Проблемы обеспечения человечества продовольствием.
2. Направления обеспечения продовольственной безопасности РФ.
3. Критерии оценки продовольственной безопасности РФ и угрозы ее обеспечения.

### **Практическое занятие 12. Качество и безопасность пищевых продуктов (2 часа)**

Задачи занятия

1. Ознакомиться с мониторингом качества продовольственного сырья и пищевых продуктов.
2. Изучить качество и безопасность пищевых продуктов.
3. Ознакомиться с вредными и опасными пищевыми добавками.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Мониторинг качества продовольственного сырья и пищевых продуктов.
2. Стандарты и системы безопасности пищевой продукции.
3. Качество и безопасность пищевых продуктов.
4. Вредные и опасные пищевые добавки.

Задания, предназначенные к выполнению

*Задание.* Решите кейс-задачи.

Задача 1. К товароведу в магазине «Дары моря» обратился покупатель, который купил 3 банки пресервов «Филе сельди в масле», в одной из которых он обнаружил большое количество чешуи, а вторая упаковка содержала посторонние примеси.

Из экспертной организация «Бюро независимых экспертиз», вызывается эксперт в магазин «Дары моря», с целью экспертной оценки на соответствие ГОСТ по органолептическим показателям пресервов рыбных в количестве 15 коробок по 20 уп. ед. массой 300 гр. В результате исследования пробы 5% от общего количества уп. ед., экспертом установлено не соответствие консистенции и внешнего вида обнаружены чешуя в большом количестве, 3 уп. ед.— плесневелые, 2 уп. ед. – мятые.

Задание

Ответить на вопросы:

1. Химический состав и пищевая ценность продукта.
2. Возможные причины обнаруженных дефектов.
3. Органолептические свойства продукта.
4. Виды упаковки, применяемые для данного продукта.
5. Условия и сроки хранения данного продукта.

Задача 2. Для сохранения окраски пищевых продуктов используются различные стабилизаторы окраски (фиксаторы). В их число входят нитрат натрия (E251) и нитриты калия и натрия (E249 и E250), которые используются в технологии изготовления мясных продуктов, где образующийся нитрозомиоглобин обеспечивает необходимый товарный цвет, не изменяющийся при тепловой обработке и хранении продукта.

Покупатель в супермаркете купил колбасу ярко-красного мясного цвета, через несколько часов после приема он почувствовал недомогание, тошноту, сердцебиение, началась диарея. В больнице врач констатировал у него пищевое отравление. Образец изданной партии колбасы был сдан в аккредитованную лабораторию на анализ. На маркировке колбасы были указаны

пищевые добавки: E251 (нитрат натрия), а также E300 (аскорбиновая кислота). Анализ показал концентрацию нитритов в пересчете на нитрит-ион в количестве 70 мг/кг. Укажите возможные причины отравления пациента и ПДК нитритов в пищевых продуктах (мясных).

### **Практическое занятие 13. Пути решения экологических проблем (2 часа)**

Задачи занятия

1. Изучить аспекты рационального природопользования.
2. Ознакомиться с безотходным и малоотходным производством.
3. Изучить основные принципы создания безотходных производств.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Основы рационального природопользования.
2. Безотходные и малоотходные производства.
3. Устойчивое развитие системы «общество-природа».
4. Роль общественности в решении экологических проблем.

Задания, предназначенные к выполнению

*Задание 1.* Ответьте на вопросы (тест).

*Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов*

1. Отличие техногенного круговорота веществ от природного круговорота заключается в:
  - а) большей замкнутости;

- б) большей пластичности;
- в) большей незамкнутости;
- г) меньшей открытости.

2. Теория безотходных технологических процессов в рамках основных законов природопользования базируется на двух предпосылках:

а) исходные природные ресурсы должны добываться один раз для всех возможных продуктов, создаваемые продукты после использования должны относительно легко превращаться в исходные элементы нового производства;

б) исходные природные ресурсы должны добываться каждый раз для отдельных продуктов, а создаваемые продукты после использования должны относительно легко превращаться в исходные элементы нового производства;

в) исходные природные ресурсы должны добываться один раз для всех возможных продуктов;

г) создаваемые продукты после использования должны относительно легко превращаться в исходные элементы нового производства.

3. Приведите аналоги терминов «безотходные технологии» и «малоотходные технологии» в англоязычных странах:

- а) «зеленая технология» (green technology);
- б) «чистая или более чистая технология» («pure or more pure technology»);
- в) «Гринпис технологии» greenpeace technology»;
- г) «более чистая технология» «more pure technology».

*Задание 2.* Решите кейс-задачу.

С 2019 года действует закон о раздельном сборе отходов. Сортировка мусора по цветам контейнеров в России осуществ-

ляется по образцу европейской. Исходя из принятой европейской системы цвета контейнера, какой тип мусора необходимо поместить в тот или иной контейнер (рисунок 3).



Рисунок 2.3 — Контейнеры для сортировки мусора

### **Практическое занятие 14. Экологическая безопасность как фактор формирования экологической культуры (2 часа)**

#### Задачи занятия

1. Проанализировать развитие понятия «экологическая культура».
2. Изучить влияние культуры на экологическую безопасность человека.
3. Ознакомиться с ролью СМИ и рекламы на культуру экологической безопасности.

#### Теоретические вопросы для обсуждения

1. Опасность технократического мышления.
2. Роль СМИ и рекламы на формирование экологической культуры.
3. Безотходное потребление.

## **Практическое занятие 15. Педагогические основы экологического образования (2 часа)**

### Задачи занятия

1. Изучить основные факторы экологической безопасности в образовательной организации.
2. Ознакомиться с стратегией экологического образования и воспитания.
3. Изучить эгоцентрический тип экологического сознания.
4. Изучить концепцию непрерывного экологического образования в России.

### Теоретические вопросы для обсуждения

1. Основные факторы экологической безопасности в образовательной организации.
2. Стратегия экологического образования и воспитания.
3. Концепция непрерывного экологического образования.
4. Эгоцентрический тип экологического сознания.
5. Формирование стратегий и технологий взаимодействия человека с миром природы.

### Задания, предназначенные к выполнению

*Задание 1.* Изучите основные принципы экологического образования и запишите в тетрадь.

*Задание 2.* Экологизация образования предполагает систему гибких форм, учитывающих федеральный, национально-культурный и региональный уровень общеобразовательной системы. При этом необходимо использовать возможности следующих моделей: *однопредметной, многопредметной и смешан-*

ной (одной из форм которой является эколого-валеологизированная образовательная среда). Изучите эти модели и приведите примеры. Представьте презентацию одной из моделей экологизации образования.

### **Практическое занятие 16. Организация внеурочной работы по вопросам экологического образования (2 часа)**

Задачи занятия

1. Изучить внеурочные и внешкольные формы экологического образования и воспитания.
2. Ознакомиться со школьным экологическим мониторингом.
3. Познакомиться с организацией и проведением экологической деятельности.

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Внеурочные и внешкольные формы экологического образования и воспитания.
2. Школьный экологический мониторинг.
3. Организация и проведение экологической деятельности.
4. Выполнение проектов по экологической безопасности.

Задания, предназначенные к выполнению

*Задание 1.* Изучите виды и направления внеурочной деятельности. Приведите пример спортивно-оздоровительной деятельности.

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет, задачи и методология дисциплины «Экологическая безопасность».



2. Основные направления современной экологии.
3. Экологическая характеристика популяции.
4. Основные понятия о популяции.
5. Понятия экологического риска, экологической опасности и безопасности. Их характеристика.
6. Основные факторы экологической опасности.
7. Источники и последствия экологической опасности.
8. Основные принципы и методы обеспечения экологической безопасности.
9. Факторы, нарушающие стабильность популяции.
10. Причины и источники загрязнения почв.
11. Перечислите основные загрязнители почвы.
12. Причины опустынивания и его последствия.
13. Охарактеризуйте влияние опустынивания на экономическое состояние страны.
14. Основные источники загрязнения атмосферы.
15. Виды атмосферных загрязнителей, их характеристика
16. Влияние атмосферных загрязнителей на биоэкологию.
17. Экологическое значение шума.
18. Охарактеризуйте влияние радиации на живые организмы.
19. Охарактеризуйте современное состояние гидросферы в России.
20. Характеристика основных загрязнителей природных вод и их влияние на живые организмы.
21. Устойчивые и стабильные экосистемы, их характеристика. Факторы, влияющие на состояние биосферы.
22. Перечислите экологические проблемы крупных городов.

23. Характеристика атмосферных выбросов крупного города.
24. Охарактеризуйте сочетанное влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на городское население.
25. Влияние абиотических (химических и физических) факторов среды на здоровье населения.
26. Отличие техногенного круговорота веществ от биогеохимических круговоротов веществ в природе.
27. Отличие техногенного круговорота веществ в развитых и в развивающихся странах.
28. Роль различных микроэлементов для организма человека.
29. Ксенобиотики и их влияние на здоровье человека.
30. Понятие о «безотходных» и «малоотходных технологиях». Их суть.
31. Основные принципы создания безотходных и малоотходных производств.
32. Основные задачи системы мониторинга окружающей среды.
33. Типы классификации экологического мониторинга.
34. Основные критерии оценки качества окружающей среды.
35. Основные виды ПДК (предельно допустимой концентрации) для воздушной среды, единицы измерения.
36. Виды ПДК для водной среды, единицы измерения.
37. Интегральные показатели качества воды, единицы измерения.
38. Показатели оценки качества среды (ВДК, ОБУВ, ПДЭН), единицы измерения.
39. Правовые нормы регулирования экологической безопасности.

40. Государственная программа Российской Федерации «Охрана окружающей среды» (с изменениями Постановление Правительства РФ от 31.03.2020 г. № 397).

41. Виды рисков и типы анализа рисков.

42. Основные принципы управления риском.

43. Понятие, сущность и основные элементы экологической функции государства.

44. Объекты и субъекты международного экологического права.

45. Источники и принципы международного экологического права.

46. Международные организации экологического контроля и их функции.

47. Формы международной эколого-правовой ответственности.

48. Компоненты системы продовольственной безопасности.

49. Виды пищевых добавок и их влияние на организм.

50. Правила приобретения пищевых продуктов.

52. Основные факторы экологической безопасности в образовательной организации.

53. Стратегия экологического образования и воспитания.

54. Внеурочные и внешкольные формы экологического образования и воспитания.

55. Школьный экологический мониторинг.

56. Проектная экологическая деятельность (таблица 2.18).

Таблица 2.18 — Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций у студентов

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания				
	Критерий	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	2	3	4	5	6
Компетенция (шифр и индикаторы) УК-8, УК-8.1, УК-8.2, ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2	Критерий 1	Выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:	Выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:		Выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

Продолжение таблицы 2.18

1	2	3	4	5	6
		<p>результатам промежуточной аттестации:</p>			
		<p>– обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской</p>	<p>– обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному</p>	<p>Выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:</p> <p>– обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для</p>	<p>– обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины</p>

Продолжение таблицы 2.18

1	2	3	4	5	6
		и научно-исследовательской деятельности	пополнению	дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы	
	Критерий 2	– при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины	– при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не-принципиальные	– при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их	– при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные

Продолжение таблицы 2.18

1	2	3	4	5	6
		профессиональные умения	ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя	выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя	ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания
	Критерий 3	– представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом	– представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания	– представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально,	– не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат

Продолжение таблицы 2.18

1	2	3	4	5	6
		уровне, выразил личностную значимость деятельности	выполнены полностью и качественно	кратко, представлено поверхностное описание	
	Критерий 4	– при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал	– при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы	– при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала	– при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы



*Продолжение таблицы 2.18*

1	2	3	4	5	6
		теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы			

## **2.2 Система мониторинга формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов**

Мониторинг формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов осуществляется последовательно и включает следующие этапы: организационный; контрольно-аналитический; интерпретация результатов (таблица 2.19).

Таблица 2.19 – Этапы мониторинга и критерии формирования у студентов культуры здоровья и безопасности

Этап мониторинга	Критерий	Показатель и уровень			Методика
		Высокий	Средний	Низкий	
1	2	3	4	5	6
<p>I этап Организационный</p> <p>Осознание студентом себя в качестве человека культуры, профессиональная миссия которого – формировать потребность быть здоровым и вести безопасный образ жизни</p>	<p>Когнитивный критерий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное знание о здоровьесберегающей деятельности учителя;</li> <li>– устойчивый познавательный интерес в области здоровья и безопасности;</li> <li>– устойчивый интерес к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– частичное понимание здоровьесберегающей деятельности учителя;</li> <li>– эпизодическое проявление познавательного интереса в области здоровья и безопасности;</li> <li>– отношение к приобретению навыков физического совершенствования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания о здоровьесберегающей деятельности учителя не сформированы;</li> <li>– отсутствует познавательный интерес в области здоровья и безопасности;</li> <li>– отсутствует интерес к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика познавательного, эстетического и рационально познавательного отношения к природе (З. И. Тюмасева).</li> </ul>

Продолжение таблицы 2.19

1	2	3	4	5	6
		<p>приобретению навыков физического совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивое психоэмоциональное состояние;</li> <li>– ориентация на общечеловеческие ценности</li> </ul>	<p>индифферентное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психоэмоциональное состояние характеризуется относительной уравновешенностью;</li> <li>– ориентаций на общечеловеческие ценности слабо выражена</li> </ul>	<p>приобретению навыков физического совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психоэмоциональное состояние неустойчивое;</li> <li>– ориентация на общечеловеческие ценности отсутствует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение когнитивно-деятельностного стиля (Л. Ребекка)</li> <li>• Наблюдение в процессе обучения в вузе</li> </ul>
<p>II этап Контрольно-аналитический</p> <p>Оформление ценностно-</p>	<p>Мотивационно-ценностный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональная комфортность;</li> <li>– отношение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональная комфортность выражена умеренно;</li> <li>– отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональный дискомфорт;</li> <li>– отношение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета субъективной оценки образа жизни</li> </ul>

Продолжение таблицы 2.19

1	2	3	4	5	6
<p>СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ; создание позитивного образа собственного «Я» в профессиональном сознании; достижение психоэмоционального комфорта</p>		<p>к детям позитивное, благожелательное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное принятие решений при опасности;</li> <li>– принятие ценностей и традиций школы;</li> <li>– ценностные представления о здоровье человека и здоровье окружающей среды сформированы;</li> </ul>	<p>детям слабо позитивное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность принятия решений при опасности проявляется не всегда;</li> <li>– принятие ценностей и традиций школы индифферентное;</li> <li>– ценностные представления о здоровье человека и здоровье окружающей среды не выражены;</li> </ul>	<p>к детям негативное, неблагоприятное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность принятия решений при опасности не проявляется;</li> <li>– непринятие ценности и традиции школы;</li> <li>– ценностные представления о здоровье человека и здоровье окружающей среды не</li> </ul>	<p>и соматического здоровья (Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Мотивация на здоровый образ жизни (разработана коллективом Института здоровья и экологии</li> </ul>

Продолжение таблицы 2.19

1	2	3	4	5	6
		<p>– профессиональные мотивы и потребности общения с учащимися и их родителями в целях просветительской работы по здоровому и безопасному образу жизни сформированы;</p> <p>– культура педагогического общения сформирована;</p> <p>– мотивация</p>	<p>– профессиональные мотивы и потребности общения с учащимися и их родителями в целях просветительской работы по здоровому и безопасному образу жизни не выражены;</p> <p>– культура педагогического общения не выражена;</p> <p>– мотивация к владению знаниями и умениями по сохранению и укреплению</p>	<p>сформированы;</p> <p>– профессиональные мотивы и потребности общения с учащимися и их родителями в целях просветительской работы по здоровому и безопасному образу жизни не сформированы;</p> <p>– культура педагогического общения не сформирована;</p>	<p>человека).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование ценностно-ориентационной сферы по методике М. Рокича.</li> <li>• Методика оценки социально-психологической адаптивности</li> </ul>

Продолжение таблицы 2.19

1	2	3	4	5	6
		<p>к владению знаниями и умениями по сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>– ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей, благополучию природной среды как фактора здоровья сформировано</p>	<p>нию здоровья не выражена;</p> <p>– ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей, благополучию природной среды как фактора здоровья не выражено</p>	<p>– отсутствует мотивация к владению знаниями и умениями по сохранению и укреплению здоровья не сформирована;</p> <p>– ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей, благополучию природной</p>	<p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (И. Д. Ладанов).</li> <li>• Методика мотивации к успеху (Т. Элерс).</li> <li>• Шкала</li> </ul>

Продолжение таблицы 2.19

1	2	3	4	5	6
				<p>среды как фактора здоровья не сформировано</p>	<p>субъективного благополучия личности» (адапт. А. А. Рукавишникова, 1993).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «СОУЛ» (система оценочных установок личности)</li> </ul>



Продолжение таблицы 2.19

1	2	3	4	5	6
<p>III этап Интерпретация результатов</p> <p>Овладение студентами здоровьесберегающими технологиями, создание собственных программ «Мое здоровье»; овладение методами проектирования и моделирования безопасного пространства; владение техно-</p>	<p>Личностный</p>	<p>– приоритет здоровья выражен;</p> <p>– культура педагогического общения сформирована, демонстрируется твердость в достижении личного уважения;</p> <p>– культура здоровья и безопасный стиль поведения сформированы;</p> <p>– ориентация</p>	<p>– приоритет здоровья слабо выражен;</p> <p>– культура педагогического общения не выражена, твердость в достижении личного уважения имеет избирательный характер;</p> <p>– культура здоровья и безопасный стиль поведения не выражены;</p> <p>– ориентация на общечеловеческие ценности четко не</p>	<p>– отсутствует приоритет здоровья не сформирован;</p> <p>– культура педагогического общения не сформирована;</p> <p>– твердость в достижении личного уважения проявляется поверхностно;</p> <p>– культура здоровья и безопасный стиль поведения не сформированы;</p>	<p>• Диагностика интерактивной направленности личности (Е. Н. Щуркова в модификации Н. П. Фетискина).</p> <p>• Наблюдение в процессе обучения и воспитания в вузе.</p>

Продолжение таблицы 2.19

1	2	3	4	5	6
<p>логиями кон- сультирования в области здоро- вья</p>		<p>на общечелове- ческие ценности сформирована; – готовность к просвещению здорового образа жизни в соци- уме, семье сфор- мирована; – профессио- нальная здоро- вьесберегающая деятельность и умение созда- вать здоро- вьесберегаю- щую среду сфор- мированы</p>	<p>выражена; – готовность к просвещению здоро- вого образа жизни в социуме, семье не выражена; – профессио- нальная здоро- вьесберегающая де- ятельность и умение создавать здоро- вьесберегающую среду проявляются ситуативно</p>	<p>– ориентация на общечелове- ческие ценности не проявляется; – готовность к просвещению здорового образа жизни в социуме, семье не сформি- рована; – профессио- нальная здоро- вьесберегающая деятельность и умение создавать здоровьесберега- ющую среду не развиты</p>	<p>• Анализ результата- тов оздо- рови- тельно- воспита- тельной деятельно- сти сту- дентов</p>

## 2.3 Тезаурус

**Активные методы обучения** – совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия. Они побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен преподаватель и обучающиеся.

**Валеологическое воспитание** (*лат. valeo* – быть, становиться сильным, крепким) – воспитание потребности в здоровье; формирование научного понимания сущности здорового образа жизни, осуществляемого через нравственное, физическое, гигиеническое, половое и экологическое воспитание, и выработка соответствующего поведения.

**Валеология** (*лат. valeo*) – быть, становиться сильным, крепким.

**Воспитание духовное** – формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека: воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.

**Воспитание экологическое** – целенаправленное развитие у человека высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе, способность к природосообразной деятельности и гуманное, ответственное отношение к жизни, окружающей среде и природе в целом как наивысшей общечеловеческой ценности.

**Гомеостаз** (*гр. homoios* – подобный, одинаковый и *stasis* – состояние, неподвижность) – состояние внутреннего динамического равновесия природной системы, поддерживаемое регулярным возобновлением ее основных структур, вещественно-энергетического состава и постоянной функциональной саморегуляцией ее компонентов.

**Группа здоровья** – условный термин, используемый для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков. Согласно утвержденным методическим рекомендациям различают пять групп здоровья: I – здоровые с нормальным развитием и нормальным уровнем функций; II – здоровые, но имеющие функциональные или некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям; III – больные хроническими болезнями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма; IV – больные хроническими болезнями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями; V – больные хроническими болезнями в состоянии декомпенсации со значительно сниженными функциональными возможностями организма.

**Группа риска** (*risk group*) – группа лиц с наличием различных факторов риска возникновения заболеваний, травм и других нарушений здоровья, в которой должно планироваться проведение профилактических мер.

**Дебаты** – прения, обсуждение вопроса, споры.

**Деловая игра** – групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях.

**Деловая игра** – метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных произ-

водственных ситуациях, осуществляемой по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме.

**Дефиниция** (лат. *definitio*) – краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные признаки предмета или явления; толкование слова.

**Диагностика** – раздел медицины, изучающий признаки болезней, методы исследования больного; установление и изучение признаков, характеризующих состояния машин, приборов, технических систем для предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений режима их работы.

**Дидактогения** – психотравмирующие воздействия на учащихся, обусловленные образовательным процессом, непрофессиональными действиями учителя.

**Дистресс** (ди + стресс) – тяжелая форма стресса, оказывающего сильное отрицательное воздействие на организм, дезорганизирующее деятельность и поведение. Хроническое переживание Д. может привести к дисфункциональным и патологическим нарушениям.

**Духовность** – высший уровень развития и саморегуляции личности, с ориентирами в своей жизнедеятельности на непреходящие человеческие ценности, на действия во благо окружающих.

**Жизненная позиция** – внутренняя установка, обусловленная мировоззренческими, моральными и психологическими качествами личности и отражающая ее субъективное отношение к обществу. Проявляется в реальном поведении человека и может быть активной (постоянное стремление изменить окружающую действительность) и пассивной (следовать установившимся позициям и нормам).

**Жизненная среда** – все, с чем непосредственно или через посредство связан человек, от чего зависит его жизнь и его деятельность.

**Закон валеологии** – каждый человек свой образ жизни должен строить в соответствии со своими биологическими и психическими возможностями.

**Здоровый образ жизни** (см. здоровье + образ + жизнь) – 1) типичные и существенные для данной общественно-экономической формации виды, типы, способы жизнедеятельности человека, укрепляющие адаптивные возможности его организма, способствующие полноценному выполнению им социальных функций и достаточно активного долголетия; 2) поведение, базирующееся на научно-обоснованных санитарно-гигиенических нормативах, направленное на сохранение и укрепление здоровья; 3) междисциплинарная категория, охватывающая совокупность разумных способов жизнедеятельности человека, социальной группы, общества в целом, которая, во-первых, рассматривается в единстве с условиями жизни, определяющими ее, и, во-вторых, определяется общностью валеологических, акмеологических, профессиональных, семейно-брачных и других целевых жизненно важных установок человека.

**Здоровье** – это баланс, равновесие между эндосредой и экзосредой динамической системы.

**Здоровье** (неустановившееся понятие, которое соотносится с благополучием не только человека и отдельных групп людей, но еще и общества, экономики, природных и социальных систем и даже динамических систем).

**Здоровье для всех** (*health for all*) – направление политики ВОЗ на достижение всеми людьми мира такого уровня здоровья,

который позволил бы им вести активную производственную, социальную и личную жизнь.

**Здоровье индивидуальное** – здоровье каждого отдельно взятого человека – по определению ВОЗ.

**Здоровье населения** (здоровье общественное, или популяционное) – основной признак, основное свойство некоторой человеческой общности, ее естественное состояние, отражающее индивидуальные приспособительные реакции каждого члена этой общности и способность всей общности в конкретных условиях наиболее эффективно осуществлять свои социальные и биологические функции.

**Здоровье психическое** (образное, но не точное название психической (духовной) составляющей здоровья) – субъективная способность человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, умение уравновесить свои отношения с окружающей средой.

**Здоровье социальное** (образное, но не точное название социальной составляющей здоровья) – мера социальной активности, деятельного отношения человеческого индивидуума к миру.

**Здоровье физическое** (образное, но не точное название физической составляющей здоровья) – объективное состояние человека, при котором у него проявляются способности к саморегуляции функций организма, гармонизации физиологических процессов и адаптация к различным факторам внешней среды.

**Здоровьесберегающее образование** – обучение, воспитание и целенаправленное развитие, которое имеет здоровьесозидательный потенциал, обеспечивающий достижение уровня об-

разованности учащихся, не вызывающего специфических заболеваний субъектов образования.

**Игра** – тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в её результате, а в самом процессе.

**Инновационные здоровьесберегающие технологии** – технологии, которые способны реализовать гуманистическую парадигму образования, цель которой познание, а не готовые знания через осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающей среды.

**Интерактивное обучение (ИО)** – одна из разновидностей активного метода обучения; ИО – специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

**Интерактивный, -ая, -ое** (интер + активный) – обоюдная, межсубъектная активность, или диалоговый режим активности, например, интерактивные образовательные *технологии*.

**Когнитивный, -ая, -ое** (англ. *cognitive*) – имеющий отношение к познанию, мышлению.

**Компоненты культуры здоровья** (см. культура + здоровье) –

1. Культура физиологическая (культура человека управлять физиологическими процессами, протекающими в его организме, отслеживать эти процессы и наращивать резервные мощности органов и систем организма).

2. Культура физическая (способность человека на протяжении всей жизни управлять природосообразными физическими движениями, что позволяет ему сохранять гибкость позвоночника и эластичность мышц).



3. Культура психологическая (способность человека управлять своими чувствами и эмоциями и на основе этого, а также знаний законов построения бесконфликтных отношений вступать в контакт с окружающими его людьми).

4. Культура интеллектуальная (способность человека управлять своими мыслями, контролировать их течение и использовать эти умения в построении отношений с людьми и природой).

5. Культура сексуальная (способность человека, как мужчины, так и женщины, понимать свое предназначение на земле, учитывать психологические особенности людей противоположного пола во взаимоотношениях с ними, управлять своими сексуальными потребностями, учитывая нормы поведения, принятые в обществе).

**Культура** (лат. *cultura* – возделывание, воспитание, развитие, почитание) – исторически сложившийся уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

**Культура в образовании** – выступает как содержательная составляющая образовательного процесса, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевым и ценностном отношении человека к окружающим людям, труду, обществу и т.д.

**Культуротворческая образовательная технология** – отрефлексированная на уровне профессионального сознания логическая последовательность операций, отражающая объек-

тивный, в наибольшей степени сгармонизированный по отношению к определенным условиям, воспроизводимый путь достижения конкретной цели, направленный на реализацию и активизацию резервных возможностей всех участников педагогического процесса, сохранения их здоровья, и обеспечивающий не только знания, умения и деятельностные навыки, но становление и полное развитие личности, которая порождает саму себя как участницу «культурного диалога», прилагая личностные усилия.

**Метод** – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

**Мировоззрение** – система обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и к самим себе. В основе мировоззрения лежит миропонимание, т.е. совокупность определенных знаний о мире.

**Моделирование** (*лат. modulus* – мера, образец) – метод опосредованного изучения объектов действительности на их естественных или искусственных аналогах – моделях. Моделирование включает три этапа: создание модели, исследование объекта с помощью различных операций с моделью, перенос полученных знаний на реальный прототип модели.

**Мониторинг** (*англ. monitor* – предупреждающий) – длительное наблюдение и оценка или прогноз состояния различных параметров окружающей среды.

**Образовательная среда** – совокупность образовательных факторов, которые прямо или косвенно воздействуют на субъект образования – в режиме обучения, воспитания и развития.

**Образовательное пространство** (образование + пространство) – большая образовательная среда, вмещающая в себе другие образовательные среды.

Объем П., длительность и надежность хранения в ней информации, как и способность к восприятию сложных сигналов среды и выработке адекватных реакций, вырастают в ходе эволюции по мере увеличения числа нервных клеток мозга и усложнения его структуры.

**Оздоровление** – восстановление, расширение адаптационных возможностей организма, повышение его устойчивости к воздействию многообразных факторов.

**Оздоровление** (приставка «о» означает улучшить, прибавить, сделать более благоприятным + здоровье) – улучшение здоровья, прибавление количества здоровья, независимо оттого болен человек или здоров, сделать более здоровым, если исходить из интегрированного понятия здоровья, приложимого к любой динамической системе, то приведенное описание феномена оздоровления применимо к природным, экономическим, образовательным и др. системам.

**Организм** (*гр. organon* – орудие, инструмент) – целостная, замкнутая по структуре, иерархически организованная, неравновесная, самоорганизующаяся, открытая, живая система (биосистема), элемент всех экологических систем.

**Педагогическая технология** – содержательная техника реализации учебного процесса.

**Потребность** – 1) надобность, необходимость в чем-л., требующая удовлетворения; желание, стремление, жажда чего-л.; 2) нужда в ч.-л., объективно необходимом для поддержания

жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

**Природолюбие** – экологические отношения человека (или группы людей), которые основываются на глубоких чувствах и привязанностях к окружающей природе.

**Природосообразное образование** – вид образования, который соответствует естественным состояниям, качествам, врожденным свойствам, стремлениям и наклонностям всех субъектов образования.

**Природосообразный, -ая, -ое** – соответствующий природе чего-либо, согласующийся с природой чего-либо.

**Проект** – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

**Релаксация** (*лат. relaxatio* – уменьшение напряжения, ослабление) – 1) *физ.* процесс постепенного возвращения в состояние равновесия какой-л. системы, выведенной из такого состояния, наступающее после прекращения действия факторов, выведших ее из состояния равновесия (например, Р. упругая, магнитная, электрическая); 2) в *медицине* – расслабление скелетной мускулатуры; 3) в *психологии* – снятие психического напряжения.

**Рефлексия** (*лат. reflexio* – обращение назад) – форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

**Самопознание** – феномен познания человеком самого себя, самопостижения, самоосознания.

**Самопомощь** (*self-care*) – все виды активностей, выполняемые индивидуумом и его семьей, включающие поддержку здоровья, профилактику заболевания, самодиагностику и самолечение.

**Саморегуляция** – свойство системы в процессе своего функционирования сохранять на определенном уровне типичное состояние, режимы, характеристики связей между компонентами.

**Саморегуляция** (*лат. regulare* – приводить в порядок, налаживать) – свойство живых систем видоизменять, восстанавливать свою структуру, функции в соответствии с требованиями ситуаций.

**Самосознание** – одна из сторон сознания, нацеленного на осознание и переживание человеком себя как личности: своих желаний, чувств, мотивов поведения, ценностей, идеалов, достоинств и недостатков, а также процесс получения подобных представлений о них.

**Самосохранение** – 1) в цивилизованном обществе – возможность обезопасить себя от чего-либо случайного; 2) в нецивилизованном обществе (отличающемся варварством и дикостью) – стремление сохранить свою жизнь.

**Сома** (*гр. soma* – тело) – 1) тело организма; 2) совокупность клеток многоклеточного организма, исключая половые.

**Соматический** – 1) относящийся к телу и его органам; 2) связанный с телом – в противоположность психике (псих.), например, соматическая мускулатура – мускулатура тела; 3) противоположный зародышевой плазме – половым клеткам.

**Соматический** – термин, применяемый для обозначения разного рода явлений в организме, связанных с телом, в противоположность психике.

**Соматическое здоровье** – состояние органов и систем организма человека, в основе которого лежит биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития.

**Соматология** – раздел антропологии, в котором изучаются вариации размеров и форм человеческого тела и его частей, веса.

**Среда** – комплекс экологических факторов, прямо или косвенно воздействующих на живые системы.

**Среда обитания** – совокупность абиотических и биотических условий и ресурсов жизни организмов.

**Среды жизни** – качественно различные среды обитания на Земле. Различают четыре среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная.

**Терапия** (забота, уход, лечение): раздел медицины, изучающий внутренние болезни, разрабатывающий методы их лечения и профилактики; лечение.

**Технология** – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач.

**Технология** (*греч. techne* – искусство, мастерство и *logos* – учение) – способ преобразования вещества, энергии, информации в процессе.

**Тревога** – отрицательное эмоциональное состояние, связанное с ожиданием какого-либо неприятного события, предчувствие грядущей опасности.

**Тьютор** (*анг. tutor* – наставник) – педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение

учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий.

**Тьюторское сопровождение** – педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

**Уровень здоровья** – количественная или оценочная характеристика *качества* здоровья населения, определяемая на основе показателей заболеваемости, инвалидности, смертности, продолжительности жизни и в значительной мере зависящая от условий жизни.

**Уровень культуры** – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

**Условия среды (обитания)** – совокупность экологических факторов среды: от космических (воздействия Вселенной на Солнечную систему) до непосредственного влияния окружающей среды (в т.ч. особей своего вида и человека) на отдельный индивид (популяцию или сообщество).

**Устойчивость (системы)** – 1) в самом общем понимании У.(с.) описывается принципом Ле Шателье-Брауна: У.(с.) – это способность системы реагировать на внешнее воздействие, выводящее ее из состояния *равновесия*, в виде стимуляции в ней процессов, стремящихся ослабить это воздействие; полная теория У.(с.) как для гомогенных, так и для гетерогенных систем

была разработана в конце XIX в. Дж. У. Гибсоном; по-другому, У.(с.) – это ее способность сохранять свои основные признаки, приспособляясь к воздействиям (в определенных пределах) внешней среды (надсистемы) и внутренним возмущениям ее подсистем; 2) биол. У. вида – такая изменчивость числа особей вида (обычно в растительном сообществе, но еще резче меняется число особей животных – см. *Волны численности*) на протяжении определенного отрезка времени (как правило, в течение нескольких лет), которая не создает угрозу существования вида; 3) экол. У. экосистемы – ее способность сохранять свою структуру и функциональные особенности при воздействии внешних факторов. Нередко ставят знак равенства между У. и стабильностью, считая эти термины синонимами, но, строго говоря, это неверно. Пример У. – способность леса переносить загрязнение воздуха промышленными выбросами; 4) У. особи – ее способность переносить внешние воздействия, т.е. ее выносливость к ним, например, птицы выдерживают температуры тела до 46,2°, млекопитающие – более 42°, тихоходки – охлаждение до –190° и т.п. (внешние температуры могут быть выше и ниже). Растения бывают У. и неустойчивы к засухам, засолению почв и т.п. Ср. *Уязвимость*. См. *Толерантность*; 5) соц. У. социальных систем проявляется в их способности сохранять свои основные, характеристические признаки, приспособляясь при этом к воздействиям внешней среды и внутренним возмущениям.

**Факторы риска** (фактор + риск, (*risk factors*)) – факторы внешней и внутренней среды организма, поведенческие факторы, способствующие увеличению вероятности развития заболеваний, их прогрессированию и неблагоприятному исходу.



**Формирование здоровья** – процесс гармонизации физического, духовного и социального развития человека; развития личности на протяжении всей жизни индивида.

**Формирование у младших школьников эколого-валеологической культуры** – процесс становления личности, обусловленный овладением осознанной системой действий и отношений, которая складывается из рационального отношения к природе и здоровью, сформированного на основе идей, суждений, накопленных человечеством, способов и приемов эколого-валеологической деятельности.

**Ценности** – 1) важность, значимость чего-л.; 2) явление, свойство, качество, предмет, имеющие важное значение в каком-л. отношении; 3) заключенные в объектах и явлениях общественной жизни и природы их значения для человека, выступающие благодаря этому как эталон должного; 4) принятое в философии, этике, эстетике, социологии, психологии, педагогике понятие, с помощью которого характеризуется социально-историческое значение определенных явлений действительности для общества и человека.

**Человек** – это не просто организм, особь, индивид, это еще и особый вид организации биологической, психической и социальной сущностей, который и определяет своеобразие человека.

**Экологическая готовность студентов к созданию образовательной среды в общеобразовательных учреждениях** – профессиональная мотивированность желаний, потребностей формировать в общеобразовательной школе экологизированную образовательную среду и экологически состоятельного образовательного процесса, которые нацелены на обеспечение

природосообразности, здоровьесбережения образования как интегратора процесса обучения, воспитания и целенаправленного развития.

**Эколого-валеологическая аттракция** (предпочтительная направленность) процессов обучения, воспитания, развития и, в целом, образования является важным фактором безопасности образовательной деятельности, природосообразного и здоровьесохраняющего образования, а также эффективного оздоровления образовательными средствами.

**Эколого-валеологическая готовность учителей** – профессиональная мотивированность желаний, потребностей обеспечивать в общеобразовательной организации оздоровление субъектов образования на основе упреждающего оздоровления самого образования, которое обеспечивает природосообразность общеобразовательного процесса и здоровьесберегающую образовательную среду.

**Эколого-валеологическая культура** – осознанная система действий и отношений, которая складывается из рационального отношения к природе и здоровью, сформированного на основе идей, суждений, накопленных человечеством, способов и приемов эколого-валеологической деятельности.

## Выводы по главе 2

В формировании культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов ведущую роль играют учебные дисциплины «Культура здоровья и безопасности» и «Экологическая безопасность», которые входят в «Ядро высшего педагогического образования». Каждая из названных дисциплин вносит определенный вклад в становление педагога, способного обеспечить воспитание здоровой личности, формирование комплексного благополучия подрастающего поколения, сопряженного с благополучием окружающей социально-природной среды.

Содержание учебной дисциплины «Культура здоровья и безопасности» обеспечивает освоение студентами глубоких знаний из сопряженных областей «валеология», «безопасность», «экология», а также формирование у них умений и навыков самооздоровления, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, безопасного поведения в природной, природно-социальной и образовательной средах. Идеологической основой данной дисциплины является культуротворчество, чувственно-эмоциональный, познавательно-деятельностный и рационально-потребительский характер отношений человека с окружающей средой.

Изучение дисциплины «Экологическая безопасность» предполагает формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области экологической безопасности для обеспечения устойчивого развития системы «общество – природа». Такое целеполагание обусловлено необходимостью воспитания и у будущих педагогов, и подрастающего поколения

чувства ответственности за судьбу биосферы. Данный курс основан на методологии экологической безопасности, принципе экологизации общественного сознания и безопасного образа жизни, системе законов существования и функционирования экологических систем, закономерностях экологической безопасности, идеологии взаимоотношений человека, общества и биосферы.

Отслеживание формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовке реализуется на основе разработанной в ходе исследования программы мониторинга, включающей следующие этапы: организационный; контрольно-аналитический; интерпретация результатов. Когнитивный, мотивационно-ценностный и личностный критерии обуславливают выявленные показатели сформированности культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов, а также необходимых универсальных и профессиональных компетенций.

Значимым результатом проведенного исследования необходимо считать выявление основных базовых понятий, представленных в тезаурусе, освоение которых способствует становлению культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов.

## Заключение

Монография посвящена актуальной проблеме высшего педагогического образования по формированию у будущих педагогов культуры здоровья и безопасности. Об этом свидетельствует появление в базовой части учебных планов педагогических вузов модуля «Здоровьесберегающий» (методические рекомендации «Ядро высшего педагогического образования»).

Процесс формирования культуры здоровья и безопасности не может быть реализован в течение только первого–второго курсов (1–3 семестры), так как он является многоэтапным и включает не только учебный, но и воспитательный, исследовательский, практический модули профессиональной подготовки будущих педагогов.

Особое место в данном процессе отводится практической подготовке будущих педагогов к оздоровительно-воспитательной работе, реализуемой в каникулярный период, в период производственной педагогической практики.

Будущие педагоги должны владеть разнообразными формами, методами и средствами просветительской оздоровительной работы, уметь формировать у подрастающего поколения ценности жизни и здоровья, потребности быть здоровым, мотивировать на самосохранительное поведение и здоровый образ жизни.

В процессе нашего монографического исследования достигнуты следующие результаты:

– осуществлена прогностическая оценка стратегий, используемых в педагогике для процесса становления современ-

ного педагога, обладающего профессиональной компетентностью в области формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни;

– обоснована педагогическая концепция, теоретико-методологическим фундаментом которой является интеграция системного, аксиологического, технологического и персонифицированного подходов;

– определено ядро педагогической концепции, которым являются методологические подходы, закономерности и соответствующие им принципы становления культуры здоровья и безопасности у студентов на основе интеграции процессов обучения и воспитания в условиях педагогического вуза;

– спроектирована структурно-функциональную модель формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов в условиях модернизации высшего образования, обусловленной разработкой «Ядра высшего педагогического образования»;

– разработана система педагогического сопровождения формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов в условиях модернизации высшего образования, обусловленной разработкой «Ядра высшего педагогического образования»;

– разработана система мониторинга формирования культуры здоровья и безопасности у будущих педагогов в условиях модернизации высшего образования, обусловленной разработкой «Ядра высшего педагогического образования» (критерии и показатели, программа диагностики, модель выпускника педагогического вуза, владеющего культурой здоровья и безопасности).

## Библиографический список

1. **Айзман, Р. И.** Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 281 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11682-3. – Текст : непосредственный.

2. **Амонашвили, Ш. А.** Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск : Университетское, 1990. – 560 с. – (Университет – школе). – ISBN 5-7855-0238-0. – Текст : непосредственный.

3. **Ананьев, В. А.** Психология здоровья – новая отрасль человекознания / В. А. Ананьев – Текст : непосредственный // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998. – № 4. – С. 3–18.

4. **Андросова, М. И.** Здоровый образ жизни в понимании студентов вуза / М. И. Андросова, С. Ф. Петрова, С. Н. Иванова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70 (4). – С. 15-17.

5. **Андрющенко, Ю. В.** Отношение студентов вуза к формированию здорового образа жизни / Ю. В. Андрющенко, М. В. Урванцева, М. В. Борисова, А. Ю. Мусохранов. – Текст : непосредственный // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 6. – С. 51-55.

6. **Аристова, И. В.** Педагогические условия здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии: 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» : дис. ... канд. пед. наук / Аристова Ирина

Владимировна; Воронежский государственный технический университет. – Воронеж, 2022. – 224 с. – Текст : непосредственный.

7. **Артеменко, Б. А.** Модель психологической готовности студентов педагогического вуза к здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных организациях / Б. А. Артеменко, Г. В. Валеева, З. И. Тюмасева. – Текст : непосредственный // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 1. – С. 80-89.

8. **Асмолов, А. Г.** Деятельность и установка / А. Г. Асмолов – Москва : Издательство Московского университета, 1979. – 151 с. – ISBN 978-5-907117-24-2. – Текст : непосредственный.

9. **Ахмерова, С. Г.** Здоровье педагогов: профессиональные факторы риска / С. Г. Ахмерова. – Текст : непосредственный // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. – 2001. – № 4. – С. 28-30.

10. **Бермус, А. Г.** Проблемы и перспективы исследований здоровьесбережения в образовательной среде вуза: теоретический обзор / А. Г. Бермус. – Текст : электронный // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. №1. – С. 1-12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-issledovaniy-zdoroviesberezeniya-v-obrazovatelnoy-srede-vuza-teoreticheskiy-obzor>.

11. **Блауберг, И. В.** Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – Москва: Наука, 1973. – 270 с. – Текст : непосредственный.

12. **Богданов, Е. Н.** Введение в акмеологию / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. – Калуга : КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2001. – 145 с. – Текст : непосредственный.

13. **Брехман, И. И.** Валеология – наука о здоровье / И. И. Брехман. – [2-е изд., доп., и перераб.]. – Москва : Физкультура и спорт, 1990. – 206 с. – (Наука – здоровью). – ISBN 5-278-00214-X. – Текст : непосредственный.



14. **Валеева, Г. В.** Комплексное изучение субъективной составляющей здоровья / Г. В. Валеева, З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова; под ред. проф. Ю. П. Платонова. – Текст : непосредственный // Ученые записки СПбГИПСР. СПбГИПСР. – 2015. – № 1 (23). – С. 24–29.

15. **Валеева, Г. В.** Психологическая готовность будущих учителей к оздоровительной деятельности / Г. В. Валеева, З. И. Тюмасева. – Челябинск : Издательство ЗАО «Цицеро», 2014. – 140 с. – JSBN 978–5–91283–504–9. – Текст : непосредственный.

16. **Виханский, О. С.** Стратегическое управление: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / О. С. Виханский. – Москва : Гардарики, 1999. – 298 с. – JSBN 5-8297-0021-2. – Текст : непосредственный.

17. Валеология. Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья: сб. науч. трудов / Отв. ред. И. И. Брехман. – Санкт-Петербург : Наука, 1993. – Вып. I. – 268 с. – Текст : непосредственный.

18. **Воронцова, В. Г.** Педагогическая валеология и гуманизация образования: историко-педагогический аспект / В. Г. Воронцова // Сб.: История педагогики сегодня. – Санкт-Петербург : СПбГУПМ, 1998. – 150 с. – Текст : непосредственный.

19. **Выготский, Л. С.** Психология развития как феномен культуры / Л. С. Выготский. – Москва : Институт практической психологии, НПО «МОДЭК», 1996. – 359 с. – ISBN 5-89395-001-1. – Текст : непосредственный.

20. **Гаирбеков, М. М.** Педагогическое сопровождение формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами спортивных игр : 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Гаирбеков Магомед Маглмедович; Чеченский государственный педагогический университет – Грозный, 2021. – 27 с.

21. **Гареева, И. А.** Здоровый образ жизни студенческой молодежи как социальная ценность и реальная практика (по матери-

алам социологического исследования) / И. А. Гареева, А. В. Конобейская. – Текст : непосредственный // Власть и управление на Востоке России. – 2020. – № 4 (93). – С. 178-190.

22. **Гаркуша, Н. С.** Воспитание культуры здоровья современных школьников: проблемы и пути их решения: монография / Н. С. Гаркуша. – Челябинск: Центр Научного Сотрудничества, 2012. – 188 с. : ил., табл.; ISBN 978-5-905280-26-9. – Текст : непосредственный.

23. **Глазунова, С. И.** Отношение студентов к формированию культуры здоровья / С. И. Глазунова, М. В. Борисова, А. Ю. Мусохранов. – Текст : непосредственный // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 6. – С. 36-40.

24. **Годжуров, Э. С.** Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве вуза / Э. С. Годжуров. – Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные науки: современные парадигмы и исследования: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. (27 мая 2021 г., г. Белгород). – Белгород: Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – С. 112-115.

25. **Горюнова, Л. В.** Формирование здоровьесберегающего поведения студентов в современном вузе : монография / Л. В. Горюнова, Н. А. Заводный, И. В. Тимченко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – 128 с. – Текст : непосредственный.

26. **Грязнова, Е. В.** Здоровьесбережение как предмет исследования педагогических наук: к вопросу об актуальных аспектах исследования / Е. В. Грязнова, И. А. Треушников, А. И. Треушников, Г. Н. Роганова. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 2 (31). – С. 282-284.

27. **Декина, Е. В.** Модель формирования готовности студентов педагогического вуза к сохранению и укреплению здоровья / Е. В. Декина, Т. И. Куликова. Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». – 2020. – № 2. – С. 101-112.

28. **Дыхан, Л. Б.** Педагогическая валеология / Л. Б. Дыхан, В. С. Кукушкин, А. Г. Трушкин. – Москва : ИКЦ «Март», 2005. – 528 с. – ISBN: 5-241-00202-2. – Текст : непосредственный.

29. **Ермаков, Н. А.** Формирование здоровьесберегающих компетенций через проектную деятельность / Н. А. Ермаков, С. С. Сидоров, Р. В. Дерешев, В. А. Водолева, А. В. Козлов, Е. А. Чанчаева. – Текст : непосредственный // Ученые записки Университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 2 (192). – С. 97-101.

30. **Ефимова, В. М.** К вопросу о формировании компетенций безопасности и здоровьесбережения у будущих педагогов в условиях дистанционного обучения / В. М. Ефимова, А. А. Макаричева. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 1. – URL : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30471>

31. **Зайцев, Г. К.** Валеолого-педагогические основы обеспечения здоровья человека в системе образования : 13.00.01: автореферат дис. ... доктора педагогических наук : / Зайцев Георгий Кирович; Санкт-Петербург. гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 1998. – 48 с. – Текст : непосредственный.

32. Здоровье и окружающая среда : Учеб. пособие для учащихся 9-го кл. / Б. Т. Величковский, И. Т. Суравегина, Т. Т. Цыпленкова. – Москва : НПЦ «Экология и образование», 1994. – 157 с. : ил.; ISBN 5-85730-003-7. – Текст : непосредственный.

33. **Ивахненко, Г. А.** История исследований здоровья студентов в России: социологический анализ / Г. А. Ивахненко. Текст : непосредственный // Социология медицины. – 2021. – Т. 20. – № 1. – С. 21-28.

34. **Ирхин, В. Н.** Формирование культуры здоровья на уроках физики / В. Н. Ирхин. – Москва : Чистые пруды, 2008. – 29 с. – (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Здоровье детей» ; вып. 20). – ISBN 978-5-9667-0421-6. – Текст : непосредственный.

35. **Казначеев, В. П.** Здоровье нации. Просвещение. Образование / В. П. Казначеев; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов и др. – Москва : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов ; Кострома : КГПУ, 1996. – 246 с.; ISBN 5-7563-0012-0. – Текст : непосредственный.

36. **Калью, П. И.** Сущностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения / П. И. Калью. – Москва : ВНИМИ, 1988. – 67 с. – Текст : непосредственный.

37. **Кваша, Б. Ф.** Воспитательная система В. А. Сухомлинского: посвящ. 80-летию со дня рождения: учебное пособие / Б. Ф. Кваша. – Санкт-Петербург : АПН Украины, ПАНИ, 1999. – 240 с. – ISBN 5-72-38-0041-8. – Текст : непосредственный.

38. **Колбанов, В. В.** Непрерывное валеологическое образование: сущность и содержание / В. В. Колбанов. – Текст : непосредственный // Здоровье и образование. Проблемы педагогической валеологии: матер. I Всерос. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург, 1995. – С. 5–9.

39. **Коломеец, О. П.** Формирование валеологических знаний и умений при обучении биологии в 9-м классе : 13.00.02 : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : / Коломеец Оксана Петровна; Рос. гос. пед. ун-т. – Санкт-Петербург, 1999. – 17 с. – Текст : непосредственный.

40. **Коротаева, Е. В.** Педагогические технологии : вопросы теории и практики внедрения : учебное пособие / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : УГПУ, 2005. – 254 с. – ISBN 5-7186-0189-5. – Текст : непосредственный.

41. **Леонтьев, А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1977. – 307 с. – Текст : непосредственный.

42. **Лищук, В. А.** Основы здоровья: актуальные задачи, решения, рекомендации / В. А. Лищук, Е. В. Мосткова. – Москва : Мысль, 1994. – 134 с. – Текст : непосредственный.

43. **Маджуга, А. Г.** Современные концепции развития здоровья субъектов образовательного процесса / А. Г. Маджуга, Н. П. Абаскалова, В. Н. Ирхин, Н. В. Третьякова; науч. ред. А. Г. Маджуга. – Текст : непосредственный. – Обнинск : МАН Интеллект будущего, 2013. – С. 77–84.

44. **Малярчук, Н. Н.** Роль педагога как профессионала в сохранении здоровья обучающихся / Н. Н. Малярчук. – Текст : непосредственный // Вестник развития науки и образования. – 2008. – № 6. – С. 86–88.

45. **Моисеев, Н. Н.** Универсум. Информация. Общество / Н. Н. Моисеев. – Москва : Устойчивый мир, 2001. – 200 с. – ISBN 5-93177-016-X. – Текст : непосредственный.

46. **Наумова, Н.Е.** Проблемы охраны здоровья в школьном разделе «Биология. Человек» : 13.00.02 : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Наумова Наталья Евгеньевна; Орловский гос. ун-т. – Орел, 2000. – 21 с. – Текст : непосредственный.

47. **Овчаров, Е. А.** Здоровье школьников (медико-социальные, экологические и педагогические аспекты) : Учеб. пособие для вузов / Е. А. Овчаров, Л. В. Радионова, Е. Е. Борш. – Нижневартовск : Издательство Нижневарт. пед. ун-та, 2000. – 383 с. : портр., табл.; ISBN 5-89988-113-5. – Текст : непосредственный.

48. **Орехова, И. Л.** Эколого-валеологизация диверсифицированной подготовки студентов к оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях / И. Л. Орехова. – Челябинск:

ЧГПУ, 2012. – 340 с. – ISBN 978-5-85716-912-4. – Текст : непосредственный.

49. **Петленко, В. П.** Валеологические критерии здоровья / В. П. Петленко. – Текст : непосредственный // V Национальный конгресс по профилактической медицине и валеологии, 21–24 июня 1998 г., г. Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург : РИПМиВ, 1998. – С. 13–16.

50. **Сапельцева, И. В.** Формирование мотивации к здоровому образу жизни у подростков 14–15 лет при изучении курса «Человек и его здоровье» : 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (биология; уровень общего образования): автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Сапельцева Ирина Владимировна; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2004. – 20 с. – Текст : непосредственный.

51. **Сериков, Г. Н.** Здоровьесбережение в гуманном образовании / Г. Н. Сериков, С. Г. Сериков. – Екатеринбург ; Челябинск, 1999. – 242 с.; ISBN 5-85716-264-5. – Текст : непосредственный.

52. **Смирнов, Н. К.** Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – Москва : АРКТИ, 2003. – 270 с.; – (Методическая библиотека. Управление ГОУ).; ISBN 5-89415-346-8. – Текст : непосредственный.

53. **Субетто, А. И.** Системологические основы образовательных систем : [в 2 ч.] / А. И. Субетто ; Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов. – Москва. – (Труды исслед. центра / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов). – Ч. 2. – 1994. – 321 с. : ил., схем., табл. – Текст : непосредственный.

54. **Татарникова, Л. Г.** Педагогическая валеология : Генезис. Тенденции развития / Л. Г. Татарникова. – Санкт-Петербург : Петроградский и К° (PETROC), 1995. – 348 с.; ISBN 5-88143-018-2. – Текст : непосредственный.

55. **Третьякова, Н. В.** Формирование готовности учащихся образовательных организаций к здоровотворческой деятельности:

монография / Н. В. Третьякова; под науч. ред. В. А. Федорова. – Екатеринбург: Издательство Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 159 с. – ISBN 978-5-8050-0551-1. – Текст : непосредственный.

56. **Тюмасева, З. И.** Теория и практика формирования эколого-валеологической культуры у младших школьников / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Р. Н. Денисенко. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2018. – 221 с. – ISBN 978-5-6042129-3-6. – Текст : непосредственный.

57. **Тюмасева, З. И.** Валеология и образование / З. И. Тюмасева, Б. Ф. Кваша. – Санкт-Петербург : МАНЭБ, 2002. – 380 с. – ISBN 5-89809-022-4. – Текст : непосредственный.

58. **Тюмасева, З. И.** Концепция непрерывного экологического образования в Челябинской области / З. И. Тюмасева, Ю. С. Смирнов, В. И. Павлова и др. – Челябинск, 2001. – 66 с. – ISBN 3-020923. – Текст : непосредственный.

59. **Тюмасева, З. И.** Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления: учеб.-метод. пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников, Б. А. Артеменко, Е. С. Гладкая. – Челябинск : Издательство ЧГПУ, 2015. – 138 с. – ISBN 978-5-906777-49-2.

60. **Тюмасева, З. И.** Оздоровление детей России как инновационная педагогическая деятельность (в сфере дошкольного образования) : монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Г. Кушнина. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 299 с. – ISBN 978-5-91283-270-3.

61. **Тюмасева, З. И.** Проектирование безопасного и здоровьесберегающего пространства «вуз-школа» как условие профессионального становления студентов / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Г. В. Валеева, Е. С. Гладкая. – Челябинск : Издательство ЧГПУ, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-906777-64-5.

62. **Тюмасева, З. И.** Семейная среда как средство сохранения, укрепления здоровья обучающихся и формирования самосохрани-

тельного поведения / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова. – Текст : непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 3 (28). – С. 5.

63. **Тюмасева, З. И.** Системное образование и образовательные системы: монография / З. И. Тюмасева, Е.Н. Богданов. – Калуга : КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2003. – 316 с. – ISBN 5-88725-062-3. – Текст : непосредственный.

64. **Тюмасева, З. И.** Словарь справочник современного общего образования. Акмеологические, валеологические и экологические тайны : Учебное пособие / З. И. Тюмасева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 463 с. – ISBN 5-469-00231-4. – Текст : непосредственный.

65. **Тюмасева, З. И.** Феномен тьюторства в здоровьесбережении: факторы риска и устойчивости / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Г. В. Валеева и др. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 9. – С. 139–153.

66. **Тюмасева, З. И.** Целительные силы природы и здоровье человека: учеб.-метод. пособие / З. И. Тюмасева, Д. П. Гольнева. – Челябинск : «Взгляд», 2003. – 216 с. – ISBN 5-93946-033-X. – Текст : непосредственный.

67. **Тюмасева, З. И.** Культура любви к природе, экология и здоровье человека : монография / З. И. Тюмасева, Б. Ф. Кваша. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2003. – 264 с. – ISBN 5-85716-453-2. – Текст : непосредственный.

68. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

69. **Щедрина, А. Г.** Онтогенез и теория здоровья : Методол. аспекты / А. Г. Щедрина; Отв. ред. Ю. И. Бородин; АН СССР, Сиб. отд-ние, АМН СССР, Сиб. отд-ние, Ин-т физиологии. – Новосибирск : Наука : Сиб. отд-ние, 1989. – 135 с.; ISBN 5-02-028717-2. – Текст : непосредственный.



70. **Югова, Е. А.** Технологии формирования здоровьесберегающей компетентности у студентов : монография / Е. А. Югова ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО «Российский гос. профессионально-педагогический ун-т». – Екатеринбург : РГППУ, 2012. – 116 с.; ISBN 978-5-8050-0469-9. – Текст : непосредственный.

71. **Ясвин, В. А.** Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2000. – 456 с. : ил.; ISBN 5-89357-063-4 – Текст : непосредственный.

*Научное издание*

**Тюмасева Зоя Ивановна, Орехова Ирина Леонидовна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА  
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ  
ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ**

Ответственный редактор

**Е. Ю. Никитина**

Компьютерная вёрстка

**В. М. Жанко**

Подписано в печать 26.05.2023. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 12,21.  
Тираж 500 экз. Заказ № 222.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.  
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-педагогический университет». 454080,  
Челябинск, проспект Ленина, 69.