



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ
МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» Май 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Горбунова Софья Алексеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Гридусова Ксения Сергеевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	7
1.1 Межличностное общение в современных исследованиях.....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с нарушением слуха	11
1.3 Коррекционно-педагогическая работа по развитию межличностного общения в группе компенсирующей направленности	15
Выводы по первой главе	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	25
2.1 Исследование уровня развития межличностного общения старших дошкольников с нарушением слуха	25
2.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию межличностного общения старших дошкольников с нарушением слуха ..	33
2.3 Анализ результатов исследования.....	41
Выводы по второй главе	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	57

ВВЕДЕНИЕ

Коррекционно-педагогическая работа по развитию межличностного общения старших дошкольников с нарушением слуха является важной составляющей образовательного процесса для детей с особенностями слухового восприятия. Межличностное общение играет решающую роль в формировании личности ребенка, развитии его социальных навыков, эмоциональной сферы, а также установлении полноценного контакта с окружающим миром.

Актуальность усиливается, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья.

Нарушение слуха – это преходящее или стойкое снижение остроты слуха (способности воспринимать звуки низкой интенсивности) и объема звука (сужение частотного диапазона или неспособность слышать определенные частоты), полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки.

В работах Л.В. Андреевой, Т.Г. Богдановой, О.А. Красильниковой, Н.М. Назаровой, М.И. Никитиной, Ф.Ф. Рау определена значимость повышения эффективности процесса обучения и воспитания слабослышащих детей посредством максимального использования возможностей речевой среды. При этом учитываются общие закономерности и особенности восприятия речи, раздражительная способность и стремление слабослышащих детей к активному и результативному действию (Р.М. Боскис, Л.С. Выготский, С.Л. Зыков, Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард и др.).

Однако у слабослышащих детей снижена потребность в общении, как со взрослыми, так и со сверстниками так как скудный словарный запас, аграмматизмы, трудности развития связного речевого высказывания затрудняют формирование основных функций речи: коммуникативной, познавательной, регулирующей и обобщающей.

Одним из механизмов социализации П.А. Янн рассматривает интеграцию слабослышащего в общество слышащих. П.А. Янн утверждает, что основная цель межличностно-коммуникативного метода заключается в формировании коммуникативной компетенции, с помощью которой общение в житейских ситуациях (в магазине, на вокзале, на почте и в учреждениях) станет доступным для слабослышащего и понятным для окружающих.

Однако без проведения специальной коррекционной работы слабослышащие дети не овладевают коммуникативными умениями и обречены на социальную дезадаптацию. Работа по усвоению слабослышащими детьми социально значимого опыта поведения, умений общения с окружающими людьми осуществляется в условиях целенаправленного педагогического воздействия через включение детей в обучающую и игровую деятельность, в доступные области бытовой и индивидуальной деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей дошкольного возраста.

Таким образом, тема нашего исследования является актуальной.

Цель работы: теоретически обосновать и практически реализовать коррекционно-педагогическую работу по развитию межличностного общения старших дошкольников с нарушением слуха.

Объект: развитие межличностного общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Предмет: коррекционно-педагогическая работа по развитию межличностного общения детей с нарушением слуха.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить психолого-педагогическую характеристику старших дошкольников с нарушением слуха

3. Рассмотреть содержание коррекционно-педагогической работы по развитию межличностного общения в группе компенсирующей направленности.

4. Выявить уровень развития межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

5. Разработать и реализовать содержание коррекционно-педагогической работы по развитию межличностного общения.

6. Анализ сравнительных результатов исследования.

Гипотеза: состоит в предположении о том, что если организовать целенаправленную коррекционно-педагогическую работу по развитию межличностного общения детей с нарушением слуха, то тем самым можно повысить эффективность и динамику развития детей в данном направлении.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №470 г. Челябинска», группа компенсирующей направленности «Незнайка». В коррекционно-педагогическом исследовании приняли участия 8 воспитанников, имеющих нарушения слуха (тугоухость 1–2 степени).

При выполнении данной квалификационной работы были использованы методы: анализ научной литературы, педагогическое наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в подробном изучении теоретических аспектов выбранной темы, рассмотренных в рамках раздела теоретические основы развития межличностного общения старших дошкольников с нарушением слуха.

Практическая значимость исследования определяется тем, что практически реализована коррекционно-педагогическая работа по развитию межличностного общения старших дошкольников с нарушением слуха старшего дошкольного возраста, может быть рекомендована к

использованию в практической деятельности сурдопедагогов, воспитателей.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1.1 Межличностное общение в современных исследованиях

Сегодня под термином межличностное общение понимается, взаимодействие между несколькими людьми, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого воздействия, в результате которого возникают психологический контакт и определенные отношения между участниками общения [б. с. 3].

Сформированное межличностное общение или коммуникативные навыки – один из основных показателей готовности ребенка к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют детям справиться с трудностями, содействуют преодолению нерешительности, смущения, оказывают большое влияние на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают благополучие коллективной работы.

Развитие коммуникативных навыков является одной из важнейших проблем современности. В сегодняшнем мире нужны общительные, приспособляющиеся к актуальным обстоятельствам, способные содействовать, владеющие основами культуры общения и взаимодействия люди.

Следует, прежде всего, выделить, что общение считается важнейшим обстоятельством и фактором психологического формирования детей. Впервые эта идея была обозначена Л.С. Выготским. Он отмечал, что «психологическая природа человека представляет совокупность человеческих отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности и формами ее структуры». Кроме того, ученый указывал на важное значение для развития ребенка взаимосвязи и взаимозависимости отношений «ребенок – ребенок» и «ребенок – взрослый»: «Ребенок в

состоянии с помощью подражания в коллективной деятельности под руководством взрослых сделать гораздо больше и, притом, сделать с пониманием, самостоятельно».

В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что «развитие ребенка определяется содержанием и характером общения с воспитателем (М.И. Лисина, В.А. Петровский и др.), с родителями (З.М. Богуславская, С.В. Корницкая, А.Г. Рузская и др.), отношениями со сверстниками (Л.Н. Башлакова, Т.И. Ерофеева, А.А. Рояк и др.), деятельностью и достижением успеха в ней (Р.С. Буре, Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина и др.), культурой общения (Т.А. Антонова, М.В. Ильяшенко, Н.С. Малетина, С.В. Петерина и др.)»[1. с. 80].

Исследования литературы по данной теме помогли выделить ряд противоречий, имеющих в развитии коммуникативных навыков у детей. Одно из главных среди них разногласие между общественным заказом и, в тоже время, снижением уровня как общей, так и коммуникативной культуры в сегодняшнем мире. К тому же, одно из условий общества и страны по итогам на выходе из детского сада нужный для общества в целом уровень коммуникативного развития входит в противоречие с отсутствием системной организации работы по развитию коммуникативных навыков.

А.Н. Леонтьев в своих трудах делает вывод о том, что «специфичность общения заключается, во-первых, в личной значимости обмениваемой информации, которая является основой связи изменений личности с нарушениями общения, во-вторых, в воздействии (взаимовлиянии) на поведение и состояние участников коммуникативного процесса, изменение отношений между ними, в-третьих, в когнитивном, аффективном и психомоторном воздействии. Обмен информацией идет, начиная от содержания речи, звучания голоса и заканчивая жестами, позой и мимикой лица» [4. с. 127].

Так характеризует проблему А.В. Запорожец: «развитие общения ребенка, создавая предпосылки для овладения более сложными формами деятельности, открывает перед ним все новые возможности усвоения различного рода знаний и умений»

В.П. Третьяков, Ю.С. Крижанская указывают на то, что «разделение трех сторон общения перцептивной, коммуникативной и интерактивной, возможно только как прием анализа, нельзя выделить «чистую» коммуникацию без восприятия и взаимодействия, или «чистое» восприятие. Действие, несущее в себе информацию – главное содержание общения [14. с. 98].

И.А. Кумова проводя исследования, связанные с воспитанием основ коммуникативной культуры детей шестого года жизни, особо отмечала, что понятие «коммуникативная культура ребенка» - это личностное качество, включающее потребность в общении с другими на основе общих познавательных и игровых интересов; самостоятельность в выборе партнера по общению, ориентировка на познавательные мотивы и эмоционально положительное отношение; представления о ценностях коммуникации как средстве организации совместной деятельности и достижения цели; вербальные и невербальные способы донесения ценной информации собеседнику; эмоционально-позитивное отношение к себе и партнеру по коммуникации (принятие ценностей другого, умение слушать и слышать его); способность прийти к согласию, договоренности в процессе коммуникации.[2. с. 68].

Проанализировав взгляды ученых (О.Н. Сомкова, С.Л. Рубинштейн, Н.М. Косова, Н.А. Кварталова, В.А. Кан-Калик, Л.Р. Мунирова и др.) на понятие «коммуникативные навыки», мы взяли за основу мнение В.А. Тищенко о том, что коммуникативные навыки, это навыки «общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации, умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и

адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению»[8. с. 114].

Развитие коммуникативных навыков приобретает большее значение в старшем дошкольном возрасте, т.к. коммуникация со взрослыми и ровесниками становится обязательной составляющей существования ребенка, взаимодействие проходит вместе с другими людьми, в отличие от предшествующих возрастных категорий, когда взаимодействия совершаются «рядом».

«Многочисленные исследования отечественных психологов и педагогов (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.С. Лейтес и др.) позволяют уточнить, что дошкольный возраст является сензитивным периодом развития общения. В данном возрасте происходит одно из наиболее важных изменений в коммуникативном развитии ребенка – происходит расширение его круга общения. Если поначалу ребенок общался только со взрослыми, то теперь он начинает общаться также со своими сверстниками. Отношение ребенка к другим детям изменяется, он понимает, что они «такие же, как он», происходит так называемая «идентификация себя со сверстниками». Таким образом, в дошкольном возрасте ребенок и его сверстники попадают в общее коммуникативное пространство». [13. с. 162].

Таким образом, под термином межличностное общение понимается общение осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого воздействия взаимодействие между несколькими людьми, в результате которого возникают психологический контакт и определенные отношения между участниками общения. Изучаемое нами межличностное общение требует комплексного и всестороннего изучения.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с нарушением слуха

По данным Всемирной организации здоровья нарушение слуха – это преходящее или стойкое снижение остроты слуха (способности воспринимать звуки низкой интенсивности) и объема звука (сужение частотного диапазона или неспособность слышать определенные частоты), полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки.

В основе психического развития детей с нарушением слуха лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями. К ним относятся задержка овладения речью, коммуникативные барьеры и своеобразие когнитивного развития.

Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха изучали Т.Г. Богданова, Р.М. Боскис, Т.А. Власова, Г.Л.Выгодская, Л.А. Головчиц, С.А. Зыков, М.Ю. Рау, Е.Г. Речицкая, Т.В. Розанова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.

Существует несколько классификаций детей с нарушениями слуха. Одной из распространенных классификаций глухих детей является классификация, разработанная Р.М. Боскис.

Р.М. Боскис рассматривает недостаточность слуха у ребенка с точки зрения развития речи при данном нарушении слуха. Чем лучше речь у ребенка, тем больше возможностей использовать свой слух. При глухоте обнаруживается потеря слуха выше 80 дБ. В том случае, если при аудиометрии обнаружено снижение слуха меньше 80 дБ, говорят о тугоухости.

Педагогическая классификация детей с недостатками слуха, разработанная Р.М. Боскис, построена на критериях, учитывающих

своеобразии развития детей с отклонениями в функции слухового анализатора. Р.М. Боскис выделила 2 основные группы детей с недостатками слуха — глухие и слабослышащие. К группе глухих относятся дети, которые вследствие врожденной или рано приобретённой глухоты не могут самостоятельно овладеть словесной речью. К категории слабослышащих детей относят тех, у кого наблюдается снижение слуха, но возможно самостоятельное развитие речи (хотя бы минимальное).

В зависимости от речевого развития выделяют 2 группы слабослышащих детей:

- слабослышащие, которые обладают относительно развитой речью с небольшими недостатками (нарушения в звукопроизношении, отклонения в грамматическом строе речи);
- слабослышащие с глубоким недоразвитием речевой функции (фразы короткие, неправильно построенные, отдельные слова сильно искажены и т.д.).

Среди глухих также выделяют 2 группы детей в зависимости от времени возникновения дефекта:

- ранооглохшие дети, потерявшие слух на 1-2 году жизни или родившиеся неслышащими;
- позднооглохшие дети, т.е. потерявшие слух в 3-4 года, а также позже, сохранившие речь в связи с более поздним возникновением глухоты. Термин «позднооглохшие» носит условный характер, т.к. данную группу детей характеризует не время наступления глухоты, а факт наличия речи при отсутствии слуха [11. с. 272].

Позднооглохшие дети составляют особую категорию детей со сниженным слухом.

Дефект слуха в первую очередь отрицательно влияет на формирование речи, т.е. той психической функции, которая в наибольшей степени зависит от состояния слухового анализатора. Таким образом, на основе оценки состояния слуха, уровня развития речи с учетом времени

наступления слухового дефекта выделяют 4 группы детей с нарушениями слуха и речи.

Существует также классификация глухих детей со сложным дефектом, т.е. аномалии слухового анализатора сочетаются с нарушениями работы других органов и систем организма.

Если взрослые мало заботятся о психическом развитии глухого ребенка, его восприятие окружающего оказывается более бедным, чем у слышащего ребенка, причем не только потому, что он мало воспринимает слухом, но и потому, что обедняется его зрительное восприятие. Вследствие этих нарушений страдает психическое развитие, которое в свою очередь приводит, как по цепочке, к другим нарушениям в развитии.

В 1993-1994 гг. было проведено исследование М.Ю. Рау, Т.В. Нестеревич, Т.В. Розановой, Т.Н. Прилепской и др. сотрудниками института коррекционной педагогики. Особое внимание уделялось изучению особенностей мышления, речи, и памяти. По результатам этого исследования глухие дети 6-7 лет, не имеющие других первичных нарушений, испытывали в среднем незначительно большие трудности, чем слышащие сверстники, в мыслительном анализе, геометрических образцах. Ведущие врачи мира считают, что патологии аудиальной системы существенно влияют не только на развитие речи, но и на анатомическое, физиологическое и психологическое развитие ребенка [12 с. 112].

И.М. Соловьев выделяет две закономерности, характерные для детей с нарушенным слухом.

- объем внешних воздействий на глухого ребенка очень сужен;
- взаимодействие со средой обеднено.

У ребенка с нарушением слуха замедляется процесс усвоения информации и возникает трудность в общении с окружающими людьми, что не может не отразиться на формировании его личности. Это закономерность может иметь преходящий характер, при адекватных условиях обучения соотношение непосредственного и опосредованного

запоминания изменяется в пользу последнего. Дети учатся пользоваться адекватными приемами осмысленного запоминания в отношении наглядного и словесного материала. Также, на начальных этапах обучения для ребенка с нарушением слуха характерно своеобразное употребление слов, обусловленное тем, что он опирается только на впечатления, возникающая от непосредственного восприятия окружающей действительности с помощью сохранных анализаторов (Ж.И. Шиф).

В свою очередь, Р.М. Боскис выделила среди детей с нарушениями слуха слабослышащих, как заслуживших особого психолого-педагогического подхода.

Слабослышащие дети характеризуются с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющий речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Это является главной отличительной чертой этих детей от глухих. Развитие психики детей с нарушением слуха в дошкольном возрасте существенно зависит от того, какую сурдопедагогическую помощь они получают. Реализуемая в настоящее время программа воспитания и обучения детей с нарушениями слуха направлена на их всестороннее психофизическое развитие. Если у слабослышащих детей начиная с младшего школьного возраста, в условиях специального обучения осуществляется всестороннее развитие словесной речи и всех познавательных процессов, то постепенно их психическое развитие приближается к норме.

Правда, в некоторых случаях, приобретенная тугоухость может быть и необратимой, если нервные клетки погибли в результате какого-либо неблагоприятного воздействия. Например, неправильного курса лечения, куда входит сильный антибиотик.

Таким образом, дети с нарушением слуха, характеризуются нарушением психического развития, которое в свою очередь приводит, как по цепочке, к другим нарушениям в развитии (снижению интеллекта и

задержке умственного развития). Резко сокращает возможность ребенка воспринимать собственный голос и речь окружающих людей. Они испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром.

1.3 Коррекционно-педагогическая работа по развитию межличностного общения в группе компенсирующей направленности

Коррекционно-педагогическая деятельность – это сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, пронизывающее весь образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие), выступающее как его подсистема, куда входят объект и субъект педагогической деятельности, ее целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

Наряду с коррекционно-развивающей, коррекционно-профилактической существует и воспитательно-коррекционная, коррекционно-образовательная деятельность, которые в своем интегративном единстве и объединяет общее понятие «коррекционно-педагогическая деятельность» [5. с. 6].

Коррекция как особая форма психолого-педагогического воздействия теоретически базируется на следующих фундаментальных положениях:

- положении о том, что позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью, в данном случае воздействовать на деятельность по воспитанию подростков и на их ведущую деятельность (теория деятельности А. Н. Леонтьева);
- положении о социальной ситуации развития Л. С. Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т. е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;
- положении о формах психологических контактов между людьми, разработанном С. Л. Рубинштейном;

- положении, разработанном в теоретической концепции В. Н. Мясищева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения;

- положении, разработанном Д. Б. Элькониным о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается человек в процессе специально организованных групповых коррекционных занятий[9. с. 84].

Для развития коммуникативного процесса с дошкольниками с нарушениями слуха ведется деятельность, направленная на развитие понимания речи. Детей учат вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщенное значение слова, выбирать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации (скачет – прыгает, ломает – рвет, мажет – клеит и т.д.). В это время их учат понимать текст с усложненной, конфликтной ситуацией.

Повседневное наблюдение за проявлением речевых ошибок, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков помогает систематизировать виды ошибок и скорректировать работу над звукопроизношением каждого ребенка. В ходе коррекционного процесса постоянно происходит наблюдение за проявлениями речевой активности детей, за правильным усвоением грамматических форм. Важным этапом этой деятельности служат речевые образцы воспитателей и сурдопедагогов.

К исправлению речевых ошибок необходимо привлекать самих детей, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка и исправлять ошибки, с этой целью используется отсроченное исправление. Главная обязанность воспитателя и сурдопедагога состоит в знании всех психофизиологических особенностей развития дошкольников, так как все дети по-разному

реагируют на дефекты и замечания: их коммуникативные затруднения кроются в психологической незрелости.

Важным условием является развитие речи дошкольников, где главным звеном можно обозначить развитие у детей способности использовать навыки связной речи в разных ситуациях общения. Процесс усвоения речевых навыков связан с развитием различных сфер личности ребенка, среди которых огромную роль играют психические процессы.

Для успешного развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями слуха необходимо тесное общение и совместная деятельность, как в дошкольном учреждении, так и в семье. Коррекционно-развивающая работа предшествует специальным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования коммуникативных умений и навыков ребенка».

Работая с детьми данной категории, педагог должен придерживаться следующих правил:

- общаться с ребенком на достаточно близком, комфортном для него расстоянии;
- не поворачиваться спиной к ребенку;
- обращаясь к ребенку, максимально использовать зрительный контакт;
- проговаривать слова в ровном, медленном темпе, четко артикулируя их;
- проверять рабочее состояние слуховых аппаратов детей;
- разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего с максимально использовать наглядность.

Работа по развитию монологической речи с дошкольниками с нарушениями слуха имеет следующую цель: научить в логической последовательности выражать собственную мысль, рассказывая о себе,

своих близких и о событиях окружающего мира. Этот процесс сложный, так как требует индивидуального подхода к детям с разными нарушениями слуха, к выбору творческих методик, которые будут способствовать формированию навыков связной речи.

Большое значение в развитии коммуникативных навыков играет диалогическая речь – основная форма общения в дошкольном возрасте. Диалог способствует формированию навыков вопросно-ответной формы речи, навыков реагирования на сообщение – выполнение или отказ от действий, формированию способности выслушать сообщение и выразить к нему свое отношение.

В первую очередь при проведении занятия, направленного на развитие диалогового общения с дошкольниками с нарушениями слуха следует выделить три задачи:

- 1) научить детей отвечать точно и понятно на поставленные вопросы;
- 2) научить правильно формулировать вопрос;
- 3) воспитать способность свободно вести диалог.

Ключевыми способами являются беседы, коммуникативные ситуации и игры, игровые приемы, работа с текстами произведений устного народного творчества, авторских литературных произведений.

Коммуникативная ситуация является ядром процесса обучения навыкам диалогической речи, так как при ее создании устанавливается система взаимоотношений тех, кто общается; мотивируется общение; преподносится речевой материал; приобретаются речевые навыки; развивается активность и самостоятельность общения; закрепляются коммуникативные навыки учащихся.

Весь специально подобранный материал – развивает простейшие навыки построения диалога, способствует запоминанию правил и норм

поведения в заданной коммуникативной ситуации. Общение с ровесниками,

диалоги со взрослыми и другими детьми позитивно влияют на формирование взаимодействия и взаимоотношения, что и отражается на коммуникативных навыках.

Совместный анализ текстов позволяет создать развивающую и воспитывающую атмосферу на каждом занятии с воспитателем или сурдопедагогом. Работа с текстом постепенно превращается в полилог, в ходе которого каждый дошкольник становится активным его участником.

В развитии коммуникативных навыков большая роль отводится игре, которая является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Игра имеет свои специфические черты:

- это свободная развивающая деятельность, реализующая интерес и желание детей;

- это творческий путь индивидуальной деятельности, способствующий импровизации и активности действий в процессе общения;

- это эмоциональная деятельность, связанная с соперничеством, конкуренцией;

- это соблюдение прямых или косвенных коммуникативных правил и действий, которые отражают логику игры[24. с. 50].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) цели игровой активности в детском саду распределяются по направлениям.

Развивающие игры: развитие внимания, речи, процессов мышления, памяти, формирование умения наблюдать, проводить сравнительный анализ, сопоставлять; стимуляция воображения, творческого видения, фантазии.

Развитие коммуникативных действий и навыков происходит благодаря использованию разнообразных технологических приемов: заполнение пропусков, догадка, поиск, подбор одинаковой пары, проблемы и загадки, сопоставление, воспроизведение.

Игра позволяет детям с нарушениями слуха сформировать план благожелательных взаимоотношений, что содействует улучшению персональной и коллективной активности, которая выражается в словесных и невербальных средствах общения, и, следовательно, развитию коммуникативных навыков. В игровой деятельности формируются настоящие социальные отношения, которые напрямую складываются между партнерами. [24. с. 55].

Социально-коммуникативные игры – приобщение к соблюдению правил, принятых в социуме, развитие умения контролировать свои эмоциональные проявления, способности общаться с товарищами и взрослыми.

Коммуникативные игры чаще всего проводятся в паре или в подгруппах: участники игры передвигаются свободно в игровой комнате, общаются, оказывая вербальную или невербальную помощь, не перебивая и не исправляя своего собеседника.

В процессе этой игры дети берут на себя роли взрослых людей и в специальной, создаваемой самими детьми, ситуации воссоздают деятельность взрослых и их отношения между собой.

Коммуникативная игра требует от воспитателя и детей не только знаний и форм проведения игровой ситуации, но и отношения участников игры к этому виду деятельности. В коммуникативной игре важно все: создание образов и их проигрывание, умение вести диалог (работа в паре) или полилог (работа в группе), анализ речевых конструкций и действий дошкольников.

Ведущее место в развитии коммуникативных навыков ребенка занимает сюжетно-ролевая игра. В процессе сюжетно-ролевой игры дети развивают сюжет, объединяя в единое целое отдельные игровые действия. Особенностью этих игр является то, что в них вводятся правила игрового взаимодействия, в результате возникает речевое взаимодействие участников игры – диалог.

Сюжетно-ролевые игры для дошкольников с нарушениями слуха являются востребованными и необходимыми, так как роль и действия по ее реализации составляют единицу игры. В игровом процессе в нерасторжимом единстве представлены аффективно-мотивационная и операционно-техническая стороны деятельности, что способствует совершенствованию коммуникативных навыков и способностей.

В основе детской роли заложены отношения между взрослыми людьми, которые осуществляются через действия с предметами, систему межличностных отношений. Определение коммуникативных действий в игре строятся на основе наблюдений за общением в мире взрослых. В младшем возрасте дошкольники проигрывают роли самых близких людей – родителей, отсюда первые ролевые игры – «Дочки-матери», «Папа и мама».

Наблюдения за поведением людей в общественных местах – больнице, магазине, аптеке – становятся игровыми моделями для таких игр, как игра в больницу, в магазин. В таких играх уже появляется несколько ролей: врач, медсестра, больной, продавец, покупатели.

Эффективность подобных игр состоит в том, что дошкольники с нарушениями слуха на протяжении длительного времени проигрывают одни и те же сюжеты, например, дочери-матери, доктор и пациент, продавец

и покупатель, однако содержание игр и действия в разных обстоятельствах изменяются. Проигрывание ролей на специальных коррекционных занятиях, например, в игре дочка-матери, где появляется несколько дочек и одна мама, позволяет каждому ребенку сказать свою реплику. Одновременно происходит коррекция речевого материала и коммуникативных действий: каждая реплика проигрывается ребенком, используется мимика, жесты, речь, действия [29. с. 17].

У дошкольников шестого года жизни с нарушениями слуха на этом уровне развития обогащается содержание самостоятельных сюжетно-ролевых и подвижных игр, совершенствуется ролевое взаимодействие, ролевой диалог, формируются коммуникативные навыки и умения, основанные на активизации событий в игровой деятельности.

Следовательно, все этапы деятельности сурдопедагога и воспитателя связаны с разными видами игр, игровых ситуаций. Для формирования физического совершенства подвижные игры, а для развития социальных эмоций и коммуникативных навыков личности игры с правилами, сюжетно-ролевые, драматические, театрализованные. Для развития и совершенствования коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха эффективны комбинированные специальные занятия с сурдопедагогом, педагогом по музыке и танцам, физкультурно-оздоровительные занятия.

Российской сурдопедагогике свойствен оптимистический взгляд на возможности всестороннего развития детей с недостатками слуха. В соответствии с утвердившимся в отечественной психологии пониманием развития психики индивидуума как процесса его взаимодействия с социальным и природным окружением, сурдопедагогика выдвинула положение о решающем значении благоприятных социальных, в том числе специальных практических, условий для успешного преодоления

последствий дефекта и всестороннего развития детей с нарушениями слуха.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод что, межличностное общение является совокупностью осмысленных коммуникативных действий детей и их возможностью верно выстраивать собственную линию поведения, менять его в зависимости от ситуаций и задач коммуникации. Дети с нарушениями слуха, бесспорно, отличаются от детей с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы. У таких детей снижен интерес к общению с находящимся вокруг обществом. Ограниченное понимание речи – одна из самых важных проблем в коммуникативной патологии слабослышащего ребенка.

Выводы по первой главе

Подводя итоги первой главы, можно сделать следующие выводы.

В дошкольном возрасте общение со сверстником становится важной частью жизни ребенка. Развитие коммуникативных навыков приобретает большее значение в старшем дошкольном возрасте, т.к. коммуникация со взрослыми и ровесниками становится обязательной составляющей существования ребенка, взаимодействие проходит вместе с другими людьми, в отличие от предшествующих возрастных категорий, когда взаимодействия совершаются «рядом».

Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха изучали Т.Г. Богданова, Р.М. Боскис, Т.А. Власова, Г.Л.Выгодская, Л.А. Головчиц, С.А. Зыков, М.Ю. Рау, Е.Г. Речицкая, Т.В.Розанова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.

Изучив их исследования можно сделать вывод, что у ребенка с нарушением слуха наблюдается значительное или незначительное расстройство всех сфер познавательного развития, а главное основных

функций речи и составных частей язык. Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

Обзор приемов, методов, технологий формирования межличностного общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха в современных исследованиях, показал, что исследования проводятся только в области развития речевого общения детей. Изучив работы исследователей можно сказать, что главная роль в развитии общения со сверстниками отводится педагогу-дефектологу и воспитателю, которые обязаны организовать данную работу в режиме всего дня, но методов и технологий коррекции преодоления нарушений межличностного общения со сверстниками детей с нарушенным слухом разработано не достаточно, что обуславливает необходимость поиска методов, средств и приёмов.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОРАЗВИТИЮ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

2.1 Исследование уровня развития межличностного общения старших дошкольников с нарушением слуха

Практическая часть коррекционно-педагогического исследования была проведена на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 470, г. Челябинска с группой компенсирующей направленности «Незнайка». В исследовании принимали участие 8 детей, имеющих нарушения слуха (тугоухость 1–2 степени). Возраст детей 5–6 лет. У каждого ребенка имеется заключение ПМПК.

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии:

1. Единые условия обучения;
2. Одинаковые сроки обучения.
3. Возраст
4. Заключение ПМПК.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – проведения исследования уровня развития межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха при помощи методик обследования, основанных на исследованиях Г.А. Цукермана, И.А. Зимней, О.С. Ушаковой.

2. Формирующий этап – разработка содержания коррекционно-педагогической работы, проведения игр и упражнений, направленных на развитие межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

3. Контрольный этап – проведение повторной диагностики, анализ сравнительных данных констатирующего и контрольного этапов исследования.

Целью констатирующего этапа является выявление уровня развития межличностного общения старших дошкольников с нарушением слуха.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;
2. Проведение исследования уровня развития межличностного общения старших дошкольников с нарушением слуха;
3. Обработка полученных результатов.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента использовались методики обследования, основанные на исследованиях Г.А. Цукермана, И.А. Зимней, О.С. Ушаковой коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха, нами выделены показатели развития и подобраны диагностические методики (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика диагностического инструментария межличностного общения детей 5–6 лет с нарушениями слуха

Показатели межличностного общения	Диагностические методики
1	2
Умение учитывать позицию собеседника	Диагностическая методика 1. «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)
Умение устанавливать контакт со сверстниками	Диагностическая методика 2. «Сформированность умений межличностного общения» (И.А. Зимняя)
Умение заинтересовать партнера по общению	Диагностическая методика 3. «Расскажи об игрушке» (О.С. Ушакова)

Рассмотрим подробнее содержание каждой методики.

Диагностическая методика 1. «Кто прав?» (Г.А. Цукерман).

Цель: изучение коммуникативных навыков, направленных на учет позиции собеседника.

Материалы: карточки с простыми сюжетными зарисовками.

Ход обследования. Воспитатель описывает сюжет карточки и задает вопросы, пытаясь выяснить, кто из героев прав.

Сюжет 1. Ваня нарисовал автомобиль и показал друзьям. Володя сказал: «Какая красивая машина!» А Игорь посмотрел и сказал, что ему эта машина не нравится. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Володя? О чем он подумал? А почему так сказал Игорь? О чем подумал он? Что Ваня может ответить каждому из своих друзей? А что бы ты ответил на месте Игоря и Володи? Почему?

Сюжет 2. Во время игры на прогулке девочки решили построить замок из песка. Но не могли решить, с чего начать. Наташа предложила сначала построить башню. А Марина хотела начать строительство с толстых стен вокруг всего замка. Третья девочка, Маша, стала спорить с подругами: «Начинать надо с жителей нашего замка, сначала надо посадить в середине песочницы короля и королеву». Как ты думаешь, кто из девочек прав и почему? Как объясняет свое решение каждая из девочек? Посоветуй, как им поступить, чтобы построить замок.

Сюжет 3. Две сестры Алена и Маша решили сделать подарок бабушке. «Давай купим ей книгу, бабушка любит читать», – предложила Алена. «Нет, лучше давай купим конфеты, бабушка любит сладкие конфеты к чаю», – предложила Маша. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняет свой выбор каждая из девочек? Посоветуй, как им поступить? А что бы предложил подарить бабушке ты? Почему?

Обработка результатов. Ответы и объяснения ребенка регистрируются в протоколе и оцениваются по нижеприведенной шкале, позволяющей определить уровень развития коммуникабельности ребенка.

Низкий уровень: дети не умеют оценивать ситуацию с разных точек зрения, исключают вероятность того, что другой человек может быть прав, так как признают только собственное мнение.

Средний уровень: дети отвечают правильно в отдельных ситуациях. Они понимают, что можно по-разному оценить ситуацию, считают, что

одни мнения правильные, другие ошибочные. Однако ни в том, ни в другом случае не могут их обосновать.

Высокий уровень: дети понимают, что существуют разные способы и методы оценки одной и той же ситуации, учитывают различные позиции героев рассказов, умеют высказать и аргументировать собственное мнение, способны преодолеть эгоцентризм.

Шкала оценивания:

0–1 баллов – низкий уровень развития;

2 балла – средний уровень развития;

3 балла – высокий уровень развития.

Количественные результаты диагностического задания «Кто прав?» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня развития умения учитывать позицию собеседника у дошкольников с нарушениями слуха

Ребенок	Результаты (балл)	Результаты (%)
1	2	3
Мирон С.	2	66,6%
Алиса Р.	1	33,3%
Тимофей Х.	1	33,3%
София П.	1	33,3%
Никита Ш.	2	66,6%
Ирина Б.	1	33,3%
Мелисса К.	1	33,3%
Амир А.	1	33,3%

Анализ данных показал, что на данном этапе низкий уровень показали 75 % (6 чел.) (Алиса Р., Тимофей Х., София П., Ирина Б., Мелисса К., Амир А.) – дети не способны учитывать возможность разных оснований для оценки одной и той же ситуации, исключают возможность различных правильных мнений, так как признают только собственное

мнение. Средний уровень показали 25 % (2 чел.) (Мирон С., Никита Ш.) – дети демонстрируют правильные ответы в отдельных ситуациях. Они понимают возможность разных подходов к оценке ситуации, считают, что одни мнения справедливые, другие ошибочные.

Диагностическая методика 2. «Сформированность умений межличностного общения» (И.А. Зимняя).

Цель: изучить сформированность 1 и 2 ряда умений межличностного общения ребенка со сверстниками.

Оборудование: карта наблюдения, ручка.

Ход проведения: наблюдение за парным общением в ходе режимных процессов.

Обработка данных: в карте наблюдения фиксируются качественные оценки сформированности умений.

1 ряд умений (информационно-коммуникативные): устанавливая контакт, ребенок смотрит партнеру в глаза; обращается к сверстнику по имени; использует доброжелательный тон; в собственной речи не употребляет жаргонных, паразитирующих слов; когда по собственной инициативе (без напоминания взрослых) приветствует, благодарит сверстника и прощается с ним; в конфликтных ситуациях не оскорбляет собеседника (пытается разрешить конфликт сам или обращается за помощью взрослого).

2 ряд умений (регуляционно-коммуникативные): когда ребенок не перебивает говорящего, а если и перебивает, то не забывает извиниться; умеет понять эмоциональное настроение партнера (сопереживает); когда неэтичные выражения партнера вызывают у него неприятие.

Перечисленные выше умения общения оцениваются по пятибалльной системе.

Общение ребенка в соответствии с принятой нормой оценивается как «5 баллов». Одно отклонение от норм оценивается как «4 балла»; два отклонения как «3 балла», три и более – «2 балла». Несоответствие средств

общения разработанным нормативным показателям в каждом коммуникативном действии оценивается как «1 балл».

Количественные результаты диагностической методики «Сформированность умений межличностного общения» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования уровня развития умения устанавливать контакт со сверстником у дошкольников с нарушениями слуха

Ребенок	Результаты (балл)	Результаты (%)
1	2	3
Мирон С.	4	80%
Алиса Р.	1	20%
Тимофей Х.	4	80%
София П.	2	40%
Никита Ш.	4	80%
Ирина Б.	4	80%
Мелисса К.	2	40%
Амир А.	1	20%

Анализ данных показал, что низкий уровень показали 50 % детей (4 чел.) (София П., Алиса Р., Мелисса К., Амир А.) – дети плохо устанавливают контакт друг с другом, не смотрят партнеру в глаза при общении, не обращаются к сверстнику по имени, не всегда используют доброжелательный тон. Средний уровень показали 50% (4 чел.) (Ирина Б., Тимофей Х., Мирон С., Никита Ш.) – быстро устанавливали контакт между собой, приветствовали сверстников, но периодически перебивали взрослых, не смогли договориться при конфликтной ситуации во время игры.

Диагностическая методика 3. «Расскажи об игрушке».

Цель: выявить у ребенка умения заинтересовать партнера по общению.

Организация: специально организованная беседа с двумя детьми.

Материал: не требуется.

Ход: «Есть ли у тебя любимая игрушка? Какая она? и т.д. «А можешь ли ты попросить своего друга, чтобы он тоже послушал про твою любимую игрушку? «И как только он согласиться послушать твой рассказ, попытайся рассказать так, чтобы ему понравилось».

Обработка результатов: 1 балл: отвечает на вопросы, но односложно или совсем молчит, отказывается рассказывать историю сверстнику.

2 балла: отвечает на поставленные вопросы, соглашается рассказать об игрушке сверстнику, заинтересовать сверстника и долгое время удерживать его внимание не может.

3 балла: отвечает на поставленные вопросы, охотно соглашается рассказать об игрушке, пытается рассказать интересную историю о своей игрушке.

Количественные результаты диагностической методики «Расскажи об игрушке» представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования уровня развития умения заинтересовать партнера по общению у дошкольников с нарушениями слуха

Ребенок	Результаты (балл)	Результаты (%)
1	2	3
Мирон С.	2	66,6%
Алиса Р.	2	66,6%
Тимофей Х.	2	66,6%
София П.	2	66,6%
Никита Ш.	2	66,6%
Ирина Б.	2	66,6%
Мелисса К.	2	66,6%
Амир А.	1	33,3%

Анализ данных показал, что на констатирующем этапе низкий уровень показали 12,5 % детей (1 чел.) (Амир А.) – отказался рассказывать историю о своей игрушке сверстнику. Средний уровень показали 87,5 % дошкольников (7 чел.) (София П., Алиса Р., Мелисса К., Никита Ш., Ирина Б., Тимофей Х., Мирон С.) – отвечали на поставленные вопросы, согласились рассказать об игрушке сверстнику, но не смогли заинтересовать сверстника и долгое время удерживать его внимание.

В заключение обследования ребенка по всем трём представленным здесь методикам, относящимся к изучению уровня развития межличностного общения, можно вывести общую, интегральную оценку (рисунок 2).

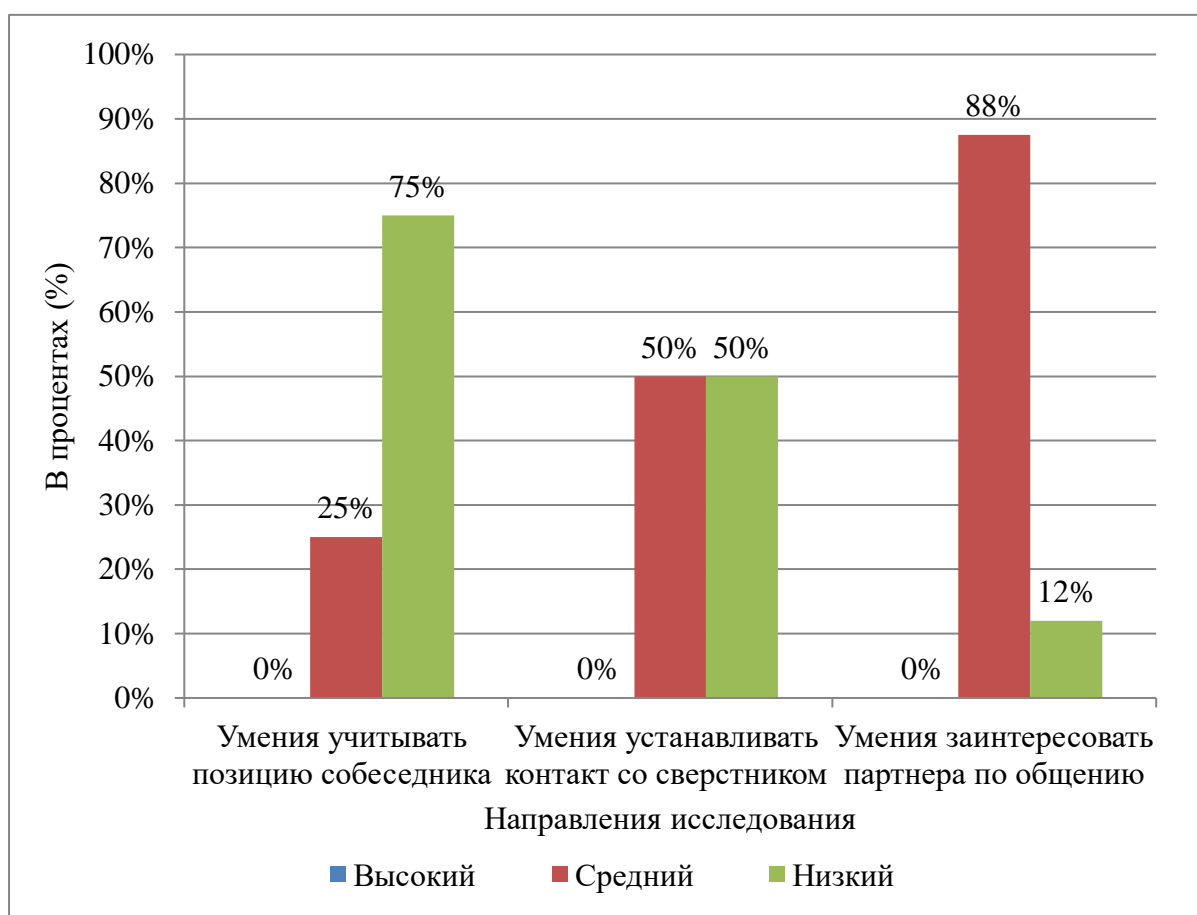


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня развития межличностного общения дошкольников 5–6 лет с нарушениями слуха (%)

На основании результатов данных диагностических методик можно выделить характерные для среднего и низкого уровня нарушения

межличностного общения у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха: ребёнок не способен учитывать возможность разных оснований для оценки одной и той же ситуации, исключают возможность различных правильных мнений, так как признают только собственное мнение. Дети плохо устанавливают контакт друг с другом, не смотрят партнеру в глаза при общении, не обращаются к сверстнику по имени, не всегда используют доброжелательный тон. Ребенок не хочет разговаривать (играть) со сверстником, стесняется, балуется, не знает норм правил общения, не желает следовать требованиям взрослого, в общении со сверстниками агрессивен, преимущественно обращение к взрослому на «ты».

Испытуемые, продемонстрирующие средний уровень характеризуются: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке ситуации, считает, что одни мнения справедливые, другие ошибочные, однако ни в том, ни в другом случае не может их обосновать. Периодически перебивает взрослых, не может договориться при конфликтной ситуации во время игры. У ребенка не получается заинтересовать сверстника и долгое время удерживать его внимание, затрудняется вести диалог со сверстником, воспроизводит не все то, о чем хотел поговорить. Ребенок имеет представление об элементарных нормах и правилах поведения в общении, выполняет их чаще по напоминанию взрослых. Не всегда правильно обращается к взрослым.

Таким образом, результаты констатирующего этапа исследования подтверждают необходимость проведения целенаправленной работы в изучаемом направлении.

2.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию межличностного общения старших дошкольников с нарушением слуха

Для реализации коррекционной работы по развитию межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста с

нарушениями слуха мы предлагаем следующий комплекс дидактических игр и упражнений, который позволит решить следующие задачи:

- 1) развивать умение учитывать позицию собеседника;
- 2) формировать умение межличностного общения со сверстниками; развивать умение разрешать конфликты;
- 3) формировать и закреплять навыки диалогового общения; стимулировать речевую активность;
- 4) закреплять нормы и правила культурного общения.

Игра является ведущей деятельностью ребенка – дошкольника. При последовательном руководстве взрослых игра становится значимым методом интеллектуального и коммуникативного развития глухих и слабослышащих детей. Посредством обогащения предметной и игровой деятельности возможно воздействовать на те стороны развития слабослышащего ребенка, которые страдают из-за снижения слуха. Для детей с нарушениями слуха взаимоотношения среди людей, многие правила поведения являются скрытыми и часто понимаются ими неправильно. В данных играх-упражнениях моделируются взаимоотношения людей, их поступки, нормы поведения, и это влияет на развитие у детей в игровой форме элементарных нравственных правил, что в других видах деятельности постигается только через речь в более поздние сроки и с большим трудом. Подбор тематики, определение содержания игр позволяют расширять представления детей об окружающем мире и тех сторонах действительности, которые малодоступны для них в повседневной жизни.

Слабослышащие дети длительное время остаются беспомощными в развертывании игр, привнесении новых элементов, обыгрывании своего жизненного опыта, поэтому участие педагога-дефектолога в их игре очень важно. При специальном обучении игровая деятельность слабослышащих детей принципиально меняется: в ней находит отражение все больший круг впечатлений; сюжеты игр и игровые действия заметно усложняются;

от простого отображения предметных действий дети переходят к изображению взаимоотношений людей, их чувств; появляется разнообразное использование предметов, которые получают многообразное значение; все более существенную роль выполняет речь. В процессе игр возникает потребность в общении, реализуемая в их ходе, обогащается словарь детей, повышается самооценка ребенка, появляется уверенность в себе, а, следовательно, развиваются коммуникативные навыки.

Комплекс дидактических игр и упражнений для развития коммуникативных навыков у детей шестого года жизни с нарушениями слуха проведенные нами (таблица 5).

Таблица 5 – Комплекс дидактических игр и упражнений для развития коммуникативных навыков у детей шестого года жизни с нарушениями слуха

Тема недели	Название игры	Ход	Материалы
1	2	3	4
1 неделя «Обувь, головные уборы.»	«Групповой рисунок».	Дети сидят за большим столом. У каждого ребенка лист бумага и набор цветных карандашей. По первому сигналу воспитателя дети начинают рисовать шляпу. По следующему сигналу воспитанники одновременно передают свои рисунки сидящему слева, при этом получая справа, начатый соседом рисунок. Ребенку необходимо продолжить рисунок до очередного сигнала воспитателя.	8 листов бумаги формата А4; цветные карандаши; картинка шляпы.
«Обувь, головные уборы.»	«Секрет».	Каждому ребенку педагог кладет в ладошку «секрет» (кукольная туфелька), и зажимает его кулачок. Дети должны найти способы уговорить каждого играющего показать свой «секрет».	Кукольные туфельки
«Обувь, головные уборы.»	«Разговор по телефону».	Упражнение выполняется в парах. Дети общаются между собой по телефону на тему, что нужно надеть на прогулку в садике.	Игрушечные телефоны

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
«Обувь, головные уборы.»	«Вопрос – ответ».	Дети делятся на две команды. Каждой команде вручаются головные уборы(Кепка и шляпа) и 10 фишек. Педагог дает следующее задание: «Сегодня мы устроим соревнование на внимательность. Все вы, ребята, должны внимательно рассмотреть и изучить свой головной убор. Через 3 минуты команды обменяются головными уборами и по очереди будут задавать вопросы о них, а ребята из другой команды будут отвечать на эти вопросы. Если команда не сможет ответить на какой-то вопрос, она отдает свою фишку педагогу. Выигрывает та команда, у которой останется больше фишек». В конце игры подсчитывается оставшееся у каждой команды число фишек, определяется команда-победитель. Педагог говорит ребятам, что победа досталась этой команде благодаря дружбе и взаимопониманию, объясняет, какие это важные в жизни качества.	Кепка; шляпа; 10 фишек
«Обувь, головные уборы.»	«Приятные слова».	Дети сидят в кругу и передают эстафету («волшебную палочку»). При этом надо посмотреть в глаза партнеру справа и сказать ему что-то хорошее о его обуви.	Волшебная палочка
2 неделя «День Победы!»	«Групповой рисунок».	Дети сидят за большим столом. У каждого ребенка лист бумага и набор цветных карандашей. По первому сигналу воспитателя дети начинают рисовать военный самолёт. По следующему сигналу все участники одновременно передают свои рисунки сидящему слева, при этом получая справа, начатый соседом рисунок. Ребенку необходимо продолжить рисунок до очередного сигнала воспитателя.	8 листов бумаги а4; карандаши; картинка военного самолёта

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
«День Победы!»	«Секрет».	Каждому ребенку педагог кладет в ладошку «секрет» (Георгиевская ленточка), и зажимает его кулачок. Дети должны найти способы уговорить каждого играющего показать свой «секрет».	Георгиевские ленточки
«День Победы!»	«Разговор по телефону».	Упражнение выполняется в парах. Дети общаются между собой по телефону на тему пойдёт ли он с родителями на парад в День победы	Игрушечные телефоны
3 неделя	«Вопрос – ответ».	Дети делятся на две команды. Каждой команде вручается игрушка (Солдатык и танк) и 10 фишек. Педагог дает следующее задание: «Сегодня мы устроим соревнование на внимательность. Все вы, ребята, должны внимательно рассмотреть и изучить эту игрушку. Через 3 минуты команды обменяются игрушками и по очереди будут задавать вопросы о них, а ребята из другой команды будут отвечать на эти вопросы. Если команда не сможет ответить на какой-то вопрос, она отдает свою фишку мне. Выигрывает та команда, у которой останется больше фишек». В конце игры подсчитывается оставшееся у каждой команды число фишек, определяется команда-победитель. Педагог говорит ребятам, что победа досталась этой команде благодаря дружбе и взаимопониманию, объясняет, какие это важные в жизни качества.	Игрушки солдатык и танк
«День Победы!»			
«День Победы!»	«Приятные слова».	Дети сидят в кругу и передают эстафету («волшебную палочку»). При этом надо посмотреть в глаза партнеру справа и сказать ему что-то хорошее.	Волшебная палочка

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
«День Победы!»	«Групповой рисунок».	Дети сидят за большим столом. У каждого ребенка лист бумага и набор цветных карандашей. По первому сигналу воспитателя дети начинают рисовать танк. По следующему сигналу все участники одновременно передают свои рисунки сидящему слева, при этом получая справа, начатый соседом рисунок. Ребенку необходимо продолжить рисунок до очередного сигнала воспитателя.	8 листов бумаги а4; карандаши; картинка танка
«День Победы!»	«Секрет».	Каждому ребенку педагог кладет в ладошку «секрет» (солдатики), и зажимает его кулачок. Дети должны найти способы уговорить каждого играющего показать свой «секрет».	Игрушки солдатики
4 неделя «Мир природы.» (Ягоды)	«Разговор по телефону».	Упражнение выполняется в парах. Дети общаются между собой по телефону на тему какие ягоды можно найти в лесу и какие можно посадить на даче.	Игрушечные телефоны
«Мир природы.» (Ягоды)	«Вопрос – ответ».	Дети делятся на две команды. Каждой команде вручается игрушки ягоды(Клубника и виноград) и 10 фишек. Педагог дает следующее задание: «Сегодня мы устроим соревнование на внимательность. Все вы, ребята, должны внимательно рассмотреть и изучить эту игрушку. Через 3 минуты команды обменяются игрушками и по очереди будут задавать вопросы о них, а ребята из другой команды будут отвечать на эти вопросы. Если команда не сможет ответить на какой-то вопрос, она отдает свою фишку мне. Выигрывает та команда, у которой останется больше фишек». В конце игры подсчитывается оставшееся у каждой команды число	Игрушки клубника и виноград; 10 фишек

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
		фишек, определяется команда-победитель. Педагог говорит ребятам, что победа досталась этой команде благодаря дружбе и взаимопониманию, объясняет, какие это важные в жизни качества.	
«Мир природы.» (Ягоды)	«Приятные слова».	Дети сидят в кругу и передают эстафету («волшебную палочку»). При этом надо посмотреть в глаза партнеру справа и сказать ему что-то хорошее.	Волшебная палочка
«Мир природы.» (Ягоды)	«Групповой рисунок».	Дети сидят за большим столом. У каждого ребенка лист бумага и набор цветных карандашей. По первому сигналу воспитателя дети начинают рисовать ягоды которые они знают. По следующему сигналу все участники одновременно передают свои рисунки сидящему слева, при этом получая справа, начатый соседом рисунок. Ребенку необходимо продолжить рисунок до очередного сигнала воспитателя.	8 листов бумаги а4; карандаши; картинки изученных ягод.

Далее рассмотрим, как дети проигрывали каждую игру более подробно.

«Групповой рисунок». Дети сидят за большим столом. У каждого ребенка лист бумага и набор цветных карандашей. По первому сигналу воспитателя дети начинают рисовать какой-либо сюжет. По следующему сигналу все участники одновременно передают свои рисунки сидящему слева, при этом получая справа, начатый соседом рисунок. Ребенку необходимо продолжить рисунок до очередного сигнала воспитателя.

При проведении упражнения «Групповой рисунок» все дети сразу поняли задание и по команде передавали друг другу листы. Но дорисовывали рисунок сверстника не все дети. Алиса Р. и Амир А.

рисовали отдельные рисунки и не продолжали дорисовывать рисунки других детей. Только с помощью постоянных напоминаний и подсказок им удавалось сделать групповой рисунок.

«Секрет». Каждому ребенку педагог кладёт в ладошку «секрет» (предметы по теме недели), и зажимает его кулачок. Дети должны найти способы уговорить каждого играющего показать свой «секрет».

Игра «Секрет» вызвала у многих детей затруднения. Алиса Р., Амир А., Мелисса К., София П. и Ирина Б. с трудом подбирали слова, чтобы попросить показать или рассказать сверстника, что лежит у него в ладошках. С помощью наших подсказок и наводящих вопросов у детей стало получаться спрашивать друг друга и узнавать секретные предметы.

«Разговор по телефону». Упражнение выполняется в парах. Дети общаются между собой по телефону на определенную тему. Тему объявляет педагог (темы были подобраны по темам недели).

Во время упражнения «Разговор по телефону» дети разбились на пары. Самые активные и придумавшие интересные диалоги были Мирона С. с Тимофеем Х. и София П. с Никитой Ш. У остальных пар тоже состоялись телефонные разговоры, но менее продолжительные, слегка сбивчивые и непоследовательные.

«Вопрос – ответ». Дети делятся на две команды. Каждой команде вручается предмет (подбирался по теме недели) и 10 фишек. Педагог даёт следующее задание:

«Сегодня мы устроим соревнование на внимательность. Все вы, ребята, должны внимательно рассмотреть и изучить эту игрушку. Через 3 минуты команды обменяются предметами и по очереди, будут задавать вопросы о них, а ребята из другой команды будут отвечать на эти вопросы. Если команда не сможет ответить на какой-то вопрос, она отдает свою фишку мне. Выигрывает та команда, у которой останется больше фишек».

В конце игры подсчитывается оставшееся у каждой команды число фишек, определяется команда-победитель. Педагог говорит ребятам, что

победа досталась этой команде благодаря дружбе и взаимопониманию, объясняет, какие это важные в жизни качества.

С помощью игры «Вопрос-ответ» дети учились выстраивать диалог, задавать друг другу вопросы, слушать и не перебивать собеседника. Помимо этого, игра задействует процесс внимания. Дети из 1 команды (София П., Мирон С., Никита Ш., Ирина Б.) победили в этой игре, запомнили множество деталей на фигурке животного, особенно внимательным оказался Мирон С. Вторая команда (Амир А., Алиса Р., Тимофей Х., Мелисса К.) справилась чуть хуже. Тимофей Х. и Алиса Р. постоянно выкрикивали неправильные ответы, не советуясь с командой.

«Приятные слова». Дети сидят в кругу и передают эстафету («волшебную палочку»). При этом надо посмотреть в глаза партнеру справа и сказать ему что-то хорошее.

Во время первого проведения упражнения «Приятные слова» у детей возникли трудности с подбором комплиментов. Поиграть удалось только при помощи наших подсказок. Но уже на другой день при проведении этого же упражнения дети воспроизводили комплименты, которые они запомнили до этого, передавая эстафету.

Таким образом, при создании адекватных условий и правильной организации в игре происходит коррекция, как отдельных психических функций, так и личности ребенка в целом.

2.3 Анализ результатов исследования

С целью выявления эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы проводился контрольный этап экспериментальной работы.

Основная задача контрольного этапа заключалась в выявлении динамики уровня развития межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

На контрольном этапе нами был взят диагностический материал тот же, что и на констатирующем этапе. В диагностической таблице представлены результаты повторного обследования уровня развития межличностного общения детей дошкольного возраста с нарушением слуха (таблица 6).

Таблица 6 – Результаты коррекционно-педагогического исследования по развитию межличностного общения старших дошкольников с нарушением слуха

Дети	Динамика уровня развития умения учитывать позицию собеседника.		Динамика уровня развития умения устанавливать контакт с партнером по общению у дошкольников с нарушениями слуха		Динамика уровня развития умения заинтересовать партнера по общению у дошкольников с нарушениями слуха		Общий уровень сформированности межличностного общения	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Мирон С.	2	2	4	5	2	3	Средний	Высокий
Алиса Р.	1	1	1	1	2	2	Низкий	Средний
Тимофей Х.	1	2	4	5	2	3	Средний	Высокий
София П.	1	1	2	4	2	2	Низкий	Средний
Никита Ш.	2	2	4	5	2	3	Средний	Средний
Ирина Б.	1	2	4	4	2	3	Средний	Средний
Мелисса К.	1	1	2	4	2	2	Средний	Средний
Амир А.	1	1	1	1	1	1	Низкий	Низкий

Как видно из таблицы, у детей старшего возраста с нарушением слуха после проведения коррекционно-педагогической работы наблюдается положительная динамика в уровне сформированности межличностного общения. По полученным результатам видно, что количество детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха с низким уровнем развития межличностного общения снизилось на 25 %,

средний уровень остался без изменений, а с высоким уровнем развития выросло на 25 %.

На основании полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что предложенное нами содержание коррекционно-педагогической работы по развитию межличностного общения дошкольников с нарушениями слуха, является эффективным.

Положительную динамику развития межличностного общения представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 2).

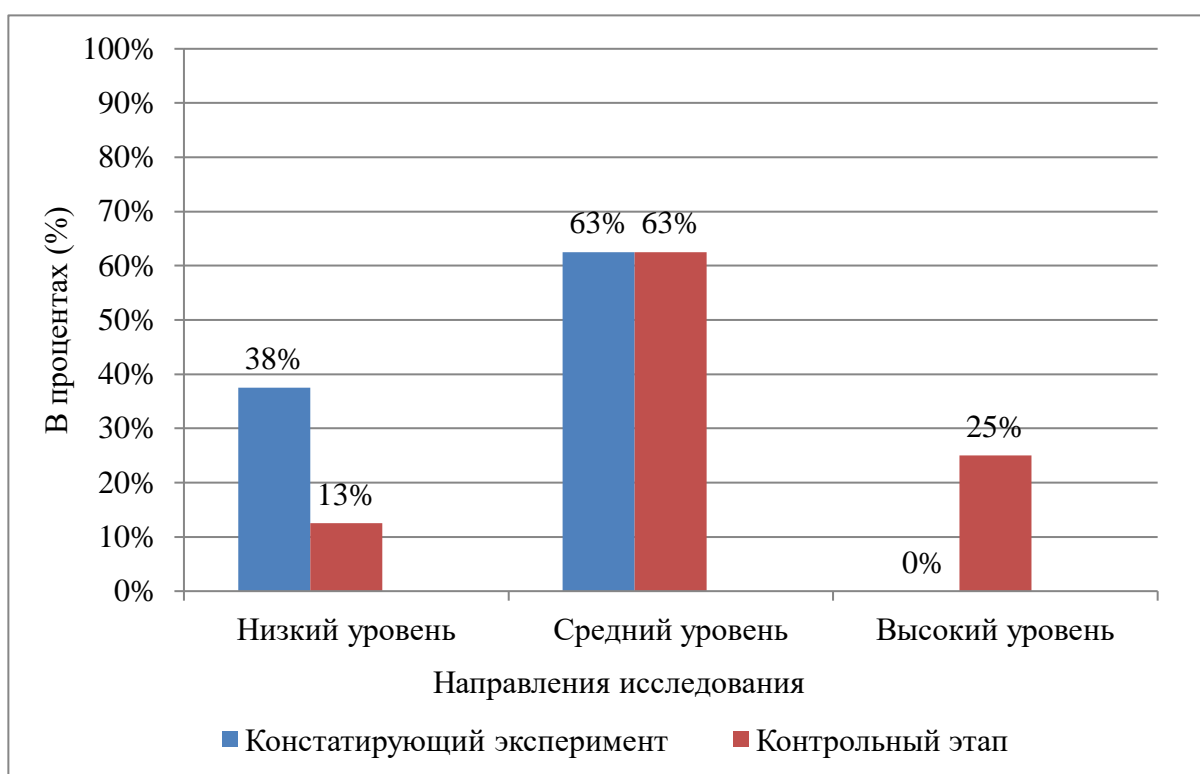


Рисунок 2 – Динамика развития межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха

Рассмотрим подробно результаты контрольного этапа по каждому диагностическому заданию и проанализируем динамику.

Диагностическая методика 1. «Кто прав?» (Г.А. Цукерман).

Цель: изучение коммуникативных навыков, направленных на учет позиции собеседника.

Количественные результаты диагностического задания «Кто прав?» представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительные результаты исследования на констатирующем и контрольном этапах

Ребенок	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Баллы	%	Баллы	%
1	2	3	4	5
Мирон С.	2	66,6%	2	66,6%
Алиса Р.	1	33,3%	1	33,3%
Тимофей Х.	1	33,3%	2	66,6%
София П.	1	33,3%	1	33,3%
Никита Ш.	2	66,6%	2	66,6%
Ирина Б.	1	33,3%	2	66,6%
Мелисса К.	1	33,3%	1	33,3%
Амир А.	1	33,3%	1	33,3%

Анализ данных показал, что на контрольном этапе низкий уровень показали 50 % детей (4 чел.) (Алиса Р., София П., Мелисса К., Амир А.) – так и не научились учитывать позицию собеседника, признают только свое собственное мнение. Средний уровень показали также 50 % детей (4 чел.) (Мирон С., Тимофей Х., Никита Ш., Ирина Б.) – Тимофей Х. и Ирина Б. стали прислушиваться к мнениям своих сверстников.

Положительную динамику представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 3).

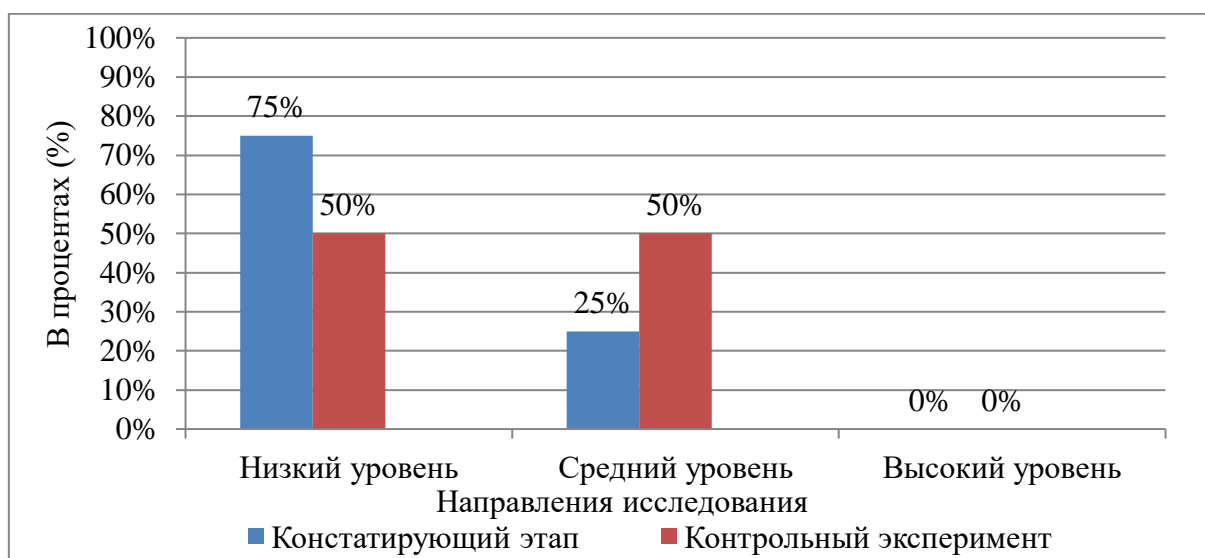


Рисунок 3 – Сравнительные результаты исследования развития межличностного общения по методике «Кто прав?» (Г.А. Цукерман) на констатирующем и контрольном этапах исследования

Итак, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 25 %, количество детей на среднем уровне увеличилось на 25 %, детей с высоким уровнем развития данного умения в группе нет.

Диагностическая методика 2. «Сформированность умений межличностного общения» (И.А. Зимняя).

Цель: изучить сформированность первого и второго ряда умений межличностного общения ребенка со сверстниками.

Количественные результаты диагностической методики «Сформированность умений межличностного общения» представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Динамика уровня развития умения устанавливать контакт с партнером по общению у дошкольников с нарушениями слуха

Констатирующий этап			Контрольный этап	
Ребенок	Баллы	%	Баллы	%
1	2	3	4	5
Мирон С.	4	80%	5	100%
Алиса Р.	1	20%	1	20%
Тимофей Х.	4	80%	5	100%
София П.	2	40%	4	80%
Никита Ш.	4	80%	5	100%
Ирина Б.	4	80%	4	80%
Мелисса К.	2	40%	4	80%
Амир А.	1	20%	1	20%

Анализ данных показал, что на контрольном этапе низкий уровень показали 25 % детей (2 чел.) (Амир А., Алиса Р.) – при общении к сверстникам не всегда используют доброжелательный тон, а также не называют их по имени. Средний уровень показали 37,5 % (3 чел.) (Ирина Б., София П., Мелисса К) – хорошо устанавливают контакт между собой, приветствуют сверстников по имени, но не всегда могут договориться между собой при возникновении конфликта. Высокий уровень у 37,5 % (3 чел.) (Мирон С., Тимофей Х., Никита Ш.) –стали более общительными как со сверстниками, так и с педагогами.

Положительную динамику представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 4).

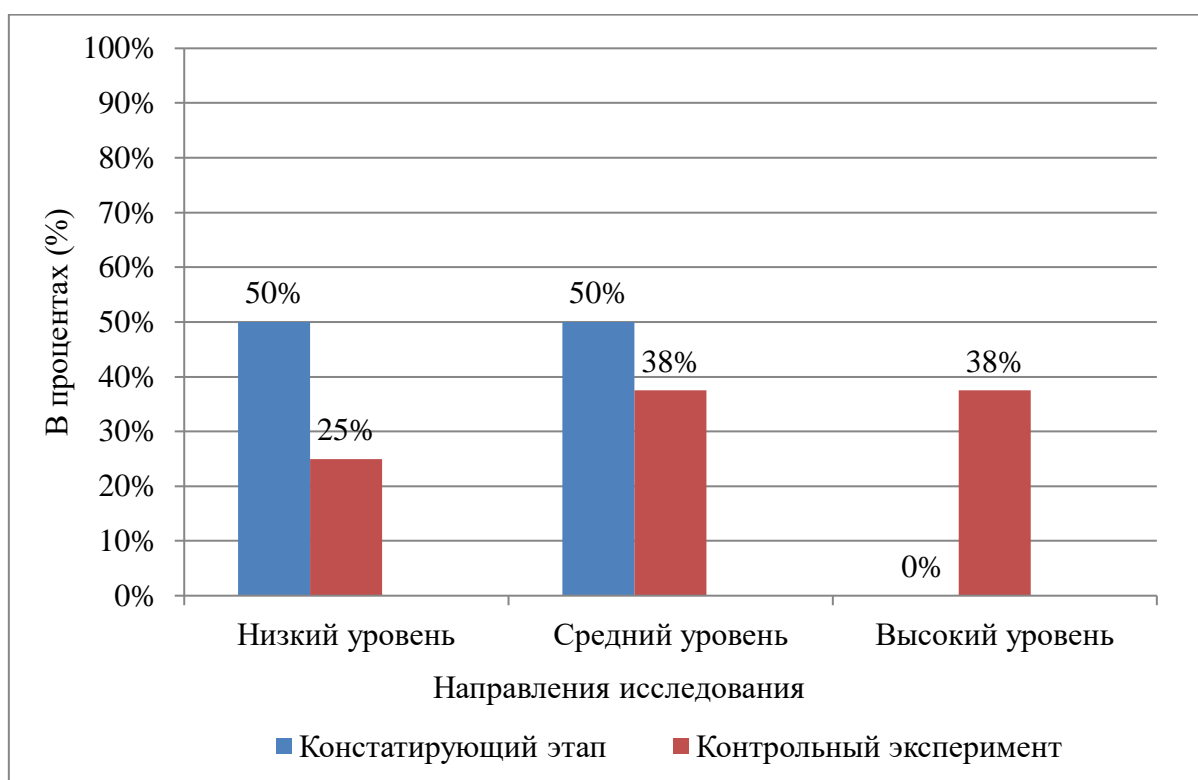


Рисунок 4 – Сравнительные результаты исследования развития межличностного общения по методике «Сформированность умений межличностного общения» (И.А. Зимняя) на констатирующем и контрольном этапах исследования

Таким образом, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 12,5%, количество детей на среднем уровне так же уменьшилось на 12,5 %

, количество детей с высоким уровнем развития данного умения увеличилось на 37,5%.

Диагностическая методика 3. «Расскажи об игрушке» (О.С. Ушакова).

Цель: выявить у ребенка умения заинтересовать партнера по общению.

Количественные результаты диагностической методики «Расскажи об игрушке» представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Динамика уровня развития умения заинтересовать партнера по общению у дошкольников с нарушениями слуха

Констатирующий этап			Контрольный этап	
Ребенок	Баллы	%	Баллы	%
1	2	3	4	5
Мирон С.	2	66,6%	3	100%
Алиса Р.	2	66,6%	2	66,6%
Тимофей Х.	2	66,6%	3	100%
София П.	2	66,6%	2	66,6%
Никита Ш.	2	66,6%	3	100%
Ирина Б.	2	66,6%	3	100%
Мелисса К.	2	66,6%	2	66,6%
Амир А.	1	33,3%	1	33,3%

Анализ данных показал, что на контрольном этапе низкий уровень показали 12,5 % детей (1 чел.) (Амир А.) – так и не согласился рассказывать историю о своей игрушке сверстнику. Средний уровень показали 37,5 % дошкольников (3 чел.) (Алиса Р., София П., Мелисса К.) – рассказали о своей любимой игрушке, как и на констатирующем этапе, но не смогли заинтересовать сверстников. Высокий уровень показали 50 % (4 чел.) (Мирон С., Тимофей Х., Ирина Б., Никита Ш.) –получилось рассказать интересную историю о своей игрушке, тем самым привлечь внимание сверстников.

Представим полученные результаты с помощью диаграммы ниже (рисунок 5).

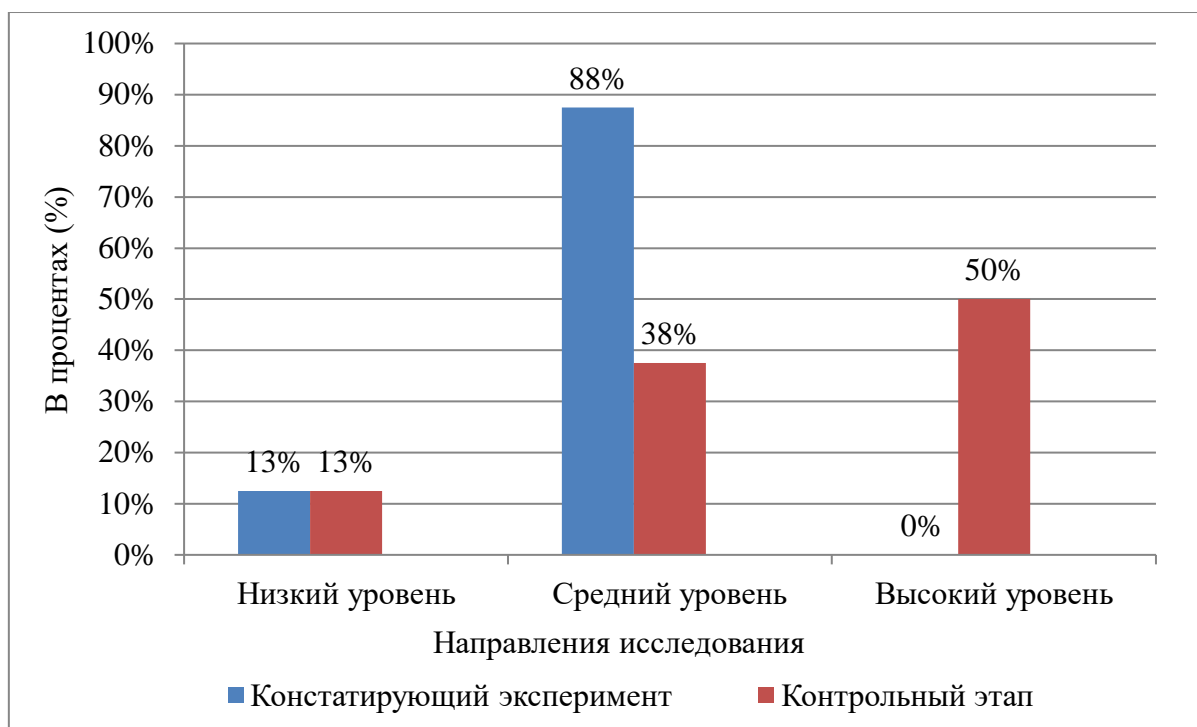


Рисунок 5 – Сравнительные результаты исследования счетной деятельности по методике «Расскажи об игрушке» (О.С. Ушакова) на констатирующем и контрольном этапах исследования

Итак, в ходе исследования количество детей с низким уровнем не изменилось, количество детей на среднем уровне уменьшилось на 37,5 %, количество детей с высоким уровнем увеличилось на 50 %.

На основании полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что проведенная нами коррекционно-педагогическая работа по развитию межличностного общения дошкольников с нарушениями слуха является эффективной.

Выводы по второй главе

Нами организовано исследование, состоящее из трех этапов. На констатирующем этапе отобраны методики исследования уровня развития межличностного общения старших дошкольников с нарушением слуха. Анализ результатов исследования детей старшего дошкольного возраста с

нарушениями слуха, показал, что в целом уровень межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха находится на среднем уровне (50 %). Эти данные позволили нам составить комплекс игр и упражнений, которые были бы направлены на развитие межличностного общения детей 5–6 лет с нарушениями слуха.

Для реализации коррекционной работы по преодолению нарушений межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха был предложен комплекс дидактических игр и упражнений, который позволяет решить следующие задачи:

- развивать умение учитывать позицию собеседника;
 - формировать умение межличностного общения со сверстниками;
- развивать умение разрешать конфликты;
- формировать и закреплять навыки диалогового общения;
- стимулировать речевую активность;
- закреплять нормы и правила культурного общения.

По полученным результатам видно, что количество детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха с низким уровнем развития межличностного общения снизилось на 25 %, средний уровень остался без изменений, а с высоким уровнем развития выросло на 25 %. На основании полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что предложенное нами содержание коррекционно-педагогической работы по развитию межличностного общения дошкольников с нарушениями слуха, является эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического и экспериментального изучения системы коррекционной-педагогической работы по развитию межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха нами решены следующие задачи, остановимся на них подробнее.

Решая первую задачу исследования, мы изучили термин «межличностное общение» в современных исследованиях и выяснили, что под межличностное общение понимается общение, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого воздействия взаимодействие между несколькими людьми, в результате которого возникают психологический контакт и определенные отношения между участниками общения. Следует, прежде всего, выделить, что общение считается важнейшим обстоятельством и фактором психологического формирования детей. Впервые эта идея была обозначена Л.С. Выготским. Он отмечал, что «психологическая природа человека представляет совокупность человеческих отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности и формами ее структуры». Кроме того, ученый указывал на важное значение для развития ребенка взаимосвязи и взаимозависимости отношений «ребенок – ребенок» и «ребенок – взрослый»: «Ребенок в состоянии с помощью подражания в коллективной деятельности под руководством взрослых сделать гораздо больше и, притом, сделать с пониманием, самостоятельно».

Проанализировав взгляды ученых (О.Н. Сомкова, С.Л. Рубинштейн, Н.М. Косова, Н.А. Кварталова, В.А. Кан-Калик, Л.Р. Мунирова и др.) на понятие «коммуникативные навыки», мы взяли за основу мнение В.А. Тищенко о том, что коммуникативные навыки, это навыки «общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации,

умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению».

В рамках решения второй задачи нашего исследования, мы изучили психолого-педагогическую характеристику старших дошкольников с нарушением слуха. «Нарушение слуха» – это преходящее или стойкое снижение остроты слуха (способности воспринимать звуки низкой интенсивности) и объема звука (сужение частотного диапазона или неспособность слышать определенные частоты), полное(глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Под ранним выявлением тугоухости понимается определение нарушений слуха в возрасте до 6 месяцев. В основе психического развития детей с нарушением слуха лежат те же закономерности, что и в норме.

Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями. К ним относятся задержка овладения речи, коммуникативные барьеры и своеобразие когнитивного развития. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха, разработанная Р.М. Боскис, построена на критериях, учитывающих своеобразие развития детей с отклонениями в функции слухового анализатора. Р.М. Боскис выделила 2 основные группы детей с недостатками слуха — глухие и слабослышащие.

Решая третью задачу исследования, мы определили содержание коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности. В коррекционной работе используются разные игры и упражнения для развития межличностного общения такие как: упражнение направленное на умение учитывать позицию собеседника; направленные на устанавливая контакт со сверстниками; направленные на умение заинтересовать партнера по общению.

В рамках решения четвертой задачи исследования для оценки уровня развития межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха направления исследования: устанавливать контакт со сверстниками, учёт позиции собеседника и умение заинтересовать партнера по общению. Обозначенные направления являлись главным критерием подбора диагностических методик, в связи с чем за основу взяты работы следующих авторов: Г.А. Цукермана, И.А. Зимней, О.С. Ушаковой.

По результатам проведения диагностических методик мы выявили, что 3 детей (Амир А. Алиса Р., Мелисса К.) имеют общий низкий уровень межличностного общения, 5 человека (Тимофей Х., София П., Ирина Б., Никита Ш., Мирон С.) имеют средний уровень межличностного общения.

Решая пятую задачу исследования, в рамках формирующего этапа экспериментальной работы нами были подобраны игры и упражнения направленные на развитие межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Решая шестую задачу исследования, мы провели повторную диагностику на предмет уровня развития межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха и выяснили, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие/ А.Г. Арушанова.// М.:ТЦ Сфера.- 2011. – С. 80.
2. Антонова, М. П. "Методы коррекции межличностного общения у детей с нарушением слуха в дошкольном возрасте". / М. П.Антонова// Москва: Издательство "Педагогическое обозрение".-2016. – С. 68.
3. Барабанов, Р.Е. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха. Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. / Р.Е. Барабанов.//Челябинск: Два комсомольца. - 2013. – С. 140-143.
4. Борисова, А. С. "Психологические особенности общения старших дошкольников с нарушением слуха в условиях обучения в общеобразовательной школе"./А. С. Борисова // Журнал "Педагогическая практика"- 2018. - №2. – С. 127.
5. Белая, Н.А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /Н. А Белая// Москва, 2016.- С. 26.
6. Беляева, Н. А.Особенности межличностного общения детей старшего возраста с нарушениями слуха. Специальное образование/ Н. А. Беляева. // 2017- С.52.
7. Выготский, Л.С. Проблема возраста. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. / Л.С. Выготский.//Уч. пособ.М. : МПСИ, 2008. – С. 656.
8. Васильева, Л. И. "Коммуникативные стратегии детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования". / Л. И. Васильева // Журнал "Инклюзивное образование" - 2019.- С. 114.

9. Васильева Е. П. (2019). Психологические особенности межличностного общения детей старшего возраста с нарушениями слуха. Психология и педагогика в специальном образовании. /Е. П. Васильева // 2019.- С. 78-85.
10. Волкова Е. А. Стратегии развития межличностного общения у детей старшего возраста с нарушениями слуха. / Е. А. Волкова // Вестник специальной педагогики.-2019-№7- С.145-153.
11. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики./ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Подред. В.А. Слостенина. // / Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. –С. 272.
12. Горбунова А. П. "Особенности развития речи и межличностного общения у детей с нарушением слуха". / А. П. Горбунова // Журнал "Логопедия". -2018.- №4.-С.112.
13. Григорьева Т. П. (2018). Методы обучения межличностному общению детей старшего возраста с нарушениями слуха. Педагогика и психология развития./Т. П. Григорьева// - №8.- 2018.- С. 160-168.
14. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин // учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений - М. : Издательский центр«Академия». - 2007 – С. 384.
15. Данилова Л. М. (2019). Современные подходы к коррекционно-педагогической работе с детьми старшего возраста с нарушениями слуха. Педагогика и психология развития. / Л. М. Данилова // - №1.- С. 112-120.
16. Дмитриева Н. П. "Особенности обучения межличностному общению детей с нарушением слуха". / Н. П. Дмитриева // Журнал "Педагогика и психология" – 2019 - №1.- С. 11-15.
17. Жукова В. М. "Развитие коммуникативных умений у детей с нарушением слуха в дошкольном возрасте". / В. М. Жукова // Журнал "Психология обучения". – 2018. - №3.- С. 23-26.

18. Иванова М. П. (2018). Методы коррекционно-педагогической работы с детьми старшего возраста с нарушениями слуха. / М. П. Иванова // Педагогика и психология развития.- №3. – С. 88-95.
19. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение. / Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. // Учебник для вузов. – СПб.: Питер. - М.2001. ил. - (Серия «Учебник нового века») – С. 544.
20. Крылова Н. В. "Особенности межличностного общения старших дошкольников с нарушением слуха". / Н. В. Крылова // Журнал "Специальная педагогика". – 2018. - №3. – С. 20-25.
21. Кузьмина Е. И. Воспитание коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс] / Е.И. Кузьмина. - М. : Вестник педагога - 2010. // Режим доступа: URL: <http://vestnikpedagoga.ru/>
22. Королева И. В. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов / И. В. Королева, П. А. Янн. // СПб. : КАРО - 2011. – С. 240.
23. Лебедева И. К. "Психологическая помощь в развитии межличностного общения у детей с нарушением слуха". / И. К. Лебедева // Москва: Издательство "Педагогическое общество" - 2015. – С 54.
24. Логинова, Е.А. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: учебно-методическое пособие/Е.А. Логинова, Г.А. Пеньковская, О.В. Елецкая. // Москва: Издательство «Форум». – 2016. – С. 400.
25. Макарова, С. Д. (2018). Инновационные подходы в коррекционно-педагогической работе с детьми старшего возраста с нарушениями слуха. Инновации в образовании. / С. Д. Макарова // 2018-№2. – С. 45-53.
26. Новикова Л. С. "Роль игровой деятельности в формировании навыков межличностного общения у детей с нарушением слуха". / Л. С. Новикова // Журнал "Педагогическая психология".- 2018. - №2. – С. 49-57.

27. Петрова О. С. "Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха в дошкольном возрасте". / О. С. Петрова // Журнал "Дефектология".- 2019. - №2. – С. 32-40
28. Павлова М. А. "Особенности межличностного общения детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования". / М. А. Павлова // Журнал "Инклюзивное образование". - 2019. - №4. - С. 5-7.
29. Романова С. П. "Психологические аспекты развития коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха"./ С. П. Романова // Москва: Издательство "Педагогическое наследие" - 2018. – С. 15-17.
30. Смирнова Л. М. "Методы коррекции межличностного общения у детей с нарушением слуха". / Л. М. Смирнова // Санкт-Петербург: Издательство "Просвещение". - 2016. – С. 15-18.
31. Сулова О. И. Основы психологии детей с нарушениями слуха. / О. И. Сулова // Саратов: Издательский центр «Наука» - 2013. – С. 92.
32. Соколова М. И. "Психологические аспекты межличностного общения детей с нарушением слуха". / М. И. Соколова // Москва: Издательство "Педагогическое наследие". - 2016. – С. 4-6.
33. Сергеева О. И. "Методы коррекции межличностного общения старших дошкольников с нарушением слуха". / О. И. Сергеева // Журнал "Психология развития". – 2017. - №2.- С. 34-37.
34. Тимофеева Н. А. "Особенности обучения межличностному общению детей с нарушением слуха в дошкольном возрасте". / Н. А. Тимофеева // Журнал "Педагогика и психология". – 2016. - №4. – С. 11-13.
35. Тер-Григорьянц, Р.Г. Доступность дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в современной России: концептуальные основания, опыт, перспективы: монография. / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, Б.А. Коростелев. // М.: МИРАКЛЬ. - 2018. – С. 188.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карточки с простыми сюжетными зарисовками для диагностической методики 1. «Кто прав?» (Г.А. Цукерман).



Рисунок 6 – Дидактический материал к методике «Кто прав»



Рисунок 7 – Дидактический материал к методике «Кто прав»



Рисунок 8 – Дидактический материал к методике «Кто прав»