



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
« 21 » мая 2024 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-196-3-1  
Микрюкова Дарья Анатольевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Трошина Юлия Вячеславовна

Челябинск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	8
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	8
1.2 Особенности развития памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в психолого-педагогической литературе .....	12
1.3. Возможности компьютерных технологий в развитии памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....	17
Вывод по первой главе .....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	21
2.1 Изучение уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	21
2.2 Организация коррекционно-воспитательной работы по развитию памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью информационно-коммуникационных технологий.....	26
2.3 Анализ результатов исследования уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью информационно-коммуникационных технологий на контрольном и констатирующем этапах эксперимента .....	29
Вывод по второй главе.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	32

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	34
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	37

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в центре внимания многих исследователей во всём мире находится проблема развития памяти детей дошкольного возраста. Этот интерес не случаен, так как дошкольный период жизни - наиболее эффективный для интенсивного развития. В период дошкольного детства происходит закладка фундамента здоровья ребёнка: физического, психического и нравственного. Его будущее во многом зависит от того, как и в каких условиях будет протекать дошкольное детство.

Память позволяет человеку накапливать впечатления об окружающем мире, сохранять и, в последующем, воспроизводить жизненный опыт. Память лежит в основе любого психического явления, обеспечивает непрерывное развитие человеческой культуры и индивидуальной жизнедеятельности. В онтогенезе все виды памяти формируются достаточно рано. Основные изменения в развитии памяти у детей дошкольного возраста связаны с переходом от произвольных форм запоминания к произвольным [18].

Проблема развития памяти детей среднего дошкольного возраста раскрывается в работах таких известных психологов и педагогов, как А.И. Белоусова, П.П. Блонский, Л.М. Житникова, П.И. Зинченко, З.М. Истомина, Н.А. Корниенко, Л.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов и других.

Термин ОНР появился в 50-х-60-х годах XX века. Ввела в употребление основоположник дошкольной логопедии в СССР Левина Р. Е. и коллектив научных сотрудников НИИ дефектологии (Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Г. И. Жаренкова и др.).[21]

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

У детей с ОНР наблюдается сниженный уровень сформированности памяти, особенно слуховой, зрительной. Часто ребенок не может повторить ряд слов, фраз, удержать многоступенчатую инструкцию, с трудом запоминает стихи. Психолого-логопедическое сопровождение ребенка с ОНР включает в себя не только развитие речи, но и развитие всех психических процессов. Специально подобранные игры и упражнения помогают развивать у детей все виды памяти.

В настоящее время мы не можем представить свою жизнь без гаджетов.

Они позволяют человеку облегчить и усовершенствовать свою жизнь: предоставляют самый быстрый доступ к любой информации по всему миру, значительно расширяют возможности для коммуникации, позволяют экономить время.[4]

На данный момент целенаправленное обучение детей в ДОУ с использованием информационно-коммуникационных технологий не является обязательным. Не разработана методическая база, как правило, этот процесс осуществляется педагогами на интуитивном уровне. Многие ДОУ не имеют материальной базы для обучения детей с применением ИКТ. Между тем, исследования в области дошкольной педагогики и психологии К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина и другие, говорят о возможности использования ИКТ детьми в возрасте от 3 до 6 лет. ИКТ сегодня становятся основными средствами познавательной деятельности детей.[4]

В условиях изменения системы образования возникают новые проблемы и как следствие ставятся новые задачи. Одной из таких проблем является низкий уровень мотивации дошкольника к обучению. Использование ИКТ помогает сделать непосредственно-образовательную деятельность наглядной, занимательной, яркой, интересной, эмоциональной и запоминающейся. Красивая, яркая, движущаяся, издающая звуки картинка сильнее привлекает внимание ребёнка.

Мы познаем мир благодаря развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления). Если происходит сбой в развитии какой-либо из данных функций, то страдают все остальные. Например, при нарушении внимания ребенок не может длительно сосредоточиваться на деятельности, постоянно отвлекается, поэтому не может запомнить необходимый объем информации, рассказать об услышанном, правильно выделить главное в явлении или объекте окружающего мира. ИКТ – технологии способствуют познавательному развитию детей, так как детям интересны задания в игровой форме, они не отвлекаются, стараются выполнить их правильно.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически проверить уровень развития памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Объект исследования: развитие памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: информационно-коммуникационные технологии как средство развития памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогическая характеристику детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Определить особенности развития памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в психолого-педагогической литературе.
3. Изучить методы и приёмы развития памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью информационно-коммуникационных технологий.
4. Выявить уровень развития памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

5. Организовать коррекционно-воспитательную работу по развитию памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью информационно-коммуникационных технологий.

6. Проанализировать результаты исследования уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Гипотеза: развитие памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет проходить более эффективно если использовать при организации коррекционно-воспитательной работы информационно-коммуникационные технологии.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска»). В исследование приняли участие 5 детей с общим недоразвитием речи.

Методы исследования: теоретические (анализ научной литературы, сравнение, обобщение); эмпирические (наблюдение, диагностика).

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в расширении представлений о развитии памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные методы и способы развития памяти у детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений могут использовать как воспитатели в рамках своей программы реализации воспитания и обучения детей, так и их родители.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи (ОНР) — это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Многие ученые описывали детей с общим недоразвитием речи с точки зрения психологии и педагогики. Понимание особенностей детей с таким речевым дефектом необходимо для осуществления более успешной коррекции [6].

ОНР может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи до развернутой, но с элементами лексико-грамматического недоразвития. В зависимости от степени сформированности языковых средств у ребенка ОНР подразделяется на 3 группы (по классификации Р. Е. Левиной). Филичева выделила 4-ый уровень ОНР [19].

I уровень речевого развития характеризуется практически отсутствием речи. Дети имеют достаточно большой пассивный словарь, активный запас очень беден. Речь состоит из звукоподражаний, небольшого количества слов («мама», «баба» и т. п.). Общение проходит с помощью жестов, мимики [19].

II-й уровень. Характеризуется тем, что, кроме лепетных слов, появляются слова обиходного характера. Словарь бедный, обычно ограничивается перечислением предметов и действий. Значение многих слов ребенку незнакомо. Слова очень искажены, высказывания бедны.



III-й уровень. Понимание обращенной речи близко к норме. Дети говорят развернутыми фразами. Могут поддержать беседу, ответить на поставленные вопросы, составить предложения и даже небольшие рассказы по картинкам. Однако присутствуют элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Фраза развернутая простая. Сложные предложения с союзами практически не используются в речи.

IV-й уровень. Этот уровень ОНР начали выделять сравнительно недавно, поскольку увеличилось количество детей с недостатками речи поступающих из массовых детских садов в общеобразовательные школы. Этот диагноз выставляют детям после 5 лет 6 мес. – 6 лет. Устная речь ребенка с 4 уровнем ОНР в целом максимально приближена к норме. Наблюдаются единичные ошибки, связанные с неточностью употребления отдельных слов, некоторых падежных окончаний и предлогов, ошибки словообразования.

Сейчас современный ребенок погружен в мир новейших информационно-коммуникативных средств, которые окружают его ежедневно: телевизоры, компьютеры, планшеты, смартфоны. С одной стороны, они являются средствами общения и познания, с другой – наносят вред его здоровью (зрению, осанке, психофизическому состоянию). Если раньше дети много играли в подвижные игры на улице, современные дети все больше предпочитают компьютерные игры. Психологи и педагоги приходят к выводу, что это новые условия жизни современных детей, их новые интересы и пристрастия, от которых полностью ограничить или оградить невозможно[4].

Но можно сделать так, чтобы информационно-коммуникативные средства стали помощниками в обучении и воспитании современных детей, в том числе и детей с нарушениями речи. Для этого необходимо понимать психологические особенности детей с общим недоразвитием речи в условиях информатизации общества.

В современной психологии важную роль общения в развитии личности считают несомненной и научных подтверждений этому достаточно (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин, Е.О. Смирнова и др.). Еще в 1968 году Левина Р.Е. в своих исследованиях говорила о том, что существует тесная взаимосвязь речи с другими сторонами психического развития, и соответственно, неполноценная речевая деятельность накладывает особенности на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка с общим недоразвитием речи [1].

В структуре общего недоразвития речи у дошкольников также присутствуют особенности в психолого-педагогическом аспекте. Обычно это нарушения в организации познавательных психических процессов, в формировании личности и в поведении. И чем выраженнее речевое расстройство, как первичный дефект, тем чаще и сильнее вторично страдают когнитивные и личностные характеристики детей. [6]

У дошкольников с общим недоразвитием речи отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. При исследовании речевого мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи И.Т. Власенко обнаружил особенности: невысокий уровень развития игровой деятельности бедность сюжета, низкая речевая активность, попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху [14].

Часто дети данной категории еще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о несформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по

поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений и навыков сотрудничества [20].

К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. У таких детей духовно-нравственные или личностные категории формируются не так активно, нежели у здоровых. Они не до конца различают понятия «хороший-плохой», «добро-зло», «правда-неправда».

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застывание на одной позе. Дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями, они уделяют больше времени для принятия решения, не уверены в ответах, демонстрируют отдельные ошибки в опознании [5].

У детей с общим недоразвитием речи значительно хуже сформировано зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память, чем у сверстников с нормальной речью. Результаты исследования памяти дошкольников И.Т. Власенко позволяют заключить, что у данной категории детей заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. При этом уровень слуховой памяти понижается с понижением уровнем речевого развития [24].

Таким образом, неполноценная речевая деятельность у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи оказывает негативное влияние на все сферы личности: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, отмечается недостаточная координация движения во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой, артикуляционной.

## 1.2 Особенности развития памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в психолого-педагогической литературе

Память - это психический процесс отражения прошлого опыта во всём его многообразии. Это один из ведущих психических процессов, который имеет особенно важное значение для интеллектуального развития дошкольников.[18]

Проблема развития памяти детей среднего дошкольного возраст раскрывается в работах таких известных психологов и педагогов, как А.И. Белоусова, П.П. Блонский, Л.М. Житникова, П.И. Зинченко, З.М. Истомина, Н.А. Корниенко, Л.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов и других [24].

Под общим названием памяти объединяются разные виды:

- наглядно-образная, которая помогает хорошо запоминать лица, звуки, цвет предметов; связана с запоминанием и воспроизведением чувственных образов предметов и явлений, их свойств, отношений между ними. Данная память начинает проявляться к возрасту 2-х лет, и достигает своей высшей точки к юношескому возрасту;

- словесно-логическая, при которой преимущественно запоминаются формулы, схемы, термины; в данном случае человек старается понять

усваиваемую информацию, прояснить терминологию, установить все смысловые связи в тексте, и только после этого запомнить материал. Людям с развитой словесно-логической памятью, легче запоминать словесный, абстрактный материал, понятия, формулы;

- эмоциональная, при которой лучше всего сохраняются пережитые чувства; особенно этот вид памяти проявляется в человеческих взаимоотношениях. Как правило, то что вызывает у человека эмоциональные переживания, запоминается им без особого труда и на длительный срок;

- кратковременная, когда материал запоминается быстро, но ненадолго, в среднем около 20 секунд. Этот вид запоминания может происходить после однократного или очень краткого восприятия. Эта память также работает без сознательного усилия для запоминания, но с установкой на будущее воспроизведение.

- долговременная, которая требует больших усилий, но позволяет сохранить информацию на многие годы. Эта память начинает функционировать не сразу после того, как был заучен материал, а спустя некоторое время. Человек должен переключиться с одного процесса на другой: с запоминания на воспроизведение

Роль памяти в развитии ребёнка огромна. Она лежит в основе воспитания и обучения детей, приобретения ими знаний, личного опыта, формирования навыков. Память создаёт, сохраняет и обогащает наши знания, умения, навыки. Дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного развития всех психических процессов, обеспечивающих ребёнку возможность ознакомиться с окружающей его действительностью [30].

Считается, что осмысленное запоминание начинает развиваться у детей с появлением у них речи и в последующем все более совершенствуется, как в связи с дальнейшим развитием речи, так и по мере

накопления жизненного опыта, в связи, с чем речевая недостаточность сказывается на развитии памяти.[18]

Дети с общим недоразвитием речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики (Левина Р.Е).

Нарушение речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Часто делают ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность памяти. Ребенок начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, дефекты произношения. Таким образом, нарушения речи накладывают отпечаток на формирование неречевых психических процессов, сенсорной, интеллектуальной. Связь между речевым недоразвитием и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития памяти [19].

У этих детей бедное воображение, зрительно дети плохо запоминают форму предметов, долго не могут усвоить ее, правильно расположить предметы в пространстве. Недостаточный объем внимания, с трудом переключаются с одного вида работы на другой. В любом задании необходимы многократные объяснения и показы, прежде чем ребенок сможет его выполнить. Недостаточная продуктивность в силу отсутствия целенаправленности, снижение вербальной памяти, отставание в развитии словесно-логического мышления [32].

Дети, уровень развития которых соответствует их возрасту, имеют достаточно большой объем зрительной памяти и без труда запоминают и воспроизводят 7 предложенных объектов.

Дети же с ОНР с трудом запоминают и воспроизводят предложенные объекты, особенно это касается геометрических фигур. Кроме того, зрительная память у нормально развивающихся сверстников зависит от выразительности, яркости, новизны запоминающего объекта, от мотива и способа организации процесса зрительного запоминания объектов[32].

Память дошкольника является центральной психической функцией, которая определяет остальные процессы, связанные в первую очередь с речевым развитием детей. Ни одна другая психическая функция не может быть осуществлена без участия памяти. Память обеспечивает не только воспроизведение, но и восприятие поступающей информации, что обуславливает активный характер деятельности человека. Слухоречевая память – это необходимый компонент познавательной деятельности. Она связана с деятельностью слухового анализатора и направлена на запоминание звуков: музыки, шумов и т.д. Данный вид памяти характеризуется тем, что человек, обладающий им, может быстро и точно запомнить смысл событий, логику рассуждений или какого-либо доказательства, смысл читаемого текста [11].

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредствованному запоминанию и припоминанию. Господствующим видом памяти к концу дошкольного возраста, остается память произвольная. Исключение касается возможности запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Низкие результаты в данных пробах связаны с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений. В объеме слуховой памяти существует большая вариабельность, в целом наблюдается ее некоторое общее снижение [13].

Отмечается низкий объем всех видов кратковременной памяти, в особенности слухоречевой, слабость прочности удержания воспринимаемого материала. Во многом страдает и долговременная память. Нарушены процессы запоминания и воспроизведения, особенно страдает отсроченное воспроизведение. Для детей характерна трудность при запоминании вербальной информации и снижены параметры в смысловой обработке материала [12].

Итак, общее недоразвитие речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные (трехступенчатые) инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Часто делают ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность памяти. Наблюдаются следующие особенности памяти:

- 1) объем зрительной памяти практически соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур;
- 2) общее снижение функции слуховой памяти;
- 3) низкий уровень отсроченного воспроизведения;
- 4) низкий уровень продуктивности запоминания;
- 5) относительная сохранность смыслового, логического запоминания.

Таким образом, общее нарушения речи накладывают отпечаток на формирование неречевых психических процессов. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития памяти.



### 1.3. Возможности компьютерных технологий в развитии памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Использование информационно-коммуникационных технологий в форме игровых заданий благотворно влияет на всестороннее развитие личности ребенка. В ходе игровой деятельности с использованием ИКТ возникают психические новообразования (теоретическое мышление, способность к прогнозированию своего результата деятельности, проектные качества мышления и др.), которые ведут к развитию личности ребенка, его познавательному, интеллектуальному развитию [4].

Внедрение ИКТ в образовательный процесс дает возможность более полно реализовать целый комплекс психологических задач, совершенствуя его, а именно: он становится более интересным, мотивирующим, индивидуализирующим и творческим для ребенка. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество»[4].

В настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют компьютерные программы, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и т.п., которые можно с успехом применять при обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Особое место среди компьютерных программ занимают

специализированные компьютерные программы для детей с различными нарушениями развития. Из года в год специалисты, работающие в детских учреждениях, отмечают рост числа детей, имеющих различные нарушения речи. Для этого была разработана специализированная компьютерная технология "Игры для Тигры» [4].

Помимо коррекционных задач применение компьютерных технологий в образовательном процессе воспитанников, помогает нам решать задачи творческого характера – развивать воображение и творческое мышление, память, а также познавательную активность.

Образовательная деятельность с использованием компьютера проводится с обязательным соблюдением условий для сохранения здоровья детей, т.е. в соответствии с нормами СанПиНа: работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы); проведение гимнастики для глаз до начала занятия и после, периодический перевод взгляда ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд. Помимо того, обязательно включаются в образовательную деятельность игры, направленные на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

В своей работе педагоги используют компьютер, как на фронтальных занятиях, так и в индивидуальной коррекционной работе с воспитанниками. Использование ИКТ на фронтальных занятиях позволяет вызвать интерес у детей, активизировать внимание, повысить познавательную активность, предотвратить утомление. Чтобы образовательная деятельность повышала результат, педагог старается каждое занятие сделать комплексным, сочетающим в себе традиционный подход и наличие компьютерных средств коррекционного обучения. Для этого в качестве наглядности используются презентации по лексическим темам: «Дикие животные», «Домашние

животные», «Времена года», «Профессии», «Домашние и перелетные птицы», «Животные жарких стран», и многие др[4].

Для развития памяти детей среднего дошкольного возраста используют интерактивные игры, которые можно создать на платформе Learning Apps или в программе Microsoft Power Point:

- что общего;
- что изменилось;
- чего не стало;
- найди в каждом ряду два одинаковых предмета;
- найди недостающий предмет;
- найди пару.

#### Вывод по первой главе

Первая глава нашей работы посвящалась раскрытию понятия памяти у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Мы рассмотрели психолого-педагогическую характеристику детей с общим недоразвитием речи, а также возможности компьютерных технологий в развитии памяти у дошкольников.

Проблема развития памяти детей среднего дошкольного возраст раскрывается в работах таких известных психологов и педагогов, как А.И. Белоусова, П.П. Блонский, Л.М. Житникова, П.И. Зинченко, З.М. Истомина, Н.А. Корниенко, Л.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов и других.

Результаты исследования памяти дошкольников И.Т. Власенко позволяют заключить, что у данной категории детей заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. При этом уровень слуховой памяти понижается с понижением уровнем речевого развития.

Мы выяснили, что дети с ОНР с трудом запоминают и воспроизводят предложенные объекты, особенно это касается геометрических фигур. Кроме того, зрительная память у нормально развивающихся сверстников

зависит от выразительности, яркости, новизны запоминающего объекта, от мотива и способа организации процесса зрительного запоминания объектов.

Так же у дошкольников с общим недоразвитием речи отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления.[3]

Внедрение ИКТ в образовательный процесс дает возможность более полно реализовать целый комплекс психологических задач, совершенствуя его, а именно: он становится более интересным, мотивирующим, индивидуализирующим и творческим для ребенка. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Таким образом, недостаточное развитие памяти, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи задерживают формирование познавательной функции речи, так как при этом речь ребенка не становится полноценным средством его общения.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

2.1 Изучение уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Изучив теоретические основы проблемы развития памяти у детей среднего дошкольного возраста, мы приступили к осуществлению экспериментальной части исследования. Экспериментальная работа осуществлялась на базе МАДОУ « ДС№ 17 г. Челябинска». В исследование приняли участие 5 детей с общим недоразвитием речи.

Для выявления уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи было проведено исследование. Для проведения исследования нами были адаптированы методики обследования памяти Павловой Н.Н, А.Р. Лурии и Е.Г.Туниной.

Первая методика исследования зрительной памяти - «8 предметов» Павлова Н.Н.

Цель: диагностика зрительной памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Материал: лист А4 с восьмью изображениями предметов(приложение 1)

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок запомнил 4—5 предметов (2 балла).

Средний уровень: ребенок запомнил 3 предмета (1 балл).

Низкий уровень: ребенок запомнил менее 3-х предметов (0 баллов).

На втором этапе исследования мы изучали уровень развития слуховой памяти. Вторая диагностическая методика тест А.Р. Лурия - «10 слов».

Цель: изучение особенностей слуховой памяти детей с общим недоразвитием речи.

Материал: для исследования понадобятся слова, например: стол, книга, часы, конь, брат, яблоко, собака, окно, лампа, огонь.

Инструкция: «Сейчас я прочту несколько слов. Твоя задача – запомнить и повторить после меня столько слов, сколько сможешь, в любом порядке. Слушай внимательно!». Инструкция для второго воспроизведения: «Я опять прочту тебе те же самые слова. Постарайся в любом порядке повторить их все». Далее перед прочтением можно просто сказать: «Еще раз. Внимание!»

Зачитывать материал необходимо громко, отчетливо, не выделяя отдельные элементы. Процедура повторяется 3 раза. Все названные слова фиксируются. Четвертый раз ребенок воспроизводит слова через 20-30 минут в конце диагностики.

Критерии оценки:

В норме после первого прочтения ребенок повторяет 4-6 слов.

Меньшее число слов и наличие ошибок может говорить о низком слуховом внимании (включение других слов), нарушении фонематического восприятия (замена звуков).

Второе и третье воспроизведение слов показывает скорость запоминания, утомляемость ребенка.

Четвертое воспроизведение говорит об уровне развития долговременной памяти, ее объеме и в норме составляет  $\pm 2$  от наибольшего воспроизведенного числа слов в 1,2 или 3 попытке.

Оценка результатов:

4 балла - Высокий уровень - запомнил 9 - 10 слов после 3-го предъявления, 8-9 слов после перерыва.

3 балла - Средний уровень - запомнил 6 - 8 слов после 3-го предъявления, 5 - 7 слов после перерыва.

2 балла – Низкий уровень - запомнил 3 - 5 слов после 3-го предъявления, 3 - 4 слова после перерыва.

Третья методика - «Что пропало?» Е.Г. Тунина.

Цель: Методика направлена на исследование уровня развития произвольной и зрительной памяти.

Материал: Пять игрушек или предметов, хорошо знакомых детям: машинка, мячик, книжка, ключи и карандаш.

Инструкция: Педагог кладёт перед ребенком выбранные предметы, называя каждый. Затем просит ребенка отвернуться и убирает один предмет. Спрашивает: «Какой предмет исчез?». Ребенок должен определить, какой предмет исчез, с первой попытки. Задание можно усложнить тем, что предметы меняют местами и ребенка просят расставить предметы в той последовательности, в которой они стояли первоначально.

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) – Ребенок безошибочно выполнил все задания, старательно и быстро справился.

Средний уровень (2 балла)– Ребенок допустил незначительные ошибки, после помощи педагога исправил их.

Низкий уровень (1 балл) – Ребенок с трудом справлялся с заданиями, допускал ошибки, не могу вспомнить предмет.

Результаты обследования группы по методике Н.Н. Павловой «8 предметов» представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Уровень развития зрительной памяти детей среднего дошкольного возраста с ОНР

Уровень развития зрительной памяти	Количество детей
Очень высокий	0
Высокий	0
Средний	3
Низкий	2

Таким образом, у детей высокий уровень развития зрительной памяти отсутствует. Средний уровень развития зрительной памяти выявлен у 3-х детей (70%). Дети могут при организации педагогической поддержки найти идентичные предметы либо схожие с силуэтом на больших картинах. Низкий уровень развития зрительной памяти показали 2 детей (30%). Для них характерны затруднения в идентификации объектов на больших картинках даже при оказании педагогической поддержки.

Результаты обследования группы по методике А.Р. Лурия «10 слов» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты слуховой памяти у детей среднего дошкольного возраста

Слова для запоминаний	Ребёнок 1	Ребёнок 2	Ребёнок 3	Ребёнок 4	Ребёнок 5
Стол	+	+	+	+	+
Книга	+	+		+	+
Часы	+	+	+	+	+
Конь		+	+	+	
Брат	+				
Яблоко	+		+		
Собака		+	+		
Окно					
Лампа	+				
Огонь	+				

Таким образом, у детей высокий уровень слуховой памяти отсутствует. Средний уровень развития слуховой памяти выявлен у 3-х детей (70%). Низкий уровень развития слуховой памяти показали 2 детей (30%).



Результаты обследования группы по методике Е.Г.Тунина «Что пропало?» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты зрительной памяти у детей среднего дошкольного возраста с ОНР

Уровень развития зрительной памяти	Количество детей
Высокий	2
Средний	2
Низкий	1

Таким образом, у детей высокий уровень произвольной памяти выявлен у двоих детей (45%). Средний уровень развития произвольной памяти выявлен у 2-х детей (45%). Низкий уровень развития произвольной зрительной памяти показал один ребёнок (10%).

Получив данные результатов, мы выявили уровень развития памяти в процентном соотношении. Результаты представлены на рисунке 4

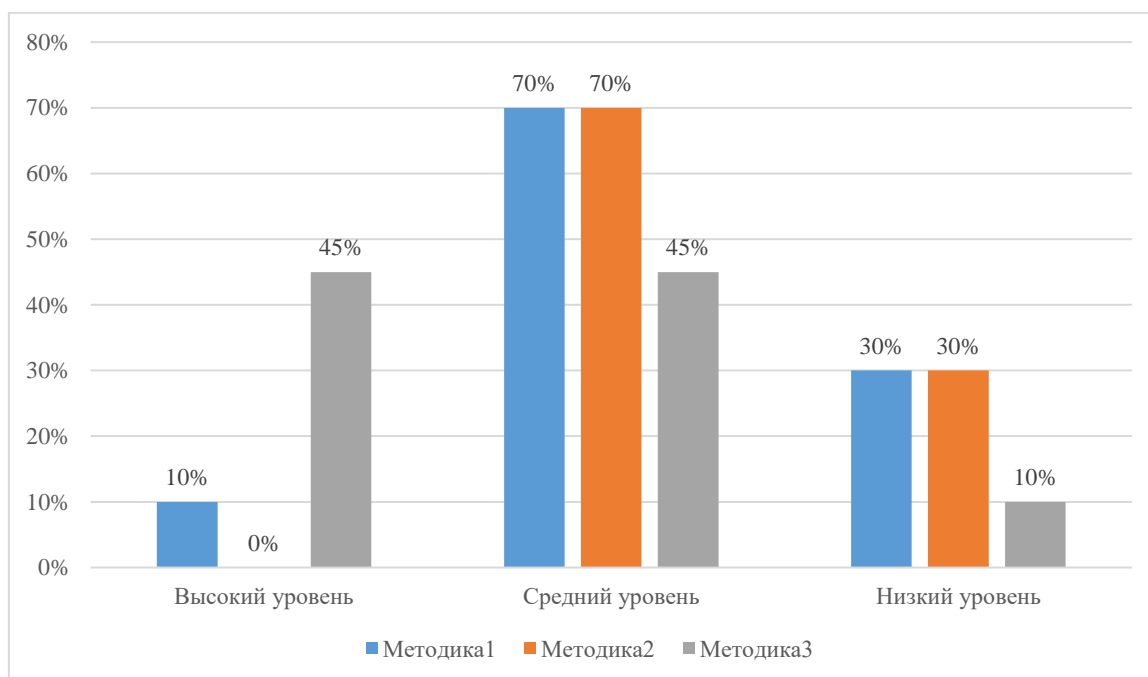


Рисунок 4 – Результаты диагностики на констатирующем этапе

Таким образом, анализ начальной диагностики, которую мы провели с детьми среднего дошкольного возраста по развитию памяти, показал нам, что в основном дети находятся на среднем уровне развития. Данные

диагностики показали необходимость проведения работы по развитию памяти у детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

## 2.2 Организация коррекционно-воспитательной работы по развитию памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью информационно-коммуникационных технологий

Согласно выдвинутой гипотезе исследования, было сделано предположение, что развитие памяти будет проходить более успешно при применении интерактивных игр, направленных на развитие зрительной и слуховой памяти. В предыдущем пункте мы выяснили, что у тестируемой группы детей хуже всего развиты эти навыки. Исходя из этого, разработка комплекса интерактивных игр будет происходить в рамках развития этих двух навыков.

Задачи данного этапа:

- разработка комплекса интерактивных игр, направленного на развитие зрительной и слуховой памяти у детей среднего дошкольного возраста с ОНР;

- проведение интерактивных игр, разработанных в рамках предыдущего пункта.

В рамках формирующего этапа был разработан перечень интерактивных игр, направленных на развитие памяти у детей среднего дошкольного возраста с ОНР. Данный перечень был объединён в таблицу с разделением на какое развитие направлена игра, названию игр и преследуемым ими целям.

Таблица 5 – Комплекс интерактивных игр, направленный на развитие памяти у детей среднего дошкольного возраста с ОНР

<b>Тема недели</b>	<b>Цель</b>	<b>Интерактивная игра</b>
«Звери и птицы»	Цель: развитие слуховой памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	Интерактивная игра: «Воспроизведи рассказ по картинкам». Инструкция: детям зачитывается небольшой рассказ. После прочтения педагог просит детей составить хронологию событий из рассказа, Используя интерактивную платформу Learning Apps.
«Насекомые»	Цель: развитие зрительной памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	Интерактивная игра: «Что пропало» Инструкция: ребёнку необходимо внимательно посмотреть на картинки в рамке и постараться их запомнить. А затем найти недостающие картинки.
«День победы»	Цель: развитие слуховой памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	Интерактивная игра: «Восстанови порядок» Инструкция: для ребёнка зачитываются слова, он внимательно слушает. А затем составляет последовательность в виде картинок.
«Весенние первоцветы»	Цель: развитие зрительной памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	Интерактивная игра: «Найди пару» Инструкция: ребёнок по очереди открывает картинки и находит парные изображения.

Игры проводились с каждым ребёнком индивидуально. Перед игрой всегда была поставлена проблема для того, чтобы заинтересовать детей. Например, «Помоги мне, я не могу справиться без тебя» или «Что-то у меня не получается, не поможешь?». В интерактивных играх использовались наглядные, словесные, практические методы. При проведении игры у детей было внимание на игровые задачи. При затруднении в игре ребёнок начинал нервничать и переживать. В связи с этим ребёнку были заданы наводящие

вопросы, а также словесные высказывания для уверенности ребёнка. Игры проводились в течение 8-10 минут и у ребёнка поддерживалась увлечённость игрой, после чего интерес детей ослабевал, и дети отвлекались.

Этот момент важен, так как перегрузка умственной деятельности влияет на самочувствие и эмоциональный настрой, впечатление от игры создаётся неприятное.

После игр проводились зрительная гимнастика, которая способствовала тренировки глазных мышц, снимали напряжения и утомляемость глаз.

Организация проведения интерактивной игры включала:

- подбор игр согласно программным требованиям;
- указание времени на выполнение интерактивной игры;
- подбор игрового места, в котором дети могут поиграть в спокойной обстановке. Такое помещение было отведено в спальном комнате;
- организация педагога к игре: исследование и вывод хода игры, уточнение собственного места в игре.
- подготовка детей к игре: предоставление им познаний, представлений о событиях и вещах, нужных для выполнения определённого игрового действия.

Перед игровым процессом намечалось ознакомить воспитанников с содержанием игры, с ИКТ – оборудованием, которое будет применяться в играх. А также разъяснить правила деятельности в играх. Игры проводились в первую половину дня, в свободную деятельность детей.

### 2.3 Анализ результатов исследования уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью информационно-коммуникационных технологий на контрольном и констатирующем этапах эксперимента

После проведения комплекса интерактивных игр мы провели повторную диагностику на выявление уровня развития памяти по методикам памяти Павловой Н.Н , А.Р. Лурии и Е.Г.Туниной, которая представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики уровня памяти у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на контрольном этапе

ФИО	М 1	Уровень	М 2	Уровень	М 3	Уровень	Итог
Ребёнок 1	7	Высокий	8	Средний	3	Высокий	Высокий
Ребёнок 2	6	Высокий	9	Высокий	3	Высокий	Высокий
Ребёнок 3	5	Высокий	7	Средний	3	Средний	Средний
Ребёнок 4	7	Высокий	6	Средний	2	Средний	Средний
Ребёнок 5	6	Высокий	6	Средний	2	Средний	Средний

Получив данные результаты, мы выявили уровень развития памяти в процентном соотношении. Результаты представлены на рисунке 6.

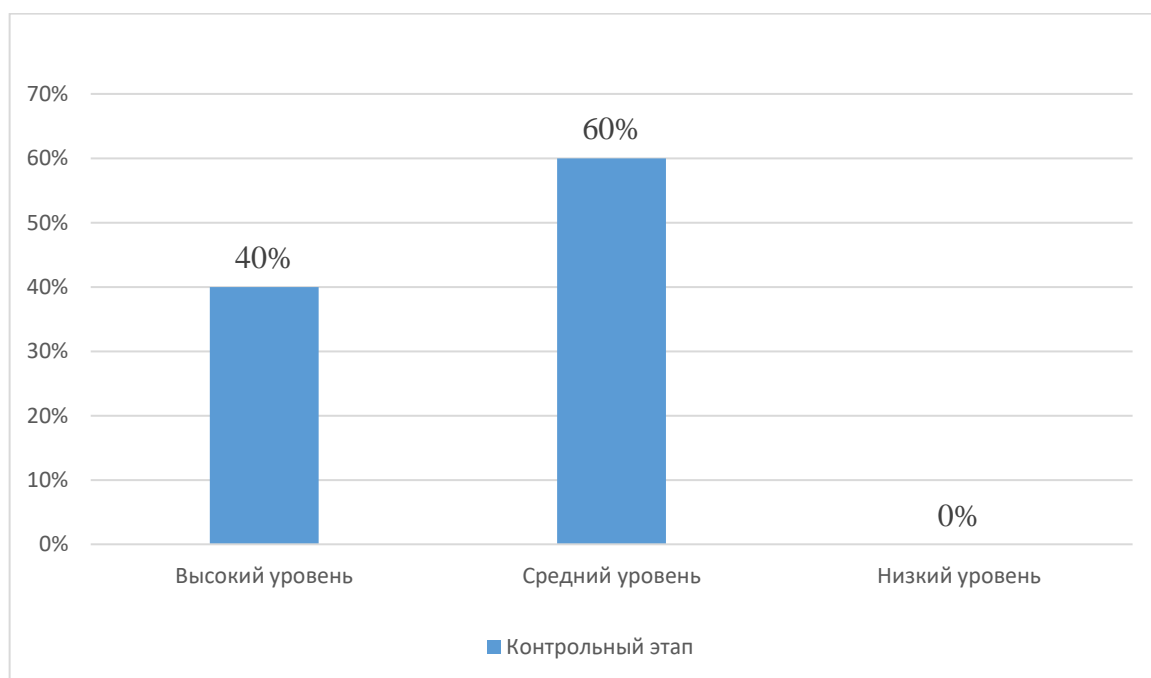


Рисунок 6 – Результаты диагностики на контрольном этапе.

Исходя из результатов диагностики, мы пришли к выводу, что общий уровень развития памяти детей среднего дошкольного возраста находится преимущественно на среднем и высоком уровне развития.

На рисунке 7 представлена динамика развития памяти на констатирующем и контрольных этапах.

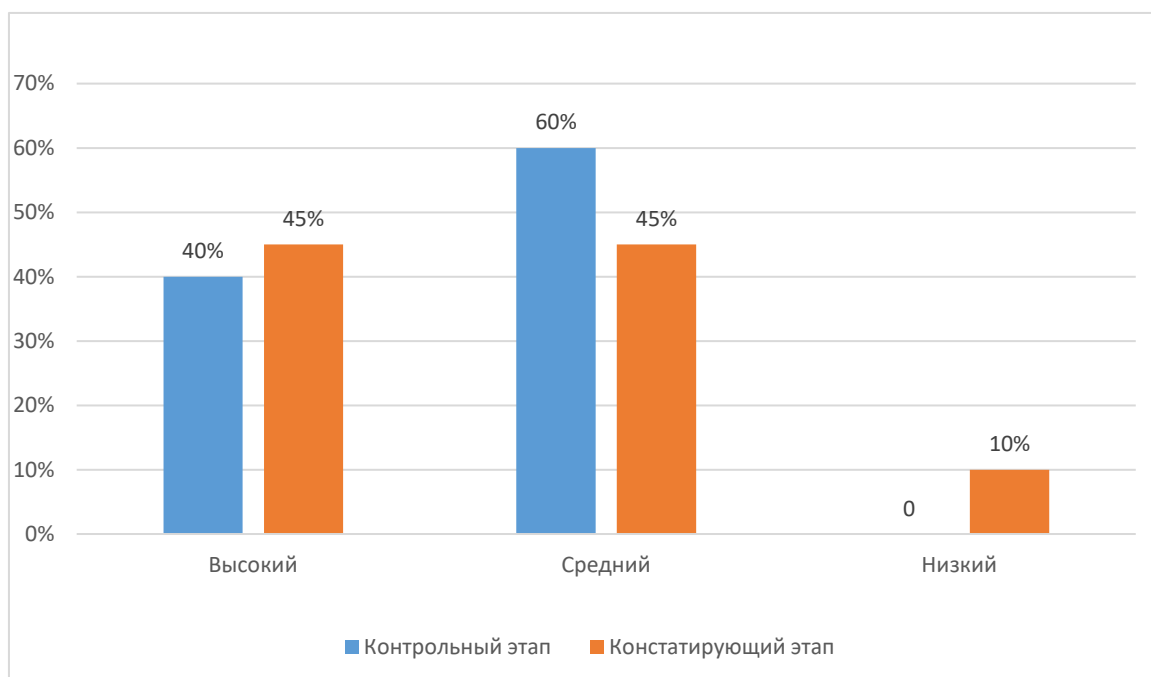


Рисунок 7 – Сравнительные результаты на констатирующем и контрольном этапах исследования развития памяти у детей среднего дошкольного возраста с ОНР

Согласно анализу динамики, при использовании комплекса интерактивных игр в образовательной деятельности были выявлены существенные изменения. Исходя из результатов выявлено, что низкий уровень отсутствует на контрольном этапе, а средний и высокий уровень остались на прежнем уровне.

Можно сделать вывод, что комплекс интерактивных игр, позволяет развитию памяти детей среднего дошкольного возраста с ОНР и эффективны при постоянном использовании в образовательной деятельности.

## Вывод по второй главе

Таким образом, основной целью коррекционной работы была проверка и доказательство гипотезы исследования, которая заключается в том, что развитие памяти у детей среднего дошкольного возраста с ОНР будет успешным, если в процессе обучения детей будет использоваться комплекс интерактивных игр.

Коррекционная работа проводилась в 3 этапа:

На констатирующем этапе исследования, были отобраны методики и проведена начальная диагностика уровня развития памяти у детей.

Получили

следующие результаты: низкий уровень развития памяти 10%, средний уровень показали 45% детей, и высокий уровень 45%.

На формирующем этапе исследования, проводился комплекс интерактивных игр на развитие памяти. Игры были направлены на развитие зрительной и слуховой памяти.

На контрольном этапе исследования была осуществлена повторная диагностика уровня развития памяти, проведен анализ полученных результатов. Исходя из результатов, низкий уровень отсутствует. Высокий уровень составляет 40% , а средней 60%.

Можно сделать вывод, что гипотеза доказана и разработанный комплекс интерактивных игр может применяться в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Память является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Основа памяти – это запоминание, сохранение и воспроизведение человеком его опыта. Важное условие развития памяти – правильная речь. Уровень слуховой памяти понижается с понижением уровня речевого развития. Специфические особенности слуховой и зрительной памяти детей с общим недоразвитием речи объясняются тесной связью между нарушениями речи и другими сторонами психического развития.

В соответствии с задачами исследования в первой главе был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития памяти у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Экспериментальная работа, направленная на изучение уровня развития памяти детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, представлена в констатирующем эксперименте, который был проведен на базе филиала МАДОУ «Детский сад №17 г. Челябинска». В эксперименте приняло участие 5 детей в возрасте от 4 лет до 5 лет. Все дети ходили в одну возрастную группу. Для обследования нами были выбраны методики, авторами которых являются Павлова Н.Н., А.Р. Лурия и Е.Г. Тунина.

Мы пришли к выводу, что использование информационно-коммуникационных технологий в форме игровых заданий благотворно влияет на всестороннее развитие личности ребенка. В ходе игровой деятельности с использованием ИКТ возникают психические новообразования (теоретическое мышление, способность к прогнозированию своего результата деятельности, проектные качества мышления и др.), которые ведут к развитию личности ребенка, его познавательному, интеллектуальному развитию.



Внедрение ИКТ в образовательный процесс дает возможность более полно реализовать целый комплекс психологических задач, совершенствуя его, а именно: он становится более интересным, мотивирующим, индивидуализирующим и творческим для ребенка.

Контрольный этап исследования показал, что проведенная работа дала хорошие результаты: у детей среднего дошкольного возраста с ОНР повысился уровень развития памяти. На констатирующем этапе исследования, мы получили следующие результаты: низкий уровень развития памяти 10%, средний уровень показали 45% детей, и высокий уровень 45%. На контрольном этапе исследования выявили следующие результаты: низкий уровень отсутствует. Высокий уровень составляет 40% , а средней 60%.

Можно сделать вывод, что разработанный комплекс интерактивных игр может применяться в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, так как игры не только вызвали у детей интерес и желание участвовать, но и повышают уровень развития памяти дошкольников.

Анализ полученных количественных и качественных результатов коррекционной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое доказательство, задачи решены, цель исследования достигнута.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учебн. пособие - изд.2е перераб. и доп.- М., 2001
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М., 1999 с. 65
3. Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного .
4. Борисова Н. В. Новые педагогические технологии. Тверь :Медиа-АРТ, 1998 С. 133-164.
5. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.
6. Гуменная Г. С. Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. М. : Просвещение, 1991 С. 63-72.
7. Горошко Е. В. Дидактическая игра как форма организации образовательной области «Познавательное развитие» в условиях выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования // Вестник науки и образования. 2018 С. 87-89.
8. Жане П. Эволюция памяти и понятие времени // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. М. : Союзиздат, 1979 264 с.
9. Жаренкова Г. И. Выявление недостатков речи у детей. В сб.: Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы, под ред. Р. Е. Левиной М., Просвещение, 1965.,
10. Житникова, Л.М. Учим детей запоминать [Текст] / Л.М. Житникова М. : Союзиздат, 1985. – 379 с.
11. Жировина Л.Ф. Развиваем память детей // Ребенок в детском саду. -2010.- №6.

12. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики. Избр. психолог. труды: В 2 т. – М., 1986 – М.: Педагогика, Т.1. 1986 -190 с. учреждения. – СПб.: Детство-пресс, 2001
13. Зинченко, П.И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко. – М.: Норма, 1991. – 83 с.
14. Истомина З.М. Развитие памяти: Учебно-методическое пособие. – М. 1978.
15. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет. сада /Л.А. Венгер, О.М. Цеханская: сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко.–М.: Просвещение, 1989г.
16. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. СПб.:КАРО, 2004 432с.
17. Лурия А.Р. Внимание и память / А.Р. Лурия. – М., 2015
18. Ляудис В.Я. Память в процессе развития / В.Я. Ляудис. – М., 2016.
19. Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом // Хрестоматия по логопедии: в 2 т. /под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997 Т. 2- 528 с.
20. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. Изд-во МГУ, 1969
21. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии, Москва, 1968
22. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. М. : Издательство московского университета, 1968 88 с.
23. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.:, 2005 – 112стр.
24. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / С.В. Маланов. – М. : МПСИ, 2010. – 212 с.
25. Мухина В.С. Детская психология [Текст] : учебник / В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1985. - 315 с.

26. Педан Т.П. Память и типы: особенности запоминания // Психология и соционика межличностных отношений. 2007. № 5.
27. Правдина О.В. Логопедия. – М. 2001. Методика развития речи детей дошкольного возраста. /Л.П.Федоренко, Г.А.Фомичева, В.К.Лотарев, А.П.Николаичева/. – М. 1984.
28. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей /под ред. Л.Н. Вахрушева. – М. : ФОРУМ, 2009.- 192 с.
29. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004.
30. Смирнов А.А. Произвольное и произвольное запоминание // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М. 1998.
31. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольников / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – Екатеринбург : АРДЛТД, 2015.
32. Филичева Т.Б. Психолого–педагогические основы коррекции недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3.
33. Флорес Ц. Общее представление о памяти и ее развитии / Ц. Флорес// Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. – М. : Прогресс, 2013. 33. Черемошкина.
34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Альфа, 1991 - 44с.
35. Ярин О.В. Развитие детской памяти / под общ.редакцией И.Ю. Матюгиной, Е.И. Чакаберий. – М.: Просвещение, 1978.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Методики изучения развития памяти детей среднего дошкольного возраста

#### **Методика для обследования памяти детей – тест А.Р. Лурия «10 слов».**

Цель: изучение особенностей речеслуховой памяти детей с общим недоразвитием речи.

Материал: набор из десяти односложных или двусложных слов, не связанных по смыслу: стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.

Инструкция: «Я сейчас прочту 10 слов. Слушай внимательно. Когда я окончу читать, повтори слова, которые запомнил, в любом порядке». Затем у детей спрашивают эти же слова, но через некоторое время.

Процедура проведения: читать слова медленно и четко.

Обработка и анализ данных.

Присвоение баллов происходит по алгоритму: 10 баллов – очень высокий уровень: ребенок назвал 10 слов в правильной последовательности с первого раза. 8-9 баллов – высокий уровень: ребенок назвал 8-9 слов в правильной последовательности с первого раза. 6-7 баллов – средний уровень: ребенок назвал 6-7 слов в правильной последовательности с первого раза. 4-5 баллов – уровень ниже среднего: ребенок назвал 4-5 слов в правильной последовательности с первого раза. 2-3 балла – низкий уровень: ребенок назвал 2-3 слова в правильной последовательности с первого раза.

#### **Методика - «Запомни и найди» Ю.А. Афонькина**

Цель: выявить уровень развития произвольной образной памяти у детей 4-5 лет.

Материал: 8 карточек размером 4,5x5 см, на которых изображены чайник, пальто, рукавицы, шорты, набор чашек, мисок, шапок, платьев;

карта размером 20x27,5 см, разделенная на 24 клетки (размер каждой клетки 4,5x5 см). Каждое изображение на карточке соответствует трем изображениям на карте: одно является абсолютно идентичным, второе отличается одной деталью, третье имеет схожесть общего силуэта и назначения. Все три изображения имеют одинаковое соотношение цветов.

Проведение исследования. Проведение эксперимента осуществляется в индивидуальном порядке. Взрослый кладет перед ребёнком карту и говорит, что он собирается показывать ему маленькие карточки, а ребёнок должен запомнить, что на них нарисовано, для того чтобы найти такую же картинку на большой карте. Ребёнок смотрит на карточки, которые демонстрируются в течении 1 секунды, после завершения каждого предъявления он должен найти такое же изображение на карте. В случае нахождения ребёнком идентичного изображения ему ставится 3 балла, за схожее общим силуэтом или назначением он получает 2 балла, при нахождении совершенно другого изображения ему ставится 0 баллов.

Оценка результатов: 21-24 балла –высокий уровень развития произвольной образной памяти. 17-20 баллов –средний уровень развития произвольной образной памяти. 12-16 баллов –низкий уровень развития произвольной образной памяти. На третьем этапе исследования мы изучали зависимость объема произвольной памяти от содержания запоминаемого материала.

### **Методика «Посмотри и назови» Г.А. Урунтаева**

Цель: выявить уровень объема произвольной памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала у детей 4-5 лет.

Материал: подбираются 6 карточек, имеющие размер 7,5x7,5 см, на них могут быть изображены матрешка, ботинки, собака, яблоко, машина, корабль, петух; 6 карточек размером например, с изображением матрешки, ботинок, собаки, яблока, машины, корабля, петуха; 6 карточек 6x6 см, каждая из которых должна содержать нарисованную цветным контуром геометрическую фигуру в виде круга, квадрата, прямоугольника, трапеции,

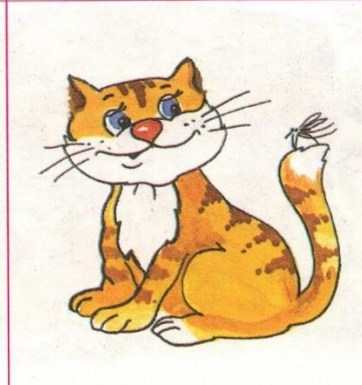
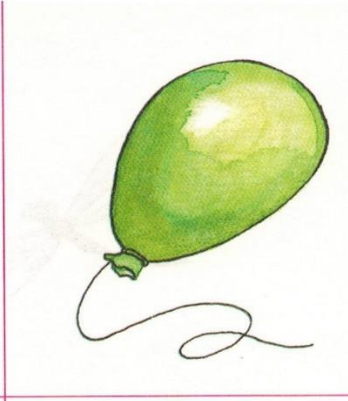
треугольника, пятиугольника, листы бумаги, 6 цветных карандашей. Проведение эксперимента осуществляется в индивидуальном порядке и содержит два задания, которые различаются между собой по содержанию запоминаемого материала в виде картинок и геометрических фигур. Материал, подобранный для эксперимента, носит хаотичное расположение на небольшом друг от друга расстоянии. Время демонстрации материала – 20 секунд. Ребёнка просят внимательно посмотреть на картинки, которые лежат на столе, запомнить, а затем назвать, на воспроизведение отводится не больше 5 секунд. Чтобы воспроизвести геометрические фигуры, ребёнок должен нарисовать их, если изображение фигур осуществляется ребёнком не соответствующим цветом, то ему задает вопрос о том, какого цвета были фигуры. Количество воспроизведений по обеим сериям заносится в таблицу. За каждое правильное воспроизведение начисляется 1 балл.

Оценка результатов: 5-6 баллов – высокий уровень: ребенок воспроизвел запоминаемый материал в количестве 5-6 названий самостоятельно. 3-4 балла – средний уровень: ребенок воспроизвел запоминаемый материал в количестве 3-4 названий и ему требовалась педагогическая поддержка. 2 и менее баллов – ребенок не может воспроизвести самостоятельно более 2 названий предметов.

**Материал для методики - «8 предметов» Павлова Н.Н.**







Приложение 2. Интерактивные игры на развитие памяти у детей среднего дошкольного возраста

1. Интерактивная игра «Гуси-Лебеди»

<https://learningapps.org/display?v=ptpa3b9xa24>

Текст рассказа «Гуси-Лебеди»

Жили мужик да баба. У них была дочка да сыночек маленький.

— Доченька, — говорила мать, — мы пойдем на работу, береги братца! Не ходи со двора, будь умницей — мы купим тебе платочек.

Отец с матерью ушли, а дочка позабыла, что ей приказывали: посадила братца на травке под окошко, сама побежала на улицу, заигралась, загулялась.

Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крыльях.

Вернулась девочка, глядь — братца нету! Ахнула, кинулась туда-сюда — нету!

Она его кликала, слезами заливалась, причитывала, что худо будет от отца с матерью, — братец не откликнулся.

Выбежала она в чистое поле и только видела: метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали за темным лесом.

Тут она догадалась, что они унесли ее братца: про гусей-лебедей давно шла дурная слава — что они пошаливали, маленьких детей уносили.

Бросилась девочка догонять их. Бежала, бежала, увидела — стоит печь. — Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

Печка ей отвечает:

— Съешь моего ржаного пирожка — скажу.

— Стану я ржаной пирог есть! У моего батюшки и пшеничные не едятся...

Печка ей не сказала.

Побежала девочка дальше — стоит яблоня.

— Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

— Поешь моего лесного яблочка — скажу.

— У моего батюшки и садовые не едятся...

Яблоня ей не сказала.

Побежала девочка дальше. Течет молочная река в кисельных берегах.

— Молочная река, кисельные берега, куда гуси-лебеди полетели?

— Поешь моего простого киселька с молочком — скажу.

— У моего батюшки и сливочки не едятся...

Долго она бегала по полям, по лесам.

День клонится к вечеру, делать нечего — надо идти домой. Вдруг видит — стоит избушка на курьей ножке, об одном окошке, кругом себя поворачивается.

В избушке старая баба-яга прядет кудель. А на лавочке сидит братец, играет серебряными яблочками.

Девочка вошла в избушку:

— Здравствуй, бабушка!

— Здравствуй, девица! Зачем на глаза явилась?

— Я по мхам, по болотам ходила, платье измочила, пришла погреться.

— Садись покуда кудель прясть.

Баба-яга дала ей веретено, а сама ушла.

Девочка прядет — вдруг из-под печки выбегает мышка и говорит ей:

— Девица, девица, дай мне кашки, я тебе добренькое скажу.

Девочка дала ей кашки, мышка ей сказала:

— Баба-яга пошла баню топить. Она тебя вымоет-выпарит, в печь посадит, зажарит и съест, сама на твоих костях покатается.

Девочка сидит ни жива ни мертва, плачет, а мышка ей опять:

— Не дожидайся, бери братца, беги, а я за тебя кудель попряду.

Девочка взяла братца и побежала.

А баба-яга подойдет к окошку и спрашивает:

— Девица, прядешь ли?

Мышка ей отвечает:

— Пряду, бабушка...

Баба-яга баню вытопила и пошла за девочкой. А в избушке нет никого.

Баба-яга закричала:

— Гуси-лебеди! Летите в погоню! Сестра братца унесла!..

Сестра с братцем добежала до молочной реки. Видит — летят гуси-лебеди.

— Речка, матушка, спрячь меня!

— Поешь моего простого киселька.

Девочка поела и спасибо сказала. Река укрыла ее под кисельным бережком.

Гуси-лебеди не увидели, пролетели мимо.

Девочка с братцем опять побежала. А гуси-лебеди воротились, летят навстречу, вот-вот увидят. Что делать? Беда! Стоит яблоня...

— Яблоня, матушка, спрячь меня!

— Поешь моего лесного яблочка.

Девочка поскорее съела и спасибо сказала. Яблоня ее заслонила ветвями, прикрыла листьями.

Гуси-лебеди не увидели, пролетели мимо.

Девочка опять побежала. Бежит, бежит, уж недалеко осталось. Тут гуси-лебеди увидели ее, загоготали — налетают, крыльями бьют, того гляди, братца из рук вырвут.

Добежала девочка до печки:

— Печка, матушка, спрячь меня!

— Поешь моего ржаного пирожка.

Девочка скорее — пирожок в рот, а сама с братцем — в печь, села в устье.

Гуси-лебеди полетали-полетали, покричали-покричали и ни с чем улетели к бабе-яге.

Девочка сказала печи спасибо и вместе с братцем прибежала домой.

А тут и отец с матерью пришли.

## 2. Интерактивная игра «Найди пару»

<https://learningapps.org/watch?v=p4koick7c24>