



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Профилактика преступлений среди студентов профессиональной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
65,96 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 8 » июня 2021 г.
Зав. кафедрой ЭиП, к.э.н., доцент
Рябчук П.Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-112-5-1К
Нигматуллина Элина Дамировна

Научный руководитель:
Аббасов Павел Рамазанович

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	6
1.1 Характеристика понятия «профилактика преступлений» студентов профессиональных образовательных организаций.....	6 16
1.2 Общее предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений.....	
1.3 Пути и средства воспитательно-профилактического воздействия на подростков-правонарушителей в условиях профессионально-образовательных организаций.....	19
ГЛАВА II ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КУНАШАКСКОГО ФИЛИАЛА БАКАЛЬСКОГО ТЕХНИКУМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г.ГАНИЕВА	31
2.1 Исследование особенностей профилактики преступлений среди студентов Кунашакского филиала Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса имени Ганиева.....	31
2.2 План мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений на 2020-2021 уч.год в Кунашакском филиале Бакальского техникума	48
Заключение	53
Список использованных источников.....	55
Приложение 1	57
Приложение 2.....	58
Приложение 3.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Сложная экономическая обстановка в обществе, в связи с этим низкая материальная обеспеченность населения и увеличение числа неблагополучных семей, отсутствие единой системы семейных ценностей и должного воспитания в обществе, и многие другие факторы негативно сказываются на каждом человеке, в первую очередь на подрастающем поколении. Данные обстоятельства способствуют появлению в обществе такого явления как правонарушения среди несовершеннолетних и их числом каждым годом увеличивается. Это явление становится одной из актуальных проблем современного общества.

Перед государством и обществом стоит одна из социально значимых задач, которая заключается в поиске оптимальных путей снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних. В связи с этим решением данной проблемы занимаются специалисты учреждений различного уровня.

На правительственном уровне принимаются законы и нормативные акты, обеспечивающие защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, а также направленные на поддержание минимального материального обеспечения семьи несовершеннолетнего, оказавшегося в конфликте с законом. Педагоги и психологи разрабатывают определенные методики, тесты и тренинги, способные выявить ранние отклонения в поведении подростка.

Цель выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать и разработать программу профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации. Объект исследования – профилактика преступлений студентов профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования – программа профилактики преступлений среди студентов.

В связи с поставленной целью исследования, необходимо решить ряд задач:

1.Изучить теоретико-методологические аспекты проблемы профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации. 2.Проанализировать уровень преступлений и способы их профилактики в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева» Кунашакский филиал.

3.Разработать программу профилактики преступлений в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева»

4.Разработать рекомендации по реализации программы профилактики преступлений в образовательной организации.

Актуальность выбранной темы не оставляет сомнений, поскольку с каждым годом растет число преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними, увеличивается число жертв, пострадавших от их противозаконной деятельности. В связи с этим необходимо разрабатывать программы по профилактике данного явления.

В литературе ряд авторов уделяет особое внимание данной теме.

Предметом изучения большинства исследователей являются проблемы несовершеннолетних. Исследователи рассматривают социальную работу с несовершеннолетними правонарушителями не отдельной отраслью, а в различных контекстах. Например, Холостова Е.И. исследует данную тему в системе дезадаптации.

В анализируемых источниках авторы рассматривают межведомственный подход, используемый в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В своих работах исследователи рассматривали различные аспекты данного явления. Например, Алексеев С.А., Башкатов И.П., Беличева С.А., Игошев К.Е., Курбатова Т.Н., Сухомлинский В.А., Макаренко А.С. и другие занимались проблемой профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Исследователи проанализировали факторы и причины, порождающие явление девиаций в поведении подростков, предложены методики и типология диагностики отклонений в социальном развитии детей, а также внедрены стратегии и тактики по коррекционной работе с подростками, что в совокупности влияет на управление процессом перевоспитания несовершеннолетних.

Структура исследования определена с учётом его цели, задач, соответствует логике и результатам проведённого исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Характеристика понятия «профилактика преступлений» среди студентов профессиональной образовательной организации

Проблема девиантного поведения подростков становится одной из самых важных проблем на современном этапе развития общества. От того, каким растет новое поколение, зависит будущее страны.

В теории и государства и права понятие «правонарушение» трактуется как виновное, противоправное, наносящее вред обществу деяние (действие или бездействие), совершённое деликтоспособным (способным нести юридическую ответственность) лицом или лицами, влекущее за собой юридическую ответственность.[3]

Также, необходимо обозначить понятие «несовершеннолетний», данное в ст. 87 Уголовного Кодекса РФ:

1. «Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Возраст наступления уголовной ответственности за совершенные преступные деяния обозначен в ст. 20 УК РФ: уголовной ответственности

подлежат лица, достигшие 16 лет. За совершение отдельных преступлений ответственность может наступить и с 14 лет (убийство,

изнасилование, разбой и др. тяжкие преступления). В 14-летнем возрасте подросток уже способен осознавать общественную опасность своих деяний, давать им критическую оценку и контролировать.

Поскольку противоправное поведение является отклоняющимся, т. е. девиантным, необходимо дать определение данному термину.

Тюрина Э. И. определяет девиантное поведение как отклонение от принятых в обществе норм и ценностей, связанное с нарушением процесса социализации, поступки, не соответствующие ожиданиям и ролевым образцам, которые сложились в обществе и ближайшей социальной среде человека.

Преступность несовершеннолетних детерминирована воздействием негативных факторов внешней среды и личности самого подростка.

В большинстве случаев преступление совершают «трудные» подростки. Для таких подростков характерен недостаточный уровень развития когнитивных навыков и общественных интересов. У таких подростков в структуре личности имеют преимущество такие негативные качества, как: лень, безволие, безответственность, конформизм, нечуткость, агрессивность и т. п. Для них характерно желание реализовывать свои желания, не смотря на требования общественности, интерес к развлечениям и бесцельному времяпрепровождению. Зачастую у таких подростков ослабевает или вовсе утрачивается связь с учебным коллективом, наблюдается отсутствие интереса к нравственному оцениванию с их стороны. Прилежание и усердие в учебном процессе замещаются интересами к развлечениям и досуговой деятельностью.

Исходя из интересов группы, подростки замещают для себя понятия товарищества, чести, совести и т. д. Несоблюдение уголовно-правовых или моральных норм в подростковой среде является

допустимым, если есть большая необходимость в их нарушении или этого требуют интересы группы. При совершении противоправных поступков они стараются оправдать свои мотивы и с позиции субъективизма дать негативную оценку поведению потерпевших. Для несовершеннолетних правонарушителей характерно ослабление чувства стыда, равнодушие по отношению к человеческим переживаниям, грубость, ложь, неспособность сдерживать себя и контролировать свои эмоции, агрессия, неспособность к самокритичности.

Все перечисленные черты характерны не для всех подростков в целом, речь идет не о возрастных особенностях, а именно о деформациях моральных и нравственных установок лиц, которые совершают преступления.

Специалисты отмечают, что в абсолютном большинстве несовершеннолетние правонарушители не заняты в учебном процессе, что дает им много свободного времени, которое используется не в пользу общественных интересов, оказывает криминогенное влияние на подростка, приводит к утрате социального контроля. [4]

Исходя из интересов группы, подростки замещают для себя понятия товарищества, чести, совести и т. д. Несоблюдение уголовно-правовых или моральных норм в подростковой среде является допустимым, если есть большая необходимость в их нарушении или этого требуют интересы группы. При совершении противоправных поступков они стараются оправдать свои мотивы и с позиции субъективизма дать негативную оценку поведению потерпевших. Для несовершеннолетних правонарушителей характерно ослабление чувства стыда, равнодушие по отношению к человеческим переживаниям, грубость, ложь, неспособность сдерживать себя и контролировать свои эмоции, агрессия, неспособность к самокритичности.

Все перечисленные черты характерны не для всех подростков в целом, речь идет не о возрастных особенностях, а именно о деформациях

моральных и нравственных установок лиц, которые совершают преступления.

Специалисты отмечают, что в абсолютном большинстве несовершеннолетние правонарушители не заняты в учебном процессе, что дает им много свободного времени, которое используется не в пользу общественных интересов, оказывает криминогенное влияние на подростка, приводит к утрате социального контроля.

Преступники в подростковом возрасте имеют стойкие стереотипы антисоциального поведения:[7]

1. Демонстративно пренебрежительное отношение к нормам поведения в обществе (использование бранных ругательств, мелкое хулиганство и т.п.)
2. Пристрастие к алкоголю, табакокурению и наркотическим веществам
3. Побег из дома или воспитательного учреждения, склонность к влечению бродяжнического образа жизни
4. Отсутствие сексуального воспитания, распущенность
5. Провокация к конфликтам в семье или коллективе
6. Подстрекание к гонению подростков, которые отличаются успехами в учебе и дисциплине.
7. Пристрастие к присвоению вещей, которые можно отнять у более слабого человека и так далее.

Перейдем к более подробному рассмотрению вопроса о факторах, влияющих на возникновение противоправного поведения среди подростков.

Согласно периодизации Леонтьева А. Н. основы характера человека закладываются уже к 4-5 годам, а к подростковому возрасту (13-14 лет) завершается формирование основных навыков и когнитивных операций⁵.

Таким образом, все факторы, оказывающие влияние на

несовершеннолетнего, имеют связь с семьей, школой, ближайшим окружением ребенка. Отсюда можно сделать вывод, что при поиске причин изменений личности подростка, следует в первую очередь обратить внимание на семью.

Родители являются главным фактором, влияющим на личностное развитие ребенка. Однако склонность к правонарушениям может сложиться не только в неблагополучной, но и в абсолютно нормальной семье.

Дети, растущие в семье, в которой их мнению не придается значения, стараются отразить такое отношение на окружающих, чтобы самореализоваться вне семьи.

Примером оказания большого влияния на становление антисоциальных установок у подростка является алкоголизм в семье, который сопровождается грубым и жестоким отношением. Такое окружение порождает в несовершеннолетнем те же качества: агрессию, жестокость, деформацию морально-нравственных устоев, угнетение достоинства других людей, а также ранняя тяга к алкогольным напиткам.

Анализируя литературу по проблеме, выделили несколько групп главных недостатков семейного воспитания:

1. Безнадзорность;
2. Личный отрицательный пример;
3. Вовлечение подростков в антисоциальную и противоправную деятельность.

Причинами безнадзорности могут быть: состояние здоровья родителей, семейные конфликты, неверная позиция родителей в воспитании, также низкий или же наоборот высокий уровень интеллектуальных способностей родителей, недостаток внимания, уделяемого детям. Таким образом, ребенок остается сам по себе и его «воспитание» осуществляется на улице, в кругу друзей.

В подростковом возрасте человек еще не имеет весомого личного

опыта в жизни, его нравственные и моральные ценности пока полностью не сформированы, присутствует лишь желание выделиться из толпы, быть лидером, причем не важно, будет ли это учебный класс или преступная группировка. Поэтому необходимо контролировать и направлять его энергии в нужном направлении.

Все описанные выше признаки позволяют составить единый психологический портрет детей с противоправным поведением, а также детей, находящихся в группе риска.

Для них присущи следующие характерные черты: ослабление чувства стыда, равнодушие по отношению к человеческим переживаниям, грубость, ложь, неспособность сдерживать себя и контролировать свои эмоции, агрессия, неспособность к самокритичности.

Преступники в подростковом возрасте имеют стойкие стереотипы антисоциального поведения. Рассмотрев причины возникновения тенденций к развитию склонностей к правонарушениям можно сделать вывод, что семья является главным фактором, способствующим становлению подобных антисоциальных стереотипов у ребенка подросткового возраста, в силу недостатков семейного воспитания.

условия их жизни и воспитания, а также «молодые взрослые», т. е. лица старше 17 лет. Преступность приведенных несовершеннолетних нужно рассматривать в контексте обеих возрастных групп.

Анализируя личности несовершеннолетних и взрослых преступников, можно говорить об их общности. Грань, которая определяет различия между преступниками разных возрастных категорий, размывается, когда идет речь о двух возрастных группах: 16–17 лет и 18–20 лет. В этом случае Ахъядов Э. С. утверждает, что допустимо говорить о единой возрастной группе, если использовать понятие неполного совершеннолетия.

Возрастной портрет несовершеннолетних правонарушителей

показывает, что чаще всего преступления совершаются молодежью в возрасте 16-17 лет (68,6% от общего числа выявленных нарушений). При этом, подавляющее большинство нарушителей мужского пола (89% от общего числа выявленных нарушений). Это явление детерминировано, прежде всего, различием гендерных социальных связей со средой развития личности, условий формирования нравственных ценностей личности и т. д. Преобладание среди несовершеннолетних преступников лиц мужского пола связано с психическими и психологическими особенностями гендера, исторически сложившимся различием поведения и воспитания мальчиков и девочек.

На основании данных приведенной статистики мы можем сделать несколько выводов:

1) Наиболее склонными к первичному проявлению или рецидиву противоправного поведения являются учащиеся старших классов общеобразовательной школы, а также студенты начального и среднего профессионального образования;

2) Четко видна необходимость профилактической работы с лицами младшей возрастной категории во избежание дальнейших проявлений склонностей к противоправному поведению по мере взросления, а также рецидивов подобной модели поведения;

3) При проведении профилактических мероприятий не стоит явно разграничивать детей на разные возрастные категории, необходимо осуществлять деятельность по превенции правонарушений в системе.

Все описанные выше признаки позволяют составить единый характерологический портрет детей с противоправным поведением, а также детей, находящихся в группе риска. Для них присущи следующие характерные черты: ослабление чувства стыда, равнодушие по отношению к человеческим переживаниям, грубость, ложь, неспособность сдерживать себя и контролировать свои эмоции, агрессия, неспособность к самокритичности. Преступники в подростковом

возрасте имеют стойкие стереотипы антисоциального поведения. Рассмотрев причины возникновения тенденций к развитию склонностей к правонарушениям можно сделать вывод, что семья является главным фактором, способствующим становлению подобных антисоциальных стереотипов у ребенка подросткового возраста, в силу недостатков семейного воспитания.

Ранняя профилактика должна охватывать широкие массы населения, осуществляя вмешательство на разных уровнях. Создание законопроектов, которые направлены на поддержание семьи, охрану прав детей, реформирование образовательной системы и т.д. являются необходимыми стратегиями массовой профилактики.

К государственным мерам профилактики также следует отнести внедрение федеральных и региональных программ, которые направлены на превенцию отклоняющегося поведения.

Первичная профилактика отклоняющегося поведения среди подростков должна включать в себя психолого-педагогическое сопровождение в учебных заведениях, а также социальную работу с семьей.

Основные технологии первичной профилактики:

- Тематические занятия (лекции о вреде наркотиков, алкоголя)
- Ранняя диагностика предрасположенности к отклонениям
- Психологические тренинги
- Индивидуальная психолого-педагогическая работа
(консультативные беседы, психокоррекционная работа)

Важной технологией в этом виде профилактики является коррекция деструктивности в поведении родителей.

Вторичная профилактическая работа – применяется в случаях совершения единичных, не закрепленных в поведении детей проступков, отклоняющихся от социальных норм, а также при устойчивых формах проявления противоправного поведения. Осуществляется в форме

коррекции отклонений в поведении и предотвращении последующей дезадаптации личности в целях ее полноценной интеграции в общественную жизнь.

На государственном уровне в этом случае действуют те же технологии, что и при первичной профилактике, однако здесь прибавляются юридические меры, так как основной задачей вторичной профилактики является недопущение совершения ребенком более тяжкого преступления. Здесь главную роль играет ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 1999 г.

Вторичная профилактика представляет собой комплекс педагогических, социально-психологических, юридических и медико-социальных мер, которые направлены на работу с подростками с отрицательными девиациями. Одной из основных форм социальной работы при вторичной профилактике является коррекция противоправного поведения. Психолого-педагогическая коррекция сочетание перевоспитания с целенаправленным воздействием на процессы психологического развития.

Функции психолого-педагогической коррекции:

- ✓ Реабилитационная восстановление положительных качеств, которые преобладали до появления отклонений;
- ✓ Восполняющая формирование стремления компенсировать недостатки успехом в другой деятельности;
- ✓ Исправительная коррекция поведения и негативных личностных черт подростка.

При осуществлении профилактики образовательное учреждение, в котором воспитывается ребенок должно принимать непосредственное участие в осуществлении мероприятий по превенции.

Направления работы школы по профилактике и коррекции:

- ✓ Выявление учащихся, растущих в неблагополучных семьях,

конфликтующих со сверстниками;

- ✓ Диагностика социальных причин отклонений в поведении и нравственном развитии;
- ✓ Планирование коррекции личности;
- ✓ Привлечение трудных подростков в положительные виды деятельности;
- ✓ Изменение условий семейного воспитания.

Технологии, направленные на оптимизацию взаимоотношений со сверстниками:

- ✓ Выявление социометрического статуса учащегося;
- ✓ Диагностика особенностей межличностных отношений подростка с членами референтной группы;

Коррекция деструктивных форм взаимодействия со сверстниками в процессе совместной социально полезной, творческой деятельности. Технологии, используемые при проведении психолого-педагогического вмешательства, указаны в таблице 1.

Таблица 1. Содержание психолого-педагогического вмешательства
Психолого-педагогическое вмешательство при профилактике

Название блока	Основные подходы	Технологии
1. Дидактический	Просветительский: информационное воздействие; рациональное убеждение	Встречи со специалистами; лекции и беседы; просмотры видеоматериалов; групповые обсуждения
2. Социально-психологический	Поведенческий; лично- ориентированный	Психолого-социальная диагностика; консультирование (индивидуальное, детско-родительское); психолого-педагогическая коррекция (индивидуальная, детско-родительских отношений, групповая); тренинги, группы личностного роста
3. Досугово-воспитательный	Развивающий	Организация досуговых мероприятий, социально полезной деятельности; организация пространства для творческого самовыражения детей.

1.2 Общее предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений

Обеспечивая защиту интересов детей, статья 38 Конституции Российской Федерации гласит о том, что «материнство и детство, семья находится под защитой государства». Таким образом, государство признает, что детство является важным этапом жизни человека, исходя из принципов воспитания в них высоких нравственных качеств, приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, гражданственности и патриотизма, развития у них творческой и общественно значимой активности.

В связи с этим предусматриваются уголовно-правовые меры ответственности за вовлечение подростков в совершение преступлений.

Однако лица, вовлекающие несовершеннолетнего в совершение преступных деяний, зачастую уклоняются от уголовной ответственности в связи с отсутствием свидетелей, с трудностями сбора доказательств, слабым взаимодействием сотрудников правоохранительных органов. В том числе рассматриваемый вид преступления имеет высокую степень латентности, что также затрудняет борьбу с ним, и способствует дезориентации правоохранительных органов. Поэтому в систему борьбы с вовлечением несовершеннолетних в совершение преступления должны включаться, помимо уголовно-правовых мер, и криминологические меры, например такие как общесоциальное предупреждение.

Под предупреждением преступности принято понимать определенный вид деятельности общественных организаций, государственных органов, которая нацелена на обнаружение и устранение причин, порождающих преступления, и условий, способствующих их совершению.

По мнению многих исследователей, система мер по

предупреждению преступлений против несовершеннолетних в Российской Федерации, должна основываться не только на единых принципах государственной политики предупреждения преступности и на ее общих закономерностях, но и учитывать региональные особенности и экономический потенциал каждого субъекта: территориальные, демографические черты, а так же национальные, исторические и культурные традиции.

Общесоциальное предупреждение преступности является важной составной частью системы собственно профилактических мероприятий, и выступает основой для разработки и реализации мер специального предупреждения.

Общесоциальные меры предупреждения таких преступлений как вовлечение подростков в совершение преступления, можно классифицировать на политические, экономические, правовые, воспитательные (идеологические) и социальные.

Традиционной в отечественной криминологической науке, стала точка зрения о том, что безусловным условием успешности всех остальных мероприятий по предупреждению преступности, является совершенствование экономического базиса общественных отношений.

Таким образом, не вызывает сомнений, необходимость проведения мероприятий, которые были бы направлены на улучшение уровня жизни людей. По результатам многих исследований стало ясно что, наиболее склонны к совершению некоторых преступлений, в том числе, и к преступным посягательствам на интересы детей, материально малообеспеченные категории населения.

Особую значимость, в связи с этим, приобретают такие экономические меры, как снижение инфляции; воссоздание сельскохозяйственного производства и отечественной промышленности; предоставление для малоимущих слоев населения, к которым относятся дети и женщины, реального прожиточного минимума; укрепление

финансовой системы.

К состоянию преступности против несовершеннолетних, все это имеет довольно опосредованное отношение. Однако, все-таки чем устойчивее положение в обществе и экономике, тем в более нормальном психологическом состоянии находятся члены общества, у них появляется уверенность в своем будущем, что в значительной степени может повысить семейное благополучие, устранить острые конфликты внутри семьи, которые способны привести к уходу детей из семьи, и, следовательно, к росту безнадзорности. Конечно же, потребуются значительные материальные затраты для наиболее полного удовлетворения потребностей человека.

В то же время, не могут привести к успеху в борьбе с преступлениями против несовершеннолетних, сами по себе социально-экономические меры. Даже в достаточно экономически развитых странах такие преступления совершаются. Это приводит к выводу о том, что подобного рода деяния мало зависят от экономического благополучия людей и материальных условий их жизни.

Однако, как показывает практика, лучше работают и быстрее раскрывают соответствующие преступления правоохранительные органы там, где страна богаче, и соответственно имеет больше возможностей для проведения предупредительной работы. В деле профилактики такого преступления как вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, важное значение имеет взвешенная социальная и экономическая политика государства в части поддержки детства, семьи, отцовства и материнства.

Справедливо мнение С.Ю. Алиева о том, что «негативные процессы экономического и социального характера, приводящие к преобразованиям, проводимым в стране, прежде всего, ослабили семью как социальный институт, ранее наиболее надежно и последовательно защищавший здоровье и жизнь детей, обеспечивающий их нравственное и

интеллектуальное развитие».

В таких условиях к наилучшим способам профилактики преступных посягательств на детей можно отнести обеспечение нормального воспитания детей и создание благоприятных условий жизни.

Правильная социальная политика в отношении семьи требует также оказания педагогической и социально-психологической помощи семье, что предусматривает развитие комплекса специализированных учреждений. К тому же, возможно участие социальных работников в жизни таких семей.

1.3. Пути и средства воспитательно-профилактического воздействия на подростков-правонарушителей, в условиях профессиональных образовательных организаций

Под профилактикой в широком смысле слова понимается «совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка» или «система государственных и общественных социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний». Профилактику можно подразделить на первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика включает в себя:

– изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типа семьи и воспитания;

– изучение и коррекцию нарушения материнско-детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Вторичная профилактика состоит из:

- раннего вмешательства в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка;
- исследования генографии семьи;
- коррекции семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определения детско-родительских границ;
- наличия четких семейных ролей.

Третичная профилактика проводится в отношении подростков, совершивших правонарушение, ее целью является коррекция поведения подростка и его развитие, а не само преступление. Предполагается создание ювенальных судов, оценивающих антропосоциотрический подход к личности подростка с учетом его социальной уязвимости в обществе, отрицательным социальным опытом и низкими социальными перспективами.

В порядке ранней профилактики, необходимо педагогизировать любую деятельность, связанную с работой с подростками. Усилить деятельность родительских комитетов при профессиональных образовательных организациях, комиссиях содействия семье и профессиональным образовательным организациям, усилить социальный контроль общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье. Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. Широко применять меры общественного и правового воздействия в работе с неблагополучными семьями и лицами, вплоть до лишения их родительских прав.

Также необходимо повысить эффективность работы комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, общественных пунктов охраны порядка и других специализированных органов на уровне малых групп микросреды, осуществляя таким образом

неофициальный контроль за поведением их членов и в определенной степени влияя на выбор ими социальных ролей, ценностных ориентаций и в целом на процесс адаптации личности. Удовлетворяя при этом обусловленную возрастными особенностями потребность в неформальном общении.

Следует активно обучать несовершеннолетних правонарушителей умению разрешать конфликтные ситуации, представляющие разновидность жизненных ситуаций, в процессе которых происходит столкновение интересов и потребностей взаимодействующих сторон, возникающие как в результате преднамеренных действий учебного взаимодействия, так и независимо от них, под воздействием обычных причин, социальных факторов или же по стечению обстоятельств, так как подростки бедны житейским опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость.

Принимая во внимание значительные биологические изменения в организме подростков, их бурное физическое развитие, усиленный рост конечностей, увеличение объема сердца, перестройку эндокринной системы, половое созревание, появление вторичных половых признаков и многое другое, необходимо учитывать недостаточную сформированность нервной системы, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения, вызывающие у подростков повышенную возбудимость, впечатлительность, неумение сдерживать эмоции, импульсивное поведение, неспособность выдерживать длительные эмоциональные нагрузки (Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, В.А. Крутецкий).

В связи с этим важной профилактической мерой выступает своевременное выявление и устранение различных неблагоприятных обстоятельств, которые затрудняют избирательность поведения и могут привести к утрате подростком самоконтроля. К ним прежде всего следует

отнести общее переутомление, длительное нравственное напряжение, сильное душевное волнение, эмоциональные стрессы и др. Установлено, что при ослаблении самоконтроля одни ведут себя стереотипно, другие, наоборот, действуют импульсивно под влиянием неосознанных побуждений, а третьи оказываются чрезвычайно внушаемыми, следуя указаниям любого лица.

Одновременно происходит интенсивное социальное развитие личности, начинает формироваться мировоззрение, нравственные убеждения, принципы и идеалы, система оценочных суждений, самосознание, ощущение самостоятельности, взрослости. Социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей, способов поведения, которые существуют в мире взрослых и отношениях между ними. В этот период коллектив оказывает огромное влияние на формирование взглядов, оценок, нравственных качеств личности подростка.

Таким образом, объединяя усилия педагогов, врачей, правоохранительных органов, общественности, целесообразно разработать систему профилактических мер по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, закрепленную на государственном уровне.

Образовательные организации являются частью системы профилактики безнадзорности и преступлений несовершеннолетних, основными задачами которых являются:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и/или антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

При этом необходимо руководствоваться принципами законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ОВЗ и/или отклонениями в поведении, либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основой организации профилактической работы в колледже является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе - активный участник, а не пассивный объект

образовательной деятельности. Это необходимо для обеспечения активного участия в воспитательном процессе не только специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей), но и всех педагогов-предметников колледжа, всего коллектива колледжа.

Профилактика правонарушений, основанная на системе гуманистических ценностей, творческом поиске новых педагогических технологий, ответственности каждого субъекта педагогического процесса за выбор, содержание и результаты, подразумевает системный подход к организации данной деятельности.

Различные аспекты системного подхода можно встретить в работах Афанасьева В.Г., Бабанского Ю.К., Краевского В.В., Кузьминой Н.В. и других. По мнению Афанасьева В.Г. целостную систему следует рассматривать как «совокупность объектов, взаимодействие которых обуславливает наличие новых интегративных качеств, несвойственных образующим её частям, компонентам».

Рассматривая воспитательно-профилактическую деятельность как систему, мы предлагаем выделить ее основные компоненты - общую и специальную профилактику.

Общая профилактика потребует следующих мероприятий:

– создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и социально педагогических условий, содействующих семье в выполнении ею функций по воспитанию физически и социально здоровых подростков;

– реализацию воспитательных функций образовательными учреждениями всех типов, по обеспечению ими полноценного развития интересов и способностей обучающихся, занятости общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.

Общая профилактика подразумевает обширный перечень форм и методов работы, например:

– предупреждение учебных и психоэмоциональных перегрузок, организация здоровой микросреды подростка;

– помощь родителям по коррекции воспитания и семейного общения; педагогам - по вопросам оптимизации межличностных отношений, оздоровлению психологического климата в ученическом коллективе, другим вопросам профессионального и личного характера;

– просветительская работа со взрослыми в вопросах обучения, воспитания, половозрастной специфики психического развития подростков;

– психоэмоциональное закаливание подростков, снижение тревожности, агрессивности, повышение устойчивости к стрессам и т.п.;

– обучение подростков социально важным навыкам, организация здорового образа жизни;

– психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение подростка на протяжении всего периода обучения;

– создание структуры дополнительного образования и досуга для реализации потребностей и интересов в творческой самодеятельности, спорте, научно-техническом, художественном творчестве и т.д.

Специальная профилактика включает коррекционно-реабилитационные меры, направленные на подростков «группы риска», несовершеннолетних правонарушителей. Данный вид профилактики предполагает применение различных мероприятий психолого-педагогической поддержки и социально-правовой защиты несовершеннолетних с целью предупреждения безнадзорности и беспризорности, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды.

Специальная профилактика реализуется путем обеспечения подростков с девиациями обязательным индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением.

Закон №120-ФЗ определяет категорию лиц и основания для проведения индивидуальной профилактической работы. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения.

Специальная профилактика предусматривает: выявление, постановку на контроль обучающихся с девиантным поведением. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении строится планомерно, в ней участвует весь педагогический коллектив техникума.

Психологи проводят диагностические мероприятия; социальные педагоги выясняют жизненные условия обучающихся, их ближайшее социальное окружение; преподаватели определяют познавательные интересы, способности и мотивацию к обучению; кураторы группы ведут наблюдение за посещаемостью, успеваемостью, поведением, занятостью в свободное время подростков; педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования вовлекают воспитанников в занятия творчеством, спортом, общественную работу студенческого самоуправления. Результаты данной работы обсуждаются на психолого-педагогических консилиумах. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет по профилактике техникума. Совет по ходатайству классных руководителей включает подростка в «группу риска» и ставит на внутренний учет техникума.

Наиболее эффективна индивидуальная работа с подростками данной категории при создании индивидуальной воспитательно-педагогической программы, представляющей собой систему совместных, взаимосвязанных действий администрации, педагогов, психологов, медиков, родителей обучающегося, общественности по обучению, коррекции, социализации и реабилитации подростка с девиантным или асоциальным поведением. К такой работе следует привлекать психологов, специалистов по социальной

защите, а при наличии признаков токсикомании и наркомании - психиатра и нарколога.

Индивидуальная программа предусматривает диагностическое исследование личности обучающегося, его потребностно-мотивационной сферы, ценностных ориентаций, психокоррекцию, переключение активности подростка с негативных форм самореализации на позитивные путем организации досуга, вовлечения в социально-значимые проекты, конкурсы, занятия спортом и творчеством и др.

Профилактическая деятельность в отношении обучающихся с девиантным поведением имеет ряд особенностей:

- профилактика требует постоянной активности и субъекта и объекта влияния;

- результат профилактической работы не всегда предсказуем;

- после каждого цикла взаимодействия необходимо выявление обучающихся, слабо воспринимающих воздействие, после чего требуется установление причин и разработка новых воспитательных воздействий (рис.1)

- Индивидуальная профилактическая работа проводится с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми.

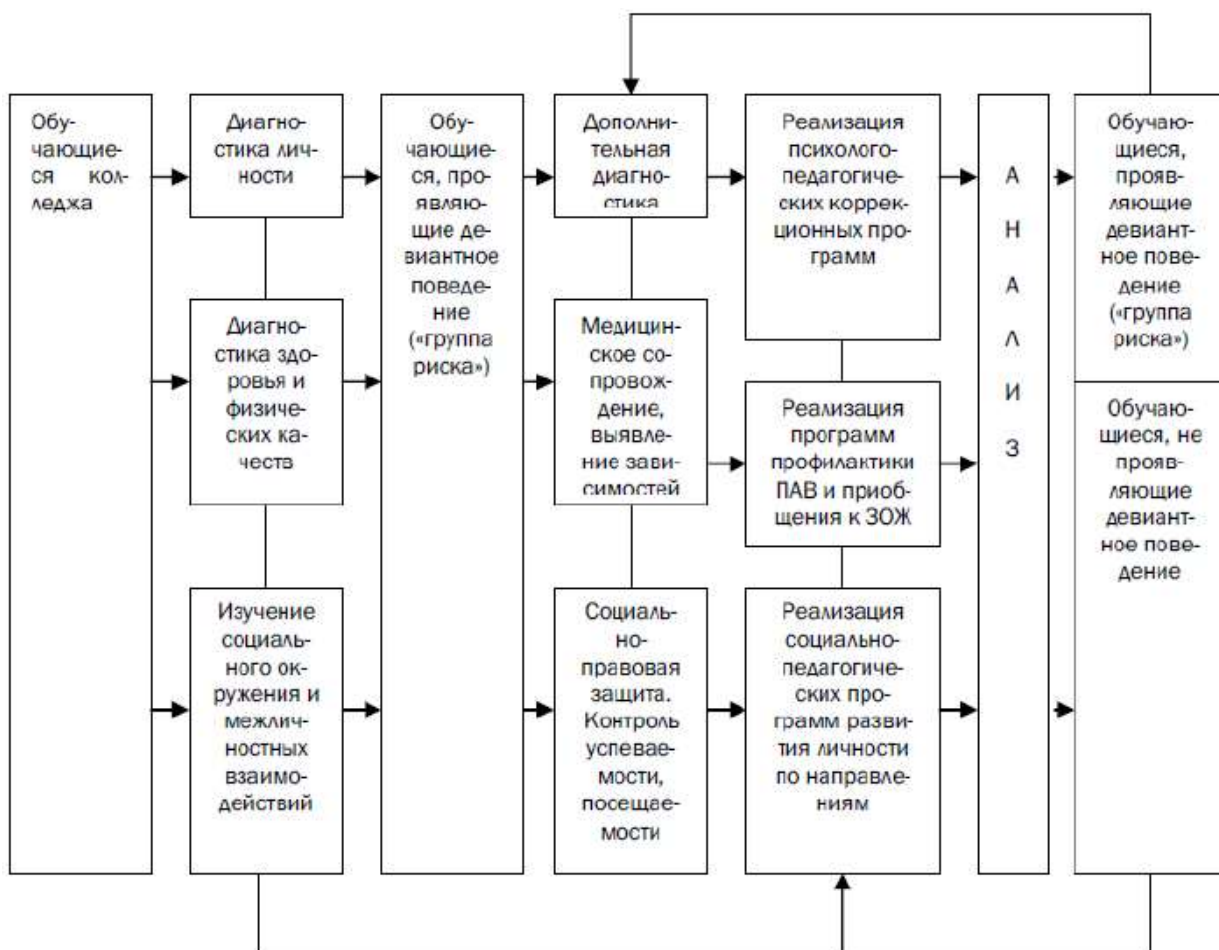


Рис. 1 Схема реализации воспитательно-профилактической деятельности в отношении обучающихся «группы риска»

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог);

- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений.

Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

– формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности подростка; с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь семье и «трудному» подростку. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

– установка, направленная на формировании у родителей чувства уверенности в себе и в решении возникающих проблем в воспитании.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью.

Таким образом, профилактика правонарушений представляет собой комплексную систему мер предупреждения и коррекции девиантного поведения обучающихся, основанных на лично-ориентированной практике, способствующей нравственному развитию и социализации подрастающего поколения.

ГЛАВА II. ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КУНАШАКСКОГО ФИЛИАЛА БАКАЛЬСКОГО ТЕХНИКУМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г.ГАНИЕВА

2.1 Исследования особенностей профилактики преступлений среди студентов Кунашакского филиала Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»(ГПОУ СПО «БТПТиС»). Дата создания 01.09.2013г. Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: государственное образовательное учреждение.

Техникум расположен в районном центре, где есть необходимые условия для реализации задач обучения, развития и воспитания студентов.

В распоряжении обучающихся и студентов районный методический кабинет, районная библиотека, стадион, дом культуры, музей, школа искусств, что активно используется для организации учебной и досуговой деятельности.

Техникум успешно сотрудничает с районным военкоматом, районной больницей, районным отделом внутренних дел, отделом по делам молодежи, туризма и спорта. Проводятся совместные мероприятия гражданско-патриотического, правового и досугового характера: массовые молодежные акции, конкурсы, КВН, вечера отдыха, встречи

Система управления техникумом можно посмотреть на схеме.

Система управления техникумом



В Кунашаке есть необходимые условия для прохождения обучающимися и студентами разных видов профессиональной практики: образовательные учреждения, Центр социального обслуживания населения. Техникум сотрудничает с организациями по дополнительному образованию молодежи. В детско-юношеской спортивной школе студенты посещают спортивные секции.

Настоящая лицензия представлена на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области на право образовательной деятельности. ГБОУ СПО Бакальским техникумом профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева.

Срок действия: бессрочно.

№ 9994 дата выдачи: 04 сентября 2012г.

Серия 74 Л 01 № 0000128

Настоящая лицензия имеет приложения являющееся ее неотъемлемой частью. За подписью министра: Кузнецова Александра Игоревича.

Юридический адрес и контактная информация:

456730, Российская Федерация, Челябинская область, с. Кунашак, ул. Рыбозаводская, д.1

тел/факс: (8351)-48-2-87-27 E-mail:tkunashak@mail.ru

В структуру техникума входит:

- отделение среднего профессионального образования;
- отделение начального профессионального образования»
- заочное отделение;
- библиотека;
- общежитие;
- мастерские (слесарная, автомехаников)

В техникуме реализуются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования.

Техникум обеспечивает получение начального профессионального образования на базе основного общего образования по профессиям: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Штукатур»(из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья,

«Сварщик» - на базе основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования по специальностям:

«Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Заочное отделение на базе СПО:

«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Обогащение полезных ископаемых».

Обучение проводится полностью на бюджетной основе 270 человек.

Прием в техникум осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовыми положениями об образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, Правилами приема имеющие государственную аккредитацию учебного заведения ГБПОУ "Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева"

Порядок приема ежегодно пересматриваются и утверждаются директором

техникума. Для подготовки и проведения приема в техникуме создаются приемная, экзаменационная и апелляционная комиссии.

Прием в техникум определяется контрольными цифрами, установленными Главным управлением образования Челябинской области и осуществляется на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

Обучающиеся со средним (полным) общим образованием принимаются по всем специальностям - собеседование.

Миссия техникума – Подготовка высококвалифицированных специалистов с активной гражданской, жизненной позицией, востребованных на рынке труда и способных действовать в условиях рыночных отношений.

Цель - рациональное удовлетворение потребности региона в квалифицированных специалистах начального и среднего профессионального образования; достижение устойчивой конкурентоспособности техникума на рынке образовательных услуг за счет расширения сфер деятельности, повышения качества подготовки специалистов, профессионально-компетентных, социально-активных, мобильных на рынке труда.

Приоритетные направления работы инженерно-педагогического коллектива в 2020-21 учебном году:

- Достижение в условиях разноуровневого и многопрофильного учебного заведения современного качества образования, характеризующегося востребованностью и мобильностью специалистов на рынке труда, конкурентоспособностью, карьерной перспективностью, мотивацией к учению через всю жизнь.

- Информатизация образовательной среды техникума.

- Достижение профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой компетенции; мотивация педагогической инициативы и творческого поиска.

- Формирование воспитательной системы техникума, направленной на развитие профессиональной мобильности, формирование чувства гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к активной адаптации на рынке труда.

В отчетном году решались задачи:

- обеспечение современного качества образования на основе дальнейшего совершенствования его структуры, внедрения элементов системы менеджмента качества;
- подготовка учебно-планирующей и программно-методической документации к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, реализация компетентностного, деятельностного подходов в подготовке специалистов;
- осуществление системы индивидуальной, психолого-педагогической работы по сохранности контингента обучающихся, студентов;
- расширение спектра и качества дополнительных образовательных услуг (спецкурсы, краткосрочные программы дополнительного профессионального образования, профильное обучение, курсовая переподготовка);
- укрепление кадрового состава, дальнейшее развитие инновационной деятельности, совершенствование методического мастерства и профессионализма преподавателей, формирование профессиональной, информационной, коммуникативной правовой компетенции через систему научно-методической работы, курсовую переподготовку, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, разработку и внедрение активных методов, форм, педагогических и информационных технологий, КМО предметов и профессий;
- развитие воспитательного и здоровьесберегающего потенциала образовательной среды техникума, реализация воспитательных программ и социальных проектов;
- формирование духовно-нравственных качеств личности, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и

правопорядку, чувства собственного достоинства; обеспечение самореализации в различных видах деятельности;

- активизация самостоятельной, творческой деятельности, инициативы студентов через повышение мотивации к НИР, вовлечение в социально значимую деятельность.

Одним из эффективных методов борьбы с молодежной преступностью является профилактическая работа с несовершеннолетними, где особая роль отводится образовательному учреждению.

Целями профилактической работы со студентами, совершившими преступления или правонарушения являются:

- 1) обеспечить единый комплексный подход к снижению роста преступлений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних;
- 2) формирование у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры и повышение правовой культуры родителей студентов.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- осуществлять воспитательное сопровождение и контроль поведения студентов, склонных к совершению правонарушений;
- своевременно выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;
- осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание студентов;
- осуществлять консультативно-профилактическую работу среди студентов и их родителей;
- выявлять интересы и потребности студентов, трудности и проблемы, отклонения в поведении и адаптированность к социальной среде;
- вовлекать подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- формировать позитивные жизненные цели студентов.

Для решения поставленных задач в техникуме проводится комплексная профилактическая работа со студентами и их родителями. Воспитательную работу со студентами проводят: директор техникума, заместитель директора по УВР, социальный педагог, мастера п/о и классные руководители.

Профилактическая работа планируется и ведется согласно ежегодному плану по воспитательной работе.

Большую помощь в организации массовых мероприятий в техникуме и в общежитии, в работе по укреплению дисциплины и порядка в техникуме, по формированию основ ЗОЖ, как и в прошлые годы оказывали органы студенческого самоуправления в лице ШТАБА ССУ. На базе штаба действовала школа лидерского искусства, в рамках которого проходили занятия для начинающих активистов, членов ССУ групп.

Оптимальная организация учебной работы студентов, пробуждение интереса к учебной деятельности, побуждение к активности, успешность профессиональной деятельности после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательной среде.

Процесс адаптации длительный и не всегда успешный, и у значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы с адаптацией, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения.

В понятие адаптации входит мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками.

С целью облегчения этого процесса в техникуме разработана и реализуется программа организации психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников, целью которой является осуществление психолого-педагогических системных

мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности.

Основными задачами по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде техникума являются подготовка первокурсников к новым условиям обучения, установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе, формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов, предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Вышеперечисленные задачи реализовывались за отчетный период через организацию уроков здоровья, лекционно-просветительскую деятельность, конкурсы, профилактические беседы, тренинговые занятия, способствующие лучшему усвоению норм общения и бесконфликтного поведения, пониманию этических и правовых норм, регулирующих отношения: «преподаватель – студент», «студент- студент», «преподаватель - студент - родитель» и т.д.

Одним из важнейших направлений воспитательной и социально-психологической работы являлась работа с подростками группы «риска», которых, как правило, больше обнаруживается среди вновь поступивших на базе 9 классов. Работа с ними осуществлялась на основании нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности образовательной организации, и велась в соответствии с утвержденными планами совместной работы с КДН и ЗП, ПДН при ОВД г. Челябинск. Большую работу в этом направлении проводил совет профилактики несовершеннолетних и психологическая служба техникума.

На заседаниях Совета профилактики в этом учебном году было заслушано более 18 студентов и их кураторов по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения, для беседы были приглашены родители 10 студентов из числа «группы риска». В рамках работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних проводились:

- встречи с работниками ОВД, ПДН, КДН;
- круглые столы с участием врача – нарколога, надзорных органов;
- беседы по пропаганде здорового образа жизни;
- классные часы, посвященные профилактике экстремизма в молодежной среде;
- конкурсы плакатов по профилактике наркомании, вредных привычек, СПИДа; просмотры тематических видеофильмов;
- правовые лектории по Правилам дорожного движения;
- посещение семей студентов, состоящих на различных видах учета.

Студенты группы «риска» привлекались к участию в конкурсах и мероприятиях, были задействованы в работе кружков и секций в техникуме и на уровне города.

Главной целью деятельности психологической службы техникума является психологическая поддержка всех субъектов учебно-воспитательного процесса, особенно «группы риска» и студентов из числа детей- сирот, детей с ОВЗ. Под психологической поддержкой, в свою очередь, понимается комплекс мероприятий (диагностических, коррекционно-реабилитационных, психотерапевтических, консультативных), направленных на решение следующих задач как активизация внутренних ресурсов личности, формирование умения наиболее благоприятного выхода из различных жизненных ситуаций, сохранение психического и физического здоровья.

Успешному выполнению поставленных задач способствовала диагностическая работа, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, психологическое просвещение.

В начале каждого учебного года проводится диагностическая работа со студентами первого курса обучения.

Ведется организация ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью и дисциплиной студентов. С этой целью поддерживается тесная взаимосвязь с мастерами производственного обучения и классными руководителями.

В случае пропусков занятий без уважительных причин незамедлительно проводится работа в данном направлении, информация доводится до сведения родителей.

Осуществляется выявление студентов, требующих особого внимания, контроля либо коррекции поведения:

- из семей «группы риска»;
- студентов, склонных к совершению преступлений и правонарушений либо уже совершивших преступления или правонарушения;
- студентов с девиантным поведением;
- студентов, склонных к проявлениям экстремизма;
- студентов, не приступивших к обучению, проведение работы по вовлечению в учебный процесс.

Далее производится анализ причин непосещения, нарушений дисциплины во время учебного процесса, асоциального поведения во внеучебное время, употребления алкоголя, наркотиков и ПАВ, совершения подростками преступлений и правонарушений и факторов, способствующих проявлению отклоняющегося поведения и неблагополучия семей студентов.

В процессе изучения психологических особенностей личности осуществляется диагностика личности студентов. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую работу со студентами, направленную на профилактику преступлений и правонарушений.

После диагностики студентов и их семей, ежегодно составляется социологическая карта техникума.

Следующим этапом является организационная работа по профилактике преступлений и правонарушений среди студентов техникума, которая проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН). Регулярно ведется работа по оформлению документации на студентов, состоящих на ВКТ (внутренний контроль техникума).

Для профилактики роста правонарушений и преступлений среди студентов техникума оформляются различные тематические информационные стенды, в соответствии с планами воспитательной работы, в зависимости от месячника и текущих вопросов.

Также уделяется физической культуре и спорту, пропаганде здорового образа жизни студентов и вовлечению подростков в кружки и секции. Систематически в техникуме проводятся соревнования по различным видам спорта: волейболу, баскетболу, мини-футболу.

Впоследствии создаются сборные команды техникума, которые в дальнейшем принимают участия в соревнованиях, районного уровня и занимают призовые места, защищая честь техникума.

Большая работа отводится формированию традиций, проводится комплекс праздничных мероприятий и встреч с привлечением всех студентов. Воспитательная деятельность техникума включает мероприятия, посвященные знаменательным и знаковым датам и событиям российского, регионального значения.

В библиотеке филиала был проведен вечер встречи поколений к 75-летию Победы советского народа в Великой отечественной войне.

К юбилею вывода войск из Афганистана был приглашен ветеран боевых действий в Афганистане Хасанов Равиль. Он рассказал о нелегкой службе в Афганистане.

На эту встречу пригласили уважаемого и известного в районе участника Великой Отечественной войны Якупова Сунагата

Кунаккильдиновича. Ему 95 лет, к сожалению в январе 2021 года его не стало.

Еженедельно проводятся общие линейки для сообщения необходимой информации, подведение итогов успеваемости и посещаемости, вопросы безопасности. В техникуме активно работает методическое объединение мастеров производственного обучения и классных руководителей, на которых преподаватели постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Обмениваются информацией с преподавателями – предметниками, проводятся консультации по результатам диагностики личности студентов, вырабатываются индивидуальные рекомендации по работе с подростками группы риска. В техникуме функционирует библиотека с хорошим фондом художественной и методической литературы, имеется электронная библиотека по общеобразовательным и специальным предметам.

Библиотекарь регулярно организует выставки на различные темы и готовит цикл бесед для студентов. Ежемесячно в библиотеке обновляются информационные стенды.

Вопросы воспитательной работы выносятся для обсуждения на заседаниях Педагогического Совета, Инструктивно-методические и Производственные совещания. Также на педагогических Советах совершенствуется качество воспитания студентов, изучается и обобщается опыт работы, анализируются результаты деятельности педагогического коллектива в техникуме.

Всем нуждающимся техникум предоставляет бесплатное проживание в общежитии. Систематически воспитателем общежития проводятся досуговые мероприятия с привлечением студентов.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры студентов техникума регулярно организовывается просмотр тематических фильмов, организация и проведение тематических конкурсов плакатов и рисунков, выпуск и распространение памяток и буклетов.

Правоохранительные органы также участвуют в реализации деятельности по профилактике преступлений и правонарушений:

- обмен информацией о студентах, состоящих на учете (инспектор отдела по делам несовершеннолетних(ОпДН) и социальный педагог);
- направление в адрес ОпДН характеризующей информации на студентов (мастер производственного обучения и социальный педагог);
- направление запросов на проведение индивидуальных и групповых бесед (социальный педагог);
- проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними (инспектор отдела по делам несовершеннолетних (ОпДН);
- участие в следствиях, дознании и судопроизводстве по преступлениям и правонарушениям несовершеннолетних (социальный педагог);
- участие в проведении рейдовых мероприятий (социальный педагог, члены ОКпДН с.Кунашак).

В целях профилактики преступлений и правонарушений социальный педагог осуществляет взаимодействие с Уголовно-исполнительной инспекцией УИИ). В данном взаимодействии систематически осуществляется:

1. регулярный обмен информацией о пропусках занятий, поведении и успеваемости несовершеннолетних студентов, состоящих на учете
2. направляется характеризующий материал;
3. при возникновении затруднительных ситуаций с подростками, инспектор УИИ проводит с ними воспитательные беседы.

Индивидуальная профилактическая работа со студентами

В техникуме разработана система индивидуальной работы со студентами. Одним из распространенных методов индивидуальной

профилактической работы со студентами являются индивидуальные воспитательные беседы:

а) по факту нарушений Устава техникума, ПВР (правил внутреннего распорядка), правил проживания в общежитии, Законодательства РФ;

б) по уменьшению количества пропусков по неуважительной причине;

в) с целью выяснения личных проблем студентов в учебе и жизни, принятие мер по оказанию посильной помощи,

г) по разбору возникающих конфликтных ситуаций;

д) по сообщениям ОМВД Кунашакского района о совершении преступлений и правонарушений несовершеннолетними студентами;

ж) по факту самовольных уходов из общежития техникума.

Осуществляя деятельность по профилактике преступлений и правонарушений среди студентов техникума, ведется активная работа по вовлечению студентов техникума во внеурочную занятость, в участие и проведение общетехникумовских мероприятий. Ежегодно наблюдается положительная динамика в увеличении количества студентов, желающих принимать участие в общетехникумовских мероприятиях.

Студенты старших групп вовлечены в волонтерское движение. Волонтерами техникума проводится большая работа:

- по профилактике употребления спиртных напитков, наркотиков, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- пропаганда семейных ценностей;
- участие в районных мероприятиях;
- забота о ветеранах и инвалидах;
- оказание всесторонней помощи нуждающимся.

Также хотелось бы отметить, что одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ является Совет профилактики, который координирует работу по профилактике нарушений различной направленности.

Совет профилактики проводится один раз в месяц, в последний понедельник месяца. Ежегодно проводится около десяти заседаний Совета Профилактики, не считая внеплановых заседаний.

На заседаниях Совета Профилактики рассматриваются такие вопросы как: совершение преступлений, правонарушений и общественно-опасных деяний среди студентов техникума, злостное уклонение от образовательной деятельности, систематические пропуски занятий без уважительных причин, неуспеваемость, нарушение дисциплины во время учебного процесса, систематические грубые нарушения правил проживания в общежитии.

В целях профилактики преступлений, правонарушений и общественно-опасных деяний, в техникуме ведется организация индивидуальной профилактической работы со студентами, состоящими на ВКТ (внутреннем контроле техникума). В результате постановки студента на контроль по результатам заседания Совета профилактики заводится личное дело, состоящее из:

- индивидуальных данных на студента;
- план индивидуально-профилактической работы;
- характеристика, составленная мастером п/о;
- акт обследования жилищно-бытовых условий (ЖБУ).
- материалы, подтверждающие нарушение, на основании которых студент был поставлен на учет (Представления либо письма из полиции, докладные либо ходатайства преподавателей / коменданта / воспитателя / мастера производственного обучения, объяснительные студента);
- выписки из Протокола Заседания Совета профилактики;
- материалы, подтверждающие проведение профилактической работы;

- анализ проведенной работы с данным студентом в конце учебного года.

В целях профилактически преступлений и правонарушений (как первичных, так и повторных) большое внимание уделяется взаимодействию педагогов и родителей несовершеннолетних студентов.

В техникуме два раза в год (октябрь, март) проводятся общетехникумовские родительские собрания. Администрация знакомит родителей с общим состоянием дел в техникуме, с планом работы на ближайшее время, обсуждает задачи учебно-воспитательного процесса на год, полугодие, определяет стратегические линии сотрудничества родителей и техникума, рассматриваются вопросы по предупреждению экстремистских настроений, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики наркомании, зависимостей и формирование здорового образа жизни подростков с участием представителей правоохранительных органов района. Также разъясняется административная и уголовная ответственность за совершение преступлений и правонарушений.

Администрация техникума напоминает, какая ответственность родителей предусмотрена федеральным законодательством. На родительских собраниях по группам обсуждаются важнейшие задачи учебно-воспитательной работы в конкретных группах, осуществляется планирование воспитательной работы, определяются способы и методы эффективного сотрудничества родителей и техникума.

В течение всего периода систематически проводятся индивидуальные тематические консультации для родителей, позволяющие более детально и глубоко проанализировать трудности, которые испытывает подросток в обучении, раскрыть пути их преодоления. Индивидуальные консультации проводятся Администрацией техникума с привлечением мастеров производственного обучения и классных руководителей. При необходимости осуществляется посещение семей студентов.

Составляются акты жилищно-бытовых условий, где сделаны соответствующие выводы по каждому обучающемуся, даны рекомендации, уделено внимание успеваемости, отношению к производственному обучению, поведению, досугу. Ежемесячно проводится работа с малоимущими семьями. Таким образом, профилактическая работа со студентами, осуществляется под руководством техникума во взаимодействии со всеми органами системы профилактики.

2.2 План мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся на 2020-2021 учебный год в Кунашакском филиале Бакальского техникума.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2020-2021 учебный год	Сентябрь	Руководитель филиала, соц. педагог.	Социальный. педагог
2	Работа Совета профилактики	Ежемесячно во второй вторник месяца	учащиеся, кл. руководители, состав Совета профилактики, родители, преподаватели техникума	Руководитель филиала, соц. педагог.
3	Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение учебного года	кураторы, кл. руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР	Соц. педагог
4	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	в течение учебного года	кл. руководители, соц. педагог.	Соц. педагог
5	Составление картотеки учащихся,	Сентябрь -	кл. руководители,	Соц. педагог

	состоящих на внутришкольном контроле, ОПДН, опекаемых и многодетных.	апрель	соц. Педагог.	
6	Согласование списков учащихся, состоящих на учете в ОПДН, многодетных и опекаемых со специалистами учреждений системы профилактики	Сентябрь - апрель	Соц. педагог	Соц. педагог
7	Сбор сведений по спискам о количестве учащихся, состоящих на учете в ОДН, опекаемых, внутритехникумовском контроле. Корректировка сведений	Ежеквартально в течение года	Соц. педагог	Соц. педагог
8	Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины («скрытый отсев») Сдача сведений в органы системы профилактики района	До 1 числа каждого месяца	кл. руководители, кураторы, соц. педагог	Соц. педагог
9	Составление социального паспорта техникума. Корректировка паспорта в конце учебного года.	15 октября , 15 мая	кл. руководители, кураторы, соц. педагог	Соц. педагог
10	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе.	сентябрь, постоянно	кл. руководители, кураторы, соц. педагог, учащиеся	Соц. педагог
11	Ведение базы данных «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях	в течение года	Соц. педагог	Соц. педагог
12	Участие в рейдах	в течение года	кл. руководители, кураторы, соц. педагог, ОДН	Соц. педагог
13	Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики.	в течение года	Соц. педагог	Соц. педагог
14	Профориентационная работа (тестирование, собеседование)	в течение года	I-II курсы, кл. руководители, кураторы соц. педагог	Соц. педагог
15	Участие в работе КДН и ЗП	в течение учебного года	социальный педагог	Соц. педагог
16	Участие в родительских собраниях	по плану работы	Родители, кл. руководители, кураторы, студенты, соц. педагог	Соц. педагог
17	Составление плана индивидуального сопровождения несовершеннолетних, замеченных в употреблении алкоголя	В течение года	Родители, кл. кураторы,, студенты, соц. педагог	Соц. педагог
18	Работа с семьями,			

	воспитывающими опекаемых детей: 1. контроль организации бесплатного горячего питания; 2. оформление льготных проездных документов; 3. помощь в оформлении ежегодных пособий; 4. организация летнего отдыха; 5. контроль досуговой деятельности;	В течение года Сентябрь – октябрь Декабрь Апрель – май В течение учебного года	Социальный педагог техникума, классные руководители, кураторы групп, студенты	Соц. педагог
Работа с педагогическим коллективом				
	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, проведение инструктажа и бесед по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению ДДТТ с педагогическим коллективом Кунашакского филиала БТПТиС	в течение года	Руководитель филиала, соц. педагог, сотрудники ОГИБДД	Руководитель филиала, соц. педагог
2	Организация работы педагогического коллектива с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями. Информирование учителей о службах районного центра, способах помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.	в течение года	состав Совета профилактики, преподаватели	Социальный педагог
Работа со студентами				
№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД.	сентябрь	I-II курсы	классные руководители, кураторы.
3	Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних: Конкурс «Мой выбор - здоровье, радость, красота» Просмотр видеофильмов по	Январь В течение года Октябрь	I-II курсы	классные руководители, социальный педагог, специалисты

	<p>проблемам наркомании и табакокурения</p> <p>Проведение тематических классных часов «Здоровый образ жизни»</p> <p>Участие в школьной спартакиаде «Мы выбираем спорт»</p> <p>Профилактика злоупотребления алкоголя и наркотических средств (презентации, беседы специалистов наркологов, ППМСЦ, психологов, инспекторов ОДН,</p> <p>Профилактика безнадзорности</p> <p>Правовые аспекты бродяжничества, информационные стенды, приглашение специалистов ОДН</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>I-II курсы</p> <p>I-II курсы</p> <p>I-II курсы</p>	<p>классные руководители, кураторы преподаватель физкультуры</p> <p>специалисты, классные руководители, кураторы, социальный педагог классные руководители, социальный педагог</p>
4	<p>Проведение бесед, лекций:</p> <p>Всероссийская акция «Внимание, дети!».</p> <p>Беседа по самовольному уходу из дома, бродяжничество</p> <p>Беседы по темам профилактики ДТП</p> <p>Беседы по правоведению, правилам поведения в техникуме</p> <p>День толерантности «Понять, принять»</p> <p>Беседы по профилактике употребления ПАВ, ЗОЖ</p> <p>Классные часы по нравственному воспитанию</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Ежемесячно</p>	<p>I, II, III курсы</p> <p>I-II курсы</p> <p>I-II курсы</p> <p>I-II курсы, родители</p> <p>I-II курсы</p> <p>I-II курсы</p>	<p>Классные руководители, кураторы групп классные руководители</p> <p>Преподаватель ОБЖ</p> <p>классные руководители, кураторы групп Соц. Педагог</p>
5	Единый день безопасности	Ноябрь, апрель	I-II курсы	Преподаватель ОБЖ
Работа с родителями				
№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Соц. педагогическое просвещение родителей: родительские собрания, организация бесед со специалистами служб профилактики Кунашакского района	В течение года	Родители, педагоги, представители учреждений профилактики	Соц. педагог техникума
2	Оформление информационного стенда для родителей	Сентябрь	Родители, учащиеся	соц.педагог техникума
3	Психолого-педагогические консультации родителей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.	В течение года	Родители, соц. Педагог техникума	Соц. Педагог техникума

4	Организация и планирование работы Совета отцов.	Сентябрь	Соц. педагог техникума	Соц. Педагог техникума
5	Оформление и поддержание в актуальном состоянии уголка правовых знаний.	В течение года	Родители, студенты, преподаватели	Соц. педагог техникума
6	Общетехникумовское родительские собрания с приглашением ПНДО, специалистов структур профилактики: 1. «Профилактика правонарушений, алкоголизма и наркомании. Действие новых законов в системе профилактики». 2. Проведение социально-психологического тестирования. 3. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи.	сентябрь	Родители студентов, преподаватели техникума	руководитель филиала
	Лекторий для родителей: Правовое воспитание с приглашением сотрудников прокуратуры и ОВД, в том числе предотвращение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	ноябрь	Родители, преподаватели техникума	Администрация
	Профилактика суицидального поведения студентов с приглашением специалистов ПНДО и ЦПМСС.	декабрь	Родители, преподаватели техникума	Администрация
	Родительские собрание Роль семьи и техникума» с приглашением специалистов ЦПМСС	март	Родители, преподаватели техникума	Администрация
	Ответственность родителей за жизнь и правонарушения детей в Летний оздоровительный период. Советы родителям психологов и медперсонала по организации активного отдыха детей.	май	Родители, преподаватели техникума	Администрация

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В основе профилактики преступности несовершеннолетних лиц лежат основополагающие принципы, характерные для концепции предупреждения преступности в целом. Однако, наряду с этим, в предупреждении преступлений, совершаемых несовершеннолетними, есть особенности, обусловленные отличием несовершеннолетних от других возрастных категорий, а также спецификой совершаемых ими преступлений, прежде всего, зависящей от личности преступника несовершеннолетнего возраста.

В профилактике преступности несовершеннолетних участвует множество субъектов. Они представляют собой единую систему, связанную общностью целей и задач. Особое место в этой системе отводится органам внутренних дел, представляющих подсистему профилактики отклоняющегося поведения.

Органы внутренних дел выполняют основной объем работы в области предупреждения преступлений несовершеннолетних, непосредственно занимаются исправлением и перевоспитанием несовершеннолетних, совершивших преступления. Кроме того, предупредительная деятельность органов внутренних дел предполагает обязательное включение в неё других субъектов.

Органы внутренних дел занимаются предупреждением преступности несовершеннолетних, как на общем, так и на индивидуальном уровне.

Работа проводится в основном по следующим направлениям:

- ограничение влияния негативных социальных факторов, связанных с причинами и условиями преступности несовершеннолетних;
- воздействие на причины и условия, способствующие данному виду преступности;
- непосредственное воздействие на несовершеннолетних, от которых можно ожидать совершения преступлений;

- воздействие на группы с антиобщественной направленностью, способные совершить или совершающие преступления, участником которых является несовершеннолетний, подвергающийся предупредительному воздействию.

В процессе профилактики преступности несовершеннолетних органы внутренних дел должны направлять свои усилия на выявление причин, условий, способствующих преступлениям, а также на их устранение, ограничение и нейтрализацию. В этих целях органы внутренних дел организуют взаимодействие с государственными, общественными и иными организациями и учреждениями, участвующими в предупредительной деятельности, проводят комплексные операции, рейды, целевые проверки и другие мероприятия.

Большое значение имеет предупредительное воздействие на личность несовершеннолетнего, то есть индивидуальная профилактика.

Относительно несовершеннолетних профилактическая деятельность может иметь место в двух случаях: когда негативные явления находятся в зародышевом состоянии; когда такие явления ещё не имеют места, но существует возможность их возникновения. Основными элементами системы предупредительного воздействия являются:

- тщательное изучение несовершеннолетних, способных совершить преступления;
- определение основных мер и мероприятий, опираясь на которые, на практике можно было бы добиться поставленных целей;
- выработка рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия.

Понимание несовершеннолетними лицами необходимости соблюдения законов является одной из характерных черт общественного правосознания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ИСТОЧНИКОВ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: принят: принят Государственной Думой 21.10.1994 г.: - изд. 3-е, испр., доп. и перераб. с использ. Судебно-арбитражной практики/ Рук.авт. коллектива и отв. Ред. Д-р юрид. наук, проф. О.Н. Садилов.-М.: Юридическая фирма «Контракт» «Инфра-М, 2020.
2. Конституция Российской Федерации: Научно-практический комментарий / Под ред. акад. Б.Н.Топорниной. - М.: Юристъ, 2020.
3. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях / Под ред. Н.Г.Салищевой, Е.Н. Сидоренко, А.Ю. Якимова и др. - М.: ТК Велби, 2002.
4. Закон РФ « Об образовании» в ред. Федерального закона от 10.06.1992 №3266-1-ФЗ, с послед. изм., внесенные Федеральным законом от 20.07.2004 № 68- ФЗ, от 16.03.2006 № 42-ФЗ.
5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ред. Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ , с изм. От 13.01.2001, 07.07.2003 г. (принят ГД 21.05.1999 г.)
6. Положение о комиссиях по дела несовершеннолетних, Утверждено Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 03.06.1967г., с изм., включая внесенные Законом РФ от 25.02.1993г.
7. Агапов А.Б. Административная ответственность: Учебник. М., 2020.
8. Административное право. Серия «Учебные пособия». - Ростов н/Д: «Феникс», 2019.
9. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. – М.: Знание, 2019.
10. Антонян Ю.М. Социальная среда и формирование личности (неблагоприятные влияния на личность в микросреде). – М., 2018.

11. Арзуманян С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков. – Ереван: Луйс, 2019.
12. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 2019.
13. Барановский, Н.А. Борьба с пьянством как антисоциальным явлением / Н.А. Барановский. - Минск: Наука и техника, 2018. - 64 с.
14. Бахрах Д.Н., Серегин А.В. Ответственность за нарушение общественного порядка. М. Юрид. лит. 2020
15. Бахрах Д.Н. Административная ответственность граждан , - Екатеринбург, 2019.-127с.
16. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. – М., 2009.
17. Додин Е.В. Основания административной ответственности// Ученые записки. Выпуск 1 (18). М., 2018.
18. Дорогих, Н.М. Квалификация и классификация административно наказуемых проступков, связанных с пьянством / Н.М. Дорогих, А.П.
19. Зуева С.В. Комиссии по делам несовершеннолетних: инновационная социально-педагогическая модель- Ярославль,2020,С.17.
20. Ключниченко, Г.Е. Фирсов. - Киев: Киев. высш. шк. МВД , 2019. - 96 с.
21. Калмыкова З. Проблемы преодоления неуспеваемости 2020.
22. Е.А. Крылова . Черникова И.П. Полномочия подразделений по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений //
23. Кулинич, Г. Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы [Текст] / Г. Г. Кулинич. - М.: ВАКО, 2019. - 272с.
24. Кустова М.В. Проблемы совершенствования производства по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук- С-Пб.: 2020г.-С.13.
25. Общая теория права: Учебник для вузов / Ю.А. Дмитриев, И.Ф. Казьмин, В.В. Лазарев и др. М., 2020.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Система работы Кунашакского филиала Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева по профилактике преступлений среди студентов

Направление	Деятельность администрации	Деятельность педагогического коллектива	Работа педагогов со студентами	Работа с родителями	Связь с социальными институтами
1. Пропаганда здорового образа жизни	Создание условий для безопасных условий деятельности всех участников УВП, отслеживание активных форм работы	Организация совместной деятельности классных руководителей, кураторов, мастеров п/о и учителей-предметников	Привлечение к участию в массовых спортивных мероприятиях	Просвещение родителей о возрастных особенностях развития студентов и профилактике вредных привычек	Привлечение специалистов различных социальных институтов в работе с педагогами, студентами и родителями
2. Досуговая деятельность	Координация деятельности кружков и секций в системе дополнительного образования	Мероприятия по укреплению взаимосвязей разновозрастных коллективов и взаимоотношений в группе	Создание условий для выявления и развития способностей студентов. Включение в коллективные и малые формы работы	Привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий	Организация свободного времени учащихся. Участие в мероприятиях разного уровня
3. Общение и развитие	Отслеживание личностного развития студентов и профессионального роста педагогов	Взаимодействие с психологом, коллегами, администрацией по решению возникших проблем. Проведение педагогических консилиумов	Определение задач по развитию учащегося	Организация консультаций специалистов по желанию родителей	Взаимодействие с районными службами и учреждениями культуры
4. Профилактическая работа	Проведение анализа по выявлению причин «попадания» студентов в группу риска	Создание системы мероприятий	Проведение разъяснительной работы о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетних	Организация лектория и индивидуальных консультаций	Проведение совместных рейдов и отдельных мероприятий
5. Научно-методическая работа	Организация работы по повышению научно-практической подготовки педагогов	Ознакомление с нормативно-правовыми документами и методиками	Определение влияния воспитательных усилий на развитие личности ребенка	Диагностика и мониторинг	Организация семинаров и конференций
6. Учетно-регистрационная деятельность	Составление картотеки учащихся группы риска, и неблагополучных семей	Своевременное выявление студентов группы риска и неблагополучных семей	Ведение дневников наблюдений и проведение мероприятий по защите прав ребенка	Посещение студентов на дому, выявление семей, находящихся в соц. опасном положении	Уточнение, и регистрация учащихся и семей различных социальных категорий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание работы по профилактике преступлений и формированию законопослушного поведения среди учащихся в Кунашакском филиале Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева

Основные направления	Задачи	Формы работы	Документы
Выявление, учет, изучение.	Выявление несовершеннолетних «группы риска». Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Изучение семей и условий семейного воспитания, жилищно-бытовых условий. Изучение особенностей развития личности учащихся «группы риска».	Уточнение списков студентов. Индивидуальные беседы с учащимися, родителями. Анкетирование. Посещение семей. Работа с документами.	Социальные паспорта группы. Социальный портрет техникума. Списки учащихся и семей, поставленных на учет. Карты сопровождения учащихся, семей. Акты посещения семей учащихся.
Контроль, коррекция, защита	Осуществление ВШК за учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в СОП. Оказание правовой, социальной, психолого-педагогической помощи учащимся, защита их законных прав и интересов. Организация взаимодействия с государственными внешкольными учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» (по плану) Патронаж семей, находящихся в СОП (по плану). Совместная работа с ПДН, КДН и др. (по плану). Организация работы Совета профилактики правонарушений (по плану).	Ведение карт сопровождения учащихся, семей, состоящих на ВШК. Составление и реализация плана совместной работы с ПДН и КДН. Составление и реализация плана работы Совета профилактики правонарушений. Ведение протоколов заседаний Совета профилактики правонарушений. Акты посещения семей учащихся, характеризующие материалы, представления и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Работа с учащимися

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
1	Диагностика вновь зачисленных студентов (мотивация к обучению, удовлетворенность учебным процессом, особенности поведения)	IX-VII	Мастера п/о, кураторы Закирова С.С.
2	Собеседование и индивидуальные диагностики с учащимися «группы риска».	IX-VII	Социальный педагог
3	Выявление и учет учащихся и студентов, совершивших административные правонарушения, сверка данных с КДН	IX-VII	Кураторы, мастера п/о, классные руководители
4	Вовлечение учащихся и студентов, склонных к административным правонарушениям, пропускам занятий, мероприятиям проводимым в техникуме.	IX-VII	кл. руководители, мастера п/о, кураторы
5	Профилактическая работа с учащимися и студентами, их родителями (законными представителями) склонных к административным правонарушениям, пропускам занятий.	IX-VII	кураторы, мастера п/о, Юсупова Р.М.
6	Проведение профилактических тематических классных часов и бесед.	IX-VII	кл. руководители, мастера п/о,
7	Лекции по предупреждению административных правонарушений среди подростков.	X, XII, II, IV	Закирова С.С, Юсупова Р.М