

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**



для студентов бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование,
Направленность (профиль)
Логопедия

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

для студентов бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль)
Логопедия

Челябинск
2021

УДК 371.9 (07): 378

ББК 74.53я7: 74.48

М 54

Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта): для студентов факультета инклюзивного и коррекционного образования, направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия [Текст] / сост. Л.А. Дружинина, С.Г. Щербак, Л. Б. Осипова – Челябинск, 2021. – 55 с.

Методические рекомендации составлены в соответствии с ФГОС ВО пр. МОиН РФ № 123 от 22.02.2018. Содержат материал, который окажет помощь студентам при написании курсовых работ на втором и третьем курсах по специальным психолого-педагогическим дисциплинам и методикам изучения, выявления и преодоления нарушений речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Авторы-составители:

Л. А. Дружинина кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ

С.Г. Щербак кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПП и ПМ, руководитель ОПОП «Логопедия»

Л. Б. Осипова кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПП и ПМ, руководитель ОПОП «Дошкольная дефектология»

Научный рецензент:

Л.И. Плаксина – доктор психологических наук, профессор МПГУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
2. Тематика курсовых работ (проектов)	14
3. Организация выполнения курсовой работы (проекта)	15
4. Требования к структуре и содержанию курсовой работы (проекта).....	18
5. Требования к оформлению текстовой части курсовой работы (проекта) ..	29
6. Представление и защита курсовой работы (проекта)	33
7. Оценка курсовой работы (проекта).....	35
8. Хранение курсовых работ (проектов).....	39
Список литературы	40
Приложения	41

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Методические рекомендации по выполнению и защите курсовой работы (проекта) студентов регламентированы следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом № 301 от 05 апреля 2017 года Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Уставом ФГБОУ ВО «ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»», Положением о курсовой работе (проекте) ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» от 31.12.2019 г. № 16-03/23.

1.2 Согласно учебному плану, студенты факультета инклюзивного и коррекционного образования по кафедре специальной педагогики, психологии и предметных методик выполняют две курсовые работы – одну на втором курсе, другую – на третьем.

Курсовая работа (проект) – это одна из форм учебно-исследовательской работы, ее выполнение является обязательным для всех студентов.

1.3 Курсовая работа (проект) является неотъемлемой частью образовательной программ и является результатом самостоятельной и творческой работы студентов. Основной целью выполнения курсовой работы (курсового проекта) является расширение, углубление знаний и умений студента и формирование у него необходимых компетенций в научно-исследовательской деятельности.

Курсовые работы (проекты) выполняются в строгом соответствии с учебным планом направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», направления (профиля): Логопедия, рабочей программой дисциплины и в сроки, утвержденные графиком учебного процесса; их выполнение и защита рассматриваются как одна из форм оценочных средств сформированности ком-

петенций обучающихся, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего направления подготовки.

Задачами курсовой работы (курсового проекта) являются:

- систематизация научных знаний;
- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования учебной, научной, исследовательской и иной информации.

1.4 Виды курсового проектирования: курсовой проект; курсовая работа.

Курсовая работа – учебная работа, содержащая решение поставленной задачи по отдельной учебной дисциплине или по профилю подготовки, оформленная в традиционной форме. Содержит результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований по отдельной учебной дисциплине. Цель работы – развитие навыков теоретических и экспериментальных исследований, оформления результатов исследований, способствующих подготовке к выполнению ВКР.

Курсовой проект (далее проект) – учебная работа, содержащая решение поставленной задачи по отдельной учебной дисциплине или по профилю подготовки, оформленная в виде конструкторских, технологических, программных, творческих и других проектных документов. Курсовой проект выполняется студентами *по заявке образовательной организации*. **Обязательным условием защиты проекта является положительный отзыв от работодателя и внешних потребителей (образовательная организация).**

В ходе выполнения курсовых работ и проектов у студентов формируются навыки самостоятельного творческого решения обозначенных профессиональных задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской деятельности.

В зависимости от года обучения выделяются особенности содержания и выполнения курсовых работ или проектов, которые проявляются в постепенном усложнении предмета и методов исследования.

1.5 Целью первой курсовой работы (второй курс) является обучение студентов работе с литературой, в том числе поиска и отбора информации, критического анализа и синтеза ее содержания.

Задачи выполнения первой курсовой работы:

– анализ общей и специальной психолого-педагогической и медицинской литературы по теме исследования;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом научных и методических знаний по дисциплинам вариативной части учебного плана;

– анализ методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ согласно выбранной теме;

– анализ методик и содержания коррекционной работы,

– подготовка аргументированных выводов и предложений.

Курсовая работа выполняется по дисциплинам учебного плана:

1. Технология обследования речи.

2. Дизартрия.

В результате написания работы у бакалавра должны быть сформированы следующие компетенции:

общефессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.

1.6 Цель второй курсовой работы или проекта (третий курс): обучение студентов организации и проведению эмпирического психолого-педагогического исследования, оформления результатов исследования, как основания для подготовки к выполнению ВКР (курсовая работа) или для решения поставленной задачи, оформленной в виде конструкторских, технологических, программных, творческих и других проектных документов, и подготовки к выполнению ВКР (курсовой проект).

Задачи выполнения второй курсовой работы:

- анализ общей и специальной психолого-педагогической и медицинской литературы по теме исследования
- подбор и адаптация методик для проведения психолого-педагогического исследования;
- самостоятельное проведение психолого-педагогического исследования;
- обработка полученных экспериментальных данных и их сопоставление с теоретическими положениями;
- анализ литературных источников по основным направлениям оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ с учетом выявленных нарушений психофизического развития.

Курсовая работа выполняется по дисциплинам учебного плана:

1. Нарушения письма и чтения.
2. Общее недоразвитие речи.

Задачи выполнения курсового проекта:

- подбор и адаптация методик для проведения психолого-педагогического исследования;
- самостоятельное проведение психолого-педагогического исследования;
- обработка полученных экспериментальных данных и их сопоставление с теоретическими положениями;
- разработка, оформление и представление результатов творческой деятельности (конструкторских, технологических, программных и других проектных документов), имеющих практическую направленность.

В результате написания курсовой работы или выполнения курсового проекта у бакалавра должны быть сформированы следующие компетенции:

общефессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.

1.7 Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Дисциплина: Курсовая работа (проект), 2 курс

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины	Наименование(я) оценочного(ых) средства(в)
	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов</p>	защита курсовой работы (проекта)
		<p>ОПК-5.2. Умеет: использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p>	защита курсовой работы (проекта)
		<p>ОПК-5.3. Владеет: широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	защита курсовой работы (проекта)
	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	защита курсовой работы (проекта)
		<p>ОПК-8.2. Умеет: организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ</p>	защита курсовой работы (проекта)
		<p>ОПК-8.3. Владеет: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p>	защита курсовой работы (проекта)

Продолжение таблицы 1

<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p>	<p>ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	защита курсовой работы (проекта)
	<p>ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психокоррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	защита курсовой работы (проекта)
	<p>ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психокоррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	защита курсовой работы (проекта)
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p>	<p>ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	защита курсовой работы (проекта)
	<p>ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p>	защита курсовой работы (проекта)
	<p>ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	защита курсовой работы (проекта)

Таблица 2 – Дисциплина: Курсовая работа (проект), 3 курс

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины	Наименование(я) оценочного(ых) средства(в)
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p>	<p>защита курсовой работы (проекта)</p> <p>защита курсовой работы (проекта)</p> <p>защита курсовой работы (проекта)</p>
	ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>защита курсовой работы (проекта)</p> <p>защита курсовой работы (проекта)</p> <p>защита курсовой работы (проекта)</p>

Продолжение таблицы 2

<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p>	<p>ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	защита курсовой работы (проекта)
	<p>ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p>	защита курсовой работы (проекта)
	<p>ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	защита курсовой работы (проекта)

2. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

2.1 Тематика курсовых работ и курсовых проектов разрабатывается преподавателями кафедры, рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой.

2.2 Студент выбирает тему курсовой работы из предложенного списка, руководствуясь своими научными интересами и склонностями, или предлагает свою тему с обоснованием целесообразности и актуальности ее исследования.

2.3. В рамках группового проектного обучения (включенное обучение) допускается выполнение курсовой работы (проекта) по одной теме группой студентов (2-3 человека) с определением объема выполнения индивидуально-го задания для каждого. В случае выполнения групповой работы (проекта) оценка выставляется с учетом личного вклада каждого студента.

2.4. Изменение темы курсовой работы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе научного руководителя, не позднее, чем за один месяц до начала защиты курсовой работы или курсового проекта.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

3.1 Общее руководство и контроль хода выполнения курсовой работы (проекта) осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины, имеющий учебную нагрузку по руководству курсовой работой или курсовым проектом, зафиксированную в индивидуальном плане преподавателя.

3.2 Основными функциями руководителя курсовой работы или курсового проекта являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы (проекта);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения курсовой работы (проекта);
- оценка в баллах качества выполнения курсовой работы (проекта).

3.3 Конкретные темы курсовых работ или проектов закрепляются за студентами на заседании кафедры, оформляются выпиской из протокола заседания кафедры (Приложение 3), которая передается в деканат факультета (дирекцию института). Деканат оформляет приказ об утверждении тем курсовых работ или проектов и руководителей.

3.4 Руководитель несет ответственность за соответствие содержания допущенной к защите работы или проекта утвержденной теме.

3.5 Руководство курсовой работой или проектом осуществляется путем индивидуальных или групповых консультаций, расписание которых составляется руководителем, включается заведующим кафедрой в расписание индивидуальных консультаций и доводится до сведения всех студентов.

3.6 Допускается проведение дистанционных консультаций с использованием современных информационных технологий.

3.7 Работа над темой состоит из трех этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

На подготовительном этапе студент:

- определяет цель, задачи, структуру и методы исследования;
- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала,
- разработка программы и инструментария исследования) и определяет ее объем;
- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования;
- составляет план курсовой работы или проекта.

На рабочем этапе студент:

- пишет черновой вариант работы или проекта и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам;
- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат работы или проекта (сквозные ссылки, список литературы).

На заключительном этапе студент:

- исправляет работу в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- пишет окончательный вариант работы с учетом требований научного оформления;
- представляет работу научному руководителю на отзыв;
- сдает курсовую работу или проект для защиты.

3.8 Студент самостоятельно выполняет курсовую работу или проект по утвержденной на кафедре теме.

Научный руководитель проводит систематические консультации согласно графику, утвержденного на заседании кафедры с целью оказания как организационной, так и научно-методической помощи студенту. Осуществляет контроль за выполнением работы в соответствии с планом-графиком, провер-

ку содержания и оформления завершенной работы. Он же рекомендует курсовую работу или проект к защите.

3.9 Критериями оценки курсовой работы или проекта являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соблюдение требований к оформлению курсовой работы (проекта) и сроков ее исполнения.

Курсовая работа или проект могут быть оценены на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Научный руководитель на титульном листе делает отметку о допуске к защите курсовой работы. После защиты оценка проставляется на титульном листе с подписью научного руководителя.

Несвоевременное выполнение курсовой работы или проекта считается академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке.

Студенты, не получившие положительной оценки по курсовой работе (проекту), к сессии не допускаются.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ИЛИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

4.1 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа представляет собой текстовый документ, объемом 20-40 страниц печатного текста.

Текстовая часть курсовой работы содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение 1,2);
- оглавление (содержание) (Приложение 6, 7);
- введение (включает постановку проблемы, актуальность темы, цели, задачи);
- основная часть (включает обзор литературы, методы, результаты и их анализ);
- заключение;
- список использованных источников (Приложение 5);
- приложения (не входят в объем основного содержания курсовой работы).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Оформляется в соответствии с едиными требованиями, принятыми в ЮУрГГПУ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление должно отражать перечень структурных элементов курсовой работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе: введение, главы, параграфы; выводы по главам; заключение; список использованных источников; вспомогательные указатели; приложения.

Образец оглавления приведен в Приложении 6, 7.

ВВЕДЕНИЕ

Во введении следует обосновать выбор темы. Введение включает постановку проблемы, актуальность, цели, задачи исследования.

Для студентов 2 курса: перечисляются методы сбора и обработки информации, на 3 курсе дополнительно указывается база проведения практического исследования.

ПРИМЕРЫ СООТНЕСЕНИЯ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ЦЕЛИ ЗАДАЧ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (2 КУРС)

***Тема исследования:* Технологии обследования лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.**

Цель исследования: Теоретически изучить и провести анализ лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Теоретически изучить особенности лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.
3. Проанализировать методики изучения лексического строя речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.

***Тема исследования:* Нарушение просодической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.**

Цель исследования: Теоретически изучить и провести анализ особенностей просодической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.

2. Теоретически изучить особенности просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

3. Проанализировать имеющиеся методики по изучению просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Тема исследования: Особенности изучения произносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: теоретически изучить и определить особенности изучения произносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по теме исследования.

2. Рассмотреть теоретические вопросы особенностей изучения произносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Провести анализ методик изучения произносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

ПРИМЕРЫ СООТНЕСЕНИЯ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (3 КУРС)

Тема исследования: Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)

Цель исследования: Теоретически и эмпирически изучить особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

3. Теоретически изучить основные направления коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Тема исследования: Особенности письма младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами

Цель исследования: Теоретически и эмпирически изучить особенности письма младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности письма младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами

3. Теоретически изучить основные методики коррекции письма младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами.

Тема исследования: Проявления нарушений чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Цель исследования: теоретически изучить особенности чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно-теоретическую и методическую литературу по теме исследования.

2. Выявить особенности чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

3. Теоретически изучить методы и приемы формирования навыков чтения у детей младшего школьного с общим недоразвитием (III уровень речевого развития).

4. Методы исследования и их выбор

Студент самостоятельно выбирает методы исследования в зависимости от выбранной темы, цели и задач.

Наиболее распространенными методами, отвечающими назначению, целям и характеру исследования являются: анализ и синтез, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, методы изучения теоретических источников, методы анализа реального педагогического процесса; методы изучения состояния проблемы; обработки данных эксперимента; изложения и интерпретации результатов исследования; методы качественного анализа и методы количественной обработки результатов исследования.

База проведения констатирующего эксперимента

Студенты, выполняющие курсовую работу на 3 курсе, указывают полное название учреждения, на базе которого проводится экспериментальное исследование, количество испытуемых и их возраст.

Например: *Исследование проводилось на базе МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска».*

В эксперименте приняли участие 5 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Основную часть следует делить на главы, параграфы, которые являются законченными по смыслу элементами работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух – трех глав, а в их составе не менее двух параграфов.

В первой курсовой работе (2 курс) подразумевается написание теоретической части (анализ психолого-педагогической и специальной литературы по предмету исследования, анализ методик изучения психо-речевого развития детей с ОВЗ и методик коррекционной работы (согласно теме исследования)).

Во второй курсовой работе (3 курс) предполагается написание теоретической (анализ психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования, в том числе анализ существующих методик коррекционно-развивающей работы в соответствии с темой исследования) и практической части (описание методики изучения психо-речевого развития детей с ОВЗ согласно предмету исследования, анализ и интерпретация результатов диагностики).

Обязательным структурным элементом теоретической части курсовой работы является анализ литературы, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета исследования.

Студент проводит сравнительный анализ общей и специальной психолого-педагогической и медицинской литературы по проблеме исследования, анализирует различные точки зрения ученых-исследователей по изучаемому вопросу.

Практическая часть включает описание экспериментального исследования: подбор методик, их модификация с учетом особенностей психофизического развития исследуемой группы детей, описание результатов исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении раскрывается значимость вопросов, рассматриваемых в исследовании, для научной теории и практики: кратко приводятся главные выводы по итогам проведенной работы, даются рекомендации и предложения по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию исследуемой

темы. В заключении не рекомендуется повторение выводов, сделанных по главам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список должен составлять 25–40 источников, соответствующих теме курсовой работы, на которые имеются ссылки в исследовании.

В перечень используемых литературных источников могут входить разнообразные виды изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные научные, производственно-практические: научно-популярная литература, научные статьи, монографии отечественных и зарубежных исследователей, программы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, учебники и т.п.

Примеры оформления источников представлены в Приложении 5. (ГОСТ 7.1 – 2003) и в Регламенте оформления письменных работ (ГОСТ Р 7.0.100 – 2018).

4.2 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре.

Курсовой проект состоит из *титульного листа, пояснительной записки, включающей реферат, задание по курсовому проекту; оглавление; введение, основной части, включающей констатирующий эксперимент и непосредственно проектные материалы в виде макетов, моделей, образцов и т.д., заключения; библиографического списка и приложения.*

Курсовой проект может носить проектный (связанный с предварительной разработкой какого-либо проекта, документа и т.д.), технологический (связанный с разработкой и использованием какой-либо технологии), программный (связанный с разработкой программного продукта с использованием компьютерных технологий) или иной характер.

Допускается оформление курсового проекта в форме презентации в случае наличия в составе работы компьютерного программного продукта

(диагностические или коррекционно-развивающие программы, их фрагменты; компьютерные игры и т.п.; сайты для родителей и др.).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ является первой страницей работы и заполняется по образцу (Приложение 1,2);.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к курсовому проекту включает следующие разделы:

- реферат;
- задание по курсовому проекту;
- оглавление (содержание);
- введение (включает постановку проблемы, актуальность темы, цели, задачи);

Реферат включает:

- название проекта, указание автора проекта, состав проектной группы, имя научного руководителя;
- краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт);
- этапы проектной работы: даты, основные этапы и краткое содержание проделанной работы, результат на каждом этапе;
- материально-техническое обеспечение проекта.

Работа над проектом – это многоэтапная серьезная деятельность преподавателя и студентов. Можно условно выделить *четыре этапа* работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация полученного результата (продукта).

Задание по курсовому проекту

Представлен объем выполнения индивидуального задания для студента, участвующего в выполнении проекта.

Оглавление

Приводятся пункты работы с указанием страниц.

Введение включает постановку проблемы. В нем кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается

характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел – описание изготовления проектируемого изделия.

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях некоторый проект (продукт) может быть реализован.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В конце работы приводится **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ** (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник. Возможно использование сведений из Интернета, но они должны быть дозированы, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

Список должен составлять 25–40 источников, соответствующих теме курсовой работы, на которые имеются ссылки в исследовании.

В перечень используемых литературных источников могут входить разнообразные виды изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные научные, производственно-практические: научно-популярная литература, научные статьи, монографии отечественных и зарубежных исследователей, программы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, учебники и т.п.

Список цитируемой литературы оформляется в соответствии с требованиями «Единой государственной системы документации» и представляет собой перечень книг и статей, которые располагаются в

алфавитном порядке по фамилиям авторов и названиям коллективных трудов.

Примеры оформления источников представлены в Приложении 5. (ГОСТ 7.1 – 2003) и в Регламенте оформления письменных работ (ГОСТ Р 7.0.100 – 2018)

В ПРИЛОЖЕНИИ помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

4.3 К графическому материалу относятся: чертежи и схемы, представляемые в составе текстового документа, и, при необходимости, на отдельных листах для публичной защиты; демонстрационные листы, используемые для наглядного представления материала при его публичной защите; электронный файл презентации для публичной защиты.

4.4. Вспомогательные указатели

Состав вспомогательных указателей курсовой работы (проекта) определяется студентом исходя из особенностей ее содержания.

В состав вспомогательных указателей курсовой работы (проекта) могут входить:

– Список условных обозначений, который оформляется в виде перечня использованных в тексте курсовой работы с соответствующей их расшифровкой (*ОНР – общее недоразвитие речи*);

– Указатель авторов, который оформляется в виде алфавитного перечня фамилий, имен и отчеств авторов изданий, использованных при подготовке текста курсовой работы (*Роза Евгеньевна Левина – основоположник логопедии как специальной педагогической науки*);

– Указатель таблиц, где представлен перечень названий таблиц в соответствии с их месторасположением в тексте курсовой работы.

– (*Таблица 1. Уровень сформированности навыков чтения у детей младшего школьного возраста с ОНР.*

– Таблица 2. Результаты изучения произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.)

Уровень оригинальности курсовой работы (проекта) должен быть не менее 30 %. Наличие в курсовой работе (проекте) оригинального текста ниже установленного уровня является основанием для неудовлетворительной оценки курсовой работы (проекта).

Текст курсовой работы (проекта) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными действующим в вузе Регламентом оформления письменных работ.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

5.1 Курсовая работа (проект) должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25 см;
- выравнивание текста – по ширине.

5.2 Курсовая работа (проект) и все её структурные элементы оформляется в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ. (ftp://ftp.cspu.ru/upload/sveden/document/Reglament_oformleniya_pism_rabot_30.08.19.pdf).

5.3 Компьютерная верстка текста выполняется в соответствии с требованиями, представленными в Таблице 1.

Письменные работы должны быть выполнены с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги (210x297 мм, WHITE).

Таблица 3 – Компьютерная верстка текста

Наименование элементов	Требование
1	2
Заголовок главы	
Новая страница	Да
Шрифт, пт.	TimesNewRoman, 14 (ПРОПИСНЫМ)
Начертание	Полужирным
Интервал до, пт.	0
Интервал после, пт.	14
Выравнивание	По центру
Междустрочный интервал	1,5 инт.
Отступ первой строки абзаца, см	0

Продолжение таблицы 3

Заголовок параграфа	
Новая страница	Нет
Шрифт, пт.	Times New Roman, 14
Отступ первой строки абзаца, см	1,25
Интервал до, пт.	14
Интервал после, пт.	14
Выравнивание	Слева
Междустрочный интервал	1,5 инт.
Основной текст	
Шрифт, пт.	Times New Roman, 14
Шрифт номера страницы, пт.	TimesNewRoman, 14
Расположение	Внизу страницы
Выравнивание	По центру
Отступ первой строки абзаца, см	
Выравнивание	по левому краю
Междустрочный интервал	1,5 инт.
Размер символов в математических выражениях соответствует шрифту, пт.	14
Интервал до, пт.	0
Интервал после, пт.	0
Параметры документа	
Размер бумаги, мм	A4 (210x297)
Верхнее поле, мм	20
Нижнее поле, мм	20
Правое поле, мм	15 (для ВКР - 20)
Левое поле, мм	30

5.4 Иллюстративный материал (Таблица 2) следует располагать в работе непосредственно до или после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, документы, рисунки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы.

Таблица 4. – Оформление иллюстраций

Наименование элементов	Требование
Подписи к рисункам	
Шрифт, пт.	TimesNewRoman, 14
Расположение	Сразу под рисунком
Выравнивание	По центру

5.5 Таблицы в курсовой работе (таблица 3) располагаются непосредственно до или после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

Таблица 5. – Оформление таблиц

Наименование элементов	Требование
Подписи к заголовкам таблиц	
Шрифт, пт.	TimesNewRoman,14
Расположение	Перед таблицей
Выравнивание	Слово «Таблица» с номером и ее заголовок - по левому краю
Шрифт текста в таблице	
Шрифт, пт.	TimesNewRoman,12, но не менее 8 пт.
Междустрочный интервал	

5.6 Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы нумеруются в круглых скобках справа. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы (проекта)

5.7 Цитирование различных источников в курсовой работе (проекте) оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В случае необходимости в скобках указываются страницы.

5.8 Библиографический аппарат курсовой работы (проекта) представляется списком использованных источников, оформленным в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ Р 7.0.100–2018.

5.9 Приложение оформляется как продолжение работы. Оформление приложения производится в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ», п. 4.3.

5.10 Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы курсовой работы (проекта),

включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы.

5.11 Обязательным элементом курсовой работы (проекта) является титульный лист. Титульный лист письменной работы является первым листом и заполняется по установленной форме в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ». На титульном листе указывается полное наименование вуза и кафедры, направление и шифр подготовки и профиль, фамилия и инициалы студента, тема курсовой работы, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

Бланки титульных листов размещены на образовательном портале ЮУрГГПУ в разделе «Студенту». Подписи должны быть поставлены от руки.

5.12 Подготовка электронной формы письменной работы должна выполняться в соответствии с требованиями к компьютерному оформлению текста.

6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

(КУРСОВОГО ПРОЕКТА)

6.1 Защита курсовой работы (проекта) является заключительным этапом курсового проектирования. Защита курсовой работы (проекта) является обязательной и проводится за счет времени, предусмотренного на выполнение работы (проекта).

6.2 Сроки защиты курсовой работы (проекта) устанавливаются, как правило, в период зачетной недели. Конкретная дата защиты определяется совместно деканом факультета и заведующим кафедрой, а руководитель проекта доводит информацию до сведения студентов не позднее, чем за неделю до защиты.

6.3 Оформленная курсовая работа (проект) сдается студентом в **электронном и печатном виде** руководителю на проверку не позднее, чем за три дня до защиты. Руководитель принимает решение о допуске работы (проекта) к защите, либо возвращает на доработку с указанием замечаний.

6.4 Процедура защиты курсовой работы (проекта) осуществляется в рамках времени, отводимого на дисциплину, в соответствии с графиком учебного процесса.

6.5 Защита курсового проекта (работы) проводится публично. Студенту отводится не более 5 минут для представления результатов работы. При изложении материала студент должен продемонстрировать:

- умение кратко, четко и технически грамотно излагать содержание работы (проекта);
- умение обосновать выбранные пути и методы реализации работы (проекта) - методики, технологии, алгоритмы и т.д.;
- владение теоретическим материалом по предмету курсовой работы (проекта).

После завершения сообщения студенту предлагается ответить на вопросы членов комиссии и присутствующих по теме курсовой работы (проекта).

6.6 Формами защиты курсовой работы могут быть выступления студентов на конференциях, методических объединениях в учреждениях образования, на заседаниях кафедр.

6.7 В процессе защиты курсовой работы рекомендуется использовать современные средства ТСО и компьютерные технологии.

6.8 Защищенная и зачтенная курсовая работа (проект) может стать основой для будущей квалификационной работы. Лучшие курсовые работы (проекты) могут быть оставлены в методическом кабинете в качестве образцов или методических пособий для студентов.

7. ОЦЕНКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

7.1 По результатам защиты студенту выставляется оценка, которая отражает качество выполнения работы (проекта) и качество защиты. Общими (едиными) критериями оценки являются:

- глубина анализа;
- обоснованность принятых решений;
- правильность расчетов и качество оформления курсовой работы (проекта);
- качество доклада;
- правильность и полнота ответов на вопросы.

7.2 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

При определении критериев оценки курсовой работы (проекта) принимается во внимание степень сформированности профессиональных компетенций выпускника.

«Отлично»:

- Оформлена в соответствии с требованиями.
- Сдана в срок.
- Курсовая работа имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ психолого-педагогической и медицинской литературы по проблеме исследования, критический разбор современных подходов к практике реализации коррекционно-реабилитационного процесса в системе обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и т.д., логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.
- Студент показал способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач курсовой работы, способность к рациональному выбору и анализу коррекционно-образовательных программ на

основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

– При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов изучаемой темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.

– На высоком уровне реализованы компетенции, закрепленные за курсовой работой в программе соответствующей дисциплины.

«Хорошо»:

– Содержит неточности в оформлении текстовой части, списка литературы.

– Недостаточно полный анализ литературных источников.

– Курсовая работа носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Однако анализ представленного материала (литературных источников, методик изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, содержание и организация коррекционной работы) осуществлены не в полной мере, нарушена последовательность его изложения.

– Курсовая работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание вопросов темы, однако не в полном объеме оперирует данными исследования, не всегда показывает готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

– Некоторые компетенции, закрепленные за курсовой работой в программе соответствующей дисциплиной, сформированы не в полной мере.

«Удовлетворительно»:

– Серьезные несоответствия требованиям к оформлению курсовой работы.

– Курсовая работа носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При защите курсовой работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

– Недостаточно реализованы компетенции, закрепленные за курсовой работой в программе соответствующей дисциплины.

«Неудовлетворительно»:

– Серьезные несоответствия требованиям к оформлению курсовой работы.

– Выпускная квалификационная работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер.

– При защите курсовой работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

– Не реализованы компетенции, закрепленные за курсовой работой в программе соответствующей дисциплины.

7.3 Ответственность за объективность и единообразие требований, предъявляемых на защитах курсовых работ, несёт заведующий кафедрой.

7.4 Оценка выставляется преподавателем на титульном листе курсовой работы (проекта), заносится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента, в которой также указывается название работы (проекта).

7.5 В случае неудовлетворительной оценки работа (проект) подлежит повторной защите. Повторная защита курсовой работы (проекта) допускается не более двух раз.

7.6 Студенту, не предоставившему курсовую работу (проект) до окончания зачетной недели, в ведомости выставляется «не явился», и он считается имеющим академическую задолженность.

8. ХРАНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

8.1 После защиты студент сдает преподавателю курсовую работу (проект) в электронном и бумажном виде. Преподаватель формирует папку с копиями титульных листов курсовых работ (проектов) с подписью и оценкой, и сдает ее на кафедру. Курсовые работы (проекты) в электронном виде собираются лаборантом и хранятся на электронных ресурсах кафедры. Все сданные работы (проекты) регистрируются в кафедральном журнале регистрации курсовых работ. В журнале в обязательном порядке указываются: фамилия, имя, отчество студента; тема работы; руководитель, дата сдачи работы (Приложение 4).

8.2 Срок хранения титульных листов, отчета о проверке на объем заимствований в бумажном виде и текстов курсовых работ (проектов) в электронном виде – согласно утвержденной номенклатуре (в течение трех календарных лет).

8.3 Электронную версию курсовой работы (проекта) и отчета о проверке на объем заимствований студент самостоятельно размещает в своем личном кабинете.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по выполнению квалификационных работ по педагогике / сост. Н. О. Яковлева, А. Я. Камалетдинова. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2002. – 59 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29 июня 2015 г. № 636.
3. Положение «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», введенное в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» 15.03.2019 г. Приказом № 120 от 26.02.2019 г.
4. Устав ФГБОУ ВО «ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».
5. Положение о курсовой работе (проекте), утверждённое Ученым советом ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» 31.10.2019 г. (протокол № 4).
6. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ № МН737/МБ от 29.04.2019 г.
7. Регламент оформления письменных работ, утверждённый Ученым советом ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» 30.08.19 г. (протокол № 1).
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, № 303, 31.12.2012

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Титульный лист курсовой работы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

Курсовая работа

Тема работы (проекта)

Выполнил(а) студент(ка)
Ф.И.О. студента _____
Факультет _____, группа ____

Научный руководитель:
уч. степень, должность _____
_____ Фамилия Имя Отчество

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Дата сдачи: _____

Дата защиты: _____

Оценка _____

Подпись руководителя: ____

Челябинск
(год)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Титульный лист курсового проекта



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

Курсовой проект

Тема работы (проекта)

Выполнил(а) студент(ка)
Ф.И.О. студента _____
Факультет _____, группа ____

Научный руководитель:
Уч. степень, должность _____
_____ Фамилия Имя Отчество

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Дата сдачи: _____

Дата защиты: _____

Оценка _____

Подпись руководителя: _____

Челябинск
(год)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ

Выписка из протокола № _____ от «__» _____ 2020 г.
заседания кафедры _____

Присутствовали:

Повестка:

1. О закреплении тем и руководителей курсовых работ (проектов) за студентами.

Решили: В соответствии с утвержденной тематикой курсовых работ (проектов) закрепить темы и руководителей курсовых работ (проектов) за следующими студентами группы _____:

№ п/п	Ф.И.О. студента	Тема курсовой работы (проекта)	Руководитель курсовой работы (проекта)

Зав. кафедрой

Ф.И.О., подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

_____ группа

№ п/п	Ф.И.О. студента	Тема работы	Руководитель	Дата сдачи работы	Оценка

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ ИСТОЧНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ГОСТ 7.1 – 2003

<u>Книга под фамилией автора</u>	
Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет авторов не более трех	
Книга, изданная 1 автором	Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст] / Л. А. Парамонова. – М., 2002. – 140 с. Петушкова, Г. И. Проектирование костюма [Текст]: учеб. для вузов / Г. И. Петушкова. – М.: Академия, 2004. – 416 с. Борисова, Н. В. Мифопоэтика всеединства в философской прозе М. Пришвина [Текст]: учеб.-метод, пособие / Н.В. Борисова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 227 с. Краснова, Т. В. Древнерусская топонимия Елецкой земли [Текст]: монография / Т. В. Краснова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 157 с.
Книга, изданная 2-мя авторами	Нуркова, В. В. Психология [Текст]: учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. образование. – 2005. – 464 с. Кузовлев, В. П. Философия активности учебной деятельности учащихся [Текст]: монография / В. П. Кузовлев, А. В. Музальков. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 219 с.
Книга, изданная 3-мя авторами	Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – М.: Инфра-М., 2005. – 512 с. Душков, Б. А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов. – М: Академический проект, 2005. – 848 с.
Книга, изданная издающей организацией	Иванов, И. И. Название книги [Текст] / И. И. Иванов; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – 300 с.
Книга, изданная повторно	Иванов, И. И. Название книги [Текст] / И. И. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Наука, 2004. – 300 с.
Книга, изданная 1 издательством	Савенков, А. И. Развитие логического мышления 6–7 лет [Текст] / А. И. Савенков. – М.: Академия развития, 2004. – 75 с.
Книга, изданная 2 издательствами	Иванов, И. И. Название книги [Текст] / И. И. Иванов. – М.: Наука: Книга, 2004. – 300 с.
Книга, имеющая 2 места издания	Иванов, И. И. Название книги [Текст] / И. И. Иванов. – М.; Л.: Наука, 1985. – 300 с.
Книга с указанием жанра издания	Иванов, И.И. Название книги [Текст]: учеб. пособие. – М.: Наука, 2004. – 300 с. Осипова, Л. Б. Условия развития осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности [Текст]: монография / Л. Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 111 с.

	<p>Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст]: метод. пособие / Л. А. Дружинина. – М: Экзамен, 2006. – 159 с.</p> <p>Григорьева, Л. П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. П. Григорьева, С. В. Сташевский. – М.: АПН СССР, НИИ Дефектологии, 1990. – 58 с.</p> <p>Иванов, И. И. Название книги [Текст]: метод. рекомендации. – М.: Наука, 2004. – 300 с.</p> <p>История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 520 с.</p> <p>Название книги [Текст]: сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – 130 с.</p>
<p><u>Книга под заглавием</u></p> <p>Описание книги дается на заглавие, если книга написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.</p>	
Книга, изданная коллективом авторов (авторов 4 и более)	Комплекс контрольных заданий и тестов по экономическому анализу [Текст]: учеб.-метод. пособие для вузов / А. А. Сливинская [и др.]. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. – 73 с.
Учебник, изданный коллективом авторов (авторов 4 и более)	История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 520 с.
Книга с указанием сведений об ответственности (под редакцией, перевод с иностранного языка и др.)	<p>Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.</p> <p>Название книги [Текст] / пер. с фр. И. И. Иванова. – М.: Наука, 2004. – 300 с.</p> <p>Название книги [Текст] / сост. И. И. Иванов; под общ. ред. П. П. Петрова. – М.: Наука, 2004. – 300 с.</p> <p>Название книги [Текст] / под ред. И. И. Иванова. – М.: Наука, 2004. – 300 с.</p> <p>Название книги [Текст] / отв. ред. И. И. Иванов. – М.: Наука, 2004. – 300 с.</p>
Книга, изданная коллективом авторов (авторов 4 и более), в нескольких томах	Мировая художественная культура [Текст]: в 2-х т. / Б. А. Эренгросс [и др.]. – М.: Высшая школа, 2005. – Т. 2. – 511 с.
Материалы конференции, конгресса и т.п. (сборник)	<p>Михаил Пришвин: актуальные вопросы изучения творческого наследия [Текст]: материалы международ. науч. конференции, посвящ. 130-летию со дня рождения писателя. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. – Вып. 2. – 292 с.</p> <p>Материалы науч.-практ. конференции юридического ф-та Елецкого гос. ун-та им. И. А. Бунина [Текст]. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. – Вып. 4. – 138 с.</p>

Научный журнал	Вестник Елецкого гос. ун-та им. И. А. Бунина [Текст]. Сер. Филология. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – Вып. 3. – 336 с.
Законодательные материалы	Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Приор, 2001. – 32 с. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст]: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – М.: Маркетинг, 2001. – 159 с.
Стандарты	Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]: ГОСТ Р 517721. – 2001. – Введ. 2002–01–01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – IV, 27 с.: ил.
Патентные документы	Приемопередающее устройство [Текст]: пат. 2187888 Рос. Федерация: МПК Н 04 В 1/38, Н 04J13/00/ Чугаева В. И.; заявитель и патентообладатель Воронеж, науч.-ислед. ин-т связи. – № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (Пч.). – 3 с.: ил.
Изоиздания	Шедевры французского искусства 18 века [Изоматериал]: календарь: 2002/ Торговый дом «Медный всадник»; вступ. ст. С. Кудрявцевой. – СПб.: П-2, 2001. – 24 с.: цв. ил.
Аудиоиздания	Гладков, Г. А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков; исп. Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. – М.: Экстрафон, 2002. – 1 мк. Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман; исп. Жанна Бичевская. – СПб.: Центр духов. Просвещения, 2002. – 1 электрон, опт. диск. – (Песнопения иеромонаха Романа; вып. 3)
Видеоиздания	От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни; ParamountFilms. – М.: Премьер-видеофильм, 2002. – 1 вк.
Диссертации, авторефераты диссертаций.	Осипова, Л. Б. Развитие осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности у младших дошкольников с нарушениями зрения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03: защищена 09.06.10: утв. 17.12.10 / Осипова Лариса Борисовна. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2010. – 210 с. Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в 13-14 вв. [Текст]: дис... канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с. Григорьева, А. К. Речевые ошибки и уровни языковой компетенции [Текст]: автореф. дис... канд. филолог, наук / А. К. Григорьева. – Пенза: ПТПУ, 2004. – 24 с.
<u>Составная часть документов</u>	
Статья из... ...собрания сочинений	Локк, Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собр. соч.: в 3 т. – М., 1985. – Т. 3. – С. 66–90.
Статья из...	Цивилизация Запада в 20 веке [Текст] / Н. В. Шишова [и др.] //

<p>...книги, сборника</p>	<p>История и культурология: учеб. пособие для студентов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М, 2000. – Гл. 13. – С. 347–366.</p> <p>Коротких, В. И. О порядке чтения, который поможет научиться сохранять вкус и отыскивать удовольствие в книгах [Текст] / В. И. Коротких // Человек и культурно-образовательная среда: сб. науч. работ. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2005. – С. 43–59.</p> <p>Ларских, З. П. Психолого-дидактические требования к проектированию компьютерных учебных программ по русскому языку [Текст] / З. П. Ларских // Проблемы русского и общего языкознания: межвуз. сб. науч. тр. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – Вып. 2. – С. 210–216.</p>
<p>Статья из... ...продолжающегося издания.</p>	<p>Белозерцев, Е. П. Методологические основы изучения образования [Текст] / Е. П. Белозерцев // Вестн. Елецк. ун-та. Сер. Педагогика. – 2005. – Вып. 7. – С. 4–28.</p> <p>Борисова, Н. В. Православие и культура [Текст] / Н. В. Борисова, Т. А. Полякова // Собор: альманах религиоведения. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – Вып. 5. – С. 17–23.</p>
<p>Статья из... ...журнала</p>	<p>Бочкарев, В. И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? [Текст] / В. И. Бочкарев // Педагогика. – 2001. – № 2. – С. 9–13.</p> <p>Дорофеева, Т. А. Особенности использования органов чувств в учебной деятельности младшими школьниками с нарушениями зрения [Текст] / Т. А. Дорофеева // Дефектология. – 2002. – № 1. – С. 14–19.</p> <p>Мартышин, О. В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О. В. Мартышин // Государство и право. – 2005. – № 7. – С. 5–12.</p> <p>Трепавлов, В. В. «Непоколебимый столп»: образ России XVI–XVIII вв. в представлении ее народов / В. В. Трепавлов // Вопросы истории. – 2005. – № 8. – С. 36–46.</p>
<p>Статья из... ...газеты</p>	<p>Петров, В. Г. Богато то общество, в котором дороги люди: монолог о главном [Текст] / В. Г. Петров // Липецкая газета. – 2004. – 7 апр.</p> <p><i>В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.</i></p>
<p>Глава или раздел из книги</p>	<p>Денискина, В. З. Формирование специальных знаний, умений и навыков у учащихся с нарушением зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке [Текст] / В. З. Денискина // Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / под ред. Л. И. Плаксиной. – Калуга: Адель, 1998. – С. 34–70.</p> <p>Костиков, В. Не будем проклинать изгнание / В. Костиков // Пути русской эмиграции. – М., 1990. – Ч. 1, гл. 3: В центре Европы. – С. 59–86.</p> <p>Муравьев, А. В. Культура Руси IX – первой половины XII вв. / А. В. Муравьев, А. М. Сахаров // Муравьев, А. В. Очерки истории русской культуры IX – XVII вв.: кн. для учителя / А. В. Муравьев,</p>

	А. М. Сахаров. – М., 1984. – Гл. 1. – С. 7–74.
Произведение из собрания сочинений	Герцен, А.И. Тиранство сибирского Муравьева / А.И. Герцен // Собр. соч.: в 30 т. – М., 1968. – Т. 14. – С. 315 – 316.
Рецензия	Хатунцев, С. Консервативный проект / С. Хатунцев // Москва. – 2005. – № 8. – С. 214–217. – Рец. на кн.: Чернавский М. Ю. Религиозно-философские основы консерватизма в России: научная монография / М. Ю. Чернавский. – М, 2004. – 305 с. <i>Если рецензия не имеет заглавия, в качестве него в квадратных скобках приводят слова «Рецензия».</i> Моряков, В. И. [Рецензия] / В. И. Моряков // Вопр. истории. – 2001. – № 3. – С. 166–162. – Рец. на кн.: Человек эпохи Просвещения: сб. ст.; отв. ред. Г. С. Кучеренко. – М.: Наука, 1999. – 224 с.
Нормативные акты	О государственном языке Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 1 июня 2005г. № 53-ФЗ // Рос. газета. – 2005. – 7 июня. – С. 10. О борьбе с международным терроризмом [Текст]: постановление Гос. Думы Федер. Собр. от 20 сент. 2001 г. № 1865 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 40. – Ст. 3810. – С. 8541–8543. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 31 мая 2001 г. № 73-83 // Ведомости Федер. Собр. Рос. Федерации. – 2001. – № 17. – Ст. 940. – С. 11–28.
<u>Библиографическое описание документа из Internet</u>	
Источник из интернета	Бычкова, Л. С. Конструктивизм [Электронный ресурс] / Л. С. Бычкова // Культурология 20 век – «К». – (http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html). Психология смысла: природа, строение и динамика Леонтьева Д. А. [Электронный ресурс] – Первое изд. – 1999. – (http://www.smysl.ru/annot.php). Об организации деятельности региональных организационных групп по реализации национального проекта «Образование». Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-88 от 03.02.2006 г. [Электронный ресурс]. – (http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm).
Ресурсы удаленного доступа	Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-тех. ин-т. – Электрон. журнал. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. – Режим доступа к журн.: http://zhurnal.mipt.rssi.ru . – Загл. с экрана.
Статья из электронных ресурсов	Петрова, И. Н. Оформление библиографических ссылок на электронные информационные ресурсы [Электронный ресурс] / И. Н. Петрова // Вестник АлтГУ / АлтГУ. – Электрон. дан. – Барнаул, 2000. – Заглавие с экрана. – (http://www.lib.dsn-asu.ru).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
ПРИМЕРЫ ОГЛАВЛЕНИЙ КУРСОВОЙ РАБОТЫ,
ВЫПОЛНЯЕМОЙ НА 2 КУРСЕ

Тема исследования: Технологии обследования лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические вопросы изучения лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической и специальной литературе	5
1.1 Понятие «лексический строй речи» в современной литературе	5
1.2 Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе.....	10
Выводы по 1 главе.....	15
ГЛАВА 2. Особенности лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией	16
2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.....	16
2.2 Специфика лексического строя речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.....	21
2.3 Анализ методик изучения лексического строя речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.....	26
2.4 Содержание коррекционной работы по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с дизартрией	
Выводы по 2 главе.....	31
Заключение	32
Список использованных источников	35
Приложения	37

Тема исследования: Нарушение просодической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические вопросы изучения просодической стороны речи в психолого-педагогической и специальной литературе	5
1.1. Понятие «просодическая сторона речи» в современной литературе.....	5
1.2. Онтогенетические закономерности развития просодической стороны речи.....	10
Выводы по 1 главе.....	15
ГЛАВА 2. Особенности просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.....	16
2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.....	16
2.2. Характеристика просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией	21
2.3. Анализ методик изучения просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией	26
2.4 Содержание логопедической работы по коррекции просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.	
Выводы по 2 главе.....	31
Заключение	32
Список использованных источников	35
Приложения	37

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
ПРИМЕРЫ ОГЛАВЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ,
ВЫПОЛНЯЕМОЙ НА 3 КУРСЕ

Тема исследования: Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические вопросы изучения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.....	5
1.1. Понятие «звукопроизношение».....	5
1.2. Развитие звукопроизношения в онтогенезе.....	10
Выводы по 1 главе.....	15
ГЛАВА 2. Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).....	16
2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).....	16
2.2. Характеристика просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).....	21
2.3. Анализ методик изучения просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.....	26
2.4 Содержание логопедической работы по коррекции просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).....	29
Выводы по 2 главе.....	32
Заключение.....	33
Список использованных источников.....	35
Приложения.....	37

Тема исследования: Особенности письма младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические вопросы изучения письма младших школьников в психолого-педагогической и специальной литературе	5
1.1. Письмо как вид письменной речи.....	8
1.2. Формирование навыков письма в младшем школьном возрасте	10
Выводы по 1 главе.....	15
ГЛАВА 2. Особенности формирования навыков письма у младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами	16
2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами	16
2.2. Специфика овладения навыками письма младшими школьниками с минимальными дизартрическими расстройствами	21
2.3. Коррекционная работа по формированию навыков письма у младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами	26
Выводы по 2 главе.....	31
ГЛАВА 3. Экспериментальная работа по изучению письма у младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами	32
3.1. Методика изучения письма у младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами.....	32
3.2. Состояние письма младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами	36
Выводы по 3 главе.....	40
Заключение	41
Список использованных источников	43
Приложения	46

Рекомендации по дисциплине

Дружинина Лилия Александровна
Щербак Светлана Геннадьевна
Осипова Лариса Борисовна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

для студентов бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование,
Направленность (профиль): Логопедия

Челябинск, 2021
