

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования

**Е. Ю. Никитина
О. В. Елисеенко**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2020

УДК 372.2: 34(021)
ББК 74.100.5: 67я73
Н 62

Н-62 Никитина, Е. Ю. Педагогические условия успешной реализации методики формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Никитина, О. В. Елисеенко ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 208 с. – 1000 экз. – ISBN 978-5-907284-58-6. – Текст : непосредственный. + изображение (неподвижное).

ISBN 978-5-907284-58-6

В учебно-методическом пособии выявлены и научно обоснованы педагогические условия успешной реализации методики формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста в процессе дошкольного образования: разработка программно-содержательного обеспечения правового образования детей старшего дошкольного возраста на основе инновационного типа обучения; создание и поддержание правовой предметно-пространственной развивающей среды; включение в образовательный процесс интерактивных правовых игр с применением экранных технологий, а также описывается их практическая реализация.

Рецензенты:

Р. А. Литвак, доктор педагогических наук, профессор, директор Института культуры детства, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры»

Н. В. Бутенко, доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ISBN 978-5-907284-58-6

Работа выполнена в рамках научного проекта Комплексной программы и плана научно-исследовательской, проектной и научно-организационной деятельности научного центра Российской академии образования на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на 2019-2021 гг.

© Никитина Е. Ю., Елисеенко О. В., 2020

Содержание

Пояснительная записка	4
1 Теоретические аспекты формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста	6
1.1 Разработка программно-содержательного 1.2 обеспечения правового образования детей старшего дошкольного возраста на основе инновационного типа обучения	11
1.2 Создание и поддержание правовой предметно-пространственной развивающей среды.....	24
1.3 Включение в образовательный процесс интерактивных правовых игр с применением экранных технологий	45
2 Процессуально-технологические особенности реализации педагогических условий формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста	70
Заключение	190
Библиографический список	192
Приложение 1	202
Приложение 2	204

Пояснительная записка

В учебно-методическом пособии рассматриваются педагогические условия успешной реализации методики формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста в процессе дошкольного образования.

Учебно-методическое пособие систематизирует, расширяет и углубляет теоретические знания педагогов о важности и необходимости присутствия игры в жизни ребенка.

В учебно-методическом пособии описаны теоретические аспекты формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста и процессуально-технологические особенности реализации педагогических условий формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста.

В учебно-методическом пособии рассматриваются различные технологии дошкольного правового образования, представленные следующими методами: разработка программно-содержательного обеспечения правового образования детей старшего дошкольного возраста на основе инновационного типа обучения; создание и поддержание правовой предметно-пространственной развивающей среды; включение в образовательный процесс интерактивных правовых игр с применением экранных технологий, а также описывается их практическая реализация. Данные способы обусловлены психолого-педагогическими требованиями к построению образо-

вательных процедур и обеспечивают каждому обучаемому возможность решения образовательно-познавательных задач.

Личное участие авторов состоит в выявлении и теоретическом обосновании основных идей и положений педагогических условий успешной реализации методики формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста в процессе дошкольного образования.

Учебно-методическое пособие адресуется педагогам дополнительного образования, преподавателям высших учебных заведений и учреждений повышения квалификации работников образования, воспитателям дошкольных образовательных организаций, научным сотрудникам в области теории и методики обучения и воспитания, аспирантам, студентам педагогических университетов и колледжей и всем тем, кто интересуется проблемами развития современного дошкольного образования.

1 Теоретические аспекты формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста

Современная правовая и демократическая страна должна соблюдать главенство закона, гарантировать равные права и свободы своим гражданам. Для того чтобы верно и всесторонне ориентироваться в разнообразии политической жизни, активных изменениях, происходящих в нашем обществе, необходимы гибкое мышление, устойчивые мировоззренческие убеждения, последовательная правовая позиция. Важность проблемы формирования правовых умений детей возрастает не только в связи с динамичным ростом социальных процессов, происходящих в общественной жизни, но и в связи с повышением научно-технического прогресса.

Сегодня дошкольное образование находится в состоянии непрерывного процесса совершенствования. Воспитание уважения к праву и законам приобретает особую важность в условиях дошкольных образовательных организаций. Для того чтобы процесс формирования правовой культуры проходил согласованно с ориентиром на правовые, социальные и нравственные ценности, необходимо кардинально изменить сегодняшние подходы к формированию правовых умений детей в детских дошкольных образовательных организациях, ведь именно им принадлежит важная роль в воспитании будущего гражданина страны. Дошкольное детство — особенно

важный период становления личности ребенка. Для формирования у ребенка современных понятий о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, необходимо не только дать знания, но и создать условия их применения на практике.

Правовое образование, являясь одной из главных тенденций современного общества, предполагает вовлечение ребенка в мир человеческих ценностей. Начальные знания о социальных нормах поведения людей, о важности и упорядоченности во взаимоотношениях людей приобретаются в детстве, еще в дошкольный период. Раннее правовое образование приводит к общему социальному развитию детей — становлению сознания, познавательных навыков, способностей к самостоятельным умозаключениям и правовому поведению.

Выбор теоретико-методологической основы развития правовых умений детей старшего дошкольного возраста, определяющей конкретный подход к познанию, выступает главенствующим для исследования и получения результатов.

Для получения поставленной задачи необходимо выявить и провести анализ ключевых положений и действующих методов исследования, осуществить оценку их перспективности, возможности использования в качестве инструментария последующего познания.

Правовое образование детей старшего дошкольного возраста невозможно без сформированной методики обучения, наглядно позволяющей показать ее структуру, содержание и специфику. Под методикой обучения в конкретном случае важно признать объединенный комплекс главных закономерностей установления образовательной деятельности. Выработанная

структурно-функциональная методика формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста определяется в виде системы элементов, передающих структуру правового образования детей, структурно-функциональный состав многогранной подготовки и социально-правового образования детей, внешние и внутренние взаимосвязи, объединенные общей целью. Методика формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста содействует более высокому уровню усвоения преподаваемого материала и его эффективному применению в деятельности.

Разработка методики формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста основывается на применении теоретико-методологических подходов и принципов, дающих возможность показать целостность процесса формирования правовых умений, выявить многообразие типов связи и соединить их в общую теоретическую картину. Проанализировав подходы различных уровней, выделили социально-ориентированный (общенаучный уровень), правовой (конкретно-научный уровень) и партисипативный подход (методико-технологический уровень).

Успешность реализации методики формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста непосредственно зависит в свою очередь и от правильного выбора комплекса педагогических условий. Интеграция подходов, принципов и педагогических условий является основой методики формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста и способствует методологической многоуровневости и иерархическому характеру данной методики.

Спроектированная методика формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста может быть успешно реализована при определенных педагогических условиях.

Современные исследователи в данной области (М. В. Крулехт, С. В. Кульневич, Т. В. Захараш и др.) определяют педагогические условия как специально создаваемая педагогами среда, в которой успешно усваиваются детьми знания и умения, формируются личные качества детей, которые наиболее эффективно способствует достижению избранных педагогом целей.

В исследовании опираемся на определение В. М. Полонского, согласно которому педагогические условия понимаются как «совокупность внешних и внутренних воздействий, влияющих на обучение ребёнка основам права, его становление как правовой грамотной личности».

Под педагогическими условиями успешного формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста пониманием обстоятельства, создаваемые в образовательном процессе, которые должны обеспечить детям старшего дошкольного возраста достижение более высокого уровня сформированности правовых умений.

Выделяя педагогические условия, учитывались требования, предъявляемые обществом к детям старшего дошкольного возраста; тенденции изменения содержания дошкольного образования; понимание сущности и содержания правовых умений детей старшего дошкольного возраста; ведущие идеи правового подхода; результаты проведённого анализа выявленных особенностей образовательного процесса в аспекте

темы исследуемой проблемы; специфику разработанной методики формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста.

К педагогическим условиям успешной реализации методики формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста, относятся:

- разработка программно-содержательного обеспечения правового образования детей старшего дошкольного возраста на основе инновационного типа обучения;

- создание и поддержание правовой предметно-пространственной развивающей среды;

- включение в образовательный процесс интерактивных правовых игр с применением экранных технологий.

Рассмотрим обозначенные педагогические условия подробнее.

1.1 Разработка программно-содержательного обеспечения правового образования детей старшего дошкольного возраста на основе инновационного типа обучения

Разработка программно-содержательного обеспечения правового образования детей старшего дошкольного возраста на основе инновационного типа обучения обеспечивает успешность развития правовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Содержание обучения представляет собой компонент воспитательного процесса, который наиболее активно влияет на результаты обучения детей. Оно тесно связано с такими компонентами учебного процесса, как методы обучения, цели и задачи, организационные формы и средства обучения.

По мнению К. Д. Ушинского, при определении содержания образования необходимо включать не только то, что составляет сегодняшнюю науку и практику, но и то, что будет в нее входить в предвиденном завтра, с учетом главных идей и направлений ее развития.

Современные требования к содержанию обучения, по мнению В. Л. Бенина, О. И. Немирова, Е. В. Ткаченко и др., следующие: обеспечение научности обучения (соответствие новейшим достижениям науки); формирование системности для взаимосвязанного представления учебных сведений в педагогически обоснованную систему (в соответствии с целями обучения); обеспечение дидактической трансформации научной информации в содержание обучения (обязательность

включения в содержание обучения детей основных, главных идей, методов и принципов соответствующих областей знаний); обеспечение необходимых и достаточных знаний при ориентации содержания обучения на профиль обучаемого ребенка (исключение избыточных сведений в содержании обучения); соответствие содержания обучения прогностическим функциям (программы подготовки должны содержать сведения о направлениях развития науки в соответствующих областях знаний).

На основании требований Государственного стандарта формируются цели обучения и разрабатываются обучающие образовательные программы, которые конкретизируются в зависимости от того, на что будет нацелена деятельность ребенка. При организации распределения учебного материала необходимо обеспечить интеграцию, взаимодополнение и уровневость вариативной и инвариантной составляющей образования. Основная образовательная программа ДОО представляет собой комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы организации процесса обучения и воспитания. Она разрабатывается по соответствующему направлению подготовки с учетом примерных учебных программ, утвержденных Минобразованием России. Обязательными являются содержательная часть и порядок реализации, которые совместно образуют программу действий по достижению установленных целей.

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОО, важная роль принадлежит образовательной программе. Современная дифференциация дошкольного образования, многообразие видов ДОО предпо-

лагают значительную вариативность в использовании программ и педагогических технологий. В соответствии с п.5ст.14 закона РФ «Об образовании», каждой образовательной организации предоставлено право самостоятельно разрабатывать или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОО. В условиях новой образовательной политики вариативности образования, разработан ряд отечественных программ и педагогических технологий нового поколения. Все программы предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду.

Образовательная программа рассматривается как программа деятельности обучаемого, отождествляя ее с программой жизни и развития отдельного индивида, а также всех людей. Соглашаемся с позицией А. М. Гольдина, который в своих исследованиях под образовательной программой понимает не только перечень вопросов или умений, формирующихся у обучающихся, но и перечень тем, придерживаясь которые дошкольное образовательное учреждение должно представить образовательную услугу. В. И. Загвязинский рассматривает образовательную программу как план-ориентир, в котором цели и результаты, определяют условия и средства по их достижению.

В своих исследованиях М. А. Васильева описывает различие образовательной программы и государственного стандарта. В государственном стандарте отмечается содержание обучающей программы и указываются ее основные категории и основные разделы, стандарт определяется как исход-

ный уровень нормативного проектирования содержания учебной программы в форме задания перечня ее основных понятий, а также описания существующих подходов к их интерпретации, наименования основных ее разделов. Образовательная программа представляет собой изложение отдельных разделов, которые формируют содержание учебных вопросов, а также подробное понятийно-терминологическое раскрытие, способы вычисления их трудоемкости и результативности. Отличительной особенностью образовательной программы от ГОСТа является раскрытие форм организации воспитательного процесса, на основании которых формируется учебно-познавательная деятельность (беседа, игра, конкурсы), а также предлагает критерии (оценок на устанавливаемые задания-проверки).

Итак, образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании», ФГОС, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Программы дошкольных учреждений делятся на комплексные и парциальные.

Комплексные (или общеразвивающие) — включают все основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных спо-

собностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметная, игровая, театрализованная, изобразительная, музыкальная деятельность, конструирование и др.).

Парциальные (специализированные, локальные) — включают одно или несколько направлений развития ребёнка.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ.

В настоящее время используется множество парциальных программ, например: «Юный эколог», авторы С. Н. Николаева; программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева.

Социальному развитию детей способствует программа «Я — человек», автор С. А. Козлова. Цель данной программы — помочь педагогу раскрыть ребёнку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения — своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств. Программа «Я — человек» включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек —

творец», «Земля — наш общий дом». Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание. Все разделы программы взаимосвязаны, они дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель. В данной программе представлены требования к уровню усвоения всех разделов, также предлагаются рекомендации родителям, воспитателям и учителям начальных классов. Программа имеет методические комплекты состоящие из рабочих тетрадей, наборов дидактических карточек и методических пособий для взрослых. Козловой С. А. написано учебное пособие «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью», которое может служить технологией реализации программы «Я — человек».

В ряде образовательных программ для дошкольных учреждений («Детство», «Истоки», «Я — человек», «Семицветик», «Открой себя» и др.) заявлен гражданский аспект образования. В них поставлены отдельные задачи развития представлений детей о своей стране, знаменитых людях своего отечества, приобщения к историко-культурным ценностям своего народа. Однако проблема воспитания основ правовой культуры, формирования правовых умений детей (ознакомление дошкольников с международными правовыми документами, с правами человека) в упомянутых программах не ставится. Анализ программ дошкольного образования показал, что некоторые программы в большей или меньшей степени предусматривают обучение детей по социальному развитию и гражданскому вос-

питанию, однако формированию правовых умений в частности, отводится незначительная роль.

Недостаточная успешность правового обучения в ДОО обусловлена рядом причин:

- недооценкой глубины правового кризиса;
- недостаточным наполнением правового образования новым содержанием, начальным низким уровнем развития и интеграции педагогических и правовых знаний и умений;
- отсутствием скоординированности между правовой и педагогической подготовкой (по содержанию и по времени), а также интеграции теоретического, практического и мотивационного компонентов подготовки;
- нехваткой учебно-методических пособий, интегрирующих различные средства и приемы обучению основам права и т.д.

Таким образом, кроме функции обучения ДОО должен выполнять функцию развития основ правового образования, в частности правовых умений детей старшего дошкольного возраста. Усиление успешности подготовки детей по основам правового образования необходимо за счет правовой составляющей дошкольных образовательных программ. Разработка концепции содержания такой программы, её реализация в практике дошкольного образования, а также проверка успешности её изучения представлены во втором параграфе данного пособия.

Важнейшими характеристиками изучаемого материала являются содержание, сложность, степень структурированности. Содержание обучающей программы зависит от целей обучения, категории обучающихся детей, уровня подготовки

педагога. Сложность изучаемой проблемы и учебного материала предполагают значительное время для усвоения. Организация образовательного процесса и структурированность обучающего материала должны быть таковыми, чтобы не только передать детям основные сведения по изучаемой тематике, но и помочь им легче установить связи между разными частями программы, сформировать системное, комплексное понимание изучаемого предмета.

Одним из ключевых понятий, употребляемых для характеристики современного учебного процесса является «модель обучения», означающая схему или план действий педагога при осуществлении учебного процесса. Его основу составляет преобладающая деятельность слушателей, которую организует и выстраивает педагог. Основными характеристиками любой модели обучения являются, во-первых, педагогическая направленность (характеристика ожидаемых результатов); во-вторых, характер взаимодействия педагога и детей-слушателей (соотношение их ролей, типичные способы реагирования педагога на действия обучающихся); в-третьих, характер и последовательность этапов обучения во времени. Инновационное правовое образование как раз и подразумевает внесение инновационных изменений в существующую культуру, социальную среду, поддерживает традиции и приводит к активному отклику на возникающие проблемные ситуации.

Среди основных моделей инновационного обучения называются следующие:

- обучение как организация систематической самостоятельной исследовательской деятельности детей;

- обучение как организация развивающе-игровой, моделирующей деятельности;
- обучение как организация коммуникативно-диалоговой деятельности, активного обмена мнениями, дискуссии.

Их реализация позволяет ребенку занимать инициативную (субъектную) позицию, при этом педагог играет роль партнера-помощника в расширении и освоении переживаемого опыта. Обучение проходит через стимулирование выполнения инновационных интерактивных правовых игр, что обеспечивается на базе инновационных образовательных технологий (информационные технологии, интерактивные правовые игры, игры с применением экранных технологий и др.).

Инновационная модель правового образования рассматривает обучение детей как творческий поиск: от видения и постановки проблемы к выдвижению предположений, гипотез, их проверке, познавательной рефлексии (осознанию результатов и процесса познания). Кроме того, она: подчеркивает важность развивающего потенциала обучения; основывается на самостоятельной ценности поисковой деятельности, ставит педагога в позицию партнера по образовательному процессу; предполагает включенность в процесс обучения всех его участников и высокую личностно-профессиональную готовность педагога к гибкому, тактичному взаимодействию со слушателями, в ходе которого происходит расширение границ как непосредственного опыта, так и его осмысления обучающимися.

Инновационность является признаком не только процесса обучения, но и его социально значимых результатов. Понятие «инновация» относится не просто к введению и рас-

пространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, влияют на образ деятельности, стиль мышления. Категория новизны относится в большей мере к качеству изменений. В качестве инновационных мы применяли подходы и модели обучения, которые преобразуют характер обучения в отношении таких его сущностных и инструментально значимых свойств, как целевая направленность, характер взаимодействия педагога и детей, их позиции в ходе обучения.

Инновации направлены на обеспечение программно-содержательного обеспечения правового образования детей старшего дошкольного возраста. Необходимость введения данного условия также подтверждена нами на практике и подкреплена результатами опытно-поисковой работы.

С целью формирования правовых умений у детей старшего дошкольного возраста разработана программа правового образования в МДОО г. Озёрск Челябинской области, целью которой является формирование представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста, знаний детей о социальной действительности, становление начальных правовых умений и навыков, побуждение к грамотно-правовой деятельности. В рамках реализации данной программы была разработана схема занятий по правовому образованию в старшей группе МДОО.

Данная реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст. 43, 72; Конвенция о правах ребенка (1989 г.); Закон РФ «Об образовании»; Типовое положение о ДОО; СанПиН 2.4.1.3049-13; Устав ДОО; ФГОС ДО.

Цель программы — в интересной и занимательной форме познакомить детей с основами человеческих прав, отраженных во «Всемирной декларации прав человека», развивать способность анализировать действия, поступки людей и создавать ситуации для развития умений применять полученные правовые знания в реальной жизни. Активизировать познавательный процесс, пополнять словарный запас у детей. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Теоретическое обоснование программы — знакомство с Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году, стало объектом пристального внимания педагогов только в последние несколько лет. В нашей стране в системе дошкольного образования сделаны лишь первые шаги в этом направлении.

Воспитание и обучение детей правам ребенка носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребёнка со взрослыми и сверстниками, и организованный процесс целенаправленного воспитания.

Так же важно воспитать в процессе любой деятельности в ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь ребенок, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя в жизни, ему будет трудно

направить усилие и волю на выполнение заданий, овладевать знаниями, достигать положительных результатов.

Работа по формированию правовых умений у ребенка должна включать в себя:

– выработку у детей представлений о своих правах как важной составляющей формирования личности для приобретения знаний, умений и навыков. На основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение на занятиях и во внеурочное время (тщательное выполнение заданий, внимание к словам взрослых);

– развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия;

– воспитание опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки); данные качества являются составляющими правовой личности и позволяют соблюдать права других детей;

– формирование у детей навыков организованного поведения, учебной и трудовой деятельности в условиях семьи. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает ребенка более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам, что также позволяет реализовать свои права.

Подробно содержание программы раскрывается во втором параграфе данного пособия.

Таким образом, разработка программно-содержательного обеспечения правового образования детей старшего дошкольного возраста, как педагогическое условие развития правовых умений детей на основе инновационного типа обучения, позволяет нам при создании правовой образовательной программы использовать элементы составления концепции, так как с их помощью учитываются особенности образовательной практики того или иного ДОО, а также конкретные затруднения, возникающие у педагогов, родителей и обучающихся детей.

1.2 Создание и поддержание правовой предметно-пространственной развивающей среды

Вопрос организации предметно-пространственной развивающей среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта 2013 г. (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослых и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОО.

В настоящее время в связи с выходом в свет Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2013 г., особенно актуальным становится создание предметно-пространственной развивающей среды. Одной из основных задач ФГОС Дошкольного Образования является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (пункт 1.6).

На психическое, физическое, личностное развитие ребенка дошкольного возраста, по данным последних исследований, оказывают влияние такие аспекты как: поведение педагога; тип образовательной программы; количественное соотношение детей и взрослых; характер организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, дошкольная образовательная организация должна обеспечить социокультурную среду сопровождения личности ребенка дошкольного возраста.

Сегодня, говоря об образованном человеке, мы представляем себе человека, обладающего не только специальными предметными знаниями, но и о человеке, разносторонне развитом. Такое разностороннее образование детей возможно лишь в специально организованных условиях, то есть существует необходимость создать развивающую предметно-пространственную и социокультурную среду.

«Среда» в психологической и педагогической литературе рассматривается как комплекс внешних факторов, которые влияют на процесс развития человека. Среда принято условно разделять на «макросреду» (климат, особенности национальной культуры и др.) и «микросреду» (семья, сверстники, дошкольные организации и т. д.). По данным психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и других, среда является мощным фактором развития личности, рассматривается как пространство, окружающее человека и зона его развития.

В психолого-педагогическом словаре среда определяется как совокупность условий, окружающих человека и

взаимодействующих с ним как организмом и личностью. П. И. Пидкасистый отмечал, что во взаимодействии личности со средой, изменения личности могут отставать от изменений, происходящих в среде и требуют учета в воспитательном процессе.

Р. Б. Стеркина среду развития ребенка рассматривает как комплекс санитарно-гигиенических, материально-технических, эргономических, эстетических условий.

О необходимости создания предметно-развивающей среды говорил еще философ Ж. Ж. Руссо. В своих трудах он писал «все прекрасно, когда выходит из рук творца, все портится в руках человека». Ж. Ж. Руссо впервые стал рассматривать среду, как одно из условий разностороннего развития человека. При этом он разделял среду на предметную и природную. В своих трудах философ подчеркивал необходимость создания особых условий развития для установления равновесия между природными потребностями человека и его реальными возможностями.

Большое значение в развитии теории развивающей среды внесла итальянский педагог М. Монтессори. Согласно ее теории, для детей необходимо создать такую среду, которая позволила бы им самообучаться и саморазвиваться самостоятельно, то есть роль взрослых должна быть минимизирована.

Французским философом и педагогом С. Френе была разработана концепция творческого развития личности. Он предлагал конструировать среду таким образом, чтобы дать ребенку возможность проявлять свои потенциальные способности. Педагог же должен вовремя помочь ребенку обнаружить и развить свои природные задатки.

В 1920 годы С. Т. Шацким было введено понятие «педагогика среды». Так же получили распространение такие понятия как окружающая среда (А. С.Макаренко) и общественная среда ребенка (П. П. Блонский). В это же время учеными выдвигались теории о необходимости воздействия не на самого ребенка и его качества, а на условие его существования.

В. А. Петровский определяет развивающую среду как пространство, организованное специальным образом, оказывающее позитивное влияние на саморазвитие и самообучение ребенка.

М. Н. Полякова указывает, что развивающая среда является комфортабельной, уютной, естественной обстановкой, рационально организованной, насыщенной игровыми материалами и сенсорными раздражителями.

Понятие «предметно-развивающая среда» стало активно использоваться педагогами после 1988 года, после выхода в свет «Концепции дошкольного воспитания».

В исследованиях С. Л. Новосёловой доказывается необходимость обогащения социальных и предметных условий пребывания ребенка. Способности ребенка проявляются ярче, если есть возможность постоянного совершенствования форм действия.

В середине 90-х годов XX века выходит в свет новая концепция развивающей предметно-пространственной среды, в которой обосновывается необходимость проектирования среды для разных возрастных этапов дошкольного возраста.

В настоящее время в связи с выходом в свет ФГОС Дошкольного образования, обогащению развивающей пред-

метно-пространственной среды уделяется особое внимание, так как это является одним из требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы [63]. Таким образом, развивающая среда способна стать движущей силой всего процесса развития ребенка.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новосёлова).

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

– реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Главное требование к образовательной среде в ДОО — предоставить ребёнку возможность свободу выбора деятельности, в которой он сможет самостоятельно получать знания об окружающем мире, развивать свои таланты и способности. А роль педагога заключается в том, чтобы наблюдать и контролировать этот процесс и защищать ребёнка от вредных воздействий.

Этим требованиям отлично соответствует концепция, сформулированная доктором психологических наук С. Л. Новосёловой, и именно этой концепции придерживается большая часть специалистов. Она утверждает, что развивающая предметная среда — это система материальных объектов деятельности ребенка, которая развивает его духовный и физический облик и предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Отсутствие деятельности ведёт к ограничению возможностей и депривации личности в дальнейшем. Именно поэтому деятельность ставится в этой концепции на первое место. Она формирует психику через обобщение ребёнком своего личного опыта, а предметное окружение этому способствует.

Полноценная предметно-пространственная развивающая среда в детском саду по ФГОС состоит из:

- большой игровой площадки;
- разнообразного игрового оборудования;
- набора игрушек;
- игровой атрибутики;
- различных игровых материалов.

В такой среде ребёнок должен самостоятельно стремиться к деятельности, которая будет развивать у него умственные и творческие способности, воображение, навыки общения, формировать личность в целом. Чтобы быть развивающей, среда должна соответствовать всем этим требованиям. Вопрос её организации – задача дошкольной образовательной организации, которую ставит ФГОС 2013 г.

Анализируя работы учёных, можно выделить три компонента развивающей среды. При этом предметно-пространственному компоненту отводится центральное место.

Социальный, основными критериями этого компонента являются:

- хорошее, весёлое настроение;
- уважение к воспитателю как руководителю процесса;
- дружеская атмосфера, которая способствует совместной деятельности детей и - поощряет сотрудничество;
- задействованность всех субъектов среды в образовательном процессе.

Пространственно-предметный:

- среда должна быть гибкой настолько, чтобы ребёнок и воспитатель могли управлять ею при необходимости;

– у ребёнка должна быть возможность легко переходить от одной деятельности к другой и любые её виды должны быть частью одного целостного процесса;

– среда обязана быть комплексной и сложной, включать в себя множество различных элементов, помогающих ребёнку развиваться и познавать.

Психодидактический:

под этим компонентом подразумевается такая деятельность педагогов, вовлечённых в процесс воспитания и образования, которая будет способствовать полноценному развитию детей.

ФГОС содержит много общих формулировок, но, по сути, он требует полноценной реализации всех компонентов развивающей среды. При этом учитывается, что игра по-прежнему является основной формой деятельности ребёнка.

ФГОС требует обогатить образовательную среду всевозможными компонентами, которые будут стимулировать познавательную и образовательную деятельность детей. При этом очень важна доступность всех этих компонентов и помещений образовательной организации для каждого ребёнка.

Предметно-пространственная среда в ДОО по ФГОС должна быть организована так, чтобы дети могли беспрепятственно заниматься тем, что им больше нравится. Оборудование должно быть размещено по секторам по интересам детей. В одном месте — конструкторы, в другом — наборы для рисования, в третьем — наборы для экспериментирования или ручного труда.

Обязательное условие — наличие среди оборудования большого набора материалов, которые будут стимулировать ребёнка к познанию:

- развивающие игры;
- простые технические устройства и модели;
- природные материалы, которые можно изучать, собирать в коллекции и с которыми можно проводить эксперименты.

Можно выделить две основные причины плохой организации развивающей среды. Первая — использование устаревшего подхода, бывает, даже с советских времён. Вторая — понимание среды как фона, когда педагог только воспитывает, а его окружение является лишь средством.

Из-за этого происходят проблемы и противоречия. Сегодня часто отсутствует понимание того, как изменился мир современного дошкольника. Нельзя игнорировать такое популярное явление, как различные гаджеты и компьютерные игры, конструкторы «Лего» и популярнейшие игрушки-трансформеры. Развивающая среда должна быть привлекательна для ребёнка, он должен чувствовать себя в ней комфортно.

Нарушение целостности и отсутствие разнообразия так же снижает интерес дошкольника к среде, а также может увеличить утомляемость и доставить дискомфорт. Это происходит, когда развивающая среда состоит из набора не связанных между собой пространственных уголков или жёстко зонирована, или, если по каким-то причинам, педагоги делают необоснованный упор на определённый вид деятельности

(например, рисование), или, когда пространство перенасыщено устаревшими или однообразными игрушками и другими материалами.

При создании развивающей среды в ДОО по ФГОС нужно понимать, какие задачи она должна решить. Главной среди них будет — повысить самостоятельность и самодеятельность ребёнка. Для этого среда должна быть комфортной для всех её участников и удовлетворять их интересы и потребности. Не менее важно для среды иметь место для образования детей, их воспитания и развития социальных способностей, ключевыми из которых являются правовые умения.

Создавая правовую предметно-пространственную развивающую среду, необходимо учитывать и то, из чего она состоит, и какие основные компоненты она должна содержать, что требуют государственные стандарты и каких ошибок стоит избегать.

Социокультурная среда дошкольной образовательной организации, которая составляет основу социально-правовой среды, рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечивать процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны социокультурную среду можно рассматривать как сферу педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребенка дошкольного возраста.

Социокультурная среда дошкольной образовательной организации представлена как единство трех составляющих: социокультурные события, значимые как для детей, так и для

родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Таким образом, основные направления работы по созданию социокультурного пространства в ДОО должны быть направлены на:

- определение задач деятельности ДОО на основе анализа модели воспитательной системы ДОО;
- анализ состояния социокультурной образовательной среды;
- создание программ и плана деятельности организации;
- проведение социокультурных событий

В социальном контексте под развивающей средой следует понимать любое социокультурное пространство, в рамках которого с различной степенью организованности происходит развитие личности. Развивающая среда является стимулятором в целостном процессе становления личности ребенка дошкольного возраста, а также способствует проявлению различных способностей в более раннем возрасте. Обогащенное развитие — это развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей детей. Различные исследования доказывают, что дети, находящиеся в условиях развивающей среды показывают более высокие результаты личностного и познавательного развития.

В условиях гуманизации образования, социокультурной среде отводится роль — обеспечение социально-ориентированного сопровождения ребенка дошкольного воз-

раста. Социально-ориентированное образование создает условия для полноценного развития и проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Можно выделить пять основных принципов правовой предметно-пространственной развивающей среды:

Принцип постоянного изменения окружения. И обстановка, и непосредственное наполнение должны постоянно обновляться. Среда должна быть гибкой и реагировать на изменение потребностей детей в зависимости от текущих желаний и нужд или в зависимости от возраста.

Принцип общения «глаза в глаза». Важно использование разнообразной мебели и её расстановка таким образом, чтобы упростить и сделать комфортным общение детей и взрослых. Это уравнивает позиции всех участников и помогает сблизиться.

Принцип разнообразия пространства. У ребёнка должна быть возможность по настроению или желанию изменить вид деятельности, сменить активность на отдых. Пространства должно быть много, и оно должно быть легкодоступно. Детям нужна возможность в одно и то же время заниматься разными делами так, чтобы не мешать друг другу.

Гендерный принцип. В развивающей среде должны быть материалы, которые учитывали бы все особенности детей. Часть их должна предназначаться для того, чтобы мальчики получали представление о мужественности, а девочки — о женственности.

Эстетический принцип. Большая часть информации воспринимается человеком визуально. Поэтому важно, чтобы

всё разнообразие элементов среды гармонично сочеталось между собой, а декор создавал атмосферу лёгкости и не «давил» на детей.

Формирование основ правовых умений детей старшего дошкольного возраста в условиях массовой дошкольной организации, направлено на знакомство дошкольников с основными правами и свободами человека, осознание смысла правовых понятий и освоение навыков законопослушного поведения. Процесс формирования основ правовых умений дошкольников охватывает всю деятельность дошкольного образовательной организации. В целом весь коллектив сотрудников ДОО, характер их взаимоотношений и совместных действий в педагогической, административной, хозяйственной сфере являются предпосылкой развития основ правосознания и правовой культуры детей. Жизнедеятельность дошкольной организации для ребенка-дошкольника является первой моделью социального устройства общества. Здесь ребенок накапливает первый опыт нравственно-правового поведения.

В связи с этим важнейшим условием формирования правовых умений детей выступает правовая предметно-пространственная развивающая среда.

В исследованиях Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. В. Петровского и др. убедительно показано, что среда развития ребенка является источником материала для самопознания, она создает условия для осмысления себя целостной личностью.

Л. С. Выготский отмечал: «что должно получиться в конце развития, уже дано в среде с самого начала». Изучени-

ем вопросов о воспитательном потенциале развивающей среды, ее влиянии на развитие личности ребенка дошкольного возраста занимались многие ведущие известные педагоги и психологи: Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, Л. И. Новикова, Е. И. Тихеева, С. Л. Новосёлова, Т. С. Комарова и другие.

С гуманистических позиций — чем шире среда позволяет человеку доступ к общекультурным достояниям, чем они многообразнее, и чем более она предоставляет возможностей для саморазвития человека, тем более эта среда удовлетворяет условиям, необходимым для воспитания. Под правовой средой понимают «конкретное ... социально-правовое пространство», посредством которого ребенок включается в культурно-правовые связи общества. Это и совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это и его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, и конкретное природное, предметное окружение как открытая к взаимодействию часть социума. Наиболее важно понимание образовательной среды как совокупности условий и влияний на растущего человека, а также возможностей для формирования его социально-правовых умений, содержащихся в социальном и предметном окружении и его внутреннем, личностном потенциале. Использование понятия «правовая предметно-пространственная развивающая среда» дошкольного учреждения, усиливает единство духовно-ценностного, правоориентированного и «вещного» мира в жизни ребёнка. Соединение терминов «правовая», «предметно-пространст-

венная» и «развивающая» в единое понятие позволяет подчеркнуть, что это — среда, включающая предметы, вещи, образы, знаки, символы, в которых отражается культура и правовые установки поколений разных народов и опыт, знания и умения, накопленные человечеством, а также отношение личности к ценностям, труду, творчеству, миру в целом, служащие развитию и саморазвитию ребенка. Применительно к данному исследованию под правовой предметно-пространственной средой будем понимать среду, обеспечивающую всестороннее социально-правовое, социально-нравственное, социокультурное развитие и способствующую формированию правовых умений каждого ребенка.

На основе анализа психолого-педагогической литературы была разработана карта анализа правовой предметно-пространственной развивающей среды, которая состоит из двух частей — двух аспектов действия "средового" фактора (обеспечение открытого характера деятельности ДОО; организация предметно-пространственной среды правовой направленности в группе) и включает следующие показатели: предметную обогащенность, многофункциональность, педагогическую целесообразность.

Предметная обогащенность правовой предметно-пространственной развивающей среды включает в себя насыщенность среды и полифункциональность материалов среды.

Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она соз-

дает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию разработанной программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой вводимой программы)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с природными материалами);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно — пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

– наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Не менее важным условием является многофункциональность предметно-развивающей среды. Во всех возрастных группах должно быть уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе должны быть созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей групповых помещений должно отвечать возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОО. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др).

Основные функции, на основе которых прослеживается роль среды в развитии детей:

- организующая;
- воспитательная;
- развивающая.

Цель организующей функции — предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы. При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;

- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз – рука»), роста и предметного мира взрослых (Г. Н. Любимова, С. Л. Новосёлова);

- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождает-

ся основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Многофункциональность предметно-развивающей среды также проявляется в трансформируемости пространства и вариативности среды.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

– наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Педагогическая целесообразность правовой предметно-пространственной развивающей среды подразумевает доступность, безопасность предметно-пространственной среды и её соответствие возрасту детей.

Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,

всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы по правовому образованию.

Соответствие возрасту детей предполагает, что при организации предметно-развивающей среды в дош-кольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки. В среднем — старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение

такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Таким образом, выделенная совокупность компонентов правовой предметно-пространственной развивающей среды способствовала формированию правовых умений детей старшего дошкольного возраста и основ правовой культуры на начальных этапах становления личности. Создавая правовую предметно-пространственную развивающую среду старшей возрастной группы в ДОО, мы учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольной организации и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

1.3 Включение в образовательный процесс интерактивных правовых игр с применением экранных технологий

Любая совместная деятельность, где необходимо согласовывать свою деятельность с действиями других детей — это игровая, учебная, художественная, трудовая, двигательная деятельность, в которой детям необходимо согласовывать свои действия и поступки с действиями и поступками других членов детского коллектива. Каждый вид детской деятельности и, прежде всего игра, формирует у детей умения соподчинять свои интересы с интересами других, соотносить свои желания с желаниями других, принимать окружающих такими, какие они есть, и терпимо относиться к различиям людей, находить взаимовыгодные решения, добиваться общего результата.

Социально-правовая компетентность человека развивается широким набором форм и методов, специфичных для каждого общества, социального слоя и возраста. Особое место в процессе развития социально-правовых умений подрастающего поколения занимает игровая деятельность. Человечество выбрало игру для стимулирования творческой активности детей, формирования у них навыков социального и правопослушного, законного поведения. Игра широко использовалась как основное средство социальной интеграции детей еще задолго до того, как она стала предметом научных исследований. Развивающая игровая деятельность продуктивно используется в образовании и воспитании детей на

протяжении всей истории педагогики, позволяя детям относительно легко и непринужденно познать себя и окружающий мир, органично войти в него.

Важным показателем признания социально-педагогического значения игры в развитии ребенка является то, что Международной конвенцией прав ребенка закрепляется право детей на игры. Поэтому, каждый ребенок, вне зависимости от условий, времени, ощущая потребность в играх, должен иметь гарантированные возможности для игр. Игры обуславливают физическое, духовное, эмоциональное развитие детей, способствуют интеллектуальному процессу личности, демонстрируют образцы цивилизованного социального поведения.

В настоящее время одной из форм организации педагогического процесса, позволяющей усилить учебно-воспитательную деятельность ДОО, является игровая технология. Под игровой технологией А. В. Калининко понимает «определенную последовательность операций, действий, направленных на достижение учебно-воспитательных целей», Е. С. Полат считает, что «игровая технология» - это направление по выявлению культурных, социально-психологических, педагогических и других закономерностей с целью определения, выработки и использования в культурно-досуговой практике эффективных игровых моделей праздничного общения». Характеризуя такую разновидность игр, как комплексная игра, представляет ее в виде деятельности, соединяющей совокупность разнородных творческих занятий, действий, игр, составляющих одно целое, дающей единый педагогический эффект.

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях. Подтверждением тому является разработка программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующая новым ФГОС ДОО. Ведущими целями данной программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В настоящее время, когда научно-технический прогресс достиг высокого уровня развития, обществу необходим активный человек с высокоразвитым творческим потенциалом, способный к быстрому принятию решений, гармонично взаимодействующий с окружающими, конструктивно решающий возникающие проблемы.

С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие. В процессе взаимодействия с другими людьми он приобретает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности.

Замечено, что современные дети испытывают некоторые трудности в общении друг с другом. Проблема становления межличностного общения на основе человеческих отношений связана с дефицитом воспитанности, доброты, культу-

ры, неустойчивыми нравственными критериями в воспитании ребенка в сегодняшних условиях. Отмечается стихийное возникновение у детей негативных форм поведения, конфликтов, как со сверстниками, так и с взрослыми. Приходится наблюдать, как дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения с другими детьми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать в разговоре речевой этикет, дослушивать и понимать партнера.

Методика социального развития детей дошкольного возраста, разработанная в отечественной педагогике, раскрывает особенности формирования социально-нравственной и социально-правовой активности детей в деятельности. При этом основной упор делается на преодоление затруднений этического характера с помощью прямого или косвенного взаимодействия воспитателя.

Хорошим помощником в решении проблем социализации детей может стать интерактивная игра.

В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом и на доминирование активности дошкольников в процессе воспитания и обучения. Роль воспитателя в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и разработке плана занятий.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками — создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения.

Общие цели интерактивной игры: помочь детям ощутить единение с другими, вселить в детей надежду, показать детям, что значит уважение, учить мыслить, исследовать и анализировать реальность, принимать решение самостоятельно и в группе, учить детей сочувствию, помочь раскрыть личность ребенка, развивать открытость, мужество в выражении своего отношения к другим, помочь детям справиться со своими страхами, стрессом, показать, что можно жить без насилия, достичь баланса между стремлением к личной свободе и близкими отношениями, достичь внутренней гармонии и уравновешенности, развивать чувство юмора, развивать сильные стороны своего характера.

В «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» говорится о том, что основная общеобразовательная программа должна предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. А основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Интерактивная игра — современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Можно выделить: игры обучающие, контролирующие, обобщающие.

Обучающей будет игра, если дети, участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и в самом содержании материала.

Контролирующей будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Для участия в ней каждому ребёнку необходима определенная подготовка.

Обобщающие игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умения действовать в различных ситуациях.

Главное в организации интерактивной игры с детьми старшего дошкольного возраста — создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Применение интерактивных методов обучения позволяют реализовать дифференцированный подход к детям разного уровня подготовленности.

Интерактивная форма подачи игрового материала создают у дошкольников интерес к решению умственных задач, а успешный результат приносит им удовлетворение и желание постичь новое. Все это делает интерактивную игру важным средством формирования элементов логического мышления у детей дошкольного возраста.

К сожалению, не каждый детский сад на сегодняшний день имеет достаточное компьютерное оснащение, поэтому решать эту задачу (использование интерактивных игр в образовательном процессе) возможно через работу с родителями. Основным направлением применения этой методики интерактивного общения с родителями можно выбрать «цепочку» педагог — родитель — компьютер — ребенок.

Исходя из того, что современные родители достаточно хорошо владеют компьютерными технологиями, дети тоже в домашних условиях легко общаются с компьютером, можно предположить, что взрослым не составит труда использовать интерактивные игры для закрепления материала, реализуемой в детском саду программы.

Для реализации этой задачи необходимо создание семейной медиатеки.

При отборе игр следует учитывать ряд требований ФГОС, предъявляемых к развивающим и обучающим программам, применяемым на занятиях:

- объекты, воспроизводимые на экране должны быть достаточными по размеру, знакомы детям;
- программа должна быть русскоязычной;
- текст игры должен озвучиваться диктором, либо взрослым;
- игры должны быть интересны, понятны, просты в управлении;
- задания должны соответствовать возрастным особенностям;
- игры должны быть занимательным;

- задания должны быть грамотным;
- задания должно создавать ситуации успеха;
- задания должны соответствовать высокому техническому уровню: развивать, давать знания, обучать в незатейливой игровой форме;
- задания должны носить исследовательский характер;
- задания должны развивать широкий спектр навыков и представлений.

Воспитатель может скачать игры из сети Интернет или купить готовый диск. Но лучше и эффективнее разрабатывать обучающую компьютерную игру для детей самостоятельно, можно в самой простой программе, например, в Microsoft PowerPoint. Ребенок увидит на экране именно то, что надо воспитателю на данном занятии, родители смогут дома, отдохнув от дневных забот, помочь ребёнку закрепить и освоить более качественно материал, с которым педагоги работали на занятиях.

А воспитатель получит в процессе создания игры новые знания в области ИКТ, применит их сразу на практике, увидит готовый продукт своего труда и, самое главное, получит удовольствие от творческого процесса. Но есть и существенный минус — этот процесс трудоёмкий и занимает достаточно много времени.

В. А. Сухомлинский когда-то сказал: «Дети — это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью». Поэтому, использование инте-

рактивных методов будут яркой, полезной и увлекательной формой сотрудничества и станут залогом укрепления положительных взаимоотношений родителей со своими детьми и педагогами.

Использование интерактивных форм правового обучения предполагает работу в статичных парах или парах сменного состава, ротационных (сменных) тройках, работу в малых группах; игровое сотрудничество (круглые столы, конференции, ролевые и аспектные игры и др.).

Термин «интерактивный» — это производное от слова «интеракция», которая трактуется как взаимодействие, сотрудничество и партнёрство между педагогом и детьми, детей друг с другом. В данном контексте термин «взаимодействие» воспринимается как непосредственное межличностное общение, в котором особое значение придаётся способности ребёнка адекватно воспринимать поведение другого ребёнка, чувствовать и понимать, какое впечатление он производит на своего собеседника и как его воспринимают другие дети в группе, умение переносить ситуацию и выстраивать свои действия.

Технология интерактивного обучения (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приёмов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия детей в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Интерактивное обучение в роли активного участника образовательного процесса, в первую очередь, видит ребёнка.

Согласно исследованиям К. Н. Венцеля «педагогу необходимо постоянно поддерживать и развивать активность детей, чтобы дети самостоятельно комментировали и спрашивали, проявляли заинтересованность ...».

Взаимодействие между педагогом и детьми начинается на основе паритетности, что предполагается принятием педагогом активной позиции ребёнка, признание за ним права на самостоятельность мыслей, высказывание мнений, отказ от убеждения, что существует единственно правильное мнение, и оно принадлежит педагогу.

Используя интерактивные формы правового общения, педагог:

- создаёт атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно и свободно; стимулирует интересы обучаемых, развивает у них стремление самостоятельно применять полученные правовые знания при совместном общении, а также желание изучать основы права;

- затрагивает личность ребёнка в целом, вовлекает в образовательный процесс его чувства, эмоции и ощущения, соотносится с его реальными потребностями, стимулирует его речевые, когнитивные, творческие способности;

- активизирует ребёнка, делая его главным действующим лицом в образовательном процессе, активно взаимодействующим с другими детьми этого процесса;

- создаёт ситуации, в которых педагог не является центральной фигурой;

- способствует самостоятельному освоению правовых основ на уровне его физических интеллектуальных и эмоцио-

нальных возможностей – следовательно, обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса;

– предусматривает различные формы работы в группе: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность детей, их самостоятельность и творчество.

Применение интерактивных форм правового общения способствует успешному усвоению правового материала детьми старшего дошкольного возраста, повышению их мотивации к изучению основ права, организованности и включенности в работу всех детей, умению работать в группе, развитию устной речи, умению работать с литературой. Всё это позволяет педагогу не только наблюдать за активностью детей, но и анализировать и корректировать свои действия.

Основываясь на исследованиях Е. Ю. Никитиной, приходим к выводу, что при использовании интерактивных форм социально-правового общения с целью формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста педагогу необходимо поддерживать доверительные отношения, которые способствуют созданию благоприятного психологического климата в группе, проявлению взаимной заинтересованности и творческой инициативы; придерживаться демократического стиля общения; организовывать сотрудничество с детьми старшего дошкольного возраста в процессе занятий по основам права, а также детей между собой; включать в процесс развития яркие поучительные примеры, факты, образы.

Таким образом, использование интерактивных форм правового обучения позволяют значительно увеличить время

речевой практики на занятии для каждого ребёнка, добиться усвоения материала всеми детьми группы, решать разнообразные воспитательные и развивающие задачи.

Существует много вариантов интерактивных игр, но способ их проведения достаточно универсален и основан на следующем алгоритме:

1. Подбор педагогом заданий и упражнений для группы детей. (Возможно проведение подготовительных занятий).

2. Дошкольников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь. Проблема и цель задания должны быть четко и точно сформулированы воспитателем, чтобы у детей не возникло ощущение непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься. Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.

3. В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.

4. По окончании игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение) анализируются результаты, подводятся итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте - на чувствах дошкольников, которые они испытывали, и обсуждении содержательного аспекта (что понравилось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат).

Разработаны основные требования для успешного применения интерактивных игр: положительная взаимозави-

симось (члены группы должны понимать, что общая игровая деятельность приносит пользу каждому); непосредственное взаимодействие (члены группы должны находиться в полном контакте друг с другом); индивидуальная ответственность (каждый ребенок должен овладеть предложенным материалом, и каждый несет ответственность за помощь другим); развитие навыков совместной работы (дети должны освоить навыки межличностных отношений, необходимых для успешной работы); оценка работы (во время групповых собраний необходимо выделить специальное время, для того, чтобы группа могла оценить насколько успешно она сработала).

Проведя диагностику групп, в которых дети играют в интерактивные игры, мы пришли к выводу, что они позволяют решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогают установлению эмоциональных контактов между дошкольниками, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

ФГОС предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Информационные технологии представляют широкие возможности для коммуникации.

Современные требования, выдвигаемые педагогам:

– владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Главная задача взаимодействия педагогов с родителями — установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий. Наряду с традиционными методами работы, необходимо использование и поиск новых нетрадиционных форм работы, с применением методов активизации родителей становится залогом повышения уровня педагогической культуры родителей.

Компьютер, на сегодняшний день, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить и мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии ребёнка.

Компьютер несёт в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный детям дошкольного возраста. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому вновь. Поэтому использование специализированных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в настоящее время особо актуально.

Использование новых непривычных приёмов закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают социально-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

Использование компьютерных интерактивных игр позволяет не только повысить качество образовательного процесса, но и создает условия для организации дистанционного общения педагогов группы, специалистов и родителей.

Использование компьютерных средств и интерактивных технологий — это первый опыт совместной деятельности детей и родителей в детском саду. Поэтому, можно предположить, что интерактивные методы:

- ставят родителей в активную позицию;
- повышают готовность родителей к взаимодействию с педагогом.

Применение экранных технологий, как одной из разновидностей компьютерных средств, на занятиях по основам права способствует установлению эмоциональных контактов между детьми, приучает работать в команде, снимает нервную нагрузку детей дошкольного возраста, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Как отмечает Е. А. Коняева, применение информационных и компьютерных средств служит интенсификации не только подачи материала, но и образовательного процесса в целом.

Экранные технологии в последнее время стали широко применяться при обучении детей, так как являются одним из способов повышения эффективности и интенсификации обучения современного поколения. Они представляют собой подвид информационно-коммуникационных технологий и позволяют сочетать разные категории их образовательных средств (входящие, выходящие ресурсы и другие инструменты). Особенность экранных технологий заключается в обязательной активности детей производить действия и наблюдать их.

В образовательном процессе экранные технологии в основном реализуются с помощью следующих компонентов: компьютера (ноутбука); проекционной аппаратуры; сенсорного экрана (интерактивной доски).

По мнению многих зарубежных исследователей (Д. Главер, М. Гриффенс, Б. Латан, Д. Миллер и др.), интерактивная доска — это средство создания интерактивной среды обучения, когда образовательный процесс строится таким образом, при котором все дети вовлечены в процесс познания и имеют возможность понимать и рефлексировать.

Экранные технологии при обучении основам права понимаются как методы информационных работ с правовым материалом, ведущим средством которых является экран как интерактивная поверхность, демонстрирующая необходимую для обучения основам права правовую информацию.

По мнению А. А. Степанова, «экранные средства в значительной мере влияют на чувственное познание окру-

жающего мира ... на экране проецируется именно та информация, которую необходимо видеть. Демонстрация информации предопределяет хронологию и последовательность восприятия. Построение кадров даёт возможность объективно управлять восприятием».

«Создание искусственной правовой среды в процессе обучения основам права — один из важных проблемных вопросов современной методики». Использование экранных технологий на занятиях по формированию правовых умений позволяет создать искусственную социально-правовую среду и способствует созданию реальной правовой среды.

Применение экранных технологий предполагает работу в сотрудничестве и кооперации. Сотрудничество и взаимодействие детей во время образовательного процесса, которое предполагает обмен знаниями, идеями и опытом, направлено на развитие индивидуальных качеств детей в процессе совместной деятельности. Для успешного усвоения детьми дошкольного возраста новых знаний педагогу необходимо создавать в группе доброжелательную атмосферу, которая влияет не только на развитие коммуникативных умений воспитанников, но и на развитие умения участвовать в поликультурном диалоге, умения выслушивать мнение другого, правильно воспринимать и оценивать различные точки зрения, принимать участие в формировании коллективного решения. Педагогу в данном случае необходимо создать ситуацию, близкую к ситуации живого общения, например, учебный диалог, где дети проявляют собственные взгляды на мир.

Экранные технологии на занятиях по обучению праву позволяют одновременно заниматься с текстом, работать с

графическим изображением, воспринимать видео и аудиоматериалы, управляя процессом работы с помощью указки по сенсорной поверхности доски. Всё это позволяет педагогу создавать для детей новые средства деятельности, отличающиеся от всех существующих игр и игрушек. Яркое изображение стимулирует детское воображение, что в свою очередь способствует быстрому и эффективному усвоению информации. Коллективная работа даёт возможность детям работать сообща, обдумывать и обсуждать новые идеи, комментировать изображения, дети учатся проявлять свою самостоятельность и сотрудничать друг с другом и с педагогом, что способствует повышению мотивации и развитию познавательной деятельности детей.

Применение экранных технологий должно приносить пользу не только детям, но и педагогу. С использованием средств наглядности занятие становится намного живее. Дети вовлечены одновременно в несколько видов деятельности: познавательную, поисковую, анимационную. Особенно действенным является использование экранных технологий с целью усвоения новых правовых материалов, новых речевых оборотов и высказываний, а также деятельности грамотного общения на социально-правовом уровне, что помогает развивать у детей дошкольного возраста собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию. Учитывая особенности детского восприятия, рекомендуются многократные повторы программного материала, так как экранные технологии усиливают восприятие информации и увеличивают объём предлагаемого для ознакомления материала. Детям дошкольного возраста легко переключаться с одного но-

62

сителя информации на другой, поэтому применение экранных технологий на занятиях способствует не только снятию напряжения, но и даёт возможность переключить у детей аудио восприятие на визуальное, тем более, что популярные анимационные персонажи вызывают у детей большой интерес.

Для успешного усвоения материала с применением экранных технологий педагогу необходимо заранее продумать и подготовить информационный материал, а именно: иллюстрации, тексты, упражнения, аудио и видеоматериалы, способствующие активации новых правовых знаний, а также повторению и закреплению уже пройденного материала. Следует учитывать, что дети дошкольного возраста нуждаются во внимании и соответствующей помощи при выполнении заданий. Применение экранных технологий также помогает развивать у детей дошкольного возраста собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию. Работа с экранными технологиями на занятиях по обучению основам права обеспечивает преемственность, полноту и согласованность логической подачи материала при изучении социальных аспектов и совершенствовании правовых навыков детей в процессе формирования правовых умений для презентации учебного материала по культуре, истории, социально-гражданским основам. Возможности экранных технологий позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала.

Учитывая тот факт, что главная цель обучения детей дошкольного возраста — не столько в том, чтобы они усваивали определенный объём знаний и умений, сколько в том,

чтобы развить их умственную активность, повысить интерес к окружающему миру — использование экранных технологий существенно влияет на активизацию мыслительной деятельности детей дошкольного возраста, о чём свидетельствуют увеличение количества задаваемых ими вопросов, наличие стремления глубже вникнуть в сущность процессов и явлений.

Анализ исследований в области применения экранных технологий в образовательном процессе

(В. П. Беспалько, Е. Д. Нелунова, А. А. Степанов и др.), собственный педагогический опыт, показали, что применение экранных технологий на занятиях по обучению основам права с целью формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста требует от педагога необходимых методических и психологических знаний и умений (умения применять методы, включать всех участников образовательного процесса в обсуждение темы; умения учитывать психологические особенности детей при организации пространства для занятия; умения регулировать этапы работы и визуализировать ключевые понятия).

Применение экранных технологий будет эффективным при условии, что педагог свободно владеет техникой, хорошо подготовлен организационно, умеет заранее четко определять их место в системе занятий и в образовательно-воспитательном процессе в целом. Результативность работы зависит и от того, насколько полно он может извлекать из экранных технологий заложенную в них информацию, развертывать беседу с детьми по содержанию, связывать полученную информацию с жизнью. Важно также, как педагог строит

переход от своего слова к просмотру (прослушиванию), как активизирует детей, используя их опыт, находит способы возвращаться к показанному или прослушанному на последующих занятиях, в играх, во время прогулок и экскурсий, в других видах деятельности детей дошкольного возраста. Однако необходимо ещё учитывать возраст детей, уровень их подготовленности к восприятию того или иного содержания.

При использовании экранных технологий на занятиях по обучению основам права с детьми старшего дошкольного возраста встает вопрос о здоровьесбережении. Существуют временные ограничения на занятиях с использованием экранных технологий. Для детей дошкольного возраста нормой считается 10 минут, так как дети не могут выдержать длительные нагрузки на зрение, а непроизвольное внимание достаточно мало (10–15 минут). При этом специалисты рекомендуют проводить занятия не чаще 2-х раз в неделю. Такой режим совершенно оптимален и даёт возможность наилучшим образом организовать свою коррекционно-педагогическую деятельность. Если у ребёнка есть какие-либо отклонения по здоровью, то индивидуальный подход будет только способствовать развитию познавательного интереса ребёнка. Желание педагога разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый виток общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия.

Новые современные возможности инициируют педагогов дошкольных организаций к решению образовательных

задач разными путями, один из которых — применение новых средств ИКТ. С 2015 года в детском саду г. Озерска Челябинской области, в котором проводилось исследование, используется интерактивная доска SMART Board — это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входит компьютер и проектор.

Задачи, решаемые при работе с интерактивной доской: развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, образного мышления; формирование готовности ребенка к школьному обучению; знакомство детей с возможностями компьютерных технологий; овладение навыками работы с интерактивной доской; формирование основ социально-правового поведения в социуме; пробуждение гуманных чувств и заботливого отношения к миру.

Материал для работы с интерактивной доской тщательно подбирается педагогами в соответствии с возрастом детей и выстраивается по перспективному тематическому плану.

Игры по правовому образованию мы предлагаем сделать интерактивными. Педагоги стремятся к органическому сочетанию настольных игр и компьютерных средств развития интеллекта ребенка. Ведутся разработки статических и динамических моделей, символьных объектов к этой технологии для подготовки игровых заданий, способствующих освоению способов мыследеятельности.

Работа с интерактивной доской позволит по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные си-

туации, творческие задания. Использование интерактивной доски в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Применение интерактивной доски в детском саду позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе.

Таким образом, использование экранных технологий на занятиях по обучению основам права позволяет построить образовательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что эффективность процесса формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией педагогических условий, которые выявлены в рамках данного исследования. Экспериментальная работа показала, что выявленные педагогические условия явились необходимыми и достаточными.

Подводя итог, отметим, что под педагогическими условиями понимаем совокупность внешних и внутренних воздействий, влияющих на обучение ребёнка основам права, его

становление как правовой грамотной личности. Назовём выявленные и обоснованные педагогические условия успешной реализации методики формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста:

а) разработка программно-содержательного обеспечения правового образования детей старшего дошкольного возраста на основе инновационного типа обучения. С целью формирования правовых умений у детей старшего дошкольного возраста разработана программа правового образования в МДОО г. Озёрск Челябинской области, целью которой является формирование представлений о правах человека у дошкольников, знаний детей о социальной действительности, становление начальных правовых умений и навыков, побуждение к грамотно-правовой деятельности. В рамках реализации данной программы была разработана схема занятий по правовому образованию в старшей группе МДОО.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Цель программы – в интересной и занимательной форме познакомить детей с основами человеческих прав, отраженных во «Всемирной декларации прав человека», развивать способность анализировать действия, поступки людей и создавать ситуации для развития умений применять полученные знания в реальной жизни. Активизировать познавательный процесс, пополнять словарный запас у детей. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

б) создание и поддержание правовой предметно-пространственной развивающей среды. Это среда, включаю-

щая предметы, вещи, образы, знаки, символы, в которых отражается культура и правовые установки поколений разных народов и опыт, знания и умения, накопленные человечеством, а также отношение личности к ценностям, труду, творчеству, миру в целом, служащие развитию и саморазвитию ребенка. Под правовой предметно-пространственной средой понимается среда, обеспечивающая всестороннее социально-правовое, социокультурное развитие и способствующая формированию правовых умений каждого ребенка;

в) включение в образовательный процесс интерактивных правовых игр с применением экранных технологий. Данное условие позволило значительно повысить мотивацию к обучению основам права и уровень усвоения материала; способствовало снижению утомляемости на занятиях, развитию умения работать в группе, в коллективе, выработке коммуникативных навыков; данное условие позволяет одновременно работать с текстом, графическим изображением, видео и аудиоматериалами, управляя процессом работы с помощью указки по сенсорной поверхности интерактивной доски. Работа с экранными технологиями на игровых занятиях по обучению основам права обеспечивает преемственность, полноту и согласованность логической подачи материала при изучении правовых аспектов и совершенствовании правовых умений и навыков детей, а также в процессе формирования правовых умений для презентации материала по культуре, истории, правовым традициям нашей страны. Возможности экранных технологий позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала.

2 Процессуально-технологические особенности реализации педагогических условий формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста

Анализ состояния проблемы формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста, выделение особенностей данного процесса, определение исходного уровня развития правовых умений детей старшего дошкольного возраста, разработка критериев сформированности правовых умений детей старшего дошкольного возраста позволили перейти к формирующему этапу эксперимента, где будет отражена реализация методики формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста, успешность выявленных и научно обоснованных педагогических условий.

В основе методики формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста лежат теории и взгляды педагогов и методистов Ю. В. Атемаскиной, Н. М. Заяц, И. А. Зимней, Е. И. Пассова и др., которые считают, что обучение основам права и правовому общению организуется на базе совместной игровой, продуктивной, познавательной деятельности детей, их коллективной деятельности, в которой приобщение к культуре и правовым основам страны отводится немаловажная роль. Обучение должно базироваться на психолого-социальной основе, включающей возрастные и психофизиологические особенности детей. При этом обуче-

ние основам права будет способствовать целостному поликультурному, социальному, коммуникативному, толерантному развитию личности ребёнка.

Разработанная методика формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста предполагает, что начало правового образования ребёнка происходит постепенно, начиная с погружения в межкультурный диалог, затем в развивающую предметно-пространственную среду, где обучение основам права происходит через проявление интереса ребёнка к содержательному наполнению правовой пространственной среды во время его самостоятельной деятельности (знакомство с основными правами и свободами человека, социальными правилами поведения в обществе, основами гражданственности, толерантности, поликультурности). Когда специально организованная правовая среда становится более насыщенной в содержательном плане, у детей появляется естественная потребность во взаимодействии со сверстниками и со взрослыми, обучение социально-правовым нормам происходит через совместную деятельность педагога с детьми путём организации игр, направленных на совершенствование коммуникативно-речевых умений. В старшем дошкольном возрасте, когда идёт активное развитие познавательного интереса, происходит включение детей в проектную деятельность для познания родной культуры и приобщения к социально-правовым основам общества.

Постепенное погружение детей старшего дошкольного возраста в правовую среду, приобретение ими коммуникативно-речевых умений, приобщение к культуре будут

способствовать формированию правовых умений детей старшего дошкольного возраста, а также решению вопросов мотивации и преемственности дошкольного и начального школьного правового образования. Реализуя технологический компонент методики, придерживались схемы внедрения педагогических условий.

Первым условием формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста является разработка программно-содержательного обеспечения правового образования детей старшего дошкольного возраста на основе инновационного типа обучения. В рамках данного условия была разработана и согласована парциальная программа «Основы правового образования детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» по формированию правовых умений детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образования.

Усиление успешности подготовки детей по основам правового образования видится в необходимости внедрения правовой составляющей дошкольных образовательных программ. Разработка концепции содержания такой программы, её реализация в практике дошкольного образования, а также проверка успешности её изучения подробно представлены в методическом пособии «Парциальная программа «Основы правового образования детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» как программно-содержательное обеспечение правового образования детей старшего дошкольного возраста.

Данная образовательная программа представляет собой изложение отдельных разделов, которые формируют содержание учебных вопросов, а также подробное понятийно-

терминологическое раскрытие, способы вычисления трудоемкости и результативности данных вопросов. Отличительной особенностью образовательной программы является раскрытие форм организации воспитательного процесса, на основании которых формируется учебно-познавательная деятельность (беседа, игра, конкурсы), а также указываются критерии (оценки на устанавливаемые задания-проверки).

Программа «Основы правового образования детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» способствует социально-правовому развитию детей. Цель данной программы — помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе государства и общества, о людях, живущих в России и других странах, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. Программа направлена на формирование у ребёнка миропонимания — своего видения окружающей действительности, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств. Программа «Основы правового образования детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» включает разделы: «Что я знаю о себе, о своих правах и обязанностях», «Основные правила поведения мира взрослых людей», «Человек — свободная творческая личность», «Планета «Земля» — наш общий дом». Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание. Все разделы программы взаимосвязаны, они дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специ-

фику, свою воспитательно-образовательную цель. В данной программе представлены требования к уровню усвоения всех разделов, также предлагаются рекомендации родителям, воспитателям и учителям начальных классов.

Важнейшими характеристиками изучаемого материала являются содержание, сложность, степень структурированности. Содержание данной обучающей программы зависит от целей обучения, категории обучающихся детей, уровня подготовки педагога. Сложность изучаемой проблемы и учебного материала предполагают значительное время для усвоения. Организация образовательного процесса и структурированность обучающего материала должны быть таковыми, чтобы не только передать детям основные сведения по изучаемой тематике, но и помочь им легче установить связи между разными частями программы, сформировать системное, комплексное понимание изучаемого предмета.

С целью формирования правовых умений у детей старшего дошкольного возраста разработана программа правового образования «Основы правового образования детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» в детском саду г. Озёрска Челябинской области, целью которой является формирование представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста, знаний детей о социальной действительности, становление начальных правовых умений и навыков, побуждение к грамотно-правовой деятельности. В рамках реализации данной программы была разработана схема занятий (перспективное планирование) по правовому образованию в старшей группе детского сада.

Данная реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Конституция РФ, ст. 43, 72; Конвенция о правах ребенка (1989 г.); Закон РФ «Об образовании»; Типовое положение о ДОО; СанПиН 2.4.1.3049-13; Устав ДОО; ФГОС ДО.

Цель программы — в интересной и занимательной форме познакомить детей с основами человеческих прав, отраженных во «Всемирной декларации прав человека» и «Конвенции о правах ребенка», развивать способность анализировать действия, поступки людей и создавать ситуации для развития умений применять полученные правовые знания в реальной жизни. Активизировать познавательный процесс и поликультурные навыки, пополнять словарный запас у детей. Воспитывать доброжелательность, толерантное отношение, а так же контактность и высокую степень коммуникативности в отношениях со сверстниками.

Теоретическое обоснование программы — знакомство с Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году, стало объектом пристального внимания педагогов только в последние несколько лет. В нашей стране в системе дошкольного образования сделаны лишь первые шаги в этом направлении.

Воспитание и обучение детей правам ребенка носит общий образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребёнка с взрослыми и сверстниками, и организованный процесс целенаправленного воспитания.

Также важно воспитать в процессе любой деятельности в ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь ребенок, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя в жизни, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий, овладевать знаниями, достигать положительных результатов.

Работа по формированию правовых умений у ребенка должна включать в себя:

- выработку детей представлений о своих правах и обязанностях как важной составляющей формирования личности для приобретения знаний, умений и навыков. На основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение на занятиях и во внеурочное время (тщательное выполнение заданий, внимание к словам взрослых);

- развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия;

- воспитание опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки); данные качества являются составляющими правовой личности и позволяют соблюдать права других детей;

- формирование у детей навыков организованного поведения, учебной и трудовой деятельности в условиях семьи.

Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает ребенка более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам, что также позволяет реализовать свои права.

Представим перспективное планирование по мероприятиям, направленным на формирование правовых умений детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Основы правового образования детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО».

В перспективном плане отображены плановые мероприятия, нужно помнить о незапланированных ситуациях и событиях и максимально продуктивно использовать их в правовом образовании детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1 — Перспективный план мероприятий, направленных на формирование правовых умений детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Основы правового образования детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО».

<i>Период</i>	Сентябрь		
<i>Тема</i>	Я и мои права и свободы		
<i>Цель</i>	Начальное ознакомление детей с правами и свободами человека; элементарными представлениями о правовых нормах; ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка, Декларацией прав человека		
<i>Мероприятия</i>			
<p>Дидактическая игра «Уроки Буратино» <i>Цель: побуждать устанавливать причинно-следственные связи необходимости знания и соблюдения правил</i></p>	<p>Проблемные ситуации «Я не должен», «Поступаем правильно», «Я живу», «Я умею» <i>Авторский конспект</i> <i>Цель: уточнять и расширять представления о правилах поведения, осмысленно-му их соблюдению</i></p>	<p>Событие «День дошкольного работника» <i>Цель: создать условия для формирования представлений о роли воспитателя в жизни детей и характере взаимоотношений</i></p>	<p>Беседа «Как живет моя группа» <i>Авторский конспект</i> <i>Цель: воспитание осознания правообразного поведения в группе, уточнении представлений о распорядке жизни в детском саду</i></p>

Продолжение таблицы 1

<i>Период</i>	Октябрь		
<i>Тема</i>	Я и мои основные права		
<i>Цель</i>	Формирование элементарных представлений о правах детей, правах человека		
<i>Мероприятия</i>			
<p>Правовая азбука в картинках «Правовая игротека» <i>Авторский конспект</i> <i>Цель: развивать творческие способности в создании ярких выразительных образов</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мои права» <i>Цель: уточнять и расширять представления о правах и свободах детей и человека</i></p>	<p>Проблемная ситуация «Кто придумал правила» <i>Поиск информации.</i> <i>Цель: расширение представлений о законах по правам детей, развивать способность к самостоятельному поиску информации</i></p>	<p>Игры: «Назови полное имя», «Позови ласково», «Попроси вежливо» <i>Цель: побуждать к поиску приемлемого решения, развивать сотрудничество, сотворчество</i> <i>во</i></p>

Продолжение таблицы 1

Период	Ноябрь		
Тема	Я и мои основные обязанности		
Цель	Формирование элементарных представлений об обязанностях детей		
<i>Мероприятия</i>			
<p>Интерактивная игра «Мои обязанности» <i>Цель: уточнять и расширять представления детей об обязанностях и правилах поведения</i></p>	<p>Игры: «Спасатели», «Поводырь», «Найди себе пару», «Руки вверх» <i>Цель: формирование оценочных суждений, побуждать аргументировано высказывать свою точку зрения</i></p>	<p>Событие «Встреча с выпускниками группы разных лет» <i>Цель: создать условия для продуктивного обмена мнениями разных поколений о правилах жизни в детском саду, обогащение социального опыта</i></p>	<p>Видеопрезентация «Всемирный день прав детей» (20.11) <i>Цель: расширение представлений о правах ребёнка</i></p>

Продолжение таблицы 1

Период	Декабрь		
Тема	Старая сказка на новый лад		
Цель	Формирование оценочных суждений, воспитание чувства социальной справедливости		
<i>Мероприятия</i>			
Чтение, обсуждение сказок «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Гадкий утенок» <i>Цель: формирование социально-нравственной позиции ребенка к поступкам героев</i>	Игровой тренинг «Старая сказка на новый лад» по мотивам знакомых сказок <i>Цель: способствовать осознанию значения правовых норм, умения доказательно отстаивать свою точку зрения</i>	Событие: Заседание клуба «Мы вместе» Команда детей и родителей <i>Цель: закрепить представления о правах и обязанностях, создать условия для формирования сложного, самостоятельного взаимодействия в коллективе</i>	Дидактическая игра «Лото» <i>Цель: развивать творческие способности в создании ярких выразительных образов</i>

Продолжение таблицы 1

<i>Период</i>	Январь	
<i>Тема</i>	Узнай сам, научи другого	
<i>Цель</i>	Воспитание социальной активности, отзывчивости, развитие планирующей функции	
<i>Мероприятия</i>		
<p>Рассказ детям другой группы о правах ребенка <i>Цель: побуждать к поиску приемлемого решения, развивать сотрудничество, сотворчество</i></p>	<p>Выполнение рисунков герба и флага России; разучивание слов гимна России <i>Цель: развивать творческие способности в создании ярких выразительных образов; воспитание самостоятельности, социальной активности, творческих способностей.</i></p>	

Продолжение таблицы 1

Период	Февраль		
Тема	Я и моя группа		
Цель	Формировать представления о том, что у каждого человека есть свои интересы и предпочтения. Помочь детям в установлении общности, объединения. Формировать элементарные представления о правовых взаимоотношениях сотрудниках детского сада и детей		
<i>Мероприятия</i>			
<p>Проблемная ситуация «Вы со мной знакомы?»</p> <p><i>Цель: по писанию внешности, характера, интересов, умений узнавать человека</i></p>	<p>Игра «Вместе веселей», «Кому какой дом», «Назови одним словом»</p> <p><i>Авторский конспект</i></p> <p><i>Цель: выявить представления и отношение детей к совместному проживанию</i></p>	<p>Беседа «Так можно, а так нужно»</p> <p><i>Цель: уточнять и расширять представления о правилах поведения в группе, побуждать к их осмысленному поведению; создать условия для анализа соблюдения или несоблюдения правил группы, поощрять предложения об уточнении правил, замене и т.д.</i></p>	<p>Проблемная ситуация «Права и обязанности жителей группы»</p> <p><i>Цель: создать условия для деятельного участия детей в обсуждении, формулировании, принятии, отвержении правил (прав и обязанностей) детей и взрослых группы</i></p>

Период	Март		
Тема	Моя семья и право		
Цель	Познакомить с правом на любовь и заботу, формировать смысловые ориентиры значимости семьи для ребенка. Формировать элементарные представления о правовых взаимоотношениях сотрудниках детского сада, детей и родителей.		
<i>Мероприятия</i>			
<p>Фотоколлаж «Моя семья»</p> <p><i>Цель: создать условия для формирования умозаключения, что во всех семьях живет любовь и забота, показать, что это закреплено правом</i></p>	<p>Игра «А как у вас?»</p> <p><i>Цель: на практических примерах показать вариативность проявления любви и ласки</i></p>	<p>Чтение стихотворения Я. Акима «Ребёнок»</p> <p><i>Цель: побуждать к обсуждению произведения в правовом аспекте</i></p>	<p>Игра-праздник «Юный гражданин» с приглашением родителей</p> <p><i>Цель: закреплять представления о защите прав детей государством, создавать условия для формирования у детей сострадания, содействия</i></p>

Продолжение таблицы 1

Период	Апрель		
Тема	Как жить без ссор		
Цель	Воспитание чувства социальной ответственности за свои поступки, формирование оценочных суждений		
<i>Мероприятия</i>			
<p>Этическая беседа «Почему люди ссорятся» <i>Цель: побуждать выявлять причину возникновения ссоры, помочь в поиске путей примирения</i></p>	<p>Проблемная ситуация «Детский спор» <i>Цель: формировать умение решать конфликтные ситуации, побуждать контролировать и управлять своим поведением</i></p>	<p>Игровой тренинг «Давайте жить без ссор» <i>Цель: создать условия для практического освоения приемами примирения</i></p>	<p>Беседа «Жизнь по правилам» <i>Цель: создать условия для анализа соблюдения или несоблюдения правил группы, поощрять предложения об уточнении правил, их замене, создать условия для практического освоения и присвоения опыта решения конфликта разных социальных групп</i></p>

<i>Период</i>	Май	
<i>Тема</i>	Сказочная страна «Права и свободы»	
<i>Цель</i>	Помочь детям закрепить, обобщить и уточнить полученный опыт по правовому образованию	
<i>Мероприятия</i>		
<p>Обсуждение темы плакатов к международному дню защиты детей</p> <p><i>Цель: создать условия для самостоятельного выбора темы и способов отражения</i></p> <p>Наши достижения «Доска почета»</p> <p><i>Цель: формировать представления о развитии личностных качеств сопутствующих успеху, достижениям</i></p>	<p>Интерактивные правовые игры с применением экранных технологий «Сказочная страна «Права и свободы», «Путешествие в страну права»</p> <p><i>Цель: закрепление и обобщение представлений детей об их основных правах и обязанностях, законах по правам детей; формирование оценочных суждений, побуждение аргументировано высказывать свою точку зрения</i></p>	<p>Событие: акция «Чистый участок»</p> <p><i>Цель: воспитание чувства сопричастности в важном деле, формирование понимания взаимозависимости права и обязанностей, если я имею право гулять на чистом участке, то я обязан поддерживать чистоту</i></p> <p>Событие: «Подготовка и участие в городском празднике»</p> <p><i>Цель: создать условия для выражения положительных эмоций, воспитание чувства гордости, любви к своей России</i></p>

В соответствии с обозначенными психолого-педагогическими установками в ходе педагогического эксперимента для формирования правовых умений в разработанной программе «Основы правового образования детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» предлагается использовать следующие формы работы с детьми:

1. Цикл образовательных мероприятий с детьми, направленных на элементарное ознакомление их с правом, как общечеловеческой ценностью, условием жизнедеятельности и регулятором общественных отношений. Было необходимо выбрать хорошо знакомую детям сказку, достаточно актуальную, в которой сюжет отражает определенные социально-правовые явления. Мы остановили свой выбор на сказке А. Толстого «Приключения Буратино». Так появилось продолжение истории о Буратино — «Уроки Буратино», который пришел на помощь детям и куклам из Страны Дураков, где никто не имел представления о правах человека, а тем более — о правах детей. Чтение этой сказки стало первым этапом знакомства детей с проблемой прав человека вообще и прав ребенка в частности. Цикл включает занятия, беседы-размышления, игры-путешествия, индивидуальные образовательные мероприятия с детьми. Содержанием этих занятий является знакомство детей с основными правами и свободами человека: с правом на имя, семью, свободу и равенство, владение личным имуществом, право на собственное мнение, право быть гражданином страны.

Приведём фрагмент занятия на тему: **«Уроки Буратино»**. Задачи игры:

– ознакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

– формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободах, развивать уважение и терпимость к другим людям и их правам и создавать условия для их практического применения;

– способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности;

– разъяснять общественные нормы и правила поведения;

– развивать эмоциональную сферу, коммуникативные навыки и умения;

– развивать внимание и наблюдательность;

– совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей;

– воспитывать эстетическое воображение.

Оборудование: книга «Конвенция о правах ребенка», тематические картинки, ватман, заготовки для аппликации, клей, кисти, салфетки, кукла Буратино.

Дети стоят в кругу.

Воспитатель:

— Ребята, я вижу ваши радостные лица, у вас хорошее настроение, значит, сегодня день у нас будет удачным. Ребята, а вы хотите, сегодня узнать что-то новое, интересное?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— А путешествовать вы любите?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Хорошо. Ребята, сегодня Буратино приглашает нас в путешествие. Он хочет познакомить Вас с чем-то интерес-

ным и важным. Ребята, с Буратино и его друзьями очень жестоко обращался Карабас-Барабас. Поэтому они убежали от него. Буратино добыл Золотой ключик, им они открыли волшебную дверь и оказались в волшебной стране Счастья. Все жители этого города живут по специальным законам. Там все счастливы, потому что защищают их права. Давайте, возьмем за руки и произнесем слова:

Если мы глаза закроем
И подсматривать не будем
Мы волшебный мир откроем
О котором не забудем.
Здравствуй, страна Счастья.
Ты одна на свете,
Где всем управляют маленькие дети.
Здесь всегда спокойно, солнечно, тепло,
Жителям всем города очень повезло!
И, конечно, очень рада детвора.
Что здесь защищают детские права!

Воспитатель:

— Ребята, все дети с момента рождения имеют права. Их никто у нас отнять не может. Как вы думаете, что такое права?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Права — это такие правила, и нужны они для того, чтобы вам всегда жилось хорошо. У каждого человека есть права. Ребёнок тоже человек, а значит и у него есть права. Все права детей написаны в специальной книге, которая называется «Конвенция о правах ребенка». Как вы думаете, какие они по-вашему права? Какие права детей вам знакомы?

Какое главное право имеет человек?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Главное право, которое имеет ребенок — это право на жизнь. Демонстрирует иллюстрацию.

— Дети, а кто вам подарил жизнь?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Жизнь, подаренную мамой, никто не может у вас отнять. Вы рождены для того, чтобы быть здоровыми и счастливыми.

Воспитатель читает стихотворение:

— Ребята, всех по-разному зовут:

Кот — Мурлыка,

Пес — Барбос,

Даже нашу козочку зовут красиво — Розочка.

Настя, Вика и Данила все имеют своё

Дети называют имя.

Воспитатель:

— Каждый ребенок имеет право на имя, отчество. Это ваше право. Воспитатель демонстрирует картинку. При рождении каждый человек получает свидетельство о рождении. Кто дает имя ребенку?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Знакомство с каждым человеком начинается с фразы: «Как тебя зовут?» У каждого из вас есть имя и вас можно назвать ласково и нежно. Давайте, каждый назовет своего соседа ласковым именем.

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Семья имеет очень много поколений. У каждой семьи есть родословное древо. Семья своими корнями уходит далеко в прошлое. Первое поколение — это вы и ваши братья и сестры. Второе поколение — мама и папа, третье поколение — бабушка и дедушка и т. д. Вы знаете, как зовут ваших бабушек и дедушек?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Ребята, когда вы подрастаете к вашему имени прибавится отчество. Потому что, вы имеете право не только на имя, но и на отчество, которое присваивается по имени вашего отца. Скажите свое имя и отчество.

Каждый ребенок произносит свое имя и отчество.

Воспитатель:

— Каждый ребенок имеет право на жилье и его неприкосновенность. Воспитатель демонстрирует иллюстрацию. И у каждого ребенка есть право жить и воспитываться в семье. Ребята, семья, родной дом — самое дорогое, что есть у человека. И никто не имеет право лишать вас жилья, и никто не имеет право без разрешения входить в ваш дом. Что такое семья? Кто входит в семью?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Жилье бывает разного вида. Демонстрирует иллюстрации. Жилье бывает многоэтажным. Где такие дома строятся?

Дети отвечают: городская местность.

Воспитатель:

— Одноэтажным. Где такие дома?

Дети отвечают: в сельской местности.

Воспитатель:

— Что это такое?

Демонстрирует иллюстрации с домами разных народов.

Дети отвечают:

— Жильё.

Воспитатель:

— Каждый ребенок имеет право на образование. Воспитатель демонстрирует иллюстрацию. Каждый ребенок имеет право учиться. Где можно получить знания?

Дети отвечают:

— Детский сад, школа, университет.

Воспитатель:

— Для чего необходимо учиться?

Дети отвечают:

— Чтобы получить профессию.

Воспитатель:

— Какие профессии вы знаете?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Все профессии очень важные и должны уважаться. Вы имеете право бесплатно получать медицинскую помощь. Воспитатель демонстрирует иллюстрацию. Где мы получаем медицинскую помощь? Кто нам оказывает помощь, когда мы заболеем? Ребята, откуда берутся болезни? Какие правила надо соблюдать, чтобы быть здоровыми?

Звучат ответы детей.

Воспитатель:

— Вы имеете право на полноценный отдых и досуг. Вы имеете право на полноценный сон, заниматься любимым занятием. Для чего нужен отдых? Как можно отдыхать?

Звучат ответы детей.

Педагог:

— Ребята, молодцы. Нам пора возвращаться обратно в детский сад.

Снова мы закроем глазки
И подсматривать не будем
В детский садик мы вернемся
Мир волшебный не забудем.

Воспитатель:

— Ребята, вот мы с вами вернулись в детский сад. Давайте скажем Буратино спасибо, за то, что он рассказал нам много нового и интересного. Ребята, положите руку к своему сердцу. Вы слышите, как оно бьется? Какое это счастье — жить и радоваться жизни!

Пусть всегда будет солнце.
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама.
Пусть всегда буду я!

— Давайте, ребята, приклеим на листе бумаги солнышко, которое будет нашим символом, дающим право на жизнь и свободу.

Дети вместе с воспитателем на ватмане приклеивают солнышко. Воспитатель — круг, а дети — лучики.

Воспитатель:

— Молодцы, ребята, посмотрите какое радостное и счастливое солнышко у нас получилось. Пусть ваша жизнь будет такой же счастливой как это солнышко. Ребята, что нового вы сегодня узнали?

Звучат ответы детей.

Воспитатель:

— Какие права имеет ребенок?

Звучат ответы детей.

Воспитатель:

— Как называется книга, в которой записаны права человека?

Звучат ответы детей.

Воспитатель:

— Что вам запомнилось?

Звучат ответы детей.

2. Ввести ребенка в проблему изучения основных прав человека помогает занятие «Старая сказка на новый лад». Было необходимо выбрать хорошо знакомые детям сказки, достаточно актуальные, в которых сюжет отражает определенные социально-правовые явления. Мы остановили свой выбор на сказках «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Гадкий утенок», «Золотой ключик или приключения Буратино». Чтение этих сказок закрепляет знакомство детей с проблемой прав человека вообще и прав ребенка в частности.

Цель данных занятий состояла в том, чтобы каждый ребенок поставил себя в воображаемой ситуации на место

обижаемого и «проиграл» возможные варианты поиска помощи и самозащиты.

Завершение цикла занятий спланировано как интерактивные правовые игры с детьми.

Приведём фрагмент занятия на тему: **«Старая сказка на новый лад!»**.

Задачи игры:

– воспитать культуру межличностного общения, чувство бережного отношения друг к другу, толерантности;

– дать возможность осознать себя гражданином своей страны и своей сопричастности к культурно-социальному многообразию других народов;

– продолжить знакомство детей с основными правами и обязанностями человека, основными правами и свободами детей, способствовать их пониманию и осознанию на примерах сказок, формировать у детей представление о праве на личную неприкосновенность, на неприкосновенность жилища;

– строить человеческие взаимоотношения на основе дружелюбия и национального согласия; воспитывать самоуважение и уважение к окружающим людям, способствовать предупреждению проявления агрессивности; осуществлять готовность детей к новому социальному положению обучаемого, который имеет свои права и обязанности;

– развить умение общаться и находить правильный выход из ситуации;

– расширить активный словарный запас и кругозор детей.

Оборудование: разрезная картинка с сюжетом «Заюш-кина избушка»; карточки: гнездо, конура, озеро, дом, дупло,

птица, собака, рыба, человек, белка; интерактивная доска, настольный театр: «Кот, петух и лиса»; на ватмане точками изображение лебедя, маркеры, портфель, тетрадь, ручка, линейка, пенал, машина, кукла; четыре карточки на которых напечатан текст статей «Декларации прав человека».

Предварительная работа: разбор статей «Декларации прав человека» в игре «Уроки Буратино».

Воспитатель:

— Часто в жизни человека возникают ситуации, когда мы теряемся и не знаем, как поступить. На наших глазах обижают слабого, а мы не знаем, как ему помочь, и как наказать обидчика, или, не разобравшись, наказываем невинного. Но есть закон, с помощью которого мы можем разобраться в спорных ситуациях. Он называется «Декларация прав человека». Если точно соблюдать все, что записано в «Декларации прав человека» (а записано в ней то, как правильно должны вести себя люди друг с другом), то беспорядок и неразбериха прекратятся. А чтобы их соблюдать, нужно сначала познакомиться со статьями «Декларации». Сегодня мы познакомимся с некоторыми из них. И в этом нам помогут сказки.

2.1 Задание

Воспитатель:

— Мы окажемся в одной из сказок, если соберем из частей картинку в одно целое.

Дети выкладывают на мольберте картинку.

Воспитатель:

— Какая сказка изображена?

Дети отвечают:

— Заюшкина избушка.

Воспитатель:

— Кто попал в беду?

Дети отвечают:

— В беду попал Заюшка.

Воспитатель:

— Что с ним случилось?

Дети отвечают: лиса выгнала Заюшку из его избушки.

Воспитатель:

— Что нарушила лиса?

Дети отвечают:

— Право.

Воспитатель:

— А вот какое право нарушила лиса, мы узнаем, прочитав статью «Декларации».

Воспитатель показывает карточку, на которой написано: «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища».

Воспитатель:

— Какое право нарушила лиса?

Дети отвечают:

— Лиса нарушила право на неприкосновенность жилища.

Воспитатель:

— Да, у каждого должно быть свое жилище, и никто не может его отобрать. Я разложу карточки, где изображены жилища животных. Разложите карточки с изображениями животных по их жилищам.

Дети раскладывают слова:

гнездо — птица, дупло — белка, дом — человек,
конура — собака, озеро — рыба.

2.2 Задание

Дети подходят к настольному театру «Кот, лиса и петух». Звучит голос петуха:

— Несет меня лиса
За темные леса,
За быстрые реки,
За широкие горы.
Кот — коток, спаси меня.

Воспитатель:

— Кто зовет на помощь?

Дети отвечают:

— Петух.

Воспитатель:

— Из какой он сказки?

Дети отвечают:

— Из сказки «Кот, лиса и петух».

Воспитатель:

— Что лиса натворила на этот раз?

Дети отвечают:

— Она украли петуха.

Воспитатель:

— Что она хотела с ним сделать?

Дети отвечают:

— Лиса хотела съесть петуха.

Воспитатель:

— И снова лиса нарушила право. Какое право лиса нарушила, мы узнаем, прочитав следующую статью «Декларации».

Педагог показывает карточку и читает: «Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу».

Дети отвечают:

— Лиса нарушила право петуха на жизнь и свободу.

Воспитатель:

— Ребята, вспомните, в каких еще сказках жизнь и свобода героев подвергалась опасности?

Дети отвечают:

— В сказках: «Гуси — лебеди», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Маша и медведь».

2. 3 Задание

Воспитатель:

— Ребята, к нам пришло письмо. Сейчас я его прочитаю: «Дорогие ребята! У нас на птичьем дворе живут разные птицы, но никто меня не понимает. Говорят, что я уродлив. Что мне делать?» Как вы думаете, кто написал это письмо?

Дети отвечают:

— Это письмо написал Гадкий утенок.

Воспитатель:

— Почему жители птичьего двора его обижают?

Дети отвечают:

— Потому, что он не похож на других.

Воспитатель:

— А кто пользовался особым авторитетом на птичьем дворе?

Дети отвечают:

— Особым авторитетом пользовалась большая утка. У нее на лапке была красная ленточка.

Воспитатель:

— Правильно ли поступали жители птичьего двора по отношению к Гадкому утенку?

Дети отвечают:

— Нет, они нарушили право.

Воспитатель:

— Сейчас прочтем еще статью «Декларации». В ней написано: «Все люди рождены быть свободными и равными в своих правах. Все должны относиться друг к другу по-братски». А сейчас соедините точки на листе, и у вас получится изображение.

Дети соединяют точки маркером.

Воспитатель:

— Что у вас получилось?

Дети отвечают:

— Лебедь.

Воспитатель:

— Вот таким прекрасным лебедем станет Гадкий утенок. Сейчас ему трудно на птичьем дворе. Мы поиграем в игру «Мир без тебя» и скажем утенку много добрых слов, чтобы ему было веселее. Я начинаю: «Мир без тебя был бы неинтересен, потому, что ты самый красивый».

Дети продолжают:

— Самый добрый, милый, умный, вежливый, отзывчивый, ласковый.

Дети читают стихотворение:

— Много нас на белом свете,
Есть и взрослые и дети,
Но в правах мы все равны,
И дружить всегда должны.

2. 4 Задание

Звучит музыка, входит грустный Буратино.

Воспитатель:

— Что случилось, Буратино? Почему ты грустный?

Буратино:

— Я хочу учиться в школе, но не знаю, что нужно
взять в школу.

Воспитатель:

— Наши дети тоже идут в школу. Они тебе помогут.

Два ребенка собирают портфель для Буратино и объясняют, что они кладут: букварь, пенал, тетрадь, ручку, линейку.

Воспитатель:

— Ребята, об этом в "Декларации" тоже есть статья. Вот как она звучит: "Каждый человек имеет право на образование". Когда детям исполняется 7 лет, они все идут в школу, получают образование.

Буратино:

— Спасибо вам, ребята, вы такие дружные.

Воспитатель:

— У нас есть песня о дружбе. Ребята, давайте ее споем.

Дети вместе с воспитателем исполняют песню:

Ты да я, да мы с тобой — 2 раза
Здорово, когда на свете есть друзья.
Если б жили все в одиночку,
То уже давно на кусочки
Развалилась бы наверное Земля.
Ты да я, да мы с тобой — 2 раза
Нас не разлучит никто и никогда.
Даже если мы расстаемся,
Дружба все равно остается,
Дружба остается с нами навсегда.

Буратино:

— Ребята, мне очень понравилась ваша песня. Но мне пора возвращаться в сказку. До свидания, друзья!

Дети отвечают:

— До свидания, Буратино. Мы желаем тебе учиться на отлично.

Воспитатель:

— Сегодня мы разобрали 4 статьи «Декларации прав человека». В них говорилось о неприкосновенности жилища, о неприкосновенности жизни и свободы, о том, что все люди должны относиться друг к другу по-братски, а так же, все имеют право на образование. Мы будем продолжать знакомиться со статьями «Декларации прав человека».

3. Логически обоснованные части, фрагменты образовательных мероприятий (занятия, наблюдения, прогулки, игры и т. д.), специально не посвященные вопросам права, но направленные на развитие и уточнение нравственно-правовых представлений детей.

Игра «Я не должен ...»

Цель игры: разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах; развивать коммуникативную компетентность.

Оборудование: серия сюжетных картинок, связанных с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями в системах взрослый – ребенок, ребенок – ребенок, ребенок – окружающий мир.

Ход игры: дети раскладывают около шаблона «Я не должен ...» (знак —) картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми. Между человеком и предметным миром. Затем объясняют свой выбор.

Словесная игра «Назови полное имя»

Цель игры: развивать коммуникативную компетентность; в игре можно использовать имена детей, которые присутствуют на занятии.

Ход игры:

Первый вариант: воспитатель называет неполную форму имени, а дети — полное имя:

Яшенька, Яша — Яков

Тема, Темочка — Артем

Коля, Николенька, Колечка — Николай

Настенька, Настюша — Анастасия

Леша, Алешенька — Алексей

Леня, Лёнечка — Леонид

Второй вариант: педагог называет полную форму имени, а дети — неполную:

Екатерина — Катя, Катенька, Катюша
Людмила — Люда, Людочка, Мила
Елена — Лена, Леночка и т.д.

Игра: «Поступаем правильно»

Цель игры: дать детям понятие о плохих и хороших поступках и уметь анализировать их; развивать у детей вежливость и предупредительность.

Оборудование: парные картинки. Каждая пара картинок посвящена одной теме. Но одна из картинок изображает плохой поступок, а вторая — хороший. Всего используется от 10 до 20 пар.

Ход игры: педагог разъясняет детям, какие поступки можно назвать хорошими, а какие плохими, после чего предлагает привести примеры хороших и плохих поступков. Затем педагог раздаёт каждому игроку по две карточки. Карточки должны быть распределены таким образом, чтобы пары к обеим картинкам находились в руках другого игрока. Задача каждого — найти пару к обеим картинкам. Важно проследить, чтобы дети работали аккуратно, обращались друг к другу вежливо.

Игра: «Позови ласково»

Цель игры: воспитывать вежливость, уважительное, доброе отношение друг к другу.

Ход игры: Дети называют своих сверстников по имени с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Например: Ванечка, Машенька, Олечка.

Игра: «Попроси вежливо»

Цель игры: воспитывать вежливость, уважительное, доброе отношение друг к другу; разъяснение детям, что каж-

дый человек имеет право владеть имуществом; никто не может отобрать у него принадлежащие ему вещи; учить детей правильно вести себя со сверстниками, вежливо обращаться, если ребёнок хочет поиграть с чужой игрушкой.

Ход игры: педагог называет «вежливые слова»: спасибо, пожалуйста, благодарю и т. д., а дети строят свои диалоги друг с другом с применением этих слов: «Дай Миша мне, пожалуйста, машину поиграть, а я тебе дам свою машину», и т. п.

Игра: «Найди себе пару»

Цель игры: объяснить детям, что все люди имеют право собираться вместе и организовывать группы. Никто не может заставить человека вступить в такой союз, если он этого не хочет.

Ход игры: дети двигаются под музыку. На полу лежат обручи, когда музыка заканчивается, дети делятся по два человека и занимают место в обруче. Нужно, чтобы детей было чётное количество, чтобы никто не остался без пары.

Игра «Назови одним словом»

Цель игры: развитие мышления, речи, памяти, умения классифицировать.

Ход игры: педагог называет несколько слов, а дети классифицируют группу:

Лена, Наташа, Оля, Света — имена девочек.

Коля, Игорь, Миша, Олег — имена мальчиков.

Иванов, Петров, Кузнецов — фамилии.

Ивановна, Сергеевна, Васильевна — отчества.

Мама, папа, брат, сестра — семья.

Игра « Руки вверх»

Цель игры: закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

Ход игры: дети встают в круг. Считалкой выбирается водящий, ему завязывают глаза. Педагог раскручивает водящего на месте и подводит к какому-нибудь ребёнку. Водящий должен догадаться, кто перед ним, ощупывая руками его одежду, волосы, лицо. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

Игра с мячом «Кому какой дом»

Цель игры: закрепить названия жилищ зверей и насекомых; пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.

Ход игры: все становятся в круг, педагог кидает мяч одному из детей, называя животное, ребёнок кидает мяч воспитателю, называя жилище этого животного:

Медведю — берлога,
Белке — дупло,
Волку — логово,
Птице — гнездо,
Пчеле — улей,
Человеку — дом и т. д.

Игра «Я живу на ...».

Цель игры: закрепить знания детей своего домашнего адреса, номер этажа, на котором живут, закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Ход игры: все встают в круг, педагог передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д. Ана-логично можно провести игру «Мой домашний адрес».

Игра «Спасатели»

Цель игры: закрепление права на жизнь. Дети должны спасти игрушки, которые оказались на льдине (на острове, в горящем доме). На линии старта дети получают задание и инструкции по способу его выполнения.

Ход игры:

1. Встать в позицию «паучок», пробежать до обруча, взять игрушку, положить её себе на живот и вернуться назад.

2. Встать парами, взяться за руки, пробежать до обруча — «льдины», взять игрушку, положить её на руки и вернуться назад.

3. Встать парами. Взявшись за руки, пробежать до обруча, взять игрушку и принести её на линию финиша, удерживая головами.

4. Встать парами. Пробежать до обруча. Один из спасателей упирается руками в пол, другой кладёт на спину партнёра игрушку, берёт его за ноги, дети возвращаются к финишу.

Игра может проводиться в виде эстафеты. В этом случае используются два обруча. Если все движения отработаны, можно предложить детям самостоятельно выбрать «способ спасения» игрушки.

Игра «Я умею»

Цель игры: закрепить представление детей о праве на жизнь; уточнить, что жизнь дана на добрые дела.

Ход игры: дети стоят в кругу и бросают мяч друг другу со словами «Я умею ...», называя те добрые дела, которые они совершают по отношению к близким.

Игра «Поводырь»

Цель игры: развивать чувство ответственности за другого человека; воспитывать доверительное отношение друг к другу.

Ход игры: в комнате разложены и расставлены предметы-препятствия. Дети распределяются по парам: ведущий, ведомый. Ведомый надевает повязку, ведущий ведёт его, рассказывая, как двигаться. Например: «Переступи через кубик», «Здесь стул, обойдём его». Затем ведущий и ведомый меняются ролями.

4. Совместная деятельность педагогов и детей в утренние и вечерние отрезки времени, ориентированная на закрепление и обобщение нравственно-правовых представлений детей — в беседах, словесных играх, проблемных, воспитывающих ситуациях.

Приведём фрагмент занятия на тему: **«Мои права».**

Цель игры:

- уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях;
- развивать правовое мировоззрение и нравственные представления;
- воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям, чувство семейной сплоченности;
- продолжать учить детей рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

Воспитатель:

— Ребята! Сегодня у нас встреча не простая
Мы с вами эту книгу полистаем.
Ведь о правах не зря идет молва,
Хоть ты и мал, есть у тебя права!

4.1 Игра «Толковый словарь»:

Воспитатель:

— Что такое имя, гражданин, закон, конституция, конвенция, государство.

Дети присаживаются на стульчики и объясняют эти понятия как они их понимают.

4.2 Игра «Закончи предложение»:

Воспитатель:

— Всех по-разному зовут
Кот Мурлыка, пес Барбос,
Даже нашу козочку
Зовут красиво Розочка.
Настя, вика и Данила
Все имеют свое

Дети отвечают:

— Имя.

Воспитатель:

— И мы обсуждаем право на имя.

Воспитатель:

— Когда имя дается человеку? Какой документ подтверждает, что у человека есть имя? Каждое имя имеет свое значение. Расскажите, пожалуйста, о своих именах.

Дети рассказывают о значении своего имени.

Воспитатель:

— Скажите, ребята, имя важно для человека, почему?

Далее детям называют пословицы и поговорки об имени:

– Потому что без имени ты никто.

– С именем Иван, а без имени болван.

– Доброе имя лучше богатства.

– Хорошо и там, и тут, где по имени зовут.

Воспитатель:

— Взрослых людей называют полным именем, а к детям очень часто обращаются ласково. Вспомните, как вас мама называет.

Дети перечисляют ласковые имена.

4.3 Игра «Танец шляпы».

Звучит музыка. Дети передают шляпу. Музыка останавливается. На ком шляпа, того ребенка дети называют ласково. Дети присаживаются на стульчики.

4.4 Игра «Реши задачу».

Воспитатель:

— Задам тебе задачу я

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабушка и брат.

У нас в семье порядок, лад.

А почему? 2 мамы есть у нас в доме,

2 папы, 2 сыночка,

Сестра, невестка, дочка.

Такая вот у нас семья.

А самый младший — это я!

Воспитатель:

— Сколько членов семьи? О каком праве рассказывает ребенок с такой гордостью?

Дети отвечают:

— О семье.

Воспитатель:

— Потому что жить одному человеку не просто! Мы еще раз убедились, что счастливо жить одному невозможно. Семья — это важно и сложно. Поэтому всегда берегите своих родных. А обиды и ссоры подальше гоните. Вы бы хотели, чтобы про Вас говорили всегда: «Какая хорошая ваша семья!», почему?

Дети отвечают.

Воспитатель называет поговорки о семье:

— Не нужен и клад, если в семье лад.

— При солнышке тепло, при матушке добро.

— Семья сильна, когда над ней крыша одна.

— Вся семья вместе, так и душа на месте.

Физминутка

Воспитатель:

— Кто вас в детском саду обучает? Кто вас будет учить в школе? Проверим, чему же научились в детском саду?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Ребята, право на образование у Вас есть. А сами вы хотите ли учиться? Зачем?

Дети отвечают.

Воспитатель называет пословицы и поговорки об учении:

— Ученье — путь к умению.

— Ученье — свет, а не ученье — тьма.

— Учиться никогда не поздно.

— Учиться всегда пригодится.

Воспитатель:

— Право на образование может нарушаться?

Дети отвечают на вопрос: «Нарушено или не нарушено право и, если нарушено, то какое?»

Музыкальная пауза

Звучит запись из детских мультфильмов и сказок.

4.5 Игра «Помоги сказочным героям».

Дети должны соединить линией сказочного героя и схематическое изображение права, которое у него нарушено.

Воспитатель:

— Вот и подошла к концу наша беседа. О каких правах мы сегодня поговорили?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Без прав на свете жить не сможем.

Всегда и везде вам право поможет. Об этом ребята никогда не забывают. Права и свободы с юных лет вы все знаете!

5. Параллельно проводилась работа с родителями. Прежде всего, проведено анкетирование, которое позволило выявить их отношение к необходимости правового образования детей, нарушению прав ребенка, юридическую и психолого-педагогическую грамотность и компетентность родителей. Приведем примеры анкет для родителей по их отношению к важности правового образования детей. (**Приложения 1, 2**).

Затем был проведен цикл бесед и встреч с родителями. Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей заключалась в создании проектов, направленных на исследование семьи, реализацию прав и свобод человека в семьях воспитанников, общих семейных занятий, традиций, правил, праздников и т. п.

К подобным проектам относится создание клуба «Мы вместе» для родителей, бабушек, дедушек, старших братьев и сестер. Направлениями деятельности данного клуба является приобщение к истории возникновения права, правовым традициям разных стран и народов, к семейным, нравственным ценностям, передача нравственно — правового опыта семейного воспитания. Осуществляемый в рамках данной деятельности проект «Каждый человек имеет право на имя» позволяет детям выяснить, как в семье соблюдается право каждого человека на имя. Дети узнавали, связанные с семейными именами истории, стихи, легенды. В проекте «Каждый человек имеет право на труд» дети с помощью родителей познакомились с профессиями членов своей семьи, уточняли их общественную ценность.

6. Организация правовой библиотеки и игротеки. В дошкольной организации были созданы библиотека и игротека правовой тематики, содействующие расширению кругозора детей и их родителей, их правовому просвещению, благоприятствующим установлению психологического комфорта в домашних условиях.

Приведём фрагмент занятия на тему: **«Правовая игротека»**.

Задачи: расширить область правовых знаний детей.

Оборудование: набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка»:

Дети поочередно выбирают те картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, и раскладывают около шаблона «Я имею право». Затем каждый ребенок объясняет причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения (рисунок 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Дети имеют право на бесплатное образование



1)

Дети имеют право на приемлемый уровень жизни



2)

Дети имеют право на отдых



3)



4)

Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход



5)



6)



7)

Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» — ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п. (рисунок 8, 9, 10, 11).



8)



9)



10)



11)

Шаблон «Я имею право» (может быть представлен, например, в виде знака «+») (рисунок 12).



12)

7. Разнообразная свободная деятельность детей (игровая, художественная, изобразительная, трудовая, наблюдения, общение), в процессе которой детям предоставляется возможность самостоятельно закрепить полученные нравственно-правовые представления, суждения, действовать в соответствии с ними в разнообразных видах деятельности.

Приведём фрагмент занятия на тему: **«Мои обязанности»**.

Цель занятия:

- дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности;
- совершенствовать способы взаимоотношения с чле-

нами семьи;

– развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи;

– обобщение и систематизация знаний детей о роли семьи в их жизни.

Предварительная работа: беседа по «Декларации прав человека» и «Конвенции ООН о правах ребенка»; чтение русской народной сказки «Морозко», ненецкой сказки «Кукушка», «Золушка» Ш. Пьеро, «Воробышко» М. Горького, заучивание стихотворений.

Воспитатель предлагает детям послушать песню из мультфильма «Мама для мамонтенка», ребятам предлагаются вопросы для обсуждения сюжета песни:

Воспитатель:

— Кого ищет мамонтенок? Скажите, куда вернется мамонтенок?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Да, дети, семья, родной дом — самое дорогое, что есть у человека. Сегодня мы с вами поговорим о праве ребенка жить и воспитываться в родной семье. Попробуйте произнести слово «семья» вот так: «семь-я!». Как вы думаете, что это значит?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Для чего люди создают семью?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Что такое согласная семья?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Самые близкие ребенку люди — его родители.

И для родителей дети — смысл и радость всей жизни.

Воспитатель называет пословицы. Детям необходимо объяснить смысл пословиц:

Родительское сердце — в детках.

Дети не в тягость, а в радость.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Помните, счастливы дети, тогда, когда у каждого ребенка дружная семья.

Если дочка не упряма,

Если папа не сердит,

Если бабушка на маму,

Исподлобья не глядит,

Если добрые слова,

Слышишь с самого утра,

Значит папа, мама, я —

Хорошая семья!

Воспитатель:

— Вспомните дети, что права детей записаны в специальном документе — «Декларация прав ребенка», «Конвенция прав ребенка». Ваши права охраняются государством. В

хорошей и дружной семье все помогают друг другу, заботятся о членах семьи. Расскажите как ваши мамы и папы заботятся о вас?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Помимо прав у детей есть и обязанности.

— А у вас есть постоянные обязанности дома?

Дети отвечают.

Игра «Наши добрые дела»

На магнитной доске круг желтого цвета. Дети подходят по одному с лепестком, вырезанным из бумаги и рассказывают, как они помогают дома, какие поручения выполняют. В конце игры педагог подводит итоги:

Воспитатель:

— Посмотрите, от ваших добрых дел даже цветок раскрыл свои лепестки. Да, помощь родителям нужна. И они заботятся о том, чтобы ваши права не нарушались. Как они это делают?

Дети отвечают.

Игра «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем»

Игровой этюд в команде. Одна команда показывает имитирующие движения домашних дел, другая команда, отгадывает, затем меняются ролями.

Воспитатель:

— Мы с вами много говорили о семье, о заботливом отношении к членам семьи, о ваших правах и обязанностях. А сейчас ребята, предлагаю вам нарисовать символ семьи.

И рассказать, что он означает.

Дети под мелодию «Мама для мамонтенка» рисуют символы семьи. Затем дети рассказывают о символах своей семьи, о своих правах, о любви в семье, о дружеских взаимоотношениях с родными.

Воспитатель предлагает детям из рисунков символов семьи сделать альбом.

Воспитатель:

— Желаю вам ребята, чтобы ваши права в семье никогда не нарушались, и что бы у каждого ребенка была дружная и счастливая семья.

8. В учебные планы факультетов дошкольного воспитания и начального обучения предлагается включить курсы «Научно-методическое обеспечение процесса правового образования в ДОО», «Ребенок и право», «Теория и методика ознакомления детей с социально-правовой действительностью», данные курсы можно дополнить темами «Приобщение детей дошкольного возраста к правам человека», «Права и обязанности детей», «Охрана прав детства».

Реализация программы проходила в несколько этапов. Цель первого, пропедевтического этапа — формирование общекультурных представлений детей о социально-правовой действительности: об истории и культуре человеческой цивилизации, образе жизни человека от древности до современности, о развитии труда, транспорта, технического прогресса, праздниках и т.д.

На следующем этапе сущность работы заключалась в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с права-

ми и свободами человека как общечеловеческой ценностью и была направлена на формирование у детей представлений о правах человека, как право иметь имя, семью, жилище, личное имущество дома и в группе, место для хранения личных вещей, право высказывать свое мнение; право быть гражданином страны; право на игру, развлечения, образование, медицинское обслуживание.

В процессе правового воспитания детей знакомили с адаптированными текстами международных документов, раскрывающих основные права и обязанности человека. С детьми проводились беседы о «Всеобщей Декларации прав человека», «Конвенции о правах ребенка». Детям сообщалось о том, что в этих документах рассказывается о правах, свободах и обязанностях человека; пояснялось, почему люди приняли такие документы. Было важно сразу объяснить детям неразрывность и единство прав и обязанностей человека. Для осознанного восприятия материала детьми, он был соответствующим образом структурирован.

Таким образом, педагогическая технология, предлагаемая в программе «Основы правового образования детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», складывается из следующих блоков:

- введение ребенка в проблематику прав ребенка, их перечень осуществляется через дидактическую сказку;
- закрепление и уточнение полученных представлений через работу с наглядным иллюстративным материалом, плакатами, книгой, интерактивной доской;
- цикл занятий, формирующих личное отношение

каждого ребенка и предлагающих ему «проиграть» возможные ситуации нарушения прав и адекватных способов поведения в них;

– заключительные интерактивные правовые игры.

Программа «Основы правового образования детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» является не совсем достаточной по объему времени, отводимого на знакомство детей со своими правами, определении форм и методов работы, включении всех субъектов образовательного процесса в изучение прав ребенка. Тем не менее теоретические исследования и практическое наблюдение доказывают эффективность проведенной работы и необходимость ее проведения, т. к. знание ребенком своих прав позволяет с детских лет формировать правовую грамотную личность. Разработка программно-содержательного обеспечения правового образования детей старшего дошкольного возраста, как педагогическое условие развития правовых умений детей на основе инновационного типа обучения, позволяет нам при создании правовой образовательной программы использовать элементы составления концепции, так как с их помощью учитываются особенности образовательной практики того или иного ДОО, а также конкретные затруднения, возникающие у педагогов, родителей и обучающихся детей.

Реализация второго педагогического условия — создание и поддержание правовой предметно-пространственной развивающей среды — способствует разностороннему развитию детей, позволяет им самостоятельно развиваться, дает возможность детям проявлять свои потенциальные способности, где педагог помогает ребенку обнаружить и развить свои

природные задатки. Правовая предметно-пространственная развивающая среда — это пространство, организованное специальным образом, оказывающее позитивное влияние на саморазвитие и самообучение ребенка основам права. Правовая предметно-пространственная развивающая среда способна стать движущей силой всего процесса развития ребенка и формирования его правовых умений в частности.

Формирование основ правовых умений детей старшего дошкольного возраста в условиях массовой дошкольной организации, направлено на знакомство дошкольников с основными правами и свободами человека, осознание смысла правовых понятий и освоение навыков законопослушного поведения. Процесс формирования основ правовых умений детей дошкольного возраста охватывает всю деятельность дошкольной образовательной организации. В целом весь коллектив сотрудников ДОО, характер их взаимоотношений и совместных действий в педагогической, административной, хозяйственной сфере являются предпосылкой развития основ правосознания и правовой культуры детей. Жизнедеятельность дошкольной организации для ребенка является первой моделью социального устройства общества. Здесь ребенок накапливает первый опыт нравственно-правового поведения.

В связи с этим важнейшим условием формирования правовых умений детей выступает правовая предметно-пространственная развивающая среда. В исследованиях Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. В. Петровского и др. убедительно показано, что среда развития ребенка является источником материала для самопознания, она создает условия для осмысления себя целостной личностью.

Л. С. Выготский отмечал: «что должно получиться в конце развития, уже дано в среде с самого начала».

Под правовой средой понимают «конкретное ... социально-правовое пространство», посредством которого ребенок включается в культурно-правовые связи общества. Это и совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это и его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, и конкретное природное, предметное окружение как открытая к взаимодействию часть социума. Наиболее важно понимание образовательной среды как совокупности условий и влияний на растущего человека, а также возможностей для формирования его социально-правовых умений, содержащихся в социальном и предметном окружении и его внутреннем, личностном потенциале. Использование понятия «правовая предметно-пространственная развивающая среда» дошкольного учреждения, усиливает единство духовно-ценностного, правоориентированного и «вещного» мира в жизни ребёнка. Соединение терминов «правовая», «предметно-пространственная» и «развивающая» в единое понятие позволяет подчеркнуть, что это среда, включающая предметы, вещи, образы, знаки, символы, в которых отражается культура и правовые установки поколений разных народов и опыт, знания и умения, накопленные человечеством, а также отношение личности к ценностям, труду, творчеству, миру в целом, служащие развитию и саморазвитию ребенка. Применительно к данному исследованию под правовой предметно-пространственной средой понимаем среду, обеспечивающую всестороннее социально-правовое, социально-нравственное,

социокультурное развитие и способствующую формированию правовых умений каждого ребенка.

На основе анализа психолого-педагогической литературы была разработана карта анализа правовой предметно-пространственной развивающей среды, которая состоит из двух частей — *двух аспектов действия «средового» фактора*:

- обеспечение открытого характера деятельности ДОО.
- организация предметно-пространственной среды правовой направленности в группе.

Первый аспект — это обеспечение открытого характера деятельности ДОО, а именно, возможность контактов дошкольной образовательной организации с внеобразовательными структурами региона. Представители социальных, культурных, спортивных, общественных организаций приглашаются на занятия, досуговые мероприятия в детском саду. Общение с ними способствует накоплению и обогащению детского опыта. Дети имеют возможность в условиях дошкольной организации наблюдать и закреплять простейшие нормы нравственно-правовых отношений, установленные в обществе: каждый человек свободен и достоин уважительного отношения; у каждого человека есть имя и к нему следует обращаться по имени; у каждого человека есть личные вещи, к ним принято относиться бережно; у каждого человека может быть свое мнение, человек вправе высказать его, относиться к чужому мнению следует уважительно и т. п.

Особое внимание должно уделяться тому, что бы дошкольная организация была открытой не только для взрослых, но детский коллектив мог чаще иметь возможность бы-

вать в различных социокультурных учреждениях города. Сближение детского коллектива со взрослыми сообществами в естественных условиях (прогулки и экскурсии по улицам города, посещение театров, музеев, учреждений социального назначения) позволит детям успешно считывать модели общественного устройства, нравственно-правового поведения граждан в обществе, вырабатывать навыки социального общения и уважительного отношения к окружающим. Непосредственное взаимодействие детей и взрослых обеспечивает успешную коррекцию нравственно-правовых представлений дошкольников.

К факторам, влияющим на обеспечение открытого характера деятельности ДОО, относится и установление конструктивного диалога и взаимодействия педагогического коллектива и родителей. Установление этого диалога является непременным условием деятельности образовательного учреждения в условиях демократического общества. В процессе формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста особенно важно, чтобы и родители, и педагоги стали сотрудниками.

Для установления подобного диалога первостепенная роль отводится созданию эмоционально-положительного климата в учреждении. Для этого обращается внимание на следование нормам правовой культуры всех сотрудников учреждения.

Использовалась такая форма взаимодействия, как приглашения родителей на просмотр открытого педагогического процесса с последующим обсуждением его содержания, цели,

задач. Заранее педагоги спрашивали и о возможности посетить семью. Эти посещения становились привычными для родителей и особенно желанными для детей. Воспитатели приходили в "гости" со сказочным персонажем Знайкой, сказочными героями из книги «Приключения маленького гражданина», рассказывали занимательные истории, интересовались жизнью семьи, дарили подарки, фотографировали.

Педагогический коллектив должен предоставить родителям право выбора образовательных программ и технологий обучения своих детей. Информирование родителей о применяемых в дошкольной организации образовательных программах и технологиях позволило им реализовать право детей на развитие и образование. Повышение педагогической культуры родителей посредством "включения" в педагогический процесс таких форм работы как наглядная пропаганда, консультации, Дни открытых дверей, семинары-практикумы служит гарантией защиты детей от их некомпетентных действий.

В процессе правового образования не менее значимым является и распределение полномочий между сотрудниками педагогического коллектива и родителями (родительские договоры, договоры на платные образовательные услуги, положение о Попечительском Совете). Документальное закрепление правовой ответственности педагогов и родителей или лиц их заменяющих (защита от любых форм насилия, уважительное отношение к детям, право на образование), помогают избежать предпосылок к конфликтным ситуациям между участниками педагогического процесса, повторов в работе педагогов, повысить ее эффективность и качество.

Большое внимание должно отводиться доступности информации для педагогов и родителей. Право на владение информацией рассматривается как одно из основных прав человека. Владение и оперирование определенным объемом информации о нормативно-правовой базе образования, современных методических подходах к образовательной работе с детьми повышает ресурсы мобильности и работоспособности коллектива, способствует пониманию общих целей и задач педагогической деятельности. Особенностью информации является ее личностная притягательность для получателя — как педагога, так и родителя. Предлагаются разнообразные формы получения информации: видео-, аудио-ряд. Например, на стендах размещается информация для педагогов о районных методических объединениях, смотрах-конкурсах, выставках, для родителей о деятельности Попечительского Совета, кружках и студиях для детей, об организации платных образовательных услуг в ДОО и т. д.

Вторым аспектом действия «средового» фактора, которому уделялось внимание стала организация предметно-пространственной среды правовой направленности в группе. Значимость организации предметно-пространственной среды велика потому, что она «выполняет по отношению к детям информативную функцию — каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта».

Назначение среды гражданско-правовой направленности в группе дошкольной организации заключается в трансляции детям не только определенных нравственно-правовых

сведений, но и в предоставлении им возможности закрепить навыки правовой культуры.

В образовательно-правовую среду группы включили такие компоненты, как документы, содержащие "правила и обязанности" всех участников педагогического процесса вне зависимости от возраста и занимаемой должности. Декларировались эти нормы и правила в соответствующим образом оформленных Указах, Кодексах, правилах, памятках и т.п. образовательной организации или группы. Эти документы представляют своеобразный добровольный договор детей, воспитателей, родителей на выполнение неких обязанностей с гарантией соблюдения их прав в ДОО. Таким образом, ребенок уже с дошкольного детства получил возможность приобщиться к нормам человеческого общежития и жить по законам права.

Опираясь на положение В. Кудрявцева о «втягивании» детей в различные виды детской деятельности и умения педагога «ненавязчиво прививать им ее новые формы» детям предлагалось принимать участие в оформлении "первых" в жизни ребенка документов. Эта деятельность содействовала их самореализации, приобретению необходимых социально-правовых умений, осмысленных действий в ситуации взаимного диалога со взрослыми и сверстниками. Сами участники определяли форму презентации этого материала. Указы, Кодексы, Правила, Памятки, Путеводители оформлялись на больших листах плотной бумаги, допускался как компьютерный, так и рукописный вариант. Однако больший интерес вызывал старинный стиль оформления с использованием соответствующих элементов. Эти документы вывешивались в

холле организации либо на видном месте в группе, где они были доступны для всеобщего обозрения.

Кроме того, в группах создавались специальные пространства для активной познавательной и двигательной деятельности. Это оформленные определенным образом стеновые панели и небольшие по размеру фланелеграфы, обтянутые сукном и стилизованные под различные виды жилья: например, (сказочные «Теремок», «Рукавичка», «Избушка на курьих ножках»); древние (деревянный дом, терем); современные (многоэтажные дома). Организация этих пространств не только знакомит детей с различными видами жилища, но формирует представление о необходимости живому существу иметь жилище и о праве каждого человека на жилье.

Совместно с детьми составлялись графические схемы маршрутов, например, маршруты: детский сад — библиотека, детский сад — автобусная остановка. Пространства группы, оформленные подобным образом, помогают закрепить знания о ближайшем окружении и усвоить правовую норму о возможности свободного передвижения при условии соблюдения определенных правил.

Для успешного ознакомления дошкольников с окружающим в предметно-пространственную среду группы включались сконструированные объемные макеты детского сада, известных городских зданий. При конструировании макетов каждому ребенку должна быть гарантирована возможность активного участия и заботливого отношения в процессе работы.

Обязательными в интерьере группы были карты, глобус, природные ландшафты регионов планеты. Этот материал способствует осознанию детьми многочисленности и много-

образия проживания народностей на планете, знакомит их с основными расами и национальностями на Земле, их социокультурными особенностями, вероисповеданием, равными правами и свободами людей разных национальностей.

Наличие в группе и свободное использование атрибутов к таким интерактивным сюжетно-ролевым играм, как «Уроки Буратино», «Мои права», «Мои обязанности», «Путешествие в страну права», «Юный гражданин» и т. п. содействует закреплению в самостоятельной деятельности детей представлений о праве иметь имя, семью, путешествовать по своей родине и в другие страны, представлений о системе общественного устройства, правилах безопасного поведения.

С целью формирования представлений о праве на владение людьми личным имуществом оформляли личные шкафчики и уголки самостоятельно придуманными детьми «гербами».

Для организации спокойной созерцательной деятельности в группе создали пространства, стилизованные под гостиные, библиотеки, игротеки, мини-музеи. Это места для отдыха и тихих игр, размышления, наблюдения, рассуждения, философствования, оформленные репродукциями картин. В них помещены образцы государственной символики своей и некоторых других стран; альбомы «Что в имени моем», «Моя семья», «Наши правила», «Сказочные правила», «Мы такие разные, мы такие похожие», «Наши права и обязанности»; словари, книги, составленные детьми и отражающие основные нравственно-правовые понятия. Здесь ребенок может отдохнуть, заняться интересным делом, ему никто не мешает,

не торопит, что очень важно для ощущения своей защищенности и свободы, развития чувства собственного достоинства. Постепенно дети приучаются не шуметь, говорить тихим голосом, чтобы не нарушать правила "спокойных" пространств, покоя других людей.

Формирование у детей правовых умений и основ правовой культуры предполагает организацию деятельности дошкольной организации по пропедевтике общекультурных представлений детей дошкольного возраста. Для этого был разработан ряд учебных карточек, на которых изображались различные предметы, в совокупности образующие взаимосвязанную цепочку изменяющихся представлений о человеческом жилье, его особенностях, названии у различных этносов, предметах и условиях быта; средствах передвижения и коммуникации.

В настоящее время, когда дошкольные организации становятся не только образовательным учреждением, но и просветительским, возможно выделить и специальные помещения для работы с родителями. Так, в детском саду нашли помещение клуба «Мы вместе» для родителей, функционирующий в адаптационный период, когда дети особенно нуждаются в поддержке со стороны родителей. Здесь родители могли познакомиться с педагогической литературой, документами по охране детства, нормативными документами дошкольной организации.

Правовое воспитание детей невозможно без свободного доступа к играм, игрушкам, атрибутам, пособиям. В данном случае не только решалась задача воспитания самостоя-

тельности у детей, умения без посторонней помощи использовать необходимые для деятельности пособия, игрушки, но и способствовала реализации права ребенка на уважительное отношение к себе. Для того чтобы ребенок лучше ориентировался в многочисленном игровом оборудовании группы, используются различные маркеры, символические изображения предметов. Например, место для хранения карандашей можно обозначить буквой «К», альбомы для рисования — геометрическая форма квадрат.

Важным условием для решения задач формирования правовых умений детей было обеспечение права ребенка на владение и свободное использование ребенком собственного имущества в помещении группы детского сада, которое никто в группе (воспитатель, няня, дети) не имеет права взять без его разрешения. Этими предметами стали книги и игрушки, принесенные на время из дома, фломастер, карандаши, различные коробочки, рюкзачки, сумочки и т. д. В помещении группы было продумано место для хранения этой «собственности». Таким местом не может быть шкафчик для верхней одежды, который не гарантирует чистоту, аккуратный и опрятный внешний вид предмета. Необходимо сделать полку для хранения личных вещей, оборудовать специальный ящик с закрывающейся крышкой, обтянутой блестящей яркой тканью — «Волшебный сундучок», «Шкатулка с сокровищами», сшить тканевые мешочки на шнурке («Заветный мешочек»), приобрести разноцветные бумажные пакеты и т. п., где дети будут хранить свои вещи.

Следующим правилом организации правовой предметной среды в группе стало экспонирование личных вещей,

семейных фотографий и продуктов изобразительной деятельности. Каждая работа ребенка имеет право экспонироваться на выставках и вернисажах, которые организуются в холлах и вестибюлях ДОО. При этом должно учитываться желание самого ребенка показать свою работу окружающим.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро-пространства (в которых могут находиться одновременно 3–6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное на-

польное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логические игры, направленные на развитие логического действия сравнения. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что дети старшего дошкольного возраста, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение

дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5–6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Ребенок выбирает несколько разных картинок и раскладывает их в рамки в определенной последовательности, придумывает и рассказывает сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для детей старшего дошкольного возраста. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и на-

стольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для детей. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.).

У детей старшего дошкольного возраста начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами (записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, вы-

ставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Привлекают детей возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу краски для грима, парики из ниток, детали одежды взрослых людей.

Для детей старшего дошкольного возраста расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дети путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это (« + » — правильно, возможно, « - » — так поступать нежелательно).

Таким образом, выделенная совокупность компонентов правовой предметно-пространственной развивающей среды способствовала формированию правовых умений детей старшего дошкольного возраста и основ правовой культуры на начальных этапах становления личности. Правовая пред-

метная-пространственная развивающая среда — это система материальных объектов деятельности ребенка, которая развивает его духовный и физический облик и предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Деятельность ставится в такой концепции на первое место. Она формирует психику через обобщение ребёнком своего личного опыта, а предметное окружение этому способствует. Полноценная правовая предметно-пространственная развивающая среда в детском саду должна включать в себя: большую игровую площадку; разнообразное игровое оборудование; набор игрушек; игровую атрибутику; различные игровые материалы. В такой среде ребёнок самостоятельно стремится к деятельности, которая развивает у него умственные и творческие способности, воображение, навыки общения, формировать личность в целом.

Реализация третьего педагогического условия — включение в образовательный процесс интерактивных правовых игр с применением экранных технологий, как средства формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста — способствовала взаимодействию педагога с детьми, детей друг с другом. Данное условие позволило значительно повысить мотивацию к обучению основам права, уровень усвоения материала; способствовало снижению утомляемости на занятиях, развитию умения работать в группе, в коллективе; воспитать культурную толерантность, ощущать себя гражданином своей страны.

Интерактивные формы правового обучения предполагают, что ребенок и педагог являются субъектами образовательного процесса, где педагог выступает в роли организато-

ра процесса обучения, т. е. создателя условий для инициативы детей. Дети были вовлечены в творческую деятельность. Работа над проектами, ролевыми играми и учебными играми, мини-спектаклями способствовали развитию фантазии, творческого мышления, самостоятельности, а также формированию правовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Например, проекты проводились как на занятиях, так и дома с привлечением родителей («Что в имени моем», «Моя семья», «Сказочные правила», «Мы такие разные, мы такие похожие», «Наши права и обязанности» и др.) — дети раскрашивали иллюстрации по темам, выполняли аппликации, подделки, создавали открытки, элементы костюмов и т. д. Включение изобразительной деятельности оказывало положительное влияние на воспитание социально-правовой личности ребёнка. В процессе лепки, рисования, аппликации ребёнок попадал в мир гражданских и социальных прав, знакомился с особенностями быта и культуры своей страны и других народов, что способствовало воображению, развитию творчества и чувства прекрасного, активному развитию моторики, а, следовательно, и мышлению. В процессе выполнения детьми аппликации, подделок или лепки активно вводились новые слова или закреплялся изученный материал. Например, слова, обозначающие правовые понятия: закон, Конституция, Конвенция, право, обязанность.

Занятия проводились в различных формах: праздник, игры (настольные, ролевые, подвижные, интеллектуальные), викторины, конкурсы, мини-спектакли и др. Все дети были охвачены процессом обучения, каждый ребёнок чувствовал

себя нужным и успешным в своей роли. Уделялось внимание таким интерактивным формам, как урок-праздник, урок-соревнование, урок-путешествие, а также настольные игры (лото). Для того чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания на занятиях моделировалась ситуация реального общения и организация взаимодействия детей в парах и группах. Педагог в данной ситуации осуществляет не только контроль, но и сам участвует в процессе общения, что способствует более высокому усвоению материала детьми, развитию коммуникативных навыков — дети, общающиеся друг с другом в парах и группах, высказывают свою точку зрения на правовые явления и ситуации, учатся задавать вопросы и отвечать на них, выражают согласие или несогласие. Для того чтобы образовательный процесс был увлекательным и познавательным использовались различные приёмы и средства обучения, речевые и познавательные игры, аудио- и видео материалы, использовались разные формы работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Приведем пример интерактивной **игры-праздника «Юный гражданин»** (с приглашением родителей).

Цель игры: формировать у детей и родителей понимание того, что права ребенка — это важно, значимо, что родители являются гарантом прав маленького человека, будущего гражданина нашей страны.

Повестка:

«Мы изучаем права ребенка» — выступление детей, воспитателя с привлечением музыкального руководителя.
«Конвенция ООН о правах ребенка — документ для взрослых и детей» — выступление юриста.

Предварительная работа: занятия по правовому воспитанию с детьми; коллективная работа «Герб нашего детского сада»; рисование «Герб группы»; информационный стенд для родителей: «Я ребенок и я имею право!».

Оборудование: правовые документы — Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, «Семейный кодекс РФ»; выставка поделок совместного творчества детей и родителей — «Имя моего ребенка»; схемы, изображающие права ребенка; иллюстрации с изображением государственной символики РФ (герб, флаг); аудиозапись гимна РФ; выставка рисунков детей «Герб моей группы»; коллективная работа «Герб детского сада»; маленькие трёхцветные флажки на каждого ребенка; слова песни «Дружба крепкая».

1. «Мы изучаем права ребенка — право на гражданство» — *выступление детей, педагога с привлечением музыкального руководителя.*

Воспитатель:

— Добрый день, уважаемые родители и дети. Сегодня наша игра-праздник «Юный гражданин» посвящено правам человека, а точнее маленького человека. Мы взрослые часто нарушаем права маленьких граждан. Это происходит не специально, а потому что мы и не знаем, что наши дети имеют права. Из анкет, которые вы заполнили на первом родительском собрании в этом году, мы узнали, что большинство из вас не могут назвать права ребенка (75 %). А, как известно чаще всего права детей нарушаются именно в семье. Для того чтобы люди в стране могли работать, отдыхать, учиться, нужны законы. Главный закон, регулирующий жизнь госу-

дарства, права и обязанности граждан — это Конституция Российской Федерации. День принятия Конституции (12 декабря) является государственным праздником.

Показывает Конституцию РФ.

Воспитатель:

— Документ, в котором записаны права детей — Конвенция ООН о правах ребенка, вступила в силу 15 сентября 1990 года.

Показывает Конвенцию ООН.

Знакомство детей с правами происходит на занятиях в детском саду. Дети работают в тетради «Я и моя семья». Читаются сказки о правах детей, дети рисуют, играют.

Воспитатель:

— Сегодня наши дети расскажут вам, что они уже знают о правах детей.

В зал под музыку входят дети и рассаживаются по местам.

Лети произносят стихи (каждый ребенок по очереди по одной строчке):

1. Знать права детей хотите?

В детский сад к нам приходите.

Конвенцию мы изучаем и вас

К тому же призываем.

2. Права ребенка надо знать,

Не только знать, но выполнять!

Воспитатель показывает Конвенцию ООН:

— Какие же права имеют наши дети?

Дети отвечают:

—Право на жизнь. Право на бесплатную медицинскую помощь. Право на бесплатное образование. Право на отдых. Право на индивидуальность. Право на любовь. Право на воспитание в семье и заботу родителей о детях. Право на имя и гражданство.

Дети рассказывают и поднимают соответствующий значок, обозначающий то или иное право.

Воспитатель:

— Каждому человеку при рождении даётся имя, которое выбираете вы, уважаемые мамы и папы. С этим именем ваш ребенок будет жить всю жизнь. Важно, чтобы все мы любили свои имена. Чтобы привить любовь, интерес к своему имени, мы попросили вас, мамы и папы провести маленькое исследование — узнать, что означает имя вашего ребенка, сделать поделки «Имя моего ребенка». Спасибо за ваш интерес к теме, фантазию и творчество. Все работы очень красивые, необычные, непохожие друг на друга, как и мы с вами. В этом и проявляется наша индивидуальность, непохожесть на других.

Обратить внимание на выставку «Имя моего ребенка».

Воспитатель:

— Все люди разные, нет людей абсолютно одинаковых, поэтому и наш мир разноцветный, красочный, яркий. Мы живем в большой, многонациональной, красивой стране — России. Мы — россияне.

Дети произносят стихи (каждый ребенок по очереди по одной строчке):

О, Россия! С нелегкой судьбой страна...

У меня ты, Россия, как сердце, одна.

Я и другу скажу, я скажу и врагу —
Без тебя, как без сердца, прожить не смогу....

Воспитатель:

— Как все государства в мире, Россия имеет свои государственные символы: флаг, герб и гимн. Отдавая почести этим символам, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Герб — символ, отличительный знак, эмблема государства. Двуглавый орел является символом России уже более пятисот лет.

Дети в руках держат изображение герба РФ, нарисованные заранее на занятиях по изобразительному творчеству.

Герб России.
У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый,
Он — России дух свободный.

Воспитатель:

— Государственный флаг — символ государства.

Дети берут в руки изображения флага РФ, читают стихотворение о флаге РФ.

Наш трехцветный флаг.
Белый — облако большое,
Синий — небо голубое,

Красный — солнышка восход,
Новый день Россию ждет.
Символ мира, чистоты —
Это флаг моей страны.

Воспитатель:

— Есть у России еще один символ — это гимн Российской Федерации. Гимн мы слышим, когда наши спортсмены побеждают в олимпийских играх, слышим по радио, просыпаясь рано утром, на торжественных праздниках, на военных парадах. Гимн — это торжественная песня, которую исполняют стоя.

Дети и родители слушают один куплет гимна РФ стоя.

Воспитатель:

— Сегодня мы поговорили о государственных символах — флаге, гербе и гимне. Это и история страны, и ее настоящее. Ко всем символам государства надо относиться с уважением. Все мы граждане большой страны и должны гордиться своим гражданством, своей Родиной.

Дети произносят стихи (каждый ребенок по очереди по одной строчке):

Как повезло тебе и мне:
Мы родились в такой стране,
Где люди — все одна семья,
Куда ни глянь — везде друзья.

Воспитатель:

— Чтобы все люди жили счастливо, никто никого не обижал, надо знать и соблюдать права детей и взрослых. А

ещё очень важно, чтобы все люди дружили, чтобы у каждого из нас были настоящие и верные друзья, которые помогут и выручат в трудную минуту. Мы предлагаем исполнить веселую песенку про дружбу всем вместе.

Воспитатель раздает родителям слова песни. Дети и родителя исполняют песню «Дружба крепкая». Воспитатель дарит детям маленькие трехцветные флажки.

Воспитатель:

— Обратите внимание на символы нашего детского сада, которые придумали сами дети — коллективная работа «Герб детского сада», рисунки — «Герб моей группы». Предлагаем вам быть участниками конкурса. Выберите рисунок герба группы, который вам понравился, и проголосуйте за него. После собрания мы подведем итоги и наградим победителя.

Рисунки пронумерованы, но не подписаны. В заключении дети произносят стихи (каждый ребенок по очереди по одной строчке):

Мы на свет родились, чтобы радостно жить,
Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить.
Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,
Чтоб исполнились в жизни все наши мечты!
Мамы, папы всей страны это знать давно должны:
Есть права у их детишек, например, на чтение книжек.
Также на заботу, ласку и на жизнь, как будто в сказке,
Ещё право быть счастливым
В нашем самом лучшем мире!

Воспитатель читает заключительное стихотворение:

— Дайте детству наиграться

Вдоволь, досыта, не вкратце,
Дайте дождиком умыться,
Дайте, как цветку раскрыться.
Не травите детство спором,
Не нудите разговором,
Не давите злом и страхом,
Не бросайте слов с размаху.
Душу детскую щадите,
Пуще глаза берегите.
Зря за шалость не корите.
Детства дни не торопите,
Детству солнце подарите!
Дайте детству наиграться,
Насмеяться, наскакаться,
Дайте радостно проснуться,
Дайте в ласку окунуться.
Дайте детству удержаться,
Дайте верой надышаться,
Дайте в рост ему подняться,
Дайте детству состояться!

Спасибо вам, ребята и родители! Надеюсь, что наша встреча была полезной! Желая всем соблюдать права! Всего доброго!

Внедрение интерактивных форм правового обучения осуществлялось постепенно, с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. «Работа в парах» способствовала взаимодействию детей друг с другом. Дети учились разговаривать друг с другом, последовательно выстраивать

диалоги, поступательно выполнять коллективную работу. Интерактивное обучение в парах помогло выработать навыки межличностного характера.

«Хоровод» предполагает, что на начальном этапе взрослый является ведущим, так как дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Педагог с помощью предмета показывает, как выполнять то или иное задание, учит детей выполнять задание по очереди. При этом педагог закладывает основы такта и правил поведения, воспитывает в детях умение слушать педагога, друг друга и не перебивать. Интерактивная технология «Хоровод» способствовала формированию навыков произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

«Цепочка» способствовала формированию у детей старшего дошкольного возраста умения работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создавало обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляло детей общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

«Карусель» (работа в парах) способствовала общению между детьми старшего дошкольного возраста, формированию таких нравственно-волевых качеств, как взаимопомощь и навыки сотрудничества.

При закреплении и обобщении знаний использовалась интерактивная технология «Интервью», которая способствовала развитию диалогической речи, доброжелательному и комфортному общению детей друг с другом и со взрослым

(«ребёнок — ребёнок», «взрослый — ребёнок»).

«Работа в малых группах» (тройках) способствовала участию на занятии всех детей. Дети учились давать оценку своей работе и оценивать труд своих сверстников, правильно общаться друг с другом, при необходимости оказывали помощь друг другу, что способствовало формированию навыков сотрудничества и партнёрства.

Следующая методика называется «Океанариум», которая представлена в форме диалога. Детям предлагалось обсудить проблему перед всеми. Например, несколько детей разыгрывали предложенную правовую ситуацию в кругу, а остальные наблюдали и анализировали. Данный приём способствовал возможности детей посмотреть на своих одноклассников со стороны; понять, насколько правильно он ведёт диалог, как реагирует на иную мысль, как выходит из сложившейся конфликтной ситуации, как аргументирует свою мысль.

Приведём пример **интерактивной игры «Лото»**. Дети объединяются в группы по 4 – 5 человек. Педагог раздаёт детям заранее подготовленные карточки лото с изображениями из «Правовой игротеки». Ведущий (педагог) на экране с помощью компьютера и проектора воспроизводит картинку с изображением того или иного положения Конвенции о правах ребенка. Дети, у которых на карточке изображена соответствующая картинка, посоветовавшись между собой, называют представленное на экране право — например, право на отдых. Если ответ верный, то педагог передаёт данной группе детей картинку. Выигрывает та команда, которая первой соберёт все картинки на своей карточке.

На занятиях применялись различные формы организа-

ции работы с детьми (индивидуальная, парная, групповая, коллективная), но, согласно проведенному исследованию, наиболее эффективными оказались индивидуальная и групповая, так как в первом случае у педагога была возможность отследить пробелы и сразу скорректировать ситуацию, а во втором случае — дети повторяли друг за другом и выполняли работу вместе.

Использование интерактивных форм правового обучения в образовательном процессе способствовало снятию стрессового состояния детей старшего дошкольного возраста, давало возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий. Применение интерактивных форм правового обучения способствовало реализации всех возможностей детей старшего дошкольного возраста с учётом их психологических возможностей, обогащению знаний и представлению детей картины окружающего мира во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждению детей к активному взаимодействию в системе социально-правовых отношений, формированию мотивированного интереса к изучению основ права, созданию условий для развития правовых, коммуникативных, поликультурных умений детей старшего дошкольного возраста в разнообразных формах речевой деятельности, которая привела к взаимопониманию, взаимодействию и к совместному решению общих вопросов. Задача состояла в том, чтобы сделать каждое занятие интересным, увлекательным и добиться того, чтобы оно развивало познавательный интерес, побуждало детей к активному участию в образовательном процессе.

Применение экранных технологий на занятиях по изу-

чению социально-правовых основ — способствовало осуществлению индивидуализации обучения, расширению картины мира детей, развитию познавательных интересов детей о культурном и гражданско-правовом многообразии, развитию произвольного внимания и повышению непроизвольного внимания детей. Активное и уместное применение экранных технологий на занятии по изучению основ права представляется возможным и целесообразным исходя из специфики самого предмета. При обучении каждый ребёнок получал возможность слышать новый материал, мог произносить новые понятия в микрофон, мог выполнять грамматические упражнения, имея возможность разгадывать кроссворды, чайнворды, выполнять игровые упражнения.

Экранные технологии использовались с целью ознакомления с новым правовым материалом, новыми понятиями и высказываниями, а также с деятельностью общения. Использование экранных технологий помогает развивать у детей старшего дошкольного возраста собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию. Учитывая тот факт, что для детей дошкольного возраста один и тот же программный материал должен повторяться многократно, экранные технологии позволили увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудио восприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате чего снимается напряжение.

По определению Г. К. Селевко, применение информационных и компьютерных средств служит интенсификации не только подачи материала, но и образовательного процесса

в целом.

Включение обучающих игр позволило не только обогатить знания, но и повысить индивидуальные способности ребёнка, способность быстро и правильно понимать всё, что транслируется на экране, комментировать происходящее, давать адекватную оценку. Всё это способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению.

Предъявляемый материал постоянно обновлялся и закреплялся в различных видах деятельности. Дети делились на мини-группы по три — четыре человека и выполняли задания. Для детей были организованы развивающие, тренирующие и контролируемые игры. Современные технологии позволили подавать материал в виде мультимедийной презентации, что значительно сокращало время обучения, и тем самым высвобождало ресурсы здоровья детей. Различные слова, термины и понятия воспринимались детьми как зрительно, так и на слух.

Приведём фрагмент занятия на тему **«Сказочная страна «Права и свободы»** с применением изображений на экране.

Цель — формирование умения конструировать свои диалоги по заданному направлению (с подачи изображения на экране), умения оформлять свою речь, опираясь на предшествующий опыт и знания.

Задачи:

- расширение кругозора детей за счёт закрепления ранее изученного материала;
- развитие внимания, памяти, логического мышления;

– развитие познавательной активности и интереса детей к дальнейшему знакомству с основами права: создание условий для формирования у детей представлений о правах ребенка;

– формирование у детей понятийного аппарата по теме «Права ребенка», систематизация практического опыта у детей по правовому воспитанию;

– знакомство детей с основными положениями «Конвенции о правах ребенка» средствами игровой деятельности;

– развитие правового мировоззрения и коммуникативных навыков у детей;

– развитие поликультурных, коммуникативных и социальных навыков, толерантности;

– развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Материалы и оборудование: презентация «Права детей», «Права сказочных героев», карточки «Мои права», интерактивная игра «Твои права», знаки «Права ребенка», магнитная доска, мультимедийное оборудование, фрагмент видеофильма «Красная Шапочка», «Буратино», контуры цветов и смайлики для рефлексии.

На экране интерактивной доски выводится изображение цветка «Права ребенка» (рисунок 13):



13)

Воспитатель читает стихотворение:

— По извилистой дорожке,
Шли по миру чьи-то ножки.
Вдаль смотря широкими глазами,
Шел малыш знакомиться с правами.
Знать должны и взрослые, и дети,
О правах, что защищают всех на свете!

*Воспитатель, обращая внимание детей на экран
(слайд «Права ребенка»):*

— Как вы думаете, ребята, что это такое?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Этот необычный цветок, ребята, называется «Права ребенка». Как вы думаете, что такое права?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Хотите узнать, что такое права?

Дети отвечают:

— Да.

Воспитатель держит в руках «Конвенцию о правах ребенка» и читает стихотворения:

— У нас сегодня встреча не простая,

Мы с вами эту книгу полистаем.

Едва страницу первую откроем,

Увидите вы сказочных героев,

Смотрите зорче, и тогда у них

Вы о правах узнаете своих.

Ведь о правах не зря идет молва,

Хоть ты и мал, есть у тебя права!

У каждого человека, в том числе и ребенка, есть права.

Они записаны в «Конвенции о правах ребенка».

В Конвенции каждый найдет

На важный вопрос ответ:

Ребенком считается тот,

Кто не достиг 18 лет.

Дорогие ребята! Сегодня же я предлагаю создать необычную книгу «Права ребенка в сказках». Вы согласны?

Дети высказываются.

Воспитатель:

— Приглашаю вас в сказочную страну «Права и свободы»!

1 Право на жизнь

Просмотр видеосказки «Красная Шапочка».

Воспитатель:

— Ребята, вы узнали сказку? Что сделал волк? Как вы думаете, какое право Красной Шапочки и бабушки он нарушил?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Правильно! Это право на жизнь. Никто не имеет права лишать жизни другого человека. Это и называется право на жизнь. Ребята, каждое право обозначается своим знаком. Каждый из вас вместе со своей семьей подготовит свою страничку для нашей книги «Права ребенка в сказках». Мы соберем все странички в одну книгу.

2 Право на имя

Воспитатель:

— В нашей сказочной стране есть необычные жители — это загадки, скороговорки, чистоговорки и пословицы. Хотите с ними познакомиться?

Педагог включает изображение на экране (слайд «Буратино») и читает отрывок из сказки А.Толстого «Приключения Буратино или Золотой ключик»:

— «Карло вошел в каморку, сел на единственный стул у безногого стола и, потеряв так и эдак полено, начал вырезать из него куклу.

«Как бы мне её назвать? — раздумывал Карло. — Назову-ка я её Буратино. Это имя принесет мне счастье.»

Воспитатель:

— Кто это, ребята? Как назвал папа Карло деревянного человечка?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— У каждого человека есть свое имя. В Конвенции «О правах ребенка» записано: «Каждый ребенок имеет право на имя». Кто дает вам имя? Как вас ласково называют дома?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— А теперь давайте прочитаем стихи:

Дети читают стихи:

— Вовочки и Леночки, Андрюшки и Аришки —
Каждый день рождаются девчонки и мальчишки,
Пользуются с первых дней правами своими —
Ведь с пеленок человек получает имя.

Педагог произносит текст речевой игры «Сказки просят: «А сейчас, вы, друзья, узнайте нас!»

Отгадки появляются на экране.

Воспитатель:

— Загадаю вам, ребятки,
Очень трудные загадки.
Отгадаешь, не зевай,
Дружно хором отвечай!
Многим долго неизвестный,
Стал он каждому дружком.

Всем по сказке интересной
Мальчик-луковка знаком.
Очень просто, хоть и длинно,
Он зовётся...

Дети отвечают:

— Чиполлино.

Воспитатель:

— Всех он любит неизменно,
Кто б к нему ни приходил.
Догадались? Это Гена,
Это Гена ...

Дети отвечают:

— Крокодил.

Воспитатель:

— Уймись, уймись, колдунья злая,
Себя надеждами не тешь-ка,
В лесу семь гномов повстречала —
Спасётся наша...

Дети отвечают:

— Белоснежка.

Воспитатель:

— Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей,
И однажды бегемота
Вытащил он из болота.
Он известен, знаменит,
Это доктор...

Дети отвечают:

— Айболит.

Воспитатель:

— Враг людей и враг зверей.

Злой разбойник ...

Дети отвечают:

— Бармалей.

Воспитатель:

— Любит мёд, друзей встречает

И ворчалки сочиняет.

А ещё пыхтелки, кричалки, сопелки... Ух!

Забавный медвежонок...

Дети отвечают:

— Винни-Пух.

Воспитатель:

— Она легко, как по канату,

Пройдёт по тоненькой верёвочке.

Она жила в цветке когда-то.

Ну, а зовут её ...

Дети отвечают:

— Дюймовочка.

Воспитатель:

— Скачет лошадь непростая,

Чудо-грива золотая.

По горам парнишку носит,

Но никак его не сбросит.

Есть у лошади сынок,

Удивительный конёк,

Удивительный конёк

По прозванию ...

Дети отвечают:

— Горбунок.

3 Право на семью

Педагог включает на экране — слайд «Русская народная сказка «Снегурочка» и читает отрывок из сказки «Снегурочка»:

— «Глядь, а у Снегурочки губы порозовели, глазки открылись; смотрит она на стариков и улыбается. Потом закивала она головкой, зашевелила ручками, ножками, стряхнула с себя снег — и вышла из сугроба живая девочка. Не нарядуются старики на дочку, души в ней не чают. Растет дочка и умная, и смышленная, и веселая. И работа у Снегурочки в руках спорится, а песню поет — заслушаешься». Вы узнали сказку? Какое настроение стало у героев сказки? Почему? Что появилось у Снегурочки?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— У Снегурочки появилась семья. У каждого человека есть семья. Расскажите, кто живет в вашей семье. Как зовут членов семьи?

Дети отвечают.

Педагог читает стихотворение и дети повторяют его вслух:

— Семья — это я, и меня называют —

Котенок и лапочка, зайчика, птичка.

Мне кто-то братишка, кто-то сестренка.

Семья, где все любят меня и ласкают,

И лучше семьи ничего не бывает.

И все, кого я так люблю
Имеют право на семью!

Динамическая пауза «Семья».

Воспитатель:

— Предлагаю поиграть!

Дети выполняют упражнения по показу воспитателя:

Раз, два, три, четыре!
Кто живет у нас в квартире?
Раз, два, три, четыре, пять!
Всех могу пересчитать!
Папа, мама, брат, сестра,
Кошка Мурка, два котёнка,
Мой сверчок,
Конечно, я!
Вот и вся моя семья!
Мы немножко порезвились
По местам все разместились!

4 Право не разлучаться с родителями

Педагог произносит загадку:

— Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку.

Птицы страшные летали,
Братца милого украли.
Ничего с ним не случится —
Выручит его сестрица.

О какой сказке идет речь в загадке? Какое право детей было нарушено в этой сказке?

На экране слайд «Гуси — лебеди».

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Это право — не разлучаться со своими родителями.

Поиграем пальчиками вместе?

Пальчиковая гимнастика «Семья»:

Мама лепит пирожки,
Папа полку мастерит,
Дед в очках читает книжку,
Шьет бабуля мне штанишки.
Моет пол сестренка Маша,
Трудится семья вся наша.
На лужок я побежал,
Всем большой букет нарвал.

Дети имитируют руками названные действия членов семьи.

5 Право на образование

Воспитатель:

— Продолжаем путешествие по сказкам. Посмотрите на экран. Какую сказку вы узнали?

На экране — слайд из «Приключения Буратино» (Мальвина учит Буратино).

Дети отвечают.

Педагог читает стихотворение:

— Чтобы вырасти успешным,
Надо много знать, уметь.
Чтобы вырасти большим,
Недостаточно питанья.

Мы использовать должны
Право на ...образование.
Как вы думаете, ребята, зачем надо учиться?
Дети отвечают.

6 Право на медицинское обслуживание

Воспитатель:
— Продолжаем наше путешествие по сказкам.
Проговаривает загадку:
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор ...

Дети отвечают:

— Айболит.

На экране — слайд «Айболит». Воспитатель произносит:

— Если дети заболели,
Плохо чувствуют себя,
И у них бронхит, ангина,
Пневмония, скарлатина,
Слышен детский крик и плач,
Вам поможет только ...

Дети отвечают:

— Врач.

Воспитатель:

— Как вы думаете, ребята, как можно назвать это право? Куда мы идем, если у нас что — то заболит? Расскажите, пожалуйста, о праве на медицинское обслуживание. Что изображено на этом знаке?

Дети отвечают.

7 Право на неприкосновенность жилища

На экране слайд «Три поросенка».

Воспитатель:

— А этих героев вы узнали? Какое право сказочных героев здесь нарушено?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— У каждого человека должен быть дом или квартира, где он со своей семьей. И никто не может войти в них без разрешения хозяев. Это и есть право на жилище. Давайте прочитаем стихотворение:

Сказка учит нас, друзья,
Жить без домика нельзя.
Лисе, зайке, поросенку,
Даже глупому мышонку.
Ох, как нужно нам оно,
Это право на ...

Дети отвечают:

– Жилье.

8 Право на защиту от эксплуатации (тяжелого труда)

Воспитатель читает карточку с загадкой:

— В кухне я тружусь,
С печкой я вожусь,
И всегда в золе я.
Прячу я печаль мою,
Но не плачу, а пою,
Улыбаюсь даже.

Но не уж то, никогда

Не уйти мне никуда

От золы и сажи?

Подсказка — картина с изображением сюжета из сказки «Золушка».

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Что делала Золушка в сказке? Как вы думаете, ребята, легко ли Золушке выполнять так много работы по дому? Какое право Золушки нарушила мачеха? Вы помогаете своим родителям?

Дети рассказывают о своих домашних обязанностях.

Воспитатель:

— Все дети имеют равные права и могут говорить на родном языке.

На экране слайд «Карта России» с государственными символами.

Воспитатель:

— Ребята, на каком языке мы с вами говорим? В какой стране живем?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Посмотрите, пожалуйста, на карту. На Земле много стран и дети там говорят на своем языке. Значит, у каждого человека есть право говорить на своем родном языке.

Читает стихотворение:

— Сколько бы ни было в мире детишек,
Черных и белых девчонок, мальчишек,

Все их права и ценны, и равны!
Взрослые, вы уважать их должны!
Интерактивная игра «Мои права»

Воспитатель:

— А сейчас сказка зовет вас поиграть! Ваша задача — выбрать правильный знак.

Дети самостоятельно по очереди выбирают знаки «Права ребенка» на интерактивной доске. Проводится викторина «Какое право нарушено?»:

По картинкам из сказок дети узнают сказку и называют ее, рассказывают, какое право нарушено в этой сказке.

Воспитатель:

— Ну что ж, ребята! Сказочным героям пора возвращаться в свои сказки. А у нас есть еще одно задание. Обращает внимание на магнитную доску. На ней прикреплены два цветочка без лепестков, в середине одного — веселое лицо, другого — грустное. *Педагог показывает два контура цветка, в серединке первого — веселый смайлик, второго — грустный.*

— Если вам понравилось играть со сказочными героями, прикрепите, пожалуйста, к веселому лицу веселые смайлики, если – не очень, то грустный смайлик — к грустному лицу.

Дети прикрепляют смайлики с веселой и грустной мимикой.

Просмотр мультфильмов («Красная Шапочка», «Снегурочка», «Айболит», «Гуси-лебеди», «Буратино») способствовал индивидуализации обучения и развитию мотивированности правовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Программный материал является не только интересным для детей, но и в то же время образовательным. Мультфильмы позволяют детям не только узнавать и учить новые слова, термины, понятия. После просмотра эпизода из мультфильма детям предлагалось нарисовать продолжение истории или воспроизвести в картинках сюжет увиденного. Ролики для обучения основам права подбирались специально в виде анимированных песен и мультфильмов для малышей. Мультфильмы помогали детям развивать слуховую память, учиться воспринимать речь на слух. При обучении основам права в дошкольном возрасте с использованием экранных технологий у ребёнка развиваются эмоции, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения.

С 2015 года в детском саду, где проводилось исследование, используется интерактивная доска SMART Board — это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входит компьютер и проектор.

Задачи, решаемые при работе с интерактивной доской:

- развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, образного мышления;
- формирование готовности ребенка к школьному обучению;
- знакомство детей с возможностями компьютерных технологий;
- овладение навыками работы с интерактивной доской;
- формирование основ социально-правового поведения в социуме;
- пробуждение гуманных чувств и заботливого отношения к миру.

Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. Доска позволяет писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все сделанные записи. Особенность интерактивной доски SMART — тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения, в том числе и работу с детьми с ограниченными возможностями. Доска реагирует на прикосновение пальца (или любого другого предмета) как нажатие компьютерной мыши.

Большая площадь поверхности доски SMART Board превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. На занятиях дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения: используют крупные яркие изображения, передвигают буквы и цифры, составляют слова и предложения, оперируют геометрическими фигурами и различными объектами просто пальцами. Дети, воспринимающие информацию визуально и кинестетически, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее, чем только опираясь на зрительное восприятие картинок и хорошо знакомый метод повторения.

Опишем процесс, как осуществляется создание правовых игр с использованием интерактивной доски.

Материал для работы с интерактивной доской тщательно подбирается педагогами в соответствии с возрастом детей и выстраивается по перспективному тематическому плану.

Педагоги детского сада, где проходил эксперимент, овладели элементами компьютерной грамотности: начальными знаниями устройства компьютера, умением работать

в программах: Word, Power Point, SMART Notebook , практикой работы в Интернете (для поиска изображений и обучающих программ). С помощью программного обеспечения SMART Notebook сохраняются все сделанные записи, снимки с экрана или видео в файлах, которые составляют медиатеку детского сада.

Для того, чтобы научиться создавать интерактивные игры и упражнения не обязательно проходить специальные курсы. В сети Интернет масса сайтов, которые научат воспитателей работать с доской, помогут установить программное обеспечение. Достаточно только записаться на мастер-класс и приготовиться к выполнению тех заданий, которые ставят перед вами педагог.

На страницах этих же сайтов много уже готовых интерактивных игр и упражнений, которые можно использовать в своей работе с детьми. Необходимо учесть, что материала для правового образования детей дошкольного возраста не так много и в основном располагают материал для начальной школы. Но тем, кто овладеет навыками работы с программой, не составит большого труда переработать эти задания, сделать их более яркими и интересными, доступными для детей старшего дошкольного возраста. Даже если само занятие покажется скучным и неинтересным, то наверняка в нем найдется какой-нибудь занимательный интерактивный прием, который можно взять себе на вооружение.

Для того, чтобы эффективно проводить занятия с использованием интерактивной доски нами был использован алгоритм, следуя которому воспитатель может успешно подготовиться к занятию с использованием интерактивной доски.

Алгоритм создания интерактивных правовых игр с применением экранных технологий:

- определить тему, тип и цель занятия;
- составить временную структуру занятия, в соответствии с главной целью наметить задачи и необходимые этапы для их достижения;
- продумать этапы, на которых необходимы инструменты интерактивной доски;
- апробация занятия — из резервов компьютерного обеспечения отбираются наиболее эффективные средства;
- рассматривается целесообразность их применения в сравнении с традиционными средствами;
- отобранные материалы оцениваются во времени: их продолжительность не должна превышать санитарных норм; рекомендуется просмотреть и прохронометрировать все материалы, учесть интерактивный характер материала;
- составляется временная развертка (поминутный план) занятия;
- при недостатке компьютерного иллюстрированного или программного материала проводится поиск в библиотеке или Интернете или составляется авторская программа;
- из найденного материала собирается презентационная программа. Для этого пишется ее сценарий;
- заранее подготовить детей;
- непосредственное проведение занятия.

Практическое использование интерактивных игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО: в детском саду, где проходило исследование, имеется достаточно игр, которые со-

ставляют медиатеку детского сада и которые используются во всех областях воспитательно-образовательного процесса. Это творческие игры по технологии ТРИЗ, игры по познавательному и речевому развитию, занимательные игры по математике и обучению грамоте. Педагоги логопедических групп составляют коррекционные и развивающие упражнения по лексическим темам, проводятся мастер-классы для педагогов города, области и для родителей.

Поэтому и игры по правовому образованию мы предлагаем сделать интерактивными. Педагоги стремятся к органическому сочетанию настольных игр и компьютерных средств развития интеллекта ребенка. Ведутся разработки статических и динамических моделей, символьных объектов к этой технологии для подготовки игровых заданий, способствующих освоению способов мыследеятельности.

Работа с интерактивной доской позволит по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Использование интерактивной доски в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Применение интерактивной доски в детском саду позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвое-

нию знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе.

Пример **интерактивной правовой игры «Путешествие в страну права»** с применением интерактивной доски SMART Board.

Цель — формирование умения конструировать свои диалоги по заданному направлению (с подачи изображения на экране), умения оформлять свою речь, опираясь на предшествующий опыт и знания.

Задачи:

- расширение кругозора детей за счёт закрепления ранее изученного материала;
- развитие внимания, памяти, логического мышления;
- развитие познавательной активности и интереса детей к дальнейшему знакомству с основами права;
- ознакомление детей с основными правовыми документами: дать представление о документе «Свидетельство о рождении», «Конституция РФ», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав человека»;
- способствовать социально-нравственному развитию детей;
- воспитывать чувство самоуважения и уважения друг к другу, к окружающим людям;
- развивать умение рассуждать, делать выводы, сопереживать.

Предварительная работа: загадки, чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Три поросёнка», «Золушка», «Дюймовочка», беседы, рассматривание фотографий.

Оборудование: интерактивная доска, изображение «Ромашка с правами ребенка», документ «Свидетельство о рождении», «Конституция РФ», «Конвенция о правах ребенка», записи детских песен, загадки и музыкальное сопровождение к ним.

Воспитатель:

— Ребята, у нас сегодня очень интересное занятие — путешествие. Мы с вами побываем во многих сказках и увидим сказочных героев. Но, сначала давайте возьмемся за руки своего соседа и скажем:

Собрались все дети в группе.
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

Дети садятся.

Воспитатель:

— Ребята, мы все живем на планете Земля. На Земле живет много людей. Они разные и похожи друг на друга. Всегда можно отличить человека от животного, но и люди отличаются друг от друга, ведь вы всегда можете отличить своих родных и знакомых от других людей. Для того, чтобы жить в мире, дружбе, люди договорились, как нужно себя вести, что бы всем было хорошо. Придумали правила поведения, составили законы и записали в самый главный документ — Конституцию, которому все должны подчиняться.

В каком главном документе записаны законы, правила, обязанности?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Правильно, это самый главный документ называется — Конституция. Давайте произнесем вместе: «Конституция».

Включает детям изображение Конституции РФ на экране интерактивной доски.

— Есть еще специальный документ, в котором говорится о правах людей, он называется «Декларация прав человека». Давайте произнесем вместе «Декларация». *Включает детям изображение документа на экране интерактивной доски.*

— У каждого из вас своя жизнь. О сохранении жизни заботятся государство, родители, воспитатели, врачи, полиция и многие другие люди. Посмотрите, у меня в руках книга, не простая, а очень важная. Эта книга называется «Конвенция о правах ребенка» в ней написаны права детей. Это главный международный документ детей, который подписали (согласились, одобрили) люди всей нашей планеты. Теперь мы знаем, о главном документе детей — это «Конвенция прав ребенка», в которой говорится о правах и обязанностях детей.

Педагог задает вопросы:

— Что такое Конвенция, Конституция, Декларация?

Дети отвечают:

— Это — закон.

Воспитатель:

— Мы с вами уже познакомились с основными правами детей, и сегодня я хочу с вами повторить основные из них.

Давайте назовем самые главные права ребенка. Педагог включает изображение на доске «Волшебный цветок».

Воспитатель:

— Я принесла для вас цветок счастья, на лепестках которого были записаны ваши права. Но лепестки разлетелись по группе. Это злой волшебник не хотел, чтобы вы узнали свои права. Но мы не сдадимся, найдем лепестки! Для этого вам необходимо разделиться на команды, каждая из которых будет выполнять свое задание — искать необходимый лепесток. Чтобы найти первый лепесток, надо отгадать загадки, они и будут нашими подсказками, где могут быть спрятаны лепестки нашего цветочка.

Дети делятся на 6 команд.

Воспитатель:

— Родилась у мамы дочка

Из прекрасного цветочка.

Хороша малютка просто,

С дюйм была малышка ростом

Если сказку вы читали

Знаете, как дочку звали.

Дети отвечают:

— Дюймовочка.

Изображение на доске «Дюймовочка».

Дети первой команды находят лепесток около иллюстрации «Дюймовочка».

Воспитатель:

— Ну вот мы нашли **первый лепесток**. Его хранила Дюймовочка.

Ребенок из первой команды: приносит первый лепесток, на нем написано «Право на жизнь» с соответствующим рисунком. Прикрепляет к сердцевине цветка.

Изображение на доске «Право на жизнь».

Воспитатель:

— Как только ребенок появляется на свет, у него появляется право на жизнь независимо от цвета кожи, национальности. Как вы думаете, что означает это право?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Правильно, это означает, что никто не может лишить человека жизни, право дышать, пить, есть, улыбаться. Отправляемся искать **второй лепесток**. Поищем?

Уверенный в себе, хоть Неумейка.

И от природы он большой зазнайка,

А ну-ка, угадать его сумей-ка,

Известен всем под именем

Дети отвечают:

— Незнайка!

Изображение на доске «Незнайка».

Ребенок из второй команды приносит второй лепесток, найденный около иллюстрации «Незнайки». На нем написано «Право на имя».

Изображение на доске «Право на имя».

Воспитатель:

— Дети, посмотрите друг на друга, и скажите, чем вы похожи?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Мы все очень разные, несмотря на то, что у нас есть много общего — внешние признаки. У каждого из нас есть ещё и то, чего нельзя увидеть, но это отличает нас друг от друга. Оно даётся при рождении каждому человеку, в сказке или рассказе оно есть у каждого персонажа. Что это, ребята

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Правильно, это — имя. Нет ни одного человека, у которого не было бы имени. Что же это такое — имя? Имена — это слова, но особые. Они означают очень многое. Дети, как вы думаете, зачем человеку имя?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Правильно, имя — это личное название каждого человека, которое дается ему при рождении. С помощью имени вы можете назвать человека, обратиться к нему, отличить его от других. Без имени нам было бы трудно общаться друг с другом. Человек проносит имя через всю свою жизнь. После рождения ребенок получает свой первый документ — «Свидетельство о рождении».

Воспитатель показывает слайд на интерактивной доске.

— В нем написаны имя, фамилия ребенка — это еще одно право — право на имя и фамилию. И вы становитесь гражданами той страны, в которой родились. Кто мне скажет, как называется государство, в котором вы родились и живете?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— У каждого из вас есть имя — у кого-то часто встречающееся, у кого-то редкое, но все имена прекрасны, потому что их с любовью нам дали наши родные. С первых дней жизни человек слышит своё имя. Сначала в уменьшительной (ласкательной) форме, потом в полной, потом называют по имени и отчеству. Итак, у каждого человека есть имя. Есть оно и у сказочных персонажей, а у животных есть кличка. Я сейчас буду называть имя героя из сказки или кличку животного, а вы попробуйте объяснить, почему их так зовут.

Игра «Почему их так зовут»?

Воспитатель:

— Почему Незнайку так зовут?

Дети отвечают:

— Потому что ничего не знает.

Воспитатель:

— Почему Белоснежку зовут Белоснежкой?

Дети отвечают:

— Она белая, как снег.

Воспитатель:

— Почему Снегурочку зовут Снегурочкой?

Дети отвечают:

— Она сделана из снега

Воспитатель:

— Почему Синеглазку зовут Синеглазкой?

Дети отвечают:

— Эта девочка с синими глазами.

Воспитатель:

— Почему главного персонажа из сказки «Курочка Ряба» так зовут?

Дети отвечают:

— Она пестрая, пятнистая, рябая

Воспитатель:

— Почему Дюймовочку назвали Дюймовочкой?

Дети отвечают:

— Потому что девочка из сказки «Дюймовочка» очень маленькая, не больше человеческого пальчика.

Воспитатель:

— Почему царевну из сказки прозвали Несмеяной?

Дети отвечают:

— она всё время плачет и никогда не смеется, её трудно рассмешить.

Воспитатель:

— Молодцы, ребята! А как вас ласково называют дома? Поделитесь, пожалуйста.

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Поищем **третий лепесток**. Подсказка заключается в следующем:

Изображение на доске «Моя семья».

Воспитатель:

— В Декларации прав человека написано, что каждый человек имеет право на семью. Семья — родной дом, самое дорогое, что есть у каждого человека, это близкие люди, которые проявляют заботу, любовь и взаимоуважение. А Как вы чувствуете любовь родителей? Поделитесь, пожалуйста.

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Ваши родители очень вас любят, заботятся. Но у каждого человека помимо права, есть еще и обязанности. В хорошей, дружной семье все помогают друг другу. Вы тоже должны помогать своим родителям, братьям, сестрам. У меня есть «сердечко добрых дел», я хочу, чтобы вы передали его друг другу и рассказали, как вы помогаете своим близким.

Дети отвечают:

— Стараемся слушать их во всём, не огорчать и не обижать.

Воспитатель:

— Раньше люди считали, что счастье в дом приносит Жар-птица или Птица счастья. У меня есть три больших волшебных пера, давайте легко притронемся к ним и произнесём все вместе:

Кто возьмет перо то в руки,
Тот услышит от него,
Что дороже мамы с папой,
Нет на свете никого,
Нет дороже, чем бабуля, или тетушка моя,
Потому что эти люди — для тебя одна семья!

Воспитатель:

— Мы знаем девушку эту,
Она в старой сказке воспета.
Работала, скромно жила,
Не видела ясного солнышка.
Вокруг только грязь и зола.
А звали красавицу

Дети отвечают:

— Золушка.

Изображение на доске «Право на отдых».

Воспитатель:

— Все люди имеют право на отдых, игры и развлечения. А как вы отдыхаете? Расскажите, пожалуйста.

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Ребята, кто мне скажет, для чего людям надо отдыхать, делать зарядку, правильно питаться?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Правильно: что бы быть здоровыми. А кто следит за нашим здоровьем и развитием.

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Правильно — врачи. Давайте поищем еще лепестки. Вот загадка-подсказка.

Лечит маленьких детей.

Лечит птичек и зверей.

Сквозь очки свои глядит.

Добрый доктор...

Дети отвечают: Айболит.

Изображение на доске «Айболит».

Воспитатель:

— Теперь мы знаем, что у нас есть «Право на медицинский уход».

Ребенок находит лепесток возле иллюстрации «Айболит», на котором написано «Право на медицинский уход».

Изображение на доске «Право на медицинский уход».

Воспитатель:

— Какое право мы еще имеем — мы узнаем, если отгадаем загадку:

Мальчик с Азбукой под — мышкой.

Деревянный шалунишка.

Победил он Карабаса.

Не подвел друзей ни разу.

Кто не слушался Мальвину.

Ну, конечно...

Дети отвечают:

— Буратино!

Воспитатель:

— Вы уже догадались, о каком праве мы говорим?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Правильно, это «Право на образование».

Ребенок находит лепесток возле иллюстрации «Буратино», на котором написано «Право на образование» и рисунок соответствующей статьи.

Изображение на доске «Право на образование».

Воспитатель:

— Что мы были здоровыми, крепкими, умными, воспитанными, мы должны с вами учиться. И тогда никакие злодеи, не смогут забрать у нас то, на что мы имеем право.

Воспитатель:

— О каких правах мы сегодня поговорили?

Дети отвечают:

— право на имя, жизнь, семью, лечение, отдых, образование.

Воспитатель:

— Правильно. Все права детей и взрослых охраняются государством. К сожалению, часто эти права нарушаются, но нарушителей строго наказывают.

Знаменитый человек немолодой,
Воот с такуущей бородой
Обижает Буратино, Артемона и Мальвину
Как зовется он у нас?

Дети отвечают:

— Карабас-Барабас.

Воспитатель:

— Правильно, молодцы!

Дидактическая **игра «Какие права нарушены».**

Воспитатель (раздает карточки с героями из сказок):

— Дети, угадайте из каких сказок изображены герои на ваших листах. Подумайте, у кого какие права нарушены.

Дети по иллюстрациям к сказке, отгадывают сказку и какое право героев нарушено:

«Золушка» — право на отдых.

«Маша и медведь» — право героини жить в семье.

«Волк и семеро козлят» — право на жизнь.

Воспитатель:

— Знать должны и взрослые и дети

О правах, что защищают всех на свете!

— Ребята, хочу пожелать вам расти счастливыми, защищенными от всяких бед и чтобы никто не посягал на ваше

право на жизнь, семью, лечение, отдых, образование и личное пространство. Самое главное право, которое у вас есть — это Право на жизнь, что означает право родиться, жить, расти и развиваться

Говоря об использовании экранных технологий на занятиях по обучению основам права, встал вопрос о сохранении здоровья и зрения детей. Были введены ограничения по времени в использовании экранных технологий — 10 минут в середине занятия. Непроизвольное внимание детей дошкольного возраста очень мало и, как правило, составляет 10–15 минут, поэтому дети не могут долго находиться за компьютером. Периодичность занятий с использованием экранных технологий — 2 раза в неделю. Формы и методы использования экранных технологий зависели от содержания занятия, цели и задач, которые ставил педагог. Применение экранных технологий позволило сделать занятия эмоционально-окрашенными, привлекательными, вызывая у ребёнка живой интерес, что поспособствовало успешной результативности занятий. Таким образом, процессуально-технологические особенности реализации педагогических условий формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста отражают реализацию методики формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста, успешность выявленных и обоснованных педагогических условий.

Заключение

Учебно-методическое пособие представляет собой описание педагогических условий:

1) применение развивающих и обучающих компьютерных игр в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста;

2) внедрение мультимедийных презентаций по обучающим модулям для повышения мотивации детей;

3) использования интерактивного оборудования для развития социализации, коммуникативных навыков и познавательного интереса.

Создание педагогического условия для применения развивающих и обучающих компьютерных игр в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста позволила развить у детей умения и навыки работы с информацией более высокого уровня, включающие способность к рефлексии, сопоставлению, синтезу и анализу, выявлению связей и нахождению путей решения комплексных проблем, планированию совместных действий. При этом у детей улучшилась память и внимание, ускорился процесс осмысленного и длительного запоминания информации. Кроме того, оказывает существенное влияние на различные стороны психического развития: воображения, памяти, фантазии, быстроты реакции, рефлексии, моторики и т. д.

Создание педагогического условия для внедрения мультимедийных презентаций по обучающим модулям для повышения мотивации детей позволила достичь следующие цели процесса обучения: повысить качество знаний по теме,

повысить познавательную мотивацию, наиболее полно реализовать учебные возможности каждого ребенка и активизировать познавательную деятельность. Эмоциональные отношения к процессу познания активизируют познавательную мотивацию и повышают его привлекательность.

Использование интерактивного оборудования для развития социализации, коммуникативных навыков и познавательного интереса позволила успешно решить следующие задачи: развить свободное общение с взрослыми и детьми, развить все компоненты устной речи детей, а также способствовала практическому овладению нормами речи, побудила детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений, развили коммуникативные навыки и познавательный интерес.

Создание педагогических условий способствовало реализации всех возможностей детей старшего дошкольного возраста с учётом их психологических возможностей, обогащению знаний и представлению детей картины окружающего мира во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждению детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений, формированию мотивированного интереса к изучению, созданию условий для развития речевых умений детей старшего дошкольного возраста в разнообразных формах речевой деятельности, которая привела к взаимопониманию, взаимодействию и к совместному решению общих вопросов. Задача состояла в том, чтобы сделать каждое занятие интересным, увлекательным и добиться того, чтобы оно активизировало познавательную деятельность, побуждало детей к активному участию в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Азевич, А. И. Дидактические и информационные аспекты обучающих компьютерных игр / А. И. Азевич. – Текст : непосредственный // Развивающие информационные технологии в образовании: использование учебных материалов нового поколения в образовательном процессе : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. – Томск : ИТО, 2010. – 407 с.

2. Акулова, О. П. Театрализованные игры / О. В. Акулова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 21–26.

3. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 384 с. – Текст : непосредственный

4. Антонов, В. В. Младшим школьникам о «Всеобщей декларации прав человека» / В. В. Антонов. – М., 1995. – 59 с. – Текст : непосредственный.

5. Арсентьева, В. П. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие / В. П. Арсентьева. – Москва : Форум, 2009. – 144 с. – ISBN 978-5-91134-280-7. – Текст : непосредственный.

6. Атемаскина, Ю. В. Организация правового просвещения в ДОУ : методическое пособие. – Барнаул, 2016. – 68 с. – Библиогр.: с. 65–68 (52 назв.). – Текст : непосредственный.

7. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1996. – 243 с. – Текст : непосредственный.

8. Богданова, О. В. Правовое воспитание : основные подходы к трактовке и реализации некоторых форм / О. В. Богданова. –

Текст : непосредственный // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки.– 2014. – № 1 (21). – С. 44–51. – Рез. англ. – Библиогр.: с. 51 (9 назв.).

9. Борытко, Н. М. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Колесникова, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-4057-8. – Текст : непосредственный.

10. Борытко, Н. М. Пространство воспитания: образ бытия : монография / Н. М. Борытко ; науч. ред. Н. К. Сергеев ; Волгоградский государственный педагогический университет. – Волгоград : Перемена, 2000. – 216 с. – Библиогр.: с. 203–216 (504 назв.). – Текст : непосредственный.

11. Быстрая, Е. Б. Межкультурно-партисипативный подход как теоретико-методологическая стратегия формирования межкультурной педагогической компетентности / Е. Б. Быстрая. – Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2003. – № 6. – С. 78–83. – Библиогр.: с. 83 (6 назв.).

12. Васякина, А. С. Профессиональная готовность педагогов ДОО к инновационной деятельности / А.С. Васякина, Н. А. Шепилова. – Текст : непосредственный // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5–3. – С. 353–354. – Библиогр.: с. 354 (3 назв.).

13. Виноградова, А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А. М. Виноградовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1989. – 96 с. – Текст : непосредственный.

14. Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. – Воронеж : Во-

ронезский государственный университет, 2003. – 396 с. – Текст : непосредственный.

15. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. – М., 2005. – 576 с. – Текст : непосредственный.

16. Гукаленко, О. В. Поликультурное Образование: Теория и Практика. / О. В. Гукаленко. – Москва : Издательский сервис, 2005. – 510 с. – Текст : непосредственный.

17. Гусева, Н. Г. Дидактическая игра как средство формирования основ правовых знаний детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Гусева. – Текст : непосредственный // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2017 г.). Чебоксары : Интерактив плюс. – 2017. – С. 136–139.

18. Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О. Г. Данильяна. – Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. – 314 с. – Текст : непосредственный.

19. Жуковская, Р. И. Игра и ее педагогическое значение / Р. И. Жуковская. – Москва : Педагогика, 1975. – 111 с. – Текст : непосредственный.

20. Заяц, Н. М. Авторская модель правового воспитания старших дошкольников. СПб : ГАОУ ЛОИРО, 2018. – Текст : непосредственный.

21. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2012. – 208 с. – Библиогр.: с. 203–205 (85 назв.). – ISBN 978-5-7695-8735-1. – Текст : непосредственный.

22. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Логос,

2000. – 384 с. – Библиогр.: с. 368–377 (253 назв.). – ISBN 5-88439-097-1. – Текст : непосредственный.

23. Казаева, Е. А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста : специальность 13.00.07 «Теория и методика дошкольного образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Казаева Евгения Анатольевна ; Шадринский государственный педагогический институт. – Екатеринбург, 2000. – 213 с. – Библиогр.: с. 182–203 (588 назв.). – Текст : непосредственный.

24. Калиниченко, А. В. Развитие игровой деятельности дошкольников / А. В. Калиниченко, Ю. В. Микляева, В. Н. Сидоренко. – Москва : Айрис-Пресс, 2004. – 106 с. – Текст : непосредственный.

25. Капустина, Н. Г. Воспитание у старших дошкольников доброжелательного отношения к людям (на материале ознакомления с людьми разных рас) : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Капустина Наталья Геннадьевна ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 1996. – 261 с. – Библиогр.: с. 242–261 (564 назв.). – Текст : непосредственный.

26. Каракаш, Т. К. Азбука прав человека. Всеобщая декларация прав человека, адаптированная для детей : книга для чтения и обсуждения в младших классах общеобразовательной школы / – Москва : Центр развития социально-педагогических инициатив, 1994. – 121 с. – Текст : непосредственный.

27. Кистяковский, Б. А. Право как социальное явление / Б. А. Кистяковский. – Текст : непосредственный // Социологические исследования. 1990. – № 3. – С. 99–109. – Библиогр.: с. 99–109. (22 назв.).

28. Краткий словарь педагогических понятий / Е. А. Коняева, Л. Н. Павлова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 131 с. – Текст : непосредственный.

29. Коняева Е. А. Некоторые средства электронного обучения / Е. А. Коняева, А. С. Коняев. // Проблемы педагогической теории и практики : сборник научных статей. – СПб. : Изд-во БПА, 2014. – С. 81. – Текст : непосредственный

30. Крысин, Л. П. Современный словарь иностранных слов / Л. П. Крысин. – Москва : Аст-Пресс книга, 2012. – 416 с. – Текст : непосредственный.

31. Никитин, А. Ф. Педагогика прав человека : пособие для учителей / А. Ф. Никитин. – Москва, 1993. – 120 с. – Библиогр.: с. 103 (14 назв.). – Текст : непосредственный.

32. Никитина, Е. Ю. Научно-методическая коммуникация педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников: методология и теория / Е. Ю. Никитина, О. Г. Мишанова. – Москва : МАНПО, 2011. – 145 с. – Библиогр.: с. 139–145 (112 назв.). – Текст : непосредственный.

33. Никитина, Е. Ю. Партиципативный подход как методологический регулятив педагогической концепции развития гражданской позиции будущего учителя / Е. Ю. Никитина, Е. А. Казаева. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 1. – С. 163–170. – Рез. англ. – Библиогр.: с. 170 (4 назв.).

34. Никитина, Е. Ю. Методика формирования коммуникативно-толерантных умений учащихся младших классов : монография / Е. Ю. Никитина, Л. П. Перфильева. – Москва : Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 198 с. – Текст : непосредственный.

35. Никитина, Е. Ю. Теория и методика формирования умений речевого этикета младшего школьника / Е. Ю. Никитина,

Е. А. Зырянова. – Москва : БАЛАСС, 2011. – 230 с. – Текст : непосредственный.

36. Новоселова, С. Л. Игра в развитии ребёнка / С. Л. Новоселова. – Москва : Педагогика, 2000. – 252 с. – Текст : непосредственный.

37. Новоселова, С. Л. Компьютерный мир дошкольника / С. Л. Новоселова, Г. П. Петку. – М. : Новая школа, 1997. – 128 с. – Текст : непосредственный.

38. Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология / Л. Ф. Обухова. – М., 1996. – 374 с. – Текст : непосредственный.

39. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов / С. И. Ожегов ; под общ. ред проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – Москва : Оникс : Мир и образование, 2007. – 640 с. – Текст : непосредственный.

40. Пассов, Е. И. Диалог культур : социальные и образовательные аспекты / Е. И. Пассов. – Текст : непосредственный // Мир русского слова. – 2001. – № 2. – С. 54–58. – Рез. англ. – Библиогр.: с. 58 (4 назв.).

41. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 1999. – 224 с. – Текст : непосредственный.

42. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва : Высш. шк., 2004. – 512 с. – Текст : непосредственный.

43. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с. – ISBN 5-86775-272-0. – Текст : непосредственный.

44. Разлогов, К. Э. Новые аудиовизуальные технологии / К. Э. Разлогов ; Государственный институт искусствознания Рос-

сийский институт культурологии. – Москва : Едиториал УРСС, 2005. – 488 с. – Библиогр.: с. 480–482 (54 назв.). – Текст : непосредственный.

45. Ризаева, Л. М. Формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к диалогу культур (на материале русскоязычной и англоязычной культур) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)» / Ризаева Лалэ Мамедгасановна ; Башкирский государственный университет. – Челябинск, 2014. – 26 с. – Библиогр.: с. 26–27 (10 назв.). – Текст : непосредственный.

46. Сапогов, В. М. Правовое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / отв. ред. В. М. Сапогов. – Псков : ПОИПКРО, 2008. – 159 с. – Текст : непосредственный.

47. Селевко, Г. К. Народное образование : учебное пособие / Г. К. Селевко. – Текст : непосредственный. – М., 1998. – 256 с.

48. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков ; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 448 с. – Текст : непосредственный.

49. Смирнова, Е. А. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста / Е. А. Смирнова. – Текст : непосредственный // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – Москва, 2008. – № 1. – С. 58.

50. Степанов, А. А. Психологические основы дидактики учебного телевидения. / А. А. Степанова. – Л., 1973. – 73 с. – Текст : непосредственный.

51. Сулова, Э. К. Некоторые вопросы нравственного воспитания старших дошкольников. – Текст : непосредственный // Воспитание личности дошкольника. – Шадринск, 1992. – С. 15–21.

52. Трубайчук, Л. В. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Л. В. Трубайчук, С. Д. Кириенко, С. В. Проняева. – Челябинск : РЕКПОЛ, 2011. – 290 с. – Текст : непосредственный.

53. Усачев, М. С. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых / под ред. М. С. Усачева, 1992. – 60 с. – Текст : непосредственный.

54. Ушинский, К. Д. Проблемы педагогики / К. Д. Ушинский. – УРАО, 2005. – 592 с. – Текст : непосредственный.

55. Федотова, С. В. Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека : специальность 13.00.01 «бщая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федотова Светлана Викторовна ; Московский городской педагогический университет. – Москва, 2000. – 215 с. – Библиогр.: с. 172–188 (358 назв.). – Текст : непосредственный.

56. Фельдштейн, Д. И. Психология становления личности / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Межд. пед. акад., 2014. – 192 с. – Текст : непосредственный.

57. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 2-е изд. – Москва : Политиздат, 2009. – 592 с. – Текст : непосредственный.

58. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61. – Рез. англ. – Библиогр.: с. 61 (8 назв.).

59. Черепанов, В. С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях : методика педагогической экспертизы. Серия: Образование. Педагогические науки / В. С. Черепанов. – Москва : Педагогика, 1989. – 152 с. – ISBN 5-7155-0072-9. – Текст : непосредственный.

60. Цвык, А. З. Использование интерактивных форм и методов обучения как приоритетное направление технологизации образования. / А. З. Цвык. – М. : Велби, 2006. – 22 с. – Текст : непосредственный.

61. Шепилова, Н. А. Формирование ценностей у детей старшего дошкольного возраста. – Текст : непосредственный // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 4. – С. 27–31. Библиогр.: с. 31 (6 назв.).

62. Шкатулла, В. И. Основы правовых знаний. / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская – М. : Изд. центр «Академия», 1999. – 336 с. – Текст : непосредственный.

63. Шмаков, С. А. Игры шутки — игры минутки / С. А. Шмаков. – Москва : Новая школа, 2003. – 112 с. – Текст : непосредственный.

64. Шнекедорф, З. К. Путеводитель по Конвенции прав ребенка / З. К. Шнекедорф ; М-во образования РФ. Моск. пед. ун-т. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва : СигналЪ, 2001. – 221 с. – ISBN 5-7017-0389-4. – Текст : непосредственный.

65. Штокман, И. Г. Вузовская лекция: практические советы по методике преподавания учебного материала / И. Г. Штокман. – Киев : Вища школа, 1981. – 149 с. – Текст : непосредственный.

66. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.-сост. Б. Эльконин. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. – Библиогр.: с. 275–286 (245 назв.). – ISBN 978-5-7695-4068-4. – Текст : непосредственный.

67. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 2000. – 176 с. – Текст : непосредственный.

68. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 356 с. – Текст : непосредственный.

Нормативно-правовые документы

69. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : издание официальное : утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р : введена впервые : дата введения 2015-05-29. – Текст : электронный. – Режим доступа: Правовой Сервер Консультант-Плюс, www.consultant.ru

70. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : издание официальное : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 : введен впервые : дата введения 2014-01-01. – Текст : электронный. – Режим доступа: Правовой Сервер Консультант-Плюс, www.consultant.ru.

71. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 2765-р 29 декабря 2014 года]. – Текст : электронный. – Режим доступа: Правовой Сервер КонсультантПлюс, www.consultant.ru.

72. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 12 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст : электронный. – Режим доступа: Правовой Сервер Консультант-Плюс, www.consultant.ru.

Приложение 1

Анкета для родителей воспитанников ДОО по правовым вопросам ребенка

Уважаемый (ая) _____

Для совершенствования работы нашего ДОО по защите прав и достоинств ребёнка необходимо опереться на Ваш жизненный и профессиональный опыт. Своё мнение по ряду вопросов Вы можете высказать в анкете. Заполните её, пожалуйста. Спасибо за помощь.

1. Какие международные документы о правах ребёнка Вам известны? _____

2. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребёнка в нашей стране?

Да, нет (*нужное подчеркнуть*)

3. Если «Да», то какие права ребёнка нарушаются?

4. Соблюдение каких прав ребёнка обязано взять на себя дошкольная образовательная организация?

5. Какие права ребёнка чаще всего нарушаются в семьях детей Вашей группы? _____

6. Что Вы понимаете под правовым образованием детей? _____

7. Следует ли подключать родителей к правовому образованию детей?

Да, нет (*нужное подчеркнуть*)

8. С какого возраста целесообразно приобщать ребёнка к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных? (*нужное подчеркнуть*):

- с раннего возраста;
- с младшего дошкольного;
- со среднего дошкольного;
- со старшего дошкольного;
- с младшего школьного.

9. Можно ли подвести детей старшего дошкольного возраста к пониманию таких слов, как «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность», «международный документ»? _____

10. Какие средства и методы следует использовать, формируя у детей представления о правах человека?

11. Имеете ли Вы опыт воспитания детей с учётом прав человека?

Да, нет (*нужное подчеркнуть*)

12. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом образовании детей дошкольного возраста?

Да, нет (*нужное подчеркнуть*)

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 2

Анкета для родителей воспитанников для выяснения отношения к правовому образованию ребенка в семье и в ДОО

В данной анкете две части:

Первая часть показывает на готовность родителей принимать активное участие в правовом образовании детей старшего дошкольного возраста.

Вторая часть указывает уровень развития правовой активности родителей и детей в семье и в социуме.

Проводится анкетирование в начале года и в конце. В конце года заполняем также обе части, для того чтобы узнать отношения родителей к происходящему и желанию участвовать в данной работе.

В первой части три уровня готовности:

Низкий	1 балл
Средний	2 балла
Высокий	3 балла

Во второй части делим уровни развития на:

Низкий	0 баллов
Средний	1 балл
Выше среднего	2 балла
Высокий	3 балла

Анкета для родителей по правовому образованию детей старшего дошкольного возраста

Подходящий ответ отметьте галочкой.

I часть:

Знает ли ваш ребенок что у него есть права?

Нет

Не знаю

Имеет представление

Да

Знает ли он о своих обязанностях в семье и обществе?

Нет

Не очень хорошо

Имеет представление

Хорошо знаком

Знает ли ваш ребенок о правах и обязанностях взрослых?

Не знаю

Нет

Частично

Хорошо знаком

Реагирует ли ваш ребенок на различные правовые моменты в жизни?

Нет

Иногда

Часто

Всегда

Как часто ребенок справедливо оценивает сам свои поступки?

Никогда

Редко

Часто

Всегда

Может ли ваш ребенок сам сформировать мнение о справедливой / несправедливой ситуации по отношению к своему социальному окружению?

нет

иногда

часто

всегда

Принимает ли ребенок вместе с вами в политических / социальных / правовых акциях (мероприятиях)?

Нет

Иногда

Часто

Всегда

II часть:

Обсуждаете ли вы с ребенком / детьми правовые моменты в жизни?

Нет

Иногда

Всегда

Совпадают ли ваши с ребенком мнения о правовых нормах и справедливости?

Нет

Редко

Часто

Прислушивается ли ребенок к вашему мнению?

Нет

Иногда

Часто

Считаете ли вы необходимым вести правовое воспитание в саду?

Да

Сомневаюсь

Нет

Согласны ли вы принять активное участие в мероприятиях, связанных с правовым образованием?

Нет

Иногда

Всегда

Учебное издание

Елена Юрьевна Никитина
Ольга Викторовна Елисеенко

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебно-методическое пособие

Ответственный редактор
Я. А. Айрих
Корректор
Л. П. Юздова
Компьютерная вёрстка
В. М. Жанко

План выпуска 2020 г. Подписано в печать 15.05.20 г.
Формат 60x84/16. Бумага для множительных аппаратов.
Печать на ризографе. Гарнитура Times New Roman.
Уч.-изд. л. 6,3
Тираж 1000 экземпляров. Заказ №332.

Оригинал-макет изготовлен в Южно-Уральском научном центре
Российской академии образования.

454080 г. Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 502.

Телефон: (351) 216-56-65.

Отпечатано в типографии издательства Южно-Уральского
государственного гуманитарно-педагогического университета

454080 г. Челябинск, проспект Ленина, 69.

Телефон: (351) 216-56-16