



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ  
КАК ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры**

**«Языковое образование (английский язык)»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

*87,94* % авторского текста

Работа *рекомендована* к защите

рекомендована/не рекомендована

*«28» февраля 2022 г.*

зав. кафедрой английской филологии  
Афанасьева Ольга Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-303-215-2-1

Раскостова Татьяна Анатольевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Федотова Марина Геннадьевна

Челябинск

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ КАК ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	10
1.1 Анализ проблемы обучения чтению в теории и практике обучения иностранным языкам .....	10
1.2 Ознакомительное чтение как речевая деятельность .....	21
1.3 Модель формирования умений ознакомительного чтения .....	32
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....	46
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	48
2.1 Цель, задачи и организация опытно-экспериментальной работы .....	48
2.2 Реализация модели и педагогических условий ее функционирования .	59
2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы .....	66
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ .....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	84

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный институт оценки качества образования разработал проект «Будущее образования и навыков: Образование – 2030». Проект направлен в большей степени на школьное образование. В задачи проекта «Образование – 2030» входит разработка концептуальных рамок образования и анализ основных образовательных программ разных стран. В соответствии с этим проектом была сформулирована новая языковая политика государства. Эта политика заключается в более широком спектре знаний, навыков и личностных характеристик. Одним из основных пунктов успешного обучения является создание устойчивой основы в виде базовой читательской грамотности [40].

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт определяет основные результаты образования. В последнее время были полностью пересмотрены содержание, организация и результаты школьного образования, что связано с изменяющимися условиями окружающего мира. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт содержит личностные, предметные и метапредметные результаты обучения предмета. Так же в ФГОС подчеркивается важность обучения чтению в школе, не только на родном, но и на иностранных языках. Отмечается, что чтение в современном и информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер. Умения читать относятся к универсальным учебным действиям [39].

Требования к предметным результатам обучающихся согласно ФГОС по иностранному языку представляют собой освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В Федеральном Государственном стандарте прописано, что предметными результатами в области чтения, при изучении иностранного языка являются:

- умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного их содержания;
- умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение;
- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой и интересующей информацией [39].

При достижении результатов обучающие получают возможность научиться читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения.

Результаты проведенного нами исследования показывают, что достаточное количество обучающихся имеют низкий уровень владения иностранным языком и сталкиваются с трудностями при его изучении. Довольно часто встречаются обучающиеся, которые неспособны воспринимать должный объем информации, работать самостоятельно. Они не располагают достаточным запасом слов, нередко допускают при чтении серьезные ошибки.

Таким образом, задача развития и оптимизации методов обучения чтению на иностранном языке всегда была и остается одной из актуальных проблем образования.

Все это определило актуальность нашего исследования «Формирование умений ознакомительного чтения как достижение предметных результатов обучения иностранному языку».

Сегодня при обучении школьников иностранному языку и достижению ими предметных результатов можно выделить ряд противоречий:

- 1) использование традиционного подхода к содержанию и организации преподавания иностранного языка и появление потребности

введения новых педагогических технологий в обучение иностранному языку, как наиболее актуальные для социального заказа общества и соответствующие современным целям образования;

2) необходимостью заданного размера читательского кругозора и ограниченностью их личных читательских возможностей (круг интересов, литературное развитие обучающихся, наличие свободного времени на чтение и др.);

3) необходимостью формирования умений ознакомительного чтения на уроках иностранного языка и недостаточным количеством методических разработок, посвященных решению этой задачи.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку.

Предмет исследования: процесс формирования умений ознакомительного чтения на уроках английского языка.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель обучения умениям ознакомительного чтения для достижения обучающимися предметных результатов обучения иностранному языку.

Гипотеза исследования: обучение умениям ознакомительного чтения для достижения предметных результатов обучения иностранному языку будет успешным, если оно будет строиться на модели, которая состоит из четырех блоков:

- целевой блок;
- содержательный блок;
- технологический блок;
- контрольно-результативный блок.

И будут соблюдены следующие педагогические условия функционирования данной модели:

- учет возрастных особенностей (память, мышление, внимание);

– соблюдены условия при составлении комплекса заданий (принцип посильности; принцип нарастания трудности; выполнение требований к заданиям);

– создание учителем предметной образовательной среды, стимулирующей постоянный творческий поиск и личностное развитие учащихся.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть содержание понятия чтение, ознакомительное чтение;

2. Выявить значение чтения как основы достижения предметных результатов, рассмотреть все умения, необходимые при работе с чтением;

3. Разработать модель для формирования умений у обучающихся для достижения ими предметных результатов обучения иностранному языку;

4. Определить педагогические условия функционирования модели при обучении ознакомительному чтению.

Теоретико-методологическую основу исследования составили методика обучения иностранным языкам (Солова Е.Н.; Миролюбов А.А), развитие интереса к чтению на иностранном языке (Азовкина А.Н.), корреляция умений чтения и устной речи (Дубинина Л.Л.), формирование читательских умений и навыков в работе с книгой (Колганова Н.Е.), овладение умениями чтения показатели понимания содержания текста на иностранном языке (Комарова Е.В.), обучения иностранным языкам (Брейгина М.Е.), современные подходы в обучении чтению на английском языке. (Моисеева В.В.). документы и нормативные акты в области образования («Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования», ФИОКО проект «Образование-2030», и др.)

Методы научного исследования.

Теоретические методы: метод изучения передового педагогического опыта, анализ психолого-педагогической литературы и документации по проблеме исследования, синтез, моделирование, конкретизация, сопоставление, обобщение.

Эмпирические методы: тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент; методы математической обработки статистических данных экспериментального обучения.

База исследования: МБОУ «Гимназия №7 «Ступени» г. Верхний Уфалей. В исследовании приняли участие 30 обучающихся 6 классов.

Исследование осуществлялось в три этапа:

I этап (ноябрь 2019 г. – январь 2020) Выявлена проблема, сформулированы цель, задачи и тема магистерской диссертационной работы, определена степень их актуальности и разработанности в современной профессиональной педагогике и методике обучения иностранным языкам. Разработан методологический аппарат исследования.

II этап (февраль 2020 г. – сентябрь 2020 г.) Разработан комплекс заданий для обучающихся для развития умений ознакомительного чтения на уроках иностранного языка; проведён диагностический срез.

III этап (март 2020 г. – декабрь 2021 г.) Проведён педагогический эксперимент по реализации разработанной модели по формированию умений ознакомительного чтения для достижения предметных результатов обучения иностранному языку; качественный и количественный анализ данных, собранных в ходе эксперимента; систематизация полученных в ходе исследования материалов, их обобщение; формулирование выводов; литературное оформление диссертации.

Научная новизна исследования состоит в:

1. Анализе литературных источников для определения понятий чтение, ознакомительное чтение;

2. Определена структура и критерии сформированности умений ознакомительного чтения у обучающихся;

3. Разработана модель для достижения обучающими предметных результатов посредством комплекса заданий, способствующего развитию умений ознакомительного чтения.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении структуры умений при ознакомительном чтении и критериев их сформированности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке педагогических условий функционирования модели для формирования умений ознакомительного чтения.

Положения, выносимые на защиту:

1. Интегрированный подход к обучению чтению, который состоит в том, что он ставит текст как целостное образование, как совокупность когнитивных знаний (мыслительные знания, фоновые знания), деятельностных компетенций (владение умениями ознакомительного чтения), личностных компетенций (рефлексия, самореализация).

2. Модель, состоящая из 4 блоков для развития умений ознакомительного чтения у обучающихся в рамках которой, эффективно осуществляется умения смысловой обработки текста.

3. Соблюдение трех педагогических условий при реализации модели приведет к формированию умений ознакомительного чтения и достижения предметных результатов при обучении иностранному языку.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты диссертационного исследования и основные теоретические положения докладывались на заседаниях кафедры «Иностранных языков» в МБОУ «Гимназия №7 «Ступени» г. Верхний Уфалей. По результатам проведенного исследования опубликованы 2 статьи: «Формирование умений ознакомительного чтения», «Ознакомительное чтение на уроках иностранного языка».



Структура диссертации содержит введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложение.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ КАК ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

1.1 Анализ проблемы обучения чтению в теории и практике обучения иностранному языку

Начиная с 2000 года, российские школьники начали принимать участие в оценке образовательных достижений обучающихся в международном исследовании PISA. Исследования, проходящие на протяжении 18 лет показали, что произошло значительное снижение читательской грамотности у обучающихся. Под читательской грамотностью в данном случае понимается способность обучающихся осмысливать содержание текстов на различную тематику, а также использовать прочитанное в различных жизненных ситуациях. При этом важное пояснение, что международное исследование PISA измеряет три компонента, составляющих читательскую грамотность:

- поиск и извлечение информации;
- интегрирование и интерпретация информации;
- осмысление и оценка прочитанного.

По всем трем шкалам, которые выделяют в исследовании, российские школьники получают результат ниже среднего, чем участники из других стран.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования содержит в себе общие умения, навыки и способы деятельности в рамках «осознанного беглого чтения текстов различных жанров и направлений, проведение смыслового анализа прочитанного, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)».

Основная цель занятий по английскому, согласно стандартам ФГОС, – это формирование коммуникативной компетентности. Это означает способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

Благодаря формированию коммуникативной компетентности, учащиеся должны быть способными:

- представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском;
- представить свою семью, школу, город, страну в рамках межкультурного общения;
- уметь задать вопрос, построить диалог по-английски;
- владеть различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог.

Коммуникативная компетентность включает в себя предметные компетенции: языковая, речевая, компенсаторная, социокультурная, учебно-познавательная. Основой, все же служит, речевая компетенция. В свою очередь, речевая компетенция включает в себя четыре вида речевой деятельности, которые помогают развить коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение, письмо.

В процессе овладения навыками важно овладеть чтением, поскольку это один из четырех навыков овладения английским языком. Навыки говорения, письма и аудирования также могут играть важную роль, но чтение считается наиболее важным навыком, поскольку оно используется в официальных тестах для оценки способностей изучающего язык. Браун Г.Д. утверждал, что чтение, возможно, самый важный навык для успеха в образовательном контексте, и он на сегодняшний день остаётся навыком первостепенной важности, поскольку мы создаем оценку общих языковых способностей.

Таким образом, овладение чтением имеет решающее значение, потому что успех изучающих язык зависит от их способности читать.

Чтение – один из сложных способов изучения английского языка. Это означает, что учащиеся должны сначала распознать буквы, которые будут образовывать слово. Позже они должны произносить эти слова. За ним следует возможность читать предложения, абзацы и полный текст. Наконец, учащиеся должны разобраться с содержанием текста. На этом этапе они понимают послание автора, соотнося его со своими собственными знаниями [49].

Поэтому, следуя требованиям ФГОС, перед учителем ставится задача: обучить школьников понимать прочитанное, воспринимать и осмысливать значение текста с различным уровнем проникновения в информацию, содержащуюся в них. При этом, чтение не должно быть единственной целью обучения, а должно восприниматься как средство, которое способно дать обучающимся алгоритм получения и восприятия нужной информации.

Многие известные российские научные исследователи-методисты в своих трудах описывают способы обучения чтению. Диссертационные исследования показывают, что вопрос обучению чтению как виду речевой деятельности был и остается достаточно актуальным и на сегодняшний день. Работы З.И. Клычниковой и Е.Н. Солововой показывают, что чтение на иностранном языке является важной частью иноязычной коммуникативной компетенцией в качестве вида речевой деятельности и модели общения. Достичь легкого и естественного взаимодействия с носителями языка в настоящее время могут лишь единицы обучающихся, в то время как, читать на иностранном языке могут почти все. Так же в работе были рассмотрены труды таких методистов как Плотникова С.В. (методические основы языкового образования), Муравьева Н.А. (формирование способностей чтения), Гарайханова А.Д. (формирование читательской компетентности), Перлова В. И. (организация

самостоятельной работы при обучении чтению), (личный подход), Хуторский А.В.(проектирование ключевых и предметных компетенций), Саперова Д.А. (требования к текстам при обучении чтению на иностранном языке).

Чтение является важным навыком, поскольку оно обеспечивает доступ к знаниям, к информации на различных носителях, либо в печатном, либо в цифровом формате, и, следовательно, рассматривается как наиболее важный навык для достижения успеха в образовании и в данном случае достижение предметных результатов обучения [59].

Чтобы понять место чтения в контексте обучения английскому языку, важно понять некоторые общие идеи о чтении. Есть два противоположных взгляда на чтение. Во-первых, это простой взгляд на чтение, в котором говорится, что чтение представляет собой комбинацию двух отдельных компонентов: декодирования и лингвистического понимания [54]. Декодирование состоит из фонологической осведомленности и орфографических знаний [58]. Лингвистическое понимание относится к получению интерпретаций предложений, абзацев и целых текстов на основе значений на уровне слов.

Проанализировав, различные источники в своей работе мы будем придерживаться определение Фокиной К.В., раскрывающей чтение как мотивированный, рецептивный и в свою очередь опосредованный вид речевой деятельности, в результате которого происходит процесс извлечения информации из письменно зафиксированного текста, при протекании процесса зрительного восприятия и перекодировки информации [41]. Уметь читать – владеть техникой чтения. Понимать прочитанное – уметь ставить перед собой цель, перерабатывать прочитанное, уметь зрительно воспринимать текст.

Понимание прочитанного – один из четырех навыков английского языка, которыми должны овладеть учащиеся. Это рассматривается как жизненно важный компонент для достижения цели процесса обучения.

Современные концепции понимания прочитанного рассматривают чтение как процесс, в котором смысл конструируется учащимся, который привносит в текст предварительные знания [52]. Это предварительное знание может состоять из их понимания языка и того, как он используется в тексте, или это может быть их осведомленность о предмете, охватываемом текстом.

Для многих теоретиков и исследователей проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся при понимании прочитанного, напрямую связаны с этим типом знаний, и некоторые считают, что проблема связана с отсутствием навыков чтения.

В настоящее время существует различные точки зрения на то, как можно систематизировать виды чтения. Классификации рассматриваются как в российских, так и в зарубежных источниках.

R. Gower в одной из своих книг «Teaching practice handbook» приводит следующую классификацию видов чтения, представленную в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация видов чтения по R. Gower

Вид чтения	Определение	Где применяется	Зачем и как обучать
Skimming reading (reading for general comprehension)	Чтение, без вчитывания в детали текста. Цель – понять общий смысл, найти ответ на конкретный краткий вопрос. Конкретика отсутствует, необходимо просто пробежать глазами по тексту.	Просмотр обзоров на фильмы или книги, кратких статей, отчетов и других материалов, для получения общей картины прочтенного.	Ознакомившись с текстом сначала, в общем, его намного проще читать и понимать повторно. Задание: подбор заголовка; соединить текст с картинкой; проверка предположений Ограничение по времени : 12 минуты

Продолжение таблицы 1

Вид чтения	Определение	Где применяется	Зачем и как обучать
Scanning reading (reading for specific information)	Беглое чтение текста, для нахождения информации, которая легко бросается в глаза (дата, возраст, номер и т.д.). Нет необходимости полностью читать текст.	Просмотр телефонных контактов, оглавления, учебный текст, для нахождения фрагмента, который необходимо прочесть.	Навык необходим для экономии времени. Задание: Найти дату; Найти название чеголибо; Найти имя человека; True / False Ограничение по времени : 15 минут
Reading for details (reading for deeper comprehension)	Текст читают полностью, для того, чтобы найти в нем более детальную информацию и ответить на более детальные вопросы.	Отчет, статья или книга. Любой материал, который необходимо изучить более детально.	На чтение текста дается больше времени, предварительно разбираются вопросы, а также вводится необходимая лексика. Задания: True/False; Ответы на вопросы; Исправление утверждений; Соединение высказываний с говорящими и т.д.; Множественный выбор и т.д.
Inference	Чтение между строк. Предполагает нахождение ответа на вопрос не прямо из текста, а из намеков автора, из ситуации в целом	Чтения публицистики до чтения художественной литературы	Навык требует не только простого понимания слов в тексте и общего смысла, но и требует критического мышления. Задания: Прочтите диалог/текст и скажите, кто говорит, откуда они, в каких они отношениях и т.д.

Рассматривая процесс чтения в целом, то выделяется два элемента – это содержательный план (о чем повествуется в тексте) и процессуальный

план (правильность прочтения и интонационная характеристика текста).  
 Результатами чтения будут являться понимание прочитанного и сам процесс чтения, с его различными характеристиками.

Если проанализировать классификации видов чтения отечественных методистов, то можно выделить ряд признаков, по которым можно разделить чтение на группы. В данном случае были использованы работы таких методистов как Н.Д.Гальскова, Н.И. Гез, Е.Н. Соловова, Г.В.Рогова. Данная классификация представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Классификация видов чтения отечественных методистов

Признак	Вид чтения	Определение	Где применяется, зачем обучать
По форме прочтения	Чтение про себя	имеет целью извлечение информации, оно «монологично», совершается наедине с собой.	Получение учебной, и любой интересующей информации. Построение грамотной и последовательной речи, развития навыка самостоятельности
	Чтение вслух	это художественное выражение процесса чтения, способствующее работать над выразительностью голоса, интонацией,	При необходимости донести до слушателей содержание произведения, получение полной и детальной информации Позволяет легко и точно выражать мысли
По использованную логических операций	Аналитическое чтение	Учебный вид чтения ориентированный на раскрытие содержания текста и его структуры	Для анализа языковой формы, который позволяет осознавать структурные компоненты речи, устанавливать их структурносемантические и функциональн. соответствия внимание направлено на детальное восприятие текста с.
	Синтетическое чтение	внимание читающего полностью или главным образом сосредоточено на содержании	Синтезирование фраз текста в единый контекст учит пониманию простых текстов, без применения анализа и перевода



Продолжение таблицы 2

Признак	Вид чтения	Определение	Где применяется, зачем обучать
По глубине проникновения в содержание текста	Интенсивное чтение	предполагает умение точно понимать содержание текста и преодолевать трудности при извлечении из текста нужной информации	сопровождается выполнением предтекстовых и притекстовых заданий формируются навыки чтения
	Экстенсивное чтение	умение читать значительные по объему тексты	Чтение объемных текстов развитие умения чтения объемных по объему текстов с большой скоростью, с общим охватом содержания и в основном самостоятельно
По целевым установкам	Изучающее	Направлено на проникновение в смысл текста, при помощи его анализа	Использование структурно-грамматических анализов; определение незнакомых слов; осмысление текста как целостное речевое произведение
	Ознакомительное	Цель чтения – общее знакомство с содержанием текста	Внимание уделяется информативной стороне текста. Развитие умений отличать главную и второстепенную информацию.
	Просмотровое	Цель чтения – получение общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте.	Получение информации о полезности прочитанного, развитие скорости восприятия текста
	Поисковое	Применяется при нахождении ответа на конкретный вопрос	Умение просмотреть текст, выбрать нужную информацию. Из большой массы информации выбрать то, что необходимо для поставленной цели.
По уровням понимания	Полное (детальное)	Направлено на возможно более полное и точное понимание основного содержания текста, с сохранением подробностей и деталей	Протекает в условиях концентрации внимания на всех основных аспектах содержания и обычно сопровождается его анализом, критической оценкой, обобщением, то есть извлечением главной идеи, формулировкой выводов, заключения, рекомендации

## Продолжение таблицы 2

Признак	Вид чтения	Определение	Где применяется, зачем обучать
	Общее (глобальное)	Применяется для восприятия написанного само по себе не является чтением. Читающий должен понимать смысл написанного слова или текста.	развивает: импрессивную речь; мышление; зрительное внимание; память; стимулирует речевое развитие

Большинство специалистов по чтению на иностранном языке рассматривают чтение как интерактивный процесс. Читатель взаимодействует с текстом для создания смысла, поскольку мыслительные процессы читателя работают вместе на разных уровнях [46].

Стратегии чтения – это набор действий, который помогает учащимся смотреть на печатные слова и интерпретировать их значение. Учащиеся улучшают свое понимание, понимают то, что они прочитали, и развивают свои навыки чтения в школе и за ее пределами.

Чтение – это динамическая процедура, при которой человек постигает смысл текста. Это требует мышления и овладения знаниями. Иногда нам не удастся понять прочитанный текст. Поэтому мы прибегаем к помощи стратегий чтения. Они помогают нам получить лучшее понимание в дополнение к более быстрому обучению.

Стратегии чтения в основном добавляют вариации в инструкции по чтению. Они помогают максимизировать ценность. Стратегии чтения могут быть легко применены, что позволит обучающимся преуспеть в чтении.

Практическим компонентом обучения правильному чтению текстов на иностранном языке является способность обучающихся читать тексты и понимать представленную в них информацию на разных уровнях:

- понимание основного содержания текста;

- полное понимание текста;
- извлечение информации для определения конкретной, поставленной задачи.

Содержание обучения чтению включает в себя следующие пункты:

- лингвистический компонент (языковой и речевой материал: систему графических знаков, слова, словосочетания, тексты разных жанров);
- психологический компонент (формируемые навыки и умения чтения на основе овладения действиями и операциями чтения);
- методологический компонент (стратегии чтения).

Основными базовыми умениями, лежащими в основе чтения, являются умения:

- прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;
- определить тему, основную мысль;
- делить текст на смысловые куски;
- отделять главное от второстепенного;
- интерпретировать текст.

Конкретизация этих базовых умений зависит от цели чтения. Н.Д. Гальскова выделяет следующие группы умений:

- понимание основного содержания: определять и выделять основную информацию текста, устанавливать связь событий, делать вывод по прочитанному;
- извлечение полной информации из текста: полно и точно понимать факты, выделять информацию, подтверждающую что-либо, сравнивать информацию;
- понимание необходимой информации: определять в общих чертах тему текста, определять жанр текста, определять важность информации [10].

Как отмечает И.Л. Бим, чтение, как и всякая деятельность, структурируется из отдельных действий, имеющих свою промежуточную цель, из которых складывается способность осуществлять этот сложный вид речевой деятельности в целом [4].

При обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению. Как справедливо отмечает А.А. Леонтьев, умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными [20].

Потребность в чтении на иностранном языке будет обеспечена тогда, когда содержание предлагаемых учащимся текстов будет соответствовать их познавательным и эмоциональным запросам, уровню их интеллектуального развития.

К отбору и организации текстов для чтения могут быть отнесены в основном те же требования, что и к текстам для аудирования. Они должны быть информативны, разнообразны по жанру и тематике, по возможности аутентичны.

Существенной проблемой является методический отбор текстов для начального этапа обучения. В силу ограниченности языковых возможностей учащихся данной ступени тексты для чтения приходится обрабатывать и адаптировать. К приемам обработки и адаптации относят сокращение, замену сложных грамматических конструкций на более легкие. При этом могут быть сохранены сложные слова, ранее неизвестные учащимся, но доступные пониманию. Важную роль играет также приведение текста в соответствии с условиями восприятия при помощи сносок, бокового словаря, иллюстраций. Именно использование опор, считает Л.А. Чернявская, является наиболее продуктивным способом методической обработки текстов и сближающим процесс иноязычного

чтения с естественным. Одновременно происходит наращивание словаря учащихся, обогащается их языковой опыт, что позволяет постепенно усложнять смысловое содержание текстов, развивать читательские умения школьников [44].

Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является, по мнению многих исследователей, самым необходимым для большинства людей. Процесс чтения базируется на технической стороне, то есть на навыках, которые представляют собой автоматизированные зрительно-рече-моторно-слуховые связи языковых явлений с их значением, на основе которых происходит узнавание и понимание письменных знаков и письменного текста в целом и, следовательно, реализация коммуникативного умения чтения.

Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на иностранном языке предполагает развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Однако при обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к этому процессу.

## 1.2 Ознакомительное чтение как речевая деятельность

В процессе преподавания английского языка в период школьного обучения в большинстве случаев становится, очевидно, что большинство обучающихся не готовы и неспособны применять на практике умения и навыки чтения. Они не умеют читать тексты на иностранном языке в зависимости от поставленной цели, но при этом достаточно успешно справляются с аналогичными заданиями на русском языке. За время

обучения в школе обучающийся должен уметь владеть различными навыками и видами чтения. В том числе, одним из часто применяемых видов чтения является ознакомительное чтение.

В рамках нашего изучения остановимся более подробно на том, что же означает термин «ознакомительное чтение» в российской и зарубежной методике.

Российские методисты рассматривают ознакомительное чтение как вид чтения, при котором учитывается быстрый темп прочтения текста с целью извлечения информации в соответствии с поставленной задачей, выявляя одновременно ключевые вопросы и ответы на них. Важным фактором при этом виде чтения является способность отличать ключевую информацию от информации второстепенной. Цель чтения – извлечь основную информацию, которая необходима читателю для понятия основной идеи текста, при этом ему не нужно вдаваться в мелкие подробности и уточняющие детали. Но полученная информация после прочтения в большинстве своих случаев может быть не использована в дальнейшей работе. Цель полученной информации после прочтения – уловить основную мысль. Эта цель станет достижимой при выполнении определенных требований к текстам. Они должны быть написаны простым и понятным языком, быть несложными, содержать достаточное количество знакомых слов. При выполнении данных условий, поиск информации в тексте не вызовет никаких проблем и затруднений.

Основу системы обучения чтению составляют работы известных российских и зарубежных авторов, таких как: Клычникова З.И., Е.Ю. Коновалова, Брудный А.А., Е.С. Романичева, Пранцова В.Г., Coady James и др.

Но одной из главных проблем перед учителем становится, что полученных знаний недостаточно обучающему, необходим определенный алгоритм действий, чтобы познавать материал, правильно выстраивать свою работу, что позволяет реализовать основную задачу при проведении

работы по ознакомительному чтению. Это и было главной причиной, которая побудила нас выделить ознакомительное чтение как одно из главных направлений при достижении обучающимися предметных результатов обучения иностранному языку.

При проведении работы с текстом перед учителем ставится задача «правильно» подобрать содержание текста. Под словом «правильно» в данном случае имеется в виду, текст, который соответствует определенным требованиям:

- воспитательная ценность текста;
- наличие познавательного или научного компонента;
- соответствие текстов возрастной аудитории читающих.

Соблюдение этих требований мы можем наблюдать у авторов школьных учебников, в текстах лингвострановедческого содержания. Именно тексты этой направленности вызывают наибольший интерес у обучающихся.

Определенно, при работе с текстом учитель стремится, чтобы в процессе работы с текстом обучающийся достигал его понимание в различной степени, предъявляемой требованием заданий. Для этого необходимо взаимодействовать с текстом, применяя определенные стратегии [38]. В этом случае выделяют внешние факторы, которые влияют на процесс понимания текста:

- субъективная новизна понятий, используемых в тексте;
- длина предложений;
- логическая структура текста;
- соответствие текста имеющемуся субъективному опыту;
- специфика постановки задачи учителем перед чтением текста.

Педагоги не только нашей страны, но и разных стран мира поддерживают идею, что обучение должно вестись на разнообразных и разножанровых текстах.

Следовательно, тексты можно разделить на две группы:

1. сплошные тексты – состоят из законченных предложений, четко организованных в абзацы. Примером текстов служат повествовательные, описательные, информационные, убеждающие тексты;

2. несплошные тексты – тексты, в своем большинстве, не имеющие законченных предложений, отсутствие четкой организации текста. Примером являются тексты, представленные в виде графиков, таблиц, схем и подобные им.

Каким же должен быть учебный текст? По мнению Пранцовой Г.В. учебный текст – это вид текста, в котором знания представляют собой объект и делятся на предметные области в процессе учебной деятельности.

Прочитав учебный текст, обучающийся способен выстроить логику своих собственных знаний, трактовать определенные понятия.

Учебные тексты соответствуют определенному стилю изложения:

- строгость;
- систематичность;
- непротиворечивость;
- последовательность.

Виды учебной литературы в образовательном учреждении представлены на рисунке 1.





Рисунок 1 – Виды учебной литературы в образовательном учреждении

Структура учебного текста также влияет на понимание и усвоение учебных знаний обучающимся. Поэтому выделяют текстовые компоненты учебного материала. Представлены на рисунке 2.

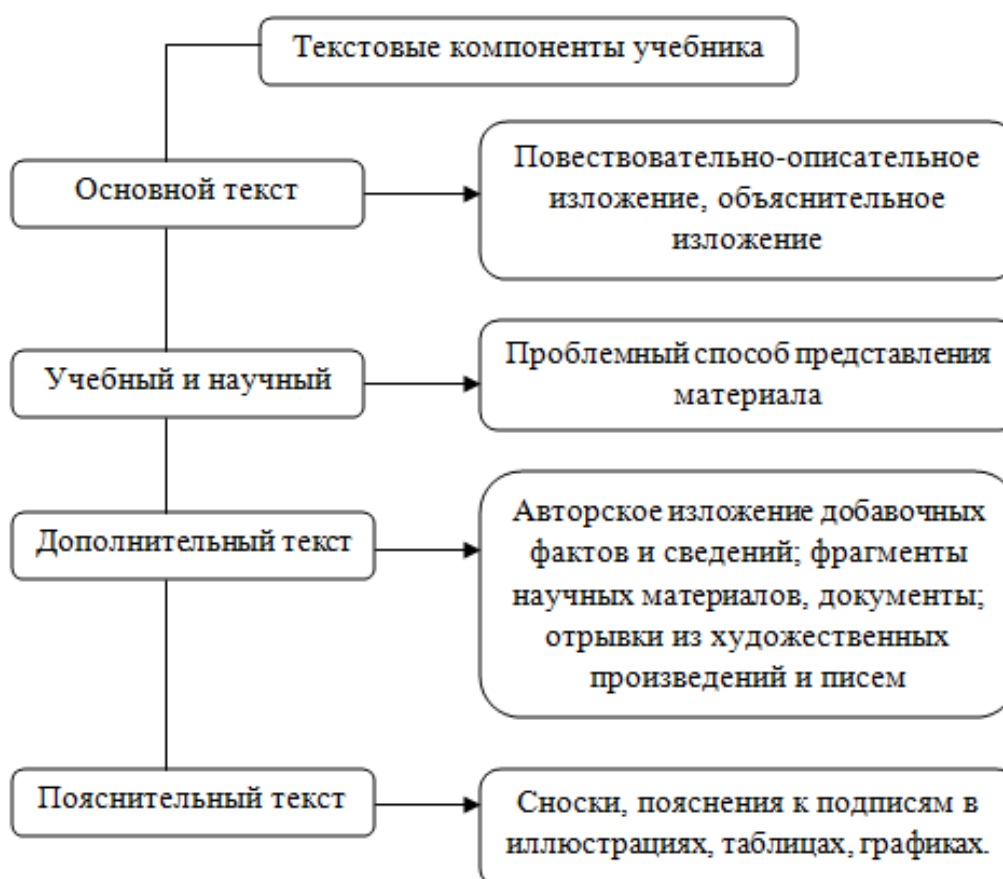


Рисунок 2 – Текстовые компоненты учебника

Для того чтобы правильно прочитать учебный текст необходимо действовать в соответствии определенным этапам чтения. Существуют стратегии чтения учебного текста. Этапы стратегий представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Стратегии чтения учебного текста

Этап	Что включает
1. Предтекстовая ориентировочная деятельность	постановка цели чтения определение характера текста просмотр заголовков и подзаголовков предположение о цели написания (замысел автора)
2. Процесс чтения	выдвижение гипотезы подтверждение или опровержение гипотезы смысловая догадка мониторинг чтения (постановкой и ответом на вопросы: имеются ли в тексте слова, которые я не понимаю, имеется ли в тексте информация, которая не согласуется с тем, что я уже знаю по этому вопросу, понимаю ли я, о ком и о чем идет речь)
3. Послетекстовая деятельность	обдумывание текста; выполнение заданий

Многие предполагают, что тот стиль деятельности, при котором обучающийся научился читать, тот порядок действий, который принес ему результат в достижении поставленных результатов является правильным, нужно делать так, как его учили.

М. Burt, J. K. Peyton, R. Adams в своих работах говорили, что не стоит забывать, что при обучении чтению на иностранном языке важны два компонента:

- знание лексики изучаемого языка;
- знание синтаксиса изучаемого языка [48].

Связь развитости умений чтения и знания синтаксиса менее изучено исследователями, но общепризнанным является тот факт, что существует определенная взаимосвязь между языковыми структурами и пониманием письменного текста.

Чем больше у обучающегося знаний в области синтаксиса изучаемого языка, тем глубже у него формируется понимание прочитанного текста.

Так же при обучении чтению необходимо учитывать опыт чтения и сформированные умения на родном языке.

В ходе нашего исследования, мы обратились к определению «умение», предлагаемое разными авторами.

К.К Платонов дает определение, что умение – это отдельная деятельность, которая направлена на достижение определенной цели [29]. Б.М Бим, умение – это возможность, которая позволяет эффективно выполнять действия в соответствии с целями и условиями, в которых ученику приходится действовать [4]. Пассов Е.И – умение – это сознательная деятельность, которая основана на методе подсознательно функционирующих действий, а также она направлена на решение коммуникативных задач [28].

Мы придерживаемся мнения Б.М Бим, умение – это эффективное выполнение деятельности в соответствии с целями и условиями.

Есть два варианта развития событий: обучающийся может придавать большее значение процессу декодирования значения на уровне букв, слов, предложений, но не уметь понять общий смысл текста. И наоборот, обучающийся может полагаться исключительно на свои фоновые знания и вероятностное прогнозирование и тем самым неправильно понять смысл текста.

Умения, которые необходимо использовать при ознакомительном чтении представлены на рисунке 3.

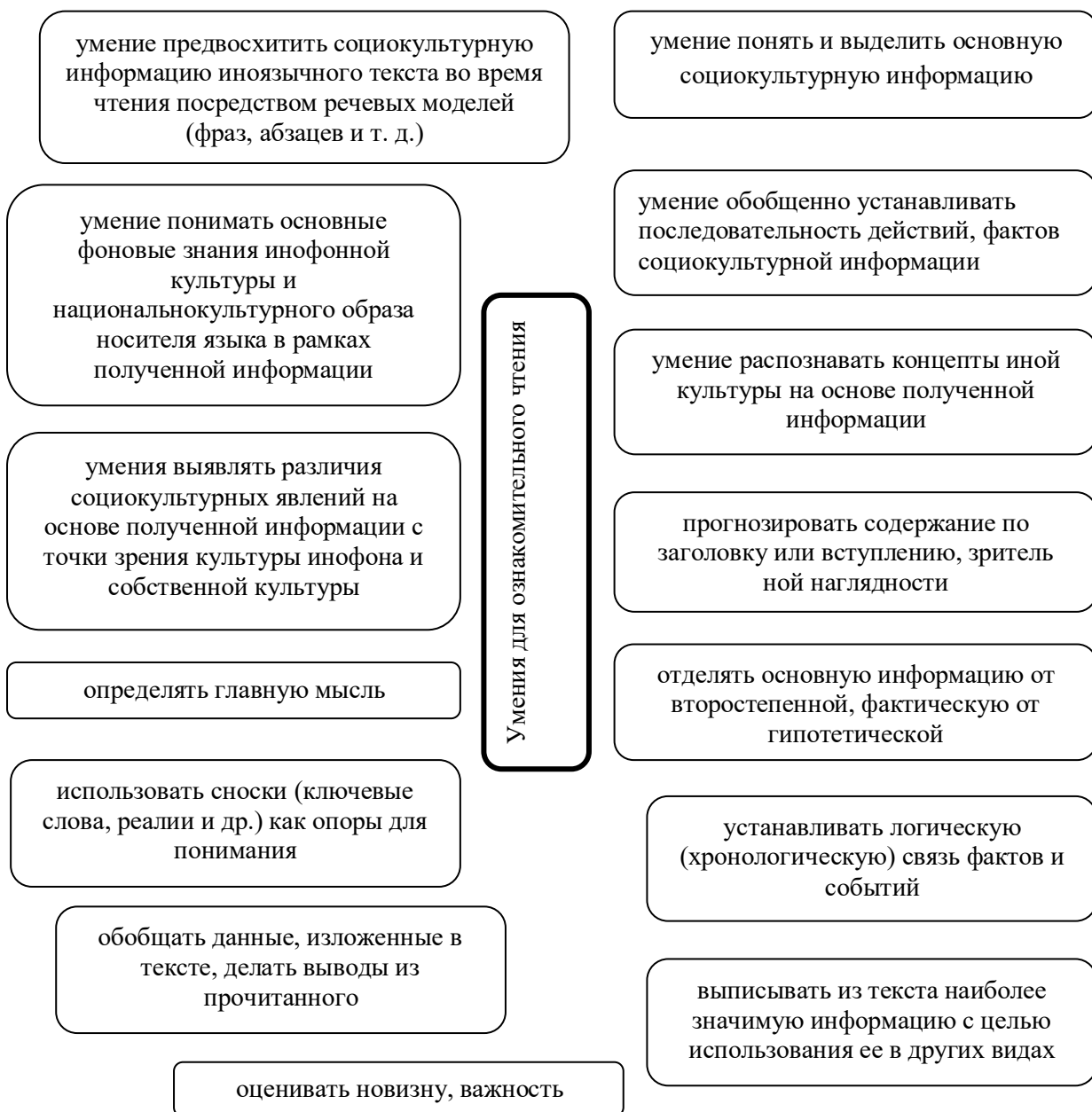


Рисунок 3 – Умения ознакомительного чтения

На каждом этапе чтения необходимо использовать определенные умения, что соответствует определенному типу заданий. Более наглядная информация представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Применение умений на этапах чтения

Этап	Применяемые умения	Тип заданий
1. Предтекстовый этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать сноски (ключевые слова, реалии и др.) как опоры для понимания;</li> <li>- прогнозировать содержание по заголовку или вступлению, зрительной наглядности;</li> <li>- выписывать из текста наиболее значимую информацию с целью использования ее в других видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитайте опорные слова и словосочетания текста, назовите его тему;</li> <li>- выпишите ключевые слова и словосочетания, составляющие тематическую основу текста;</li> <li>- составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу;</li> <li>- разделите текст на вводную часть, информационную (основную) часть и заключительную; попробуйте определить тему текста по иллюстрации.</li> </ul>
2. Текстовый этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информацию иноязычного текста во время чтения посредством речевых моделей (фраз, абзацев и т. д.);</li> <li>- умение понимать основные фоновые знания инофонной культуры и национально-культурного образа носителя языка в рамках полученной информации;</li> <li>- определять главную мысль</li> <li>- умение понять и выделить основную социокультурную информацию</li> <li>- устанавливать логическую (хронологическую) связь фактов и событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прочтите первый абзац текста и найдите в нём предложение, содержащее основную информацию. найдите главные факты текста.</li> <li>- составьте список вопросов к тексту.</li> <li>- подготовьте план пересказа текста.</li> <li>- поясните главную мысль текста своими словами.</li> </ul>

Продолжение таблицы 4

Этап	Применяемые умения	Тип заданий
3. Послетекстовый этап	-умения выявлять различия социокультурных явлений на основе полученной информации с точки зрения культуры инофона и собственной культуры; - оценивать новизну, важность обобщать данные, изложенные в тексте, делать выводы из прочитанного; - умение обобщенно устанавливать последовательность действий, фактов социокультурной информации; -умение распознавать концепты иной культуры на основе полученной информации.	- прочтите текст и выразите своё согласие (несогласие) с приведёнными ниже утверждениями; -ответьте на вопросы по тексту. -выразите своё отношение к прочитанному.

Пробуя и сочетая различные виды заданий, обучающиеся проявляют свои знания в области английского языка, таким образом, достигая предметных результатов обучения.

Чтение учебных текстов – это один из способов развития умений, развития логического мышления, внимания, памяти, творческого потенциала.

Ощепкова Т.В., Пролыгина М.М., Старкова Д.А. в одной из своих статей под названием «Приемы обучения различным видам чтения» рассматривают учительский опыт, который строится на использовании аутентичных текстов, взятых из оригинальных источников, построенных на языковой действительности носителями языка. Обучаясь в условиях приближенных к реальным, обучающийся более глубоко погружается в действительность, и у него появляется причины для использования умений

и применения различных видов чтения, в том числе и ознакомительного [27].

Для работы над ознакомительным чтением предлагается использовать ряд заданий:

- asking/answering questions,
- categorizing, correction,
- labeling, matching,
- multiple choice,
- outlining, paragraphing,
- reordering, summarizing,
- T/F statements.

Часть приемов может быть использована не только для развития умений ознакомительного чтения, но и применяться в других видах чтения.

Разнообразные задания, подобранные к текстам – это неотъемлемая часть работы с ними, важнейший элемент деятельности учителя и учащихся. И даже связующая нить, подталкивающая к размышлению над своей работой и работой одноклассников. Ведь для учителя важно, чтобы ребята не просто читали то, что написано в книгах, а научились бы выделять главную мысль прочитанного, сумели бы дать свою оценку прочитанному, обсудить свою точку зрения и сравнить её с мнением других ребят.

Для расширения кругозора, для навыка работы сообща, в команде или группе, для умения размышлять, анализировать, сравнивать – чтение, как средство обучения, в нашем случае ознакомительное чтение – незаменимый инструмент деятельности учителя.

Применяя разнообразные подходы на уроках иностранного языка, мы формируем умения, добиваемся предметных результатов, а именно к этому мы и должны прийти, что чётко обозначено в Федеральном государственном образовательном стандарте.

### 1.3 Модель формирования умений ознакомительного чтения

Моделирование – один из основных методов научного исследования.

Начнем с самого понятия «модель», которое используется во многих областях науки.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

При этом, как правило, непосредственное изучение моделируемого объекта связано с какими-либо трудностями. Принято условно подразделять модели на три вида:

- физические (имеющие природу, сходную с оригиналом);
- вещественно-математические (их физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание поведения оригинала);
- логико-семиотические (конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем).

Между названными типами моделей нет жестких границ. Педагогические модели в основном входят во вторую и третью группы перечисленных видов.

Эффективность моделирования зависит от изначальных теорий и гипотез, указывающих на границы допустимых при моделировании упрощений.

Для описания эффективности моделирования в педагогику введено специальное понятие – педагогическая валидность, которое близко к достоверности, адекватности, но не тождественно им. Педагогическую валидность обосновывают комплексно: концептуально, критериально и количественно, т. к. моделируются, как правило, многофакторные явления.



В педагогике моделируют как содержание образования, так и учебную деятельность. В узко-предметном, утилитарном смысле строят научные модели как аппарат для преподавания конкретных учебных дисциплин. Необходимость владения методикой моделирования связана как с общим методом научного познания, так и с психолого-педагогическими соображениями. Когда обучающиеся строят различные модели изучаемых явлений, моделирование выступает в роли и учебного средства, и способа обобщения учебного материала, а также представления его в свернутом виде. Кроме того, достаточно широко применяется моделирование учебного материала для его логического упорядочения, построения семантических схем, представления учебной информации в наглядной форме и в расчете на образные ассоциации с помощью мнемонических правил.

Будем полагать, что продуктивная педагогическая идея не всегда формализуется строго, а предписания по её реализации относятся к разряду «мягкого моделирования», которое мы и опишем ниже, помня следующее предостережение Л. С. Выгодского: если объём понятия или замысла растёт и излишне детализируется, то его содержание стремится к нулю [9]. Надо признать, что тезис о «мягком моделировании» принимается в какой-то мере вынужденно.

Известны следующие образовательные модели:

- поточная, основная структура которой предметно-классное обучение в уровневых потоках, в которые могут входить несколько классов;
- селективно-групповая с предметным обучением в уровневых группах внутри классов по некоторым дисциплинам и обучением полным составом класса по остальным предметам, когда состав уровневых групп варьируется;

– модель смешанных способностей: создаются группы по когнитивным признакам, состав классов постоянен, но внутри него организуются временные группы;

– интегративная модель: организуется единая группа или класс с множеством возможностей для индивидуальной работы;

– инновационная модель: формируются группы обучаемых с разными способностями, учитываются несколько критериев, внутри класса функционируют несколько малых групп, состав которых постоянен.

Моделирование многоплановый метод исследования, один из путей познания. Оно обуславливает исследования реально существующих предметов, явлений, социальных процессов, органических и неорганических систем. Им охвачены все процессы. Его главная задача воспроизвести на основе сходства с имеющимся объектом другой, заменяющий его объект (модель). Модель – аналог оригинала. Она должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его, так как при этом именно моделирование теряет смысл. Недопустимо и свободное моделирование, в этом случае оно не дает необходимое представление о оригинале модели, а также не выполняет своей функции. Эффективность моделирования зависит от изначальных теорий и гипотез, указывающих на границы допустимых при моделировании упрощений.

Опишем четыре этапа моделирования содержания образования:

1. Этап общего теоретического моделирования. Содержание образования выступает в виде представления о составе, структуре, педагогически адаптированных функциях социального опыта. Определяется перечень обще-предметных знаний, умений и навыков и структура образовательной компетенции;

2. Моделирование в предметной области. Сначала конкретизируются представления об учебном материале. В данной дисциплине определяются те аспекты социального опыта, которыми должен овладеть учащийся в ходе познавательной деятельности. При

конструировании содержания учебного предмета решающее значение имеет его общеобразовательная функция. Кроме того, учитывается логика построения учебного материала, история развития данной науки, а также условия реализации процесса обучения в соответствии с особенностями детского коллектива. Роль и место учебного предмета связаны с образовательными целями, которые определяются государством, образовательным учреждением, самими участниками образовательного процесса;

3. Наполнение элементов состава содержания образования конкретным учебным материалом: фактическими сведениями, специальными умениями и навыками, которые должны получить школьники; устанавливается перечень познавательных задач и упражнений;

4. Проектирование технологии обучения, осуществляющей переход содержания образования в содержание обучения, т. е. моделируется схема: проект, логическая действительность, результат освоения содержания образования.

В итоге содержание образования становится достоянием обучающегося, его личным опытом и культурной составляющей его жизни. Можно заметить, что формально четвертый этап выходит за рамки содержания образования и объединяет его с содержанием обучения.

Для формирования умений ознакомительного чтения нами была разработана педагогическая модель. Целью данной модели является расширение предметных знаний и умений обучающихся при изучении иностранного языка. Ввиду неполной освещенности выявленной нами проблемы нами была разработана целостная модель формирования умений ознакомительного чтения, состоящая из четырех структурных компонентов. Модель формирования умений ознакомительного чтения как способ достижения предметных результатов представлена на рисунке 4.

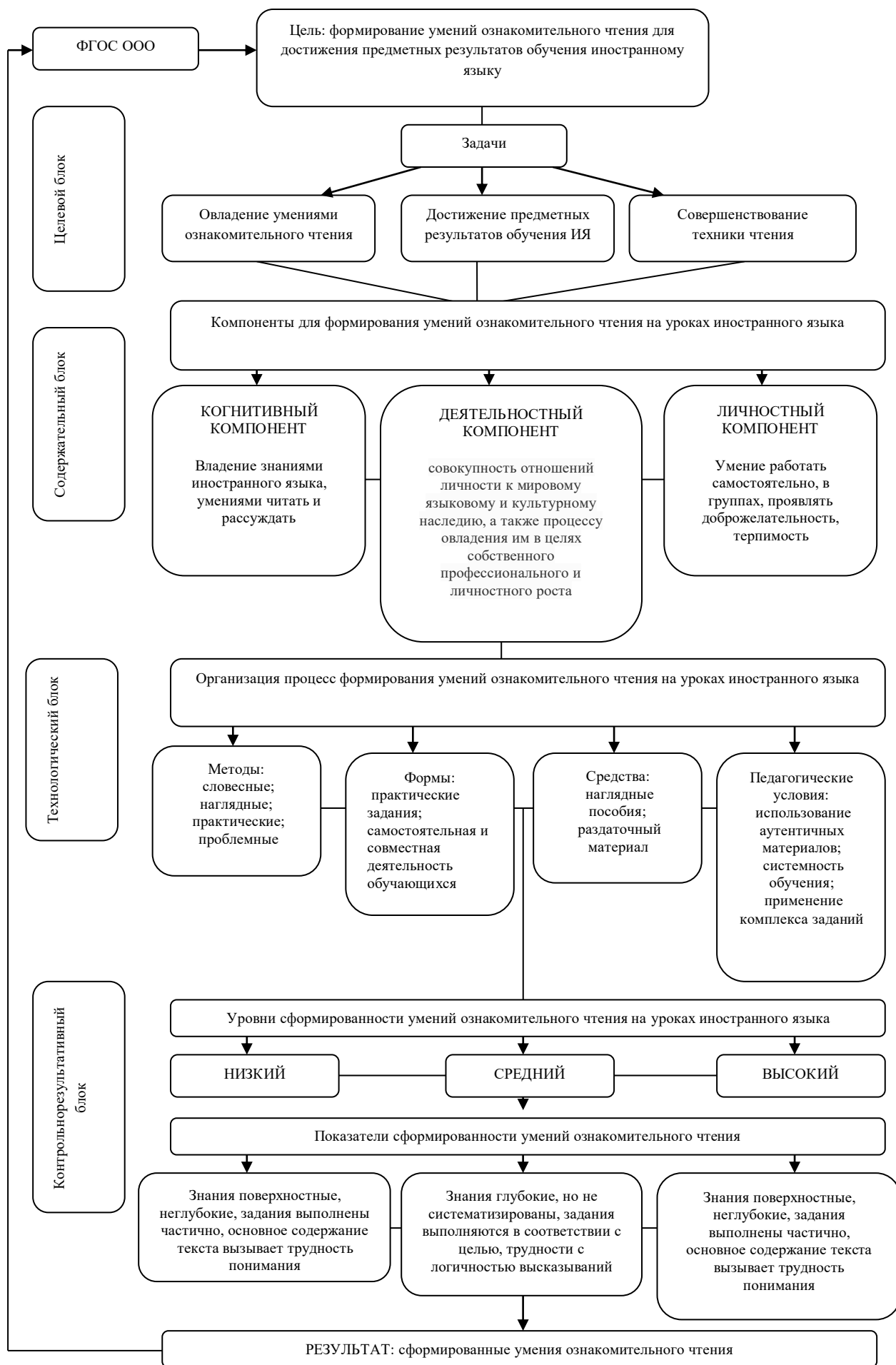


Рисунок 4 – Модель формирования умений ознакомительного чтения

Раскроем содержание каждого блока модели более подробно. Целью достижения предметных результатов обучения иностранному языку становится воспитание языковой личности, умеющей читать, осмыслять, перерабатывать и оценивать полученную информацию.

Целевой компонент концентрирует цели и рекомендует составление образовательных программ на основе Федеральных Государственных образовательных программ, учитывающих требования, предъявляемые государством к уровню подготовки будущих выпускников школ.

Целевой блок содержит в себе ряд задач, без решения которых достижение предметных результатов не будет достигнуто. Необходимо решить следующие задачи:

- овладеть умениями ознакомительного чтения;
- совершенствовать технику чтения;
- достигнуть предметных результатов обучения при изучении иностранного языка.

Сформированность и понимание данного блока показывает удовлетворенность обучающихся уровнем своих знаний, понимание необходимости обретения и реализации умений ознакомительного чтения в образовательном процессе.

Второй блок модели – содержательный блок.

Три компонента учитываются в данном блоке: когнитивный, деятельностный, личностный. Критерии проявления, методы и методика диагностики по данным компонентам представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Компоненты по формированию умений ознакомительного чтения

Компоненты готовности	Критерии проявления	Методы и методика диагностики
Когнитивный	Обучающийся считается активным участником процесса обучения, процесс обучения имеет личностный и социально-обусловленный характер	Изучение умений ознакомительного чтения должно опираться на мышление и действия, лежащие в основе понимания и использования данного явления в речи.
Деятельностный	включает совокупность отношений личности к мировому языковому и культурному наследию, а также процессу овладения им в целях собственного профессионального и личностного роста.	Обеспечивается путем приобретения личностью субъективного опыта иноязычного общения путем рефлексии, самопознания, самоопределения. Процесс овладения иностранным языком приобретает для учащегося личностный смысл.
Личностный	Включает в себя умения, навыки общения стили и способы общения.	Обеспечивается путем умения конструировать вопросы, находить аргументы

С их помощью определяется уровень сформированности умений ознакомительного чтения. При взаимодействии представленных выше компонентов готовности при изучении иностранного языка обучающийся стремится познавать новое, сотрудничать с другими обучающимися, помогать им.

Технологический блок модели по овладению умениями ознакомительного чтения включает в себя организацию процесса формирования этих умений. В данный блок входят следующие модули:

- методы: словесные, наглядные, социальные, проблемные;
- формы: практические занятия, самостоятельная и совместная деятельность обучающихся;
- средства: наглядные пособия, раздаточный материал;

– педагогические условия: использование аутентичных материалов, системность обучения, применения комплекса заданий.

Формирование умений ознакомительного чтения проводится по трём этапам:

1) вводно-корректирующий (повышение мотивации обучающихся к овладению способностями ознакомительного чтения, осознание обучающимися необходимости овладения универсальными учебными действиями при занятиях чтением для успешного;

2) формирующий (актуализация и углубление знаний обучающихся о компенсаторных ресурсах, накопление примеров и расширение личного опыта по их применению при выполнении комплекса заданий);

3) обобщающий (обзор применяемых заданий при проведении занятий обучающего чтения).

Три вышеназванные этапа процесса обучения прослеживаются в структуре занятий, построенных по схеме:

1) мотивационно-теоретическая часть, в которой представлены темы, правила, поясняющие примеры, комплекс специальных опор, шаблонов, образцов текстов на иностранном и родном языках;

2) задания, направленные на формирование умений ознакомительного чтения на основе комплекса заданий, мотивирующих обучающихся к осуществлению положительного внутри и межъязыкового переноса опыта в общении во всех видах речевой деятельности;

3) повторение и обобщение в виде заданий, направленных на инвентаризацию имеющихся умений, (само)контроль и (само)рефлексию.

Таким образом, формирование умений ознакомительного чтения происходит последовательно и взаимосвязано в пределах конкретного занятия.

Данные технологии сочетаются с применением разработанного комплекса заданий, учитывающих следующие специфические требования к формированию умений ознакомительного чтения:

- 1) основное место в процессе обучения должны занимать задания на обучение чтению;
- 2) задания должны использоваться применительно к каждой группе навыков (лексических, грамматических, навыков техники письма) и умений.

В разработанной модели организация обучения направленная на формирование умений ознакомительного чтения, заключается:

- 1) в отборе знаний, навыков и умений, наиболее частотных в письменной речи на иностранном и родном языках, востребованных в широком спектре ситуаций;
- 2) в усвоении у обучающихся знаний о потенциальных возможностях использования умений ознакомительного чтения в рамках изучения иностранного языка;
- 3) в овладении обучающимися стратегиями преодоления затруднений, вызванных ограниченностью опыта, равно как и недостаточностью отработанных на занятиях средств и способов выполнения иноязычной деятельности;
- 4) в апробации имеющихся ресурсов в новых ситуациях, в поиске адекватных цели обучения умений ознакомительного чтения за счёт актуализации всех имеющихся ресурсов;
- 5) в стимулировании рефлексии у обучающихся относительно эффективности используемых предложенных ресурсов.

В отличие от традиционного обучения на уроках иностранного языка в школах, предполагающего овладение обучающимися ограниченным набором функций, языковых средств, навыков и умений в определённых ситуациях, формирование умений ознакомительного чтения не предполагает ограничения перечня возможных ситуаций будущего



использования приобретаемых на занятиях по иностранному языку знаний, навыков и умений.

Содержательный и технологический блоки выделяют выбор подходов и принципов обучения в контексте, выбранных подходов, и принципов отбора содержания обучения, определением основных этапов обучения и организацией содержания обучения согласно определенным этапам. В данном случае мы рекомендуем воспользоваться комплексом заданий для формирования умений ознакомительного чтения.

В последнем блоке – контрольно-результативном – представлены уровни сформированности умений ознакомительного чтения (низкий, средний, высокий). Целью составления критериев уровня формирования умений ознакомительного чтения у обучающихся является определение эффективности разработанной модели посредством использования комплекса заданий. Критерии оценки представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Критерии оценки умений ознакомительного чтения

	Критерии сформированности умений
Высокий	Систематизированные знания, глубокие, учащийся выполняет задание в соответствии с поставленной целью, может выделить из текста основное содержание.
Средний	Знания глубокие, но не систематизированные, задания выполняются в соответствии с целью, но коротко и логично учащийся изложить мысль не может.
Низкий	Знания поверхностные и неглубокие, отрывочные, учащийся выполняет задание частично, логика и лаконичность отсутствуют.

Оценочный компонент направлен на получение обратной связи, на оценку уровня сформированности умений ознакомительного чтения у обучающихся при обучении иностранному языку, соответствия итоговых результатов тому, что было запланировано.

Особенностью данного подхода является мониторинг, который пронизывает всю структуру формирования наших умений и который определяет переход от одного элемента системы к другому.

Диагностика на начальном уровне дает нам представление об общем уровне сформированности умений обучающегося, необходимых для достижения предметных результатов.

Конечная диагностика выявляет степень сформированности совокупности всех компонентов, составляющих умения ознакомительного чтения.

Выделяются три этапа диагностики:

- 1) предварительный этап;
- 2) этап накопления информации;
- 3) этап толкования полученных данных.

Вопрос о применении объективных критериев оценки уровня сформированности умений ознакомительного чтения у обучающихся остается не менее актуальным.

Основой для выявления уровня, то есть качественного состояния, в развитии какого либо качества личности служит уровневый подход. Уровневый подход позволяет рассматривать любой процесс развития личности как переход от одного уровня к другому, более сложному и качественно отличному.

Каждый объект может иметь несколько уровней или состояний развития. При выделении и описании уровней принято учитывать общие требования, предъявляемые к ним:

- уровни должны выступать как четко различимые индикаторы развития объекта;
- переход от одного уровня к другому должен отражать степень развития объекта, при этом каждый уровень должен взаимодействовать как с предшествующим, так и с последующим, являясь либо условием, либо результатом развития объекта.

Стратегии обучения обычно определяются как операции или процессы, которые сознательно (или бессознательно) выбирается и используется обучающими для изучения цели языка или облегчение

языковой задачи. Стратегии как методы, подходы или преднамеренные действия, которые обучающие принимают для того, чтобы содействовать изучению и запоминанию как лингвистической, так и содержательной информации.

От много различных стратегий, есть много вариантов, из которых обучающие сознательно выбирают для того, чтобы оптимизировать свои шансы на успех в достижении их целей в изучении и используя язык. Они используют стратегии изучения языка сознательно, когда необходимо обработать новую информацию и выполнить задачи. Эти стратегии помогают им понять лучше и быстрее.

Таким образом, стратегии изучения языка являются основополагающими за успех в изучении нового языка. О'Мейли и Чамот заявляют, что «стратегии обучения являются особыми мысли или поведение, которые люди используют, чтобы помочь им понять, узнать или сохранить новую информацию» [26].

Новиков А.М. также указывает, что стратегии обучения являются конкретными действиями принятыми обучающими, чтобы помочь их собственное обучение сделать проще, быстрее, приятнее, более самостоятельное, более эффективное. Путем использования правильных стратегий, процесс изучения языка значительно улучшится [25].

Следовательно, стратегии обучения можно рассматривать как особые способы обработки информации, что используются обучающимися для того чтобы улучшить понимание, изучение, или удерживание информации. Стратегии обучения используются, чтобы помочь обучающимся понять новую информацию лучше и помочь им решить языковые проблемы.

При изучении иностранного языка принято делить стратегии изучения языка на три категории основные группы:

- стратегии обучения,
- коммуникационные стратегии;
- социальные стратегии.

Стратегии обучения включают в себя все стратегии, которые непосредственно связаны с обучением (когнитивные) или те, которые косвенно связаны с процессом обучения (метакогнитивных). Когнитивный стратегии включают разъяснение, практику, запоминание и мониторинг. Планирование, настройка цели и самоуправление относятся к метакогнитивным стратегиям.

Во время общения стратегии – это стратегии, которые менее непосредственно связаны с изучением языка, поскольку их фокус о процессе участия в разговоре и о том, как донести смысл или прояснить намерение докладчика. Коммуникационные стратегии используются для преодоления трудности общения. Социальные стратегии – это те виды деятельности, которыми занимаются учащиеся, что дает им возможность практиковать свои знания.

Евстигнеева И.А. делит стратегии изучения языка на шесть групп:

- 1) стратегии памяти: стратегии, помогающие учащимся хранить и извлекать новую информацию;
- 2) когнитивные стратегии: стратегии, позволяющие учащимся понимать и создавать новый язык различными способами;
- 3) стратегии компенсации: стратегии, которые помогают учащимся в преодолении пробелов в знаниях и продолжении аутентичного общения;
- 4) аффективные стратегии: стратегии, способствующие развитию уверенности в себе;
- 5) метакогнитивные стратегии: стратегии, которые помогают учащимся регулировать свои когнитивные способности и сосредоточиться, планируйте и оценивайте их прогресс по мере продвижения к коммуникативному компетентность;
- 6) социальные стратегии: стратегии, обеспечивающие более чуткое понимание.

Она добавляет, что все соответствующее изучение языка стратегии способствуют достижению главной цели: становлению коммуникативно-компетентными [13].

Таким образом, модель формирования умений ознакомительного чтения как достижение предметных результатов у обучающихся разработана на основе реализации методологических подходов, построена с учетом современной ситуации федерального государственного образовательного стандарта. Разработанная нами модель представлена совокупностью целевого, методически-содержательного, технологического и результативного компонентов.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. Ознакомительное чтение – вид чтения, при котором учитывается быстрый темп прочтения текста с целью извлечения информации в соответствии с поставленной задачей, выявляя одновременно ключевые вопросы и ответы на них. Восприятие языкового материала и понимание содержания информации образуют смысловое восприятие письменного текста.

2. Анализ проведенных в последние годы исследований по выявлению эффективных путей развития стратегии ознакомительного чтения у обучающихся показывает, что, несмотря на огромную теоретическую и практическую значимость современных методик обучения, они недостаточно отражают аспекты проблемы.

3. В результате теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития стратегии ознакомительного чтения можно сделать следующие выводы:

– Во-первых, овладение умениями ознакомительного чтения, необходимость работы над их развитием вызвано тем, что оно включает наибольшее количество приемов, общих с другими видами чтения. То есть ознакомительное чтение – не просто умение, а комплекс навыков, благодаря которым учащийся быстро ориентируется в потоке информации, отбирая наиболее важную для ее дальнейшей проработки в форме изучающего чтения. Во-вторых, важным навыком при развитии умений ознакомительного чтения является «избегать» ненужных слов.

– Во-вторых, важными являются принципы отбора текста для обучения ознакомительному чтению, такие как принцип целенаправленности текстов на обучение чтению, принцип целесообразности, т.е. отбором, обеспечивающим оптимальное решение задачи, принцип соответствия языковой и профессиональной компетенции обучаемых и другие.

– Отобранные тексты были подвергнуты анализу с точки зрения их лексико-синтаксических составляющих, композиционно смысловой структуры и особенностей стиля, а также объективных и субъективных трудностей восприятия и объединены по тематическому принципу.

4. Таким образом, был определен лингвистический компонент содержания обучения ознакомительному чтению текстов. Чтение оригинальной художественной литературы на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, развивает аналитическое мышление.

5. Задания, предваряющие прочтение текста очень эффективны для развития целенаправленности, скорости чтения и более глубокого понимания текста. Задания в собственно чтении имеют цель развития различных механизмов чтения: смысловой догадки, содержательной антиципации, скорости чтения. Задания после текста способствуют развитию логического понимания, в то же время, являются контролирующими. Чтобы приобщить учеников к чтению необходимы интересные и занимательные задания.

6. Глава имеет ряд методических приемов работы над ознакомительным чтением и ряд рекомендаций как лучше проводить контроль за пониманием прочитанного. Для мотивации ознакомительного чтения важную роль играет качество текстов.

7. Предложена модель подготовки обучающихся к формированию умений ознакомительного чтения, представляющая собой структуру и логику оптимальной подготовки обучающихся во время проведения уроков иностранного языка посредством применения комплекса заданий, а также педагогические условия эффективности функционирования данной модели.

Экспериментальное обоснование разработанной модели изложено во второй главе исследования.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1 Цель, задачи и организация опытно-экспериментальной работы**

В научной методологии проведению педагогических исследований уделяется большое значение. Проблема организации и планирования педагогического эксперимента выступает в теории и практике педагогики высшей школы как одна из основных общетеоретических проблем, решение которой рассматривается в работах С. И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.И. Загвязинского.

Слово «эксперимент» (от лат. *experimentum* – «проба», «опыт», «испытание»). В педагогике под экспериментом подразумевается «комплекс методов исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности выдвинутой гипотезы».

Психолого-педагогический эксперимент – комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы.

Педагогический эксперимент позволяет выявить эффективность функционирования педагогических систем и моделей в процессе реализации соответствующих педагогических условий.

В процессе педагогического эксперимента происходит верификация выдвинутой исследователем гипотезы; осуществляется совместная деятельность испытуемых и экспериментатора, который выполняет активную роль, разрабатывая программу эксперимента и осуществляя его ход.

В педагогике выделяют несколько основных видов эксперимента. Прежде всего, различают естественный и лабораторный эксперименты.



Естественный эксперимент проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности, но при этом создается или воссоздается то явление, которое следует изучать. Этот вид эксперимента в силу того, что проводится в обычных условиях деятельности испытуемых, дает возможность замаскировать его содержание, цели и при этом сохранить суть, которая заключается в активности исследователя, в изменении условий выполнения изучаемой деятельности.

В случае лабораторного эксперимента в учебном коллективе выделяется группа испытуемых. Исследователь работает с ними, применяя специальные методы исследования: беседы, тестирование, индивидуальное и групповое обучение – и наблюдает за эффективностью своих действий. После завершения эксперимента сравниваются предшествующие результаты с вновь полученными результатами.

Проведенный нами эксперимент являлся естественным по условиям и месту его проведения, так как было сохранено естественное содержание деятельности обучающихся. В классическом эксперименте формируются контрольная и экспериментальная группы, последняя подвергается воздействию нового фактора.

На основе анализа педагогической литературы, мы сделали вывод о том, что формирование умений ознакомительного чтения у обучающихся имеет огромный развивающий потенциал.

Прежде чем сформулировать цель и основные задачи работы, необходимо дать некоторые пояснения относительно выбора эксперимента для проверки теоретических положений.

Организация экспериментального обучения по апробации разработанной системы посредством использования комплекса заданий для достижения обучающими предметных знаний обучения иностранному языку была проведена с соблюдением основных научных принципов, предъявляемых к современным психолого-педагогическим исследованиям:

объективности, концептуального единства и системно-деятельностного подхода.

Эксперимент позволяет проверить первоначально сформулированную гипотезу, развить ее, раскрыть закономерности, обосновывающие или опровергающие теоретические положения, а также детализировать рекомендации и первоначальные теоретические выводы.

Целью опытно-экспериментальной работы является создание и апробация системы посредством использования комплекса заданий, способствующих подготовке достижениям предметных результатам обучения.

Следует подчеркнуть, что экспериментальное исследование проводилось в 2 этапа.

Целью 1-го этапа являлось выявление уровня сформированности умений ознакомительного чтения, после чего с испытуемыми были проведены занятия с использованием комплекса заданий.

На 2-м этапе был проведен собственно эксперимент с целью выявления эффективности предложенной методики обучения и ее влияния на формирование умений ознакомительного чтения.

Целью нашего экспериментального обучения является проверка эффективности разработанного нами комплекса заданий, направленного на развитие умений ознакомительного чтения.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие задачи экспериментального обучения:

1. Определение этапов экспериментальной работы;
2. Выявление уровня сформированности умений ознакомительного чтения;
3. Выделение критериев оценки результатов экспериментальной работы;

4. Проверка достоверности наших предположений об эффективности разработанного нами комплекса заданий, направленного на развитие умений ознакомительного чтения.

При проведении экспериментального обучения, мы руководствовались следующими положениями:

1. Опытно-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях в соответствии с утвержденной программой изучения иностранного языка в МБОУ «Гимназии №7 «Ступени» г. Верхнего Уфалея;

2. Исследование предлагало намеренное внесение изменений учебный процесс в соответствии с целью данной работы, ее гипотезой;

3. Экспериментальное обучение направлено на изучение эффективности разработанного комплекса заданий в формировании умений ознакомительного чтения;

4. Контроль качества усвоения материала осуществлялся постоянно от начала и до конца работы.

Экспериментальное обучение проходило в три этапа, на каждом из которых решались определенные задачи. Характеристика данных этапов занесена в таблицу. Опытно-экспериментальная работа отображена в таблице 7.

Таблица 7 – Опытно-экспериментальная работа

Название этапа	Задачи	Результаты
1. Констатирующий этап	1. Определение контрольной и экспериментальной групп. 2. Определение исходного уровня сформированности умений ознакомительного чтения. 3. Определение варьируемых и не варьируемых условий.	1. Выбор контрольной и экспериментальной групп. 2. Проведено тестирование и определен исходный уровень сформированности умений ознакомительного чтения. 3. Выделены варьируемые и не варьируемые условия.

Продолжение таблицы 7

Название этапа	Задачи	Результаты
2. Формирующий этап	1. Апробация комплекса заданий, направленных на формирование умений ознакомительного чтения.	1. Создан и апробирован комплекс заданий, который направлен на формирование умений ознакомительного чтения.
3. Обобщающий этап	1. Проведение итогового тестирования. 2. Анализ полученных результатов. 3. Оценка эффективности разработанного нами комплекса заданий. 4. Формулирование выводов опытно-экспериментального исследования на основе полученных нами данных.	1. Осуществление итогового тестирования с целью определения уровня сформированности умений ознакомительного чтения. 2. Проведен анализ полученных результатов. 3. Установлена эффективность разработанного нами комплекса заданий. 4. Сформулированы выводы эксперимента на основе полученных нами данных.

Первой задачей на констатирующем этапе является определение контрольной и экспериментальной групп, а также выявление уровня владения английским языком в обеих группах. С этой целью, были использованы результаты итоговой аттестации по английскому языку за 20182019 учебный год, которые представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Итоговая аттестация учащихся 6 А , 6 Б класса МБОУ Гимназии №7 «Ступени» за 2018 – 2019 учебный год

Оценки по английскому языку за 20182019 учебный год учеников 6А класса (контрольная группа)			Оценки по английскому языку за 20182019 учебный год учеников 6Б класса (экспериментальная группа).		
№	Ученик	Оценка	№	Ученик	Оценка
1	Марина М.	4	1	Егор Б.	4
2	Полина Н.	5	2	Самир В.	3
3	Екатерина Н.	4	3	Данил В.	4
4	Дарья П.	3	4	Регина Д.	4
5	Екатерина П.	3	5	Александр К.	4
6	Анастасия П.	4	6	Таисия М.	4

## Продолжение таблицы 8

Оценки по английскому языку за 20182019 учебный год учеников 6А класса (контрольная группа)			Оценки по английскому языку за 20182019 учебный год учеников 6Б класса (экспериментальная группа).		
№	Ученик	Оценка	№	Ученик	Оценка
7	Дарья Р.	3	7	Прохор М.	3
8	Александра С.	4	8	Анастасия О.	4
9	Полина С.	3	9	Ольга П.	4
10	Кирилл С.	4	10	Тимофей П.	5
11	Полина С.	3	11	Полина С.	4
12	Ростислав С.	5	12	Артем С.	4
13	Василиса С.	4	13	Дмитрий Х.	3
14	Александра У.	4	14	Анна Х.	4
15	Алексей Ч.	3	15	Арина Ш.	3
	Средний балл	3,7		Средний балл	3,9

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что уровень знаний в обеих группах примерно одинаков. Средний балл в 6А классе равен 3,7, а в 6Б – 3,9 соответственно.

Качественный анализ данных показал, что в 6А классе количество получивших отлично – 2 человека; хорошо – 7; удовлетворительно – 6 человек. В 6Б классе, количество получивших отлично – 1 человек; хорошо – 10 человек; удовлетворительно – 4. Представим, для наглядности, в виде диаграммы соотношение успеваемости в 6А и 6Б классе (Рисунок 5).

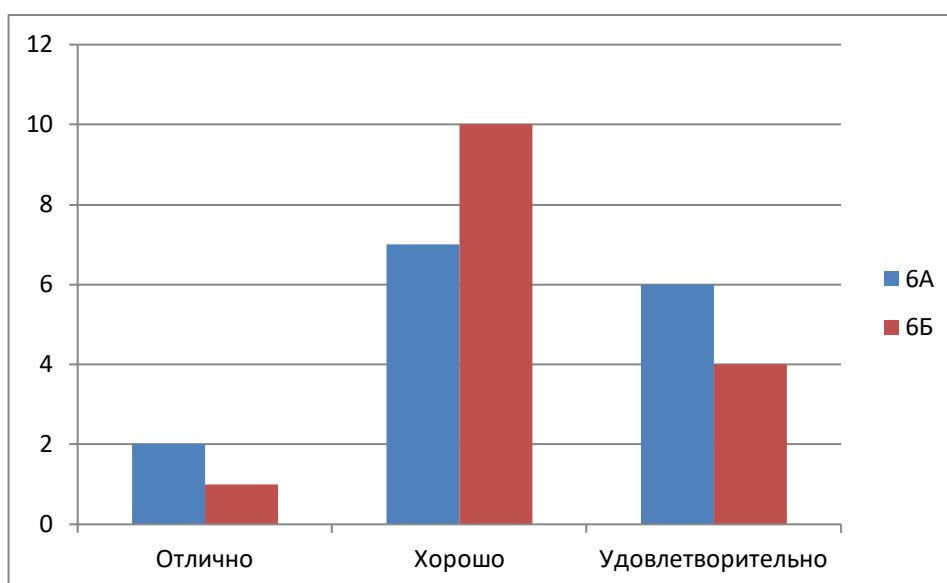


Рисунок 5 – Успеваемость учеников 6А и 6Б классов

Результаты количественного анализа указывают на то, что разрыв по итогам аттестации незначителен, что позволяет рассматривать 6А класс в качестве контрольной группы, а 6Б класс в качестве экспериментальной группы. В 6Б классе опытно-экспериментальное обучение проводилось с использованием разработанного нами комплекса заданий, а с контрольной группой проводилась работа строго в рамках ФГОС ООО. В экспериментальной группе (6Б класс) был апробирован разработанный комплекс заданий.

Для определения уровня умений ознакомительного чтения, мы провели тестовое испытание в экспериментальной и контрольной группе. С этой целью, был предложен тест, который включал 5 заданий, направленных на проверку качества сформированности умений чтения (см. Приложение 1). Умения и задания, уровень сформированности которых определялся с помощью первичного тестирования, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Умения и соответствующие задания

Умения	Номер задания
1. Умение выделить в тексте: основную мысль: по заголовку текста, по иллюстрациям, по ключевым словам, требуемую информацию, деталь, иллюстрирующую/ подтверждающую/ поясняющую основную мысль; факты, относящиеся к определенной теме/ вопросу)	№1 identify the main idea of the text according to: a) the title; b) the pictures; c) key words
2. Умение обобщить изложенные факты: определение темы; выделение фактов; определение главного и второстепенного; установление связи между фактами; краткое изложение содержания.	№ 3 say “true”, “false”, “not stated” in the text; name the main facts; give a short summary.
3. Умение соотнести отдельные части текста: сгруппировать факты; установить связь между героями; найти начало и конец темы/ смыслового отрывка и т.д.)	№ 5 choose the right chronological sequence; name the main and secondary characters; tell your class about connection between characters.

## Продолжение таблицы 9

Умения	Номер задания
4. Умение вывести на основе фактов текста суждение: сделать вывод по содержанию текста; дать характеристику героям; выразить свое отношение к действиям героя.	№ 2 predict the continuation of the text; join the descriptions with characters; name the characteristic features of the central figures.
5. Умение оценить изложенные факты/содержание в целом.	№ 4 choose the right title to the text; join the beginning and ending of the sentences.

Нами был выбран условный критерий оценки результатов для объективной интерпретации: каждое задание оценивалось по шкале от 1 до 10. Максимальное количество баллов составляло 50 баллов, что соответствует 100% выполнению теста. Баллы присваивались согласно правильности выполнения заданий. Учащийся получает оценку в соответствии со средним баллом за выполнение всех заданий. Соответствие школьных оценок среднему баллу представлено в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные показатели отношения оценок к баллам

Оценка	Баллы	Процентное соотношение
5	43-50	86-100%
4	35-42	70-85%
3	27-34	55-69%
2	Ниже 27	Ниже 55%

Результаты предварительного тестирования представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Предварительный контроль обобщенных умений чтения в контрольной и экспериментальной группе

6А класса (контрольная группа)			6Б класса (экспериментальная группа).		
Ученик	Итог	Оценка	Ученик	Итог	Оценка
Марина М.	33,5	3	Егор Б.	39	4
Полина Н.	45,5	5	Самир В.	50	5
Екатерина Н.	43	5	Данил В.	38,5	4
Дарья П.	31,5	3	Регина Д.	24,5	2
Екатерина П.	24,5	2	Александр К.	42,5	4
Анастасия П.	36,5	4	Таисия М.	24,5	2
Дарья Р.	24,5	2	Прохор М.	31,5	3
Александра С.	36,5	4	Анастасия О.	41	4
Полина С.	24,5	2	Ольга П.	43,5	5
Кирилл С.	36,5	4	Тимофей П.	31,5	3
Полина С.	36,5	4	Полина С.	36,5	4
Ростислав С.	43	5	Артем С.	24,5	2
Василиса С.	24	2	Дмитрий Х.	24	2
Александра У.	34,5	3	Анна Х.	36,5	4
Алексей Ч.	31	3	Арина Ш.	27,5	3
Средний балл	35,5	4	Средний балл	35,95	4

Данные таблицы 10 отражены на диаграмме (Рисунок 6).

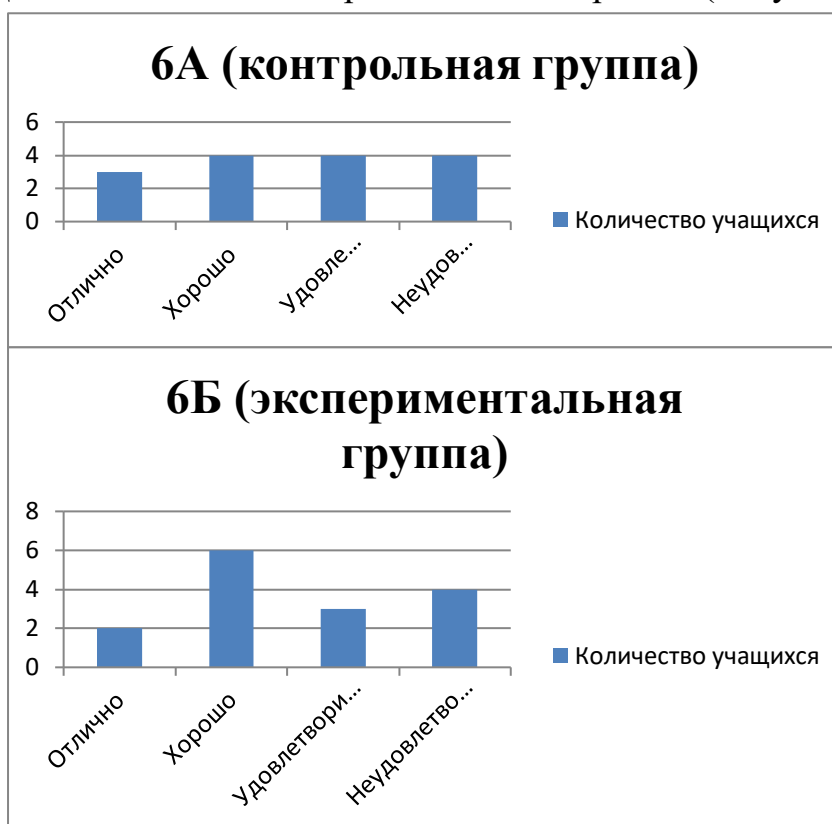


Рисунок 6 – Соотношение оценок за первичное тестирование 6А и 6Б классов



Для определения уровня сформированности умений ознакомительного чтения мы использовали, предложенную А.А Кыверялгом, методику, согласно которой средний уровень деятельности определялся 25% отклонением оценки от среднего, по диапазону оценки балла. Тогда оценка от 0 до 25% из 100% низкий уровень, а о высоком уровне свидетельствует оценка, превышающая 75%.

Мы определили, что в экспериментальной группе нижний предел по тесту составил 26,96, средний – 35,95, высокий – 44,94, а в контрольный нижний предел по тесту составил 26,63, средний – 35,5, высокий – 44,37, представим в знаковом виде:

Экспериментальная группа  $26,96 < 35,95 < 44,94$

Контрольная группа  $26,63 < 35,5 < 44,37$

Уровень сформированности умений ознакомительного чтения в экспериментальной и контрольной группе представим в таблице 12.

Таблица 12 – Уровень сформированности умений ознакомительного чтения в контрольной и экспериментальной группе

6А (контрольная группа)		6Б (экспериментальная группа)	
Уровень	Количество учащихся	Уровень	Количество учащихся
Высокий	1	Высокий	1
Средний	7	Средний	8
Низкий	7	Низкий	6

Рисунок 7 отражает данные таблицы 12.

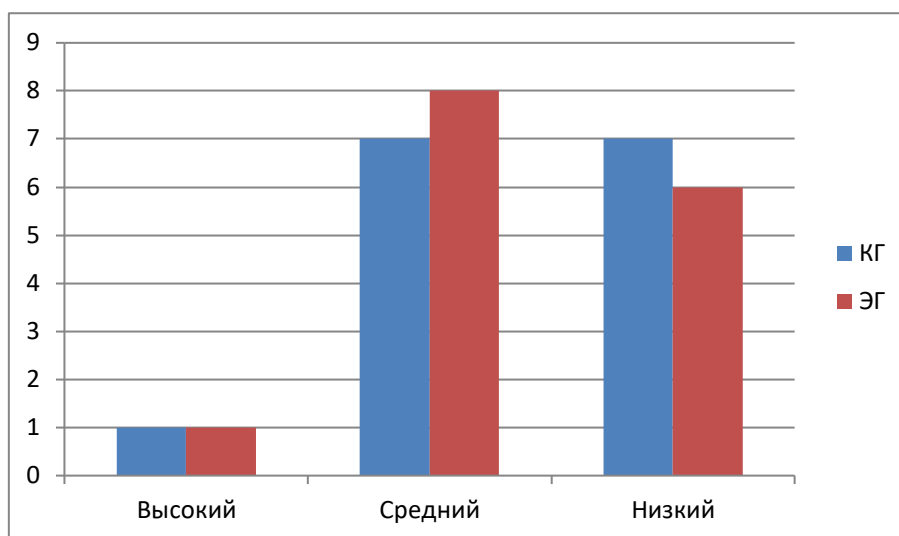


Рисунок 7 – Уровни развития умений ознакомительного чтения в экспериментальной и контрольной группах на начальном этапе эксперимента

В таблице 13 представлены результаты по определению качества умений ознакомительного чтения.

Таблица 13 – Результаты определения качества умений ознакомительного чтения

6А (контрольная группа)							6Б (экспериментальная группа)						
Учащийся	Вид задания					Ср. балл	Учащийся	Вид задания					Ср. балл
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
Марина М.	2,5	7,5	6	10	7,5	6,7	Егор Б.	10	10	4	7,5	7,5	7,8
Полина Н.	10	10	8	10	7,5	9,1	Самир В.	10	10	10	10	10	10
Екатерина Н.	10	7,5	8	10	7,5	8,6	Данил В.	10	7,5	6	7,5	7,5	7,7
Дарья П.	5	7,5	4	7,5	7,5	6,3	Регина Д.	2,5	5	2	10	5	4,9
Екатерина П.	5	2,5	2	7,5	7,5	4,9	Александр К.	10	10	8	10	7,5	9,1
Анастасия П.	10	7,5	4	7,5	7,5	7,3	Таисия М.	5	7,5	2	7,5	2,5	4,9
Дарья Р.	2,5	7,5	2	10	2,5	4,9	Прохор М.	5	7,5	4	7,5	7,5	6,3
Александра С.	10	7,5	4	7,5	7,5	7,3	Анастасия О.	10	10	6	10	7,5	8,7
Полина С.	10	7,5	4	7,5	7,5	7,3	Ольга П.	2,5	7,5	4	7,5	10	6,3
Кирилл С.	10	7,5	8	10	7,5	8,6	Тимофей П.	5	7,5	6	7,5	5,5	6,3
Полина С.	10	5	8	7,5	5,5	7,2	Полина С.	10	5	8	7,5	5,5	7,2
Ростислав С.	10	7,5	6	10	9,5	8,6	Артем С.	2,5	5	4	7	6	4,9

Продолжение таблицы 13

6А (контрольная группа)						6Б (экспериментальная группа)							
Учащийся	Вид задания					Ср. балл	Учащийся	Вид задания					Ср. балл
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
Василиса С.	2,5	5	4,5	6,5	5,5	5	Дмитрий Х.	2,5	5	4,5	6,5	5,5	5
Александра У.	5	7,5	6	8	8	6,9	Анна Х.	10	5	8	7,5	5,5	7,2
Алексей Ч.	7,5	3,5	7	6	7	6,2	Арина Ш.	5	7,5	5	7	3	5,5
Средний балл по каждому заданию	7,3	6,7	5,43	8,03	7,03	6,89	Средний балл по каждому заданию	6,6	6,83	5,43	8,0	6,4	6,65

Опираясь на приведенные выше данные, мы можем сделать вывод, что обе группы находятся на одном и том же уровне сформированности умений ознакомительного чтения. Рассматриваемые умения сформированы недостаточно. В экспериментальной группе наименее развиты умения: обобщить изложенные факты (определить тему, основную мысль и т.д.); оценить изложенные факты/содержание в целом. А в контрольной группе к наименее сформированным умениям относятся: обобщить изложенные факты (определить тему, основную мысль и т.д.); вывести на основе фактов текста суждение (сделать вывод); предсказать продолжение (возможное завершение и т.д.)

## 2.2 Реализация модели и педагогических условий ее функционирования

Для успешного функционирования разработанной нами модели формирования умений ознакомительного чтения у обучающихся необходимо создать ряд педагогических условий. Педагогические условия являются совокупностью объективных возможностей содержания, методов, организационных форм обучения и материальных возможностей его осуществления, обеспечивающих успешное решение поставленных задач.

При организации процесса чтения, важно принимать во внимание что: продуктивность запоминания основана на активной иноязычной деятельности субъекта; фиксация результатов чтения связана с последующим ее использованием; ориентировка в материальном понимании основана на общей логике, структуре текста; изучение языков происходит в контексте на основе связанного текста, в функциональной системе с широким использованием схематичной наглядности.

По мнению В.Г. Бобровой: «специально создаваемые педагогические условия повышают эффективность регуляции и успешного развития педагогического процесса. Они гармонизируют все компоненты педагогического процесса. Педагогические условия создают, в определенной степени, «ауру» учебно-воспитательного процесса, которая делает его более логичным, стройным и совершенным». Н.Ю. Посталюк считает, что педагогические условия – есть основа успешной реализации и улучшения всех педагогических процессов. Так же отмечают, что педагогические условия – это результат целенаправленного процесса отбора, структурирования и применения компонентов содержания, приемов и форм обучения для того, чтобы достичь дидактические цели.

Для эффективного выполнения опытно-экспериментальной работы, необходимо учитывать различные факторы, которые оказывают влияние на проведение этой работы.

Важный фактор, который необходимо знать при составлении заданий, это обратить внимание на особенности юношеского возраста, а именно памяти, мышления и внимания. Память – это общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков. Память школьников совершенствуется, становясь логической. Обучающиеся средней школы обладают уже более устойчивым контролем над процессами памяти. Они могут свободнее запоминать, сохранять и воспроизводить в памяти выученный школьный материал. То есть, память

активно взаимодействует с познавательными процессами, тщательно отбирая и оценивая поступающую информацию.

Выделяют 2 основных вида памяти: кратковременная и долговременная. Они отличаются длительностью сохранения информации. Кратковременная память достаточна для точного воспроизведения только что произошедших событий, только что воспринятых фактов. В то время как, важную роль, при этом играет долговременная память. Она способствует сохранению материала на продолжительное время.

Немало важную роль играет установка запомнить надолго, а также необходимость этой информации для будущей деятельности.

Мышление – способность человека рассуждать, представляющая процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях. В этом возрасте процесс мышления становится более критическим, способным к анализу и синтезу.

Различают три основных вида мышления:

- предметно-действенное (или наглядно-действенное, связанное с практическими, непосредственными действиями с предметом);
- наглядно-образное (которое опирается на восприятие или представление);
- абстрактное (лишенное непосредственной наглядности, присущей восприятию и представлениям).

При обучении чтению существенным становится то, что чтение тесно связано с мышлением через его присутствие в языке, что дает возможность оперировать образами; формулировать суждения; совершать умозаключения.

При разработке комплекса заданий необходимо учитывать необходимость:

1. составлять денотатные карты, словарные статьи, организовывать общение;

2. выделять смысловые опоры, устанавливая связь между ними, соотносить содержание текста с собственным знанием;

3. отбирать задания, как совокупность определенных задач, постепенно увеличивающийся сложности, которые должны быть направлены на стимулирование творческой деятельности обучаемых. С этой целью, учитель должен ставить вопрос, задавать тезис;

4. конкретных лексических задач, формулируемых в группе заданий, должны опережать реальный уровень знаний и развитие умений чтения обучающихся.

Так же при составлении комплекса заданий, возможно, использовать таксономию Блума. Таксономия учебных целей по Блуму включает три области образовательной деятельности. В таблице 14 приведены способы проектирования учебных заданий по таксономии Б. Блума.

Таблица 14 – Проектирование учебных заданий по таксономии Б. Блума

Познавательный процесс	Глаголы для разработки заданий	Примеры заданий
Знание: Помнить – извлекать информацию из памяти		
Воспроизведение	Назовите, повторите, напишите формулу, перечислите, в каком году, воспроизведите	1. ответить на вопрос ... 2. назвать ... 3. расскажите о ...
Припоминание, узнавание	Инсценируйте, где происходило, вспомните, выберите, констатируйте, представьте, извлеките, измерьте, подчеркните	1. вспомните ... 2. найдите объект ... 3. подчеркните ...
Понимание: Понимать – выявлять сущность		
Интерпретация	закончите фразу, что узнали, объясните, выполните по аналогии, преобразуйте, объясните взаимосвязь	1. нарисуйте ... 2. преобразуйте текст в таблицу ...
Приведение примеров	уточните сопоставьте преобразуйте проведите различия проиллюстрируйте переведите на другой язык	1. изобразите схему 2. переведите русский язык слово
Классификация Сравнение	классифицируйте выявите различия распознайте обсудите укажите	1. Сгруппируйте 2. Укажите

Продолжение таблицы 14

Познавательный процесс	Глаголы для разработки заданий	Примеры заданий
Объяснение Умозаключение	интерпретируйте систематизируйте изложите своими словами спрогнозируйте распознайте опишите переформируйте сделайте критический обзор	1. докажите значимость ... 2. спрогнозируйте результаты действия ... на ...
<b>Применение: Применять – использовать на практике в других ситуациях</b>		
Исполнение	проверьте предположение докажите, что выскажите мнение о выскажите гипотезу объясните цель применения	1. дополните таблицу 2. выполните задание
Применение	продемонстрируйте измените подготовьте сопоставьте подтвердите	1. проведите эксперимент 2. составьте задачу
<b>Анализ: Анализировать – вычленять из понятия части и описывать как части соотносятся с целым</b>		
Дифференциация	что является следствием сравните выделите формулу	1. Сравните 2. Выберите
Организация	изобразите схематически рассмотрите, соотнесите и выделите проведите эксперимент проверьте гипотезу задайте вопрос	1. рассмотрите взаимосвязи между ....
<b>Синтез: Создать новое – объединить элементы в целое</b>		
Генерация	составьте из элементов систематизируйте напишите творческое сочинение предложите план эксперимента найдите альтернативу предложите алгоритм каковы возможные объяснения	1. Предложите пути решения проблемы ... 2. Найдите алгоритм выполнения наблюдения
Планирование	аргументируйте систематизируйте реконструируйте предложите изобретите	1. Создайте план

Продолжение таблицы 14

Познавательный процесс	Глаголы для разработки заданий	Примеры заданий
Оценка: Создать суждения, основанные на критериях и эталонах		
Проверка	аргументируйте примените решение составьте мнение рекомендуйте разрешите проблему	1. Проанализируйте и дайте оценку эксперимента
Критичность	произведите оценку спрогнозируйте дайте оценку разработайте и выберите критерии защитите точку зрения	1. Установите соответствие выполнения задания инструкции и оцените правильность его выполнения

Следующий не менее важный критерий – внимание. Обратимся к понятию и его видам.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте. Это особая форма психической активности человека; она входит как необходимый компонент во все виды психических процессов.

Таким образом, внимание – это способность выбирать важное для себя и сосредоточивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение и др.

Различают внимание внешнее и внутреннее. Внешнее внимание направлено на окружающие предметы и явления, внутреннее – на собственные мысли, чувства и переживания. Внимание является необходимым условием качественного выполнения любой деятельности. Чтобы деятельность чтения состоялась, главным объектом внимания должна быть мысль, содержание текста и его понимание.

Исходя из основных характеристик внимания (избирательность, устойчивость, активность) для эффективного чтения необходимо разнообразие читательской деятельности, что может обеспечиваться



разными по характеру заданиями, рассматривающих содержание текста с разных сторон.

Предоставленный нами комплекс заданий, направленный на развитие умений ознакомительного чтения, разработан с учетом следующих критериев:

- 1) Принцип посильности, т.е. он соответствует возрасту и интересам учащихся;
- 2) Принцип постепенного нарастания трудностей;
- 3) Учет требований к заданиям:
  - соответствие задачам, целям и содержанию обучения;
  - целенаправленность заданий;
  - постоянная активная и познавательно-мыслительная деятельность учащихся;
  - повторяемость языкового и речевого материала;
  - последовательность в организации заданий;
  - соответствие содержания задания этапам формирования навыков и умений.

В ходе нашей работы мы совершенствовали следующие умения:

- умение выделить в тексте (основную мысль; требуемую информацию; деталь, иллюстрирующую/ подтверждающую/ поясняющую основную мысль);
- умение обобщить изложенные факты;
- умение соотнести отдельные части текста;
- умение вывести на основе фактов текста суждение;
- умение оценить изложенные факты/содержание в целом.

Для удобства мы использовали технологическую карту урока, а также созданные нами этапы работы с текстом, основанную на мыслительной деятельности.

Пример технологической карты урока по тексту приведен в Приложение 2 и Приложение 3, в которой прописываются как действия учителя, так и деятельность учеников, а также формируемые умения на каждом из этапов работы с текстом.

Для проведения экспериментального обучения важно определить варьируемые условия. В качестве варьируемых условий, мы рассматривали то, что занятия в экспериментальной группе проводились на базе разработанного нами комплекса заданий, а в контрольной группе занятия были проведены по традиционной методике. В качестве неварьируемых условий выступали:

- идентичные поставленные задачи в обеих группах;
- изучение одинаковой учебной информации для обеих групп;
- единые критерии оценивая знаний, умений и навыков учащихся.

Таким образом, нами были определены и составлены педагогические условия существования модели.

### 2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы

Констатирующий этап опытно-экспериментального обучения показал, что у обучающихся недостаточно развиты умения ознакомительного чтения.

После обучения на базе разработанного нами комплекса, мы провели контрольный срез. Учащимся обеих групп были даны задания, аналогичные темы, которые были предложены им на констатирующем этапе (см. Приложение 4).

Результаты контрольного тестирования по развитию умений ознакомительного чтения, обучаемых контрольной и экспериментальной группы представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты контрольного среза в контрольной и экспериментальной группе

6А класса (контрольная группа)			6Б класса (экспериментальная группа).		
Ученик	Итог	Оценка	Ученик	Итог	Оценка
Марина М.	46	4	Егор Б.	48	5
Полина Н.	50	5	Самир В.	50	5
Екатерина Н.	43,5	5	Данил В.	48	5
Дарья П.	40,5	4	Регина Д.	48	5
Екатерина П.	45,5	5	Александр К.	50	5
Анастасия П.	45,5	5	Таисия М.	38	4
Дарья Р.	40,5	4	Прохор М.	47,5	5
Александра С.	47,5	5	Анастасия О.	50	5
Полина С.	45,5	5	Ольга П.	50	5
Кирилл С.	50	5	Тимофей П.	47,5	5
Полина С.	43,5	5	Полина С.	49,5	5
Ростислав С.	40,5	4	Артем С.	40,5	4
Василиса С.	40,5	4	Дмитрий Х.	38	4
Александра У.	43,5	4	Анна Х.	40,5	4
Алексей Ч.	40,5	4	Арина Ш.	38	4
Средний балл	45,45	5	Средний балл	49,5	5

Для наглядности, рассмотрим в виде диаграммы соотношение оценок за итоговое тестирование в обеих группах (Рисунок 8).

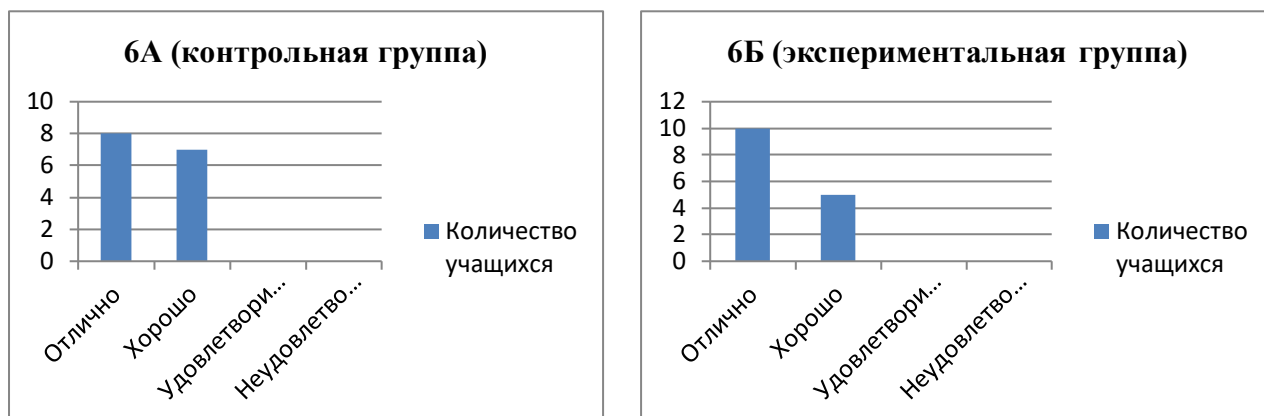


Рисунок 8 – Соотношение оценок за итоговое тестирование 6А и 6Б класса

Чтобы сравнить развитие умений ознакомительного чтения в обеих группах, определим низкий, средний и высокий уровень по итоговому тестированию как в экспериментальной, так и в контрольной группе.

Как и на констатирующем этапе для определения уровней, воспользуемся методикой А.А Кыверялга.

Определим и сравним средний уровень по контрольному срезу в обеих группах. Мы определили, что в экспериментальной группе нижний предел по итоговому тесту составил 37,1; средний – 49,5; высокий – 50, а в контрольной группе нижний предел по итоговому тесту составил 34,09; средний – 45,45; высокий – 50, представим в знаковом виде:

Экспериментальная группа

$$37,1 < 49,5 < 50$$

Контрольная группа

$$34,09 < 45,45 < 50$$

В соответствии с этим, мы выяснили, что в экспериментальной группе низкий уровень сформированности представляет собой от 7,42 балла; средний от 7,439,5; высокий – 10 баллов, обратимся на ситуацию в контрольной группе, низкий уровень сформированности составил от 6,8 балла; средний от 6,99,5 балла; высокий 10 баллов.

Таким образом, уровень сформированности умений ознакомительного чтения в экспериментальной и контрольной группе представим в таблице 16.

Таблица 16 – Уровень сформированности обобщенных умений чтения в контрольной и экспериментальной группе

6А (контрольная группа)		6Б (экспериментальная группа)	
Уровень	Количество учащихся	Уровень	Количество учащихся
Высокий	1	Высокий	4
Средний	14	Средний	11
Низкий	0	Низкий	0

Для наглядности, представим полученные данные в виде диаграммы (Рисунок 9).

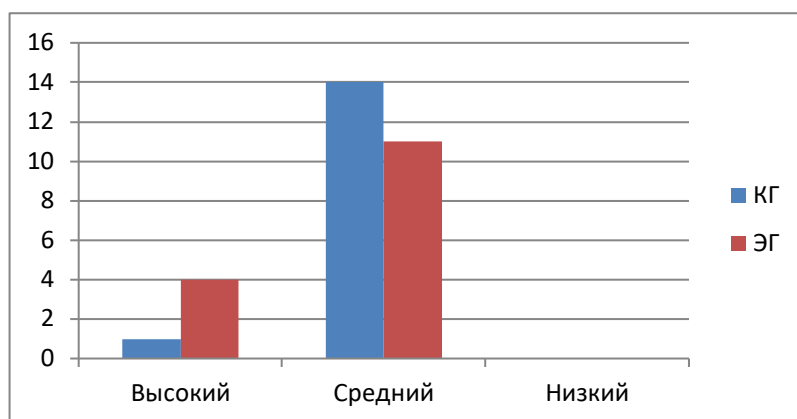


Рисунок 9 – Уровни развития обобщенных умений чтения в экспериментальной и контрольной группе

Рассмотрим соотношение уровней сформированности обобщенных умений при первичном и итоговом тестировании в экспериментальной и контрольной группе (Таблица 17).

Таблица 17 – Уровень сформированности обобщенных умений чтения, на основании результатов итогового тестирования

бА (контрольная группа)			бБ (экспериментальная группа)		
Уровень	Колво учащихся До апробации комплекса.	Колво учащихся После апробации комплекса.	Уровень	Колво учащихся До апробации комплекса.	Колво учащихся После апробации комплекса.
Высокий	1	1	Высокий	1	4
Средний	7	14	Средний	8	11
Низкий	7	0	Низкий	6	0

Сравним соотношение уровней умений ознакомительного чтения в экспериментальной и контрольной группе до и после апробации комплекса заданий, представленные в виде диаграммы (Рисунок 10).

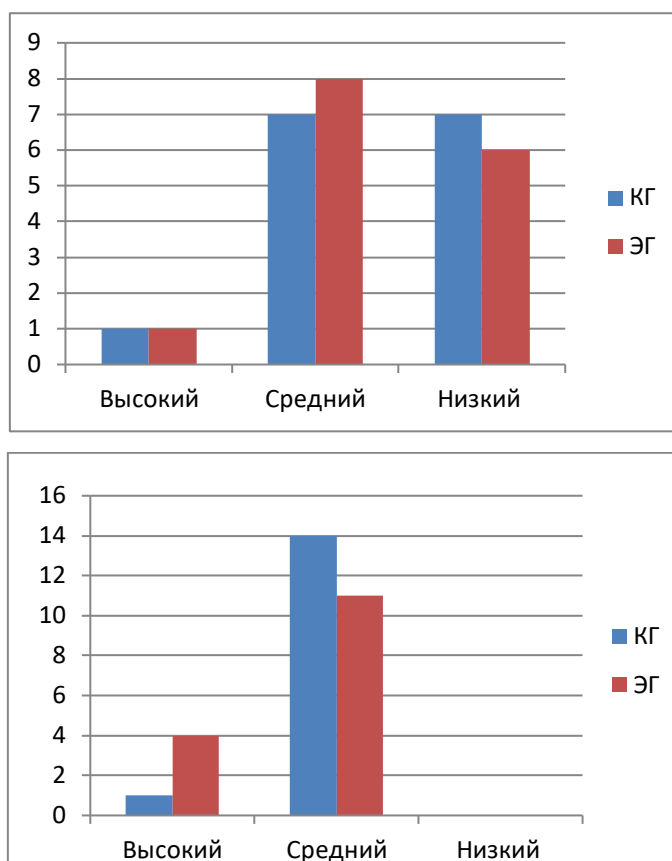


Рисунок 10 – Уровень сформированности обобщенных умений до и после апробации комплекса в 6А и 6Б классе

Как мы видим, произошли улучшения, такие как сокращение количества учащихся с низким уровнем сформированности умений ознакомительного чтения, увеличение количества учащихся с высоким уровнем этих умений.

Показатель сформированности умения обобщить изложенные факты, умение оценить изложенные факты в целом и умение соотнести отдельные части текста стал выше первоначальных результатов, что подтверждает эффективность разработанного комплекса.

Также, мы проверили, как усвоено каждое задание. Количество баллов, полученных учениками из экспериментальной и контрольной группы за каждое задание, а также средний балл за итоговое тестирование, занесено в таблицу 18. Мы объединили полученные данные из обеих групп, чтобы было удобно сравнивать результаты.

Таблица 18 – Контроль обобщенных умений по каждому заданию в ЭГ и КГ

6А (контрольная группа)							6Б (экспериментальная группа)						
Учащийся	Вид задания					Ср. балл	Учащийся	Вид задания					Ср. балл
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
Марина М.	10	10	6	10	10	9,2	Егор Б.	10	10	8	10	10	9,6
Полина Н.	10	10	10	10	10	10	Самир В.	10	10	10	10	10	10
Екатерина Н.	10	10	6	10	7,5	8,7	Данил В.	10	10	8	10	10	9,6
Дарья П.	7,5	10	8	7,5	7,5	8,1	Регина Д.	10	10	8	10	10	9,6
Екатерина П.	7,5	10	8	10	10	9,1	Александр К.	10	10	10	10	10	10
Анастасия П.	10	10	8	10	7,5	9,1	Таисия М.	7,5	7,5	8	10	5	7,6
Дарья Р.	7,5	10	8	7,5	7,5	8,1	Прохор М.	7,5	10	10	10	10	9,5
Александра С.	10	10	10	10	7,5	9,5	Анастасия О.	10	10	10	10	10	10
Полина С.	7,5	10	8	10	10	9,1	Ольга П.	10	10	10	10	10	10
Кирилл С.	10	10	10	10	10	10	Тимофей П.	7,5	10	10	10	10	9,5
Полина С.	7,5	10	8	7,5	7,5	8,1	Полина С.	7,5	10	8	10	10	9,1
Ростислав С.	10	7,5	6	10	9,5	8,6	Артем С.	7,5	10	8	7,5	7,5	8,1
Василиса С.	7,5	7,5	8	10	5	7,6	Дмитрий Х.	10	7,5	6	10	9,5	8,6
Александра У.	7,5	10	8	7,5	7,5	8,1	Анна Х.	10	10	10	10	7,5	9,5
Алексей Ч.	10	10	6	10	10	9,2	Арина Ш.	7,5	10	8	10	10	9,1
Средний балл по каждому заданию	9	9,6	8,2	9,58	8,75	9,09	Средний балл по каждому заданию	9,05	9,75	9,2	10	9,5	9,9

Сравнивая результаты учащихся по итоговому тесту, мы видим, что в экспериментальной группе средний балл выше на 0,81, чем в контрольной.

Рассмотрим соотношение первичного теста и итогового. Средний балл в экспериментальной группе равен 9,9, что на 3,25 выше, чем при первом тестировании. Посмотрим на ситуацию в контрольной группе, средний балл в контрольной группе равен 9,09, что на 2,2 выше, чем при первичном тестировании. Занесем эти изменения в диаграмму, средний балл по тестированию в обеих группах рассмотрим по десятибалльной шкале (Рисунок 11).

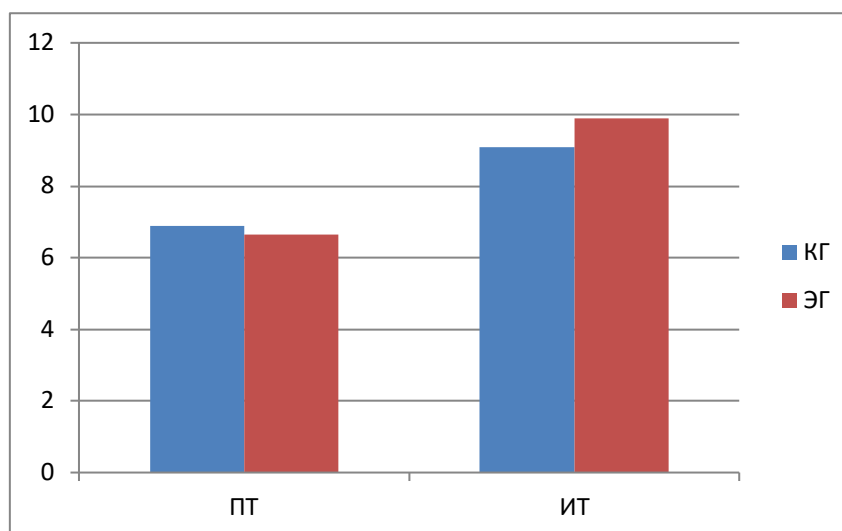


Рисунок 11 – Соотношение среднего балла бА(контрольная группа) и бБ (экспериментальная группа) за первичное и итоговое тестирование

Определим эффективность экспериментальной методики. Для этого воспользуемся формулой И.Шищенко (1):

$$KY = \frac{Ba + oB}{Bo} \quad (1)$$

где,  $Ky$  – выигрыш эффективности,

$Ba$  – средний балл экспериментальной группы в конце исследования;

$Bo$  – средний балл контрольной группы в конце исследования;

$oB$  – разность средних баллов экспериментальной и контрольной группы в начале эксперимента.

$$KY = \frac{9,9 + 0,24}{9,09} = 1,11$$

Выигрыш эффективности составил 1,11, что больше 1 и показывает, что проделанная нами работа имеет положительный результат и является целесообразной.

По результатам тестирования, делаем вывод, что изменения значительные. Почти у всех учащихся, после проведения повторного тестирования, мы наблюдаем владение умениями ознакомительного чтения. Сравнительный анализ уровней сформированности умений ознакомительного чтения после обучения на базе разработанного нами



комплекса заданий свидетельствует о положительной динамике в экспериментальной группе.

Анализ данных подтверждает, что уровень сформированности умений ознакомительного чтения после апробации разработанного нами комплекса заданий в экспериментальной группе немного лучше, чем в контрольной группе. Следовательно, можно сделать вывод, что развитие умений ознакомительного чтения будет проходить более успешно, если будет использован комплекс заданий.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа подтвердила правильность выдвинутой нами гипотезы о том, что развитие умений ознакомительного чтения на среднем этапе обучения будет проходить более успешно, если будет использован разработанный нами комплекс заданий, подтвердилась на практике.

1. Проведенный нами эксперимент был осуществлен в естественных условиях. На основе использования объективных данных нами были выбраны экспериментальная и контрольная группы.

2. Результаты констатирующего эксперимента показали, что развитие умений ознакомительного чтения происходит в недостаточной мере. Таким образом, была выявлена необходимость использования специальных заданий, направленных на развитие этих умений.

3. Формирующий этап эксперимента показал, что развитие умений ознакомительного чтения происходит более успешно, если используется разработанный нами комплекс заданий.

4. Опытное-экспериментальное обучение подтвердило эффективность разработанного нами комплекса заданий.

По результатам обучения можно сделать вывод, что уровень развития умений ознакомительного чтения повысился.

Полученные результаты позволяют нам предложить учителям использовать данный комплекс в своей работе для развития умений ознакомительного чтения при обучении в школе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чтение является одним из основных способов извлечения информации, следовательно, развитие умений чтения на этапе школьного обучения является одной из важных и необходимых задач учителя.

В данной работе мы произвели анализ научно-методической и педагогической литературы по проблеме обучения обобщенным умениям чтения и определили возможности преодоления возникающих трудностей.

В нашей работе мы осветили такие проблемы, как актуальность и важность обучения чтению, задачи учителя, необходимость владения умениями ознакомительного чтения, обязательность формирования этих умений у учащихся.

Также мы провели анализ всех видов чтения; рассмотрели несколько теорий поэтапного формирования умственных действий разных авторов.

Мы провели опытно-экспериментальную работу по развитию умений ознакомительного чтения в школе.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили нашу гипотезу о том, что развитие умений ознакомительного чтения будет проходить более успешно, если использовать разработанный нами комплекс заданий.

По результатам исследования мы сделали выводы о том, что целенаправленное обучение умениям ознакомительного чтения способствует:

- преодолению трудностей при дальнейшем изучении других видов чтения;
- эффективному процессу обучения и поддержанию мотивации;
- постоянной заинтересованности учащихся в изучении иностранного языка;
- развитию и совершенствованию умений чтения.

С нашей точки зрения перспектива развития темы исследования возможна в плане изучения других видов чтения, таких как просмотровое, изучающее, поисковое, а так же в плане изучения других обучающих методик и стратегий, таких как развитие критического мышления на уроках иностранного языка, формирование навыков письма у учащихся на уроках английского языка, формирование навыков при помощи интерактивных средств и другие.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамович К. А. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация / К. А. Адамович, А. В. Капуза. – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 28 с.
2. Архангельский С. И. Лекции по научной организации учебного процесса высшей школе. – М.: Высшая школа, 1976. – 200 с.
3. Бабанский Ю. К. Педагогика : учеб. пособие для пед. интов / Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина; Под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
4. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.
5. Боброва В. Г. Повышение эффективности обучения и воспитания в школе / Удмурт. гос. пед. ин-т ; – Ижевск : Удмуртия, 1967. – 236 с.
6. Бородина В. А. Психологические методы в изучении читательского развития / В. А. Бородина. – Библиосфера, 2008. – 18–23 с.
7. Брейгина М. Е. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Брейгина М. Е., Щепилова А. В., – Обнинск, 2010. – 101 с.
8. Брудный А. А. Понимание как компонент психологии чтения / Проблемы социологии и психологии чтения. – М., 1975. – 171 с.
9. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: Апрель пресс: Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
10. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам / Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. унтов и фак.

ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3е изд., стер. – М : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

11. Гарайханова, А. Д. Формирование читательской компетентности школьников / Сеть учителей и работников образования. – URL : <http://imteacher.ru/stati/dokladformirovaniechitatelskoikompete.html> (дата обращения: 28.09.2017)

12. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Гез Н. И., М. В. Ляховицкий, А. А. Миролубов, С. К. Фоломкина, С. Ф. Шатилов : Учебник. – М.: Высш. школа, 1982. – 373 с.

13. Евстигнеева И. А. Развитие компенсаторных умений в процессе обучения иностранному языку в рамках интернет дискурса на примере социальных сетей / И. А. Евстигнеева, С. А. Федорова / Социально-экономические явления и процессы. 2014. – № 12. – 28 с.

14. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008. – 304 с.

15. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: Пособие для учителя. 2е изд., испр. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.

16. Колганова Н. Е. Формирование читательских умений и навыков в работе с книгой / Н.Е. Колганова / Начальная школа. – 2017. – № 11. – С. 38.

17. Комарова Е. В. Показатели понимания содержания текста на иностранном языке / Е. В. Комарова // 2016. – № 17. – 38 с.

18. Комарова Е. В. Ознакомительное чтение в процессе преподавания иностранного языка в техническом вузе / Е. В. Комарова. / Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 782–784. URL : <https://moluch.ru/archive/87/16968/> (дата обращения: 15.01.2022).

19. Коновалова Е. Ю. Современные подходы по формированию умений чтения, фиксации и воспроизведения учебной информации /

Поволжский государственный университет сервиса, Тольятти (Россия)  
вектор науки. – ТГУ. № 3(3), 2010. – 13 с.

20. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М., Просвещение», 1969. – 214 с.

21. Милотаева О. С. Чтение профильных текстов как основа обучения иностранному языку в техническом вузе / Современные научные исследования и инновации. 2015. – № 3. – 75 с.

22. Миролубова А. А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с.

23. Моисеева В. В. Современные подходы в обучении чтению на английском языке. – 2017. – URL : <https://infourok.ru/sovremenniepodhodivobucheniichteniyaanaangliyskomuyazike-deteymladshegoshkolnogovozrasta1886863.html> (дата обращения: 19.01.2022).

24. Муравьева Н. А. Методика формирования полноценного восприятия литературных навыков и читательских умений / Алые паруса, проект для одаренных детей. – URL : <http://nsportal.ru/ap/library/literaturnoetvorchestvo/2011/07/28/metodikaformirovaniyapolnotsennogovospriyatiya> (дата обращения: 01.07.2016).

25. Новиков А. М. Методология образования. / – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.

26. О’Мейли Чамот Стратегии обучения иностранным языкам / под редакцией О’Мейли и Чамот. Strategies of learning of foreign languages. O’Meily and Chamot. 1990. – 347с.

27. Ощепкова Т. В. TechPack collection of uptodate classroom technigues : учеб.метод. пособие / Т. Oschepkova, М. Prolygina, D. Starkova. – М. : Дрофа, 2005 . – 381 с.

28. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. – Ростов на Дону : Феникс; М: ГлоссаПресс, 2010. – 640 с.

29. Платонов К. К. Проблема способностей / – М.: Наука, 2002. – 312 с.
30. Плотникова С. В. Методические основы начального языкового образования : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова; Урал. гос. пед. унт. – Екатеринбург, 2012. – 251 с.
31. Пранцова Г. В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. 2 изд., испр. и доп. М. : ФОРУМ, 2015. – 368 с.
32. Перлова И. В. Дидактическое содержание и организация самостоятельной работы при обучении иноязычному информативному чтению / – М., 1997. – 244 с.
33. Посталюк Н. Ю. Творческий стиль деятельности: педагогический аспект / Н. Ю. Посталюк. Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1989. – 204 с.
34. Пранцова Г. В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. 2 изд., испр. и доп. М. : ФОРУМ, 2015. – 368 с.
35. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. / М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
36. Саперова Д. А. Современный подход к образованию. Новые требования к текстам при обучении чтению на уроках английского языка / Д. А. Саперова. / Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). 2015. – С. 133–136. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7463/> (дата обращения: 24.01.2022).



37. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / 3-е издание. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
38. Сметанникова Н. Н. Стратегический подход к обучению чтению / – М.: Школьная библиотека, 2005. – 131 с.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. – URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>(дата обращения: 14.02.2021).
40. ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования «Проект «Образование 2030» – URL : <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455/> (дата обращения: 15.03.2021).
41. Фокина Т. В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций / К. В. Фокина, Л. Н. Тернова, Н. В. Костычева. – М.: Издательство Юрайт, Высшее образование, 2009. – 158 с.
42. Фоломкина С. К. Методика обучения чтению на английском языке в средней школе: автореф. дис. докт. пед. наук: 13.00.02/ С. К. Фоломкина. – М., 1974. – 64 с.
43. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения // Сб. научн. трудов/ Под. ред. А. В. Хуторского. 2006. – 159 с.
44. Чернявская Л. А. Роль коммуникативных задач и учет ситуации общения при обучении чтению / Теория и методика обучения иностранным языкам: хрестоматия : / Федер. агенство по образованию ГОУ ВПО ГОУ ВПО «Моск. гор. пед. ун-т», Ин-т ин. яз., Фак. англ. филологии; под общ. ред. Н. В. Языковой; – Улан-Удэ, 2008. – Ч. 2. – С. 180–188.

45. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. 2006. – 213 с.
46. Bernhardt E. B. Reading in the foreign language. In B. H. Wing (Ed.), "Listening, reading, and writing: Analysis and application." Middlebury, VT : Northeast Conference. 1986. – 415 p.
47. Brown H. D. Language assessment: Principles and classroom practice. New York : Pearson Education Inc. 2004. – 211 p.
48. Burt M. Reading and adult English language learners: A review of the research. / Burt M., Peyton J. K. Adams R. – Washington, DC : Center for Applied Linguistics, 2003. – 58 p.
49. Caldwell J. S. Comprehension Achievement: A Classroom Guide. United States of America : Guilford Press. 2008. – 63 p.
50. Carrell P. L. "Interactive approaches to second language reading." / Carrell P. L., Devine J., Eskey D. E. / Cambridge : Cambridge University Press. 1988. – 123 p.
51. Coady J. A psycholinguistic model of the ESL reader. Rowley, Mass. 2006. – 61 p.
52. Erler L. Review of Reading Strategies: Focus on the Impact of First Language, In: Cohen, A. D., and Macaro, E. (Eds.), Language Learner Strategies : Thirty Years of Research and Practice, 2007. – 294 p.
53. Gower R. Teaching Practice Handbook / Roger Gower, Steve Walters, Diane Phillips, 1995. – 57 p.
54. Hoover W. A. The Simple View of Reading, Reading and Writing / Hoover W. A., Gough P. B., 1990. – 178 p.
55. Masson M. E. Cognitive Processes in Skimming Stories, Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition 1982, – 417 p.
56. Nuttall C. Teaching Reading Skills in a Foreign Language / C. Nuttall. Macmillan Publishers Limited, 2004. – 282 p.

57. Rayne K. So Much to Read, So Little Time: How Do We Read, and Can Speed Reading Help? / Rayne K, Elizabeth R., Schotter, Michael E. J. Masson, Mary C. Potter, and Rebecca Treima / Psychological Science in the Public Interest 2016, – 34 p.

58. Silverman R. D. «Fluency has a role in the simple view of reading» / Silverman R. D., Speece D. L., Harring J. R., Ritchey K. D. / Scientific Studies of Reading 2012. – 74 p.

59. Sun S. A Research on Comprehension Differences Between Print and Screen Reading / Sun S., Shieh C., Huang K. / South African Journal of Economic and Management Sciences, 2013. – 16 p.

60. Widdowson, H. G. Aspects of Language Teaching /H. G. Widdowson. – Oxford : OUP, 2001. – 290 p.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### «Stone Soup»

One day a tramp came to an old women's house. «Excuse me,» said the tramp. «I'm very hungry. Can you give me something to eat?» But the old women was very mean. «Go away,» she said. «I haven't got any food.» «Oh,» said the tramp.

«That's a pity. I've got a magic stone. I can make soup with it. But I need some water.» «Well, I've got a lot of water,» said the mean old women.» A magic stone, eh?» She fetched a big saucepan of water. The tramp put the stone into it. After a while he tested the soup. «Mmm, it's very good,» he said. «It just needs a bit of salt and pepper.» The old women fetched some salt and pepper. «Mmm, that's better,» he said. It really needs a few vegetables. It's a pity you haven't got any vegetables.» «Oh, I can find some vegetables,» she said. She ran into the garden and brought some potatoes, carrots, beans and big onion. The tramp put the vegetables into the saucepan.

«Is it ready now?» asked the women. «Almost,» said the tramp. «it's really needs a bit of meat. It's a pity you haven't got any meat.» «Oh, I can find some meat,» said the old woman. She ran into the kitchen and came back with some ham and some sausages. The tramp put them into the saucepan.

«Right,» said the tramp. «I can't see the stone anymore. So the soup is ready. Bread is very good with stone soup. It's a pity you haven't got any bread.» «Oh, I've got a bit of bread,» said the woman. She ran into the kitchen and came back with a lot of bread, some butter and a piece of cake. She put them on the table. The old women tasted the soup. «Mmm, this stone soup is delicious, and you made it just with a magic stone.»

When the tramp left, he said «Here is the magic stone, you can keep it.» «Oh, thank you,» said the old woman. «But remember,» said the tramp, «for the best stone soup you need a bit of meat, few vegetables and a bit of salt and pepper, too.»

## Приложение 2

### «Gulliver's Travels»

All my life I have wanted to travel. As a young man I studied to be a doctor, but the only thing I dreamed of was to travel around the world and see new lands. Finally, the chance to travel came when I was employed as a surgeon upon a ship that was making a voyage to the South Seas. We left England on May 4th, 1699, and at first our voyage was very successful. Unfortunately, however, there was a violent storm. Our ship hit a large rock and was immediately split in half.

I don't know what happened to the rest of the men on the ship. I swam as far as I could, and when I was nearly dead from tiredness, I reached land. I couldn't see any houses or people, and I was extremely tired, so I lay down on the grass and fell asleep.

When I awoke, it was already the next morning. I tried to stand up, but I wasn't able to move. I was lying on my back, and my arms and legs were strongly tied to the ground, and my hair, which was long and thick, was tied down in the same way. I felt several thin ropes across my body, and I could only look upwards. The sun was beginning to grow hot, and the light was very painful to my eyes.

I heard a lot of noise around me. In a little while I felt something moving on my left leg, which advanced gently over my chest and came almost up to my chin. When I bent my eyes downwards, I saw that it was a human creature less than six inches high, with a bow and arrow in his hands. At the same time, I felt at least forty more of the little creatures following the first. One of them cried out in a high voice, Hekinah degul. The others repeated the same words several times, but I didn't know what they meant.

I lay all this time very uncomfortably, until at last I was lucky enough to break some of the strings. At the same time, with a strong pull, which caused me

a lot of pain, I managed to loosen the strings that tied down my hair on the left side, so I could turn my head a little bit.

The creatures ran away before I could grab them. Then there was a great shout, and I heard one of them cry, Tolgo phonac. A moment later I felt hundreds of arrows hit my left hand, which felt like many needles. They shot more into the air, as we do with bombs in Europe, and some fell on my face, which I immediately covered with my left hand.

I thought it would be best to lie still until night, when, my left hand being already loose, I could easily free myself. I believed I would have no trouble fighting against the greatest armies they could bring against me if they were all the same size as the creatures I saw. But things happened differently.

When the people saw I was quiet, they stopped attacking me. Near my right ear, I heard a knocking sound for about an hour. When I turned my head that way, I saw that they had built a tiny, wooden stage, with a little ladder to climb onto it. Soon a man went up onto it who seemed to be a very important person. He was no taller than my middle finger. He made a long speech directed at me. Though I could not understand it, I tried to tell him that I wouldn't harm the people.

### Приложение 3

#### Технологическая карта урока по тексту «Gulliver's travels»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения	Типы заданий
I. Мотивационный этап	<p>Hello, boys and girls, today we will read the text and do some tasks, but first, look at the screen. There are pictures from this text, think and say, what do you think about this text?</p> <p>Do you recognize the character? What is his name? What does this text involve? What events?</p> <p>Look at the title, pictures and predict the contents of the text.</p> <p>Very good</p>	<p>Hello.</p> <p>(Pupils examine the pictures, the title, think over the contents, main events and so on).</p> <p>Yes, we know this character. This is Gulliver. We think this text is about his adventure, his experience, stories from his life, and his voyages around the world.</p> <p>From my point of view, the text concerns the topic of travels, examines human nature and so on. According to the title, this text is about some travels, some problems, and acquaintance.</p>	<p>Умения: умение определять тему текста исходя из сильных позиций текста (заголовков, иллюстрации, ключевые слова).</p>	<p>identify the main idea of the text according to: the title; the pictures; key words.</p>
II. Этап формирования умений вовремя чтения.	<p>Let's look through the tasks. Let's read all of them. (Children, one by one, read the exercises). Are they clear? Before reading,</p>	<p>(Pupils work individually, look through the tasks, read them one by one, then they read the text, do the tasks). Yes, they are.</p>	<p>Умения: найти в тексте требуемую информацию/ деталь; обобщить изложенные факты;</p>	<p>say 'true, false, not stated' in the text; find some information about the central</p>

	<p>let's read some unknown words.</p> <p>You have 20 minutes to read, understand and do the tasks. Work individually. (A teacher controls this process).</p>		<p>установить связь между событиями/ героями.</p>	<p>figures; join descriptions with characters; choose the right chronological sequence; join the descriptions with the characters; join the beginning and the ending of the sentences.</p>
<p>III. Контроль развития обобщенных умений чтения.</p>	<p>Your time is up. I hope, you are through with it. Ready? Answer my questions, you can use the text. Let's talk a bit about the main facts. What was the dream of Gulliver? Where was he employed?</p> <p>Describe his first voyage.</p> <p>Very good, children.</p>	<p>Yes, we are.</p> <p>He dreamed to travel around the world and see new lands.</p> <p>He was employed as a surgeon upon a ship that was making a voyage to the South Seas.</p> <p>His voyage was very successful. Unfortunately, however, there was a violent storm. His ship hit a large rock and was immediately split in half</p>	<p>Умения: обобщить содержание; сгруппировать факты, события; найти требуемую деталь, подтверждающую основную мысль текста.</p>	<p>name the main facts; tell your class about connection between characters; find some facts, which prove the identity of the character.</p>
<p>IV. Рефлексия.</p>	<p>I see that all of you understood this text, and now let's work without</p>	<p>Gulliver is the main character, little creatures are the secondary.</p>	<p>Умения: предсказать продолжение текста;</p>	<p>name the main and the secondary characters;</p>



	<p>texts, let's check your knowledge. Let's generalize the facts. Tell me the main and the secondary characters? Describe the identity of Gulliver. Who can tell us about the basic events?</p> <p>Good, children.</p>	<p>Gulliver is brave, a lover of travelling, kind, goodnatured person. First, he wanted to travel. He dreamed of was to travel around the world and see new lands. Finally, he was employed as a surgeon upon a ship that was making a voyage to the South Seas. He left England on May 4th, 1699. There was a violent storm. His ship hit a large rock and was immediately split in half. Then he saw tiny creatures.</p>	<p>оценить изложенные факты; дать краткое изложение текста.</p>	<p>name the characteristic features of the central figures; name the basic events; predict the continuation of the text; give a short summary of the text.</p>
--	--	--	---	--

## Приложение 4

### Комплекс заданий для итогового тестирования

1. Identify the main idea of the text.

- a) To be friendly
- b) The first day at school is always awful
- c) Lie is a good thing
- d) Never give up and do not despair

2. Predict the continuation of the text

- a) Sheryl and Catherine became best friends and always helped each other.
- b) The teacher punished the girls.
- c) Catherine decided to leave the school.
- d) The teacher understood that Catherine and Sheryl are very good girls.

3. Say “true”, “false”, “not stated” in the text

- a) After the first day at school the author wanted to go back.  
1) True 2) false 3) not stated
- b) The teacher was angry because Catherine’s hairstyle wasn’t right.  
1) True 2) false 3) not stated
- c) Catherine enjoyed her lunch at school very much.  
1) True 2) false 3) not stated
- d) All the girls had to wear white ribbons in their hair.  
1) True 2) false 3) not stated
- e) Sheryl told the truth to their teacher.  
1) True 2) false 3) not stated

4. Choose the right headline to the text.

- a) My awful day
- b) My first day at school
- c) Granny and I
- d) My new friend

5. Choose the right word order.

a)

- 1) Catherine's grandmother felt very lonely on her first day at school.
- 2) Every girl in the class was wearing a ribbon, except her.
- 3) Her legs felt jelly and seemed ages until she was finally standing in front of the whole class.
- 4) She didn't know anyone.

b)

- 1) The worst was still to come and it was lunch.
- 2) They served liver for lunch.
- 3) It was the only dish she hated.
- 4) Catherine was hungry.

c) 1) This story was told to me by my granny.

- 2) Everything went wrong
- 3) My granny told me about her first day at school.
- 4) She felt very uncomfortable

d)

- 1) The last lesson was reading
- 2) She was horrified.
- 3) Sheryl saved the situation.
- 4) The teacher calmed down.

## Приложение 5

### Текст для итогового тестирования

#### “My first day at school”

This story was told to me by my granny. After I returned from my first day at school, I refused to go there back again. It was really my worst day ever. Everything went wrong. I got the sums wrong, I tore my stockings, my teacher was angry with me because I broke a boy's pen. However, after my granny told me about her first day at school, I understood that the things could have been even worse.

Catherine, my grandmother, felt very lonely on her first day at school. She didn't know anyone and was a bit shy to make friends. The teacher looked very serious and strict and when she called her name, “Catherine Stones”, my granny felt horrified. Her legs felt jelly and seemed ages until she was finally standing in front of the whole class. The teacher was angry that || her hair wasn't tied back with a ribbon. It turned out that it was a school rule which Catherine didn't know about. Every air in the class was wearing a ribbon, except her. She felt very uncomfortable.

That was just the beginning. Everything kept going wrong after that. During the break, they went out to the schoolyard to do skipping. Catherine had always been good at skipping but that day she kept getting out of step with everyone else. So the teacher didn't let her come and made her stand aside and just watch other children. The worst was still to come and it was lunch. Everybody had their meals in the school canteen and the rule was to eat everything which was on the plate. Catherine was very hungry and she couldn't even think that it would be such a big problem. They served liver for lunch and was the only dish she hated. She felt sick at the sight of liver and couldn't even have a small piece! At those times girls had to wear school uniform: white

aprons over a dark blue dress. So when nobody was looking. Catherine took a handkerchief and put the liver in the pocket of her apron.

The last lesson was reading. The girls took off their aprons, sat in a circle and began to read. Normally, Catherine was very good at reading, but she was so nervous about the liver she had put into the pocket that she couldn't concentrate and made a lot of mistakes. Sheryl, girl who sat next to Catherine, was perfect at reading and the teacher gave her an excellent mark. When the girls went to collect their aprons after the lesson, to Catherine's horror, she saw an oily strain on her pocket from the liver juice. She was horrified. But when the teacher whose apron it was, Sheryl saved the situation. She said that she had a nosebleed after lunch her handkerchief made this strain. The teacher calmed down and asked Sheryl to clean everything for the next day.