

Батенова Ю.В.

ПУТЕШЕСТВИЕ ИНФОЗНАЙКИ

**Парциальная образовательная программа
для детей 5-7 лет**



Челябинск

2022

УДК 372.21
ББК 74.102.1
Б 28

Батенова, Ю.В. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Путешествие Инфознайки»: программа /Ю.В. Батенова – Челябинск: «Титул», 2022. – 85 с.

ISBN 978-5-6047960-0-9

Представлена парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Путешествие Инфознайки». Данная авторская программа имеет цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ информационной культуры.

Значимость программы заключается в обеспечении системности и практико-ориентированности в процессе формирования основ информационной культуры: становления информационного мировоззрения как личностного новообразования, развития информационной грамотности как функционального умения, присвоения культуры информационного взаимодействия как функциональной грамотности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Программа адресована специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста: воспитателям, методистам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам, психологам, а также представляет интерес для преподавателей, аспирантов и студентов. Программа может быть использована в дошкольных образовательных организациях в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Автор: **Батенова Юлия Валерьевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Южно-Уральского Государственного Гуманитарно-Педагогического Университета.

© Батенова Ю. В., 2022

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	32
1.3. Содержание программы.....	34
1.4. Планируемые результаты освоения программы по уровням.....	55
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный график.....	58
2.2. Условия реализации программы.....	59
2.3. Результативный компонент.....	61
2.4. Оценочные материалы.....	62
2.5. Методические материалы.....	64
2.6. Работа с родителями.....	65
2.7. Список литературы.....	67
Раздел 3 Приложения.....	69

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Тип программы авторская

(типовая, модифицированная, экспериментальная, авторская, адаптированная)

Образовательная область социальные науки

(физическая культура, филология, математика, окружающий мир, искусство, технология, социальные науки)

Направленность социально-педагогическая

(техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности

модульная

(комплексная, интегрированная, модульная, сквозная, узкопрофильная)

Способ освоения содержания программы репродуктивный

(репродуктивный, эвристический, исследовательский, творческий)

Уровень освоения содержания программы общеразвивающий

(общеразвивающий, предпрофессиональный)

Уровень реализации программы дошкольное

(дошкольное, начальное, основное или среднее общее образование)

Форма реализации программы групповая

(групповая, индивидуальная)

Продолжительность реализации программы одногодичная

(одногодичная, двухгодичная и др.)

Уровень сложности реализации программы стартовый

(стартовый, базовый, продвинутый)

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ информационной культуры, которая включает в себя становление информационного мировоззрения как личностного новообразования, развитие информационной грамотности как функционального умения, присвоение культуры информационного взаимодействия как функциональной готовности ребёнка. Программа формирует представления о взаимодействии с информацией и тренирует навык работы с информацией, развивает социально-коммуникационные навыки и мотивационную сферу (формирование познавательных потребностей, мотивов достижения и самоутверждения и др.); обеспечивает развитие высших психических функций (мышления, памяти, внимания и т.д.); а также эмоционально-волевой сферы с формированием навыков управления своими чувствами и эмоциональными состояниями.

Правовыми основами реализации программы являются документы, подчеркивающие необходимость обеспечения развития детей в современном мире, формирование у детей ценностного сознания, выработку умений и качеств будущего гражданина «цифрового» общества, воспитанного в органическом единстве технократической, нравственной и гуманитарной культур.

Правовыми основами реализации программы являются:

✓ Конституция Российской Федерации – высший нормативный правовой акт Российской Федерации, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование» (статья 43);

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере

образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013, № 1155;

✓ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года;

✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.

Организационно-правовые предпосылки решения проблемы формирования информационной культуры у дошкольников соотнесены с рядом государственных документов: Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года об объявлении десятилетия детства, Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 об утверждении программы «Развитие образования». Европейской экономической комиссией ООН (2005 г.) принята Стратегия в области образования в интересах устойчивого развития, суть которой состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий.

Проблемными вопросами остаются организация на государственном уровне централизованного методического обеспечения, разработка конкретных требований к развитию информационной грамотности и информационной культуры дошкольников (соотнесённых с мировыми тенденциями). К педагогическим предпосылкам отнесён обширный опыт отечественной педагогики по развитию личности ребёнка, формированию его

субъектности, познавательного интереса. Проблемные аспекты связаны с отсутствием во ФГОС ДО требований, условий, направлений использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системе деятельности дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), неоднозначностью позиций педагогов, исследователей и родителей в вопросе об использовании интерактивных технологий, ИКТ в образовательном процессе, а также с качеством подготовки самих педагогов для решения проблемы формирования информационной культуры дошкольника.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа адресована специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста: воспитателям, методистам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам, психологам. Программа может быть использована в ДОО и в системе дополнительного образования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы: удовлетворение социального запроса на выпускника ДОО со сформированным ценностным сознанием, умениями и качествами будущего гражданина «цифрового» общества, воспитанного в органическом единстве технократической, нравственной и гуманитарной культур.

Программа разработана исходя из понимания автора происходящей трансформации личности в цифровом мире на современном этапе развития общества и ИКТ. Это объясняется тем, что происходит трансформация ведущего вида деятельности детей – игры. Это влечет неизбежную трансформацию становления личности. Так, меняется коммуникативный опыт, практическое мышление становится более значимым в современном мире, чем теоретическое, уделяется особое внимание формированию эмоционального интеллекта. Жизнедеятельность в информационном обществе требует от членов социума высокого интеллектуального уровня,

информационной культуры и компетентности, творческой активности. Успех и устойчивость личности в меняющемся обществе зависят от способности учиться, ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять непрерывное образование. Специфика жизни в условиях информационного общества изменяет сущностную основу различных сфер бытия человека, в том числе и образования. Актуальной задачей педагогики является изучение не только проблемы адаптации человека к современному обществу, присвоения им социальных культурных ценностей, подготовки к жизни в условиях информационной цивилизации, но и формирование у подрастающего поколения информационной культуры. К решению, в частности, данной задачи должна быть обращена современная дошкольная педагогика и психология. Современная жизнедеятельность ребенка-дошкольника, мир интерактивных компьютерных технологий и социальная среда, наполненная информационными средствами и носителями, с раннего возраста актуализируют информационный опыт детей. Современный дошкольник должен иметь элементарный опыт работы с информацией (поиска, обработки, сохранения и пр.), уметь рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций, желать включиться в процесс познания.

Информационная культура дошкольника, как мы полагаем, представляет собой такие знания, умения и ценностные отношения к информации, которые позволяют ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой, а также уметь эффективно и самостоятельно с помощью взаимодействия с информацией и технологическими средствами решать актуальные жизненные задачи и др. Информационная культура ребенка, являясь сложным образованием, на наш взгляд, структурно задается процессуально-деятельностным, ценностно-мотивационным, когнитивным, социально-коммуникативным и эмоционально-волевым компонентами.

Информационная культура и её компоненты

Информационная культура человека состоит из трёх аспектов:

1. Информационная грамотность.
2. Информационное мировоззрение.
3. Культура информационного взаимодействия.



Информационная грамотность – это умение искать и группировать, структурировать информацию, умение работать с информационными ресурсами, грамотно и экологично их использовать, способность выявлять противоречия, устанавливать причинно-следственные связи, умение использовать информацию для решения игровых, жизненно-ситуативных задач и др. Итогом сформированной информационной грамотности становятся функциональные умения.

Информационное мировоззрение – это принятые и «присвоенные» ребёнком ценности и нормы информационного общества. Где в основе лежат ценности познания, волевых устремлений, экологичности взаимодействия с информацией и её носителями, исследовательской активности. Итогом

сформированного информационного мировоззрения становятся личностные новообразования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА РЕБЕНКА		
ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ИНФОРМАЦИОННОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ	ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
<ul style="list-style-type: none"> - иметь потребность в информации для решения жизненных задач; - вырабатывать стратегию поиска значимых ответов; - уметь осуществить поиск информации по вопросу; - иметь навыки работы с ресурсами, источниками информации; - уметь работать с гаджетами; - быть способным выявлять противоречия; - выявление причинно-следственных связей; - проанализировать информацию, оценить ее надежность, достоверность; - уметь менять поведение в соответствии с актуальной информацией; - развивать память, внимание 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь свое отношение к информации; - знать и разделять ценности и нормы информационного общества; - развивать волевые качества; - иметь и стимулировать интерес к работе с информацией; - быть открытым к новой информации; - проводить исследовательскую деятельность; - соблюдать экологичность взаимодействия с информацией; - рефлексировать о влиянии информации 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать в группе, сотрудничать со всеми членами команды; - знать и соблюдать правила виртуального общения; - знать и остерегаться рисков, связанных с работой в Сети Интернет; - уметь доступно и корректно представлять информацию другим людям
 <p style="text-align: center;">ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (МЕТА-НАВЫКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ)</p>		

Информационное взаимодействие (культура информационного взаимодействия) – это способность работать в группе и эффективно сотрудничать, знание правил культуры виртуального общения с эмпатийной составляющей, и в то же время понимание рисков общения в сети интернет, воздействия рекламной информации, «экологичность» общения в виртуальном пространстве и т.п. Итогом сформированной культуры информационного взаимодействия становится функциональная готовность.



Представляем **пять критериев информационной культуры:**

1. Операционально-деятельностный критерий. *Содержательная его часть* включает совокупность представлений, позволяющих ребенку свободно ориентироваться в информационном пространстве и внедряться в информационное взаимодействие; представление об информационной картине мира; знание возможных источников информации, представление о способах и средствах хранения, обработки и передачи информации.

Процессуально-деятельностная часть предполагает формирование у ребенка познавательных умений (умения получать нужную информацию, находить оптимальные пути поиска источников информации; умения анализировать, отбирать нужную информацию; умения рационально использовать полученную информацию, формулировать свои информационные потребности и адекватно определять информационные возможности, умения осуществить знаково-символическую и алгоритмическую деятельность).

2. Социально-коммуникативный представлен умениями, способностями, позволяющими ребенку осмысливать уровень собственной информационной деятельности и других детей, осознавать складывающуюся информационную ситуацию и свое поведение в ней.

3. Мотивационно-ценностный заключается в ценностно-смысловом отношении ребенка к информации и информационной деятельности, открытости к информации, ее познанию и представляет собой систему стремлений, мотивов, потребностей в области информационных процессов; проявляется побуждениями к овладению информацией и поисковыми умениями; стремлением ребенка использовать различные информационные средства в самостоятельных видах деятельности.

4. Когнитивный охватывает совокупность психических структур общих способностей, необходимых для реализации информационной деятельности. В качестве элементов данного компонента можно выделить познавательные процессы и способности, которые и обеспечивают процесс восприятия, запоминания, обработки, передачи информации: внимание, восприятие, память, мышление. В основе когнитивного компонента мы выделяем уровень сформированности у ребёнка критического мышления. Это обусловлено тем, что многие процессы, которые относятся к когнитивному компоненту, являются неотъемлемой составляющей критического мышления детей старшего дошкольного возраста (это восприятие, анализ, синтез, устойчивое внимание, память и другие).

5. Эмоционально-волевой предполагает формирование навыков управления своими чувствами и эмоциональными состояниями в контексте различных ситуаций в процессе информационной деятельности и коммуникаций.

Признаки информационной культуры дошкольника:

1) признание необходимости получения информации;

- 2) осознание значимости владения точной и полной информацией для принятия решения;
- 3) способность выявлять потенциальные источники информации;
- 4) разработка успешных стратегий поиска необходимой информации;
- 5) овладение знаниями обращения с современными ИКТ, интерактивными комплексами, цифровыми устройствами и различными гаджетами;
- 6) оценка приобретенной информации в контексте решения актуальной задачи, проблемы;
- 7) использование информации для практического её применения в ходе жизнедеятельности;
- 8) интегрирование новой информации в существующий объем ранее приобретенных знаний.

Таким образом, **важная задача педагогов** состоит в том, чтобы дать детям специальные знания и умения в сфере работы с информацией и сформировать такие личные ценностные предпосылки, которые помогут в будущем не только грамотно работать с информацией, но и эффективно использовать её для достижения личных и общественных целей.

Анализ имеющихся программ. Действующие образовательные программы, размещенные в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования, представлены на сайте Федерального института развития образования РАНХиГС при Президенте РФ. Программы частично затрагивают вопросы формирования информационной грамотности, но нет системной педагогической деятельности по формированию информационной культуры личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

В настоящее время имеется большое разнообразие обучающих программ для дошкольников. Нами выделено четыре типа: 1) тренировочные и

контролирующие; 2) наставнические; 3) имитационные и моделирующие; 4) развивающие игры.

1. Программы первого типа ориентированы на закрепление умений и навыков. Подразумевается, что рассматриваемые объекты и понятия уже знакомы ребенку. Данные программы методом случайной выборки предлагают разнообразные вопросы и задания, а в итоге выдают информацию о количестве правильно и неправильно решенных задач. При правильном ответе ребенок получает поощрение в виде реплики, призового объекта, перехода на следующий уровень и т.п. В случае неправильного ответа ребенку может быть предложена помощь или подсказка.

2. Программы второго типа специализируются на теоретическом материале для изучения. Предлагаемые задачи и вопросы являются средством организации диалога человека и компьютера, с их помощью происходит управление ходом обучения. Например, если ребёнок дал неправильные ответы, программа может предложить ему повторное изучение теории. Существенным недостатком подобных программ является значительная трудоемкость разработки, сложности в организационном и методическом плане при использовании в реальном образовательном процессе. Организационные трудности обусловлены тем, что использование программ в рамках традиционного занятия затруднено существенными различиями в темпе обучения дошкольников. Методические трудности заключаются в том, что многие педагоги ДОО применяют свои методологические решения на занятиях, и их взгляды не совпадают с решением разработчиков программ.

3. Программы третьего типа базируются, с одной стороны, на графических возможностях компьютера, с другой стороны – вычислительных. Они дают детям возможность наблюдать на экране монитора определённый процесс и одновременно влиять на его ход, подавая команды с клавиатуры, задавая значения параметров.

4. Программы четвертого типа предназначены для реализации ребёнком своих возможностей в рамках определённой воображаемой среды. Предоставляемые программные средства, направленные на изучение мира игры и деятельности в этом мире, обеспечивают формирование у ребёнка познавательных навыков, самостоятельное открытие им определённых закономерностей, взаимоотношений между различными объектами и явлениями.

Ниже приведем примеры программ, касающихся вопросов формирования информационной грамотности и взаимодействия детей с ИКТ.

Пропедевтический курс информатики для старших дошкольников «Все по полочкам» (А.В. Горячев, Н.В. Ключ) является составной частью образовательной программы «Школа 2100», направленной на комплексное развитие у детей умения рассуждать логически, а также развитие фантазии и творческого воображения. Наряду с общими развивающими целями курс ориентируется на развитие ряда специфических задач, вписывающихся в рамки пропедевтики информационной культуры. В процессе реализации программы у детей формируются представления о свойствах, признаках, составных частях предметов; способах действий с предметами; элементах логики, на основе которых формируются первичные способы работы с информацией: ее восприятие, сохранение, переработка и преобразование.

Курс информатики «Уроки развития», разработанный В.В. Дубининой, рассчитан на работу со старшими дошкольниками. Автор отмечает, что «нет в школе предмета, который бы целенаправленно учил наблюдать, выделять существенные признаки, высказывать суждения, делать умозаключения, анализировать, обобщать, выдвигать гипотезы, учиться задавать вопросы». Роль такого предмета, как считает автор, могут взять на себя уроки развития, в которых используются системы заданий, направленные на формирование и совершенствование отдельных компонентов мышления и их связей.

Курс «Уроки развития» представляет собой вариант интерактивной дисциплины, синтезирующей на системно-логической основе фрагменты

классических научных дисциплин – физиологии, эргономики, логики, теории управления и информатики. Данный курс направлен на: 1) формирование у детей представлений об информационной картине мира; 2) обучение способам работы с информацией (получение, хранение, обработка, передача); 3) развитие умения получать информацию с помощью вопросов; 4) формирование умения выделять существенные признаки предметов; 5) формирование умения высказывать различные виды суждений, делать умозаключения. Игровая инструментовка делает «уроки развития» занимательными и интересными для детей. Уровень и качество выполнения детьми заданий может служить диагностическим тестом их интеллектуального развития.

М.С. Цветковой разработана программа курса «Путешествие робота Вопросика в страну Информатики». В занимательной игровой форме, путешествуя по реке Электроника, дети посещают «острова» («компьютеров», «программ» и др.), причаливают к «пристаням» («множества», «логики», «графики», «алгоритмов», «закономерностей»), приобретая опыт мыслительной деятельности, опыт работы на компьютере. В путешествии детей сопровождают сказочные герои: умный друг и помощник робот Вопросик, дракончик Пампси, Буквояд, Мыслитель, которые всегда готовы прийти на помощь ребенку.

Курс «Первые шаги в мире информатики» (С.Н. Тур, Т.П. Бокучава) ориентирован на работу с учащимися начальной школы. Его развивающий компонент направлен на комплексное формирование логического мышления, пространственного воображения, внимания, памяти. Особое место отводится формированию алгоритмического мышления и алгоритмического подхода к решению задач. Решение данных задач осуществляется, в том числе, и в процессе работы с компьютерными игровыми программами. Таким образом, осваивая компьютерную грамотность, ребенок развивает интеллектуальную сферу.

Можно назвать и ряд других программ данной направленности для начальных классов, которые могут выступить в качестве ориентира для разработки программ для дошкольников. Это «Роботландия» (Ю.А. Первин), «Азы информатики» (А.А. Дуванов), «Информатика» (А.Л. Семенов), «Информатика» (Е.П. Бенесон), «Введение в информатику» (Н.Д. Попова) и др. В них наряду с компьютерной линией, в рамках которой даются детям первоначальные представления о компьютере, осуществляется интеллектуальное развитие, предполагающее знакомство детей с видами информации, способами получения ее человеком, средствами ее хранения, поиска и кодирования, а также алгоритмическая подготовка, предполагающая формирование элементов алгоритмического мышления, творческое развитие, стимулирующее творческое мышление и воображение.

В некоторых программах авторами качественно описан когнитивный компонент информационной грамотности, т.е. развитие знаний, умений и навыков в работе с информацией, однако все предлагаемые формы, методы и средства обучения предполагают работу ребёнка сидя за компьютером, что мы считаем противоречащим естественным потребностям детей. Кроме того, в программах не представлено формирование информационной культуры с обеспечением развития личностных новообразований ребёнка и его ценностных ориентиров в современном мире. Анализ образовательных программ дошкольного образования и доступных практических руководств для педагогов показал, что предлагаемое содержание, формы, методы и приемы работы не обеспечивают формирование у дошкольников информационной культуры в полном объеме. Это объясняется еще и тем, что современные цифровые технологии стремительно развиваются и активно внедряются в образовательный процесс ДОО, однако вышеуказанные программы ограничены периодом до 2015 года, следовательно, не представляют актуальные информационно-коммуникационные технологии и возможности работы с ними.

Анализ теории и практики в сфере образования показывает, что проблема формирования основ информационной культуры, начиная с уровня дошкольного образования, является актуальной, теоретически и практически значимой, однако недостаточно разработанной.

Значимость программы заключается в обеспечении системности и практико-ориентированности при формировании у детей старшего дошкольного возраста основ информационной культуры.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Это возраст является первоначальной ступенью в развитии потребностей и способностей к самостоятельному освоению и применению знаний для саморазвития и самореализации посредством использования полученных умений и навыков работы с информацией. Именно старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка и характеризуется становлением новых психологических механизмов деятельности и поведения:

- формированием устойчивой структуры мотивов;
- появлением потребности в приобретении новой информации, которая постепенно перерастает в познавательную потребность;
- зарождением новых социальных потребностей в уважении и признании успехов взрослыми и сверстниками, что находит отражение в самоутверждении и самореализации.

Занятия предполагают развитие следующих сфер дошкольника:

✓ Развитие эмоционально-волевой сферы заключается в формировании эмоциональной отзывчивости, распознавании эмоций, появлении самоконтроля, целенаправленности действий.

✓ Развитие коммуникативной сферы проявляется в появлении способности к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативности, адекватности в общении, в соблюдении правил речевого поведения.

✓ Развитие интеллектуальной сферы проявляется в увеличении запаса представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, в развитии внимания, памяти и различных типов мышления (наглядно-действенного, образного и логического), в улучшении моторно-двигательных и зрительных координаций, развитии креативности.

Особенности программы заключаются в том, что через формирование информационной культуры детей мы развиваем их функциональную грамотность. В содержании программы предлагаются такие формы, методы и приемы для работы с детьми, которые направлены на становление у них основ функциональной грамотности.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности и социальных отношений. Функционально грамотная личность самостоятельно действует в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Важно формировать желание и привычку анализировать деятельность и информацию, стремление узнавать новое, умение включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность с детьми и взрослыми.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Развивая у детей стремление самостоятельно получать знания, умение выбрать актуальную для решения задачи информацию, воспитатель перестает быть главным источником знаний и перестраивает процесс обучения в совместный поиск.

Важным акцентом программы является вовлечение родителей. Подробно данное направление программы описано в части «Работа с родителями».

В целях повышения мотивации познавательной деятельности детей, интереса к занятиям содержание познавательной информации в программе облекается в сказочную форму изложения. Общая сюжетная линия представляет встречу детей с секретным агентом-инопланетянином Инфознайкой, который прилетел с далекой планеты Информика. Он занимается сбором информации во всей Вселенной. На протяжении занятий дети помогают Инфознайке получить ответы на вопросы: «Существует ли на планете Земля информация?», «Как люди воспринимают и передают информацию?», «Какие средства при этом используют?» и др.

Механика игр при использовании современных интерактивных комплексов должна быть полезной для развития ребёнка с точки зрения его физического и психологического здоровья. Важно, чтобы обучение происходило в движении. Это способствует не только профилактике гиподинамии, но и более здоровому развитию взаимосвязей между нейронами различных областей головного мозга. Игры в рамках программы – здоровые и развивающие. При этом, информационная культура формируется в процессе комфортной для ребёнка двигательной активности. Так, перемещаясь по пространству интерактивного комплекса Магиум, игры с которым рекомендованы программой, ребёнок изучает классификации, выстраивает логические цепочки и разрабатывает тактику игры в команде.

Реализация программы представляется успешным сочетанием педагогического и психологического подходов к развитию индивидуально-личностной сферы современного дошкольника. Обоснованность рекомендуемых в программе педагогических приемов, средств, методов и форм организации системы работ воспитателя объясняется глубоким

пониманием психологических процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы объясняется необходимостью формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Программа основывается на общедидактических принципах:

– возрастной адекватности (учитываются особенности каждого ребёнка и возрастные особенности детей в целом);

– развивающего обучения (формирование у детей знания об ориентировочных действиях на занятиях, которые сначала усваиваются во внешней форме, а потом в результате интериоризации, становятся внутренними установками, что является важным аспектом применения знаний и умений в будущем);

– доступности и последовательности (открытость развивающих материалов в ДОО и в семье, упорядоченность усвоения материала, многократное повторение знаний и умений для закрепления);

– непрерывности обучения и обеспечении формирования целостного опыта (реализация права ребёнка на развитие, в том числе в эпоху цифровизации, поэтапное формирование представлений о работе с информацией и умение реализовывать цели благодаря корректному взаимодействию с информацией и окружающими людьми);

– реализации комплексного развития сфер жизни ребёнка и его личности;

– связи содержания обучения с жизнедеятельностью ребенка (включаются знания о людях и их отношениях, мире предметов и другое, что создает условия для органичного вхождения ребенка в современный мир социальных взаимодействий);

– гуманизации (позволяет формировать личность, понимающую ценность корректной работы с информацией и взаимодействию с другими людьми в процессе реализации социально значимых целей);

– педагогического оптимизма (пластичность психики в детском возрасте позволяет более эффективно формировать волевые, морально-нравственные качества, которые позволят ребёнку наилучшим образом усвоить и применить при необходимости знания и компетенции).

В основе формирования программы лежат **актуальные тенденции дошкольного образования**, направленные на:

- ✓ полноценное и своевременное развитие ребёнка от 5 до 7 лет, включая мировые тенденции развития информационного пространства;
- ✓ развитие субъектной позиции ребёнка;
- ✓ побуждение детей к деятельности с возможностью выбора вида деятельности в контексте формирования основ информационной культуры;
- ✓ необходимость развития самостоятельности детей;
- ✓ гибкую индивидуализацию образования с учётом состояния ребенка при включении его в игровую деятельность;
- ✓ позитивную социализацию;
- ✓ сотрудничество педагогов с родителями.

Научно-методологическое обоснование программы

Программа разработана на основе следующих подходов: системный, культурологический, информационный, субъектно-диалоговый и нарративный. Опишем ключевые аспекты данных подходов, которые позволили составить на их основе авторскую программу.

1) Системный подход позволяет педагогу гармонично встраивать инновационные технологии в уже существующие педагогические системы. А также позволяет рассматривать личность ребёнка как динамическую систему, изменения в которой определяются внешними и внутренними факторами.

2) Культурологический подход позволяет осмысливать взаимодействие трех составляющих: личность дошкольника – образование – культура. Благодаря чему мы формируем систему ценностных идеалов и культурных ориентиров, учитываем при построении педагогического взаимодействия индивидуальные, культурные особенности личности дошкольника, создаем объективные образовательные условия для полноценного развития этих особенностей, а также используем при организации и осуществлении образовательного процесса принципы, формы, методы и средства, позволяющие обеспечить субъектную позицию каждого ребенка в процессе обучения.

3) Информационный подход позволяет рассмотреть особенности циркуляции информации в педагогической системе формирования информационной культуры дошкольников и описать их на языке теории информации, оценив степень информационной насыщенности педагогического процесса, охарактеризовав механизмы получения, передачи, распознавания, преобразования и хранения информации, значимой для достижения запланированных результатов.

4) Субъектно-диалоговый подход позволяет выстраивать конструктивный диалог, взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в рамках информационно-образовательной среды ДОО на уровнях «дошкольник – дошкольник»; «дошкольник – группа дошкольников» «дошкольник – педагог»; «педагог– группа дошкольников»; «дошкольник – среда» (социальная, виртуальная, природная и др.); «педагог– родитель» и т.п.

5) Нарративный подход позволяет определить ценность передачи собственного отношения к любому высказыванию, повествуемой истории и предназначен для оказания прямого воздействия на эмоциональную позицию принимающего. Личностная рефлексия становится неотъемлемым атрибутом нарратива, выступая в качестве дополнения коммуникативных форм обучения и воспитания. В тот момент, когда наиболее значимые для

дошкольника вопросы подвергаются нарративной интерпретации, тогда у него появляется скрытая тенденция адаптации намерений, решений и чувств к структуре развивающейся ситуации, актуализация накопленного ранее личного и социального опыта посредством коммуникации, таким образом формируя поведение и умения ребенка.

На основе данных методологических подходов предлагаем **систему педагогических принципов**, соблюдение которых необходимо при реализации программы.

1) принцип опережающей социализации дошкольника проявляется в выборе видов и форм образовательной деятельности, обеспечивающих в рамках возрастных возможностей формирование социально-ориентированных функциональных умений ребенка, обеспечивающих позитивную адаптацию в социальной действительности информационного общества;

2) принцип развития активности и инициативы дошкольника в свободной деятельности реализуется в выборе тематики игр, в постановке и поиске наиболее оптимальных решений игровых проблемных ситуаций, требующих умений работы с информацией, в организации экспериментирования; обеспечивается интересами детей, положительными эмоциями, стремлением к познанию, позитивной рефлексией и т.д.;

3) принцип триединства целей приобщения дошкольника к работе с информацией: развитие критического мышления (восприятие, отбор, применение информации), развитие информационно-межличностных отношений (обмен информацией), развитие творческой личности (создание новой информации или творческое её применение для получения нового продукта, усовершенствованного процесса;

4) принцип природосообразности и экологичности нацеливает на построение и организацию образовательного процесса, в рамках которого учитывается взаимообусловленность естественных и социальных процессов;

учёт возрастных особенностей в системе упреждения негативного влияния (физиологического, психического, духовно-нравственного и т.п.) при выборе предлагаемых к использованию способов, методов и каналов восприятия информации, отбора содержания материала; соответствие используемых технологий возможностям дошкольников, использование в сотрудничестве с родителями определённых механизмов управления объемом и интенсивностью поступающей ребенку информации;

5) принцип взаимообогащающего взаимодействия, в основу которого легло одно из положений педагогической концепции М. Монтессори, предполагающий развитие взаимоотношений при обучении как партнерства, открытого образовательного пространства, сознательного принятия общих ценностей сотрудничества с акцентом на праве выбора ребенком средств, способов, партнеров при достижении образовательной цели;

6) принцип геймификации, позволяющий повысить уровень мотивации детей в ходе обучения и воспитания путем постановки игровой задачи, скоррелированной с жизненными умениями гражданина современного «цифрового» общества; обеспечивая при этом позитивную обратную связь, разработку системы адекватных поощрений и вознаграждений.

Так же программа базируется на принципах дидактики развивающего обучения в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, а именно: личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьей; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; объединение обучения и

воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие (направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности – ценность жизни и здоровья, взаимопомощи и ответственности перед окружающими; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).

2. Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, в том числе в вопросах работы с информацией; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об информационных источниках и ресурсах, в том числе с точки зрения здоровьесберегающего взаимодействия).

3. Речевое развитие (обогащение активного словаря, что отражено в блоке словарной работы; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, которое обеспечивается в ходе бесед, обсуждений и других вариантах деятельности на занятиях).

4. Художественно-эстетическое развитие (реализация самостоятельной творческой деятельности детей в ходе предлагаемых вариантов деятельности вне занятий по теме модуля).

5. Физическое развитие (приобретение двигательного опыта; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной активности; становление ценностей здорового образа жизни, определение и выработка такого поведения, которое обеспечивает здоровое развитие в контексте оптимальной двигательной активности).

Адресат программы: программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Объем программы – 25 часов занятий. Дополнительно для эффективной реализации цели и задач программы предусмотрена особая организация детской деятельности, в том числе с родителями и в рамках проектной деятельности.

Форма обучения: очная.

Тип занятий: комбинированные.

Формы организации занятий: фронтальная (подгрупповая).

Организация детей на занятиях производится с учётом наполнения занятия (хода занятия), индивидуальных особенностей детей и состояния развивающей предметно-пространственной среды.

Методы обучения: методы активного обучения, методы развивающего обучения, методы интегрированного обучения.

Режим занятий: занятия проводятся еженедельно (то есть 4 раза в месяц) на протяжении 8 месяцев учебного года. Продолжительность занятия 20-30 минут с учетом особенностей детей. После занятий (после каждого модуля программы) педагогам и родителям предложены методические рекомендации по закреплению пройденного материала в виде проектной деятельности.

Наполняемость подгруппы 5 – 15 человек.

Программа может быть встроена в образовательный процесс ДОО в качестве программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста или как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Занятия по программе можно разделить на 2 этапа – подготовительный и основной. Задачей подготовительного этапа является формирование ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной и интеллектуальной готовности дошкольника к работе с цифровыми технологиями (личностные особенности ребенка). Основной этап предполагает овладение навыками взаимодействия с ИКТ и информацией.

Организация занятий в соответствии с программой

Большое внимание уделяется формированию у детей представлений об информации и способах ее восприятия посредством обращения к сенсорно-перцептивной сфере ребенка, актуализации его чувств, посредством которых осуществляется отражение и познание окружающего мира, свойств, качеств, состояний предметов и явлений. У детей складывается представление, что информация – это сведения, сообщения, факты о предметах и явлениях окружающего мира; носителями информации выступают предметы, явления окружающего мира; информация бывает полной и неполной, полезной и бесполезной, понятной и непонятной, истинной и ложной, может по-разному восприниматься различными людьми. Дети получают общее представление о процессах восприятия, переработки, хранения, передачи информации. Дошкольники в процессе игровых упражнений выявляют свои информационные возможности. Дети знакомятся со способами получения информации: наблюдением, чувственным опытом, вопросами, экспериментом (опытом), чтением книг, просмотром телефильмов и прослушиванием радиопередач, рассказом другого человека (обращается

внимание на многообразии источников информации). В процессе совместной познавательной деятельности дети могут обмениваться имеющимся опытом познания, демонстрировать известные им способы поиска информации. В рамках знакомства с данным информационным процессом фиксируется внимание обучающихся на возможных причинах нарушения восприятия информации (информационных шумах) и путях их преодоления. Подчеркивается, например, что причиной нарушения восприятия информации, передаваемой другим человеком, может быть невнимательное слушание сообщения и как результат непонимание того, что он говорит. Вместе с детьми можно обсудить, что надо делать, чтобы лучше понимать собеседника, как уточнять неясную информацию, как препятствовать различным помехам в восприятии информации.

В процессе занятий должно поощряться стремление детей самостоятельно «добывать» информацию, должен стимулироваться интерес к проблемным ситуациям, вестись критическое обсуждение той или иной информации или способов действий. Знакомя детей с переработкой информации, педагог помогает им прийти к заключению, что человек не только воспринимает, но и перерабатывает информацию посредством мыслительной деятельности, рассуждая, думая. В процессе проведения интеллектуально-развивающих игр дети имеют возможность продемонстрировать свои умения анализировать, сравнивать, классифицировать информацию. Из жизненной практики дети могут привести примеры гаджетов и технических средств, которые помогают людям обрабатывать информацию.

Большое внимание также уделяется формированию такого способа работы с информацией, как действие по алгоритму посредством соблюдения последовательности действий, операций, подчеркивается важность алгоритмов в жизнедеятельности человека. Дети в специально подобранных играх и заданиях упражняются в действии по алгоритму, в умении составлять простейшие алгоритмы для решения актуальных жизненных ситуаций.

В ходе реализации программы внимание детей акцентируется на том, что в результате переработки информации может быть создана новая информация. Детям даются элементарные представления о людях, занимающихся созданием новой информации, в процессе игры предоставляется возможность создать новые образы, что способствует развитию креативности.

После того как у детей будут сформированы представления о многообразии получаемой человеком информации, ее назначении, способах переработки, детей необходимо познакомить со способами ее хранения и передачи. Дошкольников подводят к пониманию того, что рост количества информации приводит к необходимости освоения способов ее хранения. Осуществляется знакомство дошкольников с носителями информации, особенностями хранения информации различных видов: рисунки, знаки, буквы, цифры и пр. Большое внимание отводится процессу запоминания информации различных видов, знакомству детей с приемами запоминания. Игровая деятельность позволяет детям закрепить знаково-символические способы работы с информацией: замещение, моделирование, кодирование, схематизация.

В процессе реализации программы внимание детей фиксируется на средствах и способах передачи информации в речи (устной, письменной), мимике, пантомимике. Осуществляется актуализация знаний детей о технических средствах, которые помогают людям передавать информацию: телеграфу, телефону, радио, телевидению, компьютеру, гаджетах. В игровой деятельности может осуществляться тренировка по передаче информации различных видов (вербальной и невербальной). Совместно с детьми могут определяться условия эффективной передачи информации: передавать информацию необходимо на понятном человеку языке, собеседники должны внимательно друг друга слушать и др.

Особое внимание придается демонстрации детям противоречивости информации, что достигается при помощи специальных упражнений,

основанных на использовании методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). У дошкольников вырабатывается чувствительность к обнаружению противоречий посредством обучения способам их формулирования и разрешения. Работа детей с противоречиями способствует развитию любознательности, интереса к предметам и явлениям окружающей действительности, чувствительности к проблемам и противоречиям. Подробнее об использовании методов ТРИЗ описано в приложении № 1.

Используя интерактивные комплексы, мы сохраняли здоровую двигательную активность детей. Начиная с дошкольного возраста, система образования делает акцент на дисциплине и порядке, что зачастую влечет гиподинамию и связанные с ней проблемы со здоровьем: нарушение осанки, зрения и проблемы развития опорно-двигательного аппарата. Поэтому, среди множества ИКТ мы выбрали интерактивный комплекс Magium, обеспечивающий подвижность детей в процессе занятия, в процессе развития когнитивных, коммуникативных и других функций и навыков. Подробнее об использовании интерактивного комплекса Magium описано в приложении № 1.

Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях с дошкольниками дает возможность реализовать:

- 1) развитие мотивационной сферы: активацию стремления к познанию, стимуляции к достижению цели и самоутверждению;
- 2) обучение счету, письму, чтению;
- 3) активацию высших психических функций (мышления, памяти, внимания и т.д.);
- 4) работу с учетом произвольности психических процессов дошкольника;
- 5) реализацию личностного подхода к ребенку в процессе обучения (индивидуальный ритм, уровень сложности, количество игроков и т.д.);
- 6) формирование базовых навыков управления своими чувствами и эмоциями;

7) способность корректировать действия на основе анализа обратной связи.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников, значимых для реализации цели программы

Исследование проблемы формирования информационной культуры детей дошкольного возраста шло в нескольких направлениях, на основе предпринятого анализа отмечены предпосылки и требующие разрешения вопросы формирования информационной культуры у дошкольников. К физиологическим и психическим предпосылкам отнесены характеристики детей, находящихся в конце второй – начале третьей стадии когнитивного развития (по Ж. Пиаже), когда идёт эмоциональное восприятие окружающей действительности, наибольшая восприимчивость к познанию, усвоению новой информации, активное общение в творчестве, деятельности и др. В то же время проблемным вопросом является определение и внедрение в ДОО чётких экологических и психолого-физиологических норм взаимодействия детей с информацией, в том числе посредством цифровых устройств.

Приведем анализ особенностей современного дошкольника, которые подчеркивают необходимость и возможность реализации программы.

По мнению Э.В. Сайко, у современных дошкольников существенно видоизменилось понимание сущности игры, что обуславливается, прежде всего, их увлечением не реальными, ролевыми, а компьютерными играми.

О.А. Комарова провела исследование, посвящённое выявлению черт современного дошкольника путём интервьюирования и анкетирования педагогов-практиков. К положительным чертам современных детей были отнесены: 1) большая информированность и эрудированность; 2) умение размышлять над смыслом своих действий и действий партнера; 3) свобода от условностей, общительность; 4) высокая познавательная активность. Педагоги связывали наличие данных черт у детей с влиянием общества, ориентированного на индивидуализацию, с появлением, благодаря

информационно-коммуникативным технологиям, большого, постоянного растущего количества информации.

Для современных детей характерен принципиально иной тип мышления. Так, А.А. Буданцова отмечает, что мыслительные операции у современных детей развиваются комплексно: дети мыслят блоками, модулями, квантами. Характерными чертами современных дошкольников можно назвать осознание своей личностной значимости, независимость, высокую информатизированность и готовность овладевать новыми технологиями. Например, в своем обзоре исследований, посвященных изучению взаимосвязи использования цифровых устройств и развития когнитивной сферы у дошкольников, Д.А. Бухаленкова, Е.А. Чичина и др. отмечают «наличие связи использования цифровых устройств с развитием речи, письма, чтения, словарного запаса, грамотности и знания других языков, а также математических навыков у дошкольников». Однако, как отмечают авторы обзора, развивающий эффект зависит от целого ряда факторов.

Таким образом, имеется основа для развития у детей навыков выявления и использования наиболее адекватных инструментов ИКТ (оборудования, программного обеспечения). Использование интегрированного подхода, при котором использование ИКТ формируется в процессе взаимодействия педагога и воспитанника, в дошкольном образовании оказывает положительное влияние на воспитание, обучение, развитие дошкольников, дает возможность расширить творческие способности самого педагога, позволяет существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Это определило следующие **задачи программы**:

1. Формировать информационное мировоззрение (это принятые и «присвоенные» ребёнком ценности и нормы информационного общества. Где в основе лежат ценности познания, волевых устремлений, экологичности взаимодействия с информацией и её носителями, исследовательской активности).

2. Формировать информационную грамотность (это умение искать и группировать, структурировать информацию, умение работать с информационными ресурсами, грамотно и экологично их использовать, способность выявлять противоречия, устанавливать причинно-следственные связи, умение использовать информацию для решения игровых, жизненно-ситуативных задач).

3. Формировать культуру информационного взаимодействия (это способность работать в группе и эффективно сотрудничать, знание правил культуры виртуального общения с эмпатийной составляющей, и в то же время понимание рисков общения в сети интернет, воздействия рекламной информации, «экологичность» общения с героями компьютерных игр).

4. Формировать функциональную грамотность (способность самостоятельно решать жизненные задачи через коммуникации и грамотное обращение с информацией).

Локальные задачи, реализация которых позволит сформировать информационную культуру и функциональную грамотность:

1) сформировать представления о взаимодействии с информацией и тренировать навыки работы с информацией;

2) развивать социально-коммуникационные навыки;

3) развивать мотивационную сферу – формировать познавательные потребности, мотивы достижения и самоутверждения;

4) развивать высшие психические функции – мышление, память, внимание, логику и т.д;

5) развивать эмоционально-волевую сферу – формировать навыки управления своими чувствами и поступками.

1.3 Содержание программы

Модули и занятия

Автор программы выстроил модули в представленной последовательности, согласно следующей логики. Модули и составляющие их тематические занятия выстроены с учетом информационной преемственности: от знакомых детям тем, с которыми они уже встречались на других занятиях, начиная от основы, которая закладывается в фундамент информационный культуры. То есть сначала дети изучают окружающий мир в контексте информационных технологий, далее следуют занятия модуля, посвященного информации, продолжается информационное насыщение и погружение детей в информационную культуру через аспекты информационной грамотности. Далее, дети изучают уже известные им устройства и гаджеты в новом понимании, учитывая ценностное отношение к информации, то есть более глубоко, развивая умение ранжировать и дифференцировать информацию. Модуль, затрагивающий информационные процессы помогает развивать алгоритмическое мышление и расширяет понимание детьми границ использования информации и работы с ней. Так, закладывая ценности использования информации для решения повседневных задач, мы стимулируем процесс становления функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Формирование у детей основ информационной культуры происходит последовательно, планомерно.

Планирование в программе представлено следующим образом:

1. Вводное и итоговое диагностические занятия позволяют выявить уровень сформированности информационной культуры у детей.

2. Обучающие занятия выстроены в виде модулей. Всего программа включает 4 модуля. Все занятия, входящие в модули, по виду являются тематическими (комплексные, но подчинены одной тематике).

3. Вводное занятие «Человек в современном мире» позволяет расставить основные акценты занятий в рамках программы.

4. Итоговое занятие позволяет провести рефлексию по реализации программы, подвести итоги, а итоговое диагностическое занятие позволяет сделать выводы о результативности освоения программы каждым ребёнком.

Тематический план программы

№ п/п	Название модуля, темы занятия	Количество часов			Методы
		Всего	Теория	Практика	
Вводные занятия					
1	Вводное диагностическое занятие	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
2	Человек в современном мире	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
Модуль 1 «Информация»					
3	Что такое информация	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
4	Какая бывает информация	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
5	Информация и человек	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
6	Получение информации	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
7	Информация в моей жизни	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
8	Представление результатов проектной деятельности	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
Модуль 2 «Информационные средства»					
9	Современные информационные средства	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
10	Информационные средства и их история	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия

11	Гаджеты и человек	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
12	Гаджеты в моей жизни	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
13	Представление результатов проектной деятельности	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
Модуль 3 «Информационные процессы»					
14	Что можно делать с информацией	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
15	Найти правдивую информацию	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
16	Хранение информации	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
17	Передача информации и общение в моей жизни	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
18	Создание информации	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
19	Алгоритмы и компьютер	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
20	Алгоритмические процессы в моей жизни	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
21	Представление результатов проектной деятельности	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
Модуль 4 «Подружиться с информацией»					
22	Мое развитие в современном мире	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
23	Мир будущего	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
Итоговые занятия					
24	Наши итоги	1	0,25	0,75	Рефлексия
25	Итоговое диагностическое занятие	1	0,25	0,75	Беседа, опрос

	Всего:	25			
--	---------------	-----------	--	--	--

Рекомендации к внедрению содержательного компонента программы

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть достаточно насыщенной различными материалами, в том числе, в качестве источника информации, мотивировать ребенка на такие мыслительные операции как: поиск и сортировка информации, нахождение ответов на проблемные вопросы, классификация и разрешение противоречий.

Среди рекомендаций к проведению занятий и деятельности в рамках реализации цели и задач программы мы выделяем следующие:

- вовлечение детей в проектную деятельность, в том числе, с поддерживающей помощью родителей;
- проведение рефлексии после занятия, а также после выполнения проектной, исследовательской или другой деятельности по задачам программы;
- обязательное сотрудничество педагогов, детей и их семей.

В процессе реализации программы педагог должен активизировать формирование «информационных» качеств личности детей старшего дошкольного возраста. Для этого в ДОО следует решить ряд проблемных вопросов:

1. Создание условий для стимулирования включенности дошкольника в информационную деятельность, подразумевающую совокупность соответствующих возрастным особенностям развития видов деятельности (игровая, познавательная, творческая и информационная).
2. Формирование системы знаний, умений и навыков, направленных на работу с традиционными и инновационными информационными технологиями, на овладение рациональными приемами самостоятельного поиска информации.

3. Создание эмоционально комфортной среды в процессе работы с информацией для эффективного межличностного общения дошкольников, приобретения навыков рефлексии и дополнительных возможностей для творческого самовыражения и самореализации дошкольника.

4. Совершенствование уровня интерактивного взаимодействия института семьи и ДОО в создании благоприятного социально-культурного окружения, выработке совместного воспитательного маршрута формирования основ информационной культуры дошкольника на основе комплекса средств, форм и методов социально-культурной деятельности.

Для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать такие навыки как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений.

Рекомендуемые формы проведения занятий:

- 1) проблемно-исследовательские занятия;
- 2) творческие занятия;
- 3) информационные мини-дискуссии;
- 4) занятия-игры;
- 5) занятия-виртуальные путешествия;
- 6) проекты;
- 7) экспериментирование;

8) онлайн-позиционирование (запись рассуждений детей по тем или иным вопросам, размещение в родительских чатах, в блоге педагога и т.п.).

К наиболее оптимальным педагогическим методам и приёмам отнесены:

- 1) проблемно-исследовательские и творческие упражнения;
- 2) беседы-«познавательные диалоги»;
- 3) приёмы геймификации;
- 4) игры-импровизации;
- 5) анализ событийных ситуаций;
- 6) сказочные представления;
- 7) дневник путешественника по стране Информика;
- 8) «лесенка» достижений и др.

Так же для поддержания высокой мотивации детей в ходе занятия, мы предлагаем использовать в образовательном процессе такие формы и методы работы с детьми как создание пластилинового мультфильма, театра теней, лепбука, включение в проектную деятельность и др. Все эти приёмы органично вплетаются в ход занятия, дополняют беседу и тем самым увеличивают вовлеченность детей.

Охарактеризуем применяемые в рамках программы наиболее значимые методы и организационные формы обучения дошкольников в процессе формирования информационной культуры.

1. Метод разыгрывания ролей, предусматривает включение в информационное пространство цифровых игр, предполагающих отстранение дошкольников от текущих дел (ситуаций) и постановку их в условия (эмоционально-нравственные ситуации), при которых им требуется использовать новые подходы к решению ранее известных им проблем с использованием ИКТ.

2. Алгоритмический метод, предусматривает использование письменного инструктирования, в котором обозначено конкретное

предписание об алгоритме выполнения действий с учетом предложенных условий, способных привести наиболее оптимальным путем к желаемому результату.

3. Метод анализа событийных ситуаций, как элемента личностно-окрашенной актуальной проблемы ребенка с последующим коллективным обсуждением вариантов её решения. Все предложенные ситуации должны иметь недостаточный объем необходимой для оптимального разрешения ситуации информации (например, исходных данных), что актуализирует дошкольника на тщательный её анализ, выделение главного, поиск дополнительной информации и нахождение правильного решения, оперируя ИКТ средствами и источниками информации.

4. Метод дидактического самоконтроля, предполагающий сознательную самооценку ребенком результата своей деятельности, посредством восприятия и анализа информации о выполненных действиях с применением предложенных критериев, адекватных целям, средствам и содержанию контроля. Данный метод позволяет на практике реализовывать три значимые функции, а именно проверочную, обучающую и развивающую.

5. Метод визуализированного изложения информационного материала в комплексном сопровождении метода рассказа (объяснение, сочетающего изложение обучающего материала в повествовательной форме с подробными пояснениями, сравнениями, сопоставлениями, обоснованиями, выводами закономерностей решения задач). Благодаря данному методу дошкольники за короткий временной период приобретают большой объем знаний, а вербальное сопровождение выступает в качестве эффективного средства формирования у них знаний, умений и навыков, обеспечивая высокое качество обучения.

6. Аудио- и видео представления, в ходе которых осуществляется самостоятельное применение дошкольниками аудио- и видеоматериалов, представленных посредством ИКТ, таким образом, обеспечивая максимальную эффективность освоения обучающе-развивающего

информационного содержания путем создания первоначальных целостных представлений об окружающем мире, расширения сведений о различных процессах, закрепления и обобщения знаний, умений и навыков.

7. Диагностическая игра, представленная в виде деятельности по установлению, изучению и изменению признаков, посредством которых оценивается состояние и результаты обучения, что в целом позволяет осуществить прогноз возможных негативных отклонений и вносить своевременные изменения в процесс обучения. Таким образом, данный метод позволяет реализовать превентивные функции в познавательной деятельности дошкольников.

8. Самостоятельные наблюдения за действиями персонажей, визуализированных средствами ИКТ с познавательной целью (эмоции, действия, поступки и т.д.) согласно заданному плану наблюдений. В ходе подобных наблюдений дошкольник самостоятельно осуществляет анализ происходящего, производит сравнение с предложенными вариантами оценки действий визуализированных героев и определяет возможность и характер последствий, обозначая своё видение ситуации посредством ИКТ.

9. Проектирование. Конструирование и реконструирование окружающих объектов, посредством которого осуществляется восприятие, осмысливание и практическое воплощение замыслов дошкольника с помощью использования инновационных средств ИКТ в игровой и экспериментальной деятельности.

10. Метод ориентированных действий, сущность которого заключается в сопровождении процесса освоения информационного материала дошкольником со стороны воспитателя (педагога) в познавательной деятельности – изучения объектов, явлений, предметов, технологий. Данный метод позволяет педагогу углубить знания дошкольника на любом этапе процесса обучения.

11. Исследовательский метод, предполагает комплексное решение какой-либо задачи, технологически связанной «по цепочке» со многими

«исполнителями» от начала операции и до её разрешения. Методика занятий в этом случае строится по принципу: от деятельности – к значениям, умениям и навыкам.

12. Учебно-познавательные экскурсии, представленные в качестве метода познания и формы организации обучения. Посредством учебно-познавательных экскурсий реализуется интеграция процесса обучения с реальной жизнью, тем самым обеспечивая дошкольникам знакомство с предметами, явлениями, технологиями через наблюдение. Подобный метод-форма выполняет ряд дидактических функций, в частности, реализует принцип наглядности обучения, повышается научность обучения, расширяется технологический кругозор обучаемых.

Все применяемые методы и формы дают возможность сочетать личную инициативу каждого дошкольника и коллективного творчества участников деятельности в рамках программы.

Рефлексивная деятельность должна проводиться педагогом с группой детей или с ребенком индивидуально, после занятия или же выполнения ребенком какой-либо деятельности в рамках реализации цели и задач программы. Предлагаем следующие опорные вопросы для обсуждения в рамках рефлексивной деятельности:

- ✓ Кто помогал тебе сегодня и кому помогал ты?
- ✓ Что тебя удивило больше всего?
- ✓ Что ты сделал не так, как другие и почему?
- ✓ Что получилось лучше всего?
- ✓ Что было сложнее всего?
- ✓ За что ты себя хвалишь и за что благодаришь друзей?
- ✓ Что нового ты теперь знаешь и умеешь?

Приведем примеры детской деятельности в рамках занятий программы и уточним те сферы и функции, которые развиваются при осуществлении данной деятельности:

– восприятие обучающе-развивающей информации от педагога – представления о предметах и явлениях окружающей действительности, также развиваются внимание, память, логическое мышление, способность к сотрудничеству, совместной деятельности, подчинение правилам;

– просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиоматериалов – представления о предметах и явлениях окружающей действительности, также развиваются эмоциональная отзывчивость, распознавание эмоций, внимание, память;

– игры с дополнительными ресурсами и программами (например, графический редактор, фото и видеомонтажные программы и т.д.), в которых развиваются внимание, память, наглядно-действенное мышление, моторно-двигательная и зрительная координация, самоконтроль, подчинение правилам, целенаправленность действий;

– совместная игровая деятельность с интерактивным комплексом (например, с интерактивным полом Magium), при этом развиваются наглядно-действенное и логическое мышление, моторно-двигательная и зрительная координация, способность к сотрудничеству, совместной деятельности. Инициативность, адекватность в общении, соблюдение правил речевого поведения, эмоциональная отзывчивость, распознавание эмоций, самоконтроль, следование заданию, целенаправленность действий;

– самостоятельная игровая деятельность с интерактивными комплексами для игр в мини-группах (например, с интерактивным зеркалом ArtikMe) – наглядно-действенное и логическое мышление, моторно-двигательная и зрительная координация, самоконтроль, следование заданию и условиям, целенаправленность действий.

Предлагаемые проблемные ситуации для поиска оптимального решения на занятиях или в рамках детской деятельности вне занятий по программе:

1. Объявление.

Детям предлагается в формате мини-групп составить объявления для социальных сетей о собаке, находящейся в приюте. Задача: рассказать как можно большему числу людей о том, что пес ждет своих будущих хозяев. Педагог предлагает данные о собаке: фотографию и кличку пса, его приметы, другие данные, которые запрашивают дети. Ребята составляют объявление с учетом специфики тех социальных сетей или площадок для объявлений, которые они выбрали.

2. Запись к доктору.

Задача детей: узнать время работы врача-педиатра на ближайшую неделю и о возможности записаться на прием. Для этого нужно выбрать наиболее удобный вариант и реализовать идею. Так, дети могут научиться работать с электронной записью, а не только звонить в регистратуру.

3. Правила поведения в очереди.

Ребятам предлагается составить памятку для тех детей, которые долго ждут очереди (в поликлинике, на вокзале и т.д.) Задача: разработать такую памятку, которая бы включала как правила поведения, так и возможные варианты занятий для ребенка и родителя, чтобы скоротать время, но не мешать другим людям в очереди.

4. Интернет-магазин.

В наше время большое количество покупок осуществляется через интернет-магазины. Задача: сделать заказ в интернет-магазине для покупки детских столиков в группу. Ребятам нужно учесть ограничения по стоимости, количество и характеристики столов, надежность интернет-магазина и т.д.

Предлагаемые ситуации для решения (дополнительно):

– рассадить гостей на дне рождения, так, чтобы всем было удобно в связи с личными предпочтениями;

- продумать подготовку к туристическому походу;
- решить, что нужно купить для нового домашнего питомца (попугайчика);
- составить список покупок для приготовления семейного ужина.

Решение проблемных ситуаций предлагается реализовать по следующей схеме:

1. Обсуждение заданий (коллективно).
2. Выполнение практического задания («экспериментаторы»).
3. Оформление задания («иллюстраторы»).
4. Формулирование выводов («аналитики»).
5. Применение результатов («исследователи»).

Важной составляющей программы является реализация проектной деятельности, которая осуществляется детьми самостоятельно, с организационной помощью взрослых. Представление итогов проектной деятельности может быть реализовано в виде создания видеоматериалов, альбомов, плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, лепбуков, презентаций, докладов и др. Презентация полученных результатов является важной составляющей проектной деятельности.

Предлагаемые темы для осуществления проектной деятельности:

- ✓ лечебные свойства растительного чая;
- ✓ мой план здорового образа жизни;
- ✓ какие детские привычки угрожают здоровью;
- ✓ роботы – помощники;
- ✓ тур по твоему городу (по твоей улице)...

В качестве становления навыков работы с информацией предлагаются следующие темы и вопросы для детей, для поиска ответов, которые

выполняются детьми совместно с педагогом, или же часть этих тем может быть реализована как проектная деятельность:

- ✓ собери энциклопедию пословиц о здоровье;
- ✓ создай памятку о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с работой электроприборов (неисправность ПК, возгорание, замыкание электроцепи при попадании влаги и др.);
- ✓ почему ночью мы видим Луну, как и почему меняется ее вид в течение месяца;
- ✓ почему и зачем котята играют;
- ✓ какие игры самые популярные: создай опрос в социальной сети или же проведи опрос среди ребят группы традиционным методом.

Для становления навыка упорядочивания информации предлагаем детям:

- ✓ Сгруппировать игрушки в группе и дома по определенным признакам (признаки дети могут предложить самостоятельно).
- ✓ Классифицировать имеющуюся одежду дома и т.д.
- ✓ Выявить и классифицировать современные профессии, в которых эффективно используются компьютерные технологии, а также выяснить, как современные технологии помогают людям традиционных специальностей.

Вводное занятие «Человек в современном мире»

Опоры к взаимодействию: знакомство с предстоящей деятельностью через беседы; рассказы об информации и тенденции к расширению цифровизации в современном мире из личного опыта педагога и детей.

Актуальная среда: оснащение групповой библиотеки альбомами и иллюстрациями на темы касающиеся информации в современном мире; художественная творческая деятельность детей по изученным ранее темам. Выход на рефлексию: понимание того, что всё вокруг может представлять собой информацию.

Результативный компонент: наличие интереса к вопросам работы с информацией и к улучшению навыков работы с информацией. А также к своему личностному развитию в современном цифровом мире. Рефлексия с выходом на понимание важных качеств личности, которые требуются для повышения коммуникационных качеств и развития навыков работы с информацией.

Модуль 1 «Информация»

Опоры к взаимодействию:

- ситуативные разговоры и беседы об информации в мире и в группе, в жизни детей;
- решение ситуационных задач по теме модуля;
- опрос детей о возможностях восприятия, получения и использования информации;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение сказок о многообразии информации в современном мире.

Актуальная среда:

- организация проектной деятельности, исходя из предложенных в программе тем;
- выставка по теме модуля;
- оснащение групповой библиотеки альбомами, книгами, журналами и иллюстрациями об информации, её видах,;
- предоставление игрового материала для сюжетно-ролевых игр по теме модуля.

Результативный компонент:

- актуализация представлений об информации;
- наличие представлений о получении, использовании и видах информации, наличие интереса к вопросам изучения информации и анализу информационных процессов;

- наличие интереса к использованию информации для решения повседневных задач;
- наличие умения анализировать информацию;
- наличие серьёзного и ответственного отношения к процессу выбора, передачи и вопросам использования информации.

Модуль 2 «Информационные средства»

Опоры к взаимодействию:

- обсуждение и решение проблемных ситуаций об использовании информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, устройств;
- поисковые действия по теме занятий модуля;
- разыгрывание ситуаций использования интерактивных технологий для решения обучающих, развивающих и коммуникативных задач детей;

Актуальная среда:

- организация проектной деятельности, исходя из предложенных в программе;
- выставка художественная по теме цифровых продуктов, их истории и будущем развитии;
- оснащение групповой библиотеки альбомами, книгами, журналами и иллюстрациями об историческом развитии информационных средств, а также о современных высокотехнологичных устройствах;
- предоставление игрового материала для сюжетно-ролевых игр по теме модуля.

Результативный компонент:

- актуализация представлений об интерактивных комплексах, цифровых устройствах, разнообразных современных гаджетах;
- наличие интереса к использованию цифровых средств для решения жизненных задач;

Модуль 3 «Информационные процессы»

Опоры к взаимодействию:

- изучение процессов обработки и хранения информации;
- получения навыка систематизации, обобщения, анализа информации;
- создание лепбука и книжек-самоделок по теме сбора, хранения и передачи информации;
- составление загадок, стихов и лимерик о работе с информацией;
- выполнение поручений по нахождению нужной и достоверной информации для решения актуальных задач детей.

Актуальная среда:

- организация проектной деятельности по одной из предложенных в программе тем;
- выставка по темам занятий модуля;
- оснащение групповой библиотеки альбомами, книгами, журналами и иллюстрациями по вопросам, связанным с информационными процессами;
- предоставление игрового материала для сюжетно-ролевых игр по теме модуля.

Результативный компонент:

- актуализация представлений об информационных процессах, о взаимодействии с информацией;
- наличие интереса к работе с информацией;
- наличие умения анализировать, систематизировать, классифицировать информацию, хранить, упорядочивать и передавать её в удобной уместной форме;
- наличие серьёзного отношения к своему саморазвитию в вопросах взаимодействия с информацией в современном мире.

Модуль 4 «Подружиться с информацией»

Опоры к взаимодействию:

- дидактические игры о мире будущего;

- создание макета, схемы, паззлов и плакатов по вопросу саморазвития в современном и будущем мире;

- художественная творческая деятельность по теме модуля;

Актуальная среда:

- организация проектной деятельности по темам, предложенным в программе;

- художественная выставка по теме будущего устройства цифрового мира;

- оснащение групповой библиотеки альбомами, книгами, журналами и иллюстрациями на темы занятий модуля;

- предоставление игрового материала для сюжетно-ролевых игр для актуализации потребности в информации.

Результативный компонент:

- актуализация представлений о своем месте в цифровом мире

- наличие интереса к вопросам саморазвития;

- наличие умения анализировать современные тенденции и выстраивать пути самореализации;

- наличие уважительного отношения к коммуникациям с людьми.

Заключительное занятие «Наши итоги»

Опоры к взаимодействию:

- подведение итогов занятий и осуществления проектной деятельности в рамках программы.

Актуальная среда:

- оснащение групповой библиотеки альбомами, книгами, журналами и иллюстрациями на темы модулей программы;

- предоставление игрового материала для сюжетно-ролевых игр по темам занятий программы.

Результативный компонент:

– актуализация представлений об информации, информационных процессах и интерактивных технологиях и цифровых образовательных ресурсах;

– наличие интереса к вопросам взаимодействия с информацией на различных этапах (создание, поиск, оценка, анализ, систематизация, передачи и т.д.);

– использование ребенком знаний и компетенций, приобретенных в рамках программы для решения других обучающих и развивающих задач.

Вводное и итоговое диагностические занятия проводятся согласно диагностическому плану.

Педагог, который проводит занятия по данной программе, должен владеть навыками работы с информацией и обладать другими компетенциями и знаниями, которые описаны как целевые ориентиры для детей и входят в показатели информационной культуры и функциональной грамотности человека. Современные гаджеты и интерактивные комплексы, которые используются в программе, должны быть в совершенстве освоены педагогом. Учитывая новизну темы для педагогов, дополнительно приводим ориентировочные вопросы для организации занятий.

Модуль 1 – «Информация»

Ориентировочные темы и вопросы для организации занятий

Что я знаю об информации? Что такое информация? Где прячется информация? Какой она бывает для человека? Зачем человеку нужна информация? Как я воспринимаю информацию? Как я могу заботиться о своих информационных чувствах? Какие бывают виды информации? При помощи каких органов чувств я получаю больше информации?

Сведения для педагога

Информация – сведения, сообщения, факты о предметах и явлениях окружающего мира. Носители информации – люди, предметы, явления окружающего мира. Информация бывает полной и неполной, полезной и бесполезной, понятной и непонятной, истинной и ложной, может по-разному восприниматься людьми. Представления об информационных чувствах: зрении, слухе, обонянии, вкусе, осязании и соответствующих органах чувств (глазах, ушах, носе, языке, коже). Особенности представления и передачи различных видов информации.

Модуль 2 «Информационные средства»

Ориентировочные темы и вопросы для организации занятий

Что может гаджет? Можно ли с компьютером играть? Как подружиться с информационными технологиями и устройствами?

Сведения для педагога

Компьютерные технологии как средства для работы с информацией. Виды работы с информацией с помощью цифровых устройств.

Модуль 3 «Информационные процессы»

Ориентировочные темы и вопросы для организации занятий

Что я могу делать с информацией? Как я могу получать информацию? Где можно найти нужную информацию? Что может помешать мне воспринимать информацию? Как я могу точно следовать и действовать согласно полученной информации? Умение действовать по алгоритму. Умение составлять алгоритмы. Как я могу перерабатывать информацию? Как научиться лучше понимать информацию? Знаково-символические средства обработки и представления информации. Обогащение опыта обработки информации посредством упражнения. Где хранится информация? Как я могу хранить информацию? Как я могу передавать, сообщать информацию? Как передать информацию, чтобы меня поняли? Тренировка в передаче

вербальной и невербальной информации. Как создавать, придумывать новую информацию? Зачем создавать новое? Кто создаёт новую информацию?

Сведения для педагога

Представление об информационном процессе: получении (восприятии), обработке, хранении, уничтожении информации. Способы получения информации: наблюдение, чувственный опыт, вопросы, эксперимент (опыт), чтение книг, просмотр телефильмов и прослушивание радиопередач, рассказ другого человека. Представление о возможных причинах нарушения восприятия информации (информационных шумах) и путях их преодоления. Представление об алгоритме как последовательности операций. Способы хранения информации. Носители информации, особенности хранения информации различных видов. Средства передачи информации: речь (устная, письменная), мимика, пантомимика. Условия эффективной передачи информации: передавать информацию необходимо на понятном человеку языке, собеседники должны внимательно друг друга слушать. Технические средства передачи информации: телефон, радио, телевизор, компьютер. Представление о людях, занимающихся созданием новой информации. Вооружение приёмами создания новых образов и блоков информации.

Программа имеет следующую примерную структуру занятий:

1. Вводная часть – необходима для привлечения внимания детей.
2. Мотивационный элемент – реализуется для вовлечения детей в деятельность: педагог осуществляет постановку и уточнение восприятия ими цели занятия, создание проблемной ситуации в соответствии с поставленной целью.
3. Основная часть занятия (основной этап) – формируется вариативно, в том числе в соответствии с поставленными целями и задачами.
4. Подводящий диалог.
5. Практическая деятельность детей.

6. Фиксация знаний у детей, организация осмысления выполненной деятельности с помощью вопросов педагога.

7. Формирование и осуществление рефлексии деятельности детьми.

Способы дифференциации содержания

Способы дифференциации содержания программы, базируются на её модульной системе, а именно: вариативно педагог может поменять очередность модулей 2 и 3 (модуль 2 «Информационные средства» и модуль 3 «Информационные процессы»). Однако модуль 1 следует изучать первым, а модуль 4 – последним. Эти возможности дифференциации позволяют практикам выстраивать различные варианты прохождения программы с закреплением знаний и навыков с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Характер взаимодействия ребёнка с другими детьми на занятии соответствует той деятельности, которая осуществляется в ходе занятия (например, просмотр с другими детьми мультфильма про информацию или ответ на вопрос педагога в ходе беседы, рисование элементов общего плаката вместе с другими детьми и т.д). Все взаимодействия детей осуществляются согласно системе педагогических принципов, которые описаны и разъяснены в пояснительной записке. Обязательно осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Дети могут решать ситуационные задачи, рисовать плакаты или схематизировать правила поведения в парах или в мини-группах, привлекая взрослых (родителей и педагогов).

Характер взаимодействия детей со взрослыми

Приветствуется сотрудничество детей со взрослыми в совместных играх и в процессе реализации проектной деятельности. Наряду с этим важно

активно поддерживать интеллектуальное общение, отвечать на вопросы об информации и взаимодействии с ней и с другими участниками процесса. Взрослому необходимо создавать условия для включения ребенка в деятельность, обеспечивать ситуацию успеха, замечать и отмечать, поощрять достижения. Не следует ограничивать возможность постоянного и содержательного личностного, делового и познавательного общения ребёнка со взрослыми в семье и детском саду. Коммуникативная активность во взаимоотношениях ребёнка со взрослыми (педагоги, родители) может являться фактором психологической защиты ребёнка при обсуждении тревожных вопросов. Педагог нацеливает детей задавать вопросы обо всем, что им непонятно, что их тревожит и отвечает на эти вопросы развёрнуто и открыто в рамках понимания и с учётом психологической безопасности детей, а процесс взаимодействия с ребенком сопровождается эмоционально позитивным, доброжелательным, понимающим общением. Педагог в процессе работы с детьми должен поддерживать в ребенке чувство безопасности.

Взаимодействие ребёнка со взрослыми может отражаться и в соответствующем наполнении предметно-пространственной развивающей среды достаточными материалами, картинками, игрушками, которые служат инструментом закрепления приобретенных на занятиях знаний, компетенций и развития личностных качеств. Родителями и педагогами способствуют проявлению самостоятельности детей по вопросам работы с информацией.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы формулируются через компетенции, которые присвоят дети в процессе освоения теоретической и практической части программы.

В результате прохождения материала данной программы у ребенка старшего дошкольного возраста сформировано представление об основах информационной культуры.

Рассмотрим планируемые результаты. Представим портрет дошкольника с высоким уровнем сформированности информационной культуры после освоения программы.

Ребёнок имеет:

- осознание ценностей познавательной деятельности и потребность в её осуществлении;
- мотивацию к использованию информационных технологий в познавательной деятельности;
- навыки работы в операционной системе Windows; владение стандартными программами;
- умения и навыки работы в текстовом процессоре на уровне оптимальной организации информационной деятельности;
- знания и умения работы в локальной сети и сети Интернет;
- знания в области теории оптимизации алгоритмов;
- информационное осмысление действительности;
- знания, необходимые для интерпретации результатов (знания характеризуются полнотой и глубиной, осмысленностью и осознанностью, оперативностью и гибкостью, прочностью);
- умения организации, систематизации и классификации при хранении информации;
- навыки оценки и отбора, анализа и синтеза информации;
- знания и умения ведения диалога человек-техника в незнакомых ситуациях;
- инициативность ведения диалога человек-техника;
- представления о средствах создания диалога человек-техника на примере некоторых программ;
- представления о динамичности сайтов и их адресов;
- способность различения объема и содержания определений понятий, объектов, ситуаций;
- умение самостоятельно выделять признаки и классификации на их

основе;

- понимание структуры объяснения и умение строить объяснения, ставить проблемные вопросы;

- умение использовать аналогии, переносить знания, эвристические приемы;

- логическое обоснование решения и его реализация;

- навык анализа задачи, разработки и реализации плана решения с анализом полученных результатов и последующим поиском оптимальных решений;

- потребность в информации для решения жизненных задач;

- навык осуществить поиск информации по вопросу и навыки работы с ресурсами, источниками информации;

- навык выявления причинно-следственных связей;

- навык для анализа информации, оценки ее надежности и достоверности;

- навык коррекции поведения в соответствии с актуальной информацией;

- стратегию поиска значимых ответов;

- свое отношение к информации;

- ценности и нормы информационного общества;

- развитые волевые качества;

- интерес к работе с информацией;

- открытость к новой информации;

- умение проводить исследовательскую деятельность;

- навыки экологичного взаимодействия с информацией;

- навыки рефлексии о влиянии информации;

- опыт взаимодействия в группе, сотрудничества со всеми членами команды;

- опыт корректного виртуального общения;

- знания и остерегаться рисков, связанных с работой в сети Интернет;

– навык доступно и корректно представлять информацию другим людям.

Среди личностных новообразований можно выделить:

- мотивы познания, интереса;
- избирательность; ценностное отношение к информации;
- осознанность, готовность применять полученные знания и навыки для решения задач из разных сфер жизни;
- понимание и принятие ответственности;
- стремление к успешности и личным и коллективным достижениям;
- толерантность и сотрудничество;
- позитивная самоидентификация и рефлексивность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-тематический график

№ п/п	Месяц	Тема занятия (модуля)	Место проведения	Форма занятия	Ко-во часов	Методы
Вводные занятия						
1	сентябрь	Вводное диагностическое занятие	групповая комната	беседа	1	Опрос
2	сентябрь	Человек в современном мире	групповая комната	беседа	1	Наблюдение, рефлексия
Модуль 1 «Информация»						
3	сентябрь	Что такое информация	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
4	октябрь	Какая бывает информация	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
5	октябрь	Информация и человек	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
6	октябрь	Получение информации	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
7	октябрь	Информация в моей жизни	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
8	ноябрь	Представление результатов проектной деятельности	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия

Модуль 2 «Информационные средства»						
9	ноябрь	Современные информационные средства	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
10	ноябрь	Информационные средства и их история	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
11	ноябрь	Гаджеты и человек	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
12	декабрь	Гаджеты в моей жизни	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
13	декабрь	Представление результатов проектной деятельности	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
Модуль 3 «Информационные процессы»						
14	январь	Что можно делать с информацией	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
15	январь	Найти правдивую информацию	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
16	февраль	Хранение информации	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
17	февраль	Передача информации и общение в моей жизни	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
18	февраль	Создание информации	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
19	март	Алгоритмы и компьютер	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
20	март	Алгоритмические процессы в моей жизни	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
21	март	Представление результатов проектной деятельности	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
Модуль 4 «Подружиться с информацией»						
22	апрель	Мое развитие в современном мире	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
23	апрель	Мир будущего	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
Итоговые занятия						
24	апрель	Наши итоги	групповая комната	беседа	1	Рефлексия
25	апрель	Итоговое диагностическое занятие	групповая комната	беседа	1	Беседа, опрос

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы: воспитатели, методисты, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного

образования. Реализация программы не требует специальной подготовки и повышения квалификации педагогов. Однако важно соблюдать педагогические принципы и другие рекомендации, представленные в программе.

Материально-техническое обеспечение:

Учебно-материальное обеспечение:

- проектор;
- ноутбук, планшет, интерактивная доска;
- подходящее по размерам и уровню затемнения помещение с белой стеной для взаимодействия с детьми и возможности корректной работы обратной связи, получаемой от интерактивного оборудования;
- интерактивное оборудование (интерактивный комплекс Magium, интерактивная стена, интерактивный физкультурный комплекс, умное зеркало ArtikMe и др.)

Учебно-методическое обеспечение:

- медиаресурсы;
- профессиональные сетевые сообщества;
- профессиональные диалоговые площадки;
- учебно-методические пособия и дидактические материалы;
- творческий кейс педагога;
- методические рекомендации для родителей и педагогов.

Канцелярские принадлежности: чистые листы бумаги в количестве не менее количества детей в подгруппе (на каждое из занятий, в которых листы предусмотрены), наборы цветных карандашей в количестве необходимом для комфортного выполнения упражнения, а также другие материалы и принадлежности для свободного детского творчества.

Наглядные материалы: раскраски, карточки, картинки, фотографии, слайды, рисунки со схематичным изображением по темам занятий.

2.3 Результативный компонент

Освоение образовательной программы сопровождается диагностикой, проводимой в формах, определенных тематическим планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

В программе использованы следующие методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов опроса выполнения детьми диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (играх, ситуациях - общениях), решения задач поискового характера, активности на занятиях.
3. Собеседование.
4. Самооценка.
5. Отзывы детей и родителей.
6. Коллективное обсуждение результатов деятельности.

Ориентиры для анализа педагогом эффективности проведения занятий:

- важен индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания действий и эмоций каждого ребёнка;
- подразумевается систематичность, регулярность проведения отслеживания на всех этапах процесса реализации программы;
- учитывается всесторонность, то есть наблюдение за приобретением и закреплением новых знаний, умений и навыков у детей, а также за актуализацией приобретённых ранее.

2.4 Оценочные материалы

Исходя из понимания того факта, что речь идёт об оценке нематериального результата применения авторской модели, о допустимом уровне сформированности информационной культуры у дошкольника можно говорить:

- при наличии у него недостаточно системных и неглубоких знаний, применении ребенком в отдельных (несложных) случаях информационных умений по поиску, хранению и обработке информации;

- констатации того факта, что ребенок понимает ценность и значение информационной культуры, но интерес к ней неустойчив, познавательный интерес в этой связи проявляется только в игровом формате;

- дошкольник не умеет работать в группе, склонен к конфликтам, неадекватно воспринимает оценку своей деятельности и т.п.

Низкий уровень сформированности информационной культуры у дошкольника характеризуется:

- отсутствием интереса, поверхностными знаниями, проявлением потребительского («хочу и играю») отношения к ИКТ на уровне зрелищных (не развивающих) компьютерных игр;

- отсутствует интерес к познавательно-исследовательским и творческим заданиям;

- типовые умения работы с информацией не сформированы;

- ребёнок капризен, склонен больше к подвижным шумным играм;

- излишне возбуждён, конфликтен или, наоборот, замкнут;

- замечания воспринимает «в штыки» и т.п.

Оценочные материалы представлены параметрическими характеристиками сформированности основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Мы выделяем следующие компоненты как процесса, так и результата формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста:

- 1) процессуально-деятельностный;
- 2) социально-коммуникативный;
- 3) ценностно-мотивационный;
- 4) когнитивный;
- 5) эмоционально-волевой.

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ (компоненты и показатели)	
Показатели	Методы и формы диагностики
Информационная грамотность	
Знание роли информации для обучения, игры, для различных жизненных ситуаций. Знание возможных источников информации. Умения использовать возможности доступных для дошкольного возраста информационно-поисковых систем	Игра «Помоги маме спасти комнатный цветок» (авторская разработка)
Умение анализировать и проверять информацию, находить логические ошибки и неявные противоречия.	Серия картинок и беседы по ним: «Нелепицы» (С.Д. Забрамная)
Развитые способности, которыми обеспечивается процесс восприятия, запоминания, обработки и т.п. информации (внимание, память)	Диагностический комплекс изучения особенностей когнитивного развития старшего дошкольника
Информационное мировоззрение	
Знание элементарных правил виртуального общения. Знание опасностей общения с незнакомыми людьми в сети.	Групповые собеседования с детьми (по 2-3 чел.), анкетирование родителей (авторская разработка)
Умения бесконфликтно взаимодействовать, выполнять совместное задание в группе	Диагностика способности детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина)
В действиях дошкольника при совместной работе в группе проявляются эмпатия, толерантность, уважение к принципу равноправного доступа к информации и др.	Педагогические наблюдения, собеседования с родителями, персоналом ДОО
Информационное взаимодействие	
Знание признаков «правильной» и «неправильной» информации. Понимание того, каким должен быть человек современного информационного общества	Тест на оценку приоритетности ценностных ориентации, адаптированный к целям исследования ИЦОД
Умение сформулировать свои информационные потребности, мотивы	Групповые собеседования с детьми (по 2-3 чел.), анкетирование

<p>получения информации, обращения к её источникам.</p> <p>Умение контролировать свою деятельность и свои информационные потребности (разграничивать «правильные» и «неправильные»)</p>	<p>родителей (авторская разработка)</p>
<p>Понимает ценность собственного здоровья и последствия негативного влияния на него (по причине долгой работы с гаджетами), вреда компьютерных игр и т.п.</p>	<p>Педагогические наблюдения, Групповые собеседования с детьми (по 2-3 чел.)</p>

Формы подведения итогов реализации программы: диагностические листы (таблицы с баллами), опрос, самоанализ, коллективная рефлексия. Предлагается диагностика и проведение статистического анализа.

2.5 Методические материалы

Программа имеет разнообразные опоры к взаимодействию педагога с детьми согласно модулям программы и с родителями; описание актуальной среды; рекомендуемые формы, методы и средства для проведения занятий, предложены проблемные ситуации и темы для реализации проектной деятельности, а также взаимодействия детей с информацией и реализацией информационных процессов.

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации программы:

Игровые технологии: игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения, является средством побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности, ведет к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемых стратегий безопасного поведения при ЧСТХ.

Технологии проблемного обучения: активная самостоятельная деятельность по разрешению проблемных ситуаций (требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных

вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление в целом), в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей детей, овладение знаниями, умениями и навыками. Целью проблемной технологии выступает приобретение знаний, умений, навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии: мотивация детей к изучению и возможному использованию стратегий безопасного поведения, обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний об опасностях терроризма и правил адекватного поведения.

2.6 Работа с родителями

Важным акцентом программы является вовлечение родителей. Для более качественной реализации целей и задач программы приветствуется вовлечение родителей воспитанников в процесс формирования основ информационной культуры. Заинтересованность и активное участие родителей позволят сформировать доверительные отношения между педагогом и семьёй ребёнка, продолжить закрепление нового материала и приобретенных навыков вне занятий.

Рекомендуемое современное организационно-педагогическое сопровождение семей воспитанников в рамках реализации программы со стороны сотрудников ДОО:

- 1) онлайн-консультирование родителей воспитателем, психологом;
- 2) создание и ведение родительского чата «Наши дети и информация»;
- 3) ведение блога педагогом;
- 4) проведение прямого эфира или вебинара с онлайн общением администрации ДОО и родителей в режиме реального времени с поддержкой чата и ответами на актуальные организационно-содержательные вопросы.

В систему взаимодействия педагога с родителями рекомендовано включить:

1. Проведение родительского собрания до начала занятий с детьми для освещения педагогом: 1) категории детей, на которых рассчитана программа (с 5 до 7 лет, чьё развитие не отклонено от нормальных возрастных показателей); 2) основных целей и задач программы (представлены в тексте программы); 3) тематического планирования и выдачи ознакомительных материалов, среди которых могут быть методические рекомендации, а также проектная деятельность, в осуществлении которой приветствуется родительская помощь. Важна заинтересованность родителей в процессе формирования у детей основ информационной культуры. Педагог обязуется сообщать о рекомендациях в течение реализации программы дополнительно, своевременно. Возможная форма проведения встречи с родителями – круглый стол по проблемам формирования информационной культуры и функциональной грамотности детей.

2. Проведение рефлексивно-аналитической деятельности педагогов (воспитателей, психологов) и родителей по результатам реализации программы с учётом диагностики.

3. Индивидуальные педагогические консультации для родителей в течение всего периода реализации программы по вопросам обучения и развития ребёнка, безопасного взаимодействия ребёнка с гаджетами и интерактивными комплексами. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья в современном мире с нарастающими темпами цифровизации.

2.7 Литература

➤ для педагога

Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире. – М., 2008.

Абрамова И.В. Необходимость введения основ компьютерной грамотности в начальной школе и в дошкольном образовательном учреждении // Международный научный журнал «Символ науки». – №1-2. – 2018. – С. 127-131.

Андреева А.Д. Особенности психологического развития дошкольников в современных цивилизационных условиях // Вестник Мининского университета. – 2013. – №2.

Батенова Ю.В. Горелова Г.Г. Психическое развитие и информационная грамотность дошкольников в условиях компьютерной игровой деятельности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11. – С. 406-412.

Батенова Ю.В. Готовность педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий для развития дошкольников // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2017. – № 2. – С. 42-49.

Батенова Ю.В. Интенсификация цифрового опыта дошкольника: когнитивные последствия // Вестник МГУ. Серия Психология. 2019. №4. С.4-20.

Батенова Ю.В. Особенности развития мышления дошкольника в условиях игровой компьютерной деятельности // Журнал Высшей школы экономики. – Серия «Психология». – Том 8. – №4. – 2011. – С.59-73.

Батенова Ю.В. Структурно-функциональная модель интеллектуально-личностного развития дошкольника в современном информационном пространстве // Педагогика и психология образования. – 2017. – №2. – С. 120–131.

Бородина Л.Ф. Особенности взаимодействия дошкольников с медиа-средствами // Цифровое общество как культурно-исторический контекст

развития человека: сборник научных статей международной конференции. – Коломна, ГСГУ, 2018. – С. 57-60.

Бухаленкова Д.А., Чичина Е.А., Чурсина А.В., Веракса А.Н. Обзор исследований, посвященных изучению взаимосвязи использования цифровых устройств и развития когнитивной сферы у дошкольников // Science for Education Today. – 2021. – Т.11. – №3. – С. 7-25.

Информационная грамотность детей дошкольного возраста: сущность, специфика, опыт: монография / Ю.В. Батенова, И.Е. Емельянова, И.Ю. Иванова, О.Г. Филиппова, Р.М. Чумичева. – Челябинск: Изд-во «Титул», 2019. – 192 с.

Логинов В.А. Организация работ с понятиями и объектами для развития ИТ-грамотности в дошкольном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63 (3).

Поливанова К. Н. Детство в меняющемся мире // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5. – № 2. – С. 5–10.

Смирнова Е.О., Гударева О.В. Игровая деятельность современных дошкольников и ее влияние на развитие личности детей // Социология дошкольного воспитания: Труды по социологии образования. – Т. XI. – Вып. XIX. – М., 2006.

Солдатова Г.У., Вишнева А.Е. Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27. – № 3. – С. 97-118.

Ходякова Н.В. Информационная культура личности и педагогический процесс ее формирования: учебное пособие; М-во внутренних дел Российской Федерации, Волгоградская акад. – Волгоград: ВА МВД России, 2016. – 107 с.

Шикина И.Г. Модель предметно-развивающей среды детского сада, ориентированной на развитие основ информационной культуры дошкольников // Научный потенциал. – 2012. №2. – С. 74 – 79.

Шумилова Е.А., Сутковая Н.В. Содержание индивидуальной образовательной программы детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО // Вестник ЮУрГГПУ. – 2015. – №9. – С. 120–125.

Щетинина В. В. Определение подходов к характеристике поисково-информационных умений дошкольников // Волжский вестник науки. – 2017. – № 1(1). – С. 32-38.

Ярмухаметова И.А. Развивающие компьютерные игры – катализатор интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №12. – С. 176-179.

➤ **для родителей**

Андреева А.Д. Современный дошкольник: возрастные нормы и жизненные реалии // Психолог в детском саду. – 2010. – № 2.

Ле Шан Э. Мудрая книга для умных родителей. Главная книга родителей, которые желают своим детям счастья. – СПб.: 2009. – 288 с.

Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире: книга для родителей. – М., 2006. – 270 с.

Патяева Е. От рождения до школы: первая книга думающего родителя. – М. Смысл, 2019. – 623 с.

Шабас С.Г. Самоидентификация родителей в условиях социокультурных изменений образования в детском саду // Материалы международной конференции «Личность в эпоху перемен: mobilis in mobile» / Под ред. Е.И. Шлягиной. – М.: Смысл, 2018. – С. 383-386.

Возможности использования интерактивного комплекса Magium в рамках занятий программы

В соответствии с теми компонентами, которые представляют информационную культуру, нами для занятий были выбраны игры интерактивного комплекса Magium. Опыт реализации занятий с конкретными играми опишем ниже. Важно обратить внимание, что игры направлены на развитие навыков и качеств, которые формируют информационную грамотность, информационное мировоззрение и культуру информационного взаимодействия, кроме того, развивают когнитивные функции детей и их исследовательские и речевые навыки, способности.

В играх «Отражение», «Ледяной шифр» и «Наряди пингвина» острова Зазеркалье ребята занимались в подгруппах по 14 человек. В игре «Отражение» ребята выкладывали фигуры на свободное поле симметрично относительно образца в зеркальном отражении, а в игре «Ледяной шифр» они выкладывали фигуры на поле по заданию: если в задании зелёный круг с цифрой 1, значит, фигуру положить на пересечение зелёного цвета и цифры 1. Обе эти игры отлично развивали понимание информации в виде инструкции, логическое мышление с умением выстраивать закономерности. В игре «Наряди пингвина» герой собирается на бал к Снежной королеве, а дети помогали ему одеться: выбирали и выкладывали геометрические фигуры в соответствии с нужной одеждой. Каждому предмету одежды соответствует определённая фигура. Поле поделено на два игровых пространства, таким образом ребята играли в группах по 7 человек. Благодаря игре происходит развитие устойчивости внимания, улучшение концентрации внимания, развитие логического мышления, что является неотъемлемыми аспектами формирования информационной культуры.

Остров Чудолесье в рамках программы использовался с двумя играми: «Запомни», «Гирлянды» и «На что похоже». В игре «Запомни» на экране на время появлялись разложенные в определённом порядке фигуры и пропадали. А дети далее выкладывали фигуры тех же цветов и форм в те места, где они находились ранее. Так развивались: понимание инструкции, зрительное внимание, его концентрация и расширение объема, саморегуляция поведения, улучшалась память. А в игре «На что похоже» дети искали предметы и соответствующие им цветные фигуры. Так происходило развитие логики через нахождение аналогий. Игра «Гирлянды» - это 8 последовательностей из фигур и 8 одновременно играющих детей, которые находили одинаковые участки, договаривались в парах и выбирали себе одинаковую фигуру, чтобы соединение в общую гирлянду произошло. Так дети в процессе игры смогли договориться и собрать все участки гирлянды вместе.

Остров Логикум использовался для проведения игр «Символы на песке» и «Код от сейфа», в которых дети выкладывали на поле фигуры в соответствии с шифрами с различной логикой расшифровки – по цветам, количеству углов и т.д. Так дети рассуждали, наблюдали, развивали логическое мышление, понимание сложных инструкций, соотносили свои действия на поле в соответствии с общими или самостоятельными логическими выводами.

Остров Облачко помогал формировать ценность сотрудничества, взаимодействия, умение предоставлять информацию другим, интерес к исследовательской деятельности в рамках изучения интерактивных комплексов. В режиме «Речная прогулка» дети изучали местность, а рыбки ускользали из рук, в режиме «Времена года» - гуляли по лесу, полянке, хрустели снегом, шуршали листвой и т.д., в «Воздушных шариках» - лопали их, договариваясь об определённом цвете команды.

В игре «Лесные домики» острова Креативия дети раскладывают фигуры, и появляются сказочные домики, цветы, растения. Цвет и очертания появляющихся элементов напоминают выбранные ребёнком фигуры. В игре заложена возможность свободного творчества, развитие пространственного восприятия, развиваем коммуникативные умения и навыки социализации, эмпатии.

Остров Амазоника с играми «Шашки», «Лото», «Мемори» способствовал развитию у детей логического и стратегического мышления, умению выстраивать тактическое взаимодействие, отбору нужной информации и быстрому реагированию (на карточки игры «Лото»), а также позволил развивать зрительную память ребят.

Спортивный остров Тарзания использовался с игрой «Водный хоккей» (по типу аэрохоккея на полу с забиванием шайб). Игра позволила поднять соревновательный дух, развить тактическое мышление.

Остров ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) очень активно использовался в процессе занятий с детьми для формирования информационной культуры. В игре «Карусель признаков», ребята соотносили признаки с предметами, развивая логическое мышление. В игре «Круги Луллия» – описывали предметы по типичным и парадоксальным признакам, находили причинно-следственные связи, и развивали навыки преобразования, формировали умение находить суть проблемы. Формирование умения формулировать и задавать вопросы для скорейшего нахождения результата происходило в играх «Да-Нет линейная», «Да-нет плоскостная» и «Волшебная книга». Дети пробовали себя как в роли ведущего, так и игрока. Игра «Линия жизни» формировала умение выстраивать верные временные последовательности, дети рассуждали, пользуясь логикой, знаниями, взаимопомощью. Игра «Модель мира» выстраивает системное мышление и умение конкретизировать вопрос и понимание проблемы. Так происходило знакомство с классификацией информации. Игра «Системный лифт» позволила детям выстраивать

системные знания: от частного к общему, из подсистемы мы доходили до надсистемы. Так происходило формирование интереса ребенка к формулировке задач и нахождению решений. А «Системный оператор» – это описательный рассказ, который приводит к нахождению принципиально новых идей. Эта игра обеспечивает развитие прогностической функции, развитие способности находить главные функции предмета и проследить развитие в контексте пространства и времени.

Возможности использования интерактивного зеркала

При работе с детьми в мини-группах по 2-4 человека мы использовали интерактивное логопедическое зеркало Artik Me. Суть интерактивного зеркала состоит в том, что ребёнок видит одновременно своё отражение и волшебный мир, в котором живут сказочные персонажи. Они сопровождают ребёнка по зеркальному миру, предлагают задания и помогают их выполнить. Обратная связь на действия детей через микрофон и камеру дает возможность ребёнку использовать эту информацию для коррекции своих действий, слов, выполнения дыхательных и двигательных упражнений. Особенно важная функция, которая использовалась в рамках парциальной программы – разработка тематических занятий посредством конструктора. Многообразие картинок и звуков по разным темам позволили педагогам выстроить занятия с вариативным использованием трёх важнейших механик:

1. Сортировка. Имеющуюся информацию ребёнок научается сортировать, раскладывать по группам в соответствии с признаками. Так, задание предлагало разложить представленные фотографии птиц по двум категориям: дикие и домашние.

2. Порядок, очередность. Ребёнок выстраивает кадры в соответствии с логикой происходящих событий. Например, предлагалось выстроить в верном порядке жилища людей в их историческом развитии.

3. Верно или не верно. Здесь ребёнок выбирает только те элементы, которые, по его мнению, подходят под условия. Так, детям предлагалось выбрать среди всех изображений только те, объекты на которых могут менять свой цвет в течение времени.

Так мы видим, что благодаря включению занятий с умным интерактивным логопедическим зеркалом Artik Me, дети занимались с современным оборудованием, оценивали обратную связь и корректировали свои действия при необходимости, развивали зрительное и слуховое

внимание, проявляли интерес к процессу работы с информацией и проводили рефлекссию после выполнения игровых заданий.

Простые правила для реализации программы в помощь педагогу

- Программа адресована для практического применения Вам, если Вы: воспитатель, методист, педагог дополнительного образования, психолог.
- Мы понимаем, что современные дети с раннего возраста взаимодействуют с гаджетами и большим количеством информации. Поэтому игры современных детей трансформируются, отчего меняется становление личности, а значит, должно меняться образование.
- Современным детям особенно важны (в отличие от предыдущих поколений) эмоциональный интеллект, практическое нестандартное мышление, коммуникативные навыки, интеллект, информационная культура, творческая активность и др.
- Другие программы не обеспечивают формирование у дошкольников информационной культуры в полном объеме, хотя формируют основы информационной грамотности и могут использоваться педагогом в помощь на занятиях.
- Мы закладываем основы информационной культуры, что является важным этапом становления функциональной грамотности детей. Функционально грамотная личность умеет находить решения жизненных задач в различных сферах деятельности и социальных отношений. Поэтому мы формируем у детей желание и привычку анализировать деятельность и информацию, стремление узнавать новое, умение включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность с детьми и взрослыми.
- Предложена сказочная форма изложения нового материала на занятиях. Общая сюжетная линия представляет встречу детей с инопланетянином Инфознайкой, который прилетел с далекой планеты Информика. Он занимается сбором информации во всей Вселенной. Это увлекает детей, повышает мотивацию, помогает проводить рефлексивную

деятельность и обеспечивает сюжетную взаимосвязь занятий и модулей программы.

➤ Отслеживайте, чтобы обучение происходило в движении. Это способствует не только профилактике гиподинамии, но и более здоровому развитию взаимосвязей между нейронами различных областей головного мозга. Предлагайте детям здоровые и развивающие игры в рамках программы.

➤ Помните, что ребёнок – это личность. Реализация программы предполагается в рамках субъектного подхода.

➤ Давайте детям возможность выбора вида деятельности в контексте формирования основ информационной культуры, развивайте самостоятельность.

➤ Приветствуется сотрудничество педагогов с родителями.

➤ Не забывайте про индивидуализацию образования с учётом состояния ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

➤ Выстраивайте занятия по примерной следующей структуре:

1. Вводная часть для привлечения внимания детей.

2. Мотивационный элемент для вовлечения детей в деятельность.

3. Основная часть занятия (основной этап) в соответствии с поставленными целями и задачами.

4. Подводящий диалог.

5. Практическая деятельность детей.

6. Фиксация знаний у детей, организация осмысления выполненной деятельности с помощью вопросов педагога.

7. Формирование и осуществление рефлексии деятельности детьми.

➤ Рефлексию рекомендуется проводить не только в конце занятия, а также после выполнения проектной, исследовательской или другой деятельности по задачам программы. Предлагаем следующие опорные вопросы для обсуждения в рамках рефлексивной деятельности: Кто помогал тебе сегодня и кому помогал ты? Что тебя удивило больше всего? Что ты

сделал не так, как другие и почему? Что получилось лучше всего? Что было сложнее всего? За что ты себя хвалишь и за что благодаришь друзей? Что нового ты теперь знаешь и умеешь?

➤ Срок реализации программы - 1 год. Желательно проводить занятия еженедельно с сентября по апрель. Наполняемость подгруппы 5 – 15 человек.

➤ Объем программы – 25 часов занятий. Но помните, что дополнительно для эффективной реализации цели и задач программы предусмотрена особая организация детской деятельности, в том числе с родителями и в рамках проектной деятельности.

➤ Всегда модуль 1 следует изучать первым, а модуль 4 – последним. Можно при необходимости поменять очередность модулей № 2 и 3.

➤ Связывайте содержание занятий с реальной жизнью ребенка.

➤ Обучение происходит непрерывно с детства и всю жизнь, это поэтапное формирование представлений о работе с информацией и умение реализовывать цели благодаря корректному взаимодействию с информацией и окружающими людьми.

➤ Помните о принципе доступности и последовательности, обеспечивайте открытость для детей развивающих материалов в ДОО и в семье, упорядоченность усвоения материала, повторение знаний и умений.

➤ Помните про три кита, на которых базируется работа ребенка с информацией: 1. критическое мышление (восприятие, отбор, применение информации), 2. информационно-межличностные отношения (обмен информацией), 3. творчество (создание новой информации или творческое её применение).

➤ Выстраивайте занятия по теме в форме: проблемно-исследовательских, творческих занятий; информационных мини-дискуссий; занятий-игр; виртуальных путешествий, экскурсий и в других интересных формах.

➤ Используйте на занятиях следующие методы и приёмы: проблемно-исследовательские и творческие упражнения; приёмы геймификации; игры-

импровизации; анализ событийных ситуаций; создание пластилинового мультфильма, театра теней, лепбука, включение в проектную деятельность и др.

➤ В программе мы предлагаем проблемные ситуации: составь объявление, запись к доктору, что делать в очереди, рассадить гостей на дне рождения, так, чтобы всем было удобно в связи с личными предпочтениями; продумать подготовку к туристическому походу; решить, что нужно купить для нового домашнего питомца (попугайчика), составить список покупок и др.

➤ Реализуйте с детьми проектную деятельность по предлагаемым темам: Лечебные свойства растительного чая, Мой план ЗОЖ, Какие детские привычки угрожают здоровью, Тур по твоему городу (по твоей улице)

➤ Обязательно дети представляют итоги проектной деятельности. Это можно осуществить в виде создания видеоматериалов, альбомов, плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, лепбуков, презентаций, докладов и др.

➤ В качестве становления навыков работы с информацией предлагаются следующие темы: Собери энциклопедию пословиц о здоровье, Создай памятку о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с работой электроприборов (неисправность ПК, возгорание, замыкание электроцепи при попадании влаги и др.), Почему ночью мы видим Луну? Почему и зачем котята играют? Какие игры самые популярные: создай опрос в социальной сети или же проведи опрос среди ребят группы традиционным методом, Сгруппировать игрушки в группе и дома по определенным признакам (признаки дети могут предложить самостоятельно), Классифицировать имеющуюся одежду дома и т.д. Выявить и классифицировать современные профессии, в которых эффективно используются компьютерные технологии, а также выяснить, как современные технологии помогают людям традиционных специальностей.

➤ В помощь (в приложении) даны ссылки на Интернет-ресурсы: те программы, которые могут обогатить детскую деятельность для более эффективного проведения занятий.

➤ Обогащайте лексический словарь ребёнка в соответствии с тематикой программы.

Ресурсы для обогащения педагогического процесса

В этом приложении представлены ресурсы, которые могут обогатить педагогический процесс в рамках реализации программы «Путешествие Инфознайки». Воспитатель может легко освоить их самостоятельно и реализовать одновременно с программой.

1. LearningApps.org позволяет создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Хороший вариант для использования воспитателем на занятии с помощью проектора. Режим доступа:

<https://learningapps.org/index.php?category=82&subcategory=502&s>

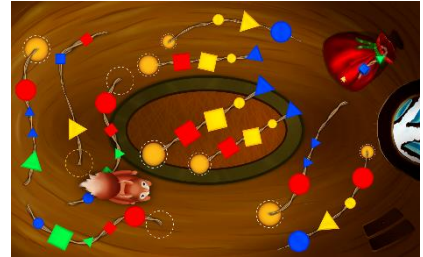
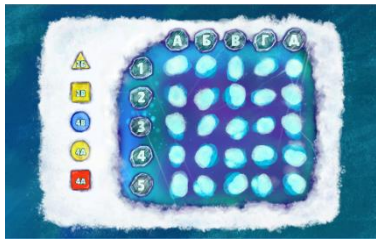
2. Sketch-up – бесплатное приложение, которое позволяет создавать 3D модели легко и быстро. Режим доступа: <https://google-sketchup.ru.uptodown.com/windows>

3. «Paint 3d» – программа для создания рисунков (2D и 3D). Русскоязычный графический редактор для Windows.

4. Blender 3D – программа для создания и редактирования компьютерной графики.

5. Rawshorts – онлайн-сервис для видео-презентаций, имеющих примеры и шаблоны. Режим доступа: <https://www.rawshorts.com/>

6. PowToon – облачный сервис, позволяющий создавать анимированные презентации и видеоролики. Режим доступа: <https://powtoon.ru.malavida.com/webapps/#gref>



ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Возможности использования интерактивных комплексов в рамках реализации программы

Интерактивные компьютерные технологии становятся важной составляющей педагогического процесса и отличным наполнением предметно-пространственной развивающей среды. Мы опишем возможности практического применения интерактивных комплексов при реализации программы учитывая, как педагогические, так и психологические задачи.

1. Интерактивная песочница. Представляет собой комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности дети строят на песке свои миры с озёрами и горами, вулканами и долинами. Так дети изучают окружающий мир, географию, строение земли, цвета, фигуры, учатся ориентироваться в пространстве, развивают память, внимание и логику. Интерактивная песочница используется ещё и для стабилизации психо-эмоционального фона.

2. Интерактивный пол Магиум превращает пол в интерактивную поверхность, а занятия учитывают возрастные индивидуальные особенности ребёнка. Развитие памяти, внимания и логического мышления благодаря встроенным играм способствует лучшему формированию новых навыков и компетенций.

3. Комплекс «Играй и Развивайся» – обучающие игры, в которых дети управляют интерфейсом с помощью движений тела, рук и ног. Благодаря современным технологиям ребята больше не сидят у монитора, а узнают мир в процессе увлекательной игры. «Играй и Развивайся» обогащает представления об информации в контексте экологического воспитания и изучения современных профессий.

4. Умное Зеркало ArtikMe – инструмент для педагога, в котором благодаря конструктору легко создавать дидактическое сопровождение

занятий в электронном варианте. Это позволяет детям в интересной форме с дополнительной мотивацией запоминать новую информацию, искать закономерности, осуществлять самоконтроль поведения благодаря встроенной функции биологической обратной связи, где ребёнок видит себя. Составленные электронные дидактические материалы могут быть направлены в помощь коллегам, а также родителям для домашнего закрепления навыков работы с информацией.