

Н.А. Василькова, Е.П. Меркулов, И.А. Полунин

**Кейсы в процессе преподавания методики
профессионального обучения**

Учебно-методическое пособие

Челябинск, 2022

***Н.А. ВАСИЛЬКОВА, Е.П. МЕРКУЛОВ,
И.А. ПОЛУНИН***

***КЕЙСЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ***

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ЧЕЛЯБИНСК

2022

УДК 371.134:378.147
ББК 74.5
В – 193

Василькова, Н.А., Меркулов Е.П., Полунин И.А. Кейсы в процессе преподавания методики профессионального обучения: Учебно-методическое пособие – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». - 2022. – 28 с.

Настоящее пособие является компонентом учебно-методического комплекса по дисциплине «Методика профессионального обучения», которое содержит средства учебно-методического обеспечения методики профессионального обучения при применении кейс-метода.

Учебно-методическое пособие может быть полезно студентам, преподавателям методики профессионального обучения, мастерам производственного обучения и преподавателям профессиональных образовательных организаций.

Рецензент: зам. директора
ГБПОУ «ЮУРГТК» г. Челябинска
Семендяев К.Н.

© Василькова Н.А., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Значение и особенности применения кейс-метода в процессе преподавания методики профессионального обучения	4
2.	Кейс-метод в процессе изучения раздела «Методологические основы методики профессионального обучения»	8
3.	Кейс при изучении вопросов планирования учебного процесса и организации методической деятельности предметно-цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла	12
4.	Кейс-задачи в процессе изучения состояния и перспектив развития отрасли как сферы предстоящей деятельности выпускников СПО	17
5.	Изучение раздела по анализу и проектированию учебных целей на основе применения кейса	19
6.	Изучение раздела по анализу и проектированию учебных целей на основе применения кейса	21
7.	Изучение вопросов анализа и проектирования дидактических средств с применением кейса	22
8.	Применение кейса при изучении методики осуществления контроля процесса и результатов обучения	23
	Список использованных источников	26

1. Значение и особенности применения кейс-метода в процессе преподавания методики профессионального обучения

Суть кейс-метода состоит в том, что он существует для *формирования профессиональных компетенций* путем решения *ситуационных задач* – кейсов [10, с. 247], для *организации исследовательской работы, описания конкретной ситуации, для осмысления, отражения практических проблем и побуждения к их решению* [11, с. 6].

Цель метода - в научении студентов анализировать информацию, определять проблему, искать пути решения, составлять программу действий [12, с. 75]. В литературе выделяются такие *образовательные цели кейс-метода* как возможность демонстрации компетенций: принятия решений, проведения анализа, применения инструментария, решения задач, эффективного использования имеющейся документации для разработки программы действий [13, с. 19].

Особенность кейс-метода в том, что он позволяет целенаправленно активизировать мышление обучающихся, достичь высокой степени вовлеченности студентов в учебный процесс, повысить мотивацию, интенсифицировать учебную деятельность, организовать творческое решение проблем [8, с. 155].

Авторы анализируют *виды проблемных ситуаций*, выступающих основой применения кейс-метода: ситуации-проблемы, ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения [8, с. 157], при этом ситуации должны соответствовать изучаемому содержанию, содержать необходимое количество информации, отражать реальный сюжет профессиональной деятельности [12, с. 76].

Основными дидактическими *задачами кейс-метода*, по мнению авторов, выступают: возможность применять верные решения в условиях неопределенности; разрабатывать алгоритм принятия решения; овладевать навыками исследования ситуаций; разрабатывать план действий.

Под *кейсом* авторы понимают *ситуационную задачу* [10, с. 247], *пакет документов* [14, с.87], *разновидность производственной ситуации, практическую ситуацию*, позволяющую наполнить учебный процесс значимым

для практической деятельности материалом [8, с. 155], *описание ситуации*, которая *содержит проблему* и которую задает преподаватель для ее анализа, оценки и решения [12, с. 76], *интеллектуальный продукт*, создаваемый преподавателем [11, с. 10] для организации учебного процесса.

При этом авторы выделяют возможные *виды создаваемых ситуаций: ситуации-проблемы, ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения* [8, с. 157].

Основными *требованиями к ситуациям* выступают их соответствие содержанию обучения, отражение реального сюжета профессиональной деятельности, необходимое количество предоставляемой информации, наличие сопроводительных инструкций [12, с. 76].

Среди *оснований классификации кейсов* авторы называют формы представления кейсов (печатная форма, аудио-форма, видео-форма, мультимедийная форма кейса), объем заложенный в кейс информации (объемные кейсы, краткие, кейсы, дающие описание одного события, кейсы, дающие историю нескольких событий) [3], решаемые задачи (аналитические, расчетные, иллюстративные, креативные, направленные на развитие способов решения проблем) [8, с. 158], тематика занятий, источники исходной информации (информация о реальных событиях, вымышленная информация) [11, с.11-12], уровень проблемности (кейсы без формулировки проблемы, кейс с заданной проблемой, кейс-упражнение прикладного значения) [13, с.23].

Основаниями классификации кейсов в работе Т.Н. Чумаковой названы функции кейса, объем кейса, цели и задачи учебного процесса, наличие сюжета [14, с.89].

Классификация кейсов по учебным задачам, кейс-заданием, по задачам преподавания (кейсы, обучающие анализу и оценке, кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений, кейсы, иллюстрирующие проблему), по типам кейсов (структурный кейс, кейс-«маленькие наброски», кейсы- знакомства с понятиями), представлена в работе С.В. Беспаловой и А.Я. Кармишиной [3].

Среди *источников формирования* и вариантов получения кейса авторами обозначены: *предстоящая профессиональная деятельность обучающихся, система образования и наука* [11, с.10].

В работах также дается *структура кейсов*:

- ситуация,
- контекст ситуации (места, действия),
- комментарии ситуации,
- вопросы (задания) для работы с кейсом,
- приложения [11, с. 12; 15].

Особенности содержания кейса: информационный блок (теоретический, нормативный, методический), *аналитический блок, технологический блок* (постановка проблемы и механизм ее решения, кейс-задача), *эвристический блок* (апробация предлагаемых решений исследуемой проблемы) [1, с. 223; 10, с. 247].

Технология работы с кейсом на занятии состоит в том, что решение кейса может даваться для «погружения» в проблему в качестве индивидуального задания, группового задания для анализа решения, с последующей презентацией и защитой способа решения проблемы [8, с. 158].

Учебными результатами работы с кейсами ученые называют: освоение новой информации, освоение методов сбора данных, освоение методов анализа профессиональных ситуаций, формирование умения работы с документацией, соотнесение теоретических и практических знаний. Но кроме учебных результатов при работе с кейсами формируются *образовательные результаты работы с кейсами* в целом: создание авторского продукта, достижение целей, повышение уровня компетентности, появление опыта принятия решений [11, с. 14].

Основной целью применения кейс-метода в процессе преподавания методики профессионального обучения является формирование элементов профессиональных компетенций, выраженных в умениях, позволяющих выполнять интегрированные задания по методике профессионального обучения (объекты и процессы изучаются во взаимосвязи), основанные на содержании двух или нескольких тем по дисциплине, что соответствует принципам профессионального стандарта педагога профессионального обучения в части отбора и применения комплексного содержания обучения.

К учебно-методическому обеспечению при реализации кейс-метода на занятиях по методике профессионального обучения относим кейсы, оформленные по их структуре.

2. Кейс-метод в процессе изучения раздела «Методологические основы методики профессионального обучения»

Ситуация, когда студенты затрудняются в «переносе» знаний из одной области в другую при решении проблемных вопросов, обуславливает необходимость создания определенных условий на занятиях посредством применения кейсов.

В настоящей работе реализован первый *подход к созданию проблемной ситуации*, когда преподаватель методики профессионального обучения создает проблемную ситуацию, основанную на ситуации учебной деятельности, связанной с необходимостью разрешения проблемных вопросов.

При этом преподаватель методики профессионального обучения формулирует *проблемные вопросы, ответы на которые носят междисциплинарный характер и предполагают перенести знания из одной области в другую*.

Предложенный в работе кейс рассматривается с одной стороны – как *описание проблемной ситуации*, а с другой – как *пакет документов*, наполняющий учебный процесс по методике профессионального обучения практически значимой информацией.

С позиции *классификации* предлагаемый кейс дается в *цифровом формате (текст Word)*. По объему информации кейс относится к видам аналитических кейсов.

По уровню проблемности предложенный кейс можно отнести к виду кейсов с заданной проблемой.

Применение кейса на занятиях обеспечивает решение таких *учебных задач* как обучение анализу и оценке, поиску практически значимой необходимой информации.

По типу кейс относится к *структурированным кейсам, имеющим информационный блок* (теоретический, нормативный и методический).

Структура кейса включает: кейс-задачу, описание ситуации с конкретными заданиями (вопросами), приложения (ссылки на источники).

Приведем пример *кейс-задачи* по установлению межпредметных связей методики профессионального обучения с другими дисциплинами: введение в профессионально-педагогическую деятельность, общая и профессиональная педагогика, психология профессий.

Студентам в ходе коллективной работы предлагается решить проблему межпредметных связей методики профессионального обучения с другими дисциплинами посредством работы с документами, регулирующими учебный процесс и содержание профессионального образования и обучения и работы со специальной литературой.

Для этого *даются вопросы*, требующие применения знаний по другим дисциплинам базового блока и курсам по выбору:

1. Какой вид образования получают выпускники СПО по специальностям: 23.02.07 и 09.02.07?
2. Каковы отличительные особенности разных видов образования (техническое и медицинское)?
3. Что понимают под специальностью в сфере труда и сфере профессионального образования?
4. Чем одна специальность СПО отличается от другой?
5. При каких условиях возникает новая специальность?
6. Как формируется социальный заказ общества (правительства Российской Федерации) системе среднего профессионального образования?
7. Каковы векторы движения человека в профессиональном образовательном пространстве?
8. Каковы отличия в личностных качествах и профессиональной деятельности специалистов одной и той же отрасли, но разного уровня образования (инженер, специалист среднего звена)?
9. Каковы отличия в личностных качествах и профессиональной деятельности специалистов одной и той же отрасли, но разного уровня квалификации (*специалист среднего звена (работник) не имеющий квалификационной категории и специалист среднего звена высшей квалификационной категории*)?

10. Каковы отличия между специалистами, имеющими один и тот же уровень образования, но разную специальность?

Для обеспечения решения данной проблемы студенты распределяются за вопросами, используют учебные материалы. Готовят выступление по результатам совместной работы.

В качестве учебных материалов дается комплект оцифрованных документов (ссылки на документы), регламентирующих организацию учебного процесса и содержание профессионального образования и обучения, а также специальная литература, которые распределены за вопросами.

1. Какой вид образования вы получаете?

– Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование: <https://www.rea.ru/ru/org/colleges/instacol/Documents/ПООП/09.02.07.%20ПООП.pdf>

– Примерная основная образовательная программа по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание двигателей, систем и агрегатов автомобилей: <https://www.vgsa.ru/sveden/eduStandarts/poop-23.02.07.pdf>

– ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование: https://www.rea.ru/ru/org/managements/Upravlenie-atteestacii-i-podgotovki-nauchnykh-kadrov/Documents/ФГОС%20ВО/Standart_09.02.07_ISiP_2016.pdf

– ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание двигателей, систем и агрегатов автомобилей: <https://base.garant.ru/71577346/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

2. Каковы отличительные особенности разных видов образования (техническое и медицинское)?

3. Что понимают под специальностью в сфере труда и сфере профессионального образования?

4. Что понимают под специальностью в сфере труда и сфере профессионального образования?

5. Чем одна специальность СПО отличается от другой?

6. При каких условиях возникает новая специальность?

7. Как формируется социальный заказ общества (правительства Российской Федерации) системе среднего профессионального образования?

- Семушина Л.Г. Понятия «специальность», перечень специальностей в сфере образования /Л.Г. Семушина // Специалист. – 2004. - № 9. – с. 27-29
- Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебник / Н.В. Самоукина. – М, 1999. – 352 с.
- Романцев Г.М. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2011. – 545 с.
- Романов И.В. Семантическое поле понятия «профессия» // Понятийный аппарат педагогики и образования. – Вып. 2.- Екатеринбург, 1996. – С. 248
- Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд. , перераб. , доп. – М. : Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

8. Каковы векторы движения человека в профессиональном образовательном пространстве?

- Новиков А.М. Профессиональное образование России /Перспективы развития. М., ИЦП НПО РАО, 1997. – 254 с.

9. Каковы отличия в личностных качествах и профессиональной деятельности специалистов одной и той же отрасли, но разного уровня квалификации (специалист среднего звена (работник) не имеющий квалификационной категории и специалист среднего звена высшей квалификационной категории)?

10. Каковы отличия между специалистами, имеющими один и тот же уровень образования, но разную специальность?

- Семушина Л.Г. Понятия «специальность», перечень специальностей в сфере образования /Л.Г. Семушина // Специалист. – 2004. - № 9. – с. 27-29.
- Романов И.В. Семантическое поле понятия «профессия» // Понятийный аппарат педагогики и образования. – Вып. 2.- Екатеринбург, 1996. – С. 248.

- Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд. , перераб. , доп. – М. : Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

3. Кейс при изучении вопросов планирования учебного процесса и организации методической деятельности предметно-цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла

В настоящей работе реализован первый *подход к созданию проблемной ситуации*, когда сам преподаватель методики профессионального обучения создает проблемную ситуацию, основанную на ситуации профессионально-педагогической деятельности, связанной с деятельностью преподавателя в составе предметно-цикловой комиссии учебного заведения среднего профессионального образования на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

При этом преподаватель методики профессионального обучения формулирует *проблемный вопрос*: каким должно быть содержание деятельности педагога профессионального обучения в составе предметно-цикловой комиссии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования.

Предложенный в работе кейс рассматривается с одной стороны – как *описание проблемной ситуации*, а с другой – как *пакет документов*, наполняющий учебный процесс по методике профессионального обучения практически значимой информацией.

С позиции *классификации* предлагаемый кейс дается в *цифровом формате (текст Word)*. По объему информации кейс относится к видам кейсов, описывающих *отдельное событие* (подготовку к проведению государственной итоговой аттестации). С точки зрения *принципа работы* с кейсом его можно отнести к *открытым кейсам*, по которым может быть несколько вариантов решений. Кейс выступает средством учебно-методического обеспечения практического занятия по методике профессионального обучения, вынесенной на заочном отделении на самостоятельное изучение, а на дневном – в качестве

коллективного проекта на тему: «Оценка качества освоения основной образовательной программы по специальности СПО».

По уровню проблемности предложенный кейс можно отнести к виду кейсов с заданной проблемой.

Применение кейса на занятиях обеспечивает решение таких учебных задач как обучение анализу и оценке, поиску практически значимой необходимой информации, принятию решений, подготовке проекта.

По типу кейс относится к структурированным кейсам, имеющим информационный блок (теоретический, нормативный и методический) и технологический.

Источником формирования кейса является предстоящая профессионально-педагогическая деятельность и система среднего профессионального образования в части организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников СПО, разработки средств организационно-методического обеспечения итоговой аттестации.

Структура кейса включает: заголовок, кейс-задачу, описание ситуации с конкретными заданиями, описание места и действия, комментарии ситуации, приложения.

Кейс – 1. Разработка организационно-методического обеспечения по оценке качества освоения основной образовательной программы по специальности СПО.

У.4. Уметь разрабатывать средства организационно-методического обеспечения по оценке качества освоения основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования.

Кейс-задача. Проанализируйте ситуацию профессиональной деятельности и выполните предложенные задания по освоению содержания деятельности педагога профессионального обучения в составе предметно-цикловой комиссии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования.

Даны: учебно-методические пособия по организации учебного процесса по программам СПО и оценке качества освоения основной образовательной программы по специальности СПО [4,5], описание ситуации профессиональной

деятельности педагога профессионального обучения в части подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности СПО, задания и ход их выполнения.

Описание ситуации профессиональной деятельности педагога профессионального обучения: Представьте, что вы являетесь научным руководителем выпускной квалификационной работы выпускников. Вы присутствуете на заседании предметно-цикловой комиссии, обсуждающей подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования. Вам нужно не только ответить, какие вопросы должны обсуждаться на данном заседании (Задание 1), какие решения должны быть приняты на заседании (Задание 2) и какие действия вы должны предпринять в этом направлении (Задание 3), но и составить перечень документов, разрабатываемых лично вами как научного руководителя выпускной квалификационной работы выпускников (Задание 4).

Ход выполнения:

1. Проанализируйте вводную информацию.
2. Продумайте свои действия в данной ситуации.
3. Представьте результат по конструированию содержания деятельности педагога профессионального обучения в составе предметно-цикловой комиссии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования, выполните задания письменно:

Задание 1. Повестка заседания предметно-цикловой комиссии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования (в части подготовки и защиты выпускной квалификационной работы):

- 1.
- 2.
- 3.
- ..

Задание 2. Разработайте проект Решения заседания предметно-цикловой комиссии:

- 1..
- 2.
- 3.
- 4.
- ..

Задание 3. Опишите этапы деятельности научного руководителя выпускной квалификационной работы выпускников по обеспечению подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Задание 4. Составьте полный перечень документов и материалов, предоставляемых научным руководителем ВКР для обеспечения подготовки и проведения защиты ВКР в ходе ГИА (студент составляет перечень документов).

В структуру приложения включены оцифрованные документы и материалы по проведению государственной итоговой аттестации выпускников по специальности СПО, учебно-методические пособия автора по оценке качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО [4, 5], другие нормативные и методические документы и материалы.

С позиции особенностей содержания кейса, он включает как информационный блок (теоретический, нормативный и методический) и технологический.

Теоретический блок кейса представлен учебно-методическими пособиями автора по данной проблеме «Учебно-методическое обеспечение темы «Организация учебного процесса по программам среднего профессионального образования» и «Учебно-методическое обеспечение раздела «Оценка качества освоения основной образовательной программы по специальности СПО»; нормативный блок – Приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении «Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной

квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»; *методический блок* составляют такие компоненты кейса как кейс-задача, ход выполнения, задания по каждому виду деятельности педагога профессионального обучения; *технологический блок* опосредован самой структурой кейса.

В этой связи основные *требования к содержанию кейса* – выдержаны: описана реальная ситуация профессиональной деятельности, востребовано предъявление обобщенного опыта деятельности, реализованы внутрипредметные связи, охвачены несколько аспектов дисциплины.

По виду составленный кейс можно отнести как к *практическому*, так и к *исследовательскому*. При разработке кейса была определена *актуальная тема* разработки средств организационно-методического обеспечения проведения государственной аттестации (защиты ВКР) по новой специальности СПО.

Описание ситуации создавалось на основе *обобщенного опыта деятельности учебных заведений СПО* [4, 5, 6, 7].

Осуществить *сбор дополнительной информации* для решения кейс-задачи и выполнения заданий студенты могут, используя электронную базу данных по методике профессионального обучения: электронный учебный курс по дисциплине, оцифрованные учебники и учебные пособия, пакеты документов и материалов профессиональных образовательных организаций СПО (образовательные программы, учебные планы), ФГОСы, Положения, Приказы и Методические письма Минобрнауки России, другие методические материалы и документы, включенные в электронную базу данных по дисциплине.

Технология работы с кейсом на занятии на дневном отделении основана на групповой работе студентов и создании итогового коллективного проекта, на заочном отделении - на подготовке отчета о выполнении задания по теме, вынесенной на самостоятельное изучение.

В результате получения группового проекта и самостоятельной работы с кейсом повышается уровень компетентности, накапливается первичный опыт принятия решений в конкретной ситуации профессионально-педагогической

деятельности педагога профессионального обучения как руководителя выпускной квалификационной работы.

Таким образом процесс разработки учебно-методического обеспечения при применении на занятиях по методике профессионального обучения кейс-метода опосредован подходами к созданию проблемных ситуаций, выбранным видом кейса, принципом работы с кейсом, уровнем его проблемности, типом кейса, его структурой, источниками формирования содержания кейса, особенностями содержания кейса, требованиями к его содержанию, характером кейс-задания, видом кейс-задачи, этапами разработки подготовки кейса.

В результате был составлен, оформлен и предложен кейс обеспечивающий разработку средств организационно-методического обеспечения деятельности руководителя выпускной квалификационной работы, предполагающей оценку качества освоения основной образовательной программы по специальности СПО.

Выбор профессиональных ситуаций не случаен и связан с определенными видами проектировочной деятельности педагогов профессионального обучения в части создания механизмов контроля качества результатов обучения в процессе государственной аттестации.

Разработаны кейс-задания по составлению повестки заседания предметно-цикловой комиссии; разработке проекта решения заседания предметно-цикловой комиссии; описанию этапов деятельности научного руководителя ВКР; составлению перечня документов и материалов научным руководителем ВКР для подготовки и проведения ГИА.

4. Кейс-задачи в процессе изучения состояния и перспектив развития отрасли как сферы предстоящей деятельности выпускников СПО

При изучении состояния и перспектив развития отрасли как сферы предстоящей деятельности выпускников СПО была предложена *кейс-задача по проектированию IT- отдела*.

Цель работы: освоение способов проектирования IT- отдела магазина игровых технологий.

Задание: учебная группа делится на подгруппы от 3 до 4 человек (в зависимости от количества студентов); каждая подгруппа «формирует» свой отдел, цели которого должны быть сформулированы самостоятельно; заказчика подгруппа также выбирает на свое усмотрение.

В результате выполнения *технического задания* создается *проект сайта магазина игровых технологий*, целью которого будет выступать информирование клиентов о доступных услугах, наличии товаров и их стоимости, обеспечение обратной связи с потенциальными покупателями, оплата услуг, оповещение о проведении рекламных акций, возможность заказа и доставки товара.

Группа проводит распределение обязанностей внутри подгруппы по подготовке коллективного проекта.

Актуальность темы проекта обусловлена активным развитием информационных технологий, информационного пространства, что влечет за собой необходимость внедрения соответствующих методов обучения в образовательный процесс с целью подготовки студентов к самостоятельному, творческому подходу к предстоящей профессионально-педагогической деятельности по направлению подготовки.

В процессе занятия были определены задачи: разработать сайт и логотип IT-отдела магазина игровых товаров для привлечения и удержания покупателей, увеличения оборота и выполнения ежемесячного плана.

В процессе анализа требований к программному обеспечению сайта выявлены характеристика аппаратного обеспечения и требования к программному обеспечению, с помощью которого будет эксплуатироваться разработка IT-отдела магазина (сайт).

Определен состав и содержание работ по созданию программного обеспечения и проектированию сайта.

Результаты разработки сайта представлены ниже.

В процессе исследования были выявлены основные требования к программному обеспечению и сайту:

- 1С-бухгалтерия и 1С-склад.
- Сервер с хостингом для функционирования сайта и базы данных.

- IP-телефония Cisco.
- Операционная система Windows.
- Редактор кода «Веб шторм».
- FTP-клиент для загрузки сайта на сервер.
- Браузер Google.

Далее была определена характеристика аппаратного обеспечения, с помощью которого будет эксплуатироваться разработка IT-отдела (сайт магазина):

- Рабочее место с ПК, монитором и остальным периферийным устройством.
- Телефония.
- МФУ.
- Сервер с базой данных.
- Резервный сервер.

В завершение указаны требования к программному обеспечению, в котором будет эксплуатироваться разработка IT-отдела (сайт магазина):

- Windows 10.
- Пакет Microsoft Office.
- Платформа 1С.
- SQL.
- ПО от провайдера для телефонии.

5. Изучение раздела по анализу и проектированию учебных целей на основе применения кейса

Ситуация профессиональной деятельности среди начинающих преподавателей: не все начинающие преподаватели понимают принципы обеспечения связи процесса контроля и процесса усвоения. При этом нарушаются требования к постановке учебных целей и их переводу в тестовые задания.

Для разрешения данной ситуации студентам дается возможность решить кейс-задачу.

Изучение раздела по анализу и проектированию учебных целей с

применением кейс-метода позволяет освоить способы анализа и проектирования учебных целей, обеспечения связей учебных целей и контрольных заданий, направленных на проверку уровня усвоения учебных элементов и достижения учебных целей.

Задание 1. На основе представленных учебных материалов, сформулируйте учебные цели на определенные уровни усвоения учебных элементов (на примере темы дисциплины (ПМ, МДК), используя форму, представленную ниже.

Дисциплина (ПМ, МДК):

Тема занятия:

Учебные цели

Студент должен знать (уровень усвоения):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание 2. Переведите учебные цели в тестовые задания, составьте и оформите тестовые задания (ТЗ).

ТЗ 1:

ТЗ 2:

ТЗ 3:

ТЗ 4:

Для решения этой задачи были даны: учебно-методическое пособие по анализу и проектированию учебных целей (понятие, категории целей, структура цели, понятие и характеристика уровней усвоения, распределение учебных целей по уровням усвоения, макеты тестовых заданий по проверке уровней усвоения), задание, форма для заполнения.

6. Применение кейс-метода в процессе подготовки пробного урока

Ситуация профессиональной деятельности связанная с подготовкой к учебному занятию предполагает умение оформлять план-конспект или технологическую карту учебного занятия по структуре, утвержденной

методической службой профессиональной образовательной организации.

Студентам дается ситуационная задача и учебные материалы для ее решения.

Ситуационная задача. На основе содержания сущностной методической структуры урока, содержания темы урока, формы поминутного плана урока (таблица), заполните структуру плана-конспекта комбинированного урока на 45 минут по конкретной теме (тему определите самостоятельно, используя ПООП по специальности СПО). Результаты сведите к табличной форме, представленной ниже. Заполните структуру плана-конспекта по разделам:

1. Дисциплина:
2. Тема:
3. Цель занятия:
4. Задачи:
5. Дидактические:
6. Развивающие:
7. Воспитательные:
8. Ведущая технология: информационная
9. Тип занятия: комбинированный урок
10. Вид занятия: традиционный
урок комбинированного типа
11. Методы учения: наглядные, словесные, практические
12. Методы преподавания:
13. Поминутный
план учебного
занятия
14. Ход урока по
этапам:

7. Изучение вопросов анализа и проектирования дидактических средств с применением кейса

Ситуация профессиональной деятельности: Вы готовитесь к учебному занятию. Вам требуется составить средства учебно-методического обеспечения, основываясь на факторах выбора средств обучения.

Даны: учебно-методическое пособие по анализу и проектированию учебно-методического обеспечения, средств обучения (понятие, классификация, характеристика средств и учебно-методического обеспечения, факторы выбора и проектирования средств, формы применения средств).

Задание. Требуется составить и оформить отдельные дидактические средства, руководствуясь факторами выбора средств обучения. Вам предлагается определиться с темой занятия по дисциплине (ПМ, МДК): тему и дисциплину определите самостоятельно.

1. Укажите тему занятия
2. Предложите план изучения темы
3. Определитесь с типом урока и видом занятия
4. Предложите этапы занятия
5. Составьте и оформите самостоятельно дидактическое средство для обеспечения восприятия учебной информации на этапе изучения нового материала
6. Составьте и оформите дидактическое средство для осмысления учебной информации (учебную памятку, алгоритм) для этапа изучения нового материалы
7. Средство для применения знаний на практике.
8. Составьте учебную задачу (тематическую, типовую, с необходимыми данными в ее условии).
9. Составьте средство для реализации учебной цели «понимание».
10. Составьте средство, связанное с изучением отдельного понятия.
11. Составьте средство для изучения темы, связанной с профессиональной технологией: способами работы в конкретной программе.

8. Применение кейса при изучении методики осуществления контроля процесса и результатов обучения

Ситуация профессиональной деятельности: начинающие преподаватели нарушают принципы объективного контроля результатов обучения в процессе

применения тестовых заданий, когда применяемые тестовые задания не соответствуют планируемому уровню усвоения учебных элементов, заявленных в целях.

Цель: освоение методов объективного контроля результатов обучения, анализа тестовых заданий.

Даны: макеты тестовых заданий, задания для их анализа и вопросы, на которые нужно по результатам анализа ответить. Требуется установить вид тестового задания, проверяемый уровень усвоения, способ определения числа существенных операций, необходимых для выполнения тестового задания.

Задание 1. Проанализируйте макеты тестовых заданий. Ответьте на каждый их трех вопросов к макетам.

ТЗ 1. Дайте формулировку, опишите ... (далее следует название объекта, процесса и далее – пробел, который нужно восполнить).

Вопросы к макету:

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

Ответ:

ТЗ 2. Заполните (далее следует название процесса, технологии и далее - пустой список, который нужно восполнить).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Вопросы к макету:

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

Ответ:

ТЗ. 3. Подпишите (далее следует название устройства и блок-схема с пробелами, которые нужно восполнить).

1. _____

2. _____

3. _____

Вопросы к макету:

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

Ответ:

ТЗ. 4. Верно ли, что _____

Ответ:

Вопросы к макету:

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

Ответ:

ТЗ 5. Выберите один правильный ответ из предложенных ниже. (Далее следует выражение, вопрос). Ответ подчеркните.

А. _____;

Б. _____;

В. _____;

Г. _____;

Д. _____ Ответ:

Вопросы к макету:

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

Ответ:

ТЗ 6. Выберите несколько правильных ответов из предложенных ниже.

(Далее следует выражение, вопрос). Ответы подчеркните.

А. _____;

Б. _____;

В. _____;

Г. _____;

Д. _____;

И. _____;

Вопросы к макету:

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

Ответ:

Список использованных источников

1. Авербух Е.А. Использование кейс-метод в процессе подготовки студентов по дипломному проектированию по специальности «Национальная экономика» / URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38573273>
2. Батова О.С. Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования в преподавании государственно-правовых дисциплин В сборнике: Сборник научных трудов сотрудников Вологодского института права и экономики ФСИН России Под общей редакцией В.Н. Некрасова. Вологда, 2017. С. 7-13. / URI: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32701777>
3. [Беспалова С.В., Кармишина А.Я. К вопросу классификации кейсов как средства обучения иностранному языку / URI: https://elibrary.ru/item.asp?id=30499084](https://elibrary.ru/item.asp?id=30499084)
4. Василькова Н.А., Шибанова В.А. Учебно-методическое обеспечение раздела «Оценка качества освоения основной образовательной программы по специальности СПО»: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова, В.А. Шибанова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2019. — URI: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7066> (дата обращения 03.02.2020)
5. Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Организация учебного процесса по программам среднего профессионального образования»: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2019. — URI: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7067> (дата обращения 03.02.2020)
6. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения»: учебно-методическое пособие / Н.А. Василькова /Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018. — URI: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4833> (дата обращения 03.02.2020)
7. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения»:

- учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018. — URI: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4834> (дата обращения 03.02.2020)
8. Зарукина Е.В. Методология кейс-стади в программах профессионального образования //Профессиональное образование в современном мире. - №3 (18), 2015. – с.154-159 / <https://elibrary.ru/item.asp?id=24343403>
 9. Конова Е.А., Поллак Г.А. Интерактивный метод оценки знаний на основе применения технологии case-study // Вестник ЮРГУ. Серия «Образование. Педагогические науки», 2013. Т.5. №3., С. 94- 95
 10. Орлянская Н. П. Применение кейс-заданий в преподавании дисциплины «Методы системного исследования экономических процессов» / URI: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36717938>
 11. Психология конфликта. Компендиум кейсов: учеб. пособие / под ред. Т.И. Короткиной. – СПб.: СПбГУП, 2016. – 116 с.
 12. Пянзина Ю.А. «Кейс» как основной элемент метода обучения «case-study» / URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24192077>
 13. Тельнов П. Н. Использование кейс-задач в рамках преподавания экономических дисциплин В сборнике: Экономика Российских организаций: проблемы и решения. Сборник научных трудов кафедр Экономики и финансов предприятия и Бухгалтерского учета. сост. Ю.Г. Ионова; Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. С. 18-27 / URI: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24826464>
 14. Чумакова Т.Н. Кейс-метод. Классификация кейсов //Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сб. науч. трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции [Электронный ресурс] Анапа: Изд-во НИЦ ЭСП, 2020. - С. 87-90 / URI: https://elibrary.ru/download/elibrary_42422245_15189340.pdf
 15. Шарыпова Н.В., Павлова Н.В. Квест и кейс как элемент интерактивных технологий. - Самарский научный вестник, 2018. Т 7 №1 (22). URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32562556>

Учебное издание

Василькова, Н.А., Меркулов Е.П., Полунин И.А. Кейсы в процессе преподавания методики профессионального обучения: Учебно-методическое пособие – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». - 2022. – 28 с.

Учебно-методическое пособие

Издается в авторской редакции

Издательство ЗАО «Библиотека Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Объем 1, 27 п.л.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУРГГПУ