



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Формы экологического образования младших школьников в  
процессе изучения предмета «Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

61,56 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

« 17 » марта 2023 г.

и. о. зав. кафедрой МЕиМОМиЕ  
И.К. Козлова Ирина Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-608-072-6-1  
Адеева Олеся Григорьевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Е.В.Григорьева Григорьева Евгения Витальевна

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. Теоретическое обоснование проблемы экологического образования младших школьников в процессе изучения предмета «окружающий мир» .....	7
1.1 Понятие «экологическое образование» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Возможности предмета «Окружающий мир» в экологическом образовании младших школьников.....	13
1.3 Формы экологического образования младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» .....	22
Выводы по главе 1.....	31
ГЛАВА 2. Практические аспекты исследования проблемы экологического образования младших школьников в процессе изучения предмета «окружающий мир» .....	32
2.1 Организация и методы исследования .....	32
2.2 Результаты исследования и их анализ .....	37
2.3 Разработка программы факультативного курса «Занимательная экология».....	43
Выводы по главе 2.....	49
Заключение .....	51
Список использованных источников .....	55
Приложение А .....	60
Приложение Б.....	62
Приложение В .....	63
Приложение Г .....	66
Приложение Д .....	68
Приложение Ж.....	74

Приложение К .....	80
Приложение Л .....	84
Приложение М.....	86

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, каждый имеет право на благоприятную окружающую среду. Но, чтобы она являлась таковой, граждане РФ должны выполнять обязанность по ее сохранению, бережному и уважительному отношению. Данные положения крайне важны для устойчивого развития общества.

Однако в настоящее время остро стоят следующие экологические проблемы – существенный демографический рост и удовлетворение потребностей быстрорастущего количества населения. Вследствие этого происходит загрязнение воздуха, воды и почв, исчезновение многих видов животных и растений, что угрожает существованию живой природы. Еще одной причиной данного обстоятельства является экологическая неосознанность граждан, их неумение рационально пользоваться природными ресурсами и прогнозировать последствия вмешательства в природную среду.

Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» предусматривает создание системы экологического образования, представляющей непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. Цель экологического образования – формирование экологической грамотности граждан РФ, которое создаст благоприятные условия для состояния природы и экологии, обеспечит их сохранность и защиту. Познание собственной среды обитания и развитие экологической осознанности должно брать свое начало с раннего возраста.

Благоприятным возрастным периодом для формирования экологической грамотности является младший дошкольный возраст.

Именно на это время приходится становление личностных качеств, нравственных идеалов и образцов поведения, ответственного отношения к культуре, природе и социуму, а также активное познание мира, в котором живет ребенок. Основная цель педагогов в данном случае – развитие экологической осознанности, бережного отношения к природе и ее богатствам, навыков рационального пользования ее ресурсами. Для достижения обозначенной цели экологического образования в условиях начального школьного образования реализуется предмет «Окружающий мир», направленный на воспитание гуманной, социально ответственной и экологически осознанной личности, которая с уважением и бережностью относится к природе, культуре, другим людям.

Проблема экологического образования рассматривалась в трудах А. А. Плешакова, С. Д. Дерябо, И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, К. Д. Ефремова, Г. Н. Каропы, В. А. Сластенина, В. В. Снакина и др.; характеристика содержания экологического воспитания учащихся отражена в работах Н. Ф. Виноградовой, Л. С. Квасцовой, А. А. Плешакова, Н. Н. Поддьякова, И. Т. Суравегиной и др. Однако, в отечественной науке обозначилось противоречие: с одной стороны, современные условия требуют формирования экологической культуры школьников как базы экологического образования, а с другой стороны, наблюдается недостаточная теоретическая и практическая разработанность форм экологического образования в школе. Из этого противоречия вытекает проблема исследования – каковы эффективные формы экологического образования учеников начальных классов в процессе изучения предмета «Окружающий мир»? Указанные выше положения обусловили актуальность данной работы.

Цель исследования – изучить теоретические аспекты проблемы и определить наиболее эффективные формы экологического образования младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Объект исследования – процесс экологического образования в начальной школе.

Предмет исследования – формы экологического образования младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) рассмотреть вопросы экологического образования младших школьников в психолого-педагогической литературе;
- 2) выявить возможности предмета «Окружающий мир» в контексте экологического образования данной возрастной группы;
- 3) определить особенности форм экологического образования школьников начальных классов в процессе изучения предмета «Окружающий мир»;
- 4) установить уровень сформированности экологической культуры у младших школьников;
- 5) разработать программу факультативного курса для младших школьников «Занимательная экология».

Для решения перечисленных задач использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы, табличный метод, методы классификации, сравнения и анализа, анкетирование, систематизация, обобщение.

Экспериментальная база исследования: МОУ «Рощинская средняя общеобразовательная школа». В исследовании принимали участие 23 ребенка в возрасте 9 - 10 лет (обучающиеся 3 класса).

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования материалов работы в практической деятельности педагогов начального общего образования.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

1.1 Понятие «экологическое образование» в психолого-педагогической литературе

Впервые понятие «экологическое образование» было употреблено на конференции Международного союза охраны природы (МСОП) в 1970 году. На сегодняшний день существует множество его дефиниций.

Так, исследователь Г. Н. Каропа рассматривает экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на нормирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде» [25]. Аналогичного мнения придерживаются авторы К. Д. Ефремов и В. В. Снакин, раскрывая данный термин с точки зрения части обучения, которая способствует приобретению знаний, умений и навыков в сфере окружающей среды и природоохранной деятельности [19; 45].

Автор В. А. Сластенин рассматривает данное понятие шире. Он указывает, что экологическое образование является самоцелью современного образовательного процесса, которая позволяет сохранить и сберечь окружающий мир, тем самым продолжив человеческую цивилизацию [44]. Исследователь С. Д. Дерябо также считает, что под данным термином следует рассматривать в первую очередь процесс формирования экологически осознанного, гуманного, бережного отношения к окружающей среде, готовности к рациональному природопользованию, социально активной позиции в отношении сохранения экологической культуры [17].

Обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что экологическое образование является процессом обучения и воспитания, результатом которого становится ответственная личность, относящаяся бережно к окружающей среде и рационально использующая ее ресурсы. Кроме того, экологическое образование выступает обязательной частью общеобразовательного образования школьников.

В контексте рассматриваемой нами темы целесообразно подробнее остановиться на понятии экологической культуры. Н. А. Михеева и П. В. Жуков рассматривают данный термин как гармоничное отношение между человеком и природой, когда нужды и потребности первого не причиняют урон второму [30].

Ученый И. Д. Зверев раскрывает данное понятие как высокую культуру поведения человека и гражданскую ответственность в сфере природопользования, а формирование и развитие указанных качеств – основными целями экологического образования [21]. Вслед за Зверевым, исследователь Л. П. Симонова указывает, что экологическая культура проявляется прежде всего в качествах человека, овладевшего ей, а именно – в бережном отношении к окружающей среде и заботе о ней, рациональном пользовании ее ресурсами, улучшении окружающей среды, не допускающем ее разрушения и загрязнения, интересе к экологии и ее проблемам, нахождении путей решения экологических проблем, нравственных и эстетических чувствах к природе. То есть овладение экологической культурой подразумевает экологически грамотное и осознанное поведение в отношении окружающей среды [42].

Довольно широко раскрывает понятие экологической культуры автор Л. П. Печко. Так, он пишет, что данное понятие является многокомпонентным и включает в себя следующие формы культуры:

– познавательной деятельности школьников по освоению многовекового опыта человечества относительно природы как

материальной ценности, основ экологии как науки и объекта эмоциональных и эстетических переживаний;

– трудовой деятельности учащихся в области природопользования с учетом экологических, эстетических и социальных факторов;

– духовного общения с природой, в ходе которого развиваются эстетические эмоции и умение видеть достоинства природы в эстетическом плане [36].

Автор А. Н. Захлебный считает, что задачами экологического образования, с которым тесно связана экологическая культура, являются формирование следующих знаний, умений, навыков, поведения:

- 1) единого, цельного представления об окружающей среде;
- 2) познаний в области актуальных вопросов экологии и решения экологических проблем;
- 3) умений воспринимать окружающий мир через органы чувств;
- 4) осознанного поведения в отношении окружающей среды и экологически грамотных поступков, способствующих сохранению ее богатств [20].

Исследователь А. Н. Захлебный называет следующие компоненты, которые находятся в центре экологического образования:

- научно-познавательный: раскрывает особенности и характеристики предметов и явлений окружающего мира,
- ценностный: раскрывает важность и ценность объектов и явлений окружающего мира в контексте как отдельного человека, так и всей человеческой цивилизации,
- нормативный: раскрывает правила экологически и социально осознанного поведения и рациональной деятельности в отношении природных ресурсов,
- практически-деятельностный: вовлечение учащихся в деятельность, направленную на сохранение природы [20].

По мнению Захлебного, совокупность всех четырех вышеназванных компонентов позволяет сформировать у школьников ответственное и бережное отношение к окружающему миру, понимание ценности и значимости его ресурсов, эстетическое и нравственное восприятие природы, способность действовать рационально и осознанно в отношении ее даров, социально активную позицию по их сохранению [20].

В настоящей работе мы, вслед за исследователем С. Н. Глазачевым, понимаем под экологическим образованием младших школьников непрерывный процесс их обучения и воспитания, цель которого – сформировать экологическую культуру детей, в частности развить у них позитивное отношение к природе и социуму, экологическую грамотность и осознанность относительно окружающего мира [13]. Опираясь на работы таких ученых, как К. Д. Ушинский, И. Д. Зверев, Л. И. Егоренков, О. М. Барковская, Н. Н. Моисеев, Л. П. Симонова, выделим и опишем общепедагогические принципы отбора экологического образования детей младшего школьного возраста:

1. Принцип научности. Заключается в усвоении учащимися базовых знаний в области экологии, которые выступают фундаментом формирования их мировоззрения, мотивации, интереса. Еще знаменитый отечественный педагог К. Д. Ушинский, время деятельности которого пришлось на середину 19-го века, подчеркивал огромную роль сведений из различных научных знаний для выработки взглядов и мнений ребенка. При этом Ушинский отмечал, что в вопросе преподнесения знаний детям педагог должен найти золотую середину, то есть не давать их в сильно упрощенном виде и, напротив, не усложнять более того, чем способны усвоить дети на конкретном этапе обучения [6].

2. Принцип доступности материала и значимости получаемых знаний для учащихся. Исходя из данных специальной психолого-педагогической литературы, уроки по экологическому образованию

необходимо строить с опорой на объекты и явления, знакомые детям – в таком случае материал будет максимально понятен и важен для них.

3. Принцип гуманистичности. Суть данного принципа заключается в том, что в процессе обучения ребенка экологической грамотности формируется личность со здоровыми ценностями в данной области, которая владеет основами рационального потребления и заботиться о среде, в которой живет.

4. Принцип прогностичности. Предполагает становление в ходе процесса обучения базовых представлений о существующих в природе взаимосвязях. Как отмечает автор Л. И. Егоренков, именно на основе данных представлений ребенок учится предугадывать последствия своих действий в отношении окружающей среды и рационально использовать природные ресурсы [18].

5. Деятельностный принцип. Согласно данному принципу, процесс экологического обучения и сформированные в ходе него знания в области экологии дают возможность учащимся выбирать эффективные меры по сохранению окружающей среды. Именно в экологическом образовательном процессе у ребенка формируется мотивация к экологически ориентированным видам деятельности и здоровые отношения с окружающей средой.

6. Принцип интеграции. Подразумевает переход от дифференцированного образа действительности к целостному на основе деятельного подхода, формирование межпредметных связей, широкого внедрения в обучение проблемных и поисковых методов и приемов обучения. В контексте данного исследования этот принцип отражается в необходимости экологизации деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

7. Принцип целостности. Как отмечает автор И. Д. Зверев, данный принцип подразумевает восприятие школьником окружающего мира как

единого целого и себя как части этого мира. По словам исследователя, особенно ярко данный принцип проявляется в нежелании ребенка дифференцировать природу на живую и неживую [22].

8. Принцип конструктивизма. Этот принцип имеет огромное значение при выборе содержательного наполнения программы по экологическому образованию детей младшего школьного возраста. Согласно принципу конструктивизма, педагоги при этом должны использовать только нейтральную, положительную или отрицательно-положительную информацию. Отдельно следует расшифровать, что значит отрицательно-положительная информация. Так, если педагог приводит отрицательные факты человеческого вмешательства, то он должен показать пути решения возникшей экологической проблемы. Причем особое внимание следует уделить вопросу того, что может сделать сам ребенок для разрешения данной ситуации и его круг окружения.

9. Принцип регионализма. По словам Н. Н. Моисеева, формирование экологических представлений школьника и становление навыков экологически здорового поведения должно происходить на основе уже знакомых его объектов и явлений окружающего мира, которые находятся в непосредственной «близости» – например, школы, собственного дома, знакомого парка и реки и др. Моисеев отмечает, что нет смысла давать школьникам темы, связанные с экологией всего региона [33]. Кроме этого, данный принцип реализуется в избирательности объектов живой и неживой природы родного края для изучения детьми.

10. Принцип системности. Реализация данного принципа осуществляется путем последовательного усвоения знаний, при котором новое понятие вытекает из ранее изученного. Применение данного принципа способствует умственному развитию детей, учащихся в начальных классах.

11. Принцип преемственности. Л. П. Симонова пишет, что указанный принцип проявляется в особенности содержания программы по предмету, а именно во взаимосвязи этого содержания со всеми ступенями системы образования (начиная детским садом, заканчивая средне-специальным и высшим образованием) [41].

Таким образом, экологическое образование является сложным процессом, осуществляемый с учетом возрастных особенностей школьников и направленный на формирование у них экологической культуры как конечного результата образовательной деятельности. Показателями сформированности названного понятия являются знания в области экологии, интерес к окружающему миру и его вопросам, экологическая грамотность, рациональная деятельность в отношении природных ресурсов, умение распознавать экологические проблемы и выдвигать пути их решений, нравственные и эстетические чувства к природному наследию, экологически здоровое поведение личности.

## 1.2 Возможности предмета «Окружающий мир» в экологическом образовании младших школьников

В начальной школе экологическое образование осуществляется путем включения в программу предмета «Окружающий мир», основная цель которого – это формирование целостной картины мира и осознания места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, проявляющего бережное и уважительное отношение к среде, в которой он живет, а также к природе родного края и всего мира [1].

Данный предмет объединяет объекты и явления из природного и социокультурного мира, формируя у школьников целостное

представление об окружающей их действительности и влияя на их мнения и взгляды относительно гражданской позиции и идентичности личности [14].

Исследователями в области экологического образования А. А. Плешаковым, Н. Ф. Виноградовой, А. Н. Захлебным, И. Д. Зверевым, И. Т. Суравегиной была разработана система экологических знаний младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир», состоящая из двух основных блоков [46]:

1. Первый блок – базовые знания:

– о предметах и явлениях живой и неживой природы, их особенностях и характеристиках, взаимосвязях – иными словами, все знания, касающиеся окружающей среды;

– о биологических системах (лес, луг, водоем и другие), взаимоотношениях организмов со средой их обитания и адаптации в ней, а также взаимоотношениях организмов друг с другом и с человеком;

– о значимости изучаемых объектов для гармоничного отношения между природой и человеком;

– о деятельности, связанной с использованием природных ресурсов.

2. Второй блок – природоохранные знания:

– об объектах охраны живой и неживой природы, которые являются редкими или находятся под угрозой исчезновения;

– о мотивах охраны растений и животных – например, экономические мотивы («мотивы пользы»), эстетические мотивы («мотивы красоты»), гуманистические мотивы («мотивы доброты»), гражданские мотивы охраны природы, санитарно-гигиенические мотивы («мотивы здоровья»);

– о мерах охраны природы, к которым относится ознакомление учащихся с положениями нормативно-правовых актов в области экологии, с принципами рационального и осознанного пользования природными ресурсами, с нормами и правилами поведения в окружающей среде, с содержанием природоохранных работ и др.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), процесс обучения должен быть построен по принципу «открытия» нового знания. При этом школьнику не приподносится готовое знание, он должен дойти до него собственными размышлениями. Именно на это направлена основная деятельность педагога на уроке. А потому важнейшей задачей учителя в контексте предмета «Окружающий мир» является сформировать у ребенка собственное отношение к среде, в которой он живет, и научить его логически его объяснять. Самостоятельный поиск учащихся ответов на поставленные учителем вопросы позволяет не навязывать конкретные взгляды и отношения относительно окружающего мира, а трансформировать имеющиеся у ребенка установки и ценности [1].

Необходимо указать, что при изучении данного предмета педагог использует такие методы как наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др. Уроки окружающего мира и используемые учителем формы деятельности позволяют усваивать предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

Одной из задач базового экологического образования младших школьников является формирование у них понятийного аппарата по предмету. Как отмечает исследователь Е. Р. Горохова, данная задача реализуется посредством заданий экологической направленности. По мнению ученого, их содержание должно касаться взаимосвязей живого со

средой обитания, ценностей и моделей поведения в природе, нравственного отношения человека к миру, в котором он живет. Именно такая деятельность, по замечанию Гороховой, позволит заинтересовать учащихся и побудить к самостоятельному поиску информации, научит предугадывать последствия экологических решений и находить пути выхода из затруднительных экологических ситуаций [43].

Специфика начального этапа обучения создает благоприятные условия для внедрения заданий, отражающих экологическое взаимодействие в окружающем мире – адаптация организмов к среде обитания, различные связи между объектами живой и неживой природы. Необходимо подчеркнуть, что природа и отношения с ней выступает значимым предметом изучения именно в начальной школе.

По замечанию С. Н. Николаевой, задания по предмету «Окружающий мир» должны быть в первую очередь направлены на систематизацию, и обобщение знаний о природных взаимосвязях и взаимоотношениях человека с природой, в частности ориентироваться на самостоятельное открытие учеником этих связей и зависимостей. По словам исследователя, именно преподнесение знаний в последовательной системе позволяет детям узнать о том, в какой среде обитают конкретные живые организмы, как они связаны с этой средой и между собой, то есть увидеть многие экологические закономерности. Более того, как пишет Николаева, программа данного предмета построена таким образом, что предполагает работу ребенка по формированию собственного умозаключения относительно этих взаимосвязей. Примером одного из таких выводов исследователь называет умозаключение относительно того, что связь живых организмов со своей средой обитания является жизненно важной, так как вне ее они, как правило, погибнут [34].

На наш взгляд, в начальной школе экологическое образование наиболее полно реализуется в рамках курса «Окружающий мир»

А. А. Плешакова (УМК «Школа России») [38].

Отличительной чертой указанного курса выступает соединение знаний из других близких дисциплин – природоведение, история, обществознание, география, необходимые для целостного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной идеей выбора содержания данного курса является идея многообразия объектов и явлений окружающего мира, целостности мира и уважения к нему. Последнее реализуется посредством раскрытия взаимосвязей между неживой и живой природой, природой и человеком, организмов и средой их обитания. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Особую роль в контексте осознания учениками единства природы и социума, а также тесной взаимосвязи между ними, играет включение в содержание курса базовых сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса [3].

В соответствии с направленностью программы предмета и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы придается новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил [2].

Рассмотрим особенности предмета «Окружающий мир» по классам начальной школы [38].

Так, в 1 классе объекты окружающего мира еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы. Это связано с характерными особенностями детей в данном возрасте, а именно – с живым и неподдельным интересом ко всему, желанием раскрыть еще

неизведанное. Целостное представление о том, что такое окружающий мир и из чего он состоит формируется у ребенка посредством собирания его компонентов в единое целое, которое осуществляется при поиске ответов на основные односложные вопросы вроде Что? Кто? Как? Почему? Зачем? и т.п. и поиске ответов на этих вопросы.

Следует подробнее остановиться на указанных вопросах. Так, первые из них «Что и кто?» дают возможность детям узнать об объектах, существующих в окружающем их мире, об их разнообразии и характеристиках. При выборе содержания материала педагог ориентируется в первую очередь на то, что уже знакомо детям из их повседневной жизни. Другая группа вопросов «Как, откуда, куда?» ориентирована на ознакомление школьников с процессами и явлениями окружающего мира – причем как с естественными, так и с теми, которые возникают вследствие определенной деятельности человека. Еще одна группа вопросов «Где и когда?» способствует формированию представлений детей о пространстве и времени, а вопросы на тему «Почему и зачем?» позволяет разъяснить учащимся причинно-следственные связи, господствующие в окружающем мире, а также цели и смысл определенной деятельности людей, так или иначе влияющей на природу.

Необходимо отметить, что каждая тема курса имеет одинаковую структуру, а именно – мир неживой природы, растения и животные, мир людей и созданных ими предметов, здоровье, безопасность и экология.

Следует подробней остановиться на следующем моменте: в программе 2 класса выделяется несколько содержательных линий, связанных с экологией. Первая из них – ознакомление с природой. Данная линия предполагает формирование понятийного аппарата и раскрытие дефиниций терминов природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др.

Кроме того, содержание программы для данного класса предусматривает ознакомление детей с конкретными природными объектами – такими как воздух, вода, виды растений и животных. В частности, на данном этапе обучения школьники учатся идентифицировать конкретное растение и животное, отличать их от похожих видов и выполнять другие задания, основанные на выделении и группировании. Все это способствует понятному и доступному раскрытию различных зависимостей в области экологии и природы, осознанию ребятами отдельных экологических процессов, формированию у них экологического мышления. Кроме того, следует подчеркнуть значимость для данного курса воспитания гуманного отношения к живому миру, милосердия и сострадания, правил поведения в природе. Собственно говоря, перечисленное и составляет основу экологической культуры личности, формирование которой является основной целью курса.

Вторая линия – социальная, предполагающая ознакомление учеников с жизнью общества на примере своего родного города, села, деревни. Специфика состоит в том, что дети знакомятся с базовыми знаниями из области экономики, с элементарными производственными процессами и профессиями. Целью внедрения в программы данной линии является раскрытие взаимосвязей между природой и хозяйством и отличий между отраслями экономики, а также воспитание чувства уважения к честному, добросовестному труду.

В 3 классе экологическое образование также осуществляется путем изучения различных тем, уже более конкретизированных.

Так, тема «Как устроен мир» направлена в первую очередь на формирование представлений школьников о природе, человеке, обществе как компонентов, которые вкупе создают понятие «окружающий мир», а также об экологии как науке и ее роли в сохранении природного наследия.

В рамках темы «Эта удивительная природа» обобщены различные

природные компоненты, рассматриваются их свойства и их роль в контексте окружающего мира, а именно природы и социума. Важное значение уделяется изучению взаимосвязанности их между собой, что в целом дает обобщающее представление о природе.

Тема «Что такое экология?» посвящена экологической ситуации, которая вполне знакома ребенку в данном возрасте – уничтожению комаров, а именно последствиям их полного вымирания как вида насекомых. Посредством такого наглядного примера педагог формирует знание детей о том, что не существует только полезных или только вредных животных, а каждый из них выполняет в окружающем мире свою отведенную роль, являясь необходимым звеном в цепи питания. Также в рамках данной темы учитель знакомит ребят с базовыми знаниями об экологии как научной отрасли.

Тема «Берегите воду» посвящена ознакомлению детей с важной ролью воды в окружающей среде и жизни людей. Данная тема является особенно значимой, так как формирует у школьников знания о необходимом количестве воды, которое должно ежедневно поступать в организм. Кроме того, в рамках указанной темы педагог рассказывает ребятам о причинах и способах охраны водных объектов, о необходимости бережного и рационального использования водных ресурсов и негативных причинах обратного поведения. Данная тема предусматривает проведения практической работы по очищению загрязнению воды с помощью фильтра, на которой дети знакомятся со свойствами воды.

Тема «Природа в опасности» предусматривает рассмотрение вариантов воздействия человека на природу и его последствий, а именно – загрязнения водной среды и атмосферы, сокращение лесов, браконьерство, охота и рыбалка и т.п. и как следствие уничтожение представителей флоры и фауны. В рамках данной темы педагог рассказывает ребятам о том, что существуют специальные охраняемые природные территории, в частности

заповедники и национальные парки.

Темы, изучаемые в 4 классе, преимущественно посвящены природе, истории, сельскому хозяйству России. Следует заметить, что родная страна при этом рассматривается не в отрыве от мира в целом, а, напротив, как его часть, а население России, соответственно, как часть человечества.

Программа 4 класса открывается темой «Земля и человечество». В ее рамках школьники изучают окружающий мир через призму таких научных дисциплин, как география, история, экология, астрономия. Важной особенностью содержания темы для детей четвертого класса начальной школы является то, что именно на данном этапе обучения и в рамках данного раздела они впервые изучают в систематизированном виде элементарные сведения об истории и исторических источниках. Такой подход позволяет более детально представить учащимся историю взаимоотношений человечества и природы и объяснить причины современных проблем в области экологии и нерационального природопользования.

Следующий этап освоения курса в 4 классе – изучение темы «Природа России». В рамках указанной темы происходит знакомство учеников с разнообразием природы нашей страны, природными зонами, экологическими проблемами и способами их решения.

Замыкает курс тема «Наш край – часть большой страны». При ее изучении особое внимание уделяется формам земной поверхности, полезным ископаемым, водным объектам, почве, сельскому хозяйству, охране природы родного края.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет развить у детей младшего школьного возраста убеждения в необходимости охраны природы на всей планете Земля и предполагает поэтапное знакомство с ее экологическими проблемами. Формирование понятийного аппарата в соответствующей области осуществляется путем внедрения в

образовательный процесс заданий экологической направленности и отражающих взаимодействие организмов в природной среде и взаимодействие человека с ней. Такой подход способствует развитию экологически грамотной и социально ответственной личности, которая уважает и бережет природу и рационально относится к ее ресурсам.

### 1.3 Формы экологического образования младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

В современной педагогике существует большое разнообразие форм экологического образования детей, разработанных такими специалистами как Н. Ф. Виноградова, А. Н. Захлебный, Л. С. Квасцова, Н. Н. Поддъяков и др.; их выбор зависит от образовательных задач, содержания программного материала и возрастных особенностей учащихся.

Рассмотрим существующие на сегодняшний день дефиниции термина «формы обучения».

Так, исследователь И. И. Прокопьев пишет, что «форма обучения – это внешняя сторона структуры учебного процесса, отображающая внутреннее содержание и взаимодействие всех его компонентов [39].

Ученый Н. П. Дерябина описывает данное понятие как способы организации процесса педагогического обучения. При этом, по словам автора, эти способы являются взаимосвязанными с порядком осуществления обучения, а именно со временем, местом и количеством учеников [16].

Ученый Н. В. Бордовская под формой обучения понимает такую организацию процесса обучения, при которой учитываются все компоненты ее структуры как единое целое. При этом автор разделяет формы обучения исходя из их степени сложности. Так, Бордовская выделяет простые, составные и комплексные формы и дает им характеристики. Первые из них, по словам исследователя, строятся на

ограниченном числе методов и обычно посвящены одной теме (урок, экскурсия, внеурочная деятельность); вторые – на развитии простых форм обучения либо на их сочетаниях (конференция, КНВ и т.д.); третьи – на комплексе первых и вторых форм (дни открытых дверей, тематические недели и др.) [9].

Важно отметить, что все формы обучения, используемые в современной школе, должны иметь целью выработку у обучающихся необходимых знаний и умений в процессе осмысленной, содержательной и интересной для них деятельности с использованием материальных и информационных объектов. Необходимо сказать о том, что именно поэтому инновационные формы призваны преобразовать само содержание деятельности педагога путем применения новых подходов к организации и проведению занятий и самостоятельной работы.

Автор Н. Ф. Виноградова отмечает, что знакомство младших школьников с окружающим миром происходит в тех же организационных формах, которые используются при обучении русскому языку, математике и другим предметам образовательного цикла [12].

Тем не менее, как отмечают ученые Н. А. Фролова и Л. С. Квасцова, данные формы должны быть направлены на следующие процессы:

- мотивацию учеников к непрерывному пополнению знаний об окружающей среде с помощью внедрения таких методов и приемов, как сюжетно-ролевых игр, бесед, викторин, проектной деятельности;

- развитие творческого мышления и способности спрогнозировать негативные последствия вмешательства в природу человеком посредством использования методов и приемов, способствующих формированию умения сравнивать и видеть причинно-следственную связь (лабораторная работа, беседа, наблюдение);

- формирование исследовательских навыков, способностей к самостоятельному поиску и освоению нового, умения принимать

экологически верные, осознанные и рациональные решения с помощью использования проблемного подхода, при котором учащиеся сами ищут ответы на те вопросы, которые вызывают у них интерес;

– вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения [26].

Далее в соответствии с логикой нашей работы опишем наиболее распространенные формы экологического образования детей.

Урок – это «коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные рамки занятий, жесткая регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом» [8].

Нестандартные уроки как современные формы обучения выступают одним из основных средств, развивающих у детей высокий интерес к обучению, способствующих снятию напряжения, выработке навыков учебной деятельности и эмоциональному воздействию на детей. В качестве примеров нестандартных уроков могут выступать:

– «учебное занятие в форме игры и соревнования (деловые и ролевые игры, викторина, конкурс, эстафета и др.);

– уроки с нетрадиционной формой изучения материала (урок-исследование, урок-интервью, урок-комментарий, урок-откровение, урок мудрости и др.);

– уроки, носящие характер публичных форм общения (дискуссия, телепередача, диалог, пресс-конференция и др.);

– урок, имитирующий деятельность учреждений (редакционный совет, суд, ученый совет и др.);

– урок-творческая фантазия (урок-сюрприз, урок-сказка, урок будущего и др.)» [8].

Далее следует рассмотреть, что такое занимательная форма урока. Так, автор Л. П. Печко называет ее своего рода занимательной экскурсией,

в которой дети примеряют на себя роли представителей различных профессий – например, экологов, геологов, археологов и др. Исследователь отмечает, что видом таких уроков являются игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Почемучка» и др. Кроме того, по словам Печко, среди занимательных форм, которые возможно использовать в рамках уроков по экологическому образованию, можно выделить уроки-праздники и тематические уроки, например «Праздник леса», «Берегите природу!» и др. [36].

Г. И. Колесникова указывает, что экскурсия является такой формой обучения, при которой учебная работа реализуется путем ознакомления детей с объектами непосредственного изучения. Автор пишет, что в процессе такой педагогической формы у ребенка формируются знания в соответствующей области, мнения и мировоззрения, нормы поведения в окружающей среде, понятийный аппарат в области экологии [27].

Исследователь И. В. Базулина выделяет различные виды экскурсий исходя из специфики их задач:

1. Экологическая экскурсия – это экскурсия в природные комплексы или учреждения, осуществляющаяся в образовательных целях и направленная на ознакомление учащихся с различными биоэкологическими связями в мире природы. Как отмечает Базулина, существует несколько подвидов данного вида экскурсий:

1) вводные – основаны на предоставлении общих знаний об изучаемом объекте, при этом педагог дает детям задания по наблюдению;

2) текущие экскурсии, суть которых заключается в ознакомлении детей с определенными объектами и явлениями природы;

3) обобщающие экскурсии, направленные на конкретизацию, систематизацию и обобщение изученного материала, которые проводят в конце темы или ее части и строят в соответствии с потребностями ученика

найти в окружающей природе объект школьного изучения и ответить на вопросы педагога.

2. Природоведческая экскурсия – направлена на ознакомления учеников с природой и формирования у них представлений о ее разнообразии и специфике.

3. Экскурсия на сельскохозяйственные объекты – заключается в формировании у детей представлений о труде в условиях сельского хозяйства. Это могут быть экскурсии в поле, на ферму, на выставку сельскохозяйственных животных и т.п. Данный вид экскурсий дает возможность наглядно показать школьникам, какое влияние люди могут оказывать на окружающую их среду, масштаб воздействия рук человека на природу.

4. Экскурсии эстетического характера – направлена на развитие эстетической и эмоциональной сферы детей в отношении природы, умения видеть ее красоту и оценивать по достоинству ее дары [5].

Далее следует перейти к рассмотрению еще одной формы обучения – домашней работе, основной чертой которой является отсутствие непосредственного контроля и руководства педагога.

Поскольку дети младшего школьного возраста в большинстве случаев усваивают информацию через визуальное восприятие, то очень эффективной становится такая форма работы домашней работы как наблюдение, в процессе которого дети легко и быстро усваивают природные процессы и явления, знакомятся с правилами и способами взаимодействия природы и общества, видят, каким образом люди видоизменяют природу и какие последствия это влечет; различают демонстрационное (предполагает единственный объект наблюдения) и фронтальное (предполагает несколько объектов для сравнения) наблюдение [7].

Теперь перейдем к понятию внеурочной деятельности. Эта форма

обучения, при которой работа учеников организуется в добровольческом порядке вне урока, но руководит этой деятельностью все тот же учитель. Цель указанной деятельности – смотивировать детей к познавательной активности и творческой самостоятельности. Внеурочная форма деятельности отличается от систематизированных уроков тем, что она строится исходя из интересов учащихся, но не подменяя, а дополняя уроки по основному предмету. Примерами внеурочной деятельности являются кружки, спектакли, олимпиады.

Среди внеурочных форм деятельности следует особенно выделить тематические праздники, которые наиболее подходят для придания экологической направленности. Е. В. Григорьева называет их преимуществом в том, что содержание можно варьировать, оставляя при этом аналогичные принципы организации. Например, можно выбрать любую экологическую тему для праздника, но цель у него все равно будет одна – всестороннее развитие учеников, формирование их активной позиции и гражданской ответственности в отношении окружающей среды и природы родного края. Соответственно, эта идея должна реализовываться в содержании данного вида внеурочной деятельности [15].

По мнению Е. В. Григорьевой, особенно важным этапом является подготовка праздника, в которой участвуют школьники. Автор отмечает, что задачей педагога при этом является мотивация детей к творчеству, инициативе, находчивости и фантазии. По словам Е. В. Григорьевой: «Учитель обязательно должен поддерживать идеи, которые предлагают ребята, и согласовывать с их пожеланиями все действия относительно организации праздника». Автор указывает, что каждому из учеников можно задать домашнее задание. В рамках организации праздника на экологическую тематику это может быть, по словам Григорьевой, подготовка своего сюрприза, которым может быть что угодно – от

выраженного овоща до организации целой овощной выставки [15].

Исследователь Е. В. Григорьева считает, что главное при организации праздников не заикливаться на их форме, уделяя большее значение содержанию. Автор указывает, что следует прибегать к импровизации, проводить выставки, аукционы, ярмарки, представления и т.п. [15].

Ученый Т. И. Кандаурова отмечает, что в особом почете у школьников конкурсы и турниры, представляющих собой сочетания викторин, соревнований и выступлений. Кандаурова предлагает «Турнир знатоков природы» для младших школьников, который будет включать следующие этапы: «Конкурс на лучшего знатока тайн природы», конкурс рисунков «Природоохранные знаки», «Эстафета эрудитов», конкурс устных рассказов на тему «Красная книга природы», «Конкурс знатоков голосов природы», «Реклама книг о природе», «Конкурс на лучшую инсценировку литературного произведения, персонажами которого являются представители флоры или фауны. Автор пишет, что победителей выявляют исходя из итогов турнира, однако всех, кто принимал участие обязательно награждают подарками, связанными с природой [24].

Важно отметить, что наиболее доступным для детей видом деятельности по любой из обозначенных выше форм экологического образования является игра как способ переработки полученных из окружающего мира знаний и впечатлений, эффективно развивающий наблюдательность и формирующий поведенческие навыки [11].

Автор А. Н. Захлебный называет такие виды игр, активно применяемые в экологическом образовании учеников начальных классов:

– дидактические игры – игры с правилами, особенность которых заключается в том, что задания представлены в намеренно скрытой форме; к ним относятся игры с карточками («Лото»), с природным материалом («Чудесный мешочек»), игры-викторины («Кто где живет?»), игры-

загадки (например, по изображению на карточке найди растение в гербарии и т. п.);

– сюжетно-ролевые игры – представляют собой игры с практической направленностью, базой которых является реальная экологическая деятельность, существующая в действительности (например, игра «Экологическая экспертиза»); при этом ребенок выбирает одну из ролей (эколога, инженера, социолога, медика и др.), что позволяет ему высказывать свои собственные суждения и формулировать самостоятельные умозаключения, тем самым ведя аргументированную дискуссию с опорой на знания в области экологии;

– игры-путешествия – это занимательные турниры, представляющие собой путешествие участников по маршрутному листу, станции в котором указаны в определенной последовательности; данный вид игр способствует развитию познавательных интересов школьников, формированию ценностей и мировоззрений относительно природы и экологии [20].

Для реализации всех обозначенных форм работы от учителя требуется определенный комплекс знаний, умений и навыков. Однако такой работы, проводимой исключительно в стенах образовательной организации, как правило, недостаточно для достижения всех результатов экологического образования детей. Как указывает ученый И. В. Цветкова, важную роль для формирования бережного и уважительного отношения к природе у ребенка является экологическое поведение его родителей и ближайшего окружения. Поэтому, как подчеркивает автор, педагогу необходимо работать также и с родителями учеников [47].

По замечанию исследователя В. А. Ясвина, педагог может выбрать следующую логику разъяснительной работы с родителями:

◆ предложить им провести свободное время с детьми в лесу или на водоеме для наблюдения за природой и сбором ее даров (осенних листьев,

шишек и др.);

- ◆ порекомендовать прочесть вместе с детьми рассказы М. Пришвина, В. Бианки, П. Воронько;

- ◆ предложить родителям провести с детьми консультации на темы «Природа и дети», «Охрана природы», «Выходной день в лесу», «Как ухаживать за домашними животными» и т.п.;

- ◆ на родительские собрания выносить для обсуждения темы «Как воспитывать у детей любовь, интерес и бережное отношение к природе», «Значение игры в воспитании у детей интереса к природе», «Живая природа – это удивительный, многогранный мир», «Природа нам помогает жить, она радует нас, поэтому ее надо беречь!» и др. [49].

Таким образом, нами была выявлена сущность понятия «форма обучения», а также рассмотрены основные формы экологического образования младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» – это нестандартные занимательные уроки, экскурсии, домашняя и внеурочная работа. При этом каждая из обозначенных форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся, мотивирует детей к самостоятельной творческой работе, формирует навыки самостоятельного поиска, побуждает интерес к природе и ее проблемам, развивает эстетико-эмоциональное отношение к природным богатствам и др.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В теоретической части исследования были решены следующие задачи:

1. Раскрыты понятия «экологическое образование» (непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на нормирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде) и «экологическая культура» (культура гармоничного взаимодействия человека с природой, предполагающая рациональное и осознанное использование ее ресурсов для удовлетворения основных нужд и потребностей населения).

2. Выделены основные компоненты экологического образования, планируемый результат и принципы отбора экологического образования младших школьников.

3. Проанализирована система экологических знаний (экологические и природоохранные) в примерной программе ФГОС НОО, а также особенности реализации экологического образования в рамках курса «Окружающий мир» (автор – А. А. Плешаков; УМК «Школа России») по классам начальной школы.

4. Определено понятие «форма обучения» (внешняя сторона структуры педагогического образовательного процесса, отражающая внутреннее содержание и взаимодействие всех его компонентов) и содержание основных форм экологического образования учеников начальных классов в процессе изучения предмета «Окружающий мир» (нестандартные уроки, экскурсии, домашняя работа и внеурочная деятельность).

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **2.1 Организация и методы исследования**

На основании изученной литературы и методических рекомендаций, представленных в первой главе данного исследования, можно сделать вывод о том, что проблема экологического образования учеников начальных классов в процессе изучения предмета «Окружающий мир» является многогранной и требует комплексного решения.

Нами был проведен педагогический эксперимент, включающий только констатирующий этап, т.к. уровень работы учебно-методический.

На данном этапе были определены направления практической работы по решению обозначенной проблемы:

- определить диагностический комплекс заданий;
- выявить критерии и уровни сформированности экологической культуры младших школьников;
- провести констатирующий этап исследования для выявления уровня развития экологической культуры;
- разработать программу факультативного курса для младших школьников «Занимательная экология».

Исследование проводилось на базе МОУ «Роцинская средняя общеобразовательная школа». В исследовании приняли участие обучающиеся 3 класса (9-10 лет) в количестве 23 человек.

В рамках решения первой задачи среди множества методик нами были выбраны те, которые, с нашей точки зрения, наиболее информативны и, вместе с тем, достаточно удобны и интересны для детей. Это анкеты «Мое отношение к природе» (авторы – В. А. Самкова и А. С. Прутченков)

и «Сформированность у учеников системы знаний и осознанного ценностного отношения школьников к природе» (автор – Л. В. Моисеева), а также тестовая работа с элементами анкетирования. Охарактеризуем их.

Анкета «Мое отношение к природе» (авторы – В. А. Самкова и А. С. Прутченков) направлена на выявление у обучающихся мотивов поступков по отношению к природе и ее объектам и предметам [40].

Анкета состоит из 23 вопросов. Испытуемому предлагается внимательно прочитать их и выбрать один из трех предложенных вариантов ответов, соответствующих собственному мнению (приложение 1).

Оценка производится в баллах (таблица 1).

Таблица 1 – Оценивание результатов анкетирования «Мое отношение к природе» (авторы – В. А. Самкова и А. С. Прутченков)

№	Вопросы	Варианты ответов / баллы		
		«Да»	«Нет»	«По – разному»
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
6	Все ли в окружающей природе вас интересует?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
9	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	2	0	1

*Продолжение таблицы 1*

11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	2	0	1
16	Приходилось ли вам чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать на природе?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Принимаете ли вы посильное участие в охране природы?	2	0	1
20	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
21	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
22	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
23	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1

Оценка уровня сформированности мотивов поступков по отношению к природе и ее объектам и предметам производится путем суммирования полученных баллов по следующей шкале:

- низкий уровень (0-15 баллов): эгоистичное и неактивное отношение к природе;
- средний уровень (16-31 балл): недостаточно осмысленное отношение к природе;
- высокий уровень (32-46 баллов): глубокое и правильное отношение к природе.

Анкета «Сформированность у учеников системы знаний и осознанного ценностного отношения к природе» (автор – Л. В. Моисеева)

направлена на выявление уровня сформированности у обучающихся системы знаний и осознанного ценностного отношения к природе [31].

Анкета состоит из 9 высказываний. Испытуемому предлагается внимательно прочитать их и выбрать один из трех предложенных вариантов ответов, соответствующих собственному мнению (приложение Б).

Оценка производится в баллах – за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за каждый неправильный ответ и ответ «не знаю» – 0 баллов.

Оценка уровня сформированности у обучающихся системы знаний и осознанного ценностного отношения к природе производится путем суммирования полученных баллов по следующей шкале:

– низкий уровень (0-3 баллов): незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе; дети не умеют контролировать своё поведение в природе;

– средний уровень (4-6 баллов): недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе; дети недостаточно хорошо знают и соблюдают правила поведения в природе;

– высокий уровень (7-9 баллов): отличное знание взаимосвязей и взаимоотношений организмов в природе; общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них; дети знают и выполняют нормы и правила поведения в природе.

Тестовая работа с элементами анкетирования направлена на выявление теоретических знаний учащихся в области экологии (приложение В) [48].

Работа состоит из 12 вопросов, направленных на определение уровня сформированности экологических представлений (ряда основных экологических понятий, уровня знаний о природоохранной деятельности, правилах поведения в природе и взаимосвязи составных частей цепи

питания) у обучающихся. Испытуемым предлагается внимательно прочитать их и выбрать один из трех предложенных вариантов ответов, соответствующих собственному мнению (приложение В).

Оценка производится в баллах – за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня сформированности экологических представлений у обучающихся производится путем суммирования полученных баллов по следующей шкале:

– низкий уровень (0-7 баллов): ребенок не знает точного определения экологического понятия, применяемых человеком мер по охране природных ресурсов и правил поведения в природе (или знает, но в недостаточном объеме);

– средний уровень (8-14 баллов): ребенок имеет представление об экологическом понятии, но не определяет его существенные признаки, называет не все предложенные меры по охране природы, знает правила поведения в природе, однако затрудняется в правильном выборе мер по охране природных ресурсов;

– высокий уровень (15-21 баллов): ребенок из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия, знает меры охраны природы, взаимосвязь составных частей цепи питания, применяемые человеком меры по охране природных ресурсов и правила поведения в природе.

Таким образом, нами были определены основные направления практической работы по проблеме экологического образования младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир», а также диагностический комплекс заданий, направленный на определение уровня сформированности у них экологической культуры.

## 2.2 Результаты исследования и их анализ

Представим количественные результаты по реализуемым методикам и их анализ.

Результаты реализации анкетирования «Мое отношение к природе» (авторы – В. А. Самкова и А. С. Прутченков) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты реализации анкетирования «Мое отношение к природе» (авторы – В. А. Самкова и А. С. Прутченков)

№	Имя, фамилия ребенка	№ вопроса / баллы																								Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	Анна Ю.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	41	
2	Андрей К.	2	0	2	1	1	0	1	2	0	0	2	2	1	2	0	2	1	2	1	0	1	2	0	25	
3	Борис В.	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	0	0	2	1	1	2	1	2	1	0	29	
4	Виталий Ж.	1	2	1	2	2	0	0	2	2	1	2	0	2	1	2	1	1	1	2	0	0	2	1	28	
5	Виталин К.	2	1	2	0	2	1	2	1	2	0	2	1	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	2	30	
6	Дарина Я.	2	0	2	1	1	1	2	1	0	1	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	28	
7	Дмитрий Р.	0	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	0	0	1	1	0	2	0	1	2	1	2	1	24	
8	Евгений С.	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	2	2	1	2	0	2	1	2	1	1	1	0	1	22	
9	Игнат Ф.	2	2	2	1	2	0	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	0	2	1	1	1	2	33	
10	Илья О.	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15	
11	Инга П.	0	1	2	1	2	1	2	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	30	
12	Карина З.	2	1	2	2	0	1	0	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	1	0	2	1	2	1	30	
13	Ленара М.	2	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	24	

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
14	Матвей М.	1	1	0	0	1	2	1	2	2	0	0	2	0	0	2	2	1	2	0	2	1	2	1	25
15	Милана Д.	0	1	2	1	2	1	2	0	2	1	2	1	2	0	0	2	2	1	1	2	1	1	1	28
16	Олег Т.	1	2	2	2	2	0	2	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	0	1	1	27
17	Петр П.	1	0	1	2	0	1	0	2	1	2	1	2	1	2	0	0	1	2	1	2	2	0	1	25
18	Римма М.	2	1	2	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	2	1	2	1	2	0	2	1	0	24
19	Тимофей Г.	2	0	0	2	2	1	1	2	1	0	0	2	1	0	1	2	2	0	0	2	1	1	1	25
20	Федор К.	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	2	2	27
21	Юлия А.	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	26
22	Юрий М.	1	2	1	2	2	1	2	2	0	2	1	2	2	2	0	2	1	2	1	2	2	2	1	35
23	Яна В.	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	14

Данные таблицы показывают, что максимальное количество баллов по реализуемому анкетированию набрала Анна Ю. (41 балл из 46 возможных), минимальное количество баллов – у Яны В. (14 баллов).

Обобщая результаты исследования, можно сделать вывод о том, что 3 человека (13 %) имеют высокий уровень, 18 человек (78 %) – средний уровень и 2 человека (9 %) – низкий уровень сформированности мотивов поступков по отношению к природе и ее объектам и предметам (рисунок 1).

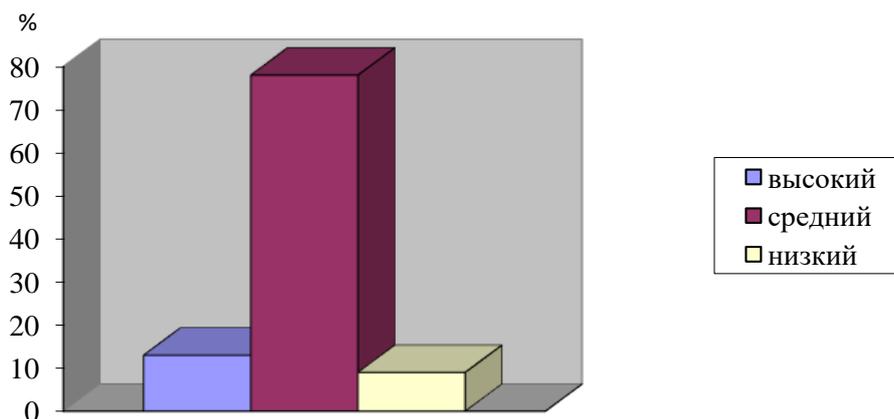


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня сформированности мотивов поступков по отношению к природе и ее объектам и предметам у испытуемых детей, %

Результаты реализации анкетирования «Сформированность у учеников системы знаний и осознанного ценностного отношения к природе» (автор – Л. В. Моисеева) представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты реализации анкетирования «Сформированность у учеников системы знаний и осознанного ценностного отношения к природе» (автор – Л. В. Моисеева)

№	Имя, фамилия ребенка	№ вопроса / баллы									Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
1	Анна Ю.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
2	Андрей К.	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5
3	Борис В.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6
4	Виталий Ж.	1	0	0	1	1	0	1	1	1	6
5	Виталина К.	0	1	1	0	1	0	1	1	0	5
6	Дарина Я.	1	0	1	0	1	1	0	1	0	5
7	Дмитрий Р.	0	0	1	0	1	1	1	0	0	4
8	Евгений С.	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3
9	Игнат Ф.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
10	Илья О.	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3
11	Инга П.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8

*Продолжение таблицы 3*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
12	Карина З.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7
13	Ленара М.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	6
14	Матвей М.	0	1	1	0	0	1	1	1	1	6
15	Милана Д.	1	1	0	0	1	0	0	0	1	4
16	Олег Т.	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4
17	Петр П.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5
18	Римма М.	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6
19	Тимофей Г.	1	1	1	1	0	0	0	1	0	5
20	Федор К.	1	1	1	0	1	1	1	0	0	6
21	Юлия А.	0	0	1	1	1	0	0	0	1	4
22	Юрий М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
23	Яна В.	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2

Данные таблицы показывают, что максимальное количество баллов по реализуемому анкетированию набрал Юрий М. (9 баллов из 9 возможных), минимальное количество баллов – у Яны В. (2 балла).

Обобщая результаты исследования, можно сделать вывод о том, что 5 человек (22 %) имеют высокий уровень, 15 человек (65 %) – средний уровень и 3 человека (13 %) – низкий уровень сформированности системы знаний и осознанного ценностного отношения к природе (рисунок 2).

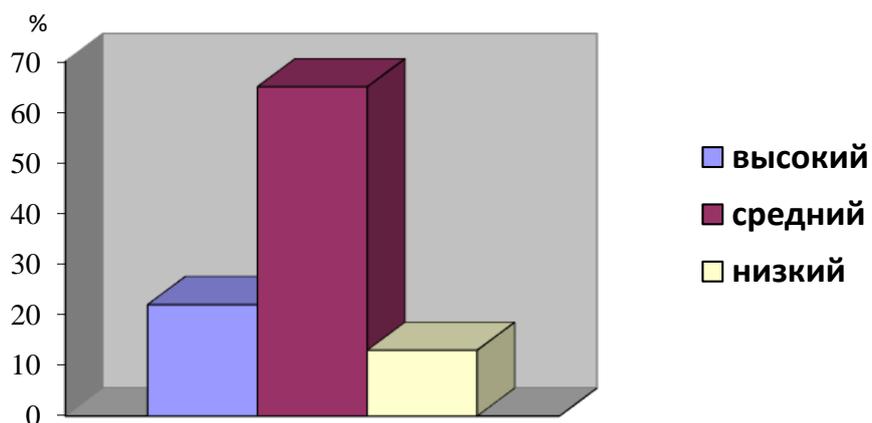


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня сформированности системы знаний и осознанного ценностного отношения к природе у испытуемых детей, %

Результаты реализации тестовой работы с элементами анкетирования представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты реализации тестовой работы с элементами анкетирования

№	Имя, фамилия ребенка	№ вопроса / баллы												Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
1	Анна Ю.	1	1	1	1	0	4	1	1	1	2	1	6	20
2	Андрей К.	1	1	1	1	1	3	0	1	1	2	0	1	13
3	Борис В.	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	3	14
4	Виталий Ж.	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	9
5	Виталина К.	1	1	1	0	1	3	1	1	0	1	1	4	15
6	Дарина Я.	1	0	1	2	1	2	0	1	0	1	1	3	13
7	Дмитрий Р.	0	0	1	0	1	3	1	0	0	1	1	2	10
8	Евгений С.	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	2	10
9	Игнат Ф.	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	4	19
10	Илья О.	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	5
11	Инга П.	1	1	1	1	1	4	1	0	1	2	1	4	18
12	Карина З.	1	1	1	1	1	4	0	0	1	2	1	4	17

*Продолжение таблицы 4*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
13	Ленара М.	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	0	2	10
14	Матвей М.	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	3	12
15	Милана Д.	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	4	15
16	Олег Т.	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	7
17	Петр П.	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	3	13
18	Римма М.	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	2	13
19	Тимофей Г.	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	1	3	12
20	Федор К.	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	10
21	Юлия А.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	7
22	Юрий М.	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	5	20
23	Яна В.	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5

Данные таблицы показывают, что максимальное количество баллов по реализуемому анкетированию набрали Анна Ю. и Юрий М. (по 20 баллов из 21 возможных), минимальное количество баллов – у Яны В. (5 баллов).

Обобщая результаты исследования, можно сделать вывод о том, что 7 человек (30 %) имеют высокий уровень, 12 человек (53 %) – средний уровень и 4 человека (17 %) – низкий уровень сформированности экологических представлений (рисунок 3).

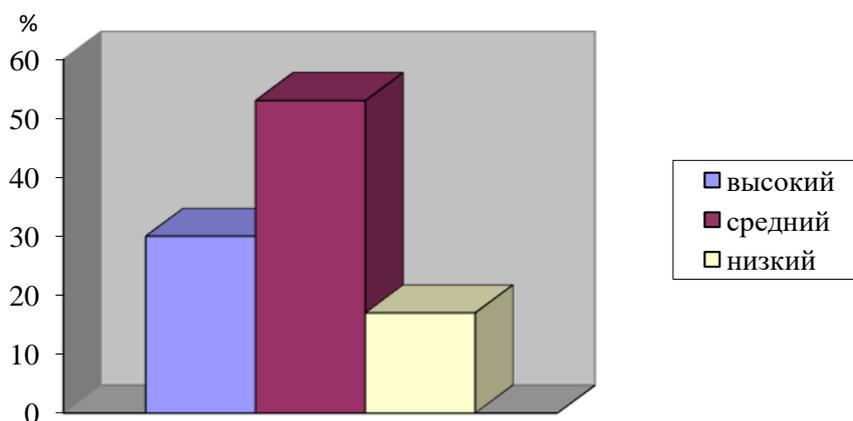


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня сформированности экологических представлений у испытуемых детей, %

Обобщенные результаты проведенного исследования по описанным методикам представлены в таблице 5 и на рисунке 4.

Таблица 5 – Результаты исследования уровня сформированности экологической культуры у испытуемых детей

№	Имя, фамилия ребенка	№ методики / результат (уровень)			Среднее значение
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
1	Анна Ю.	в	в	в	в
2	Андрей К.	с	с	с	с
3	Борис В.	с	с	с	с
4	Виталий Ж.	с	с	с	с
5	Виталина К.	с	с	в	с
6	Дарина Я.	с	с	с	с
7	Дмитрий Р.	с	с	с	с
8	Евгений С.	с	н	с	с
9	Игнат Ф.	в	в	в	в
10	Илья О.	н	н	н	н
11	Инга П.	с	в	в	в
12	Карина З.	с	в	в	в
13	Ленара М.	с	с	с	с
14	Матвей М.	с	с	с	с

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6
15	Милана Д.	с	с	в	с
16	Олег Т.	с	с	н	с
17	Петр П.	с	с	с	с
18	Римма М.	с	с	с	с
19	Тимофей Г.	с	с	с	с
20	Федор К.	с	с	с	с
21	Юлия А.	с	с	н	с
22	Юрий М.	в	в	в	в
23	Яна В.	н	н	н	н

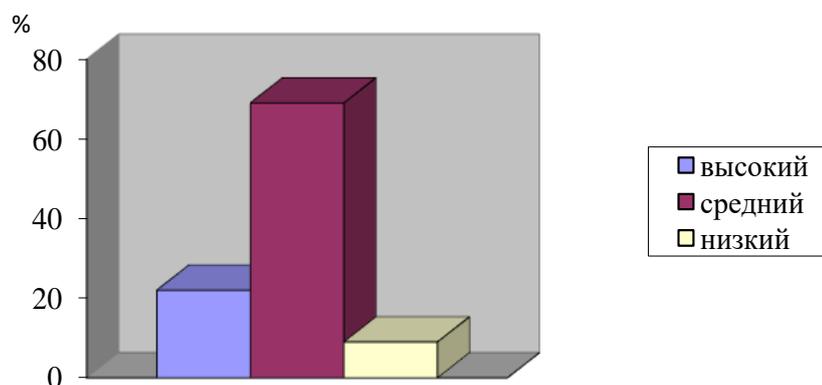


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня сформированности экологической культуры у испытуемых детей, %

Анализ результатов исследования позволил диагностировать, что 5 человек (22%; Боря К.) имеют высокий уровень сформированности экологической культуры; у них сформированы устойчивые познания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в ней; высоко развиты потребности в природе и в приобретении экологических знаний; общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них; они знают и выполняют нормы и правила поведения в природе;

16 человек (69%) имеют средний уровень сформированности экологической культуры; у них недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в ней; недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний; дети не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе;

2 человека (9%) имеют низкий уровень сформированности экологической культуры; они демонстрируют полное незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе, не контролируют свое поведение и поступки в ней, не проявляют инициативу в решении экологических проблем; не знают правила поведения в природе.

Итак, диагностика уровня сформированности экологической культуры показала, что у испытуемых детей преобладают средний и высокий уровни, однако присутствие детей с низкими показателями свидетельствует о необходимости проведения с ними дополнительной работы по экологическому просвещению, о чем пойдет речь в следующем параграфе.

### 2.3 Разработка программы факультативного курса «Занимательная экология»

На основании теории и опыта, накопленного в области экологического образования детей, нами была разработана программа факультативного курса «Занимательная экология» (для обучающихся 3 класса) социальной направленности на основе программы факультативного курса «Экология для младших школьников» (автор – А. А. Плешаков) как дополнение к курсу «Окружающий мир» в начальной школе. Программа «Занимательная экология» построена в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, приобретенными базовыми

знаниями по предмету «Окружающий мир» и психолого-педагогическими закономерностями их усвоения младшими школьниками.

Цель программы: формирование экологической культуры у младших школьников, понимания необходимости решения трудных вопросов в экологической области родного края и путей их решения, мотивации и инициативы относительно деятельности по защите природы.

Задачи программы:

– обучающие: расширение представлений в области экологии, формируемых в рамках предмета «Окружающий мир», их объяснение посредством конкретизации с помощью доступных для понимания младших школьников примеров; углубление экологических знаний, формирование базового понятийного аппарата в данной области; понимание ответственности за деятельность, реализуемую в окружающем мире, свое поведение и поступки; обеспечение разнообразной практической деятельности по изучению и охране природы;

– развивающие: развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

– воспитательные: воспитание бережного отношения к природе, необходимости рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Ценностные ориентиры программы:

– природа выступает фундаментом здорового и гармоничного существования человека и общества в окружающем мире;

– культура выступает процессом и результатом человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

– наука выступает частью культуры, которая отражает стремление людей к истинному пониманию сути различных процессов и закономерностей окружающего мира;

– искусство выступает частью культуры, которая представляет

собой духовный мир индивидуума в многообразии способов познания самого себя, окружающего мира и социума;

- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на планете;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить своей Родине;

- социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- гражданственность выступает как качество личности, проявляющееся в ее сопричастности идеям правового государства, гражданского общества, свободы, совести и вероисповедания;

- семья выступает фундаментом духовно-нравственного развития и воспитания личности;

- труд и творчество выступают основными характеристиками духовно и нравственно развитой личности;

- здоровый образ жизни понимается как единство физического, психического, духовно-нравственного и социально-нравственного здоровья;

- нравственный выбор и ответственность индивидуума проявляются в его заботливом, бережном, уважительном отношении к природе и животным, истории и культуре, к самому себе и обществу в целом.

Формой организации познавательной деятельности детей по программе курса «Занимательная экология» является факультативное занятие продолжительностью 40 минут. Оно проводится в группе 12-15 человек один раз в неделю (итого – 34 часа за учебный год).

Содержание программы связано с такими учебными предметами, как окружающий мир, русский язык, литературное чтение, технология, изобразительное искусство и предполагает следующие виды деятельности – познавательная, игровая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная.

Методами обучения в данном случае наряду с традиционными (словесные, наглядные, практические) будут являться и интерактивные методы (игры, экскурсии, заочные путешествия, проекты, праздники экологической направленности и др.).

Календарно-тематический план работы по программе факультативного курса «Занимательная экология» представлен в приложении 4, план-конспекты экологического журнала «Окружающая среда и ее влияние на жизнь на планете Земля», экскурсии «Школьный двор» и игры-викторины «Экологические связи в живой природе» – в приложениях 5, 6 и 7 соответственно, образец экологической памятки «Правила поведения в природе» – в приложении 8, примеры дидактических материалов и практических заданий по различным темам – в приложении 9 данного исследования.

Материально-технические ресурсы для реализации программы – это художественная литература, учебно-методические материалы, наглядные пособия, АРМ, Интернет, электронные презентации.

Планируемые результаты освоения программы.

Учащиеся научатся:

- определять и характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к ней;
- соблюдать правила экологической безопасности в повседневной

жизни;

- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов и классифицировать их;

- приводить примеры представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу России;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, внутри живой природы, представлять их в виде схем, моделей и использовать для объяснения;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к ним;

- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления собственного здоровья;

- осознавать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать наиболее распространённых представителей флоры и фауны страны и родной местности;

- находить и разъяснять простейшие взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- проводить наблюдения природных явлений и фиксировать результаты;

- соблюдать экологически грамотное и осознанное поведение в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива и др.) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным и др.);

- понимать права и обязанности граждан в отношении охраны природы и ее ресурсов;

- пользоваться навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

– использовать различные информационные источники для поиска необходимой информации, обсуждать ее, готовить доклады и т. п.

Таким образом, нами была разработана рабочая программа факультативного курса «Занимательная экология» для обучающихся 3 класса, включающая в себя цель и задачи экологического образования, ценностные ориентиры, межпредметные связи, формы и методы ее реализации, календарно-тематическое планирование и предполагаемые результаты; разработаны план-конспекты экологического журнала «Окружающая среда и ее влияние на жизнь на планете Земля», экскурсии «Школьный двор» и игры-викторины «Экологические связи в живой природе», а также образец экологической памятки «Правила поведения в природе», примеры дидактических материалов и практических заданий по различным темам.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В практической части данного исследования были решены следующие задачи:

1. Определен диагностический комплекс заданий (анкеты «Мое отношение к природе» В. А. Самковой и А. С. Прутченкова и «Сформированность у учеников системы знаний и осознанного ценностного отношения школьников к природе» Л. В. Моисеевой, также тестовая работа с элементами анкетирования), а также критерии и уровни сформированности экологической культуры у учеников начальных классов.

2. Проведен констатирующий этап педагогического эксперимента и выявлены следующие результаты реализации обозначенного диагностического комплекса: 5 человек – высокий уровень (прочные знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в ней; выполнение правил поведения в природе), 16 человек (69 %) – средний уровень (недостаточные знания о единстве природы и экологических взаимосвязях в ней, правил поведения в природе) и 2 человека (9 %) – низкий уровень (незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе; невыполнение правил поведения в природе) сформированности экологической культуры соответственно.

3. Разработана программа факультативного курса «Занимательная экология», включающая цель, задачи, ценностные ориентиры, межпредметные связи, формы и методы обучения, материально-технические ресурсы для ее реализации, календарно-тематическое планирование и предполагаемые результаты. В рамках программы разработаны план-конспекты экологического журнала «Окружающая среда и ее влияние на жизнь на планете Земля», экскурсии «Школьный двор» и

игры-викторины «Экологические связи в живой природе», а также образец экологической памятки «Правила поведения в природе», примеры дидактических материалов и практических заданий по различным темам.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вся история существования человечества на планете Земля никак не отделима от природы. К сожалению, на современном этапе развития общества вмешательство человека в окружающую среду часто становится причиной экологических проблем, требующих незамедлительного решения.

Для их решения необходимо воспитывать экологическую культуру и ответственность за природу у современного поколения. Начинать этот процесс нужно как можно раньше. Самым оптимальным периодом является младший школьный возраст, поскольку знания, сформированные в это время, в дальнейшем преобразуются в устойчивые убеждения. Школьники будут иметь не только базовые экологические знания, но и активную гуманную позицию по отношению к окружающей их среде, научатся бережно, гуманно, уважительно, осознанно относиться к природе и ее дарам. Все это имеет огромное значение для улучшения экологической обстановки в будущем.

В первой части исследования было дано теоретическое обоснование проблемы экологического образования младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

С этой целью определены понятия «экологическое образование» (непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на нормирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде) и «экологическая культура» (культура гармоничного взаимодействия человека с природой, предполагающая рациональное и осознанное использование ее ресурсов для удовлетворения основных нужд и потребностей населения). Охарактеризованы основные компоненты экологического образования (научно-познавательный, ценностный, нормативный и практически-

деятельностный), Выделены планируемые результаты, включающие сформированность у детей экологически грамотного, гуманного, уважительного, осознанного отношения к окружающей среде, эстетико-эмоционального отношения к красоте и богатству природы, способности распознавать негативные последствия для природы вследствие вмешательства в нее человека, умения видеть экологические проблемы и находить возможные пути их решения, активной жизненной позиции, выражающейся в нетерпимости к проявлению безответственного отношения к природе и ее ресурсам. Проанализированы принципы отбора содержания экологического образования. К ним относятся принципы научности, доступности, гуманистичности, прогностичности, интеграции, целостности, конструктивизма, регионализма, системности, преемственности, деятельностный принцип.

Определена цель изучения предмета «Окружающий мир»: формирование целостной картины мира и осознания места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой. Выделена система экологических знаний (экологические и природоохранные) во ФГОС НОО, а также особенности реализации экологического образования в рамках курса «Окружающий мир» (автор – А. А. Плешаков; УМК «Школа России»)

Определено понятие «форма обучения» (внешняя сторона структуры педагогического образовательного процесса, отражающая внутреннее содержание и взаимодействие всех его компонентов) и их виды (простые, составные, комплексные). Описано содержание основных форм экологического образования младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» (нестандартные уроки, экскурсии, домашняя работа и внеурочная деятельность).

Во второй части данного исследования были определены

практические аспекты исследования проблемы экологического образования учеников начальных классов в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Определен диагностический комплекс заданий (анкеты «Мое отношение к природе» В. А. Самковой и А. С. Прутченкова и «Сформированность у учеников системы знаний и осознанного ценностного отношения школьников к природе» Л. В. Моисеевой, также тестовая работа с элементами анкетирования), а также критерии и уровни сформированности экологической культуры у учеников начальных классов.

Проведен педагогический эксперимент, включающий только констатирующий этап, т.к. уровень нашей работы учебно-методический. Выявленные результаты реализации обозначенного диагностического комплекса позволили сделать вывод о необходимости повышения уровня развития экологической культуры у младших школьников.

С этой целью была разработана программа факультативного курса «Занимательная экология» для обучающихся 3 класса, включающая цель и задачи экологического образования, ценностные ориентиры, межпредметные связи, формы и методы обучения, материально-технические ресурсы для ее реализации, календарно-тематическое планирование и предполагаемые результаты

В приложении представлены план-конспекты экологического журнала «Окружающая среда и ее влияние на жизнь на планете Земля», экскурсии «Школьный двор» и игры-викторины «Экологические связи в живой природе», а также экологическая памятка для младших школьников «Правила поведения в природе», примеры дидактических материалов и практических заданий по различным темам – в приложении 9 данного исследования.

Таким образом, цель и задачи исследования достигнуты, и все

материалы работы могут быть рекомендованы к практике учителей начальной школы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193> (дата обращения: 08.12.2022).
2. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 240 с.
3. Алексеев С. В. Идея ценности в системе экологического образования младших школьников [Текст] / С. В. Алексеев, Л. В. Симонова // Начальная школа. – 2011. – № 1. – С. 19–22.
4. Асатрян Л. Т. Основы управления экологическим образованием [Текст] / Л. Т. Асатрян. – Ереван : Артагерс, 2016. – 331 с.
5. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом / И. В. Базулина // Начальная школа. – 2011. – № 12. – С.43–45.
6. Барковская О. М. Содержание, цель и задачи начального экологического воспитания / О. М. Барковская // Начальная школа. – 2014. – № 2. – С.32–33.
7. Барышникова Г. Б. К вопросу о технологии воспитания экологической культуры учащихся младших классов / Г. Б. Барышникова. – Москва : Юнити, 2012. – 218 с.
8. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников / Л. Д. Бобылева, О. В. Бобылев // Начальная школа. – 2013. – № 5.– С. 64–75.
9. Бордовская Н. В. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Москва : Педагогика, 2015. –

299 с.

10. Веселова Т. М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала / Т. М. Веселова // Начальная школа. – 2013. – № 2. – С. 110–113.

11. Вилкова Л. В. Развивающие игры на уроках природоведения / Л. В. Вилкова // Начальная школа. – 2016. – № 6. – С. 47–49.

12. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в начальной школе. Беседы с будущим учителем : учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Н. Ф. Виноградова. – Москва: Академия, 2018. – 133 с.

13. Глазачев С. Н. Экология. Образование. Духовность / С. Н. Глазачев // Вестник МГОПУ им. М. А. Шолохова. – 2005. – № 3. – С. 3–7.

14. Горохова, Е. Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся / Е. Р. Горохова // Начальная школа. – 2006. – № 12. – С. 47–49.

15. Григорьева Е. В. Внеучебная деятельность учащихся по ознакомлению с окружающим миром / Е. В. Григорьева // Начальная школа. – 2014. – № 3. – С. 103–105.

16. Дерябина Н. П. Формы обучения в экологическом воспитании: традиции и новаторство / Н. П. Дерябина // Краеведческая работа в школе. – 2018. – № 10. – С.3–10.

17. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология : учеб. пособие для студентов вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 480 с.

18. Егоренков Л. И. Основы начального экологического воспитания : учеб. пособие / Л. И. Егоренков. – Москва : Прометей, 2016. – 126 с.

19. Ефремов К. Д. Защитить лес от пожара : от теории к практике экологического воспитания / К. Д. Ефремов // Педагогика. – 2015. – № 12. – С.10–12.

20. Захлебный А. Н. О формах организации экологического образования и воспитания школьников / А. Н. Захлебный // Биология в школе. – 2017. – № 3. – С. 67–69.
21. Зверев И. Д. Отношение школьников к природе / И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина. – Москва: Педагогика, 2010. – 128 с.
22. Зверев И. Д. Экогласность и образование / И. Д. Зверев // Отечественная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 9–12.
23. Иванова Т. С. Экологическое воспитание в начальной школе : учеб.-метод. пособие / Т. С. Иванова, Л. В. Моисеева. – Москва : ЦГЛ, 2013. – 56 с.
24. Кандаурова Т. И. Игровые методы обучения в экологическом воспитании / Т. И. Кандаурова, В. А. Селищев. – Москва : ТэкоЦентр, 2015. – 130 с.
25. Каропа Г. Н. Теоретические основы экологического образования школьников / Г. Н. Каропа. – Минск : НИО, 2019. – 288 с.
26. Квасцова Л. С. О некоторых аспектах экологического образования школьников / Л. С. Квасцова, Н. А. Фролова // Биология в школе. – 2014. – № 3. – С. 64.
27. Колесникова Г. И. Экологические экскурсии с младшими школьниками / Г. И. Колесникова // Начальная школа, 2019. – № 5. – С. 50–51.
28. Лисеев И. К. Экология и образование / И. К. Лисеев // Вопросы философии. – 2021. – № 10. – С. 17–24.
29. Миронов А. В. Окружающий мир: освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества / А. В. Миронов // Начальная школа. – 2019. – № 6. – С. 53–57.
30. Михеева Н. А. К вопросу об управлении процессом экосоциализации населения России / Н. А. Михеева, П. В. Жуков // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 1. – С. 1–6.

31. Моисеева Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования : книга для учителя / Л. В. Моисеева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 166 с.
32. Моисеева Л. В. Формирование экологической компетентности младших школьников / Л. В. Моисеева, Ю. Г. Никитина Ю. Г. // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 2. – С 203–210.
33. Моисеев Н. Н. Экология и образование / Н. Н. Моисеев. – Москва : ЮНИСАМ, 2016. – 192 с.
34. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 336 с.
35. Николаева С. Н. Условия для экологического воспитания детей / С. Н. Николаева. – Москва : Новая школа, 2009. – 232 с.
- Новолодская К. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников / К. Г. Новолодская // Начальная школа, 2012. – № 3. – С.44–47.
36. Печко Л. П. Выразительность эстетики природы и культура личности : монография / Л. П. Печко. – Ульяновск : Изд-во УГТУ, 2008. – 363 с.
37. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы по предметной линии учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2014. – 205 с.
38. Прокопьев И. И. Педагогика : учеб. пособие / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 542 с.
39. Самкова В. А. Экологический бумеранг : практ. занятия для учащихся общеобразоват. школ / В. А. Самкова, А. С. Прутченков. – Москва : Новая школа, 2016. – 47 с.

40. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в младшем школьном возрасте : учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Серебрякова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 205 с.

41. Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по пед. специальностям / Л. П. Симонова. – Москва : Академия, 2020. – 159 с.

42. СклЯрова Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников / Л. Д. СклЯрова // Начальная школа. – 2012. – № 7. – С. 113–115.

43. СлАстенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. СлАстенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2013. – 576 с.

44. Снакин В. В. Экология и охрана природы : словарь-справочник / В. В. Снакин; под ред. А. Л. Яншина. – Москва : Академия, 2010. – 384 с.

45. Суравегина И. Т. Общеобразовательные цели изучения экологии в контексте концепции устойчивого развития / И. Т. Суравегина. – Екатеринбург : УралИОВ, 2017. – 158 с.

46. Хорошилова Н. А. Педагогические условия формирования заботливого отношения к природе у детей младшего школьного возраста / // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 12. – С. 681–685.

47. Цветкова И. В. «Экологический светофор» для младших школьников : метод. пособие по воспитанию экологической культуры детей / И. В. Цветкова. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 256 с.

48. Шамигулова О. А. Обучение методам исследования в процессе освоения содержания учебного предмета «Окружающий мир» / О. А. Шамигулова // Начальная школа. – 2016. – № 3. – С. 16–23.

49. Ясвин В. А. Формирование экологической культуры / В. А. Ясвин. – Москва : Акрополь, ЦЭПР, 2014. – 196 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкетный лист «Мое отношение к природе» (авторы – В. А. Самкова  
и А. С. Прутченков)

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов на тему «Мое отношение к природе».

Прежде, чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и поставь любой знак (+ или V) в ячейке с соответствующим твоему мнению ответом.

№	Вопросы	Варианты ответа		
		«Да»	«Нет»	«По – разному»
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?			
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?			
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?			
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?			
5	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?			
6	Все ли в окружающей природе вас интересует?			
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?			
8	Цените ли вы разнообразие в природе?			
9	Влияет ли природа на ваше настроение?			
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?			
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?			

*Продолжение приложения А.1*

12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?			
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?			
14	Влияет ли природа на ваше поведение?			
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?			
16	Приходилось ли вам чем-то вредить природе?			
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать на природе?			
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?			
19	Принимаете ли вы посильное участие в охране природы?			
20	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?			
21	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?			
22	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?			
23	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?			

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкетный лист «Сформированность у учеников системы знаний и осознанного ценностного отношения к природе» (автор – Л. В. Моисеева)

Дорогой друг!

Просим тебя ответить обозначить свою позицию относительно предложенных ниже высказываний о природе.

Прежде, чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и поставь любой знак (+ или V) в ячейке с соответствующим твоему мнению ответом.

№	Высказывание	Варианты ответа		
		«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1	Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку			
2	Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит			
3	Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.			
4	Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.			
5	Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугнешь животных			
6	Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся			
7	Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.			
8	Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде			
9	Природа – это окружающая среда			

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Тестовая работа с элементами анкетирования

1. Что такое экология?

- 1) наука о погоде;
- 2) наука о живой природе;
- 3) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

2. Что такое окружающая среда?

- 1) все, что окружает человека;
- 2) наука о живой природе;
- 3) место, где человек живет.

3. Что такое заповедник?

- 1) территория, где разводят редкие виды животных и растений;
- 2) участки земли, где вся природа находится под особой охраной;
- 3) участки земли, где животных подкармливают.

4. Что такое национальный парк?

- 1) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы;
- 2) территория, где разводят редкие виды животных и растений;
- 3) место, где отдыхают люди.

5. Что такое экологическая безопасность?

- 1) защита растений и животных от браконьеров;
- 2) охрана воздуха от загрязнения;
- 3) защита от вредного воздействия загрязненной, испорченной окружающей среды.

6. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы?

- 1) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев;

- 2) слив сточных вод в реку;
- 3) создание ферм, птицефабрик;
- 4) строительство очистных сооружений;
- 5) создание заповедников, ботанических садов;
- 6) заготовка древесины.

7. Что такое Красная книга?

- 1) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения;
- 2) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных;
- 3) книга, куда занесены растения и животные, которых удалось спасти.

8. Существует ли Красная книга России?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не знаю.

9. При санитарной рубке леса вырубili старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть.

Почему? \_\_\_\_\_

---

10. Закончи предложения:

Главные составные части воздуха – азот, кислород и \_\_\_\_\_.

---

В воздухе бывают различные \_\_\_\_\_, например, дым, сажа, пыль.

11. Что произойдет, если в цепи питания «рожь-мышь-лисы» люди уничтожат лис?

- 1) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи;
- 2) станет больше мышей, увеличится урожай ржи;
- 3) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей.

12. Прочитайте рассказ школьников о своем походе. Найдите и подчеркните ошибки в их поведении:

Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Календарно-тематический план работы по программе факультативного курса «Занимательная экология»

№	Тема	Форма занятия
1	2	3
Сентябрь		
1	Вводное занятие «Экология и экологический календарь»	Развлекательно-познавательный турнир
2	«Окружающая среда и ее влияние на жизнь на планете Земля»	«Экологический журнал»
3	«Правила поведения в природе»	Практическая работа по изготовлению экологических памяток
4	«Экопатруль»	Осенний субботник на пришкольной территории, раздача экологических памяток
Октябрь		
5	«Многообразие растений»	Мультимедийный салон
6	«Лекарственные растения, их свойства и правила сбора»	Практикум
7	«Растения нашей местности»	Работа с атласом-определителем
8	«Грибы и лишайники как особая группа живых существ»	Практическое занятие-исследование
Ноябрь		
9	«Школьный двор»	Экскурсия
10	«Многообразие животных»	Беседа-демонстрация, викторина
11	«Животные нашей местности»	Работа с атласом-определителем
12	«Птичий дом»	Практическая работа по изготовлению кормушек для птиц
Декабрь		
13	«Особо охраняемые природные территории»	Виртуальная экскурсия
14	«Красная книга России»	Работа с Красной книгой России
15	«Красная книга Челябинской области»	Работа с Красной книгой Челябинской области
16	«Солнце как источник тепла и света для живых существ»	Беседа-обсуждение

Продолжение приложения Г

1	2	3
Январь		
17	«Зачем нужен воздух?»	Беседа-обсуждение
18	«Живая капля воды»	Практикум
19	«Роль ветра в жизни живой природы»	«Мозговой штурм»
Февраль		
20	«Почвы»	Беседа-демонстрация
21	«Экологические связи в живой природе»	Игра-викторина
22	«Сеть питания в природе и ее значение»	Практикум
23	«Экологическая пирамида»	Конференция
Март		
24	«Лес как природный комплекс»	Экскурсия-исследование
25	«Богатства недр Земли»	Геологический экскурс
26	«Влияние человека на окружающую среду»	Создание коллективного коллажа
27	«Современные экологические проблемы»	«Круглый стол»
Апрель		
28	«Экологическая катастрофа»	Мультимедийный салон
29	«Решим большие беды голубой планеты!»	Проектная деятельность
30	«Вторая жизнь ненужным вещам»	Практическая работа по моделированию из бросового материала
31	«Экологический прогноз и способы защиты окружающей среды»	Практикум
Май		
32	«Решим большие беды голубой планеты!»	Презентация проекта
33	«Экопатруль»	Весенний субботник на пришкольной территории
34	Заключительное занятие. Подведение итогов	«Круглый стол»

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

План-конспект экологического журнала «Окружающая среда и ее влияние на жизнь на планете Земля»

Цель: сформировать у обучающихся представления об окружающей среде и о ее влиянии на жизнь человека; воспитывать бережное отношение к ней.

1. Ход урока (сопровождается презентацией).

Организационный момент.

Учитель: Добрый день! Я рада вас приветствовать на занятии, где вы узнаете много интересного и удивительного!

2. Актуализация знаний.

Учитель: Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года –

Это все вокруг... (дети отвечают).

Как вы считаете, о чем мы с вами будем говорить? Что же такое природа?

Дети отвечают.

3. Основная часть.

Учитель: Природа – это окружающий мир во всем бесконечном

многообразии своих проявлений. Если посмотреть вокруг, можно увидеть много интересного, что вас окружает. Это и осенние листья, которые шуршат у вас под ногами, это и солнца луч, который как бы скользит по листочкам деревьев, это и воздух, который стал уже прохладнее по утрам.

Что мы называем природой? Что ученые называют «телами природы», а что – «изделиями»? Приведите примеры живых и неживых тел природы. Приведите примеры изделий.

Дети отвечают.

Учитель: Солнце, Земля с воздухом, водами, песком, глиной, растениями и животными – все это окружающая человека природа. Человек – ее часть и не может без нее существовать. Природа радует нас красотой. Познание ее тайн развивает волю и ум человека. Как вы понимаете утверждение о том, что человек – часть природы?

Дети отвечают.

Учитель: Человек – часть природы, потому что он не может без нее жить (например, без воздуха). Как и все другие живые существа, человек рождается, дышит, питает и растет. Как и все живое, человек – не изделие, он создан природой.

Природа – это не одинокое дерево, и лес, и капля воды, и целое море, ветер, облака, воздух, животные. Городской парк, поле – тоже части окружающей нас природы, но преобразованные деятельностью людей. Да и сам человек является частью природы. Он не может жить без воды, воздуха, растительного и животного мира. Но в отличие от растений и животных, человеку необходимо для существования общество других людей.

Зачем человеку для существования нужно общество других людей? Откуда у людей предметы и продукты, которыми они пользуются?

Дети отвечают.

Учитель: Используя природные богатства, люди своим трудом

создают все, что им нужно для жизни: дома, мосты, транспорт, различные приборы и инструменты, и многое другое.

Какими были орудия труда первобытных людей? Сравните орудия первобытных людей с современными. Что изготавливают из глины, дерева, льна, пшеницы?

Дети отвечают.

Учитель: Природа, в том числе люди, и все, что создано людьми, - это окружающий мир или окружающая нас среда. Как человек влияет на природу?

Дети отвечают.

Учитель: Окружающая среда зависит от поведения в ней человека. Если он не умеет беречь природу и результаты своего труда, плохо относится к другим людям, то в мире становится трудно жить. А чтобы правильно жить в нем, надо постараться узнать, как этот мир устроен.

Во многих случаях именно от человека зависит характер изменений, происходящих в природе. Воздействие может быть как положительным, так и отрицательным. Избежать отрицательных влияний люди могут только в том случае, если они будут хорошо знать и понимать природу, ее законы.

Что необходимо сделать, чтобы человек получал для жизни чистый воздух, воду, пищу?

Дети отвечают.

Учитель: Человек порожден природой, он ее часть. Когда-то он полностью зависел от всего, что его окружало, находился в полном согласии со средой, почти не влиял на ее жизнь, подчиняясь во всем ее власти. Но постепенно он стал высвобождаться от этой зависимости. Началось с неразумной охоты: зверей убивали больше, чем нужно было для поддержания жизни. К чему это привело? Мамонты были истреблены людьми каменного века. Это была одна из первых экологических

катастроф. Потом люди стали выжигать леса, чтоб высвободить участки земли под посевы. Долгое время все эти действия не наносили большого ущерба природе, у которой есть способность к самовосстановлению. Но человек все больше чувствовал свою силу. Добывая полезные ископаемые, он разрушил горы и выкачивал нефть.

Под землей образовывались обширные пустоты, нарушилось равновесие земной коры. Заботясь об орошении засушливых земель или получении электроэнергии, человек возводил плотины на реках, создавал искусственные водохранилища, менял направление течения рек. Все это казалось далеко не безвредным. Размах деятельности человека достиг таких размеров, что возникла серьезная опасность того, что изменения уже необратимы и ведут к экологическому кризису.

Сейчас мы часто слышим слово «экология». Чаще всего его употребляют, когда говорят о неблагоприятном состоянии окружающей нас среды. Что же такое экология? Экология – это наука о взаимодействии живых существ с окружающей средой.

Ученые-экологи выяснили, что в природе все взаимосвязано. Например, гусеницы бабочек питаются листьями растений. Со временем гусеницы превращаются во взрослых бабочек, которые питаются нектаром. Бабочки, перелетая с цветка на цветок, опыляют их и помогают превратиться в плоды с семенами. Из семян разовьются новые растения. И гусеницы, и сами бабочки – это пища для птиц.

Изменения в окружающей среде вызывают изменения в жизни живых существ. Например, обильные дожди вызывают быстрый рост трав. Это приводит к увеличению численности мышей, которые питаются этими травами. Мыши привлекают лисиц и сов. Природа как бы уравнивает одно другим. Если человек необдуманно вмешивается в это равновесие, случается беда.

Основная задача экологов – исследовать, как изменяется жизнь обитателей нашей планеты в результате деятельности человека. В далеком прошлом влияние людей на природу было незначительным. Населения было гораздо меньше. Люди использовали примитивные орудия труда. Сейчас созданы машины, которые увеличили воздействие человека на природу во много раз. Если люди при этом не учитывают связи, сложившиеся в природе, возникают кризисы и катастрофы.

Рубрика «Экологическая грамотность».

Так, за сутки ракушка беззубка очищает 40 л воды.

Еженедельно на Земле исчезает по одному виду растений.

За последние четыре века планета навсегда потеряла 360 видов зверей.

Небольшой лиственный лес отфильтровывает за год 70 т пыли, а такой же хвойный – 35 т.

Брошенная в лесу бумага разлагается 2 года, на 68 лет быстрее консервной банки, и в 50 раз быстрее полиэтиленового пакета.

Пластиковые бутылки будут разлагаться в морской воде 450 лет.

Без скворцов спасти урожаи от частых нашествий саранчи было бы невозможно.

За день божья коровка может съесть 200 тлей.

Из не закрытого крана за минуту вытекает 8 л воды.

Кочан капусты «выпивает» за сутки 1 л воды, а одно дерево – в 100 раз больше.

Кедровые орешки служат лакомством для 70 видов зверей.

Семья из четырех человек ежегодно выбрасывает 168 кг мусора из пластика.

За сутки из одного неплотно закрытого крана вытекает 15 л воды.

Производство 1 т бумаги требует 20 т воды.

Липа плохо переносит загрязненность городских улиц.

#### 4. Контроль знаний.

Учитель: Ребята, некоторые заводы не имеют возможности обновлять очистные сооружения, и поэтому загрязнение воздуха, воды и продуктов питания все равно происходит. Сейчас я предлагаю вамделиться на 2 группы: первая группа будет составлять памятки о том, как человеку защитить свой организм от загрязненной воды, вторая – от загрязненных продуктов.

Дети выполняют задание. Обсуждение.

#### 5. Рефлексия.

Берегите Землю. Берегите  
Жаворонка в голубом зените,  
Бабочку на листьях повилики,  
На тропинке солнечные блики...  
Ястреба, парящего над полем,  
Ясный месяц над речным покоем,  
Ласточку, мелькающую в жите.  
Берегите Землю! Берегите!

Почему необходимо беречь Землю?

Дети отвечают.

Наше занятие подходит к завершению. Что вы чувствуете концу? Какое у вас настроение? Продолжите фразу: сегодня на уроке мне было интересно... Я узнал...

Дети отвечают.

#### 6. Заключительная часть.

Мне было очень приятно поработать сегодня с вами. Надеюсь, все полученные знания пригодятся вам в жизни. До новых встреч!

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### План-конспект экскурсии «Школьный двор»

Цель: наблюдение за осенними изменениями природы, воспитание бережного отношения к ней.

Задачи:

- 1) провести наблюдения за признаками наступления осени в природе;
- 2) развивать умение различать листья наиболее распространенных пород деревьев;
- 3) развивать логическое мышление учащихся, умение сравнивать и делать выводы;
- 4) повышать уровень экологической культуры учащихся.

Ход экскурсии.

Учитель: Здравствуйте, ребята! «Театр начинается с гардероба, а школа – со школьного двора», потому, что двор – это лицо школы.

Ребята, сегодня нас с вами ждет экскурсия на наш школьный двор, где мы поговорим о его красоте, уюте и экологическом состоянии.

Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далекий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льется,  
Это время года скажите, как зовется?

Дети отвечают.

Учитель: Говоря об осени, сразу вспоминаются строчки Александра Сергеевича Пушкина.

Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса —  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и в золото одетые леса!

Ребята, посмотрите вокруг! Осень – это действительно и «унылая пора» и «очей очарованье». Как Вы думаете почему?

Дети отвечают.

Учитель: Давайте еще раз вспомним и назовем основные признаки осени и сделаем при этом соответствующие наблюдения.

Дети отвечают.

Учитель: Сейчас я предлагаю вам разделиться на 3 группы, и каждая группа должна будет отгадать свою загадку.

Группа 1.

Осень в город вновь пришла,

Листопад к нам принесла.

Лист похожий на корону

У раскидистого...

Группа 3: Ярко ягодки горят,

На меня они глядят!

Что за чудная картина?

Это дерево – ...

Группа 2.

Стоят столбы белы,

На них шапки зелены.

Дети отвечают.

Учитель: Сейчас каждой команде необходимо найти на школьном дворе свое дерево.

Дети выполняют задание.

Учитель: Молодцы! Все команды быстро и точно определили свое дерево. Обратите внимание, на каждом дереве прикреплен лист с информацией о нем. Вы должны прочитать этот рассказ и определить, верно ли прикреплена информация о вашем дереве. Если нет, то прикрепить информацию к нужному дереву.

Дерево 1: Данное дерево – основной житель российских лесов, распространено по всей территории Российской Федерации. Испокон веков его использовали в качестве лекарственного и косметического средств. Кора, сережки, листья, сок - все эти компоненты оказывают благоприятное воздействие на организм человека. Кроме того, считается, что данное дерево благотворно действует на энергетику человека, который находится рядом с ним.

Дерево 2: Сок этого дерева вкусен, в старину из него выпаривали сахар. Из древесины этого дерева изготавливают многие музыкальные инструменты, например: кларнеты, флейты. У этого дерева тяжелая и плотная древесина, крепкая и твердая. Умеренно усыхая, она мало разбухает и коробится. Раскалывается это дерево с большим трудом. В древнем Новгороде данное дерево было излюбленным материалом мастеров, изготавливавших ложки, ковши, резные и точеные сосуды. Из него же изготавливали весла, рукоятки ножей, подшипники и другие ответственные детали простейших машин. Такое широкое применение дерева не случайно, так как оно хорошо обрабатывается режущими инструментами. В лечебных целях используют листья и побеги. Настой и отвар листьев также оказывают лечебное действие. Старинное народное средство лечения кашля: в 1 стакан горячего молока добавить 1 столовую ложку сока данного дерева и выпить. При порезе - прикладывают чистые измельченные листья к ране.

Дерево 3: Это дерево относится к роду листопадных морозостойких кустарников и деревьев семейства розоцветных. Название произошло от лакомящихся плодами этого дерева птиц. В мире насчитывается более 100 видов данного дерева.

Дети выполняют задание.

Учитель: Все команды справились с заданием. Следующее задание – «Собери пословицу». Каждой команде выдается конверт со словами из

пословицы о дереве. Необходимо быстро и правильно расставить все слова, чтобы получилась пословица.

Примерные пословицы:

Без ветра и лист клена не шелохнется.

Из березы течет много сока - к дождливому лету.

В лесу много рябины – осень будет дождливой, если мало – будет сухо.

Дети выполняют задание.

Учитель: А сейчас давайте соберем красивые листики и плоды деревьев для гербариев.

Дети выполняют задание. Далее происходит обсуждение (виды и форма плодов, цвет листьев и т. д.).

Учитель: Ребята, наверное, вы обратили внимания, что некоторые листочки, лежащие на земле, стали очень пыльными и грязными. В чем кроется причина?

Дети отвечают.

Учитель: Причинами могут быть мусор, выхлопные газы от автомобилей, проезжающих мимо школьного двора, дым из трубы котельной и от печного отопления в окружающих школу домах, а все вредные вещества, находящиеся в дыме (сажа, тяжелые металлы и др.), падают на землю и загрязняют ее.

Чем мы с вами можем помочь нашему школьному двору?

Дети отвечают.

Учитель: «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят» – гласит народная мудрость. Поэтому каждому из нас необходимо соблюдать и поддерживать порядок не только в классе и в школе, но и в нашем общем школьном дворе. Радует, что многие ребята равнодушны к природе, берегут и помогают ей.

А знаете ли вы, кто очищает воздух, которым мы дышим?

Дети отвечают.

Учитель: Учеными доказано, что одно дерево средней величины производит столько кислорода, сколько необходимо для дыхания трех человек, а один гектар хвойных деревьев задерживает за год 40 тонн пыли, а лиственных – 100 тонн.

Давайте посчитаем, сколько деревьев растет на нашем школьном дворе?

Дети выполняют задание.

Учитель: О том, чувствуют растения или нет, уже давно идут споры. Да, ученые нашли множество доказательств того, что растения имеют особые клетки, которые реагируют на свет, тепло, звук, запах и прикосновения.

Деревья, как и люди, кроме древесины и листьев имеют еще и душу. Но чтобы ее понять, необходимо самому стать деревом. Да, у них нет глаз, но они видят солнце. Как приятно, когда оно встает весенним утром над горизонтом, когда только-только распускаются листики после долгой зимней спячки.

Деревья так же чувствуют запахи, а может даже в большей степени, так как они чувствуют их всем своим телом, каждым листиком. Иногда, когда люди, живущие недалеко от леса разжигают костер и что-то на нем жарят, от запаха листья просто сами заворачиваются.

А вкус? Разве они не обладают вкусом? Многие из них прекрасно ощущают вкус почвы, на которой растут. Если дерево чувствует, что почва для него слишком кислая или соленая, то и расти на том месте не станет.

Дерево может испытывать боль. Очень больно, волна боли проходит по всему стволу и передается остальным веткам. Ну вот...И другие почувствовали, что что-о неладно, зашумели, осуждают людей. Ну и

что, что веток у дерева много, но ведь они все родные, из общего целого выросли и с ним связаны. Поэтому так важно беречь и сохранять их.

Вот и подходит к завершению наша маленькая экскурсия, и в конце ее хочу услышать про ваше отношение к природе, ведь школьный двор – это частичка большой природы.

Дети отвечают.

Учитель: (по возвращении в класс)

Ходит осень в нашем парке,

Дарит осень всем подарки:

Бусы красные - рябине,

Фартук розовый - осине,

Зонтик желтый - тополям,

Фрукты осень дарит нам!

Дети угощаются яблоками.

Учитель: Берегите природу, друзья! Благодарю вас за внимание!

## ПРИЛОЖЕНИЕ К

### План-конспект игры-викторины «Экологические связи в живой природе»

**Цель:** закрепить основные знания о факторах среды, о взаимодействиях между организмами.

**Условия игры:** Все игроки делятся на три команды, придумывают ей название и выбирают капитана команды. Ведущий задает каждой команде вопрос, на его обсуждение дается 30 секунд; если нет ответа, вопрос задается другим командам. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за ответ на вопрос команды-соперницы начисляются 2 балла. Побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов.

Вопросы викторины:

1. Выберите растение, из которого в походе можно заварить чай:

- а) подорожник;
- б) крапива;
- в) чабрец.

2. Как вы считаете, чей шаг длиннее?

- а) слона;
- б) кенгуру;
- в) жирафа.

3. Что такое «чи-хуа-хуа»?

- а) порода собаки;
- б) японская булочка;
- в) китайский фонарик.

4. Какое дерево цветет последним в году?

- а) липа;
- б) яблоня;
- в) береза.

5. Он бывает белый и черный. Что это за птица?
- а) воробей;
  - б) лебедь;
  - в) страус.
6. Что такое «цикада»?
- а) сильно газированный напиток;
  - б) крупный кузнечик в Африке;
  - в) тропический цветок.
7. Какие птицы не садятся ни на землю, ни на воду, ни на ветки?
- а) лебеди;
  - б) голуби;
  - в) стрижи.
8. Какая ягода самая крупная?
- а) слива;
  - б) арбуз;
  - в) клубника.
9. Самый популярный в Голландии цветок:
- а) роза;
  - б) фиалка;
  - в) тюльпан.
10. Какая самая длинная река в мире?
- а) Нил;
  - б) Миссисипи;
  - в) Волга.
11. Кто трижды рождается, прежде чем стать взрослой?
- а) улитка;
  - б) цыпленок;
  - в) бабочка.
12. Какое дерево все время дрожит?

- а) осина;
- б) ель;
- в) ива.

13. Самая большая птица на земле:

- а) страус;
- б) пеликан;
- в) павлин.

14. Морская птица, которая часто следует за кораблем:

- а) пеликан;
- б) пингвин;
- в) чайка.

15. Нанесенные ветром песчаные холмы в пустыне:

- а) наносы;
- б) барханы;
- в) поземка.

16. Самое большое млекопитающее на земле:

- а) слон;
- б) кит;
- в) бегемот.

17. Какие птицы не улетают зимой на юг?

- а) грачи;
- б) воробьи;
- в) аисты.

18. Какое из животных не впадает зимой в спячку?

- а) лиса;
- б) медведь;
- в) еж.

19. Какое насекомое может поднять вес в 10 раз больше своего веса?

- а) муравей;

б) стрекоза;

в) бабочка.

20. Какое дерево является вечнозеленым?

а) клен;

б) сосна;

в) ель.

21. Какие цветы занесены в Красную книгу?

а) василек;

б) ромашка;

в) подснежник.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Л

### Экологическая памятка «Правила поведения в природе»

Природа – это огромная часть нашей жизни, благодаря которой мы живем и существуем. За то, что природа нам дала возможность жить, мы должны быть ей за это благодарны: помогать природе и охранять ее. А если мы и совершаем ошибки, то природа практически всегда дает нам возможность их исправить. Когда читаешь о восстановлении одних или других видов животных, становится легко и приятно за то, что урон поправлен, что есть путь возвращения к истоку человека.

1. Не врывайся в лес с криком: в этом доме много деток – птенчиков, зверушек; не пугай их.

2. Проявляй уважение к местам обитания диких животных. Наблюдай за ними на расстоянии, чтобы не мешать их естественному поведению.

3. Не трогай птичьи яйца в гнезде – птица, учуяв посторонний запах, бросит гнездо.

4. Не приноси домой птенцов, выпавших из гнезда. Птеник будет чувствовать страх и, скорее всего, погибнет. В лесу он – у себя дома, а научиться летать ему помогают его родители и друзья.

5. Не ломай деревья – они тоже живые, только не могут ни убежать, ни закричать, ни защититься. Не сдирай белую кожу с тела берез – им тоже больно и они становятся уязвимыми перед вредителями и паразитами, теряют влагу и вскоре гибнут.

6. Не лови понравившуюся тебе бабочку или жука – может быть это последний экземпляр на всей земле.

7. Не рви цветы – пусть цветут они в лесах, полях, лугах, украшая землю, радуя взор своей красотой и наполняя воздух нежным благоуханием.

8. Собирая лекарственные травы, оставь на месте сбора часть хороших растений с плодами, корневищами или луковицами для размножения.

9. Не разоряй муравейник! Муравьи – это санитары леса, они приносят много пользы.

10. Не убивай лягушек и жаб – в мире нет ничего бесполезного и безобразного.

11. Во время сбор ягод и плодов не повреждай деревья и кусты, не срывай недозрелые плоды и ягоды. Бери от природы только то, что можно употреблять.

12. Не сбивай ногами и не топчи ядовитые грибы – ими лечатся лесные жители. Без необходимости не вытаптывай траву, а ходите по уже существующим тропинкам.

13. Не загрязняй озера и реки, не бросай в них камни, мусор и остатки пищи.

14. Не разжигай костер вблизи деревьев или кустов, чтобы не случился пожар.

15. Не оставляй костер не потушенным.

16. Не оставляй в лесу (на лугу, у реки) мусор – в замусоренный лес ты не захочешь больше прийти, а кроме того, гниющий мусор будет распространять дурной запах; оставленная бумага может загореться от ярких солнечных лучей; целлофан и полиэтилен долго не разлагаются и помешают расти растениям, могут вызвать гибель животного, проглотившего кусок; стекло также может поранить лапы животных и послужить причиной пожара в яркую солнечную погоду, концентрируя, словно линза, солнечные лучи.

17. Оставляй место своей стоянки в таком виде, в каком ты хотел бы застать его в следующий свой приход.

Береги наш общий дом – Природу!

## ПРИЛОЖЕНИЕ М

Примеры дидактических материалов и практических заданий по программе факультативного курса «Занимательная экология»

«Экологический календарь»

(тема: «Экология и экологический календарь»)

Январь
11 января – Всемирный день заповедников
Февраль
2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий
19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)
Март
20 марта – День Земли
21 марта – Международный день леса
22 марта – Всемирный день водных ресурсов (День воды)
Апрель
1 апреля – Международный день птиц
15 апреля – День экологических знаний
22 апреля – Всемирный день Земли
Май
3 мая – День Солнца
15 мая – Международный день климата
22 мая – Международный день сохранения биологического разнообразия Земли
Июнь
5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды
5 июня – День эколога
8 июня – Всемирный день океанов
Июль
11 июля – Международный день народонаселения
Август
16 августа – Международный день бездомных животных
Сентябрь
11 сентября – День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)
Сентябрь (третье воскресенье) – День работников леса
Сентябрь (последняя неделя) – Всемирный день моря
Октябрь
4 октября – Всемирный день защиты животных
Ноябрь
12 ноября – Синичкин день
15 ноября – День вторичной переработки
Декабрь
3 декабря – Международный день борьбы с пестицидами
11 декабря – Международный день гор

## Тема «Многообразие растений»

Задание: Соотнесите названия групп растений с их изображениями.

1. Водоросли. 2. Мхи. 3. Папоротники. 4. Хвойные. 5. Цветковые.

## Тема «Грибы и лишайники как особая группа живых существ»

**Кроссворд "Грибы".**

1. Зашёл мужик в сосняк, нашёл слизняк, бросить жалко, съесть сыро.

2. Что за ребятки на пеньках столпились тесной кучкой? И держат зонтики в руках, застигнутые тучкой. (ед. число)

3. Что за гриб в волнистой шляпке?

4. Золотистые... - очень дружные сестрички. Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом.

5. Он в лесу стоял, никто его не брал, в красной шапке модной никуда не годный.

6. Не спорю - не белый, я, братцы, попроще, расту я обычно в берёзовой роще.

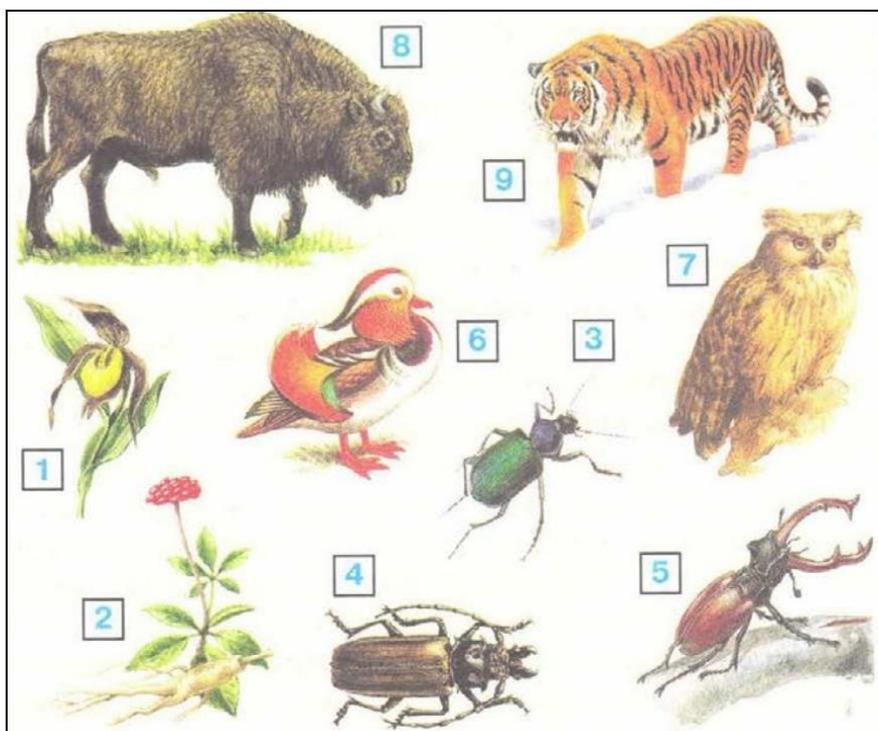
## Тема «Многообразие животного мира»

Задание: Распредели номера изображенных на картинке животных по средам их обитания: 1) обитают в лесу – ... ; 2) обитают в почве – ... ; 3) обитают в небе – ... ; 4) ползают по земле и в траве – ...



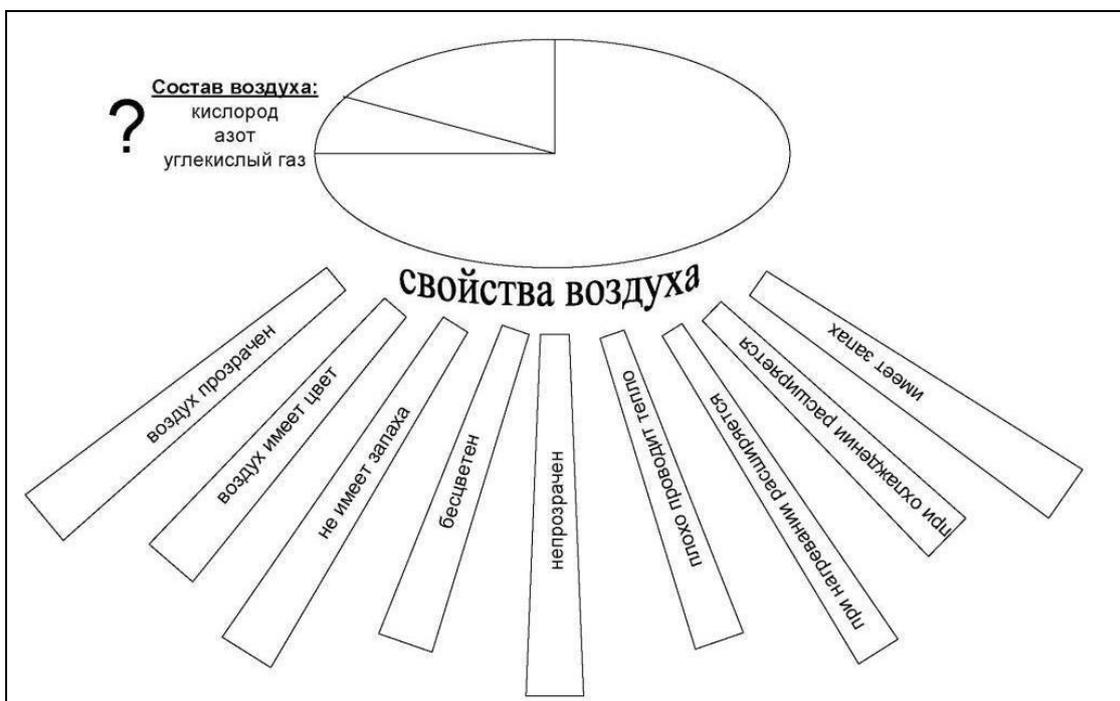
## Тема «Красная книга России»

Задание: Назови изображенных на картинке животных и растений, занесенных в Красную книгу растений.



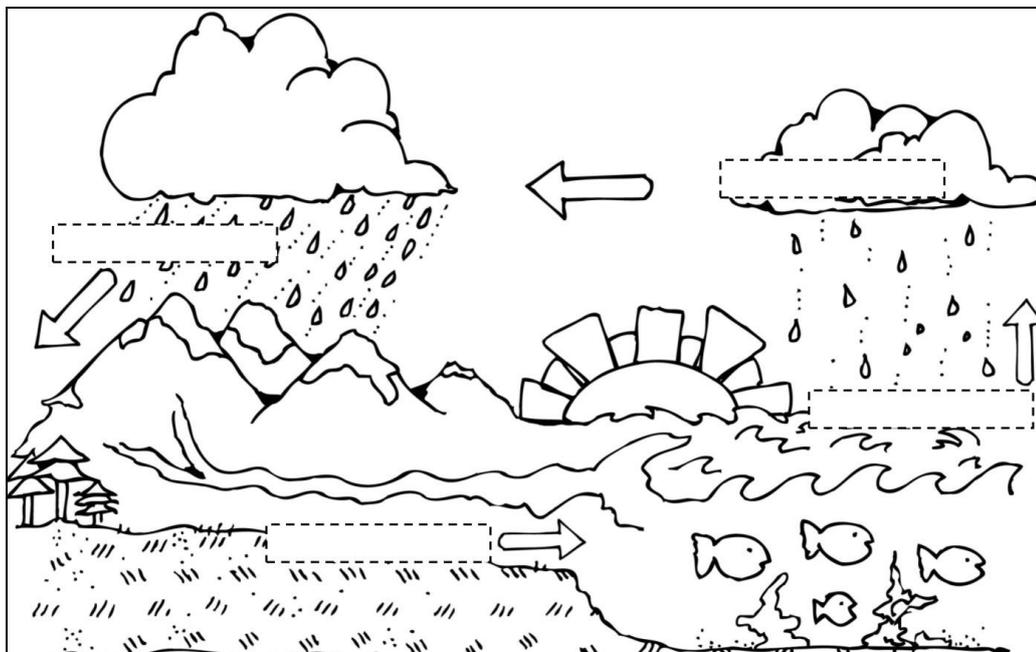
## Тема «Зачем нужен воздух?»

Задание: Раскрась диаграмму, определи состав и основные свойства воздуха.



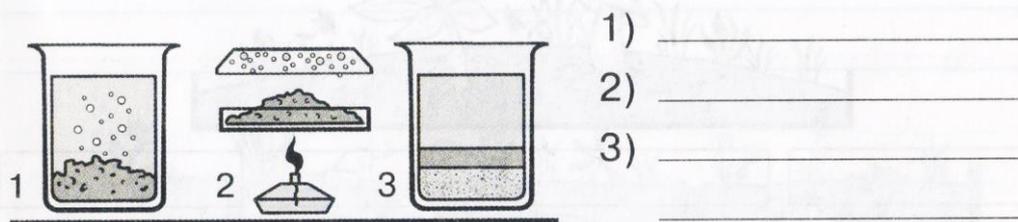
## Тема «Живая капля воды»

Задание: Подпиши основные этапы круговорота воды в природе.



## Тема «Почвы»

1. Напиши, что входит в состав почвы (по рисунку).  
Что ещё входит в состав почвы? Допиши.



- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

2. Какие бывают почвы?

3. Закончи предложение.

Главное свойство почвы — \_\_\_\_\_.

## Тема «Сеть питания в природе и ее значение»

### Найди неправильную цепь питания.

1



2



3



4



## Тема «Лес как природный комплекс»

Задание: Используя карту (рисунок 1) раскрасьте на контурной карте (рисунок 2) лесные зоны России.

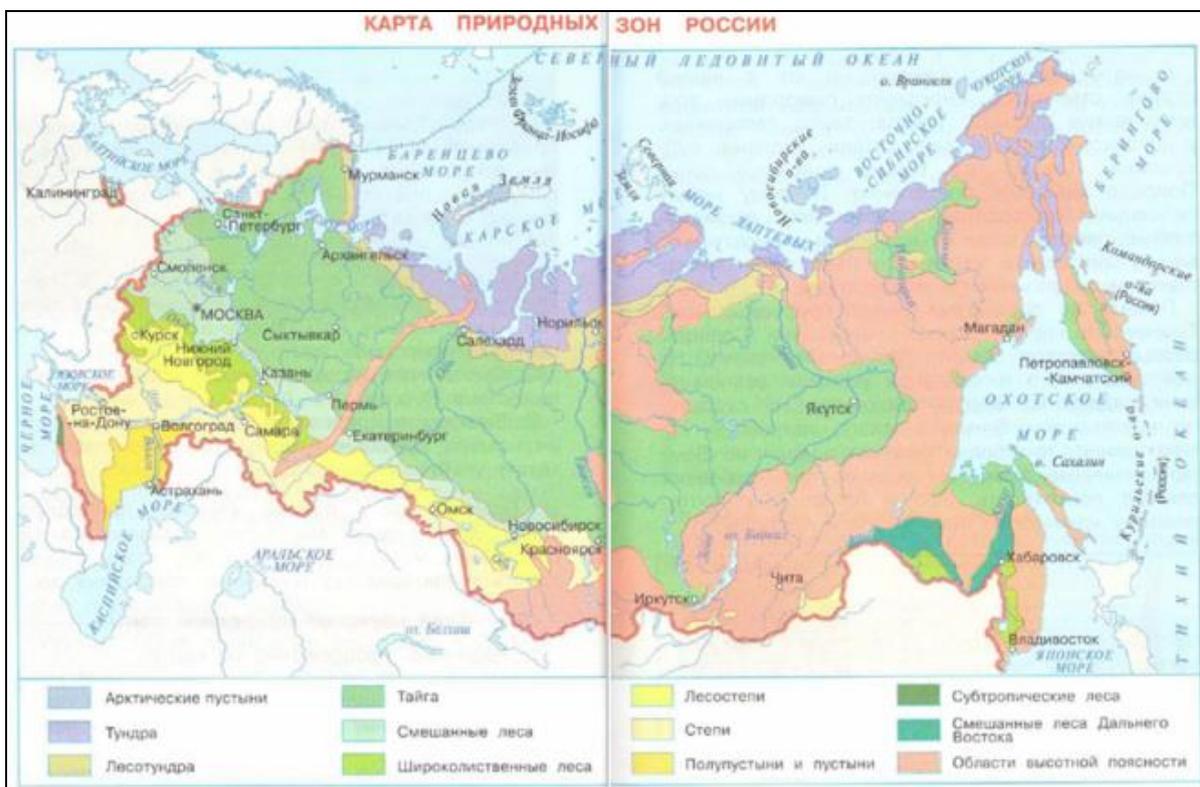


Рисунок 1 – Карта природных зон России



Рисунок 2 – Контурная карта России

## Тема «Богатства недр Земли»

Задание: Прочитайте названия полезных ископаемых, представленных в первой колонке таблицы, и отметьте в соседних колонках знаком «+», к какой категории они относятся.

Полезное ископаемое	Используется в строительстве	Служит топливом	Используется для получения металлов
Глина			
Известняк			
Нефть			
Песок			
Природный газ			
Железная руда			
Каменный уголь			

Задание: выполните описание одного полезного ископаемого по плану, представленному в первой колонке таблицы.

План описания	Основные сведения
1. Название	
2. Условное обозначение на карте	
3. Основные свойства	
4. Применение	
5. Места и способы добычи в нашем крае	

## Тема «Современные экологические проблемы»

Задание: рассмотрите рисунок 3 и выпишите основные источники загрязнения окружающей среды.

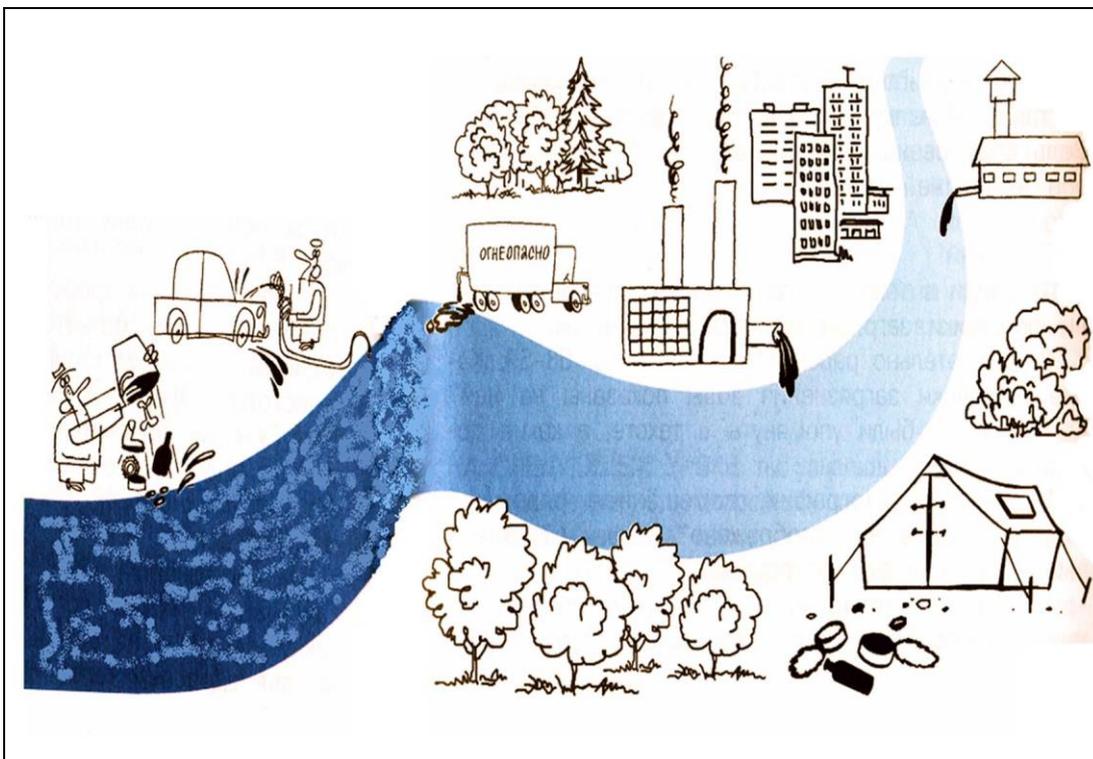


Рисунок 3

## Тема «Экологический прогноз и способы защиты окружающей среды»

Задание: Рассмотрите рисунок 4 и напишите экологический прогноз для данной ситуации.



Рисунок 4