

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
(БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЕ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

УДК 378
ББК 74.480.268
П52

Положение о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе [Текст]: методические рекомендации / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, С.Г. Щербак – Челябинск, 2017. – 30 с.

Методические рекомендации содержат материал, который окажет студентам бакалавриата помощь при написании выпускной квалификационной работы. Рекомендации адресованы студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Составители:

Л.А. Дружинина – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ

Л.Б. Осипова – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ, рук-ль ОПОП «Дошкольная дефектология»

С.Г. Щербак- канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ, рук-ль ОПОП «Логопедия»

Научный рецензент:

Л.И. Плаксина – доктор психологических наук, профессор МПГУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.....	4
2. Структура и содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы	13
3. Требования к оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы	17
4. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите	19
5. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы	22
6. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы	24

1. Общие положения о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

1.1. В соответствии с ФГОС ВО защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний бакалавров по направлению подготовки. Направление: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия».

1.2. Для высшего образования, подтверждаемого присвоением квалификации (степени) «бакалавр» выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

1.3. В соответствии с ФГОС ВО выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

профессиональных компетенций:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизация трудовых функций в рамках изучаемой дисциплины / модуля	Наименование(я) оценочного(ых) средств(а)
1	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах ОК-2	<p align="center">Трудовая функция</p> <p>Трудовые действия: оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Необходимые умения: осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот.</p> <p>Необходимые знания: – законодательство о правах ребёнка, о правах инвалидов; – законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; – федеральные государственные образовательные стандарты</p>	Успешная защита квалификационной работы
2	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5	<p align="center">Трудовая функция</p> <p>Трудовые действия: организация деятельности обучающихся с ОВЗ по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе с нормально развивающимися детьми и взрослыми.</p> <p>Необходимые умения: планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный</p>	

		<p>процесс в соответствии с адаптированной основой общеобразовательной программой, адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы.</p> <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы поликультурного образования; – методы и технологии поликультурного обучения; – особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. 	
3	<p>Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-4</p>	<p>Трудовая функция</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность образовательных программ, а также их компонентов с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ – определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с ОВЗ в освоении ими образовательных программ, а также их компонентов с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ <p>Необходимые знания:</p> <p>современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитанию, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых</p>	

		образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	
4	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития ПК-5	<p>Трудовая функция</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; – современные методики выявления нарушений развития, особенностей общего развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; – определять формы, методы, приёмы и средства психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, выявления особенностей психофизического развития детей с ОВЗ с учётом их возраста и индивидуальных особенностей. <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; – выбор методик для диагностики особенностей развития лиц с нарушениями слуха с учётом состояния их речи, слуха и индивидуальных особенностей; – составление психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ 	
5	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы ПК-6	<p>Трудовая функция</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>Своевременное выявление детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, а также одарённых детей с ОВЗ для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута.</p>	

		<p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –организовывать и осуществлять диагностику особенностей развития лиц с ОВЗ с учётом их возраста и индивидуальных особых образовательных потребностей; –подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями к проведению дефектологического обследования; –анализировать и оценивать результаты, проведённой диагностики по выявлению психофизических особенностей лиц с ОВЗ с учётом их возраста и индивидуальных особых образовательных потребностей. <p>Необходимые знания:</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, особенности зрительного восприятия при слепоте, слабовидении, функциональных нарушениях зрения</p>	
6	<p>Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ПК-8</p>	<p>Трудовая функция</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; –анализ документов лиц с нарушениями зрения, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; –составление психолого- 	

		<p>педагогической характеристики детей с ОВЗ</p> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию –определять формы, методы, приёмы и средства организации деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития социальной адаптации. <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> –организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; –федеральные государственные образовательные стандарты; –теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей дошкольного возраста с ОВЗ, современные тенденции развития образования детей дошкольного возраста с ОВЗ. 	
--	--	--	--

1.4. Целью выпускной квалификационной работы является систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний в области специальной педагогики, специальной психологии и смежных дисциплин, а также формирование практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы решаются

следующие задачи:

- провести анализ общей и специальной психолого-педагогической и медицинской литературы по проблеме исследования;
- подобрать и адаптировать методики для проведения всестороннего клинико-физиологического и психолого-педагогического диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- самостоятельно провести исследование состояния психофизического, интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществить самостоятельный выбор предложенных ниже вариантов практической работы:
 - разработка для каждого ребенка индивидуального плана коррекционных мероприятий с учетом состояния здоровья, познавательных возможностей, личностной и эмоционально-волевой сферы;
 - определение содержания коррекционной работы с детьми с учетом структуры дефекта;
 - выделение комплекса разнообразных видов игр и упражнений, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми;
 - определение специфики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта.

1.5. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия» и успешно прошедшие первый вид итоговых аттестационных испытаний – государственный экзамен:

- по профилю «Дошкольная дефектология» – «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»;
- по профилю «Логопедия» – «Логопедия».

1.6. Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается и утверждается выпускающей кафедрой (специальной педагогики, психологи и предметных методик) по основной образовательной программе и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 9 месяцев до защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). При этом студенту на основе личного заявления предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Предложенная студентом тема выпускной квалификационной работы согласовывается и утверждается в установленном порядке. Темы выпускных квалификационных работ могут быть рекомендованы заинтересованными организациями и учреждениями, в

частности будущими работодателями или руководителями базовых учреждений проведения производственных практик. В этом случае сохраняется общий порядок утверждения тем ВКР.

1.7. На заседании выпускающей кафедры принимается решение об утверждении тем выпускных квалификационных работ (о чем делается соответствующая запись в протоколе заседания кафедры), формируются списки студентов с выбранной темой выпускной квалификационной работы, на основании которых деканатом факультета разрабатывается проект приказа. Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. В исключительных (документально подтвержденных) случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема выпускной квалификационной работы может быть изменена, а также заменен научный руководитель. Изменение темы и замена научного руководителя осуществляются выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента, доводятся до сведения декана факультета и утверждаются приказом ректора.

1.8. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель из числа профессоров, доцентов и старших преподавателей выпускающей кафедры, имеющих высокую квалификацию.

1.9. Научный руководитель выполняет следующие обязанности:

- утверждает график работы над ВКР;
- регулярно проводит консультации для студентов в объеме, определенном «Нормами времени для расчета объема учебной работы и планирования основных видов учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ЧГПУ» (утвержденными 27.03.2014 г. Ученым советом ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»);
- осуществляет контроль выполнения графика работы студентом и информирует руководство и ППС кафедры о ходе написания ВКР;
- готовит отзыв о завершенной работе (по утвержденной форме), который представляется во время проведения защиты в государственную экзаменационную комиссию.

1.10. Выпускные квалификационные работы бакалавров подлежат рецензированию. Рецензируют ВКР кандидаты и доктора наук, работающие в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» и других вузах, а также ведущие специалисты-практики со специальным стажем работы не менее трех лет.

1.11. Рецензия пишется по установленной форме и должна содержать

следующие пункты:

- актуальность исследования;
- практическая значимость темы исследования;
- уровень теоретического анализа проблемы;
- степень владения методами научного исследования;
- логика изложения;
- достоверность и обоснованность выводов;
- грамотность и культура оформления работы;
- степень сформированности профессиональных компетенций автора работы в областях диагностико-консультативной и исследовательской деятельности;
- замечания и рекомендации.

1.12. Рецензия должна быть представлена на выпускающую кафедру в срок не менее чем за 10 дней до даты защиты. Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией на свою работу не позднее 5 дней до защиты на заседании государственной экзаменационной комиссии.

2. Структура и содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

2.1. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа должна содержать введение, две или три главы, заключение, список литературы, приложения (в случае необходимости). В каждой главе должно быть не менее 2 параграфов (объем параграфа - не менее 9 страниц).

2.2. Бакалаврская работа может быть выполнена на трех уровнях:

- *Научно-исследовательский уровень* предполагает глубокую исследовательскую деятельность студентов с проведением констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.
- *Учебно-методический уровень* предполагает разработку элементов учебно-методического обеспечения педагогического процесса: учебно-методических комплексов, их отдельных фрагментов, методических рекомендаций и т.п. Экспериментальная работа включает констатирующий и формирующий эксперименты.
- *Учебно-исследовательский уровень* предполагает проведение анализа состояния изучаемого вопроса в теории и практике с применением констатирующего эксперимента, изучения и обобщения передового педагогического опыта.

2.3. Во **введении** должно быть обоснование выбора темы, ее актуальности, практической значимости, степени разработанности в специальной (коррекционной) педагогике и психологии, объект, предмет, цель и задачи выпускной квалификационной работы, теоретическая и практическая базы исследования. Следует представить применяемые методы исследования и структуру работы. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц машинописного текста.

2.4. В **теоретической части** исследования должен быть представлен обзор литературы, анализ научных исследований и методических разработок в соответствующей области знаний (специальной (коррекционной) педагогике и психологии и смежных областях науки, например, в общей педагогике и психологии, в медицине и т.д.).

2.5. В **исследовательской части** работы выпускник должен представить описание экспериментального исследования: подбор и модификацию диагностических методик с учетом особенностей психофизического развития исследуемой группы детей, их необходимость и достаточность, критерии и параметры оценки для проведения экспериментального исследования.

В данной главе описываются результаты диагностического обследования, которые представляются в рисунках (графиках, гистограммах, схемах),

таблицах и проводится качественный и количественный анализ полученных данных.

По итогам диагностического обследования детей делается вывод о необходимости проведения коррекционных мероприятий.

В исследовательской части работы выпускник выделяет практические рекомендации к проведению коррекционных мероприятий с изучаемой категорией детей.

Студенты самостоятельно выбирают направления и содержание коррекционной работы. Ими могут быть разработаны индивидуальные планы коррекционных мероприятий на каждого ребенка с учетом состояния здоровья, познавательных возможностей, личностной и эмоционально-волевой сферы. В квалификационной работе может быть представлен комплекс разных видов игр и упражнений как средства коррекции (компенсации) того или иного нарушения в развитии детей. Показана специфика методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, определены варианты взаимодействия разных специалистов (медицинских, специальных психологов, дефектологов и педагогов) в условиях учреждений образования, здравоохранения и социального развития. Систематизированы разнообразные формы работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, описаны особенности организации и содержания предметно-развивающей среды в учреждениях образования, здравоохранения и социального развития.

В том случае если квалификационная работа выполняется на научно-исследовательском уровне, то в данной части исследования необходимо представить результаты формирующего и контрольного экспериментов. Для этого студентам необходимо провести повторное диагностическое обследование детей по итогам экспериментального обучения и представить количественные и качественные характеристики полученных данных.

В случае выполнения работы на учебно-методическом уровне студент представляет результаты констатирующего и формирующего экспериментов и разработанные им элементы коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта изучаемой категории детей.

Учебно-исследовательский уровень предполагает предоставление студентом результатов констатирующего эксперимента, обобщения передового педагогического опыта по теме исследования.

2.6. В заключении излагаются результаты проделанной работы, даются рекомендации по их использованию в практической деятельности (объем не менее 4 страниц).

2.7. В библиографический список (объемом в 30–40 наименований) включаются теоретические работы (монографии, сборники научных трудов, учебно-методическая литература, отдельные статьи). Кроме того, работа может содержать список интернет-ресурсов.

2.8. **Приложение** к квалификационной работе является обязательным и оформляется как раздел работы. В приложении могут быть представлены методики диагностического исследования, диагностический материал, конспекты занятий, анкеты, перечень дидактических пособий, игр, упражнений, используемых при проведении занятий.

2.9. Выпускная квалификационная работа бакалавра может основываться на обобщении и развитии выполненной курсовой работы и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

2.10. Оптимальный объем квалификационной работы бакалавра должен составлять 45–50 страниц машинописного текста без учета приложений.

2.11. Общими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы студента-выпускника должны быть следующие: актуальность, практическая значимость, четкая структура, завершенность, логичное, последовательное изложение материала, обоснованность выводов и предложений.

2.12. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

профессиональных компетенций:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной

деятельности (ПК-8).

2.13. Обязательным требованием к выполнению выпускной квалификационной работы является самостоятельность студента-выпускника в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

3. Требования к оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

3.1. Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25 см;
- выравнивание текста – по ширине.

3.2. Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Наименования глав, разделов, параграфов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя их от текста тремя межстрочными интервалами.

3.3. Иллюстративный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, документы, рисунки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

3.4. Таблицы в выпускной квалификационной работе располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по правому краю строки, точка в конце заголовка не ставится.

3.5. Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы нумеруются в круглых скобках справа. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту квалификационной работы.

3.6. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В случае необходимости в скобках указываются страницы.

3.7. Библиографический аппарат выпускной работы представляется

библиографическим списком, оформленным в соответствии с требованиями действующего ГОСТ.

3.8. Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием сверху по правому краю страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

3.9. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы.

3.10. Обязательным элементом выпускной квалификационной (бакалаврской) работы является титульный лист. На титульном листе указывается наименование вуза и выпускающей кафедры, направление подготовки и профиль, фамилия и инициалы студента, тема дипломной работы, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

3.11. Более детальные требования к оформлению выпускной квалификационной работы содержатся в документе «Требования к оформлению текста ВКР и курсовых работ», разработанном и хранящемся на выпускающей кафедре.

4. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите

4.1. Перед защитой выпускной квалификационной работы на заседании Государственной экзаменационной комиссии проводится предварительная защита всех выпускных квалификационных работ. В состав комиссии по предварительной защите ВКР входит профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры. Предварительная защита проводится не позднее, чем за 4 месяца до защиты на заседании ГЭК. Замечания, дополнения и рекомендации к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом-выпускником до представления работы в ГЭК. Результаты работы комиссии протоколируются.

4.2. По итогам предзащиты выпускающая кафедра принимает решение о рекомендации студента-выпускника к защите в государственной экзаменационной комиссии. Выписка из протокола заседания кафедры с соответствующим решением направляется в деканат факультета. В случае отсутствия допуска студенту устанавливается срок повторной предзащиты работы, не позднее, чем за 2 месяц до защиты на заседании ГЭК.

4.3. По итогам предварительной защиты в текст работы вносятся необходимые изменения, исправления и дополнения. Доработанная выпускная квалификационная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется на рецензию. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

4.4. Законченная выпускная квалификационная работа представляется на проверку научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты.

4.5. Выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя и рецензией передается на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до ее защиты на заседании ГЭК.

4.6. На основании «Положения о проверке на объем заимствования и размещения в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЧГПУ» 13.07.2016. устанавливает порядок, сроки проверки выпускных квалификационных работ обучающихся по программам бакалавриата на наличие заимствований и порядок их размещения в электронной библиотечной системе ЧГПУ (далее – ЭБС ЧГПУ).

Уровень оригинальности ВКР для обучающихся по программам академического бакалавриата – не менее 50 %;

Наличие в ВКР оригинального текста ниже установленного уровня является основанием для неудовлетворительной оценки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся обязан предоставить законченную работу руководителю ВКР в двух файлах:

– один файл с полной версией выпускной квалификационной работы. Имя файла должно содержать следующую информацию: год окончания университета, код направления, название кафедры и факультета, фамилию, инициалы обучающегося, ВКР, например:

2015_440301_ММОМ_ФМФ_Иванов_И_И_ВКР.doc;

– второй файл создается обучающимся для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ» в одном из следующих форматов: *.doc, *.docx, *.rtf. Имя файла должно содержать следующую информацию: год окончания, код направления, название кафедры и факультета, фамилию, имя и отчество обучающегося, например:

2015_440301_ММОМ_ФМФ_Иванов_Иван_Иванович.doc.

Для осуществления контроля за самостоятельностью выполнения ВКР обучающимися в ЧГПУ используется система «Антиплагиат. ВУЗ»

(далее – Система), размещенная по адресу <http://csru.antiplagiat.ru/index.aspx>.

Система проверяет письменную работу на объем заимствования и формирует отчет о проверке с указанием процентного соотношения оригинального (авторского) текста и заимствованного текста – отчет о проверке. Процент оригинальности текста ВКР в отчете о проверке отражает степень самостоятельности выполнения ВКР обучающимся.

4.7. Файл для размещения в ЭБС ЧГПУ с текстом работы в электронном виде в формате pdf готовится обучающимся, включая:

4.8. Выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя передается на выпускающую кафедру не позднее, чем за 14 дней до ее защиты в ГЭК.

4.9. ВКР по образовательным программам бакалавриата подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается Положением о рецензировании выпускных квалификационных работ в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», утвержденным приказом ректора от 05.09.2016.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется заведующим кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не

являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

5. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

5.1. Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки. Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия».

Кроме членов комиссии на защите могут присутствовать научные руководители выпускников.

5.2. На заседание ГЭК должны быть представлены выпускные квалификационные работы, отзывы научных руководителей и рецензии, оформленные строго в соответствии с требованиями.

5.3. Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы.

5.4. Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 10-15 минут. В докладе обосновывается актуальность темы исследования, его цели и задач, раскрывается по главам основное содержание квалификационной работы, а затем освещаются достигнутые результаты, сделанные выводы и предложения.

5.5. В процессе защиты студент должен использовать компьютерную презентацию работы, а также в случае необходимости, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

5.6. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

5.6. После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Научный руководитель дает характеристику исполнителю выпускной квалификационной работы, степени его подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач в избранной области профессиональной деятельности.

5.7. После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе.

5.8. В случае отсутствия научного руководителя и/или рецензента председатель ГЭК зачитывает отзыв и/или рецензию на выпускную

квалификационную работу.

5.9. После выступления рецензента начинается обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

5.10. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, в котором студент должен ответить на замечания рецензента.

5.11. Общее время защиты студентом своей выпускной квалификационной работы с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

5.12. Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценке рецензентом всей работы в целом с учетом ее теоретической и практической значимости, а также на мнении членов ГЭК о содержании работы с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы и замечания рецензента.

5.13. Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и председателем ГЭК или его заместителем и хранятся в деканате факультета.

5.14. Государственная комиссия может рекомендовать лучшие выпускные квалификационные работы бакалавров, имеющие теоретическую и практическую ценность, к публикации, к обсуждению на научно-практических конференциях, к участию в конкурсах студенческих работ различных уровней.

5.15. Выпускные квалификационные работы после защиты, хранятся в течение пяти лет на кафедре, затем сдаются в архив.

5.16. В случае, если защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК рассматривает вопрос о возможности повторной защиты выпускной квалификационной работы, тема которой определяется в установленном порядке.

6. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

6.1. При определении критериев оценки выпускной квалификационной работы принимается во внимание степень сформированности профессиональных компетенций выпускника.

Компетенция	Содержание компетенции	Критерии оценивания	Коэффициент сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую и практическую главы. В работе учтены имеющиеся правовые документы в области профессиональной сферы выпускника и показана специфика их использования на практике.	1,0 – 0,70	Продвинутый (отлично)
		Выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую и практическую главы. В работе учтены имеющиеся правовые документы в области профессиональной сферы выпускника, однако не отражена специфика их использования на практике.	0,69 – 0,60	Оптимальный (хорошо)
		Выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер, имеет достаточно грамотно изложенную теоретическую и практическую главы. Студент испытывает трудности в использовании в работе имеющихся правовых документов в области профессиональной сферы выпускника, не может отразить специфику их реализации на практике.	0,59 – 0,50	Достаточный (удовлетворительно)
		Выпускная квалификационная работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа. В работе не отражены имеющиеся правовые документы в области профессиональной сферы выпускника.	Ниже 0,50	Компетенция не сформирована (неудовлетворительно)
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Выпускная квалификационная работа имеет грамотно и логично изложенные структурные компоненты, аналитический разбор современных подходов к практике реализации коррекционно-реабилитационного процесса в системе обучения и воспитания детей с ОВЗ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения и в докладе использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.	1,0 – 0,70	Продвинутый (отлично)
		Выпускная квалификационная работа имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но представлены не достаточно обоснованные предложения. В работе отмечаются неточности в оформлении текстового, графического материала,	0,69 – 0,60	Оптимальный (хорошо)

		таблиц, списка используемой литературы. При защите ВКР студент достаточно ориентируется в теме исследования, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, в докладе использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, при ответе на поставленные вопросы не всегда может обосновать ответ.		
		Выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер, в ней представлены все структурные компоненты, но имеет поверхностный анализ. В ВКР просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При защите ВКР студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.	0,59 – 0,50	Достаточный (удовлетворительно)
		Выпускная квалификационная работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите квалификационной работы студент-выпускник не ориентируется в теме исследования, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.	Ниже 0,50	Компетенция не сформирована (неудовлетворительно)
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Подготовленный к защите доклад по результатам проведенного исследования отражает основное содержание работы. Материалы представлены четко, грамотно, логично. Презентация структурирована, соответствует теме исследования, дополняя смысл и содержание доклада. Содержит фотографии, таблицы, схемы, рисунки.	1,0 – 0,70	Продвинутый (отлично)
		Подготовленный к защите доклад по результатам проведенного исследования отражает основное содержание работы. Материалы представлены грамотно, логично, однако отсутствует четкость в их изложении. Презентация структурирована, соответствует теме исследования, дополняя смысл и содержание доклада. Содержит фотографии, таблицы, схемы, рисунки, но большее количество слайдов представлена только в текстовом варианте.	0,69 – 0,60	Оптимальный (хорошо)
		Подготовленный к защите доклад по результатам проведенного исследования не отражает всего содержания работы, студент раскрывает только теоретическую или практическую части работы. Отсутствует четкость, логичность в изложении материалов. Презентация к докладу представлена в основном в текстовом варианте.	0,59 – 0,50	Достаточный (удовлетворительно)
		Подготовленный к защите доклад не отражает содержание работы, Отсутствует четкость, логичность, грамотность в изложении	Ниже 0,50	Компетенция не сформирована

		материалов. Материал доклада не структурирован. Презентация к докладу отсутствует.		(неудовлетворительно)
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	В практической части работы студент грамотно, логично представляет результаты констатирующего эксперимента. Данные проанализированы и показаны количественно и качественно, присутствует подробное описание особенностей деятельности детей. Студент владеет навыками анализа и обобщения экспериментальных данных, представления их в текстовом, табличном и графическом вариантах. При защите ВКР студент демонстрирует умение представлять полученные данные, учитывать их при определении направлений и содержания коррекционной работы.	1,0 – 0,70	Продвинутый (отлично)
		В практической части работы студент представляет результаты констатирующего эксперимента. Данные проанализированы и показаны количественно и качественно, однако качественный анализ представлен недостаточно. Студент затрудняется в анализе и обобщении экспериментальных данных. При защите ВКР студент демонстрирует умение представлять полученные данные, учитывать их при определении направлений и содержания коррекционной работы.	0,69 – 0,60	Оптимальный (хорошо)
		В практической части работы студент представляет только количественные результаты констатирующего эксперимента. Качественный анализ отсутствует. При защите ВКР студент не демонстрирует умение представлять полученные данные, учитывать их при определении направлений и содержания коррекционной работы.	0,59 – 0,50	Достаточный (удовлетворительно)
		В ВКР отсутствует констатирующий эксперимент.	Ниже 0,50	Компетенция не сформирована (неудовлетворительно)
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Студент владеет навыками подбора методик констатирующего эксперимента в соответствии с целью исследования. Методики подобраны или адаптированы с учетом исследуемой категории детей.	1,0 – 0,70	Продвинутый (отлично)
		Студент владеет навыками подбора методик констатирующего эксперимента в соответствии с целью исследования, однако предложенные методики не позволяют в полной мере рассмотреть особенности изучаемого процесса. Методики подобраны или адаптированы с учетом исследуемой категории детей.	0,69 – 0,60	Оптимальный (хорошо)
		Студент не достаточно владеет навыками подбора методик констатирующего эксперимента: не все методики направлены на изучение исследуемого процесса, не валидны в отношении изучаемой категории детей.	0,59 – 0,50	Достаточный (удовлетворительно)
		Студент не владеет навыками подбора и адаптации методик констатирующего эксперимента с учетом возраста, структуры дефекта и изучаемого предмета.	Ниже 0,50	Компетенция не сформирована (неудовлетворительно)
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических,	Выпускная квалификационная работа имеет четко сформулированные цель, задачи, объект и предмет исследования, грамотный, логичный анализ психолого-педагогической литературы по вопросу исследования. Студент проявил умения	1,0 – 0,70	Продвинутый (отлично)

психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	структурировать, систематизировать и обобщать материал, емко и полно раскрывать понятийный аппарат исследования. При защите ВКР студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования.		
	Выпускная квалификационная работа имеет четко сформулированные цель, задачи, объект и предмет исследования, грамотный, логичный анализ психолого-педагогической литературы по вопросу исследования. Студент раскрывает понятийный аппарат исследования, однако испытывает затруднения в структурировании, систематизации и обобщении материалов исследования. При защите ВКР студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования.	0,69 – 0,60	Оптимальный (хорошо)
	Выпускная квалификационная работа имеет сформулированные цель, задачи, объект и предмет исследования. Студент представил анализ психолого-педагогической литературы по вопросу исследования, однако он представлен недостаточно логично. Материалы исследования не структурированы, недостаточно систематизированы. Студент испытывает трудности в обобщении материалов исследования и оперировании понятийным аппаратом. При защите ВКР студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.	0,59 – 0,50	Достаточный (удовлетворительно)
	Выпускная квалификационная работа имеет сформулированные цель, задачи, объект и предмет исследования, не согласованные между собой и с темой исследования. Работа носит реферативный характер. Нарушена логика подачи материала. При защите квалификационной работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не владеет понятийным аппаратом исследования.	Ниже 0,50	Компетенция не сформирована (неудовлетворительно)

6.2. «отлично»

Выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ психолого-педагогической и медицинской литературы по проблеме исследования, критический разбор современных подходов к практике реализации коррекционно-реабилитационного процесса в системе обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и т.д.. Логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения и в докладе использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

6.3.«хорошо»

Выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но представлены не достаточно обоснованные предложения. ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, в докладе использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

6.4. «удовлетворительно»

Выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите ВКР студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

6.5. «неудовлетворительно»

Выпускная квалификационная работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

В результате написания работы у бакалавра должны быть сформированы следующие компетенции

общекультурных компетенций:

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

профессиональных компетенций:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Учебное издание

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
(БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЕ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Работа рекомендована Советом факультета
инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ
протокол №3, 15.11.2017
утверждена Ученым советом университета 15.12.2017

Составители:
Лилия Александровна Дружинина
Лариса Борисовна Осипова

Челябинск, 2017
