

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**



для студентов бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование,
профиль: Логопедия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование,
профиль: Логопедия

**Челябинск
2017**

УДК 378 (076)
ББК 74.480.268я7
М 54

Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта): для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия [Текст] / сост. Л.А. Дружинина Л.Б.Осипова, С.Г. Щербак. – Челябинск, 2017. – 53 с.

Методические рекомендации содержат материал, который окажет помощь студентам при написании курсовых работ на втором и третьем курсах по специальным психолого-педагогическим и медицинским дисциплинам. Методические рекомендации адресованы студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия.

Авторы-составители:

Л.А. Дружинина – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ

Л.Б.Осипова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПП и ПМ, руководитель ОПОП «Дошкольная дефектология»

С.Г. Щербак – кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПП и ПМ, руководитель ОПОП «Логопедия»

Научный рецензент:

Л.И. Плаксина – доктор психологических наук, профессор МПГУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Тематика курсовых работ (проектов)	17
3. Порядок подготовки и выполнения курсовой работы (проекта)	18
4. Требования к структуре и содержанию курсовой работы или курсового проекта	20
5. Варианты представления содержания текстовой части курсовой работы или проекта	27
6. Требования к оформлению текстовой части курсовой работы (проекта)	30
7. Представление и защита курсовой работы или курсового проекта.....	33
8. Оценка курсовой работы (проекта).....	34
9. Хранение курсовых работ (проектов).....	36
Список литературы	37
Приложения	38

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Согласно учебному плану студенты факультета инклюзивного и коррекционного образования по кафедре специальной педагогики, психологии и предметных методик выполняют две курсовые работы – одну на втором курсе, другую – на третьем.

Курсовая работа (проект) – это одна из форм учебно-исследовательской работы, ее выполнение является обязательным для всех студентов.

1.2. Курсовая работа (проект) является неотъемлемой частью образовательной программы и является результатом самостоятельной и творческой работы студентов. Основной целью выполнения курсовой работы (курсового проекта) является расширение, углубление знаний и умений студента и формирование у него необходимых компетенций в научно-исследовательской деятельности.

Курсовые работы (проекты) выполняются в строгом соответствии с учебным планом направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (профильная направленность: логопедия, рабочей программой дисциплины и в сроки, утвержденные графиком учебного процесса; их выполнение и защита рассматриваются как одна из форм оценочных средств сформированности компетенций обучающихся, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего направления подготовки.

Задачами курсовой работы (курсового проекта) являются:

- систематизация научных знаний;
- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования учебной, научной, исследовательской и иной информации.

1.3. Виды курсового проектирования: курсовой проект; курсовая работа.

Курсовая работа – учебная работа, содержащая решение поставленной задачи по отдельной учебной дисциплине или по профилю подготовки, оформленная в традиционной форме. Содержит результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований по отдельной учебной дисциплине. Цель работы – развитие навыков теоретических и экспериментальных исследований, оформление результатов исследований, способствующих подготовке к выполнению ВКР.

Курсовой проект (далее проект) – учебная работа, содержащая решение поставленной задачи по отдельной учебной дисциплине или по профилю подготовки, оформленная в виде конструкторских, технологических, программных, творческих и других проектных документов. Курсовой проект выполняется студентами *по заявке образовательной организации*. **Обязательным условием защиты проекта является положительный отзыв от работодателя и внешних потребителей (образовательная организация).**

В ходе выполнения курсовых работ и проектов у студентов формируются навыки самостоятельного творческого решения обозначенных профессиональных задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской деятельности.

В зависимости от года обучения выделяются особенности содержания и выполнения курсовых работ или проектов, которые проявляются в постепенном усложнении предмета и методов исследования.

1.4. Целью первой курсовой работы (второй курс) является обучение студентов работе с литературой, в том числе поиска и отбора информации, критического анализа и синтеза ее содержания.

Задачи выполнения первой курсовой работы:

- анализ общей и специальной психолого-педагогической и медицинской литературы по теме исследования;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом научных и методических знаний по дисциплинам вариативной части учебного плана;
- анализ методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ согласно выбранной теме;
- подготовка аргументированных выводов и предложений.

В результате написания курсовой работы или выполнения курсового проекта у бакалавра должны быть сформированы следующие компетенции

общефессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)

1.5. Цель второй курсовой работы или проекта (третий курс): обучение студентов организации и проведению эмпирического психолого-педагогического исследования, оформления результатов исследования, как основания для подготовки к выполнению ВКР (курсовая работа) или для решения поставленной задачи, оформленной в виде конструкторских, технологических, программных, творческих и других проектных документов и подго-

товки к выполнению ВКР (курсовой проект).

Задачи выполнения второй курсовой работы:

- анализ общей и специальной психолого-педагогической и медицинской литературы по теме исследования;
- подбор и адаптация методик для проведения психолого-педагогического и логопедического исследования;
- самостоятельное проведение психолого-педагогического и логопедического исследования;
- обработка полученных экспериментальных данных и их сопоставление с теоретическими положениями;
- анализ литературных источников по основным направлениям оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ с учетом выявленных нарушений психоречевого развития.

Задачи выполнения курсового проекта:

- подбор и адаптация методик для проведения психолого-педагогического и/или логопедического исследования;
- самостоятельное проведение психолого-педагогического и/или логопедического исследования;
- обработка полученных экспериментальных данных и их сопоставление с теоретическими положениями;
- разработка, оформление и представление результатов творческой деятельности (конструкторских, технологических, программных и других проектных документов), имеющих практическую направленность.

В результате написания курсовой работы или выполнения курсового проекта у бакалавра должны быть сформированы следующие компетенции

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)
- способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК – 4)

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

1.6. Планируемые результаты обучения

№ п / п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Дисциплина: Курсовая работа (проект), 2 курс		
		Конкретизированные цели освоения дисциплины	Конкретизация трудовых функций в рамках изучаемой дисциплины/модуля	Наименование(я) оценочного(ых) средства(в)
1.	ОПК-3 Способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать 3.1 – общие методические аспекты дошкольной специальной педагогики: цели, задачи, методологические основы, принципы, методы, закономерности психического развития детей с нарушениями речи; 3.2 – сущность коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, ее основные положения	Трудовая функция: Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи Необходимые знания 1. Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи 2. Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	защита курсовой работы (проекта)
		Уметь У.1 – анализировать структуру дефекта при различных речевых патологиях; У.2 – обосновывать необходимость использования специальных методов, приемов и средств при организации коррекционно-образовательного процесса	Трудовая функция: Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи Необходимые умения 1. Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами	защита курсовой работы (проекта)

			ми логопедической помощи 2. Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи	
		Действовать Д.1 – осуществлять анализ нарушений развития лиц с речевой патологией на основе выделения причин, механизма их протекания и установления структуры дефекта, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения	Трудовая функция: Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи Трудовые действия 1. Организация основных видов деятельности лиц с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния	защита курсовой работы (проекта)
2	ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать 3.3 – особенности организации и содержания обучения и воспитания детей с речевой патологией; 3.4 – общие методические аспекты обучения детей с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность	Трудовая функция: Организация основных видов деятельности лиц с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния Необходимые знания 1. Федеральные государственные образовательные стандарты 2. Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи Необходимые знания Задачи, содержание и технологии	защита курсовой работы (проекта)

			<p>разработки и реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	
		<p>Уметь</p> <p>У.3 – определять диагностические и прогностические показатели психоречевого развития лиц с речевой патологией;</p> <p>У.4 – определять условия проведения психолого-педагогического и/или логопедического обследования лиц с речевой патологией, осуществления коррекционной работы на основе использования клинико-психолого-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи</p>	<p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> <p>Необходимые умения</p> <p>1. Определять содержание диагностики нарушений речи у детей и взрослых с учетом их возраста и индивидуальных особенностей</p> <p>4. Определять содержание логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>защита курсовой работы (проекта)</p>
		<p>Действовать</p> <p>Д.2 – приемами адаптации диагностических методик с учетом структуры нарушений, навыками отбора специальных приемов воспитания и обучения детей с учетом структуры дефекта;</p> <p>Д.3 – навыками анализа и выбора коррекционно-образовательных программ для детей а с ОВЗ</p>	<p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи</p> <p>Трудовые действия</p> <p>1. Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> <p>2. Выбор методик для диагности-</p>	<p>защита курсовой работы (проекта)</p>

			ки состояния речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
3	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать 3.5 – клинико-психолого-педагогические основы воспитания и обучения лиц с ОВЗ 3.6 – специфику использования методов психолого-педагогической и логопедической диагностики, обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи Необходимые знания 1. Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	защита курсовой работы (проекта)
		Уметь У.5 – определять условия воспитания и обучения детей с ОВЗ; У.6 – проектировать коррекционно-развивающую среду с учетом особенностей психоречевого развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.	Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию Необходимые умения 1. Определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	защита курсовой работы (проекта)
		Действовать Д.4 – навыками отбора и использования дидактического, методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса	Трудовая функция: Организация основных видов деятельности лиц с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния Трудовые действия 1. Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе	защита курсовой работы (проекта)

3	ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать 3.7 – знать структуру дефекта при различных нарушениях речи; 3.8 – современные коррекционно-образовательные технологии	Трудовая функция: Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи. Необходимые знания 1. Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения 2. Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья 3. Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	защита курсовой работы (проекта)
		Уметь У.7 – использовать данные об особенностях психоречевого развития детей с ОВЗ при планировании коррекционной работы	Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи Необходимые умения 1. Определять содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	защита курсовой работы (проекта)
		Действовать Д.5 – системой знаний о структуре дефекта ребенка с ОВЗ	Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи Трудовые действия 1. Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями ре-	защита курсовой работы (проекта)

			чи	
--	--	--	----	--

№ п / п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Дисциплина: Курсовая работа (проект), 3 курс		
		Конкретизированные цели освоения дисциплины	Конкретизация трудовых функций в рамках изучаемой дисциплины/модуля	Наименование(я) оценочного(ых) средства(в)
1	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Знать</p> <p>3.1 – общие методические аспекты дошкольной специальной педагогики: цели, задачи, методологические основы, принципы, методы, закономерности психического развития детей с нарушениями речи;</p> <p>3.2 – сущность коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, ее основные положения</p>	<p>Трудовая функция: Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p> <p>Необходимые знания</p> <p>1. Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи</p> <p>2. Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	защита курсовой работы (проекта)
		<p>Уметь</p> <p>У.1 – анализировать структуру дефекта при различных речевых патологиях;</p> <p>У.2 – обосновывать необходимость использования специальных методов, приемов и средств при организации коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Трудовая функция: Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p> <p>Необходимые умения</p>	защита курсовой работы (проекта)

			<p>1. Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи</p> <p>2. Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи</p>	
		<p>Действовать</p> <p>Д.1 – осуществлять анализ нарушений развития лиц с речевой патологией на основе выделения причин, механизма их протекания и установления структуры дефекта, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения</p>	<p>Трудовая функция: Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p> <p>Трудовые действия</p> <p>1. Организация основных видов деятельности лиц с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния</p>	защита курсовой работы (проекта)
2	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)	<p>Знать</p> <p>3.3 – знать структуру дефекта при различных нарушениях речи;</p> <p>3.4 – современные коррекционно-образовательные технологии</p>	<p>Трудовая функция: Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи. Необходимые знания</p> <p>1. Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения</p> <p>2. Клинико-психолого-педагогические особенности</p>	защита курсовой работы (проекта)

			разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья 3. Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
		Уметь У.3 – использовать данные об особенностях психоречевого развития детей с ОВЗ при планировании коррекционной работы	Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи Необходимые умения 1. Определять содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	защита курсовой работы (проекта)
		Действовать Д.2 – системой знаний о структуре дефекта ребенка с ОВЗ	Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи Трудовые действия 1. Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	защита курсовой работы (проекта)
3	способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности (ПК-4)	Знать 3.5 знать основные принципы организации логопедической работы	Трудовая функция Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечиваю-	защита курсовой работы (проекта)

			<p>щих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p> <p>Необходимые знания Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи</p>	
		<p>Уметь</p> <p>У. 4 определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Трудовая функция Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи</p> <p>Необходимые умения Определять содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	защита курсовой работы (проекта)
		<p>Действовать</p> <p>Д.3 методами и приемами коррекции речи у детей с разными речевыми патологиями</p>	<p>Трудовая функция Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи</p> <p>Необходимые действия. Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	защита курсовой работы (проекта)
4	способность к проведению психолого-педагогического об-	<p>Знать</p> <p>3.6 – специфику использования методов психо-</p>	<p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи уча-</p>	защита курсовой работы (проекта)

<p>следования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>	<p>лого-педагогической и логопедической диагностики при проведении психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>стникам образовательных отношений</p> <p>Необходимые знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи 2. Современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи 	
	<p>Уметь</p> <p>У.5 – отбирать и адаптировать диагностические методики с учетом структуры нарушений</p>	<p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> <p>Необходимые умения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять формы, методы, приемы и средства диагностики нарушений речи у детей и взрослых, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей 2. Применять технологии логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья 3. Организовывать и осуществлять диагностику нарушений речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей 4. Проводить логопедическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья 5. Анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования 	защита курсовой работы (проекта)
	<p>Действовать</p> <p>Д.4 – отбирать методики для диагностики психоречевого развития детей с ОВЗ с учетом теоретических и практических знаний об особенностях развития психических и речевых процессов (в норме и патологии)</p>	<p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> <p>Трудовые действия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор методик для диагностики состояния речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования лиц с ограничен- 	защита курсовой работы (проекта)

			ными возможностями здоровья 2. Проведение диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи 3. Осуществление анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования лиц с нарушениями речи 4. Подготовка логопедического заключения по результатам диагностики, логопедического обследования лиц с нарушениями речи 5. Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи	
--	--	--	---	--

2. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

2.1. Тематика курсовых работ и курсовых проектов разрабатывается преподавателями кафедры, рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой.

2.2. Студент выбирает тему курсовой работы из предложенного списка, руководствуясь своими научными интересами и склонностями, или предлагает свою тему с обоснованием целесообразности и актуальности ее исследования.

2.3. Выбор темы курсовой работы или курсового проекта оформляется личным заявлением студента (Приложение 1).

2.4. В рамках группового проектного обучения (включенное обучение) допускается выполнение курсовой работы (проекта) по одной теме группой студентов (2-3 человека) с определением объема выполнения индивидуального задания для каждого. В случае выполнения групповой работы (проекта) оценка выставляется с учетом личного вклада каждого студента.

2.5. Изменение темы курсовой работы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе научного руководителя, не позднее, чем за один месяц до начала защиты курсовой работы или курсового проекта.

3. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

3.1. Общее руководство и контроль хода выполнения курсовой работы (проекта) осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины, имеющий учебную нагрузку по руководству курсовой работой или курсовым проектом, зафиксированную в индивидуальном плане преподавателя.

3.2. Основными функциями руководителя курсовой работы или курсового проекта являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы (проекта);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения курсовой работы (проекта);
- оценка в баллах качества выполнения курсовой работы (проекта).

3.3. Конкретные темы курсовых работ или проектов закрепляются за студентами на основании личного заявления на заседании кафедры, оформляются выпиской из протокола заседания кафедры (Приложение 3), которая передается в деканат факультета (дирекцию института). Деканат оформляет распоряжение об утверждении тем курсовых работ или проектов и руководителей.

3.4. Руководитель несет ответственность за соответствие содержания допущенной к защите работы или проекта утвержденной теме.

3.5. Руководство курсовой работой или проектом осуществляется путем индивидуальных или групповых консультаций, расписание которых составляется руководителем, включается заведующим кафедрой в расписание индивидуальных консультаций и доводится до сведения всех студентов.

3.6. Допускается проведение дистанционных консультаций с использованием современных информационных технологий.

3.7. Работа над темой состоит из трех этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

На подготовительном этапе студент:

- определяет цель, задачи, структуру и методы исследования;
- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала);
- разработка программы и инструментария исследования и определяет ее объем;
- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования;
- составляет план курсовой работы или проекта.

На рабочем этапе студент:

- пишет черновой вариант работы или проекта и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам;

- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат работы или проекта (сквозные ссылки, список литературы).

На заключительном этапе студент:

- исправляет работу в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- пишет окончательный вариант работы с учетом требований научного оформления;
- представляет работу научному руководителю на отзыв;
- сдает курсовую работу или проект для защиты.

3.8. Студент **самостоятельно выполняет** курсовую работу или проект по утвержденной на кафедре теме.

Научный руководитель проводит систематические консультации согласно графику, утвержденного на заседании кафедры с целью оказания как организационной, так и научно-методической помощи студенту. Осуществляет контроль за выполнением работы в соответствии с планом-графиком, проверку содержания и оформления завершенной работы. Он же рекомендует курсовую работу или проект к защите.

3.9. Критериями оценки курсовой работы или проекта являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соблюдение требований к оформлению курсовой работы (проекта) и сроков ее исполнения.

Курсовая работа или проект могут быть оценены на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Научный руководитель на титульном листе делает отметку о допуске к защите курсовой работы. После защиты оценка проставляется на титульном листе с подписью научного руководителя.

Несвоевременное выполнение курсовой работы или проекта считается академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке.

Студенты, не получившие положительной оценки по курсовой работе (проекту), к сессии не допускаются.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ИЛИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа представляет собой текстовый документ, объемом 20-40 страниц печатного текста.

Текстовая часть курсовой работы содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение 2);
- оглавление (содержание) (Приложение 6, 7);
- введение (включает постановку проблемы, актуальность темы, цели, задачи);
- основная часть (включает обзор литературы, методы, результаты и их анализ);
- заключение;
- список использованных источников (Приложение 5);
- приложения (не входят в объем основного содержания курсовой работы).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Оформляется в соответствии с едиными требованиями, принятыми в ЮУрГГПУ (Приложение 2).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление должно отражать перечень структурных элементов курсовой работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе: введение, главы, параграфы; выводы по главам; заключение; список использованных источников; вспомогательные указатели; приложения.

Образец оглавления приведен в Приложении 6, 7.

ВВЕДЕНИЕ

Во введении следует обосновать выбор темы. Введение включает постановку проблемы, актуальность, цели, задачи исследования.

Для студентов 2 курса: перечисляются методы сбора и обработки информации, на 3 курсе дополнительно указывается база проведения практического исследования.

ПРИМЕРЫ СООТНЕСЕНИЯ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
(2 КУРС)

Тема исследования: Моторное развитие детей дошкольного возраста с дизартрией

Цель исследования: Теоретически изучить и провести анализ особенностей моторной сферы детей дошкольного возраста с дизартрией

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и медицинскую литературу по проблеме исследования.
2. Теоретически изучить особенности моторного развития детей дошкольного возраста с дизартрией.
3. Проанализировать имеющиеся методики по изучению особенностей моторного развития детей дошкольного возраста с дизартрией.

Тема исследования: Нарушения звукопроизношения у дошкольников с дислалией.

Цель исследования: Теоретически изучить и провести анализ особенностей звукопроизношения дошкольников с дислалией.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и медицинскую литературу по проблеме исследования.
2. Теоретически изучить особенности звукопроизношения дошкольников с дислалией.
3. Определить методы и приёмы изучения звукопроизношения у дошкольников с дислалией.

Тема исследования: Произносительная сторона речи детей дошкольного возраста с ринолалией.

Цель исследования: теоретически изучить и определить особенности произносительной стороны речи детей дошкольного возраста с ринолалией.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-теоретическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть особенности произносительной стороны речи детей дошкольного возраста с ринолалией.
3. Провести анализ методов и приёмов изучения произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с ринолалией.

ПРИМЕРЫ СООТНЕСЕНИЯ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

(3 КУРС)

Тема исследования: Особенности письма младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами.

Цель исследования: Теоретически и эмпирически изучить особенности письма младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами..

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и медицинскую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности письма младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами.
3. Изучить содержание логопедической работы по коррекции письма у младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами.

Тема исследования: Особенности звукопроизношения старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель исследования: Теоретически и эмпирически изучить особенности звукопроизношения старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и медицинскую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности звукопроизношения старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Изучить содержание логопедической работы по коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Методы исследования и их выбор

Студент самостоятельно выбирает методы исследования в зависимости от выбранной темы, цели и задач.

Наиболее распространенными методами, отвечающими назначению, целям и характеру исследования являются: анализ и синтез, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, методы изучения теоретических источников, методы анализа реального педагогического процесса; методы изучения состояния проблемы; методы обработки данных эксперимента, изложения и интерпретации результатов исследования; методы качественного анализа и количественной обработки результатов исследования.

База проведения констатирующего эксперимента

Для студентов, выполняющих курсовую работу на 3 курсе, указывается полное название учреждения, на базе которого проводится экспериментальное исследование, количество испытуемых и их возраст.

Например: *Исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС № 426 г. Челябинска»*

В эксперименте приняли участие 5 детей старшего дошкольного возраст с общим недоразвитием речи.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Основную часть следует делить на главы, параграфы, которые являются законченными по смыслу элементами работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух – трех глав, а в их составе не менее двух параграфов.

В первой курсовой работе (2 курс) подразумевается написание теоретической части: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по предмету исследования, анализ методик изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ согласно предмету исследования.

Во второй курсовой работе (3 курс) предполагается написание теоретической части (анализ психолого-педагогической и специальной литературы по предмету исследования, в том числе анализ существующих методик коррекционно-развивающей работы в соответствии с предметом исследования) и практической части (описание методики изучения психофизического развития детей с ОВЗ согласно предмету исследования, анализ и интерпретация результатов диагностики).

Обязательным структурным элементом теоретической части курсовой работы является анализ литературы, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета исследования.

Студент проводит сравнительный анализ общей и специальной психолого-педагогической и медицинской литературы по проблеме исследования, анализирует различные точки зрения ученых-исследователей по изучаемому вопросу.

Практическая часть включает описание экспериментального исследования: подбор методик, их модификация с учетом особенностей психофизического развития исследуемой группы детей, описание результатов исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении раскрывается значимость вопросов, рассматриваемых в исследовании, для научной теории и практики: кратко приводятся главные выводы по итогам проведенной работы, даются рекомендации и предложения по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию исследуемой темы. В заключении не рекомендуется повторение выводов, сделанных по главам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список должен составлять не менее 25–40 источников, соответствующих теме курсовой работы, на которые имеются ссылки в исследовании.

В перечень используемых литературных источников могут входить разнообразные виды изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные научные, производственно-практические: научно-популярная литература, научные статьи, монографии отечественных и зарубежных исследователей, программы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, учебники и т.п.

Список цитируемой литературы оформляется в соответствии с требованиями «Единой государственной системы документации» и представляет собой перечень книг и статей, которые располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов и названиям коллективных трудов:

– ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления, (введен Постановлением Госстандарта России

от 04.09.2001 № 367-ст) (ред. От 07.07.2005);

– ГОСТ 7.1.-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание (Дата введения 01.07.2004);

– ГОСТ 7-80.2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (Дата введения 01.07.2000);

– ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов (Дата введения 01.07.2002);

– ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка (Дата введения 28.04.2008);

– ГОСТ 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (Дата введения 01.09.2012).

Примеры оформления источников представлены в Приложении 5.

4.2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре.

Курсовой проект состоит из *титульного листа, пояснительной записки, включающей реферат, задание по курсовому проекту; оглавление; введение, основной части, включающей констатирующий эксперимент и непосредственно проектные материалы в виде макетов, моделей, образцов и т.д., заключения; библиографического списка и приложения.*

Курсовой проект может носить проектный (связанный с предварительной разработкой какого-либо проекта, документа и т.д.), технологический (связанный с разработкой и использованием какой-либо технологии), программный (связанный с разработкой программного продукта с использованием компьютерных технологий) или иной характер.

Допускается оформление курсового проекта в форме презентации в случае наличия в составе работы компьютерного программного продукта (диагностические или коррекционно-развивающие программы, их фрагменты; компьютерные игры и т.п.; сайты для родителей и др.).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ является первой страницей работы и заполняется по образцу (Приложение 2);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к курсовому проекту включает следующие разделы:

- реферат;
- задание по курсовому проекту;
- оглавление (содержание);
- введение (включает постановку проблемы, актуальность темы, цели, задачи);

Реферат включает:

- название проекта, указание автора проекта, состав проектной группы, имя научного руководителя;

- краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт);
- этапы проектной работы: даты, основные этапы и краткое содержание проделанной работы, результат на каждом этапе;
- материально-техническое обеспечение проекта.

Работа над проектом – это многоэтапная серьезная деятельность преподавателя и студентов. Можно условно выделить *четыре этапа* работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация полученного результата (продукта).

Задание по курсовому проекту

Представлен объем выполнения индивидуального задания для студента, участвующего в выполнении проекта.

Оглавление

Приводятся пункты работы с указанием страниц.

Введение включает постановку проблемы. В нем кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ СОСТОИТ ИЗ ДВУХ РАЗДЕЛОВ: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел – описание изготовления проектируемого изделия.

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях некоторый проект (продукт) может быть реализован.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В конце работы приводится **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ** (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник. Возможно использование сведений из Интернета, но они должны быть дозированы, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

Список должен составлять не менее 25–40 источников, соответствующих теме курсового проекта, на которые имеются ссылки в исследовании.

В перечень используемых литературных источников могут входить разнообразные виды изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные научные, производственно-практические: научно-популярная литература, научные статьи, монографии отечественных и зарубежных исследователей, программы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, учебники и т.п.

Список цитируемой литературы оформляется в соответствии с требованиями «Единой государственной системы документации» и представляет собой перечень книг и статей,

которые располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов и названиям коллективных трудов:

– ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления, (введен Постановлением Госстандарта России от 04.09.2001 № 367-ст) (ред. От 07.07.2005);

– ГОСТ 7.1.-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание (Дата введения 01.07.2004);

– ГОСТ 7-80.2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (Дата введения 01.07.2000);

– ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов (Дата введения 01.07.2002);

– ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка (Дата введения 28.04.2008);

– ГОСТ 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (Дата введения 01.09.2012).

Примеры оформления источников представлены в Приложении 5.

В ПРИЛОЖЕНИИ помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

3.3. К графическому материалу относятся: чертежи и схемы, представляемые в составе текстового документа, и, при необходимости, на отдельных листах для публичной защиты; демонстрационные листы, используемые для наглядного представления материала при его публичной защите; электронный файл презентации для публичной защиты

3.4. Вспомогательные указатели

Состав вспомогательных указателей курсовой работы (проекта) определяется студентом исходя из особенностей ее содержания.

В состав вспомогательных указателей курсовой работы (проекта) могут входить:

➤ Список условных обозначений, который оформляется в виде перечня использованных в тексте курсовой работы с соответствующей их расшифровкой (*ОНР – общее недоразвитие речи*);

➤ Указатель авторов, который оформляется в виде алфавитного перечня фамилий, имен и отчеств авторов изданий, использованных при подготовке текста курсовой работы (*Левина Роза Евгеньевна – основоположник логопедагогики*);

➤ Указатель таблиц, где представлен перечень названий таблиц в соответствии с их месторасположением в тексте курсовой работы (проекта).

(Таблица 1. Уровень развития лексической сторон речи детей 4 лет.

Таблица 2. Уровень развития связной речи детей 6 лет.)

5. ВАРИАНТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ИЛИ ПРОЕКТА

5.1. Содержание текстовой части курсовой работы (проекта) может быть представлено в виде собственно текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

5.2. В тексте курсовых работ (проектов) могут использоваться следующие **виды ссылок**: ссылки на структурные элементы курсовой работы, таблицы, иллюстрации, перечисления, приложения, ссылки на документы.

5.3. Ссылки на структурные элементы и фрагменты текста оформляются по следующим правилам:

– при ссылках в тексте на структурные элементы курсовой работы (проекта) или другие формы представления материала необходимо указывать их названия и порядковые номера. Например: «... в разделе 1 были рассмотрены ...», «... согласно 1.1. ...», « в соответствии с таблицей 1 ...» (таблица 1), «... на рисунке 1 ...», (рисунок 1), « ... в приложении 1 ...», (приложение 1) и т.п.;

– если в тексте приводится только одна иллюстрация, одна таблица, одно приложение, то в ссылке следует указывать: « ... на рисунке ... », «... в таблице ...», «... по формуле ...», «в приложении ...»

5.4. Допускаются следующие формы ссылок: на документ в целом, на определенный фрагмент документа, на группу документов (библиографические ссылки).

Ссылки на документ в целом приводятся в виде порядкового номера этого документа в списке литературы, который указывается в скобках, без точки, например: “Выготский Л.С. в «Основах дефектологии» рассматривает закономерности психического развития ребенка как ... [5]”.

Ссылки на определенный фрагмент документа отличаются от предыдущих обязательным указанием страниц рассматриваемого или цитируемого документа. Ссылки на фрагмент документа следует приводить в скобках в виде порядкового номера документа по списку литературы, с отделенным от него запятой порядковым номером страницы, содержащей данный фрагмент. Например: [1, 3]. Если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, их номера записываются через тире. Например [33, 201–202].

5.5. Ссылки на мнение, разделяемое рядом авторов, либо аргументированное в нескольких работах одного и того же автора, оформляются путем указания в скобках всех порядковых номеров документов в списке литературы, которые разделяются точкой с запятой. Например: «Результаты исследований [7; 12–15; 31] доказали, что...».

5.6. В состав текста курсовой работы (проекта) также могут входить **сокращения, условные обозначения, примечания и другие составляющие**.

5.7. Таблицы представляют собой форму организации материала, позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обзорность и наглядность информации. Выделяются правила обозначения таблиц:

– каждая таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее ее содержание (название таблицы помещают над ней);

- таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;
- слово «Таблица» и порядковый номер таблицы помещают над ней в правом верхнем углу над названием таблицы;
- если в тексте имеется только одна таблица, то ее не нумеруют, слово «Таблица» не пишется.

Таблицы в зависимости от их размера располагаются после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. На все таблицы в тексте курсовой работы должны быть ссылки.

5.8. Иллюстрации. К иллюстрациям относятся: фотоснимки, репродукции рисунки, эскизы, чертежи, планы, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Использование иллюстраций целесообразно только тогда, когда они заменяют, дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию, которая содержится в курсовой работе. Выделяются правила оформления иллюстраций:

- иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;
- если в тексте только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рис.» не пишут;
- слово «Рис.», порядковый номер иллюстрации, ее название помещают под иллюстрацией (при необходимости перед этими сведениями помещают поясняющие данные);
- иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице;
- на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

5.9. Цитирование. Оформление сносок.

Если в работе используются прямые цитаты из текста первоисточника, то в их оформлении возможны два варианта.

Первый – оформление цитаты в виде прямой речи. И соответственно, соблюдаются знаки препинания, используемые при оформлении прямой речи.

Пример: Характеризуя методы и приёмы логопедической работы при нарушениях речи, Г.В. Чиркина писала: «Классификация методов коррекционного обучения зависит от выбора стратегии логопедического воздействия при различных вариантах отклонения речевой деятельности».

Здесь слова автора представляют непосредственный текст работы, а собственно прямая речь является цитатой из источника.

Второй – наиболее распространенный способ цитирования – оформление цитаты как части авторского текста. Дословно цитируемая фраза заключается в кавычки, но пишется с маленькой буквы, так как входит в состав авторского предложения (в качестве придаточного предложения).

Пример: Характеризуя детей с нарушением интеллекта, Е. А. Стребелева писала, что «классификация методов коррекционного обучения зависит от выбора стратегии логопедического воздействия при различных вариантах отклонения речевой деятельности».

5.10. Важным моментом в оформлении работы является **сноска**. Наиболее удобный, экономичный и правильный способ оформления сноски: после цитирования первоисточника или упоминания фамилии автора в квадратных скобках указывается порядковый номер источника в списке литературы и номер страницы в данном источнике (книге, статье).

Пример: Особенности развития речи дошкольников с нарушениями речи исследовались Т.Б. Филичевой [3].

Цифра «3» означает, что в списке литературы под этой цифрой находится источник, на который осуществляется ссылка. Если цитата приводится полностью, то ссылка дополняется указанием страницы – [3, 265]. Это означает, что в источнике, пронумерованном цифрой «3», на странице 265 находятся слова, приводимые в качестве цитаты.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

6.1. Оформление курсовой работы должно соответствовать ГОСТам:

– ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления, (введен Постановлением Госстандарта России от 04.09.2001 № 367-ст) (ред. От 07.07.2005);

– ГОСТ 7.1.-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Дата введения 01.07.2004);

– ГОСТ 7-80.2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (Дата введения 01.07.2000);

– ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов (Дата введения 01.07.2002);

– ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка (Дата введения 28.04.2008);

– ГОСТ 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (Дата введения 01.09.2012).

6.2. Курсовая работа (проект) должна(ен) быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 с соблюдением следующих **требований**:

– поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

– шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;

– межстрочный интервал – полуторный;

– отступ красной строки – 1,25;

– выравнивание текста – по ширине.

6.3. *Введение, каждая глава работы, выводы по главам, заключение* начинается с **новой страницы** и имеет заголовок, напечатанный **заглавными буквами и жирным шрифтом**. Параграфы располагаются по порядку друг за другом. *Параграфы* отделяются от названия главы и друг от друга **двумя межстрочными интервалами**. Параграфы имеют заголовок, напечатанный **прописными буквами и жирным шрифтом**. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Наименование структурных элементов следует располагать **по центру строки без точки в конце**, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами. Главы, параграфы текста нумеруются арабскими цифрами с точкой, например: 1., 1.1.

6.4. Иллюстрированный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь названия **под иллюстрацией**. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы.

ПРИМЕР:

Анализ результатов второй серии эксперимента позволил распределить детей в 3 подгруппы в зависимости от уровня сформированности звукопроизношения (Рисунок 2).

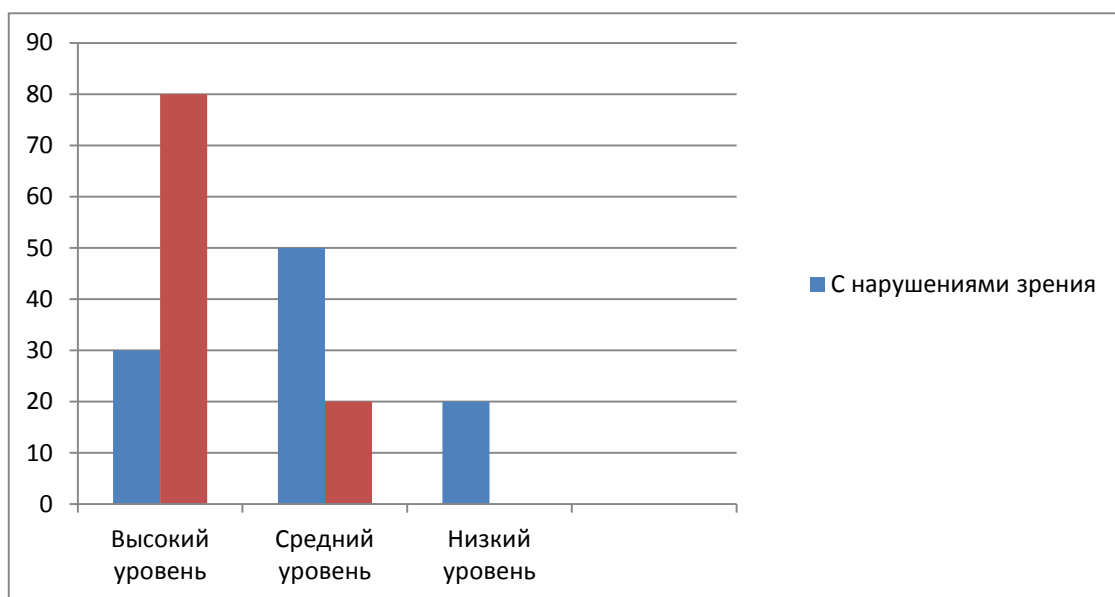


Рис.2. Распределение детей по уровням сформированности звукопроизношения

6.5. Таблицы в курсовой работе (проекте) располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу **над ее названием** после слова «Таблица» (например: Таблица 1). Ниже, над таблицей, размещается *заголовок таблицы* и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

ПРИМЕР:

Вторая серия исследования была направлена на изучение особенности звукопроизношения старших дошкольников без зрительных патологий и детей с нарушениями зрения. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты изучения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения и без зрительной патологии (в %)

Уровни Исучаемые Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Дети с нар. зр	Дети без зрит. пат.	Дети с нар. зр	Дети без зрит. пат.	Дети с нар. зр	Дети без зрит. пат.
Строение артикуляционного аппарата	55	85	45	15	0	0
Функции артикуляторного аппарата	45	80	45	20	10	0
Звукопроизношение	20	70	65	30	15	0

6.6. Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы.

6.7. Цитирование различных источников в курсовой работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы.

6.8. Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием сверху-посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

6.9. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы курсовой работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением **сквозной нумерации**. Порядковый номер страницы размещают **по центру верхнего поля страницы**. Страницы текста нумеруются, начиная с 3 страницы – «Введение». Титульный лист и лист «Оглавление» считаются, но не включаются в общую нумерацию страниц текста. Иллюстрации и таблицы учитываются как страница текста.

6.10. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст курсовой работы оформляется в специальную папку или переплетается. Кроме этого, необходимо приложить диск с научно-методическими материалами по теме исследования, которые заранее согласовываются с научным руководителем.

7. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ ИЛИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

7.1. Защита курсовой работы (проекта) является заключительным этапом курсового проектирования. Защита курсовой работы (проекта) является обязательной и проводится за счет времени, предусмотренного на выполнение работы (проекта).

7.2. Сроки защиты курсовой работы (проекта) устанавливаются, как правило, в период зачетной недели. Конкретная дата защиты определяется совместно деканом факультета и заведующим кафедрой, а руководитель проекта доводит информацию до сведения студентов не позднее чем за неделю до защиты.

7.3. Оформленная курсовая работа (проект) сдается студентом в **электронном и печатном виде** руководителю на проверку не позднее, чем за три дня до защиты. Руководитель принимает решение о допуске работы (проекта) к защите, либо возвращает на доработку с указанием замечаний.

7.4. Процедура защиты курсовой работы (проекта) осуществляется в рамках времени, отводимого на дисциплину, в соответствии с графиком учебного процесса;

7.5. Защита курсового проекта (работы) проводится публично. Студенту отводится не более 5 минут для представления результатов работы. При изложении материала студент должен продемонстрировать:

- умение кратко, четко и технически грамотно излагать содержание работы (проекта);
- умение обосновать выбранные пути и методы реализации работы (проекта) - методики, технологии, алгоритмы и т.д.;
- владение теоретическим материалом по предмету курсовой работы (проекта).

После завершения сообщения студенту предлагается ответить на вопросы членов комиссии и присутствующих по теме курсовой работы (проекта).

7.6. Формами защиты курсовой работы могут быть выступления студентов на конференциях, методических объединениях в учреждениях образования, на заседаниях кафедр,

7.7. В процессе защиты курсовой работы рекомендуется использовать современные средства ТСО и компьютерные технологии.

7.8. Защищенная и зачетная курсовая работа (проект) может стать основой для будущей квалификационной работы. Лучшие курсовые работы (проекты) могут быть оставлены в методическом кабинете в качестве образцов или методических пособий для студентов.

8. ОЦЕНКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

8.1. По результатам защиты студенту выставляется оценка, которая отражает качество выполнения работы (проекта) и качество защиты. Общими (едиными) критериями оценки являются:

- глубина анализа;
- обоснованность принятых решений;
- правильность расчетов и качество оформления курсовой работы (проекта);
- качество доклада;
- правильность и полнота ответов на вопросы.

8.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

При определении критериев оценки выпускной квалификационной работы принимается во внимание степень сформированности профессиональных компетенций выпускника.

«отлично»

- Оформлена в соответствии с требованиями.
- Сдана в срок.
- Курсовая работа имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ психолого-педагогической и медицинской литературы по проблеме исследования, критический разбор современных подходов к практике реализации коррекционно-реабилитационного процесса в системе обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и т.д., логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.
- Студент показал способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач курсовой работы, способность к рациональному выбору и анализу коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
- При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов изучаемой темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.
- На высоком уровне реализованы компетенции, закрепленные за курсовой работой в программе соответствующей дисциплины.

«хорошо»

- Содержит неточности в оформлении текстовой части, списка литературы.
- Недостаточно полный анализ литературных источников.
- Курсовая работа носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Однако анализ представленного материала (литературных источников, методик изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, содержание и организация коррекционной работы) осуществлены не в полной мере, нарушена последовательность его изложения.
- Курсовая работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

При ее защите студент-выпускник показывает знание вопросов темы, однако не в полном объеме оперирует данными исследования, не всегда показывает готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

– Некоторые компетенции, закрепленные за курсовой работой в программе соответствующей дисциплиной, сформированы не в полной мере.

«удовлетворительно»

– Серьезные несоответствия требованиям к оформлению курсовой работы.

– Курсовая работа носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При защите курсовой работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

– Недостаточно реализованы компетенции, закрепленные за курсовой работой в программе соответствующей дисциплины.

«неудовлетворительно»

– Серьезные несоответствия требованиям к оформлению курсовой работы.

– Выпускная квалификационная работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер.

– При защите курсовой работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

– Не реализованы компетенции, закрепленные за курсовой работой в программе соответствующей дисциплины.

8.3. Ответственность за объективность и единообразие требований, предъявляемых на защитах курсовых работ, несёт заведующий кафедрой.

8.4. Оценка выставляется преподавателем на титульном листе курсовой работы (проекта), заносится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента, в которой также указывается название работы (проекта).

8.5. В случае неудовлетворительной оценки работа (проект) подлежит повторной защите. Повторная защита курсовой работы (проекта) допускается не более двух раз.

8.6. Студенту, не предоставившему курсовую работу (проект) до окончания текущей сессии, в ведомости выставляется «не аттестован», и он считается имеющим академическую задолженность.

9. ХРАНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

9.1. После защиты студент сдает преподавателю курсовую работу (проект) в электронном и бумажном виде. Преподаватель формирует папку с копиями титульных листов курсовых работ (проектов) с подписью и оценкой, и сдает ее на кафедру. Курсовые работы (проекты) в электронном виде собираются лаборантом и хранятся на электронных ресурсах кафедры. Все сданные работы (проекты) регистрируются в кафедральном журнале регистрации курсовых работ. В журнале в обязательном порядке указываются: фамилия, имя, отчество студента; тема работы; руководитель, дата сдачи работы (Приложение 4).

9.2. Срок хранения титульных листов в бумажном виде и текстов курсовых работ (проектов) в электронном виде - до окончания освоения студентами основной профессиональной образовательной программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по выполнению квалификационных работ по педагогике / сост. Н. О. Яковлева, А. Я. Камалетдинова. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2002. – 59 с.
2. Положение о курсовой работе (проекте) / ФГБОУ ВПО «ЧГПУ». – № 16-03/9 от 09.02.2015 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Личное заявление студента на выбор темы курсовой работы (проекта)

Декану факультета Инклюзивного
и коррекционного образования

Студента _____ курса, _____ группы
Ф.И.О. _____

заявление

Прошу закрепить за мной тему курсовой работы (проекта) –

« _____ »

по кафедре _____ .

Число

Подпись

Титульный лист курсовой работы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Кафедра _____

Курсовая работа (проект)

Тема работы (проекта)

Выполнил(а) студент(ка)

Ф.И.О. студента _____

Факультет _____, группа ____

Научный руководитель:

Ф.И.О. _____

Ученая степень и звание _____

Дата сдачи: _____

Отметка о допуске к защите: _____

Дата защиты: _____

Оценка _____

Подпись руководителя: _____

Город (год)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ

Выписка из протокола № _____ от «__» _____ 2016 г.
 заседания кафедры _____

Присутствовали:

Повестка:

1. О закреплении тем и руководителей курсовых работ (проектов) за студентами.

Решили: В соответствии с утвержденной тематикой курсовых работ (проектов) и на основании личных заявлений студентов закрепить темы и руководителей курсовых работ (проектов) за следующими студентами группы _____:

№ п/п	Ф.И.О. студента	Тема курсовой работы (проекта)	Руководитель курсовой работы (проекта)

Зав. кафедрой

Ф.И.О., подпись

ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

Студентов факультета инклюзивного и коррекционного образования,

_____ группа

№ п/п	Ф.И.О. студента	Тема работы	Руководитель	Дата сдачи	Оценка

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ ИСТОЧНИКОВ

<u>Книга под фамилией автора</u>	
Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет авторов не более трех	
Книга, изданная 1 автором	<p>Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст] / Л. А. Парамонова. – М., 2002. – 140 с.</p> <p>Петушкова, Г. И. Проектирование костюма [Текст]: учеб. для вузов / Г. И. Петушкова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.</p> <p>Борисова, Н. В. Мифопоэтика всеединства в философской прозе М. Пришвина [Текст]: учеб.-метод, пособие / Н.В. Борисова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 227 с.</p> <p>Краснова, Т. В. Древнерусская топонимия Елецкой земли [Текст]: монография. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 157 с.</p>
Книга, изданная 2-мя авторами	<p>Нуркова, В. В. Психология [Текст]: учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. образование. – 2005. – 464 с.</p> <p>Кузовлев, В. П. Философия активности учебной деятельности учащихся [Текст]: монография / В. П. Кузовлев, А. В. Музальков. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 219 с.</p>
Книга, изданная 3-мя авторами	<p>Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – М.: Инфра – М, 2005. – 512 с.</p> <p>Душков, Б. А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов. – М: Академический проект, 2005. – 848 с.</p>
Книга, изданная издающей организацией	Иванов, И. И. Название книги [Текст] / И. И. Иванов; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – 300 с.
Книга, изданная повторно	Иванов, И. И. Название книги [Текст] / И. И. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Наука, 2004. – 300 с.
Книга, изданная 1 издательством	Савенков, А. И. Развитие логического мышления 6–7 лет [Текст] / А. И. Савенков. – М.: Академия развития, 2004. – 75 с.
Книга, изданная 2 издательствами	Иванов, И. И. Название книги [Текст] / И. И. Иванов. – М.: Наука: Книга, 2004. – 300 с.
Книга, имеющая 2 места издания	Иванов, И. И. Название книги [Текст] / И. И. Иванов. – М.; Л.: Наука, 1985. – 300 с.

<p>Книга с указанием жанра издания</p>	<p>Иванов, И.И. Название книги [Текст]: учеб. пособие. – М.: Наука, 2004. – 300 с.</p> <p>Осипова, Л. Б. Условия развития осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности [Текст]: монография / Л. Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 111 с.</p> <p>Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст]: метод. пособие / Л. А. Дружинина. – М.: Экзамен, 2006. – 159 с.</p> <p>Григорьева, Л. П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. П. Григорьева, С. В. Сташевский. – М.: АПН СССР, НИИ Дефектологии, 1990. – 58 с.</p> <p>Иванов, И. И. Название книги [Текст]: метод. рекомендации. – М.: Наука, 2004. – 300 с.</p> <p>История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 520 с.</p> <p>Название книги [Текст]: сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – 130 с.</p>
<p><u>Книга под заглавием</u></p> <p>Описание книги дается на заглавие, если книга написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.</p>	
<p>Книга, изданная коллективом авторов (авторов 4 и более)</p>	<p>Комплекс контрольных заданий и тестов по экономическому анализу [Текст]: учеб.-метод. пособие для вузов / А. А. Сливинская [и др.]. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. – 73 с.</p>
<p>Учебник, изданный коллективом авторов (авторов 4 и более)</p>	<p>История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 520 с.</p>
<p>Книга с указанием сведений об ответственности (под редакцией, перевод с иностранного языка и др.)</p>	<p>Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.</p> <p>Название книги [Текст] / пер. с фр. И. И. Иванова. – М.: Наука, 2004. – 300 с.</p> <p>Название книги [Текст] / сост. И. И. Иванов; под общ. ред. П. П. Петрова. – М.: Наука, 2004. – 300 с.</p> <p>Название книги [Текст] / под ред. И. И. Иванова. – М.: Наука, 2004. – 300 с.</p> <p>Название книги [Текст] / отв. ред. И. И. Иванов. – М.: Наука, 2004.</p>

	– 300 с.
Книга, изданная коллективом авторов (авторов 4 и более), в нескольких томах	Мировая художественная культура [Текст]: в 2-х т. / Б. А. Эренгросс [и др.]. – М.: Высшая школа, 2005. – Т.2. – 511 с.
Материалы конференции, конгресса и т.п. (сборник)	Михаил Пришвин: актуальные вопросы изучения творческого наследия [Текст]: материалы междунаро. науч. конференции, посвящ. 130-летию со дня рождения писателя. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. – Вып.2. – 292 с. Материалы науч.-практ. конференции юридического ф-та Елецкого гос. ун-та им. И. А. Бунина [Текст]. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. – Вып. 4. – 138 с.
Научный журнал	Вестник Елецкого гос. ун-та им. И. А. Бунина [Текст]. Сер. Филология. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – Вып. 3. – 336 с.
Законодательные материалы	Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Приор, 2001. – 32 с. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст]: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – М.: Маркетинг, 2001. – 159 с.
Стандарты	Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]: ГОСТ Р 517721. – 2001. – Введ. 2002–01–01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – IV, 27 с.: ил.
Патентные документы	Приемопередающее устройство [Текст]: пат. 2187888 Рос. Федерация: МПК Н 04 В 1/38, Н 04J13/00/ Чугаева В. И.; заявитель и патентообладатель Воронеж, науч.-ислед. ин-т связи. – № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (Пч.). – 3 с.: ил.
Изоиздания	Шедевры французского искусства 18 века [Изоматериал]: календарь: 2002/ Торговый дом «Медный всадник»; вступ. ст. С. Кудрявцевой. – СПб.: П-2, 2001. – 24 с.: цв. ил.
Аудиоиздания	Гладков, Г. А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков; исп. Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. – М.: Экстрафон, 2002. – 1 мк. Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман; исп. Жанна Бичевская. – СПб.: Центр духов. Просвещения, 2002. – 1 электрон, опт. диск. – (Песнопения иеромонаха Романа; вып. 3)
Видеоиздания	От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни; ParamountFilms. – М.: Премьер-видеофильм, 2002. – 1 вк.
Диссертации, авторефераты диссертаций.	Осипова, Л. Б. Развитие осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности у младших дошкольников с нарушениями зрения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03: защищена 09.06.10: утв. 17.12.10 / Осипова Лариса Бо-

	<p>рисовна. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2010. – 210 с.</p> <p>Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в 13-14 вв. [Текст]: дис... канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.</p> <p>Григорьева, А. К. Речевые ошибки и уровни языковой компетенции [Текст]: автореф. дис... канд. филолог, наук / А. К. Григорьева. – Пенза: ПТПУ, 2004. – 24 с.</p>
<p><u>Составная часть документов</u></p>	
<p>Статья из... <i>...собрания сочинений</i></p>	<p>Локк, Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собр. соч.: в 3 т. – М., 1985. – Т.3. – С. 66–90.</p>
<p>Статья из... <i>...книги, сборника</i></p>	<p>Цивилизация Запада в 20 веке [Текст] / Н. В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М, 2000. – Гл. 13. – С. 347–366.</p> <p>Коротких, В. И. О порядке чтения, который поможет научиться сохранять вкус и отыскивать удовольствие в книгах [Текст] / В. И. Коротких // Человек и культурно-образовательная среда: сб. науч. работ. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2005. – С. 43–59.</p> <p>Ларских, З. П. Психолого-дидактические требования к проектированию компьютерных учебных программ по русскому языку [Текст] / З. П. Ларских // Проблемы русского и общего языкознания: межвуз. сб. науч. тр. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – Вып. 2. – С. 210–216.</p>
<p>Статья из... <i>...продолжающегося издания.</i></p>	<p>Белозерцев, Е. П. Методологические основы изучения образования [Текст] / Е. П. Белозерцев // Вестн. Елецк. ун-та. Сер. Педагогика. – 2005. – Вып. 7. – С. 4–28.</p> <p>Борисова, Н. В. Православие и культура [Текст] / Н. В. Борисова, Т. А. Полякова // Сбор: альманах религиоведения. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – Вып. 5. – С. 17–23.</p>
<p>Статья из... <i>...журнала</i></p>	<p>Бочкарев, В. И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? [Текст] / В. И. Бочкарев // Педагогика. – 2001. – № 2. – С. 9–13.</p> <p>Дорофеева, Т. А. Особенности использования органов чувств в учебной деятельности младшими школьниками с нарушениями зрения [Текст] / Т. А. Дорофеева // Дефектология. – 2002. – № 1. – С. 14–19.</p> <p>Мартышин, О. В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О. В. Мартышин // Государство и право. – 2005. – № 7. – С. 5–12.</p> <p>Трепавлов, В. В. «Непоколебимый столп»: образ России XVI – XVIII вв. в представлении ее народов / В. В. Трепавлов // Вопросы истории. – 2005. – №8. – С. 36–46.</p>

<p>Статья из...</p> <p>... газеты</p>	<p>Петров, В. Г. Богато то общество, в котором дороги люди: монолог о главном [Текст] / В. Г. Петров // Липецкая газета. – 2004. – 7 апр.</p> <p><i>В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.</i></p>	
<p>Глава или раздел из книги</p>	<p>Денискина, В. З. Формирование специальных знаний, умений и навыков у учащихся с нарушением зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке [Текст] / В. З. Денискина // Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / под ред. Л. И. Плаксиной. – Калуга: Адель, 1998. – С. 34–70.</p> <p>Костиков, В. Не будем проклинать изгнание / В. Костиков // Пути русской эмиграции. – М., 1990. – Ч. 1, гл. 3: В центре Европы. – С. 59–86.</p> <p>Муравьев, А. В. Культура Руси IX – первой половины XII вв. / А. В. Муравьев, А. М. Сахаров // Муравьев, А. В. Очерки истории русской культуры IX – XVII вв.: кн. для учителя / А. В. Муравьев, А. М. Сахаров. – М., 1984. – Гл. 1. – С. 7–74.</p>	
<p>Произведение из собрания сочинений</p>	<p>Герцен, А.И. Тиранство сибирского Муравьева / А.И. Герцен // Собр. соч.: в 30 т. – М., 1968. – Т. 14. – С. 315 – 316.</p>	
<p>Рецензия</p>	<p>Хатунцев, С. Консервативный проект / С. Хатунцев // Москва. – 2005. – № 8. – С. 214–217. – Рец. на кн.: Чернавский М. Ю. Религиозно-философские основы консерватизма в России: научная монография / М. Ю. Чернавский. – М, 2004. – 305 с.</p> <p><i>Если рецензия не имеет заглавия, в качестве него в квадратных скобках приводят слова «Рецензия».</i></p> <p>Моряков, В. И. [Рецензия] / В. И. Моряков // Вопр. истории. – 2001. – № 3. – С. 166–162. – Рец. на кн.: Человек эпохи Просвещения: сб. ст.; отв. ред. Г. С. Кучеренко. – М.: Наука, 1999. – 224 с.</p>	
<p>Нормативные акты</p>	<p>О государственном языке Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 1 июня 2005г. № 53-ФЗ // Рос. газета. – 2005. – 7 июня. – С. 10.</p> <p>О борьбе с международным терроризмом [Текст]: постановление Гос. Думы Федер. Собр. от 20 сент. 2001 г. № 1865 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 40. – Ст. 3810. – С. 8541–8543.</p> <p>О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 31 мая 2001 г. № 73-83 // Ведомости Федер. Собр. Рос. Федерации. – 2001. – № 17. – Ст. 940. – С. 11–28.</p>	
<td data-bbox="137 1883 496 2040"></td> <td data-bbox="496 1883 1481 2040"></td>		

Библиографическое описание документа из Internet

Источник из интернета	<p>Бычкова, Л. С. Конструктивизм [Электронный ресурс] / Л. С. Бычкова // Культурология 20 век – «К». – (http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html).</p> <p>Психология смысла: природа, строение и динамика Леонтьева Д. А. [Электронный ресурс] – Первое изд. – 1999. – (http://www.smysl.ru/annot.php).</p> <p>Об организации деятельности региональных организационных групп по реализации национального проекта «Образование». Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-88 от 03.02.2006 г. [Электронный ресурс]. – (http://www.uralchel.ru/guon/inform.htm).</p>
Ресурсы удаленного доступа	<p>Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-тех. ин-т. – Электрон. журнал. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. – Режим доступа к журн.: http://zhurnal.mipt.rssi.ru. – Загл. с экрана.</p>
Статья из электронных ресурсов	<p>Петрова, И. Н. Оформление библиографических ссылок на электронные информационные ресурсы [Электронный ресурс] / И. Н. Петрова // Вестник АлтГУ / АлтГУ. – Электрон. дан. – Барнаул, 2000. – Заглавие с экрана. – (http://www.lib.dsn-asu.ru).</p>

**ПРИМЕРЫ ОГЛАВЛЕНИЙ КУРСОВОЙ РАБОТЫ,
ВЫПОЛНЯЕМОЙ НА 2 КУРСЕ**

Тема исследования: Моторное развитие детей дошкольного возраста с дизартрией.

Содержание

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические вопросы изучения моторного развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе	5
1.1. Понятие «моторное развитие» в современной литературе.....	5
1.2. Закономерности моторного развития детей в онтогенезе.....	10
Выводы по 1 главе	15
ГЛАВА 2. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста с дизартрией.....	16
2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.....	16
2.2. Своеобразие моторного развития детей дошкольного возраста с дизартрией.....	21
2.3. Анализ методик изучения моторного развития детей дошкольного возраста с дизартрией ..	26
Выводы по 2 главе	31
Заключение	32
Список использованных источников	35
Приложения.....	37

Тема исследования: Нарушения звукопроизношения у дошкольников с дислалией.

Содержание

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические вопросы изучения звукопроизношения дошкольников с дислалией в психолого-педагогической литературе	5
1.3. Понятие «звукопроизношение» в современной литературе.....	5
1.4. Развитие звукопроизношения в онтогенезе.....	10
Выводы по 1 главе	15
ГЛАВА 2. Особенности звукопроизношения дошкольников с дислалией.....	16
2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией	16
2.2. Нарушения звукопроизношения дошкольников с дислалией	21
2.3. Анализ методик изучения звукопроизношения дошкольников с дислалией	26
Выводы по 2 главе	31
Заключение	32
Список использованных источников	35
Приложения	37

**ПРИМЕРЫ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА КУРСОВОЙ РАБОТЫ,
ВЫПОЛНЯЕМОЙ НА 3 КУРСЕ**

Тема исследования: Особенности звукопроизношения старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические вопросы изучения звукопроизношения старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	5
1.1. Понятие «звукопроизношение» в психолого-педагогической литературе	5
1.2. Особенности развития звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста ..	10
Выводы по 1 главе	15
ГЛАВА 2. Теоретические вопросы развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	16
2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	16
2.2. Особенности развития звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	21
2.3. Коррекционная работа по развитию звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	26
Выводы по 2 главе	31
ГЛАВА 3. Экспериментальное изучение звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	32
3.1. Методики изучения звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	32
3.2. Состояние звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	36
Выводы по 3 главе	40
Заключение	41
Список использованных источников	43
Приложения	46

Тема исследования: Особенности мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

Содержание

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические вопросы изучения мелкой моторики в психолого-педагогической и специальной литературе	5
1.3. Понятие «мелкая моторика» в современной литературе	5
1.4. Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте	10
Выводы по 1 главе	15
ГЛАВА 2. Особенности развития дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня	16
2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня	16
2.2. Своеобразие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.....	21
2.3. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.....	26
Выводы по 2 главе	31
ГЛАВА 3. Организация исследования развития мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи II уровня	32
3.1. Методики изучения мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.....	32
3.2. Состояние мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня	36
Выводы по 3 главе	40
Заключение	41
Список использованных источников	43
Приложения	46

Учебное издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование,
профиль: Логопедия

Работа рекомендована Советом факультета
инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ
протокол № 4, 22.11.2017

Составители:

Лилия Александровна Дружинина
Лариса Борисовна Осипова
Светлана Геннадьевна Щербак

Челябинск, 2017
