



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«Наглядные пособия как средство развития познавательного интереса
студентов колледжа в процессе изучения дисциплины «Калькуляция и
учет продуктов питания»

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение(по отраслям)»

Направленность программы бакалавриата

«Производство продовольственных продуктов»

Оценка оригинальности: 59%

Работа рекомендована
рекомендована/ не рекомендована к защите

« 10 » 06 2017г.

зав. кафедрой _____
(название кафедры)
ФИО

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ОФ-409\083-4-1
Карачурина Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Пахтусова Наталья Александровна

Челябинск
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования познавательного интереса студентов СПО.....	7
1.1. Проблема разработки и реализации учебно-методического обеспечения образовательного процесса СПО.....	7
1.2. Проблема формирования познавательного интереса студентов в теории и практики профессионального образования.....	12
1.3. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования познавательного интереса студентов колледжа.....	19
Выводы по 1 главе.....	25
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионального интереса обучающихся в процессе изучения дисциплины «Калькуляция и учет продуктов питания» в условиях ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»	27
2.1. Констатирующий этап опытнo-экспериментальной работы по разработке и применению наглядного пособия дисциплины «Калькуляция и учет продуктов питания» как средство развития познавательного интереса у студентов колледжа.....	27
2.2. Разработка компьютерной презентации дисциплины «Калькуляция и учет продуктов питания»	31
2.3. Контрольный этап опытнo-экспериментальной работы по проверке эффективности применения наглядного пособия дисциплины «Калькуляция и учет продуктов питания» как средство развития познавательного интереса у студентов колледжа.....	38
Выводы по 2 главе.....	42
Заключение.....	43
Список используемой литературы.....	45
Приложение.....	50

Введение

«Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу: он заставляет человека активно стремиться к познанию, активно искать способы и средства удовлетворения возникшей у него жажды знаний» – Божович Л.И.

Таким образом познавательный интерес является одним из главных мотивов учебной деятельности, формирование которого есть не только средство, обеспечивающее успешное усвоение программного материала, но и цель обучения. Ян Амос Каменский говорил: «...всеми возможными способами нужно воспламенить в детях горячее стремление к знанию и к учению». И, действительно, до сих пор одной из важных проблем в педагогической науке и деятельности является развитие познавательной активности учащихся, а также активизация их мышления, воображения, повышение их концентрации, внимания и самостоятельности. Решение этой проблемы требует научного осмысления проверенных практикой условий и средств активизации учащихся.

Тема изучения интереса познавательной деятельности студентов является актуальной и на сегодняшний день. Ее актуальность обусловлена не прекращаемым поиском и необходимостью разработки оптимальных методических приемов и средств обучения. Преподавателей волнует вопрос как же развить у студента устойчивый интерес к учебе, к знаниям. Решение этих задач опирается на мотивационно-потребностную сферу студента. Поэтому преподавателю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Обучающемуся должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна.

Познавательный интерес студентов является объектом многих исследований, педагоги и психологи анализируют те или иные стороны данной проблемы. Эта тема исследуется как в учебниках по педагогике и психологии, так и в отдельных книгах, журнальных и газетных статьях. В этом

плане можно назвать такие имена: Г.И. Щукина, А.К. Маркова, К.Д. Ушинский, Л.И. Божович, С.Л. Рубенштейн и другие.

Одним из важных в работе со студентами средств является использование наглядности. Наглядность – один из старейших принципов в дидактике, который помогает студентам качественнее запомнить и усвоить материал на более высоком уровне. Решению образовательных задач способствует использование различных наглядных средств не только на этапе ознакомления, но и при закреплении знаний, при формировании умений и навыков. Практика обучения показывает, что при систематическом включении наглядных средств увеличивается самостоятельность учащихся, возрастает их активность, формируется положительное отношение к предмету. Данное обстоятельство является очень важным для обеспечения развития в процессе обучения личности.

На основании анализа философской, психолого-педагогической литературы нами была сформулирована проблема исследования, которая определяется противоречием между необходимостью и потребностью в развитии познавательного интереса обучающихся на основе использования современных наглядных пособий как средств обучения, с одной стороны, и не использованием в полной мере возможностей современных наглядных пособий как средств обучения в образовательных учреждениях, с другой стороны. Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность в современных условиях послужили необходимым основанием для выбора темы исследования: «Наглядные пособия как средство развития познавательного интереса студентов колледжа в процессе изучения дисциплины «Калькуляция и учет продуктов питания».

Цель исследования: разработка и апробация наглядного пособия дисциплины «Калькуляция и учет продуктов питания» в условиях ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж», а также экспериментальная

проверка ее эффективности для развития профессионального интереса студентов.

Объект исследования: процесс формирования профессионального интереса студентов в условиях ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж».

Предмет исследования: наглядные пособия и их влияние на развитие познавательного интереса обучающихся.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую гипотезу: процесс формирования профессионального интереса у будущих технологов в области общественного питания как важнейшего компонента их профессиональной подготовки будет проходить наиболее эффективно, если в образовательный процесс внедрить наглядное пособие в виде электронной презентации, ориентированное на реализацию целей формирования профессионального интереса.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- Изучить психолого-педагогические аспекты повышения развития познавательного интереса студентов через наглядные средства обучения;
- Изучить особенности использования наглядных средств обучения в системе УСПО в процессе преподавания специальных дисциплин (калькуляция и учет продуктов питания);
- Проверить экспериментально влияние наглядных пособий на развитие познавательного интереса студентов СПО в процессе изучения специальных дисциплин (калькуляция и учет продуктов питания).

Для достижения цели, решения задач исследования и проверки гипотезы использовались следующие методы исследования: общетеоретические методы, познания (анализ, аналогия, сравнение, сопоставление,

классификация, систематизация), эмпирические методы (беседа, педагогический эксперимент и др.); диагностические методы.

База исследования: ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж».

Практическая значимость заключается в том, что выводы и результаты выпускной квалификационной работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе средних профессиональных образовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части (двух глав), заключения, библиографического списка и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования познавательного интереса студентов СПО

1.1. Понятие содержания формы реализации учебно-методического обеспечения образовательного процесса СПО

Основной инструмент организации образовательного процесса – учебно-методическое обеспечение, непосредственно отражающее как способы построения учебного процесса, так и представляющее полно об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению [8].

Под комплексным учебно-методическим обеспечением образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям следует понимать разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в рамках времени, отведенного учебными планами и программами на изучение дисциплин и освоение специальностей [36].

Основная цель учебно-методического обеспечения – это создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы [23, с 3–4].

Требования к разработке и созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям:

– комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по любой учебной дисциплине и специальности должно быть разработано и создано в полном его составе и содержании, включая нормативную и учебно-методическую документацию, средства обучения и средства контроля;

– комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине должно охватывать весь «дидактический маршрут» изучения дисциплины, разрабатываться и создаваться для преподавателя и для студентов в виде «учебно-методических комплексов» по каждому учебному занятию, всем учебным темам, разделам и курсовому проектированию с учетом необходимости усвоения содержания программного материала на уровне требований ФГОС СПО, качественного формирования системы базовых знаний, умений, навыков [10].

Главная функция УМК заключается в том, что он выступает в качестве инструмента системно – методического обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе, его предварительного проектирования.

УМК объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям образования. Не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемых дисциплин, МДК к знаниям, умениям и практическому опыту выпускников, формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС по специальностям СПО, тем самым способствует его реализации, служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов.

Однако функции УМК не будут исполнены в полной мере, если данный комплекс будет представлять собой лишь собранные вместе компоненты, не связанные между собой единым концептуальным подходом [20].

В основу УМК должны быть положены следующие принципы:

- принцип целостности – УМК выступает как модель проектируемой педагогической системы;
- принцип детерминирования – УМК определяет целевую программу действий обучающихся и обеспечивает ее соответствующими средствами обучения, а также создает условия для самоуправления;

- принцип модульности – учебный модуль выступает единой структурной единицей УМК;
- принцип эффективности или связи между целями и результатами обучения
- диагностичность описания целей, реализация ФГОС, обеспечение контроля, включая объективные методы, за достижением целей;
- УМК разрабатывается в строгом соответствии с характеристиками, отраженными в учебном плане (название, трудоемкость, семестры, формы учебной работы, виды контрольных мероприятий и т. д.);
- содержание и трудоемкость учебной дисциплины, МДК варьируется в зависимости от требований ФГОС по профессии/специальности направления подготовки, целей ОПОП и учебного плана;
- содержание программ учебных дисциплин и ПМ должно опираться на современные достижения науки, образовательной практики и реализовывать авторский подход к объекту изучения;
- все элементы УМК должны обеспечивать комплексный подход. Только соблюдая вышеперечисленные принципы, можно создать качественный учебно-методический комплекс [36].

Если говорить о самых общих подходах к возможным структурным составляющим средств обучения УМК, то последние могут быть представлены следующим образом [1, с. 110–112]:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.)
- Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.)

- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)
- Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)
- Учебная техника (автомобили, тракторы, и т.д.)

Так как наша тема квалификационной работы охватывает именно наглядные пособия, то стоит остановиться именно на них. Для начала нужно дать определение понятия «наглядное пособие».

Учебно-наглядные пособия – это совокупность средств обучения, предназначенных для демонстрации студентам и обеспечивающих формирование у них конкретных образов предметов и явлений действительности. Все эти средства могут предъявляться без помощи технических средств [28].

Выдающийся психолог Л. С. Выготский называл наглядные пособия «психологическим орудием учителя». И, действительно, наглядные пособия существенно влияют на внимание и интерес обучающего, заставляют сконцентрироваться на том, что говорит преподаватель.

В учебном процессе применяются три основных типа наглядных пособий: изобразительные – плакаты, схемы, иллюстрации из книг, модели, макеты, муляжи; натуральные – механизмы и узлы оборудования, инструменты, образцы материалов, деталей, изделий, приспособлений и др.; комбинированные – электрифицированные схемы, динамические плакаты, коллекции, тематические щиты и т. п. [38].

Наиболее распространенным типом наглядных пособий, применяемых в учебном процессе являются изобразительные. Они, во-первых, более доступны, во-вторых, более понятны обучающимся. Их начинают использовать еще в дошкольном возрасте.

Одним из наиболее широко применяемых видов искусственных наглядных пособий являются учебные плакаты, позволяющие успешно решать большинство задач наглядности, изложенных выше. Для использования при обучении массовых профессий, специальностей учебные плакаты, как правило, издаются централизованно. Для немассовых профессий учебные плакаты зачастую разрабатываются и изготавливаются непосредственно в учебных заведениях [34].

Натуральные наглядные пособия – это специально обработанные и подготовленные для целей демонстрации натуральные объекты (с учетом, естественно, их габаритов и возможностей использования). Натуральные наглядные пособия обычно изготавливаются и подготавливаются к демонстрациям непосредственно в учебных заведениях. Наглядные пособия – и изобразительные, и натуральные в учебном процессе выполняют различные функции, таких как иллюстраций к объяснениям и лекциям педагога, а также являются самостоятельными источниками получения, учащимися новых знаний и умений. Чем шире эта функция средств наглядности, тем более активной должна быть работа учащихся с ними.

Наглядные пособия сами по себе к процессу обучения нейтральны. Если их использовать вне связи с деятельностью педагога и учащихся, то это может придавать зрелищность и интересность уроку, но не решает проблему наглядности обучения. Нельзя рассчитывать, что, поставив ученика лицом к предмету обучения, он увидит в нем все так, как это нужно: мало смотреть – нужно уметь видеть, наблюдать; мало слышать – нужно уметь слушать. Это, конечно же, требует от педагога определенных умений, а в частности, умелого руководства процессом восприятия средств наглядности [34].

При инструктировании учащихся о рассмотрении и восприятии наглядных пособий необходимо ставить перед учащимися определенную мыслительную задачу, решая которую они будут сравнивать, обобщать наглядный материал, варьировать его, отчленять существенное от несущественного, выделять наиболее типичные признаки, обозначать их

словом, т. е. выполнять специальную умственную работу для получения соответствующего представления [34].

Таким образом, учебно-методическое обеспечение – одно из самых важных элементов образовательного интереса, которое помогает студентам получать новые знания и смотивировать их интерес, а наглядные пособия – это средства развития, позволяющее воспринимать информацию не только на слух, но и зрительно. Эффективность применения средств наглядности в учебном процессе зависит не только от педагогически оправданного сочетания на уроке разных его видов, но и от правильного соотношения наглядности и других источников знания, в частности слова учителя.

1.2. Проблемы формирования познавательного интереса студентов в теории и практики профессионального образования

Рассматривая тему нашей квалификационной работы, мы глубоко углубились в вопрос, касающийся познавательного интереса обучающихся. Ведь познавательный интерес – это, действительно, один из главных мотивов учебной деятельности. Успех зависит не только от того, насколько хорошо преподаватель умеет преподнести знания, а также от заинтересованности обучающихся. Если студенты не хотят или не понимают зачем их необходим данный предмет или знания и не хотят учиться, то научить его невозможно.

В работах многочисленных исследователей психологов (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн) и педагогов (Б. С. Волков, Л.А. Йоваша, Г. Г. Коньчева, В. Н. Крутиков, Н.И. Мешков, Н.В. Тельтевская, Г.И. Щукина) рассматривается проблема познавательного интереса обучающихся.

Например, с точки зрения Г.И. Щукиной, познавательный интерес – это "избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями" [39].

В основе профессионального самоопределения в юношеском возрасте лежат познавательные интересы, возникающие из потребности личности ориентироваться в действительности и являющиеся побудительной силой и источником действенных устремлений студента как субъекта учебной деятельности. Познавательный интерес вызывается деятельностью и реализуется в ней [40].

Интерес к познанию является одним из элементов, которые создают условия для активизации познавательной деятельности. Познавательный интерес представляет собой интерес действия, целеустремленный поиск лучших путей и решений познавательных задач, связанный с усилиями в преодолении препятствий, а также является стимулом в развитии таких качеств личности, как целеустремленность и трудолюбие.

Исследования по формированию познавательного интереса показывают, что он характеризуется во всех видах и на всех этапах развития следующими обязательными компонентами:

- 1) положительной эмоцией по отношению к деятельности;
- 2) наличием познавательной стороны этой эмоции;
- 3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности [40].

Формирование профессионального интереса невозможно без наличия фундаментального познавательного интереса, на базе которого развивается система знаний и представлений о будущей профессии. Профессиональный интерес, вместе со способностями, сознанием, мировоззрением и профессиональным идеалом, определяет направленность личности, являясь в период обучения ведущим компонентом. Профессиональный интерес создает определенные условия и предпосылки для развития познавательного интереса к отдельным предметам в вузе.

Для того, чтобы вызвать у обучаемых интерес к учебной деятельности и сформировать познавательный интерес, Г. И. Щукина предлагает:

– обнажать в педагогическом процессе объективные возможности интересных сторон, явлений окружающей жизни;

– возбуждать и постоянно поддерживать у учащихся состояние активной заинтересованности окружающими предметами, явлениями, моральными, научными ценностями;

– всей системой обучения и воспитания целенаправленно формировать интерес как ценное свойство личности, соответствующее ее творческой активности, ее целостному развитию [39].

Необходимо, чтобы педагогический процесс сознательно направлял формирование познавательных интересов. Управлять обучением и всей учебно-познавательной деятельностью учащихся целесообразно также с позиции их интересов. Содержание обучения и воспитания определяется в основном вне зависимости от личностных интересов и потребностей. Психолого-педагогическая задача заключается в том, чтобы обучаемые приняли это содержание, заинтересовавшись им и учебно-познавательной деятельностью. Познавательные интересы развиваются в зависимости от целей обучения, содержания учебных предметов и организации познавательной деятельности студентов. В развитии познавательного интереса главенствует содержание; он является истинным, если неразрывно связан с самостоятельностью и активной деятельностью обучаемых [40].

Для целенаправленного формирования и развития познавательного интереса особенно важно, чтобы преподаватель передал студентам понимание цели, значения, ценности учебных предметов как для личной, так и для общественной жизни. При этом цель играет определяющую роль в успешном формировании познавательного интереса и познавательной учебной деятельности студентов, направляя их при получении и использовании знания. Выделяют два типа условий, которые способствуют формированию и развитию познавательного интереса: внешние – это качество, поведение и манеры преподавателя; к внутренним условиям относят умение преподавателя вызвать у учащихся живой интерес к учебному предмету, разрабатывать

четкий план учебного занятия и такой метод преподавания, при котором обучаемым было бы легко усваивать предлагаемый материал.

Познавательный интерес успешно формируется в том случае, когда новый материал легко и ясно воспринимается умом, когда имеющиеся в сознании обучаемых представления совпадают и ассоциируются с большим или меньшим числом элементов нового материала. Важным для развития познавательного интереса является наглядный характер предметов изучения. Знания, воспринимаемые посредством органов чувств, легче и прочнее удерживаются в памяти. В вузе наглядность обучения служит основным источником самых отчетливых и прочных представлений. Также формированию и развитию познавательного интереса способствует заинтересованность обучаемых в конечном результате [21].

Развитие познавательного интереса проходит три основные стадии:

- 1) ситуативный познавательный интерес, возникающий в условиях новизны, неопределенности;
- 2) устойчивый, стабильный интерес к определенному предметному содержанию деятельности;

Заключение познавательных интересов в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов [21].

Обычно в начале учебной деятельности познавательные интересы обучаемых еще неустойчивы и эпизодичны, но по мере продвижения учебного процесса они становятся более устойчивыми и дифференцируются по отдельным областям знаний, где интерес перестает быть эпизодическим, а возрастает по мере его удовлетворения. Познавательные интересы в отличие от эпизодических характеризуются своей не насыщаемостью: чем больше они могут быть удовлетворены, тем более устойчивыми и направленными становятся, чем больше учащиеся узнают об интересующем их предмете, тем сильнее становится у них потребность в получении новой информации [38].

Чтобы проверить наличие познавательного интереса у студентов, надо прежде всего выделить показатели, свидетельствующие о его присутствии:

- 1) вопросы студентов, которые они задают преподавателю;
- 2) интонационная выразительность речи, эмоции и выразительность движений;
- 3) активность (количество заданных вопросов, высказываний);
- 4) теоретический подход к изучению материала (углубленность в процесс познания).

Познавательный интерес студентов к определенному учебному предмету может проявляться в выполнении творческих заданий, связанных с использованием дополнительной литературы. Также интерес выражается в умении самостоятельно и творчески выполнять работу. С дополнительной литературой такие студенты работают по собственной инициативе. Эта особенность является качественной стороной интереса. Устойчивость интереса характеризуется направленностью на изучение материала, умением привлечь знание одной дисциплины при изучении других. Стремление студентов к поиску также свидетельствует о сформированности интереса. Глубокому познавательному интересу свойственна работа студентов над собой.

О проявлении познавательного интереса можно судить по активности обучаемых, которая наблюдается в процессе познавательной деятельности и характеризуется устойчивостью и интенсивностью, в том числе:

- 1) выведением причинных связей, зависимостей, закономерностей самими студентами;
- 2) вопросами студентов;
- 3) стремлением обучаемых обмениваться с преподавателями интересными фактами, научными данными, почерпнутыми ими за пределами фактических занятий по предмету;
- 4) самостоятельностью сделанных студентами выводов и обобщений;
- 5) участием студентов по собственной инициативе в анализе, исправлениях и дополнениях ответов сокурсников;
- 6) реакцией на звонок [38].

По предмету познания, вызывающему интерес, А.К. Маркова выделяет:

- 1) низкий уровень познавательного интереса: открытый, непосредственный интерес к новым фактам, занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, полученной студентом на уроке. Этот уровень требует поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретенными способами. На этом уровне интерес находится на поверхности отдельных фактов, но еще не проникает настолько в познание, чтобы обнаружить закономерности.
- 2) средний уровень познавательного интереса: интерес студента к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих принципов явлений, действующих в различных условиях.
- 3) высокий уровень, связанный не только стремлением к познанию закономерностей, теоретических основ, но и с применением их в практике, появляется на определенном этапе развития личности и ее мировоззрения [21].

Обучающийся, обладающий высоким уровнем, обладает сильным, глубоким и устойчивым познавательным интересом, который выступает как стержневой мотив учебной деятельности. Его привлекают гуманитарные предметы, и он всегда готовится отвечать на уроке по дополнительным источникам литературы. Всегда выполняет домашние работы по всем учебным предметам без исключения. Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности. Такой студент учится только на отлично. Как мотив учебной деятельности познавательный интерес занимает высшую степень в структуре мотивации учения, далее идут такие мотивы как профессиональная направленность, долг перед родителями, избегание неприятностей или потеря авторитета в классе.

Студент, обладающий средним уровнем развития познавательного интереса, проявляет избирательное отношение к определенным предметам, активность при побуждающих действиях учителя, предпочитает не творческий, а поисковый, реже репродуктивный вид учебной деятельности.

Учится на «четыре» и «три». Познавательный интерес как мотив учения занимает срединное место в структуре мотивации учения. Он находится следом за мотивом ответственности перед своей будущей семьей. Значительное место в системе мотивации учения занимает мотив избегания плохих оценок, недовольных оценок со стороны учителей и родителей [21].

Низкий уровень развития характеризуется слабым неглубоким, неустойчивым познавательным интересом. Студент самостоятельно не включается в процесс урока, никогда не отвечает по собственному желанию. Несистематическое выполнение домашних заданий снижает объем и качество приобретаемых знаний. Волевые качества не развиты: часто отвлекается, невнимателен при объяснении нового материала, предпочтение отдает репродуктивному виду учебной деятельности. Учится на «три» и «четыре», «пятерки» редки. Характер работы на уроке свидетельствует о ситуативном характере познавательного интереса. Установлено, что в структуре мотивации учения познавательный интерес стоит на последней ступени, а первые занимают такие мотивы как: общение с другими, внеклассные мероприятия, аттестат, долг перед родителями («...учеба – это мое бремя, тяжелая работа...») т.е. познавательный интерес как мотив учения еще не осознан [21].

К.Д. Ушинский справедливо отметил: «Безделье на уроке больше утомляет учащихся, чем активная деятельность». Проблема активности процесса обучения не может на современном этапе рассматриваться без учета личностной позиции обучаемого к процессу обучения. Повышение качества образования в настоящее время невозможно без удовлетворения личностных запросов. Также каждого преподавателя беспокоит вопрос об эффективности его уроков, о том, как интереснее их провести. Урок до сих пор остается главным компонентом в обучении и воспитании. От того, насколько правильно преподаватель определил цель конкретного урока, отобрал необходимый материал, сумел выбрать адекватные ему методы и средства обучения, зависит качество обучения и воспитания, успешность конечных результатов, интерес к предмету [37].

На основе анализа литературы можем утверждать, что познавательный интерес – один из главных мотивов учебной деятельности, обеспечивающий успешное обучение. Каждый ученик должен знать и понимать, для чего необходимо усвоить тот или иной учебный материал, и если он не хочет учиться, то научить его невозможно [28].

Для эффективного развития познавательного интереса, используются следующие методы: наглядные, практические, объяснительно иллюстративные, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично поисковый метод и исследовательский метод. Об этом мы расскажем в следующей главе.

Таким образом, познавательный интерес является одним из главных мотивов учения студентов. Под его влиянием даже у слабых учеников работа протекает более активно и продуктивно. Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса.

1.3. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования познавательного интереса студентов колледжа

Развитие информационных технологий обусловило появление новой формы образования – электронное образование, то есть обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий. Основой электронного образования являются образовательные ресурсы [3].

Под электронным образовательным ресурсом понимают образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, для использования которого необходимы средства вычислительной техники. Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные,

информацию, программное обеспечение, необходимые для его разработки и использования в процессе обучения [3].

Рассмотрим один из видов электронно-образовательных ресурсов – электронные презентации, как эффективное средство развития учебной мотивации и познавательного интереса обучающихся. Что же представляет собой презентация?

Вообще, слово презентация (лат. Praesentatio) – это представление чего-то нового. Получается, что презентация – это сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду с целью представить аудитории новую полноценную информацию. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Существуют различные виды презентации. В первую очередь их можно разделить на следующие виды по типу их носителя:

1. Бумажные презентации.

Бумажные презентации, как правило, используются в качестве раздаточного материала во время выступления, либо могут быть представлены отдельным лицам для индивидуального ознакомления.

2. Электронные презентации.

Электронные презентации демонстрируются на экране монитора, плазменной панели или с помощью проектора. Этот вид презентаций имеет все технологические и функциональные возможности, необходимые, для наиболее понятного визуального представления информации и произведения хорошего впечатления на публику. Такие презентации поддерживают анимацию, видео, звук и интерактивные элементы – все эти возможности можно направить на создание незабываемого эффекта [3].

Виды электронных презентаций по способу представления информации:

- Статичные презентации – вид презентаций, на которых информация представлена в статике в виде картинок и текста.

- Анимированные презентации – вид презентаций, на которых информация представлена с использованием анимации.
- Мультимедийные презентации – вид презентаций, в которых применяются анимация, графика, текст, интерактивные элементы, звук, видео.
- Видео презентации – вид презентаций, в которых информация представлена в виде видеofilmа;
- 3D-презентации – вид презентаций, в которых информация представлена с использованием трехмерной графики и трехмерной анимации [11].

Виды презентаций по их назначению:

- Маркетинговые презентации.
- Обучающие презентации.
- Научные презентации.

Для чего используется презентации:

- Во-первых, для того, чтобы достойно и солидно представить и преподнести тему и раскрыть основные моменты, на которых будет акцентироваться внимание в течение урока.
- Как сопровождение материала, который дает преподаватель. К примеру, слайд может содержать тематические иллюстрации, дополнительные сведения и интересные факты
- Для закрепления отработанной темы. Страницы могут содержать перечень вопросов или еще каких-либо заданий, которые помогут ученикам соединить все полученные знания.
- Для проверки домашнего задания.
- Для углубления знаний. Презентация может содержать в себе гораздо больше информации, нежели учительский конспект. Это дает возможность преподнести учащимся не только основной материал, но и дать более глубокие знания.

- Как средство эмоциональной разгрузки.
Для определения основной задачи презентации необходимо выяснить следующее:
- кто является целевой аудиторией, на которую рассчитана Ваша презентация
- какова конечная цель презентации, т.е. что предполагается определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее;
- что собой представляет объект презентации;
- к каким его особенностям необходимо привлечь внимание целевой аудитории,
- каков способ демонстрации презентации – на большом экране в аудитории, на компьютерах слушателей в группе,

Ответы на эти вопросы должны стать критерием, определяющим содержание презентации.

Следует сказать, что использование такого наглядного пособия позволяет преподавателю за один урок рассказать немного больше информации, а также презентация играет роль помощника и очень облегчает работу. Кроме обучающей функции, презентация способна помочь преподавателю разрядить обстановку, например, когда студенты устали и начинают отвлекаться, то презентация поможет им вновь сконцентрироваться и направить все внимание на себя [11].

Рассмотрим преимущества использования презентаций на уроках:

- Наглядные материалы и иллюстрации помогут на многих уроках достоверно представить картину, которую может быть непросто объяснить учителю. Например, презентации по ОБЖ или астрономии. Так же учащимся будет намного проще переписывать информацию в свою тетрадь не с доски, а со слайда, на котором изображение более четкое и привычный всем студентам шрифт.

Помимо этого, информация воспринимается одновременно зрением и слухом, что повышает шансы усвоения материала.

- Презентации подталкивают студентов к диалогу, активному поведению, заставляет студентов начать размышлять. Все это стимулирует учащихся обучаться, развиваться и стремиться к более глубоким знаниям. Активная дискуссия способна полностью поглотить внимание человека, что практически исключает плохое поведение и отвлечение на посторонние вещи.
- Сложные таблицы, графики и диаграммы проблематично представить на доске, а вот на презентации все это представить достаточно легко. К тому же интерактивное приложение позволяет включать анимации, видеофайлы, которые помогают в восприятии схем и других графических объектов.
- Некоторые презентации позволяют перемещаться с помощью гиперссылок и быстро переходить к нужному слайду. Особенно это актуально в случае, когда предлагается выбрать тему урока или же пропустить ненужную информацию.
- Презентации повышают производительность урока, так как способны преподнести больше материала и задействовать максимум учащихся.

Но помимо того, что такое большое количество плюсов, стоит сказать, что иногда презентация может нести отрицательную или отвлекающую роль, поэтому после такого количества достоинств следует уделить внимание и недостаткам:

- Сложности при создании презентаций. Они могут возникать не только с программным обеспечением, но и вследствие недостатка знаний. В основном это касается преподавателей, которые работают очень давно и привыкли к старым методам обучения.
- Не всем студентам легко воспринимать текстовые материалы, а создавать урок из ярких картинок тоже нельзя, поэтому такой вид изложения может все-таки найти своих противников.

- Презентации могут вызывать не только активные обсуждения, но и яростные споры, провоцирующие хаос в классе, который не всегда удается сразу ликвидировать [11].

Таким образом, можно сделать вывод, что презентации имеют больше плюсов, чем минусов, а минусы в основном зависят от создателя презентации. Достоинства презентации должны призывать большинство преподавателей к использованию их на уроках, так как она помогает сконцентрировать внимание учащихся, повысить их мыслительную способность и познавательный интерес, увеличивает мотивацию.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что основным инструментом организации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, непосредственно отражающее как способы построения учебного процесса, так и представляющее полно об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению.

Под комплексным учебно-методическим обеспечением образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям следует понимать разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в рамках времени, отведенного учебными планами и программами

Возможным структурным составляющим средств обучения являются: печатные средства, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы, тренажёры и спортивное оборудование, учебная техника.

Учебно-наглядные пособия – это совокупность средств обучения, предназначенных для демонстрации студентам и обеспечивающих формирование у них конкретных образов предметов и явлений действительности. Все эти средства могут предъявляться без помощи технических средств.

В основе профессионального самоопределения в юношеском возрасте лежат познавательные интересы, возникающие из потребности личности ориентироваться в действительности и являющиеся побудительной силой и источником действенных устремлений студента как субъекта учебной деятельности, под которыми понимается избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями".

Проблема познавательного интереса рассматривается многими педагогами (Б. С. Волков, Л.А. Йоваша, Г. Г. Конычева, В. Н. Крутиков, Н.И. Мешков, Н.В. Тельтевская, Г.И. Щукина) и психологами (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн). Познавательный интерес является важнейшим элементом учебного процесса.

Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса.

Электронные презентации являются одним из эффективных средств развития учебной мотивации и познавательного интереса обучающихся.

Электронная презентация – это сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду с целью представить аудитории новую полноценную информацию.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию профессионального интереса обучающихся в процессе изучения дисциплины «Калькуляция и учет продуктов питания» в условиях ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

2.1. Констатирующий этап опытнo-экспериментальной работы по разработке и применению наглядного пособия дисциплины «Калькуляция и учет продуктов питания» как средство развития познавательного интереса у студентов колледжа

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, были выделены основные теоретические положения, которые требуют практического доказательства: нами была определена необходимость и значимость использования в процессе преподавания дисциплины «Калькуляция и учет продуктов питания» наглядных пособий, способствующих влиянию на познавательный интерес студентов колледжа.

В соответствии с темой и целью работы, нами была составлена программа эксперимента.

Цель опытнo-экспериментальной работы: оценить эффективность использования наглядных пособий на развитие познавательного интереса студентов.

Задачи:

1. провести начальный срез для определения уровня сформированности познавательного интереса студентов
2. внедрить наглядное пособие в экспериментальной группе студентов
3. оценить эффективность проведенной работы, определить влияние наглядных пособий на развитие познавательного интереса студентов колледжа, проведение контрольного (итогового) среза.

Наша работа проходила в несколько этапов:

Констатирующий этап – нами был произведен анализ теоретических исследований по проблеме, выявлены общие теоретические положения,

собраны данные об уровне познавательного интереса студентов до начала внедрения наглядного пособия.

Экспериментальный этап – внедрение в образовательный процесс наглядного пособия по изучаемой дисциплине.

Контрольный этап – оценка эффективности применения разработанного методического продукта, проведение контрольного тестирования для определения уровня познавательного интереса, анализ полученных результатов, обобщение данных работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ГБПОУ "Челябинский профессиональный колледж» г. Челябинск.

В эксперименте принимали участие студенты группы 404.

В первом этапе нашего исследования мы решили применить методику для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой), которая состоит из 34 утверждений, влияющих на мотивацию студента (эту методику мы прикрепили в приложении 1). Отвечать студентам предлагается по пятибалльной шкале, из которых 1 – это самая минимальная значимость мотива, 5 – максимальная. Ответы записываются на специальном бланке и подсчитываются в соответствии с ключом. По итогу прохождения теста выделяется несколько мотиваций студентов, каждой из которых выделяется отдельная шкала. Так, шкала 1 – коммуникативные мотивы, шкала 2 – мотивы избегания, шкала 3 – мотивы престижа, шкала 4 – профессиональные мотивы, шкала 5 – мотивы творческой самореализации, шкала 6 – учебно-познавательные мотивы, шкала 7 – социальные мотивы.

Результаты начального среза приведены в таблице 1.

Результаты констатирующего среза

№ пп	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7
1 Александр	3	2	2	2	2	2	2
2 Дмитрий	2	2	2	2	3	2	3
3 Наталья	3	4	4	3	4	3	3
4 Иван	3	4	3	3	3	3	3
5 Татьяна	4	4	4	4	3	3	4
6 Виктория	2	2	2	2	2	4	3
7 Алексей	2	3	2	3	3	4	2
8 Карина	3	3	2	3	3	3	3
9 Дарья	2	2	2	2	1	1	1
10 Зульфия	3	4	3	3	3	3	3
11 Наталья	2	2	2	2	2	2	2
12 Екатерина	3	3	3	2	3	3	3
13 Анна	3	3	3	3	3	2	4
14 Ирина	3	3	3	2	3	3	3
15 Денис	2	2	2	2	2	2	2
16 Егор	3	3	3	3	3	3	3
17 Анастасия	3	3	3	3	3	3	4
18 Виктория	4	4	4	4	4	4	4
19 Вилена	2	3	2	3	4	3	2
20 Иван	3	3	3	3	3	3	3

Все результаты опросы были округлены. Мы решили взять данные, которые наиболее важны для нас, а если быть точнее, то из 4, 5 и 6 шкалы. Обобщив их, можно сказать, что почти у половины обучающихся средний уровень познавательного интереса (11 из 20), у 6 человек низкий уровень познавательного интереса, и всего лишь у 3 студентов был выявлен высокий уровень познавательного интереса.

Общий уровень сформированности познавательного интереса студентов в процентном соотношении для лучшей наглядности отражен на рис. 1.



Рис. 1. Уровень сформированности познавательного интереса студентов на констатирующем этапе

Так как уровень сформированности познавательных интересов не отвечает нашим требованиям, то мы приняли решение о разработке и внедрении в учебный процесс наглядного пособия, которое содержит в себе знания по дисциплине «Калькуляция и учет продуктов питания».

Мы предполагаем, что внедрение разработанного нами наглядного пособия поспособствует развитию познавательного интереса обучающихся, поставит их мотивационную деятельность на более высокий уровень, поможет сформировать и упорядочить знания по дисциплине «Калькуляция и учет продуктов питания».

2.2. Разработка компьютерной презентации дисциплины «Калькуляция и учет продуктов питания»

На экспериментальном этапе опытно-поисковой работы было разработано наглядное пособие по дисциплине «Калькуляция и учет продуктов питания».

Разработанное нами наглядное пособие является эффективным методом повышения познавательного интереса студентов колледжа.

Наше наглядное пособие было разработано с учетом основных принципов наглядности:

1. Наглядное пособие используется не для того, чтобы сделать процесс обучения более современным, а для того, чтобы более успешно донести информацию до студентов. То есть оно выступает не как замена преподавателю, а как дополнительный помощник, с помощью которого можно дополнить урок более наглядными материалами.

2. Использование пособия предполагается только на определенных этапах урока (при введении нового материала).

3. Демонстрация происходит в ходе последовательного изложения материала в определенный момент времени.

4. Благодаря поочередному появлению текста и движению происходит руководство вниманием студентов.

5. Благодаря выделению основных элементов при решении, доказательстве, построении идет наиболее четкое и концентрированное восприятие нового материала [17, 22 с.].

Так же пособие удовлетворяет психологическим критериям восприятия цвета и текста. Цвета были подобраны так, чтобы они не раздражали зрение студентов, а размер текста мы выбрали такой, чтобы его можно было прочитать даже в конце класса.

Разработанный материал целесообразно использовать при введении нового материала на занятиях по дисциплине «Калькуляция и учет продуктов

питания». Так же его можно применять на урок закрепления, чтобы повторить важные моменты в теории. Наше наглядное пособие может быть использовано в системе как очного, так и заочного обучения. Кроме этого, студенты могут использовать его самостоятельно, при повторении материала и подготовке к проверке своих знаний.

Место дисциплины «Калькуляция и учет продуктов питания» в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Наглядное пособие создано с целью того, чтобы обучающийся в результате освоения дисциплины «Калькуляция и учет продуктов питания» должен знать:

- цели, задачи и сущность бухгалтерского учёта;
- систему счетов бухгалтерского учёта;
- механизм ценообразования на продукцию и услуги.

А также обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь:

- оформлять документы по товарным, денежным и расчётным операциям;
- производить калькуляцию свободных розничных цен на продукцию.

Наглядное пособие состоит из двух разделов, трех тем и семи подтем, которые соответствуют рабочей программе по дисциплине «Калькуляция и учет продуктов питания». Наглядное пособие рассчитано на один учебный модуль, из которых 10 часов обязательной аудиторной нагрузки, а 4 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся, то есть всего на 14 часов. Информация представлена на слайдах в основном в виде текста, а также подкрепляется различными иллюстрациями, таблицами и схемами.

Полное наглядное пособие мы прикрепили в приложении 2.

Но для лучшей наглядности мы приведем в пример один из планов урока, проведенных в колледже.

Структура плана урока по дисциплине «Калькуляция и учет продуктов питания»: Ценообразование и калькуляция на предприятиях общественного питания.

Тема урока: Понятие о цене, торговой наценке и ценообразовании.

Цели урока:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с понятием цены и ценообразования;
- научить рассчитывать розничные цены товара

Воспитательные:

- воспитать творческую инициативу;
- воспитывать дисциплинированность и ответственность;
- воспитать положительную мотивацию учения

Развивающие:

- способствовать развитию внимания и памяти;
- способствовать развитию познавательного интереса;
- умению правильных расчетов;
- навыки самостоятельной работы;
- осуществление самоконтроля и взаимоконтроля

Тип урока: урок по усвоению новых знаний.

Методы обучения: словесные (беседа, объяснение, лекция), наглядные (демонстрация презентации), практические (практическая работа).

Оборудование для преподавателя:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- калькуляторы;
- доска, мел;
- учебное пособие по предмету;

Оборудование для студентов:

- конспект;
- калькуляторы;
- информационно-справочный материал;

Ход урока

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
Организационный этап	2 мин	Проверка присутствия и готовности к уроку (через дежурных), настроя на работу учащихся. Постановка целей занятия.	Дежурный сообщает об отсутствующих, готовятся к занятию, достают необходимые материалы и принадлежности для работы, слушают, осмысливают поставленные преподавателем цели.
Актуализация знаний	3 мин	Актуализировать знания с помощью вопросов: 1) Что такое цена? Какие виды цен бывают в общественном питании? 2) Что такое торговая наценка? Зачем она нужна? 3) Что понимается под ценообразованием?	Отвечают на вопросы
Изложение нового материала	20 мин	Передача новых знаний	Усвоение новых знаний
Первичное закрепление знаний	15 мин	Выдача информационно-справочный материал,	Решают задачи различными методами

		предложение самим решить задачу	
Подведение итогов	2 мин	Сделать выводы и подвести итог, как работала группа на занятии, выяснить, что нового обучающиеся узнали на занятии, оценка работ обучающихся	Вступать в беседу с преподавателем, Задать вопросы, если имеются по пройденной теме.
Выдача домашнего задания	3 мин	Рассчитать продажную цену покупных товаров (безалкогольных напитков) реализуемых на ПОП, где вы проходили производственную практику	Записывают домашнее задание

Краткое изложение теоретического материала

Тема сегодняшнего урока: Понятие о цене, торговой наценке и ценообразовании.

Как вы думаете, что такое цена? (варианты ответов учеников)

Обратите внимание на экран. И так цена – это денежное выражение стоимости товара или услуги (слайд 39) записываем определение.

На предприятиях общественного питания бывают различные виды цен (слайд 40), давайте запишем.

Цена на продукцию общественного питания в качестве прямых затрат включает только стоимость сырья, остальные ее элементы (издержки и

прибыль) отражаются в ее составе косвенно - через торговую наценку (слайд 41). Давайте запишем.

Так же вы можете увидеть элементы наценки, из которых она состоит (слайд 42).

В общественном питании необходимо устанавливать учетные цены как на сырье и покупные товары, так и на готовую продукцию. Учетной называется цена, по которой учитываются (приходятся и списываются) товары (слайд 43).

Под продажной ценой понимают розничные цены ПОП, которые могут быть сформированы двумя методами (слайд 44-47).

Методы формирования продажной цены

Метод 1.

Задача № 1

Товар приобрели за 30 рублей, торговая надбавка -20%, торговая наценка- 15 %

Для нахождения розничной цены нам необходимо вычислить торговую надбавку и наценку и выразить их в денежном измерителе. Вопрос к учащимся: В чем выражается денежный измеритель?

Ответ: В рублях. Составим пропорцию

30 р -100%

X р - 20%

1.Используя основное свойство пропорции (которое звучит так: произведение крайних членов равно произведению средних членов) преобразуем выражение и рассчитаем сумму торговой надбавки.

$30 \cdot 20 / 100 = 6$ руб.

2. Рассчитаем цену с торговой надбавкой для вычисления торговой наценки

$30 + 6 = 36$ – цена с торговой надбавкой

3.Теперь рассчитаем торговую наценку

36 р -100%

$X_p - 15\%$

$36 \cdot 15 / 100 = 5,4$ руб. - торговая наценка.

4. Расчет розничной цены = $30 + 6 + 5,4 = 41,4$ руб.

Всем понятно? Кто желает выйти к доске и решить аналогичную задачу?

Метод 2.

При втором методе расчета принимается единая торговая наценка в % к стоимости приобретения. Запишем формулу

Задача №2

Товар приобрели за 30 руб., торговая наценка 38%

1. Рассчитаем сумму торговой наценки

$30 \cdot 38 / 100 = 11,4$ руб., сумма единой наценки

2. Рассчитаем розничную цену товара

$30 + 11,4 = 41,4$ руб. - розничная цена

Самостоятельная работа (первичное закрепление знаний)

А теперь перейдем к самостоятельной работе. Ваше задание: рассчитать розничную стоимость товара. На столах лежат задачи, которые необходимо решить и справочный материал, которым вы будете пользоваться в ходе работы. После того как вы решите задачи (обязательно проверти свои вычисления), затем поменяйтесь конспектами и проведите взаимоконтроль. Потом мы сверим ваши ответы с верными. На эту работу вам отводится 10 минут.

Время, отведенное на решение задач, истекло, давайте сверим ваши ответы.

Во время самостоятельной работы обучающихся, хожу по аудитории, контролирую правильность расчетов, при необходимости помогаю исправить допущенные ошибки в расчетах.

Подведение итогов

Напоминаю, что целью нашего урока было ознакомление с понятием цены и ценообразования, а также научиться рассчитывать розничные цены товара.

-Как вы думаете, достигли ли мы цель нашего урока? (Осуществление обратной связи)

-Ответ обучающихся

-Вы думаете эти знания пригодятся в вашей профессиональной деятельности?

-ответ обучающихся

2.3. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности применения наглядного пособия дисциплины «Калькуляция и учет продуктов питания» как средство развития познавательного интереса у студентов колледжа

После внедрения и апробации разработанного наглядного пособия нами был проведен контрольный (итоговый) срез.

Для повторного обнаружения уровня сформированности познавательного интереса студентов нами снова была использована методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).

При проведении итогового среза уровень сформированности познавательного интереса студентов определялся с учетом показателей тех же критериев, что и при начальном срезе. При подсчете результатов использовалась та же система оценок, что и при начальном срезе.

Результаты итогового среза отражены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты контрольного среза

№ пп	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7
1 Александр	4	3	2	3	2	3	3
2 Дмитрий	3	3	2	2	4	3	3
3 Наталья	4	5	4	3	4	4	4
4 Иван	3	4	4	3	4	4	3
5 Татьяна	5	5	5	4	3	3	4
6 Виктория	3	2	3	2	2	4	3
7 Алексей	2	3	3	3	4	4	2
8 Карина	3	5	3	4	3	4	3
9 Дарья	3	3	2	2	2	2	1
10 Зульфия	3	4	3	3	3	3	3
11 Наталья	3	3	2	3	3	3	2
12 Екатерина	3	3	3	2	3	3	3
13 Анна	3	3	3	3	3	2	4
14 Ирина	4	3	4	2	4	3	3
15 Денис	3	3	2	2	2	3	2
16 Егор	4	3	4	3	3	4	4
17 Анастасия	3	4	3	4	3	4	4
18 Виктория	4	5	5	4	4	5	4
19 Вилена	3	3	3	3	4	3	2
20 Иван	4	3	4	4	3	3	3

По результатам проведенного нами итогового среза можно сказать, что у половины обучающихся остался средний уровень познавательного интереса (10 из 20), у 8 студентов был выявлен высокий уровень, а низкого уровня познавательного интереса почти не осталось (всего 2 человека).

Следует сказать, что положительную динамику можно было заметить не только благодаря методике, также изменилось поведение студентов на уроках. Они стали вести себя намного активнее, задавать различные вопросы, их ответы стали более связными и полными. Их внимание было полностью сосредоточено на предмете.

Общий уровень сформированности познавательного интереса студентов в процентном соотношении для лучшей наглядности отражен на рис. 2.



Рис. 1. Уровень сформированности познавательного интереса студентов на контрольном этапе

Для сравнения итоги начального и итогового срезов представлены в рис 3.

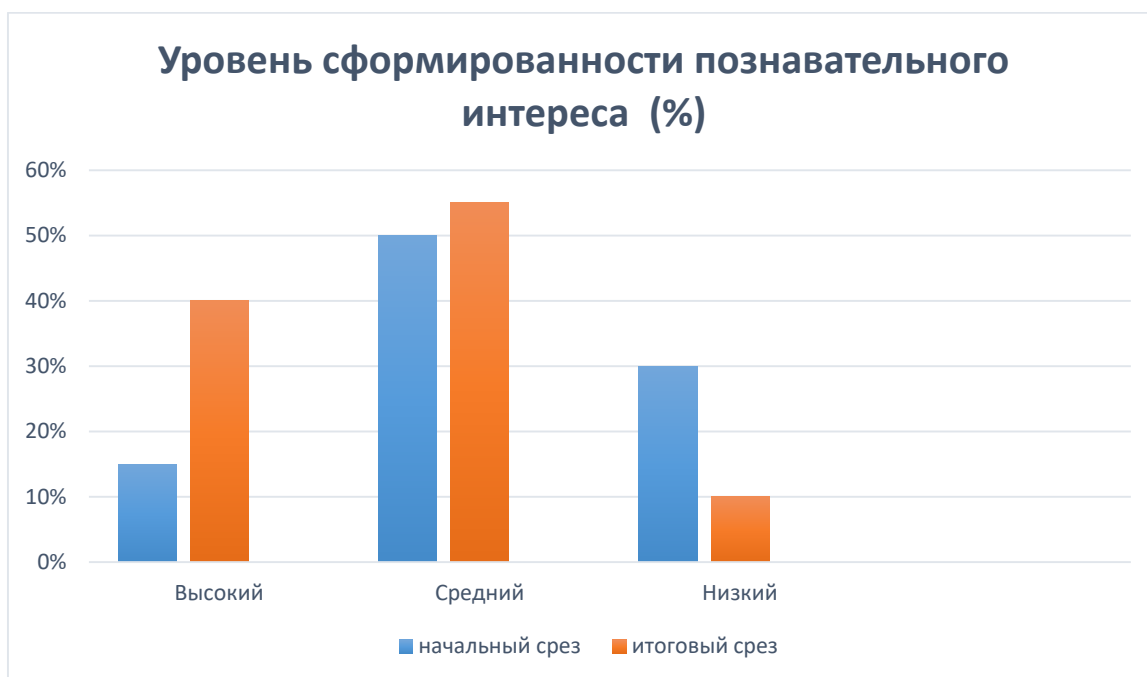


Рис. 3 Сравнительная характеристика начального и итогового срезов

Таким образом, можно сказать, что после внедрения в учебный процесс разработанного наглядного пособия уровень познавательного интереса студентов повысился. Студенты, обладающие низким уровнем интереса, стали обладать средним уровнем, а студенты, у которых был средний уровень интереса, последний превратился в высокий.

Выводы по второй главе

Калькуляция и учет продуктов питания довольно интересная и важная дисциплина в общепрофессиональном цикле, позволяющая знать различную информацию о бухгалтерском учете, а также оформлять денежную документацию и составлять калькуляционные карты, что является немаловажным преимуществом для молодых специалистов.

Во второй главе «Организация опытно-экспериментальной работы по выявлению условий на качество развития познавательного интереса студентов СПО» с помощью констатирующего этапа эксперимента (начального среза) нами был выявлен начальный уровень сформированности познавательного интереса студентов. Он составил 15% высокого уровня сформированности познавательного интереса, 55% среднего и 30% низкого. Разработано и внедрено в учебный процесс на время одного учебного модуля наглядное пособие по дисциплине «Калькуляция и учет продуктов питания», содержащая задания по этой дисциплине. Затем повторно с помощью контрольного этапа (контрольный срез) выявлен уровень сформированности познавательного интереса студентов, который показал успешность внедрения электронной презентации. Теперь уровень познавательного интереса составил: 40% высокий, 50% средний и 10% низкий. Таким образом мы сделали вывод, что наше наглядное пособие повлияло на познавательный интерес обучающихся в лучшую сторону. Гипотеза исследования, заключающаяся в том, что уровень познавательного интереса студентов повысится, если будет применено разработанное наглядное пособие, включающая в себя знания по предмету, нашла свое подтверждение.

Заключение

Проблема развития познавательного интереса студентов является актуальной как в отечественной, так и зарубежной педагогике, и психологии. Данная тема исследования несмотря на то, что ее исследовали многие авторы, такие как: Г.И. Щукина, А.К. Маркова, К.Д. Ушинский, Божович Л.И., Рубинштейн С.Л., до сих пор изучается в силу того, что сохраняется потребность в развитии познавательного интереса обучающихся на основе использования наглядных пособий как средств обучения.

Во время выполнения квалификационной работы было разработано наглядное пособие (презентация) по дисциплине «Калькуляция и учет продуктов питания», которые соответствуют рабочей программе по дисциплине «Калькуляция и учет продуктов питания», позволяющее повысить познавательный интерес студентов. По результатам констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что всего 15% студентов имеют высокий уровень познавательного интереса, тогда как средний уровень 55% и низкий целых 30%. После внедрения нашего разработанного наглядного пособия в течении одного учебного модуля был выявлен прогресс, который мы увидели по итогам проведения контрольного этапа эксперимента. Он показал динамику развития познавательного интереса и, соответственно, учебной мотивации. Оказалось, что после эксперимента уже 40% студентов имели высокий уровень сформированности познавательного интереса, 50% средний и всего 10% низкий.

При разработке квалификационной работы нами решались следующие задачи:

1. Проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования; (показал, что накоплен определенный опыт исследования проблемы развития познавательного интереса студентов)

2. Изучены психолого-педагогические аспекты повышения развития познавательного интереса студентов через наглядные средства обучения;(что позволило нам узнать какие средства будет лучше использовать в нашем исследовании)
3. Изучены особенности использования наглядных средств обучения в системе УСПО в процессе преподавания специальных дисциплин (калькуляция и учет продуктов питания);
4. Разработано наглядное пособие в виде электронной презентации
5. Проверено экспериментально влияние презентации на развитие мотивации студентов СПО в процессе изучения специальных дисциплин (Калькуляция и учет продуктов питания).

Таким образом можно сказать, что проведенный нами эксперимент показывает эффективность разработанного наглядного пособия в виде электронной презентации.

Для достижения поставленной цели нами проведен анализ психолого-педагогической литературы по данной дисциплине, разработана презентация.

Таким образом, в процессе выполнения выпускной квалификационной работы задачи были выполнены, цель реализована, гипотеза подтверждена.

Список используемой литературы

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технологии, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Аргунова, Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета / Т.Г Аргунова. – М., 1999. – 280 с.
3. Башмачников, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмачников. – М.: Филинь, 2003. – 616 с.
4. Бочаров, В.А. Основы логики / В.А Бочаров, В.И Маркин. – М.,1999. – 128 с.
5. Виноградова, З.И. Логика научного управления З.И. Виноградова. – М.,1998. – 210 с.
6. Гетманова, А.Д. Логика / А.Д. Гетманова. – М.,1995. – 187 с.
7. Горькаева, Е. Ю. Особенности учебно-методического обеспечения в колледже // Молодой ученый. – 2014. – №18. – 538-539 с.
8. Григорьев, Б.В. Классическая логика / Б.В. Григорьев. – М.,1996. – 135 с.
9. Гусева, Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.// Среднее профессиональное образование, 2003, №3.
10. Зимина, О. В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика / О. В. Зимина. – М.: Изд-во МЭИ, 2003. – 336 с.
11. Ивин, А.А. Логика / А.А. Ивин. – М.,1999. – 213 с.
12. Ивин, А.А. Словарь по логике / А.А. Ивин, А.Л. Никифоров А.Л. – М.,1998. – 330 с.
13. Ивлев, Ю.В. Логика / Ю.В.Ивлев. – М.,1997. – 176 с.
14. Кириллов, В.И. Упражнения по логике / В.И Кириллов. – М.,1999. – 112 с.

15. Кишкель, Е. Н. Совершенствование методики разработки учебника (На примере учебников по управлению для среднего профессионального образования): Дис. канд. пед. Наук / Е.Н Кишкель. – Москва, 2003. – 260 с.
16. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
17. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. - М.: Наука, 1982. – 290с.
18. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский. – М.: Наука, 1983. – 690с.
19. Коменский, Я. А. Мир чувственных вещей в картинках / Я.А. Коменский. – М.: Просвещение, 1986. – 391с.
20. Кочетов, С.И. Комплексное методическое обеспечение учебного процесса средствами обучения / С.И. Кочетов. – М.: Высшая школа, 1986. – 200 с.
21. Курбатов, В.И. Логика / В.И Курбатов. – Ростов-на-Дону, 1997.– 125 с.
22. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения/ А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1993.
23. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: Учебно-методич. пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова. – Мн. РИВШ БГУ, 2001. – 118 с.
24. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А, Б. Орлов. - М. : Просвещение, 1999. –192 с.
25. Матюшкин, А.М. Проблемы развития профессионально-теоретического мышления/ А.М. Матюшкин. – М., 1999. – 264 с.
26. Методическое руководство по разработке учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ

- начального, среднего и высшего профессионального образования / [Текст]: сост. В. В. Майер [др.]. – Тюмень: Издательский центр БИК ТюмГНГУ 2012. – 88 с.
27. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования: Учебн. пособие для студ. Высш. учебн. заведений / Н. А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.
28. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
29. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: Учебн. пособие для студ. Высш. учебн. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т. С. М. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
30. Песталоцци, И.Г. Собр. соч. Т.2 / И.Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 1963. – 416 с.
31. Пидкосистый, П.И. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед.учеб. заведений/ под редакцией П.И. Пидкосистого. – М.: Просвящение: Гуманит. Изд. Центр - ВЛАДОС, 2007. – 432с.
32. Подласый, И.П. Педагогика/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540с.
33. Приказ Рособнадзора РФ от 25.10.2011 № 2267 «Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования».
34. Программа развития среднего профессионального образования России на 2000-2005 гг.//СПО, 2000, №4.
35. Психология и педагогика / Под ред. Абульхамовой К.А., Васиной Н.В., Лаптева Л.Г., Сластенина В.А. – М.: «Совершенство», 1998. – 280 с.
36. Саадиев, М. С. О некоторых аспектах проблемы обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе/ М. С.

- Саадиев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. – С. 129 – 132.
37. Садовников, В.А. Комплексное учебно-методическое обеспечение и содержание дисциплины регионального компонента.// Среднее профессиональное образование / В.А. Садовников. – 2003, №11.
38. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие / В.А. Скакун. – Москва: Форум - Инфа – М, 2007. – 178 с.
39. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики/ М.Н. Скаткин. – М., 1990. 215 с.
40. Скаткин, М.И. / Активизация педагогической деятельности учащихся в обучении. / М.И. Скаткин. – М.: Наука, 1965. - 432с.
41. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 повар, кондитер
43. Фоминых, И. В. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 307 – 309.
44. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании/ Антология гуманной педагогики/ К.Д. Ушинский. – М.: Карапуз, 1998 г. – 218 с.
45. Щепотин, А.Ф., Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях / А.Ф. Щепотин, М.А. Чекулаев, В.Е. Сосонко, А.П. Шеховцев. – М.: ИПР СПО, 2002. – 225 с.
46. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

47. Щукина, Г. И. Педагогические поэмы формирования познавательных интересов учащихся / Щукина Г.И. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
48. [Электронный ресурс: <http://www.consultant.ru/>]
49. [Электронный ресурс: <http://www.garant.ru/>]

Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

ТЕСТ

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.

16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

- Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.

- Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.
- Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.
- Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.
- Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.
- Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.
- Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.