



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ  
ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Формы организации методической работы с родителями по  
экологическому воспитанию младших школьников

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»  
Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем  
заимствований:

46,26 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

рекомендована /не

рекомендована

«24» 04 2012 г.

зав. кафедрой Блюменталь

(название кафедры)

Блюменталь ФИО

Выполнила:

Студентка группы: ЗФ-408/070-4-1

Николаева Елена Павловна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук,  
доцент

Григорьева Евгения Витальевна

Челябинск

2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА1. ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	7
1.1 Понятие экологического воспитания психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Экологическое воспитание как составная часть семейного воспитания.....	10
1.3 Формы работы с родителями по организации экологического воспитания детей.....	12
Вывод по 1 главе.....	16
ГЛАВА2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	17
2.1 Условия протекания педагогического исследования ,характеристика используемых методик.....	17
2.2 Анализ результатов исследования констатирующего этапа .....	19
2.3 Программа взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию младших школьников.....	25
2.4 Анализ результатов исследования контрольного этапа.....	33
Вывод по 2 главе.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	49

## ВВЕДЕНИЕ

Международное экологическое движение педагогов признаёт образование в области окружающей среды приоритетным направлением и рекомендует государствам и правительствам рассматривать его в свете глобального экологического кризиса и рекомендаций, содержащихся в документах Международной комиссии по окружающей среде.

Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды», принятый в 2002 году, предусматривает создание системы непрерывного экологического образования, цель которого – развитие экологической культуры народа каждого члена общества. По признанию отечественной и мировой общественности центральным фактором в решении названной проблемы становится не техника или технология, а образование в широком понимании этого слова. Самообразование следует рассматривать не просто как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, а как создание и сохранение единого образовательного пространства[16].

2017 год объявлен в нашей стране «Годом экологии». Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула перед школой задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения школьников правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеурочной деятельности детей [13].

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Все учебные предметы начальной школы призваны вносить свой вклад в формирование экологической ответственности детей [32].

Сотрудничество педагога и родителей в экологическом воспитании детей необходимо. Проблемой сотрудничества педагога и родителей занимались такие ученые как: Амонашвили Ш.А., Бабанский Ю.К. Дереклеева Н.И., Ельницкий К.В., Крупская Н.К., Степанова Е.Н. в них подчеркивается, что формирование нравственно-эстетических и ценностных ориентаций ребенка происходит, в большей степени, на основе положительного примера в повседневной жизни. Родители и учитель должны в связи с этим сами понимать суть экологических проблем и причин их возникновения, вовлекать детей в совместную природосозидательную деятельность [26]. Анализируя содержание экологического воспитания младших школьников в трудах указанных педагогов и психологов, можно определить, что необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их взаимодействие. Для этого требуется разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия.

Таким образом, наблюдается **противоречие** между необходимостью формирования в семье и начальной школе основ ответственного отношения к природе, как условия успешности экологического воспитания с одной стороны и недостаточным вниманием педагогов к взаимодействию с родителями с другой.

На основании анализа актуальности и противоречий была определена **проблема исследования**: какие формы организации методической работы с семьей по экологическому воспитанию младших школьников должен применять учитель?

**Цель работы**: определить формы организации методической работы школы с семьей и разработать рекомендации для родителей по экологическому воспитанию младших школьников

**Объект исследования**: процесс организации методической работы с семьей по экологическому воспитанию младших школьников.

**Предмет исследования**: формы организации методической работы с семьей по экологическому воспитанию младших школьников.

**Гипотеза:** если организовать методическую работу по подготовке родителей к экологическому воспитанию, то повысится уровень развития экологической культуры младших школьников.

**Задачи:**

1. Рассмотреть и проанализировать теоретические основы экологического воспитания младших школьников в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить формы организации методической работы педагога с семьей в процессе экологического воспитания младших школьников.
3. Определить уровень экологического воспитания младших школьников и готовность родителей к процессу экологического воспитания детей.
4. Разработать методические рекомендации для родителей по экологическому воспитанию младших школьников и проверить эффективность их применения.

**Методы исследования:**

1. Теоретические методы: изучение психолого-педагогической литературы и школьной методической документации.
2. Эмпирические методы: наблюдение, педагогический эксперимент.
3. Статистические методы обработки и интерпретации данных.

**База исследования:** исследование проводилось на базе МКОУ СОШ №3 г. Нязепетровска, Челябинской области. В исследовании приняли участие 20 детей 2-го класса в возрасте 7-8 лет, 20 родителей и педагоги МКОУ СОШ №3.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что рекомендации по взаимодействию начальной школы с семьей по экологическому воспитанию младших школьников могут использоваться в работе любого образовательного учреждения педагогами и психологами.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав основной части (теоретическая и практическая), выводов по главам, заключения, списка литературы использованной при написании работы и приложений.

# ГЛАВА I. ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

## 1.1. Понятие экологического воспитания в психолого-педагогической литературе

Начальная школа формирует у учащихся первичные знания о природе и навыки ее охраны, это связано с тем, что успешному осуществлению экологического воспитания младших школьников способствуют их психологические особенности: эмоциональная отзывчивость, склонность к подражательности, восприимчивость к воспитательным воздействиям, любознательность. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека, многообразия связей человека с природной средой, насколько глубоко будут воспитаны нравственные отношения к природным объектам, желание трудиться на пользу природе. Надо, чтобы ребенок понял, что природа – это первооснова красоты и величия, ему надо внушать, что любить природу – значит творить добро [34]. Можно сказать, что начальная школа – важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде и к своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека [21]. Впервые роль природы в нравственно-экологическом развитии ребёнка раскрыли великие педагоги прошлого: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Основные положения концепции экологического образования учащихся разработаны в ряде исследований: И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной. Так, И.Д. Зверевым определены цель и задачи, принципы и перспективы экологического образования школьников. И.Д. Зверев основную цель экологического образования видит в формировании у подрастающего поколения высокой культуры отношения к природе, строящейся на экологических и этических знаниях, соответствующей ценностной ориентации отношения к ней,

воспитании нравственно-этических чувств и соответствующих мотивов поведения формирования умений и навыков[20].

По определению Б.Т. Лихачева сущность экологической культуры может быть рассмотрена как органическое единство экологически развитых сознания, эмоционально-психических состояний и научно обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности[25].

К компонентам экологической культуры относятся:

- экологические знания и умения;
- экологическое мышление;
- ценностные ориентации;
- экологически оправданное поведение.

Много ярких примеров обращения к природе с целью умственного и нравственно-эстетического воспитания дал В.А. Сухомлинский. Его оригинальные уроки в природе с младшими школьниками, являются образными примерами использования природы в целях нравственного обогащения и умственного развития учащихся, прекрасно показывают, что, действительно, природа - вечный источник мысли и добрых чувств детей. Для развития у школьников интереса к природному миру, для сопереживания и размышления, В.А. Сухомлинский использовал сказки, которые писал сам, а также приобщал детей к этой деятельности. Он писал: «Сказка неотделима от красоты. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и откликается на события и явления окружающего мира[24].

Психолог Л.И. Божович подчеркивает, что ответственное отношение человека к природе зависит от формирования у школьников природоохранных умений, навыков, привычек. На важную роль привычек в воспитании правильных форм поведения указывал К.Д. Ушинский, следовательно, в экологическом воспитании, формированию привычек целесообразно уделять особое внимание. В качестве важнейших условий эффективного нравственного воспитания младших школьников. Л.И. Божович выделяет наличие предъявля-



емых детям в наглядном плане образцов нравственного поведения и мобилизацию у них активного стремления к овладению этими образцами[4]. Для формирования у младших школьников внутренней потребности поступать согласно образцам нравственного поведения, как отмечает Ш.А. Амонашвили, необходимо не только дать им пример соответствующего поведения, но и сформировать сознание того, какое поведение является в обществе нравственным, какое безнравственным, то есть сформировать морально-правовое оценочное отношение к действительности[3]. И.Д.Зверев экологическое воспитание рассматривает как формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убеждённости в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования её богатства, понимания важности преумножения естественных ресурсов[19]. В.Л. Горохов и А.Н. Чилингарова отмечают, что экологическое воспитание— это формирование мировоззрения, нравственного облика человека, развития у него потребности активно защищать природу, способствовать к преумножению её богатства. [9] То, чем станет природа для человека, каким будет отношение к ней, во многом зависит от общей нравственной позиции личности. Поэтому нравственно-экологическое воспитание предполагает формирование активного морального самосознания, активной жизненной позиции, занимаемой личностью по отношению к природе [34].

Методике формирования знаний об экологических связях в процессе изучения природоведения уделено много внимания в работах А.А. Плешакова. По его мнению, у младших школьников еще сохранилась чувствительность ко всякой боли, способность к сопереживанию и поэтому нужно приучать детей уважительно смотреть на все живое, учить их видеть красоту. Следует задавать вопрос: «Чем этот цветок, жук удивителен, необычен?» Вопрос же: «Какая от него польза?» должен отойти на второй план. Причем надо отвечать, что польза, как и вред, относительны. Человек как нравственное существо должен постоянно стремиться выйти за

рамки «всеобщей системы полезности» и выбирать руководством к действию бескорыстные мотивы деятельности [8].

А.А. Плешаковым определены основные задачи начального экологического образования:

- доказать ученикам, что в природе все взаимосвязано;
- помочь понять, для чего человек должен знать природные связи: для того, чтобы не нарушать их, ибо нарушение людьми природных связей влечет за собой отрицательные последствия (и для природы, и для самого человека);
- научить строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков .

Все педагоги сходятся в одном, что экологическое образование необходимо, и оно будет эффективным, если экологический материал будет систематическим, организованным, будет использоваться в различных учебных предметах. А также для эффективного осуществления экологического воспитания младших школьников, прежде всего, необходимо достижение единства и согласованности в деятельности педагогических коллективов, родителей, всего социального окружения по месту жительства, экологическое просвещение семьи и общественности, вовлечение их в экологическое воспитание детей, так как природа в равной мере нужна всем нам, и ключ к успеху в деле ее охраны – в единстве действий.

## 1.2 .Экологическое воспитание младших школьников как составная часть семейного воспитания.

Общепризнанным является тот факт, что семья играет решающую роль в воспитании детей. В Федеральном законе РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 говорится, что «родители являются первыми педагогами и обязаны заложить в ребенке основы физического, психического и интеллектуального развития личности в раннем детском возрасте»[39]. В многочисленных исследованиях, посвященных проблемам семьи и семейного воспитания (Т.А. Маркова, Т.А. Куликова и др.) авторы единодушны в том, что успех воспитания ребенка зависит от нравственной атмосферы, которая существует в семье. Отношения с родителями являются первоосновой, фундаментом отношения личности к миру в целом[22,15].

Семья, по признанию учёных, одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В её позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересованно общество, государство, в прочной, надёжной семье нуждается каждый человек независимо от возраста [13]. Влияние семьи на воспитание подрастающих поколений определяется незаменимостью её воздействий на развитие детей, их индивидуальностью, неповторимостью, глубоким учётом особенностей каждого ребёнка, которого родители знают гораздо лучше других воспитателей [23]. Исключительная роль семьи в воспитании заключается в том, что здесь происходит формирование человека именно в том возрасте, когда у него закладываются самые глубокие основы его интеллекта и физического развития. Именно в семье будущие граждане получают первые уроки жизни, приобретают навыки общественного поведения и элементы мировоззрения [27].

В психоанализе особая роль в формировании фундамента мировоззрения ребенка отводится ранним отношениям с матерью, которые затем по механизму «переноса» формируют взгляды человека на мир и отношение к миру в целом. Речь матери, богатая элементами национального фольклора, который

теснейшим образом связан с природой, чтение сказок и рассказов о животных, рассматривание иллюстраций, прогулки в природу и любование ею станут для малыша ориентирами на экологические культурные и духовные ценности, ориентирами культурного опыта взрослых[4]. В каждой семье складывается неповторимая психологическая структура семейных отношений к окружающему миру, если родитель, начав день с взгляда в окно, радуется вместе с малышом хорошей погоде, обращает его внимание на приметы сезона, отмечает особую красоту именно этого момента, и даже в тоскливую сырую погоду находит чему удивиться и порадоваться, то и ребенок с удовольствием и энтузиазмом начнет стремиться к общению с природой и накоплению экологического опыта. Поведение взрослых по отношению к растениям, животным, среде их обитания, доброжелательная атмосфера, исходящая от них, становятся факторами воспитания в детях положительного отношения к природе [6]. Воспитательные действия родителей фактически являются формой участия или влияния взрослых на действия ребенка. Где, как не в семье, возможно возникновение бытовых ситуаций развития, проживание которых ведет к возникновению индивидуального экологического опыта, экологических смыслов. Ситуаций, в которых ведущая роль принадлежит эмоциям, чувствам, сопереживаниям, состраданиям, удовольствиям от общения с природой. Только в семье возможно «подарить детям радость выбегать босиком из дома на траву, бродить по чистому, живому, любимому лесу, строить шалаши в кустах на краю огорода, есть все, что в изобилии растет и зреет на деревьях и грядках, – словом, жить по-настоящему красиво, потому что вокруг действительно пронзительная красота – эти склоны, этот лес, это небо...» (Т.А. Николаева)[29].

Принимая участие в становлении экологической субкультуры ребенка, взрослый должен стремиться обогащать ее и собственным примером пытаться повлиять с надеждой, что при этом сформируется гуманное отношение ребенка к природе[38].

### 1.3. Формы работы с родителями по организации экологического воспитания детей

Для решения задач, стоящих в нашем исследовании, нам представляется важным рассмотреть формы организации педагогического процесса. По мнению В.С. Безруковой, «формой педагогической работы является устойчивая, завершённая организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов» [6].

Экологическое воспитание младших школьников можно рассматривать только во взаимодействии с непрерывным воспитанием родителей, направленным на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое просвещение родителей - одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы школы. Одна из первостепенных задач - привлечение взрослых членов к совместной работе. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Нельзя не согласиться с мнением И.Т. Гайсина о том, что экологическое воспитание во многом зависит от степени активности родителей. Так как большинство родителей заинтересовано в том, чтобы их дети росли здоровыми и физически развитыми. Во многих семьях экологическому воспитанию детей уделяется определённое внимание, однако не хватает систематичности и последовательности, нет тесной связи учителей, классных руководителей с родителями. Поэтому это звено необходимо усилить, организовав для родителей экологический всеобуч» [10]. В беседах на экологические темы очень важно знакомить родителей с тем, какие задачи ставит школа в экологическом воспитании детей на каждом году обучения и как согласовать работу школы с родителями. Работа школы с семьёй должна проводиться как в индивидуальной, так и в коллективной форме. В своём исследовании И.Т. Гайсин к индивидуальным формам работы относит: беседы с родителями дома, приглашение их на беседу в школу, консультации родителей по вопросам экологического воспитания детей. Во время посещений необходимо

знакомится с семьёй, изучить отношение членов семьи к вопросам охраны окружающей среды, любят ли в семье животных (наличие собак, кошек, птиц, аквариумных рыб, черепах и др.), выращивают ли дома цветы, имеются ли у них приусадебные или садовые участки, что умеет делать и каковы трудовые навыки и интересы ребёнка в семье, их отношение к нарушителям природы. Исходя из этого, учителя могут проводить индивидуальные консультации экологического направления, давать семье советы, если возникают трудности в каком либо вопросе экологических знаний [10].

Как бы ни старались педагоги привить навыки экологической культуры, без сотрудничества с семьёй этого сделать невозможно. Поэтому задача педагогов — помочь родителям, показать им необходимость воспитания у детей экологической культуры, дать необходимые экологические знания, т.е. просветить их в данном вопросе[21].

Что же такое экологическое просвещение? Экологическое просвещение — это распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе. Для того чтобы преподнести всё это родителям доступно, грамотно, интересно, педагогам надо углублять имеющиеся представления о семье, искать современные подходы, расширять имеющиеся представления о содержании, формах и методах взаимодействия с семьёй и выработке индивидуального подхода к ней[20].

Работа с родителями по экологическому просвещению должна быть постепенным и непрерывным процессом. Необходимо использовать все доступные формы взаимодействия с семьёй, представленные ниже.

#### I. Экологическое информирование родителей.

Экологическую информацию взрослые могут получить:

- на родительских собраниях (общих и групповых);
- во время проведения «Круглых столов»;

-из предлагаемых их вниманию консультаций, буклетов, памяток, папок-передвижек, экологических газет;

- через ознакомление с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголках для родителей и прочее);

- из предложенного списка детской и познавательной литературы, рекомендованной для совместного чтения;

- при проведении «Дня открытых дверей»;

Так, родители проявляют большой интерес к родительским собраниям по темам "Экологическая ситуация", "Здоровье ребенка окружающая среда" и т.д.

Также наиболее значимыми для взрослых сведениями являются следующие:

- данные об экологической ситуации в стране, области, городе.

- информация о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды;

- правила поведения в экстремальных условиях (неблагоприятные экологические ситуации, катастрофы);

- выращивание экологически безопасного урожая;

- комнатные, лекарственные, пищевые растения;

- развитие ребенка как личности в процессе экологического образования.

## II. Совместные походы и экскурсии.

Эти формы работы являются частью системы природоохранной пропаганды среди детей младшего школьного возраста. Экскурсии на природу для младших школьников – это и выплеск энергии, и эмоциональное удовольствие и эстетическое наслаждение. Именно экскурсии в младшем школьном возрасте являются одним из самых сильных, тёплых взаимодействий между учителем и семьёй. Родители призваны помочь учителю в организации экскурсий, чтобы они не превращались только в развлекательные мероприятия. Экскурсии должны нести информацию об окружающей природе как детям, так и родителям [36]. Преимущества экскурсии перед другими

формами природоохранительной деятельности среди детей заключаются в следующем:

- 1) наглядность и разнообразие объектов изучения;
- 2) высокая эмоциональность;
- 3) соединённость умственных нагрузок с физическими;
- 4) использование возможностей игры, например, экскурсанты представляют себя в виде «Робинзонов», «следопытов» и т.п .

### III. Совместная деятельность с детьми.

Большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек взаимодействует с окружающим миром. Кроме того, совместная работа на даче, выход в лес, на реку способствуют сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей .

К совместному сотрудничеству детей и родителей можно отнести:

- участие в конкурсах, выставках совместных рисунков, макетов, поделок из природного материала, фотографий;
- совместный уход за растениями: активное привлечение детей к уходу за огородом;
- помощь в оборудовании уголка природы, лаборатории, фонотеки и библиотеки группы;
- природоохранные акции и экологический десант (изготовление плакатов, уборка территории школы, парка, придомовой территории, посадка деревьев, цветов, изготовление кормушек);
- подбор и создание фотографий на тему «природа»; чтение журналов, энциклопедии, детских книг о родной природе и природе мира в целом.

Система сотрудничества педагогов и родителей способствует воспитанию у детей осознанного отношения к природе, людям, окружающему миру, что и составляет основу экологической культуры[7].



## Вывод по первой главе

Главной целью экологической работы образовательного учреждения является становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, воспитывающих детей. Вместе со школой за формирование экологически грамотного человека несет ответственность и семья. Это вызывает необходимость изучения и разработки путей и условий повышения эффективности семейного воспитания по формированию экологически грамотной личности[31].

Целью экологического воспитания является формирование экологической культуры личности. По определению Б.Т. Лихачева сущность экологической культуры может быть рассмотрена как органическое единство экологически развитых сознания, эмоционально-психических состояний и научно обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности.

Экологическое воспитание младших школьников можно рассматривать только во взаимодействии с формированием экологической культуры всех членов семьи. Одна из первостепенных задач учителя - привлечение взрослых членов к совместной работе.

Для организации взаимодействия с семьей по экологическому воспитанию младших школьников учителем могут быть использованы следующие формы:

- 1) экологическое информирование родителей на родительских собраниях, консультациях; через буклеты, памятки и экологические газеты; через ознакомление с результатами обучения детей.
- 2) совместные походы и экскурсии на природу.
- 3) совместная природоохранная деятельность семьи и школы.

## ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

### 2.1 Условия протекания педагогического исследования, характеристика используемых методик

Исследовательская работа проводилась на базе МКОУ СОШ №3 г. Нязепетровска Челябинской области. Школа работает по программе «Школа России». В исследовании приняли участие 20 детей 2-го класса в возрасте 7-8 лет, 20 родителей и педагоги МКОУ СОШ №3.

**Цель** экспериментального исследования: определить уровень развития экологической культуры младших школьников и готовность родителей к экологическому воспитанию детей; предложить формы организации методической работы с семьей по экологическому воспитанию младших школьников.

Для решения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Подобрать методики, соответствующие цели экспериментального исследования.
2. С помощью выбранных методик определить уровень развития экологической культуры младших школьников.
3. Определить готовность родителей к процессу экологического воспитания детей.
4. Предложить формы организации методической работы с семьей и проверить их эффективность.

Педагогический эксперимент включал 3 этапа:

- констатирующий этап
- формирующий этап
- контрольный этап

Принимая во внимание, что показателями развития экологической культуры служат экологические знания и умения; ценностные ориентации;

экологически оправданное поведение, мы подобрали следующие методики определения уровня их развития:

1) методика, разработанная Т.М. Бондаренко [5]. Направлена на выявление представлений и знаний младших школьников о природе и гуманного отношения к ней. Структурированная беседа состоит из 10 вопросов и проводится с детьми в сочетании с методом интервью (см. приложение 1);

2) методика, разработанная Л.А. Каменевой [26]. Направлена на выявление сформированности практических умений в разнообразной деятельности в природе (см. приложение 1);

3) вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)[11] Направлена на выявление типа доминирующей установки учащихся в отношении природы («эмоции», «знания», «охрана», «польза»)(см. приложение 1)

4) анкета для родителей «Готовность родителей к экологическому воспитанию детей» ( см. приложение 3);

5) анкета для педагогов (см. приложение 4).

Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования представлены в следующем параграфе.

## 2.2 Анализ результатов констатирующего этапа исследования

Во время проведения беседы и интервью по методикам Т.М.Бондаренко и Л.А. Каменевой с каждым ребенком, результаты заносились в сводные таблицы 1 и 2. После чего был проведен перевод полученных баллов в уровень развития качества (см. приложение 2).

Первая методика направлена на выявление уровня знаний и представлений младших школьников о природе и гуманного отношения к ней.

Таблица 2.1

Распределение испытуемых по уровням развития элементарных экологических знаний и практических умений (%)

Субтест	Методика Т.М.Бондаренко	Методика Л.А. Каменевой
Высокий	20	25
Средний	55	55
Низкий	25	20

Из таблицы 2.1. видно, что в классе есть дети, как с высоким, так и с низким уровнем знаний и представлений о природе и гуманного отношения к ней. Дети, которые имеют низкий уровень, испытывали наибольшие затруднения при ответе на вопросы, отсутствовали обобщённость и системность знаний. Ответы были неполными, ошибочными. Особенно большие затруднения дети испытывали при ответе на вопрос №3 и на вопрос № 6 . Они не могли назвать охраняемые растения нашей местности, не имели представления о лекарственных растениях.

Интересные ответы были получены от детей на вопрос "Что могут сделать дети для охраны природы?": 40% считают, что дети могут ухаживать за растениями 60% - сажать деревья, 60% - ухаживать за животными, 40% - собирать мусор, 70% - изготавливать скворечники. 20% - не знают, какую помощь могут оказать дети природе.(см приложение 2)

Ниже представлена сравнительная диаграмма уровней развития элементарных экологических знаний.

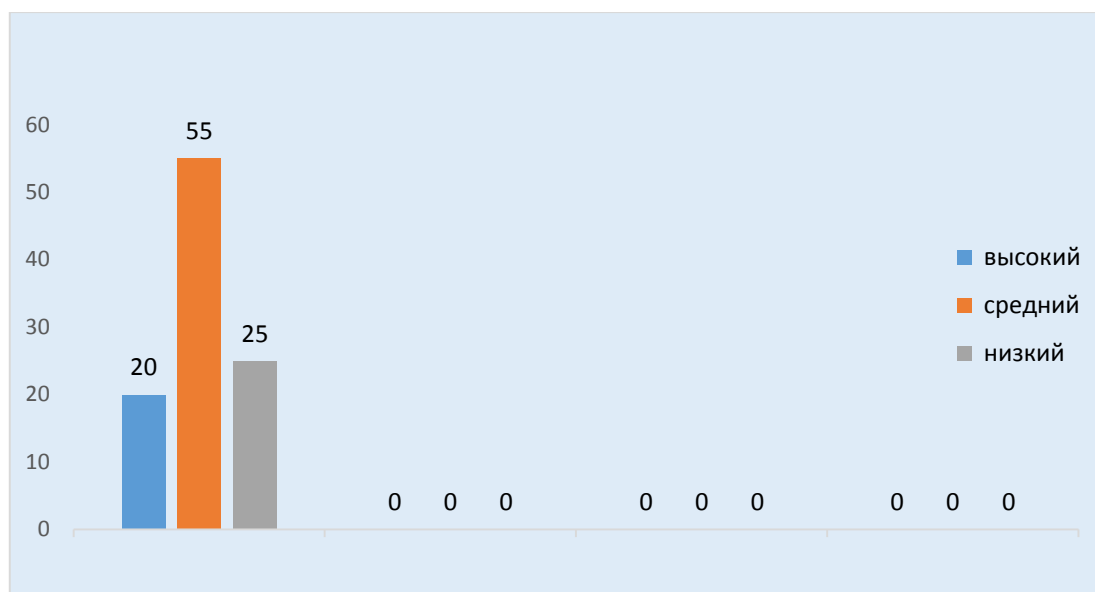


Рис.1 Распределение испытуемых по уровню развития знаний и представлений младших школьников о природе и гуманного отношения к ней.

*Вторая методика* была направлена на выявление сформированности практических умений и навыков в разнообразной деятельности в природе. Методика разработана Л.А. Каменевой.[26] Анализ полученных данных после проведения диагностических методик показал, что уровень практических умений и навыков младших школьников на уровне среднего в обеих группах он составил 55%. Дети, с помощью учителя, умеют планировать весь трудовой процесс и последовательность трудовых действий. Они знают большинство растений, но иногда совершают ошибки в выборе растений по внешнему виду, сомневаются при ответах на вопросы. Знают, что от правильного ухода зависит состояние растений, что для роста растений необходимы тепло и влага.

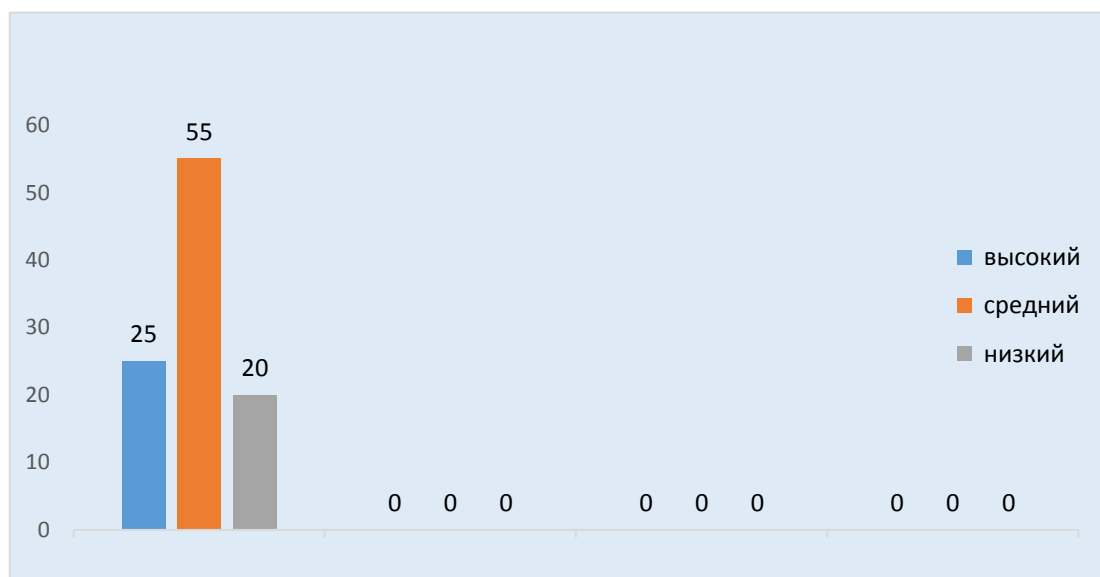


Рис 2. Распределение испытуемых по уровню сформированности практических умений и навыков в разнообразной деятельности в природе (%).

Ниже представлена таблица результатов исследования по вербальной ассоциативной методике «ЭЗОП», С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина [11].

Таблица 2.2

Распределение установок по рангам в зависимости от выбора детей (%)

Установки	I ранг	II ранг	III ранг	IV ранг
К	9чел. 45%	8 чел. 40%	3чел. 15%	
И	9чел. 45%	9 чел. 45%	1чел. 5%	1 чел.5%
О	1чел. 5%	1чел. 5%	9чел. 45%	9чел.45%
П	1 чел.5%	2 чел. 10%	7чел. 35%	10чел. 50%

### *Природа как объект красоты*

Результат диагностики показал, что у детей средний уровень эстетического типа отношения к природе 45% . Они стремятся получить

положительные эмоции от природы, природа воспринимается ими как объект красоты, рождает чувство любви к Родине, своему дому, матери, людям.

#### *Природа как объект охраны*

Этическую установку как доминирующую выбрало наименьшее количество детей 5%. Этот факт свидетельствует о том, что дети, среди которых проводилась диагностика, не в полной мере владеют информацией о необходимости охраны природы, не вполне вовлечены в этот вид деятельности.

#### *Природа как объект изучения*

«Когнитивную» установка выбрало 45% детей, они имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, широкий круг природоохранительных умений; понимают многообразную ценность природы; обладают проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности.

#### *Природа как объект пользы*

5% учащихся воспринимают природу как объект пользы - это довольно низкий показатель. Однако надо учитывать прагматический характер этой установки; для неё типичны фразы: «Лес нужно беречь, потому что из него делают бумагу и карандаши» и т.п. А это отнюдь не гуманное и ответственное отношение к природе.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что представление учащихся о бережном отношении к природе и ее богатстве, о помощи животным и растениям, об охране природы и правилах поведения в природе очень несовершенны, неглубоки и имеются далеко не у всех учащихся. Необходима специальная работа, направленная на формирование ответственного отношения младших школьников к природе.

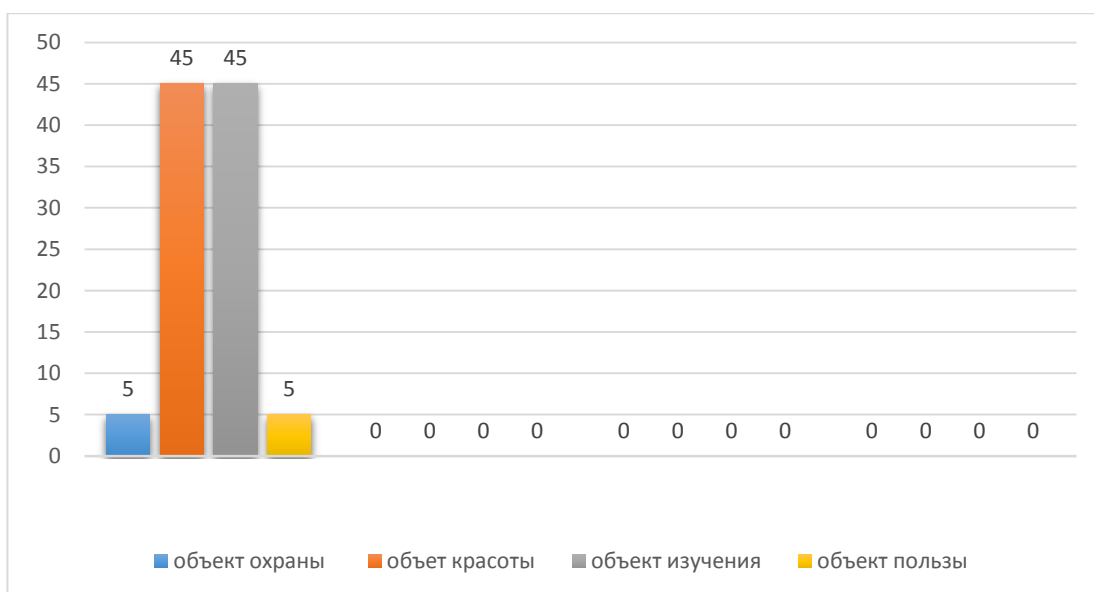


Рис №3 Исследования типа доминирующей установки учащихся в отношении природы

Второе направление исследования - определение готовности родителей к экологическому воспитанию младших школьников.

Мы провели анкетирование родителей (см. приложение 5).

Таблица № 2.3.

Результаты анкетирования родителей по экологическому воспитанию детей

№ вопроса	1	2	3	4
I вопрос	5чел.25%	5чел 25%	6чел 30%	4 чел.20%
II вопрос	4чел 20%%	7 чел 35%	5чел 25%	4 чел20%
III вопрос	2чел 10 %	6чел 30%	7 чел 35%	5 чел 25%

На первый вопрос, что для вас значит экологическое воспитание, 25% родителей считают, что это бережное отношение к природе, они любят природу, животных и совместно с ребенком высаживают растения во дворе дома, на даче, осуществляют уход за комнатными растениями, принимают участие в субботниках, днях чистоты. 25% родителей считают, что экологическое воспитание – это система знаний, они имеют недостаточно информации по данному вопросу, но поддерживают работу школы по



экологическому образованию детей. 35% затрудняются с ответом, они понимают, что школа знакомит детей с миром природы, но не считают воспитание в детях экологической культуры важным направлением работы. 20% родителей дали другие ответы.

На II вопрос, *считаете ли Вы необходимым осуществлять экологическое воспитание ребенка в семье*, 20% родителей ответили, что экологическое воспитание необходимо осуществлять в семье. 25% родителей считают, что экологическое воспитание должно осуществляться и в школе и дома. 35% родителей считают, что экологическое воспитание должно осуществляться в школе, а 20% родителей затрудняются ответить на этот вопрос.

На III вопрос, *каким образом Вы осуществляете экологическое воспитание Вашего ребенка*, только 10% родителей ответили, что беседуют с детьми о бережном отношении к природе. 30% родителей совместно с ребенком принимают участие в субботниках, днях чистоты. 35% родителей совместно с ребенком осуществляют высадку растений во дворе дома и на даче. Совместно с ребенком ухаживают за комнатными растениями, а 25% родителей не занимаются экологическим воспитанием своего ребенка.

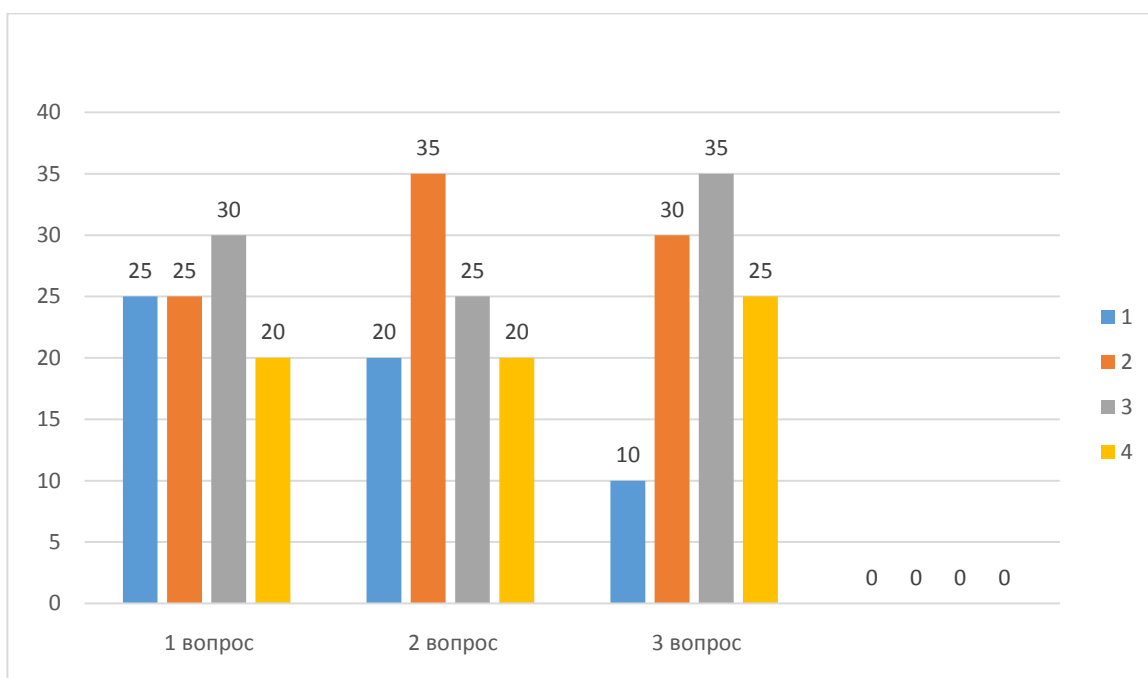


Рис.4. Распределение родителей по уровню готовности к экологическому воспитанию детей.

*Следующее направление в работе* - это анкетирование педагогов по проблеме организации взаимодействия с родителями ( см. приложение 4).

Большинство педагогов считают работу с родителями необходимой, но существуют некоторые трудности в организации общения с родителями. Не все родители активно участвуют в совместных мероприятиях с детьми.

Таким образом, можно сделать вывод:

1. Есть дети, которые имеют низкий уровень экологического воспитания, с этими детьми необходимо дополнительно работать как педагогам, так и родителям;

2. Родители недостаточно компетентны в вопросах экологического воспитания младших школьников;

3. При взаимодействии педагога с родителями используются следующие формы работы: родительские собрания, субботники (совместная практическая деятельность преподавателей с родителями).

Взаимодействие школы с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Для организации сотрудничества педагогов с семьей ниже предложена программа взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию младших школьников. Она была внедрена на формирующем этапе исследования.

### 2.3. Программа взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию младших школьников (формирующий этап)

Для решения проблемы взаимодействия начальной школы с семьей в процессе экологического воспитания младших школьников была разработана специальная система работы. Она включала следующие направления:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации (анкетирование, беседа, опрос);

- психолого-педагогическое просвещение по вопросам экологического воспитания младших школьников (родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, родительские уголки, консультации, дискуссии);

- проведение совместных образовательных мероприятий родителей с детьми, организованных педагогами (праздники, выставки, мероприятия, экскурсии, кружки);

За основу своей деятельности мы взяли следующие виды организации работы с семьей:

- организационно-просветительная
- консультационно-рекомендательная;
- практические занятия для родителей;
- индивидуальные занятия с родителями и их детьми.

В работе использовались разнообразные формы, как индивидуально, так и с группой родителей.

Формы индивидуальной работы с родителями:

- демонстрация родителям приемов работы с ребенком с целью формирования ответственного отношения младших школьников к природе;

- консультации экологического направления, если возникают трудности в каком-либо вопросе экологических знаний;

- рекомендации родителям по изучению специальной литературы с целью повышения экологической культуры

Индивидуальная работа с родителями служит основой установления личного контакта между педагогом и родителем.

Таблица 2.4.

**Тематический план работы с родителями по экологическому воспитанию младших школьников**

Форма работы	Тема
Родительское собрание	Экология и ЗОЖ
Консультация для родителей	Место и роль семьи в экологическом просвещении ребенка.
Семинар-практикум	Что мы знаем о родном крае?
Клуб «Заботливые родители»	Помощь детям в изготовлении скворечников
Экскурсия в городской парк	Деревья нашего парка
Мастер-класс	Как правильно посадить комнатное растение
Родительское собрание	Ребенок и природа
Беседа	Первые уроки жизни закладываются в семье
Субботник (трудовой десант)	Совместная с детьми уборка территории школы

Рассмотрим подробнее каждую из форм:

1. Информационно-просветительная работа для родителей начинается с изучения информации размещенной на стенде «Экологическая культура в семье». Здесь преподаватели, психологи и другие специалисты выставляют всю полезную информацию о том, какую роль играет семья в воспитании подрастающего поколения.

2. Участие родителей в тематических родительских собраниях с целью просвещения и повышения их уровня компетентности в области экологического воспитания детей. На собраниях рассматриваем такие темы,

как «Экология нашего города», «Дети наше будущее», «Воспитание начинается с семьи».

4. Родители являются активными участниками во время проведения семинаров-практикумов на темы: «Что мы знаем о родном крае», «Отношение детей к домашним животным», «Не ломай, не сори - нашу Землю береги!»

5. Совместное проведение досугов (праздников, развлечений, мероприятий). Целью такой работы является оптимизация детско-родительских отношений, поиск путей помощи своему ребенку. Примером является совместное рисование к тематике «Мое любимое животное», «Я живу на планете ЗЕМЛЯ» Мастер-класс «Как правильно посадить комнатное растение».

6. Организация работы клуба «Заботливые родители»

Целью работы клуба является осуществление тесного контакта между родителями и преподавателями, что способствует приобретению дополнительных знаний родителями в области экологического воспитания своих детей. Тематика работы клуба разнообразна: «Сохраним и укрепим здоровье наших детей», «Изготовление скворечников» и т.п. На занятиях демонстрируют видеоматериалы, представляют наглядные пособия, показывают фрагменты индивидуальной работы и групповой работы с детьми. По каждой теме преподаватели выставляют печатный материал.

Данная система работы способствует повышению педагогической компетентности родителей в экологическом воспитании младших школьников.

Приведем пример консультации для родителей на тему :

***«Правильное отношение к природе начинается в семье».***

«Природа оказывает огромное влияние на формирования личности, ее умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые, вспоминая свое детство, невольно думают об озере, в котором купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о полянке, на которой собирали клубнику. Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны

научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и преумножать наши богатства.

Беседуйте с детьми о природе, придерживаясь следующих рекомендаций:

- объясните детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле.

- Необходимо привлечь их внимание к тому; что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, воздуха.

- Приучайте детей не рвать в природе цветы, не ломать кустарники, не портить деревья.

- Учить детей бережно относиться к насекомым, птицам, зверям.

- Необходимо показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.

- Воспитывайте бережное отношение к хлебу и другим продуктам, к воде и электроэнергии.

- Систематически объясняйте детям взаимосвязь природы и человека.

Учите замечать красоту окружающей природы.

Во время наблюдения расширяйте кругозор детей. И времени для этого специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идете в школу и обратно. Всегда можно увидеть интересное: как встает солнышко, блестят капельки росы, сверкает иней, поют птички, тают сосульки.

Поупражняйте детей в выполнении правил поведения в природе:

- В лесу надо ходить по тропинкам, т. к. можно наступить на насекомых.

На утоптанной земле дождевым червям трудно делать свои «ходы» и почва не рыхлится, а корни растений «задыхаются» без воздуха и постепенно отмирают.

- Нельзя разжигать костры, ломать ветки.

- Нельзя в лесу включать громкую музыку т. к. можно спугнуть птицу с гнезда.

- Нельзя разорять гнезд птичьих, заглядывать в гнезда, брать в руки яйца, птенцов.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и др. Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила обращения с объектами природы. Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Какими будут наши дети, зависит от нас. Нужно, чтобы каждый из нас по-настоящему полюбить природу. Сохранить зелень лесов, полей, солнечный свет и свежий воздух, чистую воду- это значит обеспечить жизнь наших детей, внуков, правнуков. Сбереечь наши богатство нам должны помочь наши дети.

Родителям можно также предложить следующую *памятку* с конкретными природоохранными советами:

«Запомните правила *по охране растений*.

1. Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком.
2. Замечательное богатство природы – лекарственные растения. Люди часто собирают их и сдают в аптеки. Это важная работа, но выполнять её нужно так, чтобы не нанести вреда природе. Некоторые виды лекарственных растений из-за неумеренного сбора уже стали редкими. Это первоцвет, валериана, плаун. Их совсем нельзя собирать. Лучше всего заготавливать подорожник, пастушью сумку, пижму, тысячелистник, птичью гречишку, которых в природе достаточно много. Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часто растений нужно обязательно оставлять в природе.
3. Бывает, что люди даже не срывая растения, губят их. Причина этого – вытаптывание. Идёт человек по лесу и не замечает, как у него под ногами ломаются, втаптываются в землю хрупкие травы. К тому же под ногами людей уплотняется почва. В такой почве остаётся мало воздуха, воды, и растения на

ней жить не могут, они погибают. В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от *вытаптывания*.

4. Конечно, охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения. Каждый должен выполнять правила поведения в природе, больше *сажать растений* в городах и сёлах.

5. Нельзя забывать о том, *что в природе всё взаимосвязано*. Растения дают убежище животным. Оберегая травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях. Охрана растений помогает борьбе с загрязнением воздуха и воды, охране насекомых-опылителей, хищных насекомых, охране птиц.

В нашей стране проводится большая работа по охране растений. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся в *заповедниках*. Много редких растений со всего мира выращивают в *ботанических садах*.

Охраняйте *животных*, соблюдая следующие *правила*:

1. Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы- родители могут совсем покинуть гнездо.
2. Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.
3. Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.
4. Обязательно подкармливай птиц зимой. А весной с помощью старших делай для них домики, скворечники.
5. Животные связаны между собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим. Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками.



б. Животные связаны и с растениями. Если, например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания.

В руках человека богатство родной земли. Помните об этом!»

После внедрения предложенной программы на формирующем этапе был проведен контрольный этап экспериментальной работы. Его результаты представлены в следующем параграфе.

## 2.4 Анализ результатов контрольного этапа исследования

Для определения эффективности проделанной работы была проведена повторно диагностическая процедура младших школьников и родителей.

Диагностика проходила по методикам, предложенным на констатирующем этапе. Сравнение индивидуальных результатов констатирующего и контрольного этапов представлено ниже.

Таблица 2.5.

Распределение испытуемых по уровням развития элементарных экологических знаний и практических умений (%)

Субтест	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Методика Л.А.Каменевой	Методика Т.М.Бондаренко	Методика Л.А.Каменевой	Методика Т.М.Бондаренко
Высокий	25	20	35	40
Средний	55	55	60	60
Низкий	20	25	5	0

### *Методика №1* Беседа и интервью по методике Т.М.Бондаренко

После повторного проведения диагностических методик результаты показали, что у детей показатели значительно улучшились (см. приложение 6). Не было выявлено ни одного человека с низким уровнем знаний, представлений о природе и гуманного отношения к ней, средний уровень составил 60%, а высокий 40%. Заметно выросло количество полных ответов и снизилось количество неправильных. Дети знают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, о необходимости охраны природы, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность. Большинство детей стараются соблюдать правила охраны природы. Им известно, что нельзя наносить вред природе, чтобы никто не разорял птичьи гнёзда, не ломал ветки, не топтал траву в парках и не играл с огнём в лесу. У них ярко выражена потребность в заботе о тех или иных представителях растительного и животного мира.

Ниже представлена сравнительная диаграмма уровней развития элементарных экологических знаний детей

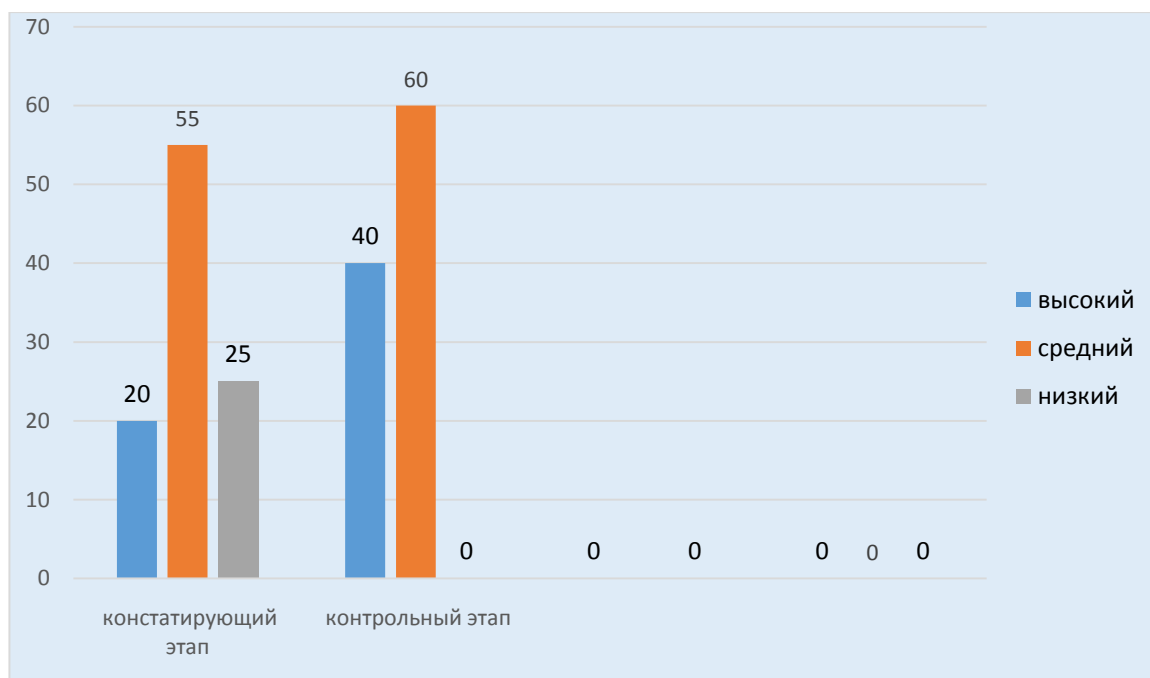


Рис.5 Распределение испытуемых по уровню знаний и представлений младших школьников о природе и гуманного отношения к ней.

*Методика №2* была направлена на выявление сформированности практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе. Методика разработана Л. А. Каменевой.[26]

После проведения контрольного этапа результаты диагностики показали значительные позитивные изменения. Низкий уровень знаний показали 5%, на констатирующем этапе он составил 20%. Дети называют условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений, знают, как правильно нужно ухаживать за ними. У детей сформированы практические умения, навыки ухода за растениями. Учащиеся уже самостоятельно могут поставить и принять цель труда, определить предмет труда. Они научились отбирать средства и выполнять трудовые действия достаточно самостоятельно и качественно.

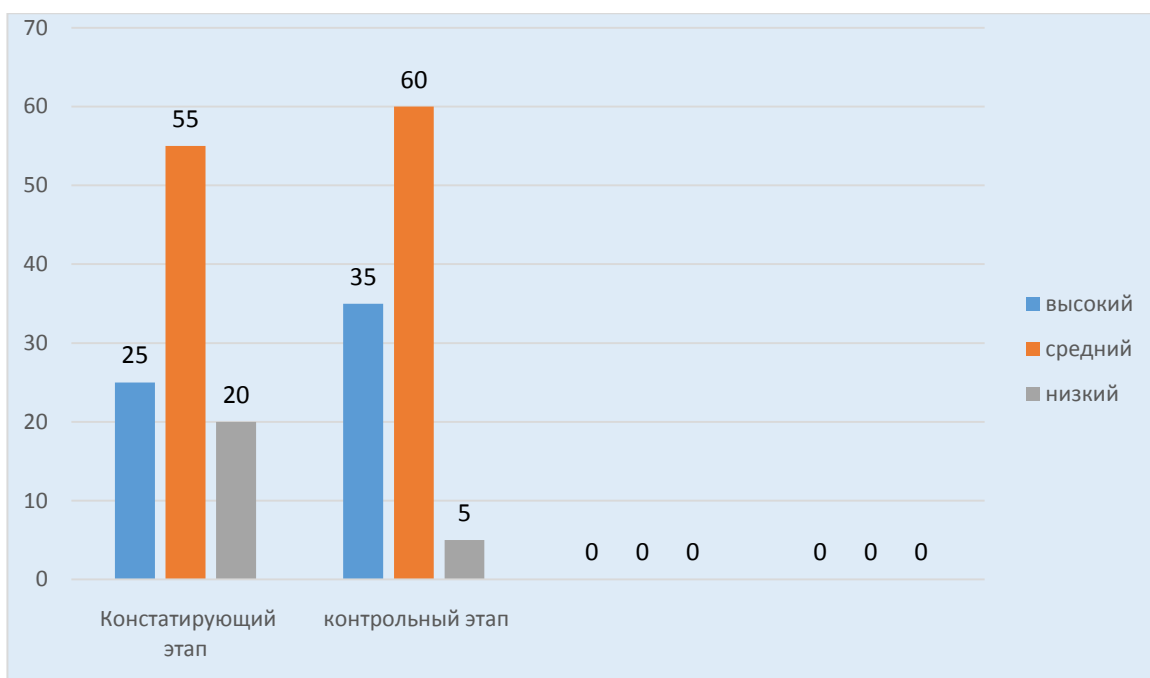


Рис 6. Распределение испытуемых по уровню сформированности практических умений и навыков в разнообразной деятельности в природе.(%)

Результаты исследования по вербальной ассоциативной методике «ЭЗОП», С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина [11] представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6

Распределение установок по рангам в зависимости от выбора детей в группах

Установки	I ранг	II ранг	III ранг	IV ранг
К	8чел. 40%	7чел. 35%	3чел. 15%	2чел.10%
И	2чел. 10%	5чел. 25%	8чел. 40%	5чел.25%
О	8чел. 40%	8чел. 40%	3чел. 15%	1 чел.5%
П	2 чел.10%	0 чел. 0%	6чел. 30%	12чел. 60%

Из таблицы 2.6. видно, что у детей улучшился показатель отношения к природе как объекту охраны. Он составил 40%, что на 35% больше, чем на констатирующем этапе. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Второклассники проявляют заботу и беспокойство о состоянии природы. У них повысился интерес к книгам о природе, особенно о природе

города Нязепетровска. Ученики знают основы ответственного отношения к природе, знакомы с конкретными примерами жизни растений и животных. У них сформированы первоначальные представления экологического характера. Показателями развития экологической культуры личности служат экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы.

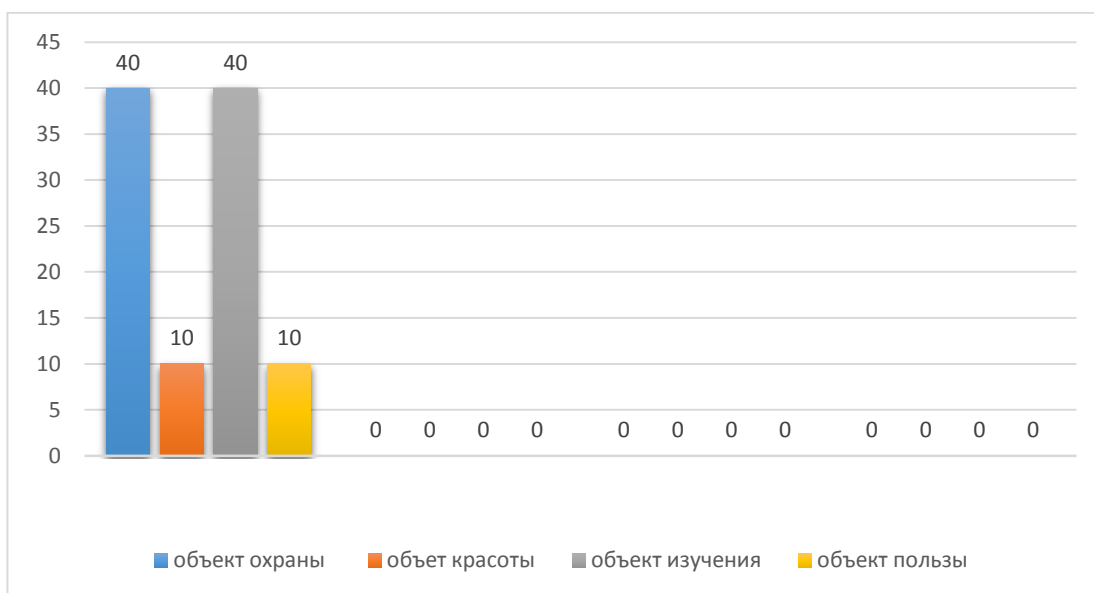


Рис.7. Исследования типа доминирующей установки учащихся в отношении природы

Второе направление исследования определение готовности родителей к экологическому воспитанию младших школьников. Мы провели анкетирование родителей (см. приложение 3).

Таблица 2.7

Результаты анкетирования родителей детей 2 класса  
(готовность к экологическому воспитанию младших школьников)

№ вопроса	1	2	3	4
I вопрос	5чел.25%	13чел. 65%	1чел.5%	1чел. 5%.
II вопрос	6чел. 30%	6 чел. 30%	7чел.35%	1чел. 5%
III вопрос	1чел.5%	7чел. 35%	10чел.50%	2 чел.10%

На I вопрос, «что означает для Вас экологическое воспитание» 65% родителей ответили, что это формирование ответственного и бережного

отношения к природе, чувства сопереживания, забота о судьбе планеты. Это на 30% больше, чем на констатирующем этапе. Родители понимают, что семья оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. И как бы ни старались педагоги привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьей этого сделать невозможно.

На II вопрос, *«считаете ли Вы необходимым осуществлять экологическое воспитание ребенка в семье»*, 35% родителей ответили, что экологическое воспитание должно осуществляться и в семье и в школе, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

На III вопрос, *«каким образом Вы осуществляете экологическое воспитание Вашего ребенка»*, 50% родителей ответили, что совместно с ребенком осуществляют высадку растений во дворе дома, на даче, осуществляют уход за комнатными растениями, подают личный пример - совместно с ребенком принимают участие в субботниках, днях чистоты .

Анкетирование показало, что родителей интересует проблема экологии, они любят природу, животных. Все поддерживают проводимую в школе работу по экологическому образованию, положительно оценивают педагогический процесс экологического образования в начальной школе. Родители высказывают свою заинтересованность к проблеме экологического воспитания, что является хорошим показателем.

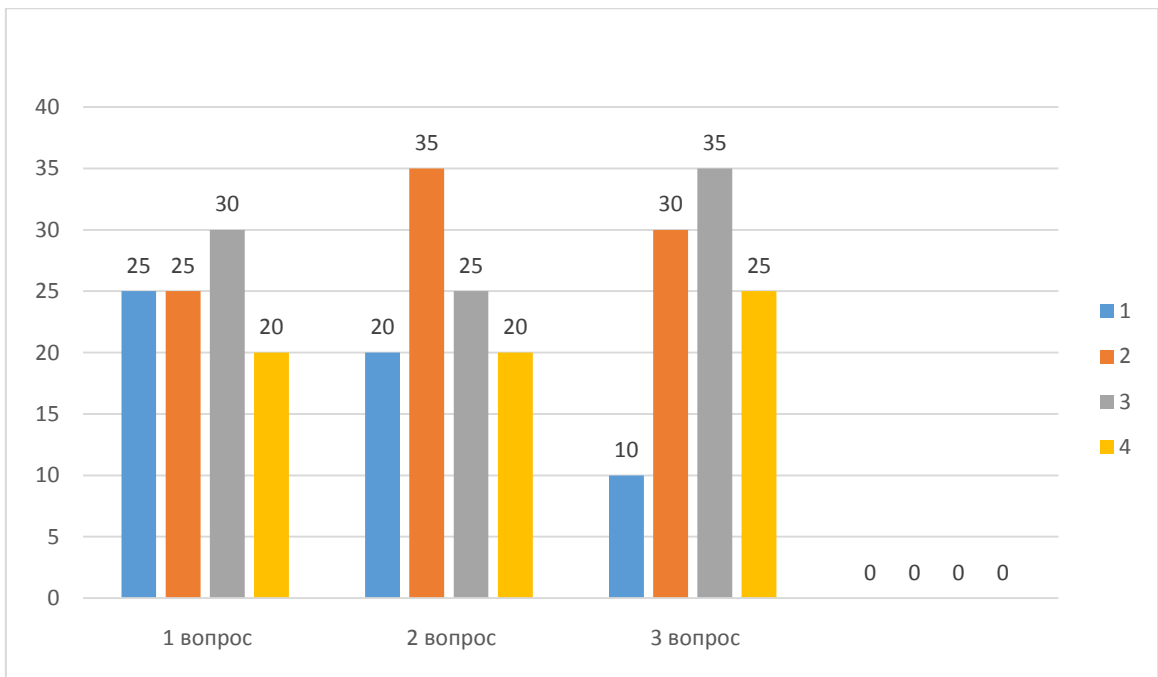


Рис.8 Распределение родителей по уровню готовности к экологическому воспитанию детей .

## Вывод по второй главе

В практической части мы провели исследовательскую работу по внедрению эффективных форм организации методической работы с родителями по экологическому воспитанию младших школьников.

Исследовательская работа проводилась на базе МКОУ СОШ №3 г. Нязепетровска Челябинской области. Цель экспериментального исследования: определить уровень развития экологической культуры младших школьников и готовность родителей к экологическому воспитанию детей.

Принимая во внимание, что показателями развития экологической культуры служат экологические знания и умения; ценностные ориентации; экологически оправданное поведение, мы подобрали методики определения уровня их развития, предложенные Т.М. Бондаренко [5], Л.А. Каменевой [26] и вербальной ассоциативной методике «ЭЗОП» (авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо) [11] (см. приложение 1).

Педагогический эксперимент включал 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе констатирующего этапа был определен уровень развития экологической культуры младших школьников. Исследование показало, что преобладает средний уровень экологической культуры младших школьников. Он выявлен у 55% второклассников. Доминирующая установка в отношении природы у большинства учащихся – эстетического типа отношения к природе, стремление получать положительные эмоции от природы. Природа воспринимается ими как объект красоты. Этическую установку выбрало наименьшее количество детей - 5%. Этот факт свидетельствует о том, что дети, среди которых проводилась диагностика, не в полной мере владеют информацией о необходимости охраны природы, не вполне вовлечены в этот вид деятельности.



Родители считают формирование экологической культуры детей важным и актуальным вопросом. Тем не менее, только 25% родителей занимаются практическим экологическим воспитанием ребенка.

Нами совместно с МКОУ СШ №3 была разработана и внедрена программа взаимодействия с семьями младших школьников, которая включала в себя как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями.

Система работы включала в себя следующие направления:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития учреждения, содержания и форм организации;

- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам экологического воспитания младших школьников;

- проведение совместных образовательных мероприятий родителей с детьми, организованных педагогами.

Контрольный этап показал, что мы добились повышения уровня развития экологической культуры младших школьников во 2 классе. Не выявлено ни одного человека с низким уровнем знаний, представлений о природе и гуманного отношения к ней. Средний уровень составил 60%, а высокий - 40%. Заметно выросло количество полных ответов и снизилось количество неправильных. Дети знают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, о необходимости охраны природы, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность, большинство детей стараются соблюдать правила охраны природы.

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам экологического воспитания младших школьников повысилось: на констатирующем этапе он составил 25%, на контрольном этапе 65%. Родители поддерживают проводимую в школе работу по экологическому воспитанию младших школьников. Положительно оценивают педагогический процесс экологического просвещения в начальной школе. Родители высказывают

свою заинтересованность к проблеме экологического воспитания, что является хорошим показателем.

Таким образом, благодаря организации методической работы по подготовке родителей к экологическому воспитанию детей, уровень развития экологической культуры младших школьников повысился. Что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе рассматривается актуальная тема методической работы педагога по взаимодействию с семьей в рамках экологического воспитания младших школьников. Определить тему исследования нам позволило выявленное противоречие между необходимостью формирования в семье и начальной школе основ ответственного отношения к природе, как условия успешности экологического воспитания, с одной стороны и недостаточным вниманием педагогов к взаимодействию с родителями с другой.

Главная проблема квалификационного исследования заключается в определении эффективных форм организации методической работы с семьей по экологическому воспитанию младших школьников

Проведя анализ психолого-педагогической литературе по обозначенной проблеме, мы пришли к выводу, что одна из первостепенных задач педагога - привлечение взрослых членов семьи к совместной работе. Младший школьный возраст - период, когда многие из них сами стремятся к контакту, сотрудничеству с педагогами, что очень важно для экологического воспитания. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с экологическим, также закладывается в семье именно в младшем школьном возрасте. Особенность родителей как объекта экологического воспитания заключается в том, что у них самих уже сформировано определенное мировоззрение, как правило, базирующееся на потребительском отношении к окружающему миру. Кроме того, современный интерес родителей в основном сконцентрирован в области обучения, а не развития ребенка[29].

Для организации взаимодействия с семьей по экологическому воспитанию младших школьников мы предложили использовать следующие формы:

- экологическое информирование родителей на родительских собраниях, консультациях; через буклеты, памятки и экологические газеты; через ознакомление с результатами обучения детей;
- совместные походы и экскурсии на природу;
- совместную природоохранную деятельность семьи и школы.

Совместно с МКОУ СШ №3 г. Нязепетровска нами была разработана и внедрена программа взаимодействия с семьями младших школьников. Работа велась по следующим направлениям:

- повышение социально - экологической культуры родителей;
- знакомство родителей с формами и методами работы с детьми по формированию социально - экологических представлений в условиях семьи;
- оказание помощи родителям в выборе форм и методов работы с детьми по формированию социально - экологических представлений в условиях семьи;

Для проверки эффективности предложенных форм работы с семьей был организован педагогический эксперимент. Показателем эффективности служил уровень развития экологической культуры младших школьников. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов показало, что мы добились повышения уровня развития экологической культуры младших школьников во 2 классе после внедрения программы совместной работы с семьей.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую преподаватели предлагают родителям, лично значимой для них.

2. Прежде всего, следует обратить внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя взрослым, а взрослому - лучше понять ребенка.

3. Во время экскурсий, походов дети и взрослые проявляют качества и умения, которые не требуются в повседневных условиях (умение правильно развести костер или поставить палатку, вести себя как член команды и т.п.). Во время совместных экскурсий сама обстановка заставляет родителей интересоваться различными вопросами естествознания и экологии, тем более что дети постоянно задают вопросы.

4. Необходимо включение родителей во взаимодействие со школой с целью формирования социально значимых эколого - этических представлений у детей. Это возможно в процессе совместного участия в экологических праздниках и в подготовке к ним; совместного ухода за животными и, растениями; природоохранной акции (уборка территории детского парка, школы, посадка деревьев, оформление кормушек).

Благодаря организации методической работы по подготовке родителей к экологическому воспитанию детей, уровень развития экологической культуры младших школьников повысился. Что подтверждает выдвинутую в начале исследования гипотезу.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи выполнены.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов/ Г.Н.Аквилева З.А.Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 240 с.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. — М. : Просвещение, 2008. С.29– 32.
3. Амонашвили, Ш.А. Баллада о воспитании [электронный ресурс]- [http://naturalworld.ru/kniga\\_ballada-o-vospitanii.htm](http://naturalworld.ru/kniga_ballada-o-vospitanii.htm)
4. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 349 с
5. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет / Т.М. Бондаренко.-ТЦ «Учитель»2004-192 с.
6. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов / В.С.Безрукова. -Екатеринбург: Деловая книга, 1996 г.-344 с.
7. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 64 с.
8. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе .Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.В. Григорьева. - ЧГПУ, 2015-282 С.
9. Горохов, В.Л. Экология. Экологическое законодательство Р.Ф. / В.Л.Горохов , Л.М.Кузнецов. Издательство: Герда ISBN: 5941250908, 2005-688 с.

10. Гайсин, И. Т. Журнал Филология и культура Выпуск №14 / И.Т. Гайсин. - Охрана окружающей среды. Экология человека. Научная библиотека-2008.
11. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин . – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.-123с.
12. Егоренков, Л.И. Основы начального экологического воспитания/Л.И.Егоренков . Учебное пособие. - М.: Прометей, 1996. – 126 с.
13. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов /Л.И.Егоренков. – М.:АРКТИ, 2001-128 с.
14. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Б.Евладова , Л.Г.Логинова и др. – М.: Гладос, 2002-349 с.
15. Запорожец, А.В. Основы дошкольной педагогики / А.В.Запорожец, Т.А.Маркова, Л.А.Вегнер и др., М. Педагогика 1980 -271 с
16. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7 ФЗ (ред. От 03.07.2016) "Об охране окружающей среды"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2017)[электронный ресурс]- <http://base.garant.ru/12125350/>
17. Закирова, В.Г. Традиционная педагогическая культура татарской семьи : диссертация доктора педагогических наук. Общая педагогика, история педагогики и образования/ В.Г.Закирова.- Казань, 2002.-351с. Язык : rus.
18. Захлебный, А.Н. Экологическое образование во внеклассной работе / А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина – М.: Просвещение, 1984-160 с.
19. Зверев, И.Д. Цели природоохранительного просвещения в школе , Краеведческая работа в школе / И Д.Зверев – М., 1988. – 10с.
20. Зверев, Н.Д. Экология в школьном обучении / Н.Д.Зверев– М.:«Академия»,2003.–78с.

21. Каропа, Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников / Г.Н. Каропа – Мн.: НМО, 2005-170 с.
22. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений./С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.
23. Клепинина, З.А, Методика преподавания естествознания в начальной школе /З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева.- М.: ИЦ Академия, 2008-240 с.
24. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. — М.: Педагогика 1990. — 288 с.
25. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. Пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев – М.: Юрайт, 2001-607 с.
26. Маневцова, Л.М. Учебное пособие для педагогических училищ Методика экологического воспитания дошкольников: Мир природы и ребенок Учебное пособие для педагогических училищ / Л.М. Маневцова, Н.Н. Кондратьева, Каменева Л.А.- Акцидент СПб: Детство-Пресс, 1998-319с.
27. Минаева, В.М. Экологическое воспитание в начальных классах: Пособие для учителя/В.М. Минаева - Мн.: Нар. Асвета, 1987-22 с.
28. Маневцова, Л.М. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие./ под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой.-СПб.: «Детство-пресс», 2000-319 с.
29. Николаева, Т.А. Воспитание без проблем и нервотрепки./Т.А. Николаева Издательство-Питер-2012 -176 с.
30. Петрова, И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И. В. Петрова // Молодой ученый. — 2011 — 155с.



31. Печко, Л.П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе / Л.П. Печко Советская педагогика. – 1987 – 32с.
32. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Раздел II. Глава 11. Учебник для студентов педагогических вузов и колледжей; аспирантов, учителей и руководителей школ/ П.П. Пидкасистый -М. 1998. – 268 с.
33. Суравегина, И.Т. Экология и мир: Метод, пособ. Для учителей /И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич - М.: Новая школа, 1994-129 с.
34. Суравегина, И. Т Экологическое образование в школе / И.Т. Суравегина, В. М. Сенкевич, Т.В. Кучер- Советская педагогика. №12. 1990-14 с.
35. Смольянов, А.В Экология и мораль / А.В. Смольянов, Р.И. Александрова - М.: Знание, 1984- 64 с.
36. Салеева – Симонова, Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе/ Л.П. Салеева-Симонова – М., 1998-49с.
37. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений /Л.П. Симонова -М.: «Академия», 2000-248с.
38. Цветкова, И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы / И.В. Цветкова - М.: Педагогическое общество России, 2000-176 с.
39. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. [электронный ресурс]-<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика №1

Методика разработана Т.М.Бондаренко направлена на выявление знаний и представлений младших школьников о природе и гуманного отношения к ней. Эта методика проводилась с детьми в форме беседы в сочетании с методом интервью. Детям были предложены следующие вопросы.

1. Что такое природа?
2. Что природа даёт человеку?
3. Назовите охраняемые растения нашей местности.
4. Какие животные занесены в Красную книгу нашей страны?
5. Назовите водных животных.
6. Назовите лекарственные растения.
7. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
8. Как человек разрушает природу?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?
10. Какие чувства вы испытываете, когда помогаете природе?

В содержание вопросов беседы входили критерии уровней экологических знаний и представлений о природе и гуманного отношения к ней, такие как: 1) полнота (или объём знаний)- многообразие объектов и сторон познаваемого объекта; 2) существенность знаний – выделение существенного в объекте; 3) обобщённость знаний – выявление сущности целого класса объектов, объективных связей внутри класса ( отражается в обобщённых представлениях, элементарных понятиях); 4) системность знаний – познание совокупности объективных существенных связей; целостное рассмотрение объектов, воспроизводящие содержание и структуру понятий о них.

Уровни знаний и представлений младших школьников о природе и гуманного отношения к ней:

А – Высокий уровень. Установление закономерных связей объектов, появление обобщений (видовых, родовых) на основе известных существенных

особенностей объектов. Системные знания. Освоенные закономерности распространяются на познание объектов окружающей действительности.

Б – Средний уровень. Нарастание полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объектов.

В – Низкий уровень. Узкие, неадекватные знания, частые заблуждения.

За каждый ответ на вопрос ребёнок получал определённое количество баллов. Максимальное количество баллов на один вопрос составляет – 5 баллов. Таким образом, суммарное число баллов не могло превышать 50, а ответы на вопросы (общий балл) соответствовал уровням:

высокий – от 46 до 50;

средний – от 31 до 45;

низкий – от 17 до 30.

Индивидуальные данные представлены в таблице № 1

**Методика №2 разработана Л.А. Каменевой** направлена на выявление сформированности практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе.

Для диагностики были подготовлены комнатные растения, требующие разных способов ухода (уборка пыли, поливка, рыхление); набор оборудования для данного труда и ненужного для него; картинки с изображением трудового оборудования, трудовых действий; игровой персонаж.

Задания, направленные на изучение сформированности практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе.

1. Выяснить, умеют ли дети принимать цель труда, поставленную учителем.

Выявить характер мотивации труда.

Учитель даёт ребёнку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Предлагает разную мотивацию, начиная с более сложной:

1) познавательная («Хочешь сегодня подежурить в уголке природы и узнать, как правильно ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли?»)

2) практическая («Помоги мне ( или дежурному ), пожалуйста, полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль» ); 3) игровая («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?;»). Каждая следующая мотивация предлагается лишь в том случае, если ребёнок не принимает предшествующую.

2.Выяснить, выделяют ли дети предмет труда, его особенности, значимые для предстоящего трудового процесса.

Предложить ребёнку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения.

3.Выяснить, способен ли ребёнок предвидеть результат труда.

Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход.

4.Выявить, умеют ли дети спланировать трудовой процесс в соответствии с целью труда( уборка пыли с растений ).

Дать ребёнку задание рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить (можно дать задание в виде игры «Путаница»).

5.Выявить, умеют ли дети отбирать оборудование для трудового процесса.

Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб, кормушку, палочку для рыхления почвы и др.).

6.Проверить освоение детьми трудовых навыков и умений.

Показать как правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений. Объяснить , почему нужно делать именно так.

Можно дать дополнительное задание: проверить, правильно ли растения размещены по отношению к свету, все ли влаголюбивые растения имеют влажную почву; объяснить, все ли растения следует полить сегодня; как узнать о том, что растение необходимо полить.

Выявить, освоен ли детьми способ выращивания растений черенкованием:

« Из чего можно вырастить растение (герань, традесканцию и др.)? Покажи, как надо посадить, чтобы оно выросло».

7. Выявить, умеет ли ребёнок соотносить результат труда с целью.

Что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел, и что получилось

В содержании диагностики, направленной на выявление сформированности практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе входили следующие критерии: 1) постановка и принятие цели; 2) определение предмета труда; 3) отбор средств труда; 4) планирование трудового процесса в соответствии с целью труда; 5) освоение трудовых навыков и умений; 6) вычленение результата труда и соотнесение его с целью деятельности.

Уровни сформированности практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе.

А - Высокий уровень. Самостоятельно способен поставить цель труда; принимает цель, мотивированную не только игровой и практической, но и познавательной задачей. Самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта); отбирает средства и выполняет трудовые действия достаточно самостоятельно и качественно. Вычленяет результат труда и способен соотнести его с целью деятельности. Получаемый результат хорошего качества. Может спланировать как трудовые действия, так и трудовой процесс в целом.

Б - Средний уровень. Ребёнок принимает цель труда при условии игровой или практической её мотивации; самостоятельно цель не ставит. Предметы

труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью учителя. Отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но не качественно; некоторые – при помощи взрослого и с лучшим качеством. Вычленяет результат труда, планирует весь трудовой процесс с помощью учителя; самостоятелен только в определении последовательности трудовых операций.

**В** - Низкий уровень. Ребёнок не принимает цель труда, поставленную учителем вне игровой мотивации. Самостоятельно её не ставит. Не выделяет предмет труда с его особенностями. Отбирая средства труда, выполняя трудовые действия, следует за показом учителя. Самостоятельно не вычленяет результат труда, не планирует весь трудовой процесс и последовательность трудовых действий. Качество выполнения трудовых действий и качество результата низкое.

Оценка деятельности детей в ходе выполнения заданий осуществлялась по 5-балльной системе, т.е за каждое задание ученик получал определённое количество баллов от 1 до 5. Всего было 7 заданий (см. выше), т.о. суммарное число баллов не могло превышать 35, а ответы на вопросы (общий балл) соответствовал уровням:

высокий – от 30 до 35;

средний – от 20 до 29;

низкий – от 10 до 19.

### **Методика №3**

**Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»(авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)**

**Инструкция:** «ЭЗОП» -- это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» -- такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики.

Вам будут предложены слова и к каждому из них ещё по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для вас лучше всего связывается с

предложенным. Например, даётся слово «Мяч» и к нему следующие слова: «красный», «футбольный», «большой», «резиновый», «детский». В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, «резиновый». Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает ваш выбор.

<b>1. Лес:</b>	Поляна (К)	<b>2. Лось:</b>	Следы (И)
	Муравейник (И)		Лесник (О)
	Заповедник (О)		Добыча (П)
	Дрова (П)		Камни
	Песок		Рога (К)

<b>3. Трава:</b>	Поливать (О)	<b>4. Озеро:</b>	Улов (П)
	Сено (П)		Шерсть
	Кора		Острова (К)
	Роса (К)		Улитки (И)
	Стебель (И)		Очищать (О)

<b>5. Медведь:</b>	Паутина	<b>6. Дерево:</b>	Осень (К)
	Хозяин (К)		Кора (И)
	Малина (И)		Вырастить (О)
	Редкий (О)		Мебель (П)
	Мех (П)		Сено

<b>7. Болото:</b>	Головастик (И)	<b>8. Утка:</b>	Запрет (О)
	Заповедник (О)		Жарить (П)
	Торф (П)		Рассвет (к)
	Яблоки		Ветка
	Туман (К)		Кольцевание (И)

<b>9. Рыба:</b>	Жабры (И)	<b>10. Сад:</b>	Берлога
	Серебристая (К)		Цветущий (К)

Нерестилище (О)	Опыление (И)
Жарить (П)	Ухаживать (О)
Перо	Урожай (П)

<b>11.Бобр:</b>	Ловкий (К)	<b>12.Природа:</b>	
	Резцы (И)		Красота (К)
	Расселение (О)		Изучение (И)
	Шуба (П)		Охрана (О)
	Грибы		Польза (П)

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно не зачитывается.

К – природа воспринимается как объект красоты – «эстетическая» установка.

И - природа воспринимается как объект изучения – «когнитивная» установка.

О - природа воспринимается как объект охраны – «на вопросы №1» установка.

П - природа воспринимается как объект пользы – «прагматическая» установка.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Исследование констатирующего этапа

#### Методика №1.

Разработана Т.М.Бондаренко.

Таблица № 1

Распределение испытуемых по уровням на выявление знаний и представлений младших школьников о природе и гуманного отношения к ней .

№ п/п	ФИО учащегося	Вопросы.										Количество баллов	уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Витя С.	3	2	1	2	5	2	3	4	1	3	26	Н
2	Лена З.	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	43	В
3	Лера. В.	3	2	1	4	5	4	5	2	3	3	32	С
4	Миша Л.	4	2	2	4	4	5	3	4	4	3	35	С
5	Ирина М.	4	3	2	3	3	4	2	4	5	4	34	С
6	Ольга Е.	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	48	В
7	Егор А.	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	34	С
8	Саша Н.	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	48	В
9	Коля. К.	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	38	С
10	Дима И.	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	33	С
11	Тася П.	3	2	1	2	5	2	3	4	1	3	26	Н
12	Мурат З.	4	2	2	2	4	4	4	3	4	2	31	С
13	Федор Д	1	2	2	2	3	4	3	4	3	3	27	Н
14	Фларис Г.	4	2	2	4	4	5	3	4	4	3	35	С
15	Римма Б	4	3	2	3	3	4	2	4	5	4	34	С
16	Ульяна Б	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	38	В
17	Настя К	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	34	С
18	Зуля Ф	3	3	2	4	4	2	3	2	2	4	29	Н
19	Закир Ч	3	3	3	4	4	2	2	4	1	4	30	С
20	Валя С	2	2	2	4	4	3	1	3	0	4	25	Н

Таблица № 2

Результаты на выявление сформированности практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе по методике  
Л.А. Каменевой

№	Фамилия имя ученика	1	2	3	4	5	6	7	Средний балл	уровень
1	Витя С	3	2	3	3	3	3	1	18	Н
2	Лена З	4	3	3	5	4	4	4	27	С
3	Лера В	4	5	4	4	4	4	4	29	С
4	Миша Л	3	2	3	3	3	2	2	18	Н
5	Ирина И	4	2	3	4	4	4	3	24	С
6	Ольга Е	5	4	3	5	5	5	4	31	В
7	Егор А	4	3	2	4	4	4	3	24	С
8	Саша Н	5	4	4	5	5	5	4	32	В
9	Коля К	4	2	3	4	3	4	3	23	С
10	Дима И	5	3	4	3	3	4	4	26	С
11	Тася П	4	3	4	4	4	4	4	27	С
12	Мурат З	5	4	3	4	3	4	3	26	С
13	Федор Д	3	2	3	2	3	3	3	19	Н
14	Фларис Г	3	3	3	3	4	4	4	24	С
15	Римма Б	5	4	2	3	3	4	4	25	С
16	Ульяна Б	5	4	3	4	5	5	4	30	В
17	Настя К	4	3	4	5	5	4	4	29	С
18	Зуля Ф	2	2	3	3	3	3	3	19	Н
19	Закир Ч	4	3	3	4	4	4	4	30	В
20	Валя С	4	4	4	5	5	5	4	31	В

### Методика №3.

Разработана В.А.Ясвин , С.Д.Дерябо. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Таблица № 3

Графа соответствующего типа установки(КИОП)

№	Фамилия имя ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Витя С	к	к	п	п	и	о	и	о	п	к	к	к
2	Лена З	к	и	п	к	и	и	и	п	к	к	к	о
3	Лера В	о	и	о	к	о	к	и	и	и	п	о	и
4	Миша Л	к	и	к	и	и	и	п	п	к	о	к	к
5	Ирина М	к	и	к	о	к	и	и	п	к	о	и	к
6	Ольга Е	о	о	к	и	к	и	к	п	к	и	и	и
7	Егор А	и	и	о	п	и	о	и	п	п	п	и	к
8	Саша Н	о	о	о	п	и	о	п	к	к	о	и	и
9	Коля.К	п	к	и	п	к	к	и	о	и	к	и	к
10	Дима И	к	и	о	п	к	и	и	п	к	к	к	к
11	Тася П	к	и	п	к	и	и	и	п	и	о	и	к
12	Мурат З	п	о	п	и	к	и	п	о	к	к	и	к
13	Федор Д	к	и	п	к	к	о	п	к	к	п	и	п
14	Фларис Г	о	и	и	и	и	п	о	к	и	к	и	к
15	Римма Б	о	п	и	к	к	и	о	п	к	и	и	к
16	Ульяна Б	о	к	к	к	и	и	о	п	и	и	к	и
17	Настя К	к	п	к	и	и	к	п	о	и	к	к	к
18	Зуля Ф	к	и	о	п	и	к	к	к	и	и	к	п
19	Закир Ч	и	и	о	и	к	к	и	п	к	о	к	к
20	Валя С	к	и	к	и	и	о	п	п	и	к	к	к

Таблица № 4

Исследования типа доминирующей установки учащихся в отношении природы

№	Фамилия имя ученика	И	К	О	П	1 ранг	2 ранг	3 ранг	4 ранг
1	Витя С	4	5	1	2	и	к	п	о
2	Лена З	5	4	2	1	и	к	о	п
3	Лера В	5	2	4	1	И	О	К	П
4	Миша Л	5	4	1	2	и	к	п	о
5	Ирина М	4	5	2	1	К	И	О	П
6	Ольга Е	5	4	2	1	и	к	о	п
7	Егор А	5	1	2	4	И	п	к	о
8	Саша Н	4	2	5	1	О	И	К	п
9	Коля К.	4	5	1	2	к	И	О	п
10	Дима И	3	6	1	2	К	И	П	О
11	Тася П	6	3	1	2	и	к	п	о
12	Мурат З	1	4	2	5	п	к	О	и
13	Федор Ф	2	5	1	4	к	п	и	о
14	Фларис Г	6	3	2	1	и	к	о	п
15	Римма Б	3	6	2	1	К	и	о	п
16	Ульяна Б	5	4	3	1	И	К	о	п
17	Настя К	3	6	1	2	к	и	П	о
18	Зуля Ф	4	5	1	2	К	И	П	О
19	Закир Ч	4	5	2	1	К	И	о	п
20	Валя В	4	5	1	2	к	и	п	о

Таблица № 5

Распределение установок по рангам в зависимости от выбора детей в группах (%)

Установки	I ранг	II ранг	III ранг	IV ранг
К	9чел. 45%	8чел. 40%	3чел. 15%	
И	9чел. 45%	9чел. 45%	1чел. 5%	1 чел.5%
О	1чел. 5%	1чел. 5%	9чел. 45%	9чел.45%
П	1 чел.5%	2 чел. 10%	7чел. 35%	10чел. 50%

*Природа как объект красоты:*

70%(14 человек)-1 ранг

25%(5 человек)-2 ранг

5% (1 человек)-3 ранг

*Природа как объект изучения:*

35%(7 человек)-1 ранг

50%(10 человека)-2 ранг

15%(3 человека)-3 ранг

*Природа как объект охраны:*

15%(3 человека)-1 ранг

30%(6 человек)-2 ранг

45%(9 человек)-3 ранг

10%(2 человека)-4 ранг

*Природа как объект пользы:*

10%(2 человека)-1 ранг

50%(10 человек)-2 ранг

30%(6 человек)-3 ранг

10%(2 человека)-4 ранг

Таблица № 6

Результаты анкетирования родителей по экологическому воспитанию младших школьников

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
I	1	2	3	1	2	2	4	2	4	1	4	3	1	1	4	2	3	3	3	3
II	1	4	2	2	3	3	1	2	2	2	3	4	4	2	2	1	4	1	3	3
III	2	1	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	1	3	4	2	3	2

## Исследование контрольного этапа

Методика №1

Таблица № 7

Распределение испытуемых по уровням на выявление знаний и представлений младших школьников о природе и гуманного отношения к ней.

№ п/п	ФИО учащегося	Вопросы.										Количество баллов	уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
2	Витя С	3	2	3	4	5	2	3	4	3	3	32	С
2	Лена З	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	43	В
3	Лера В	3	2	1	4	5	4	5	2	3	3	32	С
4	Миша Л	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	43	В
5	Ирина. М	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	41	В
6	Ольга Е	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	48	В
7	Егор. А	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	34	С
8	Саша Н	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	48	В
9	Коля К	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	38	С
10	Дима И	3	5	4	4	4	3	3	5	5	4	40	В
11	Тася П	3	4	3	2	5	2	3	4	3	3	32	С
12	Мурат З	4	2	2	2	4	4	4	3	4	2	31	С
13	Федор Д	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	32	С
14	Фларис Г	4	2	2	4	4	5	3	4	4	3	35	С
15	Римма Б	4	3	2	3	3	4	2	4	5	4	34	С
16	Ульяна Б	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	38	В
17	Настя К	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	34	С
18	Зуля Ф	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	32	С
19	Закир Ч	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	41	В
20	Валя С	4	2	4	4	4	3	3	3	2	4	31	С

Результаты на выявление сформированности практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе по методике Л.А. Каменевой

№	Фамилия имя ученика	1	2	3	4	5	6	7	Средний балл	уровень
1	Витя С	4	4	4	3	4	3	3	25	С
2	Лена З	4	3	3	5	4	4	4	27	С
3	Лера В	4	5	5	4	5	4	5	32	В
4	Миша Л	3	2	3	3	3	2	2	18	Н
5	Ирина м	4	2	3	4	4	4	3	24	С
6	Ольга Е	5	4	3	5	5	5	4	31	В
7	Егор А	4	3	2	4	4	4	3	24	С
8	Саша Н	5	4	4	5	5	5	4	32	В
9	Коля К	4	2	3	4	3	4	3	23	С
10	Дима И	5	3	4	3	3	4	4	26	С
11	Тася П	4	5	4	5	4	4	4	30	В
12	Мурат З	5	4	3	4	3	4	3	26	С
13	Федор Д	4	2	3	4	3	4	4	24	С
14	Фларис Г	3	3	3	3	4	4	4	24	С
15	Римма Б	5	4	2	3	3	4	4	25	С
16	Ульяна Б	5	4	3	4	5	5	4	30	В
17	Настя К	4	3	4	5	5	4	4	29	С
18	Зуля Ф	4	4	3	3	3	4	4	25	С
19	Закир Ч	4	3	3	4	4	4	4	30	В
20	Валя С	4	4	4	5	5	5	4	31	В

Методика №3.

Разработана В.А.Ясвин, С.Д.Дерябо. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Таблица № 9

Графа соответствующего типа установки в 1 и 2 группе

№	Фамилия имя ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Витя С	к	к	п	о	о	о	и	о	к	к	и	к
2	Лена З	к	и	и	о	к	о	и	п	о	и	и	о
3	Лера В	о	к	к	и	к	и	к	и	о	п	к	к
4	Миша Л	и	к	к	п	к	о	к	п	к	о	о	о
5	Ирина М	к	и	к	о	к	о	п	п	к	о	о	о
6	Ольга Е	о	к	о	и	к	о	п	п	к	о	к	о
7	Егор А	и	и	о	о	к	о	к	п	к	к	к	к
8	Саша Н	о	о	о	о	и	о	п	к	к	о	и	и
9	Коля. К	о	о	о	п	к	к	и	о	и	к	к	к
10	Дима И	к	и	о	о	о	и	к	п	к	к	к	о
11	Тася П	о	о	п	о	и	о	и	о	и	о	к	к
12	Мурат З	п	о	п	и	к	и	п	о	п	п	и	п
13	Федор Д	к	и	п	к	к	о	о	к	к	о	и	о
14	Фларис Г	о	п	к	и	и	п	о	о	и	о	и	о
15	Римма Б	о	о	и	о	о	и	о	п	к	и	и	к
16	Ульяна Б	о	к	к	и	и	п	к	п	и	и	к	к
17	Настя К	и	о	к	и	к	о	п	о	о	к	о	о
18	Зуля Ф	к	и	п	о	о	к	к	о	о	о	к	п
19	Закир Ч	и	п	к	п	к	п	п	о	к	о	к	п
20	Валя С	о	и	о	и	и	о	о	п	и	к	к	к



Таблица № 10

Исследования типа доминирующей установки учащихся в отношении природы

№	Фамилия имя ученика	И	К	О	П	1 ранг	2 ранг	3 ранг	4 ранг
1	Витя С	2	5	4	1	К	О	и	п
2	Лена З	5	2	4	1	и	о	к	п
3	Лера В	6	3	2	1	и	к	о	п
4	Миша Л	1	5	4	2	К	о	п	и
5	Ирина М	1	4	5	2	о	к	п	и
6	Ольга Е	1	4	5	2	О	К	п	и
7	Егор А	2	6	3	1	к	о	и	п
8	Саша Н	2	3	6	1	О	к	и	п
9	Коля. К	2	5	4	1	К	о	и	п
10	Дима И	2	5	4	1	К	о	и	П
11	Тася П	3	2	6	1	о	и	к	п
12	Мурат З	3	1	2	6	п	и	о	к
13	Федор Д	2	5	4	1	к	о	и	п
14	Фларис Г	4	1	5	2	о	и	п	к
15	Римма Б	4	2	5	1	о	и	к	п
16	Ульяна Б	4	5	1	2	к	и	п	о
17	Настя К	2	3	6	1	о	К	и	п
18	Зуля Ф	1	4	5	2	о	к	П	и
19	Закир Ч	1	4	2	5	п	к	о	и
20	Валя С	2	5	4	1	к	о	и	п

Таблица 11

Распределение установок по рангам в зависимости от выбора детей

Установки	I ранг	II ранг	III ранг	IV ранг
К	8чел. 40%	7чел. 35%	3чел. 15%	2чел.10%
И	2чел. 10%	5чел. 25%	8чел. 40%	5чел.25%
О	8чел. 40%	8чел. 40%	3чел. 15%	1 чел.5%
П	2 чел.10%	0 чел. 0%	6чел. 30%	12чел. 60%

*Природа как объект красоты:*

40%(8 человек)-1 ранг

35%(5 человек)-2 ранг

15% (3 человека)-3 ранг

10%(2 человека)-4 ранг

*Природа как объект изучения:*

10%(2 человека)-1 ранг

25%(5 человек)-2 ранг

40%(8 человек)-3 ранг

25%(5 человек)-4 ранг

*Природа как объект охраны:*

40%(8 человек)-1 ранг

40%(8 человек)-2 ранг

15%( человека)-3 ранг

5%(1 чел.)-4 ранг

*Природа как объект пользы:*

10%(2 человека)-1 ранг

0 (0 человек)-2 ранг

30%(6 человек)-3 ранг

60%(12 человек)-4 ранг

Таблица № 12

Результаты анкетирования родителей 2 класса по экологическому  
воспитанию младших школьников

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
I	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2
II	1	1	2	1	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	4	3	3	2	3	2
III	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	1	2	3	4	3	2	2

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### **Анкета для родителей**

*Родителям раздаются распечатанный бланк опросника с целью его заполнения. Опросник заполняется анонимно. После заполнения, педагог обрабатывает результаты*

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на несколько вопросов, предлагаемых ниже. Мы надеемся, что на основании Ваших ответов мы могли бы оказать Вам педагогическую помощь в экологическом воспитании Ваших детей.

#### I. Что для Вас экологическое воспитание?

1. система экологических знаний
2. ответственное и бережное отношение к природе чувство сопереживания, забота о судьбе планеты
3. затрудняюсь ответить
4. другое

#### II. Считаете ли Вы необходимым осуществлять экологическое воспитание ребенка в семье?

1. да, считаю необходимым
2. экологическое воспитание должно осуществляться только в школе
3. экологическое воспитание должно осуществляться и в семье и в школе
4. затрудняюсь ответить

#### III. Каким образом Вы осуществляете экологическое воспитание Вашего ребенка?

1. провожу беседы на экологическую тему
2. подаю личный пример - совместно с ребенком принимаем участие в субботниках, днях чистоты.
3. совместно с ребенком осуществляем высадку растений во дворе дома, на даче, совместно с ребенком осуществляем уход за комнатными растениями
4. не осуществляю экологического воспитания своего ребенка

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Анкета для педагогов

1. Считаете ли Вы необходимой работу с родителями по экологическому воспитанию младших школьников?

\*Да-100% Нет-0%

2. Оцените интенсивность вашего общения с родителями

\*Общаемся часто-80% Общаемся эпизодически-20%

\*Почти не общаемся-0%

3. Испытываете ли Вы трудности в организации общения с родителями?

\*Да-15%

\*Нет-85%

4. Каковы причины этих трудностей?

\*Недостаток знаний-3%

\*Неумение вступать в диалог-0%

\*Излишняя застенчивость-2%

\*Непонимание родителями -10%

5. Какие формы работы с родителями Вы часто используете в своей работе?

\* Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий 20%

\* Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы-25%

\*Индивидуальные консультации на экологическую тематику 10%

\* конкурсов и выставок 10%

Организация экскурсий на природу детей вместе с родителями 30 %

6. Каким, на Ваш взгляд, должно быть сотрудничество родителей и педагогов?

\*Родители должны в точности следовать советам педагогов-5%

\*Желательно, чтобы родители и педагоги учитывали точки зрения друг друга-95%

\*Родители могут и должны воспитывать своего ребенка так, как они считают нужным-0%

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### **Консультация для родителей на тему: «Воспитание любви к природе»**

Человеческая деятельность в последние годы наносит всё больший ущерб природе – это и загрязнение, и чрезмерное нерациональное расходование её ресурсов. Несмотря на серьёзные меры, принимаемые в деле охраны природопользования в нашей стране, существующая экологическая обстановка очень напряжённая.

Охрана природы – одна из важнейших общегосударственных задач, от решения которой зависит успешное выполнение народохозяйственных планов, благосостояние нынешнего и будущего поколения. Деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе нужно воспитывать у детей с ранних лет. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе нет и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный в пылу преследования жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность природы. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Кроме того, чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. Ответственность — важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зелёных питомцев. Также можете попробовать вырастить апельсины или лимоны, ананасы или груши. Посадите в землю косточки фруктов и посмотрите, что получится. Ну, разве это не чудо: вырастить на подоконнике настоящее тропическое растение и полакомиться его плодами?

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки в лес, поля, на реку или озеро. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно воспринимает красоту и прелесть природных ландшафтов, вникает в таинства жизни природы. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о природе, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Особенно ребёнка тянет к животным. Он страстно желает иметь и опекать какое-либо живое существо. Содержание в доме животного связано с дополнительной нагрузкой и трудностями. И всё-таки, трудно переоценить

воздействие, которое оказывает на формирование личности ребёнка общение, забота и уход за слабым живым существом. С животными ребёнок может эмоционально общаться - играть и разговаривать. Игры с братьями меньшими (особенно с собаками и кошками) тренируют детей физически.

Ребенок становится более подвижным и ловким, совершенствуется его моторика и координация движений. Наличие животного в доме делает дружнее и сплочённое семью.

Так же огромное значение имеет художественно-творческая деятельность детей. Лепка из глины, пластилина, все виды аппликаций, конструирование с применением круп, теста и природных материалов, рисование с помощью растительных элементов – всё это способствуют воспитанию любви к природе у дошкольников. Стремление сделать красивее, лучше влияет на мир чувств, позволяет раскрыть творческий потенциал, повышает уровень развития речи у дошкольников, дети учатся создавать, учатся понимать и видеть красоту и богатство природы.

Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.