

И.В. ВЕРХОВЫХ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



Челябинск, 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

И.В. ВЕРХОВЫХ

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

Челябинск, 2018

УДК 7(07):371.01(021)

ББК 74.268.77:74.20242я73

Верховых, И.В. Воспитательные аспекты преподавания основ светской этики в начальной школе [Текст]: учебно-практическое пособие / И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 135 с.

ISBN 978-5-91155-060-8

Учебно-практическое пособие предназначено бакалаврам, обучающимся по программам педагогического и психолого-педагогического направлений, с целью формирования у них компетенций и трудовых действий в сфере духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе преподавания учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики».

Пособие может быть использовано как в учебном процессе педагогических вузов, так и в процессе повышения профессиональной квалификации педагогов общеобразовательных организаций.

Рецензенты: Е.Ю. Волчегорская, д-р пед. наук, профессор
И.В. Забродина, канд. пед. наук, профессор

ISBN 978-5-91155-060-8

© И.В. Верховых, 2018

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2018

© Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ТЕМА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО И ПОЛИРЕЛИГИОЗНОГО ОБЩЕСТВА	6
ТЕМА 2. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ КАК НОВАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	8
ТЕМА 3. ТРЕБОВАНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ ПО МОДУЛЮ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	11
ТЕМА 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	12
ТЕМА 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»	14
ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ ПОНЯТИЯ В КУРСЕ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	17
ТЕМА 7. ПРИОБЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ НА УРОКАХ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	20
ТЕМА 8. СОДЕРЖАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КУРСЕ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	22
ТЕМА 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ	25
ТЕМА 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	27
ТЕМА 11. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ УРОКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	31
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ	64
ПЛАН-СЦЕНАРИЙ	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	70
Приложение 1. Фрагмент программы «Этика» Н.Е. Щурковой	70
Приложение 2. Основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	77
Приложение 3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	85
Приложение 4. Примерная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса	87

Приложение 5. Методы обучения основа светской этики (Н.Н. Плужникова)	102
Приложение 6. Фрагмент рабочей программы курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4–5 классы (Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева)	108
Приложение 7. Фрагмент Программы курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики»	115
Приложение 8. Фрагмент программы Т.Д. Шапошниковой «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	124
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	134

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное пособие является методическим сопровождением для изучения студентами педагогических специальностей дисциплины «Воспитательные основы преподавания основ светской этики». Цель данной дисциплины – содействовать становлению базовой общенаучной и профессиональной компетентности бакалавра: ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины студенты будут:

знать: цели и особенности учебного предмета духовно-нравственной направленности; планируемые результаты в сфере духовно-нравственного развития и воспитания школьников;

уметь: проектировать урок по основам светской этики; разрабатывать рабочую программу по модулю Основы светской этики; разрабатывать рабочую программу по внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности;

владеть: опытом моделирования урока по основам светской этики; навыками разработки рабочей программы по модулю Основы светской этики и рабочей программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» и подготовить будущего учителя к преподаванию модуля «Основы светской этики».

Достижение данных задач невозможно без вдумчивой и творческой работы студента в рамках аудиторной и самостоятельной работы. Именно для этого мы включили в учебно-методическое пособие разнообразные задания, предполагающие осмысление основных тематических линий школьного курса «Основы светской этики», анализ программ и учебников по основам светской этики, подбор содержания для проведения уроков светской этики, разработку технологических карт уроков, взаимодействие с однокурсниками для создания творческих проектов.

**ТЕМА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО И ПОЛИРЕЛИГИОЗНОГО ОБЩЕСТВА**

Задание 1. Вы еще только начинаете изучение данной темы. До начала лекции Вам дается 5 минут, чтобы дополнить следующие предложения.

1. Духовно-нравственное воспитание – это _____

2. Духовно-нравственное развитие – это _____

3. Организатором духовно-нравственного воспитания является _____

Задание 2. Слушая лекцию преподавателя, заполните следующие схемы.

*Схема 1. Основные документы в области духовно-нравственного
Воспитания*

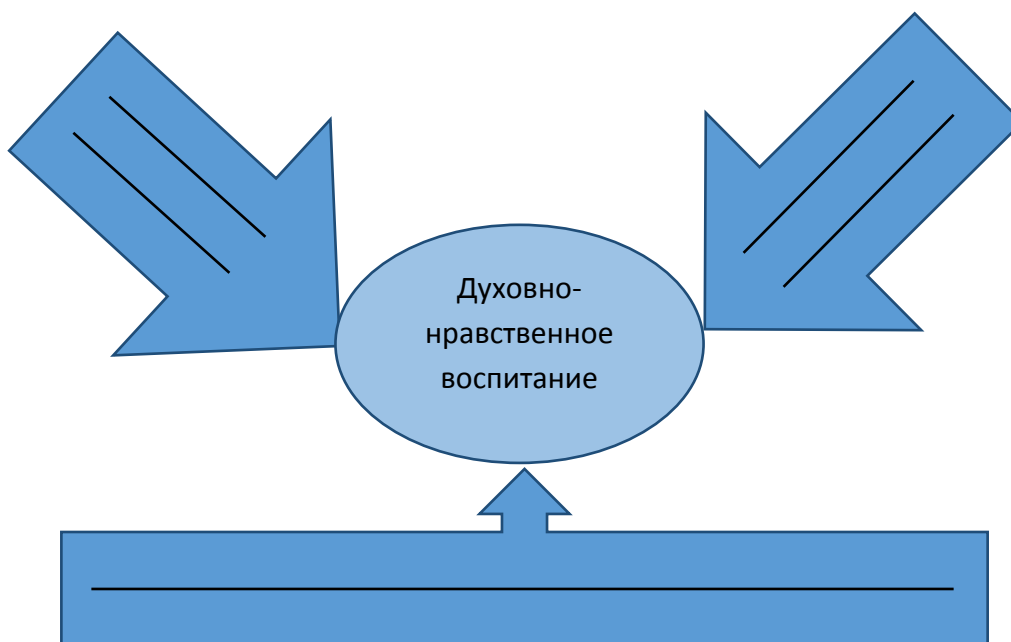
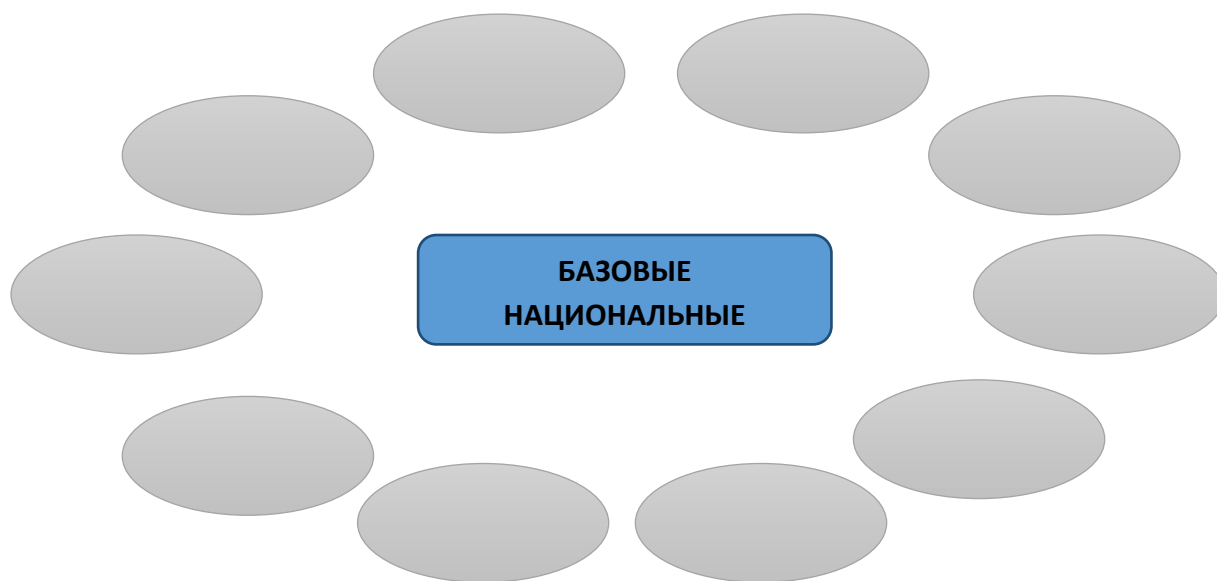


Схема 2. Содержание духовно-нравственного воспитания



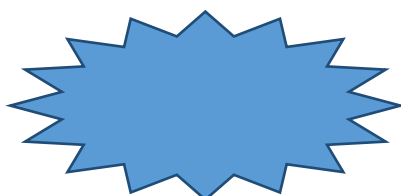
Задание 3. После окончания лекции прочитайте свои утверждения (в задании 1), пересмотрите их и дополните.

1. Духовно-нравственное воспитание – это _____

2. Духовно-нравственное развитие – это _____

3. Организатором духовно-нравственного воспитания является _____

Укажите количество новых элементов в Ваших утверждениях!



ТЕМА 2. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ КАК НОВАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ

Задание 1. До начала лекции ответьте на следующие вопросы.

1. Разрешено ли изучение мировых религий в российских школах? _____

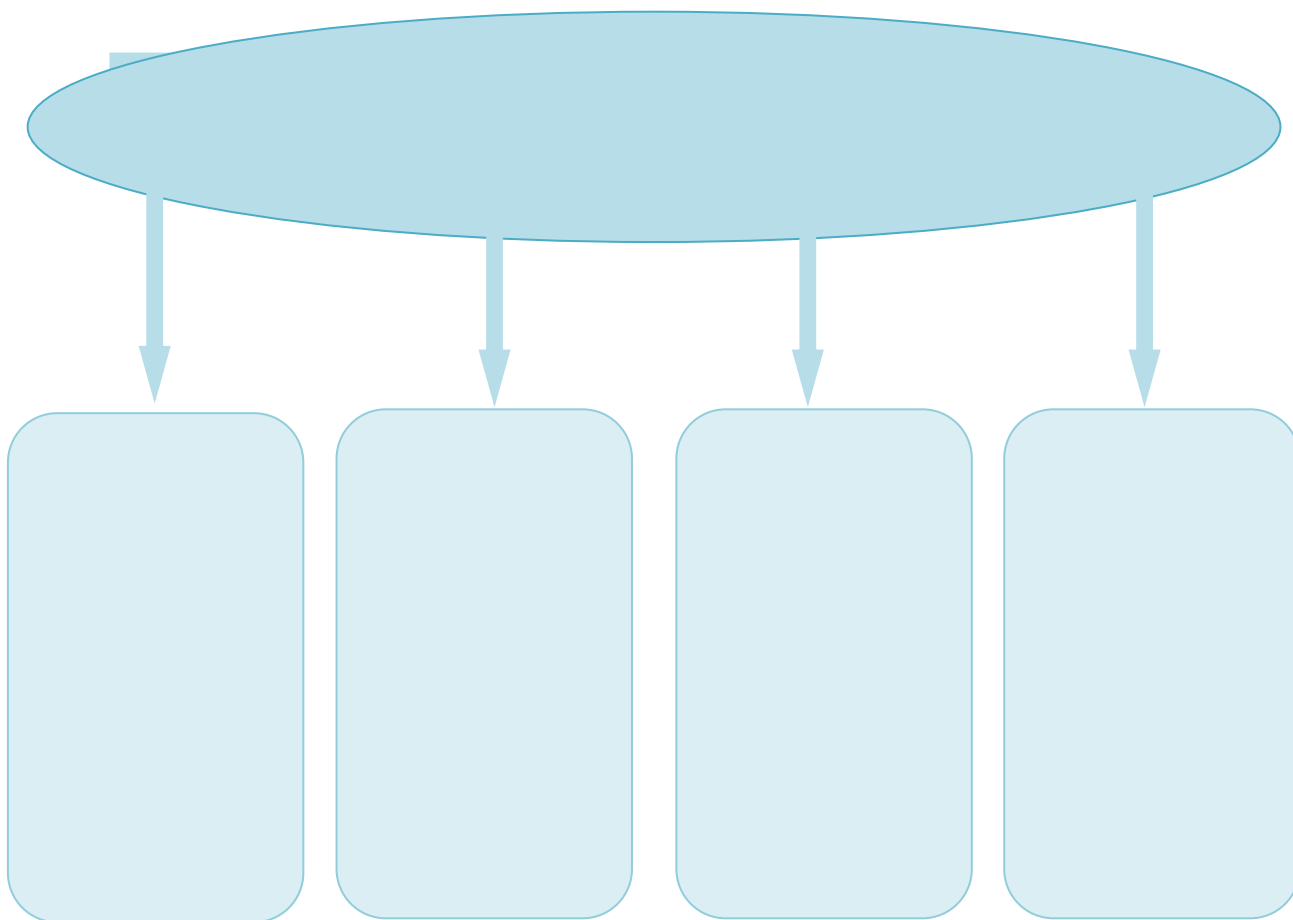
2. Что такое ОРКСЭ? _____

3. Что такое светский характер образования? _____

4. Что понимается под светской этикой? _____

Задание 2. Слушая лекцию преподавателя, заполните следующие схемы.

Схема 2. Цель и задачи курса ОРКСЭ



**Схема 2. Предметные результаты образовательной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

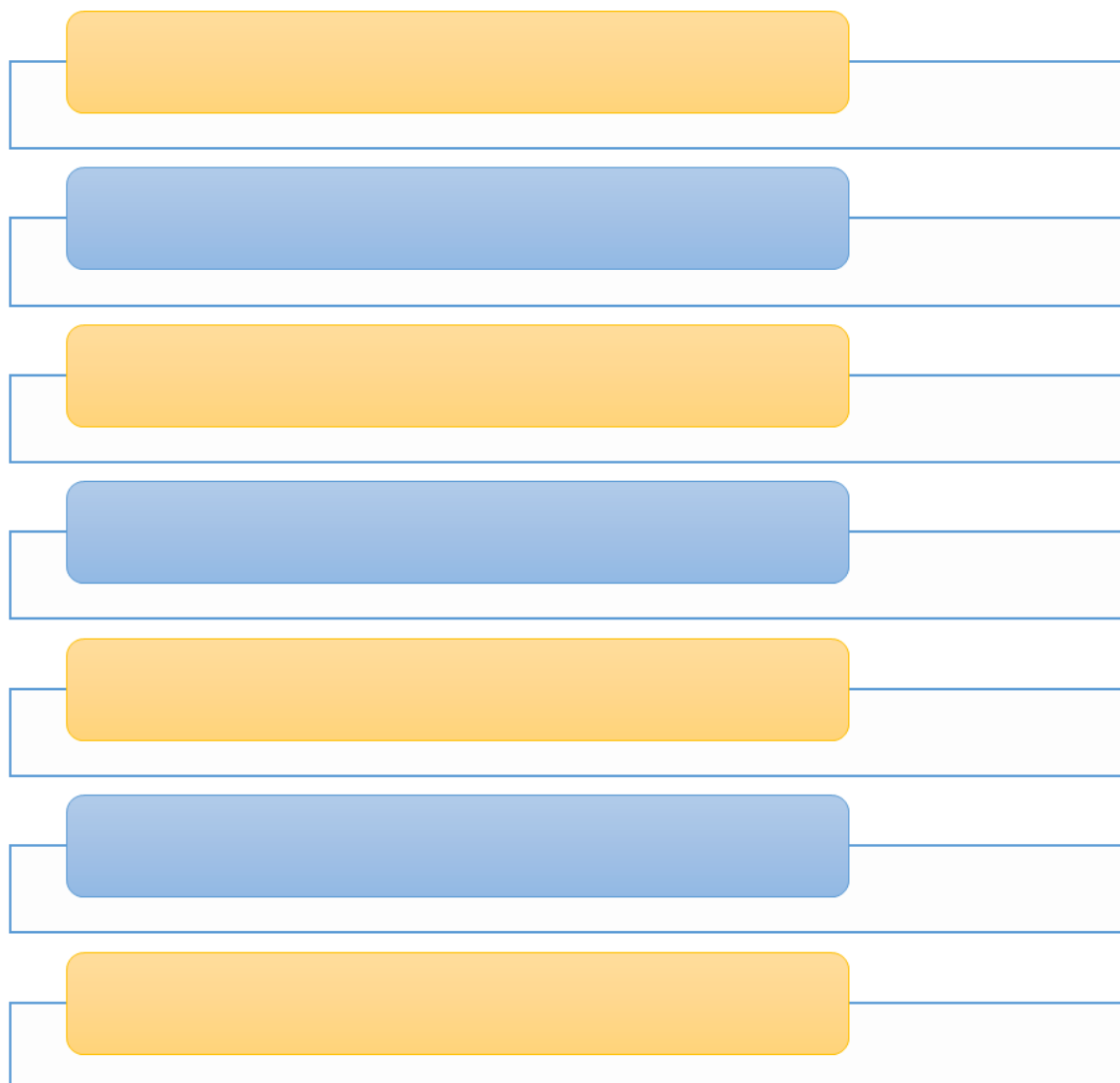
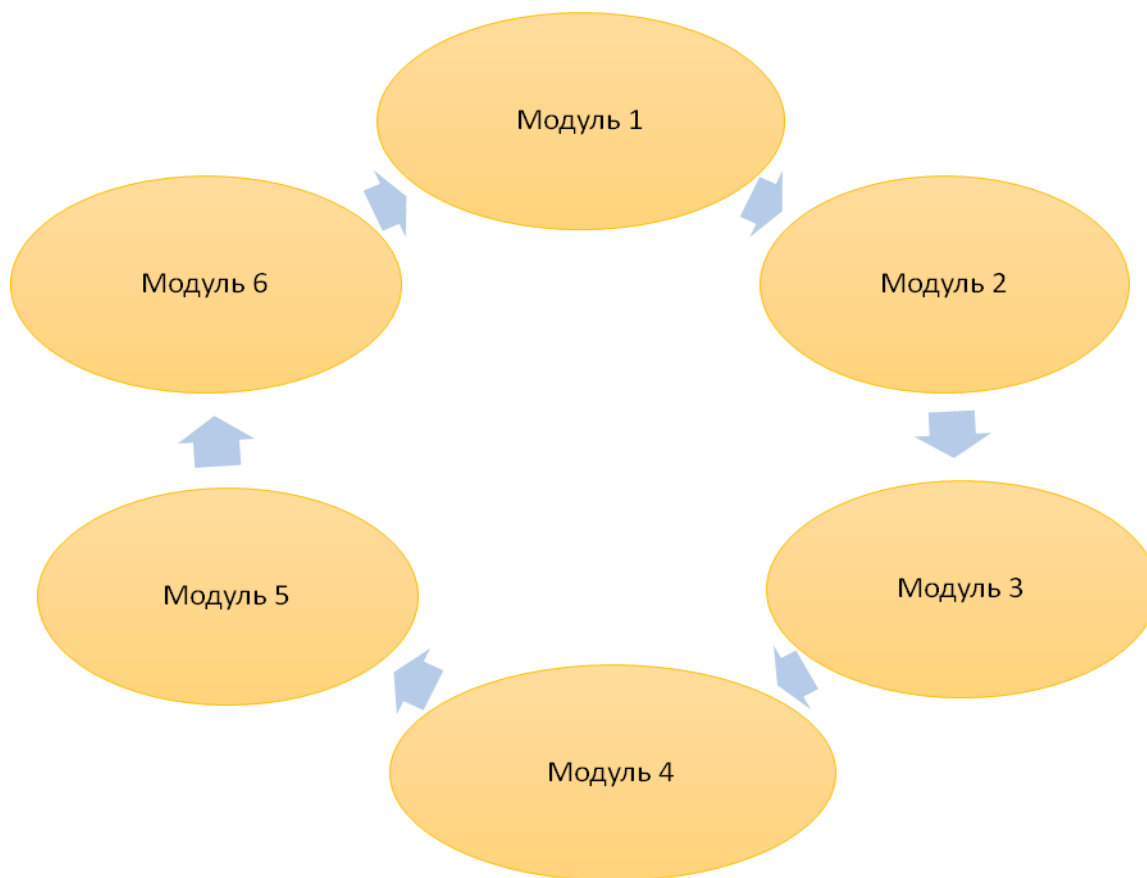


Схема 3. Модули курса ОРКСЭ



Задание 3. После окончания лекции проверьте правильность Ваших ответов на вопросы задания под номером 1. Дополните или исправьте их в случае необходимости. Если Вы верно ответили на вопросы, оставьте строки пустыми.

1. Разрешено ли изучение мировых религий в российских школах? _____

2. Что такое ОРКСЭ? _____

3. Что такое светский характер образования? _____

4. Что понимается под светской этикой? _____

**ТЕМА 3. ТРЕБОВАНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ
ПО МОДУЛЮ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Задание 1. Дайте определение понятия «рабочая программа». Запишите его.

Рабочая программа – это _____

Задание 2. Проанализируйте содержание ФГОС НОО и выпишите основные структурные компоненты рабочей программы по основам светской этики.

Структура рабочей программы		

Задание 3. Изучите три рабочих программы: Бунеева Р.Н., Студеникина М.Т., Шапошниковой Т.Д. (см. Приложения 6, 7, 8).

а) назовите ценностные ориентиры каждой программы

Рабочая программа Р.Н. Бунеева	Рабочая программа М.Т. Студеникина	Рабочая программа Т.Д. Шапошниковой

б) сравните содержание программ: выпишите темы, которые встречаются только в данной программе

Рабочая программа Р.Н. Бунеева	Рабочая программа М.Т. Студеникина	Рабочая программа Т.Д. Шапошниковой

ТЕМА 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Задание 1. Обратитесь к Программе духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования (см. Приложение 3). Заполните первые два столбца таблицы («Направления духовно-нравственного воспитания и ценностные ориентиры»).

Задание 2. Познакомьтесь с Примерной программой курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса (см. Приложение 4). Работая в парах, ответьте на следующие вопросы.

- Каковы основные задачи курса ОРКСЭ?
- В чем заключается основное содержание учебного модуля «Основы светской этики»?
- Сравните содержание учебного модуля «Основы светской этики» с любым из пяти модулей ОРКСЭ. К каким выводам Вы пришли?

Задание 3. На основе уже полученных знаний, а также с помощью изучения тематического планирования учебного модуля «Основы светской этики» заполните третий столбец таблицы.

Направления духовно-нравственного воспитания и ценностные ориентиры

Направления духовно-нравственного воспитания	Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания	Содержание учебного модуля «Основы светской этики»
Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	Урок 1. Россия – наша Родина. Урок 10. Государство и мораль гражданина. Урок 12. Мораль защитника Отечества

Сформулируйте свой вывод: _____

ТЕМА 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»

Задание 1. Познакомьтесь с существующими учебниками «Основы светской этики».

Данилюк А.Я.



Режим доступа: <http://ipk-tula.ru/upload/files/orkse/303/Bondarenko.pdf>

Студеникин М.Т.



Режим доступа: <https://russkoe-slovo.ru/efu.php> (возможно скачать программу и воспользоваться учебником)

Шемшурин А.И.



Режим доступа:
<http://www.rulit.me/author/shemshurina-a-i/osnovy-svetsoj-etiki-4-klass-download-free-456401.html>

Васильева Т.Д.



Режим доступа:
<http://skachaj24.ru/osnovy-svetsoj-etiki-4-klass-vasileva/>

Задание 3. Прочитайте текст Урока 1 в каждом учебнике. Оцените его по критериям, представленным в таблице (от 1 до 3-х баллов).

Автор учебника	Данилюк А.Я.	Студеникин М.Т.	Шемшурин А.И.	Васильева Т.Д.
Критерии				
Раскрытие содержания темы урока				
Логика изложения				
Занимательность теста				
Задания к тексту				
Наличие проблемных вопросов				
Доступность языка изложения				
Наличие иллюстраций				
Всего баллов:				

Задание 4. Составьте текст рекламы для учебника, получившего наибольшее количество баллов.

A large yellow rectangular area with a folded bottom-right corner, containing several horizontal lines for writing an advertisement.

**ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ ПОНЯТИЯ В КУРСЕ
ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

Задание 1. Составьте текст для обучающихся 4-х классов из 5–6 предложений, в котором раскрывается сущность понятий:

- а) патриотизм
- б) справедливость
- в) милосердие
- г) любовь
- д) верность
- е) труд

<i>Патриотизм</i>	<i>Справедливость</i>
<i>Милосердие</i>	<i>Любовь</i>
<i>Верность</i>	<i>Труд</i>

Задание 2. Сравните понятия:

<i>Этика – это ...</i>	<i>Этикет – это ...</i>
<i>Вывод:</i>	
<i>Мораль – это ...</i>	<i>Нравственность – это ...</i>
<i>Вывод:</i>	

Задание 3. Опишите человека, который обладает негативными качествами.

Злой человек – это тот, кто

Жадный человек – это тот, кто

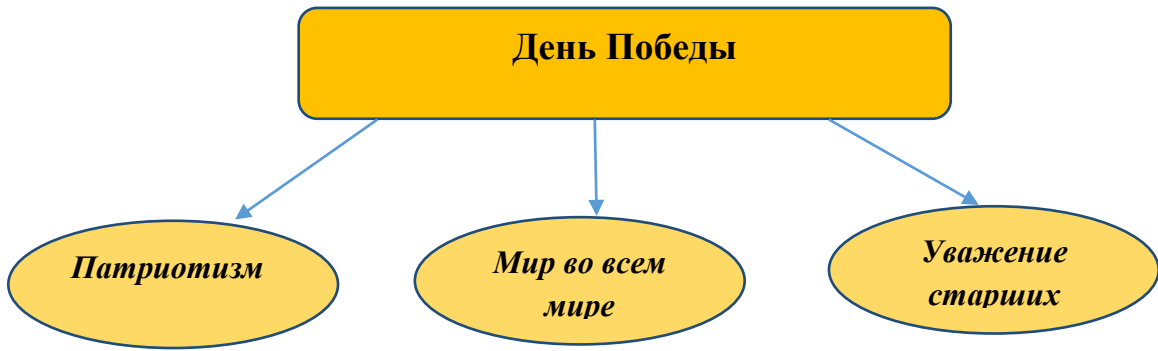
Равнодушный человек – это тот, кто

Жестокий человек – это тот, кто

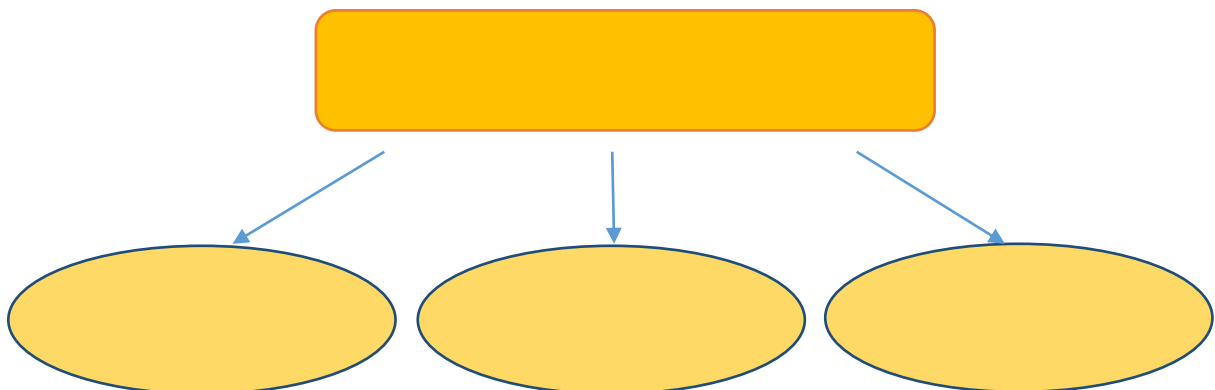
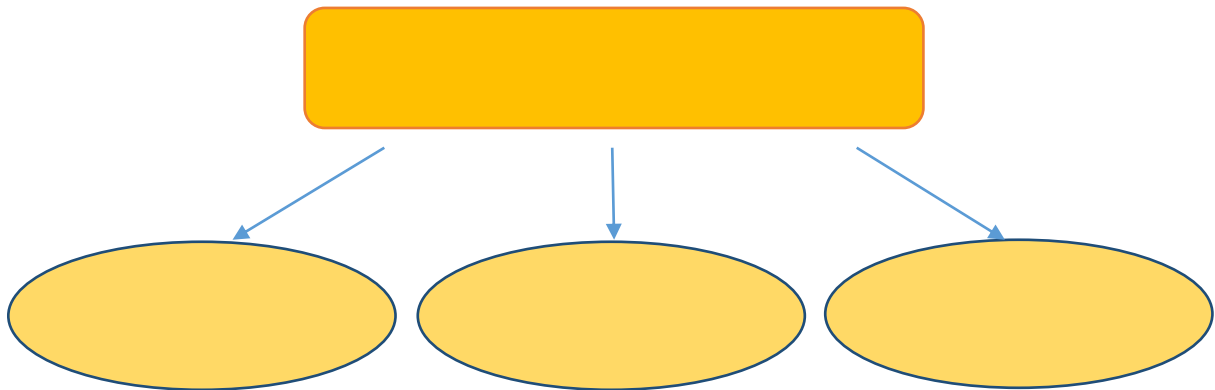
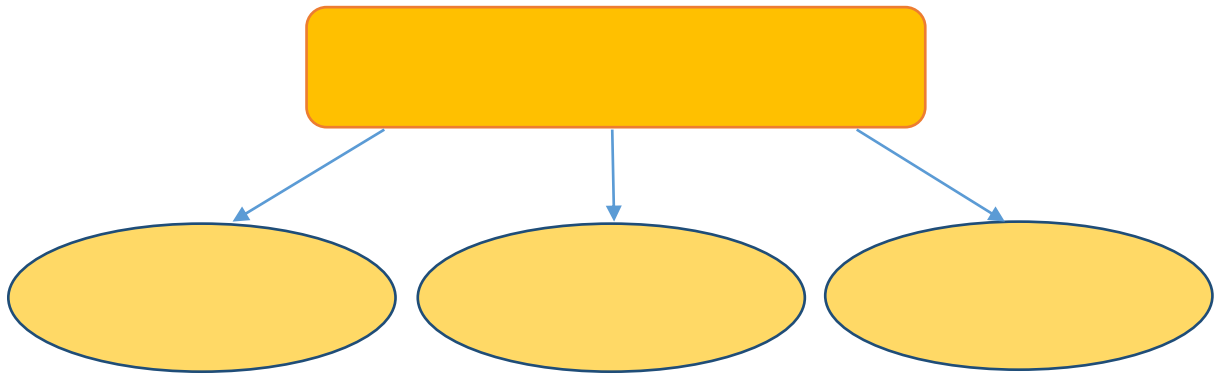
Задание 4. Какие традиции и светские праздники, которые отмечают в России, Вам известны?

Задание 5. Назовите те ценности, которые являются основанием перечисленных выше праздников и традиций.

Пример:



Продолжите:



ТЕМА 7. ПРИОБЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ НА УРОКАХ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Задание 1. Как Вы понимаете понятие «приобщение»?

Задание 2. Найдите в словарях, энциклопедиях и в других литературных источниках определение понятию «приобщение». Зафиксируйте его.

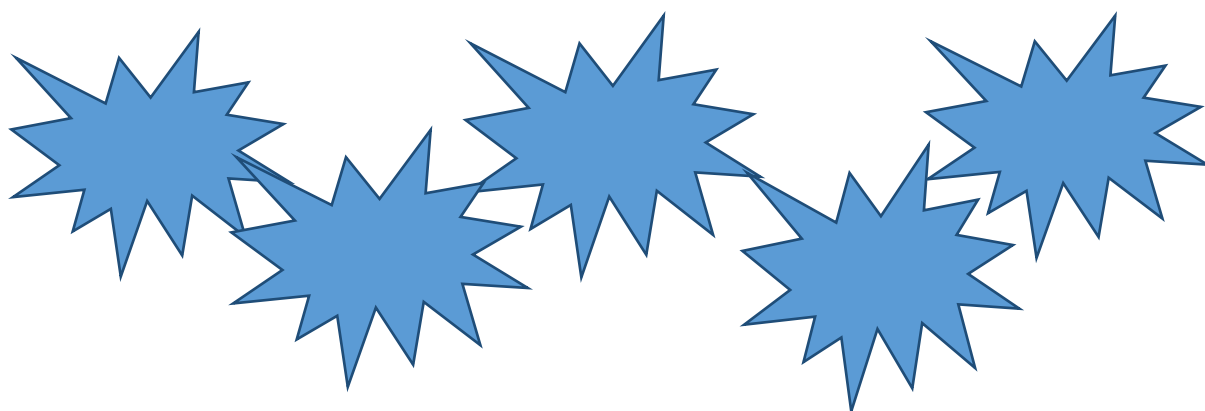
Приобщение - это

Приобщение - это

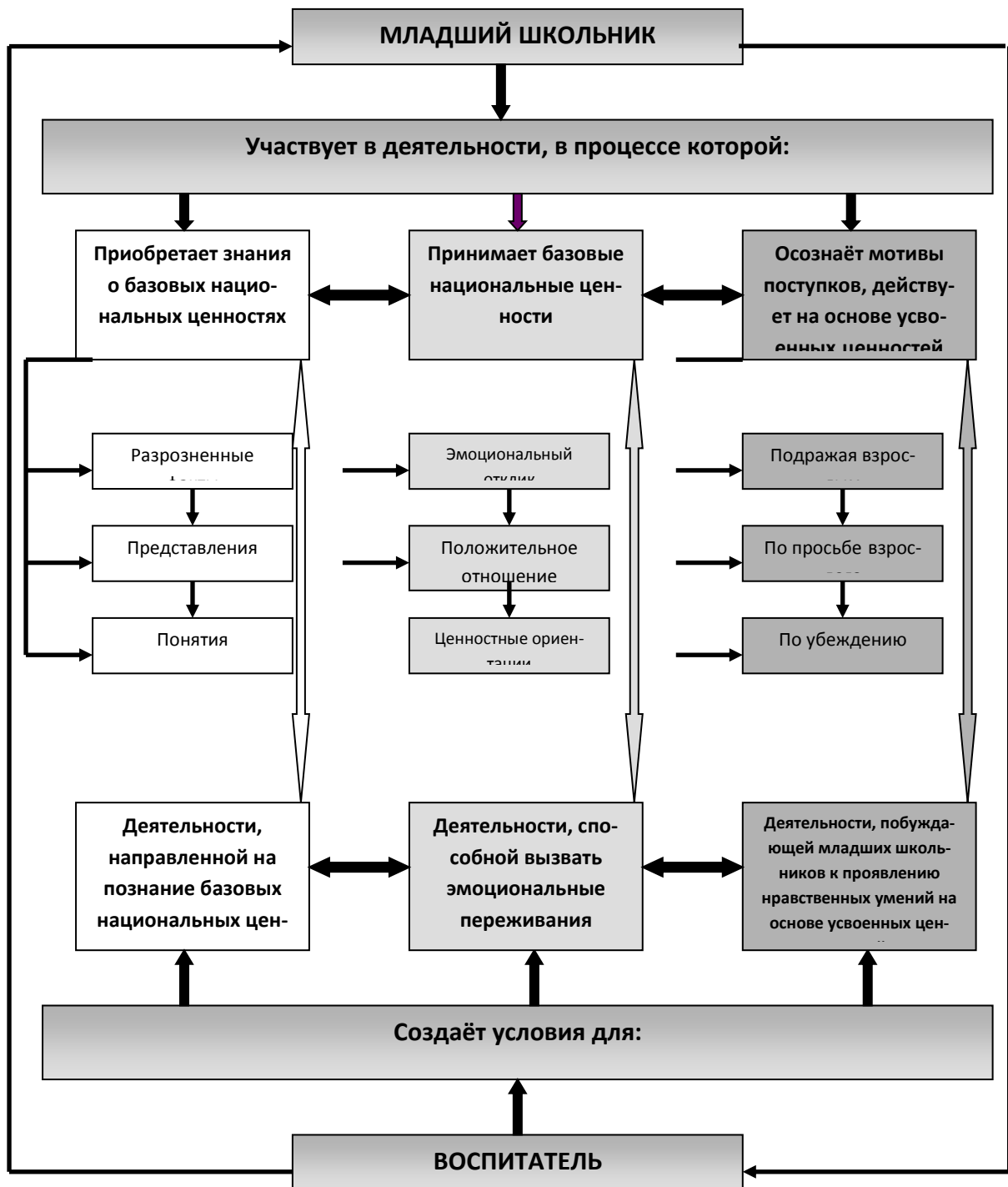
Приобщение - это

Я думаю, что приобщение - это _____

Задание 3. Какие виды деятельности, на Ваш взгляд, будут способствовать приобщению младших школьников к базовым национальным ценностям?



Задание 4. Рассмотрите механизм приобщения младших школьников к базовым национальным ценностям. Опишите действия учителя в ходе приобщения младших школьников к ценностям.

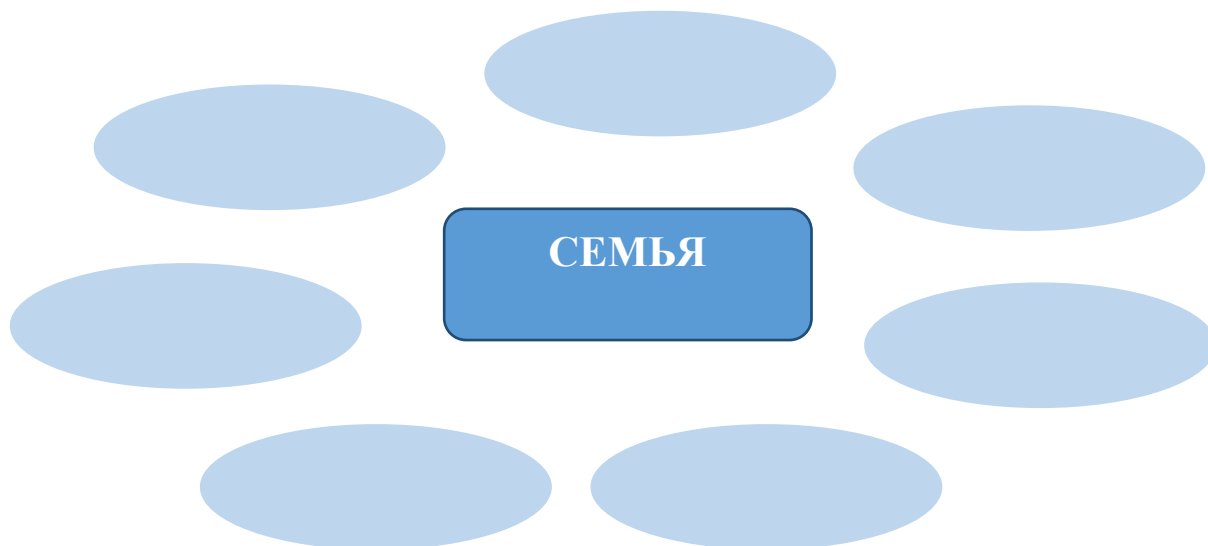


Учитель:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

ТЕМА 8. СОДЕРЖАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КУРСЕ ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Задание 1. Какими нравственными ценностями представлена базовая национальная ценность СЕМЬЯ в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?



Задание 2. Раскройте содержание каждой ценности в терминологическом словаре (стр. 71).

Задание 3. Подберите литературные произведения (сказки, рассказы, стихотворения), музыкальные и художественные произведения для каждой ценности.

Ценности	Литературные произведения	Музыкальные произведения	Художественные произведения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Задание 6. Составьте отрывок урока по одной из вышеназванных тем.

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Планируемые результаты: _____

Ценностные ориентиры: _____

Методическое обеспечение урока (наглядность, сопровождение: музыкальное, литературное, техническое): _____

Этап мотивации к изучению нового материала: _____

Этап изучения нового материала: _____

Вопросы проблемного характера: _____

Задания для обучающихся: _____

Задание 7. Что Вы знаете о празднике любви, семьи и верности?

Составьте краткий план-сценарий этого праздника. Оформите его на стр. 72.

ТЕМА 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Задание 1. Интернет-ресурсы предлагают различные программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению. Проанализируйте любые три программы. На основе анализа заполните таблицу.

Критерии для анализа	Название и автор программы		
<i>Планируемые результаты</i>			
<i>Ценностные ориентиры</i>			
<i>Виды деятельности</i>			
<i>Формы организации деятельности</i>			

Вывод: _____

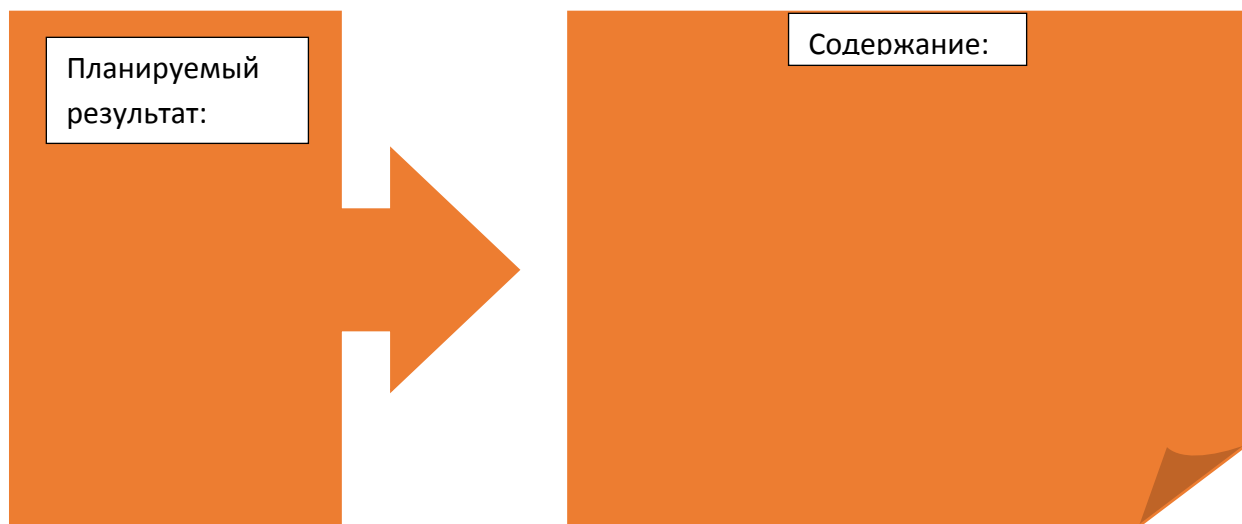
Задание 2. Изучите программу Н.Е. Щурковой «Этика» (см. Приложение 1).

а) Соотнесите планируемые результаты программы Н.Е. Щурковой с планируемыми результатами дисциплины «Основы светской этики».

Программа Н.Е. Щурковой	Основы светской этики

Вывод: _____

б) Выберите один планируемый результат программы Н.Е. Щурковой. Найдите в программе содержание, обеспечивающее достижение данного планируемого результата.



в) Найдите описание следующих игр, предложенных Н.Е. Щурковой: «Предлагаю–выбираю», «Корзина грецких орехов», «Волшебный стул». Проведите эти игры в своей микрогруппе. Напишите комментарии после проведения этих игр. Постарайтесь отметить, какие чувства Вы испытывали во время игры, с какими встретились трудностями, в каких ситуациях Вы будете проводить данные игры с младшими школьниками.

Название игры	Описание игры	Комментарии
«Корзина грецких орехов»		
«Предлагаю–выбираю»		
«Волшебный стул»		

ТЕМА 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Задание 1. Вспомните, каким образом формируется мотивация к изучению нового материала. Предложите несколько способов формирования у младших школьников мотивации к изучению основ светской этики.

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 2. Дайте характеристику следующим методам.

Метод моральных дилемм

Эвристические методы

Исследовательский метод

Проектный метод

Задание 3. Обратитесь к учебнику «Основы светской этики». Приведите примеры использования вышеперечисленных методов на уроках светской этики.

Метод моральных дилемм

Эвристические методы

Исследовательский метод

Метод проектов

Задание 4. Охарактеризуйте следующие формы организации деятельности на уроке.

Уроки-экскурсии

Деловые и ролевые игры

Викторины

Творческие мастерские

Задание 5. Обратитесь к учебнику «Основы светской этики». Приведите примеры использования вышеназванных форм на уроках светской этики.

Уроки-экскурсии

Деловые и ролевые игры

Викторины

Творческие мастерские

Задание 6. Прочитайте статью Н.Н Плужниковой. «Методы обучения основам светской этике в школе» (приложение 5). Укажите, какие методы обучения рекомендует автор.

Задание 7. Приведите пример возможной структуры урока основ светской этики.

Этап 1	
Этап 2	
Этап 3	
Этап 4	
Этап 5	
Этап 6	
Этап 7	
Этап 8	

Задание 8. Разработайте проект для одного из уроков светской этики. Обсудите его в микрогруппах на занятии. Оформите краткое описание проекта.

Тема урока: _____

Название проекта: _____

Цель проекта: _____

Ход осуществления проекта: _____

ТЕМА 11. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ УРОКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Задание 1. Обратитесь к методическому пособию «Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики» (Режим доступа: <http://orkse.aktashshkola.edusite.ru/DswMedia/programmaosnovyisvetiskoyyuetiki.pdf>).

Выберите 3 темы (см. Тематическое планирование). Изучите содержание, представленное в таблице. Обратите внимание на знания и умения, которые должны быть сформированы у обучающихся в ходе урока. Подберите для каждого урока средства, методы и формы реализации представленного содержания, соответствующие знаниям и умениям, которые должны быть сформированы.

Пример.

Тема урока: Вежливость

Содержание урока	Требования к подготовке обучающихся	Средства, формы и методы реализации содержания урока
<p>Понятие «вежливость», «уважение».</p> <p>Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i>, их значения.</p> <p>Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор.</p> <p>Этикет приветствия в школе и дома, на улице.</p> <p>Отношение к недостаткам и слабостям людей.</p> <p>Обида словом, извинение.</p> <p>Этикет разговорной речи.</p> <p>Умение слушать друг друга</p>	<p>Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.</p> <p>Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подбирать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Беседа с обучающимися (о понимании ими смысла слов «вежливость», «уважение»). Работа со словарем.</p> <p>Рассказ с презентацией (происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо пожалуйста</i>).</p> <p>Работа с учебником. Ответы на вопросы, представленные в учебнике.</p> <p>Решение проблемной ситуации (обиженный на своего друга Костя в порыве гнева наговорил ему много обидных слов).</p> <p>Работа в микрогруппах: составление правил этикета в ситуациях общения.</p> <p>Тренинг Слышать и слушать</p>

Продолжите:

Тема урока: _____

Содержание урока	Требования к подготовке обучающихся	Средства, формы и методы реализации содержания урока

Тема урока: _____

Содержание урока	Требования к подготовке обучающихся	Средства, формы и методы реализации содержания урока

Тема урока: _____

Содержание урока	Требования к подготовке обучающихся	Средства, формы и методы реализации содержания урока

Задание 2. Посмотрите урок по Основам светской этики (Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=fpmHhEGqEWk>). Выполните анализ урока по схеме (стр. 73).

Задание 3. Изучите содержание урока «Дружба и порядочность», представленное в учебнике М.Т. Студеникина.

Тема 5. Дружба и порядочность

Дружба – это привязанность между людьми, возникающая в результате взаимного уважения, веры друг в друга, общности интересов и взглядов, совместной деятельности.

Обычно дружат люди, похожие друг на друга, сходство характеров облегчает им взаимное понимание. Не случайно появилась поговорка: «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

Однажды на классном часе ребят попросили сказать, что такое дружба. И вот услышались такие ответы: «Дружба – это когда люди хотят быть вместе; когда они интересны друг другу; когда другу можно доверить тайну; когда вместе весело». Ребят попросили подобрать слова, связанные с дружбой, они назвали:

Доверие
Радость
Уважение
Желание
Борьба
Активность

Из первых букв названных слов получилось слово **дружба**. Действительно, дружба



Дружба мушкетёров
из романа А. Дюма

связана с доверием, она приносит радость и уважение, у друзей возникают положительные желания и эмоции. Дружбу надо беречь, активно за неё бороться.

Каждый ли человек умеет быть другом? Как показывает жизнь, далеко не всякий и не всегда, ведь до дружбы надо дорасти. Не сможет стать другом тот, кто самолюбив и хочет быть главным в дружбе, кто не придёт другу на помощь в беде. Другом не сможет стать и тот, кто не умеет искренне, без зависти радоваться успехам другого. Ведь истинная дружба проходит испытание не только бедой, но и радостью.

Надо уметь радоваться вместе с другом, разделяя его успехи, его счастье.

Во многих сказках дружба, сплочённость помогают одержать победу над злом. Вспомни, например, сказку «Три поросёнка». О дружбе написано много книг: В. Осеева «Три товарища», И. Василенко «Мостик», Ю. Азаров «Один за всех – все за одного», А. Дюма «Три мушкетёра».

Настоящий друг обладает такими качествами, как честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость, не держит зла после ссоры и быстро умеет мириться.

Бескорыстие – это отсутствие стремления к личной выгоде, наживе.

Порядочность – это строгое соблюдение человеком всегда и во всём установленных в обществе норм поведения, неспособность человека к плохим (низким) поступкам.

Антонимы этого слова – непорядочность, подлость. Человек живёт в обществе среди других людей: с одними ты учишься, с другими встречаешься в кружке или секции, с третьими – отдыхаешь. Одинаковы ли слова *друг*, *приятель*, *товарищ*? Эти понятия-синонимы очень близки по смыслу, почти похожи, но имеют разный смысл.

Как мы уже выяснили, друг – это человек, который связан с тобой дружбой, то есть близкими отношениями, основанными на привязанности, доверии, общности интересов. Друзья имеют родственные души, умеют сопереживать друг другу и в горе, и в радости. Приятель – это близкий и дружески расположенный знакомый. Товарищ – человек, близкий по своим взглядам, деятельности, по условиям жизни. С товарищами ты чаще всего связан совместной деятельностью, учёбой.



Дружба Карлсона и Малыша из повести А. Линдгрен

Высшей степенью товарищества будет дружба. У каждого человека может быть много приятелей, товарищей, но друзей бывают единицы, а лучший друг – один.

Дружба всегда связана с взаимопониманием, взаимной ответственностью и открытостью, доверительностью, активной взаимопомощью, искренностью и бескорыстием чувств, интересом к делам и переживаниям друга. Недаром в одной поговорке сказано, что «друзья – не разлей вода», а в другой – «дружба до первого дождя».

В дружбе надо быть требовательным, то есть иметь мужество разорвать её, если друг предаёт то, во имя чего построена дружба. Дружеские отношения могут разладиться из-за обидных слов, грубости и злости, капризов и слёз по пустякам. Друзья разучились слушать друг друга, уступать друг другу, не могут сделать первый шаг к примирению. Давай посмотрим, что мешает дружбе и даже ведёт к её потере, а что помогает сохранить дружбу.

Мешает дружбе	Помогает дружбе
Вспыльчивость	Бескорыстие
Глупость	Доверие
Зависимость	Интерес
Зависть	Искренность
Корыстолюбие	Милосердие
Ложь	Надёжность
Ненадёжность	Равноправие
Обман	Свобода
Предательство	Симпатия
Хитрость	Честность

Можем ли мы составить *правила дружбы*?
Очевидно, они будут следующие:

- Не оставляй друга в беде.
- Помогай другу во всём.
- Будь верным в дружбе, верь в друга.
- Относись к своему другу так, как бы ты хотел, чтобы он относился к тебе.
- Будь требовательным к дружбе.
- Не ссорься и не спорь с другом по пустякам.
- Учись отстаивать свою точку зрения, не обижая других.
- В спорах с другом всегда находи компромисс (соглашение на основе взаимных уступок).
- Умей уступать другу.
- Не обманывай друга.
- Не требуй от своего друга жертв ради тебя.
- Не ябедничай, лучше сам скажи другу, что не так.

- Не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получилось.
- Не сердись и не падай духом, если у тебя что-то не получилось.
- Не смейся над недостатками друга.
- Останови друга, если он делает что-то плохое.
- Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.
- Умей признать свои ошибки, помириться с другом.

Иногда возникает вопрос: надо ли спрашивать разрешения родителей, с кем дружить? Личное право каждого выбирать своих друзей. Но чтобы не навредить ни себе, ни родным и близким, хорошо бы посоветоваться с родителями. Ведь это они несут ответственность за твою жизнь и здоровье, за твоё будущее.

Отношения в коллективе должны быть дружественными, от этого зависит успех в любом деле, в том числе и учёбе. Скажи своему другу: «Спасибо, что ты рядом».



Вопросы и задания

1. Обсуди следующие вопросы:
 - 1) Есть ли у тебя друг? Почему ты считаешь его своим другом?
 - 2) Какие черты характера, качества друга ты больше всего ценишь?
 - 3) Готов ли твой друг поступиться своими интересами, если этого требуют твои дела, твоё

благополучие? Имеешь ли ты право требовать от него этого?

4) Какие проступки ты смог бы простить другу? А какие нет?

5) Всегда ли ты говоришь другу правду?

6) Помогает ли тебе дружба в жизни, учёбе?

7) Может ли дружба сделать человека лучше, избавить от недостатков?

2. Как ты поступишь, если твой друг: употребляет плохие слова и выражения; стал получать плохие отметки; сделал что-то плохое, а наказывают тебя?

3. Кого можно считать настоящим другом? Обоснуй свой ответ.

Знакомого во дворе.

Человека, с которым провёл смену в летнем лагере.

Ученика, давшего списать домашнюю работу.

Соседа по парте.

Одноклассника.

4. Слово «дружба» имеет много однокоренных слов: *дружелюбный, дружеский, дружественный, дружить, дружный, другок*. К каким частям речи они относятся?



Дополнительный материал

О дружбе журавля и лягушки

Однажды журавль пил воду из болота. Вышла из болота лягушка и говорит:

– Братец журавль, давай побратаемся.



– Послушай, лягушка, – отвечает журавль, – боюсь, из этой дружбы ничего не выйдет.

– Почему? – спрашивает лягушка.

– Потому, что ты живёшь под водой, а я летаю под облаками. Ни я к тебе в гости не смогу ходить – задохнусь, ни у тебя нет крыльев, чтобы летать со мной, – ответил журавль.

– Ну, ты придёшь к болоту, я выйду к тебе – так и будем встречаться, – говорит лягушка.

Журавль согласился. Стали они дружить. Прилетал он иногда к болоту побеседовать с лягушкой.

Прошло время. Как-то в одну из встреч друзья мирно беседовали.

– Братец журавль, – вдруг восклицает лягушка, – я ничего, кроме этого болота, не видела. А ты летаешь в поднебесье и видишь сверху всё вокруг. Что, если ты возьмёшь меня с собой и покажешь мне мир?

– Но как ты полетишь, лягушка? – удивился журавль. – Ведь у тебя нет крыльев.

– Ну и что ж, что крыльев нет? Посадишь ты меня между крыльев, я крепко буду держаться за тебя, ты и поднимешь меня в небо.

Сколько ни отговаривал журавль, лягушка настаивала на своём. Журавль был вынужден посадить лягушку между крыльев и поднялся над болотом. Только поднялись они над болотом, как лягушка не удержалась и полетела вниз. Хорошо ещё упала в воду, покалечилась, но не погибла. Спустился журавль к болоту и говорит:

– Не предупреждал ли я тебя, лягушка, что из дружбы нашей ничего путного не получится?



Вопросы и задания

1. Почему не сложилась дружба у журавля и лягушки?
2. Чем питаются в природе журавли и лягушки? Какие ты ещё знаешь сказки про журавля?



Этикет

Собираемся в гости

Если товарищ пригласил тебя в гости, поблагодари и скажи, что несколько позже дашь ответ. Спроси разрешения у родителей, позволят ли они принять приглашение. Затем обязательно сообщи товарищу, придёшь или нет. Если пообещал прийти, то обязательно выполни своё обещание.

В гости приходи к назначенному времени, не заставляй всех тебя ждать. Если опоздал и все приглашённые уже сидят за столом, то поздоровайся лишь с хозяйкой (хозяином) и извинись за опоздание. Кстати, в Великобритании, если гость опаздывает хотя бы на пять минут, то его не ждут и садятся за стол без него. Согласно обычаям этой страны, приглашённого может задержать только очень серьёзная причина. Тогда зачем ждать? А вот в Италии принято опаздывать. Одеться на праздник надо очень тщательно, аккуратно, желательно надеть праздничную одежду.

Если пришёл с девочкой, то помоги ей снять верхнюю одежду и лишь потом раздевайся сам. Уходя, ты также должен сначала помочь ей одеться. Входя или выходя из комнаты, девочку пропускают вперёд.

На день рождения принято приходить с подарком. Важно, чтобы подарок был подобран с учётом вкуса и интереса товарища.



Вопросы и задания

1. Что можно сказать о подростке, который в гостях грызёт ногти, хлюпает носом, слишком громко разговаривает, размахивает руками, раскачивается на стуле, чистит ногтём зубы, хлопает дверью, чистит ботинки о штанину брюк?

2. Какие герои рисунков поступают правильно?



Аккуратно одет



Опять опоздал



С подарком
на день рождения

а) сформулируйте личностные результаты данного урока:

б) разработайте задания для обучающихся, направленные на достижение личностных результатов урока:

в) составьте оценочные средства, направленные на определение степени достижения личностных результатов урока:

Задание 4. Изучите содержание урока «Защитники Отечества», представленное в учебнике М.Т. Студеникина.

Тема 15. Защитники Отечества

Каждый год 23 февраля в нашей стране отмечают праздник День защитника Отечества. Слово «отечество» имеет тот же корень, что и слова «отец», «отчизна», «отчий» (дом, край).

Отечество – это страна, где человек родился и вырос. Это наша Российская Федерация, наша Родина.

Родина кормит своих сыновей и дочерей, удивляет своей необыкновенной красотой. Но защитить сама себя не может. Обязанность по защите лежит на тех, кто ест её хлеб, пьёт её воду, любуется красотой, на тех, кто силен, смел и отважен.

23 февраля поздравляют военнослужащих, ветеранов, воинов, дедушек, пап, мальчиков, всех мужчин. Этот день отмечают во всех родах войск Вооружённых сил России.

В состав Вооружённых сил Российской Федерации входят сухопутные войска, военно-воздушные силы, ракетные войска стратегического назначения, военно-морской флот, космические войска, воздушно-десантные войска.

Давай перелистаем страницы боевой славы нашей Родины.

XIII (13) век. В 1240 году шведы пошли на Новгород. С небольшой дружиной русский



Александр Невский.
Художник П.Д. Корин

князь Александр врасплох напал на лагерь шведов на берегу реки Невы. Князь сам мужественно сражался в первых рядах. Так дружина Александра, прозванного Невским, нанесла шведам полное поражение.

В 1242 году немецкие рыцари были разбиты войсками Александра Невского на льду Чудского озера в ходе знаменитого Ледового побоища. Навсегда остались в истории слова князя-победителя: «Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет!»

XIV (14) век. 8 сентября 1380 года на Куликовом поле (нынешняя Тульская область), близ реки Дон, сошлись для решающей битвы русские войска во главе с великим князем Дмитрием Ивановичем и ордынские войска во главе с Мамáем. Сражение началось с поединка русского богатыря Пересвёта и ордынского могучего воина Челубёя. Богатыри на полном скаку ударили друг друга копьями и замертво рухнули на землю. После этого сразу же началась жесточайшая битва. Закончилась она бег-

ством Мамай с поля боя и полным разгромом врага. За победу в Куликовской битве князя Дмитрия Ивановича прозвали Донским.

XVII (17) век. В 1612 году с целью освобождения Москвы от поляков собралось войско из простых людей – горожан и крестьян – народное ополчение. Возглавили его князь Дмитрий Михайлович Пожарский и городской староста из Нижнего Новгорода Кузьма Минин. С освобождением Москвы от поляков связан праздник 4 ноября – День народного единства. Через 200 лет в Москве на Красной площади установили памятник руководителям ополчения. На памятнике можно прочитать такие слова: «Гражданину Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия».

XVIII (18) век. Во второй половине XVIII (18) века своими подвигами прославился великий русский полководец Александр Васильевич Суворов, получивший самое высокое воинское звание – генералиссимус. За всю свою жизнь он не проиграл ни одного сражения. Суворов говорил: «Побеждают не умом, а уменьем». Он



А.В. Суворов



Маршалы А.М. Василевский и К.К. Рокоссовский

вывел свою армию из окружения, пробившись через перевалы неприступных Альпийских гор. Там ему установлен памятник.

XIX (19) век. В Отечественной войне 1812 года прославился ученик Суворова, генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов. Русские войска под его командованием разгромили армию французского императора Наполеона.

XX (20) век. Много героев-полководцев было во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Среди них Маршалы Советского Союза: Георгий Константинович Жуков, Константин Константинович Рокоссовский, Иван Степанович Конев, Василий Иванович Чуйков, Александр Михайлович Василевский и многие другие.

В мирное время солдаты и офицеры вооружённых сил охраняют десятки тысяч километров сухопутных, воздушных и водных границ страны. Наши вооружённые силы защищают

независимость и свободу России, её граждан. Славные победы Александра Невского и Дмитрия Донского, Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Александра Суворова и Михаила Кутузова, Георгия Жукова и Константина Рокоссовского вдохновляют на подвиги нынешних солдат, учат любви к Родине. В замечательном фильме «Офицеры» один из главных героев говорит: «Есть такая профессия – Родину защищать!» Защитник Отечества! Как гордо звучат эти слова!

Защищать Родину – долг каждого гражданина, почётная обязанность каждого мужчины. Вот и вы, мальчики, когда вырастаете, будете защитниками нашей великой Родины – солдатами. Без солдат не может быть армии, без них беспомощны самые мощные танки, сверхзвуковые самолёты, самые мощные ракеты. Поэтому солдат – это высокое звание.



Вопросы и задания

1. Ответь на вопросы викторины.

- 1) Человек, беззаветно любящий свою Родину.
- 2) Главная песня страны.
- 3) Торжественное движение войск и военных.
- 4) Главная военная должность Президента РФ.
- 5) Утренняя команда для солдат.
- 6) Доклад генералу.
- 7) Знаки различия на плечах военного.

- 8) Дом для солдат.
- 9) Гарнизонная площадь.
- 10) Дверь у танка.
- 11) Начальник на корабле.
- 12) Искусный лётчик.

2. Собери определения.

Сухопутные войска	части, вооружённые ракетами
Военно-воздушные силы	соединения боевых кораблей, морская авиация
Военно-морской флот	части и соединения истребителей, бомбардировщиков, вертолётов
Ракетные войска	пехота (пешие воины), артиллерия, танки, ракетные части

3. Объясни пословицы.

- Для Родины своей ни сил, ни времени не жаль.
- Для родной Отчизны не жаль и жизни.
- Кто Родине служит верно, тот долг исполняет примерно.
- Первое дело в жизни — служить Отчизне.
- При солнце тепло, при Родине добро.

4. Назови боевое оружие периода Великой Отечественной войны. Нарисуй любое по своему выбору.



Дополнительный материал

Маршал Жуков

Будущий полководец – крупный военный деятель, четырежды Герой Советского Союза Георгий Константинович Жуков родился в деревне Стрелковке под городом Малоярославцем Калужской области. Георгий – известное на Руси имя. Разновидности этого имени – Егор, Егорий, Юрий.

Отец Жукова был сапожником. Зарабатывая на жизнь, он ездил по городам и по долгу не бывал дома. Жила семья в большой бедности. Как ни тяжело жили, но закончил Егор трёхлетнюю школу. Пришло время обучать его серьёзному делу. Был у матери зажиточный брат, державший в Москве мастерскую по выделке меха. Туда-то и отдали в учение Егорку. Работа в мастерской забирала почти всё свободное время, но желание учиться было так велико, что Георгий закончил городское училище. Он всегда стремился к знаниям. Даст ему хозяин 5 копеек на дорогу,



Г.К. Жуков

чтобы отвезти заказчику готовую шубу, а он тащит её через весь город на себе, но пятак сбережёт и книжку купит.

С детства подросток закалял свою волю, вырабатывая смелость. В 14 лет во время пожара в деревне Георгий спас из горевшей избы двух маленьких ребятишек.

Был Жуков волевым и решительным человеком. Когда уже взрослым заболел, то врачи посоветовали ему бросить курить. Враз смял пачку папирос и выбросил. С тех пор больше никогда не курил.

Георгий Константинович начал службу в армии в 1915 году, в Первую мировую войну. За храбрость он был награждён двумя солдатскими Георгиевскими крестами.

В годы Великой Отечественной войны был назначен заместителем Верховного главнокомандующего. Жуков принимал участие во всех крупных сражениях, был на самых опасных участках фронта. Первый день мира – 9 мая был объявлен в нашей стране праздником Победы. В этот день Георгий Константинович на радостях плясал «русскую», а потом в кругу боевых товарищей вспоминал последние тяжёлые бои за Берлин – столицу фашистской Германии.

Георгий Константинович был награждён 67 орденами и медалями многих стран мира. Среди них – два высших военных ордена СССР – «Победа» (дважды) и орден Суворова первой степени. И тем и другим – под номером один. Имел он и почётное именованное оружие – шашку.



Вопросы и задания

1. Подготовь рассказ о детстве Егора Жукова.
2. В каких военных операциях принимал участие Г.К. Жуков?
3. Какие воинские награды имел маршал Жуков?
4. Когда мы празднуем День Победы?
5. Сосчитай, сколько лет прошло с того памятного дня.



Этикет

Подарок

- Подарок выбирают в зависимости от того, кому он предназначен, каковы у данного человека вкусы и увлечения. Главное – подарок должен принести радость.
- Подарок однокласснику может быть самым разным, но недорогим, учитывающим возраст и желания. Малышам дарят мягкие игрушки и куклы, развивающие игры, книжки с яркими картинками, машинки. Школьникам – фломастеры, краски, настольные игры, конструкторы, компьютерные игры, музыкальные записи, портреты звёзд.
- К универсальным подаркам относятся книги, цветы, открытки. На открытке лучше всего самому написать несколько тёплых слов.
- Если подарок коллективный, то внутрь упаковки вкладывают подписанную всеми открытку.
- Подарочную книгу подписывает только тот, кто её написал, то есть автор. Все осталь-

- ные свои пожелания могут написать на красивой закладке и вложить её в книгу.
- Подарок не обязательно покупать, его можно смастерить своими руками, такой подарок бывает особенно приятен родителям, домочадцам.
 - Нельзя дарить лекарства, пиротехнику, деньги.
 - Не стоит дарить свою фотографию.
 - Принимать подарок надо с улыбкой, в присутствии дарившего развернуть, посмотреть и, конечно, поблагодарить (даже если подарок не понравился). Недопустимо выражать неудовольствие, разочарование или равнодушие.



Вопросы и задания

1. Как следует выбирать подарок?
2. Почему не следует дарить лекарства?
3. Как надо принимать подарок?
4. Вежливо или нет при вручении подарка:
 - намекнуть на свою щедрость, цену или трудности по приобретению подарка;
 - произнести что-то поучительное и назидательное;
 - попросить прощение за то, что дарите не тот подарок, какой хотели бы подарить;
 - сказать, что подарок подходит вам самим, но вы его тем не менее решили отдать;
 - спросить, понравился ли подарок?
5. Поработай с рисунками. Подумай, что дарить можно, а что нельзя.



Подарю свою
фотографию



Подарю то, что мне не
нужно



Подарю однокласснице
дорогой подарок



На Новый год по-
дарю сувенир



Подарю валидол



Подарю книгу с надписью

а) сформулируйте метапредметные результаты данного урока:

б) разработайте задания для обучающихся, направленные на достижение метапредметных результатов урока:

в) подберите оценочные средства, направленные на определение степени достижения метапредметных результатов урока:

Задание 5. Изучите содержание урока «Этика и этикет», представленное в учебнике М.Т. Студеникина.

Тема 2. Этика и этикет

Этика – слово греческое и означает «нрав», «обычай». Этика изучает *мораль* – систему норм и правил поведения, выработанных и охраняемых обществом.

Каждый человек знает, что такое хорошо и что такое плохо. Вот такие жизненные установки, нормы поведения и исследует этика. Это учение объясняет, что такое добро и зло, как надо правильно поступать с незнакомыми и близкими людьми, на улице, в школе и дома. Этика регулирует отношения между людьми, подсказывает, как надо жить радостно, «без печали». Этика помогает оценить хорошие и плохие поступки человека, сформировать такие качества личности, как доброта, любовь, забота о самых родных людях.

На уроках этики мы с вами будем говорить о дружбе и товариществе, правде и неправде, честности и искренности, вежливости. Вы узнаете, что такое честь и достоинство, совесть, сострадание и милосердие, доверие и доверчивость.

ЭТИКА – нормы и правила поведения
(мораль, нравственность)

Добро и зло
Достоинство
Честность

Вежливость
Милосердие
Совесть

О том, как правильно вести себя в гостях за столом, в театре и на концерте, вам расскажет *этикет*.

Этикет – установленный, принятый порядок поведения.

Этикет разъясняет правила хорошего тона, рассказывает, как надо вести себя. Знание этикета делает нашу жизнь при общении друг с другом приятной и безопасной.

Правила этикета выработывались с давних пор, более пяти тысяч лет назад, и всегда главным в них было радушное и доброе отношение к людям. 900 лет назад появились правила посвящения в рыцари, участия в рыцарском турнире, служения даме сердца. В переводе с немецкого слово *рыцарь* означает «всадник».

В переносном значении *рыцарь* – благородный, воспитанный человек. Благородный рыцарь должен был обладать семью добродетелями: фехтованием, верховой ездой, владение



Рыцарь

копьем, плаванием, охотой, игрой в шашки, пением стихов в честь прекрасной дамы. Этикет определял поступки рыцарей, одежду и её цвет, слова и жесты, правила приёма пищи.

Этикет определяет прежде всего удобства для человека. Так, 200–300 лет назад мужчины носили на левом боку холодное оружие – саблю, шашку, шпагу или кинжал. С какой стороны в этом случае должна идти женщина рядом с мужчиной? Конечно, справа. Сменилось оружие, мы сейчас его вообще не носим, но обычай остался.

Само слово *этикет* появилось во Франции более 300 лет назад, во время правления короля Людовика XIV (14). На одном из пышных приёмов гостям вручили этикетки (карточки) с указанием правил поведения. Вот от этой этикетки и произошло слово *этикет*. Со временем оно вошло в языки многих народов мира.



Людовик XIV

Этикет включает в себя учтливое (почтительное) обращение с женщиной, почтительное отношение к старшим, формы приветствия, правила ведения разговора, рассказывает о поведении за столом и многое другое.

Обязательным условием общения людей является деликатность. Она никогда не бывает излишней.

ЭТИКЕТ – порядок поведения	
Правила приличия Учтивость	Удобства Деликатность

Разобраться во всём этом поможет этикет, ведь он рассматривает *манеры* поведения человека. Под манерами понимают способ держать себя, обращение с другими людьми, употребляемые выражения, тон и интонация голоса, жестикация и мимика, осанка, походка человека. Некрасиво ходить сутулясь, держа руки в карманах. И наоборот, приятно смотреть на человека с прямой и свободной походкой.

Самая красивая девушка, в замечательной одежде, с прекрасной причёской, не оставит хорошего впечатления, если не владеет хорошими манерами.

МАНЕРЫ – способ держать себя	
Выражения речи Походка Жестикация	Интонация Осанка Мимика

К хорошим манерам всегда причисляли скромность и сдержанность, умение контролировать свои поступки, внимательно и тактично (в соответствии с принятыми правилами поведения) относиться к другим людям. Хорошие манеры привлекают внимание и располагают окружающих, они начинают тебе симпатизировать. Как сказал один писатель, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

В обществе всегда осуждались дурные манеры. К ним причисляют привычку слишком громко говорить и спорить, грубость в разговоре и неряшливость в одежде, проявление недоброжелательности к окружающим, бестактность, сквернословие, употребление унижительных прозвищ.

Появление хороших манер диктовалось соображениями доброжелательности, заботы об окружающих, уважения к ним. Некоторые манеры основываются на требованиях гигиены, например, при входе в помещение надо вытирать обувь, а у японцев принято снимать ботинки. При чихании и кашле следует закрывать рот платком, нельзя садиться за стол непричёсанным, с грязными руками.

Манеры связаны с заботой о более слабом и незащищённом, например о женщине. Так, поднимаясь по лестнице, мужчина идёт позади женщины на одну-две ступеньки, чтобы в нужный момент, в случае, если она оступит-

ся, поддержать её. Спускаясь по лестнице, по этой же причине мужчина идёт на одну-две ступеньки впереди женщины. Все эти правила нам поможет понять и усвоить этикет.



Вопросы и задания

1. Что изучает этика?
2. Что такое этикет? Зачем он нужен людям?
3. Что тебе известно о происхождении слова *этикет*?
4. Что такое манеры?
5. Как ты понимаешь слова китайского мыслителя Конфуция: «Все добродетели имеют своим источником этикет»?



Дополнительный материал

Ассамблеи

Побывав за границей на балах, царь Пётр I (1) надумал такие же увеселения ввести в России, назвав их *ассамблеями*. На французский манер Пётр составил правила проведения ассамблей и поведения гостей. Проходили они с 5 до 10 часов вечера. В самой большой комнате танцевали, а в соседних комнатах играли в шашки и шахматы. Хозяин дома обеспечивал гостей напитками. Царь не обязывал его встречать и провожать гостей. Однако хозяин, из уважения, встречал и провожал супругу царя.

а) сформулируйте предметные результаты данного урока:

б) разработайте задания для обучающихся, направленные на достижение предметных результатов урока:

в) составьте оценочные средства, направленные на определение степени достижения предметных результатов урока:

Задание 6. Разработайте технологическую карту урока. Подготовьте методическое обеспечение урока. Выберите из числа одногруппников одного студента, который будет анализировать и оценивать Ваш урок. Проведите урок на практическом занятии. Попросите рецензента зафиксировать свой отзыв ниже.

Отзыв на урок, проведенный _____.

Задание 4. Проанализируйте урок одногруппника. Свою рецензию оставьте в его тетради.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Любовь

Верность

Здоровье

Достаток

Уважение к родителям

Забота о старших и младших

Забота о продолжении рода

ПЛАН-СЦЕНАРИЙ



Цель:

Планируемые результаты:

Ход мероприятия:

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

№	Наименование критерия	Комментарии
1	<p>Выбор стратегии урока</p> <ul style="list-style-type: none"> – К какому типу относятся основные методики, применённые на данном уроке (пассивные, активные, интерактивные)? – Уместно ли на данном уроке сочетание данных методик? 	
2	<p>Оригинальность урока, профессиональная грамотность и эрудиция педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – Является ли урок авторским, оригинальным (полностью; отдельными учебными ситуациями – какими именно)? – Какие источники, каких авторов (тексты, иллюстрации, предметы, фактография и др.) использовались на уроке? – Грамотно ли (корректно) используются данные источники? – Имели ли место фактические ошибки при изложении учебного материала? – Насколько учитель владеет содержанием преподаваемого модуля в контексте решения воспитательных задач урока? 	
3	<p>Структура урока</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок имеет чёткую структуру? – Как осуществляются переходы от одной учебной ситуации к другой, не нарушена ли логика? – Правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока? 	
4	<p>Организация диалога на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чётко ли сформулированы задания, вопросы? – Понимают ли их дети? – Активны ли школьники, проявляют ли интерес? – Удалось ли организовать диалог между детьми? 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Были ли такие обучающиеся, которые никак не проявили себя на этом уроке (даже в качестве заинтересованных слушателей)? – Дисциплина на уроке: добивался ли её учитель особыми мерами (мотивация, личный авторитет, повышение/понижение голоса и особая интонация, дисциплинарные взыскания и др.)? – Помогали или сковывали диалоговую инициативу эти меры? 	
5	<p>Соответствие учебного материала возрастным и индивидуальным психологическим особенностям</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соответствует ли предъявляемый учебный материал возрастным особенностям духовно-нравственного развития личности? – Соотносится ли учебный материал с закономерностями формирования ценностных ориентаций? – Учитываются ли в ходе урока индивидуальные психолого-педагогические характеристики отдельных учащихся и класса в целом (особенности восприятия, темперамента, уровень сформированности коммуникативных навыков, уровень обученности и воспитанности)? 	
6	<p>Системность преподавания модуля курса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в уроке? – Какие программные вопросы были опущены, обоснованно ли это на данном уроке? – Как связан урок с последующим(и) и предыдущим(и)? – Как и что следовало изменить в изучении нового материала? 	

7	<p>Реализация воспитательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – Велась ли работа по формированию мировоззрения, как был связан урок с жизненным опытом учащихся? – Каково было воспитательное воздействие личности самого учителя? – Как можно описать слово учителя, его эмоциональное воздействие, стиль педагогического общения, эмоциональную атмосферу урока? – Как действовал учитель на уроке (речевая деятельность, слушание, записывание, помощь учащимся, консультирование, организация межличностного/межгруппового взаимодействия, экспертиза и др.)? – Был ли установлен контакт с классом? 	
8	<p>Организация обратной связи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлялось ли как-то первичное, сопутствующее закрепление в процессе ознакомления с новым материалом? – Как контролировалось усвоение материала (сколько учеников отвечало, по какому принципу осуществлялся опрос? 	
9	<p>Развитие обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имело ли место совершенствование мыслительной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (анализ; синтез; мышление по аналогии; работа с ассоциациями; противопоставление; обобщение, классификация, систематизация)? – Были ли использованы формы работы, направленные на развитие творческого мышления? – Имело ли место эстетическое развитие учащихся? – Работал ли учитель над развитием коммуникативных и личностных навыков у учащихся? 	

10	<p>Формы организации работы на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная; – работа в парах; – работа в группах; – индивидуальная; – фронтальная; 	
11	<p>Интеграция учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сообщались ли на уроке какие-то интересные и ранее неизвестные учащимся сведения для общего развития? – Осуществлялись ли интеграция (внутрипредметные, межпредметные, надпредметные связи)? – Прослеживалась ли связь с другими модулями курса? 	
12	<p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ученики оценивают результат и процесс деятельности – Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности 	
13	<p>Результативность урока</p> <ul style="list-style-type: none"> – Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем – Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками 	
14	<p>Техническое обеспечение, его обоснованность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовались ли на уроке раздаточные материалы, мультимедийные средства обучения? – ТСО и уместно ли было их использование? – Насколько грамотно изготовлены (в т.ч. и с точки зрения норм СанПиН и соблюдения авторских прав) раздаточные материалы, мультимедийные ресурсы? 	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ФРАГМЕНТ ПРОГРАММЫ «ЭТИКА» Н.Е. ЩУРКОВОЙ

ПРОГРАММА 4 КЛАССА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)

(1 час в неделю)

Нравственность в обществе (1 –2 четверти; 17 часов)

1. Облик нравственности и язык нравственности (3 ч.)

Знакомство с основными понятиями: этика, мораль и нравственность. Как появились эти слова. Смысл этих понятий.

Накопление этических норм и нравственных отношений в ходе исторического развития. Можно ли записать все правила нравственности? Примеры нравственного поведения, нравственного поступка. Как мы оцениваем поступки людей и выражаем нравственные оценки.

Язык нравственности: слово, жест, поза человеческого тела, мимика, предметы, вещи, одежда, другие символы; поступок как действие. «Поле нравственности» и соблюдение этических норм в повседневной жизни. Мораль, этика и радость общения.

2. Прообраз нравственности в мире животных (1 ч.)

Иллюстрации форм «нравственного поведения» животных в этологии. Взаимовыручка, предупреждение об опасности, «уроки» для своих детенышей: инстинкт или зачатки будущей нравственности? «Стать человеком» и «остаться человеком...».

3. Зарождение нравственности в первобытном обществе (1 ч.)

Первые проявления нравственности в человеческом обществе. Объединение людей в древние времена как естественный способ выживания человека. Этические правила как условие существования племени. Что регулировало поведение людей в первобытном обществе. Табу – запреты как первые шаги к нравственности. Ритуалы. Традиции. Созидание первобытного человека как начало культуры. Нравственность и интересы общества.

4. Первый шаг к науке этике (2 ч.)

Человек разумный (Homo sapiens). Что значит мыслить. Роль философов античности в осмыслении Человека как явления жизни (Сократ, Аристотель). Появление этики как науки, анализирующей отношения между людьми и оценивающей

роль нравственности в их жизни. Добро как основная категория этики. Человек нравственный (Homo moralis). Дисциплина и свобода. Основные объекты нравственного отношения. Что дает человеку наука этика.

5. Религия и нравственность (2 ч.)

Сознание первобытных людей и вера в существование сверхъестественных сил. Язычество. Мифы Древней Греции как отражение представлений людей о богах. Основные религии: буддизм, христианство, ислам, иудаизм. Монотеистические религии. Облик бога в иконописи. Атеизм.

Нравственные правила и нормы в религии. Заповеди. Запреты. Жизнь человека по религиозным заповедям. Строгость нравственных религиозных норм, наказание. Роль религии в укреплении нравственных норм. Религиозные нормы и светская этика.

6. Свобода нравственного выбора. «Хочу» и «надо» (2 ч.)

Характеристики нравственности. Понятие нравственного выбора. Действие, поступок и отношение к Другому. Нравственность – свободное отношение, проживаемое отношение. Мера нравственности/ безнравственности. Великодушие в оценке нравственности человека. Мотивы поступка. Внутренняя нравственная свобода. Поступок «наедине с собой». Свобода Другого. Желания и нравственные обязанности. Два понимания свободы: свобода «для» и свобода «от». «Быть как все» или «не быть как все». Поступок на грани самопожертвования – подвиг. Противоречие между принуждением и свободой.

7. Традиции в обществе (1 ч.)

Что такое «традиции». Традиции как проверенные временем правила поведения. Уважение к традициям. Утверждение норм добра в традициях. Общественное мнение. Традиции в повседневной жизни современного школьника. Праздничные школьные традиции. Как рождаются традиции.

8. Кто придумал этикет (2 ч.)

Этикет как форма нравственного поведения. Назначение этикета. Пунктуальность как одно из правил этикета. Современный этикет. Этикет в гостях. Этикетные формулы и их роль в нашей жизни. Этикет у разных народов. Жесты, позы. Одежда. Ситуации этической защиты. Четыре главных правила этикета. Истинный этикет. Что можно и что нельзя. Общие черты этикета.

9. Самый сложный вопрос общественной нравственности (1 ч.)

Проблема нравственности – самая сложная проблема. Столкновение разных мнений, позиций в истории человечества и сегодня. Справедливость – несправедливость. Справедливость и проблема неравенства людей. Когда мы сталкиваемся с несправедливостью.

10. Добро должно быть умным (1 ч.)

Знание и возможность предвидеть события. Предвидение последствий в нравственных отношениях. Искусство как важнейший источник этических знаний. Взросление человека и освоение моральных норм. Что значит быть нравственным.

Итоговое занятие (1 ч.)

Виды индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроке и формы воспитательной работы во внеурочное время:

- работа с репродукциями картин известных художников;
- характеристика поступков исторических личностей, героев литературных произведений, кинофильмов, мультфильмов;
- анализ жизненных ситуаций;
- участие в игровых ситуациях и упражнениях (игра «Предлагаю – выбираю»);
- разрешение моральных дилемм;
- самонаблюдение и рефлексия;
- инсценировка сказки «Терем-теремок» на новый лад;
- чтение художественной литературы (Р. Киплинг «Книга джунглей», Р. Брэдли «Каникулы»); знакомство с кинофильмами (например, фильмом «Пигмалион» по пьесе Б. Шоу);
- работа с интернет-ресурсами;
- моделирование и обсуждение ситуаций;
- беседа с близкими людьми (изучение мнения) и подготовка сообщения.

Практикумы:

- наблюдение и самонаблюдение;
- упражнение в соблюдении этических норм;
- мини-исследования;
- размышления на этические темы;
- изучение и оптимизация своих способностей, умений, своего поведения (например, операция «Плюс один»);
- подготовка выразительного чтения литературных произведений и обмен мнениями (например, стихотворения С.А. Есенина «Песнь о собаке»);
- решение этических задач;
- написание эссе.

Нравственность в душе человека (3 –4 четверти; 17 часов)

1. Я и Другой (3 ч.)

Индивид. Субъект. Индивидуальность. «Я» каждого человека. Отношения «Я – Другой» в основе нравственности. Ценность Другого для каждого из нас. Учитывать интересы Другого, помогать Другому. Развитие нашего собственного «Я» происходит благодаря взаимоотношению с Другим. Важность того, какие люди нас окружают. Познание себя в общении с Другим. Расширение жизненного горизонта в общении с другими. Залог духовного обогащения – способность выявлять у людей положительные качества и перенимать достойные умения.

Автономия. Почему важно не нарушать автономию Другого. Взаимная забота друг о друге как обязательное условие человеческой жизни. Умение «видеть» Другого. Что значит уважать других, быть благодарным Другому?

Друг. Бескорыстность дружеских отношений. Деловые отношения. Товарищество. Приятель и приятельские компании. Знакомство. Умение выбирать знакомых, приятелей, товарищей. Мое «Я» – Другой для всех других.

Отношение к семье и родным. Любовь, забота как основа семейных отношений.

2. Конфликт: нравственное разрешение (1 ч.)

Противоречия в отношениях между людьми как причина разногласий. Почему возникают конфликты? Что происходит в конфликтной ситуации? Как разрешать конфликты? Взаимное уважение как основной принцип разрешения конфликта. Помощь детей в разрешении конфликтов в семье. Способы разрешения конфликта: уступка, компромисс, «третейский суд» и др. пустячные (пустые) конфликты.

Опасность конфликтов, возникающих между государствами. Улучшение нравственных отношений между людьми как результат правильно разрешенных конфликтов.

3. Совесть – регулятор моей нравственности (2 ч.)

Совесть как внутренний регулятор поведения человека. Чувство стыда. Совесть как способность предвидеть исход собственного поведения. Совесть – стержень нравственности. Кого называют бессовестными людьми. Бессовестность и эгоизм. Причины одиночества; муки совести.

Совесть как советчик и защитник счастья человека. Великодушие. Возможно ли развивать совесть. Развитие совести: интерес к состоянию другого человека; осмысление художественных произведений; анализ своих поступков.

Умение слушать собеседника, понимать его духовный мир. Совесть усиливает другие достоинства человека. Совесть и свобода.

4. Счастье и нравственность (1 ч.)

Счастье и наше отношение к собственной жизни. Счастье: чувства, работа разума. Счастье как особое состояние души. Удовлетворение жизнью. Отчего возникает состояние счастья? Ошибки в понимании счастья. Восхождение к счастью. Несчастье. Этикет в проявлении переживания счастья и несчастья. Секреты счастья.

5. Отечество, в котором я живу (1 ч.)

Родина. Отношение к родной земле, своей стране. Многонациональная и многоконфессиональная семья народов России. Богатство природы и особенности климата. История нашей страны, ее культурные достижения. Нравственные характеристики народа. Патриотизм. Как рождается в душе патриотизм. Привязанность к месту жительства. Гордость за Отчизну. Горечь и стыд. Любовь к народу. Забота о Родине со стороны детей.

6. Жизнь вокруг меня (2 ч.)

Что значит проживать жизнь. Жизнь как постоянное движение и изменение. Жизнь как единство разных миров, природного, социального... Красота жизни. Жизнь как космическое явление. Человек, любящий жизнь.

Я наблюдаю и воспринимаю жизнь. Я наслаждаюсь жизнью. Я познаю жизнь. Я преодолеваю трудности жизни. Я оберегаю жизнь. Я планирую свою жизнь. Перспектива жизни. Я улучшаю жизнь. Я созидая жизнь. Любовь в жизни. Благоговение перед жизнью. Ценность жизни. Противоречия жизни.

7. Труд как условие нравственной жизни (2 ч.)

Для чего человеку трудиться. Ценность труда. Проживание человеком в труде роли создателя, творца. Трудоработа и трудзабота. Творческий труд. Уважение к любому труду. Физический и умственный труд. Учебный труд. Профессиональный труд. Труд в духовной сфере. Труд и материальное благополучие. Нравственные традиции предпринимательства. «Хочу», «надо» и «могу». Труд как способ преобразовать мир, проявить свою индивидуальность, оставить след на Земле, почувствовать ценность отдыха, стать ответственным человеком. Правила трудовой деятельности. Пять шагов организации труда.

8. Самое трудное умение в нравственных отношениях (1 ч.)

Самое трудное умение – быть благодарным: парадоксально ли это утверждение? Дары природы и культуры. Кого благодарить? «Я научился!» или «Меня научили!». Удивительное чувство благодарности. Формы благодарности.

Спасибо! Благодарность в слове, мимике, специальных знаках. Кого называют неблагодарными. Благодарность и благородство.

9. Мое «Я» и мое достоинство (1 ч.)

Отношение к самому себе. Представление о себе. Образ «Я» как множество характеристик. Отношение человека к своему «Я» в разные эпохи. Что значит «уважать себя». Чувство собственного достоинства. Скромность. Гордость. Общее и различное в поведении человека гордого и человека скромного. Богатство внутреннего мира человека. Другие люди как часть человечества. Понятие «честь». Резистентность в нравственном аспекте. Совесть и достоинство в сохранении своей нравственной позиции. Требовательность к самому себе.

10. Слово и дело (2 ч.)

Быть человеком действия. Расхождение знаний о моральных нормах и реального поведения человека. Хвастовство и его причины. Самовоспитание. Упражнение в повседневных умениях: приветствовать, произносить добрые слова, совершать достойные поступки... Быть человеком действия. Побуждение к действию. Умение поставить себя на место другого. Что отличает человека действия. Свобода нравственного поведения.

Итоговое занятие (1 ч.)

Виды индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроке и формы воспитательной работы во внеурочное время:

- этическая игра «Мой выбор»;
- мини-исследование «Позиция людей в ситуации конфликта»;
- рассказ об одном дне из жизни первобытного человека;
- самонаблюдение («Мое спасибо!»);
- обращение к жизненному опыту и художественной литературе для поиска примеров нравственного поведения;
- моделирование и инсценировка ситуации хвастовства (герои ситуаций: черепаха, кошка, собака, заяц);
- работа с интернет-ресурсами;
- задание «Этическая альтернатива»;
- спектакль по книге Э. Портер «Поллианна»;
- работа с репродукциями картин известных художников;
- анализ жизненных ситуаций.

Практикумы:

- родословная моей семьи;

- мини-исследование, в том числе групповое психологическое мини-исследование;
 - игровое упражнение «Корзина грецких орехов»;
 - наблюдение и самонаблюдение;
 - просмотр (с последующим обсуждением на уроке) мультфильма «Как ослик счастье искал»;
 - анализ судьбы маленького лебедя по экранизации сказки Х.К. Андерсена «Гадкий утенок» (автор сценария и режиссер Г.Я. Бардин). Обсуждение вопроса «Когда главный герой испытывает благодарность своим друзьям?»;
- упражнение в соблюдении этических норм.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

1. Национальный воспитательный идеал

«Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

- преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;
- духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством;
- внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [2 с. 11].

2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, заботу о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;

- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;

- укреплению национальной безопасности» [2, с. 12–14].

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание

«Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию Федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

- усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
- общее образование, выстраивающее партнерские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического

воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России. При этом основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;

- содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства.

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное

окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой степенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Степень российской гражданской идентичности – это высшая степень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом» [2, с. 15–17].

4. Базовые национальные ценности

«Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно к традиционным источникам нравственности принадлежат и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественные организации, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в постоянном диалоге различных социальных сил и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодежи как основа развития нашей страны» [2, с. 18–19].

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества, поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание Ценности: красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям, забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных. Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования [5].

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» ДЛЯ 4 КЛАССА**

(составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений А.Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики», издательство «Просвещение», 2010)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» – являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, – общность в многообразии – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших школьников;

- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учетом многообразия и глубины ее составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Место комплексного учебного курса в учебном плане

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4 классе (*приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»*).

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры,
- Основы исламской культуры,
- Основы буддийской культуры,
- Основы иудейской культуры,
- Основы мировых религиозных культур,
- Основы светской этики.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребенка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31–34) могут проводиться по решению школы всем классом.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры для изучения гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы

исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырех основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2–29), дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена

и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди

в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

(4 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)					
Урок 1. Россия – наша Родина.					
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1 (16 часов)					
Урок 2. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия	Урок 2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия	Урок 2. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия	Урок 2. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	Урок 2. Культура и религия	Урок 2. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека

Урок 3. Священное Писание	Урок 3. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание	Урок 3. Будда и его учение	Урок 3. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	Урок 3. Культура и религия	Урок 3. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества
Урок 4. Священное Писание и Священное Предание	Урок 4. Пророк Мухаммад – проповедническая миссия	Урок 4. Будда и его учение	Урок 4. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования	Урок 4. Ценность родства и семейные ценности
Урок 5. Во что верят православные христиане	Урок 5. Прекрасные качества Пророка Мухаммада	Урок 5. Буддийский священный канон	Урок 5. Патриархи еврейского народа	Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Урок 5. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти
Урок 6. Что говорит о Боге и мире православная культура	Урок 6. Священный Коран и Сунна как источники нравственности	Урок 6. Буддийский священный канон	Урок 6. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	Урок 6. Священные книги религий мира: Веды, Авеста. Трипитака	Урок 6. Образцы нравственности в культурах разных народов
Урок 7. Что говорит о человеке православная культура	Урок 7. Общие принципы ислама и исламской этики	Урок 7. Буддийская картина мира	Урок 7. Исход из Египта	Урок 7. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	Урок 7. Нравственный образец богатыря
Урок 8. Христианское учение о спасении	Урок 8. Столпы ислама и исламской этики	Урок 8. Буддийская картина мира	Урок 8. Получение Торы на горе Синай	Урок 8. Хранители предания в религиях мира	Урок 8. Дворянский кодекс чести
Урок 9. Добро и зло в православной традиции	Урок 9. Исполнение мусульманами своих обязанностей	Урок 9. Добро и зло	Урок 9. Пророки и праведники в иудейской культуре	Урок 9. Человек в религиозных традициях мира	Урок 9. Джентльмен и леди
Урок 10. Христианская этика. Заповеди блаженства	Урок 10. Обязанности мусульман	Урок 10. Ненасилие и доброта	Урок 10. Пророки и праведники в иудейской культуре	Урок 10. Священные сооружения	Урок 10. Государство и мораль гражданина
Урок 11. Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	Урок 11. Обязанности мусульман	Урок 11. Любовь к человеку и ценность жизни	Урок 11. Храм в жизни иудеев	Урок 11. Священные сооружения	Урок 11. Образцы нравственности в культуре Отечества

Урок 12. Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду	Урок 12. Обязанности мусульман	Урок 12. Милосердие и сострадание	Урок 12. Назначение синагоги и ее устройство	Урок 12. Искусство в религиозной культуре	Урок 12. Мораль защитника Отечества
Урок 13. Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадания	Урок 13. Обязанности мусульман	Урок 13. Отношение к природе	Урок 13. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	Урок 13. Искусство в религиозной культуре	Урок 13. Порядочность. Интеллигентность
Урок 14. Спаситель. Жертвенная любовь	Урок 14. Для чего построена и как устроена мечеть	Урок 14. Буддийские святыне. Будды	Урок 14. Молитвы и благословения в иудаизме	Урок 14. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	Урок 14. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства
Урок 15. Спаситель. Победа над смертью	Урок 15. Мусульманское летоисчисление и календарь	Урок 15. Семья в буддийской культуре и ее ценности	Урок 15. Добро и зло	Урок 15. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	Урок 15. Что значит «быть нравственным» в наше время?
Урок 16. Творческие работы учащихся	Урок 16. Творческие работы учащихся	Урок 16. Творческие работы учащихся	Урок 16. Творческие работы учащихся	Урок 16. Творческие работы учащихся	Урок 16. Творческие работы учащихся
Урок 17. Подведение итогов	Урок 17. Подведение итогов	Урок 17. Подведение итогов	Урок 17. Подведение итогов	Урок 17. Подведение итогов	Урок 17. Подведение итогов
Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 (12 часов)					
Урок 18. Православие в России	Урок 18. Ислам в России	Урок 18. Буддизм в России	Урок 18. Иудаизм в России	Урок 18. Религии России	Урок 18. Добро и зло
Урок 19. Православный храм	Урок 19. Семья в исламе	Урок 19. Основы буддийского учения и этики	Урок 19. Основные принципы иудаизма	Урок 19. Религии России	Урок 19. Долг и совесть
Урок 20. Православный храм и другие святыни	Урок 20. Нравственные основы семьи в исламе	Урок 20. Человек в буддийской картине мира	Урок 20. Основные принципы иудаизма	Урок 20. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Урок 20. Честь и достоинство
Урок 21. Православные Таинства. Символический язык православной культуры	Урок 21. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим	Урок 21. Человек в буддийской картине мира	Урок 21. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Урок 21. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Урок 21. Смысл жизни и счастье

Урок 22. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)	Урок 22. Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство	Урок 22. Буддийские символы	Урок 22. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	Урок 22. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Урок 22. Высшие нравственные ценности
Урок 23. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)	Урок 23. Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие	Урок 23. Буддийский храм	Урок 23. Совершенство в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	Урок 23. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Урок 23. Идеалы
Урок 24. Православный календарь, его символическое значение	Урок 24. Забота о здоровье в культуре ислама	Урок 24. Буддийские святыни	Урок 24. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией	Урок 24. Религиозные ритуалы в искусстве	Урок 24. Принципы морали
Урок 25. Православный календарь. Почитание святых	Урок 25. Ценность образования и польза учения в исламе	Урок 25. Буддийский календарь	Урок 25. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности	Урок 25. Календари религий мира. Праздники в религиях мира	Урок 25. Методика создания морального кодекса в школе
Урок 26. Православный календарь. Почитание святых	Урок 26. Ценность образования и польза учения в исламе	Урок 26. Праздники в буддийской культуре	Урок 26. Еврейские праздники: их история и традиции	Урок 26. Праздники в религиях мира	Урок 26. Нормы морали. Этикет
Урок 27. Православный календарь. Почитание святых	Урок 27. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения	Урок 27. Искусство в буддийской культуре	Урок 27. Еврейские праздники: их история и традиции	Урок 27. Семейные ценности	Урок 27. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – «за и против»
Урок 28. Православный календарь. Праздники	Урок 28. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения	Урок 28. Священные буддийские сооружения	Урок 28. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	Урок 28. Долг, свобода, ответственность, учение и труд	Урок 28. Образование как нравственная норма

Урок 29. Христианская семья и ее ценности	Урок 29. Искусство ислама	Урок 29. Отношение к природе	Урок 29. Ценности семейной жизни в иудейской традиции	Урок 29. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	Урок 29. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования
Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов) [1]					
Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.					
Урок 31. Подготовка творческих проектов					
Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.					
Урок 33. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.					
Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).					

[1] **Блок 4** – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

- *технические средства* обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

- *экранно-звуковые пособия*, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестетику:

- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- *библиотечный фонд* (книгопечатная продукция):

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и др.);

- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиозно-учебные словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- *печатные пособия*, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы [4].

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВА СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (Н.Н. ПЛУЖНИКОВА)

Дисциплина «Основы светской этики» была введена сравнительно недавно в качестве одного из модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в качестве экспериментального проекта для учеников 4–5 классов средних общеобразовательных учреждений. Актуальность изучения светской этики в школе обусловлена прежде всего необходимостью духовно-нравственного просвещения, а всей дисциплины в целом – потребностью формирования у младшего подростка «мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений» [1, с. 3]. Но введение светской этики, а также ее преподавание в школе продиктовано, на наш взгляд, некоторыми объективными особенностями развития современного общества и культуры.

Информационный характер современной культуры, расширение коммуникационного пространства и внедрение инновационных технологий качественно изменяют процесс обучения в современном образовании. В отличие от традиционной модели обучения обучение в инновационном обществе нацелено на формирование многосторонней личности, обладающей не только профессиональными, но и нравственными качествами личности, способной жить не столько в мире компьютеров, сколько в мире окружающих ее людей. Такие требования к современному человеку предъявляет современное сетевое общество, в котором каждый человек является частью социальной сети и от знаний и отношения каждого человека зависит функционирование социального целого: «Человек живет в мире убеждений, верований, идей своего времени, он вынужден жить, ориентируясь на этот значимый мир, «дух времени», соотнося с ним свои действия. И этот мир, меняясь, меняет жизнь человека, его «сюжет жизненной драмы». Такое изменение происходит с каждым новым поколением, так как предшествующее изменило значимый мир по сравнению с тем, каким оно его застало» [9, с. 116].

В современном обществе человек, а тем более ребенок находится под властью социальных стереотипов, моделей поведения, которые предлагает ему общество. Общество задает ориентиры жизни ребенку, поэтому крайне важно

научить его самостоятельно выбирать и формировать нравственные ценности, чтобы быть создателем собственной жизни, а не зависеть от мнения окружающих его людей, от моды на то или иное знание, от массовой культуры. Светская этика в этом плане выполняет задачу становления нравственной личности, а нравственность – основа любого общества, базис, без которого сохранение и выживание общества невозможно.

Методика преподавания этики – это, пожалуй, наиболее сложный и тонкий компонент учебной программы. Главная задача учителя – повлиять на мировоззрение ребенка, причем повлиять таким образом, чтобы он сам осознавал, что именно от него зависит существование других людей и мира в целом. Ведь что такое нравственность? Это индивидуальная позиция, позволяющая человеку сохранять чувство собственного достоинства, поступать что называется «по совести». В этом плане одна из трудностей преподавания этики состоит в том, что категории этики (а им посвящена большая часть занятий в рамках дисциплины) нельзя изучать «теоретически». Практическое освоение данных категорий возможно только с помощью личного опыта, который ребенок получает в семье, в школе, среди своих сверстников. Подчас ребенок сам различает эти понятия интуитивно правильно. Учитель же выполняет роль компаса, который ориентирует ребенка не на интуитивное, а на обоснованное, осмысленное этическое решение. Каким образом ребенок сможет сам принять рациональное решение, сделать взвешенный нравственный выбор? Только в том случае, если ему покажут пример из его собственной жизни и помогут разобраться с конфликтными или стрессовыми ситуациями, с которыми он сталкивается каждый день.

Еще одна трудность преподавания этики, на наш взгляд, это работа с сознанием, которое информационно перегружено, которое еще не определилось, но уже информационно «запрограммировано» (родителями, сверстниками, интернет-сообществами и др.). В этом сознании уже есть ориентиры поступков, которые даны, предзаданы ребенку обществом. Самым мощным ориентиром для такого сознания в современном обществе является экономический фактор. Ребенок видит, что кто-то из его сверстников успешнее, кто-то – нет, у кого-то не получается даже играть в игры, поэтому он слывет неудачником. Ребенок начинает воспринимать окружающий мир через стойкое убеждение, что мир устроен иерархически и критерий этой иерархии только один – деньги. Ребенок привыкает, что деньги – это не только основа успешной и благополучной жизни, но и определенного поведения, которое можно назвать нравственным.

Психике ребенка еще сложно выстраивать собственные шкалы и системы ценностей, поэтому легче ориентироваться на ту систему (или системы), которую он явно видит в обществе: «Важнейшая этическая проблема заключается в том, что часть людей принимают такую денежную шкалу («инструмент», «линейка» для измерения значимости человека) в качестве основной для оценки других людей и самооценки успешности собственной жизни, и надо признать, что это тоже их выбор, на который они имеют право» [6, с. 85].

Важно осознавать, что требования в преподавании этики предъявляются не только к ребенку, но и к учителю. Учитель сам должен быть ценностно зрелым человеком. Если он нравственно сформирован сам как личность, то никогда не станет навязывать ребенку свои нравственные понятия, а лишь поделится собственным опытом. У учителя должна быть «нравственная точка отсчета». Для начала учитель должен определить, как он относится к собственному представлению о должном, достойном, справедливом. Задача преподавания этики в предпоздковом периоде – развитие конфликтной компетенции, в том числе формирование самостоятельной способности урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, представлений, традиций, обычаев на основе существующих норм и правил. Это все необходимо, чтобы воспитать достойного человека, в первую очередь понимающего законы человеческого сосуществования.

Проблема преподавания светской этики в школе имеет не только мировоззренческий, но и методический аспект. Министерством образования и науки РФ разработан ряд учебных и методических пособий для ее преподавания. В них представлены программа и задачи дисциплины, планы уроков. В качестве учебных пособий можно выделить «Основы светской этики. 4–5 классы» и «Программы общеобразовательных учреждений “Основы религиозных культур и светской этики 4–5 классы”». В качестве методического пособия можно выделить «Основы религиозных культур и светской этики». Все эти пособия вышли в 2010 г. под редакцией А.Я. Данилюка. Но конкретных методических рекомендаций для учителя в данных пособиях нет. Они описывают лишь содержательный, учебный момент дисциплины.

Что касается различных интернет-источников, то можно выделить два сайта: «Основы религиозных культур и светской этики» (<http://www.orkce.ru/user>); «Открытый класс» (с поурочными планами) (<http://www.openclass.ru/wikipages/140319>).

На первом сайте выложена официальная информация по дисциплине, существует возможность консультаций с технологиями и содержанием дисциплины.

Второй сайт интересен в методическом плане, поскольку содержит «выкладки» некоторых уроков по светской этике учителями различных регионов Российской Федерации. Также интересные сведения по методике преподавания этики можно найти на сайте Л.Т. Ретюнских – доктора философских наук, профессора кафедры философии МПГУ. Она профессионально занимается методикой обучения детей философским играм, является создателем уникальной методики преподавания философии подросткам в виде игры, имеет официальный сайт (<http://www.phil4chil.ru>), на котором описана методика и практика проведения с детьми сократических бесед.

Основными принципами обучения ребенка светской этике, соответствующими коммуникативному развитию общества и культуры, должна стать диалогичность и интерактивность обучения. Именно в диалоге и интерактиве рождается приобретение способности вычленять этическое содержание в любой жизненной ситуации. Поэтому на уроках необходимо моделирование ситуаций, активизирующих самостоятельную деятельность ученика по осмыслению проблемных этических ситуаций. Конечно же, необходимо опираться на социальный опыт ребенка, для чего нужно приводить примеры наиболее типичных ситуаций, которые ребенок уже переживал в своей жизни.

Учитель должен демонстрировать знание основных этических понятий, уметь иллюстрировать их на понятных ученику примерах, знать основные тенденции развития современной культуры, проявлять эрудицию. Он должен уметь объяснить, почему ребенку в конкретных ситуациях необходимо поступать определенным образом и почему это будет нравственным. При этом важно, чтобы педагог демонстрировал собственную нравственную позицию. Во взаимоотношениях учителя с учеником должен преобладать демократический стиль общения. Ученик же должен проявлять активность, самостоятельность суждений, навыки сотрудничества и работы в коллективе, уметь слушать не только учителя, но и своих сверстников.

Наиболее эффективными типами уроков по светской этике, на наш взгляд, можно назвать сократический диалог и деловую игру, урок-сказку [См.: 3–5]. Основу сократического диалога составляют рассмотрение и исследование спорных вопросов (например, «Почему человек бывает злым?»). При подготовке данного типа урока учитель должен четко сформулировать вопрос или проблему и возможные пути ее решения. В начале урока он обосновывает выбор проблемы и выделяет ее узловые моменты. В процессе урока происходит не только систематизация возможных путей решения нравственной проблемы, но и постановка связанных с ней новых вопросов, дающих ученикам пищу для новых

размышлений. Особенностью деловых игр является моделирование жизненных ситуаций, требующих осознанного нравственного решения: «В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется его реализация на практике» [2, с. 66]. Кроме того, в деловой игре учащиеся вычлняют и перерабатывают теоретический материал урока.

Важным компонентом обучения светской этике являются интерактивные занятия. Слово «интерактив» происходит от английского слова «interact» (взаимное действие): «Интерактивный – способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или с кем-либо (с человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика» [2, с. 163]. Интерактивность необходима не только для успешного усвоения материала. В интерактивном занятии ученик чувствует себя самостоятельным участником диалога, способным выносить собственные этические суждения.

В процессе такого занятия идет активный обмен знаниями, идеями, позициями. В ходе данного обучения ученик учится критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа различных жизненных ситуаций, общаться с другими людьми и уважать чужое мнение.

В качестве форм интерактивного обучения можно использовать дебаты или работу в группах. Актуальна в преподавании этики такая интерактивная форма, как составление коллажа. Учащиеся разбиваются на группы и с помощью различных материалов делают коллаж на предложенную учителем тему (например, «добро», «альтруизм») с последующим обсуждением того, почему именно такой коллаж был составлен).

Учебная программа по основам светской этики включает в себя в качестве необходимого элемента защиту учащимися проектов. Проектный метод – это «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая имеет реальный практический результат, оформленный тем или иным образом».

В рамках дисциплины «Основы светской этики» по предлагаемой программе для общеобразовательных учреждений презентация творческих проектов учащихся предполагается на последнем уроке. Учащиеся делают сообщения по выбранным темам (например, «Долг и ответственность в жизни человека»,

«Любовь и уважение к Отечеству»), защищают итоговый проект, который оценивается учителем. Можно организовать на последнем уроке защиту группового проекта.

Представленный в нашей работе методический компонент учебного модуля по светской этике представляет собой лишь один из вариантов возможной организации процесса обучения. Хочется надеяться, что данный учебный модуль не будет ограничен только рамками учебного плана, а сформирует у младшего подростка практическую способность к достойному диалогу с окружающим миром.

**ФРАГМЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
4-5 КЛАССЫ (Р.Н. БУНЕЕВ, Д.Д. ДАНИЛОВ, И.И. КРЕМЛЕВА)**

Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4-5 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича.

Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка обще-

русской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующему миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в образовательной программе «Школа 2100»:

Личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно ориентированные принципы – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с образовательной программой «Школа 2100», каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, то есть человека, который может активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Общая характеристика учебного предмета

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской

этики» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?». Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Обозначая цели через линии развития, мы облакаем требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» изучается в 4–5 классах по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики –

рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Содержание учебного предмета

4 класс

Введение. Россия – наша Родина! Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

Каковы истоки правил морали? Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме [1].

**ФРАГМЕНТ ПРОГРАММЫ КУРСА К УЧЕБНИКУ М.Т. СТУДЕНИКИНА
«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Особенности модуля «Основы светской этики»

Модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло и др. При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, – его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал – сказки и былины, фрагменты из детской литературы. Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия. Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная

социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности – воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок, как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников – это работа с текстом учебника. В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов – выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Задача школы – воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Модуль «Основы светской этики» призван воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине – России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия – Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики формируются семейные ценности и традиции, рассказывается о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. Происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи». На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника – это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

В целях повышения эффективности работы учителя и сокращения затрат времени на подготовку к урокам предлагаемое содержание курса светской этики (программа) дается в сочетании с тематическим планированием его преподавания. Более подробные рекомендации практического характера, а также внеклассные мероприятия разработаны в «Книге для учителя» к учебнику «Основы светской этики» [6].

Тематическое планирование (всего 34 ч.)

Тема	Кол-во часов	Содержание	Дидактические единицы стандарта
Введение в предмет	1	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости	Этика и ее значение в жизни человека. Культура и мораль. Этикет
Россия – Родина моя	2	Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры	Россия – наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Этикет
Этика и этикет	2	Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i> . Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i> , его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика	Этика и ее значение в жизни человека. Этикет. Нормы морали
Вежливость	2	Понятия <i>вежливость, уважение</i> . Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i> , их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга	Этика и ее значение в жизни человека. Этикет. Нормы морали
Добро и зло	2	Понятия <i>добро и зло</i> . Слова с корнем <i>добро</i> . Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика,	Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали.

		<p>жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты</p>	<p>Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет</p>
<p>Дружба и порядочность</p>	<p>2</p>	<p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i>. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i>. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов</p>	<p>Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Этикет. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Образцы нравственности в культуре Отечества. Нравственные традиции предпринимательства. Методы нравственного самосовершенствования. Образцы нравственности в культурах разных народов. Этикет</p>

Гордость и гордыня	2	Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России	Нормы морали. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Этикет
Обычаи и обряды русского народа	2	Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i> . Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России	Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет
Терпение и труд	2	Значения слова <i>терпение</i> . Что такое <i>труд</i> . Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника	Трудовая мораль. Методы нравственного самосовершенствования. Этикет
Семья	2	<i>Семья</i> – объединение людей разного возраста, основанное на кровно-родственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	Высшие нравственные ценности. Образцы нравственности в культурах разных народов. Этикет
Семейные традиции	2	<i>Традиция</i> – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание	Праздники как одна из форм исторической памяти. Этикет

Сердце матери	2	Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким	Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы. Нормы морали. Этикет
Правила твоей жизни	2	Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им	Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Этикет
Праздники народов России	2	Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам	Праздники как одна из форм исторической памяти. Этикет
Защитники Отечества	2	23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова,	Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные

		Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны	ценности, идеалы, принципы морали. Этикет
Итоговое повторение	3	Основные знания и умения по этике и этикету	<p>Этика и ее значение в жизни человека.</p> <p>Праздники как одна из форм исторической памяти.</p> <p>Образцы нравственности в культурах разных народов.</p> <p>Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества.</p> <p>Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.</p> <p>Методика создания морального кодекса в школе.</p> <p>Нормы морали. Этикет.</p> <p>Образование как нравственная норма.</p> <p>Методы нравственного самосовершенствования.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России</p>

**ФРАГМЕНТ ПРОГРАММЫ Т. Д. ШАПОШНИКОВОЙ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Содержание курса

4–5 классы (34 часа)

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия – наша Родина.

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А.К. Толстой «Земля отгич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: родословное древо.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Знакомство с основами этики

Урок 3. Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике

Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия».

Вечные вопросы человечества.

Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей.

Мыслители и философы — учителя человечества.

Вариативное содержание: философские рассказы для детей.

Основные понятия: философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы.

Межмодульные связи: «вечные вопросы человечества».

Творческая работа: философский рассказ или иллюстрация к рассказу.

Урок 4. Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность

Основное содержание: Аристотель. Происхождение слова «этика». Этические качества человека. Добродетель.

Цицерон. Происхождение слова «мораль».

Предмет этики.

Вариативное содержание: Аристотель и Цицерон.

Основные понятия: добродетель, Аристотель, Цицерон.

Словарная работа: добродетель, оратор.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Аристотель и Цицерон.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях

Урок 5. Что такое добродетель

Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В.А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

Вариативное содержание: добродетельная жизнь.

Основные понятия: добродетель, порок.

Словарная работа: порок.

Урок 6. Учение Аристотеля о добродетелях

Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. 11 добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

Вариативное содержание: Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага.

Основные понятия: добродетели ума и добродетели характера.

Словарная работа: совершенство, идеал.

Урок 7. Нравственные качества

Основное содержание: нравственные качества и добродетели.

Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх).

Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость.

Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

Вариативное содержание: Софокл – древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н.Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».

Основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость.

Словарная работа: параолимпийские игры.

Урок 8. Терпение и терпимость

Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.

Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

Вариативное содержание: Тактичность. Тактичные и бестактные поступки.

Основные понятия: терпение, терпимость, тактичность.

Словарная работа: терпение.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе

Урок 9. Не совсем обычный урок. Суд над Сократом

Основное содержание: Древние Афины.

Сократ. Происхождение, увлечение философией. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Вариативное содержание: Афинская демократия.

Основные понятия: Сократ, убеждения.

Словарная работа: убеждения.

Урок 10. Убеждения

Основное содержание: убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.

Д.С. Лихачев о цели жизни, достойной человека.

Притча «Зачем нужен ты сам?».

Вариативное содержание: Д.С. Лихачев.

Основные понятия: цель жизни.

Межмодульные связи: притчи.

Словарная работа: сверхличный.

Урок 11. Нравственный выбор

Основное содержание: трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В.А. Сухомлинский об убеждениях.

Возможности изменения убеждений человека.

Вариативное содержание: усилия души и разума при совершении нравственного выбора.

Основные понятия: нравственный выбор.

Словарная работа: человечность, «быть человеком».

Урок 12. Совесть. Долг

Основное содержание: совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.

В.А. Сухомлинский о совести.

Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Ю.Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести.

Основные понятия: совесть, стыд, долг.

Словарная работа: долг.

Урок 13. Ответственность

Основное содержание: ответственность. Ф.М. Достоевский об ответственности.

Басня об Эзопе и камне.

Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Основные понятия: ответственность.

Словарная работа: ответственность, басня.

Урок 14. Этика о воспитании самого себя

Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.

Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Вариативное содержание: Эпиктет, его жизнь и философское учение.

Основные понятия: Эпиктет, самосовершенствование.

Межмодульные связи: самосовершенствование и самовоспитание.

Словарная работа: самосовершенствование.

Раздел 5. Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве

Урок 15. Справедливость

Основное содержание: Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.

Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы.

Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Вариативное содержание: Мо-цзы и его ученики.

Основные понятия: справедливость, Мо-цзы, всеобщая любовь.

Словарная работа: справедливость.

Урок 16. Государство, основанное на справедливости

Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Правила управления государством.

Четыре дао благородного человека.

«Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе.

Философская школа Конфуция.

Вариативное содержание: биография Конфуция.

Основные понятия: Конфуций, ли, благородство. Дао.

Словарная работа: благородство, благородный человек, самообразование.

Урок 17. Государство. Светская этика

Основное содержание: государство. Россия – государство, в котором мы живем.

Государственный язык. Символы государства.

Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан.

Обязанности государства по отношению к гражданам.

Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика.

Государственные праздники. 4 ноября – День народного единства. История праздника.

Вариативное содержание: государственные праздники.

Основные понятия: государство, Конституция, гражданин, закон, светская этика, государственные праздники.

Межмодульные связи: патриотизм.

Словарная работа: государство, государственные праздники, патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: памятники и мемориалы, посвященные Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященных Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни

Урок 18. Нравственный закон. Десять заповедей

Основное содержание: нравственный закон.

Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора – священная книга иудаизма.

Вариативное содержание: Моисей. Скрижали Завета. Тора.

Основные понятия: нравственный закон, Моисей, заповеди, иудаизм, Тора.

Межмодульные связи: Религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм.

Словарная работа: закон, нравственный закон, заповедь.

Урок 19. Заповеди любви

Основное содержание: христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.

Библия – священная книга христианства.

Вариативное содержание: Иисус Христос. Библия.

Основные понятия: христианство, любовь, Библия, Иисус Христос.

Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Христианство.

Словарная работа: христианство.

Урок 20. Любовь – основа жизни

Основное содержание: любовь в жизни человека.

В.С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье.

Китайская притча «Ладная семья».

Вариативное содержание: народные пословицы о любви.

Основные понятия: любовь, семья, взаимоотношения.

Словарная работа: любовь.

Урок 21. Прощение

Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор.

Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении.

Изречения философов и мыслителей о прощении.

Вариативное содержание: обида и прощение. Рассказ В.А. Солоухина «Мститель».

Основные понятия: прощение.

Словарная работа: грех.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу

Урок 22. Древнегреческие мыслители о дружбе

Основное содержание: дружба в системе этических ценностей.

Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе.

Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность – основа дружбы.

Вариативное содержание: Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе.

Основные понятия: дружба, Солон, Пифагор, пифагорейцы.

Словарная работа: дружба.

Урок 23. Этика об отношении к другим людям и самому себе

Основное содержание: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.

Ислам. Пророк Мухаммед об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений.

Христианство об основах человеческих взаимоотношений.

Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений.

Буддизм. Этика буддизма.

Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Вариативное содержание: пророк Мухаммед и хадисы. Коран – священная книга ислама. Будда и буддизм.

Основные понятия: взаимоотношения, ислам, пророк Мухаммед, Коран, буддизм, Будда.

Межмодульные связи: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Буддизм.

Словарная работа: взаимоотношения.

Урок 24. Мысли и поступки. Слова и речь

Основное содержание: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова.

Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л.Н. Толстой о мыслях и поступках. В.А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

Вариативное содержание: чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В.А. Солоухин «Слово о словах».

Основные понятия: речь, мысли, поступки.

Словарная работа: красноречие.

Урок 25. Милосердие

Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И.С. Тургенев «Нищий».

Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание – принципы буддийской религии.

Благотворительные организации в современном мире.

Вариативное содержание: проявления милосердия в повседневной жизни.

Основные понятия: милосердие, благотворительность.

Межмодульные связи: традиции благотворительности в различных религиозных культурах.

Словарная работа: милосердие, благотворительность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Российские благотворительные организации и их деятельность.

Урок 26. Золотое правило нравственности

Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» – нравственный закон.

Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских, этических и религиозных учениях.

В.А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

Вариативное содержание: В.А. Сухомлинский.

Основные понятия: «золотое правило нравственности».

Межмодульные связи: «золотое правило нравственности» в светской этике и религиозных культурах.

Словарная работа: золотое правило нравственности.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Золотое правило нравственности» в современном мире.

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам

Урок 27. Нравственные законы в современном мире

Основное содержание: нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся.

Всемирный Красный Крест. Л.М. Рошаль.

Мать Тереза и Орден милосердия.

Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

Вариативное содержание: Нобелевская премия мира.

Основные понятия: милосердие, бескорыстие.

Словарная работа: бескорыстие.

Урок 28. Альберт Швейцер

Основное содержание: жизнь по нравственным законам.

Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире.

Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.

Вариативное содержание: борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия.

Основные понятия: человеколюбие, Альберт Швейцер.

Словарная работа: человеколюбие.

Урок 29. Этическое учение Л.Н. Толстого

Основное содержание: Л.Н. Толстой – выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог.

Л.Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л.Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира.

Л.Н. Толстой «Муравей и голубка».

Вариативное содержание: «Русские книги для чтения» Л.Н. Толстого.
Произведения Л.Н. Толстого для детей.

Основные понятия: Л.Н. Толстой, душа, любовь.

Словарная работа: самовоспитание.

Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л.Н. Толстого для детей.

Урок 30. Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»

Основное содержание: подведение итогов изучения «Основ светской этики». Поиски ответов на вечные вопросы человечества.

Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба.

Как научиться «вращивать свою душу».

Отрывок из произведения Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

Вариативное содержание: Ю.И. Ермолаев «Спор».

Основные понятия: добро и зло.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бунеев, Р.Н. Рабочая программа. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4–5 классы [Электронный ресурс] / Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1433249/>.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Режим доступа: <file:///C:/Users/1/Downloads/25032010115140.pdf>.
3. Плужникова, Н.Н. Методы обучения основам светской этики в школе [Электронный ресурс] / Н.Н. Плужникова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-obucheniya-osnovam-svetskoj-etiki-v-shkole>.
4. Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/umk/primernaya-programma-kursa-osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoj-etiki-dlya-4-klassa.html>.
5. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8262/poop_noo_reestr.pdf.
6. Программа курса: к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 32 с.
7. Шапошникова, Т.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Текст]: рабочая программа / Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко. – М.: Дрофа, 2012.

Учебное издание

Верховых Ирина Валерьевна

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ISBN 978-5-91155-060-8

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 17, 2018 г.

Редактор Е.М. Сапегина
Технический редактор Петрова А.Г.
Эксперт Н.П. Шитякова

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Бумага офсетная.

Формат 70x100/16.

Тираж 100 экз.

Подписано в печать 21.02.2018 г.

Объем 4,23 уч.-изд. л. (8,4 п.л.)

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69