

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Д.В. Татьянченко

## Профориентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы

*Методическое пособие для руководителей образовательных организаций*

Челябинск

2016

УДК 371 (076)

ББК 74.00я7

Т 23

Татьянченко, Д.В. Профориентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы [Текст]: методическое пособие для руководителей образовательных организаций / Д.В. Татьянченко; НИЦ «Центр управления образовательными проектами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». – Челябинск, 2016. – 55 с.

Предлагаемая работа - практико-ориентированное осмысление проблем профессиональной ориентации и организационно-методических подходов к их решению. Практическую направленность данной публикации дает описание сфер роста инновационных и конструктивных профориентационных инициатив, а также приложения, посвященные решению намеченных задач. Настоящее пособие представляет интерес для руководителей и педагогов школ, а так же для социальных партнеров образовательных организаций по совершенствованию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Рецензенты: А.А. Саламатов д-р пед.н., профессор

М.В. Потапова д-р пед.н., профессор

ISBN

© Татьянченко Д.В., 2016

© ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», 2016

## Оглавление

Введение	4
1. Исходные понятия и базовые принципы профессиональной ориентации	5
2. Традиционные подходы, этапы и направления профессиональной ориентации	10
3. Проблемы, тенденции и ресурсы профессиональной ориентации в современных условиях	18
3.1 Барьеры и пробелы профориентационной работы	18
3.2 Сферы роста профориентационных инициатив	22
Заключение	33
Нормативные документы и список литературы	35
Приложение 1 Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)	38
Приложение 2 Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации	47
Приложение 3 Положение о взаимодействии Университета с общеобразовательной организацией (профильной школой)	50

## Введение

Выбор профессии всегда был краеугольным камнем жизнеопределения и безусловно остается таковым. Этот выбор имеет неоднозначное, многомерное значение для самораскрытия личности, реализации её социальных, материальных, моральных, профессиональных запросов. Возросшие требования современного постиндустриального общества к уровню подготовки и мобильности кадров так же актуализируют проблемы профессиональной ориентации. Профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики в кадрах. Рыночные отношения радикально меняют характер труда. Возрастает значение способности к функциональной адаптации, усиливается напряженность профессиональной деятельности. Поэтому задачи профориентации по своей сути является не столько проблемой педагогической, сколько социальной и экономической.

Сущность профориентации проявляется в преодолении противоречия между существующими потребностями рынка труда в адекватной структуре кадров и неадекватными стихийно складывающимися профессиональными устремлениями. В связи с этим пристальное внимание в школе следует уделять организации целенаправленной профориентационной работе, которая опирается на глубокое знание факторов, влияющих на формирование потребности, и готовности личности к труду, развивающей умения артикулировать и воплощать свои образовательные и профессиональные ценности на протяжении всей жизни. Профессиональной ориентации отводится новая роль – психолого-педагогической поддержки школьников в самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и адаптивно - адаптирующей стратегии на рынке труда.

Предлагаемая работа представляет собой практико-ориентированное осмысление и проблем профессиональной ориентации, организационно-методических подходов к их преодолению. Практическую направленность данной публикации дает описание сфер роста инновационных и конструктивных профориентационных инициатив, а также приложения, посвященные решению намеченных задач.

Настоящее пособие представляет интерес как для руководителей и педагогов школ, так и для настоящих и будущих социальных партнеров образовательных организаций по совершенствованию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования.

## 1. Исходные понятия и базовые принципы профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация – это система сопровождения человека по свободному и самостоятельному выбору, перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах экономики страны, отдельной отрасли, региона. Выделяют следующие аспекты профессиональной ориентации.

**Психолого-педагогический.** Профориентационная работа оказывает воздействие на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, обеспечивая согласование интересов личности и общества. Развитие профессионального самосознания является одним из приоритетов профориентации.

**Медико-физиологический.** Правильно организованный выбор профессии предполагает учет требований к здоровью и отдельным физическим качествам, необходимым для определенной деятельности.

**Социально-экономический.** Выбор профессии и дальнейшая профессионализация личности предполагают согласование личных и общественных интересов. Профессиональная ориентация способствует формированию конструктивных отношений к профессиональной среде, развитию интеллектуальных и физических возможностей, адекватных профессиональных планов, реалистичного образа себя как профессионала.

Профессия – основное понятие профориентации. Выделяют следующие значения понятия «профессия»: область приложения сил человека как субъекта труда, связанная с выделением объекта и предмета деятельности профессионала; общность людей - профессионалов, занимающихся близкими проблемами, ведущих примерно одинаковый образ жизни; подготовленность человека, позволяющая выполнять определенную работу, определенный набор знаний, умений и навыков; деятельность, сам процесс реализации трудовых функций. Наиболее распространенным является следующее определение профессии. Профессия - это необходимая для общества и ограниченная вследствие разделения труда отрасль приложения физических и духовных сил человека, его знаний и способностей, дающая ему возможность существования и развития. В этом контексте определяют специальность, квалификацию, должность. Специальность – вид занятия в рамках одной профессии. Квалификация уровень подготовленности, степень годности к какому-либо виду труда, это – уровень профессионального мастерства. Выделяют формальную квалификацию, выраженную в официально фиксированных категориях, а также реальную квалификацию, то есть тот уровень мастерства, который данный человек может действительно проявить. Квалификация работника детерминируется уровнем специальных знаний, практических навыков и характеризует степень сложности

выполняемого им данного конкретного вида работы. Должность – это служебное место, предполагающее выполнение обязанностей, закрепленных в должностной инструкции, требующее от работника определенного уровня квалификации и личностных качеств.

Кроме категорий, определяющих род занятий, в профориентации используются категории, отражающие требования профессии, потребности личности. Пригодность к труду – способность человека осуществлять широкий спектр видов трудовой деятельности, определяющаяся, прежде всего, физическим и психическим здоровьем. Профессиональная пригодность – наличие определенных качеств (физических, психофизиологических, психологических), которые способствуют осуществлению эффективной деятельности. Формирование дифференцированного отношения к отдельным видам трудовой деятельности – это сложный процесс, результатом которого является профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор определенной профессии или сферы трудовой деятельности с учетом своих интересов, склонностей и способностей. Профессиональное самоопределение включает: освоение норм, правил, для осмысления актуализации профессии; осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким абстрактом или конкретным коллегой; учет оценки себя как профессионала со стороны коллег. Профессиональное самоопределение характеризуется высокой мобильностью и предусматривает широкую ориентировку в мире профессионального труда, не ограничивающую возможности личного развития. Самоопределение личности в профессии осуществляется в едином контексте жизненного, самоопределения. Выделяют так называемые парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении:

Первый парадокс. Чем больше мы познаем самоопределяющегося человека, тем в большей мере мы лишаем его субъектности, так как он становится более управляемым. Чтобы преодолеть соблазн манипуляции сознанием человека, важно обеспечить этическую составляющую профориентации.

Второй парадокс. Смысл выбираемой профессии часто находится не в самой трудовой деятельности, а в «бонусах» получаемых за работу. Но нередко смысл меняется в ходе овладения профессией и развития человека. Многие находят смысл уже и самом труде.

Третий парадокс. Часто труженик не получает справедливого вознаграждения, а бездельник «ездит на легких танках». Происходит обесценивание труда. К сожалению, по мнению школьников это стало почти нормой жизни. В этой ситуации многих людей-тружеников спасает ориентация на смысл самого процесса труда, тогда как ориентация на смысл вознаграждения делает человека ущемленным.

Четвертый парадокс. Если человек не хочет самостоятельно решать свои проблемы с выбором профессии, то можно ли вообще говорить о субъекте самоопределения? Субъектность проявляется в осознанном построении перспектив своего

развития в трудовой деятельности. Самоопределение всегда предполагает выбор.

Выделяют следующие факторы, которые учитывают при выборе профессии: факторы общественного воздействия на мотивы выбора профессии; факторы личного характера (склонности, способности, интересы); факторы связанные с потребностями рынка труда и требованиями профессии, факторы престижности профессии (высокая зарплата, интересная работа, хорошие условия труда). Очень важно, чтобы профессия соответствовала желанию родителей, чтобы легко было найти работу по специальности.

Карьера – продвижение в какой-либо сфере деятельности. Сегодня удачная карьера является критерием успешности человека. Многие молодые люди озабочены не столько проблемой выбора профессии, сколько вопросами построения карьеры. Самоуважение и чувство собственного достоинства лежит в основе всех человеческих стремлений. Чувство собственного достоинства включает два основных аспекта. Во-первых, ощущение человеком своей значимости, убеждения в том, что его жизненные планы заслуживают реализации. Во-вторых, уверенность в своих способностях в том, что можно выполнить свои намерения. Понимание карьеры как самореализация в труде, как стремление утвердить свое достоинство сталкивается с решением нравственных проблем. Например, отсутствие единства в понимании достойного и не достойного, справедливого и не справедливого. Во взаимосвязи с профессиональным самоопределением профессиональная карьера рассматривается как средство самореализации, как компонент «Я» – концепции». В таком контексте важными активами выступают, способность давать усвоенным знаниям нужное применение, эффективно обращать полученный опыт себе на пользу, умение быть гибким в условиях изменяющейся профессиональной среды.

Профессиональное становление – это процесс развития человека как субъекта труда, как инициатора трудовой деятельности. Как правило называют следующие признаки субъекта труда: способность мысленно предвосхищать социально ценный результат работы; осознание обязательности достижения заданного результата; владение внешними и внутренними средствами работы; ориентировка в производственных отношениях. Профессионалом называют человека, способного выполнять должностные обязанности на высоком профессиональном уровне. Выделяют четыре группы индивидуальных качеств профессионала: профессиональную направленность, профессиональный опыт, профессиональную одаренность и профессиональное самосознание.

Профессиональная ориентация, являясь сложной, многоаспектной системой, предусматривает реализацию следующих групп взаимообусловленных принципов.

Принципы возрастной индивидуализации основаны на преемственности возрастных подсистем профессиональной ориентации с

учетом закономерностей развития личности и особенностей профессионального самоопределения. В первую группу входят следующие принципы. Принцип лонгированности профориентационной работы, обеспечения единства целей, последовательности, преемственности и непрерывности воздействий всеми участниками деятельности. Профессиональное самоопределение начинается не с возникновения проблемы профессионального выбора и не заканчивается в момент принятия решения о выборе профессии. Самоопределение продолжается в границах работы по специальности, формирования индивидуального стиля деятельности, профессионального мировоззрения. Принцип ориентирует на обеспечение в образовательном процессе единства общего среднего, допрофессионального и профессионального образования во взаимосвязи с общекультурными, социальными и личностными запросами. Необходимо объединение усилий субъектов образовательного процесса в самодостаточные комплексы, в которых каждый выполняет свои функциональные обязанности с учетом стоящих перед ним задач, направленных на повышение эффективности профессионального самоопределения личности. Принцип толерантности в организации профессионального самоопределения предполагает поиск педагогом новых, неординарных подходов в профориентационной работе и оптимизм, веру в позитивное решение любых профессиональных проблем ученика. Принцип адекватности профессиональной ориентации отражает ее зависимость от индивидуальных потребностей личности, и предопределяет разработку индивидуальных образовательных и воспитательных маршрутов, оказания востребованной консультационной помощи. В границах этого принципа провозглашается доступность и адресность предлагаемой информации, дифференцированный и индивидуальный подход, своевременность и актуальность поддержки.

Принципы инклюзивности предполагают создание модели профессиональной ориентации, обеспечивающей равный доступ к профессиональному образованию, с учетом индивидуального запроса и реального потенциала школьников. Принципы основаны на диверсификации, дифференциации и индивидуализации профессиональной ориентации в условиях сетевого социального партнерства. В то же время в системе профориентации должны быть созданы механизмы определения профпригодности по медико-психологическим основаниям. Назовем ключевые принципы этой группы. Принцип безусловного соблюдения права на свободный выбор профессии в соответствии со сложившимися интересами, склонностями, направленностью личности. Человек сам вправе решать, какой деятельности посвятить свою жизнь, какое образование он хотел бы получить, где хотел бы работать, какой образ жизни он хотел бы вести. Принцип опоры на реальные и потенциальные ресурсы человека, его способности и таланты, личностные качества, состояние здоровья и



особенности психофизиологического функционирования организма, компетентности определяющие профессиональную подготовку. Принцип активности профессионального самоопределения предполагает развертывание векторов самостоятельного поиска профессии школьником. Одним из средств реализации этого принципа является включенность ученика в практическую работу, создание общественно значимых продуктов труда. Практическая деятельность является средством формирования и развития компетентностей, способом совершенствования межличностных и профессиональных отношений, источником самореализации и самоутверждения.

Принципы персонификации партнерских отношений обеспечивают координацию деятельности по достижению общей цели на основе определения ответственности и полномочий, контроля исполнения принятых совместно решений. В то же время сохраняется признание важности интересов сторон, паритетности, взаимной ответственности. Основными принципам этой группы являются: Принцип учета потребностей и особенностей рынка труда, разумного согласования интересов и возможностей личности и общества при определении трудового пути. Каким бы сильным ни было желание и какими бы уникальными способностями ни обладал человек, он вряд ли будет профессионально заниматься деятельностью, на которую нет спроса. Здравый смысл и целесообразность должны делать более жизнеспособной профессиональный запрос. Принцип трансферности, перехода от отраслевого решения проблем профессионального самоопределения к комплексному объединению усилий социального, экономического, образовательного воздействия. Этот принцип предполагает развертывание партнерских отношений, добровольное сотрудничество ради достижения общих целей на основе взаимоуважения и признания равных прав участников взаимодействия.

## **2. Традиционные подходы, этапы и направления профессиональной ориентации**

В настоящее время традиционно используется ряд организационно-методических подходов к функционированию системы профессиональной ориентации детей в образовательных организациях.

Рационалистический подход предусматривает такую организацию работы, при которой профессиональный и жизненный путь «просчитываются» с опорой на четкую схему. Предполагается, что каждый человек проходит в своем развитии определенные этапы, имеющие свою специфику и требующие совершения определенных действий и поступков. Нередко это связывается с выработкой «самопонимания» и соотнесения себя с тем или иным личностным типом. Подростку предлагаются альтернативные варианты профессионального выбора в контексте ожидаемого успеха. Абсолютизация такого подхода ведет к невилированию психофизиологических и личностных особенностей, к догматизации схем принятия решения, которые не всегда соотносятся с реальностью. В ряде случаев это выбор профессии и места работы, которые не соответствуют запросам человека. На первый план здесь выходит помощь в обретении смысла даже в случае самого не привлекательного и даже «унизительного» выбора.

Гуманистический подход предполагает помощь человеку в полноценной самореализации в профессиональном труде. Профессиональное развитие рассматривается, как важнейшая часть общего развития личности. При всей привлекательности данного подхода следует признать, что в реальной жизни постоянно возникает конфликт между потребностями отдельного человека и потребностями общества. Но именно такие противоречия нередко выступают условием развития как отдельной личности, так и общества в целом.

Воспитательный подход предполагает формирование и реализацию определенной гражданской позиции. Как правило, такой подход напрямую связан с господствующей политической установкой. В его основе лежит реально работающая система профориентации предполагающая взаимодействие самых различных социальных институтов: школы, психологических центров, общественных организаций, предприятий, учебных заведений.

Активизирующий подход ставит своей главной целью подготовку школьника к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование у него умений выбора

профессии с учетом своих интересов, возможностей и потребностей общества. Реализация данного подхода - длительное и многотрудное дело. Данный подход направлен не столько на сиюминутное разрешение конкретных задач, сколько на подготовку молодого человека к самостоятельной ориентировке в различных меняющихся ситуациях профессионального и жизненного самоопределения.

Подход основанный на дискретной образовательной услуге. Несущей позицией, такой стратегии, является убеждение в том, что гораздо эффективнее помогать школьнику небольшими советами, вовремя сообщать необходимую информацию об особенностях профессий и учебных заведений, проводить избирательную психодиагностику по запросам самих подростков и их родителей. Трудоемкие программы, такие как, подготовка школьников к самостоятельному и осознанному самоопределению, признаются неэффективными и противоречащими принципу свободы самореализации. Этот подход основан прежде всего на применении тестов. Тестирование позволяет за короткое время обследовать большое количество детей, составить психологические портреты и сформировать перечень рекомендуемых профессий. Выбор и использование тестов имеет ряд ограничений. Тестирование не должно проводится против воли клиента, без соответствующей беседы с ним. Тестовый материал подбирается индивидуально в соответствии с проблемами. Если приходится прибегать к групповому методу тестирования, то следует дополнять его индивидуальными испытаниями. Особое внимание уделяется установлению благоприятного режима тестирования.

Традиционно профориентация рассматривается в двух сечениях: как последовательная взаимообусловленная смена этапов и как ряд направлений работы опосредованных актуальными установками. Выделяют следующие этапы профориентационной работы.

Подготовительный этап. Цель этапа - сформировать положительное отношение к труду, стремление социально-значимыми усилиями доставлять окружающим радость. Суть, работы состоит в выработке определенной социальной позиции, создании представления о разнообразных профессиях, формировании установки на труд. Профессиональное самоопределение - длительный процесс согласования внутриличностных потребностей и социально-профессиональных запросов общества. Он охватывает весь жизненный путь человека. Профориентационную работу возможно осуществлять уже с детьми старшего дошкольного возраста, который характеризуется эмоционально-образным отношением к окружающему миру. В этот период у ребёнка формируется положительное отношение к людям труда, первоначальные умения в доступных им видах деятельности. У младших школьников необходимо актуализировать формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни общества, развивать интерес к профессиональной деятельности родителей, включать детей в различные виды познавательной, игровой, трудовой деятельности.

Важно вызвать стремление к осознанию своих интересов, способностей, ценностей, связанных с видением себя в будущей взрослой жизни.

Ориентационно-побудительный этап. Цель этапа заключается в ознакомлении школьников с профессиями, характерными для конкретного региона, и формировании интереса к ним. Выделяют ряд условий успешного профессионального становления подростков на этом этапе. И прежде всего включается в поисковую деятельность, направленную на «открытие» профессии; им поручают дать оригинальное решение квазипроизводственных задач. Особо следует отметить дифференциацию и индивидуализацию всей работы в соответствии с интересами и склонностями детей. У тинейджеров в период развития их личностного самосознания необходимо сосредоточить внимание на формировании способности соотносить свои идеалы (жизненные, нравственные, профессиональные) с реальными возможностями. Для этого школьники должны овладевать ключевыми компетентностями по основам профессионального самоопределения. Этому могут способствовать следующие ресурсы: специальные профориентационные курсы, различные производственные и социальные практики, творческие проекты, исследовательская деятельность в различных сферах трудовой деятельности, совместные акции школы с системой профессионального образования. В ходе обучения, внеклассной, внешкольной работы, создания творческих, исследовательских продуктов, необходимо сосредоточить внимание на контроле и коррекции профессиональных планов.

Ориентационно-деятельностный этап. Цель работы – включить школьников прежде всего в активный производительный труд. Участие в производственном труде позволяет лучше узнать себя, свои склонности и интересы, соизмерить их со своими возможностями и способностями, способствует развитию профессионального самосознания. Этот этап работы предполагает выбор конкретной профессии. В практической работе со школьниками необходимы беседы и дискуссии о будущем экономики страны, своего региона и города, обсуждение качеств гражданина, которые могут быть востребованы при пессимистичном и оптимистичном вариантах развития российского общества. В таких формах работы необходимо проследить, как меняются представления людей о жизненном и карьерном успехе, их ценности при изменении социально-экономических условий. При этом следует иметь в виду что, «мир профессий» чрезвычайно изменчив. Ежегодно появляется около 500 новых профессий. Многие профессии «живут» лишь 5 - 10 лет, а затем либо «умирают», либо изменяются до неузнаваемости. На смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Необходимо быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения, не хватит на всё время трудовой жизни. Поэтому развитие способностей к самопознанию являются необходимым условием подготовки к профессиональному самоопределению и профессиональной деятельности. Уточнение, углубление

профессионального самоопределения в конкретной, близкой или другой сфере профессиональной деятельности может осуществляться и на других возрастных этапах в период обучения в системе профессионального образования, повышения квалификации, стажировки, самообразования (Приложение 1).

Наряду с этапами профориентационную работу рассматривают в сечении пяти направлений: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профконсультирование, профотбор, профессиональная адаптация.

Первое направление. Профессиональное просвещение - это специально организованный процесс формирования конкретных знаний о профессиях и профессиональном выборе. Это информирование о специальностях и требованиях, которые они предъявляют к работнику, их характере и специфике, о рынке труда, о направлениях и условиях профессиональной подготовки. Профпросвещение предполагает изучение закономерностей профессионального самоопределения, влияющих на выбор профессии и развитие профессионала. Профессиональное просвещение способствует формированию профессионально значимых интересов, положительного отношения к выбору профессии развития склонностей и способностей к различным видам трудовой деятельности. Различают два уровня информированности о профессиях: макро- и микроинформированность. К первому уровню относятся сведения общего характера, не связанные с конкретной жизненной ситуацией, ко второму – конкретизированные знания. Профпросвещение как направление профориентационной работы предполагает систему мер по профвоспитанию, профинформации, профпропаганде и профагитации. Профессиональное воспитание – это комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у учащихся личностных качеств, лежащих в основе профпригодности, таких как профессиональная направленность, ответственность, дисциплинированность, положительное отношение к труду. В процессе профессионального воспитания профессиональные интересы должны перерасти в соответствующие стремления и призвание. Профессиональное информирование - это система мероприятий, направленная на усвоение необходимых знаний о социально-экономических, психологических условиях правильного выбора профессии. Профессиональное информирование основано на достоверности и своевременности получаемых знаний. Профессиональная пропаганда - это система мероприятий, направленных на формирование или коррекцию общественного мнения о необходимости осваивать те или иные профессии, и об актуальности самой профориентационной работы. Профессиональная агитация - это средство психолого-педагогического воздействия на сознание школьников, их родителей и представителей других заинтересованных сторон с целью формирования понимания приоритетов профориентационной работы.

Традиционно в практике используются следующие формы профессионального просвещения. Профинформационный урок. Эта форма работы позволяет активизировать интерес учащихся к изучению и выбору профессии, воспитать ответственное отношение к сознательному выбору профессии, сформировать мотивы профессиональной деятельности, простимулировать учащихся к развитию профессионально значимых качеств. Урок используется для работы с группой учащихся и позволяет охватывать наиболее общие вопросы выбора профессии. Профинформационная беседа. Беседа в отличие от урока носит менее структурированный, проблемно-ориентированный характер. Она может проводиться как в групповом, так и в индивидуальном режимах. Имеется возможность обсуждения интересующих вопросов с разных точек зрения, активного осмысления информации. При индивидуальной беседе имеется возможность обращаться к более глубинным вопросам. Профинформационные игры. Сегодня использование профинформационных игр очень востребовано. Школьник получает не только словесную информацию в готовом виде, но и личностный опыт, заменить который не может ни одна лекция. К тому же информация сопровождается позитивными эмоциями. Проведение профинформационных игр требует не только профессиональной подготовки, но и организационных способностей. Профинформационная экскурсия. Экскурсия как форма профориентационной работы дает возможность непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников пообщаться с профессионалами. С одной стороны, она знакомит со структурой производства и профессиональной деятельностью, с техникой, технологией, организацией и условиями труда. С другой стороны, эта форма работы учит молодых людей самостоятельно проводить анализ профессиональнозначимой информации. Профориентационная встреча. Вместе с профессионалом учащиеся проводят анализ содержания профессионального труда, требования профессии к личности, рассматривают социально-экономические и технологические аспекты профессии. Профессионал может ответить на такие вопросы, с которыми не справится ни один педагог. Организация исследовательской работы по составлению описания профессии. Известно, что информация, добытая самостоятельно, более органично усваивается личностью. Особенно это касается информирования тинейджеров. Эта работа может быть групповой и индивидуальной.

Основными характеристиками методов профпросвещения должны быть: простота в использовании, акцент - на работу, основанную на диалоге, более смелое использование специально организованных дискуссии с элементами деловых игр, разработка кейсов - специальных ситуаций для анализа. Перспективным является использование не только активизирующих методик работы, но и всей палитры методов обучения и воспитания. Активизирующие методики направлены на формирование субъекта профессионального самоопределения и предполагают формирование у

школьника интереса к своим профессиональным перспективам и вооружение его доступными средствами их достижения. Важно понимать, что любая форма работы обладает активизирующим потенциалом. Проблема лишь в том, чтобы определить и использовать этот потенциал. Например, лекция может оказаться более активизирующей, чем иная психотерапевтическая группа если лекция проводится с умелым сочетанием вербальных и невербальных средств, при умело выстроенной и понятной логике изложения. Существуют методики, у которых активизирующий потенциал представлен в более доступном и понятном виде. Назовем наиболее популярными из них: профориентационные игры с классом; игровые профориентационные упражнения; карточные профконсультационные методики; настольные карточные; бланковые карточные методики; активизирующие профориентационные опросники; бланковые игры с классом; ценностно-смысловые опросники. Основными характеристиками активизирующих методик являются: увлекательность, личная значимость обсуждаемых вопросов; обеспечение постепенного перевода средств решения проблем во внутренний план действий. Таким образом, активизирующие методики - это не просто интересная форма работы, а прежде всего технология, вооружающая школьника средствами для самостоятельных действий.

Особо следует остановиться на формах и методах профориентационной работы с родителями и другими членами семей школьников.

Прежде всего, это обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения школьников на родительских собраниях. На собраниях можно обсуждать общие вопросы, связанные с выбором вариантов профильной подготовки в школе, информировать родителей о той профориентационной работе, которая ведется в школе. Важным условием организации взаимодействия с родителями является совместное составление планов по профориентационной работе. Еще одним форматом этой работы является организация родительских лекториев по вопросам профориентации. Проводить занятия с родителями могут не только специалисты школы, но и приглашенные психологи из центров профориентации, центров занятости, вузов, которые профессионально занимаются данными вопросами. Эта работа связана с организацией диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, родителей, преподавателей вузов и колледжей и представителей муниципальной власти и предприятий. Результативными являются индивидуальные беседы и профконсультации. Это могут быть консультации самих родителей, а также совместные консультации родителей и детей. Иногда рекомендуется поддерживать контакты с семьей для получения оперативной информации о сложных подростках. Взаимодействие с семьей не должно ограничиваться общением только с родителями. Значимыми в этой работе могут быть бабушки и дедушки, братья и сестры, другие члены «большой» семьи.

Второе направление. Профессиональная диагностика - это система процедур, направленная на выявление уровня развития, сформированности качеств важных для определенных видов деятельности. В зависимости от решаемых задач выделяют предварительную и констатирующую диагностику. Для решения вопросов предварительной профдиагностики необходимы методики изучения направленности личности ведущих мотивов, ценностей, интересов, склонностей; индивидуально-психологических особенностей; уровня и широты индивидуальных знаний и умений. Этот вид профдиагностики предполагает определение не только существующего уровня развития личности, но и прогнозирует возможности развития. Констатирующая диагностика производится, когда система ценностных ориентации и интересов сформировалась. Потребность в проведении такой диагностики возникает в случае необходимости подтвердить уже сделанный выбор. Традиционными и эффективными методами профдиагностики является наблюдение, анализ документов, анкетирование, беседы-интервью, тестирование. Метод профессиональных проб применяется как в игровой тренинговой форме, так и в ходе и занятий общественно полезным трудом. Достаточно продуктивным является обобщение независимых характеристик получаемых из разных источников.

Третье направление. Профконсультирование - основано на взаимодействии педагогов со школьниками, во время которого рассматриваются проблемы планирования профессиональной деятельности и способы их решения. Целью профконсультации является стремление к тому, чтобы школьник научился понимать и оценивать себя и свои профессиональные возможности. Профконсультирование связано с информационной поддержкой, с исследованием интересов, склонностей, мотивации, с выявлением трудностей профессионального самоопределения, с определением психологической профпригодности к определенным видам деятельности. Задачи, которые решаются в ходе профконсультации, определяют ее разновидности. Первичная профконсультация направлена на выявление готовности личности к профессиональному самоопределению, преодолению проблем профессионального становления. Справочная консультация проводится в случае недостаточной информированности. В ходе такой консультации выясняются каналы трудоустройства, условия приема на работу, возможность освоения различных профессий, сроки подготовки, общая характеристика профессии, содержание труда, перечень профессионально важных качеств, медицинские противопоказания. Диагностическая профконсультация проводится в целях формирования у школьника более полных и объективных представлений о себе и своих возможностях. В ходе диагностики, предварительной или углубленной, проводится исследование направленности личности, профессионально важных психофизиологических качеств. Коррекционная профконсультация направлена на развитие готовности к профессиональному самоопределению, помощь в конкретном выборе и принятии решения.



Четвертое направление. Профотбор рассматривают, как специально организованный процесс, цель которого определить с помощью обоснованных методов степень психофизиологической и социальнопсихологической пригодности к работе, возможность обучения по определенным профессиям. В зависимости от целей различают констатирующий и организующий профотбор. Констатирующий профотбор предполагает решение вопроса о пригодности в форме «годен» или «не годен». В случае отрицательного ответа человек предпринимает новые попытки самоопределения. Организующего профотбора цель - выявить и оценить индивидуальную пригодность не к одной, а к нескольким профессиям. Особого подхода в проведении профессионального отбора требуют лица, имеющие физические и психофизиологические ограничения. Отметим, ограничения ни в коей мере не должны ущемлять свободы самоопределения человека. Наиболее часто применяемыми методами профессионального отбора являются оценка документов и собеседование. Оценка документов предполагает комплексное изучение и проверку представленных кандидатами резюме, дипломов и сертификатов, трудовой книжки, рекомендаций. Собеседование предполагает использование различных тактик. Ретроспективная тактика, направлена на выявление профессионального опыта личностных качеств, стиля поведения в той или иной ситуации. Моделирующая основана на описании возможной ситуации и предложении кандидату оценить ее и найти способы конструктивного решения предлагаемой проблемы. Стрессовая тактика, предполагает создание нестандартной, неординарной ситуации для кандидата и анализ его поведения в заданных условиях. Кроме этого в практике активно используются личные контакты и рекомендации коллег и знакомых. Преимущества этого метода очевидны: оказание доверия сотрудникам только укрепит их ощущение собственной значимости, а их заинтересованность в хорошем сотруднике повысит вероятность удачного выбора. В то же время есть опасность осложнения отношений с рекомендателем в случае, если предлагаемый кандидат будет отвергнут.

Пятое направление. Профессиональная адаптация. Под профессиональной адаптацией понимают процесс приспособления человека к осваиваемой профессии. В процессе приспособления к конкретной профессии окончательно, выявляются недостатки проведенной работы по профориентации. Поэтому адаптация является своеобразным критерием эффективности профориентационной работы. В процессе адаптации происходит активное включение личности в профессиональную деятельность, освоение сложившихся межличностных отношений. В связи с этим в профессиональной адаптации выделяют две взаимосвязанные стороны: профессиональную и социально-психологическую. Профессиональная адаптация включает освоение работником содержания профессиональных обязанностей, умений быстро ориентироваться в различных производственных ситуациях, контролировать свои действия,

привыкание к режиму труда, особенностям своего рабочего места. Социально-психологическая адаптация основана на толерантности работника к правилам поведения, действующим в конкретной профессиональной группе, включении в систему взаимоотношений в коллективе, ознакомлении с его традициями и ценностными ориентациями. Особо следует отметить освоение таких позиций оргкультуры как отношения между руководителями и подчиненными, между смежными подразделениями, а так же критерии оценки действий работника.

### **3. Проблемы, тенденции и ресурсы профессиональной ориентации в современных условиях**

#### **3.1. Барьеры и пробелы профориентационной работы**

Профессиональная ориентация традиционно развивалась как достаточно обособленная система, с относительно слабой институционализацией и значительной отсроченностью результатов. Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране за последние десятилетия, внесли существенные изменения во многие области нашей жизни, в том числе профессиональную ориентацию молодежи. На развитие отечественной профессиональной ориентации начали оказывать влияние ряд новых факторов, в педагогическом контексте должным образом не охарактеризованных. Однако они были предсказаны в исследованиях постиндустриальных изменений в экономике, производстве, общественном устройстве. Так, глобализация предопределила более интенсивный рост и все меньшую контролируемость потоков информации, возрастание значимости нематериальных секторов производства. Разработчики образовательных технологий не находят быстрого ответа на запросы рынка труда, требующего гибкости в приобретении новых компетенций. Новые информационные технологии ломают не только привычное представление о формах образования и способах сертификации достижений, но и несут угрозу «образовательному суверенитету» нашей страны. В профориентационном аспекте в результате этих процессов эффект «кадрового пылесоса» начинает работать на все более ранних возрастных этапах, а привычная сепарация школьников по признаку академической успешности в формальном образовании начинает играть отрицательную роль. В то же время основные характеристики, определяющие школу индустриальной эпохи, - стандартизация, специализация, синхронизация, концентрация, централизация сохранились по сей день. Школа пребывает твердыней парадигмы двухсотлетней давности.

Усложнение мира ускоряется, человек не в состоянии усвоить общечеловеческий опыт. Изменились условия получения образования от заданного существования в школе к самостоятельной активности по выбору маршрута личностного и профессионального становления. Для значительной

части школьников происходит разрушение привычного алгоритма жизненного пути как однонаправленного движения в будущее, происходившего в условиях значительной предсказуемости. Модель профориентационного пути становится нелинейной, не однозначной, распределенной во времени и пространстве. Сегодня количество прогнозируемых профориентационно значимых событий стремительно уменьшается. В этой ситуации выбор профессии не может происходить в юношеском возрасте на этапе обучения в школе, Он должен смениться выбором социальной страты, потребительских привычек, круга знакомых. Образ жизни позволяет обучающимся длительное время находится в состоянии «отложенного взросления», а «трудные поиски» на рынке труда заменить «короткими играми» на рынке образовательных услуг. На смену древовидной схемы профессионального самоопределения приходит ризоматическая. Выдвижение неопределенности на первый план порождает проблемы понимания самоопределения человека. Толерантность к неопределенности выступает признаком психологической зрелости.

Социально-экономические изменения ставят перед профессиональной ориентацией задачи изменения ее содержания и методов. Освоив профессию, человек должен непрерывно повышать свою квалификацию. В то же время функционирование профессиональной области со временем ставится под сомнение. Работник должен переключаться с одной профессии на другую, осваивать радикально новые профессиональные сферы. При этом обновление технологий неизбежно приводит к массовому высвобождению людей, к формированию нового типа «лишнего человека».

По данным социологических исследований молодежь в значительной мере предпочитает не творческую самореализацию, а гарантированную работу, не настроена на предпринимательство на инновационные проекты, избегает креативности и ответственности, не ориентирована на устойчивое движение по ступеням профессионального и карьерного роста. При этом часто заявляются необоснованные амбиции, завышенная самооценка, пренебрежение к профессиональным авторитетам и ценностям. В современном мире есть много возможностей развиваться до старости, но так же много возможностей не развиваться, остановиться после достижения совершеннолетия и забыть про дальнейшее развитие под лозунгом «не грузись». Эти противоположные стратегии реагирования на проблемы профессионального самоопределения имеют достаточное распространение во всех возрастных когортах.

Для профориентационной работы актуальны проблемы готовности к требованиям непрерывного образования и непрерывности поддержки профессионального самоопределения. Особо важным в этом контексте является формирование профориентационно значимых компетенций в точках институциональных переходов: от общего – к профессиональному образованию, а также к самостоятельной трудовой деятельности. В современном изменяющемся мире выбор профессии перестает быть

однократным и статичным, превращается в непрерывный процесс направленный на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры. Однако, несмотря на существенное возрастание интереса к профессиональному самоопределению к целенаправленному решению проблем профориентации в этой области, имеются немалые трудности. В настоящее время многие вопросы государственного регулирования рынка труда остаются нерешенными. Государство в определенной мере отстранилось от проблем макроэкономического регулирования занятости населения, в результате чего его усилия сводятся прежде всего к мерам по трудоустройству. Сегодня, как никогда, необходимо стратегическое видение социально-экономического развития страны, и упреждающее создание условий для более эффективного использования имеющихся человеческих ресурсов. Существующие прогнозы развития при общей оптимистичности страдают малой конкретностью. Ответы на вопросы какие отрасли производства и профессии будут более востребованы, а какие потеряют свою актуальность определяется на уровне здравого смысла. Профориентация на основе прогнозирования развития отечественного рынка труда является более продуктивной. Достоверное определение реальных перспектив развития позволяет сделать правильный выбор востребованных в будущем профессий и достичь успеха. Размытость стратегического видения порождает проблемы профессиональной ориентации школьников.

Сценарии развития демографической ситуации в стране указывают на грядущее уменьшение численности трудоспособного населения. Обеспеченность экономики трудовыми ресурсами вряд ли будет удовлетворительной, при этом уже через десять лет один работоспособный человек должен будет содержать двух неработоспособных. Приток трудовых мигрантов влияет на усиление конкуренции за рабочие места, снижение уровня жизни коренного населения за счет увеличения количества низкооплачиваемых рабочих. Нежелание части работодателей вкладывать ресурсы в подготовку и переподготовку кадров, основано на их стремлении идти по пути удешевления рабочей силы. Участие ассоциаций работодателей в разработке программ подготовки кадров не является нормой. Нарастает несоответствие профессионально-квалификационного состава трудоспособного населения потребностям рынка труда. Одновременно увеличивается доля малопривлекательных для молодёжи вакантных рабочих мест с заведомо низкой оплатой.

Известные сегодня приоритеты профориентации связаны прежде всего с профильным обучением, фокусированием выпускника на узкую предметную область. Профильное обучение в школах вызывает по-прежнему много вопросов, главный из которых - ранняя профилизация. Цивилизованное общество дает больше времени для подготовки к профессиональному труду. Прimitивные общества, торопят детей с началом

трудовой жизни. Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только: экономист, юрист, программист. Многие педагоги и родители наивно полагают, что чем раньше ребенок самоопределится, тем успешной будет его жизнь. Согласно социологическим исследованиям, большинство подростков уже к 9-му классу выбрали профессию. Вызывает серьезные сомнения обоснованность этого выбора. Заметим, что ранняя профориентация во многом компенсируется достаточной свободой выпускников в планировании дальнейших профессиональных перспектив и не обязательным характером дальнейшего профессионального образования. В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее предпочитает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного статуса в обществе. Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимосвязаны. Поэтому допрофильная подготовка должна иметь профориентационный характер, помочь ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития.

Сегодня обостряется противоречие между потребностью государства в обеспечении запроса рынка труда и отсутствием государственного статуса профессиональной ориентации молодежи. Ожидания старшеклассников в оказании им педагогической поддержки в профессиональном самоопределении не обеспечиваются готовностью педагогов, и других социальных партнеров образовательных организаций к решению данной задачи. Школа не располагает в достаточной мере современными профориентационными средствами и технологиями, удовлетворяющими индивидуальные запросы школьников.

Важной особенностью профориентации на современном этапе является декларирование учета требований рынка труда. При этом можно условно выделить следующие реально существующие варианты отношения к этой цели. Игнорирование рынка труда — в основе такого отношения лежит надежда на то, что человека «как-то пристроят». Лояльность к рынку труда — пассивное принятие существующих правил игры и построение своей профессиональной жизни по существующим стереотипам успеха. Демонизирование конкурентной сущности рынка труда — подготовка выпускников школ к активным жестким действиям в условиях рыночной экономики, многомерной и многогранной конкурентной борьбе. Изучение рынка труда — осуществление выбора будущей профессии и планирования профессиональной карьеры на основе анализа социально-экономических тенденций и предположений о кадровых потребностях общества. Признавая важность и необходимость освоения реальной социально-экономической ситуации необходимо учитывать, что вся профориентационная работа должна быть детерминирована будущим. Молодежь должна понимать причины недостатков и стремиться усовершенствовать общество. К сожалению, довольно много практиков и теоретиков, видят главный смысл

профориентации именно в адаптации к существующим условиям. Человек рассматривается не как самоопределяющаяся личность, а как товар, который надо подороже продать на рынке труда.

Большинство выпускников школы обнаруживают тотальную неготовность к осуществлению перехода во взрослую жизнь, дети все позже принимают решение – кем хотят быть. Наблюдается массовое позднее взросление молодого поколения, которое взрослеет не тогда и не так, как того ожидает старшее поколение. Снижение качества профессионального образования лишает вузы доверия, со всех сторон. Появление феноменов «постпрофессионализма», «общего высшего образования», массовое распространение электронных, трансграничных, распределенных, асинхронных форм обучения как инструмента профессионального роста предопределяет изменение характера связи школы и рынка труда. Школа в меньшей степени, выполняет роль предпрофессиональной подготовки, но при этом возрастает значимость ее как метапредметного инструмента, обеспечивающего формирование у подростка способности организовывать и координировать ресурсы формального, неформального и информального образования. Сегодня нужно говорить не только об образовании «длиной в жизнь», но и об образовании «шириной в жизнь».

По-прежнему является актуальным непонимание значительной частью психологов и педагогов необходимости смещать акценты в профориентационной работе с диагностики на специально организованное профессиональное самоопределение в контексте жизненного и личностного становления. Очевидна методическая неготовность педагогов рассматривать более сложные и реальные пространства самоопределения, чем традиционный «мир профессий» и варианты дальнейшего профессионального образования. Платные услуги коммерческих структур по профконсультации эту проблему в полном объеме решить не могут.

### **3.2 Сферы роста профориентационных инициатив**

Анализ сложившейся ситуации предопределяет следующие тренды профориентационной работы: совершенствование компетентности педагогов в проведении профориентационной работы; организация взаимодействия школы с социальными партнерами в профориентационной деятельности; повышение эффективности управления ресурсами поддержки профессиональной ориентации федеральными, региональными и муниципальными органами власти; улучшение качества нормативного и организационно-методического обеспечения профессионального самоопределения молодежи. В настоящее время на федеральном уровне отсутствует единая государственная политика в области управления кадровыми ресурсами и профессиональной ориентацией, нормативная база фрагментарна и имеет выраженную ведомственную направленность. В действующем Законе «Об образовании в Российской Федерации (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ) есть конкретные указания о профессиональной ориентации. Согласно им, детям, испытывающим трудности в освоении

основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается помощь, в том числе в профориентации и получении профессии (ст.42.2); в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (ст. 66.3); дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (ст. 75.1). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования требует, чтобы «результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать...обеспечение профессиональной ориентации обучающихся»; фонд дополнительной литературы образовательного учреждения должен включать...литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся». «Портрет выпускника школы, согласно стандарту, - это, в том числе, ... социально-активная, ответственная личность, подготовленная к осознанному выбору профессии». Отметим, что готовность школьников к профессиональному самоопределению можно считать синтезом ряда личностных, метапредметных и предметных результатов образования, достижение которых предусматривает ФГОС. Однако положения, содержащиеся во ФГОС общего образования, не дают полного и целостного представления о компетентностях профессионального самоопределения, о преемственности профориентационной работы на различных образовательных этапах.

Развитие профориентационно значимых государственных инициатив на региональном уровне выглядит более убедительно. В настоящее время осуществляется формирование региональных моделей сопровождения профессионального самоопределения детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей мигрантов. Растет интерес к профориентационно значимым практикам, а интенсивная маркетинговая профориентационная работа делает их более востребованными. Необходимо, чтобы профессиональная ориентация стала паритетной частью нового стандарта образования, отвечающего социально-экономическим реалиям. Злободневна разработка механизмов профориентационно результативного взаимодействия общеобразовательных организаций вузов, работодателей, органов власти, общественности. Сегодня нужны механизмы государственной координации профориентационной работы, обеспечение их нормативно-правовой базой, стимулирование профориентационно значимого партнерства, создание структурных подразделений, отвечающих за решение локальных проблем кадровой политики. Актуально проведение мониторинга готовности школьников к продолжению образования, распространение опыта лучших практик в области профориентации; поощрение инициатив социально ответственных компаний, средств местной информации; создание позитивного имиджа профессиональной ориентации.

Важнейшим вопросом остается обновление критериальной оценки результативности педагогической поддержки профессионального самоопределения учащейся молодежи. Среди показателей с позиции государства могут выступить: наличие механизмов регулирования транснациональных «кадровых пылесосов», характеристики внутренних миграционных процессов, доступность актуальных форм профессиональной переподготовки, общая производительность труда, регулирование безработицы, отражение профориентационной проблематики в нормативных актах; наличие механизмов инициации и распространения социальных партнерств; доступность профориентационной помощи для лиц с ограничителями выбора; наличие координирующих структур между рынками труда и образовательными системами. В регионе показателями могут быть степень распространения прецедентов развитие кадрового потенциала в актуальных кластерах экономики, институционализация этих процессов, реализации региональных программ развития профессионального образования в части профессиональной ориентации, объем в региональных компонентах общего образования профориентационных модулей.

Необходимость превращения школы из образовательного монополиста в координатора социализации в условиях современных экономических вызовов требует поиска новых способов реагирования на запрос внешних потребителей. В динамично-развивающихся странах запущены амбициозные системы постоянного обновления стандартов образования и учебно-методических комплексов, развиваются механизмы обсуждения содержания образования с представителями бизнеса, науки и власти. Ядро нововведений направлено на создание «персональной карты компетенций», которая будет неотрывно следовать за человеком и иметь большее значение, чем документы подтверждающие формализованные результаты образования. Борьба за «головы» и «руки» - основной плацдарм конкуренции в двадцать первом веке. Прозрачность информации приведет к усилению маркетинга образования и профконсультационной работы в частности. Причем это может происходить и содержательно и организационно, превращая «ландшафт образования» в дизайн «супермаркета» или «фабрики образовательных услуг».

Государство в последние годы поддержало ряд инициатив, связанных с появлением нового типа социальных технологий популяризации рабочих профессий. Конечно во многом они являются возрождением и развитием старых форм работы. Так наша страна присоединилась к международному движению World Skills, что обеспечило российской молодежи возможность участвовать в международных чемпионатах профессионального мастерства. Нового форматом профориентационно значимой событийности является Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России», который организуется Центросоюзом России. Протуберанцем World Skills Russia стал проект по ранней профориентации и основам



профессиональной подготовки школьников «Juniorskills» (Фонд Олега Дерипаска «Вольное дело»). Стержень проекта школьников – состязание школьников из разных регионов России в рамках Национального чемпионата сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности. Следует отметить, что наряду с огромным положительным потенциалом этих конкурсов, с организационно-педагогической точки зрения они носят выраженный событийно-соревновательный характер и не имеют потенциала для распространения в массовой практике. Широкое развитие получили практики профориентации школьников со стороны социально-ответственного бизнеса. Они направлены, в первую очередь, на формирование лояльности к потенциальному работодателю, но при этом обеспечивают целый ряд результатов, которые ресурсно недостижимы в условиях школы или формально лежат вне ее организационно-правового поля.

Сегодня проводятся конкурсы в ранее не применявшихся формах, например – «отложенный трудовой договор». Идея подобной акции принадлежит Московскому «Городскому центру профессионального и карьерного развития». По такому договору, победитель конкурса во время обучения в вузе на безвозмездной основе сможет проходить практики и стажировки, необходимые для формирования необходимых профессиональных компетенций, а по окончании обучения его кандидатура будет рассмотрена в приоритетном порядке на занятие вакантной должности. Система отложенных трудовых контрактов может стать драйвером кадровой политики работодателей и рейтинговым индикатором профориентационной работы школ. Еще одним ярким примером такой работы является продвижение образовательных программ РОСНАНО, которые направлены на развитие естественнонаучного образования. Организация взаимодействия учителей, ученых, преподавателей вузов, представителей бизнеса происходит в рамках Всероссийской Летней школы «Наноград», организованной в логике технопарка.

В 2014 г. Министерством образования и науки РФ был учрежден конкурс лучших практик работодателей с молодежью - «Создавая будущее». Оператором конкурса выступила Международная ассоциация корпоративного образования. В этом контексте наибольший интерес для профориентации представляла действующая в РусГидро Программа опережающего развития кадрового потенциала «От Новой школы к рабочему месту», признанная лидером в номинации «Профориентация». Группой компаний «Норильский никель» обеспечение перспективной потребности в квалифицированных кадрах идет посредством привлечения, целевого отбора, обучения и развития молодых специалистов. Одним из направлений этой работы является создание на базе общеобразовательных организаций, расположенных в Красноярском крае, профильных горно-металлургических классов. После окончания школы выпускники переходят на целевую

подготовку в вузы, с которыми есть соответствующие соглашения о сотрудничестве.

Еще одной причиной интереса бизнеса к профессиональной ориентации является возможность развития профориентационных направлений «индустрии детства», успешной реализации коммерчески ориентированных технологий, имеющих как прямое отношение к профориентации (новые возможности экскурсионной и консультационной деятельности), так и опосредованное (масштабные симуляционные проекты Мастерславль, Кидбург, Кидзания).

Ведущим инструментом реализации профориентационной работы на уровне муниципалитета - является социальное партнерство образовательной организации с субъектами социокультурной и профессионально-производственной среды, находящимися как в территориальном окружении, так и дистанционно удаленными. В настоящее время результаты профориентационной деятельности школы должны формулироваться на языке компетентностей выпускников и социально-экономических ценностей. Общеобразовательной школе необходимо перейти к реальной практике паритетов на принципах взаимодействия с другими субъектами микро и макросреды. Социальное партнерство в контексте деятельности по профессиональной ориентации – это преодоление взглядов на работу школы как на нечто самодостаточное. В настоящее время активно обсуждается создания эффективных моделей профориентации на муниципальном уровне. В соответствии с ФГОС в общеобразовательных организациях разрабатываются и реализуются программы, включающие решение вопросов профориентации и самоопределения старшеклассников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Развертывается практика формирования информационного, методического и материального обеспечения профессиональной ориентации школьников: страницы сайтов, кабинеты по профориентации диагностике выявления профессиональных склонностей школьников, курсы и семинары, экспериментальные площадки. Для образовательной организации показателями эффективности этой работы могут стать вовлеченность всего педагогического коллектива в профориентационную работу, четкое распределение и понимание каждым педагогом своих обязанностей, согласованность и преемственность действий (Приложение 2). Кроме этого важный показатель - общее число профориентационно значимых событий, согласованных с территориальным или удаленным профессионально-производственным окружением, работа социальных партнерств, широкий спектр профориентационных технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию профориентационного сопровождения. Отсюда следует, что по-прежнему актуальны традиционные направления профориентации: профпросвещение, профдиагностика, профконсультирование. Важнейшим фактором профессионального развития, профессионального самоопределения является внутренняя сфера личности, её активность. Объектом профессионального

развития и формой реализации творческого потенциала личности в профессиональном труде являются: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, поведенческая гибкость. В этом контексте приобретает ключевое значение применение технологий профориентационного сопровождения. Содержание понятия «профориентационное сопровождение» сопряжено с широким кругом социально-психологических, социально-педагогических и психолого-педагогических явлений (педагогическая помощь, психолого-педагогическая поддержка, сотрудничество). Их объединяющей основой можно считать направленность на создание благоприятных условий, ускоряющих процессы раскрытия и реализации личностного потенциала. Важным компонентом профориентационного сопровождения является та или иная форма, помощи школьнику и его родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей и создании ситуации успешности. Одной из таких форм является тьюторство. Тьютор – метапедагогическая функция «социального продюсера» помогающего школьнику вывести свои образовательные проекты за пределы школы в социальную сферу, роль координатора деятельности ученика и учителей, консультанта по разработке или выбору индивидуальных образовательных программ, навигатора их реализации. Тьютор не передает предметных знаний и умений, его задача – помочь школьнику зафиксировать собственные познавательные, профессиональные интересы и предпочтения, помочь понять, где и каким образом можно их реализовать. Тьюторская деятельность базируется на теории педагогической поддержки, которая предполагает прежде всего деятельность в избыточной образовательной среде. Избыточность открывает возможность различных выборов, проб и предполагает осуществление навигации в этом пространстве. Тьютор должен помочь ученику осознать свои особенности и принять решение в ситуации выбора. Особо важным является работа с разными масштабами жизненной перспективы – ребенок делает выбор в классе, а тьютор создает проекцию его выбора во взрослую жизнь. Основными формами тьюторского сопровождения являются различного вида индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный адресный характер, при его осуществлении, соблюдаются гибкость и вариативность.

Поддержка и развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки является одним из государственных приоритетов модернизации общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования регулируют организацию профильного обучения, разработку программ учебных предметов, курсов по выбору и внеурочной деятельности. В стандарте представлен общий алгоритм проектирования учебных планов. Поэтому стандарт является главным нормативным документом, в котором представлены механизмы создания профильных классов. В современной общеобразовательной школе особое и заслуженное внимание уделяют инженерным и педагогическим классам.

Реализация инженерного образования необходима для поддержки интересов и индивидуальных способностей учащихся в области инженерного творчества, подготовки квалифицированных кадров, востребованных на российском рынке труда и способных к инновационным разработкам в интересах региона. Организация инженерных классов позволит учащимся принимать участие в практических занятиях на базе производственных комплексов, знакомиться с элементами трудовых действий инженерных специальностей, готовиться к дальнейшему получению профессионального образования инженерной направленности, создавать условия для подготовки квалифицированных кадров, востребованных инновационной экономикой.

Образование в инженерных классах должно быть построено на основе индивидуальных учебных планов, модульном изучении предметов, гибкой системе аттестации, электронном обучении, прохождении практики на площадках вузов и будущих работодателей. Основными особенностями образовательных программ инженерных классов являются: сетевое взаимодействие с общеобразовательными, профессиональными, производственными организациями с целью обеспечения необходимых условий обучения; использование ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, проектирование учебных курсов по выбору обучающихся, поддерживающих различные образовательные маршруты в рамках инженерного образования; современное оснащение образовательной среды учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, компьютерной техникой, электронными образовательными ресурсами, оборудованием для проектной практической деятельности и профессионального самоопределения учащихся; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием. Результаты реализации проекта включают прежде всего повышение престижа инженерных профессий, обеспечение стабильного количества выпускников школ, мотивированных на получение инженерного образования, осознанный выбор направления дальнейшего обучения. Особо следует отметить развитие системы партнерских отношений с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, работодателями в области инженерной деятельности. Один из эффективных механизмов организации инженерных классов – привлечение ресурсов других образовательных организаций, предприятий и партнеров в сфере бизнеса. В соответствии со статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сотрудничество может быть оформлено в виде договора о сетевой форме реализации образовательных программ, соглашения о зачете, при этом могут привлекаться не только материально-технические, но и кадровые или информационные ресурсы. Создание инженерных классов предоставляет обучающимся новые образовательные возможности наряду с индивидуальными консультациями учителей, обеспечивающими высокие образовательные результаты и системой диагностики, ориентированной на

интегрированный результат освоения основной образовательной программы, школьникам предоставляют дистанционную поддержку освоения учебных предметов, а также возможность вариативного предъявления образовательных результатов. В системе промежуточной аттестации может учитываться успешность выполнения практических работ и проведения учебных исследований в конвергентных лабораториях, создание прикладных программ по итогам изучения информатики или победа в школьных спортивных соревнованиях.

Организация инженерных классов требует создания современных условий образовательной среды. Оптимальным решением развития материально-технических условий является использование на занятиях целостных комплексов учебного оборудования. Инженерно-технологический проект оснащения предоставляет учащимся возможность знакомства с инновационными приборами и техникой, элементами профессиональных действий в рамках инженерных программ профессиональной ориентации. Атомно-силовые микроскопы, программируемые станки, оборудование для проведения опытов по проверке прочности и герметичности позволяют изучать технологические параметры различных материалов. Практика использования комплексов для конструирования электросхем, проведение опытов по статике и динамике, моделирование экспериментов квантовой и молекулярной физики расширяет представления учеников о физике, химии, показывает отражение законов и теорем одной научной области в смежных науках. Наборы по электродинамике предназначены для изучения конструкций современного технологического оборудования, освоения закономерностей расчета и проектирования электроприборов. Измерительные инструменты: лазерные рулетки, клинометры, теодолиты – позволяют проводить измерения на местности, составлять подробные планы построек, определять углы наклона поверхностей для построения конструкций. Практическая деятельность с использованием названных комплексов обеспечивает проведение конструкторских, инженерных и материаловедческих проектов; исследование структуры, свойств и других характеристик материалов, приобретение компетенций в освоении современных инструментов.

Пристальное внимание созданию инженерных классов уделяет департамент образования Москвы. В пестовании этого проекта задействованы наряду со школами инженерные факультеты вузов, профессиональные образовательные организации, центры технологической поддержки образования (Приложение 3).

Педагогические классы являются целью и инструментом совершенствования профориентационной работы школы. Это объясняется следующими обстоятельствами. Ближайшее десятилетие, исходя из суммы глобальных прогнозов, это время принципиальных нелинейных трансформаций экономических, политических, социальных, технологических основ жизнедеятельности. Наивно полагать, что в мире взрослых все ясно, понятно,

нравственно, и остается только «загрузить» детей правильными понятиями и очевидными нормами. В этом контексте педагогика должна стать социально-нравственной и научно-образовательной платформой для всех и каждого. Педагогика – фундаментальный механизм интеграции традиций и инноваций, теории и практики, система технологий формирования человеческого капитала будущего. Педагог – непосредственный «агент будущего», обладающий эксклюзивным правом и уникальным комплексом компетенций для реализации атрибутивной цели общества и государства: воспитания, обучения и развития новых поколений. Педагог должен занять нишу ответственного за выполнение миссии «советника жизни», взять на себя роль навигатора-наставника, овладеть искусством человекоформирующей майевтики.

По данным Правительства РФ, удовлетворенность работой педагога со стороны родителей и учеников имеет устойчивый тренд к снижению ежегодно на 2-3 %. Необходимо признать, что подготовка педагога в традиционной системе высшего педагогического образования не гарантирует формирования требуемых компетенций, не способна гибко реагировать на глобальные вызовы. Непрофессионализм, беспринципность и бессистемность непродуманных экспериментов в области воспитания и обучения детей представляют собой опасность, более разрушительную по последствиям, чем бездумный неконтролируемый технический прогресс и напрямую связаны с подготовкой педагогических кадров. Педагогическое образование требует сложнейшего, ответственного определения целевых ориентиров развития и максимально корректного и ответственного целеосуществления. От массовости профессионального образования необходим переход к формированию нового педагога, способного включиться в систему решения актуальных проблем воспитания, обучения, развития посредством умений: мыслить за пределами существующих общепринятых представлений; решать нестандартные проблемы; действовать практично, беря на себя ответственность в ситуации неопределенности; доказывать свою эффективность реальными результатами в условиях ограниченности ресурсов. Традиционная роль «предметника» меняется и должна быть дополнена компетенциями организатора коммуникации, эксперта, руководителя проектной работы, модератора, тьютора, разработчика образовательных и профессиональных траекторий, организатора проектного обучения, координатора образовательных онлайн-платформ, игропедагога, антрополога профессий. Именно за таких профессионалов уже развернулась острейшая конкуренция на рынке интеллектуального труда. Повышение качества подготовки педагогов должно обеспечиваться построением сопряженных траекторий теоретического и практического обучения, ранним «входом в профессию» для обучающихся и созданием возможностей вариативного непрерывного повышения квалификации и развития для различных категорий педагогов. Крайне важно наращивание и усложнение связей между программами подготовки педагогов в вузе и

общеобразовательными организациями. С этой точки зрения школы должны рассматриваться не только в качестве мест для обучения учащихся, но и как практические базы подготовки учителей, в которых опытные педагоги выступают в роли супервизора.

Ежегодно достаточно большое количество вузов выпускает тысячи педагогов. В то же время, при явной количественной достаточности выпускников педвузов сегодня есть дефицит квалифицированных педагогических кадров. В этой связи возникает вопрос: может ли быть сегодня полезен хорошо зарекомендовавший себя опыт довузовской ориентации школьников на учительскую профессию в системе педагогических классов? По утверждениям преподавателей педагогических университетов и школьных учителей педагогические классы необходимо возродить, обеспечив таким образом вуз профессионально сориентированными студентами, а школу – учителями «по призванию».

Практика по осуществлению допрофессиональной подготовки старшеклассников к педагогической деятельности доказала, что система педклассов дает возможность осуществить диагностику интересов, характерологических особенностей, эмоционально-волевой, интеллектуальной сфер потенциальных абитуриентов педвузов. Кадровые потребности в педагогах новой формации диктуют необходимость более жесткого отбора абитуриентов и усиление общегуманитарной подготовки студентов. Требуется кардинальное обновление содержания педагогического образования, ориентация на новые приоритеты, на тот массив гуманитарных и психолого-педагогических знаний, в котором глубоко и всесторонне раскрываются вопросы межличностного общения, нравственного и духовного возрождения личности и общества.

В качестве примера, в Томской области в период 1990–2000 гг. в школах ежегодно функционировало от 42 до 60 двухгодичных педагогических классов с количеством учащихся от 600 до 1500. До 85–96 % выпускников этих педагогических классов были сориентированы на продолжение обучения в высших и средних учебных заведениях педагогического профиля. Ежегодный набор абитуриентов Томского педагогического университета, как правило, на 20–25 % формировался из вчерашних учащихся педагогических классов. При такой практике вуз оказывался в выигрышном положении. Именно эта категория молодых людей отличалась высокой степенью мотивации к обучению, студенты из числа бывших педклассников никогда не попадали в графу «отсев», показатели их качественной и абсолютной успеваемости были намного выше, чем у студентов общего набора. А главное – выпускников педагогических классов характеризовали высокая степень социальной и профессиональной активности, творческий подход к педагогической деятельности: на педагогической практике, в летних детских оздоровительных лагерях, в учреждениях дополнительного образования разнопрофильных детских клубов и объединений. В этой связи становилась

совершенно очевидной необходимостью дальнейшего закрепления отношений сотрудничества школы и вуза, выявление перспективных направлений совместной деятельности «педкласс – педуниверситет». Сравнение студентов из числа выпускников педагогических классов со студентами общего набора всегда оказывается в пользу прошедших довузовскую подготовку к выбору педагогического вуза: по академической успеваемости, активности в общественной и научно-исследовательской работе, устойчивой мотивации к педагогической профессии. Вчерашние учащиеся педагогических классов уже на первом курсе отличались, как правило, повышенной потребностью к поисково-исследовательской деятельности, участием в научных студенческих конференциях, выполнению индивидуальных творческих педагогических проектов. Выйдя на педагогическую практику, эти студенты подтверждают верность выбранной профессии и многие остаются после педпрактики работать, совмещают учебу с работой. Анализ результативности пилотных проектов по организации движения педагогических классов доказал свою безусловную профориентационную значимость. Довузовская подготовка учащихся педагогических классов к осознанному выбору своей профессии в сфере образования позволяет молодым людям войти в ролевую позицию учителя, сделать окончательный выбор учительского труда.

Совершенствование профориентационной работы должно обеспечиваться совокупностью подготовленных нормативных документов. Система нормативно - методического сопровождения включает: стратегический уровень (устав, программа развития школы, образовательная программа школы, концепция воспитания). Этот уровень определяет ценностные приоритеты, ведущее содержание образования, стратегические векторы профориентационной работы. Tактический уровень (надпредметная профориентационная образовательная программа; положения, регламентирующие организационный механизм жизнедеятельности школы) Данный уровень конкретизирует содержание, организацию и управление рассматриваемого направления образовательного процесса. Оперативный уровень (программно-методическое сопровождение воспитательных мероприятий, социальных проектов и акций). На третьем уровне определяются цели, особенности организации, кадрового и материально-технического обеспечения конкретной профориентационной работы.

Реализация представленных подходов и сфер профориентационных инициатив создает условия для наиболее полного выявления интересов, склонностей, способностей школьников приобщения их к социально-культурным и профессиональным ценностям, необходимым для личностной и профессиональной самореализации.



### **Заключение**

Актуализация основ профессиональной ориентации, осмысление состояния этой работы позволяют утверждать, что сопровождение профессионального самоопределения ученика должно развиваться как одно из ключевых направлений деятельности школы основанное на ценностях самоопределения и самореализации. В контексте гражданского образования это обеспечит конкурентноспособность отечественной экономики, предопределит согласие общества и государства. Сегодня профориентационно значимые инициативы рождаются и развиваются преимущественно на региональном и муниципальном уровнях в форматах социальных партнерств и в корпоративном секторе. На федеральном уровне до сих пор не сформировались механизмы ресурсного обеспечения, профориентационной работы, хотя ее актуальность периодически декларируется. Такое положение дел требует, как минимум нормативного закрепления обязательного содержания профориентационной работы в инвариативном образовании, а не только развертывание соревновательно-событийных акций и профориентационно направленной «индустрии детства».

Формирование и развитие системы профориентационной работы в муниципалитетах и образовательных организациях связано с возможностью «упрощения» управления этим процессом. Прежде всего это ориентация на «быстрые» результаты, поспешность в декларировании позитивных сдвигов, игнорирование разработки и реализации среднесрочных стратегий развития муниципальных систем сопровождения профессионального самоопределения. Еще одним риском является равнение на жесткий «вертикальный» стиль управления профориентационной работой, характеризующийся излишней регламентированностью и централизацией.

Велика вероятность придания забвению использованию партисипативного подхода, широкого вовлечения представителей профессионально-образовательной общественности и всех заинтересованных лиц к разработке и апробации моделей профессионального самоопределения. Стремление к достижению «административного единообразия», излишней стандартизации и унификации профориентационной работы противоречит необходимости учета преобладающих в территории социокультурных укладов и в конечном счете ведет к сужению спектра направлений работы, выхолащиванию содержания, обеспечению «повышения престижа нужных профессий». Кроме этого реалией сегодняшнего дня является сознательная имитация активистами -исполнителями деятельности по привлечению средств бюджета для собственных нужд. Исходя из изложенного в целях преодоления рисков управления развитием профориентационной работы необходимо совершенствование механизмов социального партнёрства, открытая информационная политика, формирование единого информационного поля, обеспечивающего эффективный «горизонтальный» обмен информацией. Использование названных механизмов позволит обеспечить общественный контроль за деятельностью государственных и негосударственных структур, ответственных за профориентационную работу.

И в завершении обращаясь к читателю хочется сказать, что все конечно же в наших руках и в то же время необходимо помнить банальное, но не утратившее своей глубины предостережение Николло Макиавелли: «Надо иметь ввиду, что нет дела более трудного по замыслу, более сомнительного по успеху, более опасного при осуществлении чем вводить новые учреждения».

### **Нормативные документы и список литературы:**

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.: № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике», № 597 «О мероприятиях по реализации социальной государственной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
3. Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
4. Распоряжение Правительства РФ 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы» (Мероприятие 13 – «Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»);

5. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
6. Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 30 сентября 2013 № 266 «Об утверждении положения о Всероссийском конкурсе на присуждение Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи»;
7. Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013 № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;
8. Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;
9. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2010 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);
10. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Рекомендована для использования экспериментальными площадками по теме «Разработка региональных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» в качестве рамочного документа (протокол №9 заседание Научно-методического советов Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года);
11. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
12. Профориентационная работа с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации: Методическое пособие / Автор-составитель А.К. Лукина; Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 2004. – 12 с.;
13. Лернер П.С. Среда бытия растущего человека в изменяющемся мире // Народное образование. - 2005. №2. - С. 52-58;
14. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников // - М., ВАКО, 2005. – с. 288;
15. Улина Н.П. Педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: Автореф. Дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2005. - 26 с.;

- 16.Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Размышления о профессиональном самоопределении молодежи // Весник практической психологии образования - 2007. №3. – с. 42-45;
- 17.Митина Л.М. Теоретико-методологические основы профессионального развития личности в онтогенезе // Психология и школа. - 2008. №3. – с. 31-38;
- 18.Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.;
- 19.Крылова Н.Б. Организация нового культурного опыта школьников и обеспечение его в образовании // Самоопределение ребенка. Серия научно-методических изданий «Новые ценности образования». - 2010. №3. – с.45-51;
- 20.Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учеб. Пособие по курсу «Психология труда и инженерная психология». - М., 2010. – 240 с.;
- 21.Ходусов А.Н. Субъектно-ментальный подход в формировании у школьников готовности к профессиональному самоопределению // Проблемы и перспективы развития отечественной профессиональной ориентации учащейся молодежи на современном этапе / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.А. Антипольскойю - М; Курск, 2010. – с. 30-34;
- 22.Барбер М., Доннелли К., Ризви С. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция. - 2011. №3. – с.152-229;
- 23.Кузьминов Я.И., Фрумин И.Д., Захаров И.Б. Российская школа: альтернатива модернизации сверху // Вопросы образования. - 2011. №3. – с.5-53;
- 24.ФроловаС.Л., Чистякова С.Н. Идеал-ориентированный подход к профессиональному самоопределению школьников // Профильная школа: Учебно-педагогический и научно-практический журнал. - 2013. №1;
- 25.Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). - М.: ЦСП и М., 2014. – с. 8-16;
- 26.Леонтьев Д.А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности // психологические исследования. - 2015. Т.8. №40. –с. 2-8;
- 27.Родичев Н.Ф. Постиндустриальный, глобализационный и постмодернистский вызовы отечественной профессиональной ориентации // Педагогика – 2016. №4. – с 18-30.

Приложение 1

**Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)**

*Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (Концепция - 2015)*

<b>Ступень образования</b>	<b>Задачи</b>	<b>Основные средства</b>
Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.</li> <li>- Формирование позитивных установок к различным видам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игровые профессиональные пробы, творческие проекты).</li> <li>- Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального</li> </ul>

	труда и творчества.	самоопределения.
Начальное общее образование (1-4 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения.</li> <li>- Общее знакомство с миром профессионального труда; формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы родителей и других специалистов о профессиях.</li> <li>- Экскурсии на предприятия микрорайона, района, города.</li> <li>- Практикоориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности.</li> <li>- Игровые профессиональные пробы.</li> <li>- Компьютерные профориентационные игры.</li> <li>- Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</li> </ul>
Основное общее образование (5-7 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений об основных социально-жизненных ролях (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный).</li> <li>- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.</li> <li>- Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой).</li> <li>- Родительские мастер-классы по профессиям.</li> <li>- Игровые и учебные профессиональные пробы.</li> <li>- Компьютерные профориентационные игры.</li> <li>- Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности,</li> </ul>

		<p>практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.</p>	<p>в т.ч. инженерные и производственные проекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профинформационная работа с семьями.</li> <li>- Экскурсии на предприятия, индустриальные экспедиции.</li> <li>- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li> </ul>
<p>Основное образование (8-9 кл.)</p>	<p>общее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.</li> <li>- Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.</li> <li>- Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.</li> <li>- Построение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов.</li> <li>- Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.</li> <li>- Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.</li> <li>- Система предпрофильных элективных мини-курсов</li> </ul>



	<p>учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.</li> </ul>	<p>профессиональной направленности и профессиональных проб.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные и культурные практики.</li> <li>- Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).</li> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).</li> <li>- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</li> <li>- Летние профориентационные лагеря (смены).</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным</li> </ul>
--	--	---

		портфолио.
Среднее (полное) общее образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения;</li> <li>проектирование после-школьного образовательного профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата);</li> <li>знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.</li> <li>- Формирование ценности самообразования и саморазвития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.</li> <li>- Система профильных элективных курсов и профессиональных проб.</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).</li> <li>- Социальные и культурные практики.</li> <li>- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности, инженерные и производственные проекты).</li> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия и индустриальные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов).</li> <li>- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты практической</li> </ul>

		<p>направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Летние профориентационные лагеря (смены).</li> <li>- Учебные фирмы.</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li> </ul>
Дополнительное образование детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью.</li> <li>- Выявление и поддержка детей, имеющих инженерно-технические и мануальные способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы, направленные на проектирование личностного профессионального плана обучающихся.</li> <li>- Программы профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессиональной ориентации, реализуемые как сетевые программы дополнительного образования во взаимодействии со школами, организациями профессионального и высшего образования, предприятиями экономической и социальной сферы.</li> <li>- Короткие карьерные курсы-погружения.</li> <li>- Включение детей в разнообразные виды деятельности на основе использования активно-деятельностных форм и</li> </ul>

		<p>методов педагогической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.</li> <li>- «Хэнд-хантинг» как система творческих конкурсов, игровых чемпионатов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические и мануальные способности.</li> <li>- Учебные фирмы.</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li> </ul>
<p>Среднее профессиональное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии, перевод внешней профессионально-трудовой мотивации во внутреннюю, в необходимых случаях – оптимизация ранее сделанных выборов, если они были не вполне качественными («вторичная профориентация»).</li> <li>- Обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщение образовательного процесса (образовательной среды) современным профессиональным контекстом.</li> <li>- Курс «Введение в специальность» и специальные программы адаптации для студентов-первокурсников.</li> <li>- Система индивидуальных и групповых консультаций.</li> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.</li> <li>- Знакомство с корпоративной культурой</li> </ul>

	<p>«обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития.</li> </ul>	<p>предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения.</li> <li>- Обучение на рабочем месте в сопровождении наставника.</li> <li>- Работа студента с личным профессионально-образовательным портфолио.</li> <li>- Конкурсы профессионального мастерства и игровые чемпионаты для студентов.</li> <li>- Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы.</li> <li>- Учебные фирмы и студенческие бизнес-инкубаторы.</li> <li>- Поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве.</li> </ul>
<p>Высшее образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождение локальных выборов в процессе обучения (специализации, тем курсовых и дипломной работ, места прохождения практики и т.п.); выбора места будущей работы по специальности.</li> <li>- Содействие формированию индивидуального стиля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курс «введение в специальность» (на первом году обучения).</li> <li>- Система индивидуальных и групповых консультаций.</li> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.</li> <li>- Конкурсы профессионального мастерства для студентов.</li> </ul>

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование готовности к профессиональной самореализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа обучающегося с личным профессионально-образовательным портфолио.</li> <li>- Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы.</li> <li>- Учебные фирмы и студенческие бизнес-инкубаторы.</li> <li>- Поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве.</li> </ul>
<p>Дополнительное профессиональное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление индивидуальных профессиональных затруднений и определение стратегии работы с ними.</li> <li>- Определение путей и способов достижения индивидуальных вершин профессионального мастерства.</li> <li>- Определение мотивации к продолжению трудовой деятельности по своей специальности (профессии) или к освоению новых специальностей (профессий).</li> <li>- Содействие развитию индивидуального стиля деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностическая работа.</li> <li>- Система индивидуальных и групповых консультаций.</li> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.</li> <li>- Работа обучающегося с личным профессиональным (профессионально-образовательным) портфолио.</li> </ul>

**Структура деятельности членов педагогического коллектива  
по реализации задач профориентации**

Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе, как координатор профориентационной работы в школы реализует следующие направления:

- разработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- развитие связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшекласников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- контроль работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- курирование преподавания профориентационных курсов.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении работы с учащимися и их родителями по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы;



- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

#### Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях.

#### Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социально-профессиональным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### Школьный психолог:

- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- организует проведение психологического просвещения для родителей и педагогов;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений по профессиональной ориентации;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Медицинский работник:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Приложение 3

### **Положение о взаимодействии Университета с общеобразовательной организацией (профильной школой)**

1. Общие положения
  - 1.1. Настоящее положение регулирует взаимодействие Университета с общеобразовательной организацией (профильной школой) в совместной работе по повышению качества образования, а также в области проведения профориентационных, научно-образовательных и научно-методических мероприятий, направленных на формирование профессионально-ориентированного контингента абитуриентов, способного к освоению образовательных программ Университета.
  - 1.2. Взаимодействие Университета с общеобразовательной организацией (профильной школой) должно осуществляться в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897) «по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с индивидуальными

образовательными планами на базовом или профильном уровне всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми» (ФГОС п. 21 ст. IV «Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования»); с федеральной, региональной и муниципальной программами развития образования.

- 1.3 Категория «профильная школа» присваивается на основании решения Ученого Совета Университета.
- 1.4 Профильная школа является системообразующим элементом модели «школа – вуз – работодатель» в системе непрерывной подготовки инженерных кадров для наукоемких отраслей промышленности.
- 1.5 Отношения между Университетом и профильным образовательным учреждением определяются условиями двухстороннего договора.

## 2. Цели и задачи

### *Цели:*

- Обеспечение набора мотивированных абитуриентов, обладающих необходимыми для обучения в Университете компетенциями в следующих областях:
  - физика, математика, информатика;
  - научно-исследовательской и проектной деятельности;
- Создание условий для формирования и развития эффективной системы взаимодействия «школа – вуз – работодатель».
- Вовлечение старшеклассников в сферу научно-технического творчества, создание условий для воспитания профессионально-ориентированной, склонной к научной работе интеллектуально-развитой молодежи – будущих студентов Университета.

### *Задачи:*

- Создание и внедрение устойчивого механизма комплексного подхода к системе профильного инженерно-технического образования, включающего совместную творческую работу учащихся, учителей и преподавателей вуза.
- Предоставление возможностей осознанного выбора инженерной профессии учащимся профильного образовательного учреждения.
- Развитие у школьников исследовательской компетенции по профилю выбранной профессии в процессе участия в научно-образовательных и академических соревнованиях.
- Оказание научно-методической и учебно-организационной поддержки профильного образовательного учреждения при формировании индивидуальных образовательных траекторий учащихся в процессе учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности.
- Создание условий для определения перспектив трудоустройства на основе синтеза личных интересов абитуриента и интересов будущих работодателей.
- Расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение

преимущества между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

3. Обязанности профильной школы
  - 3.1. Разрабатывать и реализовывать углубленные программы профильного обучения и предпрофильной подготовки.
  - 3.2. Формировать состав 9-х, 10-х и 11-х классов с углубленным профильным уровнем преподавания математики, физики и других дисциплин, необходимых для освоения образовательных программ Университета (информатики, черчения и др.).
  - 3.3. Обеспечивать высокое качество обучения по показателям:
    - сумма средних баллов ЕГЭ по физике, математике, русскому языку за последние 3 года не менее 190 б.;
    - осуществление предпрофильной подготовки обучающихся с введением в 9-х классах углубленной подготовки по физике и математике, профильную подготовку обучающихся в 10-11-х классах осуществлять в соответствии с программами углубленного изучения математики и физики;
    - участие в научно-образовательных и академических соревнованиях Олимпиады школьников «Шаг в будущее»;
    - участие во Всероссийских предметных олимпиадах и научно-технических конференциях;
    - эффективная организация и результативность работы Школьного научного общества.
  - 3.4. Обеспечивать профильные классы высококвалифицированными педагогическими кадрами.
  - 3.5. Проводить совместно с преподавателями Университета мониторинг качества знаний учащихся в области профильных предметов.
  - 3.6. Обеспечивать внедрение инновационных педагогических технологий непрерывного образования молодежи и педагогических работников как системных интеллектуальных технологий образования и науки;
  - 3.7. Внедрять и реализовывать образовательные программы основного общего и дополнительного образования: предметные и межпредметные курсы, факультативы, лекции, практические занятия, кружки научно-технического творчества и др.
  - 3.8. Формировать материально-техническую базу для обеспечения программ профильного обучения (оборудованные кабинеты и лаборатории, наличие технических средств обучения и др.).
  - 3.9. Обеспечивать подготовку и участие школьников в научно-образовательных и академических программах довузовской подготовки, проводимых Университетом.
  - 3.10. Осуществлять диагностику профессиональной направленности учащихся совместно с преподавателями Университета.

- 3.11. Проводить профориентационную работу с учащимися профильных классов и их родителями по агитации на получение высшего университетского технического образования по направлениям подготовки и специальностям Университета.
- 3.12. Создавать условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров по профильным предметам, в том числе на базе Университета (при наличии целевого финансирования от органов управления образования).
- 3.13. Обеспечивать участие педагогов в научно-методических семинарах, педагогических чтениях, мастер-классах, проводимых по плану Университета.
- 3.14. Изучать, анализировать и обобщать педагогический опыт работы по профильному обучению, содействовать его распространению и освещению в средствах массовой информации.
- 3.15. Назначить в образовательном учреждении ответственного администратора по взаимодействию с Университетом в соответствии с настоящим Положением.
- 3.16. Своевременно доводить до учащихся информацию, касающуюся проведения Университетом мероприятий в рамках взаимодействия с профильным образовательным учреждением.
- 3.17. Привлекать членов Управляющего Совета школы к эффективной работе по профильному обучению и взаимодействию с Университетом.
- 3.18. Организовывать взаимодействие с представителями работодателей (инновационными промышленными предприятиями, предприятиями малого и среднего бизнеса, научно-исследовательскими организациями) по вопросам профильного инженерно-технического образования.
- 3.19. Обеспечивать информационную поддержку сотрудничества образовательного учреждения и Университета: размещать информацию в сети Интернет (на официальных сайтах образовательного учреждения и Университета); разрабатывать презентации, рекламные проспекты и буклеты, стенды наглядной агитации; пропагандировать престижность инженерных профессий для наукоемких отраслей промышленности, предприятий малого и среднего бизнеса.
- 3.20. Приглашать представителей профессорско-преподавательского состава Университета для выступлений с презентацией кафедр и факультетов на классных часах, родительских собраниях, праздниках Дня знаний и Последнего звонка, выпускных вечерах с целью знакомства с особенностями учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов в Университете.
- 3.21. Обеспечивать участие школьников и педагогов в Днях профориентации, Днях открытых дверей, Всероссийском фестивале науки.
- 3.22. Ежегодно до 30 сентября нового учебного года предоставлять отчеты по основным направлениям сотрудничества за прошедший учебный год.

4. Обязанности Университета
- 4.1. Обеспечивать научно-методическое и учебно-организационное сопровождение работы по внедрению образовательных технологий профильного обучения.
  - 4.2. Обеспечивать научно-методическое сопровождение программ профильных и элективных курсов для внедрения в систему профильного обучения.
  - 4.3. По запросу профильной школы осуществлять подбор и расстановку профессорско-преподавательских кадров Университета для проведения занятий по профильным и элективным курсам.
  - 4.4. Проводить индивидуальные консультации для руководителей профильной школы (в течение года, по заявкам руководства образовательного учреждения).
  - 4.5. Участвовать в проведении мониторинга качества знаний учащихся в области профильных предметов.
  - 4.6. Оказывать научно-методическую помощь в развитии научного школьного общества и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Способствовать передаче опыта научно-педагогических школ Университета в систему работы профильной школы.
  - 4.7. Оказывать помощь в организации научно-исследовательской деятельности школьников на базе профильной школы.
  - 4.8. Осуществлять научно-методическое обеспечение и координацию работы, связанную с планированием, подготовкой и проведением мероприятий, направленных на обеспечение и формирование профессионально-ориентированного контингента абитуриентов Университета:
    - научно-тематические экскурсии в музей, на кафедры, лаборатории, факультеты Университета;
    - научные практики для учащихся 10 классов, научно-образовательные школы-лаборатории;
    - Олимпиады школьников «Шаг в будущее»;
    - подготовка участия школьников от имени Университета и профильной школы во Всероссийских тематических Олимпиадах;
  - 4.9. Осуществлять научно-методическую помощь в организации и проведении научно-практических конференций, семинаров и круглых столов для педагогов.
  - 4.10. Способствовать повышению профессиональной компетентности учителей, работающих в профильных классах по физике, математике, информатике и осуществляющих руководство научно-исследовательской работой молодежи, а также формированию готовности педагогов к инновационной деятельности. Проводить курсы профессиональной переподготовки, повышения квалификации руководителей и педагогов образовательного учреждения по программам повышенного профильного уровня (при наличии целевого финансирования от органов управления образования).

- 4.11. Осуществлять поддержку сотрудничества профильного образовательного учреждения и Университета
- 4.12. Проводить консультации для родителей школьников по вопросам организации довузовской и профориентационной работы в Университете, знакомства с факультетами, специальностями, порядком и Правилами приема.
- 4.13. Содействовать организации инновационных стажировочных площадок в образовательном учреждении с проведением занятий, как в Университете, так и в профильной школе, где в ходе совместной деятельности учеников, учителей и научных руководителей (преподаватели Университета) будут разработаны и усовершенствованы методики профильного инженерно-технического обучения школьников.
- 4.14. Проводить профориентационную работу, организовывать выступления профессорско-преподавательского состава с презентациями кафедр и факультетов Университета на классных часах, родительских собраниях, праздниках Дня знаний и Последнего звонка, выпускных вечерах с целью знакомства с особенностями учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов в Университете, обеспечивать рекламными и раздаточными материалами по профориентации.
5. Порядок организации сотрудничества Университета с профильной школой
  - 5.1. Научно-методическое, учебно-организационное и организационное обеспечение взаимодействия Университета с профильной школой и органами управления образования осуществляет Центр довузовской подготовки.
  - 5.2. Основным элементом системы взаимодействия с профильным образовательным учреждением Университета является кафедра. Ответственным за формирование профессионально-ориентированного контингента абитуриентов, способного к освоению образовательных программ кафедры, является заведующий кафедрой. Заведующий кафедрой назначает ответственного за работу с профильным образовательным учреждением.
  - 5.3. Для осуществления централизованного взаимодействия Университета с профильной школой образовательным учреждением распоряжением деканов факультетов из числа профессорско-преподавательского состава от факультета назначается ответственный за работу с профильной школой.
  - 5.4. Ответственный за работу с профильной школой осуществляет свою деятельность под непосредственным руководством заведующего кафедрой и общим руководством декана факультета.
  - 5.5. Работа с профильной школой учреждением осуществляется в рамках договора о сотрудничестве, на основании настоящего положения с составлением ежегодных планов на учебный год.

- 5.6.Ход выполнения плана совместной работы рассматривается на заседании Ученого Совета факультета с участием представителей профильной школы не реже два раза в год.
- 5.7.Отчет о взаимодействии факультета с профильной школой передается в Центр довузовской подготовки.
- 5.8.Контроль и анализ результатов сотрудничества с подготовкой отчетных материалов к заседанию Ученого Совета Университета, а также текущими промежуточными отчетами на заседаниях ректората осуществляет Центр довузовской подготовки.

6. Юридические адреса и подписи сторон