





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Организационно-педагогические условия функционирования воспитательной  
системы образовательной организации**

**Магистерская диссертация  
по направлению: 44.04.01 Педагогическое образование  
Профильная направленность: «Управление образованием»**

Проверка на объем заимствований:  
75,39% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«24»\_01\_2019 г.  
Зав. кафедрой (СПО)  
\_\_\_\_\_ (Л.П. Алексеева)

Выполнила:  
Студентка группы (ЗФ-309-169-2-1Кст)  
Агеева Анастасия Анатольевна

Научный руководитель:  
(Кожевникова С.Н., к.филол.н., доцент)

Челябинск, 2019



## Содержание

Введение .....	2
<b>Глава 1.</b> Методологические основы разработки воспитательной системы образовательного учреждения .....	7
1.1. Воспитательная система образовательного учреждения как объект исследования. Анализ опыта моделирования воспитательных систем отечественных учреждений образования .....	7
1.2. Методологические подходы и принципы моделирования воспитательной системы образовательного учреждения. Технологии организации воспитательной работы .....	19
1.3. Выводы по главе 1 .....	33
<b>Глава 2.</b> Организационно-педагогические условия эффективности функционирования воспитательной системы ГУ «Школа-гимназия № ..... 38 «А» отдела образования акимата г. Костанай» Республики Казахстан..... 38	38
2.1. Реализация направлений воспитательной работы: пути, методы и формы.....	38
2.2. Создание новых пространств для исследования эффективности..... модели системы воспитательной работы в школе-гимназии № 5 «А».....	74
2.3. Выводы по главе 2 .....	97
Заключение.....	100
Список литературы.....	106
Приложение.....	113

## Введение

**Актуальность исследования.** Развитие воспитания в условиях непрерывного реформирования казахстанского общества и отдельного учреждения образования должно осуществляться на основе инновационных идей, новых подходов и принципов, приемлемым новым условиям, казахстанской ментальности, семейным, национальным традициям. Предлагаемая система воспитательной работы разработана на основе Концептуальных основ воспитания. Концептуальные основы воспитания разработаны в рамках реализации государственной политики в сфере образования с учетом современных социокультурных видоизменений в казахстанском обществе и предполагают приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Концептуальные основы ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания на общенациональной идее «Мәңгілік ел», ценностей семейного воспитания, а также интегрированности учебного и воспитательного процессов. Концептуальные основы определяют перспективу развития, приоритетные направления, цели, задачи, критерии оценивания и механизмы воспитания в системе образования Республики Казахстан. Концептуальные основы учитывают особенности развития современного общества, когда в эпоху глобализации, у современного человека доминирует технократическое и потребительское отношение к окружающему миру.

Наряду с позитивными изменениями в стране наблюдается ряд проблем в воспитательной системе в целом, которые связаны с обострением процесса глобализации. Таким образом, прежняя модель воспитания в современных условиях стали неэффективными, и возникла необходимость тщательного

изучения проблем воспитания и разработки концептуальных основ воспитания, отвечающих новым условиям и требованиям формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

**Цель магистерской работы** – создать методологическую основу эффективной воспитательной системы образовательного учреждения, способной осуществлять формирование всесторонне развитого, активного, самостоятельного, конкурентоспособного выпускника учебного заведения.

**Задачи исследования**, исходя из поставленной цели, формулируются:

- 1) рассмотреть педагогический анализ воспитательной системы в педагогике;
- 2) изучить опыт моделирования воспитательных систем учреждений образования, технологии организации воспитательной работы;
- 3) раскрыть содержание основных направлений воспитательной деятельности в школе-гимназии № 5 «А»;
- 4) разработать модель системы воспитательной работы общеобразовательной школы и проверить ее эффективность опытноэкспериментальным путем на примере Костанайской школы-гимназии № 5 «А»;
- 5) создать рекомендации по улучшению функционирования воспитательных систем образовательных учреждений.

**Объект исследования магистерской работы** - воспитательная система школы-гимназии № 5 «А».

**Предметом исследования** выступают организационно-педагогические условия создания воспитательной системы, отвечающей запросам современного общества.

Подводя итог вышесказанному, сформулируем **гипотезу исследования**, которая является отправной точкой настоящей работы. Она состоит в том, что развитие системы воспитательной работы общеобразовательной школы будет более эффективным, если:

- обеспечивается реализация ценностного подхода к личности ребенка;
- учитываются культурно-национальные и психологопедагогические факторы, воздействующие на развитие личности школьника;
- реализуется совокупность целевого, содержательного, организационно-управленческого и результативного компонентов системы воспитательной работы.

**Новизна диссертации** заключается в том, что впервые теоретические исследования и частные положения привязаны к костанайской школе-гимназии № 5 «А» и апробированы в процессе воспитательной работы данного учебного заведения.

**Теоретическая значимость** работы заключается в изучении методологических подходов и принципов моделирования воспитательной системы образовательного учреждения, оценке технологий организации воспитательной работы на примере воспитательной системы костанайской школы-гимназии № 5 «А».

**Практическая значимость** – результаты исследования, разработанные программы могут быть использованы в практической работе учителями, классными руководителями и членами администрации костанайской школы-гимназии № 5 «А».

Диссертационное исследование включало **три этапа**.

На первом этапе (2017 г.) – анализировалось состояние проблемы в философской и психолого-педагогической литературе; изучался передовой педагогический опыт республиканских школ, опыт других регионов по развитию системы воспитания школьников; был осуществлен анализ воспитательной работы в школах города Костанай; сформировалось представление об объекте и предмете исследования, разрабатывалась теоретическая модель системы воспитательной работы в костанайской школе-гимназии № 5 «А».

На втором этапе, экспериментальном (2017-2018 гг.) – осуществлялась экспериментальная проверка модели и организационно-педагогических условий развития системы воспитательной работы школы-гимназии.

На третьем этапе, заключительном (2018 г.) – завершился формирующий эксперимент, осуществлялись систематизация, анализ и обобщение полученных данных, разработка и внедрение научно-практических рекомендаций, определение дальнейших направлений исследования проблемы, литературное оформление диссертации.

Основной опытно-экспериментальной базой явилось ГУ «Школа-гимназия № 5 «А» отдела образования акимата города Костанай».

Работа состоит из двух глав. Первая глава состоит из трёх параграфов и выводов по 1 главе, представляет теоретическое, методологическое обоснование проблемы. Вторая глава, состоящая из двух параграфов и выводов по 2 главе, представляет практическую деятельность по созданию универсальной воспитательной системы образовательного учреждения, отвечающей запросам современного общества.



## **Глава 1. Методологические основы разработки воспитательной системы образовательного учреждения**

### **1.1. Воспитательная система образовательного учреждения как объект исследования. Анализ опыта моделирования воспитательных систем учреждений образования.**

Понятие "воспитательная система" достаточно многообразно, однако в общем смысле оно возникло благодаря кропотливому изучению педагогов А.Левина, И.Радзевича, которые наряду с другими педагогами занимались разработкой концепции системы воспитания, оценкой болгарской системы воспитания. Далеко не сразу результаты изучения были объединены в целостную педагогическую концепцию, однако они стали отправной точкой последующего глубокого анализа и разработки единой теории воспитательных систем. В данной ситуации воспитательная концепция является результатом исследования, изучения эмпирии основания систем, включая и

воспитательные, их концептуальных ролей, назначения и законосообразностей продвижения [53].

Проводя глубокий анализ разнообразных отечественных и зарубежных систем воспитания необходимо отметить ярко выраженную её гуманистическую направленность, в которой на первое место ставится индивидуальность воспитанника, личностно-ориентированный подход к нему [39]. Впоследствии основательного исследования выдающимися педагогами основ и концепций системного подхода к воспитанию личности понятие гуманистической системы воспитания получило научное обоснование и вошло в педагогику.

В наши дни многие российские учёные изучают воспитательные системы и моделируют новые, применяя разнообразные концепты и технологии. В результате кропотливой работы учёных и педагогов было доказано, что не в каждом случае главенствующей является познавательная деятельность, а зачастую стержнем системы выступает труд, кружковая или игровая деятельность. Ввиду появившихся перспектив появилась потребность узнать, при каких условиях образуется один из главных видов деятельности воспитуемого [34]. Перед учёными стала задача дать исследователям теоретическое обоснование и экспериментальные результаты состояния развивающейся воспитательной системы, так как было доказано, что она не стоит на месте, а постоянно преобразовывается и меняется.

Ещё не так давно учёные идентифицировали две абсолютно далекие друг от друга не встречающиеся системы: дидактическая, которая представляет из себя познавательную деятельность обучающихся и педагогическую деятельность преподавателей и отдельная воспитательная система, которая включает комплекс внеклассных воспитательных мероприятий. Но уже в конце 20 века было экспериментально доказано совершенно обратное,

передовые учёные доказали, что термин «воспитание» имеет множество аспектов, и оно не может представлять собой какое-либо добавление к обучению и образованию, а представляется с ними нераздельным. Обучение и образование не может существовать без воспитания, а может полноценно функционировать исключительно с учетом того факта, что составляет часть обширной воспитательной системы учебновоспитательного процесса образовательного учреждения.

Подтверждено, что для наличия воспитательной системы необходимо, чтобы была цель, которую принимают все участники процесса воспитания. В отсутствие цели система не может существовать, цель задаёт направление учебно-воспитательной деятельности учреждения образования. Вся система воспитания представляет собой калейдоскоп разного уровня и масштаба мероприятий, направленных на реализацию цели системы.

Также в последнее время стало повсеместно употребляться тезис "*дидактическая система*". Это совокупность цели, содержания процесса, методов и форм его осуществления. В каждом образовательном учреждении должно реализовываться две функции: функция обучения и функция воспитания, которые в конечном итоге должны сформировать у молодого поколения триединство ЗУН, культурно сформировать личность до конкретной ступени развития и содействовать последующему саморазвитию и самосовершенствованию личности обучающегося. Однако при данных обстоятельствах ни в коем случае нельзя умалить значение ценностной ориентации личности, воспитание тяготения к культуре, окружающей среде, восприятия своего «Я», определением своего места и статуса в этом мире. Всё это может быть реализовано только в процессе игры, творческой, досуговой и трудовой деятельности, деятельности, которая способствует удовлетворению и развитию индивидуальных потребностей и мотиваций личности [36].

Воспитательная система – это организованная совокупность взаимодействующих и интегрируемых элементов, которые способствуют результативному развитию личности воспитуемого. Структура воспитательной системы может быть представлена следующими компонентами:

- цели;
- деятельность по реализации поставленных целей и задач;
- субъект деятельности, на которого направлена деятельность и который сам принимает активное участие в ней;
- отношения, объединяющие субъекты системы в единство;
- среда воспитательной системы;
- управление системой, которое способствует её развитию [53].

Создание всё новых и новых моделей воспитательной системы не представляет собой конечную цель, итогом должно стать улучшение условий, способствующих реализации, саморазвитию личности воспитуемого и воспитывающего, произведение их социально-психологической защищенности.

Необходимо понимать и осознавать, что невозможно внедрить готовую воспитательную систему в существующее образовательное учреждение, необходимо сотворить её с самого основания именно в данном учебном заведении, с определенными субъектами и в существующих условиях. Система будет индивидуальной в любом образовательном учреждении в зависимости от особенностей учреждения образования, его главной идеи и цели, качественным коллективом педагогов, профессионализма и креатива лидера образовательного учреждения, контингентом учеников, родительским

требованиям и ожиданиям, экономической составной части и выдающимися сторонами окружающей среды. Успех функционирования системы воспитания находится во власти от мастерства руководителя верно распределить этапы процесса, распределить средства и цели деятельности педагогов. Условно выделяют четыре этапа в развитии воспитательной системы.

Первый этап получил название “этап становления”. Определяющая цель данного этапа – формирование единого коллектива воспитуемых и воспитателей на основе интеграции целей, вовлечение в совместную деятельность, создание благоприятных дружеских отношений между всеми субъектами процесса. Одним из наиболее важных критериев создания воспитательного коллектива является благоприятный психологический настрой, формирование которого возможно через создание малого педагогического совета, который будет являться ядром формирования общественного понимания, формирование инициативных команд по моделированию системы воспитательная, знакомство педагогов с практикой и теорией основания воспитательных систем, методическими и теоретическими основами проектирования имиджа выпускника учебного заведения, коллективное рассмотрение родителями и педагогами модельных разработок и проектов организации воспитательной системы, обязательное привлечение воспитанников в создание модели системы воспитания, типажа учреждения образования и выпускника, исследование и анализ положения, плодотворности учебно-воспитательного процесса, оценка условий становления личности воспитанника, обозначение воспитательных возможностей окружающей его среды и средств их воплощения в реальность, основание инициативного союза педагогов и воспитанников, который готов привести в систему и обобщить обретенную информацию и создать

рекомендации по коррекции системы. Во время осуществления текущего этапа обуславливаются цели, даются указания, отрабатываются ориентиры и осуществляется формирование концепции системы воспитания образовательного учреждения.

Концепция включает следующие составляющие:

#### I. Начальное положение воспитательной системы.

1. Основные характеристики учреждения образования.
2. Воспитательные возможности учреждения и окружающих условий.
3. Успехи, традиции, недоработки и проблемы в воспитании.

#### II. Проектируемое состояние воспитательной системы.

1. Теоретико-методологические основы системы.
2. Ценностные ориентиры системы.
3. Механизм функционирования концепции (функции концепции; системообразующие виды работы; преподавательские технологические процессы учреждения совокупной работы, общение и взаимоотношения; руководство и самостоятельность концепцией: внутренние и наружные взаимосвязи концепции; профессиональное, координационно-нормативное, учебно-методическое, психическое и финансово-вещественное обеспечение функционирования концепции).
4. Этапы возведения концепции.
5. Критерии, характеристики и методы исследования производительности воспитательской концепции.

Во время этапа становления системы происходит формирование образа выпускника конкретного учреждения образования. К воспитанию и созданию

данного образа будут в дальнейшем стремиться все субъекты воспитательного процесса.

Исследовав практику и опытные результаты современных общевоспитательных концепций, мы можем обозначить, что нередко преподавательский состав данных учебных учреждений использует в собственной высококлассной работе довольно разнообразие типов, конфигураций способов и методов работы, наряду с этим выделяя и делая приоритетным один из видов деятельности, строя на нём собственную воспитательскую работу и, как результат, воспитательскую концепцию.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что на этапе становления системы главенствующей задачей выступает определение педагогом системообразующей деятельности.

Главенствующую роль в формировании и функционировании деятельности коллектива образовательного учреждения представляет её системность и упорядоченность, реализуемая благодаря созданию определённых областей упорядоченности – в режимных моментах, цикличности жизни учебного заведения. Во время этапа становления системы определяются взаимоотношения, создаются взаимосвязи с находящимся вокруг окружением. В результате руководство концепцией на первоначальном этапе реализуется на организационно-педагогическом уровне, но, несмотря на это, важна и психологическая корректировка. Результатом этапа становления является сформированность цели системы и осознания её всеми участниками процесса: педагогами, родителями и детьми.

Следующий – второй шаг развития концепции предполагает собою подбор содержания работы и текстуры концепции. В процессе данного этапа совершается установление главенствующего типа работы, более значимых

течений функционирования концепции. Совершается усложнение работы, установление взаимодействия среди ее типов. В этом рубеже замечается ускоренное развитие коллектива, его формирования, возрастает объём межвозрастного общения, наблюдается появление временных коллективов, единение участников системы разного возраста. Также наблюдается зарождение самоуправления детского коллектива, участники которого проявляют инициативность, ответственность, коллективное творчество.

Кроме того, начинают зарождаться обычаи и традиции коллектива.

На данном этапе развития управление воспитательной системой реализуется на организационно-педагогическом и на психологопедагогическом уровнях. Возникает острая необходимость в деятельности правильно выстроенной и хорошо функционирующей социально- психологической службы. В рамках реализации второго этапа очень важно исследовать отношение воспитанников ко всему происходящему с ними, что мотивирует их на участие в различных видах деятельности, насколько комфортна для воспитанников окружающая их среда.

Третий этап является завершающим. В рамках осуществления заключительной стадии совершается финальное формирование целой воспитательской концепции. Происходит разделение абсолютно всех составляющих системы по своим чётко отведённым местам, усиливаются связи между ними, формируются объединяющие все компоненты процесса связи, которые внедряются в учебно-познавательную деятельность. Педагоги делают границы урока более чёткими, занимаются поиском ёмких и гибких форм коллективного познания. И, как результат, происходит взаимопроникновение двух видов деятельности: внеучебной и учебной. Интеграция двух видов деятельности проявляется в общности целей, а именно формирование личности и коллектива, в осуществлении естественного



перехода одного вида деятельности в другой. Наблюдается возникновение разнообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих взаимопереходы, а урок и внеурочное дело становятся составными и одинаково важными частями коллективной жизнедеятельности.

На данном этапе развития системы коллектив обучаемых начинает проявлять себя равно как общее целостное, точно союз детей и взрослых, связанных совокупной целью, совокупной работой, отношениями творческого содружества, общей ответственностью. У каждого члена воспитательной системы возникает "чувство родного учреждения". На первое место выходит личностный подход и главенствующей становится педагогика отношений.

Формируется связь системы с социумом и в развитии воспитательной системы принимают участие родители и сами воспитуемые. А значит, уделяется большое внимание развитию самоуправления и саморегуляции в коллективе.

Развитие системы переходит на четвертый этап – этап обновления и совершенствования системы, где происходит усложнение цели, разнообразия содержания, укрепление отношений, развитие связей, систематизация организационных и управленческих процессов. Осуществляется поднятие системы на новый уровень. Мировоззренческие основные принципы учреждения воспитательского течения полагаются на методологические подходы:

Ценностный (аксиологический) подход – упор на диалектическую целостность общечеловеческих и государственных ценностей, определяющихся сознанием людей и религиозно-высоконравственными смыслами взаимоотношений человека к окружению, народу, лично себе.

Антропологический подход – системное применение сведений абсолютно всех наук о человеке как объекте воспитания и их учитывание при построении и исполнении целостного педагогического процесса.

Личностно-ориентированный подход – упор на концепцию взаимозависимых определений, идей и методов операций, помощь действий самопознания, самосовершенствования и самореализации персоны, формирования ее оригинальности.

Деятельностный подход – деятельность согласно развитию деятельности ребенка, переводу его в позицию субъекта познания, работы и общения для того, чтобы наставник учил воспитанников целеполаганию и планированию работы, ее учреждения и регулировке, контролированию, самоанализу и оценке итогов своей деятельности.

Компетентностный подход – учитывание интеграции единых основ установления целей воспитания, осуществления воспитательского процесса и оценки его итогов, развития компетенций, которые обеспечивают

продуктивную социализацию личности.

Социальный подход – учет воздействия общественной действительности на миссии и задачи личности, педагогические результаты данного воздействия для человека и его окружения.

Системный подход – предполагает из себя анализ предмета в качестве разноаспектного создания с иерархической текстурой. Системный анализ предполагает собой установление структурных частей, их функций, налаживание высокофункционально-иерархических взаимосвязей, установление системообразующего условия, исследование внешних взаимосвязей.

Целостный подход – это установление интеграции интеллектуального и религиозно-высоконравственного формирования личности воспитанника.

Синергетический подход дает возможность анализировать развитие равно как самоорганизующееся действие, происходящее разносторонне; ход, определенный большим количеством внутренних и внешних воздействий:

логических и неожиданных, прогнозируемых и естественных, упорядоченных и сумбурных.

Концептуальные основы содействуют и приводят к исполнению установленных принципов воспитательного процесса:

Принцип гуманистической направленности – предполагает собой равное отношение преподавателя к ученику, понимание его словно независимого и сознательного творца личного формирования, это политика взаимодействия личности и группы в основе человеческих взаимоотношений.

В основании принципа общечеловеческих ценностей находится мысль о том, что воспитание основывается на религиозно-моральных традициях и нормах государственной и всемирной культуры.

Принцип культуросообразности – раскрывает понимание значимости воздействия общечеловеческих ценностей, норм национальных культур на формирование личности.

Принцип непрерывности – многостороннее формирование личности в течение всей жизненной стези, непрерывное концентрирование ее креативных возможностей и перспектив, осуществлении ее сил и возможностей, профессионального и общекультурного роста.

Принцип природосообразности – предполагает связь природных и общественных процессов, проведение исследования и контролирование половозрастных специфик в воспитательном труде.

Принцип целостности выражается в соединении и взаимопроникновении учебной и внеучебной работы: учебная активность создает познавательный составляющую; во внеучебной деятельности формируется чувственно-ценностный бихевиористический элемент.

Принцип этничности – насыщение воспитания национальным содержанием, устремленным на развитие государственного сознания, формирование обстоятельств ради абсолютно всех людей обучаться и контактировать на родном языке, исследовать устои, нравы, ритуалы собственного народа [45].

С целью организации формирующей сферы воспитательской концепции совершается постоянный процесс модернизации содержания и технологий обучения, что должно поспособствовать выявлению и развитию склонностей, интересов, творчества, активности каждого воспитанника. Возникает необходимость гуманизации взаимоотношений воспитанников и воспитывающих, потребность целостного построения воспитательского процесса, необходимость взаимосвязи абсолютно всех его звеньев. И, как результат, необходимость более пристального изучения данных тенденций.

Главная заслуга в формировании доктрины общевоспитательных концепций принадлежит академику Новиковой Л.В. и ее соратникам Караковскому В.А. и Селивановой Н. Л..

Любая концепция воспитания выделяется специфичностью преподавателей и обучающихся, окружающей их средой. Главное, при моделировании воспитательной системы – это определить ее облик, который послужит в последующем основой для самоорганизации концепции. Так, необходимо обусловить миссию и мировоззренческие принципы закладываемой воспитательской концепции [34].

Воспитательская система образовательного института содержит особые признаки, отображающие обстоятельства воспитания: круг и возраст обучающихся, особенность учебного заведения, степень воспитанности, персональные характерные черты обучающихся, устои, отличительные черты окружения, способности преподавательского коллектива, изобретательная

заинтересованность управляющего. Своеобразным «двигателем» развития системы воспитания является противоречие между традициями и новациями. Результатом же успешной деятельности системы выступает формирующаяся индивидуальность, уровень соотношения данной персоны желанному типу выпускника, разработанному еще в первоначальном рубеже развития концепции. Следует понимать, что развитие личности несомненно должно являться направленным и системным, от этого находится в зависимости его результативность.

Миссия концепции воспитания образовательного учреждения – это формирование общей социокультурной сферы с личностью обучающегося, представляющего основной персоной всего течения, включенного в динамичный ход формирования и саморазвития при помощи интеграции учебной и внеучебной работы.

Система осуществления концепции формирования воспитательской системы учебного заведения устанавливает положение и значимость соучастников концепции в рамках образовательной программы, внеучебной работы, ратифицирует средства, требуемые ради функционирования учебного заведения нового уровня. Внеучебная работа сводится и взаимопроникает с учебной, появляется направленная, закономерно выстроенная концепция дел и связей в них [26].

## **1.2 . Методологические подходы и принципы моделирования воспитательной системы образовательного учреждения. Технологии организации воспитательной работы.**

В основе создания воспитательной системы на первоначальном этапе лежит процесс тщательного изучения ситуации в образовательном учреждении: нужд воспитуемых и преподавателей, увлечений, креативных

способностей соучастников воспитательского процесса, обеспеченности преподавательского и ученического обществ, нрава их взаимодействия. С целью свершения углубленного исследования ситуации используются мониторинг, беседы, опросы, анализ документации, формирование специализированных обстановок. В основании исследования исходного состояния предмета происходит оценка, вследствие коей определяются вопросы, открывающие жизнедеятельность учебного заведения в этом рубеже развития, направленности формирования ее воспитательской концепции.

Следующим шагом является разработка концепции системы воспитания – происходит формирование «конечного продукта» – образа идеального выпускника. В осуществлении этой стадии весьма значимым представляется введение в процедуру целеполагания всех без исключения субъектов педагогического процесса, с целью осуществления чего ведутся результативные игры с учителями, учащимися, командой родителей. Благодаря проведению продуктивных игр педагогам удаётся определить качества личности, необходимые для полноценного образа выпускника данного учебного заведения – формируется интегрированный целостный образ.

Итогом комплексного взаимодействия воспитуемых, воспитывающих и родителей становятся педагогические (воспитательные) комплексы (В.А. Караковский), содержимое коих видится учёными равно как соединение научнообоснованных и апробированных общевоспитательных средств и организационных конфигураций, используемых с учетом совокупной концепции, многообразия обстоятельств и условий воспитания. В преподавательских комплексах включены все нюансы процесса целостного воспитания индивидуума. Образцами общевоспитательных комплексов

представлены воспитательские и клубные средоточия, разновозрастные содружества, основные дела [10].

Занятие предполагает под собой педагогический комплекс, в рамках которого основным видом выступает познавательная деятельность. Несмотря на необходимость, не сразу познавательная деятельность становится системообразующей, так как в возрасте 7-10 лет не является значимой и интересной для детей. Грамотно и рационально определяя содержание учебного материала, подбирая методы организации, усиливая воспитательную значимость, педагог делает урок неотъемлемой частью воспитательной системы. Также педагог может прибегнуть к такому способу, как насыщение урока компонентами внеучебной деятельности: дидактические игры, викторины, конкурсы, приглашение интересных людей, интервьюирование. Нетрадиционные формы уроков – межвозрастные, межпредметные, "аукционы знаний" способствуют гармонизации учебной и внеучебной деятельности.

В результате компоненты внеучебной деятельности проникают в ключевую фигуру учреждения учебного процесса – занятие, ведь в этот период совершается стимуляция познавательной работы во внеучебной деятельности. В результате преподавательский процесс становится целым, а это наиважнейший показатель каждой концепции. Тем не менее, следует исследовать главные периоды научно-технического процесса:

1. Создание инициативной группы;
2. Формирование членами активной категории собственного видения нынешнего и предстоящего учебного заведения и его воспитательной системы;
3. Поиск приверженцев в обществе преподавателей, учеников и родителей;

4. Установление контактов с учебно-методическими центрами либо определенными учеными и методистами;
5. Ознакомление преподавателей с воспитательскими способами организации с основными принципами проектирования типа выпускника;
6. Разработка проекта возведения модификации воспитательской концепции;
7. Диагностика учебно-воспитательского процесса, исследование обстоятельств формирования личности школьников, установление воспитательских возможностей окружающей мира;
8. Актуализация и поощрение работы преподавателей, обучающихся и родителей согласно развитию манеры учебного заведения;
9. Интеграция личных и массовых взглядов членов школьного общества в коллегиальный имидж учебного заведения;
10. Создание креативных групп с целью уточнения и исследования элементов типа школы;
11. Конструирование модификации воспитательской концепции и формирование проекта ее возведения;
12. Мысленное экспериментирование, взаимосвязанное с реализацией модельных взглядов, и проверка единичных компонентов воспитательной системы;
13. Обсуждение в школьном обществе модификаций и проекта концепции воспитательной системы;
14. Научно-методичная и административная экспертиза модификации воспитательской концепции и проекта ее концепции, оформление документов;
15. Целеполагание и планирование работы школы;
16. Организация жизнедеятельности школы;



## 17. Анализ и контроль.

Моделью воспитательной системы мы можем назвать интегрированный тандем совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей. Рассмотрим ключевые этапы формирования модификации воспитательской концепции:

- Разработка концепции;
- Создание типа учебного заведения, моделирование обстоятельств;
- Построение схематичной модификации равно как модификации предстоящего состояния воспитательской концепции (элементы, взаимосвязи среди них, предназначение компонентов); формируется равно как конкретный документ.

Система обязана в одно и то же время должна отталкиваться от общественного заказа окружения образовательной организации, принимать во внимание уровень осуществлении основных функций учебного заведения, основываться на внешние и внутренние резервы в решении стоящих перед ней трудностей. В концепции обязаны находить отображение характерные черты и способности ее воспитанников (социальное положение семей). Для удобства управления системой в ходе создания описательной системы необходимо представить целостную картину, а не её отдельные детали. Однако модель должна включать все возможные варианты путей развития воспитательной системы с учётом обстоятельств, её развитие должно определяться внутренними свойствами. Зачастую при переходе с этапа на этап развития системы происходит замена главенствующего вида деятельности, изменения идеологии. Разработка концепции предполагает прогнозирование, моделирование, умение соединять реальность с перспективами развития

образовательного учреждения. Процедура прогнозирования концепции выдается непрерывностью [17].

Концепция – такое отображение минувшего, реального и предстоящего просветительного института в их связи на уровне научного анализа всевозможных граней преподавательской действительности. Таким образом, содержимое воспитания на теоретическом уровне является вариантом концепции формирования воспитательской системы учебного заведения.

Создание концепции формирования учреждения образования сопряжена с верным подбором и введением важных в этих обстоятельствах технологий. В специфической литературе презентовано некоторое количество систематизаций педагогических технологий – В.Г. Гульчевской, В.П.

Беспалько, В.Т. Фоменко и другие.

Одним из выдающихся учёных, занимающихся изучением и разработкой новых педагогических технологий является Г.К. Селевко, который разработал классификацию технологий на основе позиции ребенка в образовательном процессе, позиция к ребенку с края старших. Учёный выделил некоторое количество видов технологий [40].

Преподавательские технологические процессы на основании личностной ориентации преподавательского процесса рассматривают центральной фигурой процесса личность воспитанника, где педагоги стремятся создать условия, благоприятствующие развитию потенциала ребёнка, развитию личности, являющейся самоцелью воспитательной и образовательной системы. Основные характеристики личностноориентированных технологий: антропоцентричность, гуманистичность, психотерапевтичность и творчество ребёнка.

Технология природосообразности ориентируется на важности естественного, природного развития ребенка. Принцип природосообразности породил разные течения в педагогике: фатализм, натурализм, свободное воспитание, педоцентризм. В современной педагогике принцип природосообразности предусматривает соответствие образовательной технологии природным закономерностям, раскрывает необходимость экопсихологического подхода, обращения к этническим культурообразующим истокам личности.

Под альтернативными технологиями подразумеваются все те, которые противостоят традиционной системе обучения по различным категориям: цель, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса. Любая инновация – это альтернативная технология, представляющая собой чёткий отказ от традиционных концептуальных основ преподавательского процесса (общественномировоззренческих, психологических) и от общепризнанных организационных, содержательных и методичных основ, смена их иными, альтернативными. Альтернативное воспитание – это свободное воспитание, определяющее основной идеей обеспечение воспитуемому свободный выбор поступка и деятельности. Кроме того, в противовес авторитарной, командноадминистративной педагогике ставятся гуманистические и демократические технологии, базирующиеся на взаимоотношениях почтения, равноправия, преподавательской симпатии к детворе. На сегодняшний день данные и иные мысли представлены одним из источников новейшей рождающейся парадигмы образования XXI века, целью которой представляется свободный творческий человек: вальдорфская педагогика Р. Штайнера, технология свободного труда С. Френе, технология вероятностного образования А.М.

Лобка, технология мастерских [47].

Технология развивающего обучения, основоположниками которой является И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, а обосновал и дал научное описание Л.С. Выготский. Позже появились в свет экспериментальные работы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, которые определили процессы обучения и развития как взаимосвязанные стороны одного процесса, однако обучение они определяют движущей мощью психического формирования ребенка, развития у него целой совокупности свойств личности.

Педагогические технологические процессы авторских учебных заведений предполагают под собой учебно-воспитательское учреждение, работа коего выстроена в уникальных (авторских) мыслях и разработках, и предполагает под собой новую образовательную практику (либо поголовно, либо для данных обстоятельств). Авторское учебное заведение представляется полисистемой с подсистемами учебной, трудовой, художественноэстетической, духовно-религиозной, спортивной, научной деятельностью, подключающей разные формы коммуникации и общения ребят и старших. Прогрессивные авторские учебные заведения появляются на основе классических общественных учебных заведений, тщательнейшим образом разрабатывая и реализуя на уникальном научно-техническом основании одну либо некоторое количество собственных функций [45].

Профессор Ростовского государственного университета В.Т. Фоменко предложил свою классификацию педагогических технологий.

Технология, допускающая организацию учебного процесса на крупноблочном основании представляется противоположной тем технологиям, что направляют на поочередное выстраивание преподавания. Крупноблочная технология предполагает собственную двухлинейную

логичную текстуру занятия: повтор исполняется в цельной деятельности процесса и работает фоном, на основании коего исследуется свежая информация. Данная методика предъявляет поставленные условия к применению в обучении наглядных средств. Взамен занятия главной координационной единицей имеет возможность стать академический день (общебиологический, писательский).

Технология, допускающая создание учебного материала на личностносемантическом и на эмоционально-психологическом основании подразумевает формирование чувственно-эмоциональных правил. Вплоть до основания исследования теоретического материала, педагог с помощью красочных образов влияет на эмоции ребят, формируя у них отношение к тому, о чем пойдет разговор. Учебный процесс как оказалось личностноориентированным. В качестве преподавательского фактора применяется наивысший разряд эмоций – интеллектуальные и высоконравственные чувства.

Технология, допускающая организацию учебного процесса на другом основании предполагает мысль, что следует вообразить некоторое количество альтернатив, раскладов, концепций как реальные и единственная из них окажется несомненно правильной.

Технология, допускающая организацию учебного процесса на ситуативном, первоначально, на игровом основании. На этом месте прослеживается солидное несоответствие между академической и практической деятельностью обучающихся. Оно заполняется деятельностью, моделирующей действительную реальность и таким образом подсоблющей ввести учебный процесс в действительную жизнедеятельность ребят.

Технология, допускающая организацию учебного процесса на диалоговом основании выявляет значимость разговора, каковая состоит в этом, что дилемма педагога порождает у обучающихся отнюдь не только лишь решение, но и возвратную дилемму. Педагог и обучающиеся выступают в равноправии. Значение разговора состоит в том, что субъектсубъектные взаимоотношения реализуются на занятии не только лишь в знаниевой, но и морально-этической сфере [46]. Весь данный «веер» технологий имеет возможность открываться и складываться в руках опытного преподавателя, благодаря тому, что условия их применимости находятся в зависимости от немалого числа условий.

Подобным образом, с целью эффективного функционирования воспитательской концепции необходима тщательнейшим образом обдуманная «отладка» абсолютно всех ее элементов. Каждая нынешняя воспитательская методика предполагает под собой синтезирование достижений преподавательской науки и практики, комбинирование классических компонентов минувшего эксперимента и того, что произведено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией сообщества. Одна и та же технология в руках определенных исполнителей имеет возможность смотреться разнообразно: тут неминуемо наличие индивидуальной компетентности преподавателя, отличительных черт контингента обучающихся, их всеобщего настроения и эмоционального климата в коллективе.

Итоги, достигнутые учителями, использующими одну и ту же технологию, будут разнообразными, тем не менее, схожими к определенному среднему индексу, определяющему рассматриваемую технологию. Равно как итог воспитательская методика опосредуется особенностями личности, однако

никак не обуславливается ими.

Технология творческого развивающего преподавания И. П. Волкова предполагает нравоучительную реконструкцию учебного материала и блочнопараллельной концепции преподавания основанных на внутрипредметных и межпредметных взаимосвязях. Взамен очередности объектов, ответвлений и тем традиционно выстроенного проекта предполагается совместить главные задачи, на каковых базируется раздел, предмет либо некоторое количество объектов, а кроме того, воспитание социально-действующей творческой индивидуальности, способной наращивать социальную культуру и способной произвести вложение в создание правового демократического общества [11].

К отличительным чертам технологии И.П. Волкова причисляют выделенные три возрастные стадии технологических процессов: начальное учебное заведение, где используются игровые формы в творческой работе, ознакомление с творениями искусства, преподавательский опыт, овладение компонентами творчества в практической деятельности и выявление в себе автора, способного сотворить какие-то креативные продукты; средний элемент, содержащий в себе технический творческий процесс в широком окружении прикладных областей, причастность к писательским, сценическим, музыкальным мероприятиям, а кроме того, изобразительное творчество; старший уровень, напрямую осуществление креативных планов, устремленных на то, чтобы сотворить мироздание как можно лучше, литературные, художественные и музыкальные писания [11].

Сущность материала и организация преподавания дают возможность раскрыть и преднамеренно совершенствовать задатки и возможности ребят, формировать умение демонстрировать создание в каждом процессе.

В приобщении школьников к независимой и созидательной деятельности повсюду применяются все формы

внеклассной деятельности, однако с одним обстоятельством – деятельность обязана ориентироваться на формирование определенного продукта, который возможно было бы отмечать в творческой книге (изделия, модификации, макеты, приспособления, писания, литературные и музыкальные творения, изобретения, опыты и т.д.).

Характерной чертой технологии «Школа-парк» М. А. Балабана представляется четкое различие содержания образования от классического тем, что взамен обычного списка ЗУНов, предлагаемых проектом, любая паркстудия делает отличное предложение учащимся потенциал интеллектуального развития согласно собственному объекту познания. А само предметное развитие рассматривается равно как местное расширение членораздельной организации общества.

В парк-школе функционирует развернутый прием не столь академических, однако никак не менее важных для формирования студий (от кухонных, авторемонтных и столярных вплоть до торговых, спортивных и компьютерных), с целью профессионального исполнения образовательных функций, что стандартизовано исполнял тандем семейного, трудового и уличного ученичества. Характерной чертой в технологии представлены открытые студии, характерными отличительными чертами коих предстает иерархичная конструкция старших и младших на вершине с педагогомлидером. Со временем в такого рода студиях формируется и вещественное строение, стандартное для мастерской, где любой специалист и подручный понимает собственное положение.

В парк-школе и в любой открытой студии имеется ключевая особая от прочих технологий цель: гарантировать всякому чувство хорошего подъема на самой эффективной (в обучении) степени – степени самооценки. Оценки вводятся формально в трех минувших выпускных классах. Данного абсолютно



в достаточной мере, для того чтобы предоставить любому абсолютно действительный аттестат зрелости. Могучая парк-школа, состоящая из большого количества открытых рабочих студий, предполагает успешную форма воспитания [27].

Особенность технологического процесса авторского учебного заведения самоопределения А. Н. Тубельского показана тем, что на дошкольном этапе основная заинтересованность уделяется формированию органов чувств – осязания, обоняния, слуха, зрения, мастерства обладать своим телом. В отличие от педагогики М. Монтессори обстоятельством такого формирования признается деятельность малыша в природном естественном окружении. В разновозрастных группах ребята совместно с педагогами «проживают» разные действия персональной и общественной жизни, перемену времен года, традиционные торжества, играют в ролевые забавы, моделирующие дела старших, сюжетные забавы, в искусство театра, зооцирк, галерею и т.п., немалая заинтересованность у детей к выращиванию растений, созерцанию за их ростом, изготовлению еды, устройству находящейся вокруг среды, изобразительному искусству, занятию ручной работой, музыкой, физкультурой. В школе самоопределения первоочередными прямыми обязанностями педагога представляется способность предвидеть повседневные надобности ребят в установленном варианте работы, состояние группы и каждого отдельного малыша, формировать обстоятельства с целью взаимодействия, самовыражения и самодеятельности. Любому ребенку предоставляется шанс в хоть какой период начать заниматься излюбленным процессом, шанс найти себя, испробовать себя в всяком типе дел. Балльная система не присутствует, в завершении учебного времени оформляется качественно-содержательная оценка, в которой помечаются продвижения малыша в овладении и выращивании методов деятельности, предоставляются

советы, как улучшить результативность, при данном достижении соединяются не в сопоставлении с общепризнанными мерками оценок и никак не с удачами друзей, а в сопоставлении с лично собою, совершается вдобавок скачок от оценки к самооценке. Учебный год заканчивается творческими экзаменами, на коих ведется защита самостоятельной работы, готовящейся в течение года. Подобная защита, проводящаяся открыто в присутствии созванных лично учащимся родителей и друзей, предстает демонстрацией и признаком персонального продвижения [33].

Технология воспитания общественного творчества И.П. Иванова ориентирована на формирование разных сфер персоны. Основной ее целью представляется воспитание социально-инициативной созидательной личности, способной увеличивать социальную культуру и произвести вложение в устройство демократического мира. Принцип содержания заключается в образовании обстоятельств с целью проявления и развития ключевых свойств созидательной работы, употребление феномена массового воздействия на персональные возможности личности, а кроме того преимущество общественной работы как ресурсы формирования мощнейшему творческого поля. Общественные творческие дела – творческий процесс ребят, сориентированное на услужение народам, творческий процесс возведения персоны [22]. Его сущность состоит в заботе о себе, товарище или собственном коллективе. Тем не менее, степень самостоятельной деятельности ребят вырастает от совместной работы со взрослыми вплоть до абсолютной самостоятельности малыша. Основной характерной особенностью рассматриваемого технологического процесса является использование общественной деятельности, что содержит в себе независимые креативные обсуждения вопроса, организационно-деятельностные забавы. Значимой

стороной представляется желание индивидуума к творчеству, самовыражению, самоутверждению и самореализации [23].

Подобным образом, основной проблемой отечественных общевоспитательных концепций представляется обнаружение и формирование личных и творческих возможностей личности, направленность на саморазвитие и действенно-практическую грань личности, а кроме того индивидуализирование, что ориентировано на непрерывное развитие личности в собственном развитии. В отечественных общевоспитательных системах развитие и образование неразделимо объединены, они никак не смогут выступать равно как отдельные процессы, а корреспондируются наподобие модели и сущности неделимого процесса становления и воспитания личности.

Зарубежные воспитательские концепции с собственными отличительными чертами в содержании и методологии нацелены в свою очередь на воспитание, что призвано создать целостную индивидуальность, устремляющуюся к предельному осуществлению собственных потенциалов, способную на сознательный и важный выбор во всевозможных житейских моментах. Цель преподавателя – обеспечить обучающимся таковые психологические ресурсы, что дают возможность им лично саморазвиваться, понимать себя и собственное положение в обществе, познавать людей, а кроме того, закономерности окружения, в каких они проживают, возможности «будущего», что тронут их самих. Воспитание здесь проходит на основании фактической работы обучающихся, где обучающиеся сами устанавливают тот тип деятельности, каковым они желали б увлекаться. Им предоставляется шанс независимого избрания этого типа деятельности, что им ближе по духу.

Воспитательские технологии первой трети XX столетия – неповторимое событие в отечественной и иностранной педагогике. Выстроенные на разнообразных мировоззренческих основах, они содержат в себе единые преподавательские убеждения: почтение к воле и жизни любого малыша; творческая эмансипация персоны учащегося; внедрение его в общественно и лично важные типы работы; концентрирование взаимосвязей учебновоспитательского института с находящимися вокруг обществом и реальностью; развитие никак не декларативно, а педагогически целостной, многогранно сформированной персоны. Подтверждено, что не имеется подобных технологий, что применяли бы исключительно единственный какой-либо в таком случае уникальный фактор, способ или правило – воспитательская методика неизменно комплексна. Тем не менее, собственным упором в ту либо другую сторону процесса воспитания методика становится специфичною и приобретает от сего собственное наименование. Невозможно заявить, что какое-либо классифицирование (Г.К. Селевко, В.Т. Фоменко) является первостепенным, преобладающим или приоритетным, так как все технологические процессы определяют в средоточии цельной воспитательской концепции индивидуальность малыша с его возможностями, индивидуальными свойствами и естественным потенциалом.

### **1.3 . Выводы по главе 1**

Проведенные эксперименты дали возможность сделать акцент на главные свойства общевоспитательных технологий. Основание тех либо других общевоспитательных технологий оформляют мировоззренческие идеи, характеризующие сущность, методы взаимодействия субъектов учебновоспитательского процесса, разновидности деятельности. Любая

воспитательская концепция предполагает собою отголосок эпохи и социально-политического режима, нрава социальных взаимоотношений, где в свою очередь, рассматриваются эталоны человека данного времени. Во взаимосвязи с этим необходимо нацеливаться на восприятие истоков дошедших до нас обычаев. Согласно взгляду на воспитательские устои не имеется оценочного аспекта вида «плохая» либо «хорошая». Образцы определенных концепций воспитания демонстрируют, что все они формировались в соответствии с логикой эволюции конкретно-исторических, цивилизованных, высоконравственных, идейных и жизненных ценностей. В течение целой истории формирования человечества средоточием воспитания человека имелись и остаются близкие, вероисповедание, общественность и страна. Первостепенным для любой из общевоспитательных концепций является нацеленность на развитие человека, готового и способного пребывать в нынешней для него среде. Следует понимать, что конструирование воспитательской концепции и руководство ею – не самоцель. В окончательном результате она обязана содержать появление на практике, содействовать формированию и саморазвитию личности. В случае, если анализировать воспитание равно как руководство процессом индивидуального развития посредством формирования благосклонных для данного момента условий, более важными из них необходимо осознать существование гуманистической воспитательской концепции в учебном учреждении и организованного воспитательского пространства в находящейся вокруг него среде.

С целью развития и совершенствования личности воспитуемого необходимо выстроить чёткую логически верную воспитательную систему, отчетливо фиксировать отбор средств и методов управления. Сущность воспитания позволительно изобразить в качестве концепции формирования воспитательской системы образовательного учреждения. Следует ясно

понимать, что построение концепции формирования образовательного учреждения объединено с преподавательским моделированием, прогнозированием, мастерством совмещать действительность с возможностями развития образовательного учреждения.

## **Глава 2. Организационно-педагогические условия эффективности функционирования воспитательной системы ГУ «Школа-гимназия № 5 «А» отдела образования акимата города Костанай» Республики**

### **Казахстан**

#### **2.1. Реализация направлений воспитательной работы: пути, методы и формы**

За двадцать восемь лет существования школы-гимназии в учебном заведении сложилась чётко выстроенная воспитательная система, закрепились свои традиции и обычаи. Несмотря на это, педагогический коллектив

старается идти в ногу со временем, а значит, вносит в стабильную систему корректировки, навязываемые современными изменениями жизни, а значит и людей.

Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации. В процессе осуществления своей деятельности школа-гимназия руководствуется: Конституцией Республики Казахстан, Законом об образовании, международными договорами Республики Казахстан, законами, нормативными правовыми актами Республики Казахстан, договорами и соглашениями г. Костанай, иными нормативными правовыми актами г. Костанай, правовыми актами Департамента по контролю в сфере образования по Костанайской области, уставом ГУ «Школа-гимназия № 5 «А» отдела образования акимата г. Костанай».

Предметом деятельности школы являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения основного образования;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развития ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей;
- организация и проведение методической работы, творческой и научной деятельности.

Воспитательный процесс проводится в соответствии с разработанной системой воспитательной работы школы-гимназии. Высшими органами

управления является педагогический, научно-методический советы, на которых заслушиваются доклады на темы воспитательной работы, результаты воспитательной работы в течение четверти, полугодия, учебного года, подводятся итоги, раскрываются проблемы, над которыми стоит работать, ставятся задачи на следующий год. Тематика педагогических и методических советов показывает, что школа-гимназия рассматривает проблемы воспитательной работы на высших органах коллегиального управления.

Следующий уровень воспитательной системы представлен советом классных руководителей, социально-психологической службой, профкомом. Деятельность языковых, творческих кружков и спортивных секций через разнообразие форм и методов воспитательной работы помогает осуществлять учебно-воспитательный процесс.

***Казахстанско–патриотическое воспитание.*** Формирование патриотизма, межэтнического и общественного согласия осуществляется через проведение праздников, фестивалей, торжественных линеек, уроков Мужества, посвященных Дню Независимости и Дню Конституции, Дню единства народов Казахстана и дню языков народов, проживающих на территории нашего Государства, Дню столицы и дню символам РК, Дню Победы. Стало традицией проводить массовые праздники, посвященные Наурызу, совместно с родителями, бабушками и дедушками. Организованные мероприятия способствуют воспитанию учащихся в духе взаимного уважения, патриотизма, сохранения и укрепления традиций и обычаев. В этом учебном году закончила работу экспериментальная площадка «По ступенькам толерантности», учащиеся школы посещали факультативы по толерантности. Результатом целенаправленной работы является наличие у школьников таких качеств, как терпимость, уважение чужого мнения, умение не обидеть слабого.



Одним из важнейших качеств гражданина Республики является уважение к символам РК: Гербу, Гимну, Флагу. Пропаганда символов осуществляется на всех мероприятиях, классных часах, посвященных государственным праздникам. Особую значимость и торжественность испытывают учащиеся и взрослые во время проведения торжественных мероприятий, когда знаменная группа вносит флаг РК и исполняется Гимн РК. На высоком уровне проходит посвящение ребят в ряды РЕДЮО «Жас Ұлан». Каждый понедельник традиционно на общешкольной линейке учащиеся школы и педагоги исполняют Гимн РК с обязательным соблюдением ритуала: приложение руки к левой груди.

Уважение к традициям, обычаям, культуре народов, проживающих в Казахстане, формируются на мероприятиях, посвященных Дню единства народов Казахстана, празднику Наурыз. В данных мероприятиях участвуют не только учащиеся и педагоги, но и родители.

Немаловажное значение в процессе формирования казахстанской гражданственности имеет степень развития государственного языка. С целью привития уважению к языку, создаем языковую среду, которая помогает учащимся понимать, усваивать и использовать знания государственного языка. Последняя среда каждого месяца считается днем государственного языка. В этот день проходят различные мероприятия на казахском языке: конкурсы, викторины, игры, мини – концерты. Совместные мероприятия ко Дню языков с библиотекой № 7 г. Костаная, библиотекой им. Алтынсарина расширяют кругозор детей о народах РК, дают возможность использовать знания казахского языка в повседневной жизни. Неотъемлемой частью патриотического воспитания является сотрудничество с областным историкокраеведческим музеем, Костанайским областным мемориальным

музеем Ибрая Алтынсарина, казахским и русским театрами драмы, областной филармонией, Домом Дружбы.

Учебно – воспитательная среда предоставит возможность расширять и углублять знания о своей стране, своем крае на занятиях по самопознанию, во время проведения занятий «По ступенькам толерантности» в рамках экспериментальной программы. Данные занятия способствуют формированию бесконфликтного сосуществования различных этносов, терпимого отношения к людям разных национальностей, народностей, вероисповеданий. Пропаганда Послания Президента народу Казахстана также способствуют привитию патриотических и гражданских качеств. Обеспечивая результативность практической деятельности учащихся по формированию национального сознания, расширяем возможности школьной среды, используя информационное пространство. Учащиеся школы являются активными читателями школьной библиотеки, областной детской газеты «Зеленое яблоко». Еженедельно школа распространяет 100 экземпляров газеты.

Целенаправленная работа детской организации «Жас – Кыран» и «Жас – Улан» способствует формированию у детей казахстанского патриотизма и гражданственности.

На сегодняшний день в школе учатся 209 членов РЕДЮО “Жас Ұлан” (93,6%), из них 53 ученика (ученики 4-х классов) состоят в старшем крыле “Жас Ұлан”, 156 учеников – в младшем звене «Жас Қыран».

Координирует работу школьного самоуправления вожатая школы Иманова А.Т. Ежегодно в сентябре месяце в классах проходят выборы в актив класса согласно общему голосованию. Командиры из 2 – 4 классов составили школьный Совет Созвездий, в который могут входить дети, не являющиеся

членами «Жас – Кыран», «Жас – Улан». Каждый вторник ребята приходят на обсуждение плана работы, корректируют деятельность на неделю.

С целью обучения детей элементарным правилам самоуправления, для них работает школа Лидеров, на которой вожатая разъясняет школьникам их обязанности, обсуждают варианты успешного их выполнения в классе. В конце учебного года на общешкольной линейке грамотами награждаются командиры классов за активную организацию классного самоуправления.

Члены школьного самоуправления при поддержке классных активистов провели ряд значимых мероприятий, целью которых стало:

- применение правовых знаний в повседневной жизни, формирование позиции активного гражданина в создании правового государства (акция по ПДД «Внимание, дети!», торжественная линейка по принятию учащихся в детскую организацию).
- выявление талантов, предоставление возможности реализовать свои творческие способности (конкурс «Мисс Осень», конкурс «Лучший ведущий»).
- воспитание толерантности, милосердия (благотворительные акции «Забота», «Дорога в школу», «Игрушка для друга», благотворительный концерт в обществе инвалидов»).
- пропаганда здорового образа жизни (выступление агитбригады по профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа, по профилактике инфекционных заболеваний, День Здоровья).

В течение учебного года школьное самоуправление проводит рейды: «Лучший дежурный по школе», «Лучший дежурный класс», «Опаздалки», «Чистюльки». Результаты рейдов озвучиваются на общешкольной линейке, которая проходит еженедельно в понедельник.

Данные мероприятия школьного самоуправления настраивают ребят на дисциплину, подтянутость, аккуратность, пунктуальность.

Члены детской организации принимают активное участие в жизнедеятельности города:

- участие в конкурсе «Бейнелі болашақ» (3 место),
- в городском конкурсе литературных чтений «Елімнің бақытын тербеткен Тәуелсіздік» (3 место),
- участие в Республиканской акции «Здоровое питание - современный стиль жизни» (благодарственное письмо).
- участие в акция «Памяти павших – будем достойны!», посвященной Дню Победы. При подготовке к акции, учащиеся ведут поисковую работу о жизни воинов – героев, монументы которых находятся в Парке Победы.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, которые реализовываются в рамках обязательного еженедельного правового всеобуча, проведением тематических классных часов: «Казахстан – независимое государство, «Казахстан! Ты родина моя!», «Казахстан – территория толерантности» и др. Наиболее интересной формой работы являются воспитательные мероприятия творческого характера: концертная программа «Отан», конкурс талантов, посвящённый 25-летию Независимости РК, викторина на знание государственных символов РК, детско-родительские флешмобы. На классные часы, посвящённые Дню Конституции РК и Дню Независимости, приглашаются ветераны педагогического труда, которые с большим желанием посещают мероприятия школы-гимназии.

С целью усиления воспитательного компонента в образовательном процессе на основе принципов общенациональной идеи «Мәңгілік ел», в школе-гимназии разработан и реализуется план мероприятий «МәңгілікЕл», «Казахстан – единая нация, один народ». В рамках реализации сетевого графика к 25-летию Независимости разработан и реализован план акции «25 добрых дел». Итогом данной акции стал выпуск фотоальбома с фотографиями всех «25 добрых мероприятий», а также формирование чувства гордости и любви к Родине у подрастающего поколения.

Важным событием полугодия стал калейдоскоп мероприятий, посвящённых 25-летию Независимости – «25 добрых дел» (концерты, благотворительные акции, флешмобы, конкурсные программы, встречи с интересными выдающимися людьми Казахстана). В рамках праздничной концертной программы «Отан» были вручены символические значки и грамоты 25 педагогам, 25 ученикам, имеющим высокие достижения, защищающим честь школы-гимназии на разных уровнях, также были отмечены Ровесники Независимости и преподаватели, имеющие стаж в учебном заведении 25 лет.

***Здоровый образ жизни.*** Система работы школы по формированию здорового образа жизни базируется на основных принципах и направлениях Комплексной программы «Здоровый образ жизни на 2014 – 2020 годы».

Основная работа по формированию здоровых привычек у детей лежит на классном руководителе. Он формирует главную стратегию и тактику взаимодействия учебного заведения и семьи в воспитании крепкой личности ученика. Будучи экспертом в сфере педагогики и психологии, он подсобляет родителям в разрешении противоречий семейного воспитания. Анализ анкет, проведенных среди родителей (в марте 2017 года) показал, что 95% (70 респондентов) удовлетворены качеством профилактической работы школы по сохранению здоровья детей.

Формирование здорового образа жизни ведется через систему внутришкольных мероприятий:

- спортивные состязания, соревнования;
- работа спортивных секций (тогызкумалак);
- тематические классные часы;
- родительские лектории;
- встречи с медицинскими работниками, специалистами

заинтересованных организаций;

- акции по профилактике алкоголизма, табакокурения,

наркомании, СПИДа;

- конкурсы рисунков, плакатов;
- выступления агитбригад;
- музыкальные подвижные перемены (каждая среда); □ походы и экскурсии.

Большое внимание здоровью детей и пропаганде здорового образа жизни уделяется в период летних каникул. Деятельность педагогов на оздоровительной площадке строится на основе вариативных программ в зависимости от того, какая форма будет выбрана. Ведущим критерием в работе летней площадки является ориентированность на развитие ребенка и его здоровье: укрепление физического и психического здоровья, приобретение им новых знаний, умений, получение нового социального опыта.

Здоровьесберегающая среда летней площадки включает в себя организацию горячего питания, получение витаминов, закаливание. С целью сохранения жизни и здоровья детей, предупреждение всевозможных травм,

регулярно проводится инструктаж по технике безопасности. Сотрудники ДЧС Костанайской области провели с детьми летней площадки беседу о правилах поведения на воде, об умении оказать первую медицинскую помощь: обработка раны и наложение повязки.

Пропаганда здорового образа жизни осуществляется через вовлечение детей в кружки и секции, как в школе, так и за ее пределами.

В 2017 – 2018 учебном году в школе работает 11 кружков, в которых задействовано 481 учащихся (52%), что на 28 детей больше предыдущего учебного года. Кроме того, в школе ведутся дополнительные предметные кружки и факультативы (ученический компонент), в которых задействованы 94% учащихся.

По-прежнему функционируют те кружки, которые пользуются спросом у ребят: «тугызкумалак», музыкальный кружок, кружок по правилам дорожного движения «Школа Светофорика», танцевальный. 407 школьников (44%, это на 7% больше, чем в предыдущем учебном году) посещают городские кружки и секции. Занятость детей позволяет реализовать несколько воспитательных задач: развитие ценностно-ориентационных компетенций, содействие сохранению здоровью учащихся, развитие творческих способностей, профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Учащиеся участвуют в школьном конкурсе «Самый здоровый класс», результаты которого объявлены на последней общешкольной линейке.

Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни всегда было и остаётся важным направлением воспитательной работы учебного заведения. Согласно разработанному календарному плану в рамках осуществления спортивно-массовой работы ежегодно проводятся турниры и

соревнования среди школьников, педагогов и сотрудников школы-гимназии: фестивали здоровья,

Важную роль в формировании физического здоровья и ЗОЖ учеников оказывает медицинский работник, основными направлениями работы которого является: организация и проведение профосмотра первоклассников; профилактика заболеваний по направлениям: соблюдение личной гигиены учащихся, профилактика ОРЗ и гриппа, рациональное питание, профилактика ожирения, профилактика укусов насекомых, профилактика травматизма и др.

Ежедневно медицинским работником ведется амбулаторный прием школьников, педагогов и сотрудников, при необходимости оказывается экстренная доврачебная медицинская помощь, выполняются назначения специалистов поликлиники (инъекции, перевязки).

При амбулаторном приеме школьников проводится постоянная разъяснительная работа о первоочередных причинах простудных заболеваний, об их последствиях, о рациональном здоровом питании.

В соответствии со ст.19 «Право ребенка на отдых и досуг» Закона РК «О правах ребенка в Республике Казахстан», уделено внимание детям из социально незащищенных слоев населения. Социальный педагог Ержанова Г.К. организовала работу летней площадки по профилактике вредных привычек и профилактике правонарушений для детей «группы риска» и детей из многодетных семей. Социальный педагог Валиева С.Б. обеспечила возможность детям из социально - незащищенных категорий (33 ребенка) отдохнуть в загородном лагере «Сосновый бор» за счет средств городского бюджета.

С целью реализации правового воспитания в 2015 году в учебном заведении была разработана программа правового воспитания учеников школы-гимназии «Закон обо мне. Мне о законе» и план работы Совета



правового воспитания, в котором представлена воспитательная работа в данном направлении в рамках учебного заведения и взаимодействия с правоохранительными органами, общественными объединениями и ассоциациями, занимающимися защитой прав человека. Согласно утверждённой тематике систематически проводятся заседания Совета правового воспитания, на которых кроме изучения плановых вопросов разбираются проблемные ситуации, приводятся и рассматриваются реальные примеры из студенческой жизни. Заместитель директора по воспитательной работе отмечает результативность данной программы, повышение уровня правовой грамотности учеников школы-гимназии.

Еженедельно классные руководители проводят на каждом классном часе правовые 10-минутки согласно тематике программы правового воспитания. В соответствии с разработанной тематикой на год в интересных нетрадиционных формах проводятся классные часы на темы: «Терроризм. Уровни опасности», «Водители! Вы ведь тоже родители!», «Как не попасть в секты», «Закон и я» и др.

Ежедневно классными руководителями проверяется явка, своевременный приход школьников на занятия, внешний вид обучающихся. Классные руководители и заместитель директора выясняют причины отсутствия на занятиях и других нарушений единых требований, принимают соответствующие меры. Все данные рассматриваются на заседаниях Совета правового воспитания, административных планёрках, а также методических и педагогических советах, что даёт свои положительные результаты.

В учебном заведении налажена работа с представителями правоохранительных органов: с участковым инспектором и инспектором по делам с несовершеннолетними составлен план совместной профилактической работы, согласно которому проводятся актовые лекции, индивидуальные

встречи с целью разъяснения статей административного и уголовного кодекса Республики Казахстан, оказания школьникам помощи в личных ситуациях.

Для реализации Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2014 – 2018 годы разработан план работы и принимаются предупредительные меры информационно-разъяснительной группой учебного заведения и всеми участниками учебновоспитательного процесса. На всех этажах и по периметру учебного заведения установлено видеонаблюдение.

С целью формирования гражданственности и национального воспитания в школе-гимназии функционирует кружок казахского языка и государственной символики, осуществляющий свою деятельность согласно годовому плану работы. Систематически проводятся воспитательные мероприятия: «День гражданской обороны», «День языков Республики Казахстан», выставка «Наша национальная валюта – тенге», «День единства народа Казахстана», «Наурыз-мейрамы».

В холле первого этажа размещён стенд с государственной символикой, который несёт функцию формирования пространственно-предметной среды организации образования.

Семейное воспитание реализуется через уроки самопознания, семейной педагогики, через совместную воспитательную работу классного руководителя, родителей, социального педагога и педагога-психолога.

Систематически классными руководителями проводятся тематические классные часы: «День семьи», «Безопасное детство» и т.д.

В осенний и весенний периоды ученики, педагоги и сотрудники школы-гимназии согласно графику принимают участие в общегородских субботниках.

Ежегодно школьники посещают все учреждения культуры города. Все дети за первое полугодие должны посетить русский драматический театр, казахский театр, филармонию, дворец культуры, дом детского творчества и другие, чтобы знать, где они находятся, познакомиться с примерным репертуаром, сделать для себя выбор, что ему ближе из духовного наследия и приобщиться к культуре города.

Поликультурное воспитание осуществляется через учебную и внеучебную деятельность учителей-языковедов. Традиционно проводятся мероприятия, посвящённые Дню языков Республики Казахстан, конкурсная игра «Полиглот» на знание английского и государственного языка, языковые перемены. Занятия кружка английского языка посещает в среднем 20 детей школы-гимназии, которые работают с учителем над устранением пробелов в знаниях грамматики английского языка, отработки навыков общения, подготовки к успешному написанию контрольных срезов за четверть.

В работе «Английского клуба» принимают участие около 15 обучающихся. Занятия посвящаются просмотру видеофильмов, связанных с культурой, традициями, обычаями, литературой страны изучаемого языка, и последующим обсуждением просмотренного. Дети, занимающиеся в Английском клубе, активно участвуют в проведении Дня языков Республики Казахстан, языковых перемен, праздничных мероприятий.

Интеллектуальное воспитание реализуется посредством систематической работы классных руководителей, педагогов-предметников над повышением общей и качественной успеваемости учеников, а также их участия в предметных олимпиадах, конкурсах школы-гимназии и за ее пределами.

Большую работу по воспитанию подрастающего поколения проводит социально-психологическая служба школы-гимназии. Диагностическая

работа в первом полугодии в своем большинстве охватывает первоклассников, воспитанников классов предшкольной подготовки и прибывших учеников любого возраста. С целью профилактики дезадаптации детей проводятся анкетирования, диагностики и опросы по следующим аспектам: тестирование по выявлению школьников, имеющих высокий уровень тревожности, анкетирование по определению мотивационной сферы и адаптированности в новом учебном заведении, социометрическое исследование.

Ежегодно проводится систематическая работа по профилактике суицидального поведения среди учащихся школы-гимназии. В первой учебной четверти первого полугодия 2017-2018 года проведено тестирование по выявлению четвероклассников, склонных к суицидальному поведению. По результатам диагностики не выявлены обучающиеся, склонные к суицидальному поведению. В течение года проводится комплекс тренинговых упражнений с классами третьей и четвертой параллели, а также индивидуальная консультационная работа. Педагогом-психологом разрабатывается коррекционно-развивающая программа по профилактике суицидального поведения «Мы выбираем жизнь».

Осуществляя деятельность в рамках направления психологическое просвещение, педагогом-психологом и социальным педагогом посещаются родительские собрания во всех классах. На родительских собраниях в первых классах, родителям предлагаются рекомендации о том, как поддержать ребенка в период адаптации к новому учебному заведению. В параллели четвертых классов раскрывается информация о том, как осуществить успешное взаимодействие родителей и детей, родителям выдаются памятки-рекомендации «Как не допустить конфликта с ребенком».

Деятельность социального педагога ведется в соответствии с направлениями воспитательной работы. В течение сентября-октября совместно с классными руководителями посещаются квартиры первоклассников и вновь прибывших детей. В 2017-2018 году было посещено 192 семьи первоклассников (100%).

На основе различных методик, наблюдений со стороны психолога и классных руководителей формируется «Группа риска» учеников школы-гимназии, с которыми проводится систематическая индивидуальная работа, составляются личные дела, индивидуальные карты консультаций, характеристики.

Психологическое сопровождение данных школьников осуществлялось посредством диагностических мероприятий. По плану в сентябре с детьми «Группы риска» была проведена анкета с целью выявления религиозных предпочтений. В октябре с данными школьниками индивидуально проведена «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности» по Айзенку. По результатам диагностик проводятся индивидуальные беседы в целях коррекции. В декабре месяце была проведена проектная методика «Дерево», с целью определения места ребенка в коллективе, а также проводятся коррекционно-развивающиеся занятия, индивидуальные консультирования.

Проводится систематическая работа со школьниками категории дети-инвалиды. В ходе психологического сопровождения данных детей ведётся преимущественно индивидуальная работа: совместно с классными руководителями посещаются квартиры данных детей и составляются акты жилищно-бытовых условий. Проводятся диагностические мероприятия, методика МПК с целью определения уровня психологического климата в

классе, методика «Шкала личной тревожности», авторы: Спилбергер, Ханина с целью определения уровня тревожности, а также проводятся профилактические беседы. Составляются характеристики на каждого ребенка.

Одним из направлений работы социального педагога является работа с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей (ОБПР), с ними в течение учебного года проводятся диагностические мероприятия: проведена методика «Шкала личной тревожности» (Спилбергер, Ханин), с целью определения уровня тревожности, диагностика характерологических особенностей, тип темперамента. Проводятся встречи с приглашением детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, опекунов, а также директора, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, главного бухгалтера для разрешения текущих вопросов. Составляются протоколы встреч. Педагогом-психологом подготавливаются и раздаются тематические памятки для опекунов по интересующим их вопросам. На протяжении обучения детей в школе-гимназии с данной категорией школьников активно ведётся индивидуальное психологическое консультирование по возникающим проблемным ситуациям.

Проводится работа по обеспечению ежедневным горячим питанием в столовой образовательного учреждения школьников, относящихся к статусу детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.

В учебном заведении функционирует отдельный кабинет социально-психологической службы, кабинет психологической разгрузки, предназначенный для создания комфортной обстановки и релаксации детей и всех участников образовательного процесса. В учебном корпусе и столовой размещены «Ящики доверия», в кабинете психологической службы размещён информационный стенд.

Главным наставником, оказывающим влияние на воспитание школьников, является классный руководитель. Классные руководители организуют воспитательную работу в классах согласно плана воспитательной работы, еженедельно проводят тематический или организационный классный час, посещают с детьми воспитательные мероприятия в школе-гимназии и за ее пределами, учреждения культуры города Костанай. Ежемесячно посещают методическое объединение классных руководителей, существующее для оказания им методической помощи, действующее под руководством методиста и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Согласно анкетным данным, 92% классных руководителей считает полезным существование методического объединения классных руководителей, отмечает его помощь педагогам в работе со школьниками. Кроме плана воспитательной работы классный руководитель ведёт папку по воспитательной работе класса, организывает работу с родителями через родительские собрания, проводимые раз в четверть, а также индивидуальную работу, фиксируемую в журнале работы с родителями. Педагоги проводят открытые классные часы с целью обмена опытом и оказания методической помощи.

Очень важно классным руководителям и членам администрации учебного заведения работать в сотрудничестве с родителями школьников. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе контролируется процент посещения родителями родительских собраний в учебном заведении, индивидуальная работа классного руководителя с родителями.

Анализируя приведённые ранее данные, мы видим тенденцию улучшения занятости школьников внеучебной деятельностью в школе-гимназии и за ее пределами. Мы видим разнообразие форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, который вовлекает всё

большое количество учеников, давая возможность для реализации всех желаний, творческих, спортивных, интеллектуальных идей и мечтаний.

На основе Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования построена вся воспитательная работа школы-гимназии, главным акцентом которого является духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота Казахстана.

С целью реализации задач:

- формирование патриотического сознания;
- пропаганда семейных ценностей;
- формирование духовно-нравственных качеств;
- формирование и развитие правосознания;
- формирование поликультурной личности на основе

общечеловеческих качеств;

- создание комплексной, непрерывной и устойчивой системы формирования
- навыков ведения здорового образа жизни выбраны соответствующие направления в системе работы школы-гимназии.

План работы предусматривает вовлечение в воспитательный процесс всех участников образовательного процесса.

Для достижения положительного результата в воспитательной работе, педагогический коллектив использует следующие технологии: личностноориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интерактивные, игровые.



Данные технологии реализуются через организацию диспутов, семинаров, тренингов, круглых столов, педсоветов, конференций, экскурсий, игр, конкурсов, олимпиад, бесед, коллективных творческих дел, акций, соревнований и т.д. План воспитательной работы включает комплекс ценностных и идеологических установок Стратегии развития Казахстана «Казахстан – 2050».

*Духовно – нравственное воспитание.* Экспериментальная площадка «По ступенькам толерантности», уроки самопознания, классные часы, КТД способствуют воспитанию личности с нравственными качествами: доброта, уважение друг к другу, взаимопонимание. Стало традицией проводить благотворительный праздник «Доброта во благо детям», «Ризашылак» в больницах или для детей сирот. В этом году вожатая школы Иманова А.Т. и музыкальный руководитель Арбабаева И.Б. организовали праздник «От сердца к сердцу» в обществе инвалидов. Социальный педагог школы Ержанова Г.К. провела в канун международного Дня защиты детей в ЦАНе акцию «Подари игрушку другу». Такие мероприятия способствуют воспитанию милосердия, гуманизма. Дети учатся сострадать, сочувствовать, понимать душевное состояние другого человека.

*Правовое воспитание.* Важнейшим направлением воспитательной работы школы является профилактика правонарушений. В 2016 году была разработана школьная программа «Правопорядок». Реализация целей и задач воспитательной работы и данной программы осуществляется через привлечение детей в игру – проект «Мы строим Страну Добра и Правопорядка». Данная программа предусматривает целостную систему правового образования и нравственно-правового воспитания детей младшего школьного возраста. Она включает комплекс мероприятий, конечной целью которых является гармоничная, толерантная, интеллектуальная, и физически

развитая личность, с активной гражданской позицией, способная к творческой и продуктивной работе, адаптированной к изменяющимся условиям среды. Выпускник начальной школы – законопослушный гражданин Республики.

С целью профилактики бытового насилия, правонарушений среди несовершеннолетних, проведено 10 заседаний Совета профилактики правонарушений, на котором рассматривались не только персональные дела учащихся и родителей неблагополучных семей, также заслушивались вопросы о деятельности классных руководителей, социально – психологической службы, школьного инспектора по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности. С целью недопущения конфликтных ситуаций, которые чаще всего являются причиной преступлений, в школе работает школьная Служба примирения. Чаще всего приходится регулировать отношения взрослых. Согласно утвержденному графику рейдовых отработок проведено 36 рейдов в неблагополучные семьи, в торговые точки, в места скопления молодежи. В рейдовых отработках принимают участие социальный педагог и школьный инспектор, классные руководители и члены родительской общности. Занятия правового всеобуча, месячники и недели правовых знаний помогают обучающимся, родителям и педагогам расширить знания о нормативных документах РК, закрепить знания об отдельных статьях Уголовного и Административного Кодексов РК. Каждый четверг в школе считается профилактическим. В этот день школьный инспектор Тулешев Р.К. совместно с социальным педагогом, зам. директором по ВР осуществляют рейды по классам, проводят профилактические пятиминутки по предупреждению противоправных действий со стороны несовершеннолетних. Уже третий год подряд классные коллективы принимают участие в школьном конкурсе «Класс без правонарушений», перед каникулами на общешкольной линейке командиры отрядов получают «Путевку в Каникулярию» с

приложением Плана мероприятий на каникулах. После каникул подводятся итоги акции «Каникулы без правонарушений» и награждаются классные коллективы. Педагоги, не допустившие правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних, награждаются грамотами.

Среди классных коллективов проходит конкурс на лучший проект «Страна Добра и Правопорядка». Главными критериями при подведении итогов конкурса является отсутствие безнадзорности, правонарушений и преступлений, полный охват детей занятостью в кружках и секциях, полный охват детей летней занятостью и организованным отдыхом, отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, отсутствие учащихся, состоящих на каком – либо профилактическом учете.

Для системы оценивания эффективности проводимой работы, используется мониторинг успешности классных коллективов, который предполагает отслеживание промежуточных достижений каждого класса, прежде всего, как инструмент положительной мотивации, а также своевременной коррекции деятельности отдельного ребенка или классного коллектива в целом.

Также в течение года отслеживается деятельность классов по результатам участия в соревновании «Самый здоровый класс». Согласно разработанным Положениям, при подведении итогов учитываются все достижения детей в интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности, результаты мониторинга правовых знаний и занятости детей в кружках и секциях.

В конце учебного года проходит выставка творческих работ «Мы строим Страну Добра и Порядка», подводятся итоги с последующим награждением.

В мае 2015 года подведены итоги первого этапа игры «Класс без правонарушений».

2016 год – подведение второго этапа игры «Самый здоровый класс».

2017 год – подведение третьего этапа игры «Самый толерантный класс».

Выбранная форма работы по достижению цели эффективна, о чем свидетельствуют результаты мониторинга состояния преступлений среди несовершеннолетних за последние 3 года.

**«Семь Я».** Данное направление предполагает тесное сотрудничество школы и семьи, так от его эффективности зависит успех всего учебновоспитательного процесса. В этом учебном году создан Попечительский совет. Члены Совета оказывают помощь в проведении совместных мероприятий: праздники, КТД, трудовые десанты «Посади свое дерево», «Озеленим пришкольный участок». Наиболее значимыми становятся традиционные праздники на День семьи «Творческая семья». Третий год подряд победители школьного конкурса становятся обладателями гран-при городского и областного конкурса «От чистого истока». В этом году победителями стала семья Аширбаевых. Папы принимают активное участие в городской школе отцов. Социальный педагог Ержанова Г.К. привлекла пап к заключительному празднику «Папы и дочери», который имел успех в школе.

Члены Попечительского Совета оказывают помощь во время благотворительных акций «Дорога в школу», «Забота». В течение учебного года помощь была оказана девяти учащимся из малообеспеченных семей вещами, продуктами и школьными принадлежностями. В мае месяце выпускникам КПП в ходе акции «Будущий первоклассник» оказана помощь трем детям: куплены ранцы и все школьные принадлежности, необходимые

для первоклассника. Родители принимают участие в мероприятиях по ПДД: совместные конкурсы, викторины, заключительный праздник.

**ПДД и ОБЖ.** Все мероприятия данного направления способствует выработке у детей навыков по сохранению жизни и здоровья. Беседы, встречи со специалистами дорожной полиции и департамента ЧС, конкурсы, викторины, просмотры видеороликов и мультфильмов закрепляют полученные знания. Ежегодно в школе проводится олимпиада по ПДД, победители принимают участие в городской олимпиаде. Школа заняла первое место в командном зачете. В школе имеется кабинет по ПДД, который оснащен дидактическим материалом, новыми дорожными знаками, необходимыми стендами, дорожной разметкой и ковром, на котором также имеется разметка. В этом кабинете учащиеся школы имеют возможность получать практические навыки по правилам дорожного движения. Инспектор дорожной полиции Усенов Д. ежемесячно проводит теоретические и практические занятия в кабинете по ПДД.

**Информационная среда** также способствует расширению знаний о стране, пропаганде символов, формированию правовой культуры, безопасного поведения: классные уголки, лицензионная символика РК в классах, кабинете директора и в фойе школы, стенд «Вехи Независимого Казахстана», стенд по воспитанию законопослушного гражданина «Знать, чтобы не нарушать», по профилактике суицидального поведения «Посмотри как хорош край, в котором ты живешь», по пропаганде здорового образа жизни, по ПДД и ОБЖ, стенд «Наши отличники», информационный стенд социально – психологической и логопедической службы для родителей.

В фойе первого этажа телевизор используется в качестве информационного блока. Все необходимые объявления для родителей, жизнедеятельность школьного коллектива, достижения обучающихся и

педагогов представлена на экране. Работает школьный сайт, на котором вожатая, социальный педагог, психолог, заместители директорв еженедельно помещают школьные новости.

***Основными направлениями деятельности психолога являются:***

психолого-педагогическая диагностика; консультативная работа с педагогами, родителями, учащимися; психокоррекционная деятельность; профилактическая работа; психолого-методическая работа; социальнопсихологическая деятельность.

*Проведение психолого-педагогической диагностики* в работе психолога включает в себя выявление степени готовности учащихся КПП к обучению в школе, как на начало года, так и в конце учебного года. Диагностическое обследование в начале года направлено на изучение уровня сформированности познавательных процессов, профилактику суицидального поведения.

Исходя из полученных результатов на каждого учащегося строятся индивидуальные рекомендации как для педагогов, так и для родителей. Для тех учащихся, у которых выявлены низкие показатели, проводятся индивидуальные консультации, освещаются рекомендации коррекционной работы на родительских собраниях. В помощь родителям оформляется стендовая информация «Как развивать познавательных процессы у детей».

Консультации педагогов и родителей проходили по следующим направлениям: проблемы, связанные с обучением (низкая успеваемость), проблемы, связанные с поведением (агрессивность, тревожность, трудности в общении, трудности во взаимоотношениях в семье, со сверстниками), эмоциональные проблемы, а также выявление детей с трудности адаптации.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о степени осведомленности родителей по вопросам профилактики суицидального

поведения. Детей данной категории в школе нет. Однако с целью профилактики - с детьми «группы риска» проводится тренинг на тему: «Как преодолевать трудности», а для родителей проведены индивидуальные беседы об умении формировать антисуицидальные установки у детей, разработаны рекомендации по формированию благоприятных семейных отношений, памятка об особенностях детских и подростковых суицидов.

*Защита прав и законных интересов несовершеннолетних.* На постоянном контроле находится вопрос о деятельности социального педагога в вопросах защиты прав и законных интересов детей: 40 детей охвачены горячим бесплатным питанием. На постоянном контроле находятся дети (9 детей) из неблагополучных семей (9 семей).

В течение всего учебного года социальным педагогом Валиевой С.Б. отслеживается категория детей из малообеспеченных и многодетных семей, дети – сироты и оставшиеся без попечительства, дети-инвалиды. Дети поставлены на бесплатное питание (40 – 50 детей), в период летних каникул для них организовано бесплатное оздоровление в загородном лагере (30 детей), получают бесплатные книги. 8 детей из социально – незащищенной категории приняли участие в бесплатной новогодней елке. Педагогический коллектив оказывает ежегодно помощь одеждой и канцелярскими товарами ребенку, из наиболее уязвимых слоев населения. В ходе акции «Дорога в школу» была оказана помощь детям из малообеспеченных и опекаемых на сумму 628 тысяч тенге, это на 38 тысяч больше, чем в предыдущем году. В мае месяце в рамках акции «Біз мектепке барамыз» обеспечили троих детей рюкзаками, школьными принадлежностями на сумму 10000 тенге на каждого ребенка.

Проведен праздник для опекунов, им были вручены подарки от Попечительского совета, благодарственные письма от администрации школы.

Мониторинг жизнедеятельности обучающихся осуществляется через проведение анкетирования обучающихся по следующим направлениям:

- здоровый образ жизни;
- уровень осведомленности о вредных привычках;
- уровень знаний символов РК; - уровень правовых знаний.

Анализ результатов анкетирования показывает, что по каждому направлению имеются западающие звенья:

- отдельные учащиеся не понимают разницы между пассивным и активным курением, основная масса обучающихся считает, что здоровый образ жизни – это занятие спортом и физкультурой, не берут во внимание здоровое питание, здоровые привычки;

- незначительная часть обучающихся считают, что безалкогольное пиво или шампанское не относятся к алкогольным напиткам;

- отдельные учащиеся не могут назвать авторов символов РК;

- незначительная часть школьников допускает неточные ответы при определении возраста, с которого наступает уголовная или административная ответственность подростков.

С целью ликвидации пробелов в знаниях по данным направлениям, классные руководители и учителя-предметники уделяют внимание разъяснению вопросов, вызывающие у ребят затруднения, на классных часах, правовом всеобуче, уроках по казахскому языку, познанию мира.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе имеются и недостатки:

- имеются случаи, когда несовершеннолетние дети появляются вне жилища в позднее время суток без сопровождения родителей;



- недостаточная работа по сотрудничеству со СМИ: мало освещается воспитательная работа школы, пропаганда положительного опыта, здорового образа жизни.

Детское объединение "Школа Созвездий" – это добровольный союз ребят и взрослых, объединивших усилия для общественно-полезных дел, ориентированный на идеалы гуманного и демократического общества. Основой детского объединения является одно- или разновозрастный первичный коллектив, который создается в школе при наличии не менее 3 человек. Членство в объединении может быть как индивидуальным, так и коллективным. Членом детского объединения может быть любой ребенок, достигший 7 лет, признающий настоящий устав.

Цель данного объединения: развитие самостоятельности, содействие раскрытию внутреннего потенциала, закалка характера и здоровья.

Задачи: создание условий для реализации возможностей детей в достижении успеха, формирование умения творчески решать любые задачи, общаться со сверстниками, быть инициатором и организатором разнообразных КТД, повышение интеллектуального и культурного уровня детей.

Высшим органом управления является Совет Созвездий.

Каждый член объединения имеет право:

- на участие в выборах органов самоуправления и избрание в любой из них;
- на защиту и поддержку;
- на выражение собственного мнения по любому вопросу; - на добровольный выход из рядов детского объединения.

Проектируя систему работы, направленную на организацию отдыха и оздоровления детей в летний период, администрация школы руководствуется

Распоряжением Премьер-министра Республики Казахстан «Об организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул на 2016 – 2020 годы» № 86-р от 28.06.2016 г., Национальным планом действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2016 – 2020 годы, Типовым комплексным планом по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования. Нормативно – правовые документы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей являются основой при планировании содержания оздоровительного отдыха детей.

С целью проведения эффективного отдыха и оздоровления детей в летний период проводится соответствующая подготовительная работа.

В апреле месяце проходят общешкольные родительские собрания, на которых администрация школы проводит диагностику в форме анкетирования. Анкета содержит вопросы, которые направлены на оценивание родителями оздоровительной кампании предыдущего года, выявление проблем и внесение предложений по улучшению качества организованного отдыха детей.

Анализ полученных ответов дает возможность определить уровень удовлетворенности взрослых и детей организацией летнего отдыха и оздоровления, выявление проблем, и в дальнейшем внесение коррекций в планирование и содержание летней оздоровительной кампании.

На заседании МО классных руководителей рассматриваются полученные результаты диагностики. Администрация школы знакомит классных руководителей с направлениями работы школьных площадок. Создается творческая группа, в задачу которой входит разработка рекламы летнего отдыха детей при школе. Данная реклама вывешивается в рекреации 1 этажа, что дает возможность каждому родителю увидеть содержание отдыха детей, определить насколько учтены их пожелания при планировании работы,

а также выбрать для своих детей те площадки, которые наиболее приемлемы для их возраста, наклонностей и интересов.

В мае месяце на классных родительских собраниях родителей знакомят с планом оздоровительной кампании. Как правило, основная часть родителей пишет заявления на включение их детей на пришкольные площадки.

С целью оказания методической помощи в организации и работе площадок, безопасной жизнедеятельности детей, соблюдения санитарногигиенических требований в период пребывания детей на площадке, соблюдения правил дорожного движения и противопожарной безопасности, безопасного поведения на воде, в мае месяце для педагогического коллектива планируется проведение семинара с приглашением специалистов (Усенов Д.Н. – инспектор дорожной полиции, Ахмедова М.Ш. – инспектор ОДН УВД г. Костаная, Ахметова А.М. - инструктор водоспасательной станции г. Костаная, медработник школы). Заведующая библиотекой знакомит с планом работы в период деятельности летних площадок, рекомендует необходимую для работы методическую литературу.

Школьная программа организации отдыха и оздоровления детей рассчитана на 5 лет работы: с 2016 по 2020 годы, что позволяет более детально проводить ежегодный анализ отдыха и оздоровления детей. Мониторинг результативности оздоровительного отдыха дает возможность сравнивать, определять свободные ниши и заполнять их интересными делами, востребованными для детей младшего школьного возраста, и направленные на раннюю социализацию ребенка.

С целью реализации целей и задач школьной Программы оздоровления и отдыха, совместного плана с ОДН УВД г. Костаная по профилактике преступлений среди несовершеннолетних, особое внимание уделяется подбору кадров. Учитываются педагогический стаж работы, квалификация,

опыт работы с детьми, организаторские способности, креативное мышление, человеческие качества, то есть все то, что желают видеть современные родители и дети. Данный штат сотрудников имеет возможность оказывать систематическую социально-психологическую помощь, проводить индивидуальную работу по развитию навыков бесконфликтного общения и коррекции поведения.

За последние 3 года количество специалистов, работающих на площадке, увеличилось в два раза (с 6 до 12 человек), что позволило обеспечить детей более качественным отдыхом и оздоровлением, расширить направления площадок и кружков по интересам. За 3 года увеличилось количество летних площадок с 3 до 8, кружков с 3 до 9.

Администрацией школы приняты все меры по обеспечению летней площадки необходимыми условиями для полноценного отдыха детей и оздоровления: наличие медицинского кабинета, библиотеки, кабинета психологической разгрузки, спортивного зала с необходимым инвентарем для занятий и подвижных игр, инвентаря для работы на пришкольном участке, игровых помещений, которые содержат в достаточной мере игрушки, развивающие настольные игры, кабинет по ПДД с полным набором дорожных знаков, методических пособий, стендов, дорожной разметкой.

Наличие велосипедов, детских машин и самокатов позволяет проводить практические занятия по ПДД.

Каждое утро у ребят начиналось с музыкальной разминки и заканчивалось подведением итога дня «Мое настроение сегодня».

Мероприятия, проводимые с детьми, отвечали их интересам и запросам. Заведующая библиотекой Сарсембаева Г.Б. проводит библиотечные уроки, посвященные государственным праздникам, что способствует формированию

у детей гражданственности и патриотических качеств, расширению знаний об окружающем мире.

Спортивные мероприятия (соревнования, праздники, игры) направлены на формирование волевых качеств, привычки к ведению здорового образа жизни, укрепление физического и нравственного здоровья. Встречи с ветеранами органов внутренних дел (Кожедуб Ф.Ф.) и работниками полиции (Берлин В.В.), выездные мероприятия в Парк культуры и отдыха, в Парк Победы, музыкальную школу, ГШДТ, ГШТТ, драматический театр, музей, кинотеатр «Арман 3Dmax», конезавод и др. направлены на сплочение детского коллектива, привитие нравственных качеств и правовых знаний, расширение знаний о своем крае.

Мониторинг эффективности оздоровительного сезона предыдущих лет высветил недостаток в работе: отсутствие определенной деятельности по профилактике правонарушений, что заставило пересмотреть планирование площадок по направлениям и включить в их состав деятельность площадки, направленной на профилактику вредных привычек и правонарушений «Мы – против наркотиков» для детей с девиантным поведением. Данная площадка работает при школе второй год, имеет спрос у мальчишек. Целью деятельности данной площадки является развитие детского самоуправления и самоорганизации учащихся в вопросах организации досуга, профилактики наркомании, безнадзорности, беспризорности и правонарушений, пропаганда здорового образа жизни.

Жизнедеятельность площадки предусматривает малозатратный подход и направлена на социализацию и активное вовлечение детей «группы риска» в организованный досуг. Данную площадку посещают дети с девиантным поведением, из малообеспеченных и неблагополучных семей, дети которые состоят на каком-либо профилактическом учете. Интересными для детей стали

занятия “Полезные навыки”, психологические тренинги, игра «Веревочный курс», проводимые психологом школы Руди И.Б. и социальным педагогом Ержановой Г.К.. Подобные мероприятия способствуют формированию толерантности, психической устойчивости, положительной жизненной позиции.

Приоритетным направлением летних площадок является оздоровление детей. Медицинский работник школы осуществляет ежедневный осмотр детей. Для них предусмотрены витамины, фиточай, полоскание горла травами, выполнение точечного массажа по системе профессора А.А. Уманской. Согласно плану, проводятся профилактические беседы, направленные на предупреждение солнечного и теплового удара, инфекционных заболеваний. Ежедневно для ребят организованы утренняя гимнастика, игры на свежем воздухе. В достаточной степени ребята получают солнечные и воздушные ванны. Руководители площадок организуют посещение «Лагуны» и Аквапарка.

С целью сохранения жизни и здоровья воспитанников школьной площадки, ежедневно воспитатели проводят инструктаж по технике безопасности. Оформлен стенд «Безопасное лето», на котором помещены правила поведения на дорогах и в местах купания, а также советы, как вести себя в жаркую погоду.

Особое внимание уделено отдыху и оздоровлению детей из категории малообеспеченных и многодетных, детей-сирот и находящихся под опекой. Стабильно на протяжении 3-х лет по 30 детей отдыхают в лагере «Светофор».

Традиционно в летний период организуется работа отрядов по озеленению пришкольного участка, в задачу которых входит уход за цветниками и кустарниками: прополка, полив, подстрижка кроны кустарников, рыхление, поддержание чистоты на участке. Одной из задач

экоотряда является уход за цветами зимнего сада, который находится в здании школы. Чтобы поддержать интерес детей к данному виду занятости, каждый классный коллектив представляет собой экологический отряд, который имеет название отряда и девиз. В течение лета проходят соревнования между отрядами и между ребятами внутри отряда. По окончании экологической работы на участке, каждый ребенок получает оценку в виде грамоты или диплома («Грязная перчатка», «Самый организованный», «Самый трудолюбивый», «Самый старательный», «За особые заслуги», и пр.). Данная форма поощрения стимулирует детей проявить себя с лучшей стороны, проявлять творчество, инициативу, находить не стандартное решение возникшим проблемам. Данный вид деятельности способствует воспитанию у детей экологической и трудовой культуры. Ежегодный охват занятостью составляет около 95%, исключение составляют дети, освобожденные по болезни. Участники экологических отрядов также принимают участие в различных конкурсах, для них организуются всевозможные выездные мероприятия. Медицинский работник школы включает их в мероприятия по оздоровлению.

Проанализировав деятельность педагогического коллектива по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости, можно отметить положительную динамику: за последние 3 года охват детей отдыхом и оздоровлением составляет 98%; увеличено количество площадок по различным направлениям с 3 до 9, кружков по интересам с 4 до 9.

Из многообразия площадок, дети имеют возможность выбрать те, где можно самореализоваться, проявить свои способности и желания, проявить творчество, инициативу. Руководители площадок создают ситуации успеха для каждого ребенка. Ребята не только получают определенные знания, развивают творческие возможности, они укрепляют свое здоровье. В течение

3-х лет не зафиксировано случаев преступления или правонарушений среди несовершеннолетних детей начальной школы.

Вместе с тем, анализ работы в летний период показал, что главным недостатком в работе является отсутствие столовой, так как в СШ № 5 (где питаются наши школьники) проводится капитальный ремонт здания, в том числе и столовой, а в здании начальной школы помещения для столовой нет.

На заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, Совета профилактики правонарушений рассматриваются вопросы по оцениванию летнего оздоровительного отдыха, высвечиваются проблемы, вносятся предложения и принимаются конкретные решения по ликвидации западающих звеньев в работе и улучшению качества оздоровления детей. Работа оздоровительной площадки без питания начинается в 8.30 до 12.30.

Режим работы пришкольных площадок и график работы по дням недели утверждается директором школы. Отклонение от режима дня предусматривается в случае выездных мероприятий.

Руководители площадок оформляют помещение, имеют необходимую документацию, проводят инструктаж по технике безопасности, проводят ежедневный итог деятельности на площадке «Мое настроение». Каждый руководитель проводит его на свое усмотрение или по желанию детей.

Руководители площадок имеют пакет документов, необходимых для работы:

1. Название, эмблема и девиз отряда
2. План работы на период площадки, на каждый день
3. Режим работы дня
4. Список детей, посещающих площадку со всеми данными (ФИО, дата рождения, адрес проживания, домашний



телефон, сведения о родителях: ФИО, место работы, контактный телефон, примечание (указать категорию: если ребенок состоит на учете, из малообеспеченной семьи, сирота, находящийся по опекой, инвалид и др.).

5. Журнал посещаемости
6. Журнал техники безопасности
7. Маршрутный лист выездного мероприятия
8. Сценарии мероприятий по плану
9. Акт передачи игровой комнаты.
10. Итоги дня «Мое настроение» (дерево настроения, цветной дождь, выражение лица и пр.).
11. Отчет о работе на летней площадке в электронном и бумажном варианте (брошюра или альбом в переплете в цветном варианте, куда входят вся документация площадки (отряда), анализ работы, фотографии жизни отряда, листы настроения, отзывы родителей и детей, статьи из газет).

**Ожидаемые результаты от реализации программы летнего отдыха и оздоровления детей:**

1. Общее оздоровление детей.
2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков.
3. Творческий рост детей.
4. Максимальная ступень самореализации каждого.
5. Творческий рост педагогов.
6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.

## **2.2. Создание новых пространств для исследования эффективности модели системы воспитательной работы в школе-гимназии № 5 «А»**

Экспериментальная школа-гимназия № 5 «А» находится по адресу: г. Костанай, улица Бородина дом 221 а. В соответствии с целью диссертации нам необходимо рассмотреть воспитательную систему в школе-гимназии.

Изучив психологическую и педагогическую литературу по проблеме создания воспитательной системы в начальной школе, мы приступили к исследованию уровня воспитанности учеников первых классов «А» и «Б» ГУ «Школа-гимназия № 5 «А» отдела образования акимата г. Костанай». В экспериментальном исследовании принимало участие 55 детей в возрасте 7-8 лет.

Воспитательская концепция класса – такой способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного общества, олицетворяющий собою целую и высокоупорядоченную комплекс взаимодействующих частей и содействующий формированию личности и группы.

Классный руководитель, он же педагог в начальной школе – это личность, что занимает одно из основных пунктов в жизни ребят. Он не только обучает, а вдобавок воспитывает, благодаря тому, что в начальной школе эти две функции неразделимы. Образование и воспитание протекают непрерывно: на занятиях, на переменах, в столовой, на экскурсии и т.д.

Мы полагаем, что классный руководитель – наиболее важный субъект для ребят в нынешней школе. Он обязан отнюдь не только управлять, наставлять, но и воспитывать. Его назначение – проконтролировать

становление личности детей, вникающих в сегодняшнее общество, воспитать человека, способного с достоинством занять собственное положение в окружении.

Только лишь путем развития инициативной жизненной позиции любого члена ученической группы может быть воспитание инициативности всего класса. Динамичная, активно формирующаяся, дружеская классная группа содействует улучшению образовательного процесса, увеличивает мотивацию обучающихся.

Таким образом, мы выделили следующие критерии и показатели изучения уровня воспитанности школьников, сформированности жизненно важных потенциалов личности обучающихся:

- Сформированность нравственного потенциала личности воспитанника.
- Наличие стремления к общественной деятельности.
- Сформированность этических представлений и понятий.
- Наличие знаний о правилах поведения, взаимоотношениях между людьми.
- Развитость нравственных чувств, сформированность волевых качеств.
- Активность, инициативность, самостоятельность в общественной деятельности.
- Сформированность коммуникативного потенциала личности воспитанника.

Исходя из предложенных критериев, мы выделили три уровня воспитанности учащихся: низкий, средний и высокий.

**Высокий уровень:** обуславливается стабильной и позитивной самостоятельностью в деятельности и поведении на основании интенсивной социальной, гражданской позиции.

**Средний уровень:** характеризуется самодостаточностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хоть интенсивное социальное положение вдобавок далеко не совершенно сформировано.

**Низкий уровень:** является некрепким, вдобавок переменчивым навыком позитивного поведения, что регулируется обычно условиями старших и иными внешними стимулами и побудителями, при этом саморегулирование и самоорганизация ситуативны.

В результате диагностики были получены следующие данные (все методики представлены в приложении):

Таблица 1

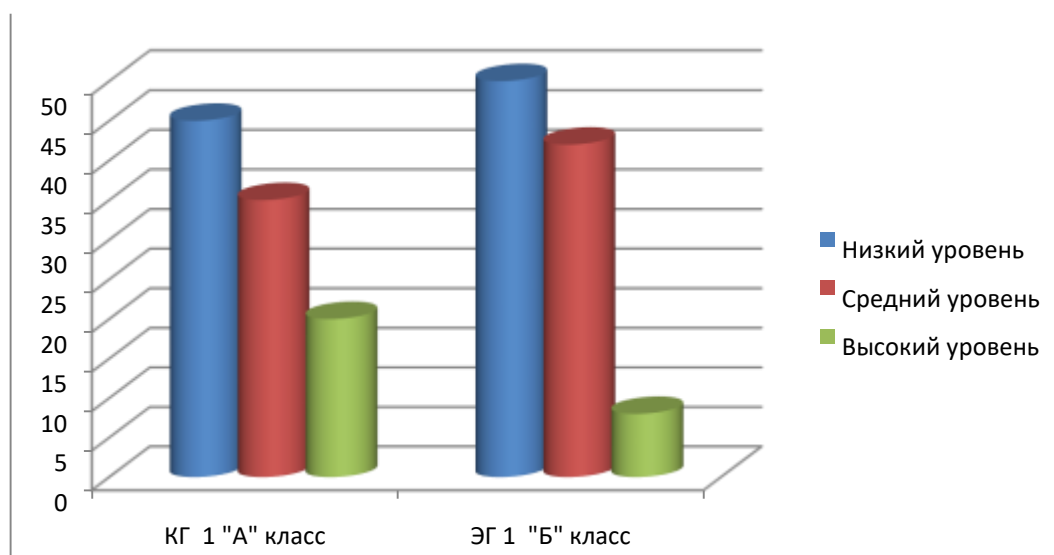
**Результаты методики «Пословицы» Петровой С.М. (нулевой срез)**

Группа	Кол-во человек в группе	Уровни					
		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
КГ 1 «А» класс	27	12	45%	9	35%	6	20%
ЭГ 1 «Б» класс	28	14	50%	12	42%	2	8%

По результатам данной таблицы получается: в КГ низкий уровень – 45%, средний уровень – 35% и высокий уровень – 20%, в ЭГ низкий уровень имеют

50% детей, средний уровень наблюдается у 42%, высокий уровень – у 8% детей.

По результатам исследования уровня воспитанности детей мы составили рисунок 1.



**Рисунок 1.** Результаты методики «Пословицы» Петровой С.М.(нулевой срез)

Таблица 2

**Результаты методики «Цветик-Семицветик» Витковской И.М.**

**(нулевой срез)**

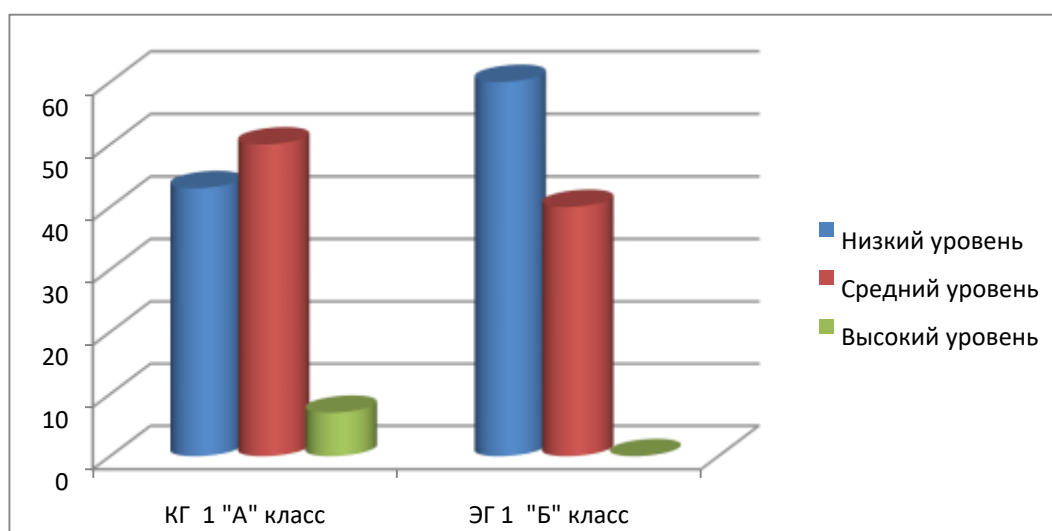
Группа	Кол-во человек в группе	Уровни					
		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
КГ 1 «А» класс	27	12	45%	11	40%	4	15%



КГ 1 «А» класс	27	12	43%	13	50%	2	7%
ЭГ 1 «Б» класс	28	17	60%	11	40%	0	0

По результатам данной таблицы получается: в КГ низкий уровень – 43%, средний уровень – 50% и высокий уровень – 7%, в ЭГ низкий уровень имеют 60% детей, средний уровень наблюдается у 40%, высокий уровень – отсутствует.

По результатам исследования уровня воспитанности детей мы составили рисунок 3.



**Рисунок 3.** Результаты методики «Наши отношения» Фридман Л.М. (нулевой срез)

Таблица 4

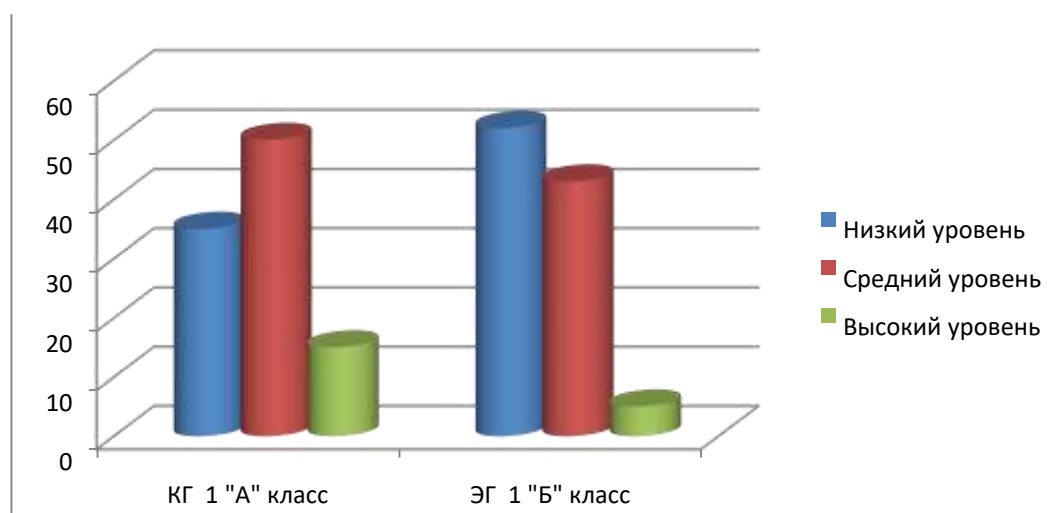
**Результаты методики «Психологическая атмосфера в коллективе»**

### Жедуновой Л.Г. (нулевой срез)

Группа	Кол-во человек в группе	Уровни					
		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
КГ 1 «А» класс	27	10	35%	13	50%	4	15%
ЭГ 1 «Б» класс	28	15	52%	12	43%	1	5%

По результатам данной таблицы получается: в КГ низкий уровень – 35%, средний уровень – 50% и высокий уровень – 15%, в ЭГ низкий уровень имеют 52% детей, средний уровень наблюдается у 43%, высокий уровень – 5%.

По результатам исследования уровня воспитанности детей мы составили рисунок 4.



**Рисунок 4.** Результаты методики «Психологическая атмосфера в коллективе» Жедуновой Л.Г. (нулевой срез)



По итогам констатирующего эксперимента можно сказать, что уровень воспитанности детей является недостаточно высоким, поэтому мы считаем необходимым внедрение разработанной нами системы в воспитательный процесс, обеспечивающей повышение качества воспитания обучающихся.

Таким образом, мы приходим к выводу, что при проведении формирующего эксперимента необходимо создать условия для повышения уровня воспитанности детей. Воспитание, направленное на образование моральных ценностей, рассматривается в педагогике в качестве главной миссии воспитания на основании воспитания, формирования, саморазвития жизненного опыта и его осмысления стараниями самого ученика. В разные многозначительные этапы формирования в мире формируются разнообразные высоконравственные и другие ценности, их связывает то, что они направлены к человеческому истоку, базируются на индивидуальном опыте, предполагают под собою комплекс единых принципов, общепризнанных норм поведения обучающихся по взаимоотношению друг к другу, естеству, окружению во имя добра (на пользу). Сформированные высоконравственные ценности дают возможность установить ценностные ориентиры младших школьников, устремление к идеалу, они осуществляют регулирующую функцию в жизнедеятельности обучающихся.

Воспитательская деятельность – это сознательно организуемая учителями работа в внеучебный период по развитию у учеников predetermined достоинств личности.

Педагоги учебных заведений реализовывают направленную профессиональную работу, нацеленную на разрешение общевоспитательных проблем. Данная работа никак не ограничивается направленным влиянием на учащегося: она подразумевает равно как учёт отличительных черт

находящейся вокруг малыша сферы, так и интенсивное влияние на данную сферу.

Разработанная нами воспитательская концепция дает возможность наиболее направленно и аргументированно конструировать воспитательскую работу, сосредотачивать стремления на решении более значимых педагогических проблем, сочетать стремления действий педагога, обучающихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе. А это, безусловно, обязано содействовать росту производительности преподавательской работы, достижению наиболее значительных итогов в духовном и физиологическом развитии обучающихся, формировании оригинальности классного общества и его членов. Эта концепция воспитательской деятельности изобретена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отбор течений осуществлялся на основании и в соответствии с итогами диагностики, определением степени развития и увлечений обучающихся и обусловлен целевым ориентиром – модификацией выпускника начального учебного заведения. Деятельность воспитательской концепции осуществляется за счет единого взаимодействия абсолютно всех направлений, гармонического формирования ребят в разных областях.

### ***Направление "Гражданин. Патриот"***

**Цель:** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к Казахстану, к собственному народу, к собственной малой отчизне; служение Отечеству; законное государство; гражданская общественность; долг пред Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и порядок; межнациональным обществом; независимость и ответственность; взаимодоверие к людям.

### Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве Казахстана, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;

- представления о символах государства – флаге, гербе и гимне Республики Казахстан;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина Казахстана;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к казахскому языку как к государственному, русскому языку – как к языку межнационального общения;

- начальные представления о народах Казахстана, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории Казахстана;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни Казахстана, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к школе, своему городу, народу, Казахстану;
- уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- умение отвечать за свои поступки;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Для достижения целей воспитания в данном направлении в классе проведены тематические классные часы: «Герб, гимн и флаг Казахстана», «Я – гражданин своей страны», «Конституция РК», «Голосуйте за мир», «Мы памяти верны!», «Пока мы помним, мы живем».

Интенсивное соучастие учащиеся принимают в общешкольных событиях, проводимых в рамках военно-патриотического месячника: фестиваль строя и песни, побывали в областной галерее. Сильное впечатление в памяти ребят сохранила их встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.

### ***Направление "Нравственность"***

**Цель:** Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** этический выбор; суть бытия; честность; сострадание; достоинство; честь; любовь; почтение к родителям; внимательность к старшим и меньшим; свобода совести и религии. Взгляды о религии, духовности, религиозной жизни человека и окружения, религиозной картине общества.

### **Задачи:**

- первоначальные представления о базовых национальных казахстанских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли мусульманства, православия и других традиционных казахстанских религий в развитии казахстанского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

В процессе осуществления воспитательской программы были проведены классные часы, нацеленные на развитие высоконравственной культуры, способность защищать собственную высоконравственную позицию: «Правила поведения в школе», «Уроки нравственности», «Творить благо», «Свой и чужие», беседа «Где добродушные люди, там беды долго не будет» и прочие. На классных часах обучающиеся принимают инициативное содействие в обсуждении разнообразных тематических проблем, где допускается выразить и защитить собственную точку зрения.

### ***Направление "Трудолюбие"***

**Цель:** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

#### **Задачи:**

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

□ элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда людей.

В классе регулярно ведётся деятельность по воспитанию трудолюбия, креативного взгляда к учению, труду, бытию. Ведутся тематические классные часы и беседы, ребята принимают участие в мероприятиях "Чистейший дом", к Новому году в классе действует студия Дедушки Мороза, производство новогодних украшений.

### ***Направление "Здоровье. Безопасность"***

**Цель:** Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

**Задачи:**

□

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,
  - соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

С целью осуществления целей и задач этой направленности были проведены тематические классные часы и беседы «О правильном питании для сохранения здоровья», "Безопасность школьников в сети Интернет",



□

«Наркотики – смертельная угроза человечеству» (психолог школы), «Детям не сестрички вредные привычки», минутки безопасности, викторина «Гигиена и движение – это всех проблем решение». Класс принимает участие в Дне Здоровья, спортивных марафонах, соревнованиях "Весёлые старты".

### ***Направление "Эстетика"***

**Цель:** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

### **Задачи:**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,

концертам, выставкам;

- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В классе ведется деятельность, сконцентрированная на художественноэстетическое воспитание, развитие эстетического восприятия и художественного вкуса обучающихся. Школьники принимают соучастие в

□  
 классических общешкольных и внеклассных событиях художественноэстетической ориентированности: «День знаний», «День учителя», «Новогодний утренник» и прочих.

Активное соучастие учащиеся приняли в конкурсе «Минута славы». 5 учеников посещают художественную школу, где занимаются в кружках лепки, живописи, рисунка. Четверо детей занимаются в музыкальной школе по классу: фортепиано, а также в танцевальном ансамбле «Зарянка». Обучающиеся занимаются постановкой спектаклей к Новому году, номеров к общешкольным торжествам.

### ***Направление "Экология"***

**Цель:** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

#### **Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; □  
 элементарный опыт природоохранительной деятельности; □  
 бережное отношение к растениям и животным.

С целью осуществления целей и задач этого направления каждый год ведутся: экскурсия «Осенние перемены в природе», соревнование чтецов и баннеров в охрану птиц, КТД «Птичья кормушка», мероприятие «Поможем зимующим птицам», «Весенние мотивы» (состязание рисунков), экскурсия «Весенние перемены в природе», беседа с деталями викторины «Берегите родимую Матушку-землю!», тематические классные часы и беседы.

Моделирование воспитательской концепции – это непростая и продолжительная процедура, поскольку совершающиеся метаморфозы в существовании среды, учебного заведения, класса, ребенка требуют непрерывного внесения изменений в предварительно основанный образец. Во всей работе четко реализуется концепция партнерства, она содействует обогащению жизни ребят, способствует развитию подходящего нравственноэмоционального климата в детском коллективе, усиливает и формирует взаимоотношения «Педагог-ученик», «Ученик-родитель», «Педагогродитель». Подобная деятельность содействует достижению позитивных итогов в учебно-воспитательском процессе.

### **Анализ и интерпретация результатов исследования**

Экспериментальная работа проводилась с целью проверки эффективности внедрения модели непрерывной воспитательной системы для начальных классов. Формирующий этап эксперимента проходил в естественных условиях учебно-воспитательного процесса ГУ «Школагимназия № 5 «А» отдела образования акимата г. Костанай».

Нами было проведено два комплексных среза: нулевой срез и итоговый срез.

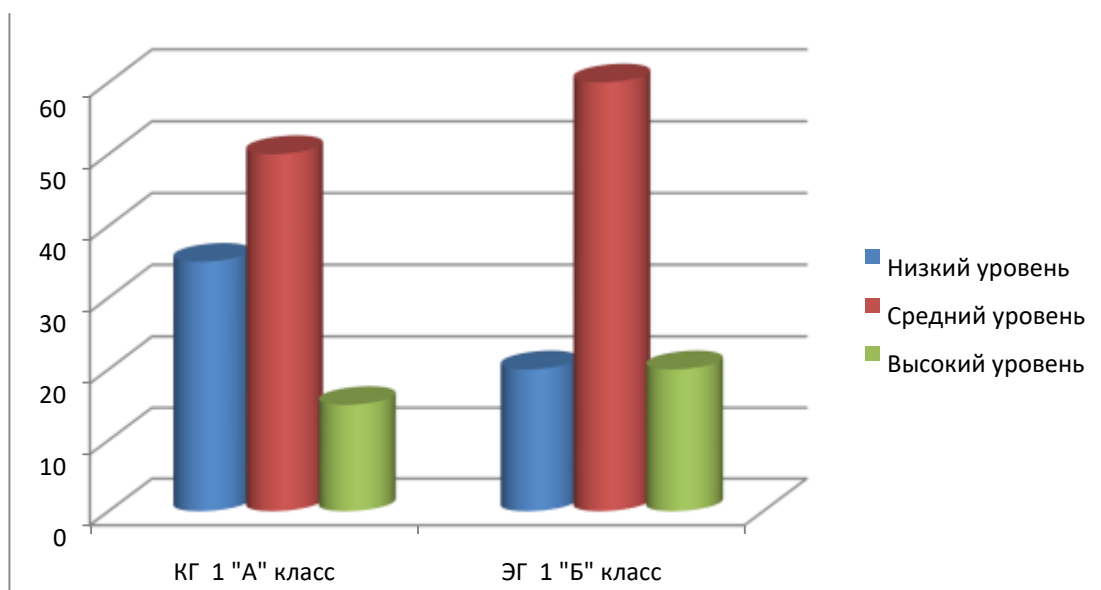
Результаты итогового среза отражены в таблице 5.

**Результаты методики «Пословицы» Петровой С.М. (итоговый срез)**

Группа	Кол-во человек в группе	Уровни					
		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
КГ 1 «А» класс	27	10	35%	13	50%	4	15%
ЭГ 1 «Б» класс	28	6	20%	16	60%	6	20%

По результатам данной таблицы получается: в КГ низкий уровень – 35%, средний уровень – 50% и высокий уровень – 15%, в ЭГ низкий уровень имеют 20% детей, средний уровень наблюдается у 60%, высокий уровень – у 20% детей.

По результатам исследования уровня воспитанности детей мы составили рисунок 5.



**Рисунок 5.** Результаты методики «Пословицы» Петровой С.М.(итоговый срез)

Таблица 6

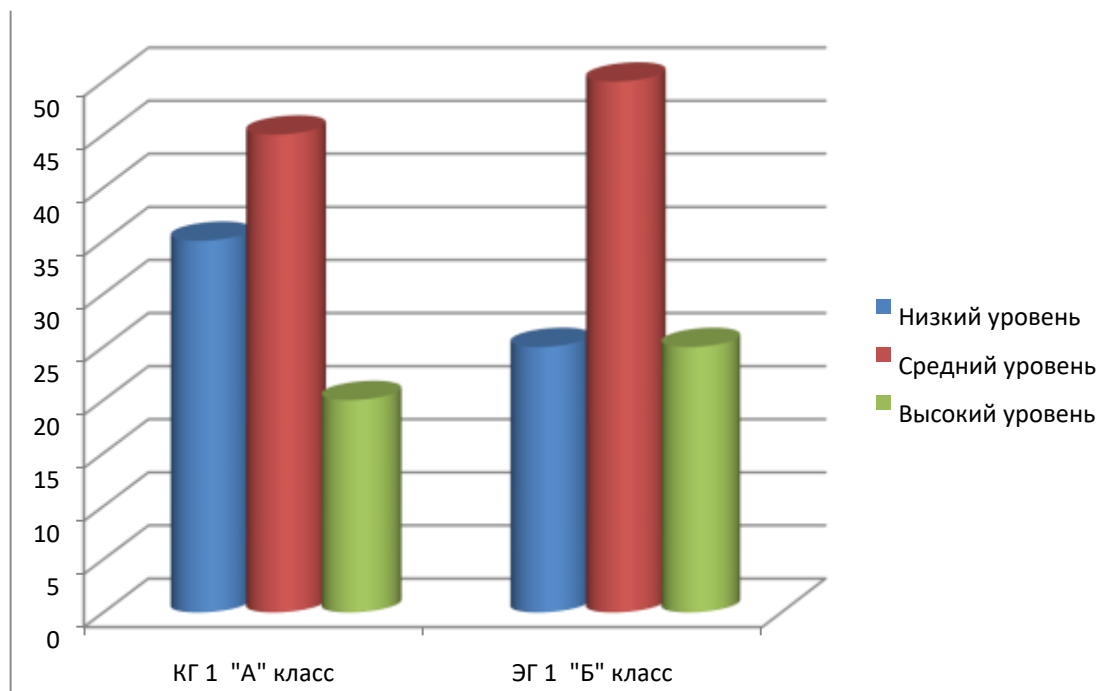
**Результаты методики «Цветик-Семицветик» Витковской И.М.**

**(итоговый срез)**

Группа	Кол-во человек в группе	Уровни					
		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
КГ 1 «А» класс	27	10	35%	12	45%	5	20%
ЭГ 1 «Б» класс	28	7	25%	14	50%	7	25%

По результатам данной таблицы получается: в КГ низкий уровень – 35%, средний уровень – 45% и высокий уровень – 20%, в ЭГ низкий уровень имеют 25% детей, средний уровень наблюдается у 50%, высокий уровень – у 25% детей.

По результатам исследования уровня воспитанности детей мы составили рисунок 6.



**Рисунок 6.** Результаты методики «Цветик-Семицветик» Витковской И.М. (итоговый срез)

Таблица 7

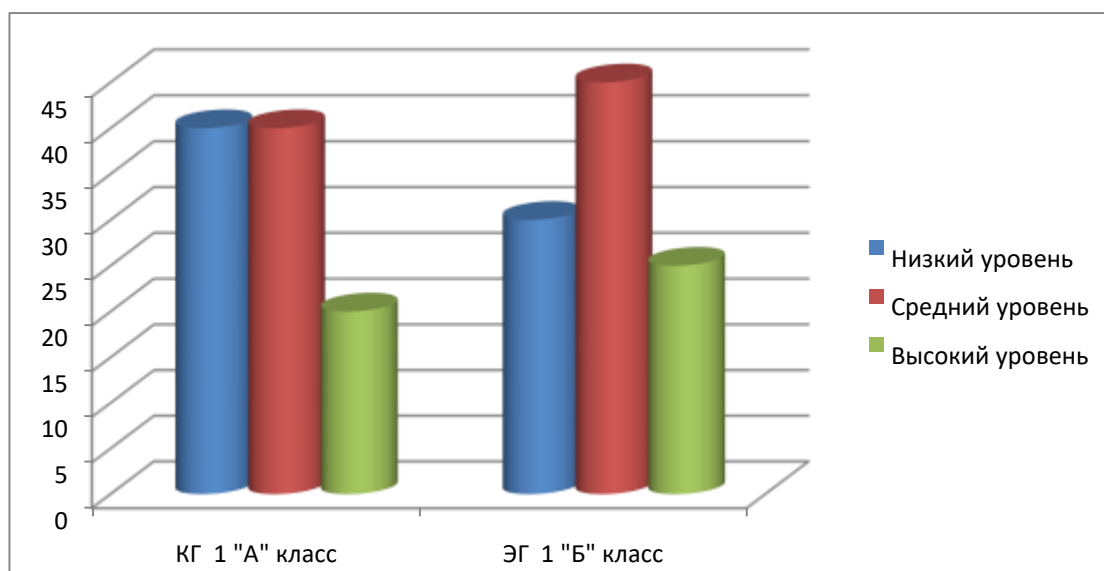
**Результаты методики «Наши отношения» Фридман Л.М.**

**(итоговый срез)**

Группа	Кол-во человек в группе	Уровни					
		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
КГ 1 «А» класс	27	11	40%	11	40%	5	20%
ЭГ 1 «Б» класс	28	8	30%	13	45%	7	25%

По результатам данной таблицы получается: КГ низкий уровень – 45%, средний уровень – 45% и высокий уровень – 10%, в ЭГ низкий уровень имеют 35% детей, средний уровень наблюдается у 45%, высокий уровень – 20%.

По результатам исследования уровня воспитанности детей мы составили рисунок 7.



**Рисунок 7.** Результаты методики «Наши отношения» Фридман Л.М. (итоговый срез)

Таблица 8

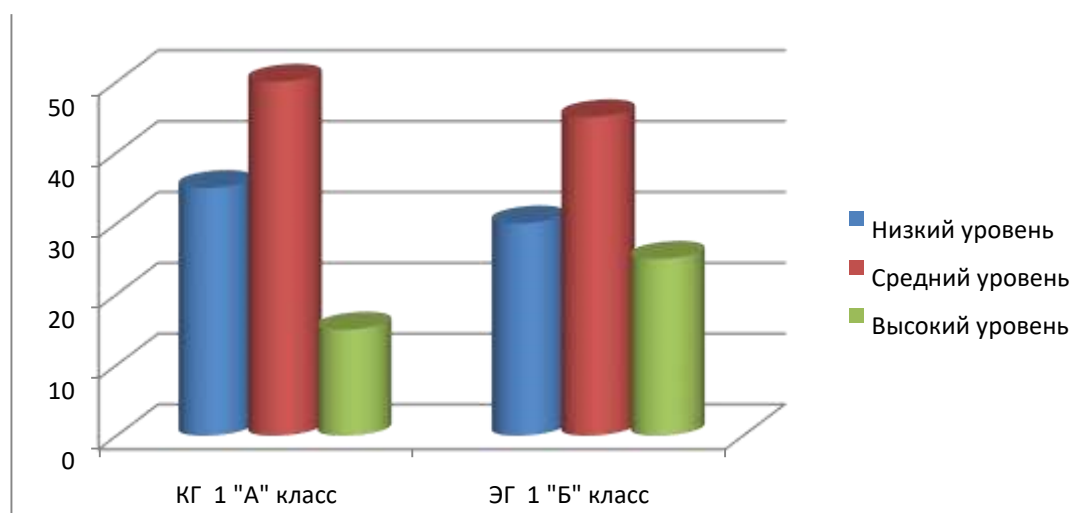
**Результаты методики «Психологическая атмосфера в коллективе» Жедуновой Л.Г. (итоговый срез)**

Группа	Кол-во человек в группе	Уровни					
		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
КГ 1 «А» класс	27	9	35%	14	50%	4	15%

ЭГ 1 «Б» класс	28	8	30%	13	45%	7	25%
-------------------	----	---	-----	----	-----	---	-----

По результатам данной таблицы получается: в КГ низкий уровень – 35%, средний уровень – 50% и высокий уровень – 15%, в ЭГ низкий уровень имеют 30% детей, средний уровень наблюдается у 45%, высокий уровень – 25%.

По результатам исследования уровня воспитанности детей мы составили рисунок 8.



**Рисунок 8.** Результаты методики «Психологическая атмосфера в коллективе» Жедуновой Л.Г.(итоговый срез)

Сопоставляя результаты нулевого и итогового срезов, мы пришли к выводу, что в экспериментальной группе наблюдается устойчивая тенденция к росту числа младших школьников, имеющих высокий уровень воспитанности.

Сравнение результатов диагностирования уровней воспитанности младших школьников контрольной и экспериментальной групп на начальном и конечном этапах эксперимента представлено в таблице 9.

Таблица 9



**Сравнение результатов диагностирования уровней  
воспитанности младших школьников контрольной и  
экспериментальной групп (до и после эксперимента)**

Уровни	КГ 1 «А» класс		ЭГ 1 «Б» класс	
	До	После	До	После
Высокий	14%	17%	5%	24%
Средний	44%	45%	41%	50%
Низкий	42%	38%	54%	26%

В контрольной группе также имеет место продвижение в повышении уровня воспитанности детей, однако оно идет на среднем уровне. В связи с этим можно констатировать, что воспитанность детей младшего школьного возраста контрольной группы в процессе обучения в школе-гимназии развивается, но более медленными темпами.

Расхождения в качестве воспитанности младших школьников контрольной и экспериментальных групп позволяют сделать вывод о том, что предложенная нами модель воспитания способствует, прежде всего, достижению высокого уровня воспитанности детей младшего школьного возраста.

### 2.3. Выводы по главе 2

Воспитательная система школы-гимназии № 5 «А» формировалась и совершенствовалась почти 30 лет существования учебного заведения. Одновременно с соблюдением многолетних традиций и обычаев учебного заведения, педагогический коллектив стремится идти в ногу со временем,

вносит в стабильную систему корректировки, навязываемые современными изменениями жизни и требованиями общества. На этапе становления личности ребенка очень важно осуществить грамотный процесс его воспитания. С целью реализации данной задачи в школе-гимназии создана своя авторская воспитательная система. Она весьма актуальна в связи с тем, что от того, насколько успешно будут реализованы воспитательные задачи, будет зависеть дальнейшее развитие каждого обучающегося и его личные достижения.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту среднего образования воспитательные компоненты образовательных программ направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся. С целью выполнения стандарта в школе-гимназии постоянно совершенствуются старые и создаются новые пространства для всестороннего развития обучающихся, обеспечения возможности для реализации творческих, спортивных, интеллектуальных способностей и идей подрастающего поколения.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности проверялась результативность организационно-педагогических условий функционирования концепции воспитательской деятельности школы-гимназии № 5 «А»: осуществление ценностного подхода к персоне ребенка; учитывание историкогеографических, культурно-национальных и психологопедагогических обстоятельств, действующих на формирование личности ученика в нынешних обстоятельствах, общность целевого, содержательного, организационноуправленческого и продуктивного компонентов концепции; осуществление комплекса целевых, воспитательно-развивающих программ на основании разнообразной, созидательной

деятельности; реализация специфической подготовки педагогических сотрудников к работе в инноваторском режиме.

Алгоритм выявления действенности процесса воспитания детей в школе-гимназии показан нами последующим способом: формулировка миссии и задач исследования; выбор критериев и характеристик с целью определения результативности концепции воспитательской деятельности; подбор методов исследования; разработка диагностического инвентаря; осуществление диагностических срезов; переработка и трактовка итогов исследования; оценка, анализ и разбор приобретенных результатов.

Главной целью проведения диагностики воспитательского процесса в школе-гимназии было раскрытие способности концепции воспитательской деятельности и ее структурных подразделений способствовать формированию индивидуальности ребенка.

Оценка итогов формирующего эксперимента обнаружила положительную динамику развития группы обучающихся, степени их воспитанности, обнаружила ряд стабильных перемен характера ценностных ориентаций гимназистов: актуализовались ценности, объединенные с физиологическим и духовным состоянием индивидуума, выросла внимательность ребят к ценностям, отражающим вселенские вопросы всего человечества (поддержание мира на планете, защита естественной сферы обитания, единение народов и т.д.).

Таким образом, опытно-экспериментальным путем проверены организационно-педагогические условия, обеспечивающие результативность развития концепции воспитательской деятельности в условиях начальной школы-гимназии № 5 «А» г. Костанай.

## Заключение

Проводя глубокий анализ отечественных и зарубежных систем воспитания необходимо отметить ярко выраженную её гуманистическую направленность, где во главе всей системы ставится личность воспитуемого, личностно-ориентированный подход к нему. В следствие кропотливого изучения выдвигающимися учителями оснований и концепций системного подхода к воспитанию индивидуума тезис гуманистической концепции воспитания приобрел научное подтверждение и вошел в педагогику.

В наши дни многие учёные изучают воспитательные системы и моделируют новые, применяя разнообразные концепты и технологии. В результате кропотливой работы учёных и педагогов было доказано, что не в каждом случае главенствующей является познавательная деятельность, а зачастую стержнем системы выступает труд, кружковая деятельность или игра. В связи с выявившимися факторами появилась потребность установить, в коих обстоятельствах становится главным этот либо другой тип деятельности ребенка. Перед учёными стала задача дать исследователям теоретическое обоснование и экспериментальные результаты состояния развивающейся воспитательной системы, так как было доказано, что она не стоит на месте, а постоянно преобразовывается и меняется.

В конце 20 века была экспериментально доказана многоаспектность понятия воспитание, которое не может представлять собой дополнение к обучению и образованию, а является с ними единым целым. Процесс обучения и образования не может существовать без воспитания, а может полноценно функционировать исключительно при условии того, что является элементом обширной воспитательской концепции учебно-воспитательского процесса образовательного института. Подтверждено, что ради существования

концепции воспитания очень важно существование миссии, принимаемой абсолютно всеми соучастниками воспитательского процесса.

Без присутствия миссии не способна жить концепция, миссия устанавливает вид учебно-воспитательской работы образовательного учреждения.

Вся воспитательная система представляет собой калейдоскоп разного уровня и масштаба мероприятий, направленных на реализацию цели системы. Создание всё новых и новых моделей воспитательной системы представляет собой конечную цель, итогом должно стать улучшение условий, способствующих саморазвитию и реализации личности воспитуемого и воспитывающего, создание их социально-психологической защищенности.

В ходе исследований было доказано, что нереально внедрить готовую воспитательную систему в существующее образовательное учреждение, необходимо создавать её от истоков именно в этом учебном заведении, с конкретными субъектами и в существующих условиях. Система будет индивидуальной в каждом учреждении образования в зависимости от специфики образовательного учреждения, его главенствующей идеи и цели, качественным составом педагогического коллектива, профессионализма и творчества руководителя учебного заведения, контингентом обучающихся, ожиданиям и требованиям родителей, экономической составляющей и отличительными чертами окружающей среды. Успех функционирования системы воспитания зависит от умения руководителя правильно определить этапы процесса, определить цели и средства педагогической деятельности.

С целью формирования развивающей сферы воспитательской концепции совершается постоянный процесс модернизации содержания и технологий воспитания, что должно поспособствовать выявлению и развитию склонностей, интересов, творчества, активности каждого воспитанника. Возникает необходимость гуманизации взаимоотношений воспитанников и

воспитывающих, потребность целостного учреждения воспитательского процесса, правило связи абсолютно всех его звеньев. И как результат необходимость более пристального изучения данных тенденций.

Каждая система воспитания отличается специфичностью педагогов и обучающихся, окружающей их средой. Главное, при моделировании воспитательной системы – это определить ее лицо, что явится в будущем

основой для самоорганизации концепции. Так, установить миссию и мировоззренческие основные принципы закладываемой воспитательской концепции.

Было экспериментально подтверждено, что воспитательская концепция образовательного учреждения содержит особые признаки, отображающие обстоятельства воспитания: категория и возраст обучающихся, особенности учебного заведения, степень воспитанности, персональные характерные черты обучающихся, устои, специфика окружения, потенциал преподавательского коллектива, изобретательный интерес управляющего. С целью развития и совершенствования личности воспитуемого необходимо выстроить чёткую логически верную воспитательную систему, чётко определить выбор средств и способов управления. Содержание воспитания можно представить в качестве концепции развития воспитательной системы образовательного учреждения. Необходимо чётко осознавать, что разработка концепции развития образовательного учреждения связана с педагогическим прогнозированием, моделированием, умением соединять реальность с перспективами развития образовательного учреждения.

Таким образом, содержание воспитания на теоретическом уровне представляется в виде концепции развития воспитательной системы учебного заведения. Разработка концепции развития образовательного

учреждения связана с правильным выбором и внедрением актуальных в данных условиях технологий. Проведенные исследования позволили выделить важнейшие характеристики воспитательных технологий. Ведущей из них является концептуальное обоснование. Основу тех или иных воспитательных технологий составляют концептуальные идеи, определяющие содержание, способы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, виды деятельности.

Каждая воспитательная система представляет собой отпечаток времени и социально-политического строя, характера общественных отношений, где также просматриваются идеалы человека данной эпохи. В связи с этим следует ориентироваться на понимание истоков дошедших до нас традиций. По отношению к воспитательной традиции не существует оценочного критерия типа «плохая» или «хорошая». Примеры конкретных систем воспитания показывают, что все они развивались согласно логике эволюции конкретноисторических, культурных, нравственных, идеологических и жизненных ценностей.

Главным для каждой из воспитательных систем является ориентация на воспитание человека, готового и способного жить в современном для него обществе. В течение многих веков в мире развивается и по-разному воплощается идея воспитания человека на протяжении всей его жизни. Необходимо осознавать, что проектирование воспитательной системы и управление ею — не самоцель. В конечном итоге она должна иметь выход в практику, способствовать развитию и саморазвитию личности. Если рассматривать воспитание как управление процессом личностного развития путем создания благоприятных для этого условий, наиболее значимыми из них следует признать наличие гуманистической воспитательной системы в

учебном учреждении и организованного воспитательного пространства в окружающей его среде.

Обращаясь к среднему образованию необходимо чётко понимать, что в настоящее время одним из ведущих направлений развития системы образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе определённых принципов.

Общий вектор Концептуальных основ воспитания направлен на формирование человека гармоничного, всесторонне развитого, обладающего развитыми духовно-нравственными качествами, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, принимающего активное участие в ее строительстве. На примере воспитательной системы школы-гимназии № 5 «А» чётко прослеживаются многолетние традиции и обычаи, которые легли в основу принципов воспитания обучающихся. В первую очередь, это чёткое выполнение единых требований учебного заведения, которые зафиксированы в разработанной педагогическим коллективом и членами администрации брошюре. В данном пособии содержатся основные требования к учебным занятиям, рекомендации педагогам по манере общения с учениками, правила поведения обучающихся на уроке и во внеурочное время, требования к внешнему виду, речи манере поведения как обучающихся, так и педагогов учебного заведения.

Анализ воспитательной работы школы-гимназии № 5 «А» показывает, что весь учебно-воспитательный процесс построен согласно Концептуальным основам воспитания организаций образования Республики Казахстан, способствующий реализации и исполнению п.20 Государственного



общеобязательного стандарта среднего образования. Постоянно продолжается систематическая работа над формированием социальнозначимых и индивидуальных качеств обучающихся, выполнение единых требований школы-гимназии учениками, а также организуются разнообразные совместные мероприятия педагогов, детей и родителей с целью повышения интереса учеников к активной общественной жизни посредством собственного опыта, личного примера.

Всё вышесказанное доказывает гипотезу нашей магистерской диссертации, заключающейся в том, что развитие системы воспитательной работы общеобразовательной школы будет более эффективным, если: обеспечивается реализация ценностного подхода к личности ребенка; учитываются культурно-национальные и психолого-педагогические факторы, воздействующие на развитие личности школьника; реализуется совокупность целевого, содержательного, организационно-управленческого и результативного компонентов системы воспитательной работы. Школьнику становится интересно то, что его окружает и в чём он может принять участие. И как результат у ребенка возникает актуальная потребность в самопознании, самосовершенствовании, саморазвитии и самореализации во вхождении в сообщества, основанные на общих ценностях.

### Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М., 1999. – 89 с.
2. Акульшина В.В., Батманова Л.М. Воспитательная система лицея // Профессиональное образование. 2004. № 10 – 33 с.
3. Александрова Е.И. Вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами этнопедагогике // Научный форум – Сибирь, 2016, № 3 – 28-29 с.
4. Амонашвили Ш.А. Единство цели: Пособие для учителя. – М., 1987. – 150 с.

5. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. — М.: Новая школа, 1994. - 224 с.
6. Ахмедьянова А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовнонравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании, 2010, № 3 – с. 38 - 42.
7. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 2008. – 249 с.
8. Бабанский Ю.К. Педагогика./ Ю.К.Бабанский. – М.: Владос, 2009. –348 с.
9. Бежевцев, Д.А. Модель управления духовно-нравственным воспитанием школьников [Текст] / Д.А. Бежевцев. // Образовательная политика – 2016. – № 5. – С.9-12.
10. Богуславский М.В. Слово о Вентцеле // Свободное воспитание. - М., 1992. - Вып. I. - 15-17 с.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1987 -154 с.
12. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте / Л.И.Божович. – М.: Флинта, 2008. – 196 с.
13. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии [Текст]: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Л.: Юрайт, 2016. – 477 с.
14. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 197 с.
15. Волчкова А.А., Пищулин С.Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. М.: МГПУ 2012. 156 с.

16. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории. Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. / М: Сентябрь 2007. - 112с.
17. Гаязов А.С., Болотина Л.Р. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы / А.С. Гаязов, Л.Р.Болотина. – Челябинск.: Факел, 2005. – 238 с.
18. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с.
19. Гончарова, Т.И. Педагогика [Текст]: учебник / Т.И. Гончарова. – М.: Просвещение, 2015. – 387 с.
20. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; Под ред. Л.И. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006. - 207с.
21. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности / Г.Е.Залесский. – М.: Мысль, 2006. – 278 с.
22. Иванов И.И. Психологические аспекты: сб. ст.: в 2 ч. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007. Ч. 1. 215–228 с.
23. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! /В.А. Караковский, Л.И. Новикова – М.: Нов. шк., 1996. – 160 с.
24. Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губахина Е.В. Совершенствование подготовки будущих педагогов в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 6 – с. 463.

25. Кондратьева С.В. Учитель – ученик. - М., 1984. - 126 с.
26. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан утверждена приказом Министра образования и науки от 16 ноября 2009 года № 521 и рекомендовано организациям непрерывного образования Республики Казахстан.
27. Кубесов А.А. Педагогическое наследие Аль-Фараби. – Алма-Ата: Мектеп, 1999.- 152с.
28. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушин. –Ростов.: Феникс, 2006. – 508 с.
29. Лихачева Б.Т. Педагогика. / Б.Т.Лихачева. – М.: Прометей, 2009. – 528 с.
30. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
31. Матюшкин А.М. Развитие творческой активности учащихся. / А.М. Матюшкин. М., 2003. 283с.
32. Метлик, И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе [Текст] /И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников; под ред. И.В. Метлика. – М.: ПРОПРЕСС, 2012. – 264 с.
33. Мищенко Л. И. Патриотическое воспитание младших школьников / Л.И. Мищенко. – М., 1982. – 208 с.
34. Мониторинг качества воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно-методические рекомендации / Под ред. А.Н. Иванов, О.А. Лепнева, Л.Е. Омельченко, Е.А. Тимошко. Великий Новгород: НРЦРО, 2016. - 64с.

35. Морозова Е.П., Загребельная С.В. Система критериев и показателей комплексной оценки деятельности образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию // Педагогическое образование и наука, 2016, № 4 – с. 78-83.
36. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе: Практическое пособие / Под ред. Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2005. -152 с.
37. Нечаев, М.П. Управление воспитательным процессом в классе: учеб.метод. пособие для студ. и педагогов. М.П. Нечаев. – М.: Пять за знания, 2006. – 176 с.
38. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Эгвес, 2000. - 272с.
39. Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. М.: ТЦ Сфера, 2014 – 160 с.
40. Огоновская А.С. Образовательно–событийная среда как средство развития личности // Образование и наука. 2013. № 3. С.37–46. 41. Педагогические взгляды Мухтара Ауэзова. Алма-Ата: Рауан, 2013. – 72с.
42. Планирование воспитательной работы в классе: метод. пособие / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 156 с.
43. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – URL:  
<http://college.ru/pages/51-programma-duhovno-nravstvennogorazvitiyaivospitaniya-obuchayushihsva-na-stupeni-nachalnogoobshhegoobrazovaniya.html> (02.11.2017).
44. Работа классного руководителя: метод. пособие / под ред. Е.А.

- Слепенковой. – М.: АРКТИ, 2005. – 168 с.
- 45.Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2005. – 427 с.
- 46.Рожков М.И. Классному руководителю. / М.И.Рожкова. – М.: Владос, 2008. – 432 с.
- 47.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: Изд-во ВЛАДОСПРЕСС,2004 - 384с.
- 48.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: ЗАО изд-во «Питер», 1989. -720 с.
- 49.Селевко Г. К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
- 50.Симонов В.П. Контроль за учебно-воспитательным процессом в системе внутришкольного управления: Учебное пособие. - М., 1991. - 80 с.
- 51.Симонов В.П. Педагогический менеджмент. - М., 1995. - 226 с.
- 52.Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. Екатеринбург: ИД "Сократ", 2005. -184с.
- 53.Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. - 224с.
- 54.Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2013. - 160с.
- 55.Степанов П.В. Как создать воспитательную систему школы: возможный вариант. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 64 с.

56. Терентий М.А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения / М.А. Терентий. – Кишинев: Стипница, 1978. – 276 с.
57. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. - 2-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384с.
58. Федосеева Н.В. Проектирование педагогом работы по духовнонравственному воспитанию и развитию личности школьника // European journal of education and applied psychology, 2015, № 7 – с. 45-50.
59. Фельдштейн Д.Е. Психолого–педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Образование и наука. 2010. № 5. С.3–14.
60. Шаймерденов К.С. Педагогические взгляды Абая Кунанбаева. АлмаАта: Рауан, 2012. – 56 с.
61. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. М.: ЦГЛ, 2003. – 200 с.
62. Шмигирилова И. Б. Проблемы реализации компетентностного подхода в школьном образовании // Образование и наука. 2013. № 7. С.38–49.
63. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания / Н.Е.Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
64. Щуркова Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н. Е.Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 218 с.



## Приложение

Методики для определения уровня воспитанности учащихся.  
**Методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)**

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

1 балл - согласен в очень незначительной степени;

2 балла - частично согласен;

3 балла - в общем согласен;

4 балла - почти полностью согласен;

5 баллов - совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

- |  |   |
|--|---|
| 1.   | 9.  |
| а) счастлив тот, у кого<br>спокойна;                     | совесть а) что в людях живет, то и нас не<br>минет;   |
| б) стыд не дым, глаза не выест;                          | в) лучше жить бедняком, чем<br>разбогатеть со грехом; |
| г) что за честь, коли нечего есть.                       | в) от народа отстать -- жертвою стать;                |
| 2.   | 10.   |
| а) не хлебом единым жив человек;                         | а) всякий за себя отвечает;                           |
| б) живется, у кого денежка ведется;                      | б) моя хата с краю, я ничего не знаю;                 |
| в) не в деньгах счастье;                                 | в) своя рубашка ближе к телу;                         |
| г) когда деньги вижу, души своей не                      | г) наше дело - сторона слышу.                         |
| 3.   | 11.   |
| а) кому счастье служит, тот ни о чем<br>не тужит;        | а) сам пропадай, а товарища<br>выручай;               |
| б) где счастье плодится, там и зависть<br>родится; беды; | б) делай людям добро, да себе без<br>беды;            |
| в) кто хорошо живет, тот долго живет;                    | в) жизнь дана на добрые дела;                         |

г) жизнь прожить - не поле перейти.

г) когда хочешь себе добра, то

б) живу как живется, а не как люди

г) никто мне не указ.

хотят;

а) не имей сто рублей, а имей сто

4.

друзей;

а) бояться несчастья и счастья не

б) на обеде все - соседи, а пришла  
бредне;

видать;

в) деньги - дело наживное;

б) людское счастье, что вода в  
никому не делай зла.

г) голым родился, гол и умру.  
беда, они прочь, как вода;

12.

в) доброе братство лучше богатства;

г) черный день придет - приятели  
откажутся.

5.

13.

а) только тот не ошибается, кто а) ученье - свет, неученье - тьма; ничего  
не делает;

- б) береженого Бог бережет;
- в) на Бога надейся, а сам не плошай;
- г) не зная броду, не суйся в воду.
- 6.
- а) всяк сам своего счастья кузнец;
- б) бьется как рыба об лед;
- в) хочу - половина могу;
- г) лбом стены не прошибешь.
- 7.
- а) добрая слава лучше богатства;
- б) уши выше лба не растут;  
трудоу мало спит;
- в) как проживешь, так и прослывешь;
- г) выше головы не прыгнешь.
- 8.
- б) много будешь знать,  
скоро состаришься;
- в) ученье лучше богатства;
- г) век живи, век учишься, а дураком помрешь.
- 14.
- а) без труда нет добра;
- б) от трудов праведных не наживешь  
палат каменных;
- в) можно тому богату быть, кто от  
г) от работы не будешь богат, а скорее  
будешь горбат.
- 15.
- а) на что и законы писать, если их не  
исполнять;
- б) закон - паутина, шмель проскочит,  
муха увязнет;
- в) где тверд закон, там всяк умен;
- г) закон - что дышло, куда  
поворотишь, туда и вышло.

- а) мир не без добрых людей;
- б) на наш век дураков хватит;
- в) люди - всё, а деньги - сор;
- г) деньгам все повинуются.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в - духовное отношение к жизни, б, г - бездуховное отношение к жизни;
- 2) а, в - незначимость материального благополучия в жизни, б, г - материально благополучная жизнь;
- 3) а, в - счастливая, хорошая жизнь, б, г - трудная, сложная жизнь;
- 4) а, в - оптимистическое отношение к жизни, б, г - пессимистическое отношение к жизни;
- 5) а, в - решительное отношение к жизни, б, г - осторожное отношение к жизни;
- б) а, в - самоопределение в жизни, б, г - отсутствие самоопределения в жизни;

7) а, в - стремление к достижениям в жизни, б, г- отсутствие стремления к достижениям в жизни;

8) а, в - хорошее отношение к людям, б, г- плохое отношение к людям;

9) а, в - коллективистическое отношение к людям, б, г- индивидуалистическое отношение к людям;

10) а, в - эгоцентрическое отношение к людям, б, г- эгоистическое отношение к людям;

11) а, в - альтруистическое отношение к людям, б, г - паритетное отношение к людям;

12) а, в - значимость дружбы, б, г- незначимость дружбы;

13) а, в - значимость ученья, б, г- незначимость ученья;

14) а, в - значимость труда, б, г- незначимость труда;

15) а, в - значимость соблюдения законов, б, г- незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов - сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим

себе; по ответам «б» и «г» - об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

### **Методика «Цветик-семицветик»(составлена И. М. Витковской)**

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съемными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу

Желание

Фамилия, для имя	для родных себя	и для близких	класса школы	и для людей	всех
Антонова Аня	3	1, 2, 6	4,5	7	

**Методика «Наши отношения» (составлена по кн.: Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988)**

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть, выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.



5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

**Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»**  
(подготовлена Л.Г. Жедуновой)

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения. Каждому педагогу, школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

Дружелюбие	Враждебность
Согласие	Несогласие
Удовлетворенность	Неудовлетворенность
Увлеченность	Равнодушие
Результативность	Нерезультативность
Теплота взаимоотношений	Холодность взаимоотношений
Сотрудничество	Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка	Недоброжелательность
Занимательность	Скука
Успешность	Неуспешность

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.



