



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ  
МЕТОДИК

Развитие милосердия у младших школьников во внеурочной  
деятельности

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата «Начальное  
образование»

Проверка на объем заимствований:

52,43 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«2» июня 2019 г.

зав. кафедрой ПШ и ПМ  
Волчегоская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-2

Абакулова Дилнозахон

Санъатбековна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПШ и ПМ

Забродина Инга Викторовна

Челябинск

2019

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МИЛОСЕРДИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1 Отражение проблемы развития милосердия в психолого- педагогической литературе .....</b>	<b>6</b>
<b>1.2 Возрастные особенности младших школьников в процессе формированию нравственных качеств .....</b>	<b>12</b>
<b>1.3 Возможности внеурочной деятельности в процессе развития нравственных качеств .....</b>	<b>18</b>
<b>Выводы по 1 главе .....</b>	<b>24</b>
<b>ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МИЛОСЕРДИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>25</b>
<b>2.1 Диагностика уровня сформированности понятия «милосердие» у младших школьников .....</b>	<b>25</b>
<b>2.2 Анализ результатов исследования .....</b>	<b>29</b>
<b>2.3 Программа внеурочной деятельности «Уроки милосердия».....</b>	<b>33</b>
<b>Выводы по 2 главе .....</b>	<b>43</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>44</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>46</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>51</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>52</b>

## **Введение**

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указано, что «важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [18].

Одной из задач духовно-нравственного воспитания младших школьников является воспитание милосердия, сострадания, сочувствия к людям. Милосердие как социально значимое качество формируется в целенаправленном педагогическом процессе.

Милосердие, по мнению В.Н. Куницыной, – это такая направленность личности, которая проявляется в виде помощи, часто анонимной, и может ограничиться словесной поддержкой или словесным переживанием. Милосердно направленная личность характеризуется высокой потребностью в доверительных дружеских отношениях, высоким уровнем оптимизма и эмпатии. Социализация милосердной направленности личности происходит в семье и связана со стилем родительского воспитания, а также взаимоотношениями между сиблингами [23].

По мнению большинства ученых-психологов (С.Л.Рубинштейн, П.М.Якобсон, В.А.В.Запорожец, В.К.Вилюнас, Л.П.Стрелкова, К.В.Гавриловец, Н.А.Дементьева и др.), источником возникновения и условием развития милосердия становятся способность к состраданию и эмпатийному переживанию, представляющие собой сложные феномены, проявляющиеся в детстве.

На сегодняшний день формирование основ милосердия, приобретения младшим школьником эмоционально-нравственного опыта является особенно актуальной, ведь у младших школьников эмоциональное восприятие является опережающим.

Младший школьный возраст считается сензитивным для воспитания милосердия, поскольку школьники в этом возрасте проявляют интерес к содержанию моральных правил поведения, чувствительны и восприимчивы к влиянию окружающей среды, многое в поведении ребенка определяется подражанием [4,150], развивается рефлексия, что позволяет младшему школьнику объективно оценивать свои поступки и давать оценку поступкам других людей.

Обзор исследований, посвященных доказательству того, что младший школьный возраст является сензитивным к развитию гуманности и милосердия, посвятили М.И. Боришевский [6], Л.П. Пилипенко[15], В.А. Шутова[43] и др.

Прогрессивные преобразование в нашем обществе, обновление, всех сторон жизни, с одной стороны, создают условия для развития гуманистического направления в науке и практике, которое способствует раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности, а с другой стороны, выявили дефицит добра и милосердия в отношениях людей друг к другу.

Нами обнаружено **противоречие**: между потребностью общества в воспитании высоконравственного, милосердного человека и недостаточным использованием потенциала внеурочной деятельности в этом процессе.

**Проблема исследования**: каким должен быть процесс развития милосердия младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель исследования**: изучить теоретические аспекты проблемы развития милосердия у младших школьников во внеурочной деятельности и разработать программу внеурочной деятельности «Уроки милосердия»

**Объект исследования**: процесс развития нравственных качеств личности.

**Предмет исследования**: процесс развития милосердия у младших школьников во внеурочной деятельности.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать отражение проблемы развития милосердия в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить возрастные особенности младших школьников в процессе формирования нравственных качеств.
3. Определить возможности внеурочной деятельности в процессе развития милосердия.
4. Провести диагностику уровня понимания категории «милосердие» у младших школьников.
5. Разработать рабочую программу внеурочной деятельности по развитию милосердия у младших школьников.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, диагностические методики.

**База исследования:** филиал МАОУ СОШ № 15, в г. Челябинска, обучающиеся в возрасте 10-11 лет.

**Практическая значимость исследования:** состоит в разработке рабочей программы внеурочной деятельности по развитию милосердия у младших школьников, которая может быть использована учителями начальной школы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МИЛОСЕРДИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Отражение проблемы развития милосердия в психолого-педагогической литературе

Понятие «милосердие» имеет глубокие философские, религиозные, этические, культурологические корни.

Большое внимание к проблеме милосердия уделялось такими философами, как А. Камю, Г. Марселем, Ж.-П. Сартром, которые показали, что милосердие – это нравственная ценность, в высшем своем проявлении: положительная и созидательная. Философы считали, что актом проявления милосердия является признание в другом человеке личности и проявление к ней уважение. Русские мыслители, как Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов, полагали, что милосердие достигает своей полноты, когда воплощается в действиях, не только направленных на удовлетворение интересов другой личности, но и основанных на стремлении к совершенству.

И. Кант рассматривает проблему милосердия в контексте этической рациональности. По его мнению, «любовь к ближнему» заключается не только в благожелательности, но и в совершении благодеяния. Существо моральной благожелательности состоит не в том, что человек желает добра кому-либо, а в проявлении желания, чтобы другой стал достоин добра. Следовательно, это — выражение желания, чтобы «другой обрел себя, чтобы он стал достоин счастья и действительно достиг его» [16, с. 180].

Л. Фейербах [7] из всех человеческих чувств выделял – чувство любви, подразумевая нравственную любовь. Сосредоточившись на человеке и на его чувствах дружбы и любви, мыслитель стремится именно на этих нравственно-психологических началах

С недавних пор появились труды Р.Г. Апресяна [1], В.С. Хазиева [41], в которых милосердие рассматривается как одна из сложнейших для восприятия, рассмотрения и изучения проблем. Такие отечественные авторы,

как О.С. Голодок [9], Р.П. Рыбаков [32], Т. Ю. Сидорина [34], изучают социальную поддержку нуждающихся, поэтому основным центром их научных исследований становится феномен благотворительности.

Милосердие является главной ценностью в православной культуре. В религии милосердие — одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемая посредством телесных и духовных дел. Любовь к ближнему — неразрывно связана с заповедью любви к Богу. Опирается также на тезис, что в любом человеке следует видеть «образ Божий» независимо от его недостатков.

В Православии милосердие – одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемая посредством телесных и духовных дел милосердия (милости). Противоположность милосердия – равнодушие, жестокосердие, злонамеренность, враждебность, насилие. Немилосердие – это разрушение человеческого в человеке, прежде всего в самом немилосердном.

«Различен милования образ и широка заповедь сия», – говорит святитель Иоанн Златоуст. Милосердие проявляется в делах духовных и телесных.

Духовные дела телесной милости: кормить бедных, напоить жаждущего, одеть нагого или имеющего недостаток в приличной и необходимой одежде, посетить находящегося в тюрьме, посещать больных, беженцев принять в дом и успокоить, погребать умерших в нищете.

Духовные дела милости: увещанием обратить грешника от заблуждения пути его [Иак. 5:20], неведующего научить истине и добру, подать ближнему добрый и благовременный совет в затруднении или не замечаемой им опасности, молиться за него Богу, утешить печального, не воздавать за зло, которое сделали нам другие, от сердца прощать обиды.

Как этическое понятие милосердие восходит к Пятикнижию, в котором древнееврейское слово «hesed», (т. е. «любящая доброта») выражало принцип отношения Бога к людям, а также то, что он ждал от людей в их отношении

друг к другу: доверительность и верность. В добиблейской греческой литературе соответствующее «hesed» слово «eleos» обозначало чувство, которое возникает при виде незаслуженных страданий. Милосердия достигает своей нравственной полноты, когда воплощается в действиях, которые направлены не только на удовлетворение чужих интересов, но и в стремлении к собственному совершенству. Однако милосердие – не только средство в процессе самосовершенствования, но и его содержание.

Можно четко выделить два аспекта милосердия: первый – духовно-эмоциональный (когда мы переживаем чужую беду, как собственную, жалеем человека), второй – конкретно-практический (не только сочувствие чужой беде другого человека, но и попытка помочь, причем добровольно, без принуждений).

В современной литературе милосердие рассматривается как одна из этических характеристик образа жизни человека, направляющим его на помощь другим. Это сострадательная и деятельная любовь, которая выражается в готовности протянуть руку любому нуждающемуся.

Милосердие проявляется в заботе, в прощении причиненного зла, в любви к врагам. Дж. Локк развивает мысль о согласии, милосердии, снисхождению друг к другу, милосердие здесь трактуется как терпимость к иному мнению [26].

Милосердие предполагает способность, усилие воли, дар души. Оно осуществляется в дарении т.е. в отдавании. Милосердие подразумевает преодоление самого себя, своего стремления к сбережению, своей жадности и т.д.

В милосердии, по существу, преодолевается обособленность людей, где происходит соединение интересов индивидов. Милосердная любовь предполагает принятие интересов другого человека, независимо от симпатии или антипатии.

В психологии милосердие рассматривается как свойство, как процесс, как состояние.



В работах В.Н. Куницыной милосердие рассматривается как личностная направленность, которая проявляется в поведении, и являющаяся выражением системы ценностных ориентаций и взаимоотношений между людьми. Автор дает такое понятие как: милосердие - это направленность личности, которая проявляется в виде помощи, часто анонимной, и может ограничиться словесной поддержкой или словесным переживанием. Такая личность выражается в высокой потребности в доверительных дружеских отношениях, высоким уровнем оптимизма и эмпатии. В тесной связи с понятием милосердия находятся чувствительность и нормативность поведения, которая стремится к социальной справедливости, полезности, честности и внутренней гармонии. Социализация милосердной направленности личности протекает в семье и связана со стилем родительского воспитания и взаимоотношениями между ними [23].

Этико-психологический анализ понятия описан в работе С.П. Суrowягина, где под милосердием понимается высшая форма альтруизма, последовательно проходящего следующие стадии развития: милостливости, товарищеской солидарности, великодушия дружбы [36].

Л.С. Ощепкова определяет милосердие как интегративное нравственное качество личности, в структуре которого выделяет следующие компоненты: когнитивный, чувственный, поведенческий [28].

Проблема развития милосердия становится особенно значимой и в современной педагогике. Отечественная культурно-педагогическая традиция, по мнению Е.В. Бондаревской, свидетельствует о том, что на всех этапах развития образования проблема воспитания имела значение «вопросов жизни». Воспитание связывалось с идеями служения Отчеству и личной свободы испытуемых, «возбуждения у обучающихся уважения к человеческому достоинству и истине, подчинению материальной стороны жизни нравственной и духовной [5].

Пройдя огромный исторический путь, и приобретя новый смысл, на сегодняшний день возвращается к нам понятие «милосердие».

Милосердие – заимствовано из старославянского языка, где оно является словообразовательной калькой латинского «*misericordia*» (*miser-* достойный сожаления, милости; *cord* – сердце), иными словами – «милующее сердце».

В толковом словаре В.И.Даля [13] милосердие определяется как сердолобие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому; жалостливость, мягкосердность.

Словарь С.И. Ожегова [27] трактует понятие милосердие как готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия. Это готовность и сострадание оказать помощь тому, кто в ней нуждается.

В настоящее время милосердие перекликается с такими понятиями, как гуманизм, альтруизм, толерантность, сострадание, сопереживание и т.п. Опираясь на схожесть этих понятий можно сделать вывод, они все связаны и в целом имеют смысловое и содержательное объединение.

В современной литературе милосердие рассматривается также как одна из этических характеристик образа жизни человека, направленная на помощь людям. Это сострадательная любовь выражается в готовности безвозмездно помогать нуждающимся.

Понятие милосердие включает в себя три свойства: отзывчивость (способность увидеть чужую беду), сострадания (способности откликнуться на нее), способности помогать любому нуждающемуся.

В младшем школьном возрасте происходят изменения в эмоциональной сфере, расширяются возможности самоконтроля и самовоспитания, проявляют интерес к содержанию моральных правил поведения, чувствительны и восприимчивы к влиянию окружающей среды, многое в поведении ребенка младшего школьного возраста определяется подражанием [20, 150]; развивается рефлексия, что позволяет ребенку объективно оценивать свои поступки и давать моральную оценку поступкам других людей [12, 73], произвольность поведения, возникают «внутренняя

позиция» и качественно новые формы общения, уровень психического и нравственного развития младшего школьника дает возможность интенсивно накапливать опыт социально обусловленного поведения, создаются предпосылки для воспитания милосердия на данном возрастном этапе как сензитивном периоде.

Изучение научной литературы позволяет утверждать, что младший школьный возраст можно рассматривать как сензитивный для воспитания и развития милосердия у детей. Так, Л.И.Божович [3] отмечает, что в младшем школьном возрасте моральные представления тесно сплетены с нравственными чувствами. Они возникают в процессе общения детей со взрослыми. Ученый приходит к выводу о том, что нравственные качества личности есть результат усвоения ребенком социально принятых форм поведения. На данном возрастном этапе формирование нового уровня аффективно-потребностной сферы ребенка позволяет ему действовать не непосредственно, а руководствуясь сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами [4, с. 291]

Проанализировав философские, религиозные, этические, культурологические корни понятия милосердия мы выявили, что идеи милосердия, помощи ближнему находят отражение во всех концепциях и в разные периоды развития общества. Пройдя огромный путь, приобретя новый смысл, сегодня возвращается понятие «милосердие». Проблема развития и воспитания милосердия личности имеет особое значение и в современной педагогике. Также мы выяснили, что милосердие сопоставляется с такими понятиями: гуманность, альтруизм, толерантность, сочувствие и т.п. В своем исследовании под милосердием мы будем понимать — сострадательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку. Милосердие включает в себя три свойства: отзывчивость (способность увидеть чужую беду), сострадания (способности откликнуться на нее), способности помогать любому нуждающемуся.

## **1.2 Возрастные особенности младших школьников в процессе формированию нравственных качеств**

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС) определяет, что «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [37], что говорит о необходимости формирования нравственных качеств личности младших школьников.

По словам Л.М. Фридман, «возраст 6-10 лет – время первых больших преобразований в жизни ребенка. В период младшего школьного возраста ребенок начинает своё психоэмоциональное и физическое развитие, которое даст ему возможность бесперебойного и систематизированного получения знаний» [40, с.101].

Младший школьный возраст характеризуется готовностью к учебной деятельности. Этот период является наиболее знаменательным для интенсивного развития эстетического развития, творчества и формирования нравственно–эстетического отношения к жизни.

Л.И. Божович утверждал, «вхождение в учебную жизнь - это одно из важнейших событий в жизни ребенка, в котором обязательно приходят в противоречие два определяющих мотива его поведения: мотив желания («хочу») и мотив долженствования («надо»). Если мотив желания всегда исходит от самого ребенка, то мотив долженствования чаще инициируется взрослыми. Для разрешения этого конфликта между «хочу» и «надо» у детей есть несколько путей:

- первый путь, «надо», - это путь вперед, где ребенок приобретает нормы, ценности и определенные обязательства;

- второй путь, «хочу», - отступление на шаг назад. Та защитная реакция, которая характерна для ребенка младшего школьного возраста;

- третий путь, «налево», используют только некоторые «рациональные» дети. Дети, выбирающие данный путь, прилагают все усилия, чтобы изменить «взрослые» установки - «надо» на «детские» установки - «хочу». Дети, идущие по этому пути, нередко открыто подвергают сомнению содержание взрослых норм. Подобное поведение выражается в протестах и капризах.

- четвертый путь, «направо». В свою очередь, тот ребенок, который выбирал данный путь, прилагает усилия к стремлению соответствовать всем тем «надо», которые следуют из конкретной ситуации. Не всегда ребёнок доволен результатом своих усилий. Зачастую, дети, выбирающие путь «направо», склонны к глубоким эмоциональным переживаниям из-за сложившейся неудачи. У него возникают яркие, эмоционально окрашенные состояния. Его раздражают противоречия между самыми разными стремлениями, желаниями и хотениями» [3, с. 111].

Поскольку учебная деятельность в младшем школьном возрасте становится первостепенной, в рамках этого складываются психологические новообразования, которые характеризуется наиболее значимыми достижениями в развитии и являющиеся основой, обеспечивающие развитие на следующем возрастном этапе.

В первые годы обучения у ребенка интенсивно развиваются нравственные качества — товарищество, ответственность за свое поведение, за класс, сочувствие к окружающим, негодование из-за несправедливости. Переживание таких чувств важно — ребенку легче поступать в соответствии с теми нормами, которые внушают ему взрослые, именно тогда, когда его что-то эмоционально задевает, когда он чувствует необходимость поступить так, а не иначе, когда он испытывает остроту захватывающего его

переживания. У ребенка проявляются определенные мотивы поведения, основанные на положительных переживаниях (сочувствие, привязанность, дружелюбие).

Особенностью детей младшего возраста считается, что они начинают усваивать опыт и самостоятельно управляют своей реакцией, а также формируется внутренний план действий в различных ситуациях.

Способность детей к сопереживанию и милосердие берет свое начало в стенах школы, потому что ребенок участвует в новых деловых отношениях, подсознательно он сравнивает себя с другими - с их достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества [20, с. 131].

Педагоги XIX-XX вв. И.А. Сикорский, И.Г. Песталоцци, М.М. Манасеина и другие привнесли огромный вклад в выявлении биологических факторов, влияющих на формирование нравственности младшего школьника.

Формирование нравственных представлений детей происходит с учетом их индивидуальных, возрастных, психологических особенностей.

А.В. Зосимовский, Ж. Пиаже, Л. Колберг выделили следующие возрастные особенности младшего школьника при формировании нравственных представлений.

1. *Повышенная восприимчивость* к усвоению моральных норм и правил. У детей младшего школьного возраста наблюдается готовность следовать так и хорошему, так и плохому влиянию. Это позволяет взрослым своевременно заложить у ребенка нравственный идеал.

2. *Недостаточная осознанность нравственных действий, относительная несамостоятельность поступков.*

3. Ребенок при совершении поступка ориентируется на дальнейшие последствия (поощрение или наказание).

4. *Отсутствие собственных убеждений.* Младший школьник опирается на авторитет родителей, учителя и других. При этом наблюдается

положительное поведение ребенка. Стоит отметить, что важную роль играет социальное окружение ребенка.

5. *Эмоциональное восприятие преобладает над рациональным.* Необходимо развивать творческое мышление, а также коммуникативные навыки.

Социокультурные и индивидуальные особенности ребенка:

1) Переход на *учебный* вид деятельности. Каждый этап развития ребенка связан с изменением личности. Выполнение ребенком школьных обязанностей способствует укреплению нравственных представлений, воли, чувств.

2) Усиленный процесс познавательной деятельности. У ребенка возникает потребность соответствовать статусу школьника: быть успешным в учебе, получить признание со стороны взрослых, позже — одноклассников.

3) Возникновение новых социальных институтов. Преобладающим является влияние семьи, позже к нему присоединяются воздействие сверстников, старшеклассников.

4) Гендерные особенности. У девочек более развито чувство эмпатии, социальной ответственности, чем у мальчиков.

В своих исследованиях ученые-педагоги выяснили, что на формирование личности младшего школьника влияют:

- генетические особенности (характер, восприятие мира);
- окружающая среда;
- социокультурная среда;
- социальное окружение;
- индивидуальный опыт;

Основными из вышеперечисленных факторов являются: социальное окружение и социокультурное окружение.

Учитывая все особенности и факторы, формирования личности, можно выделить условия: необходимость целенаправленной организации

поведенческой деятельности, положительная мотивация, развитие речи, расширение нравственных представлений, влияние старшего поколения на младшее.

Целенаправленная и систематическая мотивация поступать правильно приводит к закреплению в характере ребенка, образу нравственную привычку. [7] Нравственные привычки отражаются в дальнейшей деятельности ребенка, поэтому со школы необходима специальная работа по воспитанию привычек. Младший школьник должен совершать хорошие поступки вне зависимости от последствий.

Полезнее упражнять их в действиях, с точки зрения моральности, как отмечал Дж. Локк, чем обременять память детей предписаниями и правилами, которые тотчас забываются [26].

Поведение, основанное на глубоко усвоенным нравственным нормам — показатель устойчивого морального мотива.

Уровень нравственного развития зависит от того, как усвоена и принята мораль, в какой степени он соотносит свои убеждения и поведение с действующими нормами и принципами [30].

Интеллектуальное развитие у детей происходит через стадии:

- усвоение действий по примеру, образцу;
- формирование системы действий в рамках заданной модели;
- переход к умственным действиям со свойствами вещей и их отношениями.

Следовательно, нравственное развитие следует начинать как можно раньше, учитывая при этом все особенности ребенка. Как говорил Я.А. Коменский, «долго будет хранит сосуд тот запах, которым пропитался с первого раза.

Таким образом, мы выяснили, что к возрастным особенностям формирования нравственных качеств относятся:



- повышенная восприимчивость;
- недостаточная осознанность нравственных действий;
- ребенок при совершении поступка ориентируется на дальнейшие последствия;
- отсутствие собственных убеждений;
- эмоциональное восприятие.

### **1.3 Возможности внеурочной деятельности в процессе развития нравственных качеств**

В соответствии с ФГОС НОО [37] программа духовно-нравственного развития, воспитания на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместности педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Программа предусматривает приобщение младших школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать: формирование у них гражданской идентичности и обеспечивать: формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую, и региональную специфику, формирование у обучающегося активной деятельной позиции.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [11].

Результатом проведения внеурочной деятельности в школе предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

В школе доступны следующие виды учебной деятельности:

- познавательная
- игровая
- трудовая (производственная) деятельность
- досугово-развлекательная деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность
- художественное творчество
- социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)
- проблемно-ценностное общение

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение всех трех уровней внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая,

социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее во всех объемлемых аспектах.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» описан современный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа [18].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [38, с. 3].

На основе данного определения можно выделить три составляющих воспитательной деятельности:

- педагогическое воздействие, направленное на духовно-нравственное развитие личности;
- педагогическое взаимодействие, направленное на организацию совместной деятельности;
- педагогическое содействие взаимодействию, направленное на создание условий для самоопределения;

В настоящее время задачи развития духовно-нравственного развития личности и приобретения ими позитивного социального опыта реализуются достаточно успешно, но при этом воспитательная деятельность остается незначительной по своему объему.

Использование разовых мер в преодолении кризисных периодов не дает никаких результатов. Проблема восстановления ценностных ориентиров, духовно-нравственного развития является сложной, а

эффективность ее решения может быть найдена только в активными совместными усилиями всех участников воспитательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для получения обучающимися определенного социального опыта, развития ребенка, формирование общественных системы ценностей; предусматривает организацию жизни в свободное время, в разных видах деятельности, определяет содержание и объем ЗУН, качеств необходимых сформировать у детей.

В настоящее время образование характеризуется разнообразием в содержательной части – основной, которое обеспечивает базовое образование, также дополнительную – основывается с учетом особенностей вариативного характера построения и характера программы.

#### **Анализ программ, сборника внеурочной деятельности**

<p>Комплексная программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на уровне района (муниципального центра) / [ Д. Г. Левчук, О. М. Потаповская]. – М. : Планета 2000, 2003.- 63 с.</p>	<p>Программа содержит теоретические и методологические обеспечения духовно-нравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции, обеспечивает эффективную деятельность по воспитанию путем создания комплекса организационно-педагогических условий: создание ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников воспитательного процесса с опорой на духовно-нравственные ценности отечественной, обогащение предметнообразной развивающей среды, реализация комплекса парциальных воспитательно-образовательных программ</p>
---	---

	духовно-нравственной социокультурной направленности; педагогическое сопровождение семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка.
А. А. Логинова, А. Я. Данилюк Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Книга моих размышлений. 1, 2, 3, 4 классы. – М.: Просвещение, 2013.	«Книга моих размышлений включает в себя» упражнения, позволяющие оценить динамику духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, дети смогут понять необходимость соблюдения нравственных норм и правил, об отношениях с одноклассниками и близкими людьми, проанализировать своё поведение.
Хиленко Т.П. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Развивающие задания для школьников. – М.: Планета, 2018	Сборник содержит развивающиеся задания для обучающихся по духовно-нравственному направлению, все задания разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, способствуют социализации школьников и формированию у них личностных и универсальных учебных действий.

Проанализировав программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности, мы пришли к следующим выводам, что существуют различные вариации программ духовно-нравственности направленности, отличающихся принципами, содержанием и т.п. Проведенный нами анализ свидетельствует о том, что основными направления воспитания являются: эстетическое, культура поведения,

религиозное, трудовое и др. При этом нет целенаправленной работы над нравственными ценностями, в том числе и милосердия.

Таким образом, внеурочная деятельность содействует личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, развивает мотивацию к познавательной и творческой деятельности.

## Выводы по 1 главе

На основе вышеизложенного следует сделать следующие выводы, в первом параграфе мы рассмотрели понятие «милосердие».

В своем исследовании под милосердием мы будем понимать — сострадательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку. Милосердие включает в себя три свойства: отзывчивость (способность увидеть чужую беду), сострадания (способности откликнуться на нее), способности помогать любому нуждающемуся.

Также мы выяснили, что милосердие сопоставляется с такими понятиями: гуманность, альтруизм, толерантность, сочувствие и т.п.

Во втором параграфе мы рассмотрели возрастные особенности младших школьников. К ним относятся:

- повышенная восприимчивость;
- недостаточная осознанность нравственных действий;
- ребенок при совершении поступка ориентируется на дальнейшие последствия;
- отсутствие собственных убеждений;
- эмоциональное восприятие.

В третьем параграфе мы установили, что внеурочная деятельность содействует личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, развивает мотивацию к познавательной и творческой деятельности.



## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МИЛОСЕРДИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1 Диагностика уровня сформированности понятия «милосердие» у младших школьников**

Для того чтобы получить точные результаты о сформированности у школьников понятия «милосердие», обратимся к следующим методикам: методика «Как поступать» И.Б.Дермановой [25], методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой [25], ценностно – нормативный метод Г.Е. Залесского [29].

Наше исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №15 Советского района г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 21 человек в возрасте 10-11 лет.

**Цель экспериментальной работы:** изучить уровня сформированности понятия «милосердие», отношение детей к нравственным нормам.

#### **Задачи исследования:**

- провести диагностики;
- проанализировать результаты;
- разработать рабочую программу внеурочной деятельности.

#### **Методика «Как поступать» [25]**

Составлена И.Б.Дермановой

**Назначение теста:** методика предназначена для выявления у отношения ребенка к нравственным нормам.

#### **Инструкция к тесту:**

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он себя в ней повел.

#### **Тестовый материал**

Первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?

Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

### **Обработка и интерпретация результатов теста**

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

### **Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой [25]**

**Цель:** диагностика эмоционального компонента нравственного сознания.

Ребенку предъявляют картинки [см. приложение 1] с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка,

одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

**Инструкция:** Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывая и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

**Обработка результатов:**

0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

**Ценностно-нормативный метод Г.Е.Залесского [29]**

**Цель:** Изучение уровня сформированности понятия милосердие.

**Проведение:**

Исследование проводится письменно. Ученикам предлагается ответить на вопросы: «Что такое милосердие?», «Как проявляется милосердие?».

**Обработка результатов:**

Оценка сформированности нравственного понятия осуществляется по трем уровням: высшему, среднему, низкому, которые устанавливали путем определения полноты выполнения обучающимися основных действий в работе.

Высший – понимание понятия милосердие, соответствует нравственной норме знаний; проявление милосердия описывается без ошибок.

Милосердие – готовность из сострадания оказать бескорыстную помощь тому, кто в ней нуждается.

Проявление: оказание помощи нуждающемуся, подаяние милостыни, напоить жаждущего, утолить голод алчущего, предоставление крова и т.п.

Средний – наблюдаются поверхностные знания нравственного понятия – милосердие; имеются ошибки в описаниях проявления милосердия.

Низкий – наблюдается непонимание нравственного понятия милосердие, приведённые примеры проявления милосердия неверные.

Из этого следует, что подобранные нами методики соответствуют цели нашей экспериментальной работы, которая предполагает изучение уровня сформированности понятия «милосердие», а также определение отношения детей к нравственным нормам.

## 2.2 Анализ результатов исследования

При анализе результатов по методике «Как поступать» были получены следующие результаты:



Из диаграммы видно, что наивысший балл заработали лишь 23% обучающиеся, которые смогли обосновать свой нравственный поступок, следовательно, их отношение к нравственным нормам адекватное и устойчивое. У большинства опрошенных детей 41% отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое, а у остальных — эмоциональные реакции неадекватны.

Далее изучался эмоциональный компонент нравственного сознания по методике «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой.

Младшему школьнику были предъявлены картинки (см. приложение 1) с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Результаты исследования представлены в следующей диаграмме:



Из диаграммы можно сделать выводы: у 10% обучающихся неадекватные реакции к нравственным нормам, допустили ошибки в раскладывании картинок, или же несмотря на правильность, обучающийся не может объяснить свой выбор, следовательно, эмоциональные реакции неадекватны.

58% испытуемых смогли адекватно оценить и обосновать свой выбор, эмоциональные реакции выражены ярко, сопровождаются жестикულიцией и т.п.

Оценка уровня сформированности понятия милосердия проводилось по ценностно- нормативному методу Г.Е.Залесского. Результаты приведены в таблице №1:

Таблица №1

№ п/п	ФИО	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Стас	+		
2	Мурат		+	
3	Алина	+		
4	Майя	+		
5	Рома		+	
6	Вика		+	

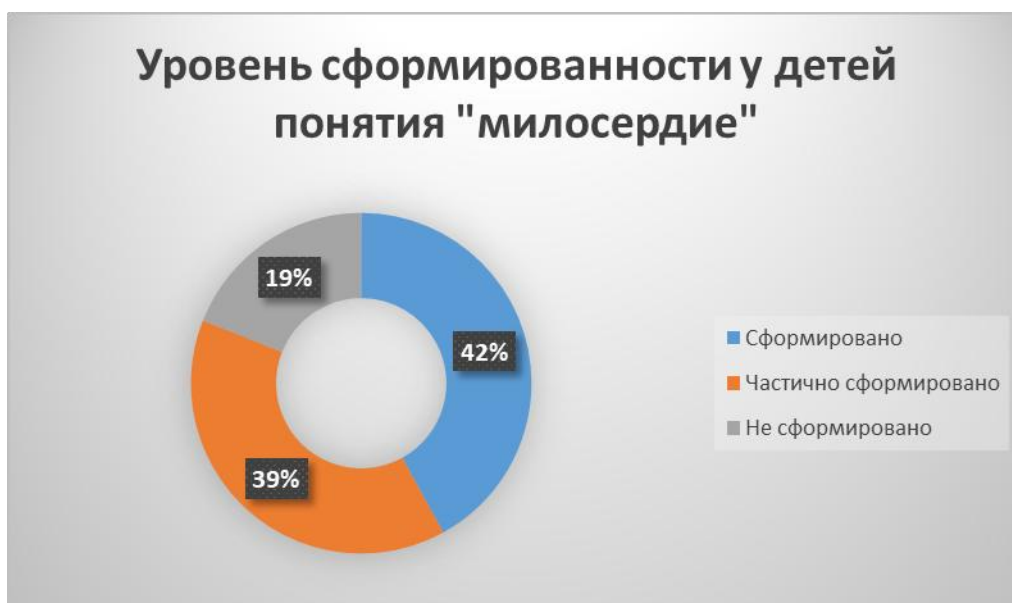
7	Дима	+		
8	Матвей			+
9	Кирилл		+	
10	Миша	+		
11	Саша	+		
12	Стас		+	
13	Богдан	+		
14	Настя	+		
15	Фатима			+
16	Федя	+		
17	Вика		+	
18	Саша		+	
19	Артур			+
20	Настя	+		
21	Наиль	+		

Рассмотрев таблицу, пришли к выводам: у 52 % обучаемых высокое уровень осознания понятия - милосердие, ребенок с легкостью может раскрыть понятие, привести примеры.

У 33% испытуемых средняя осознанность понятия, искажение, ошибки в описании, проявлении милосердия, остальные 15% не понимают и не могут привести примеры понятия милосердие.

Изучив понимания детьми милосердия и представление о нравственных поступках и поведении, сделаем вывод, что у большинства обучающихся наблюдается поверхностное понимание милосердия. И даже при правильном понимании понятия, навыки у детей еще недостаточно развиты, т.к. существуют затруднения в его выражении.

Обобщим результаты проведенных методик в следующей диаграмме:



У 42% обучающихся сформировано понятие и представление о милосердии. 39% — понимают, что такое милосердие, но не знают, как оно проявляется. 19% обучающихся не знают, что такое милосердие, как оно проявляется, не имеют представления о нравственных поступках.

Изучив сформированность у детей понятия «милосердия», мы пришли к выводам, что у большинства обучающихся поверхностные знания, либо не развиты навыки милосердия. Следовательно, нами были выявлены предпосылки для создания программы внеурочной деятельности, направленной на развитие милосердия и нравственного потенциала личности, способной к сочувствию, умеющей помогать другим при их беде, готовый проявлять участие.



## **2.3 Программа внеурочной деятельности «Уроки милосердия»**

### **1. Пояснительная записка.**

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных устоев, ориентиров привели общество к обесцениванию таких понятий, как честь, долг, милосердие и т.д.

Основным содержанием Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России являются базовые национальные ценности, которые отражены в социально-исторических, культурных, семейных традициях народов России, передаваемые из поколения к поколению, обеспечивающие при этом успешное развитие страны в современных условиях [17].

Социальная солидарность как базовая национальная ценность раскрывается: свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Духовно-нравственный компонент необходим для развития, воспитания личности, способного к самоопределению, самореализации, поэтому он должен реализовываться с младшего школьного возраста со знакомства детьми с моральными нормами и правилами.

**Актуальность** заключается в том, что в настоящее время основной задачей образования является освоение детьми нравственных ценностей. Уровень нравственности человека проявляется через его поведение, которое координируется его внутренними мотивами, взглядами и побуждениями. В совокупности эти взгляды, мотивы составляют сущность духовно-нравственного воспитания.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников, вовлечение обучающихся в социально-значимые дела по оказанию помощи пенсионерам, ветеранам, семьям, всем, кто нуждается в помощи и т.п.

Задачи:

1. Сформировать у младшего школьника представлений о нравственных правилах и нормах поведения.
2. Способствовать приобретению сочувствия, сопереживания к чужой беде.
3. Развивать чувство долга, честь, уважения к людям, милосердие.

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### **Блок 1. Милосердие и забота о ближних**

Забота о родных, семье. Среда любви, взаимопомощи, сопереживания. Проявление милосердия и организация помощи нуждающимся, больным, сиротам.

### **Блок 2. Творчество**

Организация акций, концертов для детей-сирот, престарелых; конкурсы сочинений и стихотворений, изготовление открыток и многое другое.

### **Блок 3. Ценностно-ценностное общение**

Обсуждения, дискуссии на свободные темы, чтение художественных произведений, просмотр и дальнейшее обсуждение видеороликов.

Программа «Уроки милосердия» реализуется учителем начальных классов совместно с родителями. Рекомендуется привлечение к реализации педагога-психолога, педагога по дополнительному образованию, социального работника.

Программа рассчитана для 4 класса на 32 часа, 1 час в неделю.

Тематический план по духовно-нравственному развитию и обучающихся разработан на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования [39] и образовательной программы, учителя начальных классов Новолядинской школы Тамбовского района Зубовой Галиной Дмитриевной [45].

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки милосердия».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должно присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Таблица №2

<p><b>1 уровень</b> — получение обучающимися социальных знаний, о нравственных нормах, понимание социальной и поведенческой жизни.</p>	<p>- наличие представлений о базовых национальных ценностях отечественной культуры, традиционных нравственных нормах российских народов;</p> <p>- наличие мотиваций, побуждений к совершению милосердых поступков</p>
<p><b>2 уровень</b> — приобретение обучающимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности.</p>	<p>- сформированность понятия, представления - милосердие и приближённых к нему качеств личности;</p> <p>- наличие устойчивых мотиваций к совершению нравственных поступков;</p> <p>- способность к проявлению нравственных поступков на эмоциональном и практическом уровнях</p>
<p><b>3 уровень</b> — присвоение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего</p>	<p>- четко сформированные знания о милосердии и сопутствующих ему нравственных качеств;</p> <p>- совершение нравственных</p>

школьника социально приемлемых моделей поведения.	поступков по отношению к нуждающимся
---	--------------------------------------

С переходом от одного этапа результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- а 1 этапе воспитание приближено к обучению, предметом воспитания при этом является знания о ценностях;
- на 2 этапе воспитание приближено к жизнедеятельности к младшим школьникам, где ценности усваиваются при помощи нравственно-ориентированных поступков;
- на 3 этапе для обучающихся создаются специальные условия для участия в нравственно ориентированной социально значимой жизни и приобретения ими опыта нравственного поведения в жизни;

Переход от одного этапа к другому воспитательные эффекты должен быть плавным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

В первом классе ребенок восприимчив к новому социальному знанию, стремится понять новую школьную реальность. Задача учителя поддерживать эту устремленность, способствовать достижению ребенком первого этапа воспитательных результатов.

Во втором и третьем классе, активизируются межличностные отношения между одноклассниками, что создает благоприятные условия для достижения второго этапа результатов. К четвертому классу школьник достигает воспитательные результаты, выходя в пространство общественного действия.

Достижение всех трех этапов воспитательных результатов приводит к возникновению значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности,

присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате освоения предметного содержания по «Урокам милосердия» у обучающихся, формируются универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- ориентация в высоконравственном содержании и значении, равно как личных действий, так и поступков окружающих людей;
- понимание основных нравственных норм и стремление к их выполнению;
- развитие этических чувств, понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания, милосердия.

Регулятивные УУД:

- принимать во внимание назначенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в совместной работе с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- вносить коррективы в действия после завершения на основе оценки, исправлять ошибки и использовать предложения для создания более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск и информации для выполнения конкретных заданий с использованием дополнительных источников информации;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением определенных признаков;

Коммуникативные УУД:

- использование речевых средств для решения коммуникативных задач, строить монолог, владеть диалогической формой коммуникации;
- принятие различных точек зрения, мнений, не совпадающих со своим собственным, учитывать позицию партнёра и стремиться к сотрудничеству;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе при столкновении интересов.

Для оценки планируемых результатов рекомендуется использовать диагностический, социологический, психолого-педагогический инструментарий.

Календарно-тематическое планирование  
программы «Уроки милосердия»  
4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Цели занятия	Методы воспитания
1	Семейные традиции	1	Углубить представление обучающихся о соблюдении семейных ценностей	Беседа с элементами дискуссии
2	«Солнышко для мамы», «Подарок для папы»	1	продолжить формировать навыки работы с бумагой; учить планировать свою работу	Творческая работа
3	Конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь». Выставка рисунков	1	формировать чувство уважения к защитникам Родины, воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны через произведения искусства, организовать выставку детских рисунков «Я помню! Я горжусь!».	Творческая работа
4	«Копилка добрых дел» [Приложение 3]	1	формирование у детей представления о добре, добрых поступках;	Беседа с элементами дискуссии, игра
5	Проект «Зажги сердца» (помощь ветеранам, посещение домов престарелых)	3	оказание посильной помощи ветеранам и участникам ВОВ	Метод проектов
6	Сочинение на тему «Какие добрые поступки совершил я и моя семья»	1	возможность сообщить о своих поступках, самовыразиться, проявить способность к творчеству.	Самостоятельная работа
7	«О чем говорят чувства?»	1	создать у учащихся представления о различных состояниях, в которых может пребывать человек, учить анализу	беседа

			собственных поступков,	
8	Делаем добро (оказание помощи детям Центра социальной реабилитации)	2	Помощь детям с ограниченными возможностями влиться в общество	Метод проектов
9	Чтение и анализ произведения А. Гайдар «Тимур и его команда»	1	Проанализировать с учащимися отрывок из повести "Тимур и его команда": выяснить, кто такие тимуровцы. На основе анализа ответить на вопрос: Могут ли современные дети называться настоящими тимуровцами.	Познавательное проблемное изложение
10	Конкурс видеороликов «Моя малая Родина»	1	Изучение и сохранение природного и культурного наследия своей малой родины	Метод демонстраций
11	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	1	Познакомить детей с общественным зданием города - библиотекой, её назначением.	Беседа с элементами дискуссии
12	«Мое отношение к животным»	1	Познакомить детей с домашними животными, воспитывать заботливое отношение к животным	Рассказ, беседа
13	Социальный проект «Помощь братьям нашим меньшим» (сбор средств для бездомных животных, съезд в приют)	2	Помощь бездомным животным приюта (сбор средств для бездомных животных, съезд в приют)	Метод проектов
14	Акция «Подарок малышам»	1	Привлечение внимания учащихся школы к младшим детям, посещающих детский сад, (сбор игрушек для детей из детского сада)	Творческая работа
15	«Растения моего края». Сбор гербария.	1	Создание гербария лиственных растений садов и палисадников нашего села.	Экскурсия
16	Беседа «Доброта, сердечное тепло, равнодушие ко всему вокруг -	1	Дать понятие детям о незаменимом человеческом качестве – равнодушии, способность воспитать у детей доброты и	Рассказ, беседа



	настоящее богатство»		отзывчивости к окружающим	
17	Проект «Домашняя мастерская» (помощь детям сиротам, из малообеспеченных семей)	2	Формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в социально-значимой деятельности	Метод проектов
18	Чтение и анализ произведения О. Уайлда «Мальчик-звезда»	1	Подвести обучающихся к пониманию того, что истинная красота человека – в гармонии его внешнего и внутреннего мира	Познавательное проблемное изложение
19	Тренинг «Милосердие – зеркало души»	1	Воспитать в детях человечность, милосердие, умение прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным в жизни	Тренинг, беседа
20	Проект «Город дружбы» (помощь детям из детского дома)	2	оказание систематической помощи детям из детских домов, привитие доброго и внимательного отношения к одиноким детям	Метод проектов
21	Деловая игра «Истоки доброты»	1	укрепление позитивной нравственной самооценки младшего школьника, способствовать формированию представления учащихся об адекватном восприятии значения слова «доброта».	Деловая игра
22	Операция «Спортивный праздник»	1	популяризация физической культуры у учащихся младших классов, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, привитие здорового образа жизни	Спортивно-оздоровительное мероприятие
23	Проект «Милосердие» (посещение детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении- игровое общение, оказание	2	Организовать работу обучающихся по взаимодействию и общению с детьми с ОВЗ	Метод проектов

	помощи детям)			
24	Просмотр и обсуждение мультфильма «Серая Шейка» по произведению Д. Н. Мамина Сибиряка	1	Познакомить детей со сказкой и ее анимацией, обучать анализу по просмотренному, воспитывать любовь и чувство сострадания к животным; эмоциональную отзывчивость	Чтение худ. литературы, метод демонстрации
25	Стенгазета «Отношение к животным»	1	Расширить знания детей о животных, прививать детям любовь к животным, побуждать заботиться о них. Прививать детям экологическую и моральную ответственность перед живым существом.	Метод иллюстрации
26	Итоговое занятие «Моя дорога добра»	1	Подвести итоги учебного года, сделать выводы о проделанных работах	Беседа
27	Род. собрание: «Развитие у детей общественной активности»	1	познакомить родителей со способами развития детской инициативности; обсудить, является ли формирование устойчивой активной жизненной позиции – проявлением высоконравственного, милосердного человека	«Круглый стол» с родителями

Календарно-тематическое планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и образовательной программы Зубовой Галины Дмитриевны. Программа включает: пояснительную записку, основное содержание, планируемые результаты.

## **Выводы по 2 главе**

Для получения точных данных о понимании детьми такого понятия, как милосердие и выявить отношение младшего школьника к нравственным нормам, нами были подобраны следующие методики: методика «Как поступать» И.Б.Дермановой, Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой, Ценностно-нормативный метод Г.Е.Залесского.

Наше исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №15 Советского района г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 21 человек в возрасте 10-11 лет.

Исследование по уровню понимания милосердия и мотивов поведения, привели к выводам о том, что у большинства обучающихся наблюдается поверхностное понимание милосердия, поэтому младшему школьнику необходимо разъяснить это понятие. И даже при правильном понимании понятия, навыки у детей еще недостаточно развиты, т.к. существуют затруднения в его выражении. Расхождение между представлениями о поведении и поступками объясняются такими причинами, как взрослые объясняют детям как лучше поступить, чем научить их правильно поступать и т.п.

Нами была разработана рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки милосердия», которая направлена на добровольное участие в улучшении социальных отношений, на приобретения опыта сопереживания, сопричастности, сочувствия к чужой беде. В процессе изучения курса будут осваиваться и формироваться следующие ценности: сострадание, любовь к ближним, гуманизм, сочувствие, сопереживание, милосердие и т.д.

Таким образом, поставленные задачи успешно выполнены из этого следует, что цель нашего исследования достигнута.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщение и систематизация результатов приведенного исследования позволили сделать следующие выводы:

Милосердие — сострадательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку. Милосердие включает в себя три свойства: отзывчивость (способность увидеть чужую беду), сострадания (способности откликнуться на нее), способности помогать любому нуждающемуся.

Также, изучив научную литературу, можем сказать, что младший школьный возраст является сензитивным для воспитания и развития милосердия у детей.

Далее мы выяснили, что милосердие сопоставляется с такими понятиями: гуманность, альтруизм, толерантность, сочувствие и т.п.

Рассмотрели возрастные особенности младших школьников:

- повышенная восприимчивость;
- недостаточная осознанность нравственных действий;
- ребенок при совершении поступка ориентируется на дальнейшие последствия;
- отсутствие собственных убеждений;
- эмоциональное восприятие.

Следом установили, что внеурочная деятельность содействует личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, развивает мотивацию к познавательной и творческой деятельности.

Для получения точных данных о осознании детьми понятия милосердия и выявить отношение младшего школьника к нравственным нормам, нами были подобраны следующие методики: методика «Как поступать» И.Б.Дермановой, Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой, Ценностно-нормативный метод Г.Е.Залесского.

Наше исследование привело к следующим выводам: что у большинства обучающихся наблюдается поверхностное понимание милосердия, поэтому

младшему школьнику необходимо разъяснить это понятие. И даже при правильном понимании понятия, навыки у детей еще недостаточно развиты, т.к. существуют затруднения в его выражении.

В связи с вышесказанным утверждением нами была разработана рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки милосердия», который направлен на добровольное участие в улучшении социальных отношений, на приобретения опыта сопереживания, сопричастности, сочувствия к чужой беде. В процессе изучения курса будут осваиваться и формироваться следующие ценности: сострадание, любовь к ближним, гуманизм, сочувствие, сопереживание, милосердие и т.д.

Таким образом, поставленные задачи успешно выполнены из этого следует, что цель нашего исследования достигнута.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апресян, Р. Г. Этика: учебник / Р.Г. Апресян. — М.: Кнорус, 2017. — 356 с.
2. Бабаян, А. В. И. А. Сикорский о нравственном воспитании [Текст] / А. В. Бабаян // Педагогика. – 2004. - № 10. - С. 66-74
3. Божович, Л.И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе /Л.И. Божович. - М.: Владос, 2000. —184 с.
4. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей [Текст] / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова // Вопросы психологии. – 1975. -№1 С. 18-26.
5. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В Бондаревская, Г. А Берлиус// Педагогика. – 1996. - № 5. –С. 72-80.
6. Боришевский, М.И. О саморегуляции поведения подростков в процессе учебной деятельности/ М. И. Боришевский, С. Д. Самоненко // Вопросы психологии. – 1977. – №3. – С. 57-64.
7. Валеева, Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в Европейской педагогике [Текст] / Р.А. Валеева, - Казань: Казанский пед. университет, 1997. – 172 с.
8. Волков, Б. С. Детская психология: от рождения до школы / Б. С. Волков. – М.: Владос, 2000. –360 с.
9. Голодок, О.С. Концептуальные основы российской модели благотворительной деятельности: Автореф. дисс. канд. экон. наук. / О.С. Голодок. — СПб.: СПбГУЭФ, 2003. - 20 с.
10. Готсдинер А.А. Роль музыки в эстетическом воспитании детей и юношества/ сост. А.А. Готсдинер. – Л.: Музыка, 1981. – 104 с

11. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010, – с. 5-6.
12. Давыдов, В.В. Основы современной психологии детей младшего школьного возраста: Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / В. В. Давыдов, А. К. Маркова. – М.: Педагогика, 1978. – С. 180–205.
13. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В.И. Даль. – М.: Дом славянской книги, 2011. - 735 с.
14. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности. / О.Г. Дробницкий. - М.: Просвещение, 1977. - 376 с.
15. Енькова Л.П. Организация практической деятельности в специальной психологии: Учебное пособие. / Л.П. Енькова, А.В. Пилипенко. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2008. – 73 с.
16. Кант, И. Лекции по этике/ И. Кант. – М.: Республика, 2000. – 431 с.
17. Козлов, Э.П. Нравственное образование. Программы общеобразовательных интегративных обществоведческих экспериментальных учебных курсов морали для 1-11 классов [Текст] / Э.П. Козлов. – М.: Прометей, 1999. – 50 с.
18. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков М.: - Просвещение, 2011. - 24 с.
19. Кларин, В.М. Педагогическое наследие / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1988, - 416 с.
20. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников/ В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1976. – 303 с.

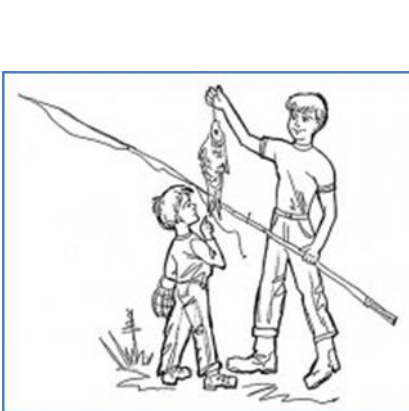
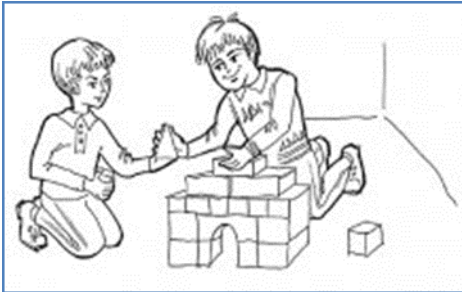
21. Кузина, С.В. Роль СМИ в формировании культурных приоритетов молодежи / С. В. Кузина// Власть. - 2007. - N 8. – С.53–56
22. Кукушина, В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей [Текст] / под ред. В.С. Кукушина. – Ростов на Дону: Март, 2002. – 320 с.
23. Куницына, В.Н. Межличностное общение/ В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.И. Погольша. - СПб.: Питер, 2001.- 544 с.
24. Лагодина, Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России/ Е.Н. Лагодина. – М.: Просвещение, 2006.
25. Наконешнюк, Н.В. Комплект диагностических методик по оценке духовно-нравственного развития младших школьников сельской школы: Методическое пособие адресовано руководителям общеобразовательных учреждений, учителям, специалистам школы, а также родителям [Текст] / Н.В Наконешнюк. – Прокопьевский район, 2015. – 101с.
26. Неустроев, В.П. Немецкая литература эпохи просвещения [Текст] / В.П. Неустроев – М.: Издательство Московского университета, 1958. — 469 с.
27. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999 – с. 944.
28. Ощепкова, Л.С. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у младших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.С. Ощепкова. – Ижевск: Типография УМТ и ХО, 2001. – 24 с.
29. Разорина, Л.М. Ценностно-нормативный метод Г.Е. Залесского как технология исследования в психологии личности // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы. - М.: Ин-т психологии РАН, 2010. – 734-729с.



30. Рубинштейн, С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / С. Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 2006. – 300 с.
31. Рувинский, Л. И. Нравственное воспитание личности / Л. И. Рувинский. — М.: Изд-во МГУ, 1981. — 184 с.
32. Рыбаков, Р. П. Бедность как социальный феномен: монография / Р. П. Рыбаков, А. И. Рыбакова. – М.: Русайнс, 2017. - 136 с.
33. Сенько, В.Г. Воспитание у младших школьников норм поведения: Работа с трудными детьми/ В.Г. Сенько. – Минск: Народная асвета,1976. – 128 с.
34. Сидорина, Т.Ю. Философия кризиса: Учебное пособие / Т.Ю. Сидорина. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 456 с.
35. Слостенин, В. А. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. - 576 с.
36. Суровягин, С.П. Милосердие/ Суровягин С.П. – Тюмень: Просто, 1993 – 255 с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2014 г. [Текст]/М-во образования и науки Рос. Федерации. –М.: Просвещение, 2015.
38. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
39. Федерального компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации от 5 марта 2004г. №1089

40. Фридман Л. М. Психологический справочник учителя/ Л. М. Фридман. - М.: Просвещение, 2001. – 195 с.
41. Хазиев, В. С. Философское понимание истины / Хазиев В. С. // Философские науки. 1991. – № 9. – С. 54-60.
42. Хамматова, С.А. Введение в проблему духовно-нравственного воспитания учащегося в условиях социальных перемен. Ч. 1. / С.А. Хамматова. — Уфа: изд-во башкирского ун-та, 2000. — 124 с.
43. Шутова, В.А. Педагогические условия воспитания милосердия у детей младшего школьного возраста: Дис. канд. пед. наук / В.А. Шутова. - Смоленск, 1999. -156 с.
44. Шитякова, Н.П., Концептуальные основы подготовки будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию школьников [Текст]/ Н.П. Шитякова. – СПб.: изд-во «Ключ», изд-во Челяб.гос. пед.ун-та, 2005. – 144 с.
45. Зубова Г.Д. Образовательная программа «Уроки милосердия». – Режим доступа: <https://docplayer.ru/34563891-Obrazovatel'naya-programma-uroki-miloserdiya.html>

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### «Копилка добрых дел»

**Цели:** формирование у детей представления о добре, добрых поступках;

**Задачи:**

**образовательные:** раскрыть смысл понятия "доброта"; помочь детям задуматься о разных сторонах жизни и свойствах человеческого характера;

**развивающие:** развивать память, связную речь при ответах на вопросы; обогащать словарь за счет введения новых понятий; развивать слуховое и зрительное восприятие, творческие возможности детей;

**воспитывающие:** воспитывать человеколюбие, доброту; умения сотрудничать, взаимодействовать, работая командой.

**Ход занятия**

#### 1. Организационный этап

-Добрый день, ребята! Начинаем наше занятие. Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Я очень рада видеть ваши добрые лица, лучистые глаза. Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, молча, только глазками подарите частичку своего хорошего настроения улыбкой. Я смотрела на ваши улыбающиеся лица и заметила, что в классе стало светлее. Это, наверно, потому, что собрались здесь добрые люди. Присаживайтесь. Нам сегодня понадобятся: хорошее настроение. Вы готовы? Тогда начнём

А начнем мы наше занятие с одной песни. Послушайте её и подумайте, чему будет посвящено наше занятие.

♪Звучит песня о доброте.

-Вы прослушали песню. О чём она? (О добре ...) Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? (Ответы детей) Верно, о доброте.

-У нас есть замечательная копилка, которая называется «Копилка добрых дел». Давайте её откроем. Увы, но она пустая. Как вы думаете: чем мы можем наполнить нашу копилку? (Добрыми словами и добрыми делами). Молодцы. Мы сегодня наполним наше занятие добротой и добрыми делами. Начнём?

### **Формулирование темы. Обсуждение понятия «доброта».**

- Итак, что такое добро? Как вы понимаете значение этого слова? Доброта – это чуткость, отзывчивость, хорошее отношение ко всему вокруг: к людям, к природе, к животным.

- В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется так: «Доброта—отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим». А для чего нужна доброта?

- Мы с вами теперь знаем, что же такое доброта. Доброта имеет много граней: это и вежливые слова, и добрые поступки, и помощь, и улыбка, уважение. Всё это и многое другое и есть доброта. Доброта есть в каждом из вас.

- Как вы думаете, существуют ли какие-нибудь добрые советы? А какие вы советы добрые знаете? (Ответы детей).

- Я предлагаю пополнить нашу копилку добрыми советами. Один из вас будет читать совет, а остальные, услышав добрый совет, хлопают в ладоши, услышав плохой совет, топаете.

### **Советы доброты**

\*Говорить только плохие слова.

\*Всегда заступаться за маленьких.

\*Быть всегда жадным.

\*Относись к старшим уважительно.

\*Если товарищ попал в беду, не надо помогать ему.

\*Относись к окружающим с добром.

\*Всегда слушайся старших.

Вот и пополнилась наша копилка добрыми советами.

### **Тренинг эмоций (имитации)**

Ребята, я предлагаю вам показать сказочных персонажей мультфильмов, используя мимику, жесты.

-добротого кота Леопольда;

-сердитых мышат; и др.

По окончании тренинга подвести детей к выводу: каким лучше быть: добрым или злым?

### **Поведенческий тренинг (обыгрывание проблемных ситуаций средствами театрализованной деятельности).**

- Ребята, (имя ребенка), хочет рассказать вам что же с ним однажды произошло, рассказывать он нам будет без слов с помощью мимики, жестов (т.е. используя язык тела).

(Мальчик ушибся и заплакал. Пожалей его.) Своё эмоциональное состояние ребёнок показывает с помощью мимики, пантомимики.

Ребята, как мы можем помочь....., какии словами мы можем его утешить? (потерпи немного, мы тебе сейчас поможем, успокойся, пожалуйста; использование поглаживаний, тактильного контакта).

- У (имя ребенка) однажды произошла необыкновенная история, давайте её послушаем и посмотрим.

Рассказ ребёнка. (Мне на день рождения подарили красивую машинку. Я играл с ней осторожно и нечаянно сломал, мне было очень обидно и больно.)

Дети, подумайте, как можно помочь.

Дети самостоятельно находят способы оказания помощи:

-давай я попробую её починить;

-можно обратиться в мастерскую по ремонту игрушек;

- я дам тебе поиграть со своей машинкой;

- я подарю тебе свою машинку.

- Молодцы ребята, вы оказали помощь своему другу, не оставили его в беде.

### **Физкультминутка**

Наши добрые цветки распускают лепестки,

Ветерок чуть дышит, лепестки колышит.

Наши добрые цветки, закрывают лепестки,

Головой качают, тихо засыпают.

(дети имитируют движение в соответствие с текстом)

- Случается, что иногда вы говорите грубые слова друг другу. И на душе становится грустно и холодно. И чтобы нам было тепло от ваших дел, поиграем в игру Варежки.

- Перед вами лежат варежки. Возьмите любую. А теперь встаньте и найдите свою пару. Кто найдёт, берётся за руки.

Ребята, у вас с обратной стороны написаны пословицы, соедините их правильно и прочитайте.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Добро творить – себя веселить.

Про доброе дело говори смело.

На добрый привет, добрый ответ.

Не одежда красит человека, а добрые дела.

Жизнь дана на добрые дела.

Злой не верит, что есть добрый.

Добра желаешь, добро и делай.

-Молодцы, ребята. Наша копилка ещё пополнилась добрыми словами.

### **Упражнение «Весы»**

Учитель: - И мы сейчас это докажем. Нам в этом помогут весы?

- На одну чашу весов мы положим «зло»: (тёмные шарики, означающие «зависть», «предательство», «жадность», «грубость», «война» и т.д.)

- Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с «добром». Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, совершают люди вокруг вас, и по капельке положим их на чашу весов с добром.

(Дети выходят по одному к весам. Говорят, о своём добром деле и кладут на чашу белый шарик. Вскоре чаша весов «добра» перевешивает чашу «зла»)

Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки – в реку, реки – в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след.

- Помогает человеку совершать добрые дела дружба, любовь, уважение, вежливость, доброта, понимание, улыбка.

### **Заключительная часть. Рефлексия. Самодиагностика эмоциональных состояний учащихся.**

- Ребята, а вы знаете, что такое настроение. Настроение – это душевное состояние человека. Если человек добрый, если он совершает добрые поступки, помогает людям, то и настроение у него хорошее, он улыбается. А если человек злой, то и настроение у него плохое, грустное. Сейчас мы узнаем, какое настроение у ребят нашего класса.

Детям предлагается контурное изображение лица ребенка. Они рисуют свое настроение, эмоциональное состояние. Рисование сопровождается композицией *В.Мигули «Спешите делать добрые дела»*.

- Посмотрите, дети, какой портрет класса у нас получился. Какие вы все веселые, добрые. Пусть в нашем классе так будет всегда, и вы будете дарить друг другу доброту и улыбки.

- Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел. Вы сделаете нашу планету Земля красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, добрыми, трудолюбивыми. Ведь делать добро – это здорово.



**Рефлексия. Синквэйн.**

Придумайте и произнесите фразу, состоящую из 4 слов, которой вы могли бы охарактеризовать свое настроение, состояние, то самое главное, что сегодня для себя вы поняли, узнали.

Ответы детей (примеры):

1. радость, общение, игра, здорово
2. смех, думай, оцени, добро
3. увлекательно, не торопись, я умею, хочу еще

В жизни по-разному можно жить.

В горе можно и в радости.

Вовремя спать, вовремя пить.

Вовремя делать гадости.

А можно и так: на рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой, обнаженной солнце достать.