

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Южно-Уральский государственный
гуманитарно–педагогический университет

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования

**Е.С. БУДНИКОВА, Е.В. РЕЗНИКОВА,
В.А. БОРОДИНА, В.В. МЕРЕНКОВА**

**ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:**

**методика преподавания русского языка (специальная)
методика преподавания математики (специальная)**

Учебно-методическое пособие

ЧЕЛЯБИНСК
2019

УДК 371.9 (021)
ББК 74. 5я 73
Ч– 25

Будникова, Е.С.

Частные методики обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методика преподавания русского языка (специальная) и методика преподавания математики (специальная): учебно-методическое пособие / Е.В. Резникова, В. А. Бородина, Е.С. Будникова, В.В. Меренкова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 213 с.– 500 экз. – ISBN – 978–5–907284–01–2 Текст: непосредственный.

ISBN – 978–5–907284–01–2

Предлагаемое пособие содержит справочные, практические и контрольные материалы по частным методикам обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методике преподавания русского языка (специальная) и методике преподавания математики (специальная).

Книга предназначена для студентов-бакалавров, магистрантов, педагогических институтов, для учителей-дефектологов, учителей образовательных организаций, аспирантов.

Рецензенты:

Екжанова Е.А. – профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии Института специального образования и комплексной реабилитации, (ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»);

Шевчук Л.Е. – доцент, кандидат педагогических наук, директор МАОУ «СОШ №73 г. Челябинск».

ISBN – 978–5–907284–01–2

Научный редактор:

Е.Ю. Никитина, доктор педагогических наук, профессор.

Работа выполнена в рамках научного проекта Комплексной программы и плана научно-исследовательской, проектной и научно-организационной деятельности научного центра Российской академии образования на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на 2019-2021 гг.

© Е.С. Будникова, Е.В. Резникова,
В.А. Бородина, В.В. Меренкова, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Методика преподавания русского языка (специальная)	6
Раздел 2. Методика преподавания математики (специальная)	46
Раздел 3. Технологические карты уроков и коррекционных занятий.....	121

Введение

Изучение частных методик преподавания «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)» имеет практическое значение для подготовки будущих учителей-дефектологов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, так в условиях общеобразовательной инклюзивной школы.

Освоение курсов «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)» опирается на такие ранее изученные дисциплины как «Возрастная анатомия и физиология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная педагогика», «Специальная психология» и др.; является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Методика преподавания изобразительной деятельности», «Методика обучения ручному труду» и др.

Причинами введения частных методик преподавания являются потребности будущих специалистов в организации и проведении уроков русского языка, литературного чтения, обучения грамоте, развития речи и математики в качестве учителей начальных классов для детей с ОВЗ.

Овладение учебным материалом по дисциплинам «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)» направлено на формирование у студентов представлений о структуре и видах уроков русского языка и математики, о методах преподнесения учебного материала на уроках и коррекционных занятиях обучающимся с ОВЗ, о психолого-педагогических особенностях учащихся, которые необходимо учитывать при обучении, об

образовательной программе для образовательного учреждения, о структуре образовательных программ, учебников и учебных пособий. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций и технологических карт уроков и коррекционных занятий.

Основные задачи изучения курсов: формирование знаний о современных концепциях и методических системах филологического и математического развития детей младшего школьного возраста; формирование представлений о специфике овладения филологическими и математическими понятиями детьми с ОВЗ.

Основная цель пособия – комплексно изложить сведения по частным методикам преподавания и предложить образцы технологических карт по русскому языку, математике, литературному чтению.

Предлагаемое пособие включает в себя теоретический материал информационно-справочного характера по частным методикам преподавания. Для формирования у студентов профессиональных компетенций в каждую тему включены задания практического характера разного уровня усвоения теоретического материала: репродуктивного (вопросы для самопроверки), аналитического (практические задания), обобщающего (задачи), творческого (творческие задания). Кроме того, в пособии содержится материал для итогового контроля, представленный тестовыми заданиями, и примерная тематика реферативных работ. Список рекомендуемой литературы позволит составить более полное представление об основных методических подходах к преподаванию русского языка и математики для обучающихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 1.

Методика преподавания русского языка (специальная)

ТЕМА 1. МЕТОДИКА РУССКОГО ЯЗЫКА (СПЕЦИАЛЬНАЯ) КАК НАУКА

Объект – учебные планы, программы, учебники, организационные формы и закономерности обучения русскому языку школьников с нарушением речи.

Предмет – процесс обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель дисциплины – формирование устной и письменной речи как средства общения, как средства овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Задачи дисциплины:

1. Определить содержание и объем русского языка как учебного предмета и распределение его по годам обучения.

2. Изучить процесс формирования знаний, умений и навыков чтения, письма и правописания у школьников. Выявить те программные разделы, в овладении которыми они испытывают трудности.

3. Разработать эффективные пути и средства, способствующие преодолению этих трудностей, овладению знаниями по русскому языку на уровне современных требований, а также общему развитию учащихся.

4. Поиск и внедрение методов и приемов, направленных на решение воспитательных задач через урок русского языка.

Методы научного исследования:

– Изучение и анализ учебно-методической общей и спе-

циальной литературы.

- Изучение, анализ и обобщение передового опыта педагогов.
- Педагогический эксперимент (естественный и лабораторный).
- Наблюдение за процессом обучения учащихся с нарушением речи русскому языку.
- Изучение детских работ и документации.

Науки, оказывающие наибольшее влияние на развитие методики преподавания русского языка (специальная): логопедагогика, логопсихология, лингвистика, психолингвистика, физиология и патология органов речи, методика начального обучения русскому языку для общеобразовательных школ.

Задачи обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Повысить уровень речевого и общего психического развития детей.
2. Закрепить практические навыки правильного использования языковых средств речевой деятельности, в диалогической и монологической речи.
3. Сформировать у обучающихся фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а также осознание ими правил языка на уроках чтения, развития речи, логопедических занятиях, грамматики и правописания.
4. Выработать навыки правильного, сознательного, выразительного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма.
5. Развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме.
6. Обеспечить профилактику и коррекцию дислексии, дисграфии, дизорфографии, а также коррекцию нарушений устной речи.

Вопросы для самопроверки

1. Методика преподавания русского языка (специальная),

определение.

2. Объект, предмет, цель, задачи исследования методики русского языка (специальной) как науки. Методы научного исследования. Связь методики русского языка (специальной) с другими науками.

3. Задачи интегрированного начального курса русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Науки, оказывающие наибольшее влияние на развитие специальной методики русского языка.

Практические задания

1. Составьте словарь основных терминов курса «Методика преподавания русского языка как наука (специальная).

2. Изучив материалы лекции, составьте таблицу: «Основные методические принципы обучения русскому языку школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Темы практических работ

Разделы программы обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья.

ТЕМА 2. УРОКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Развитие речи – усвоение различных сторон языка: грамматики и правописания, произношения, словаря, синтаксического строя, устной и письменной связной речи.

– **Уровни развития речи:** произносительный, лексический, грамматический и уровень текста.

- **Задачи произносительного уровня развития речи:**
- обучить детей правильному произношению;
- развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику пальцев рук;
- овладеть нормами орфоэпического произношения;
- узнавать и запоминать образ звука по его артикуляционным и акустическим признакам;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, чувство ритма.

- **Задачи лексического уровня развития речи:**
- пополнять, уточнять, актуализировать словарь в свободных высказываниях детей;
- развивать лексическую системность.

– **Содержание работы над словом.**

Слово выполняет 3 функции: номинативную: название явления реальной действительности и представление его в виде лексического значения; когнитивную: слово – основная лексическая единица, выражающая понятие; коммуникативную: слова, организованные в предложения, являются строительным материалом для общения, передачи мысли, чувств.

Источники обогащения словаря:

1. Речевая среда в семье, среди друзей.
2. Речевая среда: книги, газеты, радио, телевидение.
3. Учебная работа в школе (содержание учебных программ, речь учителя).
4. Словари, справочники.

Этапы работы над словом:

I – выделение в тексте слова, нуждающегося в толковании.

II – *семантизация слов* – раскрытие значения слова: занесение в словарик, формирование понятий «синонимы» и

«антонимы», «слова иноязычного происхождения».

III – выполнение ряда упражнений со словами замена слова синонимом.

IV – введение новых слов в текст, в свою речь; работа с обобщенными лексическими понятиями; исправление допущенных лексических ошибок.

Приемы семантизации слов:

1. Демонстрация натуральных объектов и их изображений.
2. Объяснение значения слова.
3. Объяснение значения слова путем выделения его из контекста.
4. Подбор однокоренных слов.
5. Подбор синонимов.
6. Подведение видовых понятий под родовые понятия (оса – это насекомое).
7. Использование приемов выборочного чтения с логическим (или грамматическим) заданием.

Требования к проведению словарной работы:

1. Должна быть выдержана дозировка слов на единицу учебного времени.
2. Стремиться к контекстному объяснению новых слов.
3. Процесс раскрытия значения слов должен опираться на работу всех возможных анализаторов.
4. Необходимо соблюдение всех этапов работы над словом.
5. При активизации лексики необходимо привлекать жизненный опыт детей, развивать их представления об окружающем.
6. Работа над лексикой должна быть частью комплексной работы над всеми сторонами языка.

Задача грамматического уровня: овладеть знаниями и умениями в построении разнообразных синтаксических конструкций: словосочетаний и предложений, связи их между собой в тексте.

Грамматический уровень развития речи:

1. Работа над словосочетанием.

Словосочетание – это лексико-грамматическое единство, не выражающее законченность мысли, в его составе – подчиняющее (главное) и подчиненное (второстепенное) слова, связанные синтаксическими связями (согласование, управление и примыкание). Словосочетание создает последовательность связей слов внутри предложения.

Содержание работы над словосочетанием:

1. Установление связей внутри словосочетания, фиксация этих связей на письме.
2. Толкование значений словосочетания вне предложения или в нем.
3. Схематическое изображение связей между словами в словосочетании и в предложении, т.е. моделирование.
4. Составление словосочетаний разнообразных типов и тематики.
5. Выделение устойчивых словосочетаний, толкование их значений, употребление в речи.
6. Исправление речевых ошибок в словосочетании и т.п.

2. Работа над предложением:

Предложение – это основная единица речи; лексико-грамматическое единство, выражающее законченную мысль.

Значение для речевой деятельности:

Из предложений строится текст. Предложение имеет четкую грамматическую организацию; формирует мышление; служит центром всех дополнительных средств речи (паралингвистических), а на письме – пунктуации.

Содержание работы над предложением:

1. Чтение и запись, анализ смысла, формы, изобразительных средств.
2. Составление предложений по вопросам, аналогичных

данному.

3. Восстановление деформированного текста.
4. Деление текста (без заглавных букв, точек) на предложения.
5. Распространение небольшого предложения.
6. Соединение двух-трех простых предложений в одно.
7. Построение предложения по моделям заданного типа.
8. Составление предложений по опорным слова, фразеологизмам и т.п.

Методические требования к работе над предложением:

1. Постоянно стимулировать познавательную и эмоциональную активность учащихся. Стимуляторами могут быть наглядные средства, игровые приемы, интересный познавательный материал, система поощрений ученика учителем.

2. Работы над предложением не следует ограничивать материалом учебника. Целесообразно использовать тексты из художественных произведений, газет, журналов.

3. В процессе работы над предложением необходимо сочетать языковые упражнения с речевыми: ответы на вопросы, их постановка, конструирование предложений на основе реальных ситуаций и имеющегося опыта обучающихся, составление диалогов, озвучивание фильмов, игровые упражнения.

4. Работа над предложением должна быть всегда в центре внимания учителя на любом уроке русского языка.

Задача уровня текста в развитии речи: овладеть знаниями и умениями в построении сложного высказывания, подчиненного единой теме, имеющее четкую структуру и специальные языковые средства, которые служат для связи предложений друг с другом.

Текст (связная речь) – группа предложений, подчиняющихся единой темой и имеющих четкую структуру и специальные языковые средства, которые служат для связи предложений друг с другом.

Виды текста: монолог (форма речи (текста), развернутое высказывание одного лица) и диалог (форма речи, представляющая разговор двух или нескольких лиц).

Типы текстов: повествование (передают действие в развитии, во временной последовательности), описание (характеризуют статичные картины), рассуждение (передают развитие мыслей относительно предмета речи).

Направления работы с текстом:

– *интонационно-синтаксическое:* при чтении, пересказе, рассказывании ученики тренируются в умении переводить знаки препинания в соответствии с их значением в интонационное оформление, а при письме наоборот: ориентируясь на интонацию, ставить знаки препинания;

– *лексико-семантическое:* при анализе и создании текста особое внимание обращается на синонимию, антонимию, омонимию, паронимию слов, словосочетаний и предложений;

– *парадигматическое:* анализируется функционирование словоформ, роль части речи, их категориальное значение в тексте;

– *синтагматическое:* обсуждается построение фразы как законченной мысли и возможные варианты ее оформления, значение порядка слов в предложении, его частей;

– *стилистическое:* обнаруживаются особенности текстопостроения, жанровые характеристики, композиция, язык персонажей, сюжетные линии при анализе и сочинении текста.

Умения, формируемые в процессе работы с текстом:

– выделять существенные признаки связного высказывания (единая тема, структура ее развития, связь предложений друг с другом);

– соблюдать правильную структуру высказывания (вступление, основное содержание, заключение);

– выделять тему и основную мысль текста;

– употреблять различные средства межфразовой связи;

- конструировать и реконструировать текст;
- составлять различные виды плана связного высказывания.

Виды текстовых упражнений:

- устный пересказ в различных вариантах: пересказ, близкий к тексту образца, пересказ сжатый, выборочный, творческий, драматизация, заучивание текстов наизусть и их выразительное чтение;
- различные импровизации: рассказы из жизни, сочинение сказок и рассказов, пословиц и загадок, стихотворений и т.п.;
- устные сочинения по самостоятельно выбранной или заданной теме, по предложенному или самостоятельно составленному плану; по вступлению и заключению; по заданной схеме сюжета;
- ведение личных дневников;
- письменные сочинения – реализация системы устных упражнений в письменной речи;
- отзывы о прочитанном, о спектаклях.

Требования к организации работы с текстом:

1. Повышение языковой и речевой мотивации
2. Работа над логикой высказывания (рассматривание предмета в определенной последовательности, высказывания в соответствии с планом и т.п.).
3. Четкая постановка перед детьми цели высказывания.
4. Организация самого высказывания (с опорой на план).
5. Многократная тренировка в устных связных высказываниях с использованием разнообразной тематики и видов высказываний, с опорой на личный опыт детей.

Вопросы для самопроверки

1. Цель и задачи уроков развития речи в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Структурная организация курса «Развитие речи» в школе для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья.

3. Задачи, этапы и содержание работы над словом. Приемы семантизации слов.

4. Требования к проведению словарной работы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Задачи и содержание грамматического уровня развития речи, работа над словосочетанием и предложением.

6. Методические требования к работе над предложением у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Типы текстов. Направления работы с текстом.

8. Умения, формируемые в процессе работы с текстом.

9. Виды текстовых упражнений.

10. Требования к организации работы с текстом у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практические задания

1. Изучив материалы лекции, составьте мультимедийную презентацию: «Система работы по развитию речи младших школьников с ограниченными возможностями здоровья».

2. Составьте таблицу «Принципы обучения, используемые на уроках развития речи в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Л.Ф. Спирова)».

3. Разработайте технологическую карту урока развития речи в начальных классах школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на примере технологической карты урока развития речи «Антонимы» (см. приложение).

Темы практических работ

1. Особенности речевого развития младших школьников с ОВЗ.

ТЕМА 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Задачи уроков произношения:

- 1) воспитывать у учащихся четкую, внятную и выразительную речь;
- 2) коррегировать фонематическое недоразвитие и формировать навыки анализа и синтеза звукового состава речи;
- 3) формировать грамматический строй и связную речь.

Этапы процесса коррекции нарушений звуковой стороны речи:

I этап. Обследование речи детей и постановка логопедического заключения (ежегодно в начале учебного года – 2 недели).

II этап – подготовительный. Развитие мелкой ручной и речевой моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи; уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении; развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа, зрительно-пространственных функций.

III этап – основной. Постановка, автоматизация звуков в речи, дифференциация фонетически близких звуков, дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа, синтеза, формирование лексики и грамматического строя речи.

Направления работы:

- развитие ручной и речевой моторики;
- развитие речеслухового восприятия;
- постановка и автоматизация звуков;
- дифференциация фонетически сходных звуков;
- формирование слогового и фонематического анализа

слов;

- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма, темпа, паузации, интонации, логического и вербального ударения).

Вопросы для самопроверки

1. Целевая установка курса программы по русскому языку «Произношение».
2. Методика обучения произношению младших школьников с особенностями развития.
3. Формы работы по формированию произношения.
4. Стадии формирования навыков правильного произношения.
5. Уроки произношения в школе для детей с нарушениями речи. Значение и содержание.

Практические задания

Изучив материалы лекции, составьте мультимедийную презентацию: «Организация и содержание работы по формированию произношения учащихся с нарушенным развитием».

Темы практических работ

1. Задачи уроков произношения.
2. Этапы процесса коррекции нарушений звуковой стороны речи: цели, содержание работы.
3. Методы и приемы формирования произношения.

ТЕМА 4. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения

детей, в течение которого у них должны быть сформированы начальные навыки письма и чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи курса обучения грамоте детей:

1. Образовательные:

- анализировать предложение на слова;
- определять слоговую структуру слова;
- правильно артикулировать звуки;
- правильно воспроизводить звуко-слоговую структуру слов, особенно многосложных и со стечением согласных, в соответствии с правилами орфоэпии;
- дифференцировать звуки по слуху и артикуляторно;
- различать согласные и гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, ударные и безударные гласные, а также свистящие и шипящие;
- характеризовать звуки по их основным признакам;
- осуществлять звуко-буквенный анализ слов;
- сравнивать слова по их слоговому и звуковому составу;
- различать зрительные образы букв, определять их сходство и различие;
- овладевать слоговым чтением;
- синтезировать слоги в слова, слова в предложения;
- правильно понимать читаемые слова, предложения, тексты;
- каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов.

2. Коррекционно-развивающие: коррегировать и развивать познавательные процессы: внимание, мышление, речь, память, зрительно-пространственные функции, моторную сфе-

ру: выработать правильные и координированные движения пальцев рук.

3. Воспитательные:

– Прививать и развивать положительные личностные качества: аккуратность, самостоятельность, активность.

– Воспитывать интерес к изучению русского языка.

Овладение начальными навыками чтения:

Чтение – сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы.

Стороны чтения: техническая (соотнесение зрительного образа слова с его произношением) и смысловая (понимание прочитанного).

Ступени формирования навыка чтения:

1. Овладение звуко-буквенными обозначениями:

- добукварный и букварный период;
- единица чтения – буква;
- способ чтения слога – аналитический;
- темп чтения – очень медленный;
- понимание читаемого отдалено во времени от зрительного восприятия слова;
- почти не используется смысловая догадка.

2. Слоговое чтение:

- единица чтения – слог;
- способ чтения слога – аналитический, аналитико-синтетический;
- темп чтения – возрастает;
- понимание читаемого еще отстает во времени от зрительного восприятия слова, следует за ним;
- имеет место смысловая догадка.

3. Синтетическое чтение:

- единица чтения – слово, группы слов (синтагма);

- способ чтения слога – синтетический;
- темп чтения – быстрый;
- главная задача чтения – осмысление прочитанного;
- смысловая догадка определяется логикой рассказа.

Овладение начальными навыками письма:

Письмо – сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой, моторный анализаторы.

Операции письма:

1. Анализ звукового состава слова:

- определение последовательности звуков в слове;
- уточнение звуков, т.е. превращение слышимых звуковых вариантов в четкие обобщенные речевые звуки-фонемы;
- контроль со стороны речедвигательного анализатора (артикуляции).

2. Перевод фонем (слышимых звуков) в графемы, т.е. зрительные схемы графических знаков с учетом пространственного расположения их элементов.

3. «Перешифровка» зрительных схем букв в кинетическую систему последовательных движений, необходимых для записи: **графемы переводятся в кинемы.**

Психофизиологическая основа чтения и письма – взаимообусловленная и взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов. Большое значение для успешности овладения чтением имеют такие познавательные процессы, как мышление, речь, память, внимание, образное восприятие.

Готовность сенсомоторной и психической сфер ребёнка с нормальным развитием к обучению грамоте создает условия для быстрого овладения необходимыми операциями и действиями, которые лежат в основе навыков чтения и письма.

Нарушение деятельности анализаторов и психических процессов приводит к неполноценности психофизиологиче-

ской базы формирования речи. Поэтому дети испытывают затруднения при овладении всеми операциями и действиями, которые входят в процесс чтения и письма.

Наибольшие трудности при овладении навыками чтения и письма такими детьми связаны с нарушением фонематического слуха и звукового анализа, синтеза, с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы и поэтому плохо запоминают буквы, так как каждый раз соотносят букву с разными звуками.

Несовершенство анализа и синтеза приводит к затруднениям в делении слова на составные части, в выявлении каждого звука, установлении звукового ряда слова, усвоении принципа слияния двух или более звуков в слог.

Нарушение произношения усугубляет недостатки фонетического анализа. У школьников с фонематическим недоразвитием, с ОНР нарушенное произношение – это нарушенное восприятие звука и неверный перевод его в графему.

Неполноценность зрительного восприятия препятствует достаточно быстрому и точному запоминанию графического образа буквы, ее дифференциации от сходных графем, установлению соответствия печатного и письменного, прописного и строчного вариантов каждой буквы.

Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности на долгое время привязывают ребенка к побуквенному чтению. Даже когда ребенок уже освоит принцип слияния согласной и гласной, он продолжает прочитывать каждую букву в отдельности и только затем называет слог.

Таким образом, нарушение деятельности анализаторов и психических процессов приводит к неполноценности психофизиологической базы формирования речи.

Обучение письму обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья:

1) гигиеническая организация письма (положение корпуса, головы, рук):

- прямая посадка;
- расстояние между глазами и тетрадью 25 – 30 см;
- обе руки лежат на парте, только локтевой сустав немного выступает за край;
- левая рука поддерживает тетрадь и передвигает ее вверх по мере заполнения.

2) графическая организация письма (начертание букв, элементов букв, соединений):

- письмо должно быть наклонным в правую сторону под углом 65 градусов с соблюдением параллельности основных штрихов;
- высота и ширина букв в рукописном шрифте должны находиться в соотношении 2:1 (кроме букв из 3 элементов);
- правильно использовать три способа соединений: верхнее, среднее, нижнее;
- необходимо равномерно располагать буквы, слова на строке.

3) содержательная организация письма (перенос слышимых образов на письмо, понимание грамматических отношений, смысла написанного:

осознанное, грамматически выстроенное (необходимо достаточное усвоение знаний на уроках обучения грамоте).

Стадии усвоения навыка письма:

1. Элементная.
2. Буквенная.
3. Связного письма.
4. Связного скорописного письма.

Вопросы для самопроверки

1. Ступени формирования навыка чтения.
2. Операции письма.
3. Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи обучения грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Роль добукварного периода в подготовке к обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья. Дидактическая цель. Задачи добукварного периода. Структура урока.
5. Урок обучения грамоте учащихся с ограниченными возможностями здоровья в основной период.
6. Требования к письму учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Стадии усвоения навыка письма.

Практические задания

1. Изучив материалы лекции, подготовьте реферат по теме: «Аналитико-синтетический метод как ведущий метод обучения грамоте в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Составить мультимедийную презентацию: «Современные методы и приемы обучения правописанию».

Темы практических работ

1. Основные положения фонетики.
2. Основные положения графики.
3. Правила правописания. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Типы и виды орфограмм.

ТЕМА 5. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изложение – письменный пересказ текста.

Классификация изложений (Т.А. Ладыженская, И.Д. Морозова):

по способу восприятия исходного текста:

- изложения, в которых текст воспринимается на слух;
- изложения, текст которых дается для зрительного восприятия учащихся;
- изложения, условиями которых предусматривается сочетание аудио и зрительного восприятия текста

по характеру воспроизведения текста:

- подробные;
- выборочные;
- сжатые;
- изложение с творческим заданием.

Этапы работы над изложением:

1. Постановка цели, выбор типа изложения, выбор текста.
2. Чтение текста: учитель 1-2 раза, учащиеся – 1 раз.
3. Беседа по тексту рассказа.
4. Составление плана.
5. Языковая подготовка: опорные слова, трудные слова, обороты речи.
6. Составление текста учащимися, запись, расположение текста на страницах.
7. Самопроверка, саморедактирование (проверяется построение текста, выбор слов, правописание).

Сочинение – вид связной письменной речи, одно из самостоятельных упражнений в передаче своих мыслей, знаний, чувств.

Классификация сочинений (М.Р. Львов) по источникам:

- сочинения коллективные, проводимые на общую для всего класса тему и требующие общеклассной подготовки;
- сочинения индивидуальные, самостоятельные.

По жанру или типам текста:

– эмоционально-образные, напоминающие художественные произведения: сочинения о различных событиях, описания природы;

– сочинения типа деловой статьи, в которых преобладает научный или деловой стиль: планы, отчеты о проделанной работе, объявления и т.д.;

Кроме перечисленных четырех групп, сочинения бывают:

– домашние, классные и классно-домашние (по условиям выполнения);

– обучающие и контрольные (по целям проведения);

– устные и письменные (по форме изложения).

Типы сочинений с точки зрения внутренней, содержательной стороны (классификация по проблемно-тематическому принципу):

– сочинения – характеристики;

– литературно-критические сочинения;

– сочинения на свободную тему

Сочинение по следам экскурсии, этапы работы:

1. Накопление материала.

2. Отбор материала в соответствии с темой и замыслом ее раскрытия.

3. Речевое оформление текста.

Компоненты урока написания сочинения по следам экскурсии:

1. Беседа с целью создать определенный эмоциональный настрой в классе, ввести в тему сочинения.

2. Сообщение темы и цели сочинения.

3. Беседа с целью восстановления в памяти учащихся, обогащения образов и знаний, полученных на экскурсии.

4. Рассматривание описываемого предмета с целью сбора

материала для его описания (если такой присутствует).

5. Коллективное составление плана.
6. Коллективное составление I части текста, устное изложение ее учащимися и обсуждение.
7. Орфографическая подготовка.
8. Запись текста учащимися. Наблюдение учителя и оказание индивидуальной помощи
9. Проверка учащимися своих работ. Совершенствование написанного текста.

Сочинение по картине, компоненты урока:

1. Подготовка учащихся к восприятию картины.
2. Рассматривание картины.
3. Беседа с целью анализа ее содержания.
4. Словарная работа.
5. Составление плана сочинения.
6. Устный рассказ.
7. Запись текста учащимися.

Алгоритм рассмотрения пейзажной картины:

1. Внимательно рассмотрите репродукцию с картины художника.
2. Какая местность изображена на картине?
3. Какое время года изображено? По каким признакам вы это узнали? Расскажите подробно.
4. Расскажи, что вы видите на первом плане, на втором?
5. Какие краски использует художник?
6. Что понравилось в этой картине? Какое настроение она вызывает?

Алгоритм рассмотрения сюжетной картины:

1. Внимательно рассмотрите картину.
2. Расскажите, где и когда происходит действие. Почему вы так думаете?
3. Назовите действующих лиц. Расскажите о них: опи-

шите их лица, позы, жесты, как они одеты, чем заняты, какое у них настроение?

4. Как расположены действующие лица, предметы на картине по отношению друг к другу? Кто находится в центре нашего внимания?

5. Какой цвет преобладает в картине? Почему?

6. Понравилась ли картина? Что особенно понравилось? Какое настроение она создает?

Методика проведения диктанта:

– текст для диктанта подбирает учитель, специалист, завуч школы;

– содержание текста должно быть понятным ученика по характеру орфограмм и пунктограмм;

– диктант должен соответствовать программе и разделам, пройденным к моменту его проведения;

– в начале урока учитель медленно и выразительно прочитывает текст диктанта; ученики слушают, чтобы понять содержание;

– текст диктанта читается по отдельным предложениям: учитель прочитывает предложение, дети слушают, после чего учитель повторяет предложение по частям и ученики записывают. Диктовка предложений производится медленно, законченными смысловыми отрезками;

– отслеживание учителем записи всеми учениками;

– недопустимо подсказывание написания в произношении;

– владение учителем литературным произношением;

– не прерывать диктовку замечаниями;

– неизвестные ученикам слова из диктанта необходимо заранее выписать на доску, объяснив их лексическое значение и написание; во время диктовки обратить внимание на данные слова еще раз;

– после написания диктанта учитель читает текст целиком, останавливаясь на точках, давая возможность выполнить проверку, а затем еще 5-7 минут для самостоятельного исправления ошибок;

– о диктанте учеников необходимо предупредить заранее;

– диктанты не рекомендуется проводить в понедельник, пятницу, после праздников, после каникул, на последнем уроке, в непривычной обстановке, не следует пересаживать учеников перед написанием диктанта;

– диктант может быть с грамматическим заданием.

Ошибкой в диктанте следует считать:

– нарушение правил орфографии при написании слов;

– пропуск и искажение букв в словах;

– замену слов;

– отсутствие знаков препинания в пределах образовательной программы данного класса;

– неправильное написание слов, непроверяемых правилом.

Ошибкой в диктанте не следует считать:

– ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

– единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

– единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

– две пунктуационные ошибки;

– повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считается:

– повторение одной и той же буквы в слове;

– недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Критерии оценивания письменных работ учащихся:

«5» – нет ошибок как по текущему, так и по пройденному учебному материалу, не более одного недочета.

«4» – в работе допущены 2-3 ошибки или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по изученному материалу.

«3» – в работе допущено 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу, не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» – в работе допущено более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Методика работы над ошибками в школе для обучающихся с ОВЗ: Эффективность работы над ошибками зависит от систематичности ее проведения, от разнообразия видов упражнений, нацеленных на закрепление слабо усвоенных орфограмм, от наличия индивидуального подхода к каждому ученику.

Эффективность работы над ошибками зависит от:

- систематичности ее проведения;
- разнообразия видов упражнений;
- активности учащихся в процессе самостоятельной деятельности;
- наличия индивидуального подхода к каждому ученику.

Система работы над ошибками предусматривает следующие традиционные этапы:

- 1) исправление ошибок с учетом способности школьников к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила;
- 2) анализ ошибочных написаний, выделение группы

ошибок, типичных для класса и для каждого ученика;

3) организация специального урока работы над ошибками.

Ориентируясь на проведенный анализ работ, педагог отбирает для фронтальной работы слова, которые написаны неверно большинством детей, и включает их в план урока.

Урок работы над ошибками строится по следующему плану:

1. Сообщение о результатах письменной работы – 2 мин.

2. Коллективный анализ типичных ошибок класса – 10-15 мин.

3. Выполнение упражнений на закрепление слабо усвоенных правил – 10 мин.

4. Самостоятельная работа над ошибками – 10-15 мин.

5. Задание на дом – 3 мин.

6. Подведение итогов работы – 2 мин.

Время на отдельные этапы урока регулируется в зависимости от количества материала, значимости данного этапа для закрепления орфографического правила, степени подготовленности детей к работе.

В начале урока рациональнее познакомить детей только с общими результатами письменной работы. Затем учитель сообщает, какие правила оказались менее всего усвоенными, над чем следует работать всему классу.

Второй этап начинается с записи даты и темы урока. Учитель затем зачитывает группу слов, орфограммы в которых были написаны неверно многими учащимися, и спрашивает, какое правило следует применить. Потом учитель вызывает ученика, который допустил ошибку в диктанте на это правило. Под диктовку учителя ребенок пишет слово на доске (остальные – в тетрадях) и объясняет, как надо писать слово. Далее он подчеркивает орфограмму, записывает пример на это правило.

Если ученик не справляется со своей задачей, класс помогает ему выполнить необходимый анализ и подобрать дополнительный пример.

Задание третьего этапа урока рассчитано на формирование умения быстро ориентироваться в применении правил.

Упражнения для данного этапа:

1. Картинный диктант. Учащиеся записывают название картинки, проговаривают слово по слогам, указывают орфограмму.

2. Самодиктант. Школьники самостоятельно дополняют и записывают последнее слово-рифму в продиктованном учителем двустишии. Например:

Ах, какое объедение земляничное ... (*варенье*).

3. Отгадывание загадок и записывание отгадок к каждой из них.

4. Работа с карточками, где в предложении вместо слова вставлена картинка, название которой нужно записать правильно.

5. Творческие виды работ: придумывание и запись предложений к каждой картинке, серии; составление предложений по опорным словам с целевой установкой на письменный рассказ; запись короткого изложения; включение пропущенных предложений в рассказ и др.

Самый сложный этап урока – самостоятельная работа над ошибками.

Для того чтобы облегчить детям подбор примеров на правило, учитель предлагает использовать учебник. Такая работа приучает к использованию учебника в качестве справочника.

Если ученик не сделал в диктанте ни одной ошибки или их было мало, учитель готовит для таких детей карточки на определенные правила с игровыми заданиями.

Ученикам, в диктантах которых были допущены ошибки, задание дают на карточках или по учебнику, где есть тексты с пропуском нужных орфограмм.

Вопросы для самопроверки

1. Методика проведения и оценивания диктантов в школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Методика работы над ошибками у обучающихся с особенностями развития.
3. Изложение. Виды изложения.
4. Этапы работы над изложением.
5. Сочинение. Типы сочинения. Виды сочинения.
6. Сочинение по следам экскурсии. Этапы работы. Компоненты урока написания сочинения по следам экскурсии.
7. Сочинение по картине. Компоненты урока написания сочинения по картине. Алгоритм рассмотрения картины (сюжетной, пейзажной).

Практические задания

1. Составьте технологическую карту урока – сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» или изложение «Зимние забавы» по итогам экскурсии, взяв за основу технологическую карту урока русского языка «Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» (см. приложения).
2. Подберите тексты для контрольных мероприятий по русскому языку для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Темы практических работ

1. Виды диктантов: проверочный, зрительный, предупредительный и контрольный диктанты. Цель данных видов работ.

2. Методика работы над изложением.
3. Методика работы над сочинением в школе для обучающихся с ОВЗ.

ТЕМА 6. МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ГРАММАТИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ «ЧАСТИ РЕЧИ» ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Задачи: уточнить смысл слов, которыми обучающиеся пользовались ранее; обогащать словарный запас новыми словами, относящихся к разным частям речи; развивать умение точно употреблять слова.

В начальных классах обучающимися с ОВЗ изучаются следующие части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлог.

Методика работы над именем существительным учениками с ОВЗ по классам:

2 класс – ученики практически усваивают общее лексическое значение имени существительного (обозначение предмета), практически усваивают грамматические признаки имени существительного, учатся ставить вопросы: кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные существительные, собственные и нарицательные (без термина), знакомятся с изменением существительных по числам (вводится термин «единственное и множественное число»), знакомятся со словами, имеющие только единственное или только множественное число, учатся практически распознавать род имен существительных.

3 класс – у школьников формируется лексико-грамматическое понятие «Имя существительное» и водится термин. Учащиеся группируют имена существительные по ро-

дам, учатся правильно писать родовые окончания имен существительных, знакомятся с правилом употребления «ь» на конце имен существительных женского рода после шипящих. Обучающиеся обращают внимание на то, что имя существительное в предложении выступает и в роли подлежащего, и в роли второстепенного члена предложения.

4 класс – младшие школьники изучают изменение имен существительных по числам и падежам, учатся распознавать тип склонения, знакомятся со значением падежей с вопросами, окончаниями и предлогами в предложно-падежных конструкциях. Дается название падежей, отрабатывается правописание безударных падежных окончаний (кроме окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие и окончания -ем, -ом в творительном падеже после шипящих).

Методика работы над именем прилагательным учениками с ОВЗ по классам:

Изучение имени прилагательного вызывает у обучающихся с ОВЗ значительные трудности и сопровождается большим количеством аграмматизмов, что связано с отвлеченным характером лексического значения имен прилагательных, необходимостью выделения признака из общего образа предмета, правильного оформления (согласования) связи между именем прилагательным и именем существительным.

2 класс – ученики знакомятся с общим лексическим значением слов, отвечающих на вопросы: какой? какая? какие? какое? Практически обучающиеся усваивают понятие признака предмета, учатся распознавать имена прилагательные в речи, узнают, что слово, обозначающее признак предмета, связано в речи по смыслу с другим словом, обозначающим предмет, проводят первоначальные наблюдения над изменением имен прилагательных (без термина) по родам и числам с опорой на род и число имен существительных, учатся ставить вопрос к

именам прилагательным. Первоначально проводится работа над именами прилагательными с ударным окончанием вопроса (-ой, -ая, -ое).

3 класс – проводится углубленное ознакомление со значением и признаками имени прилагательного, формируется лексико-грамматическое понятие «Имя прилагательное». Ученики знакомятся с изменением по родам и числам, с родовыми окончаниями и окончаниями множественного числа, усваивают, что имя прилагательное в предложении является второстепенным членом предложения. Уточняется характер связи имени прилагательного с именем существительным (род и число имени прилагательного зависит от рода и числа имени существительного, с которым он связано).

4 класс – школьники углубляют знания об изменении имен прилагательных по родам и числам. Центральное место отводится правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных. Учащиеся получают практические знания о полных и кратких имен прилагательных.

Методика работы над глаголом учениками с ОВЗ.

Изучению части речи «Глагол» отводится особое место в образовательной программе обучающихся с ОВЗ. Связано это с тем, что глагол является основным организующим звеном структуры предложения. Усвоение глаголов – это необходимое условие формирования внутренней речи.

2 класс – раскрывается общее лексическое значение глаголов. Обучающиеся анализируют употребление в речи (без термина) слов, отвечающих на вопросы: что делать? что сделать? Учатся правильно ставить вопрос к слову. Уточнение значения глагола необходимо проводить в процессе дифференциации значений имен существительных, имен прилагательных глаголов (предмет, признак предмета, действие предмета). Одновременно осуществляется практическое знакомство

обучающихся с изменением глагола по числам, временам, родам, усвоение вида глагола. Начинать работу необходимо с глаголов, морфологический состав которых включает корень и окончание (*ходит, прыгает, бросает*), на примере действий, которые могут быть выполнены обучающимися, а затем приставочными глаголами. Ученики усваивают, что глагол в предложении является главным членом предложения – сказуемым.

3 класс – у обучающихся формируется лексико-грамматическое понятие «глагол» (термин сообщается). Учащиеся упражняются в определении вида глагола, что подготавливает их к знакомству с изменением глагола по временам и усвоению соответствующих терминов (настоящее, прошедшее, будущее время). Дети знакомятся с изменением глаголов по числам, ведут наблюдения за изменением по лицам (в прошедшем времени), закрепляют употребление и правописание частицы *не* с глаголами, правописание неопределенной формы глагола.

4 класс – обучающиеся более углубленно изучают неопределенную форму глагола. Знакомятся со спряжением глаголов, упражняются в распознавании спряжения глагола по неопределенной форме. Образовательной программой предусмотрены упражнения в спряжении глаголов сначала с ударными, затем с безударными окончаниями, изучение глаголов-исключений. У обучающихся формируются предпосылки правильного правописания личных безударных окончаний глаголов, правописания «*ь*» после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа настоящего времени.

Методика работы над грамматической темой «Предлог» для обучающихся с ОВЗ.

Работа над предлогом проводится со 2 класса. Формируется представление о предлоге как слове, как служебной части речи. Учитель знакомит учеников с ролью предлога в предло-

жении, со значением предлогов. Дети изучают раздельное правописание предлогов со словами. Закрепляется различие предлогом и приставками. Уделяется большое внимание упражнениям по анализу предложения на слова, определению места предлога в предложении. Знания о предлогах закрепляются при изучении падежей имен существительных в 3 - 4 классах.

Вопросы для самопроверки

1. Методика работы над грамматической темой «Имя существительное» с учащимися начальных классов с ограниченными возможностями здоровья.

2. Методика работы над грамматической темой «Имя прилагательное» с учащимися начальных классов с ограниченными возможностями здоровья.

3. Методика работы над грамматической темой «Глагол» с учащимися начальных классов с ограниченными возможностями здоровья.

4. Методика работы над служебной частью речи «Предлог» с учащимися начальных классов с ограниченными возможностями здоровья.

Практические задания

1. Составьте мультимедийные презентации: «Методика работы над грамматическими темами «Имя существительное, имя прилагательное, глагол, служебная часть речи (предлог)» с учащимися начальных классов с ограниченными возможностями здоровья.

2. Составьте технологическую карту урока русского языка в начальных классах для обучающихся с ОВЗ.

Темы практических работ

1. Методика работы над грамматической темой «Имя существительное» с учащимися начальных классов с ОВЗ.

2. Методика работы над грамматической темой «Имя прилагательное» с учащимися начальных классов с ОВЗ.

3. Методика работы над грамматической темой «Глагол» с учащимися начальных классов с ОВЗ.

4. Методика работы над служебной частью речи «Предлог» с учащимися начальных классов с ОВЗ.

ТЕМА 7. МЕТОДИКА КЛАССНОГО И ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

Чтение сказок.

Сказка – один из видов повествовательной литературы, произведение в прозе или – реже – в стихах, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера.

Виды сказок: бытовые, волшебные, сказки о животных.

Идейная направленность сказки: добро побеждает зло.

Формальные признаки сказки:

1. Занимательность сюжета, последовательность его развития.

2. Четкость и определенность характеров персонажей.

3. Постоянные повторы слов и выражений.

Рекомендации к работе над сказкой:

1) не обсуждать с детьми аллегорический смысл сказки;

2) помочь детям заметить формальные признаки сказки;

3) научить детей отделять сюжет сказки от способа ее рассказывания;

4) сказку не следует только читать, лучше использовать чтение-рассказывание;

5) сказку рекомендуется читать по ролям;

6) сказка пересказывается подробно, близко к тексту, с использованием всех слов и выражений, свойственных ей (короткая сказка воспроизводится полностью, длинная – по частям).

Чтение басен.

Басня – небольшое произведение повествовательного рода в стихах или – реже – в прозе с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием.

Идейная направленность басни: осуждение тех или иных недостатков людей.

Формальные признаки басни:

1. Наличие иносказания.
2. Особый, образный язык басни.
3. Наличие нравоучения (морали).

Рекомендации к работе над басней:

1. При подготовке к восприятию текста басни рекомендуется вспомнить и обсудить с детьми повадки тех животных, которые стали героями басни.

2. Учитывая сложность языка басни, можно проводить чтение басни по частям с одновременным разбором каждой. После такого разбора учитель прочитывает басню в целом, демонстрируя образец выразительного чтения.

3. Несмотря на нравоучительный характер басни, анализу подлежит прежде всего ее конкретное содержание. Только после детального разбора можно задать учащимся вопрос, в ответе на который и будет заключена мораль басни. Работа над моралью басни отчасти совпадает с работой над аллегорией.

4. Пересказывать басню не следует, рекомендуется после анализа басни читать текст по ролям, учить наизусть, драматизировать.

Чтение стихотворений.

Стихотворение – это небольшое лирическое или лирико-эпическое произведение, имеющее особую ритмико-звуковую и строфическую структуру.

Методика работы с эпическим стихотворением:

Совпадает с методикой чтения рассказов. Направлена на выяснение сюжета, раскрытие характера действующих лиц,

идей произведения. Учащиеся могут поделить эпическое стихотворение на части, озаглавить каждую часть, нарисовать словесные картины, пересказать содержание, соотнести строчки стихотворения с картинками или кадрами фильма.

Методика работы с лирическим стихотворением:

Лирическое стихотворение всегда образ и методика работы должна быть нацелена на создание у детей образного восприятия стихотворения, на проникновение в чувства поэта. К восприятию лирического произведения должна быть подготовлена в первую очередь эмоциональная сфера детей. Читает стихотворение учитель, желательно по памяти. При анализе важно привлечь внимание к образам, картинам, созданным поэтом, поэтому текст целесообразно делить на части. Ведущие приемы при анализе лирических произведений – рисование словесных картин, работа над отдельными тропами, работа над выразительным чтением произведения. Пересказывать лирическое стихотворение не рекомендуется.

Специфика в работе над стихотворением – формирование навыка выразительного чтения у учащихся, работа над образными средствами языка.

Типология уроков чтения:

По учебной задаче:

- комбинированный урок;
- урок знакомства с произведением;
- урок анализа произведения;
- урок обобщения.

По ведущей деятельности учащихся:

- урок «просто» чтения (чтение вслух, беседа о прочитанном, свободные высказывания детей, размышления о прочитанном, выводы);
- урок литературы (работа с целостным литературным произведением).

По типу учебного материала:

- внеклассное чтение (урок работы с детской книгой);
- чтение в классе.

Методика внеклассного чтения – система формирования читательской самостоятельности школьников.

I этап – подготовительный.

Цель: пробудить и поддержать у детей желание обращаться к книгам; ввести детей в доступный круг чтения.

Задача: показать связь между содержанием книги и ее внешними приметами (заглавие, фамилия автора, иллюстрация).

II этап – начальный.

Цель: научить читать книгу.

Задачи: учить детей ориентироваться в группе книг и устанавливать связь между группой книг и целью чтения; тренироваться в самостоятельном прогнозировании содержания и чтения одной незнакомой книги.

III этап основной.

Цель: формирование читательских интересов.

Задачи: закрепить устойчивый интерес к самостоятельному чтению детских книг; учить соотносить цель чтения с читательскими действиями и результатами чтения; формировать навык самоконтроля и самооценки при чтении книг, расширять читательский кругозор детей.

Вопросы для самопроверки

1. План анализа образа персонажа произведения.
2. Виды работы с текстом.
3. Виды пересказа.
4. Методика работы с художественным произведением.
5. Чтение сказок.
6. Чтение басен.
7. Чтение стихотворений.

8. Типология уроков чтения.
9. Методика внеклассного чтения – система формирования читательской самостоятельности школьников.

Практические задания

1. Дайте характеристику компонентов навыка чтения обучающихся с ОВЗ: способ, правильность, темп (скорость), выразительность и осмысленность (осознанность) чтения.
2. Составьте таблицу «Программные требования освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение» младшими школьниками с ОВЗ (академическая успешность, жизненная компетентность)»

Темы практических работ

1. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе для обучающихся с ОВЗ. Цель и задачи уроков литературного чтения.
2. Принципы и методические требования к содержанию и организации процесса обучения литературному чтению в начальной школе для обучающихся с ОВЗ.
3. Методика чтения и анализа произведений различных литературных жанров в начальных классах школы для обучающихся с ОВЗ.
4. Методика изучения произведений устного народного творчества на уроках литературного чтения в школе для обучающихся с ОВЗ (на примере сказки).
5. Методика изучения эпических произведений на уроках литературы в школе для обучающихся с ОВЗ.
6. Методика изучения лирических произведений на уроках литературного чтения в школе для обучающихся с ОВЗ.
7. Методика изучения басен на уроках литературного чтения в школе для обучающихся с ОВЗ.

8. Характеристика современной системы формирования читательской самостоятельности школьников с ОВЗ.

Список литературы

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе [Текст]: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксенова. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004. – 316 с.

2. Алтухова, Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении: пособие для учителей нач. кл. / Т.А. Алтухова // Белгор. гос. ун-т. – Белгород: Изд-во Белгор. гос. ун-та, 1998. – 113 с.

3. Бессонова Т.П. Подготовка учащихся к усвоению правил правописания и грамматики на уроках развития речи // Дефектология. – 1973. – № 3. – С. 38 – 44.

4. Гончарова, Е.Л. Методики оценки сформированности базовых компонентов читательской деятельности у детей с различными нарушениями в развитии / Е.Л. Гончарова // Дефектология. – 2001. – № 3. – С. 81-95.

5. Грибова О.Е. Особенности формирования грамматического строя речи у учащихся школ для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) в процессе специального обучения // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. – М., 1987. – С. 222-245.

6. Давидович Л.Р. Особенности формирования речи и письма учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 374 с.

7. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст]: учеб. для вузов / А.Г. Зикеев. – М.: Академия, 2007. – 200 с.

8. Комаров, К.В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: учебное пособие для студентов / К.В. Комаров. – М.: Просвещение, 1982. – 142 с.

9. Корнев, А. Н. Подготовка к обучению грамоте детей с на-

рушением речи [Текст] / А.Н. Корнев. – М.: Айрис-Пресс: Айрис-Дидактика, 2007.

10. Кривовязова, Н. Д. Методика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие для студентов / Н. Д. Кривовязова. – Минск: Зорны верасень, 2007. – 215 с.

11. Крылова Н.Л., Писарева И.Б., Ефремова Л.Г. Формирование произношения у детей с тяжёлыми нарушениями речи. М., Просвещение, 1993. – 144 с.

12. Левина, Р. Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи [Текст]: метод. пособие / Р. Е. Левина. – М., 1961. – 25 с.

13. Методика преподавания русского языка в школе [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 368 с.

14. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. Учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 337 с.

15. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие для студентов / Н. Д. Кривовязова. – Минск: Зорны верасень, 2007. – 215 с.

16. Особенности подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: Интегративные тенденции в медицине и образовании Игнатьева С.А., Клесова Ю.А. ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 2016. Т. 4. С. 66-69. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28906787>. – ЭБС «Elibrary».

17. Подготовка к обучению грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: Инновационная наука / Прусенко К.О. – М.: МГИ, 2017. № 11. С. 130-132. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30630238>. – ЭБС «Elibrary».

18. Психофизиология и методика формирования графического навыка младших школьников в букварный период [Электронный ресурс]: Инновационное развитие науки и образования монография / Утков П.Ю. – Пенза, 2017. С. 80-113. – Режим доступа:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=29765223>. – ЭБС «Elibrary».

19. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности Логопедия / Под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос. – 2010. – 374 с.

20. Специфика работы по развитию речи у младших школьников с ТНР на уроках грамоте [Электронный ресурс]: Вестник современных исследований / Учамбрина В.С., 2016. № 3-1 (3). С. 63-66. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28376804>. – ЭБС «Elibrary».

21. Теоретические основы подготовки обучению письму детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник: Наука, образование, общество: тенденции и перспективы Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции / Антонова Е.В., г. Екатеринбург: УрГПУ, 2017. С. 44-46. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30000952>. – ЭБС «Elibrary».

22. Формирование предпосылок чтения у старших дошкольников с ОНР [Электронный ресурс]: Теоретико-прикладные подходы к изучению речевых процессов детей с недоразвитием речи различного генеза коллективная монография / Скоробогатова Н.В. Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск, 2016. С. 98-139. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27661721>. – ЭБС «Elibrary».

23. Ж.П. Чобот. Специальная методика обучения языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Методические рекомендации. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 44 с.

РАЗДЕЛ 2.

Методика преподавания математики (специальная)

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Основные задачи обучения математике обучающихся с ОВЗ – усвоение образовательной программы по математике, максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, социальная адаптация в условиях современного общества.

За период обучения в школе, учащиеся должны получить следующие математические знания и практические умения:

а) представления о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел, об обыкновенных и десятичных дробях;

б) представление об основных величинах (длине отрезка, стоимости, массе предметов, площади фигур, емкости и объемах тел, времени), единицах измерения величин и их соотношениях;

в) знание метрической системы мер, мер времени и умение практически пользоваться ими;

г) навыки простейших измерений, умение пользоваться инструментами (линейкой, мерной кружкой, весами, часами и т.д.);

д) умение производить четыре основных арифметических действия с многозначными числами и дробями;

е) умение решать простые и составные (в 3—4 действия) арифметические задачи;

ж) представление о плоскостях и объемных геометрических фигурах, знание их свойств, построение этих фигур с по-

мощью чертежных инструментов (линейки, циркуля, чертежного угольника, транспорта):

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Все это требует от учеников больше осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, измерение, конструирование и др.) корректируются недостатки моторики ребенка.

Например, знание дат исторических событий, протяженности границ нашей Родины и других стран, длины рек, высоты гор, площадей, занимаемых государствами, морями, озерами, урожайности культурных растений, надоев молока, средней массы животных, расхода материала на то или иное изделие, размеров изготавливаемых изделий на уроках труда, времени, затраченного на их изготовление, и т.д. может служить прекрасным материалом для составления арифметических задач и примеров, сравнения и анализа чисел и для других упражнений на уроках математики.

На уроках математики учащиеся знакомятся с такими признаками предметов, как длинный – короткий, широкий –

узкий, толстый – тонкий и др., а на уроках труда они их закрепляют при изготовлении различных изделий, например при лепке предметов, игрушек (грибов, рыб, пирамидок), при упражнениях в шитье, витье шнура из ниток (шнур толстый и тонкий, шнур длинный и короткий и т.д.).

Связь обучения математике с другими учебными предметами.

На уроках технологии учащиеся вырезают из бумаги, лепят из пластилина дидактический материал для уроков математики, одновременно закрепляя навыки счета. Они обводят и вырезают геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги), учатся различать и называть их. В изготавливаемых поделках из бумаги, глины, пластилина они учатся видеть, вычленять и называть основные геометрические фигуры и тела, учатся составлять сюжетные композиции из геометрических фигур (снеговик, домик), орнаменты.

Тесная связь должна существовать между уроками математики и изобразительного искусства. Органической основой этой связи является общность задач, которые решаются на этих уроках в школе. В процессе обучения математике и изобразительному искусству в школе ставятся задачи развития пространственных представлений и пространственного воображения учащихся, развития глазомера, формирование представлений о геометрических формах и размерах предметов. Учащиеся учатся узнавать, выделять знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах или предметах, которые они рисуют.

На уроках географии при изучении отдельных тем, например «Масштаб», «План», учитель широко может использовать математические знания при определении периметра, площади.

На уроках истории учитель расширяет и уточняет временные представления учащихся, а также использует их умения в решении задач на время для вычисления продолжительности и удаленности исторических событий.

На уроках физкультуры учащиеся закрепляют знания о величинах (длине, массе)

На уроках русского языка необходимо закреплять написание числительных и других математических терминов и выражений.

Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с ОВЗ:

- Принцип комплексного подхода.
- Личностно-деятельностный принцип в обучении математике.
- Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств.
- Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике
- Принципы направленности обучения на комплексное решение задач образования, воспитания и общего развития учащихся.
- Принцип научности: содержание школьного курса математики должно в большей степени отвечать уровню современной математической науки.
- Принцип активности, самостоятельности и самоосознанности: воспитывать у школьников ответственное отношение к учебе как к одному из главных путей формирования самоосознанности учения.
- Принцип систематичности и последовательности: выделение системы понятий и наиболее важных правил, теорем, которые составляют основу изучаемого материала, определение места данного материала в системе математических знаний.
- Принцип доступности: использовать и осуществлять процесс обучения на основе реальных мыслительных способностей учащихся конкретного класса (городской или сельской школы).

– Принцип стимулирования положительного отношения учеников к учебе, формирования у них интереса к познаниям, потребности в знаниях: объяснять ученикам гражданскую и личную значимость изучения математики.

– Принцип прочности знаний: во время подготовки школьников к ознакомлению с новым материалом необходимо обеспечить мотивацию и установку на осмысленное и целевое усвоение; изучение нового материала должно быть организовано так, чтобы учащиеся принимали в этом процессе как можно более активное участие.

– Принцип наглядности: при обучении математики используются доступные виды наглядности: натуральную (природную), изобразительную (фотографии, художественные картины, рисунки), символическую (чертежи, схемы, таблицы, диаграммы); не увлекаться использованием большого числа наглядных пособий.

– Принцип индивидуализации обучения: постоянно изучать особенности мышления каждого ученика, способности его памяти, отдельных анализаторов (слух, зрение); устанавливать, какие индивидуальные особенности учеников влияют на процесс учения положительно, какие отрицательно и какие – нейтрально; использовать различные приемы, которые учитывают усвоение материала различными учениками (дифференцированные домашние задания или классные задания, опережающие, развивающие, дополнительные индивидуальные задания, занятия кружка).

– Таким образом, из дидактических принципов вытекает ряд методических требований к процессу обучения математике в общеобразовательной школе. Комплексное использование дидактических принципов и методических требований является методологической основой преподавания математики, для разработки целей и задач математического образования, по-

строения и отбора его содержания, методов и средств обучения, организации всего учебно-воспитательного процесса.

Вопросы для самопроверки

1. Определение методики преподавания математики как науки.
2. Задачи изучения математики в школе для детей с ОВЗ.
3. Межпредметные связи методики преподавания математики.
4. Реализация дидактических принципов обучения математике на уроках и коррекционных занятиях.

Практические задания

1. Составление схемы межпредметных связей методики преподавания математики с другими предметами.
2. Значение математики в решении вопросов социализации и адаптации детей с ОВЗ.

Темы практических работ

1. Реализация дидактических принципов обучения математике на уроках и коррекционных занятиях.
2. Составление презентации «Принципы обучения математике».

ТЕМА 2. СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

В реальной педагогической практике учителю часто приходится работать с особенными детьми, обучающимися в условиях обычной школы. Дети с ОВЗ требуют особого подхода. Для этих детей почти все трудно, поэтому каждый урок прихо-

дится решать одну и ту же задачу: как сделать изучаемый материал доступным, интересным и желанным.

Сформированная мотивация – одна из основных движущих сил учения ребенка. Учебная мотивация детей с ОВЗ резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах: дети избегают приближающиеся к учебным, сложные игры сюжетно-ролевого характера с правилами, запретами. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети прибегают в качестве защиты к отказу от заданий, от посещения школы.

Учитывая ослабленность мотивационной сферы детей, учитель должен решать одну из основных педагогических задач на уроке – формирование учебных мотивов.

Для формирования положительного отношения к учению можно выделить следующие направления в работе учителя. Прежде всего учитель должен: заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, стремясь исключить страх ребёнка перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить; создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости; шире опираться на игру, включая интеллектуальные игры с правилами; целенаправленно эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности посредством включения разных видов деятельности.

Математика обладает большим воспитательным потенциалом: воспитывается честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Методы и приемы, направленные на развитие интереса к математике.

В практике используются следующие методы обучения учащихся с ОВЗ на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);

- Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

На уроках математики используют наглядные (демонстрация, наблюдение, показ), практические (самостоятельные, лабораторные работы, упражнения), словесные методы обучения (беседа, объяснение, рассказ, слово учителя, работа с книгой), игровые методы, используются ИКТ.

На каждом уроке необходима частая смена видов деятельности, проведение физкультминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий. Темп урока определяется работоспособностью обучающихся.

Деятельность учащихся на уроке выстраивается поэтапно, обязательно сопровождается памятками, яркой красочной качественной наглядностью, просмотром презентаций и чёткими выводами по завершению каждого этапа урока. На уроках отводится значительное место практической деятельности учеников: это работа с таблицами, карточками, схемами, приме-

няются метод повторения пройденного материала, обогащается и развивается словарный запас.

Обучение математике не должно быть настолько трудным, чтобы стать непосильным для учащихся, нельзя подорвать их веру в свои силы и возможности, поэтому особое внимание уделяю психологическому настрою на позитивность и результативность работы.

Устный счёт является неотъемлемой частью урока, «гимнастика для ума». Устный счёт на уроках проводится с целью развития у учеников математических способностей, логического мышления, внимания, памяти, а также интереса к предмету. Для достижения правильности и беглости устных вычислений в течение всех лет обучения на каждом уроке математики необходимо выделять 5-10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.

Продуманно подбираются примеры для устного счёта, включаются задачи, геометрический материал, игры.

Адаптированной образовательной программой заложено ежеурочное систематическое возвращение к ранее изученному материалу. Сначала через короткие, а затем все более длительные промежутки времени, постоянно контролируя и оценивая знания учащихся.

Наиболее удобной формой закрепления и повторения учебного материала являются задания в виде математического диктанта.

Особое место в обучении математике детей с ОВЗ занимает дифференцированный подход, который предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика. Для этого используются на уроках разноуровневые карточки, занимательные элементы.

Работая над темами урока, дети выполняют задания на чтение зашифрованных писем, решение арифметических ребусов, кроссвордов.

Осуществить проверку выполненного задания можно по-разному: самопроверка, верные ответы записаны на доске, взаимопроверка, проверка учителем. Учащиеся могут самостоятельно проверить и оценить свою работу, а учителю после анализа работы видно, что недостаточно хорошо усвоено детьми.

Контроль и оценка знаний – важнейший момент в организации учебного процесса. Проводя различные формы контроля (самостоятельные работы, тестирование, экспресс-опросы), используются различные формы быстрой проверки, например, математический ответ получается в виде слова, пословицы, и сразу видно, где допущена ошибка.

Одним из самых эффективных способов развития интереса к математике является использование дидактических игр и других интересных видов деятельности (соревнований, математических праздников, викторин). Например, с большим интересом школьники считают «цепочкой», решают примеры круговые, отгадывают кроссворды и др.

Потребность в игре у детей необходимо использовать и направлять в целях решения определенных учебных и воспитательных задач. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятия заметно возрастает. Формирование любых навыков и умений у учащихся требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему привлекательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память. В игре ребенок незаметно для себя выполняет большое

число арифметических действий, тренируется в счете, решает задачи, обогащает свои пространственные, количественные и временные представления, выполняет анализ и сравнение чисел, геометрических фигур. Дидактические игры, созданные специально в учебных целях, способствуют и общему развитию ребенка, расширению его кругозора, обогащению словаря, развитию речи, учат использовать математические знания в измененных условиях, в новой ситуации. Все это свидетельствует о большом коррекционном значении дидактических игр.

На уроках математики дидактические игры с целью повышения интереса к обучению находят широкое применение при изучении любой темы. Создано большое количество игр, развивающих количественные, пространственные, временные представления и представления о размерах предметов. Хорошо известны игры «Веселый счет», «Живые цифры», «Арифметическое лото» (домино), «Лесенка» и др. Приведем примеры некоторых из них.

В психолого-педагогической литературе подчеркивается, что развитие у детей познавательных интересов невозможен без активизации поисковой деятельности мышления. Решению этой проблемы способствует использование специальных заданий и упражнений.

В современной дидактике существуют **приемы**, которые повышают интерес к учебному материалу:

– «Историческая остановка». На таких этапах уроков дети знакомят друг друга с известными учеными-математиками, которые сделали вклад в развитие науки.

– «Найди потерянное». Детям предлагается решить задачи, где отсутствуют некоторые числа или символы. Без сомнения, здесь также проявляется творчество.

– «Дешифратор». На этапе актуализации знаний или при изучении материала с помощью примеров шифруется слово,

которое связано или с названием темы, или с какой-то интересной исторической информацией.

– «Вопрос к тексту». Приступая к работе, ставится перед учениками вопрос, на который они должны ответить, прочитав соответствующий текст.

– «Лови ошибку». Объясняя материал, намеренно допускается ошибка, о чем сообщается ученикам, а иногда и нет, проверяя их внимание.

– «Да – нет». используется для заинтересованности детей, создание ситуации некоторой интриги. Эта игра учит школьников слушать друг друга, складывать разрозненные факты в единую картину, систематизировать имеющуюся информацию.

– «Поиск новых способов решения задач». Предлагается детям решать, например, задачи не по действиям, а с помощью выражений, пользоваться законами сложения при решении уравнений, составлять и решать свои задачи.

– «Написание математических сочинений». Предлагается учащимся написать сказку, стихотворение, басню, на математическую тему. Эти произведения дети с удовольствием читают друг другу. Такие задачи воспитывают навыки исследовательской деятельности, эффективные по освещению практической направленности материала, что приводит к глубокому пониманию предмета, заинтересованности в нем.

– «Математический диктант». Такой вид работы развивает внимание, сообразительность, обеспечивает основательное знание учебного материала, активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся.

– «Смотр математических знаний». В рамках этого мероприятия проходят выступления детей с собственными творческими исследовательскими работами.

Среди предметов, которые изучаются в школе для детей с ОВЗ, математика имеет не только большое прикладное значе-

ние, но и содержит значительный коррекционный потенциал. Хотя эта дисциплина – одна из самых сложных, она знакомит детей с обобщенными способами логических операций и разнообразными видами упорядочений. Этому способствует:

- доброжелательное отношение учителей к ученикам, стимулирования и поощрения;
- раскрытие перед детьми значения математики в жизни и деятельности человека;
- максимальная опора на практический опыт учащихся, поддержание связей между учебным материалом и жизнью;
- широкое использование дидактических игр, соревнований, конкурсов и других интересных видов деятельности;
- постоянная активизация познавательной деятельности.

Вопросы для самопроверки

1. Структура программы по математике.
2. Распределение учебного материала по годам обучения.
3. Специфика применения словесных, наглядных и практических методов в учебном процессе.
4. Основные средства обучения математике (учебник, таблицы, тетради на печатной основе, карточки с заданиями, инструменты, приборы, модели, наборы, экранные средства).

Практические задания

Проведите с обучающимися с ОВЗ на уроках математики на педагогической практике дидактические игры.

1. Игра в лото. Материал игры: карточки (8x4 см), которые разделены на четыре равные части. В каждой части карточки нарисованы предметы или геометрические фигуры разных размеров. Трафаретки предметов или геометрических фигур, равные по размеру нарисованным на карточках.

Содержание игры: каждый ученик должен подобрать к нарисованному на карточке предмета такой же величины тра-

фаретку. Затем учитель проверяет, правильно ли дети расставили трафаретки на карточках лото.

2. Веселый счет. Материал игры: прямоугольники с числами. В квадратах записаны числа от 1 до 10 в 1 классе, а во II – от 1 до 20.

Содержание игры: соревнуются два ученика. Кто быстрее назовет и покажет числа по порядку от 1 до 10 (от 1 до 20), тот и победил.

3. Молчание. Материал игры: таблички с цифрами, числовые фигуры.

Содержание игры. Учитель показывает табличку с цифрой, например, 8. Каждый ученик должен показать две числовые фигуры (с изображением кружочков). Сумма их должна составлять восемь. Учитель жестом вызывает последовательно к доске учеников, которые дали разные варианты состава числа. Ученики записывают эти варианты на доске.

4. Живые примеры. Материал игры: карточки с числами и арифметическими знаками или цифровые кассы.

Содержание игры: к доске выходят четыре ученика. Каждому выдается карточка или с цифрами, или с арифметическими знаками. Ученики должны, держа карточки в руках, стать так, чтобы получился арифметический пример. Знак вычитания или длинная чёрточка усложняет задачу, поскольку ученики должны думать над тем, как им стать, чтобы эти действия можно было выполнить. Учащиеся класса решают пример, и тот, кто быстрее всех это сделает, выходит к доске и становится с ответом после знака равенства. Другие проверяют.

Темы практических работ

1. Описание методов, приемов, средств для ознакомления с математическим материалом детьми с ОВЗ.
2. Составление презентации «Методы обучения матема-

тике».

3. Примерное календарно-тематическое планирование по математике на 1 год обучения.

ТЕМА 3. МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Арифметические задачи в курсе математики для обучающихся с ОВЗ занимают значительное место. Почти половина времени на уроке математики отводится решению задач. Это объясняется больше коррекционно-воспитательной и образовательной ролью, которую они играют при обучении школьников. Решение арифметических задач помогает раскрыть учащимся основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать определенной жизненной ситуацией. Задачи способствуют усвоению математических понятий, отношений, закономерностей, в этом случае они, как правило, служат конкретизации этих понятий и отношений, так как каждая сюжетная задача отражает определенную жизненную ситуацию.

При решении задач у школьников развивается произвольное внимание, наблюдательность, логическое мышление, речь, сообразительность. Решение задач способствует развитию таких процессов познавательной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

В процессе решения арифметических задач учащиеся учатся планировать и контролировать свою деятельность, овладевают приемами самоконтроля (проверка задачи, прикидка ответа, решение задачи разными способами и т. д.), у них воспитывается настойчивость, воля, развивается интерес к поиску решения задачи.

Велика роль решения задач подготовке учащихся к жизни, к их дальнейшей трудовой деятельности. Именно упражне-

ния в решении и составлении задач помогают учащимся видеть в окружающей действительности такие факты, закономерности, которые используются в математике. При решении сюжетных задач учащиеся учатся переводить отношения между предметами и величинами на «язык математики». В арифметических задачах используется числовой материал, отражающий успехи нашей страны в различных отраслях хозяйства, культуры, науки и т. д. Это способствует расширению кругозора учащихся, обогащению их новыми знаниями об окружающей действительности.

Обучая самих учащихся «добывать» числовой материал для составления задач, учитель имеет возможность показать учащимся, что задачи ежедневно ставит сама жизнь и уметь решать такие задачи – значит подготовить себя к ориентировке в окружающей действительности. Умением решать арифметические задачи учащиеся овладевают с большим трудом.

Анализ контрольных работ учащихся, наблюдения и специальные исследования показывают, что ошибки, которые допускают учащиеся при решении задач, можно классифицировать так:

1. Привнесение лишнего вопроса и действия.
2. Исключение нужного вопроса и действия.
3. Несоответствие вопросов действиям: правильно поставленные вопросы и неправильный выбор действий или, наоборот, правильный выбор действий и неверная формулировка вопросов.
4. Случайный подбор чисел и действий.
5. Ошибки в наименовании величин при выполнении действий: а) наименования не пишутся; б) наименования пишутся ошибочно, вне предметного понимания содержания задачи; в) наименования пишутся лишь при отдельных компонентах.
6. Ошибки в вычислениях.

7. Неверная формулировка ответа задачи (сформулированный ответ не соответствует вопросу задачи, стилистически построен не верно, не соответствует ответу последнего действия и т. д.

Трудности в решении задач у учащихся связаны с недостаточным пониманием предметно-действенной ситуации, отраженной в задаче, математических связей и отношений между числовыми данными, а также между данными и искомыми. Это объясняется ограниченностью словарного запаса, особенностями восприятия и внимания учеников.

Особенности решения простых арифметических текстовых задач.

Простой арифметической задачей называется задача, которая решается одним арифметическим действием.

Простые задачи играют чрезвычайно важную роль при обучении учащихся с ОВЗ математике. Именно простые задачи позволяют раскрыть основной смысл и конкретизировать арифметические действия, сознательно овладеть теми или иными математическими знаниями. На простой задаче учитель впервые знакомит учащихся со структурой задачи, показывает, что значит решить задачу, вооружает их основными приемами решения задач.

Простые задачи являются составной частью сложных задач, а следовательно, формируя умение решать простые задачи, учитель готовит учащихся к решению сложных задач.

В школе решаются задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий (1 группа). Это задачи на нахождение суммы и на нахождение остатка, на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию.

Решаются также задачи, раскрывающие новый смысл арифметических действий. Это задачи, связанные с понятием

разности и отношения (II группа):

1. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
2. Разностное сравнение чисел с вопросами «на сколько больше...», «на сколько меньше...».
3. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
4. Краткое сравнение чисел или нахождение отношения между числами с вопросами: «Во сколько раз больше...», «Во сколько меньше...».

К задачам, раскрывающим зависимость между компонентами результатами арифметических действий (III группа), относятся задачи на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

В школе на каждом году обучения учащиеся знакомятся с новыми видами арифметических задач. Постепенное введение их объясняется различной степенью трудности математических понятий, местом изучения тех арифметических действий, конкретный смысл которых они раскрывают.

Подготовительная работа к решению простых задач

Опыт работы лучших учителей школ показывает, что подготовку к решению арифметических задач следует начинать с обогащения и расширения практического опыта учащихся, ориентировки их в окружающей действительности. Учеников нужно ввести в ту жизненную ситуацию, в которой приходится считать, решать арифметические задачи, производить измерения. Причем эти ситуации не следует на первых порах создавать искусственно (их создает сама жизнь), на них лишь следует обращать и направлять внимание учащихся. В этих ситуациях сами учащиеся должны выполнять определенные практические задания. Например (в период пропедевтики): «В корзине несколько грибов. Я взяла оттуда один гриб. Больше или меньше осталось грибов в корзине? Почему их осталось меньше?»; «В классе много ребят. Вошло еще несколько

учеников. Больше или меньше стало ребят? Почему?»

Учитель организует наблюдения над изменением количественных элементов предметных множеств, содержимого сосудов и т. что способствует развитию представлений учащихся о количестве и знакомству их с определенной терминологией, которая впоследствии встретится при формулировке текстовых задач: всего, осталось, взяли, дали еще, отдали, уменьшилось, меньше (больше), увеличилось и т. д.

Надо так организовать игровую и практическую деятельность учащихся, чтобы, являясь непосредственными участниками этой деятельности, а также наблюдая, учащиеся сами могли делать вывод в каждом отдельном случае: увеличилось или уменьшилось число элементов множества и какой операции и словесному выражению соответствует это увеличение или уменьшение.

Знакомство с простой задачей

Прежде чем приступить к обучению решению арифметических задач, учитель должен ясно себе представить, какие знания, умения и навыки нужно дать ученикам. Чтобы решить задачу, ученики должны уметь решать арифметические примеры, слушать, а затем читать задачу, повторять задачу по вопросам, по краткой записи, по памяти, выделять в задаче составные компоненты (условие, числовые данные, вопрос), «опредмечивать» содержание задачи или давать краткую форму ее записи, решать задачу (выбирать правильно действие и производить вычисление), записывать решение, формулировать ответ устно и записывать его, проверять правильность решения задачи.

В 1-м классе учащиеся учатся решать задачи на нахождение суммы и остатка. Эти задачи вводятся впервые при изучении чисел первого десятка. На этом же этапе обучения учитель знакомит учащихся со структурой задачи (условием, числовыми данными, вопросом, ответом). «Положи на одну полосу 6

кругов, а на другую столько же без двух, т. е. меньше на 2. Что ты сделал? (Убрал 2 круга.) Каким арифметическим действием это можно записать?» (6–2).

Первый этап: воспроизведение и уточнение понятий поровну, столько же, равны. Учитель показывает 3 карандаша и просит всех учащихся взять карандашей столько же. Затем он вызывает одного из учеников и говорит: «У меня и у Саши карандашей поровну, равное количество». Далее предлагается ряд аналогичных заданий: хлопнуть в ладоши столько же раз, нарисовать, вырезать столько же и т. д.

Второй этап: уточнение понятия «столько же и еще». Учитель дает задание одному ученику поставить в ряд 5 кругов, а другому столько же и еще 2 круга, а затем сравнить круги в первом и втором ряду. Ученик ответит и запишет: «Во втором ряду кругов на 2 больше, чем в первом ряду: $5+2$. В первом ряду кругов на 2 меньше».

Третий этап: введение понятия на столько-то единиц больше (путем практической деятельности с конкретными предметами). Учитель говорит: «В одном ряду 4 листочка (кладет 4 листочка), в другом ряду на 1 листочек больше. Сколько листочков нужно положить во второй ряд? Во второй ряд я положу столько же листочков, сколько в первый (4 листочка). Сколько листочков надо еще прибавить, если во втором ряду на 1 листочек больше? (Прибавить один листочек.) Какое арифметическое действие запишем?» «Положи на одну полоску 6 кругов, а на другую столько же без двух, т. е. меньше на 2. Что ты сделал? (Убрал 2 круга.) Каким арифметическим действием это можно записать?»

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности усвоения учащимися с ОВЗ арифметических задач.
2. Связь с жизнью при решении задач.

Практические задания

1. Коррекционная направленность решения задач.
2. Трудности в изучении простых арифметических задач обучающимися с ОВЗ.

Темы практических работ

Составьте фрагмент урока, где знакомите учащихся с решением простой арифметической задачи.

ТЕМА 4. МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СОСТАВНОЙ ТЕКСТОВОЙ ЗАДАЧЕЙ

Составная текстовая задача решается в два и более арифметических действий.

1. Знакомство с задачей. Прежде чем приступить к обучению решению составных арифметических задач, учитель должен ясно себе представить, какие знания, умения и навыки нужно дать ученикам. Чтобы решить задачу, ученики должны уметь решать арифметические примеры, слушать, а затем читать задачу, повторять задачу по вопросам, по краткой записи, по памяти, выделять в задаче составные компоненты (условие, числовые данные, вопрос), «опредмечивать» содержание задачи или давать краткую форму ее записи, решать задачу (выбирать правильно действие и производить вычисление), записывать решение, формулировать ответ устно и записывать его, проверять правильность решения задачи.

2. Поиск решения задачи. На этом этапе учащиеся, отвечая на вопросы учителя, поставленные в определенной логической последовательности, подводятся к составлению плана решения задач и выбору действий. Намечаются план и последовательность действий – это следующий этап работы над задачей.

3. Решение задачи. Опираясь на предыдущий этап, в процессе которого учащиеся осуществляли поиск решения задачи, они готовы устно сформулировать вопросы задачи и назвать действия. Учитель спрашивает: «Во сколько действий задача? Какой первый вопрос? Каким действием можно ответить на этот вопрос?» И т. д. Далее устно составляется план и намечается последовательность действий. «Итак, – спрашивает учитель, – какой первый вопрос? Какое действие? Какой второй вопрос?» И т. д. После этого учащимся предлагается записать решение.

4. Запись решения задач. В 1-м классе в начале учебного года учащиеся еще не знают букв, не умеют их писать, поэтому решение задачи записывается соответствующим арифметическим действием без наименований. Вместо букв учащиеся около чисел могут нарисовать предмет: яблоко, мяч, палочку и т. д. Действие записывается в середине строки, чтобы отличить его от записи примера. При этом учитель учит учащихся давать краткое пояснение к выполняемому действию (устно). По мере изучения букв, учащихся учат записывать решение задачи с наименованием. Начиная со 2-го класса, вводится запись решения задач с пояснением. Например: «С аэродрома вылетело сначала 7 самолетов, а потом еще 5 самолетов. Сколько всего самолетов вылетело с аэродрома?» Решение этой задачи записывается так: $7с. + 5с. = 12с.$ (вылетело с аэродрома).

При записи сложных задач могут использоваться следующие формы записи: а) запись арифметических действий и ответа задачи; б) запись решения с пояснением того, что найдено в результате каждого действия; в) запись решения с вопросами (вопросы и действия чередуются), в конце записывается ответ; г) запись сначала только плана решения, затем соответствующих действий или, наоборот, запись сначала действий, а затем плана решения задачи. В конце записывается ответ.

5. Формулировка ответа. Форма ответа может быть краткой и полной. Например, краткая форма ответа: 283 кг или 283 кг яблок; полная форма ответа: 283 кг яблок было собрано за три дня. За три дня было собрано 283 кг яблок.

6. Проверка решения задачи. Так как функция контроля у школьников ОВЗ ослаблена, то проверка решения задач имеет не только образовательное, но и коррекционное значение.

В младших классах необходимо: 1. Проверять словесно сформулированные задачи, производит действия над предметами, если, конечно, это возможно. Например: «У ученика было 15 р. Он купил 5 тетрадей по 2 р. Сколько денег у него осталось?» После решения задачи ученик берет по 2 р. 5 раз и считает, сколько всего денег. Потом из 15р. вычитает 10 р., получается 5 р.

2. Проверять реальность ответа (соответствие его жизненной действительности).

3. Проверять соответствие ответа условию и вопросу задачи. (О чем спрашивается в задаче? Получили ли ответ на вопрос задачи?)

7. Последующая работа над решенной задачей. Учитель школы зачастую не может быть уверен, что решение задачи (хотя задача разобрана и решена) понято всеми учениками. Поэтому очень полезно провести работу по закреплению решения этой задачи. Работа по закреплению решения задачи может быть проведена различными приемами: 1. Ставятся узловыe вопросы по содержанию задачи. (Например: Сколько дней дети собирали яблоки с пришкольного участка? Известно ли, сколько яблок дети собрали в первый день (во второй день, в третий день)? Что неизвестно в задаче? Что нужно узнать в задаче? Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи? Какого данного для этого не хватает? Как решали задачу?) 2. Предлагается рассказать весь ход решения задачи с обосно-

ванием выбора действий. 3. Ставятся вопросы к отдельным действиям или вопросам. (Например: Почему в первом действии выполнили вычитание? Для чего нужно было узнавать, сколько собрали яблок во второй день? Почему во втором действии три слагаемых? И т. д.)

Вопросы для самопроверки

1. Подготовительная работа к решению задач на уроках математики.
2. Классификация задач.
3. Методика работы над простыми задачами на уроках математики (задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий; задачи, раскрывающие связь между компонентами и результатами арифметических действий; задачи, раскрывающие понятия разности и кратного отношения).
4. Составные задачи.

Практические задания

Задачи уроков, на которых решаются математические задачи.

Темы практических работ

Примеры кратких записей задач.

ТЕМА 5. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НУМЕРАЦИИ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА

Числа первого десятка и действия с ними изучаются в течение первого полугодия. Учащиеся знакомятся с каждым числом первого десятка в отдельности. Изучается образование каждого числа, обозначение его цифрой, счет в пределах этого числа, соотношение предметной совокупности, числа и цифры, определяется место числа в натуральном ряду чисел. Числа сравниваются, изучается их состав, действия сложения и вычитания в пределах 10.

Решаются простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, формируются представления о числе, счете и некоторых начальных свойствах натурального ряда чисел. Для детей с ОВЗ – задача сложная. Ее решение возможно лишь при широком использовании средств наглядности, учете индивидуальных возможностей каждого ребенка, его иного опыта, тех общих и индивидуальных трудностей, которые существуют у учащихся при изучении чисел первого десятка. Конкретность мышления учащихся, слабость обобщения наблюдаемых явлений приводят к тому, что у школьников медленно формируются знание о числах, практические умения счета (вербального, количественного, порядкового) в и прямом и обратном порядке числового ряда, прибавляя и отнимая по единице и считая числами по 2, 3 и т. д.

Учащиеся с ОВЗ, пришедшие в 1-й класс, как правило, знают названия количественных числительных в определенном порядке в разных пределах, но называние числительных часто не совпадает с показом предметов: называние числительных отстает или опережает показ предметов. Например, называют пять, а показывают шестой предмет или третий.

Учащиеся 1-го класса нередко отказываются считать или допускают много ошибок при счете предметов, которые ранее не использовались в их опыте в качестве объектов счета, особенно если объекты счета даны в непривычном для учащихся положении в пространстве или на плоскости (например, расположены вертикально, наклонно, вразброс).

Ученики не знают, откуда надо начать счет. Многие ученики полагают, что считать предметы в горизонтальном ряду можно только слева направо. Если их просят пересчитать предметы справа налево, то они их не считают, а просто произносят все числа от 10 до 1. Следствием этого является и неумение считать от любого заданного числа. Как правило, ученики, если их не обучить вариантам счета, могут считать только от единицы. Учащиеся затрудняются ответить на вопрос «Сколько?». Они каждый раз начинают пересчитывать предметы снова. Не могут назвать и показать результат счета. У большинства учащихся нет различия между количественным и порядковым счетом: в ответ на задание показать 5 предметов ученик показывает пятый по счету предмет.

Наглядные пособия, используемые при изучении чисел первого десятка в 1-м классе.

1. Предметные пособия:

а) предметы окружающей действительности: классная мебель, учебные принадлежности, природные материалы, фрукты, овощи, пуговицы, крючки, наперстки, игрушки (пуговицы и другие мелкие предметы объединяются в цепочки, нашиваются на картон);

б) специально изготовленные предметы для счета: палочки, арифметический ящик, счеты классные и индивидуальные, счетные подставки с вертикальными проволочками, рама с подвешенными на шнурках шариками (таких шнурков с шариками 10);

в) геометрические фигуры;

г) трафареты фруктов, овощей, грибов, зверей, птиц и т. д.

2. Иллюстративные пособия:

а) набор предметных картинок с изображением овощей, фруктов, зверей, самолетов, машин;

б) изображения предметов от 1 до 10;

в) картины с изображением как однородных, так и разнородных предметов, объединенных каким-нибудь сюжетом;

г) таблица «Числовая лесенка»;

д) набор подвижных цифр и знаков (демонстрационные и индивидуальные), фланелевые и наждачные цифры; резиновые штампы цифр; таблицы правильного начертания цифр; монетные кассы с набором монет в 1, 5, 10 к. 1, 5, 10 р.; серия таблиц по теме «Нумерация чисел первого десятка». Для демонстрации пособий используются песочный ящик, демонстрационный стол, магнитные и фланелевые доски, экран и иллюстративные ленты. Учитель должен постоянно помнить, что демонстрация наглядных пособий не может обеспечить сознательного усвоения математических знаний. Необходимо использование материала в предметно-практической деятельности.

Изучение каждого числа первого десятка происходит в следующей последовательности. На первом уроке дается понятие о числе и цифре. Цель этого урока – познакомить учащихся с образованием числа (путем присчитывания одной единицы к предшествующему числу), названием его, обозначением цифрой, научить писать цифру, показать место числа в числовом ряду, познакомить с соотношением количества элементов предметной совокупности, числа и цифры, рассмотреть количественные и порядковые отношения уже известных учащимся отрезка натурального ряда.

На втором уроке учащиеся закрепляют место данного числа в числовом ряду, получают понятие о втором способе образования предшествующего числа (путем отсчитывания одной

единицы от данного числа), отрабатывают счет в прямом и обратном порядке. Учащиеся упражняются в сравнении количества элементов предметных совокупностей, чисел, установлении отношений равенства и неравенства между предметными совокупностями и числами (больше, меньше, равно).

На последующих уроках учащиеся знакомятся с составом этого числа из двух групп и действиями сложения и вычитания в пределах данного числа. Количество таких уроков зависит от величины изучаемого числа и состава класса.

Рассмотрим подробно каждый этап работы над любым из чисел первого десятка. Покажем, например, получение числа 4. Учитель предлагает сосчитать листья. «Сколько здесь желтых листьев?» – спрашивает учитель, указывая на 3 листочка. Ученики пересчитывают и отвечают: «Здесь 3 листочка». «С дерева упал еще 1 красный лист. Посчитаем, сколько всего листьев стало. Как получилось 4 листочка? Сколько желтых листочков лежало? Сколько упало красных листочков? Сколько же стало листочков?» Затем рассматривается получение числа 4 на других пособиях (счетных подставках, счетах и т. д.). «Так как же получить число 4? К какому числу нужно прибавить единицу?» – этими вопросами учитель подводит учащихся на основе рассмотрения конкретных случаев получения числа 4 к обобщению: «Число 4 получится, если к трем прибавить один». Такой вывод могут сделать самостоятельно не все ученики 1-го класса, но некоторым он уже доступен. Затем учитель показывает, что если из четырех листочков «улетит» один листочек, то останется 3 листочка. Учащиеся убедились в новом способе получения числа 3.

При изучении числа 5 учитель знакомит учащихся и с получением числа 4 вторым способом: вычитанием из числа 5 одной единицы.

К концу 1-го класса учащиеся должны понимать, что каждое число первого десятка образуется из предшествующей

щего путем прибавления одной единицы, а если из числа вычесть единицу, то получится предшествующее число.

Получение числа закрепляется различными упражнениями. Примерные виды заданий: «Отложите на счетах 3 красные косточки. Прибавьте столько желтых косточек, чтобы получилось 4. Наклейте или раскрасьте 3 синих круга и 1 красный. Сколько всего кругов получилось? Обведите 3 клеточки синим карандашом. Сколько клеточек надо еще обвести, чтобы их стало 4? Положите 3 копейки. Сколько денег надо прибавить, чтобы получилось 4 копейки?»

Счет.

Обучение счету в пределах данного числа происходит после знакомства учащихся с его образованием. Если учащиеся пришли в 1-й класс школы, умея считать в пределах 10, то этот счет необходимо закреплять и совершенствовать каждый раз после пересчета предметов учитель задает вопрос: «Сколько?» Например: «Сколько здесь карандашей, посчитай». После пересчета учитель опять спрашивает: «Здесь 7 карандашей?» (Карандаши можно собрать в одну руку.)

Для счета сначала выбирают одинаковые предметы. Затем берут однородные предметы, отличающиеся размером, цветом, материалом. Учащиеся пересчитывают предметы, объединяя в одну совокупность множество синих и красных карандашей, больших и маленьких шаров, деревянных и пластмассовых палочек различной окраски. Наконец, они пересчитывают и разнородные предметы: «Сколько деревьев (берез и елей) стоит в ряду?», «Сколько игрушек?».

Счет ведется как слева направо, так и справа налево, сверху вниз, снизу вверх. При пересчитывании важно, чтобы ученик не только называл результат счета: «Здесь 5 игрушек», «Стоят 7 деревьев», но и правильно показывал все множество сосчитанных предметов.

Сравнение чисел.

По мере изучения чисел первого десятка учитель не только знакомит учащихся с местом данного числа в натуральном ряду чисел, но и учит сравнивать это число с числами, стоящими рядом, а также другими числами. Например, уже при изучении числа 2 учитель показывает учащимся, что 2 больше 1. Вначале это сравнение проходит на предметных множествах: «В верхнем ряду 1 круг, а в нижнем – 2 круга. Где кругов больше? Где меньше? Почему? В каком ряду лишний круг? В каком ряду не хватает кругов?» Аналогичные упражнения проводятся и на других множествах: «Какую цифру поставим около одного круга? Какую цифру поставим около двух кругов? Какое число больше: 2 или 1? Какое число меньше: 2 или 1? Почему 2 больше, чем 1? Покажи сначала на кругах, а потом на яблоках».

Например, сравниваются множества яблок и груш (яблок 3, а груш 4). Ученики раскладывают груши в ряд, а под каждой грушей кладут яблоко, т. е. устанавливают взаимно однозначное соответствие. Одна груша лишняя – груш больше. Одного яблока недостает – яблок меньше. Значит, 4 больше, чем 3, а 3 меньше, чем 4.

Полезны и такие вопросы:

«Сколько надо добавить яблок, чтобы их стало столько же, сколько груш?»

«Сколько надо отнять груш, чтобы их стало столько же, сколько яблок?»

«Сосчитаем, сколько тетрадей в стопке (7 тетрадей). Сколько нужно для них обложек?»

«Нарисуйте 4 кружочка. Возьмите столько же треугольников. Сколько треугольников надо взять?»

Затем учащиеся сравнивают числа, абстрагируясь от конкретных множеств: «Какое число больше: 5 или 6? Сколько

лишних единиц в числе 6? Сколько их недостает в числе 5? Что нужно сделать, чтобы уравнять числа?»

Обучение сложению и вычитанию в пределах первого десятка.

С арифметическими действиями учащиеся знакомятся сразу же после изучения числа 2. Изучение каждого из чисел первого десятка (кроме 1) завершается изучением действий сложения и вычитания в пределах этого числа. Действия сложения и вычитания изучаются параллельно.

Учащиеся знакомятся со знаками сложения – плюсом (+) вычитания – минусом (—) и знаком равенства – равно (=). При изучении данной темы учащиеся должны овладеть вычислительными приемами, получить прочные вычислительные навыки, заучить результаты сложения и вычитания в пределах 10, а также состав чисел первого десятка, узнавать и показывать компоненты и результаты двух арифметических действий (сложения и вычитания) и понимать их названия в речи учителя.

В основе сложения и вычитания в пределах 10 лежат операции с предметными совокупностями и некоторые вычислительные приемы. Изучение состояния знаний учащихся с ОВЗ, показывает, что большинство из них либо вообще не имеют представления о действиях сложения и вычитания и вычислительных приемах, либо находят результаты этих действий путем операций над предметами. Поэтому обучение арифметическим действиям сложения и вычитания необходимо начать с этапа овладения всеми учащимися операциями над предметными совокупностями. Предметно-практическая деятельность детей сопровождается счетом: «К одной лампочке прибавить еще одну лампочку. Сколько получится лампочек?» Это записывается так: $1 + 1 = 2$. Учащиеся на партах прибавляют к одному предмету еще один предмет и пересчитывают результат.

Запись примеров идет на доске и в тетрадях. Учащиеся учатся читать пример: «К одному прибавить один, получится два». На этом же уроке учащиеся знакомятся с решением и записью примеров на вычитание. Пример читают так: «От двух отнять один, получится (останется) один».

После знакомства с числом 3 дети учатся решать примеры вида $2+1$, $1+2$, $3-1$, $3-2$. Чтобы решить пример $2+1$, надо отсчитать 2 предмета (2 красных круга), а потом отсчитать еще 1 предмет (зеленый круг), соединить их, пересчитать и записать ответ. Учитель обращает внимание учащихся на то, что когда прибавляют, то становится больше, чем было.

При вычитании $3-2$ ученик должен взять 3 предмета, отсчитать (удалить) 2, пересчитать оставшиеся предметы и записать ответ. Учитель обращает внимание на то, что когда вычитают, то становится меньше, чем было.

С первых уроков математики целесообразно обучать комментировать свою деятельность с предметами и числами. Сначала учитель сам комментирует производимые им совместно с учениками действия, а учащиеся повторяют. Постепенно доля самостоятельности в комментировании деятельности у учащихся увеличивается, а помощь со стороны учителя уменьшается.

Переходным этапом от операций над конкретными множествами к действиям над числами является знакомство учащихся (при выполнении сложения и вычитания) с приемом присчитывания и отсчитывания нескольких единиц.

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности усвоения учащимися с ОВЗ центра «Десяток».
2. Пропедевтический период обучения математике.

Практические задания

Особенности овладения счетными операциями детьми школьного возраста с ОВЗ в пределах 10.

Трудности овладения счетными операциями младшими школьниками с ОВЗ.

Темы практических работ

Составьте фрагмент урока, где знакомите детей с любым числом в пределах 10.

ТЕМА 6. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НУМЕРАЦИИ В ПРЕДЕЛАХ 20. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 20

Изучение нумерации и выполнение арифметических действий в пределах 20, происходит в 1-м классе во втором полугодии.

Задачи изучения второго десятка: дать понятие о десятке как новой, количественной единице; научить считать до 20, присчитывая и отсчитывая по единице, по десятку и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 4); познакомить учащихся с десятичным составом числа; сформировать представление об однозначных и двузначных числах; научить обозначать числа от 1 до 20 цифрами; познакомить с принципом поместного значения цифр; научить складывать и вычитать в пределах 20; дать понятие о новых действиях: умножении и делении; (ознакомить с табличным умножением и делением в пределах 20.

Наблюдения показывают, что к моменту изучения чисел второго десятка большинство учащихся умеют считать до 20. Нередко наблюдаются недостаточно прочные знания числового ряда. Не всегда правильное название числительных в порядке последовательности числового ряда совпадает с пра-

вильным пересчетом предметов, т. е. учащиеся допускают те же ошибки, что и при изучении чисел первого десятка. Часто искажают в речи числительное «шестнадцать», смешивают названия числительных «семнадцать» и «восемнадцать».

Особенно трудно учащиеся усваивают письменную нумерацию в пределах 20. Они долго не понимают поместное значение цифр в числе, многих затрудняет чтение чисел. Встречаются ученики, которые считают, что число 11 – это две единицы, стоящие рядом, число 12 они записывают как 21 и т. д. Поэтому изучению нумерации чисел в пределах 20 следует уделять большое внимание. Необходимо довести до сознания каждого ребенка конкретный смысл каждого числа, его место в натуральном ряду чисел, десятичный состав, особенности письменного обозначения каждого числа и всех чисел второго десятка, поместное значение цифр в числе. Для этого требуется тщательно продуманная система чтения нумерации, постоянная опора на средства наглядности, пользование слуховых, зрительных, кинестетических анализаторов.

Изучение чисел второго десятка следует использовать те пособия, которые использовались при изучении чисел первого десятка, но число предметов и их изображений должно быть увеличено до 20. При подборе или изготовлении специальных пособий надо помнить, что на них необходимо показать десятичный состав чисел второго десятка, поэтому десятков и единицы должны быть ярко выделены.

К таким пособиям относятся: 20 палочек (10 палочек рассыпанных и 10, связанных в пучок, т. е. 1 десяток); 20 кубиков и 2 бруска из 10 кубиков; 20 квадратов и 2 полосы по 10 квадратов; линейка длиной 20 см, все картонные полоски длиной по 10 см каждая, разделенные на 10 равных частей; монетная касса; счеты классные и индивидуальные; абак классные и индивидуальные; разрядная таблица с разрядами единиц и десятков;

цифровая касса; таблица с числами от 1 до 20, записанными в один и два ряда; таблицы для счета равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; таблица с числами от 1 до 20 с изображением четных и нечетных чисел разным цветом; набор табличек (10 штук) с числом 10 для составления и разложения чисел (на десятки и единицы) от 11 до 20; таблички с числом 20.

Сложение и вычитание в пределах 20.

Овладение вычислительными приемами сложения и вычитания в пределах 20 основано на хорошем знании сложения и вычитания в пределах 10, знании нумерации и состава чисел в пределах 20.

При изучении действий сложения и вычитания в пределах 20, как и при изучении соответствующих действий в пределах 10, большое значение имеют наглядность и практическая деятельность.

Последовательность изучения:

1. Приемы сложения и вычитания, основанные на знаниях десятичного состава чисел и нумерации чисел в пределах 20.

$10+3$ $13-3$ $16+1$ $17-1$

2. Сложение и вычитание без перехода через 10.

а) к двузначному числу прибавляется однозначное. Из двузначного числа вычитается однозначное. Сначала нужно рассмотреть случаи, когда количество единиц в двузначном числе больше, чем во втором слагаемом ($13+2$, $14+3$), и только потом включать случаи вида $11+6$, $13+5$, хотя приемы их решения одинаковы.

Объяснение сопровождается использованием наглядных пособий и подробной записью решения, например: $13+2$. Первое слагаемое (13) состоит из 1 десятка и 3 единиц: 1 десяток палочек и еще 3 палочки. Второе слагаемое 2. Прибавляем 2 палочки. 3 палочки и 2 палочки – 5 палочек и 1 десяток палочек. Получилось 1 десяток (палочек) и 5 единиц (палочек) –

это число 15. Значит, $13+2=15$. Подобным образом объясняются и случаи вычитания.

Важно постоянно подчеркивать, что складываются и вычитаются при решении таких примеров единицы. При записи примера учащиеся могут подчеркивать единицы: $14+2 = 16$, $16-2=14$. Иногда целесообразно единицы и десятки записывать разным цветом. На доске их можно обводить кружочком.

Полезно сопоставлять примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с примерами на те же действия в пределах 10:

$$\begin{array}{l} 7+2=9 \quad 9-2=7 \quad 5+3= \quad 8-3= \\ 2+7=9 \quad 9-7=2 \quad 3+5= \quad 8-\dots= \\ 17+2=19 \quad 19-2=17 \quad 17+2= \quad 19-2= \\ 2+17=19 \quad 19-7=12 \quad 2+17= \quad 19-\dots= \end{array}$$

б) получение суммы 20 и вычитание однозначного числа из 20:

$$15+5 \quad 17+3 \quad 20-5 \quad 20-3$$

Решение примеров такого вида, особенно на вычитание, вызывает значительные трудности у многих умственно отстающих школьников. Учащихся смущает то, что при сложении единиц в разряде единиц получается нуль. Разложив 20 на два десятка и вычтя из одного десятка заданное количество единиц, дети забывают этот результат прибавить к десятку и получают ошибочный ответ: $20-3=7$.

Решаются примеры на перестановку слагаемых, составляются по образцу, по аналогии:

$$17+3 \quad 14+6 \quad 11+9=20 \quad 12+8 \quad 20-7 \quad 3+17 \quad 6+11 \quad 11+6=20 \quad 20-8 \quad 13+7$$

Действия сложения и вычитания сопоставляются:
 $15+5=20$; $20-5=15$;

в) вычитание из двузначного числа двузначного: $15-12$; $20-15$.

Решение примеров такого вида можно объяснить разными

приемами:

1) разложить уменьшаемое и вычитаемое на десятки и единицы и вычитать десятки из десятков, единицы из единиц;

2) разложить вычитаемое на десяток и единицы. Вычитать из уменьшаемого десятки, а из полученного числа – единицы.

Учащимся трудно знакомиться сразу с двумя приемами и даже трудно последовательно знакомиться сначала с одним, а потом с другим приемом.

Объяснение вычитания проводится на наглядных пособиях.

Например, 15–12. «Какое действие надо выполнить? Прочитайте пример. Назовите уменьшаемое, вычитаемое. Сколько знаков имеют эти числа? Как они называются?»

3. Сложение и вычитание с переходом через разряд.

Вычитание с переходом через десяток (12–5) тоже требует ряда операций:

1. Уменьшаемое разложить на десяток и единицы.

2. Вычитаемое разложить на два числа, одно из которых равно числу единиц уменьшаемого.

3. Вычесть единицы.

4. Вычесть из десятка оставшееся число единиц.

Примеры на сложение следует чередовать с примерами на вычитание. При решении сложных примеров необходимо выработать привычку анализировать предлагаемый пример. Учителя школьников планировать мыслительные действия, развивать ориентировочную основу познавательной деятельности. Этому способствуют вопросы такого характера: «Сколько действий надо выполнить? Какие это действия?»

Обучение табличному умножению и делению в пределах 20.

В 2 классе учащиеся получают понятие об умножении и знакомятся с действиями умножения и деления в пределах 20. Лучшему осознанию учащимся смысла действия умножения

способствует подготовительная работа: счет равными группами предметов, а также счет по 2, 3, 4, 5, до 20.

После того как учащиеся получают первое представление об умножении, познакомятся со знаком умножения и записью этого действия, можно переходить к изучению таблицы умножения числа 2.

Этапы знакомства с табличным умножением числа 2:

1. Счет предметов от 2 до 20.
2. Счет изображений предметов по 2 на рисунках или числовых фигурках и составление примеров на сложение.
3. Замена сложения умножением и чтения таблицы умножения.

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности усвоения учащимися с ОВЗ центра «Двадцать».

Практические задания

1. Особенности овладения счетными операциями школьниками с ОВЗ в пределах второго десятка.
2. Трудности овладения счетными операциями младшими школьниками с ОВЗ.

Темы практических работ

1. Составьте фрагмент урока, где знакомите детей с приемами сложения и вычитания в пределах 20.
2. Составьте фрагмент урока, где знакомите детей с двузначным числом второго десятка.

ТЕМА 7. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НУМЕРАЦИИ ЧИСЕЛ, СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100

Изучение нумерации чисел в пределах 100

При изучении нумерации в пределах 100 школьники должны получить следующие знания и умения:

1. Научиться считать до 100 в прямом и обратном порядке единицами и десятками.

2. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1, по 10 и равными числовыми группами (по 2, 5, 20) как отвлеченно, так и н,1 предметных пособиях.

3. Уметь пользоваться порядковыми числительными.

4. Знать место каждого числа в натуральном ряду чисел и пределах 100, понимать свойства этого ряда: каждое число на единицу больше предшествующего и на единицу меньше после дующего.

5. Понимать десятичный состав чисел. Уметь разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых, знать разряды (единицы, десятки, сотни).

6. Уметь сравнивать числа, т. е. определять, какое число больше или меньше другого, равно ему.

7. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе.

Изучение нумерации в пределах 100 для школьников связано с преодолением ряда трудностей. В период изучения чисел в пределах 100 закладывается основа понимания сущности десятичной системы счисления: из 10 простых счетных единиц образуется новая (составная) счетная единица – десяток, из 10 десятков образуется новая счетная единица – сотня. Вот эту закономерность учащиеся усваивают с большим трудом. Здесь требуется основательная наглядная база, постоянное сравнение чисел первого, второго десятков и чисел 21–99,

например: 2 и 20, 2 и 12, 1, 10, 100 и т. д. Учащиеся испытывают затруднения в запоминании названий круглых десятков, их последовательности и особенно их счета в прямом и обратном порядке. С большим трудом они запоминают названия десятков «сорок» и «девяносто». Нередко по аналогии с образованием предыдущих числительных они соответственно называют их: «четырнадцать», а при переходе к новому десятку считают: «Двадцать девять, двадцать десять, двадцать одиннадцать» и т. д. Как и при изучении предыдущих чисел, учащихся больше всего затрудняет счет в обратном порядке, присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами.

При изучении письменной нумерации многие учащиеся долго не усваивают позиционное значение цифр в числе: вместо 35 записывают 53, при чтении чисел вначале произносят единицы, а потом десятки. Некоторые учащиеся, усвоив образование новых десятков, еще долгое время испытывают затруднения в понимании образования числа 100. Овладев устной нумерацией, некоторые учащиеся не могут овладеть письменной нумерацией (устно считают верно, а записывают числа от 1 до 100 по порядку неверно). Некоторые учащиеся, наоборот, правильно записывают числовой ряд, а при устном пересчете допускают ошибки.

Причины этих трудностей заключаются и в трудностях самого математического материала, и в психических особенностях учащихся, и в имеющих еще место недостатках организации изучения данного материала: некоторая поспешность в отказе от использования наглядных пособий, недостаточное их разнообразие, ограничение изучения темы небольшим периодом времени и недостаточное количество упражнений на закрепление этого материала при изучении последующих тем.

Какие требования предъявляются к изучению данной темы?

1. Хорошее знание нумерации первого и второго десятка.

2. Использование разнообразных наглядных пособий и дидактического материала не только при знакомстве учащихся с новыми понятиями, но и в процессе закрепления и повторения знаний по нумерации, включение каждого ученика в активную практическую деятельность с дидактическим материалом.

3. Систематическое повторение нумерации при изучении после дующих тем математики, разнообразие заданий и упражнений для самостоятельной работы, включение вариативных упражнений в устный счет, активизация творческой и речевой деятельности учащихся.

При изучении данной темы могут быть использованы наглядные пособия и дидактический материал: 100 палочек, связанных в пучки по 10 штук, арифметический ящик, абак (классный и индивидуальные), счеты (классные и индивидуальные), метровая линейка, 10 полос, разделенных на 10 равных квадратов, монетная касса – 10 гривенников, 1 рубль, квадраты (10x10) с числами от 1 до 100, с четными числами, с нечетными числами; таблица разрядов (с разрядами единиц, десятков, сотен), цифровая касса и таблички с круглыми числами (10, 20, 30, 40, ..., 100).

Последовательность изучения нумерации в пределах 100: повторение нумерации в пределах 10 и 20; изучение нумерации круглых десятков; изучение нумерации чисел от 21 до 99 (сначала устной, затем письменной).

Методика обучения учащихся сложению и вычитанию в пределах 100.

При обучении сложению и вычитанию в пределах 100 соблюдаются все требования, которые предъявляются к обучению выполнению действий в пределах 20.

Многие трудности, которые испытывают школьники при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 20, не

снимаются и при выполнении этих же действий в пределах 100. Как показывают опыт и специальные исследования, по-прежнему большие затруднения учащиеся испытывают в выполнении действия вычитания. Наибольшее количество ошибок возникает при решении примеров на сложение и вычитание переходом через разряд. Характерная ошибка при вычитании, единиц вычитаемого вычитают единицы уменьшаемого. Например, $35-17=22$. Наблюдается также тенденция замены одного действия другим. Например: $64-16=80$, $17+2=15$ (вместо вычитания выполнено сложение и наоборот). При выполнении действий с двузначными числами учащиеся часто принимают во внимание только единицы одного разряда, единицы другого разряда (первого или второго компонентом) переписывают без изменения ($36+11=46$, $85-24=64$). Допускаются и такие ошибки: учащиеся складывают или вычитают, не обращая внимания на разряды: единицы складывают с десятками ($37+2=57$, $38-20=36$), из меньшего числа вычитают большее ($17-38=21$), при решении сложных примеров выполняют только одно действие ($12+14-8=26$).

Характерно, что учащиеся долгое время не овладевают рациональными приемами вычисления, задерживаясь на приемах пересчитывания конкретных предметов, присчитывания по единице.

Причины ошибок заключаются в недостаточно твердом знании таблиц сложения и вычитания в пределах 10 и 20 ($39-7=31$, $42+7=48$), в недостаточно твердом знании и понимании позиционного значения цифр в числе или в неумении использовать свои знания на практике.

Последовательность изучения действий сложения и вычитания обусловлена нарастанием степени трудности при рассмотрении различных случаев.

1. Сложение и вычитание круглых десятков ($30+20$, $50-20$, решение основано на знании нумерации круглых десятков).

2. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

3. Сложение двузначного числа с однозначным, когда в сумме изучаются круглые десятки. Вычитание из круглых десятков. Неоднозначного и двузначного числа:

$$40-5=40-23=40-20-3 \quad 40-33=40-30-3$$

4. Сложение и вычитание с переходом через разряд.

$$35+7 \quad 7+35 \quad 35+27$$

Все действия с примерами 1, 2 и 3-й групп выполняются приемами устных вычислений, т. е. вычисления надо начинать с единиц высших разрядов (десятков). Запись примеров производится в строчку. Приемы вычислений основываются на знании учащимися нумерации, десятичного состава чисел, таблиц сложения и вычитания в пределах 10.

Действия сложения и вычитания изучаются параллельно. Каждый случай сложения сопоставляется с соответствующим случаем вычитания, отмечается их сходство и различие.

Такие случаи сложения, как $2+34$, $5+45$ и др., не рассматриваются самостоятельно, а решаются путем перестановки слагаемых и рассматриваются совместно с соответствующими случаями: $34+2$, $45+5$.

Объяснение каждого нового случая сложения и вычитания проводится на наглядных пособиях и дидактическом материале, с которым работают все ученики класса.

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности усвоения учащимися с ОВЗ концентра «Сотня».

2. Трудности при изучении нумерации и арифметических действий в пределах 100.

Практические задания

1. Трудности в изучении концентра «100».

2. Коррекционная направленность уроков математики в период изучения сотни.

Темы практических работ

1. Составьте фрагмент урока, где знакомите детей с числами концентра «100».

2. Составьте фрагмент урока, где знакомите детей с решением примеров на сложение и вычитание в пределах ста.

3. Составьте фрагмент урока, где знакомите детей с решением уравнений.

ТЕМА 8. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ

Табличное умножение и деление. В практике работы школы получила распространение следующая система изучения действий умножения и деления (хотя она требует глубокого научного обоснования и дополнительных экспериментальных исследований):

1. Ознакомление с умножением как сложением одинаковых слагаемых.

2. Ознакомление с делением на равные части.

3. Составление таблицы умножения числа 2.

4. Составление таблицы деления на 2 (рассматривается только деление на равные части).

5. Составление таблицы умножения в пределах 20.

6. Составление таблицы деления в пределах 20 (деление на равные части).

7. Практическое знакомство с переместительным законом умножения;

8. Сопоставление умножения и деления как взаимно обратных действий.

9. Изучение умножения и деления в пределах 100. Со-

ставление таблиц умножения и деления. Практическое знакомство с переместительным законом умножения.

10. Деление с остатком.

11. Деление по содержанию (практическое деление предметных множеств).

12. Сопоставление деления на равные части и деления по удержанию в практической деятельности и при решении простых задач.

13. Умножение на единицу и единицы. Деление на единицу.

14. Нуль как компонент умножения. Нуль как делимое.

При обучении умножению и делению перед учителем стоит сложная задача – раскрыть смысл каждого арифметического действия на конкретном материале. Необходимо добиваться, чтобы на основе действий с конкретными предметами учащиеся смогли сделать доступные им выводы, обобщения, отдифференцировать действие умножения от сложения и в то же время установить связь, существующую между этими действиями, чтобы они осознали, что умножение – это сложение одинаковых слагаемых.

Сначала повторяется табличное умножение в пределах 20 и заканчивается изучение всего табличного умножения и деления. По-прежнему много внимания уделяется наглядной основе и счету равными группами и числами. Однако результат умножения в примерах, где второй множитель меньше первого (например, 6×2 , 6×3 , 6×4 , 6×5), надо записывать на основе знания учащимися переместительного закона умножения. Составив ответы, обязательно надо дать на замену действия умножения сложением равных слагаемых. Ответы от сложения соответствующих им примеров на умножение сравниваются.

Надо добиваться того, чтобы ученики могли получить забытый ответ к примеру на умножение, заменив умножение сложением равных слагаемых или прибавив к известному пре-

дыдущему ответу число, которое умножаем. Так, если ученику дан пример 6×9 и он забыл ответ, однако помнит, что $6 \times 6 = 36$, тогда к 36 он прибавляет по 6: $36 + 6 = 42$ (это 6×7), $42 + 6 = 48$ (это 6×8), $48 + 6 = 54$ (это 6×9); значит, $6 \times 9 = 54$.

Составлению таблиц деления в пределах 100 предшествует повторение таблиц деления в пределах 20, сопоставлению таблицы умножения и соответствующей таблицы деления. Учащиеся наблюдают взаимную связь этих арифметических действий. Учащиеся уже могут по примеру на умножение составить два примера на деление: $3 \times 4 = 12$; $12 : 3 = 4$, $12 : 4 = 3$ в пределах 20.

Последующие таблицы деления составляются уже с опорой на установленную взаимосвязь между действиями умножения и деления. Только для отдельных учащихся, наиболее отстающих в умственном развитии, приходится использовать прием деления предметных совокупностей на равные части и в дальнейшем.

На основании установления взаимосвязи между умножением и делением учитель знакомит учащихся с проверкой деления умножением. Учащиеся практически, без заучивания правил, должны понять, что деление можно проверить умножением так: деление выполнено правильно, если при умножении частного на делитель в ответе получится делимое.

Например: $15 : 3 = 5$, $5 \times 3 = 15$.

Пониманию взаимосвязи между умножением и делением способствует решение и составление пар, а также четверок примеров такого вида:

$$6 \times 3 = 18 \quad 6 \times 3 = 18 \quad 18 : 3 = 6 \quad 18 : 3 = 6 \quad 3 \times 6 = 18 \quad 18 : 6 = 3$$

Умножение 1 на 1 и деление на 1 выделяются особо в программе, так как эти случаи не вытекают из определения умножения. С этими случаями умножения и деления учащиеся знакомятся после изучения всей таблицы умножения и деления.

После этого изучаются темы «Умножение нуля, умножение на нуль и деление нуля». Невозможность деления на нуль дается на основе правила.

Деление с остатком вводится после изучения табличного деления. На деление с остатком дети допускают много ошибок. Они либо не записывают остаток ($8:3=2$), либо прибавляют его к частному ($8:3=4$ – к частному прибавили остаток 2), либо получают остаток больше делителя ($8:3=1$) (ост. 5).

После изучения табличного умножения и деления учащиеся знакомятся с умножением круглых десятков и двузначных чисел на однозначное число, а также с умножением однозначных чисел на круглые десятки и двузначные числа, когда произведение не превышает 100 (20×3 , 15×3 , 4×20 , 5×13), и соответствующими им случаями деления ($60:3$, $39:3$, $80:20$, $65:13$). Все эти случаи умножения и деления относятся к **внетабличному** умножению и делению.

а) умножение и деление круглых десятков на однозначное число (20×3).

Умножение круглых десятков на однозначное число сводится к табличному умножению.

Деление круглых десятков также сводится к табличным случаям деления: $60:3 = ?$ 60 – это 6 десятков. 6 дес.:3=2 дес.=20;

б) умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.

В случаях 12×3 и $36:3$ используется прием разложения первого множителя и делимого на разрядные слагаемые, последовательного умножения или деления каждого слагаемого и сложение результатов.

в) умножение и деление на круглые десятки.

Умножение однозначного числа на круглые десятки объясняется на основе переместительного закона умножения: $3 \times 20 = 20 \times 3$. $20 \times 3 = 60$, значит, $3 \times 20 = 60$. Решение $60:20$ рассматри-

вается как деление по содержанию: 6 дес.:2 дес.=3.

Со случаями внетабличного умножения и деления с переходом через разряд учащиеся знакомят приемами письменных вычислений:

$$15 \times 4 = 60 \quad 60 : 4 = 15 \quad 17 \times 3 = 51 \quad 51 : 3 = 17$$

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности усвоения учащимися с ОВЗ таблицы умножения и деления.
2. Внетабличные случаи умножения и деления.

Практические задания

1. Особенности овладения счетными операциями при изучении умножения и деления детьми школьного возраста с ОВЗ.
2. Трудности овладения письменными приемами арифметических действия в пределах 100 младшими школьниками с ОВЗ.
3. Коррекционная направленность уроков при изучении сотни.

Темы практических работ

1. Составьте фрагмент урока, где знакомите детей с табличными случаями умножения и деления.
2. Составьте фрагмент урока, где знакомите детей с внетабличными случаями умножения и деления.

ТЕМА 9. МЕТОДАКА ИЗУЧЕНИЯ ПЕРВОЙ ТЫСЯЧИ. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000

Изучение нумерации в пределах 1000.

При обучении нумерации в пределах 1000 учащиеся знакомятся с сотней – новой счетной единицей, учатся считать сотнями, Как раньше считали единицами и десятками, узнают десятичный состав чисел в пределах тысячи.

Изучение нумерации в пределах 1000 вызывает не меньше трудностей, чем изучение нумерации в пределах 100. Многие учащиеся не могут представить себе реального значения 1000, т. е. количества реальных предметов, которые обозначаются числами в пределах 1000. Как и при изучении сотни, затруднение вызывает счет с переходом к новой сотне, а также к новому десятку, например: «... двести девяносто девять, двести девяносто десять, двести девяносто одиннадцать» или «...двести девяносто девять, двести девяносто сто», «...пятьсот двадцать девять, шестьсот» и т. д. Счет в обратном порядке усваивается медленнее, чем в прямом. Больше затруднений, чем при изучении сотни, вызывает решение задачи назвать число на единицу больше данного (когда есть переход к новой сотне), например 599. Вместо 600 учащиеся могут ответить: «Пятьсот девяносто десять». Особенно трудно учащимся назвать число на единицу меньше данного.

По-прежнему многих учащихся затрудняет понимание позиционного значения цифр в числе. Особенно много ошибок встречается при записи чисел с отсутствующими единицами того или иного разряда: вместо 805 они пишут 85, вместо 850 пишут 85. Затрудняет и чтение таких чисел. Отдельные учащиеся записывают число начиная не с высшего разряда, а с разряда единиц, ставя его на первое место слева.

Большие затруднения испытывают учащиеся при усвоении десятичной системы счисления, т. е. при усвоении основы

системы (10 единиц одного разряда образуют единицу следующего разряда – 10 сотен образуют 1 тысячу).

Последовательность изучения нумерации:

1. Получение круглых сотен. Запись круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке.

2. Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.

3. Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Запись трехзначных чисел с нулем на конце или в середине.

4. Счет единицами от 1 до 1000. Запись чисел от 1 до 1000. Счет разрядными единицами по 1, 10, 100 и равными числовыми группами (по 2, 5, 20, 50, 200, 250, 500).

5. Закрепление последовательности натурального ряда чисел 1-1000.

6. Закрепление нумерации в процессе изучения действий.

Несмотря на то, что изучаются числа в пределах 1000, необходимость в использовании наглядных пособий и даже предметных пособий не снимается.

Наиболее распространенными пособиями, используемыми при изучении данной темы, являются: 1000 палочек, связанных в десятки и сотни; 10 квадратиков, каждый из которых разделен на 100 клеток; абак; счеты; таблицы с записью круглых сотен; таблицы с записью круглых десятков; разрядная сетка; таблица метрической системы мер; мерная веревка длиной 10 м, или 1000 см. Деньги: 1 р., 10 р., 100 р., 500 р.

Арифметические действия в пределах 1000.

Устные случаи сложения и вычитания.

Все действия в пределах 1000 без перехода через разряд учащиеся выполняют приемами устных вычислений с записью в строчку, а с переходом через разряд – приемами письменных вычислений с записью в столбик.

Важно постепенно нарастание трудности при решении арифметических примеров, каждый последующий уровень в решении примеров должен опираться на знание предыдущих случаев. Непреодолимые трудности для ребенка могут возникнуть при несоблюдении степени трудности решения примеров.

В изучении действий сложения и вычитания в пределах 1000 можно выделить следующие этапы:

- сложение и вычитание круглых сотен. Действие производится на основе знаний нумерации, и сводятся по существу к действиям в пределах 10;

- сложение и вычитание круглых сотен и единиц, круглых сотен и десятков;

- сложение и вычитание круглых десятков, а также круглых сотен десятков;

- сложение трехзначных чисел с однозначным числом, двухзначным и трехзначным без перехода через разряд и соответствующие случаи вычитания.

При изучении сложения и вычитания в качестве подготовительной работы повторяют:

- нумерацию чисел, и в особенности, представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых;

- соответствующие математические правила;

- аналогичные случаи сложения и вычитания с двузначными числами. Методика введения всех приемов основана на аналогии с использованием приема соотнесения.

Например, при рассмотрении приема вычисления вида $250+20$, учитель предлагает пример $50+30$ и просит объяснить его решение ($5 \text{ дес.} + 3 \text{ дес.} = 8 \text{ дес.}$, т.е. $50+30=80$). Далее выясняет: почему мы 50 представили как 5 десятков? (Тогда сложение десятков сводится к сложению единиц.) Нельзя ли и здесь свести сложение к более низким разрядам? (Можно, 250 это 25 десятков, 20 – 2 десятка, $25 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.} = 27 \text{ дес.}$, т.е. $250+20=270$.)

В тетради записывают: $250+20=270$

Сложение и вычитание вида $600+300$ учащиеся выполняют устно, а $840+60$, $800-30$ при первоначальном ознакомлении записывают: $840+60=(800+40)+60=800+100=900$ $800-30=(700+100)-30=700+70=770$ и после переходят на устную форму работы.

Здесь возможны записи решения $840+60=80$ дес.+6 дес.=9 дес.=900, $800-30=80$ дес.-3 дес.=77 дес.=770, которые запрещать не следует.

Уверенное овладение детьми навыками устных и письменных вычислений является одной из основных задач начального обучения математике, так как это необходимо для продолжения обучения и позволяет решать любую вычислительную задачу без использования специальных средств.

Письменные случаи сложения и вычитания в пределах 1000.

Сложение и вычитание с переходом через разряд. Сложение и вычитание с переходом через разряд – это наиболее трудный материал. Поэтому учащиеся выполняют действия в столбик. Сложение и вычитание в столбик производятся над каждым разрядом в отдельности и сводятся к сложению и вычитанию в пределах 20.

При решении примеров на сложение и вычитании с переходом на разряд соблюдается следующая последовательность:

1. Сложение и вычитание с переходом через разряд в одном разряде (единиц или десятков)

2. Сложение и вычитание с переходом через разряд в двух разрядах (единиц или десятков)

3. Особые случаи сложения и вычитания, когда в сумме или разности получается один или два нуля, когда в уменьшаемом содержится один или два нуля, когда в уменьшаемом содержится единица.

4. Вычитание трехзначных, двухзначных и однозначных чисел из 1000.

При ознакомлении с письменным сложением и вычитанием учитель предлагает выполнить, например, сложение $68+95$ столбиком с полным объяснением и спрашивает: что изменится, если впереди этих чисел напишем сотни, например, 368 и 295. Учащиеся отвечают, что правило сложения остается таким же, появляется еще один разряд.

Далее выполняют сложение по алгоритму: $368+295=663$

– Складываю единицы: $8+5=13$; 13 – это 1 дес. и 3 ед.,

– 3 ед. пишу под единицами, 1 дес. запоминаю.

– Складываю десятки: $6+9=15$; еще 1 дес. будет 16 дес.

Это 1 сот. 6 дес.; 6 дес. пишу под десятками, 1 сот. запоминаю.

– Складываю сотни: $3+2=5$, еще 1 сот. и будет 6 сотен.

– Под сотнями пишу 6.

– Читаю ответ.

Умножение и деление в пределах 1000.

Умножение и деление также как сложение и вычитание, могут производиться как устными, так и письменными приемами вычислений, записываться в строчку или в столбик.

1. Устное умножение и деление в пределах 1000:

– умножение и деление круглых сотен

– умножение и деление круглых десятков на однозначное число:

а) рассматриваются случаи умножения и деления круглых десятков, которые сводятся к табличному умножению и делению;

б) рассматриваются случаи, которые сводятся к внетабличному умножению и делению без перехода через разряд.

2. Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

3. Умножение десяти и ста, умножение на десять и сто.

4. Деление на десять и сто:

- письменное умножение и деление в пределах 1000;
- умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд;
- умножение двухзначного числа на однозначное с переходом через разряд в разряде десятков или единиц;
- умножение двухзначного числа на однозначное с переходом через разряд в разряде единиц и десятков;
- умножение трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд в одном разряде – единиц или десятков;
- умножение трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд в двух разрядах – единиц и десятков
- особый случай умножения – первый множитель – трехзначное число с нулем на конце или в середине;
- умножение двухзначного числа на круглые десятки.

Деление изучается в такой последовательности.

1. Число сотен, десятков и единиц делитель без остатка на делитель.
2. Число сотен делится на делитель без остатка, а число десятков без остатка на делитель не делится.
3. Число сотен не делится без остатка на делитель.
4. Число сотен делимого меньше числа единиц делителя, в частном получается двухзначное число.
5. Особый случай деления, когда в частном на конце или в середине получается ноль.
6. Деление на круглые десятки.

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности усвоения учащимися с ОВЗ нумерации чисел в пределах 1000.
2. Особенности усвоения устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 1000.

Практические задания

1. Особенности овладения счетными операциями при изучении умножения и деления детьми школьного возраста с ОВЗ в пределах 1000.

2. Трудности овладения письменными приемами арифметических действия в пределах 1000 младшими школьниками с ОВЗ.

3. Коррекционная направленность уроков математики при изучении концентра 1000.

Темы практических работ

1. Составьте фрагмент урока, где знакомите детей с письменными случаями сложения и вычитания.

2. Составьте фрагмент урока, где знакомите детей с письменными случаями умножения и деления.

ТЕМА 10. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Задачи изучения многозначных чисел – знакомство с новой счетной единицей, закрепление арифметических действий. При изучении данного раздела можно выделить следующие ступени:

1. Знакомство с новыми счетными и разрядными единицами: десятком тысяч, сотней тысяч, единицей миллионов;

2. Счет до 1 млн уже известными счетными единицами и новыми: десятками тысяч и сотнями тысяч;

3. Выработка прочных навыков в записи чисел до 1 млн;

4. Повторение класса единиц и знакомство с классом тысяч (1—2-е классы);

5. Анализ многозначных чисел по десятичному составу – в числе классов и разрядов, составление числа по даны классам и разрядам.

Учащимся необходимо показать, где в практике, в жизни используются многозначные числа, которые они изучают на уроках в школе. Нумерация многозначных чисел усваивается учащимися с большим трудом. Эти трудности связаны первую очередь с тем, что многозначное число трудно конкретизировать.

Наглядные пособия, которые используются при изучении данной темы: абак, счеты, таблица разрядов и классов. Таблицы соотношения мер длины и мер массы являются условными пособиями. Они скорее конкретизируют не число, а десятичную систему счисления. Обобщенные понятия, которые используются для усвоения как устной, так и письменной нумерации, носят также условный и отвлеченный характер. К ним относятся понятия разряда, класса, поместного значения цифры в числе и др.

Учащиеся с ОВЗ испытывают затруднения в счете как простыми единицами, так и другими единицами счета (десятками, сотнями, единицами тысяч и др.) при изучении многозначных чисел. Когда надо сделать переход к новому разряду или классу (1299–1300, 2999–3000), ученик считает: две тысячи девятьсот девяносто десять и т. д. Как и раньше, при изучении чисел предыдущих концентров, наибольшие затруднения вызывает счет в обратном порядке и счет равными числовыми группами (по 25, 50, 200, 250, 500).

Наблюдаются также трудности при чтении многозначных чисел. На первых порах ученики не выделяют при чтении класса тысяч (например, число 4231 читают как 423 один или 42, 31, не учитывают нулей при чтении чисел (например, число 5620 читают как 562, 3085 читают как 385 или 3, 0, 85).

Методика изучения. Последовательность:

1. Повторение нумерации в пределах 10, 100, 1000 (особо внимание обращается на образование новой счетной единицы и 10 предшествующих).

2. Нумерация целых тысяч до 10 000 (счет единицами тысяч до 10 000 в прямом и обратном порядке). Обозначение круглых тысяч на письме.

3. Нумерация четырехзначных чисел:

а) счет сотнями, десятками, единицами до 10 000;

б) образование и запись полных и неполных четырехзначных чисел;

в) анализ чисел;

г) округление числа до указанного разряда.

В такой же последовательности изучается нумерация в пределах 100000 и 1000000.

При изучении нумерации в пределах 100000 и 1000000 включаются упражнения на формирование понятия о классах. Учащиеся анализируя число, выделяют не только разряды, но и классы чисел. Многозначные числа являются характеристикой множеств, содержащих большое количество элементов, поэтому их конкретизация в школьных условиях ограничена. Но по возможности учитель должен хотя бы нарисовать, образно воссоздать перед учащимися те жизненные ситуации, при которых счет ведется крупными единицами счета, где применение больших единиц счета обусловлено самими условиями, потребностями человека.

Арифметические действия

в пределах многозначные числа

При изучении сложения и вычитания многозначных чисел важно уделить внимание устным приемам выполнения этих действий, иначе, овладев письменными приемами дети начинают их применять как для письменных, так и для устных слу-

чаев. С этой целью необходимо при решении примеров предлагать учащимся самим выбирать примеры, которые они могут решить устно (с записью в строчку), и лишь наиболее трудные примеры решать с помощью письменных приемов (в столбик).

Сложение и вычитание многозначных чисел выполняются приемами письменных вычислений. Основой алгоритмов сложения и вычитания чисел любого класса является поразрядное сложение и вычитание. Сложение и вычитание многозначных чисел изучается одновременно. Подготовительную работу к изучению темы начинают еще при изучении нумерации многозначных чисел: повторяют устные приемы сложения и вычитания и свойства действий, на которые они опираются ($8400+600$, $9800-700$) повторяют письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; сложение и вычитание разрядных чисел с пояснениями (6 сот. + 7 сот.=13 сот.=1 тыс. 3 сот.).

При ознакомлении с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел учащиеся решают примеры, где каждый последующий включает в себя предыдущий ($752+246$, $4752+3246$, $54752+43246$).

После решения таких примеров учащиеся делают вывод, что письменное сложение и вычитание многозначных чисел выполняют так же, как и письменное сложение и вычитание трехзначных чисел.

Далее случаи сложения и вычитания вводятся с нарастающей трудностью: постепенно увеличивается число переходов через разрядную единицу; включаются случаи вычитания, когда в уменьшаемом содержатся нули; изучается сложение и вычитание именованных чисел. Знакомясь с новыми случаями, дети сначала дают подробные пояснения вычислений. После того как дети усвоят прием вычисления, переходят к сокращенным пояснениям решения. Краткие пояснения способствуют выработке навыков быстрых вычислений.

Умножение и деление многозначных чисел представляет

гораздо больше трудностей, чем сложение и вычитание. Это связано с тем, что ученики не твердо знают таблицу умножения. Даже те учащиеся, которые запоминают таблицу умножения, затруднялись применить её при решении примера с многозначными числами, то есть актуализировать свои знания и использовать их.

Трудности возникают и тогда, когда надо единицы высшего разряда перевести в низший разряд, удержать их в памяти. Неумение долгое время сосредоточить внимание на выполнении действия приводит к тому, что учащиеся низшие разряды числа умножают правильно, а при умножении высших разрядов допускают ошибки.

1. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (деление без остатка и с остатком).

2. Умножение и деление на однозначное число.

3. Умножение и деление на круглые десятки, сотни и тысячи.

4. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа:

а) умножение и деление двузначного числа на двузначное;

б) умножение и деление трехзначного числа на двузначное (в частном число десятков равно сначала 1, а затем 2 и т. д.);

в) умножение и деление четырехзначного числа на двузначное (число сотен в частном сначала равно 1, затем 2 и т. д.);

г) деление четырехзначного числа на двузначное, когда число сотен в делимом меньше, чем в делителе, и т. д.

Для лучшей отработки приемов осуществления этих действий, их дифференцировки, установления взаимосвязи между действиями на каждом этапе изучения действий сначала отрабатываются приемы умножения, а затем деления, действия сопоставляются

Все случаи деления многозначных чисел изучаются в та-

кой последовательности:

- деление многозначного числа на однозначное;
- деление многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями;
- деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Приступая к рассмотрению первого случая деления, следует провести работу по восстановлению в памяти детей необходимых сведений:
 - смысл действия деления; названия компонентов и результата действия деления;
 - связь умножения и деления;
 - таблица умножения и деления;
 - внетабличные случаи деления двузначного числа на однозначное;
 - деление с остатком;
 - деление трехзначных чисел на однозначное число (устные приемы и письменные).

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности усвоения учащимися с ОВЗ центра «Многозначные числа».
2. Трудности в изучении нумерации многозначных чисел.
3. Трудности и ошибки при изучении арифметических действий при изучении многозначных чисел.

Практические задания

1. Коррекционная направленность уроков при изучении многозначных чисел.
2. Особенности овладения счетными операциями при изучении умножения и деления детьми школьного возраста с ОВЗ многозначных чисел.
3. Трудности овладения письменными приемами арифме-

тических действия младшими школьниками с ОВЗ при изучении многозначных чисел.

4. Особенности усвоения учащимися с ОВЗ нумерации многозначных чисел.

5. Особенности усвоения устных и письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел.

Темы практических работ

1. Составьте фрагмент урока, где знакомите детей с письменными случаями сложения и вычитания многозначных чисел.

2. Составьте фрагмент урока, где знакомите детей с письменными случаями умножения и деления многозначных чисел.

ТЕМА 11. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выбор методов и приемов, применяемых при изучении геометрического материала, должен определяться характером изучаемого материала, индивидуальными возможностями умственно отсталых детей и задачами учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе.

При формировании геометрических представлений, выработке измерительных и чертежных умений широкое применение находят предметно-практическая деятельность школьников, комментирование этой деятельности, методы наблюдений, демонстрации, лабораторно-практические работы в сочетании с беседой и объяснением.

В младших классах (1, 2) усилия учителя направлены на то, чтобы формировать у учащихся образы геометрических фигур. Он достигает этого путем организации многократных

наблюдений с учениками моделей геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника, любого прямоугольника, шара, куба, бруса), изготовленных из разных материалов, разного цвета и массы, различного положения в пространстве.

Учащиеся не только наблюдают эти фигуры, но и выполняют с ними разнообразные практические работы: обводят, раскрашивают, заштриховывают, лепят, производят аппликационные работы, моделируют их из палочек, полосок бумаги, вырезают из картона, плотной бумаги. Они знакомятся с названиями геометрических фигур и тел, рассматривают окружающие вещи, узнавая в них геометрические фигуры. Например, тетрадь имеет форму прямоугольника, фрамуга – квадрата, флажок – треугольника, дно стакана – круга, мяч – шара и т. д. Дети сами приводят примеры предметов, имеющих форму тех или иных геометрических фигур. Постепенно они учатся вычленять знакомые геометрические фигуры на рисунках из знакомых геометрических форм, они конструируют игрушки.

Учитель, знакомя учащихся с образом угла, показывает модель угла и выделяет угол не только на геометрических фигурах (прямоугольнике, его частном виде – квадрате, треугольнике), но и на окружающих вещах (угол стола, угол доски, угол книги, угол тетради и т. д.). Демонстрируя прямую, кривую, отрезок, также необходимо учить школьников выделять, находить эти геометрические фигуры на предметах, т. е. не только начертить кривую линию на доске и в тетрадях, но одновременно и продемонстрировать кривую на веревке (если веревку держать за концы и не натягивать). Примером кривой линии могут быть обруч, кольцо, бублик, край тарелки и т. д. После этого сами учащиеся приводят примеры кривых линий на окружающих их вещах. Постепенно школьники приобретают способность отвлекаться от конкретных свойств материальных предметов, у них формируются геометрические пред-

ставления.

В этот период большое внимание следует уделить дидактическим играм, с помощью которых учащиеся лучше запоминают образы геометрических фигур и тел, их названия, соотносят название с соответствующим образом геометрической фигуры. Рекомендуется широко использовать игры «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Подбери такую же фигуру», «Покажи фигуру, на которую похожа эта игрушка», «Угадай, что спрятано в мешочке» и др. Полезны также слуховые и зрительные диктанты. С их помощью учащиеся учатся различать геометрические фигуры, запоминают их названия. Игры развивают и их пространственные представления (закрепляются отношения взаимного положения предметов, фигур, выраженные словами вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, посередине, между, около, над, под, первый, последний и т. д.).

Приведем пример слухового диктанта, который учащиеся выполняют на листе белой бумаги с моделями фигур. Учитель. Положите в середину листа круг, сверху, над кругом, положите квадрат, снизу, под кругом, положите треугольник, слева от круга – прямоугольник, а справа – круг (1–2-е классы). Учащиеся выполняют. Затем идет проверка: дети должны рассказать, как расположены фигуры относительно круга.

Полезно сначала давать упражнения и задания практического характера, а потом по представлению. Например, предложить учащимся из палочек смоделировать прямоугольник и выполнить такие операции: «Сделайте острым один из углов прямоугольника. Какая фигура получилась? Почему эту фигуру нельзя назвать прямоугольником? Уменьшите основания прямоугольника, сделайте их равными боковым сторонам. Какая фигура получилась? Почему?» Еще пример. Возьмите модель раздвижного треугольника (остроугольного) и измените

угол в остроугольном треугольнике так, чтобы он стал прямоугольным (тупоугольным). После этого учитель может спросить учеников, опираясь только на их воображение, как при изменении того или иного признака изменилась фигура. Например: «Если в равностороннем треугольнике удлинить (укоротить) одну сторону, то какой треугольник получится?»

При подготовке урока учитель определяет тему, четко формулирует образовательную цель урока, продумывает задачи. Он заранее готовит наглядные пособия, дидактический материал, инструменты для проведения практических работ на доске и в тетрадях. Затем отбирает тот геометрический материал, который надо закрепить или повторить, а также продумывает, какие новые знания надо сообщить учащимся, над выработкой каких измерительных и чертежных умений надо работать, какие виды заданий и практических работ должны выполнить учащиеся самостоятельно.

Далее учитель намечает основные этапы урока, распределяет виды упражнений, задания, практические работы, продумывает, какие методы и приемы будут им использоваться на каждом этапе, намечает, знания каких учеников надо проверить или какие задания дать тому или иному ученику, чтобы преодолеть индивидуальные трудности в усвоении геометрического материала. Учитель также продумывает дифференцированный подход к разным группам учащихся на каждом этапе урока, с тем, чтобы максимально использовать возможности каждого ученика. Кроме того, он обдумывает методы и приемы контроля знаний учащихся на каждом этапе, заранее намечает, знания каких учеников будут оценены поурочным баллом в конце урока. Заранее готовится дифференцированное задание на дом.

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности усвоения учащимися с ОВЗ геометрического материала.
2. Трудности в усвоении геометрического материала.

Практические задания

1. Коррекционная направленность уроков при изучении геометрического материала.
2. Работа над словарным запасом учащихся с ОВЗ при изучении геометрического материала

Темы практических работ

1. Составьте фрагмент урока, где знакомите детей с геометрическими фигурами.
2. Составьте фрагмент урока, где знакомите детей с построением геометрических фигур.

ТЕМА 12. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МЕТРИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ МЕР ОБУЧЕНИЕ ИЗМЕРЕНИЯМ

Первоначальное знакомство с величинами происходит в начальных классах. Там величина наряду с числом является ведущим понятием.

Величины – это особые свойства реальных объектов или явлений. Обычно изучаются основные величины: длина, стоимость, площадь, объём, масса, скорость, время. Занятия по данной теме способствуют формированию обобщений, совершенствованию, целенаправленности и точности выполнения действий, воспитанию умения доводить любую работу до конца, формированию навыков самоконтроля.

В ходе формирования практических умений и навыков развиваются внимание, память, наблюдательность, совершенствуется моторика, тактильные и зрительные восприятия и ощущения. Все это служит решению задач коррекции как по-

знавательной деятельности, так личностных качеств детей.

Изучение величин имеет большое значение, так как понятие величины является важнейшим понятием математики. Каждая изучаемая величина – это некоторое количество реальных объектов окружающего мира. Упражнения в измерениях развивают пространственные представления, вооружают учащихся важными практическими навыками, которые широко применяются в жизни. Следовательно, изучение величин – это одно из средств связи обучения математики с жизнью. Измерительные и графические работы как наглядное средство используются при решении задач.

Изучаются с 1 по 4 классы, в тесной связи с изучением целых чисел и дробей, новые единицы измерения вводятся вслед за введением соответственных счетных единиц. Образование, запись и чтение именованных чисел изучается параллельно с нумерацией отвлеченных чисел.

Измерительные и графические работы, как наглядное средство, используются при решении задач.

В школе учащиеся знакомятся с единицами измерения длины, стоимости, массы (веса), емкости, площади, объема и времени, учатся производить измерения величин с помощью простейших инструментов.

Занятия по данной теме способствуют формированию обобщений, совершенствованию целенаправленности и точности выполнения действий, воспитанию умения планировать деятельность, доводить любую работу до конца, формированию навыков самоконтроля.

В ходе формирования практических умений и навыков развиваются внимание, память, наблюдательность, совершенствуются моторика, тактильные и зрительные ощущения. Все это служит решению задач коррекции как познавательной деятельности, так и личностных качеств школьников с ОВЗ.

В процессе знакомства с единицами измерения величин у учащихся расширяются представления о числе. Они убеждаются, что числа получаются не только от пересчета предметных совокупностей, но и в результате измерения величин.

Изучение этого материала способствует лучшему пониманию закономерностей десятичной системы счисления (соотношение единиц измерения величин, кроме единиц измерения времени, основано на десятичной системе счисления), расширению понятий арифметических действий (арифметические действия можно производить и над числами, записанными с употреблением единиц измерения величин, законы арифметических действий над числами, полученными от пересчета предметных совокупностей, остаются справедливыми и для чисел, полученных от измерения).

Изучение данной темы позволяет тесно связать преподавание математики с жизнью: учащиеся получают практические умения и навыки измерения, необходимые как в повседневной жизни, так и при овладении будущими профессиями, учатся правильно пользоваться измерительными инструментами – линейкой и рулеткой (устанавливать линейку, вести отсчет единиц измерения от нулевого деления линейки, а также от любого другого деления), веса ми (уравновешивать весы, производить взвешивание на чашечных весах, циферблатных весах со стрелкой), часами (определяют время по часам с точностью до минуты) и т. д.

Плохое знание единиц измерения величин и неумение различать их создают большие трудности при установлении соотношения мер. При изучении данной темы учащиеся допускают самые разнообразные ошибки. Например, при выполнении действий с числами, полученными от измерения, наименования не принимаются во внимание ($5 \text{ м} + 6 \text{ см} = 65$), в записи этих чисел переставляются местами единицы мер ($4 \text{ м } 40 \text{ км}$),

часто при выполнении действий записываются случайные наименования ($125 \times 80 = 10\,600$ кв.м = 1000 р.).

Главной причиной этих ошибок является несформированность конкретных представлений о размерах каждой единицы измерения. Для школьников также характерна неточность измерений. Это вызвано непониманием значения точности измерения в практике, неумением правильно установить инструмент, выбрать соответствующую единицу измерения, произвести отсчет по шкале измерительного инструмента (линейки, весов, циферблатов часов), правильно записать результат измерения.

Для преодоления указанных трудностей необходимо руководствоваться следующими требованиями:

1. В младших классах надо стараться сформировать представление, а в старших – понятие о том, что величину можно измерить только такой же величиной, принятой за единицу измерения (длина измеряется мерами длины: метрами, дециметрами и т. д.)

2. Знакомство с новой единицей измерения целесообразно начинать с создания такой жизненной ситуации, которая бы помогала учащимся убедиться в необходимости введения той или иной единицы измерения величины.

3. Нужно стремиться (учитывая слабость воображения, малый практический опыт, конкретность мышления умственно отсталых), чтобы учащиеся ощутили, четко представили каждую единицу измерения, используя все органы чувств. Надо шире использовать Наблюдения, опыт, знание уж известных единиц измерения. Например, при знакомстве с мерой длины 1 км использовать знание 1 м, пройти с учащимися расстояние 1 км и отметить; затраченное время. Меры, которые трудно или невозможно ощутить (например, массу грузов в 1 ц или в 1 т), надо показать опосредованно, Приводя примеры исполь-

зования этих мер.

4. Изучение мер должно сопровождаться активной практической деятельностью самих учащихся: а) по изготовлению единиц измерения (метра, дециметра, сантиметра, миллиметра, квадратных и кубических мер); б) по измерению величин с помощью инструментов; в) по выяснению соотношения мер (в дециметре укладывать сантиметры, метр делить на дециметры и сантиметры, приходя к выводу: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$).

При изучении данной темы учащиеся должны получить представление о размерах некоторых наиболее часто встречающихся в их опыте и опыте других людей предметов, знание которых поможет им лучше ориентироваться в окружающей жизни, подготовит к участию в доступной им трудовой деятельности. Например, учащиеся должны знать средний рост ребенка их возраста, средний рост взрослого человека, длину и ширину тетради, классной доски, высоту, длину и ширину класса, длину карандаша, среднюю длину шага, высоту стола, стула, массу одного яблока, картофелины, буханки хлеба, батона, мешка картофеля (зерна, муки), среднюю массу человека, грузоподъемность машины, вместимость ведра, молочных бидонов, среднюю скорость пешехода, лошади, автомашины, поезда, самолета, уметь показать примерные размеры 1 см и 1 м .

Весьма полезной для закрепления знаний о единицах измерения, для выработки практических навыков по измерению и использованию измерительных инструментов, для установления связи знаний с жизнью является дидактическая игра «Магазин». Эту игру нужно проводить систематически с 1-го по 4-й класс. Наряду с игрой «Магазин» необходимо организовывать игры «Почта», «Поездка на транспорте» и др.

Методическая схема изучения величин состоит из следующих этапов:

1. Выяснение и уточнение имеющихся у детей представлений о данной величине (обращение к опыту ребенка).

2. Сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, наложением, путем использования различных мерок).

3. Знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором.

4. Формирование измерительных умений и навыков.

5. Сложение и вычитание однородных величин, выраженных в единицах одного наименования (в связи с решением задач).

6. Знакомство с новыми единицами величины в тесной связи с изучением нумерации по концентрам, перевод однородных величин в другие и наоборот.

7. Сложение и вычитание величин, выраженных единицах двух наименований.

8. Умножение и деление величин на число.

Каждую величину изучаем по вышеизложенной методической схеме.

Преобразования чисел, выражающих длину, массу, стоимость и др.

Одна из трудностей в решении этого вопроса состоит в том, что ученики с трудом понимают, то что одна и также величина может иметь различную числовую характеристику, т.е. например, как может быть, что длина класса 7м, 70 дм, 700 см.

Числа разные, но они имеют одну и ту же величину – длину класса. Другая трудность возникает при выполнении преобразований, учащиеся чаще всего допускают такие ошибки.

1. При замене крупных мер мелкими мерами.

2. При замене мелких мер крупными мерами.

Последовательность изучения преобразований чисел полученных от измерения величин, связана с последовательно-

стью изучения измерений целых неотрицательных чисел и действий над ними.

Действия над числами, полученными от измерения величин.

Действия над числами, полученными в результате измерения величин, подчиняются тем же законам, что и действия над числами в пределах 100, 1000 и многозначными числами. Действия над числами, полученные от измерения величин – опираются на знание учащимися единиц измерений и их соотношения, а также умения выразить одни меры другими.

При изучении сложения и вычитания чисел, полученных от измерения величин важно соблюдать определенную последовательность. Всегда решения примера надо начинать с его предварительного анализа.

Сложение и вычитание. Действие над числами, полученными от измерения величин, выполняются также как действие над многозначными числами с той лишь разницей, что при числах должны быть записаны наименование единиц измерения.

Выполнять действия над ними можно разными способами:

а) заменить крупные меры мелкими, т.е. выразить компоненты действия в одних и тех же единицах;

б) показать, что при сложении, например двух полосок длиной соответственно 5 дм и 4 см в сумме получится полоска длиной 5 дм 4 см: если взять 50 копеек и 2 рубля, то вместе будет 2 руб. 50 коп.

Умножение и деление. Дети изучают только умножение и деление чисел, полученных от измерения величин, на отвлеченное число. Умножение и деление этих чисел необходимо сопоставлять соответствующими действиями с отвлеченными числами. Последовательность и приемы выполнения действий следующее:

1. Умножение и деление числа с одной единицей измерения без замены единиц измерения и произведения в частном.

2. Умножение числа с одной единицей измерения с заменой единиц измерения в произведении.

3. Деление числа с одной единицей измерения на однозначное число. При решении таких примеров делимое надо выразить в более мелких мерах.

4. Умножение и деление чисел с двумя единицами измерения на однозначное число:

Когда учащиеся овладевают приемами умножения и деления, тогда и можно показать, что в отдельных случаях находить результат быстрее (можно даже устно), если умножать или делить число, выраженное только на крупных мерах или только в мелких.

5 Умножение и деление чисел, получить от измерения на двухзначное число.6. Умножение и деление чисел с двумя наименованиями мер проводится путем предварительного выражения их числом с одним наименованием мер.

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности усвоения учащимися с ОВЗ величин.
2. Трудности в усвоении величин.
3. Алгоритм изучения именованных чисел.

Практические задания

1. Коррекционная направленность уроков при изучении величин.
2. Работа над словарным запасом учащихся с ОВЗ при изучении величин

Темы практических работ

1. Составьте фрагмент урока, где знакомите детей с еди-

ницами времени, длины, массы, стоимости, площади, объема.

2. Составьте фрагмент урока, где знакомите детей с выполнением арифметических действий с именованными числами.

Список литературы

1. Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. – 123 с. – 978-5-85-094-336-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22283.html>

2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.

3. Афанасьева Ю.А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю.А. Афанасьева. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский городской педагогический университет, 2011. – 68 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26522.html>

4. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э.Х. Галямова. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. – 86 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50864.html>

5. Дорофеев Г.В. Математика для каждого. М., 1999.

6. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение, Владос, 1994.

7. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе [Электронный ресурс] : курс лекций. Учебно-методическое пособие / – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. – 164 с. – 5-85094-326-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22290.html>

8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012

9. Перова, М. П. Дидактические игры и упражнения по математике/ М. П. Перова. – М.: «Просвещение», 1996

10. Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 – «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки – 050715 «Логопедия» / Л.В. Селькина, Ю.В. Красильникова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 108 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32065.html>

11. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л.В. Селькина, М.А. Худякова, Т.Е. Демидова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 374 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>

12. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс] : для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 146 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083.html>

13. Шестакова Л.Г. Методика обучения школьников работать с математической задачей [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Л.Г. Шестакова. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. – 106 с. – 978-5-89469-087-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47876.html>

РАЗДЕЛ 3.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

**Технологическая карта урока русского языка, 4 класс,
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по АОП НОО
в соответствии с ФГОС НОО
Программа обучения «Школа России»**

Тема: Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень" (урок развития речи).

Цель урока: обучение написанию сочинения по пейзажной картине.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная:

- Учить отбирать и систематизировать материал к сочинению, использовать его при описании.

2. Коррекционно-развивающие:

- Формировать умение составлять текст-описание картины в соответствии с планом, определять тему и главную мысль, передавать свое отношение к картине; подбирать и включать в описание синонимы, эпитеты, сравнения.

- Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила.

- Формировать умение составлять рассказ о картине от первого лица.

3. Коррекционно-воспитательная:

- Воспитывать любовь к родному языку, родной природе.

Планируемые результаты:

Регулятивные УУД:

- Планирование своей деятельности.
- Контроль и коррекция своей деятельности.
- Оценка и саморегуляция.

Познавательные УУД:

- Выделение и формулирование цели деятельности.
- Поиск и выделение необходимой информации.
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Личностные УУД:

- Формирование эстетического восприятия природы.
- Формирование художественного вкуса.
- Воспитание любви к родной природе.

Оборудование: репродукция картины И.И. Левитана «Золотая осень», аудиозапись стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало, ...» муз. П.И. Чайковского «Осенняя песня», мультимедийная презентация, изображение дерева без листьев, вырезанные листочки желтого, красного и коричневого цвета (для каждого ребенка). Конверты с карточками, на которых записаны пункты плана (для работы в парах), карточки с опорными словами.

Ход урока

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<p>Орг. момент (1 мин)</p>	<p>– Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке я приглашаю вас на виртуальную прогулку. Закройте глаза и послушайте. (включая стихотворение А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало..." под музыку П.И. Чайковского "Осенняя песня" – 1 мин. 10 сек.)</p> <p>– Какой вы представили осень, когда слушали стихи А. С. Пушкина?</p> <p>– Что помогло вам представить осень?</p> <p>– Поделитесь своими чувствами, которые вы ощутили?</p> <p>– У каждого из вас на партах лежит изображение дерева, скажите этот образ подходит к стихотворению?</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Закрывают глаза, слушают аудиозапись и представляют себе картины осени.</p> <p>– Я представила облетающую листву, моросящий дождик, пасмурное небо.</p> <p>– Мне помогло представить осень музыка, воображение, фантазия, словесные образы.</p> <p>– Я испытала чувство грусти, печали, тоски, одиночества</p> <p>– Образ этого дерева подходит стихотворению А.С. Пушкина.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу (<i>регулятивные</i>).</p> <p>планировать свои действия в соответствии поставленной задачи (<i>регулятивные</i>).</p> <p>Осуществлять анализ объектов (<i>познавательные</i>).</p> <p>Строить краткое монологическое высказывание (<i>познавательные</i>).</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	<p><i>(у детей изображено дерево без листьев)</i> А.С. Пушкин создал словесный образ Осени в этом стихотворении, П.И. Чайковский – в музыкальном произведении. А возможны ли другие средства изображения осени? Действительно, вы правы. И сегодня мы познакомимся с одним из величайших русских художников-пейзажистов и его произведением. Это Исаак Ильич Левитан. <i>(на слайде портрет художника)</i></p>	<p>– Я думаю, что художники пишут картины.</p>	
<p>Подготовительная работа (3 мин)</p>	<p><i>На интерактивной доске презентация, на слайде – репродукция И.И. Левитана "Золотая Осень"</i> – Это репродукция картины И. Левитана. Давайте уточним значение слова "репродукция" в Толковом словаре. Прочитайте значение слова «репродукция».</p>	<p>Рассматривают репродукцию картины. Работают с толковым словарем. Репродукция – воспроизведение картин, рисунков путем фотографии. Репродукция – воспро-</p>	<p>Осуществлять анализ объектов <i>(познавательные)</i>. Планировать свои действия в соответствии поставленной задачи <i>(регулятивные)</i>.</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	<p>– Художник написал картину в 1895 году, когда жил в Тверской губернии в усадьбе с интересным названием Горка.</p> <p>– Рассмотрите картину.</p> <p>– Как вам кажется, эта картина передает такое же настроение, что и стихотворение А.С. Пушкина?</p> <p>– Почему?</p> <p>– Какие чувства вы испытываете при рассматривании картины?</p> <p>– Какое название вы дали бы этому полотну?</p> <p>– Художник назвал картину "Золотая осень". Как вы думаете, почему?</p>	<p>изведенные типографическим способом картина, рисунок.</p> <p>Молча рассматривают картину</p> <p>– Мне кажется, что картина передает другое настроение.</p> <p>– На картине много солнечного света, ярких, теплых красок, поэтому настроение уже другое.</p> <p>– Я испытал/а чувство радости, удивления, восхищения, восторга.</p> <p>– Я бы назвал/а это полотно Осенний день/ Осень/ Солнечный день осени.</p> <p>– Художник дал такое</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов <i>(познавательные)</i>.</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других <i>(коммуникативные)</i>.</p> <p>Уметь планировать</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	<p>– Как вы думаете, образ нашего дерева можно поместить на картину И. Левитана?</p> <p>– Предлагаю вам сегодня создать новый образ наших деревьев, чтобы они стали такими же вдохновляющими как на картине великого художника.</p>	<p>название потому, что он изобразил красивейший период этого времени года, который называется золотая осень.</p> <p>– Я думаю, что нет, потому что он скучный и не красочный.</p> <p>– Образ этого дерева нельзя поместить на картину Левитана.</p>	<p>своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>регулятивные</i>).</p>
<p>Постановка цели и задачи урока (3 мин)</p>	<p>Как вы думаете, для чего сегодня на уроке мы познакомились с картиной И.И. Левитана "Золотая осень"?</p> <p>– Вспомните, как называется вид работы, когда мы письменно высказываем свои мысли и чувства.</p> <p>– Сформулируйте тему нашего урока.</p>	<p>Думаю, мы будем высказывать свои мысли и чувства.</p> <p>– Этот вид работы называется сочинение.</p> <p>– Тема нашего урока «Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»».</p>	<p>Определять и формулировать цели урока с помощью учителя (<i>регулятивные</i>).</p> <p>Строить монологическое высказывание (<i>познавательные</i>).</p> <p>Слушать и понимать речь других (<i>коммуни-</i></p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	<p>– Подумайте, кому будет интересно прочитать ваши сочинения?</p> <p>– Как именно ваши работы смогут помочь представить картину?</p> <p>– Что будет главной задачей при описании картины в сочинении?</p> <p>– К какому типу текста мы отнесем наши сочинения?</p> <p>– Вы верно ответили на все мои вопросы. Давайте начнем украшать наше дерево. Прикрепите к ветке листочек желтого цвета, если вам было легко отвечать на вопросы; красного цвета – если вы затруднились и коричневого цвета – если не смогли ответить ни на один вопрос.</p> <p><i>(на парте у каждого ребенка)</i></p>	<p>– Я думаю, тем, кто не видел эту картину, но хотел бы о ней узнать.</p> <p>– Мы опишем картину, что поможет представить ее мысленно, это заинтересует человека и ему захочется увидеть картину.</p> <p>– Главное правильно передать настроение картины так, чтобы захотелось увидеть.</p> <p>– Наше сочинение это текст-описание.</p> <p>Проводят рефлексию своих действий.</p>	<p><i>кативные).</i></p> <p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <i>(регулятивные).</i></p> <p>Учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале <i>(регулятивные).</i></p> <p>Понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности <i>(личностные).</i></p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	<p><i>лежат вырезанные листочки желтого, красного и коричневого цветов. На каждом листочке прикреплен двусторонний скотч, чтобы можно было прикрепить листочек к дереву).</i></p>		<p>оценки (<i>регулятивные</i>).</p>
<p>Составление плана сочинения (5 мин)</p>	<p>– Можем ли мы сразу начать писать сочинение?</p> <p>– Обратимся к памятке работы над сочинением.</p> <p>– Прочитайте 1 пункт.</p> <p>– Прочитайте 2 пункт.</p>	<p>– Нет, мы не можем сразу начать писать сочинение. Нам нужно определить с чего начинать. Работают с памяткой.</p> <p>-Определите тему: о чем будет сочинение?</p> <p>– Наше сочинение будет об осени, изображенной на картине И. Левитана.</p> <p>– Определи главную мысль текста: с какой целью ты будешь рассказывать об этом?</p> <p>– Мы будем рассказывать об этой картине, чтобы поделиться своими чувствами, которые</p>	<p>Строить монологические высказывания (<i>коммуникативные</i>)</p> <p>Планировать свои действия в соответствии поставленной задачи; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>регулятивные</i>).</p> <p>Обобщать полученные</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	<p>– Прочитайте 3 пункт. – Сколько всего частей будет в тексте сочинения? Назовите их.</p> <p>– Откройте конверты, достаньте карточки. – Что перед вами, как вы думаете?</p> <p>– Разложите названия пунктов плана в нужном порядке. Работайте в парах. Помните: как воспринимаем изображенное на картине, так и описываем, сначала все, что видим в целом, потом – детально.</p> <p>– Прочитайте, что у вас получилось. Поднимите руку, кто составил такой же план. У кого план выглядит иначе? Почему ты так считаешь? Можно ли оставить такой порядок плана?</p>	<p>она вызывает.</p> <p>– Составь план сочинения. – В нашем сочинении будет три части: вводная, основная и заключительная. Открывают конверты. – Я думаю, что это план сочинения. Работают в парах</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художник И.И. Левитан и его картина. 2. Осенний день. 3. Деревья в золотом наряде. 4. Лесная речка. 5. Моё впечатление о картине. 	<p>знания (<i>познавательные</i>).</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале; планировать свои действия в соответствии</p> <p>Понимать причины ус-</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	<p>– Давайте проверим. Посмотрите на доску, прочитайте про себя названия частей плана.</p> <p>– Почему частей в тексте три, а пунктов плана – 5?</p> <p>– Какие пункты плана мы отнесем к вводной части сочинения?</p> <p>– О чем нужно сказать в этой части сочинения?</p> <p>– Какие пункты плана отнесем к основной части? Прочитайте.</p> <p>– О чем напишем в заключительной части?</p> <p>– Прикрепите к своему дереву листочек желтого цвета, если вам было легко составить план; красного – если вы затруднились и коричневого, если вы не составили план.</p>	<p>Проводят проверку с образцом.</p> <p>– Потому что основная часть может состоять из подчастей.</p> <p>– Первый пункт можно отнести к вводной части.</p> <p>– В этой части сочинения нужно рассказать о художнике И.И. Левитане, о том, что он изобразил очень красивую пору осени – золотую.</p> <p>– В основную часть мы возьмем пункты: Осенний день. Деревья в золотом наряде. Лесная речка.</p> <p>– В последней части мы напишем о своих впечатлениях, чувствах, ко-</p>	<p>пешности и неуспешности учебной деятельности (<i>личностные</i>).</p> <p>Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме (<i>познавательные</i>).</p> <p>Учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству (<i>коммуникативные</i>).</p> <p>Способности к самооценке (<i>личностные</i>).</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
		<p>торые вызвала картина. Рефлексия своей деятельности.</p>	
<p>Словарная работа (5 мин)</p>	<p>– Прочитайте 4 пункт Памятки.</p> <p>– В этой работе вам помогут слова, которые вы можете записывать на своих карточках, слова-помощники. Также мы поработаем над грамотностью написания слов в ваших текстах.</p> <p>– Прочитайте про себя еще раз 1 пункт плана. Подумайте, каким предложением можно начать сочинение, чтобы познакомить читателей с картиной.</p> <p>– Какими синонимами можно заменить слова "картина" и "художник", чтобы не повторять их постоянно, запишите.</p>	<p>– Подбери слова и выражения, которые помогут точно и выразительно раскрыть тему и главную мысль текста.</p> <p>Читают про себя пункт плана</p> <p>– Я думаю, что можно начать предложением «Перед нами картина И.И. Левитана "Золотая осень"».</p> <p>– Можно использовать слова пейзажист, живописец, мастер, автор; пейзаж, полотно.</p> <p>Записывают в карточки</p>	<p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач (<i>познавательные</i>).</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (<i>познавательные</i>).</p> <p>Обобщать полученные знания (<i>познавательные</i>).</p> <p>Строить монологиче-</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
Физминутка (2 мин)	<p>– Какие глаголы помогут нам описать работу художника? Запишите.</p> <p>– Переходим к основной части сочинения.</p> <p>– Опишите, каким мы видим осенний день. Запишите</p> <p>– Какие краски и тона для изображения осеннего дня выбрал живописец? Допишите свои варианты слов.</p> <p>– Какой знак препинания понадобится при перечислении однородных членов предложения?</p> <p>– Рассмотрите небо пейзажа. Как его можно описать словесно? Подберите точные определения.</p>	<p>– Мы будем использовать глаголы: изобразил, хотел показать, написал, передал. Записывают в карточки.</p> <p>– Мы видим осенний день ясным, солнечным, погожим, теплым. Записывают. Для изображения ясного осеннего дня живописец выбрал золотистые, яркие, светлые, сочные, теплые тона. Записывают.</p> <p>– При перечислении однородных членов предложения мы будем использовать запятые.</p> <p>– На картине небо светло-голубое, высокое.</p> <p>– Художник изобразил</p>	<p>ские высказывания (коммуникативные)</p> <p>Учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале; планировать свои действия в соответствии поставленной задачи; (регулятивные)</p> <p>Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме (познавательные).</p> <p>Учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству (слу-</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	<p>– С помощью чего автор полотна передал легкость и прозрачность неба?</p> <p>– Какими вы видите облака.</p> <p>– Составьте предложение о небе и облаках.</p> <p>– Закройте глазки, опустите голову на руки, дышите ровно и спокойно. Минутка релаксации <i>(можно под музыку)</i>.</p> <p>– Прочитайте 3 пункт плана. Какие деревья изобразил И. Левитан на переднем плане?</p> <p>-Выберите в опорных словах более точные определения, подчеркните.</p> <p>– Как образно можно назвать листья, украшающие деревья?</p> <p>– Подберите прилагательные, которые помогут предать красоту берез.</p>	<p>облака.</p> <p>– Мы видим пушистые, воздушные, прозрачные, легкие облака.</p> <p>По высокому светло-голубому небу плывут пушистые облака.</p> <p>Выполняют физминутку.</p> <p>Читают.</p> <p>– И. Левитан на переднем плане изобразил березы и березовую рощу.</p> <p>Выбирают и подчеркивают слова <i>(Тонкие, гибкие, белоствольные, высокие)</i>.</p> <p>– Листья можно назвать нарядом.</p> <p>– Это желто-золотистый</p>	<p>шать собеседника) <i>(коммуникативные)</i>.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии поставленной задачи ошибок <i>(регулятивные)</i>.</p> <p>Строить монологические высказывания <i>(коммуникативные)</i>.</p> <p>Учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству (слушать собеседника); строить монологические высказывания <i>(коммуникативные)</i>.</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	<ul style="list-style-type: none"> – Составьте предложение о берегах на картине. – Как интонационно можно выразить свое отношение к увиденному на картине? – Подумайте и составьте восклицательное предложение о берегах. – Рассмотрите речку. Какого цвета вода в реке? Почему художник выбрал именно такой оттенок голубого? – С чем можно сравнить извилистое русло реки? Найдите точное слово. – Как образно можно назвать поверхность воды в реке? Почему? – Составьте предложения о речке. – Переходим к заключительной 	<ul style="list-style-type: none"> наряд, разноцветный, золотой. – На переднем плане мы видим тонкие белоствольные березы в желто-золотистом наряде. – Свое отношение можно выразить с помощью восклицательной интонации. – Как красива одинокая березка на берегу реки! – Прекрасна березовая роща в золотом наряде! – Вода в речке темно-голубая, почти синяя вблизи, потому что она холодная. – Про речку можно сказать, что она вьется словно лента. – Поверхность воды можно назвать зерка- 	<p>Способности к самооценке (<i>личностные</i>).</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	<p>части сочинения. Прочитайте пункт 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте начало предложения, которыми можно передать свои впечатления о картине. – Прислушайтесь к себе, какие чувства вы испытываете? – Составьте предложение о своих чувствах. <p>– Поднимите руку, кто хотел бы побывать в этом уголке природы, который написал Левитан? Как об этом можно написать?</p> <p>– Как вы думаете, на что хотел обратить внимание зрителей сам художник?</p> <p>– Предлагаю вам добавить к своему дереву листочков. Прикрепите на дерево желтый листок, если</p>	<p>лом, потому что в ней отражается небо.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Темно-голубая речка вьется словно лента. – Вода в ней холодная. – В зеркальной воде отражается небо. <p>Читают план.</p> <p>– Рассматривая картину, я чувствую... Хотелось бы... Я думаю, что...</p> <p>– Я испытываю... (<i>восторг, восхищение, грусть, радость...</i>).</p> <p>– Рассматривая картину, я чувствую радость и восторг.</p> <p>Поднимают руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хотелось бы побывать в этом прекрасном уголке природы. – Я думаю, что Левитан 	

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	вам легко было составить описание картины, красного – если вы затруднились и коричневого – если у вас не получилось.	хотел показать удивительную красоту осенней природы. – Мне кажется, что художник хотел передать восхищение золотой осенью. Проводят рефлексию.	
Орфографическая подготовка (5 мин)	– Теперь, чтобы грамотно записать текст сочинения, нам необходимо поработать в парах: найти в словах орфограммы и подчеркнуть их зеленой ручкой. На работу вам дается 2 минуты. – Если сомневаетесь в словах, записанных самостоятельно, можно орфограммы написать сначала карандашом или поднять руку, я подойду и помогу. -Давайте проверим. Назовите слова с безударными гласными проверяемыми ударением. Подберите проверочное слово.	Работают в паре с орфографическим словарем. Обращаются за помощью. – Полотно – полотна, живописец – живопись, написал– напишет, золотистые – золото, позолота, белоствольные – белый, золотой -золото, позолота, разноцветный	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <i>(регулятивные)</i> . Планировать свои действия в соответствии поставленной задачи; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	<p>– Назовите слова с непроверяемыми безударными гласными?</p> <p>– Назовите слова с буквосочетаниями?</p> <p>– Какие слова с парными согласными можете назвать?</p> <p>– Назовите слова с разделительным мягким знаком?</p> <p>– Поднимите руки, кто нашел все прозвучавшие слова с орфограммами? Молодцы, вы очень внимательны. Добавьте листок к своему дереву. Желтый – если все слова у вас записаны без ошибок; красный – если есть несколько ошибок и коричневый – если вы нашли не все слова.</p>	<p>– разный, холодная – холод, зеркальная – зеркало, удивительная – диво, красота – красоты.</p> <p>– Картина, пейзаж, изобразил, жёлтый, восторг.</p> <p>– Пейзажист, живописец, погожий, солнечный.</p> <p>– Это слова лёгкие – лёгок, гибкие – гибок, восторг – восторгаться.</p> <p>– Слово с разделительным мягким знаком – вьется.</p> <p>Проводят рефлексию и оценку своей деятельности.</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>регулятивные</i>).</p> <p>Строить монологические высказывания (<i>коммуникативные</i>).</p>
Запись сочинения (10 мин)	<p>– Прочитайте 5 пункт нашей Памятки.</p> <p>– Напомните, сколько частей бу-</p>	<p>Читают пункт.</p> <p>– В нашем сочинении 3 части.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии поставленной задачи;</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	<p>дет в сочинении? – Назовите их.</p> <p>Что мы знаем об основной части? – Как будете записывать каждую часть?</p> <p>– Сколько абзацев будет в тексте? – Приступайте к записи сочинения.</p>	<p>– Вводная, основная, заключительная.</p> <p>– В ней будет три подчасти.</p> <p>– Каждую часть будем записывать с красной строки.</p> <p>– В тексте будет 5 абзацев.</p> <p>Записывают сочинение.</p>	<p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>регулятивные</i>).</p>
<p>Проверка сочинения (3 мин)</p>	<p>– Ребята, отложите ручки.</p> <p>– Возьмите желтый листочек и прикрепите его на свое дерево, если вам удалось записать сочинение самостоятельно. Красный – если вам нужна была помощь и коричневый – если вы затруднились написать сочинение.</p> <p>– Послушаем сочинения ребят. Прочитайте свое сочинение. (1-2 ученика)</p> <p>– Получилось ли у ребят описание картины И.И. Левитана? Как определить, что получилось?</p>	<p>Проводят оценивание своей деятельности и крепят листочки на свое дерево.</p> <p>Зачитывают свои сочинения.</p> <p>– Я считаю, что у ребят получилось описание картины. Можно узнать картину по этому опи-</p>	<p>Способности к самооценке (<i>личностные</i>).</p> <p>Учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству (слушать собеседника); строить монологические высказывания (<i>коммуника-</i></p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	<p>– Удалось ли выразить свое отношение?</p>	<p>санию, рассказ связный, интересно слушать впечатления от картины. – Личное отношение тоже получилось выразить.</p>	<p><i>тивные).</i></p>
<p>Итог урока. Рефлексия (3 мин)</p>	<p>– Кто сегодня почувствовал себя словесным художником, поднимите руки? – Как мы готовились к сочинению?</p> <p>– Давайте завершим наши деревья и добавим туда последний листочек. Это будет желтый лист, если вам понравился урок, и вы не испытывали трудности. Красный – если урок понравился, но были небольшие затруднения. И коричневый листок – если урок вам не понравился и был трудным.</p> <p>– А теперь давайте создадим</p>	<p>Поднимают руки. – Мы составляли план сочинения; делились своими чувствами об увиденном; подбирали точные выражения для описания: синонимы, эпитеты, сравнения; составляли предложения, в том числе восклицательные; работали над грамотностью слов. Проводят рефлексию урока.</p>	<p>Способности к самооценке (<i>личностные</i>).</p> <p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>регулятивные</i>).</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	<p>свою картину осеннего леса. Прикрепите свои деревья на доску. – Вот такая замечательная картина у нас получилась. Спасибо за урок.</p>	<p>Прикрепляют свое дерево на доску.</p>	

**Технологическая карта урока обучения грамоте, 1 класс,
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО
Программа обучения «Школа России»**

Тема: Звук [ч']. Буква Ч ч. Правописание сочетаний ЧА – ЧУ.

Цель: знакомство со звуком [ч'] и буквой Ч. Правописание сочетаний ча-чу.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: формировать представление о звуке [ч'] как о мягком непарном согласном звуке.

Коррекционно-развивающая: учить отличать звук [ч'] и букву «Ч, ч» от других звуков и букв; познакомить с правописанием слогов ча, чу; учить читать слоги, слова с новой буквой; формировать внутреннюю позицию школьника правильно распределять своё время.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать познавательный интерес, интерес к чтению, навыки самостоятельной работы.

Планируемые результаты:

1. Предметные: знакомство с буквой Ч, ч и звуком, который она обозначает; развитие фонематического слуха.

2. Метапредметные:

Регулятивные: контроль и оценка своих действий при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

Познавательные: владение общими приёмами решения учебных задач; правильно строить речевое высказывание.

Коммуникативные: конструктивное взаимодействие друг с другом, умение договариваться, приходить к общему мнению; учится работать в группах.

Личностные: проявление навыков сотрудничества, самоопределение, адекватное принятие информации.

Современные образовательные технологии: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология ИКТ, исследовательская работа.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, парная.

Формы контроля: взаимоконтроль: самоконтроль, контроль учителя.

Оборудование: «Азбука» В.Г. Горецкого, изображение часов с названиями пунктов пути следования и движущейся стрелкой, карточки с буквами, карточки для рефлексии «минутки», каска букв и экраны, карточки с лексическим значением слова «досуг», счетные палочки, карточки с буквой Ч, карточки для работы в паре, карточки разного уровня сложности, презентация к уроку, проектор, ноутбук.

Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1	Самоопределение к учебной деятельности. Организационный	Слышишь звонкий голосок? Нам пора начать урок! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.	Дети готовятся к уроку	Личностные: способность откликаться на добрые чувства.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	момент (1 мин)	<p>Давайте настроимся на работу, улыбнёмся друг другу.</p> <p>Я надеюсь, что у вас хорошее настроение и хочу пожелать удачи в нашем путешествии за новыми знаниями.</p>		
2	Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (2 мин)	<p>– Внимательно посмотрите на ребус и разгадайте слово (в ребусе загадано слово «<i>Минуточка</i>»)</p> <p>– Это много или мало?</p> <p>– Внимательно посмотрите на слово, объедините все изученные буквы в две группы:</p> <p>– В кассе букв найдите нужные буквы и выставите их на экран.</p> <p>1 группа: согласные (м, н, т, к)</p> <p>– Какие бывают согласные звуки? (звонкие и глухие)</p>	<p>Отгадывают слово «минуточка»</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работаю с экранами</p>	<p>Коммуникативные: проявляют интерес к общению на уроке и предмету</p> <p>Регулятивные: понимают цель и смысл выполняемых заданий.</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
		<p>– Назовите звонкие согласные. -Назовите глухие согласные. 2 группа: гласные (и, у, о, а) – Что вы можете сказать про гласные? (ударные и безударные) -Какую гласную можно выделить отдельно? (и) Почему?</p>		
3	<p>Постановка учебной задачи (3 мин)</p>	<p>Скажите, почему мы не включили ни в одну группу вот эту букву? (ч) – Вы знаете, как она называется? Чч Отгадайте загадку. На руке, и на стене, И на башне в вышине Ходят, ходят ровным ходом От восхода до захода (часы). – С какого звука начинается слово? – Попробуем пропеть, протянуть этот звук. Знаком нам этот</p>	<p>Отвечают на вопросы Отгадывают загадку Формулируют тему урока Ставят задачи урока Работа в паре</p>	<p>Познавательные: умение на основе анализа объектов делать выводы.</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
		<p>звук?</p> <p>-На основе наших рассуждений сформулируйте тему урока. Тема сегодняшнего урока «Звук [ч'] и буква Чч».</p> <p>Давайте вместе определим задачи нашего урока. Я буду начинать предложения, а вы, отталкиваясь от темы урока, попытаетесь продолжить мою мысль.</p> <p>Познакомиться со ... (звуком [ч'] и буквой, которая его обозначает.)</p> <p>Узнать, какую роль ... (играют звук [ч'] и буква в словах</p> <p>Научиться читать ... (слоги, слова с новой буквой.)</p> <p>– Для чего человеку нужны часы? Обсудите в парах</p> <p>В нашем классе тоже есть часы. Необычные волшебные Они се-</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Работа со словарем</p> <p>Досуг</p> <p>10. Свободное от работы время. В часы досуга. На досуге (когда свободен).</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Объясняют значение пословицы</p>	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
		<p>годня на уроке будут указывать нам путь следования.</p> <p>1 путь: Узнавай-ка</p> <p>Откройте азбуку на стр. 4.</p> <p>Девизом нашего урока будут слова из пословицы «Делу время, а потехе – час».</p> <p>– Что это означает?</p> <p>Мы часто говорим, что нужно хорошо учиться, хорошо работать, чтобы не только чего-то добиться в жизни, но и быть полезным людям, Родине.</p> <p>– Но постоянно ли человек работает?</p> <p>Сколько времени вы находитесь в школе?</p> <p>– Постоянно ли ваши родители находятся на работе?</p> <p>– Сутки делятся на рабочее (учебное) время, свободное время и время для сна. Говорят</p>	<p>Проводят рефлексию</p>	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
		<p>в часы досуга.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что обозначает это слово? Дать определение нам помогут карточки «Из словаря», прочитайте значение слова самостоятельно. – Как вы любите проводить свой досуг? – Как вы думаете, а в девизе нашего урока можно применить слово досуг? – Как будет звучать пословица? К своему и чужому времени нужно относиться бережно, потому что время бежит только вперед и никогда не возвращается назад. – Предлагаю сегодня стать хранителями времени и собрать как можно больше минут, чтобы разгадать главную загадку нашего урока. Перед вами лежат 		

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
		песочные часы, приклейте +5 минуту в верхнюю часть часов, если вам было легко справиться с определением темы и задачей урока. +1 минуту – если вы затруднились и приклейте в нижнюю часть часов -1 минуту, если вам было сложно.		
4	Изучение нового материала (7 мин)	<p>Ну что же, стрелка начала двигаться, и мы переходим вместе с ней к следующему этапу.</p> <p>2 путь: Рассуждай-ка – Нам нужно дать характеристику звука. Предлагаю поработать по рядам.</p> <p>Игра «Докажи»</p> <p>1 ряд – звук [ч'] гласный или согласный.</p> <p>2 ряд – звук [ч'] твердый или мягкий.</p> <p>3 ряд – звук [ч'] глухой или твердый.</p>	<p>Работа в группе.</p> <p>– При произнесении звука [ч'] воздух встречает препятствие. Значит, он согласный.</p> <p>– Звук [ч'] произносится мягко. Значит, он мягкий.</p> <p>– При произнесении звука [ч']</p>	<p>Познавательные: умение обобщать и классифицировать по признакам</p> <p>Коммуникативные: учатся уважать мнение собеседника.</p> <p>Познавательные: умение на основе анализа объектов делать выводы</p> <p>Регулятивные: умение определять</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
		<p>На работу вам 1 минута. – Время вышло. Представитель 1 группы расскажи, какой вывод вы сделали и почему.</p> <p>– Какой вывод сделали ребята из 2 группы?</p> <p>– И мы слушаем ребят из 3 группы.</p>	<p>слышится только шум, значит он глухой. -Звук [ч'] согласный, глухой и всегда мягкий. Проводят рефлексию. Работа с лентой букв.</p> <p>Делают предположения Выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Поднимают карточки. Складывают из палочек букву, раскрашивают букву. Записывают в тетрадь</p> <p>Проводят рефлексию.</p>	<p>успешность выполнения своего задания</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	<p>Пальчиковая гимнастика (1 мин)</p>	<p>– Давайте сделаем вывод. И дадим краткую характеристику звука.</p> <p>– Давайте добавим время в наши песочные часы. Если вам удалось легко ответить на мои вопросы, то приклейте в верхнюю часть часов +5 минут, если вы затруднились +1 минуту, а если вы не смогли ответить ни на один вопрос, то добавьте в нижнюю часть – 1 минуту.</p> <p>– Найдите среди букв алфавита новую. Эта буква Чч, которой на письме обозначается звук [ч'].</p> <p>– Хором произнесем название буквы и запомним.</p> <p>– На что похожа буква Ч?</p> <p>(сжимать и разжимать кулачки)</p>		

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
		<p>на каждую строчку пальчиковой гимнастики)</p> <p><i>Да, вы правильно решили: Ч похожа на четыре. Только с цифрами, друзья, Буквы путать нам нельзя.</i></p> <p>– Поднимите карточки с буквой Ч. Когда услышите звук [ч'].</p> <p>Чтение, жук, цветочек, юла, луч, чудеса.</p> <p>– Сложите из счетных палочек букву Ч,</p> <p>-Раскрасьте зеленым карандашом букву Ч.</p> <p>Откройте тетради и напечатайте 3 раза заглавную Ч и маленькую</p> <p>– Добавим еще время в наши песочные часы. Если вам удалось легко напечатать букву Чч, то приклейте в верхнюю часть часов +5 минут, если вы затруд-</p>		

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
		нились +1 минуту, а если вы не смогли напечатать, то добавьте в нижнюю часть –1 минуту.		
5	Физминутка (1 мин)	Тик-так, тик-так- <i>(качают головой влево и право)</i> Все часы идут вот так: Тик-так, тик-так <i>(поднимают плечи вверх-вниз)</i> Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так. <i>(повороты направо и налево)</i> Налево – раз, направо – раз, Мы тоже можем так. <i>(наклоны вперед и назад)</i> Тик-так, тик-так, тик-так.	Выполняют физминутку.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии поставленной задачи.
6	Первичное закрепление (10 мин)	Продвигаем стрелку дальше. 3 путь: Читай-ка 1) <i>Чтение слогов с новой буквой.</i> – Прочитаем сначала слоги – слияния с новой буквой. (ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ЧЕ)	Читают слоги. Слушают сказку.	Познавательные: выполняют логические действия, проводят сравнение и классификацию по заданным критериям

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	<p data-bbox="331 1102 539 1193">Физминутка (3 мин)</p>	<p data-bbox="618 201 1178 1350"> – Послушайте сказку. Пошли однажды буквы в лес за грибами. Когда вернулись, буквы Я, Ю расхвастались: – Я набрала больше всех грибов, я, я, я. – А у меня самые лучшие грибы, – хвалилась Ю. Рассердились буквы: – Мы так дружно жили, никто у нас не зазнавался! И решили они отправить буквы Ю, Я в самый конец алфавита. Вышла буква Ч и сказала: «Никогда эти зазнайки за мной не встанут, я буду дружить с буквами А, У». – Какие же гласные буквы дружат с буквой Ч? – Поработаем в парах. Поставьте в словах гласную бу- </p>	<p data-bbox="1200 520 1715 927"> Отвечают на вопрос. Работа в паре на карточках. Проводят рефлексию. Выполняют физминутку в парах. </p>	<p data-bbox="1794 201 2119 1350"> Регулятивные: умение определять успешность Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих во взаимодействии умение работать в парах. Познавательные: умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, по- </p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
		<p>кву после Ч а или я, у или ю. Ч..сы, туч.., свеч.., куч.. . Ч..до, ч..дак, ч..лок, ч..чело – Добавим время в наши песочные часы. Если вам удалось легко вставить буквы, то приклейте в верхнюю часть часов +5 минут, если вы затруднились +1 минуту, а если вы не смогли верно вставить буквы, то добавьте в нижнюю часть –1 минуту. – Продолжаем работу в парах и выполним разминку.</p> <p style="padding-left: 40px;">Изобразите букву Ч Изобразите букву М Изобразите букву Н Изобразите букву Т Изобразите букву К</p> <p>2) Чтение слов и предложений с новой буквой. а) Работа по картинке.</p>		лученную на уроке.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
		<p>– Рассмотрите картинку на с.5. Кто изображён?</p> <p>– Это часовщик. Часовщик читает часы.</p> <p>– Прочитайте текст на стр. 5.</p> <p>– Часы бывают разные, я познакомлю вас, какие бывают часы.</p> <p>Солнечные часы были самым первым прибором для отсчитывания времени. Время отмерялось по тени, которую отбрасывала стрелка, когда светило солнце. Вслед за солнечными часами были изобретены водяные, песочные часы. У таких часов должен постоянно дежурить человек. Механические часы вначале были большим, башенными. Сейчас делают электронные часы.</p> <p>– Сегодня на уроке мы собира-</p>		

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
		<p>ли с вами минуты в наши песочные часы, предлагаю обменять ваши минутки на волшебное правило. Согласны?</p> <p>– Я пройду между рядами и соберу ваши минутки, а на экране вы начнете видеть наше правило.</p> <p>– Прочитайте правило.</p> <p>«ЧА пиши с буквой А. ЧУ пиши с буквой У». это правило нам пригодится для выполнения следующего задания.</p> <p>Наши часы показывают следующий этап.</p>		
7	Закрепление (6 мин)	<p>4 путь «Хочу всё знать» Все-знайка</p> <p>– Придумайте новые слова со слогами ЧУ и ЧА.</p> <p>ЧА – СЫ, ДА, ЩА, ТУ.</p> <p>ЧУ – ДО, ЛАН, ДАК, ЛОК.</p> <p>– Предлагаю вам выбрать кар-</p>	<p>Составляют слова из слогов.</p> <p>Выбирают сложность карточки.</p> <p>Работают на карточках.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать других.</p> <p>Регулятивные: умение определять успешность выполнения своего</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
		<p>точку для парной работы. Зеленая карточка – легкая, желтая – сложнее, красная самая сложная. Посоветуйтесь и выберите цвет.</p> <p>– Поднимите руки, кто будет выполнять задания на зеленой карточке? На желтой? На красной? (выдает карточки)</p> <p>Зеленая карточка разделена на 4 столбика. 1-й и последний столбики – читаете себе, 2-й – соседу, 3-й столбик – сосед читает вам.</p> <p>На желтой карточке нужно найти ответы на вопросы.</p> <p>Красная карточка для дополнительного чтения. Будем читать на время.</p> <p>Для работы в парах у вас есть 3 минуты для ребят с зеленой карточкой и желтой карточкой. И 2</p>		<p>задания.</p> <p>Познавательные: смысловое восприятие познавательного текста.</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
		<p>минуты для тех, кто работает на красной карточке. По минуте для каждого.</p> <p>Время пошло.</p>		
8	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)</p>	<p>– Мы, как часы, должны быть точными. Наши часы показывают, что нужно подвести итог.</p> <p>– С каким новым звуком и новой буквой мы познакомились сегодня на уроке?</p> <p>– Чему научились....</p> <p>Сегодня я узнал...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Дома я расскажу....</p> <p>А сейчас отметьте своё настроение по лесенке.</p> <p>У вас на столе смайлики. Поставьте их на первую ступеньку, если вы ничего не поняли, на вторую ступеньку, если вы всё поняли, и вам было интересно на уроке, на третью</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Регулятивные: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
		ступеньку, если вы хотите узнать ещё о букве Ч.		

**Технологическая карта урока математики, 4 класс
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО
Программа «Школа России»**

Тема урока: «Единицы массы».

Цель: Систематизация знаний учащихся по теме: «Единицы массы».

Планируемые результаты:

Предметные: сравнение единиц массы, анализ умения решать логические задачи с изученными мерами длины; закрепление навыка выполнения арифметических действий с именованными числами, устного счёта в пределах 10000; знаний о мерах массы.

Метапредметные:

Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание совершенствовать имеющиеся знания, приобретать новые умения; способность к самооценке своих действий, поступков; самоопределение; смыслообразование.

Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения знаний.

Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценивание своей работы и работы других учащихся; совместно с учителем формулировать учебную задачу; самостоятельно формулировать це-

ли урока после предварительного обсуждения.

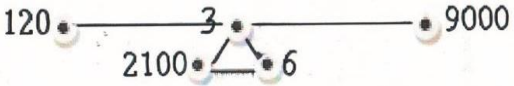
Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы; слушать других людей, рассматривая их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения; договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
<p>I. Самоопределение к деятельности. Организационный момент (2 мин)</p>	<p>В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Так скорей, ребята, за дело!</p> <p>Сегодня на уроке математики вы будете не просто учениками, а учениками-исследователями. А кто такой исследователь?</p>	<p>Подготовка учащихся класса к работе.</p> <p>Один ученик работает с толковым словарем С.И. Ожегова.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Исследователь – это человек, занимающееся наукой, изу-</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Познавательные: новые знания: извлекать информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: оформлять свои</p>

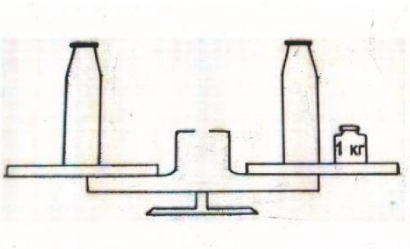
Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
<p>II. Устный счет (реализация индивидуально-дифференцированного подхода) (10 мин)</p>	<p>Что мы будем исследовать, узнаем чуть позже. Нашими помощниками на уроке будут внимание, память, смекалка, любознательность и тот багаж знаний, который уже имеете. Результаты нашей исследовательской работы мы будем отмечать на желтой карточке «Лестнице успеха». – Вы готовы? Ну, тогда в добрый путь! Начнем урок с разминки. У ребят 1 уровня на парте лежит зелёный листок, на котором отмечены точки с числами. На этом листочке ученики находят точки с ответами заданий математического диктанта и после-</p>	<p>чением нового, исследованием чего-либо. Да. Ребята производят устные вычисления, находят точки и их последовательно соединяют. Точка 120 Точка 3 Точка 2100</p>	<p>мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать других людей, рассматривая их точки зрения, относиться к ним с уважением. Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание совершенствоваться имеющиеся знания; приобретать новые умения; способность к самооценке своих действий, поступков.</p>

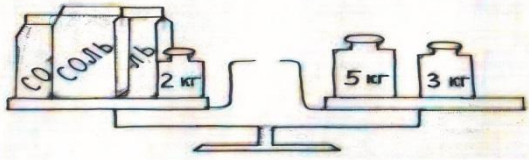
Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
	<p>довательно соединяют их отрезками.</p> <p>Математический диктант.</p> <p>1. Масса оленя 1 центнер 20 кг. Выразите вес оленя в кг.</p> <p>2. Сова весит 3000 г. Выразите ее вес в кг.</p> <p>3. Масса ежа 900 г. На сколько г еж легче совы?</p> <p>4. Заяц имеет массу 6000 г. Выразите его вес в кг.</p> <p>5. Медведь весит 300 кг. Узнайте вес его в ц?</p> <p>6. Сколько граммов весят сова и заяц вместе?</p> <p>Ученица 2 уровня параллельно выполняет индивидуальную работу у доски. Необходимо расположить величины в порядке</p>	<p>Точка 6 Точка 3</p> <p>Точка 9000</p> <p>Ученица на доске располагает единицы массы в порядке возрастания: грамм, килограмм, центнер, тонна.</p> <p>Весы.</p> <p>Ученики сверяют с образцом на слайде.</p> <p>Учащиеся отмечают крестиком первое достижение в жел-</p>	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Предметные: закрепление навыка устного счёта в пределах 10000 с изученными мерами массы; знаний о мерах массы.</p> <p>Предметные: сравне-</p>

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
<p>III. Постановка учебной задачи (3 мин)</p>	<p>возрастания. Проверим правильность выполненного задания чуть позже.</p> <p>Исследователи, что напоминает вам получившийся рисунок?</p>  <p>У кого получился рисунок в виде весов, поднимитесь на первую ступеньку лестницы.</p> <p>Люди каких профессий пользуются весами? Где в жизни вы встречали весы? Что такое весы? Весами пользовались с давних времен, найденные археологами весы называются старинными.</p>	<p>той карточке.</p> <p>Врач, фармацевт, продавец, работник почты, и т.д.</p> <p>В больнице, магазине, дома, на кухне.</p> <p>Прибор для измерения массы какого-либо предмета.</p> <p>Слушают учителя и рассматривают картинку старинных весов.</p> <p>Электронные и механические.</p> <p>Обращают внимание на чашечные весы.</p> <p>Ставят цель, форму-</p>	<p>ние единиц массы; закрепление знаний о мерах массы.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценивание своей работы и работы других учащихся.</p> <p>Личностные: способность к самооценке своих действий, поступков.</p>

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
	<p>Какие бывают весы? У нас сегодня на уроке будет возможность поработать с разновидностью механических весов – чашечными весами, они стоят у вас на парте. Что мы сегодня будем исследовать? Давайте попробуем сформулировать тему урока. А какова будет цель урока? Проверим, как справилась с заданием ученица 2 уровня. Ребята, скажите с помощью сигнальных карточек, вы согласны с ним? Почему? При ответе на данный вопрос можешь пользоваться подсказкой на слайде. Оцени себя на лестнице успеха.</p>	<p>лируют тему урока. Единицы массы. Повторить и закрепить единицы массы. Ребята оценивают работу одноклассницы с помощью сигнальных карто-</p>	<p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; рассматривая их точки зрения, относиться к ним с уважением. Регулятивные: целеполагание.</p>

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
<p>IV. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (связь с жизнью) (фронтальная работа) (4 мин)</p>	<p>Мы с вами вспомнили единицы массы, с которыми мы знакомы и их соотношение.</p> <p>1. Какими единицами удобнее воспользоваться при измерении массы конкретных предметов? Например:</p> <p>Масса слона... Масса арбуза... Масса лекарства... Какая из единиц массы самая маленькая? Что удобно измерять при помощи этой единицы массы? Чуть позже произведем исследовательскую работу с данной единицей массы.</p> <p>1. Задача Одна конфета весит 20 г.</p>	<p>чек.</p> <p>Ученица объясняет расстановку единиц массы в порядке возрастания.</p> <p>Ученица оценивает свою индивидуальную работу.</p> <p>Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p>	<p>Регулятивные: оценивание своей работы и работы других учащихся.</p> <p>Личностные: способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Коммуникативные:</p>

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
	<p>Сколько весят 5 таких конфет?</p> <p>2. Числовые выражения</p> <p>Сколько граммов в одном килограмме?</p> <p>Дополните в каждом выражении 1-е слагаемое так, чтобы в сумме получился 1 кг.</p> <p>780 г + ... = 1 кг</p> <p>400 г + ... = 1 кг</p> <p>3. Задача на смекалку:</p> <p>1) Какая бутылка пустая? Почему?</p>  <p>2) Сколько весит пакет с солью? Почему?</p>	<p>г</p> <p>кг</p> <p>г</p> <p>Грамм.</p> <p>Массу очень маленьких и очень легких предметов.</p> <p>100 г</p>	<p>доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Предметные: анализ умения решать логические задачи с изученными мерами длины.</p> <p>Предметные: закрепление навыка выполнения арифметических действий с именованными числами.</p> <p>Познавательные: полученную информацию: сравнивать и</p>

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
<p>V. Повторение (осуществление межпредметной связи) (5 мин)</p>	 <p>Как мы с вами знаем из уроков окружающего мира: среди животных, как и среди людей, есть свои рекорсмены, достойные того, чтобы оказаться в книге рекордов Гиннеса.</p> <p>Мы с вами готовили проекты о животных разных стран. Давайте вспомним о самых крупных и мелких животных нашей планеты. Какое животное нашей планеты в водной стихии самое крупное? Кто помнит?</p> <p>Что мы знаем про животных суши – рекорсменах в весе?</p> <p>Какая птица на планете самая</p>	<p>1 кг = 1000г</p> <p>220г 600г</p> <p>Бутылка на правой чаше весов пустая. Чаши весов находятся в равновесии. Если убрать с правой чаши весов гирю (1 кг), то правая чаша весов поднимется, значит груз на правой чаше весов легче.</p> <p>Пакет с солью весит</p>	<p>группировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.</p> <p>Предметные: анализ умения решать логические задачи с изученными мерами длины.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы.</p>

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
<p>VI. Физ. минутка (с элементами здоровьесбережения, ориентировки в пространстве) (2 мин)</p>	<p>большая по массе? А какие животные самые маленькие? Что вы можете про них сказать? Задача на смекалку: Три мальчика вступили в спор. Один из них считает, что масса бегемота 3 т, другой утверждает, что масса бегемота 3000 кг, а третий и вовсе называет – 30 ц. Кто же прав? Можно ли утверждать, что кто-то из ребят ошибается?</p> <p>У школьников длительное пребывание в однообразной позе, снижение двигательной активности может вызвать различные нарушения здоровья. Для профилактики заболевания избыток массы тела проведем физ. паузу.</p>	<p>2 кг. Весы находятся в равновесии. Значит груз на правой и левой чаше весов по 8 кг. На левой чаше весов есть гиря (2кг) и 3 пакета с солью. Все это составляет 8 кг. Если убрать с чаши весов гирю (2кг), то 3 пакета с солью весят 6 кг. Значит 1 пакет с солью весит 2 кг.</p> <p>Ученики рассказывают про синего кита.</p>	<p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей; оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы; слушать других людей, рассматривая их точки зрения, относиться к ним с уважением.</p>

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
	<p>Встаньте из-за парт, чтобы взбодриться перед выполнением следующих математических заданий. Представьте себя чашечными весами. Левая рука – левая чаша весов, правая рука – правая чаша. Изобразите работу весов по командам под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – весы находятся в равновесии; – левая чаша весов опустилась; – весы находятся в равновесии; – правая чаша весов опустилась. <p>Усложним задание – необходимо встать на одну ногу и показать работу весов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – весы находятся в равновесии; – масса предмета на правой чаше тяжелее, чем на левой; – весы находятся в равновесии; 	<p>Рассказ про слона. Рассказ про страуса.</p> <p>Землеройка и колибри.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Нет, правы все, т.к. выразили массу бегемота в разных единицах. $3 \text{ т} = 3000 \text{ кг} = 30 \text{ ц}$</p>	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Предметные: сравнение единиц массы.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения</p>

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
<p>VII. Практическая работа (связь с жизнью) (5 мин)</p>	<p>– груз на левой чаше легче; – весы находятся в равновесии. Здоровье в порядке – спасибо зарядке! Молодцы! Садимся за парты. Предлагаю вам поиграть в исследователей. Будем выполнять практическую работу. Поработаем в парах с чашечными весами. У каждой пары на столе стоят весы. Рассмотрите их. Эти весы предназначены для чего? Весы состоят из двух чаш. Взвешиваем с помощью комплекта гирь. На одну чашу весов кладем груз, а на другую – гири, стараясь уравновесить чашу весов. Кусочки сахара бывают разные, исследователи, как вы думаете,</p>	<p>Ученики выполняют физ. паузу по командам под музыку. Для взвешивания предметов малой массы. Рассматривают весы.</p>	<p>ния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей; оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и</p>

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД						
	<p>сколько сахара в граммах в данном кусочке? А сколько граммов риса в 1 столовой ложке (без горки)?</p> <p>Проверим наши предположения взвешиванием. 1 и 3 ряд – взвешивают сахар, а 2 ряд – рис.</p> <p>Полученный результат запишем в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="658 746 1245 991"> <thead> <tr> <th data-bbox="658 746 972 863">Название продукта</th> <th data-bbox="972 746 1245 863">Масса в граммах</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="658 863 972 927">Сахар (рафинад)</td> <td data-bbox="972 863 1245 927">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="658 927 972 991">Рис (1 ст. л.)</td> <td data-bbox="972 927 1245 991">11</td> </tr> </tbody> </table> <p>Для чего могут пригодиться эти данные?</p> <p>Задача: Для приготовления одной порции рисовой каши требуется 22 г крупы. Сколько столовых ложек крупы нужно взять?</p>	Название продукта	Масса в граммах	Сахар (рафинад)	8	Рис (1 ст. л.)	11	<p>Предположения детей.</p> <p>Взвешивание.</p> <p>Для приготовления пищи.</p> <p>2 столовые ложки.</p> <p>Оценивание практической работы</p> <p>Запись ответов в листок.</p> <p>1ц</p>	<p>жизненных речевых ситуаций; договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p> <p>Личностные: приобретать новые умения.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, вы-</p>
Название продукта	Масса в граммах								
Сахар (рафинад)	8								
Рис (1 ст. л.)	11								

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
<p>VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 мин)</p>	<p>Молодцы! Хорошо поработали! Кто справился с практической работой, поднимитесь на следующую ступеньку лестницы</p> <p>Завершает урок игра «Молчанка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что больше 99 кг или 1 ц? 2. Назовите меньшую величину: 7 кг или 800 г? 3. Выберите большую величину: 80 ц, 80 кг, 80 т? <p>Обменяйтесь листочками с соседом и выполните взаимопроверку, сверив с образцом.</p>	<p>800г</p> <p>80г</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Оценивание с помощью «Лестницы успеха».</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>деление и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p>
<p>IX. Рефлексия деятельности (2 мин)</p>	<p>Вернитесь к «Лестнице успеха», у кого нет ошибок при выполнении данного задания, поднимитесь еще на одну ступень.</p> <p>Ребята, где вы можете приме-</p>	<p>Ученики оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Вручение медалей.</p>	<p>оценивание своей работы и работы других учащихся.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной</p>

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
	<p>нить знания и умения, полученные сегодня на уроке? Что было интересным на уроке? А мне понравилось, как вы грамотно применили свои знания, полученные на уроках ознакомления с окружающим миром. Посмотрите каждый на свою «Лестницу успеха». Кто поднялся на самую верхнюю ступеньку – Молодец! Вы сегодня как настоящие ученые провели исследования без ошибок. Поэтому вы награждаетесь медалью «Юный исследователь». С теми, кому не удалось подняться так высоко, мы еще поработаем на коррекционном занятии. Но вы тоже получаете медаль за стремление к победе.</p>	<p>Запоминают д/з.</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: рефлексия. Личностные: смыслообразование; способность к самооценке своих действий и поступков. Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.</p>

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
Х. Домашнее задание (1 мин)	<p>Спасибо за урок! Ребята, вы были активными, любознательными, смекалистыми, как настоящие исследователи.</p> <p>Хочу предложить вам творческое задание: узнать свою массу и всех своих членов семьи в килограммах и соотнести с граммами.</p>		

**Технологическая карта урока математики, 2 класс,
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО
Программа обучения «Школа России»**

Тема: Деление на 2 (урок закрепления).

Цель урока: закрепление знаний табличных случаев умножения на 2 и соответствующих случаев деления.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: учить составлять таблицы деления с числом 2, используя таблицу умножения; формировать общее умение решать задачи.

Коррекционно-развивающие: развивать внимание и логическое мышление через соблюдение правил игры «Молекула», наблюдательность, способность самостоятельно проводить анализ через решение задач, делать выводы; стимулировать поисковую активность посредством просмотра видеофрагмента и прослушивания музыкального фрагмента; обогащать словарный запас математической терминологией, учить составлять устные ответы на вопросы специалиста, используя развернутые предложения

Коррекционно-воспитательные: воспитывать взаимопонимание и дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимать принципы составления таблицы деления на 2;
- знать табличные случаи умножения и деления с числом 2;
- решать задачи изученных видов.

Познавательные:

- принимать учебную задачу урока;
- использовать математическую терминологию;
- высказывать предположения и проверять их;
- оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.

Личностные:

- проявлять интерес к учебному предмету – математике;
- понимать возможности применения новых знаний на практике.

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Оборудование: мультимедийное сопровождение; музыкальный фрагмент «Дважды два четыре» Автор текста (слов): Пляцковский М. Композитор (музыка): Шаинский В., видеофрагмент из цикла Наука для детей «Молекулы и атомы», Смешарики, математические шнуровки «Умножение» и «Деление», индивидуальные карточки.

Ход урока

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
Орг. момент (1 мин)	– Добрый день. Проверьте свое рабочее место. Присаживайтесь.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку, занимают свои места.	
Актуализация знаний (3 мин)	– Перед началом работы прослушайте музыкальный фрагмент. Подумайте, о каком	Слушают музыкальный фрагмент.	Регулятивные УУД принимать и сохранять учебную

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	<p>математическом действии в нем поется.</p> <p>(«Дважды два четыре» Автор текста (слов): Пляцковский М. Композитор (музыка): Шаинский В.)</p> <p>– Кто догадался, про какое математическое действие пели в песне?</p> <p>– На какое число умножали в песне?</p>	<p>– В песне поется об умножении.</p> <p>– Умножение проводили на число 2</p>	<p>задачу планировать свои действия в соответствии поставленной задачи</p>
<p>Устный счет (5 мин)</p>	<p>– Предлагаю вспомнить таблицу умножения на 2. Перед вами лежат математические шнуровки. Возьмите их и найдите вкладыш с умножением на число 2. заведите шнурок на старт. Считаем по цепочке. Начинай Олег.</p> <p>($2*2=4$, $5*2=10$, $3*2=8$, $6*2=12$, $9*2=18$, $4*2=8$)</p>	<p>– 2 умножить на 2 равно 4</p> <p>– $5*2=10$</p> <p>– $3*2=8$</p> <p>– $6*2=12$</p> <p>– $9*2=18$</p> <p>– $4*2=8$</p> <p>– Восемь – это 2 и 6</p>	<p>Регулятивные УУД принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Коммуникативные</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	– А каким еще способом можно получить число 8, приведите примеры, вспомнив состав числа.	– Восемь – это 4 и 4 – Восемь – это 1 и 7	УУД: строить монологические высказывания,
Сообщение темы урока (6 мин)	– Каждое число имеет свой состав. Но не только числа имеют состав. Все предметы на планете, даже мы с вами состоим из частиц. Посмотрите на экран и запомните, как называются эти частицы. <i>(видеофрагмент из цикла Наука для детей «Молекулы и атомы», Смешарики)</i> – Как называются мельчайшие частицы?	Смотрят видеофрагмент, запоминают название частиц, из которых состоят все предметы на планете. – Мельчайшие частицы называются молекулы.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.
Физ. минутка	– Предлагаю поиграть в игру «Молекула». Правила игры: под музыку вы будете передвигаться по классу. После того как музыка стихнет вам нужно будет	Внимательно слушают правила игры, действуют в соответствии с ними.	Коммуникативные УУД: строить монологические высказывания,

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	<p>сформировать группу – молекулу. Я буду сообщать вам количество человек в молекуле. Готовы? (звучит музыка по 10 сек., после затихания учитель объявляет)</p> <p>– Сформируйте молекулу из 6 человек. (звучит музыка, дети перемещаются по классу «молекулой» по 6 человек, музыка затихает)</p> <p>– Разделилась молекула на две по 3 человека. (звучит музыка, дети перемещаются по классу «молекулами» по 3 человек, музыка затихает)</p> <p>– Разделились молекулы по 2 человека.</p>	<p>Перемещаются по классу</p> <p>Формируют молекулу из 6 человек.</p> <p>Перемещаются по классу</p> <p>Формируют две группы по 3 человека.</p> <p>Перемещаются по классу.</p> <p>Формируют три группы по два человека.</p> <p>Занимают места за рабочими столами.</p> <p>– Наши молекулы делились.</p> <p>– Я думаю, мы будем учиться делить.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии поставленной задачи;</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, обобщать</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	<ul style="list-style-type: none"> – А теперь получившимися группами пройдите за рабочие столы. – Какое действие выполняла наша молекула, когда музыка стихала? – Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? – На какое число мы будем с вами делить? – Сформулируйте тему нашего урока. 	<ul style="list-style-type: none"> – Мы будем делить на число – Тема урока – Деление на 2. 	полученные знания.
<p>Применение новых знаний (15 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сегодня на занятии мы соберем молекулу знания. Она состоит из нескольких элементов и поможет нам оценить свои действия. – Если вам было легко догадаться о теме урока, то раскрасьте один элемент молекулы зеленым цветом. Если вы затруднились – желтым. Если не догадались о теме – 	<p>Кладут перед собой рисунок молекулы.</p> <p>Оценивают свои действия.</p> <p>Открывают тетрадь, записывают число.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать свои действия в соответствии поставленной задачи;</p> <p>самостоятельно оценивать правильность</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
Гимнастика для глаз	<p>красным.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Откройте тетрадь и запишите сегодняшнее число. – Недавно мы с вами писали контрольную работу. И двое учеников помогали друг другу. Я пообещали поделить им отметку за контрольную работу пополам. Давайте узнаем, какую отметку получили ученики, если вместе они получили 8. – Про кого говорится в задаче? – Сколько было учеников? – Знаем ли мы какую отметку получил каждый ученик? – Что нам известно из условия задачи? – Каким действием мы будем решать задачу? 	<p>Слушают условия задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В задаче говорится об учениках. – Учеников было двое. – Мы не знаем, какую отметку получил каждый ученик. – Нам известно, что вместе они получили отметку 8. – Задачу мы будем решать делением. – 8:2 <p>Выполняют гимнастику для глаз. Правым глазом подмигивают 4 раза, левым –</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: обобщать полученные знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить монологические высказывания</p> <p>Познавательные УУД: осознано и произвольно строить речевое</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	<p>– Каким примером мы запишем решение задачи?</p> <p>– Подмигните мне правым глазом столько раз, сколько у вас получилось в ответе задачи.</p> <p>– Подмигните мне левым глазом столько же.</p> <p>– Двумя глазами подмигните в два раза больше. – Ответили мы на главный вопрос в задаче?</p> <p>– Запишите ответ задачи в тетрадь.</p> <p>– В своей молекуле раскрасьте еще один элемент зеленым цветом, если вам было легко решить задачу; желтым цветом – если вы затруднились и красным – если не смогли решить задачу.</p> <p>– Совсем недавно прошел весенний праздник. Он тоже связан с числом</p>	<p>4 раза, двумя глазами – 8 раз.</p> <p>– Мы ответили на главный вопрос задачи. Записывают ответ в тетрадь. Выполняют оценивание.</p> <p>– 8 марта был международный женский день. Слушают условия задачи.</p> <p>– В подарке были шоколадные и карамельные конфеты.</p>	<p>высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству (слушать собеседника).</p> <p>Личностные УУД: понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	<p>8. Какой это праздник?</p> <p>– Двум сестрам Ане и Полине подарили один подарок на двоих. В подарке были конфеты: 18 карамельных конфет и 16 – шоколадных. По сколько конфет получила каждая девочка, если конфеты девочки поделили на двоих поровну.</p> <p>– Какие конфеты были в подарке?</p> <p>– Сколько было карамельных конфет?</p> <p>– Сколько было шоколадных конфет?</p> <p>– Каким действие будем решать задачу?</p> <p>– Самостоятельно запишите решение задачи и ответ к себе в тетрадь. На выполнение задания у</p>	<p>– Карамельных конфет было 18 штук.</p> <p>– Шоколадных конфет было 16 штук.</p> <p>– Задачу будем решать делением.</p> <p>Самостоятельно решают задачу</p> <p>Обмениваются тетрадями, выполняют проверку работ, сравнивая решение с образцом.</p> <p>Оценивают себя</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии поставленной задачи; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	<p>вас есть 5 мин.</p> <p>– Обменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения задания, сравнив решение с ответом на доске.</p> <p>– Раскрасьте на своей молекуле элемент зеленым, желтым или красным цветом.</p>		
Закрепление (5 мин)	<p>– Перед вами математические шнуровки. Возьмите их и найдите вкладыш с числом 2. В начале занятия мы с вами умножали на данное число, сейчас выполним обратное действие – деление. Заведите шнурок на старт. Считаю самостоятельно первые 4 примера.</p> <p>– Зафиксируйте шнурок. Переверните шнуровку и проверьте правильность выполнения вычислений.</p>	<p>Выполняют вычислительные действия с помощью математических шнуровок.</p> <p>Выполняют самопроверку.</p> <p>Выполняют рефлексивные действия.</p>	<p>Познавательные УУД: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Познавательные УУД: понимать причины успешности и неуспешности</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	<p>– Раскрасьте еще один элемент своей молекулы в зависимости от правильности выполнения задания.</p> <p>Без ошибок – зеленым.</p> <p>1 ошибка – желтым.</p> <p>2 и более ошибок – красным.</p>		<p>учебной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: способности к самооценке.</p>
<p>Итоги урока и рефлексия (5 мин)</p>	<p>– Скажите, сколько групп сегодня было на уроке?</p> <p>– Для каждой группы я подготовила подарки. Их столько, сколько учеников в классе.</p> <p>– Догадайтесь, по сколько подарков получит каждая группа.</p> <p>– Какой пример вам помог найти ответ?</p> <p>– Давайте закончим нашу молекулу. Раскрасьте свою молекулу в тот цвет, каким был для вас урок. Легким, немного сложным или</p>	<p>– На уроке было три группы.</p> <p>Слушают условие</p> <p>– Каждая группа получит по 2 подарка.</p> <p>– $6:3=2$</p> <p>Заканчивают свои молекулы и вывешивают их на доске.</p>	<p>Личностные УУД понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности; способности к самооценке.</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	трудным. – Прикрепите свои молекулы на доску. – Благодарю за урок.		

**Технологическая карта урока математики, 3 класс,
обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО
Программа обучения «Школа России»**

Тема: Внетабличные случаи деление в пределах 100.

Цель: Содействовать развитию и коррекции познавательных способностей на математическом материале.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: вспомнить и закрепить алгоритм решения выражений на внетабличные случаи деления; совершенствовать вычислительные навыки учеников в пределах 100 через решение математических заданий.

Коррекционно-развивающая: развивать аналитическую деятельность через работу с математическими выражениями, с геометрическим материалом; развивать логическое мышление посредством сопоставления числовой записи выражения и словесного хода рассуждения решения выражения на внетабличное деление; развивать восприятие, используя мультимедийную презентацию; развивать мелкую моторику посредством моделирования из шнурков, счетных палочек и плоскостных геометрических фигур елки; обогащать словарный запас математической терминологией, учить составлять устные ответы на вопросы специалиста, используя развернутые предложения.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство взаимоподдержки и взаимопомощи через организацию совместной работы во время занятия.

Универсальные учебные действия:

1. Личностные УУД

Ученик учится:

- понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности;
- способности к самооценке;
- установке на здоровый образ жизни.

2. Регулятивные УУД

Ученик учится:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии поставленной задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

3. Познавательные УУД

Ученик учится:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять сравнение, классификацию;
- обобщать полученные знания;
- осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

4. Коммуникативные УУД

Ученик учится:

- учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству (слушать собеседника);
- строить монологические высказывания,
- задавать вопросы.

Оборудование: мультимедийное сопровождение, разрезанные части картины «Зима в Простоквашино».

Дидактический (раздаточный) материал: индивидуальные карточки, шнурки, счетные палочки, плоскостные геометрические фигуры, математическая шнуровка.

Ход занятия

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
1. Организационный момент. (1 мин)	– Доброе утро, ребята. Я перед началом занятия я предлагаю вам	Приветствуют учителя.	Регулятивные УУД принимать и сохранять учебную задачу

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	<p>сыграть в игру «морской бой» и узнать слово, которое я загадала. – В5, Д8, Ж2, К7 (зима)</p> <p>– Какое слово у вас получилось?</p> <p>– Дайте определение слову «зима».</p> <p>– Назовите признаки зимы.</p> <p>– Картины зимы меняются от месяца к месяцу. Сегодня на занятии мы будем художниками, но необычными. Мы не будем рисовать картину, мы соберем ее из нескольких частей. А что</p>	<p>На игровом поле находят координаты и составляют слово «зима»</p> <p>– Получилось слово «зима».</p> <p>– Зима – это время года.</p> <p>– На улице много снега, дует холодный ветер, день короче ночи, деревья стоят голые, кроме хвойных.</p> <p>– Зимние месяцы – декабрь, январь, февраль.</p> <p>– Сейчас третий месяц зимы.</p>	<p>планировать свои действия в соответствии поставленной задачи</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	<p>у нас получится узнаем, выполнив математические задания.</p> <p>– Какие зимние месяцы вам известны?</p> <p>– Какой сейчас по счету месяц зимы?</p> <p>– А как называется 3 день недели?</p>	<p>– Третий день недели называется среда.</p>	
<p>2. Закрепление и повторение изученного материала (15 мин)</p>	<p>– У вас на партах лежит математическая шнуровка. Подумайте, с какой целью мы будем ее использовать?</p> <p>– Догадайтесь, на какое число мы будем выпол-</p>	<p>– Мы будем использовать математическую шнуровку для устного счета. Для решения выражений на деление.</p> <p>– Делить мы будем на 3</p> <p>Решают примеры устно с помощью математической шнуровки.</p>	<p>Познавательные УУД: ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Коммуникативные УУД: строить монологические высказывания,</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	<p>нять деление, вспомнив ответы на предыдущие вопросы.</p> <p>– Я прошу вас быть очень внимательными, потому что буду называть не все выражения. $15 : 3$; $27 : 3$; $33 : 3$; $9 : 3$; $12 : 3$</p> <p>– Подумайте, какое выражение оказалось лишним и почему?</p> <p>– Как вы считаете, какую тему мы будем повторять на занятии?</p> <p>– Давайте вспомним алгоритм внетабличного деления. У вас на партах</p>	<p>– Выражение $33 : 3$ лишнее, потому что все это внетабличный случай деления, остальные выражения были на табличные случаи деления.</p> <p>– Мы будем отрабатывать случаи внетабличного деления.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, обобщать полученные знания.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои дейст-</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	<p>есть карточки. На них слева записан ход рассуждения при решении выражения на внетабличное деление, а справа числовая запись выражения. Соотнесите ход рассуждения с числовой записью, соединив одинаковые записи стрелкой.</p> <p><i>Специалист вызывает ребенка для выполнения задания у доски.</i></p> <p>1. $72 : 6 =$ выражение, которое необходимо вычислить.</p> <p>2. $(60 + 12) : 6 =$ делимое нужно разложить на сумму чисел, которые</p>	<p>Дети соотносят числовую запись с ходом рассуждения.</p> <p>Ученик работает у доски</p>	<p>вия в соответствии поставленной задачи; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: обобщать полученные знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	<p>можно разделить на делитель.</p> <p>3. $60 : 6 + 12 : 6 =$ каждое слагаемое нужно разделить на делитель</p> <p>4. $10 + 2 = 12$ результаты деления сложить.</p> <p>– У кого получился не такой алгоритм?</p> <p>– Почему? Докажи свою точку зрения.</p> <p>– У вас получился алгоритм, которым вы можете сегодня пользоваться на занятии.</p> <p>– Мы можем открыть первый пазл нашей картины. Даю вам подсказку, что там спряталась новогодняя красавица.</p>	<p>Дают аргументированные ответы.</p> <p>– Я считаю, что это Снегурочка</p> <p>– Я думаю, что это ёлка.</p> <p>Ученики работают в парах по моделированию</p>	<p>строить монологические высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале; планировать свои действия в соответствии поставленной задачи;</p> <p>Познавательные УУД: осознано и произвольно</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
<p>Электронная физминутка.</p>	<p>– Догадались?</p> <p>– А сейчас мы поработаем в парах. Смоделируйте свою новогоднюю красавицу в соответствии с эталоном, представленном на слайде. Первая пара работает со шнурками.</p> <p>Вторая пара работает с плоскостными геометрическими фигурами</p> <p>Третья пара работает со счетными палочками.</p> <p>– Из каких геометрических фигур вы смоделировали ёлочку?</p> <p>– Предлагаю вам открыть следующий пазл.</p>	<p>ёлочки, опираясь на эталон.</p> <div data-bbox="1249 443 1326 683" style="text-align: center;"> </div> <p>– Ёлочку мы смоделировали из треугольников и прямоугольника.</p> <p>Выполняют физминутку. Открывают пазл.</p> <p>– На этом пазле изображен мальчик.</p>	<p>строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству (слушать собеседника);</p> <p>Личностные УУД: понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии поставленной задачи; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррек-</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	<p>– Пришло время нам отдохнуть.</p> <p>– Откройте третий пазл.</p> <p>– Кто изображен на этом пазле?</p> <p>– Мальчику 6 лет, он еще не учится в школе и просит вас помочь ему решить выражение. Используя алгоритм решите выражение на карточке, решите выражение $48 : 3$</p> <p><i>Для решения выражения на доске специалист вызывает ученика.</i></p> <p>– Выполните проверку.</p> <p>– Откройте четвертый пазл.</p>	<p>Ученик работает на доске, комментируя свои действия. Остальные ребята работают на карточках.</p> <p>Выполняют проверку.</p> <p>Открывают пазл.</p>	<p>вы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Коммуникативные УУД: строить монологические высказывания</p> <p>Познавательные УУД: понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности;</p> <p>Личностные УУД: способности к самооценке;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	<p>– Этот персонаж увлекается фотоохотой. Нам он приготовил специальное задание.</p> <p>– Решите выражения и соотнесите их с верным вариантом ответа.</p> <p>– Предлагаю вам снова поработать в парах.</p> <p>Первая пара ищет выражения с результатом 2.</p> <p>Вторая пара ищет выражение с результатом 3</p> <p>Третья пара – с результатом 4.</p> <p>– Открываем последний пазл.</p> <p>– Вот мы и собрали нашу картину. А вы уз-</p>	<p>Решают выражения и соотносят их с верным ответом на электронной доске.</p>	<p>учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству (слушать собеседника); строить монологические высказывания,</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	<p>нали героев на картине? Назовите их.</p> <p>– А из какого литературного произведения эта иллюстрация?</p> <p>– Может кто-то знает автора рассказа?</p>	<p>– Я узнал героев на картине.</p> <p>– Это Дядя Федор, почтальон Печкин, пес Шарик и кот Матроскин</p> <p>– Эта иллюстрация из рассказа «Зима в Простоквашино»</p> <p>– Автор рассказа Эдуард Успенский.</p>	
<p>3. Итог занятия (4 мин)</p>	<p>– Что нам помогло собрать картину?</p> <p>-А какое математическое действие мы повторяли?</p> <p>– Вам понравилось быть художниками?</p> <p>Вы были молодцы. В</p>	<p>– Чтобы сложить картину мы выполняли математические задания.</p> <p>– Деление.</p>	<p>Личностные УУД понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности; способности к самооценке;</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	<p>начале урока я говорила, что картины зимы бывают разные и предлагаю вам дома нарисовать собственную картину уходящей зимы. А помогут вам в этом мои подарки.</p> <p>– На занятии вы собрали алгоритм решения выражений на внетабличное деление. Теперь этим алгоритмом вы можете пользоваться не только на наших занятиях, но и на уроках, и при выполнении домашнего задания.</p> <p><i>Вручает каждому ученику коробку цветных</i></p>	<p>Благодарят специалиста за занятие.</p>	

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД
	<i>карандашей.</i> – Спасибо за внимание.		

**Технологическая карта урока русского языка, 1 класс,
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по АОП НОО в соответствии в ФГОС НОО
Программа обучения «Школа России»**

Тема урока: Предложение.

Планируемые **предметные результаты**: формировать умения:

- отличать предложения от группы слов;
- соблюдать в устной речи интонацию до конца предложения;
- составлять предложения по иллюстрациям;
- различать звуки и буквы;
- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно и оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слова.

Личностные результаты: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты (формируемые познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД) отражены в технологической карте.

Оборудование. Мультимедийное и музыкальное сопровождение, карточки для работы в парах, сигнальные карточки трех цветов зеленого, синего, красного.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
Организа- ционный мо- мент (1 мин)	«Знаешь – говори, не знаешь – слу- шай». Приветствует учеников. Знакомит с сигнальными карточками и правила- ми их использования на уроке.	Приветствуют учителя. Слушают учителя.	Принимать и сохранять учеб- ную задачу (<i>регулятивные</i> УУД).
Психологи- ческий на- строй на продолжение урока (1 мин)	Психологически настраивает учени- ков на продуктивную работу. Вклю- чает тихую музыку, предлагает уча- щимся прислушаться к звукам музы- ки. <u>Читает стихотворение Ф.И. Тютчева</u> «Весенние воды». <u>Говорит ученикам:</u> Откройте, пожа- луйста, глаза. Вокруг нас постоянно раздаются какие-нибудь звуки. Одни раздражают нас, другие ласкают наш слух, а многие звуки мы порой со- всем не замечаем. И все эти звуки, если постараться, можно передать.	Кладут головы на пар- ты, закрывают глаза, слушают музыку. Слушают выразитель- ное чтение учителя. Отвечают на вопрос.	строить краткое монологиче-

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	<u>Задаёт вопрос.</u> А с помощью чего человек передает свои мысли?		ское высказывание (<i>познавательные</i>).
Актуализация знаний (7 мин)	<u>Предъявляет схему</u> «Наша речь», полученную на предыдущем уроке. <u>Задаёт вопросы</u> по схеме. Задаёт вопрос: Из чего состоит речь? <u>Предъявляет изображения</u> на слайдах.	Рассматривают схему, рассказывают по схеме про виды речи. Отвечают на вопросы.	Строить монологическое высказывание по предъявленной схеме (<i>познавательные</i>). Осуществлять анализ объектов (<i>познавательные</i>).
Изучение нового материала (5 мин)	Предлагает сформулировать тему и цели урока на основании ответов на предыдущие вопросы. Корректирует название темы и целей. Мотивирует на выполнение пальчиковой гимнастики. Проводит ее, демонстрируя движения, которые необходимо выполнить (для развития мелкой моторики) <i>Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать, А потом они в тетрадке</i>	Выдвигают предположения о теме и цели урока. Выполняют пальчиковую гимнастику. Выполняют задание учителя, записывают число, вид работы и тему в тетрадь.	Определять и формулировать цели урока с помощью учителя (<i>регулятивные</i>). строить монологическое высказывание (<i>познавательные</i>) слушать и понимать речь других (<i>коммуникативные</i>). Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>регулятивные УУД</i>).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	<p><i>Будут буквы писать.</i></p> <p>Предлагает записать в тетради число, вид работы и тему, выделив орфограммы.</p>		
<p>Минутка чистописания (10 мин)</p>	<p>Предлагает игру «Исправь ошибку».</p> <p>На доске записаны слова, прочитайте их внимательно и подумайте, какая ошибка в них допущена. (<i>Жыраф, машина, лыжы, шына</i>).</p> <p><u>Предъявляет задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Напомните правило написания слов с сочетаниями «жи-ши». – Проговорите верное написание данных слов. – Как вы думаете, какие сочетания мы будем прописывать на минутке чистописания? – Пропишите сочетания «жи-ши» в строчку, чередуя. – Среди данных слов, попробуйте 	<p>Читают слова, ищут ошибки.</p> <p>Вспоминают правило «жи-ши пиши с буквой и». Проговаривают верное написание слов.</p> <p>Делают предположение.</p> <p>Прописывают сочетания.</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (<i>познавательные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (<i>коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	<p>найти лишнее. Объясните свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проговорите словарное слово орфоэпически. Что это значит? – Запишите слово «машина» в тетрадь, поставьте в нем ударение и выделите орфограммы. – Самостоятельно выполните звукобуквенный анализ словарного слова. – А теперь проверьте себя по образцу. – С помощью сигнальных карточек оцените себя. 	<p>Ищут лишнее слово. Объясняют. проговаривают, отвечают на вопрос. работаю со словарным словом выполняют звукобуквенный анализ словарного слова. Самостоятельно себя проверяют и оценивают.</p>	<p>(регулятивные УУД). Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (регулятивные УУД).</p>
Физминутка (2 мин)	Для проведения физминутки на развитие общей моторики и зрительного анализатора вызывает ученика.	<p>Один из учеников проводит физминутку по плану. Остальные выполняют движения и команды</p>	принимать и сохранять учебную задачу (регулятивные).
Самостоятельная ра-	<p>Показывает слайд. <u>Предъявляет задание</u>: из предложен-</p>	Отвечают на вопросы учителя.	Осуществлять анализ объектов (познавательные УУД).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
бота (5 мин)	<p>ного сочетания слов выберите и запишите в тетрадь, только предложение про машину.</p> <p>Задаёт наводящие вопросы о признаках предложения</p> <p>Принимает аргументированные ответы детей.</p> <p>Проводит сравнение выполненной работы с эталоном.</p> <p>Получает обратную связь о правильности выполнения задания с помощью сигнальных карточек.</p>	<p>Работают самостоятельно</p> <p>Оценивают свою работу, поднимая сигнальные карточки.</p>	<p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (регулятивные УУД).</p>
Работа с учебником (2 мин)	<p><u>Организует работу с учебником</u> (с. 11).</p> <p><u>Задаёт вопросы</u> на понимание что такое признаки предложения.</p>	<p>Работают с учебником.</p> <p>Читают правило.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
			<i>(познавательные УУД).</i>
Закрепление (5 мин)	<p>Организует работу в парах. Делает установку:</p> <p>У вас на парте лежит карточка с двумя сюжетными картинками. Под первой картинкой уже есть начало предложения. Ваше задание закончить его, затем самостоятельно составить предложение для второй картинки.</p> <p>Проводит проверку результатов работы пар. <u>Предъявляет задание:</u> Согласны ли вы, что у вас получились предложения? Свое согласие/несогласие выразите при помощи сигнальных карточек. Обоснуйте свою точку зрения.</p>	<p>Работают в парах.</p> <p>Дают ответ с помощью сигнальных карточек.</p> <p>Объясняют свой выбор</p>	<p>Формулировать собственное мнение (<i>коммуникативные</i>).</p> <p>Осуществлять анализ объектов (<i>познавательные.</i>)</p>
Обобщение (2 мин)	<p>Проводит игру «Доскажи словечко».</p> <p>Предъявляет информацию на слайдах.</p> <p>Речь состоит из... (предложений).</p>	<p>Заканчивают фразы учителя.</p> <p>Делают вывод.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу (<i>регулятивные</i>).</p> <p>Строить монологическое высказывание, отвечая на вопрос</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	<p>Предложение – это... (законченная мысль). Предложение начинается с... (большой буквы), а в конце стоит... (точка)</p> <p><u>Предъявляет задание:</u> сделайте вывод: что такое предложение</p>		(<i>познавательные</i>).
Рефлексия (1 мин)	Проводит рефлексию с помощью сигнальных карточек.	Оценивают свою работу	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию (<i>регулятивные</i>).

Авторы-составители:

Е.С. Будникова – магистр педагогики, учитель-дефектолог

Е.В. Резникова – к.п.н, доцент, учитель-дефектолог

В.А. Бородина – к.п.н, доцент, учитель-дефектолог

В.В. Меренкова – магистр педагогики, учитель-дефектолог

Учебное издание

Учебно-методическое пособие

Екатерина Сергеевна Будникова

Елена Васильевна Резникова

Вера Анатольевна Бородина

Виктория Владимировна Меренкова

**ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:**

методика преподавания русского языка (специальная)

методика преподавания математики (специальная)

Редактор Е.Ю. Никитина

Корректор С.В. Созыкина

Компьютерная верстка В.М. Жанко

План выпуска 2019. Подписано в печать 23 декабря 2019г.

Формат 60*84/16. Объем 6,6. Уч.-изд. л.

Заказ 772. Тираж 500 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии

ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

ISBN 978-5-907284-01-2



9 785907 284012 >