



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПЕРВОМ КЛАССЕ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Тенюнина Валерия Евгеньевна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ППиПМ
Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск
2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования детского коллектива в начальной школе	6
1.1 Понятия «коллектив», «детский коллектив» в психолого-педагогической литературе	6
1.2. Стадии формирования детского коллектива	10
1.3. Формы работы классного руководителя по формированию детского коллектива.....	18
Вывод по главе 1	24
Глава 2. Практическая работа по формированию детского коллектива в первом классе.....	26
2.1 Организация, методы исследования и его результат	26
2.2 Сборник игр и упражнений для работы классного руководителя по формированию детского коллектива в первом классе	31
Вывод по главе 2	43
Заключение	44
Список использованных источников	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка. Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – вот главное условие успешного воспитания.

Школьное воспитание осуществляется всем педагогическим коллективом в процессе школьной жизнедеятельности. Особая, стержневая, роль в формировании личности ребенка, раскрытии его самобытности, способностей и потенциальных возможностей, в защите прав и отстаивании его интересов принадлежит классному руководителю.

Классный руководитель играл всегда очень важную роль в истории российской школы, ведь именно он имеет огромное влияние на становление личности школьников, раскрытие их творческого и интеллектуального потенциала. А ещё хороший классный руководитель всегда будет защищать права и интересы детей, строя воспитательный процесс на принципах гуманистической педагогики. Стать человеком ученику поможет классный руководитель, если его деятельность будет носить развивающий характер.

Развитие и воспитание подрастающего поколения в условиях общеобразовательной школы непосредственно связано с проблемой формирования школьного коллектива. На сегодняшний день данная проблема очень актуальна. Это можно объяснить несколькими основными причинами. Так, например, массовое внедрение компьютерных технологий, интернета, приводят к тому, что дети большую часть времени проводят не в общении друг с другом, а в общении с машиной.

Так же с поступлением в школу меняется социальное положение ребенка в обществе. Учащийся первого класса включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться. У него впервые возникает осознание своего места в системе человеческих отношений. От уровня развития коллектива, степени его сплочённости зависит эффективность работы класса, а также психологический комфорт каждого её члена. Приобретение навыков социального взаимодействия со сверстниками и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка младшего школьного возраста.

Благоприятный психологический климат в коллективе дает возможность ребенку пройти плавно период адаптации. Изучением формирования детского коллектива занимались такие педагоги, как А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковский [4].

При изучении психолого-педагогической литературы нами было выявлено противоречие между необходимостью формирования коллектива первоклассников и недостаточной методической ее разработанностью. Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: в чём заключатся работа классного руководителя, направленная на сплочение детского коллектива в первом классе?

Цель исследования: изучить теоретические аспекты проблемы формирования детского коллектива в первом классе и разработать сборник игр и упражнений для работы классного руководителя по формированию детского коллектива.

Объект исследования: процесс формирования детского коллектива.

Предмет исследования: работа классного руководителя по формированию детского коллектива в первом классе.

Задачи исследования

1. Выявить сущность понятий «коллектив», «детский коллектив».

2. Рассмотреть особенности формирования коллектива в первом классе.

3. Рассмотреть формы работы классного руководителя по сплочению детского коллектива.

4. Изучить уровень сформированности детского коллектива в первом классе.

5. Разработать сборник игр и упражнений для работы классного руководителя по формированию детского коллектива.

В качестве основных методов исследования использовались: теоретический анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы, диагностическая методика изучения классного коллектива, методика изучения психологического климата детского коллектива.

База исследования: МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска», учащиеся 1 «А» класса, количество обучающихся 26 человек.

Практическая значимость исследования заключается в стадиях сплоченности детского коллектива в первом классе в начале и в конце полугодия, а также, возможности использования представленных материалов в работе учителей начальных классов.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы (теоретическая, практическая), заключение, список литературы, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Понятия «коллектив», «детский коллектив» в психолого-педагогической литературе

Человек живет и действует не сам по себе, он постоянно находится во внимании других людей, а значит в коллективе, и за счет этого он формируется как личность. Коллектив обладает огромной силой воздействия, способной перевоспитывать и делать полезными членами общества даже, казалось бы, самых неисправимых людей. Не случайно на использовании огромной силы воздействия коллектива построена советская педагогика, в теоретическую и практическую разработку которой большой вклад внес выдающийся педагог А. С. Макаренко.

На вопрос – что такое коллектив – А. С. Макаренко отвечает так: «Это не просто собрание, не просто группа взаимодействующих индивидуумов, как учили педологи. Коллектив – это целеустремленный комплекс личностей, организованных, обладающих органами коллектива. А там, где есть организация коллектива, там есть органы коллектива, там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище» [14, с.8].

Итак, данным определением педагог хочет сказать, что сущность коллектива определяют три основных признака: наличие отчетливо намеченной цели организации и деятельности коллектива и наличие определенных органов, направляющих жизнь и работу коллектива, наличие определенного педагогического руководства.

В начальных классах у ребенка уже есть стремление занять определенное положение в системе личных взаимоотношений и в структуре коллектива. Положение ребёнка в системе личных

взаимоотношений и в структуре коллектива оказывает сильное влияние на все стороны развития младшего школьника, в том числе и на формирование его нравственных качеств. Ученики одной школы не всегда составляют воспитательный коллектив. Он создается лишь в результате целенаправленных усилий педагогов.

Отличительная особенность детского коллектива – направленность целей, предусмотренных взрослыми при объединении детей, при построении их отношений. Детский коллектив, объединяя растущих людей, составляет в этом плане условие и инструмент осуществления воспитательной функции. Будучи условием, наиболее активного и целенаправленного воздействия общества, детский коллектив сам выполняет воспитательные функции по отношению к своим членам. [6, с.58].

Таким образом, мы можем выделить еще ряд функций: [27]

- регулятивная, предусматривает выбор и использование средств, форм, приемов, методов контроля учебного процесса с целью его корректировки;
- организационная, детский коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;
- стимулирующая, побуждение личности к нравственно ценной деятельности и торможение негативных намерений и поступков;
- воспитательная, целенаправленное воздействие на каждую личность членов коллектива и воспитателя и формирующее взаимодействие.

Давыдов В. В. – советский педагог и психолог – утверждает, что «в обществе детский коллектив представляет собой особую социальную среду и условие, в которых, не только формируются, но и разворачиваются, качественно изменяются все отношения ребенка» [5, с.15]. Таким образом, он имеет в виду, что коллектив представляет собой условие наиболее

активного, целенаправленного формирования устойчивых нравственных качеств личности школьника.

В детском коллективе, объединенном увлекательной содержательной деятельностью, дружескими взаимоотношениями, перспективами будущих совместных дел и переживаний, у детей формируются чувство психологической защищенности, внутреннего комфорта, что, в свою очередь, способствует проявлению творческой инициативы и вклада каждого в коллективную жизнь. Такой коллектив вызывает у детей чувство гордости и радости общих достижений.

Вклад в развитие «детского коллектива» так же внес В. А. Сухомлинский. Он считал, что «коллектив – это не какая-то безликая масса. Он существует как богатство индивидуальностей, и, если воспитатель надеется, что воспитывающая сила коллектива, прежде всего, в организационных зависимостях, в подчинении и руководстве, его надежды не оправдаются. Воспитывающая сила коллектива начинается с того, что есть в каждом отдельном человеке, какие духовные богатства имеет каждый человек, что он привносит в коллектив, что дает другим, что от него берут люди. Но богатство каждой личности – это только основа полноценной, содержательной жизни коллектива. Коллектив становится воспитывающей силой в такой совместной деятельности, в которой раскрывается высокая идейная одухотворенность труда благородными моральными целями» [26, с.146].

В отличие от А. С. Макаренко, который подчеркивал, что коллектив должен быть «первой целью нашего воспитания», В. А. Сухомлинский был твердо уверен, что воспитание будет неполноценным, если школьные коллективы станут целью воспитания, поскольку им должен быть человек, всесторонне развитая личность, а коллектив призван оставаться средством воспитания. Ведь каждый ученик принимает активное участие в

нескольких коллективах, и где-то непременно «расцветает его активность, и он достигает вершины творчества, возможной для его возраста».

Опыт выдающихся советских педагогов А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, В. В. Давыдова, передовых учителей-практиков показали, что организация требований к школьнику со стороны коллектива – важнейший путь формирования полноценной личности.

Детский коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Выражая социальную активность, каждый воспитанник принимает для себя коллектив как место для самовыражения и самоутверждения себя как личности. Благодаря педагогическому руководству коллективной жизнедеятельностью стремление утвердиться в своих глазах и глазах сверстников находит в коллективе благоприятную почву. Только в коллективе формируются такие качества личности, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, то есть принятие или неприятие себя как личности. Кроме этого существуют, так называемые признаки коллективизма:

- открытость – способность устанавливать и поддерживать строящиеся на коллективистской основе взаимоотношения с другими коллективами или их представителями, а также с новичками в своем коллективе. Оказание разносторонней помощи другим коллективам и не членам коллектива;

- контактность – хорошие личные, эмоционально благоприятные дружеские, доверительные взаимоотношения членов коллектива, включающие внимание друг к другу, доброжелательность, уважение и тактичность;

- организованность – умелое взаимодействие членов коллектива, бесконфликтное распределение обязанностей между ними, хорошая взаимозаменяемость. Способность

коллектива самостоятельно обнаруживать и исправлять недостатки, предупреждать и оперативно решать возникающие проблемы [15, с.72].

На основе вышесказанного детский коллектив рассматривается как форма, в которой отражаются взаимоотношения сегодняшнего дня общества, а также направленности его формирования. Для общества детский коллектив, будучи его ячейкой, считается средством достижения важных перед ним воспитательных задач, а для ребенка он выступает, прежде всего, своеобразной средой его обитания и освоения опыта, накопленного предшествующими поколениями.

Основываясь на функциях, которые мы ранее перечислили, можно сказать, что воспитательная функция более эффективна на сегодняшний день, так как мы делаем упор на развитие личности каждого обучающегося, это приведет к наилучшему сплочению коллектива.

Опираясь на понятия «коллектив» и «детский коллектив», которые были выделены педагогами, мы делаем вывод, что для полноценного развития личности ребенка, очень важно присутствие коллектива, сверстников и общение в жизни ребенка.

1.2. Стадии формирования детского коллектива

Идея коллективизма зародилась в глубочайшей древности в момент начала эволюции человеческого общества, в связи с острой потребностью. Труд способствовал возникновению толерантного отношения к нуждам членов общины и это, помаленьку привело к появлению осознанного чувства коллективизма, беря во внимание подход к каждому члену коллектива. Постепенно к людям пришло осознание того, что коллективная деятельность учащихся – это единственно правильный путь развития личности ребенка.

Забота о подрастающем поколении претерпевает важные изменения. Воспитание личности ребенка становится задачей всего коллектива.

Представители старшего поколения выступают в роли педагогов и наставников. Социум, находящийся вокруг ребенка, играет важную роль в зарождении основных форм воспитания, в которой коллективизм является основной формой жизненного уклада.

Нередко понятия «формирование» и «воспитание» употребляются как идентичные. Человек рождается без знаний и умений, но через воспитание и обучение он все это получает в соответствии с возрастом. На каждом возрастном этапе развитие достигает свой уровень сформированности, не исчерпывая себя [16, с.19].

Можно сказать, что формирование классного коллектива носит двойственный и нелинейный характер, т.к. школьный коллектив – психологическая группа, включающая в себя особенности непостоянности и саморазвития, его самоорганизация и самоуправление рассматривается нами как педагогический прием, заключающийся в опосредованности руководства. Формирование включает в себя как организацию, так и деятельность.

Коллектив работает только лишь в процессе деятельности, которая считается необходимостью для каждого ребенка. Он не имеет возможности жить и развиваться, если не удовлетворяются его потребности, например, в движении, в игре, в знаниях, в общении с другими людьми.

Поэтому, планируя работу коллектива, учителю приходится думать над тем, как увлечь общей деятельностью детей, а для этого очень важно учитывать их интересы. Деятельность увлекает школьников и сплачивает. А. С. Макаренко сформировал закон жизни коллектива: движение – форма жизни коллектива, остановка – его смерть.

Опираясь, на этот закон А. С. Макаренко выявил этапы развития коллектива [2, с.302].

Первый этап – становление коллектива. Педагог оформляет группу, класс, кружок, то есть социально – психологическую общность, в которой

отношение учеников определяется характером их совместной деятельности, ее целям и задачам.

Второй этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Коллектив на втором этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации. Здесь, коллектив выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

Третий этап – расцвет коллектива. Уровень и характер требований более высок к себе, чем к своим товарищам, свидетельствует об уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений.

Четвертый этап – этап движения. На этом этапе каждый школьник благодаря усвоенному коллективному опыту сам к себе предъявляет определенные требования, его потребностью становится выполнение нравственных норм.

Опираясь, на вышеперечисленные этапы, можно хорошо понять на какой стадии развития находится коллектив. Ведь начало обучения в школе – это не только новые условия жизни и деятельности человека. Это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам.

На разных этапах развития детского коллектива выдвигаются конкретные задачи воспитания и, опираясь на ученический коллектив, внедряются разнообразные воспитательные средства работы с классом и с отдельными учащимися при этом учитываются возрастные особенности учащихся, уровень их знаний и состояние успеваемости, дисциплины в классе, наличие таких качеств как трудолюбие, коллективизм, осознание общественного долга.

Коллектив – динамическая система, в которой постоянно происходят разнообразные изменения как в системе отношений, складывающихся в коллективе, так и в личностных характеристиках его членов. Вместе с тем, мы отмечаем, что формирование коллектива – это, безусловно, педагогически управляемый процесс, эффективность которого во многом зависит от того, в какой мере изучены закономерности его развития, насколько верно педагог диагностирует ситуацию и выбирает наиболее эффективные формы и методы педагогического воздействия. Для каждого ребёнка важно находиться в коллективе, который будет благоприятно влиять на него, и развивать, как личность. Но для этого необходимо учитывать особенности младшего школьника [7, с.112].

Поэтому, можно сказать, что основной особенностью обучения является то, что в этот возрастной период происходит интенсивное развитие и изменение направленности их потребностей. Постепенно ведущим видом деятельности становится обучение. Помимо работы в классе вводится система домашних заданий, которая направлена не только на закрепление пройденного учебного материала, но и на развитие у детей самостоятельности и самоконтроля.

Из вышеперечисленного мы делаем вывод, что в период взросления ребенок становится «общественным» субъектом, ему предоставляется больше свободы, но при этом возрастают требования и ответственность.

В настоящее время наиболее удобной для формирования коллектива является классификация Г. И. Щукиной: она включает в себя в единстве: целевую, содержательную, процессуальную стороны методов воспитания.

Выделяется 3 группы методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности [18, с.15].

Каждая группа методов содержит свою специфику в области применения. Методы применяются в комплексе и требуют высокой

квалификации. Знание методов и приемов, умение правильно их применять – это одна из важнейших характеристик уровня педагогического мастерства.

Метод формирования сознания личности, он направлен на формирование убеждений, то есть мы влияем на разум, чувства и волю с целью формирования желаемых качеств.

Метод организации деятельности и формирования опыта поведения, способствует тому, что воспитанник включается во взаимодействие с большим количеством людей, отношения проявляются в поступках, решении, выборе линии поведения.

Метод стимулирования поведения и деятельности. Он направлен на побуждение к действию, а также правильное направление ребенка к обучению.

Таким образом, под данными методами мы понимаем способы совместной деятельности учителя и обучающихся, направленные на достижение одной цели, получение знаний, умений и навыков.

Чтобы стать коллективом группа должна пройти нелегкий путь, соответственно несколько этапов. На сегодняшний день широкое распространение получили этапы развития коллектива, сформулированные А. Н. Лутошкиным, представленные в виде названий, такие как: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Рассмотрим по подробней каждый этап.

«Песчаная россыпь»:

– деятельность класса как коллектива инициированная классным руководителем.

– взаимоотношения в коллективе определяют индивидуальные и групповые связи.

На данном этапе у ребят нет общих интересов, общих тем. Нет того центра, вокруг которого бы происходило объединение, сплочение людей,

где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других.

«Мягкая глина»:

– коллектив способен проявить себя в результате внешнего воздействия.

– наблюдается стремление к групповому объединению.

Здесь, учащиеся находятся на такой ступени развития, когда заметны первые усилия по сплочению коллектива, хоть они и робкие. Скрепляющим звеном здесь является дисциплина, требования учителя.

«Мерцающий маяк»:

– есть четко сформировавшийся актив, самоуправление, который представляет коллектив класса в школьных делах.

– проявляется инициатива отдельных учащихся и групп в единое целое – коллектив класса.

В данном коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек.

«Алые паруса»:

– в коллективе четко прослеживаются отношения сопереживания, взаимответственности, забота.

– актив и лидер является безусловным авторитетом для всех при решении всех проблем коллектива и его членов.

На данном этапе живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Класс активно участвует во всех школьных делах.

«Горящий факел»:

– осуществляется систематическая социально значимая деятельность в виде индивидуальных, групповых, коллективных проектов.

– коллектив самостоятельно принимает и реализует цели внеурочной деятельности, определяет перспективы развития.

На самом последнем этапе, можно сказать, что у коллектива отличное взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь тот, где не остаются равнодушными.

Таким образом, воспитательный коллектив в формировании проходит несколько стадий: на первой он выступает как цель воспитательной деятельности педагогов; на второй – как инструмент воспитания и формирования социально важных качеств личности; на третьей – как инструмент индивидуального развития воспитанников. На каждой дальнейшей стадии коллектив позволяет решать все более сложные задачи воспитания. Педагоги задают и совершенствуют организационную структуру коллектива, развивают ученическое самоуправление.

Процесс становления класса как коллектива происходит неравномерно: в нем бывают взлеты и падения, то есть можно говорить о его «Пульсирующем характере». Причины могут быть различными: смена классного руководителя или изменения в составе класса, неравномерность индивидуального развития учащихся, увеличение поля деятельности коллектива.

Таким образом, коллектив младших школьников как воспитательное сообщество, как специально педагогически организованное объединение имеет свои определенные признаки:

– общественно-значимая цель;

- общественно-значимая деятельность;
- коллективные отношения;
- демократическое управление.

По мнению Н. П. Аникеевой, началом организации коллектива является выдвижение перед детьми общественно ценной цели их будущей жизни. В ней должно получить отражение не только то, что будут делать дети, но и то, как они будут жить. Эта цель обязательно должна содержать осознаваемую ими перспективу и сплочения их коллектива, и собственного роста: нравственного, делового, творческого. В перспективе выражена совокупность культурных и материальных потребностей человека или коллектива, уровень развития, их моральный облик [1, с.32].

Поставить цель, которая явилась бы перспективой жизни коллектива, не так просто, как могло бы показаться. Для этого необходимо обнаружить круг интересов, стремления обучающихся, их моральные и культурные представления. Такая информация совершенно необходима для определения частных целей и конкретного содержания предстоящей коллективной деятельности. Следует отметить, что цель коллективной жизни с ее общественно ценным нравственным смыслом на первом этапе, следует рассматривать как далекую, труднодостижимую перспективу.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что для формирования детского коллектива применяются различные методы и формы работы.

Педагогическую основу организации коллектива младших школьников составляют педагогические условия: умелое предъявление требований к учащимся; воспитание ученического актива; организация занимательных перспектив в учебной, трудовой, спортивно-оздоровительной и художественно эстетической деятельности; воспитание здорового общественного мнения; организация и развитие положительных традиций коллективной жизни.

Сплочению и организации детского воспитательного коллектива способствуют все виды коллективной деятельности школьников. Многообразие видов деятельности ученического коллектива вызывает и многообразие отношений, в которые вступают дети в процессе коллективного сотрудничества.

1.3. Формы работы классного руководителя по формированию детского коллектива

Впервые школьные годы дети постепенно отдаляются от родителей, хотя все еще испытывают потребность в руководстве со стороны взрослых. Отношения с родителями, структура семьи и взаимоотношения между родителями оказывают важнейшее влияние на школьников, однако расширение контактов с внешней социальной средой приводит к тому, что все более сильное влияние на них оказывают другие взрослые.

Очень важной для ребенка младшего школьного возраста является педагог (его роль и деятельность). Вот что говорит об улыбке, как наиважнейшем невербальном воздействии И. М. Юсупов в книге «Психология взаимопонимания»: «В педагогическом общении улыбка является непременным атрибутом диалога. Чем моложе собеседник, тем более нуждается он в поощрении своих действий молчаливой улыбкой старших» [8, с.5].

Учитывая, что младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка, для которого особенно важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком, на развитие межличностных отношений может оказывать позитивное влияние система разнообразных организационных форм работы (индивидуальных и групповых), которые способствуют сплочению, взаимопомощи, совместной работе детей [18, с.5].

Таким образом, педагогическая работа в основном направлена на решение следующих задач:

- формировать у учащихся умение взаимодействовать в группе;
- учить действовать сообща между собой;
- развивать умения планировать коллективную работу;

Осуществлять педагогическую работу по развитию детского коллектива можно посредством разнообразных форм.

Форма работы представляет собой вид деятельности, отвечающий определенным целям и задачам. Также под формой работы понимают устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач.

Классные руководители – педагоги, которые постоянно общаются с учениками, закрепленными за ними, разносторонне влияют на них и одновременно работают по предметной системе. Он планирует и координирует всю воспитательную работу с классом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их наклонностей и интересов, уровня сформированности ученического коллектива, способствует развитию самоуправления в классе, создает условия для организации досуга.

Для учителя очень важно знать, как воспринимают его учащиеся, что считают в его облике главным. Это дает ему возможность определить свои личностные и профессиональные качества. Считается, что для младших школьников учитель является непререкаемым авторитетом.

Основными перспективными формами воспитательной работы являются:

1. Информационно-массовые
 - 1.1 Дискуссии
 - 1.2 Диспуты

- 1.3 Конференции
- 1.4 Интеллектуальные игры
- 1.5 Создание рисунков
- 2. Деятельностно-практические, групповые
 - 2.1 Творческие группы
 - 2.2 Экскурсии
 - 2.3 Игры-драматизации
 - 2.4 Олимпиады
- 3. Интегративные
 - 3.1 Школьные клубы
 - 3.2 КВН
 - 3.3 Фестивали
- 4. Диалогические
 - 4.1 Беседа
 - 4.2 Межролевое общение
- 5. Индивидуальные
 - 5.1 Творческие задания
 - 5.2 Отчеты
 - 5.3 Индивидуальная работа
- 6. Наглядные
 - 6.1 Музеи
 - 6.2 Выставки детского творчества
 - 6.3 Стенгазеты [25, с.5]

Классный руководитель проводит разнообразную воспитательную работу с коллективом учеников.

Поступление в школу – это особый период в жизни ребенка, который знаменуется переходом не только к новой ведущей деятельности, но и к новому деятельностно-опосредованному типу взаимоотношений, которые складываются у ребенка с наиболее референтной для него в этот период

группой или лицом. Именно таким лицом для первоклассника является учитель. От отношения учителя к ученикам на этом начальном этапе адаптации в школе во многом зависит то, как будут складываться взаимоотношения «учитель-ученик».

Отношение учителя к ребенку – индикатор отношений к нему и его одноклассников. Учитель должен поддерживать дружбу ребят, формировать их интересы. Важная цель воспитательной работы – привить ребятам чувство, что класс – это доброжелательный, чуткий коллектив сверстников, младших и старших товарищей. И, наконец, учителю принадлежит главная роль в учебном процессе: он передает знания, воспитывает ребенка.

Но влияние педагога будет оптимальным только в том случае, если ученик положительно относится к учителю, если в его сознании складывается представление об учителе, как о человеке, много знающем и умеющем. Это значит, что, прежде всего учитель должен быть гуманным, высокообразованным и творческим человеком. В общении с детьми он не может допустить фальши, неискренности, нетерпимости, грубости, раздражительности, злости, потери самообладания. Он должен уметь понять всех и каждого, вовремя прийти на помощь, обладать педагогическим терпением. Ведь именно от мастерства учителя, его общения зависят взаимопонимание, установление в детском коллективе дружбы, чуткости, отзывчивости.

Классное руководство начинается, как правило, с изучения класса и отдельно каждого ученика. В результате создаются необходимые условия для правильной, рациональной организации воспитательной работы, для осуществления индивидуального подхода. Изучение учащихся продолжается в течение всего их обучения. Это помогает лучше организовать воспитательную работу.

По мнению Иванова И. П. главной формой формирования и развития детского коллектива, является коллективное творческое дело класса. Коллективное творческое дело – это деятельность, приносящая радость и пользу окружающим и классному коллективу, в процессе которой ученики пытаются улучшить жизнь как свою, так и людей, которые их окружают. Дело является коллективной, поскольку ее планируют, готовят, реализуют, оценивают совместно воспитанники и воспитатели, вместе осуществляя поиск наилучших путей выполнения жизненно важных задач. Такая деятельность, кроме того, является творческой, потому что ее нельзя организовывать в соответствии с определенной догмы или шаблона, следует всегда выбирать различные варианты ее проведения, выявлять новые возможности учащихся, потому что эти меры являются частью их жизни [13, с.5].

Организация творческого воспитания – это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Методика КТД – деятельный, творческий и организационный механизм педагогики, которую автор назвал «педагогика общей заботы»: дети и взрослые становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела – это искренняя забота об окружающем мире и развитии всех и каждого, рыцарское служение добру, творческий подъем, демократизм, товарищество.

Организуя любое дело, в первую очередь нужно иметь в виду для кого оно проводится, кому принесет радость, и что получают для своего развития ребята-участники. Следуя зову детских потребностей, заботясь об удовлетворении душевных нужд воспитанников, заботливый педагог

знает, что делать, в чем и как помочь, и как преодолевать жизненные препятствия, стать сильным, уверенным в себе.

Коллективные творческие дела отличаются друг от друга, прежде всего, по характеру общей практической заботы, которая выступает на первый план. Но в каждом КТД решается целый «веер» (А. С. Макаренко) педагогических задач, происходит развитие коллективистских, демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления.

Можно определить несколько видов коллективных творческих дел:

- трудовые;
- познавательные;
- художественные;
- спортивные;
- общественно-политические;
- организаторские;

Таким образом, коллективное творческое дело, может применяться в различных сферах деятельности, на любом уроке и во внеурочной деятельности. Такая форма работы очень эффективна для сплочения коллектива, помогает реализовать и развить свои способности, расширить знания об окружающем мире.

Рассмотрев этапы, формы воспитательной работы и отношение учителя к классу, можно считать, что главной задачей начальной школы является формирование у учащихся чувства коллективизма, товарищества, взаимопонимания. Определенными возможностями в данном отношении обладает организация совместной деятельности младших школьников, когда учащиеся объединены общими учебными целями, но каждый из них выполняет свою определенную роль в этой работе.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

Детский коллектив – под данным термином принято принимать социальную группу, которая объединена единой общественно значимой целью, общими ценностными ориентациями, и совместной деятельностью.

Формирование межличностных отношений в классе начинается уже с первых дней прихода в школу. В основном через учителя строятся в классе отношения между учениками: учитель организует их совместную деятельность и общение. А от того, как складываются межличностные отношения в коллективе, зависят развитие личности, социальных чувств младшего школьника, эмоциональное благополучие, удовлетворённость ребенка пребыванием в данной группе, сплочённость класса.

Детский коллектив является фактором развития личности, так как человек живёт и действует не сам по себе, а в коллективе. Коллектив – такая организованная и сплочённая группа, которая преследует общественно полезные цели. В то же время сплочённость – это высшее проявление гармонии человеческих отношений.

В первом классе необходимо проводить работу по развитию сплочённости учащихся, т.к. многие дети даже не подозревают, что такое коллектив, у них появляется дискомфорт и неуверенность в себе. Поэтому, классный руководитель организует разные формы работы в данном направлении.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что главное место в формировании сплоченности коллектива в начальной школе принадлежит учителю.

Роль учителя начальных классов в формировании коллектива заключается:

– в помощи осознания детьми класса, как доброжелательного и чуткого коллектива сверстников;

- в умении учителя правильно строить взаимоотношения с учениками, учитывать их отношение к одноклассникам;
- в организации общих коллективных дел, таких как: коллективные поздравления с днем рождения одноклассников, совместное посещение концертов, спектаклей;
- в организации совместных мероприятий;
- в игровой подаче заданий, чтобы большее количество учеников стало активнее на уроках, это позволит включить всех в совместную работу с классом.

Учитель должен выстраивать отношения в классе так, чтобы дети могли чувствовать себя частью коллектива.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПЕРВОМ КЛАССЕ

2.1 Организация, методы исследования и его результат

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска».

Цель исследования: изучить уровень сплоченности детского коллектива.

Для работы был выбран 1 «А» класс. В классе обучается 20 человек в возрасте от 7 до 8 лет. Из них 13 девочек и 7 мальчиков. На первый взгляд класс дружный, общительный, в нем комфортно находиться.

Задачи исследования

1. Подобрать методики диагностики для определения уровня сплоченности детского коллектива.

2. Организовать диагностику и проанализировать результаты.

3. Разработать и подобрать игры, упражнения для учителя по формированию детского коллектива.

Исследование проводилось в декабре 2019 года с использованием следующих методик: диагностическая методика изучения классного коллектива «Аукцион», методики изучения психологического климата коллектива «Наши отношения».

Психолого-педагогическая диагностика, является одним из компонентов педагогического процесса. Психолого-педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально – психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Более подробно рассмотрим каждую методику, использованную в исследовании:

1. Диагностическая методика изучения классного коллектива «Аукцион».

Цель: выявить у каждого учащегося отношение к классу.

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых написаны группы слов. Из слов в (Таблице 1), ребята должны выбрать те слова, которые лучше всего характеризуют их класс.

Таблица. 1 Методика «Аукцион»

Дружный	Организованный
Недружный	Неорганизованный
Хороший	Ответственный
Плохой	Безответственный
Добрый	Активный
Злой	Не активный
Веселый	

Испытуемым была дана такая инструкция: «Посмотри на эту таблицу. Обведи в кружок те слова, которые ты считаешь, подходят к твоему классу». Если учащиеся сомневаются в обозначении данного слова, учитель проговаривает, что оно обозначает. Работа рассчитана на пять минут. После того, как пять минут истекли, учитель произносит слово «стоп» и собирает ответы детей.

При обработке результатов особое внимание следует обратить на отрицательные показатели в таблице.

На Рис. 1 представлен график ответов.

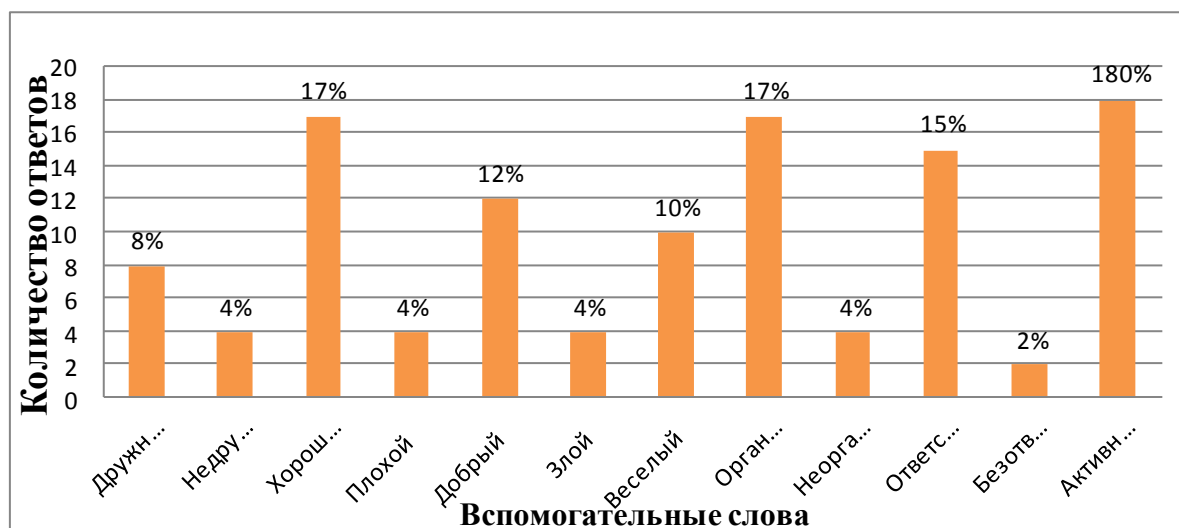


Рис. 1. Результаты методики «Аукцион»

По результатам исследования 1 «А» класса, нами выявлено, что большое количество ответов получили такие критерии как: хороший, организованный, ответственный, активный. Это говорит о том, что у обучающихся в начале учебного года сложилось хорошее впечатление о своем классе.

Так же есть ответы, которые были отрицательными показателями такие как: не дружны, плохой, злой, неорганизованный, безответственный. На фоне положительных результатов, таких ответов очень мало, но все же, они есть. Значит, есть обучающиеся, которых не устраивает их класс, обстановка, им некомфортно, к ним проявляют недоброжелательное отношение.

Таким образом, полученные результаты позволяют, сделать вывод, что класс достаточно хорошо сформировался на начальном этапе учебного года, но учителю стоит внимательней присмотреться к обучающимся и выявить кому некомфортно в классе, чтобы помочь им адаптироваться, так как это влияет не только на детский коллектив, но и на учебную деятельность.

2. Методика изучения психологического климата «Наши отношения».

Цель: выявить степень удовлетворенности обучающихся различными сторонами жизни.

Для проведения исследования обучающимся был предоставлен ряд вопросов.

1. Нравится ли тебе учиться?
2. Нравится наш классный руководитель?
3. Наш класс очень дружный и сплоченный?
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш, класс назвать нельзя.
5. В нашем классе принято помогать без напоминания?
6. В нашем классе помощь оказывают только своим друзьям?
7. Много ли у тебя друзей?
8. Часто ли вы с классом, куда-то ходите?
9. На зимних каникулах я буду скучать по одноклассникам?

Испытуемым была дана следующая инструкция: «Ребята, перед Вами лежат листы с абсолютно одинаковыми вопросами, постарайтесь честно ответить на каждый вопрос. Результаты увижу только я». Работа рассчитана на десять минут. После того, как пять минут истекли, экспериментатор произносит слово «стоп». По этой команде ребенок должен прекратить работу.

При обработке результатов подсчитывалось количество положительных и отрицательных ответов обучающихся.

В (Таблице 1) представлены ответы обучающихся, по положительным и отрицательным показателям.

Таблица. 1 Результаты методики «Наши отношения»

Вопросы	Да	Нет
1. Нравится ли тебе учиться?	17%	5%
2. Мне нравится наш классный руководитель?	19%	3%
3. Наш класс очень дружный и сплоченный?	14%	8%
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.	15%	7%
5. В нашем классе принято помогать без напоминания?	17%	5%
6. В нашем классе помощь оказывают только своим друзьям?	14%	7%
7. Много ли у тебя друзей?	17%	5%
8. Часто ли вы с классом, куда-то ходите?	12%	10%
9. На зимних каникулах я буду скучать по одноклассникам?	17%	6%

Результаты исследования по методике «Наши отношения» представлены в виде диаграммы (рис. 2).

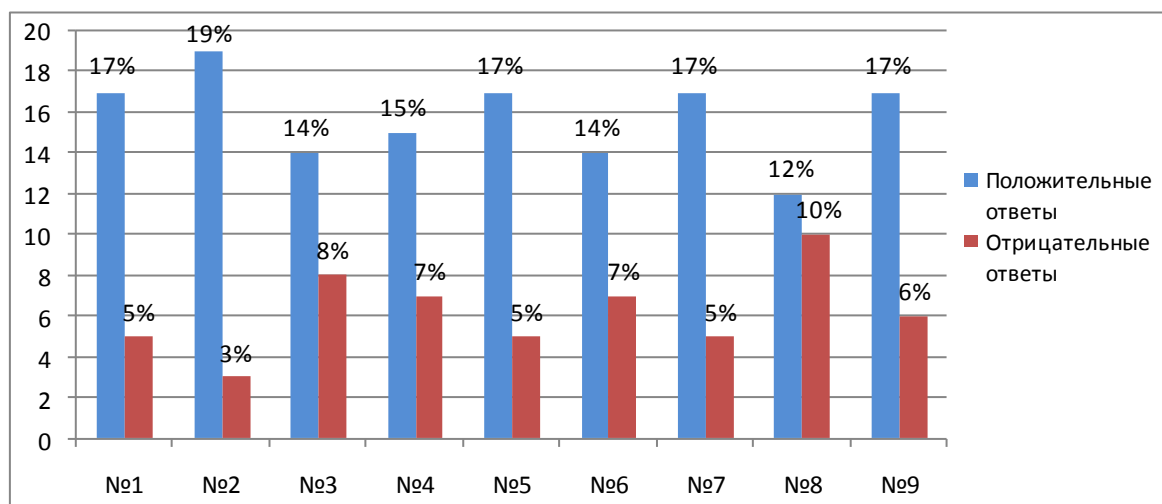


Рис. 2. Результаты методики «Наши отношения»

По результатам проведенной нами методики «Наши отношения», можно сделать вывод, что по положительным ответам лидируют вопросы под №1, 2, 5, 7, 9. Ответы на данные вопросы характеризуют отношение к учителю, учебе, взаимопомощь, количество друзей и отношение на расстоянии. Больше половины класса считают, что их сложившийся коллектив дружный и сплоченный. Это нам дает понять, что учитель дал правильный настрой, и отношение учитель-ученик строятся на хорошем уровне.

Не следует забывать об отрицательных показателях. Больше всего обучающихся ответили негативно на вопросы под №3, 8. Поэтому мы так же можем сказать, что в коллективе есть обучающиеся, которые не могут найти свое место в классе, они считают, что им не хватает дружеского отношения и проведенного время вместе. Учитель не устраивает внеклассную деятельность, а это экскурсии, совместные походы в различные заведения, театры, для всего коллектива.

2.2 Сборник игр и упражнений для работы классного руководителя по формированию детского коллектива в первом классе

Разработанные нами задания по формированию детского коллектива младших школьников помогут учителю сформировать единый коллектив и сплоченность в классе, а также использовать различные методические приемы моделирования ситуаций настоящего общения и организации взаимодействия, обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

На уроках учитель может использовать подобранные нами, игры и упражнения. Обучающиеся, могут работать парами или самостоятельно.

Применяя дидактические игры для сплочения детского коллектива, следует принимать во внимание, что сплочение происходит постепенно и проходит разные стадии. Поэтому в каждом классе цели и задания,

реализуемые в ходе работы над сплочением коллектива, значительно отличаются друг от друга. Педагогу важно это учитывать при выборе игры, ориентируясь на результаты, которые он планирует получить после ее проведения.

Игры и упражнения на сплочение детского коллектива

Мы рекомендуем использовать эту группу игр и упражнений для уменьшения количества пренебрегаемых учеников в классе.

Цель: активизация совместной деятельности, формирование умения работать в группе.

Упражнение «Поздороваемся»

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5 минут.

Описание упражнения: Учитель предлагает учащимся поздороваться за руку, но особенным образом. Здраваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача учащихся – поздороваться, таким образом, со всеми одноклассниками. Во время игры не должно быть разговоров.

Игра «Носок-пятка»

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5 минут.

Описание игры: Все становятся в круг очень плотно, так чтобы носок упирался в пятку впереди стоящему. Когда встали как надо, все начинают в таком положении медленно приседать - получается, что каждый садится на колени предыдущему. Если успешно сели - нужно попробовать так немного продержаться.

Игра «Иголочка и ниточка»

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5-10 минут.

Описание игры: Один ребенок берет на себя роль «иголки» и встает первым, остальные дети «ниточка» встают за ним, держа друг друга за пояс. По сигналу взрослого «иголочка» начинает двигаться в любом направлении, «ниточка» старается двигаться в такт, чтобы не отстать (не порваться).

Играть можно несколько раз и менять ведущего.

Упражнение «Рисунки на спине» [20]

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5-10 минут.

Описание упражнения: Ребята сидят на партой, друг за другом. Начиная с последней парты, ребенок, должен на спине впереди сидящего обучающегося, нарисовать небольшой рисунок (солнце, дерево, цветок). Он, должен «прочитать» своей спиной рисунок и нарисовать то же самое на спине того, кто сидит перед ним. И так далее.

Игра «Сломанный» телефон

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5-10 минут.

Описание игры: Все ученики садятся в большой круг. Они должны сесть на некотором расстоянии друг от друга. Среди детей выбирается ведущий, он должен придумать интересную фразу (например: «За окном играют дети»). Затем ведущий шепотом произносит придуманную им фразу на ухо соседа, сидящего справа от ведущего. Сообщение необходимо передать только один раз. Затем сосед передает сообщение своему соседу, находящемуся справа и так далее, т.е. по цепочке. Сообщение необходимо передавать до тех пор, пока оно не дойдет до участника, сидящего слева от ведущего. Как только этот участник получит

сообщение, он его произносит вслух. Затем ведущий произносит ту фразу, которую он отправил по «сломанному» телефону.

Упражнение «Досчитать до десяти» [21]

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5-10 минут.

Описание упражнения: Выполняется с закрытыми или опущенными глазами и в тишине, чтобы участники не могли переглядываться и договариваться заранее. Ребята все вместе должны досчитать до десяти, но таким образом, чтобы каждую цифру называл только один человек. Если, какую-то цифру произносят одновременно несколько подростков, счет начинается заново.

Упражнение «Скажи хорошее о друге» [9]

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 15 минут.

Описание упражнения: Каждый по очереди говорит, что ему нравится в своем друге или однокласснике. Учитель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций.

Игра «Дракон кусает свой хвост»

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5-10 минут.

Описание игры: Учащиеся стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок – это голова дракона, последний – кончик хвоста. Под музыку первый играющий пытается схватить последнего, т.е. «дракон» ловит свой «хвост». Остальные дети цепко держатся друг за друга. Как только «голова» схватит «хвост», она становится «хвостом». Игра

продолжается до тех пор, пока каждый учащийся не побывает в двух ролях.

Упражнение «Два ослика» [23]

Необходимые материалы: разрезные картинки, на которых нарисованы ослики.

Время: 15-20 минут.

Описание игры: Дети разбиваются на пары. Каждой паре раздаются разрезные картинки, на которых нарисованы ослики. Ослики сначала ссорились, а потом договорились. Детям предлагается понять, как им удалось договориться, установить ход событий и расположить картинки в нужной последовательности, наклеив их на лист бумаги.

Упражнение «Неожиданная картинка»

Необходимые материалы: листы бумаги, ручки.

Время: 15-20 минут.

Описание упражнения: Необходимы материалы: цветные карандаши, бумага формата А4 на каждого ученика. Дети сидят за партами. На столах цветные карандаши и лист бумаги А3. Учитель предлагает детям нарисовать любой рисунок, на свободную тему. Но предупреждает, что после его хлопка, все меняются рисунками и продолжать работу над рисунком будет кто-то другой. Через 2-3 минуты ребята снова меняются рисунками и т.д. Учитель говорит детям, что каждый из них сможет внести какой-то вклад в работу над рисунком, и что в конце у них получится много групповых рисунков.

Игры и упражнения на доверие в детском коллективе

Цель: данные игры, дают возможность укрепить лучшие черты характера детей, объединить группу, выявить и раскрыть уникальные и часто затаенные стороны личности.

Игра "Матрешка"

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5 минут.

Описание упражнения: Все играющие стоят в кругу (плечом к плечу). В центре круга – один игрок – он «Матрёшка». Игрок – "Матрёшка" стоит с закрытыми глазами. «Матрёшка» падает вперёд, назад, вправо, влево. Все ребята, стоящие в кругу, поддерживают «Матрёшку» руками, не дают ей упасть. Все участники этого этапа должны побывать в роли матрёшки, чтобы почувствовать доверие ко всем членам коллектива.

Упражнение «Передай энергию» [3]

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5 минут.

Описание упражнения: Участники, молча, сидят, держась за руки и сконцентрировавшись. Ведущий посылает серию импульсов в обе стороны круга, сжав руки стоящих рядом. Участники передают импульсы по кругу как электрический ток, сжимая руки стоящих рядом игроков и «энергетизируя» группу.

Игра «Рука к руке» [20]

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 15 минут.

Описание упражнения: В игре принимают участие нечетное количество игроков. Водящий произносит фразу, например: «Рука к руке! Все меняются местами», и все участники игры, в том числе и водящий, должны найти себе пару и соприкоснуться со своим партнером руками. Тот, кто не успел найти себе пару, становится водящим. Новый водящий говорит, например: «Спина к спине! Все меняются местами». Все игроки вновь стараются как можно быстрее найти себе партнера и встать с ним спина к спине. Продолжать игру можно с самыми разнообразными командами: «Нос к носу», «Плечо к плечу» и так далее.

Упражнение «Зеркало» [28]

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 15 минут.

Описание упражнения: Играющие, разбиваются на пары и становятся или садятся друг напротив друга. Первый в паре – «человек», второй – «зеркало». «Человек» начинает медленно плавно двигать руками, а «зеркало» старается как можно точнее повторить его движения, «слиться» с ним. «Зеркало» может почувствовать ритм дыхания «человека» и синхронизировать с ним свое дыхание. Через несколько минут ведущий предлагает «зеркалу» и «человеку» поменяться ролями.

Упражнение «Коридор доверия»

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 10 минут.

Описание упражнения: Группа стоит в две шеренги лицом друг к другу, вытянув руки вперед. Один из участников проходит между шеренгами, и остальные участники, в последний момент перед ним, поднимают по очереди руки вверх. Получается своеобразная волна из рук. Перед началом движения добровольца необходимо предупредить группу о внимательности, затем следует спросить всех, готовы ли они, и дождаться четкого ответа.

Игра «Иголка и нитка» [10]

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 15 минут.

Описание упражнения: Выбирается ведущий. Под веселую музыку он играет роль иголки, остальные дети – роль нитки. «Иголка» бежит по комнате, «петляет», а «нитка» (группа детей друг за другом), крепко держится за иголку и бежит за ней. Роль иголки нужно поручить застенчивым, зажатым, замкнутым детям.

Упражнение «Театр масок» [11]

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 15 минут.

Описание упражнения: "Ребята! Мы с вами посетим "Театр Масок". Вы все будете артистами, а я - фотографом. Я буду просить вас изобразить выражение лица различных героев. Например: покажите, как выглядит злая Баба Яга". Дети с помощью мимики и несложных жестов или только с помощью мимики изображают Бабу Ягу. "Хорошо! Здорово! А теперь замрите, фотографирую. Молодцы! Некоторым даже смешно стало. Смеяться можно, но только после того, как кадр отснят.

Игра «Узнай по голосам» [31]

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 15 минут.

Описание упражнения: Сначала выбирается водящий. Он становится спиной к классу. В это время ведущий по желанию детей указывает на одного игрока, который должен один раз повторить фразу «Я говорю». Водящий должен повернуться к классу лицом и узнать говорящего. Затем из класса выбираются уже два человека, которые говорят: «Мы говорим четыре слова».

Игра «Веревочка» [12]

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 15 минут.

Описание упражнения: Участники завязывают глаза и берутся руками за веревку, за которую вы будете их вести. Отправляйтесь на прогулку. Старайтесь разнообразить маршрут: проходите между деревьев, построек, по открытой местности. Время от времени останавливайтесь и задавайте вопросы типа:

- Где мы: на солнце или в тени?
- Что за почва под ногами?
- Какие звуки вы слышите?

- Где мы: на открытой местности или среди деревьев?
- Дует ли ветер?
- Как вы себя чувствуете?

Упражнение «Кляксы» [23]

Необходимые материалы: листы, краски.

Время: 15 минут.

Описание упражнения: Игроки берут маленькие листочки бумаги. С помощью кисточек наносят на них небольшую капельку чернил, затем складывают листок пополам и проводят по нему рукой. После этого на листке появляется удивительный узор. Листки с кляксами пускают по кругу. Задача каждого игрока – внимательно изучить все кляксы и написать под ними или на обратной стороне листка, что они ему больше всего напоминают, какие ассоциации вызывают. На каждом листке появятся ответы, отражающие ассоциации явного большинства.

Игры и упражнения на выявление лидера в детском коллективе

Цель: выявление потенциальных лидеров в классе. Такие игры помогают определить наиболее активных и деятельных детей, которые, в последующем могут стать отличными помощниками.

Игра «Семейная фотография» [34]

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 15 минут.

Описание упражнения: Группе предлагается представить, что она большая семья и им нужно сфотографироваться. Выбирается «фотограф». Он должен всех расположить для фотографирования. Первым он выбирает «дедушку», который тоже помогает расстановке. Дальше дети должны самостоятельно решить, кому кем быть и где стоять. Эта игра на выявление лидеров, отслеживания групповой динамики. Также интересно посмотреть за распределением ролей, активностью – пассивностью в

выборе месторасположения. После расстановки и распределения ролей игру можно закончить так: «фотограф» считает до трех, все хлопают в ладоши. На счет «три» все кричат «сыр».

Упражнение «Строим дом» [13]

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 15 минут.

Описание упражнения: В течении 15 минут членам команды предлагается построить дом из того, что есть под рукой, то есть, находится в зале для занятий (стулья, столы, вешалки, бумага и пр.). Если проводить упражнение на улице можно использовать природные материалы. Также можно использовать и самих себя: изображать отдельные части дома. У команды есть 15 минут для того, что согласованно и слаженно построить дом из подручных материалов, в том числе из самих себя. Дом должен быть удобным, просторным, функциональным. В нем должно найтись место для каждого из члена команды.

Игра «Запретная зона» [30]

Необходимые материалы: корзина, 20 различных предметов

Время: 20 минут.

Описание упражнения: В корзине находится около 20 различных предметов, вокруг корзины располагается «запретная зона», радиусом около 1 м. Наступать ногой или касаться рукой запретной зоны нельзя. Участникам необходимо достать все предметы из корзины, при этом каждый участник может достать только один предмет. Участники перед выполнением задания придумывают стратегию, при помощи которой предметы достаются из корзины. Выявляются участники, которые предлагают больше всего различных идей.

Упражнение «Постройся»

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 15 минут.

Описание упражнения: Учитель по хлопку предлагает всему классу построиться по некоторым признакам:

1. По цвету волос (от светлого к темному)
2. По размеру обуви (от меньшего к большему)
3. По алфавиту (первая буква имени)

Игра скульптура «Я – Лидер!»

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 15 минут.

Описание упражнения: Участники делятся на пары. Дается задание составить скульптуру на тему «Я – Лидер!». В качестве материала – сам участник, напарник- скульптор.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Для решения задач исследования, изучить уровень сплоченности детского коллектива были использованы диагностическая методика изучения классного коллектива «Аукцион», методики изучения психологического климата коллектива «Наши отношения».

В ходе исследования нами выявлены индивидуальные и групповые показатели сплоченности детского коллектива обучающихся 1 «А» класса: выявить у каждого учащегося отношение к классу, степень удовлетворенности обучающихся различными сторонами жизни, увидели уровень благополучия и обстановки в классе.

Констатирующий эксперимент показал, что в классе взаимоотношение между сверстниками на достаточно хорошем уровне. Класс организованный, готов взаимодействовать и помогать друг другу.

Таким образом, представленные методы выявили внутригрупповые связи, систему взаимоотношений, общения.

Опираясь, на закон А. С. Макаренко, 1 «А» класс, находится на втором этапе формирования детского коллектива – усиление влияния актива. Обучающиеся не только выполняют требования педагога, но и сами их предъявляют к членам коллектива, исходя из того, что приносит пользу, а что вред коллективу. Данный коллектив выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе в процессе работы над проблемой нами была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования, мы рассмотрели понятия «коллектив», «детский коллектив», под которыми мы понимаем взаимоотношение обучающихся в обществе друг с другом, самовыражение и самоутверждение себя как личности. Рассмотрели стадии формирования детского коллектива, в которые входят четыре этапа и выяснили, что коллектив работает только лишь в процессе деятельности, которая считается необходимостью для каждого ребенка. Также, нами были выявлены формы работы классного руководителя, такие как: информационно-массовые; деятельностно-практические, групповые; интегративные; диалогические; индивидуальные; наглядные.

Целью экспериментальной работы было изучить уровень сплоченности детского коллектива.

Нами были проведены диагностические методики по исследованию формирования детского коллектива: диагностическая методика изучения классного коллектива «Аукцион», методики изучения психологического климата коллектива «Наши отношения». Результаты исследования показали, что в благоприятных отношениях к своим одноклассникам, находится больше половины класса. В классе

преобладает линия взаимоотношений «учитель-ученик», школа не вызывает негативных эмоций, учитель, создал достаточно благоприятную атмосферу.

Нами подобрано методическое обеспечение, в качестве игр и упражнений для организации работы учителя по формированию детского коллектива в первом классе.

Таким образом, поставленные задачи решены, и цель нашего исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе [Текст] / Нэлли Аникеева. – Москва : Просвещение 1989. – 197 с.
2. Андреева, С. Н. Возрастная психология [Текст] / С. Н. Андреева// Электронное учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 2011. -№ 1-2.- С. 302.
3. Бондарева, С. И. Программа «Дружный класс». [Электронный ресурс]/Светлана Бондарева. – Режим доступа:
https://www.schoolpsiholog.ru/2015/12/blog-post_67.html
4. Грачева, Н.В. Теоретические аспекты формирования коллектива младших школьников в психолого-педагогической литературе [Текст] / Надежда Грачева//Молодой ученый. – 2018. – № 3. – С. 307.
5. Давыдов, В. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Василий Давыдов – Москва: Просвещение, 1979 – 15с.
6. Жураковский, Г. Е. Педагогические идеи Макаренко [Текст] / Геннадий Жураковский // под ред. и с введ. ст. Ш. И. Ганелина; сост. А. К. Бушля; Акад. пед. наук РСФСР. — Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. – 1963. – 58с.
7. Завацкая, Л.М. Технологии профессиональной деятельности социального педагога. [Текст] / Людмила Завацкая // Педагогическое образование. – 2012. – № 6. – С. 112.
8. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. [Электронный ресурс] /Игорь Иванов. – Режим доступа:
<http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>
9. Игры для сплочения детского коллектива. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://open-lesson.net/84/>

10. Игры на доверие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sch978u.mskobr.ru/files/%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B5.pdf>

11. Игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/igryzpt-napravlennye-na-formirovanie-u-detey-chuvstva-doveriya-i-uverennosti-v-sebe>

12. Игры на сплочение и доверие в детском коллективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/igri-na-splochenie-i-doverie-v-detskom-kollektive-456973.html>

13. Игры на выявление лидеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studopedia.info/1-33435.html>

14. Макаренко, А. С. Проблемы школьного воспитания [Текст] /Антон Макаренко // Издательство академии педагогических наук РСФСР. – Москва : Просвещение, 1949. – 8с.

15. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива [Текст]/ Лариса Новикова // Избранные педагогические труды /Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. – Москва, 1978. – 72с.

16. Огородников, И. Т., Шимбирев, П. Н. Педагогика [Текст] / Иван Огородников, Андрей Шимбирев //Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР. – Москва : Просвещение, 1960. – 19с.

17. Оспанова, А. А., Миронченко Р. В. Формирование коллектива на первых этапах его становления [Текст] / Анна Оспанова // Молодой ученый. – 2016. – 15с.

18. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб. Пособие / Людмила. – Москва. психолог.-пед. ун-т. М.: Юрайт : МГППУ, 2011. - 5с. : ил.

19. Подсылай, И. П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов [Электронный ресурс] / Игорь Подсылай. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-302.shtml
20. Психологические игры на доверие для младших школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/psihologija/psihologicheskie-igry-na-doverie-dlja-mladshih-shkolnikov.html>
21. Психологические игры на доверие для младших школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/psihologija/psihologicheskie-igry-na-doverie-dlja-mladshih-shkolnikov.html>
22. Психологические игры, направленные на формирование коммуникативных навыков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sch130.ru/projects/man/games.htm>
23. Психологические игры на доверие для младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/psihologija/psihologicheskie-igry-na-doverie-dlja-mladshih-shkolnikov.html>
24. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина [Текст]/Василий Сухомлинский // Педагогическое обозрение. – 1979.
25. Селюкова, Е. А. Статья «Формирование коллектива учащихся в школьной среде» [Электронный ресурс] / Марина Бужигеева. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kollektiva-uchaschihsya-v-shkolnoy-srede/viewer>
26. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст]/Владимир Сухомлинский // Киев. – 1974. – 508 с.
27. Сухомлинский, В. А. О воспитании школьного коллектива и его влиянии на воспитание ученика [Электронный ресурс] / Василий Сухомлинский. – Режим доступа:

https://studbooks.net/35537/pedagogika/suhomlinskiy_o_vospitanii_shkolnogo_kollektiva_ego_vliyanie_vospitaniya_uchenika

28. Тренинг на сплочение учащихся в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://infourok.ru/trening-na-splochenie-uchaschihsya-v-nachalnoy-shkole-samiy-druzhniy-klass-451982.html>

29. Тренинг на сплочение класса «Один в поле не воин» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://5psy.ru/obrazovanie/trening-na-splochenie-classa.html>

30. Упражнение «Строим дом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.fadeeva.kiev.ua/wp-content/uploads/2018/01/06_Stroim-dom.pdf

31. Хасаметдинова, Ю. Р. Упражнения и приемы для создания климата доверия на уроках [Электронный ресурс] / Юлия Хасаметдинова. – Режим доступа:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/04/21/uprazhneniya-i-priemy-dlya-sozdaniya-klimata-doveriya-na>

32. Юсупов, И. М. Психология взаимопонимания [Текст] : учеб. пособие / Ильдар Юсупов. – Казань, 1991. – 206 с. : ил.