



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Психолого-педагогические условия формирования
самостоятельности детей раннего возраста**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратура
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

78, 74 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

«04» апреля 2021 г.

Зав. кафедрой ПиПД

Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-302-137-2-1

Сураева Наталья Петровна

Научный руководитель: к.п.н, доцент

Евтушенко Ирина Николаевна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	13
1.1 Анализ проблемы формирования самостоятельности детей раннего возраста	13
1.2 Характеристика возрастных особенностей формирования самостоятельности детей раннего возраста	24
1.3 Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности детей раннего возраста	32
Выводы по первой главе	44
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	46
2.1 Изучение состояния проблемы формирования самостоятельности детей раннего возраста	46
2.2 Внедрение психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей раннего возраста в практику ДОО	60
2.3. Анализ результатов исследования	75
Выводы по второй главе	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	84
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	86
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается в настоящее время одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативно-правовых документах. В Конституции Российской Федерации [32], в Законе Российской Федерации «Об образовании» [24] и др. сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности». И это верно, так как одной из системообразующих качеств личности является самостоятельность, приобретающая в условиях современной социально-экономической ситуации особое значение. Развитие этого качества приводит к развитию личности ребенка в целом. Согласно п.3.2.1 ФГОС ДО необходимо при реализации основной образовательной программы дошкольного образования как программы позитивной социализации дошкольников целенаправленно создавать психолого-педагогические условия поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности [58].

Самостоятельность детей раннего возраста в настоящее время является объектом повышенного внимания в психолого-педагогических исследованиях. Это связано не только с реализацией личностно-деятельностного подхода к обучению, развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, но и с необходимостью подготовки подрастающего

поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации образовательно-воспитательного процесса в рамках дошкольного образования. В рамках данного подхода считается, что дети, в процессе обучения и воспитания в детском саду, должны научиться самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы. Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.

На научно-теоретическом уровне вопросами формирования самостоятельности занимались отечественные и зарубежные педагоги и психологи. Идея формирования самостоятельности у ребенка была заложена еще в глубокой древности и анализировалась Аристотелем, Сократом, Платоном и другими философами. Дальнейшее развитие она получила в работах Я.А. Коменского, Д. Локка, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, которые большое значение придавали вопросам формирования самостоятельности в трудовой деятельности детей.

Изучение проблемы самостоятельности в настоящее время ведется в различных аспектах: исследуются сущность самостоятельности и ее природа, (Г.А.Балл, П.И.Пидкасистый, А.Г.Хрипкова); структура и соотношение компонентов самостоятельности (Ю.Н.Дмитриева, Г.Н.Година, Т.Г. Гуськова и др.); этапы, условия и методы развития самостоятельности детей (З.В.Елисеева, Н.С.Кривова, А.А.Люблинская, К.П.Кузовкова и др.); взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Т.И.Горбатенко, Д.В.Ольшанский, Н.А.Цыркун и др.); особенности

проявления и развития самостоятельности в раннем возрасте (В.А.Петровский и др.). Также самостоятельность рассмотрена и изучена в работах таких ученых, как Р.С. Буре, В.Д. Иванова, И.С. Кона, Т.А. Марковой, А.К. Осницкого, Л.Ф. Островской, С.Л. Рубинштейна, Е.О. Смирновой, С. Н. Теплюк.

Самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. Такие определения дает «Толковый словарь русского языка» [48].

В педагогике самостоятельность рассматривается, как волевое свойство личности, проявляющееся в умении по собственной инициативе ставить цели, находить пути их достижения и практически выполнять принятые решения. В психологии это одно из волевых качеств личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений.

Самостоятельный человек не поддается попыткам склонить его к действиям, не согласующимся с его убеждениями. Благодаря ранней социализации, то есть благодаря взаимодействию с социальным окружением, ребенок интенсивно овладевает самостоятельностью, при этом рациональная педагогика играет важную роль в обеспечении фундамента развития самостоятельности.

Организация образовательного процесса с детьми раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) обуславливается характером социальной ситуации развития, то есть становлением предметной деятельности, которая осуществляется совместно с взрослым.

Однако в практике дошкольного образования по-прежнему отмечается, во-первых, недостаток современных методических разработок, которые были бы нацелены на формирование самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста, во-вторых, педагоги больше уделяет внимание познавательному развитию детей, развитию в разнообразных видах деятельности, при этом недостаточно уделяя внимания развитию субъектных качеств личности, в том числе и самостоятельности.

Внедрение ФГОС ДО, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 требует от педагогов достаточного уровня педагогической квалификации в вопросах формирования самостоятельности детей раннего возраста [58].

Следует отметить, что педагогами еще недостаточно осознаны особенности психолого-педагогических условий взаимодействия взрослых с детьми на уровне равноправных партнеров по деятельности с учетом интересов и возможностей каждого ребенка, у воспитателей недостаточен уровень сформированности профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста, основанного на умении педагога:

- видеть в каждом ребенке субъекта образовательных отношений, (субъект-субъектные взаимоотношения),
- осуществлять индивидуальный подход в разных формах взаимодействия с детьми,
- учитывать зоны ближайшего развития ребенка.

Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог – ребенок» на более многогранное и объемное взаимодействие в системе «ребенок – взрослые – сверстники» предполагает новые подходы к формированию самостоятельности в раннем возрасте.

Поэтому одно из важнейших направлений работы с детьми этого возраста состоит в научении их разнообразным предметным действиям, в том числе нормативным: есть с помощью ложки, правильно пользоваться чашкой, застёгивать пуговицы и т.д. Другими словами – сформировать навыки самостоятельности, например самообслуживания – очень важный навык для полноценного развития ребёнка. Самостоятельность в навыках самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться и т.п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

Актуальность нашего исследования позволила выявить противоречия между необходимостью формирования самостоятельности у детей раннего возраста в специфических видах детской деятельности и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса в данном аспекте.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить проблему исследования: как максимально оптимизировать психолого-педагогические условия формирования самостоятельности детей раннего возраста, позволяющие ребенку в дальнейшем ставить новые цели, формулировать задачи и находить новые решения?

Исходя из проблемы нами была определена тема исследования: «Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности детей раннего возраста».

Актуальность проблемы и темы исследования определила выбор объекта и предмета.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем апробировать психолого-педагогические условия, способствующие формированию самостоятельности детей раннего возраста.

Объект исследования: процесс формирования самостоятельности у детей раннего возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей раннего возраста.

Гипотеза исследования: формирование самостоятельности детей раннего возраста будет проходить успешнее, если использовать следующие психолого-педагогические условия:

- формирование у детей раннего возраста навыков самостоятельности и умения осознанно использовать накопленный опыт самостоятельного поведения в специфических видах детской деятельности;
- внедрение активных форм и методов формирования самостоятельности детей раннего возраста в образовательной процессе ДОО;
- повышение компетентности педагогических кадров в вопросах формирования самостоятельности детей раннего возраста.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования самостоятельности детей раннего возраста.
2. Охарактеризовать возможности формирования самостоятельности детей раннего возраста.
3. Определить критерии проверки гипотезы.
4. Опытным-экспериментальным путем апробировать психолого-педагогические условия формирования самостоятельности детей раннего возраста.

5. Оценить эффективность психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей раннего возраста.

Поставленные задачи решались с использованием комплекса методов:

– теоретических (анализ литературы, нормативных документов об образовании по проблеме исследования, обобщение, синтез, сравнение, классификация, систематизация, прогнозирование, моделирование);

– эмпирических (изучение и обобщение эффективного опыта дошкольного образования, наблюдение за деятельностью детей раннего возраста, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов детской деятельности);

– статистических методов обработки данных и проверки выдвигаемой гипотезы.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: личностно-деятельностный подход; исследования сущности самостоятельности и ее природа (Г.А.Балл, П.И.Пидкасистый, А.Г.Хрипкова); структура и соотношение компонентов самостоятельности (Ю.Н.Дмитриева, Г.Н.Година, Т.Г. Гуськова и др.); этапы, условия и методы развития самостоятельности детей (З.В.Елисеева, Н.С.Кривова, А.А.Люблинская, К.П.Кузовкова и др.); взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Т.И.Горбатенко, Д.В.Ольшанский, Н.А.Цыркун и др.); особенности проявления и развития самостоятельности в раннем возрасте (В.А.Петровский и др.).

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап –поисково-теоретический (сентябрь 2019 – декабрь 2019 гг.). На первом этапе исследования осуществлялась поисково-

исследовательская работа, в содержание которой входили: изучение психолого-педагогической и методической литературы; формирование основных исследовательских направлений; определение рабочей гипотезы, задач исследования; разработка плана проведения опытно-экспериментального исследования. С этой целью использовался метод анализа теоретической и научно-методической литературы.

Второй этап –опытно-экспериментальный (декабрь 2019 – декабрь 2020 гг.).Второй этап был посвящен разработке, апробации и внедрению на базе ДОО психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей раннего возраста. На данном этапе были изучены и описаны показатели, определены критерии формирования самостоятельности детей раннего возраста, разработаны и апробированы психолого-педагогические условия формирования самостоятельности детей раннего возраста.

Третий этап – заключительно – обобщающий (февраль 2021 г.).Третий этап включал обобщение и описание опытно-экспериментальной работы, оценку результативности исследования, систематизацию его результатов.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– определены особенности формирования самостоятельности детей раннего возраста, которые заключаются в готовности детей к проявлению самостоятельного поведения на бытовом уровне, в процессе образовательной деятельности, в специфических видах детской деятельности;

– в теории дошкольной педагогики обоснованы выдвинутые нами психолого-педагогические условия формирования самостоятельности детей раннего возраста, выстроенные на последовательном выполнении следующих этапов:

– формирование у детей раннего возраста навыков самостоятельности и умения осознанно использовать накопленный опыт самостоятельного поведения в специфических видах детской деятельности;

– внедрение активных форм и методов формирования самостоятельности детей раннего возраста в образовательный процесс ДОО;

– повышение компетентности педагогических кадров в вопросах формирования самостоятельности детей раннего возраста.

Теоретическая значимость состоит в следующем:

– на основе личностно-деятельностного подхода обосновано, что процесс формирования самостоятельности детей раннего возраста, рассматриваемый с позиций гуманной педагогики, ориентирует ребенка на умение самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы;

– уточнено понятие «самостоятельность детей раннего возраста», понимаемое нами, во-первых, с позиции педагогики как волевое свойство личности, проявляющееся в умении по собственной инициативе ставить цели, находить пути их достижения и практически выполнять принятые решения; во-вторых, с позиции психологии как одно из волевых качеств личности – умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений.

Практическая значимость: Разработанные материалы данного исследования, можно использовать педагогам в образовательном процессе ДОО при создании психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей раннего возраста.

База исследования: опытно-экспериментальная часть исследования проводилась в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №427 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»). В исследовании приняли участие дети в возрасте 2 лет 6 месяцев до 3 лет в количестве 24 человек, 8 педагогов и родители (законные представители) обучающихся.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечены методологическими подходами к решению избранной проблемы с опорой на данные гуманитарных наук, применением взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических методов, метода математической статистики, адекватных предмету и задачам исследования.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования осуществлялись посредством участия автора в научно-практических и научно-методических конференциях различного уровня.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения, иллюстрирована таблицами и рисунками.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ проблемы формирования самостоятельности у детей раннего возраста

Под самостоятельностью часто понимают конкретное свойство индивида, которое помогает реализовать себя как личность [11]. В настоящее время развитию детской самостоятельности много внимания уделяют педагоги и психологи, занимающиеся исследованием периода дошкольного детства. Это важнейший период в развитии личности.

Если ребенок самостоятелен, он инициативен, ответственно подходит к любой деятельности. У самостоятельных детей наблюдается некоторая независимость. Будь то игровая или познавательная деятельность.

Интерес к данной проблеме обусловлен, прежде всего, тем, что стремление к самостоятельности свойственно маленьким детям. Это внутренняя потребность растущего организма ребенка, которую необходимо поддерживать и развивать.

Идея формирования самостоятельности у ребенка была заложена еще в глубокой древности и анализировалась Аристотелем, Сократом, Платоном и другими философами. Дальнейшее развитие она получила в работах Я.А. Коменского, Д. Локка, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, которые большое значение придавали вопросам формирования самостоятельности в трудовой деятельности.

М. Монтессори рассматривала самостоятельность и независимость как биологическое качество человека. Природа дала людям возможность развивать их для формирования всех необходимых умений, реализации способностей, овладения знаниями. Все шаги развития ребенка – от приобретаемой умелости в движениях, научения переворачиваться, сидеть, ползать, ходить до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты...) – это шаг ребенка к независимости от взрослых [39]. Немецкий педагог, новатор Ф. Фребель полагал, что в ребенке есть зародыши стремлений, чувств, духовных направлений и отношений. «Все, что есть внутри, должно обязательно проявиться наружу, и только по этому внешнему можно судить о том, что составляет суть человека. Все внутреннее познается внутренним по наружному и через наружное». Став реальностью, внутренние проявления развиваются, стремясь к совершенству. Этим, по мнению Ф. Фребеля, подтверждается наличие врожденных качеств в ребенке: если бы их не было, их нельзя было бы и развить, никогда бы из ребенка не получился взрослый самостоятельный, мыслящий человек. «Где нет предрасположения к чему-либо и зародыша чего-либо, там это что-нибудь никогда не может быть вызвано и явиться» [77].

В сочинениях отечественных педагогов и революционеров-демократов: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского обращалось внимание на значение самостоятельности для развития гражданских качеств у человека-патриота.

В психологии советского периода самостоятельность трактовалась как генерализованное свойство личности, выражающееся в критичности, инициативности, самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность, поступки, поведение.

Проблема воспитания самостоятельности находилась в центре внимания советской педагогической науки на протяжении XX века.

Самостоятельность рассмотрена и изучена в работах Р.С. Буре, Т.К. Гуськовой, В.Д. Иванова, И.С. Кона, К.П. Кузовковой, А.А. Люблянкой, Т.А. Марковой, М. Монтессори, А.К. Осницкого, Л.Ф. Островской, Е.О. Смирновой, С.Л. Рубинштейна, С.Н. Теплюк и других авторов.

По мнению С.Н. Теплюк [72] истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка. Именно здесь берут начало пути формирования самостоятельных действий и умений, постепенно усложняющихся в игре и занятиях, в восприятии окружающего и в общении. С помощью взрослого самостоятельные умения ребенка закрепляются, проявляются в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности. Автор отмечает роль родителей в развитии самостоятельности детей. Родители должны целенаправленно её развивать, не оставляя её на потом. При этом родители должны помнить, что при развитии самостоятельности с каждым разом объем самостоятельных действий ребенка увеличивается, а помощь взрослого сокращается. Показателем самостоятельности ребенка является результативность его действий. Этот показатель нельзя подменить контролем взрослого. Контроль неизменно предусматривает послушание, а крепкий союз этих двух понятий

может развить безволие, безответственность, лень, инфантилизм. Самостоятельность – это налог к внутренней свободе, к свободе выбора действий, поступков, суждений, в ней истоки ответственности, уверенности в своих собственных силах, истоки творчества, чувства собственного достоинства [72].

В.Д. Иванов в своей работе указывает, что самостоятельность не может быть абсолютной, так как жить в обществе (в семье) и быть свободным, независимым от общества нельзя. Все зависят друг от друга: и отдельные люди, и группы людей, и человеческие обязанности. Поэтому следует иметь в виду достаточный уровень самостоятельности. Также В.Д. Иванов рассматривает самостоятельность в неразрывной связи с самодеятельностью и самоуправлением. Необходимыми компонентами достаточной самостоятельности В.Д. Иванов выделяет:

- 1) умение реагировать на критику, умение её принимать;
- 2) ответственность, т.е. необходимость и обязанность отвечать за свои действия. Ответственность невозможна без адекватной самооценки. Предпосылкой ответственности является свобода выбора, дисциплина, она имеет два плана – внешний и внутренний. Внешняя дисциплина характеризуется послушанием и исполнительностью. Внутренний план предполагает более глубокий уровень дисциплины, когда кроме четкого выполнения обязанностей привносится творчество в осмысленной деятельности. Именно этот вид дисциплины характерен для самостоятельности [26].

С.М. Вишнякова дает следующее определение самостоятельности: «личностное качество, выраженное в способности мыслить, анализировать

ситуации, вырабатывать собственное мнение, принимать решения и действовать по собственной инициативе, независимо от навязываемых взглядов и способов разрешения тех или иных проблем» [13].

Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребенка: в процессе игры, в учебной и трудовой деятельности, самообслуживании.

В. С. Мухина отмечает, что самостоятельность позволяет устанавливать с другими людьми подлинно гуманные отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопомощи. Без самостоятельности каждого невозможна совместная жизнь людей, их быт, труд, экономические, культурные и другие отношения. Человек в различных условиях жизни должен уметь самостоятельно осмысливать ситуацию, участвовать в выработке решений коллектива [41].

А.А. Люблянская утверждает, что самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек [33].

По мнению Е.О. Смирновой, самостоятельность – не столько умение исполнять какие-то следующие действия без посторонней помощи, сколько способность постоянно вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить их решения. Самостоятельность не означает полной свободы действий и поступков, она всегда заключена в проявлении принятых в обществе норм. Каждому ребенку очень важна оценка его действий, значимым взрослым – мамой или папой. Им важно радовать родителей своими новыми успехами и достижениями [66].

Академик И.С. Кон определяет самостоятельность как свойство личности, предполагающее, во-первых, независимость, способность самому, без подсказки извне, принимать и приводить в жизнь важные решения, во-вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и, в-третьих, убеждение в том, что такое поведение реально, социально возможно и морально правильно [31].

Самостоятельность определяется как одно из свойств личности, которое характеризуется двумя факторами:

- ранняя совокупность средств, знаний и режимных умений;
- истоки побуждения к действию.

По художественному мнению педагогов и научить психологов, самостоятельность – это психическое состояние педагога личности, включающее в себя:

- умение ставить перед собой задачу;
- эту способность удерживать в памяти действия конечную цель действия и первого организовывать свои действия в субъектные русла её изучения достижения;
- способность вести себя в той или иной степени сложности действия без посторонней помощи;
- умение соотносить полученный результат с былым исходным намерением.

Самостоятельность – это не абстрактная характеристика личности вообще, а характеристика соотношения с личностью. Многие педагоги и психологи (Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С. Буре, Г.Н. Година, Н.Ф.

Ладыгина, М.И. Лисина, А.А. Люблянская и др.) понимают под самостоятельностью:

- способность устанавливать основание для тех или иных поступков, выбор поведения;
- способность обособлять свои позиции;
- способность к независимой реализации структурных блоков деятельности;
- планировать, регулировать и анализировать свою деятельность без взрослых, помощи других;
- соотносить свои стремления и возможности, адекватно оценивать процесс своей деятельности [10].

Т.Э. Токаева, Н.В. Полтавцева выделяют основные факторы, определяющие самостоятельность: подготовиться, выполнить, оценить результат, установить связь «цель – результат».

Н.Г. Алексеев описывает две составляющие самостоятельности: во-первых – это сумма ресурсов (знаний, умений, навыков), которые имеются у человека; во-вторых – отношение личности к процессу деятельности, ее итогам и условиям реализации, а также возникающие в процессе деятельности взаимоотношения с другими людьми [3]. Таким образом, важную роль в выражении самостоятельности играют внутренние мотивы личности.

Е.П. Ильин видит в самостоятельности две составляющие: «Самостоятельность – это стремление и способность выполнять какую-либо деятельность без посторонней помощи». Она выражается в самостоятельном принятии решений, реализации задуманного, самоконтроле, в признании себя

ответственным за действия и поступки [27].

Изучение психолого-педагогических работ показывает, что ученые рассматривают различные виды самостоятельности, используя чаще всего для их выделения три показателя:

1. Проявление исследуемого качества в каком-либо виде деятельности (познавательная, производственная и др.).

2. Степень сформированности самостоятельности (полная – неполная).

3. Характер деятельности с точки зрения количества ее участников (коллективная и индивидуальная).

Большинство ученых, изучающих самостоятельность, понимают ее как интегральное качество личности. В.Е. Сыркина пишет: «Самостоятельность представляет собой не только одну из волевых черт, как это обычно излагается в учебниках психологии, но относится к числу стержневых свойств личности, из которых складывается человеческий характер» [70]. Она утверждает, что самостоятельность определяет ядро и силу характера, организует все другие черты. Автор указывает на тесную взаимосвязь ее с волевыми процессами, с мышлением, с эмоциональной сферой. При этом В.Е. Сыркина подчеркивает двусторонний характер этой связи, считая развитие мыслительных процессов предпосылкой самостоятельных действий, а самостоятельность – фактором, способствующим формированию и развитию сознания человека, его эмоциональной сферы и воли.

Некоторые исследователи определяют структуру самостоятельности, выделяя различные ее компоненты: мотивационный, содержательный, волевой, эмоциональный. Одни авторы выделяют в качестве ведущего компонента мотивационный, другие считают наиболее значимым волевой

структурный элемент, поскольку именно он обеспечивает действенность в проявлениях самостоятельности [23].

Исследователи останавливают свое внимание на функциях самостоятельности. Они считают, что она оказывает большое влияние на формирование качеств личности: социальной активности, инициативности, уверенности, критичности, ответственности, целеустремленности, решительности, настойчивости, упорства, выдержки, воли, социальной зрелости, характера [23].

Самостоятельность характеризуется различными уровнями сформированности. Для их выявления ученые выделяют различные критерии:

– наличие или отсутствие «переноса» способов работы с одного вида заданий на другие, умение изменить при этом метод работы в связи с особенностями нового материала (В.Е. Сыркина) [70];

– степень устойчивости и обобщенности способов самостоятельного выполнения задания, меру развития умения самостоятельно подбирать и использовать наиболее действенный и морально оправданный способ деятельности в любых условиях жизни (А.А. Люблинская) [33];

– изменение функций самостоятельности в развитии личности, необходимость в помощи извне, потребность в показе образца.

На основе того или иного критерия выделяют уровни сформированности самостоятельности, определяя конкретное содержание каждого уровня.

К.П. Кузовкова, исследуя труды дошкольника венгерского учёного И. Молнар, указывает на то, что по мнению автора, самостоятельность – это

интегральное выражение многих эмоциональных и интеллектуальных свойств личности, направленности и воли [18].

1. В работах К.П. Кузовковой, Т.К. Гуськовой определены уровни самостоятельности дошкольников. Авторы отмечают, что уровень самостоятельности зависит от содержания конкретной деятельности (предметной, мыслительной, коммуникативной), совершаемой ребенком без помощи других людей. Самостоятельность имеет и ещё одну характеристику – степень выраженности. Сравнивая действия двух детей одного возраста, всегда можно определить, кто из них более самостоятелен, т.е. более настойчив, рассчитывает на поддержку, сосредоточен на задании. У дошкольника это качество чаще всего проявляется в предметной деятельности [18].

Следовательно, содержательна любая деятельность, но она является самостоятельной только тогда, когда совершающий её человек овладевает ею в полном объеме, т.е. становится её носителем. В связи с этим самостоятельность можно определить, как особый момент становления целостной деятельности, как критерий степени овладения этой деятельностью.

Резюмируя вышеизложенное, мы пришли к следующим выводам:

1. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что самостоятельность – это психолого-педагогический феномен, который изучается различными науками. Проблемой самостоятельности занимались такие ученые, как Я.А. Коменский, Д. Локк, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребель, которые большое значение придавали вопросам формирования самостоятельности в трудовой деятельности детей; детская инициатива и

самостоятельность проявляющаяся в игровой деятельности, подтверждается исследованиями Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконина; также самостоятельность рассмотрена и изучена в работах таких ученых, как В.Д. Иванов, И.С. Кон, Т.А. Маркова, А.К. Осницкий, Л.Ф. Островская, С.Л. Рубинштейн, Е.О. Смирнова, С. Н. Теплюк и др.

2. На основании их исследований мы конкретизировали ключевые понятия. Самостоятельность мы понимаем, как одно из формируемых ведущих качеств личности, можно выражающееся в развитии умения поставить определенную отношения цель, настойчиво детьми добиваться её блоков выполнения собственными качественными силами, приучать ответственно относиться к субъектным своей деятельности, действовать при ситуациях этом сознательно и инициативно не малыш только в типе знакомой обстановке, но и в маоу новых условиях, требующих трудовой принятия нестандартных решений.

3. Анализ сущности самостоятельности показал, что в исследованиях, где самостоятельность характеризуется как способ деятельности, ее структура соответствует компонентам самой деятельности (мотив, цель, способы деятельности). В данных исследованиях доказывается, что формирование самостоятельности осуществляется через транслирование детям системы знаний, умений и навыков и многократное повторение самостоятельных действий [37].

Таким образом, анализ литературы позволил выявить, что единого определения понятия «самостоятельность» в настоящий период не выработано, но общепринято, что это – сущностная характеристика

личности, которая не может появиться отдельно от других личностных свойств: воли, произвольности, целеустремленности.

1.2 Характеристика возрастных особенностей формирования самостоятельности детей раннего возраста

Особенностью развития детей раннего возраста является скачкообразность. Скачкообразность развития отражает нормальный, закономерный процесс развития организма ребенка, и, наоборот, отсутствие скачков является следствием дефектов в развитии и воспитании детей. Поэтому так важно в период накопления ребенком опыта создавать оптимальные условия для своевременного созревания нового качества в развитии той или иной функции.

Центральная характеристика возраста трех лет – это кризис «Я сам!», обусловленный разрушением сложившейся и уже не соответствующей возросшим возможностям ребенка этого возраста системы отношений с взрослыми. Выполнение действий без помощи взрослого очень рано начинает доставлять малышу удовольствие. Эту потребность ребенка в самоутверждении следует, насколько возможно, всячески поддерживать. В игре часто дети сами пытаются преодолеть какие-то трудности, и не надо стремиться тотчас же им помогать. Пусть ребенок пытается самостоятельно выполнить действие. Это одно из условий формирования умений и хорошего настроения малыша [1].

Самостоятельность – важнейшее психологическое новообразование, возникающее на границе раннего дошкольного детства. Благодаря

достижениям в психическом и моторном развитии (главным образом благодаря овладению ходьбой и ручными умениями) уже в начале второго года малыш начинает делать первые попытки проявить самостоятельность. В этих попытках находит выражение стремление ребенка к активному освоению мира, к самоутверждению.

Самостоятельность – это не только, как принято считать, навыки, связанные с самообслуживанием. Это и умение занять себя. Уже на первом году жизни важно приучить ребенка часть времени проводить без участия взрослого, занимаясь предложенными ему игрушками. Эту линию надо продолжать и в дальнейшем. Воспитание самостоятельности не означает, безусловно, устранения взрослого. Напротив, детскую деятельность необходимо направлять, надо разумно руководить ею, оставляя место для проявления самостоятельности и инициативы [16].

Ребенок получает удовольствие от неоднократных повторений, убеждаясь, каждый раз в своих возможностях и наслаждаясь самим действием.

Стремление ребенка к активным самостоятельным действиям на первых порах носит «вещный» характер, так как ему пока понятны и доступны такие предметы ближайшего окружения, как посуда, мебель, игрушки. К тому же они имеют притягательную силу, находясь постоянно в руках взрослого человека. Ребенок увлечен, стремится самостоятельно овладеть действиями с этими предметами. Главное – не подавлять его инициативу, поддерживать стойкий интерес к делу. Важно предоставить ребенку возможность удовлетворять свои желания. Когда ребёнок требует: «Я сам!», он стремится тем самым ограничить опеку взрослого. В этот

момент ребенок сталкивается с определёнными трудностями – всё, что так легко удаётся взрослому, становится для него недостижимым. Следует воспользоваться такой ситуацией. Умение ставить перед собой цель у ребенка имеется, необходимо обучать его умению реализовывать эту цель в практических действиях. Ребенок готов к обучению, он желает этого. Теперь уже взрослому следует менять стиль отношений с ребенком: делать всё не за него, а вместе с ним. Так вступает в свои права педагогика сотрудничества. Начинается этап деятельности, когда ребенок с радостью и удовлетворением действует рядом со взрослым, внимательно следит за его движениями, прислушивается к объяснениям, старательно подражает во всём [15].

Взрослый обогащает ребенка знаниями, совершенствует его умения и навыки. От того насколько грамотно взрослый будет направлять развитие самостоятельности ребенка, зависит дальнейшее развитие его личности. Если лишить ребенка активного взаимодействия с окружающим миром, он не только начнёт отставать умственно, но и навсегда потеряет чувство сопричастности с ним, утратит желание постигать новое. Именно в период раннего детства ребенок начинает овладевать видением мира, типом поведения, видами деятельности. Педагоги рассматривают ранний возраст как начальное звено в единой системе непрерывного образования. Благодаря ранней социализации, то есть благодаря взаимодействию с социальным окружением, ребенок интенсивно овладевает самостоятельностью, при этом рациональная педагогика играет важную роль в обеспечении фундамента общего развития.

Стремление к самостоятельности – одно из ценных свойств психики ребенка – проявляется очень рано. Важно не оставлять это стремление без

внимания, развивать его, поддерживать и стимулировать попытки ребенка выполнить то или иное действие самостоятельно.

Различают три компонента становления самостоятельности:

– ребенок действует рядом со взрослым, внимательно следит за его движениями, прислушивается к его объяснениям, старательно подражает во всём.

– появление первых элементов планирования – ребенок совершает ряд действий в определённой последовательности.

– овладение способностью соотносить результат с намеченной целью.

В первой половине третьего года жизни начинается этап деятельности, когда ребенок с радостью действует рядом со взрослым, следит за движениями, подражает во всём. В этот период взрослый обогащает ребенка знаниями, совершенствует его умения и навыки. Способы действий с предметами домашнего обихода (одежда, посуда, мебель) стабильны, что облегчает задачу успешного их усвоения. На первых порах ребенку трудно овладеть умением есть с помощью ложки. Всё его внимание сосредоточено на пище. Постепенно он начинает устанавливать связь между действием и тем, на что оно направлено. Ребенок начинает прилагать усилия, чтобы достичь желаемого результата, он знает, как это делается. Мотив, непосредственные практические действия и результат выступают для ребёнка в роли активаторов.

Со второй половины третьего года жизни у ребенка происходит качественный скачок в развитии речи. Теперь он уже по собственной инициативе обращается к взрослому: «А как?» или «Посмотри, получилось!».

Ему нужна поддержка взрослого. Родители, сопровождая показ объяснением, учат ребенка первым элементам планирования [6].

Именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания. Самообслуживание – это основа освоения ребенком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук [4].

Формирование самостоятельности у ребенка раннего возраста тесно связано с привлечением его к самообслуживанию. Вымыть руки перед обедом – значит совершить ряд действий в определённой последовательности. Для этого следует засучить рукава, правильно держать руки под струей, чтобы не бежала вода по локтям на пол, намылить руки и тщательно смыть мыло. После этих действий следует снять своё полотенце, насухо вытереть руки, повесить полотенце на место, с помощью зеркала проверить опрятность своего внешнего вида (в одежде, причёске) и только после этого идти к столу.

Навыки самообслуживания формируются под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребенка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Формирование у детей раннего возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей. Самообслуживание связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию, приёму пищи [4].

Базовые навыки самообслуживания. Навыки опрятности:

1. При небольшой помощи взрослых пользоваться:

- носовым платком;
- полотенцем;
- горшком;
- расчёской;
- салфеткой.

2. Замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.

Навыки приёма пищи:

1. Жевать с закрытым ртом.
2. Пользоваться ложкой (умение держать ложку, набрать в неё еду, поднести ко рту).
3. Пить из чашки, держа её двумя руками.
4. Брать самостоятельно, откусывать кусочки хлеба.

Навыки одевания и раздевания:

1. Умение одевать (снимать) различные предметы одежды в определённой последовательности при небольшой помощи взрослых.
2. Умение застёгнуть пуговицы, завязать пояса одежде при небольшой помощи взрослых.

Формирование навыков самообслуживания в ДОО осуществляется в двух формах:

- индивидуальной (отрабатываются отдельные операции);
- групповой (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).

Если дети выполняют элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского общества и семейного коллектива. Именно через самообслуживание дети впервые устанавливают отношения с окружающими людьми, осознают свои обязанности по отношению к ним [19].

Всё более возрастающая самостоятельность ребенка способствует успешному овладению навыками правильного поведения среди людей. Ребенок учится благодарить за оказанную услугу, не шуметь за столом, пользоваться салфеткой, носовым платком. Успешность формирования самостоятельности при самообслуживании и общении со взрослым способствует тому, что ребенок по собственной инициативе переносит освоенные способы действий на другие предметы, учится самостоятельно действовать в новых для него условиях [8].

Одной из особенностей детей раннего возраста является образование стереотипов, поэтому его легче научить сейчас, чем потом переучивать.

Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребенка представляет известную трудность, он делает вместе со взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.

С ростом самостоятельности растёт желание быть независимым от взрослых. Ребенок уже не говорит: «Я сам!», в его самостоятельных действиях уже много рационального. В них аккумулируются знания, умения и навыки, а также опыт предшествующей деятельности. Овладения

способностью соотносить результат с намеченной целью – это третий компонент в становлении самостоятельности. Этому предстоит ещё научиться.

Таким образом, по итогам данного параграфа мы можем сделать вывод и отметить следующее:

1. Перечисленные нами особенности индивидуальных свойств личности, форм поведения, свойственных детям раннего возраста, свидетельствует о личностном становлении ребенка с позиции «Я сам!», ребенок стремится быть независимым, самостоятельным, начинает овладевать видением мира, определенным типом поведения, специфическими видами деятельности. Именно личностная позиция ребенка раннего возраста подтверждает использование личностно-деятельностного подхода в нашем исследовании.

2. Именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания. Навыки самообслуживания формируются под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребенка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Формирование у детей раннего возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей.

3. Самостоятельность — важнейшее психологическое новообразование, возникающее на границе раннего дошкольного детства. Особенности самостоятельности детей раннего возраста являются последовательно сменяющиеся друг друга этапы:

– ребенок действует рядом со взрослым, внимательно следит за его движениями, прислушивается к его объяснениям, старательно подражает во всём.

– появление первых элементов планирования – ребенок совершает ряд действий в определённой последовательности.

– овладение способностью соотносить результат с намеченной целью.

Стремление к самостоятельности – одно из ценных свойств психики ребенка, проявляющееся очень рано. Важно не оставлять это стремление без внимания, развивать его, поддерживать и стимулировать попытки ребенка выполнить то или иное действие самостоятельно.

Стремление к самостоятельности, поддержка данного стремления и поэтапное её формирование способствовало нам в принятии решения разработки модели психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей раннего возраста.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности детей раннего возраста

Для определения психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей раннего возраста, мы считаем необходимым раскрыть сущность понятия «условие». В справочной литературе «условие» понимается как:

- 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;
- 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;
- 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [49].

Философская трактовка данного понятия связывается с отношением предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может: «то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [филосов. словарь].

В психологии исследуемое понятие, как правило, представлено: «...в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты» [42].

Педагоги занимают схожую с психологами позицию. В.М. Полонский рассматривает понятие следующим образом: «Условие – это совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности» [56].

Таким образом, результаты комплексного анализа позволяют заключить, что понятие «условие» является общенаучным, а его сущность в педагогическом аспекте может быть охарактеризована несколькими положениями:

1. Условие есть совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и т.д.;
2. Обозначенная совокупность влияет на развитие, воспитание и обучение человека;

3. Влияние условий может ускорять или замедлять процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействовать на их динамику и конечные результаты.

В современных исследованиях понятие «условие» используется достаточно широко при характеристике педагогической системы. При этом ученые, опираясь на разные признаки, выделяют различные группы условий. Так, Ю.К. Бабанский по сфере воздействия выделяет две группы условий функционирования педагогической системы: внешние (природно-географические, общественные, производственные, культурные, среды микрорайона) и внутренние (учебно-материальные, школьно-гигиенические, морально-психологические, эстетические) [53].

По характеру воздействия выделяют объективные и субъективные условия. Объективные условия, обеспечивающие функционирование педагогической системы, включают нормативно-правовую базу сферы образования, средства информации и прочее, и выступают в качестве одной из причин, побуждающих участников образования к адекватным проявлениям себя в нем. Эти условия могут изменяться.

Субъективные условия, влияющие на функционирование и развитие педагогической системы, отражают потенциалы субъектов педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов образования для обучаемых и прочее.

По специфике объекта воздействия выделяют общие и специфические условия, содействующие функционированию и развитию педагогической системы. К общим условиям относятся социальные, экономические,

культурные, национальные, географические и др. условия; к специфическим: особенности социально-демографического состава обучающихся, местонахождение образовательного учреждения, материальные возможности образовательного учреждения, оборудование учебно-воспитательного процесса, воспитательные возможности окружающей среды и пр. [53].

Немаловажную роль в обеспечении функционирования и развития педагогической системы играют также такие специфические условия, как:

- характер морально-психологической атмосферы в педагогическом и детском коллективах;

- уровень педагогической культуры педагогов;

- учет пространственных условий, в которых существует педагогическая система (т.к. функционирование системы обуславливается особенностями региональных, местных условий, спецификой учебного заведения, конкретной педагогической средой, уровнем квалификации необходимых педагогических кадров, степенью оснащенности образовательного процесса (кабинеты, учебные пособия, оборудование и пр.).

Выделение различных групп условий, обеспечивающих функционирование и развитие педагогической системы является вполне обоснованным, но при этом необходимо отметить, что при осуществлении научного анализа какой-либо педагогической системы или конкретного аспекта целостного педагогического процесса исследователь должен использовать рядоположенные группы условий, которые выделяются по какому-либо определенному признаку [62].

К условиям, которые обеспечивают функционирование и развитие педагогической системы, способствующей повышению эффективности формирования самостоятельности у детей раннего возраста, относятся:

– информационные (систематическое и целенаправленное обучение самообслуживанию на занятиях, в совместной деятельности и в повседневной жизни);

– технологические (адекватные возрастным и физиологическим особенностям детей раннего возраста методы, приемы, формы, средства, организации образовательной деятельности);

– личностные (поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса);

– психологические (благоприятный психологический климат, сотрудничество участников образовательного процесса, пространственноразвивающая среда).

В успешном формировании самостоятельности большое значение имеют психолого-педагогические условия. Под психолого-педагогическими условиями мы понимаем определенную организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования. [83].

Таким образом, при формировании самостоятельности детей раннего возраста взрослым участникам образовательного процесса (а это не только педагоги, но и родители) необходимо создавать такие психолого-педагогические условия, в результате применения которых ребенок активно

усваивал навыки, необходимые для обслуживания себя без помощи взрослого, приобретал практический опыт самостоятельности.

Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду, двигаться. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких правил и норм. Взрослый создает условия для их реализации, для проявления стремления и возможности ребенка действовать. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, личностные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Современный детский сад является местом первого опыта взаимодействия ребенка с миром сверстников и взрослых. В постоянно меняющемся мире самостоятельность и инициативность являются неотъемлемыми качествами благополучно развивающейся личности. Многие исследователи в области психологии и педагогики отмечают, что инициативность начинает формироваться уже в раннем возрасте: ребенок становится активным участником явлений окружающей действительности, ощущает внутреннее стремление к изменениям и преобразованиям. С феноменом инициативности тесно связано такое свойство личности, как самостоятельность – способность организовывать целенаправленную

деятельность, преобразовывать окружающие предметы и явления, нести ответственность за результаты этой деятельности.

Развитие самостоятельности и инициативности происходит, прежде всего в условиях, способствующих формированию данных качеств в процессе непосредственной деятельности самих детей. В ходе реализации потребности детей в активных действиях с предметами окружающей среды происходит формирование самодисциплины и самоконтроля, самостоятельного оценивания качества выполнения заданий, совершенствование личностных качеств, приобретение опыта, а также формирование базовых представлений ребенка о мире. При овладении правилами действий с предметами в выполнении игровых и других действий деятельность детей приобретает целенаправленный характер, они получают внутреннюю мотивацию к достижению результата.

На основе анализа описанных нами понятий, а также анализа понятия «самостоятельность» и её компоненты, мы определяем ряд взаимосвязанных психолого-педагогических условий:

1. Формирование у детей раннего возраста навыков самостоятельности и умения осознанно использовать накопленный опыт самостоятельного поведения в специфических видах детской деятельности. В качестве компонентов данного условия мы выделили:

- формирование у детей раннего возраста представлений о самостоятельности через целенаправленный выбор образца и его проявления;
- восприятие (зрительное или вербальное) образа, осознание его достоинств;

– на примере образца проявления самостоятельности в поведении людей, умело сопоставлять данные примеры с личным опытом самостоятельного поведения.

2. Внедрение активных форм и методов формирования самостоятельности детей раннего возраста в образовательной процессе ДОО. Реализация данного условия в образовательном процессе возможно с помощью комплекса заданий, предполагающих сотрудничество детей друг с другом, детей со взрослым и обеспечивающих формирование всех компонентов самостоятельности как личностного качества. Мы выделили следующие компоненты данного психолого-педагогического условия:

– определение и осознание детьми правил самостоятельного поведения на бытовом уровне, в образовательной деятельности, в специфических видах деятельности;

– включение примера или его компонентов в программу самовоспитания, стремление к анализу действий;

– контроль, проверка выполнения действий детей, оценка их работы. В связи с тем, что у детей раннего возраста преобладает наглядно-действенное мышление, важно, чтобы дети имели возможность восприятия результатов деятельности, обязательно нужна наглядная основа для анализа параметров (критериев) результата. В связи с этим деятельность обязательно должна носить продуктивный характер.

3. Повышение компетентности педагогических кадров в вопросах формирования самостоятельности детей раннего возраста. При формировании самостоятельности детей раннего возраста очень важным, мы

считаем, является соответствующая теоретическая и практическая готовность педагогов ДОО как участников образовательного процесса.

Подготовка педагогов преследовала цель отработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы с педагогическим коллективом, представленного во второй главе.

Развитие самостоятельности и инициативности невозможно без формирования адекватной развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), которая понимается как «система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [83].

Иными словами, РППС является стимулирующим фактором гармоничного развития личности ребенка в различных видах деятельности, организованных в рамках психолого-педагогической задачи и насыщенных полифункциональными предметами и игровыми материалами. Обогащенная предметно-пространственная среда позволяет создать условия для одновременной самостоятельной деятельности каждого ребенка в группе.

РППС выступает инструментом получения ребенком практического опыта познания окружающей действительности и выстраивания отношений со сверстниками и взрослыми. Деятельность ребенка, связанная с изменением и преобразованием РППС, рассматривается психологами как «предметно-орудийная деятельность и деятельность с психологическими орудиями» [43]. Она создает положительный эмоциональный фон в группе, обеспечивает психологический комфорт, уверенность в принятии решений, стимулирует

самостоятельный выбор форм активности в играх. Мы определили ряд условий, необходимых для конструирования РППС:

- насыщение пространства предметами реального мира, а также мира сказочного, которые несут ценностную важность развития физических и личностных качеств;

- каждый инструмент раскрывает символ-образ, побуждающий детей моделировать определенную деятельность;

- насыщение среды предметами-символами народной культуры, обобщающими образ физического и духовного идеала человека;

- сочетание заданной и свободной среды, стимулирующей самостоятельный выбор материальных инструментов для моделирования игровых ситуаций и упражнений;

- доступное расположение предметов в условиях пространства группы, обеспечивающее свободное и безопасное перемещение ребенком объектов предметно-развивающей среды вне зависимости от роста и уровня физического развития и стимулирующее самостоятельный выбор;

- многофункциональность среды: предметы дополняют друг друга и дают возможность выбирать предметы для игры.

Таким образом, группу для детей раннего возраста в ДОО следует проектировать исходя из вышеизложенных положений путем локальной интеграции РППС, решающей единую задачу – формирование самостоятельности и инициативности в процессе самостоятельной активности.

Работа по формированию самостоятельности детей раннего возраста не может быть осуществлена только в условиях ДОО, эта работа должна

поддерживаться и закрепляться родителями. Поэтому так важно проводить совместную работу педагогов и родителей детей раннего возраста по формированию навыков самостоятельности.

Для формирования самостоятельности, аккуратности, трудолюбия, бережливости у детей необходимо создавать условия для формирования навыков самообслуживания, причем с усложнением задач и с привлечением всех детей, а также с учетом реальных возможностей детей. Г.А. Урунтаева уверяет, что «у малыша формируются культурно-гигиенические навыки, которые в дальнейшем составят основу сложных форм поведения; формируется потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в чистоте и опрятности; ребенок начинает осваивать правила поведения в бытовой деятельности; у малыша складываются личностные качества, связанные с отношением к самому себе (опрятность), к вещам (аккуратность), к другим людям (дисциплинированность) и к делу (целеустремленность)» [75].

Важно также приучать детей к взаимопомощи: чтобы они удовлетворяли не только свои личные потребности в чистоте и порядке, но и помогали друг другу.

Общение взрослого с ребенком дает ему возможность начать осознавать себя как отдельного человека. Потребность ребенка действовать самостоятельно со средствами и предметами находится в зависимости от той позиции, которую занимает взрослый во взаимодействии с ребенком.

Формирование самостоятельности, по мнению Выготского Л.С., во многом зависит от уровня сформированности памяти, мышления, развития внимания, речи и т.д. благодаря этому ребенок умеет подчинять свои

действия той или иной задаче, добиваться цели, преодолевая возникшие трудности [17].

Таким образом, при формировании самостоятельности детей раннего возраста на бытовом уровне, в образовательной деятельности, в специфических видах деятельности, участникам образовательного процесса (педагогам и родителям (законным представителям) необходимо создавать и реализовывать психолого-педагогические условия.

В результате реализации психолого-педагогических условий дети раннего возраста смогут активно усваивать навыки, необходимые для обслуживания себя без помощи взрослого, приобретая практический опыт самостоятельного поведения.

Выводы по первой главе:

1. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что самостоятельность – это психолого-педагогический феномен, который изучается различными науками. Проблемой самостоятельности занимались такие ученые, как Я.А. Коменский, Д. Локк, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребель, которые большое значение придавали вопросам формирования самостоятельности в трудовой деятельности детей; детская инициатива и самостоятельность проявляющаяся в игровой деятельности, подтверждается исследованиями Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконина; также самостоятельность рассмотрена и изучена в работах таких ученых, как В.Д. Иванов, И.С. Кон, Т.А. Маркова, А.К. Осницкий, Л.Ф. Островская, С.Л. Рубинштейн, Е.О. Смирнова, С. Н. Теплюк и др. На основании их исследований мы конкретизировали ключевые понятия – самостоятельность мы понимаем, как одно из формирующем качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

2. Перечисленные нами особенности индивидуальных свойств личности, форм поведения, свойственных детям раннего возраста, свидетельствует о личностном становлении ребенка с позиции «Я сам!», ребенок стремится быть независимым, самостоятельным, начинает овладевать видением мира, определенным типом поведения, специфическими видами деятельности.

Именно личностная позиция ребенка раннего возраста подтверждает использование личностно-деятельностного подхода в нашем исследовании.

3. Особенности самостоятельности детей раннего возраста являются последовательно сменяющие друг друга этапы:

- ребенок действует рядом со взрослым, внимательно следит за его движениями, прислушивается к его объяснениям, старательно подражает во всём.

- появление первых элементов планирования – ребенок совершает ряд действий в определённой последовательности.

- овладение способностью соотносить результат с намеченной целью.

Стремление к самостоятельности – одно из ценных свойств психики ребенка, проявляющееся очень рано. Важно не оставлять это стремление без внимания, развивать его, поддерживать и стимулировать попытки ребенка выполнить то или иное действие самостоятельно.

4. Поддержка стремления к самостоятельности и поэтапное её формирование способствовало нам в принятии решения разработки психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей раннего возраста, а именно:

- формирование у детей раннего возраста навыков самостоятельности и умения осознанно использовать накопленный опыт самостоятельного поведения в специфических видах детской деятельности;

- внедрение активных форм и методов формирования самостоятельности детей раннего возраста в образовательной процессе ДОО;

- повышение компетентности педагогических кадров в вопросах формирования самостоятельности детей раннего возраста.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение состояния проблемы формирования самостоятельности детей раннего возраста

В первой главе нашего исследования мы рассмотрели теоретические вопросы формирования самостоятельности детей раннего возраста. В психолого-педагогической литературе нет однозначного определения понятия самостоятельности, мы в своей работе самостоятельность понимаем, как одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

Теоретический анализ проблемы формирования самостоятельности детей раннего возраста, изучение организации образовательного процесса ДОО по проблеме нашего исследования, позволили нам выдвинуть предположение о том, что формирование самостоятельности детей раннего возраста будет проходить успешнее, если использовать следующие психолого-педагогические условия:

– формирование у детей раннего возраста навыков самостоятельности и умения осознанно использовать накопленный опыт самостоятельного поведения в специфических видах детской деятельности;

- внедрение активных форм и методов формирования самостоятельности детей раннего возраста в образовательной процессе ДОО;
- повышение компетентности педагогических кадров в вопросах формирования самостоятельности детей раннего возраста.

Наше исследование носит характер опытно-экспериментального, так как проверка эффективности разработанных нами психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей раннего возраста, осуществлялась в образовательном процессе ДОО. Опытно-экспериментальная часть проходила на базе МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска». В исследовании приняли участие дети в возрасте 2 лет 6 месяцев до 3 лет в количестве 24 человек, 8 педагогов и родители (законные представители) обучающихся.

Исследование состояло из трех этапов:

Первый этап – констатирующий. В процессе теоретического анализа психолого-педагогической литературы были определены методология и методика исследования, его понятийный аппарат, проблема, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования.

Для изучения возможности формирования самостоятельности детей раннего возраста с помощью выделенных психолого-педагогических условий, мы осуществили подборку диагностических заданий для выявления уровня сформированности самостоятельности детей раннего возраста:

- на бытовом уровне (навыки самообслуживания),
- в образовательной деятельности,
- в специфических видах деятельности (игровая коммуникативная деятельность, т.е. общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

через разнообразие игровых форм: предметные игры, тактильные игры, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, тактильно-двигательные игры).

Второй этап – формирующий. На этом этапе осуществлялась экспериментальная проверка гипотезы исследования, её уточнение, проведение контрольных срезов, анализ, обобщение, систематизация полученного материала. Работа включала внедрение в группы раннего возраста ДОО предложенных нами психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей раннего возраста.

Третий этап – обобщающий (контрольный). Он был посвящён систематизации, апробации и письменному оформлению результатов исследования, внедрению результатов в практику. Данные, полученные в результате исследования, были подвергнуты анализу.

Цель опытно-экспериментальной работы: проверка эффективности внедрения в практику работы ДОО разработанных нами психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей раннего возраста.

Данная цель определила задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Разработка плана и программы проведения опытно-экспериментальной работы.
2. Подборка диагностических методик (заданий) определения уровня сформированности самостоятельности детей раннего возраста.
3. Определение уровня подготовки педагогов ДОО к процессу формирования самостоятельности детей младшего возраста.

4. Опытная проверка эффективности выделенных в психолого-педагогических условиях этапов формирования самостоятельности детей раннего возраста.

Диагностику сформированности самостоятельности детей раннего возраста мы представляем в виде комплекса методик, выбор которых обусловлен тем, что они:

- доступны детям по содержанию;
- активизируют познавательную, игровую и коммуникативную активность детей раннего возраста;
- обладают широкими возможностями в определении сформированности всех составляющих самостоятельности ребенка в различных игровых, трудовых и познавательно-речевых ситуациях.

Диагностические методики изучения самостоятельности детей раннего возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Изучения самостоятельности детей раннего возраста

Показатели	Диагностическая методика
1. Определение уровня инициативности, самостоятельности ребенка в общении со взрослым	Диагностика уровня развития общения и речи ребенка третьего года жизни. Ситуация «Пассивный взрослый» (Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова)
2. Определение уровня развития предметной деятельности ребенка	Диагностика уровня развития познавательной деятельности ребенка третьего года жизни. Ситуация «Действие по образцу» (Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова)
3. Определение уровня сформированности навыков самообслуживания	Наблюдение за ребенком в процессе самообслуживания
4. Определение уровня самостоятельной процессуальной игры ребенка	Диагностика уровня развития предметной деятельности ребенка третьего года жизни. Ситуация «Индивидуальная игра» (Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова)

Ниже представлено описание, применяемых нами в исследовании, диагностических методик.

1. Определение уровня инициативности, самостоятельности ребенка в общении со взрослым. Ситуация «Пассивный взрослый».

Цель: выявить предпочитаемый ребенком вид деятельности (общение со взрослым или индивидуальная предметная деятельность); выявить формы общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-личностное или ситуативно-личностное); определить уровень инициативности ребенка в общении.

Методика выполнения. Экспериментатор садится на стульчик неподалеку от ребенка и в течение 1 минуты, не проявляя никакой инициативы, наблюдает за поведением ребенка.

Если ребенок самостоятельно начинает игру или вступает в контакт со взрослым, экспериментатор поддерживает детскую инициативу.

Если же в течение 1 минуты ребенок остается выжидающе пассивным, взрослый переходит к следующей пробе.

2. Определение уровня развития предметной деятельности ребенка. Ситуация «Действие по образцу».

Цель: выявить наличие целенаправленности и самостоятельности ребенка в предметной деятельности (проводится только с детьми 2,5–3 лет).

Оборудование: деревянная пирамидка в форме матрешки (башни и пр.); пластмассовый конструктор с жестким креплением для постройки домика (типа «Лего»).

Методика выполнения.:

Проба 1. «Пирамидка».

Экспериментатор обращается к ребенку: «Посмотри, какая у меня пирамидка. Её можно собирать и разбирать». Взрослый разбирает игрушку и говорит ребенку: «Чтобы она вновь стала целой и красивой, её нужно правильно собрать. Попробуй сам (а) её собрать».

Проба 2. «Конструктор».

Экспериментатор выкладывает на стол набор кубиков из конструктора «Лего» и обращается к ребенку: «Это особые кубики, их можно соединить, и они будут крепко держаться». Взрослый показывает ребенку, как соединяются детали. «Из этих кубиков можно построить все, что захочется. Построй мне, пожалуйста, домик».

3. Определение уровня сформированности навыков самообслуживания

Метод наблюдения за детьми в процессе самообслуживания направлен на то, чтобы выявить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков. Заключается данный метод в том, что взрослый дает указание детям пойти мыть руки, правильно пользоваться столовыми приборами, правильно надеть одежду и т.д. Через некоторое время указание повторяется.

Обработка результатов осуществляется следующим образом. Зафиксированные в бланке результаты наблюдения, связанные с выполнением указания, распределяются по трем уровням, каждому из которых соответствует определенное количество баллов.

4. Определение уровня самостоятельной процессуальной игры ребенка. Ситуация «Индивидуальная игра».

Цель: определить уровень самостоятельной процессуальной игры ребенка.

Оборудование: реалистические игрушки: 1–2 персонажа игрушек (небольшая кукла в платье, шапочке, туфельках; собачка или медвежонок), набор посуды (2 тарелки, чашка, кастрюлька, ложка, вилка, нож); предметы туалета (зубная щетка, расческа, зеркальце, ванночка), кровать;

неоформленный материал: может быть использован ребенком в качестве предметов-заместителей (несколько кубиков разных цветов, палочка, шарик, отдельные детали конструкторов или мозаик разной формы (квадратной, прямоугольной, круглой), кусочек ткани, катушка, несколько больших пуговиц).

Методика выполнения. Организуется ситуация «Уход за куклой». На маленьком детском столике располагаются атрибуты игры, соответствующие сюжету. Экспериментатор присаживается рядом с ребенком, показывает ему игрушки, вместе с ним разглядывает, называет их, давая ребенку возможность освоиться в ситуации. Иногда ребенок не сразу начинает процессуальную игру. Возможно, ему необходимо время для того, чтобы рассмотреть игрушки, подействовать ими.

Убедившись, что ребенок чувствует себя комфортно, экспериментатор предлагает ему поиграть с игрушками, а сам располагается неподалеку от него таким образом, чтобы не мешать малышу играть, но иметь возможность наблюдать за его действиями и присоединиться к ним в случае необходимости.

Показатели игры фиксируются в течение 10 минут с начала первого игрового действия. Если в течение минуты ребенок не начинает играть, а

ограничивается манипуляциями, взрослый может задать 1–2 наводящих вопроса, стимулирующих игру ребенка. Например, его можно спросить, есть ли в чашечке чай, или сказать, что кукла (мишка, собачка) хочет кушать и просит, чтобы ее покормили. Разворачивающаяся после таких подсказок игра может оцениваться как самостоятельная.

Если же ребенок не реагирует на наводящие вопросы, продолжает манипулировать игрушками, взрослый переходит к следующей пробе.

В основе определения уровня сформированности самостоятельности детей раннего возраста нами использовались критерии и показатели.

При разработке критериев сформированности самостоятельности у детей раннего возраста за основу мы взяли критерии, предложенные В.Е. Сыркиной и А.А. Люблинской. Показатели использовали, выделенные В.П. Слободян и Л.М. Михайловой. Критерии и показатели представлены нами в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и показатели оценки сформированности самостоятельности детей раннего возраста

Критерии самостоятельности	Уровень развития		
	Высокий (9-7 баллов)	Средний (6-4 балла)	Низкий (3-1 балл)
Проявление интереса к деятельности	Проявляет устойчивый интерес к разным видам деятельности	Проявляют интерес лишь к отдельным видам деятельности	Не проявляет интерес к самостоятельности и в деятельности без участия взрослого и его помощи
Степень устойчивости и обобщенности способов самостоятельного выполнения задания, развитие умения самостоятельно подобрать и	Показывает умение ставить цель и достигать ее; самостоятельно выбирает себе дело,	Самостоятельно выбирает себе дело, но не всегда доводит начатое до конца, часто просит помощи у взрослых	Часто не может без помощи взрослого найти себе дело; выполнить задание, постоянно

использовать наиболее действенный и морально оправданный способ деятельности	самостоятельно готовит всё необходимое		нуждаются в подсказке и обращаются к взрослому за помощью
Наличие или отсутствие «переноса» способов деятельности с одного вида заданий на другие, умение изменить при этом метод работы в связи с особенностями нового материала	Вносит в деятельность элементы новизны и творчества; доводит начатое дело до конца; проявляет активность, инициативу; наличие умение «переноса» способов деятельности без помощи взрослого	Охотно выполняет просьбы и поручения, участвует по собственной инициативе в совместной деятельности, но часто прибегает к помощи взрослых	При выполнении задания часто отвлекается, отклоняясь от цели; инициативу и активность не проявляет, постоянно ждет помощи взрослых; отсутствует умение «переноса» способов деятельности

С целью определения уровня сформированности самостоятельности детей раннего возраста были выбраны две группы МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».

В опытной группе (группа 1) предполагается внедрение и апробация разработанных нами психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей раннего возраста.

В контрольной группе (группа 2) той же ДОО проводилась ежедневная работа по основной образовательной программе.

Графически результаты проведенного констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке 1.

Высокий - (9-6) – 6 детей (25%)

Средний - (6-4) – 6 детей (25%)

Низкий - (3-1) – 12 детей (50%)

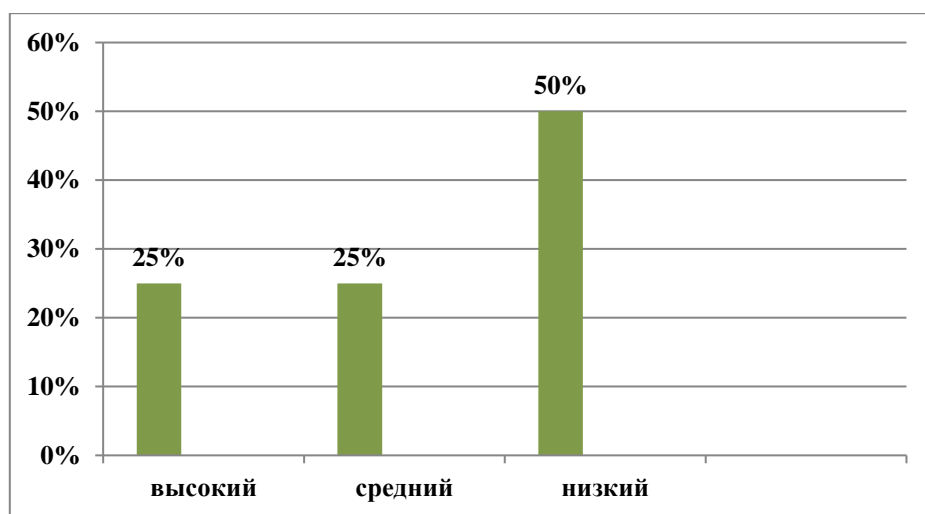


Рисунок 1 – Уровень сформированности самостоятельности детей раннего возраста (констатирующий этап)

В результате проведенной работы на констатирующем этапе исследования выявлено, что 50% всех испытуемых имеют низкий уровень сформированности навыков самостоятельного поведения, 25% испытуемых показали средний уровень сформированности навыков самостоятельного поведения и лишь 25% детей имеют высокий уровень сформированности навыков самостоятельного поведения, т.е. самостоятельно, последовательно действуют в повседневной жизни и привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень самостоятельности снижается незначительно.

Качественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что большая часть детей имеет средний и низкий уровень сформированности, что проявляется в заинтересованном отношении лишь к какому-либо виду деятельности либо отсутствию интереса к деятельности вообще.

Таким детям требуется помощь со стороны взрослого, с вопросами они обращается редко или не обращаются совсем.

Данные дети эмоционально реагируют на оценку взрослого либо безразличны к оценке взрослого – их деятельность не изменяется. Диагностика самостоятельности показала, что она в разных видах деятельности имеет разные уровневые показатели и развивается неравномерно.

В самообслуживающей деятельности у детей диагностируются высокий и средний уровни самостоятельности.

В игре и общении у детей диагностируется низкий уровень развития самостоятельности.

На наш взгляд, полученные результаты в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, выявляют неэффективность образовательно-воспитательной работы в направлении формирования самостоятельности детей раннего возраста в ДОО.

Нами также было проведено анкетирование педагогов, ориентированное на изучение состояния проблемы формирования самостоятельности детей раннего возраста в практике ДОО. Анкетирование проводилось в виде опроса педагогов (авторский опросник Н.П. Сураева), который включал следующие вопросы:

1. Какие качества личности детей раннего возраста вы бы отнесли к волевым качествам?

2. Часто ли дети группы раннего возраста, в которой вы работаете, совершают поступки, требующие сформированности такого нравственно-волевого качества как самостоятельность?

3. Обладаете ли Вы достаточным уровнем качеств, которые могут служить положительным примером в развитии самостоятельности детей раннего возраста?

4. Актуальна ли в наше время проблема формирования самостоятельности детей раннего возраста?

5. В каких видах деятельности Вы бы предложили формировать самостоятельность детей раннего возраста?

6. Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?

7. Владаете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?

8. Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по данной проблеме?

9. Востребована ли тема формирования самостоятельности детей раннего возраста в работе с семьей?

Результаты опроса педагогов позволили сделать вывод о том, что все признают необходимость формирования самостоятельности детей раннего возраста. Формировать самостоятельность педагоги считают возможным в различных видах деятельности, но конкретизировать и предложить методики затрудняются. Организация развивающей предметно-пространственной среды сводится, как правило, к предложенному в основной образовательной программе.

100% педагогов выражают готовность осуществлять процесс формирования самостоятельности детей раннего возраста при наличии полной теоретической и практической разработки данной проблемы.

Для получения дополнительной информации проводилось изучение годового плана ДОО, календарных планов воспитателей, анализ сетки занятий, наблюдение за организацией совместной деятельности детей со взрослыми. Схематически результаты представлены на рисунке 2.

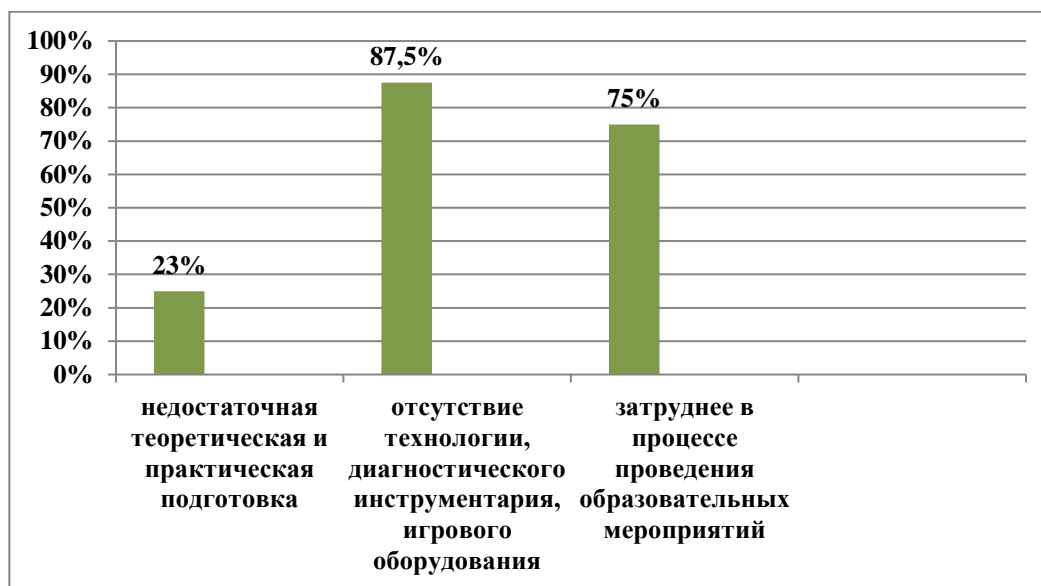


Рисунок 2 – Причины, мешающие педагогам осуществлять формирование самостоятельности детей раннего возраста

Для изучения отношения родителей к формированию самостоятельности детей раннего возраста с ними было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 48 родителей (приложение 1).

С помощью открытых вопросов родители отвечали на анкету «Что такое самостоятельность?» (модернизированная анкета, автор Н.П. Сураева).

Схематически результаты анкетирования представлены на рисунке 2.

Высокий – 11 (23%)

Средний – 14 (29%)

Низкий – 23 (48%)

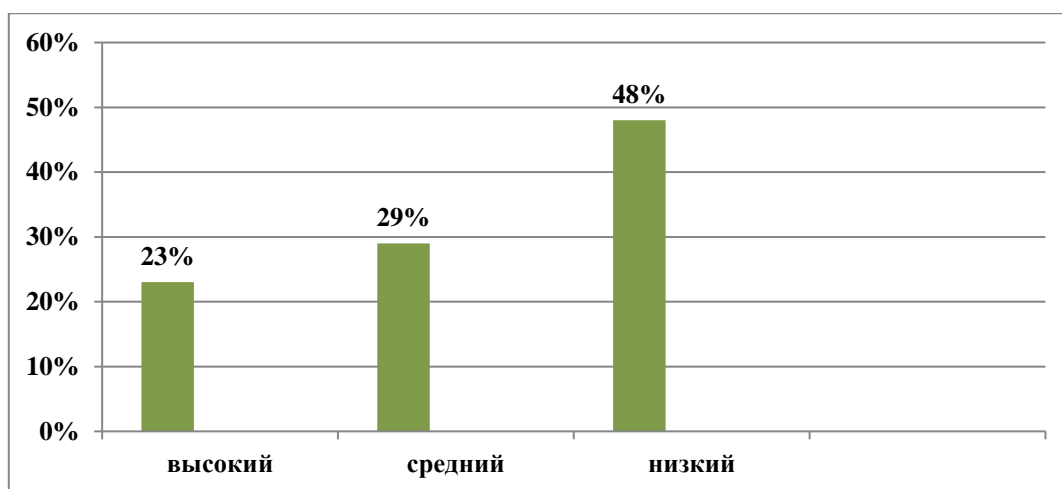


Рисунок 3 – Отношение родителей к развитию самостоятельности детей раннего возраста (констатирующий этап)

Таким образом, мы видим, что у 23 % родителей высокий уровень отношения к формированию самостоятельности, у 29% - средний, у 48% - низкий. Качественный анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, большинство родителей недостаточно уделяют внимания факту необходимости и важности формирования самостоятельности у детей раннего возраста.

На основании полученных результатов диагностического обследования в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы детей и анкетирования педагогов и родителей, мы убеждены в правильности выделения этапов формирования самостоятельности детей раннего возраста и пришли к выводу, что существует необходимость внедрения и апробации в образовательный процесс ДОО разработанных нами психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей раннего возраста.

2.2 Внедрение психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей раннего возраста в практику ДОО

Изучение теоретических положений исследуемой проблемы формирования самостоятельности детей раннего возраста, определение ее состояния в современной практике дошкольного образования, выявление исходного уровня сформированности самостоятельности детей раннего возраста, позволяет перейти к описанию работы по внедрению и апробации психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей раннего возраста.

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы был проведен формирующий этап исследования, который предполагал внедрение разработанных нами психолого-педагогических условий.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы носил естественный характер, то есть протекал в естественных условиях функционирования ДОО. Данный этап проводился при нашем постоянном наблюдении и непосредственном участии, что позволяет иметь полное представление о характере его протекания.

Содержание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание формирующего этапа

Этап	Цель	Приоритетные условия
Подготовительный	Обогащение знаний педагогов и родителей об условиях и	- Организация работы с педагогами и родителями по обогащению их знаний об условиях и механизмах формирования самостоятельности детей раннего возраста, о

Продолжение таблицы 3

	механизмах формирования самостоятельности детей раннего возраста	роли, способах и приемах психологической поддержки ребенка. - Осуществление работы с детьми с учетом уровня сформированности у них самостоятельности.
Эмоционально-мотивационный	Включение детей в групповую работу	- Создание эмоционально благоприятного фона и ситуации принятия каждого ребенка в процессе работы.
Содержательно-деятельностный	Формирование самостоятельности детей раннего возраста	- Реализация групповой работы с детьми, направленной на формирование различных компонентов самостоятельности. - Создание эмоционально благоприятного фона и ситуации принятия каждого ребенка в процессе работы.
Оценочный	Закрепление результатов и подведение итогов	- Осуществление работы с детьми с учетом уровня сформированности у них самостоятельности

Обогащения знаний педагогов и родителей об условиях и механизмах формирования у детей самостоятельности мы представили в виде перспективного плана работы (таблица 4), который предполагает совершенствование теоретической подготовки педагогов и родителей в вопросах формирования самостоятельности детей раннего возраста.

Таблица 4 – Перспективный план работы с родителями и педагогическим коллективом

Направление работы	Содержание работы
Ознакомление педагогов с особенностями формирования самостоятельности детей в раннем возрасте	подбор методической литературы по проблеме; педагогические советы, методические часы, консультации и семинары-практикумы, инновационная педагогическая деятельность, консультирование по вопросам совершенствования ППРС, виртуальные экскурсии

Продолжение таблицы 4

<p>Ознакомление родителей с особенностями развития самостоятельности детей раннего возраста</p>	<p>родительские собрания, в ходе которого родители познакомились с условиями и механизмами формирования самостоятельности детей раннего возраста; узнали о роли, способах и приемах психологической поддержки ребенка. подбор методической литературы по теме исследования; консультации, семинары-практикумы по теме исследования, беседы, выставки методической литературы</p>
---	--

Работа с педагогическим коллективом по проблеме формирования самостоятельности детей раннего возраста проводилась в рамках педагогических советов, цикла лекций, консультаций, семинаров-практикумов, а также через собственную инновационную педагогическую деятельность и организацию консультаций по вопросам совершенствования развивающей предметно-пространственной среды. На проведенных мероприятиях педагоги с интересом обсуждали условия и возможности использования различных видов деятельности для формирования самостоятельности, а также активно предлагали свои варианты нетрадиционных форм организации, делились практическим опытом.

Мы отметили интерес педагогического коллектива к изучаемой проблеме и считаем, что данный факт будет способствовать реализации предложенных нами психолого-педагогических условий на практике.

С испытуемыми детьми нами проводилась поэтапная работа по программе, представленной в Приложении 2. Последовательность этапов соблюдалась в соответствии с описанными этапами в первой главе нашего исследования.

Цель программы: формирование самостоятельности детей раннего возраста. Программа рассчитана на 10 часов (3 месяца), занятия проводились ежедневно 5 дней в неделю по 10 минут. Данную программу рекомендовано использовать в ДОО с детьми в возрасте от 2 лет 6 месяцев. Представленная программа максимально использует игровые и нетрадиционные виды технологий, чтобы с помощью игрового опыта ребенок имел возможность пополнить личный опыт самостоятельного поведения новыми знаниями, умениями и навыками.

Программа подразумевает формирование у детей раннего возраста самостоятельности, которое необходимо проводить, опираясь на уже имеющиеся у детей знания, умения и навыки, на их опыт самостоятельного поведения, на обязательный показ взрослого навыков самостоятельного поведения. Данное направление работы способствует выстраиванию эффективной стратегии мотивации к получению знаний, формированию умений и навыков, в зависимости от личностных особенностей, потребностей ребенка.

В процессе апробации и внедрения программы мы поэтапно реализовывали следующие взаимосвязанные психолого-педагогические условия и формы работы:

1. Формирование у детей раннего возраста навыков самостоятельности и умения осознанно использовать накопленный опыт самостоятельного поведения в специфических видах детской деятельности.

Цель: формирование у детей умения регулировать свое поведение в соответствии с освоенными правилами самостоятельности. Для решения данной цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Сформировать характер действий, направленных на успешное самостоятельное выполнение задания (умение вовремя приступать и заканчивать дело; стремление преодолевать трудности и доводить дело до конца без помощи взрослого).

2. Сформировать эмоционально-положительное переживание за достижение результата (испытывать удовлетворение от успешного выполнения, от похвалы со стороны взрослого, переживать оценку своих результатов).

3. Способствовать формированию мотивации, инициативности, проявления интереса к самостоятельной деятельности.

Становление практического навыка проявления самостоятельности происходило через создание условий для демонстрации правил самостоятельного поведения; развитие умения осознанно использовать накопленный опыт самостоятельного поведения в специфических видах детской деятельности. Формирование мотивации, инициативности мы осуществляли с помощью системы поощрения (наклейки-жетоны), которыми награждается ребенок, с интересом относящийся к делу, стремящийся довести дело до конца самостоятельно.

2. Внедрение активных форм и методов формирования самостоятельности детей раннего возраста в образовательной процессе ДОО.

В реализации данного условия мы применяли задания на формирования навыков самостоятельности в познавательной деятельности, в самообслуживании, в специфических видах деятельности, которые помогали детям расширить имеющийся багаж знаний, умений и навыков (далее – ЗУН)

самостоятельного поведения, научили их применять ЗУН на бытовом уровне, в образовательной деятельности, в игре, научили проявлению самостоятельности при общении со сверстниками, т.е. договариваться между собой без участия взрослого, не используя физическую силу или невербальную агрессию.

Задания, реализующие данное психолого-педагогическое условие в образовательном процессе, обеспечивали формирование всех компонентов самостоятельности как личностного качества. Например, задание, с элементами игровой поисковой деятельности взрослого с детьми для определения правила самостоятельного поведения при самообслуживании, зарисовке взрослым данного правила в виде мнемодорожки, либо пиктограммы (ситуации «Как я сам мою руки»; «Я умею самостоятельно одеваться»; «Умею сам пользоваться столовыми приборами»; «Как я ем сам, мне никто не помогает» и т.п.)

Организация совместной деятельности взрослого с детьми проводилась на основе субъект-субъектного взаимодействия. Задание, предполагающие сотрудничество детей и взрослого, обеспечивающие формирование всех компонентов самостоятельности как личностного качества, заключались в проведении продуктивной деятельности (в виде конструирования, действий с предметами набора Ф.Фребеля) по типу совместно-индивидуального сотрудничества.

3. Психолого-педагогическое условие, заключающееся в повышение компетентности педагогических кадров в вопросах формирования самостоятельности детей раннего возраста.

Для реализации данного условия нами были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей, касающиеся развития самостоятельности в раннем возрасте и комплекс организационных мероприятий по формированию самостоятельности детей раннего возраста в образовательном процессе ДОО (приложение 3).

Не маловажным при реализации данного условия является возможность для педагогов доступа к новейшим образовательным психолого-педагогическим и образовательным технологиям и ресурсам для организации обучения и воспитания в современных реалиях.

Понятие «технология» используется в разных значениях. С одной стороны, это способы материализации знаний, навыков и опыта человека в процессе деятельности по преобразованию предмета труда или социальной реальности. С другой – это рациональная последовательность использования инструментария с целью достижения качественных результатов труда. В широком смысле слова технология – это способ осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения. Характерными признаками технологии являются процессуальность как единство целей, содержания, форм, методов и результатов деятельности; совокупность методов изменения объекта и проектирование процесса изменения.

Психолого-педагогические технологии – это определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач (примером является технология развивающего обучения). Психолого-педагогическая технология должна

удовлетворять основным методологическим принципам (критериям технологичности):

– концептуальность. Каждая психолого-педагогическая технология должна опираться на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, социально-педагогическое обоснование достижения целей (профилактических; развивающих, психокоррекционных и т.п.);

– системность. Психолого-педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью;

– управляемость. Психолого-педагогическая технология предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;

– эффективность. Современные психолого-педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам;

– воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) психолого-педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Технологии предполагают эффективность работы при наименьших затратах времени и сил, воспроизводимых в различных условиях, имеют четко выраженные этапы, связанные между собой, и подвергаются корректировке на основе обратной связи. Общая классификация технологий

может осуществляться по самым разным параметрам: видам деятельности, характеру решаемых задач, уровням и сферам применения и др.

Педагогическая технология есть некоторая проекция теории и методики воспитания, сфокусированная в одной точке, краткой по времени, едва уловимой по способам, индивидуализированной в силу широчайшего многообразия персональных особенностей личности педагога и детей.

Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на воспитанника, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности.

Безусловно, современные педагогические технологии, исходя из разумной целесообразности, стремятся учитывать как можно больше факторов, влияющих на процесс обучения и в этих условиях значительно меняется место и роль педагога в учебном процессе. Мировая педагогическая наука рассматривает сегодня преподавателя как менеджера, управляющего активной развивающей деятельностью обучающегося. В этой ситуации педагог должен владеть всем инструментарием методов обучения.

Роль технологий в достижении современного качества образования в этих условиях значительно возрастает.

Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо ещё и умение применять их в практической деятельности. Чтобы чувствовать себя уверенно, педагог должен владеть как минимум тремя принципиально различающимися технологиями: продуктивной (предметно - ориентированной), щадящей (лично - ориентированной), технология сотрудничества.

Иногда педагог использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы, В этом случае следует говорить об «авторской» технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Современная образовательная деятельность – это в первую очередь мастерство педагога. Использование элементов разных технологических подходов, их критический анализ может стать основой становления собственного педагогического стиля. Любая педагогическая технология должна быть воспроизводима и быть здоровьесберегающей.

С первых дней пребывания детей в детском саду педагоги организуют работу по формированию навыков самообслуживания. Так как ведущим видом деятельности детей является игра, то задача педагогов именно через игру и игровые приёмы научить детей обслуживать себя. Поэтому решающее значение здесь имеют игровые приёмы, поскольку именно они позволяют, скрыть педагогическую позицию и более активно воздействовать на малыша.

Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно вызвав у него интерес к предмету. Приобщая малыша к здоровому образу жизни, овладению основами гигиенической культуры в процессе умывания, используются игры с водой, с мыльными пузырями.

Весьма действенным приёмом является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, кукол бибабо, например, «Как Хрюша умывается», «Зайка учит медвежонка, кушать красиво и правильно», а так же

игровые приёмы с куклой. Обучая детей снимать одежду, раздеваем куклу Машу, которая гуляла вместе с детьми и сопровождаем свои действия словами, обозначающими последовательность (сначала расстегнуть пуговицы, молнии, застёжки на обуви, аккуратно складывать одежду на полочку).

Для закрепления эффективно использовать алгоритм процесса одевания и раздевания через мнемодорожки (одевания, раздевания, которые вывешены в раздевальном помещении, в умывальной комнате, в игровом помещении). Одновременно малыши повторяют и запоминают названия частей одежды. Детям этот приём очень нравится.

Особое воздействие на детей оказывают художественные произведения: А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Капутикян «Кто скорее допьёт», З. Александровой «Что взяла клади на место», «Топотушка», И. Муравейка «Я сама», рассказы Л. Вороньковой «Маша-растеряша», потешки: «Водичка, водичка...», «Травка-муравка», «ночь прошла, темноту привела», юмористические частушки Г. Ладонщиковой из книги «Про знакомые дела».

Приучать детей к опрятности следует уже с раннего возраста, напоминать им о необходимости пользоваться носовым платком. Рассказывать малышам о том, как огорчатся туфельки, если у них смяты задники, или не застёгнуты ремешки. Тат же нами успешно проводятся такие дидактические игры как: «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя умывается», «Кукла Катя одевается», «Кукла Катя обедает».

Если дети, собираясь на прогулку, начинают отвлекаться: играть, разговаривать и т. д. в этом случае помогает игровой приём с «рыдающим зайчиком», который не умеет сам одеваться. А помочь ему зайка выбирает ребенка, который не хотел одеваться. Ребенок начинает сам одеваться и показывать зайке, как надо делать. Зайка хвалит своего помощника. Необходимо помнить, что если не обращать внимание, на то как, ребенок выполняет действие (как завернул рукава, застегнул ботинки, убрал в шкаф сменную обувь, у детей не только не формируются необходимые навыки, но и формируются отрицательные привычки (небрежность, неряшливость и т. д.)

Обучая детей раннего возраста навыкам самообслуживания, важно сохранить их стремление к самостоятельности, которое является достижением ребенка этого возраста, важнейшим фактором его трудолюбия.

Положительная оценка даже небольших успехов ребенка вызывает у него удовлетворение, рождает уверенность в своих силах. Особенно это важно в общении с застенчивыми, робкими детьми.

Формировать самообслуживание у детей раннего возраста можно следующими методами:

– показ действия. Дети с помощью взрослого постепенно обучаются последовательности определенных установленных действий. Метод показа использует пошаговый показ и подробное разъяснение правильности выполнения того или иного действия. Он способствует результативности обучения навыкам самообслуживания, так как учит детей точности и исполнительности в выполнении определенных действий. Пример взрослого или других детей: объяснение, для чего нужно это делать; показ, как

выполняется действие; закрепление правильных действий по примеру взрослого. Способ предъявления образца как готовой программы поведения, деятельности и общения;

– метод приучения (систематические упражнения). Только повторение помогает закрепить навыки самообслуживания. Невозможно научить ребенка пользоваться расческой, если он незнаком с этим предметом и его функциями. При обучении младших дошкольников воспитатель должен учитывать их жизненный опыт. С целью закрепления определенного способа действий нужно постоянно тренировать воспитанников, предлагая им различные варианты его использования. Через некоторое время необходимый навык будет успешно образован. Наблюдение: например, за навыками приема пищи: пользование ложкой, поведение за столом (соблюдение аккуратности во время приема пищи), умение пользоваться салфеткой, благодарить; за навыками одевания/раздевания. Условия эффективности использования: привлекательность образа; реалистичность его оценки; недопустимость «любого» противопоставления образа (примера) уровню воспитанности детей; сочетание с другими методами воспитания;

– игра – самый действенный, на наш взгляд, способ мотивации младших дошкольников к освоению элементарных навыков самообслуживания. А.Г. Гогоберидзе подтверждает наши мысли, считая, что «мотивацию младших дошкольников к самообслуживанию стимулируют привлекательные дидактические игры, помогающие освоить умения застегивать, зашнуровать» [20]. С целью формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста необходимо проводить дидактические игры. В процессе таких игр дети учатся решать познавательные задачи, вначале под руководством

воспитателя, а затем и в самостоятельной игре. «Воспитателю также необходимо создавать условия и побуждать детей отражать процессы самообслуживания в играх на бытовую тематику, когда ребенок в роли мамы учит «своих детей» умываться, кушать, причесываться, следить за своим внешним видом» [20];

– хорошо помогают формированию навыков самообслуживания и художественные произведения. Также помогают формировать навыки самообслуживания и русские потешки и песенки. В педагогической копилке воспитателя имеется достаточное количество потешек на темы умывания, одевания;

– рассматривание иллюстраций. Для ознакомления детей с необходимыми культурно-гигиеническими навыками необходимо использовать специальные занятия, рассматривание сюжетных картинок. Достаточно эффективно для закрепления навыков самообслуживания работает комплект картинок, представляющий собой алгоритм определенных процессов, например, одевания или раздевания. Параллельно с этим дети разучивают, а затем запоминают названия элементов одежды;

– беседа. Взрослые задают вопросы детям для побуждения к решению определенной проблемы, например: «Мы рисовали и испачкались. Что нам делать?» Следует отметить, что происходит индивидуальное общение с каждым ребенком, установление с ним контактов, поддержка его положительного эмоционального состояния.

С целью повышения знаний педагогов по созданию и наполнению РППС была проведена работа с методистом ДОО. Была подобрана и организована выставка методической литературы и наглядного материала по

созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе, составили перечень необходимого оборудования в игровых, создали электронные версии картотеки рекомендаций по модернизации группы и организации развивающей предметно-пространственной среды.

Провели «Виртуальные экскурсии». С развитием компьютерной техники и глобальных сетей появилась возможность проведения виртуальных экскурсий в стенах ДОО. Не покидая здания детского сада посетили и познакомились с детскими садами страны. Обсудили информацию об изучаемом объекте, что повысило профессиональный уровень педагогов.

Работа с родителями, в процессе реализации описываемого нами психолого-педагогического условия, представляет собой:

1. Анкетирование родителей.
2. Консультирование по развитию навыков самостоятельного поведения детей раннего возраста.
3. Беседы с родителями по проблеме развития навыков самообслуживания.
4. Организация фотовыставок, отображающих развитие навыков самостоятельного поведения у детей раннего возраста «Я сам».
5. Организация мини-библиотеки для родителей по развитию навыков самостоятельности и самообслуживания у детей.
6. Семинары-практикумы.

Таким образом, проведенная с родителями работа сводилась к принципу: формируя у детей раннего возраста навыки самостоятельного поведения в специфических видах деятельности, важно сохранить их

стремление к самостоятельности, которое является достижением ребенка этого возраста, важнейшим фактором его трудолюбия.

По итогам формирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы можем сказать, что реализованные нами психолого-педагогические условия обеспечили формирование такого личностного качества как самостоятельность, проявляющуюся в поведении детей раннего возраста.

Результаты формирующего этапа работы и анализ деятельности детей позволил выявить сформировавшуюся устойчивую личностную позицию, дети стали более самостоятельными, реже стало проявляться отрицание к процессу и результату самостоятельной деятельности, дети стали проявлять более выраженную мотивацию и инициативность к самостоятельности.

Интерпретация и оценка результатов формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, изложены в параграфе 2.3.

2.3 Анализ результатов исследования

После формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по реализации психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей раннего возраста, нашей задачей стала проверка динамики сформированности самостоятельности детей раннего возраста. Уровень формирования самостоятельности детей оценивался по тем же методикам и показателям, что и на констатирующем этапе исследования. Более подробно результаты представлены далее.

Для определения уровня инициативности, самостоятельности ребенка в общении со взрослым мы провели наблюдение с помощью методики

«Пассивный взрослый», авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Голигузова, Т.В. Ермолаева, С. Ю. Мещерякова. Схематически результаты представлены на рисунке 4.

Как мы видим по данным наблюдения, представленных на рисунке 4, после реализации психолого-педагогических условий в результатах произошли изменения. Так, процент испытуемых с низким уровнем проявления инициативности и самостоятельности в общении со взрослым или в индивидуальной предметной деятельности уменьшился с 25% до 12%. 13% детей с показателями на низком уровне по результатам констатирующего этапа, после формирующего этапа достигли показателей среднего уровня.

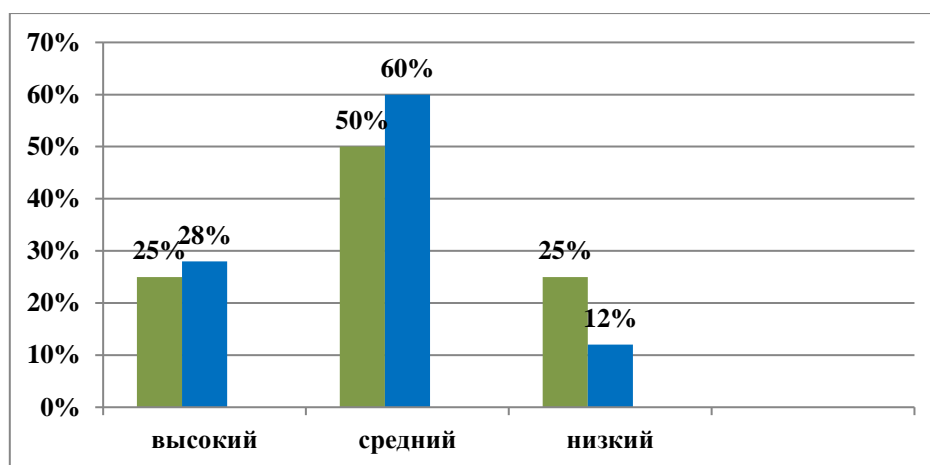


Рисунок 4 – Результаты наблюдения «Пассивный взрослый» (до и после реализации психолого-педагогических условий)

Стоит отметить, что 3% испытуемых достигли высокого уровня, показав результаты на констатирующем этапе среднего уровня. Четверо детей (15%), из числа испытуемых показавших положительную динамику, в ходе методики выполнения наблюдения охотно проявляли активность, инициативу и самостоятельность как в общении со взрослым, так и в

предметной деятельности (вносили в деятельность элементы новизны и творчества, доводили начатое дело до конца, практически не использовали помощь взрослого).

Для определения положительной динамики в уровне формирования целенаправленности и самостоятельности ребенка в предметной деятельности мы использовали ситуацию «Действие по образцу» (авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Голигузова, Т.В. Ермолаева, С. Ю. Мещерякова). Результаты представлены на рисунке 5.

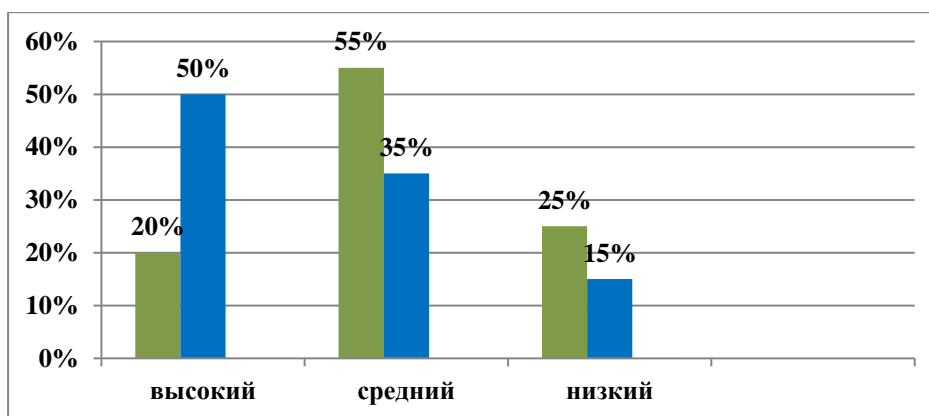


Рисунок 5 – Результаты ситуации «Действие по образцу» (до и после реализации психолого-педагогических условий)

Мы видим, что процент испытуемых с низким и средним уровнями развития предметной деятельности значительно уменьшился. Так, низкий уровень выявлен у 15% испытуемых, вместо 25% по результатам диагностики на констатирующем этапе нашего исследования. Средний уровень показали 35% детей вместо 55% до момента реализации психолого-педагогических условий. Стоит отметить, что 25% детей среднего уровня показали результаты высокого уровня, они самостоятельно и верно собрали пирамидку и построили домик из конструктора по образцу, представленному взрослым.

Наблюдение за детьми в процессе самообслуживания позволило определить изменения в сформированности у испытуемых культурно-гигиенических навыков. Результаты отражены на рисунке 6.

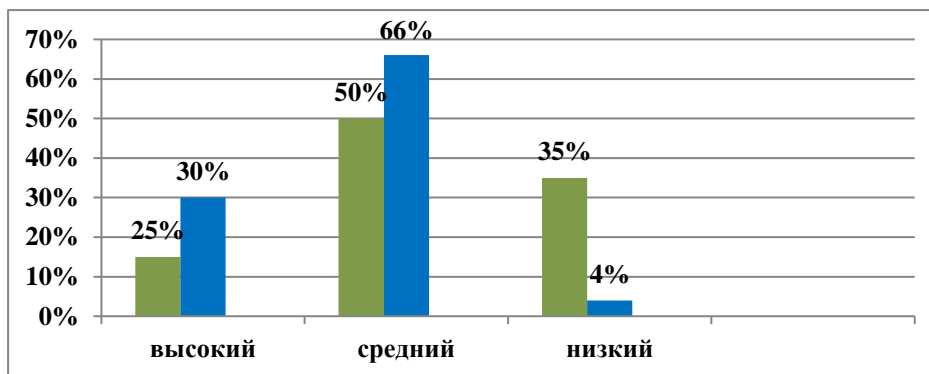


Рисунок 6 – Результаты сформированности навыков самообслуживания (до и после реализации психолого-педагогических условий)

Как мы видим на рисунке 6, наибольшую положительную динамику испытуемые проявили в сформированности культурно-гигиенических навыков. Высокий и средний уровень повысились на 5% и 16% (с 25% и 50% (констатирующий этап) до 30% и 66% соответственно). Низкий уровень уменьшился с 35% до 4%. Один ребенок (4%) не показал значительных изменений в сформированности навыков самообслуживания. Ребенок использует помощь взрослого при мытье рук, при пользовании столовыми приборами, не может самостоятельно надеть одежду.

уровень самостоятельной процессуальной игры мы определяли с помощью ситуации «Индивидуальная игра» диагностики развития предметной деятельности авторов Е.О. Смирновой, Л.Н, Голигузовой, Т.В. Ермолаевой, С. Ю. Мещеряковой. Результаты схематически изображены на рисунке 7.

По результатам данной диагностики значительных изменений не выявлено. Процент испытуемых с высоким уровнем не изменился. Трое испытуемых (13%) с низким уровнем по результатам диагностики констатирующего этапа, при повторной диагностики показали результаты приближенные к среднему уровню.

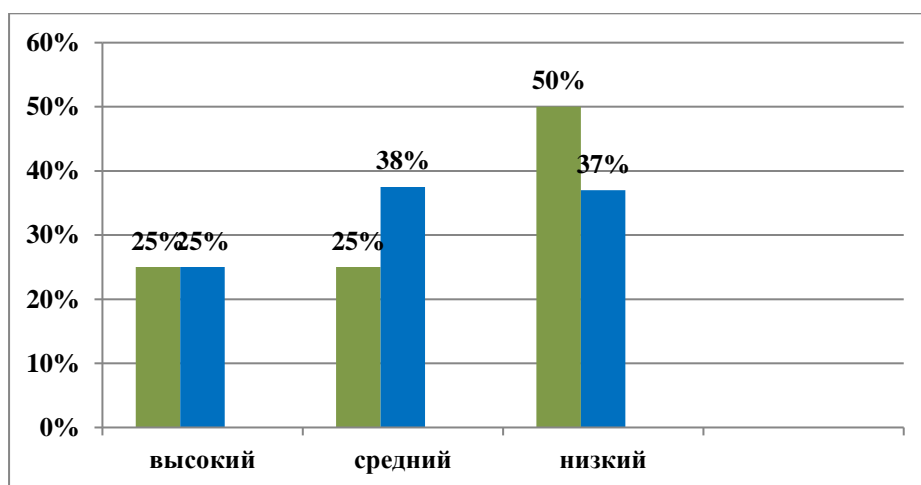


Рисунок 7 – Результаты уровня самостоятельной процессуальной игры ребенка (до и после реализации психолого-педагогических условий)

Таким образом, результаты обобщающего этапа показали – 33% испытуемых с высоким уровнем, вместо 25% до реализации психолого-педагогических условий; 50% со средним уровнем, с показателем 25% до формирующего этапа опытно-экспериментальной работы; 17% с низким уровнем, вместо 50%.

По полученным результатам мы выяснили, что правильно подобранные взаимосвязанные психолого-педагогические условия дают положительный эффект в формировании самостоятельности у детей раннего возраста.

Доказать эффективность разработанных нами психолого-педагогических условий мы попробовали с помощью метода математической статистики Т-критерия Вилкоксона.

Расчет производился с помощью онлайн-калькулятора в сети Интернет.

Критерий используется для сравнения показателей, измеренных в двух различных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Это позволяет определить не только направление изменения, но и его выраженность. С его помощью мы определяем, является ли смещение показателей в в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Мы будем использовать показатели уровня сформированности навыков самостоятельности детей «До» и «После» формирующего этапа нашей опытно-экспериментальной работы.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Динамика показателей уровня сформированности самостоятельности у детей раннего возраста после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы отрицательная.

H_1 : Динамика показателей уровня сформированности самостоятельности у детей раннего возраста после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы положительная.

Расчет эмперического значения представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Расчет эмпирического значения Т-критерия Вилкоксона

До измерения, t до	После измерения, t после	Разность (t до-t после)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
25	33	8	8	2.5
50	50	0	0	1
25	17	-8	8	2.5
Сумма				6

Сумма в столбце рейтингов $\Sigma=6$. Проверим правильность с помощью вычисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+3)3}{2} = 6$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены жирным цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_i = 2.5 + 1 = 3.5$$

По таблице приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=3:

$$T_{кр} = (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = (p \leq 0.05)$$

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону незначимости: $T_{эмп} > T_{кр}(0,05)$.

Гипотеза H_0 отвергается. Следовательно, показатели после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы превышают значения показателей до реализации предложенных нами психолого-педагогических условий.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной части исследования были реализованы психолого-педагогические условия формирования самостоятельности детей раннего возраста. Анализ результатов показал, что разработанные нами психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей раннего возраста являются эффективными. Гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования подтвердилась.

Выводы по второй главе:

1. Опытнo-экспериментальная часть исследования состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и обобщающего (контрольного). Результаты констатирующего этапа показали недостаточный уровень формирования самостоятельности у детей раннего возраста. Анкетирование педагогов и родителей показало, что уровень компетентности и заинтересованности в вопросах формирования самостоятельности у детей раннего возраста находится на среднем уровне. Анализ также показал, что родители и педагоги хотели бы, чтобы навыки самостоятельности детей, особенно навыки самообслуживания, находились на достаточно высоком уровне. По результатам констатирующего этапа мы приняли решение о реализации психолого-педагогических условий по формированию самостоятельности у детей раннего возраста в различных видах деятельности в условиях ДОО.

2. В ходе формирующего этапа мы провели с детьми работу по разработанной нами программе, которая подразумевает формирование у детей раннего возраста самостоятельности, с опорой на уже имеющиеся у них знания, умения и навыки, на их опыт самостоятельного поведения, на обязательный показ взрослых навыков самостоятельного поведения. Данное направление работы способствует выстраиванию эффективной стратегии мотивации к получению знаний, формированию умений и навыков, в зависимости от личностных особенностей, потребностей ребенка. Результаты проведения формирующего этапа работы и анализ деятельности детей позволил выявить сформировавшуюся устойчивую личностную позицию,

дети стали более самостоятельными, реже стало проявляться отрицание к процессу и результату самостоятельной деятельности, дети стали проявлять более выраженную мотивацию и инициативность к самостоятельности.

3. Работа с педагогическим коллективом по проблеме формирования самостоятельности детей раннего возраста проводилась в рамках педагогических советов, цикла лекций, консультаций, семинаров-практикумов, а также через собственную инновационную педагогическую деятельность и организацию консультаций по вопросам совершенствования развивающей предметно-пространственной среды. На проведенных мероприятиях педагоги с интересом обсуждали условия и возможности использования различных видов деятельности для формирования самостоятельности, а также активно предлагали свои варианты нетрадиционных форм организации, делились практическим опытом. Мы отметили интерес педагогического коллектива к изучаемой проблеме и считаем, что данный факт будет способствовать реализации предложенных нами психолого-педагогических условий на практике.

4. Обобщающий (контрольный) этап опытно-экспериментальной работы показал, что избранные психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей раннего возраста являются эффективными, что доказано результатами повторной диагностики и методом математического расчета Т-критерия Вилкоксона, т.е. показатели после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы превышают значения показателей до реализации предложенных нами психолого-педагогических условий. Следовательно, выдвинутая нами гипотеза исследования подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается в настоящее время одной из самых актуальных.

2. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что самостоятельность – это психолого-педагогический феномен, который изучается различными науками. Проблемой самостоятельности занимались такие ученые, как Я.А. Коменский, Д. Локк, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребель, которые большое значение придавали вопросам формирования самостоятельности в трудовой деятельности детей; детская инициатива и самостоятельность проявляющаяся в игровой деятельности, подтверждается исследованиями Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконина; также самостоятельность рассмотрена и изучена в работах таких ученых, как В.Д. Иванов, И.С. Кон, Т.А. Маркова, А.К. Осницкий, Л.Ф. Островская, С.Л. Рубинштейн, Е.О. Смирнова, С. Н. Теплюк и др. На основании их исследований мы конкретизировали ключевые понятия: самостоятельность мы понимаем, как одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, приучать относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

3. Поддержка стремления к самостоятельности и поэтапное её формирование поспособствовало нам в принятии решения разработки

психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей раннего возраста.

4. Опытным-экспериментальным путем проверена эффективность разработанных нами психолого-педагогических условий. Результаты проведенного исследования позволяют принять нашу гипотезу о том, что формирование самостоятельности детей раннего возраста будет проходить успешнее, если использовать следующие психолого-педагогические условия:

- формирование у детей раннего возраста навыков самостоятельности и умения осознанно использовать накопленный опыт самостоятельного поведения в специфических видах детской деятельности;

- внедрение активных форм и методов формирования самостоятельности детей раннего возраста в образовательной процессе ДОО;

- повышение компетентности педагогических кадров в вопросах формирования самостоятельности детей раннего возраста.

5. В перспективе, занимаясь проблемой формирования самостоятельности у детей раннего возраста с применением взаимосвязанных психолого-педагогических условий более углубленно, мы видим ее продолжение на следующем возрастном этапе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова Г.Е. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет [Текст] / Г.Е. Акимова, Е.В. Федорова, В.Н. Яковлева. - СПб.: Речь, 2017. - 245 с.
2. Акулова Е.Ф. Психолого-педагогические условия воспитания самостоятельности в младшем дошкольном возрасте [Текст] Е.Ф. Акулова // Наука, образование общество. – 2016. – №4. – С. 24-47.
3. Алексеев Н.Г. Самостоятельность [Текст] / Н.Г. Алексеев // Педагогическая энциклопедия : в 4т. Т 3. - М. : Сов. энциклопедия, 1966. – С. 786-787
4. Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию [Текст] / Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева. – М.: Просвещение, 2012. – 134 с.
5. Бархатова Л. Воспитание культуры поведения// Дошкольное воспитание. [Текст]/ - 2016. - №11. – С. 17-21.
6. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. [Текст] / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов - 4-е изд. - М.: Академия, 2015. – 240с.
7. Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://alleng.org/d/psy/psy013.htm>. (дата обращения: 16.10.2020).
8. Борисова О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника // Детский сад от А до Я. [Текст]/ О.Ф. Борисова. - 2010. - №1 - С. 124-132.

9. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методики трудового воспитания: Учебно-методическое пособие [Текст]/ Буре Р.С.– СПб: Азбука, 2017. – 186с.
10. Буре Р.С. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя детского сада [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.
11. Быстрова Т.В. Формирование самостоятельности младших школьников в учебной деятельности [Текст] / Т.В. Быстрова // Младшие школьники как субъект педагогического воздействия. - Л., 1989. 355 с.
12. Варенцова Н.А. Культурно-гигиенические навыки как средство приобщения к здоровому образу жизни детей второй младшей группы [Текст] / Н.А. Варенцова // Молодой ученый. – 2019. – №4. – С.381-384.
13. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
14. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М: Издательство Юрайт, 2017. – 199 с.
15. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. [Текст]// под ред. Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. – М.: Просвещение, 2015. – 160с.
16. Волженина Т. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов // Журнал «Виноград» [Текст]/ Т. Волженина. - 2014. - №37. - С. 20-23.
17. Выготский Л.С. Лекции по психологии [Текст] /Л.С. Выготский. - СПб.: Союз, 2019. - 142с.

18. Гуськова Т.В. Что такое самостоятельный ребенок //Дошкольное воспитание / [Текст] Т.В. Гуськова. - 2012. - №5. - С.60-64.
19. Даурова У.А. Инновационные методы и формы работы в организации деятельности дошкольников по самообслуживанию и элементарному бытовому труду [Текст] / У.А. Даурова // Педагогические и психологические технологии в условиях модернизации образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 283 с. – С.51-54.
20. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. [Текст] / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015 – 464 с.
21. Дуброва В.П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье. [Текст]/ В.П. Дуброва. - М.: Просвещение, 2018. - 253с.
22. Дьяченко О.М. Психическое развитие дошкольников [Текст] / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 2014. – 127с.
23. Жукова О.Г. Формирование творческой самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в конструировании: [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О.Г. Жукова. - М. : РГБ, 2003. - 215 с.
24. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]. – 3-е изд.- М.: ИНФРА-М, 2018. – 52 с.
25. Зорина А.А. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания [Текст] / А.А. Зорина, Ю.С. Тюнников // Молодой ученый. –2016. – №3. –С. 13-15.

26. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами [Текст] / В.Д. Иванов. – М.: 2007.– 78с.

27. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб. : Питер, 2009. - 368 с

28. Ковальчук Л.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя дет. сада. - 3-е изд., доп. [Текст]// Л.И. Ковальчук. – М.: Просвещение, 2015. – 112с.

29. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для сред. проф. образования [Текст]/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2016. – 416с.

30. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

31. Кон И.С. Психология самостоятельности // Педагогика здоровья [Текст]/ И.С. Кон. - 2015.- №7. - С.96- 100.

32. Конституция Российской Федерации: комментарий [Текст] / под общ. ред. Б.Н. Топарина [и др.]. - М.,2014. - С. 12-45

33. Люблинская А.А. Детская психология [Текст]/ А.А. Люблинская. - М.: Просвещение, 2018. - 356с.

34. Максимова М. В. Особенности формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе самообслуживания / М. В. Максимова, Н. В. Логина. — [Текст]// Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 6 (16). — С. 12-15. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/103/3665/> (дата обращения: 09.09.2020).

35. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 411 с.

36. Микляева Н.В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности// Детский сад от А до Я. [Текст]/ Н.В. Микляева. - 2010. -№ 1. - С.23-30.

37. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / А.В. Минина. - М., 2015. - 220 с.

38. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.

39. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка [Текст] / М. Монтессори, – М.: Педагогика, 1993. – 415 с.

40. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома [Текст]/ Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2016. – 50 с. – (Лечебно-педагогические программы).

41. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов [Текст]/ В.С. Мухина. – М.: Академия, 2009. - 85с.

42. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник: в 2 ч. [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. – 2013. – Ч. 2. – 352 с.

43. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации [Текст] / Н.В.Нищева. – СПб, Детство-Пресс, 2014. – 128с.

44. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова [Текст] / С.Л.Новоселова . – 4-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2018. – 119 с.

45. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

46. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду [Текст] /Под ред. Р. С. Буре. – М: Просвещение, 2012. – 168с.

47. Нормативная база современного дошкольного образования [Текст] / Закон об образовании, ФГОС ДО. Порядок организации образовательной деятельности. – Москва: Просвещение, 2016. – 110 с.

48. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 60000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И.Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2006. – 976 с.

49. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: АСТ. – 2018. - 736 с.

50. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики [Текст]/ А.К. Осницкий // Москва-Нальчик: Эльфа, 2017.- 178 с.

51. Основы дошкольной педагогики: [Монография] /АПН СССР, Институт дошкольного воспитания [Текст]/ Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 2017. – 281с.

52. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, – 2014. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>. (дата обращения: 13.10.2020).

53. Педагогика [Текст] / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика. – 2018. – 432 с.

54. Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К. Л.Печора, Г. В.Пантюхина, Л. Г. Голубева. - М.: Просвещение, 2010. – 180 с.

55. Петровский А.В. Детский коллектив [Текст]/ А.В. Петровский //Общая психология. - 2008.- №8. - С.7- 10.

56. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк. – 2014. – 512 с.

57. Практическая психология образования [Текст] / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: Творческий Центр СФЕСС, 2000. – 528 с.

58. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Система ГАРАНТ – Режим доступа:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 09.09.2020).

59. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст]/ С.В. Петерина. - М.: Просвещение, 2010. -141с.

60. Психология детей дошкольного возраста [Текст]/ Под ред. А.В.Запорожца, Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 2018. – 248 с.

61. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду методическое пособие [Текст] / Е.О. Смирнова [и др.]. – М.: Русское слово, 2016. – 112 с.

62. Репина Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада [Текст] / Под ред. Т.А. Репиной. – М., 2018. – 198 с.

63. Российское дошкольное образование. Полный сборник нормативных документов [Текст] / По состоянию на 1 октября 2015 года. – М.: Национальное образование, 2016. – 696 с.

64. Сайгушева Л.И. Технологии педагогической поддержки младших дошкольников в процессе приобщения их к самообслуживанию [Текст] / Л.И. Сайгушева, О.Н. Масленникова // Мир детства и образование. Сборник материалов IX очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. –Издательство: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (Магнитогорск), 2015. – С.57-60.

65. Сайгушева Л.И. Игровые технологии как средство приобщения младших дошкольников к самообслуживанию [Текст] / Л.И. Сайгушева, И.С. Стряпухина // Международный журнал экспериментального образования. – №7. – 2014. – С.39-41.

66. Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» [Текст] / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Русское слово, 2015. – 168 с.
67. Смирнова Е.О. Детская психология. [Текст]/ Е.О. Смирнова. - М.: Дрофа, 2018.- 253с.
68. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире [Текст]/ Е.О. Смирнова - М.: Дрофа, 2016.- 257с.
69. Смирнова Е.О. Структура и динамика отношения в онтогенезе ребенка// Вопросы психологии [Текст]/ Е.О. Смирнова.- 2007.- С.28-31.
70. Сыркина В.Е. К психологии самостоятельности [Текст] / В.Е. Сыркина // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. - Л. : Кыштым, 1994. - № 52. - С. 33-42
71. Тарабарина Т.И. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников как педагогическая проблема [Текст] / Т.И. Тарабарина // Вопросы теории и методики профессионального образования: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 164 с. – С.83-85.
72. Теплюк С. Истоки самостоятельности //Дошкольное воспитание [Текст]/ С. Теплюк. - 2015. - №32. - С.67-70.
73. Теплюк С. Об опрятности и аккуратности // Дошкольное воспитание. [Текст]/ С. Теплюк. – 2018. - №9. - С. 13-17.
74. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Издат. центр «Академия», 2013. – 368 с.

75. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

76. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Сов. энциклопедия, 2013. – 840 с.

77. Ф. Фребель. Будем жить для своих детей [Текст] /Сост., предисловие Л.М.Волобуева. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2000

78. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста [Текст] / сост. А.Н. Печерская. – М.: Русское слово, 2016. – 104 с.

79. Хушбахтов А.Х. Терминология «педагогические условия» [Текст] / А.Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 1020-1022.

80. Чебровская С.В. Психологические аспекты самостоятельности дошкольников [Текст] / С.В. Чебровская // Амурский научный вестник. – 2014. –№ 4. –С. 183-189.

81. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 575 с.

82. Шахманова А.Ш. Проблема формирования у младших дошкольников положительного отношения к выполнению культурногигиенических навыков в практике работы дошкольных организаций [Текст] / А.Ш. Шахманова, А.С. Гаспарян // Молодой ученый. – 2019. – №3. – С. 384- 386.

83. Электронная библиотека. » [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.monographies.ru/ru> (дата обращения: 09.01.2021).

84. Юсупова Г. Воспитание самостоятельности у детей //Дошкольное воспитание [Текст] / Г. Юсупова.- 2016. - №21. - С.28-29.

85. Ядешко В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / Ядешко В.И., Сахина В.А. – М.: Просвещение, 2016. – 451 с.