

Челябинский институт путей сообщения –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Уральский государственный университет путей сообщения»  
(УрГУПС)

С.А. Лоскутов, А.В. Самохина, А.Л. Худобородов

**АКТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ – ОСНОВА  
ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическое пособие

Челябинск

2021

*Рецензенты:*

М.И. Мирошниченко, д. и. н., профессор Южно-Уральского государственного университета

В.С. Толстиков, д. и. н., профессор Челябинского государственного института культуры

**Лоскутов, С.А.** Активность и самостоятельность студентов – основа изучения правового обеспечения профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / С.А. Лоскутов, А.В. Самохина, А.Л. Худобородов. – Челябинск : Изд-во «Фотохудожник», 2021. – 27 с.

Учебно-методическое пособие содержит материалы и рекомендации по организации и проведению занятий со студентами по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Печатается по решению учебно-методического совета  
Челябинского института путей сообщения

Редактор Ворониченко Н.С.  
Подписано в печать 15.02. 2021. Формат 60х90 1/16.  
Усл. печ. л. 1,7. Тираж 200 шт.  
Заказ 039 Типография «Фотохудожник»  
г. Челябинск, ул. Свободы, 155.

ISBN 978-5-93162-070-1

© Челябинский институт путей сообщения 2021 г.  
С.А. Лоскутов, А.В. Самохина, А.Л. Худобородов

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Понятие и суть интерактивного обучения
2. Классификация интерактивных методов и принципов
3. Формы проведения интерактивных занятий («дискуссия»)
4. Формы проведения интерактивных занятий («мозговой штурм»)
5. Формы проведения интерактивных занятий («дебаты»)
6. Формы проведения интерактивных занятий («круглый стол»)
7. Формы проведения интерактивных занятий («лекция-пресс-конференция»)
8. Формы проведения интерактивных занятий («деловая игра»)

### Заключение

### Глоссарий

### Список использованных источников

## **ВВЕДЕНИЕ**

Одной из важнейших задач студентов высших учебных заведений, будущих специалистов, руководителей, является знание российского законодательства, умение защитить себя, коллег по работе правовыми средствами, уметь найти баланс своих личных интересов с интересами общества и государства.

В курсе «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студентам необходимо изучить основы конституционного, семейного, трудового, гражданского, административного, уголовного права. В этой работе, конечно, можно и нужно использовать учебники и учебные пособия по правовому обеспечению профессиональной деятельности, лекции преподавателей. Но решающую роль в изучении дисциплины имеет самостоятельная работа студентов со сборниками законов, другими нормативными актами, с книгами, словарями, энциклопедиями, поисковыми компьютерными программами. Самостоятельная работа студентов предполагает их активность не только на семинарских (практических) занятиях, но и на лекциях. И здесь в ходе изучения правового обеспечения профессиональной деятельности особая роль принадлежит интерактивным методам обучения, взаимодействию преподавателей и студентов.

## 1. Понятие и суть интерактивного обучения

Интерактивные методы («Inter» — это взаимный, «act» — действовать) — означают взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Для интерактивных методов крайне важно чтобы между заданиями групп и подгрупп существовала взаимозависимость, а результаты их работы дополняли друг друга. Студенты чаще вступают в контакт друг с другом, а преподаватель должен заботиться о направлении их усилий для достижения положительного результата, консультировать и помогать в организации размышлений и формулировании выводов.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значительных для каждого участника задач. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения важно научиться критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа фактов, конкретных ситуаций и соответствующей информации,

взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность студентов, которую стимулирует педагог как партнер-помощник.

## **2. Классификация интерактивных методов и принципов**

*Можно выделить специальные интерактивные методы:*

- творческие задания, работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты;
- интерактивная лекция (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы, «студент в роли преподавателя», «каждый учит каждого», использование вопросов, Сократический диалог, то есть умение и искусство ставить наводящие вопросы искать на них ответы);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (проективные техники, «Один – вдвоем – все вместе», «Смени позицию», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум, круглый стол).
- разрешение проблем, анализ определенных ситуаций («Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация»).

Интерактивные методы обучения помогут решить следующие проблемы:

- формирование интереса к изучению правовых понятий;
- оптимальное усвоение рабочего материала;
- развитие интеллектуальной самостоятельности, поскольку студентам необходимо индивидуально искать пути и варианты решения проблемы;
- обучение работе в команде, терпимости к чужой точке зрения;
- обучение уважению права каждого на собственное мнение, его достоинства;
- установление взаимодействия между членами команды;
- формирование у студентов мнений, отношений, профессиональных и жизненных навыков.

*Существуют принципы работы на интерактивном занятии:*

- занятие – не монолог лектора, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

### **3. Формы проведения интерактивных занятий («дискуссия»)**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов:

- актуальность выбранной проблемы;
  - сопоставление различных позиций участников дискуссии;
  - информированность, компетентность и научная корректность дискуссионных участников;
  - владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры;
- соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой урока;
- биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- интеракционную – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач урока, возможно, использовать следующие виды дискуссий:



- классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «круглый стол».

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у обучающихся умение слушать и взаимодействовать с другими;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

#### **4. Формы проведения интерактивных занятий («мозговой штурм»)**

Рассмотрим использование интерактивных методов при изучении отдельных отраслей российского права в курсе «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Одной из наиболее эффективных форм интерактивных занятий является *«мозговой штурм»*. Обычно он проводится по наиболее дискуссионным, спорным вопросам законодательства и правоприменительной практики, которые широко обсуждаются в обществе, в средствах массовой информации и по которым имеются противоположные точки зрения. *«Мозговой штурм»* требует серьезной предварительной подготовки. Формируются небольшие группы наиболее грамотных в праве студентов, экспертов, которые заранее тщательно изучают проблему, эти две группы занимают разные, а то и противоположные позиции по обсуждаемому вопросу, готовят доводы, аргументы, факты в поддержку своей точки зрения. Консультантом выступает преподаватель. Во время *«мозгового штурма»* эти группы экспертов

формулируют свою позицию, защищают ее от критики, а также подвергают аргументированной критике позицию другой стороны. Остальные студенты вовлекаются в эту дискуссию, присоединяясь к той или иной группе. Результатом этого *«интеллектуального сражения»* не обязательно является выработка общей позиции, главное – у каждого студента будет богатая информация к размышлению, которая позволит ему иметь собственную точку зрения.

В качестве вопросов для обсуждения методом *«мозгового штурма»* можно назвать проблему злоупотребления правами в современном российском обществе. Например, было ли злоупотреблением правом на митинги, шествия, демонстрации, проведение несанкционированных митингов представителями несистемной оппозиции в г. Москве летом 2019 г. накануне выборов в Московскую городскую думу, было ли обоснованным их давление на Московскую городскую избирательную комиссию и на Центризбирком для регистрации их кандидатов в Мосгордуму вопреки нормам избирательного законодательства.

## **5. Формы проведения интерактивных занятий («дебаты»)**

Интересной формой интерактивных занятий являются дебаты. Из состава студенческой группы нужно выделить наиболее подготовленных студентов, которые изложат свои точки зрения, позиции по актуальным проблемам, связанным с несовершенством российского законодательства, слабостью механизма реализации правовых норм, поисками путей и способов повышения правовой культуры населения. Далее к обсуждению этих вопросов подключаются и все остальные студенты. Конечно, для успешного проведения дебатов требуется значительная подготовительная работа, изучение как нормативных актов, так и юридической литературы, в том числе популярных статей.

Можно привести следующие темы для проведения дебатов. При изучении конституционного права очень важно обсудить разделение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами власти. При этом на протяжении 10–15 лет наблюдается тревожная тенденция: все больше расширяются полномочия субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, но при этом расширение полномочий не сопровождается ростом их доходов и финансовых средств, все больше увеличивается дефицит их бюджетов.

Почему это происходит? Как исправить эту ситуацию? Нужно найти ответ на эти вопросы, иначе будет страдать социальное и экономическое развитие большинства российских регионов. При обсуждении этого вопроса нужно не только изучить учебник по конституционному праву Российской Федерации, но и проанализировать Федеральный закон от 6 октября 2003 № 131–ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 2019 год), а также статью: Зубаревич Н. «Спящий институт» (Местное самоуправление) // Ведомости. Ежедневная деловая газета. 2017. 28 июня. С. 6–7.

## **6. Формы проведения интерактивных занятий («круглый стол»)**

Интерактивные занятия в ходе изучения правового обеспечения профессиональной деятельности можно проводить и в форме «*круглого стола*». От дебатов «*круглый стол*» отличается тем, что в нем кроме студентов, активное участие принимают преподаватели, работники правоохранительных органов, юристы, сотрудники органов управления образованием. При этом крайне важно, чтобы студенты не были пассивными слушателями, лишь задающими вопросы, а сами вовлекались в активное обсуждение волнующих их проблем.

Свободный обмен мнениями, идеями и взглядами между преподавателем и студентами можно организовать в форме проведения интерактивных лекций –

проблемная лекция, бинарная лекция, лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-конференция, лекция-беседа, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Например, лекция-дискуссия направлена на управление коллективным мнением группы с использованием формируемого мнения группы в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом целенаправленном управлении ею. В ходе дискуссии студенты анализируют и обсуждают конкретные ситуации, материалы. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем, а студенты обсуждают их, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Данный метод позволяет студентам более эффективно использовать полученные знания в ходе дискуссии. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории. Так, лекцию-дискуссию можно провести по теме: «Права потребителей в Российской Федерации и их защита», в ходе которой студентам будет предложено обсудить ряд проблемных ситуаций, связанных с покупкой товаров через сеть «Интернет». Например, можно предложить решить следующую проблемную ситуацию – если вы заказали товар через сеть «Интернет», а вас обманули – списали электронные деньги и товар не доставили. Вопросы для дискуссии: Каковы основные права потребителей при покупке товаров через сеть «Интернет»? Кто будет нести ответственность за вред, причиненный потребителю при покупке товаров через сеть «Интернет»? Какая инстанция будет защищать права потребителя при покупке товаров через сеть «Интернет»? При этом студентам необходимо будет не только изучить статьи Гражданского кодекса РФ, но и проанализировать Федеральный закон от 7

февраля 1992 г. № 2300–1 «О защите прав потребителя» (с изменениями и дополнениями на 2019 г.).

## **7. Формы проведения интерактивных занятий («лекция-пресс-конференция»)**

Еще одну интерактивную лекцию в рамках курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» – *лекцию-пресс-конференцию* можно провести для студентов по окончании всего курса с целью обсуждения наиболее острых вопросов по основным разделам курса, а также с целью предоставления возможности для студентов применения теоретических знаний на практике как средства решения проблем современного общества. В ходе проведения данной лекции преподаватель называет тему и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов студентов.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Опыт участия в лекции-пресс-конференции позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных

ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Так, лекцию-пресс-конференцию в рамках курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» можно провести по теме «Основы реализации норм отдельных отраслей права в рамках курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», в ходе которой студентами могут быть сформулированы следующие вопросы:

1. Правомерно ли считать Российскую Федерацию правовым государством?
2. В какой степени в современной России реализуются принципы социальной справедливости?
3. С помощью каких правовых механизмов государство может решить проблему более быстрого получения гражданства нашими соотечественниками, проживающих за пределами Российской Федерации?
4. Какие факторы должны учитываться судом при разделе имущества супругов?
5. Какие нарушения в сфере труда признаются дискриминационными?
6. Содержит ли Трудовой кодекс Российской Федерации понятие принудительного труда?
7. Какие меры должно предпринять государство, чтобы решить проблему семейного насилия в российском обществе и определения его пределов?
8. Какое наказание необходимо установить государству в отношении лиц, занимающихся «буллинг» (насилием, травлей и угрозами; преследованием) в образовательной организации?

## 8. Формы проведения интерактивных занятий («деловая игра»)

Еще одной формой проведения интерактивных занятий в ходе изучения курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» являются «деловые игры». *Деловая игра* – это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Деловая игра представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии.

Так, студентам в качестве деловой игры при изучении правоведения может быть предложено провести «Судебное заседание», главная цель которого научить участников порядку ведения судебного разбирательства и повысить уровень профессиональной подготовки студентов. При подготовке к игре студенты и преподаватель определяют участников игры, распределяют роли, среди которых – председательствующий (судья), секретарь судебного заседания, истец, ответчик, прокурор, адвокаты, свидетели. В качестве темы может быть предложено провести судебное заседание о бракоразводном процессе, где ключевым будет вопрос – с кем останется несовершеннолетний ребенок? (или иск о незаконном увольнении с работы). Результатом игры должно стать вынесение судебного решения по делу.

Ход игры:

1. Председательствующий (судья) открывает судебное заседание и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению (ст. 160 ГПК РФ).

2. Секретарь судебного заседания докладывает суду, кто из вызванных по делу лиц явился. Суд устанавливает личность явившихся, а также проверяет полномочия должностных лиц и представителей (ст. 161 ГПК).

3. Свидетели после проверки их явки удаляются из зала судебного заседания в особую комнату (ст. 163 ГПК РФ).

4. Председательствующий (судья) объявляет состав суда, сообщает, кто участвует в качестве прокурора, секретаря судебного заседания и разъясняет лицам, участвующим в деле, их право заявлять отводы – суду, прокурору, секретарю судебного заседания (ст. 164 ГПК РФ).

5. Председательствующий (судья) разъясняет лицам, участвующим в деле, и представителям их процессуальные права и обязанности (ст. 165 ГПК РФ).

6. Ходатайства и заявления лиц, участвующих в деле, и представителей об истребовании новых доказательств и по всем другим вопросам, связанным с разбирательством дела, разрешаются определением суда, после заслушивания мнений других лиц, участвующих в деле (ст. 166 ГПК РФ). Решение вопроса о возможности разбирательства дела в случае неявки в судебное заседание лиц, участвующих в деле, и других участников процесса (ст. 167, 168 ГПК РФ).

7. Суд переходит к рассмотрению дела по существу. Рассмотрение дела начинается докладом дела председательствующим (судьей). Затем председательствующий (судья) спрашивает, поддерживает ли истец свои требования, признает ли ответчик требования истца, не желают ли стороны окончить дело мировым соглашением или провести процедуру медиации (ст. 172 ГПК РФ).

8. После доклада суд заслушивает объяснения истца, ответчика (ст. 174 ГПК РФ).

9. Председательствующий (судья) спрашивает у сторон – истца, ответчика – могут ли они что-либо добавить к своим объяснениям.

10. Суд, заслушав объяснения сторон и других лиц, устанавливает порядок допроса свидетелей и исследования других доказательств по делу (ст. 175 ГПК РФ).



11. Порядок допроса свидетелей: каждый свидетель допрашивается отдельно. До допроса свидетеля председательствующий (судья) устанавливает личность свидетеля, возраст, род занятий, отношение к данному делу и взаимоотношения его со стороной – сторонами, другими лицами, участвующими в деле. Предупреждает об ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. Свидетель оформляет документ за собственной подписью о том, что ему разъяснены его обязанности и ответственность, и передает его судье. Председательствующий (судья) предлагает свидетелю сообщить суду все, что ему лично известно по делу. После этого свидетелю могут быть заданы вопросы: первым задает вопрос лицо, по заявлению которого вызван свидетель, его представитель, а затем другие лица и представители. Свидетелю, вызванному по инициативе суда, первым предлагает вопросы истец. Председательствующий (судья) и заседатели вправе задавать вопросы свидетелю в любой момент его допроса (ст. 176–178 ГПК РФ).

12. Исследование письменных доказательств. Письменные доказательства оглашаются в судебном заседании и предъявляются для ознакомления лицам, участвующим в деле, представителям. Только после этого участвующие в деле лица могут дать объяснения по поводу этих доказательств (ст. 181 ГПК РФ).

13. Исследование других доказательств (ст. 183–187 ГПК РФ). После исследования всех собранных по делу доказательств председательствующий (судья) предоставляет слово для заключения прокурору, представителю государственного органа или представителю органа местного самоуправления, участвующим в процессе в соответствии со ст. 45 и 47 ГПК РФ, после этого спрашивает у лиц, участвующих в деле, и представителей, не желают ли они выступить с дополнительными объяснениями (ст. 189 ГПК РФ). При отсутствии таких заявлений председательствующий (судья) объявляет разбирательство дела по существу окончанным, и суд переходит к заслушиванию судебных прений и заключения прокурора (ст. 189 ГПК РФ).

14. Судебные прения. Сначала выступает истец, его представитель, затем ответчик и его представитель. Участники могут обмениваться репликами. Право последней реплики всегда принадлежит ответчику и его представителю (ст. 190 ГПК РФ).

15. Удаление суда в совещательную комнату (ст. 192 ГПК РФ).

16. Объявление решения суда (ст. 193 ГПК РФ).

Нужно всегда помнить, что интерактивные методы при изучении правового обеспечения профессиональной деятельности – это не самоцель, а средство, инструмент формирования активной гражданской позиции будущего специалиста. Только будучи вооруженным знаниями как материальных, так и процессуальных правовых норм, хорошо знающий недостатки правоприменительной деятельности органов власти и должностных лиц, умеющий творчески применять на практике право студент сможет и сегодня, и в будущем успешно повышать правовую культуру населения, и прежде всего обучающихся.

Многолетний опыт преподавания правового обеспечения профессиональной деятельности в вузе свидетельствует, что наряду с лекциями и традиционными семинарскими (практическими) занятиями крайне важны продуктивный диалог преподавателя со студентами, использование интерактивных методов в обучении. Только когда студент станет самостоятельно и критически анализировать нормативные акты, давать объективную оценку правоприменительной деятельности органов власти, можно будет сформировать у него активную гражданскую позицию, непримиримость к правовому нигилизму и к правонарушениям.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, нами рассмотрены теоретические основы интерактивного обучения. Мы выяснили, что данный тип обучения связан с переходом на компетентностное образование и состоит в создании на занятии атмосферы взаимодействия педагога и обучающихся, и обучающихся между собой. При интерактивном обучении все обучающиеся вовлечены в процесс обучения, они активны и самостоятельны, а роль педагога изменяется: он не транслятор информации, а посредник и равноправный участник обучения.

Мы сопоставили традиционное (пассивное и активное) обучение и интерактивное, увидев отличия на всех уровнях – целеполагании, формах, методах, средствах и содержании обучения, а также деятельности педагога в ходе каждого из данных типов обучения. Педагог осуществляет педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и процесса взаимодействия обучающихся, их общения, выполнения функции помощника, консультанта.

Среди методов интерактивного обучения можно назвать устные словесные методы (гибридные формы лекции), наглядные методы, практические методы и проблемно-поисковые, методы активного обучения (метод анализа производственной ситуации, «кейс-стадии», «игровые методы», исследовательский метод, проблемное обучение, метод «мозгового штурма», метод «деловой игры», метод «круглого стола», метод «дискуссий» и т.д.

## ГЛОССАРИЙ

**Дебаты** (*debates*) – организованный и четко структурированный публичный обмен мнениями по определенной теме.

**Деловая игра** (*serious play, serious game*) – моделирование реальных условий профессиональной деятельности и имитация человеческих отношений и социального взаимодействия в рабочей среде. Каждому участнику игры назначается определенная роль и функция в рамках выполнения рабочей задачи.

**Дискуссия** (*discussion*) – разностороннее групповое обсуждение спорного вопроса, нацеленное на получение решения, устраивающего всех участников группы.

**Имитационные игры** (*microworlds*) – упражнения по моделированию длительных по времени (несколько месяцев, лет) ситуаций для оценки долгосрочных результатов.

**Интерактивная (проблемная) лекция** (*interactive lecture*) – выступление преподавателя перед большой аудиторией, включающее дискуссии, использование презентаций или видеоматериалов, мозговой штурм, мотивационную речь.

**Интервью** (*interview*) – беседа на заданную тему.

**Круглый стол** (*round table*) – групповое обсуждение нескольких проблемных вопросов, участники которого выражают собственное мнение на равноправной основе.

**Лекция провокация** (*lecture-provocation*) – лекция с заранее подготовленными ошибками в изложении материала. В конце проводится анализ решений и разбор ошибок.

**Интерактивные методы обучения** (*interactive learning methods*) – методы обучения, построенные на активном взаимодействии обучающихся с

преподавателем, контентом и между собой в коллаборативном обучении (collaborative learning).

**Мастер-класс** (*master class*) – способ передачи новых идей и концепций. На мастерклассе должны быть продемонстрированы оригинальные теории, методики, технологии. Он может включать также практические задания для закрепления полученных знаний и навыков.

**Метод кейсов** (*case study*) – анализ вымышленной или реальной ситуации для выявления проблем, эффективных вариантов решений и возможности практического применения полученных знаний.

**Метод портфолио** (*portfolio-based learning*) – оценка результатов обучения и профессионального опыта за определенный период времени. Результаты носят вещественный характер и собраны в одном месте хранения.

**Метод проектов** (*project-based learning*) – работа над индивидуальным или групповым проектом по заданной теме, в процессе которой слушатели осуществляют самостоятельный сбор данных, учатся ими пользоваться, развивают исследовательские навыки и системное мышление.

**Мозговой штурм** (*brainstorming*) – процесс совместного генерирования идей и обмена мнениями, при котором участники высказывают максимальное количество предложений по решению поставленной проблемы за короткий промежуток времени. По итогам проводится критическая оценка полученных решений и выбираются наиболее применимые на практике.

**Онлайн-семинар** (*online seminar*) – онлайн-встреча или презентация в сети интернет в режиме реального времени.

**Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов** (*film-based learning*) – осуществляется для размышления над проблемными вопросами, которые озвучиваются перед началом фильма.

**Публичная презентация** (*public presentation*) – представление обучающих материалов в структурированном, графическом и простом для усвоения виде. Презентация может служить дополнительной иллюстрацией учебного материала и отображать его ключевые моменты.

**Работа в малых группах** (*small group workshop*) – деление коллектива на малые группы для обсуждения определенных вопросов и разработки решений учебной проблемы. Этот метод позволяет вовлекать в работу всех учащихся, тренирует навыки сотрудничества и межличностного общения.

**Стажировка** (*internship*) – временное исполнение рабочих обязанностей в определенной области труда для получения профессионального опыта.

**Тренинг** (*training*) – метод обучения, направленный на развитие личностных, творческих, социальных, профессиональных компетенций, навыков и умений, а также получение новых знаний. Цель тренинга – повышение эффективности в достижении определенных целей.

**«Дерево решений»** (*decision tree*) – выбор оптимального решения проблемы путем построения «дерева решений» и оценки преимуществ и недостатков возможных вариантов.

## Список использованных источников

### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 1 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от 8 декабря 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138–ФЗ (с изменениями и дополнениями от 12 января 2021 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/)
4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 мая 2017 г. № 16 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей» // Российская газета. – 2017. – 24 мая. – С. 16.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223–ФЗ (с изменениями и дополнениями от 6 февраля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63–ФЗ (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
7. Федеральный закон от 7 февраля 1992 г. № 2300–1 (с изменениями и дополнениями от 3 июля 2016 г.) «О защите прав потребителя». — URL: <http://zakony-rf/federalnyj-zakon-o-zashhite-prav-potrebitelja/>

8. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143–ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2020 г.) «Об актах гражданского состояния». — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16758/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16758/)
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ (с изменениями и дополнениями от 8 декабря 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации». — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
10. Федеральный закон от 6 октября 2003 № 131–ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2020 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/)
11. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323–ФЗ (с изменениями и дополнениями от 22 декабря 2020 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)

### **Методическая литература**

1. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: методическое пособие / Л.А. Бурняшева, Л.Х. Газгиреева. – Москва: КНОРУС, 2016. – 192 с. – ISBN 978-5-406-05470-3.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с. – ISBN 978-985-536-377-5.
3. Морозов, П.Е. Методика проведения интерактивных лекционных занятий по трудовому праву: учебно-методическое пособие / П.Е. Морозов. – Москва: Проспект, 2019. – 237 с. – ISBN 978-5-392-28819-9.

### **Дополнительная литература**



1. Амаглобели, Н.Д. Трудовое право: учебник / Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, С.Н. Бондов. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 503 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/15479>
2. Антонов, Ю. Домашняя война / Ю. Антонов // Аргументы недели. – 2019. – 16 октября. – С. 6.
3. Антонов, Ю. Отцовское право / Ю. Антонов // Аргументы недели. – 2018. – 22 марта. – С. 15.
4. Антропова, Т. Заключаем гражданско-правовой договор / Т. Антропова // Учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2013. – № 8. – С. 43–49.
5. Барабаш, О. Что делать, если второй родитель не исполняет решения суда / О. Барабаш // Российская газета. Неделя. – 2017. – 1 июня. – С. 10.
6. Брагин, А.П. Российское уголовное право: учебное пособие / А.П. Брагин. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 688 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10819>
7. Братановский, С.Н. Административное право: учебник / С.Н. Братановский. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. – 511 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10390>
8. Выжурович, В. Нескончаемая дискуссия / В. Выжурович // Российская газета. – 2019. – 18 октября. – С. 3.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Авторское право. Права, смежные с авторскими. Постатейный комментарий к главам 69 – 71 / Б.М. Гонгало, В.О. Калятин, М.Я. Кириллова и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. – Москва: Статут, 2014. – 510 с. – ISBN 978-5-8354-1061-3.

10. Гражданское право: учебник / Н.Д. Эриашвили [и др.] – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 911 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/7024>
11. Желонкин, С.С., Ивашин, Д.И. Наследственное право: учебное пособие / С.С. Желонкин, Д.И. Ивашин. – Москва: Юстицинформ, 2014. – 134 с. – ISBN 978-5-7205-1199-9.
12. Зубаревич, Н. «Спящий институт» (Местное самоуправление) / Н. Зубаревич // Ведомости. Ежедневная деловая газета. – 2017. – 28 июня. – С. 6–7.
13. Иванчак, А.И. Гражданское право Российской Федерации: Общая часть / А.И. Иванчак. – Москва: Статут, 2014. – 268 с. – ISBN 978-5-8354-1072-9.
14. Иванчак, А.И. Гражданское право Российской Федерации: Особенная часть / А.И. Иванчак. – Москва: Статут, 2014. – 159 с. – ISBN 978-5-8354-1073-6.
15. Ильина, О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Ю. Ильина. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 240 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20997>
16. Ковалева, Д. Родной или чужой? Во Франции не признают родства родителей и ребенка, рожденного от суррогатной матери / Д. Ковалева // Российская газета. – 2019. – 11 октября. – С. 7.
17. Колесникова, К. Красс в законе / К. Колесникова // Российская газета. – 2019. – 15 октября. – С. 1, 14.
18. Крашенинников, П. Без права мести. Почему в обществе вновь и вновь возникают дискуссии о применении смертной казни / П. Крашенинников // Российская газета. – 2019. – 15 октября. – С. 1, 2.

19. Кузнецов, А.Н. Особенности реализации норм семейного права за рубежом: избранные лекции по Частному праву / А.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 138 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13855>
20. Кузьмин, В.А. Уголовное право России: учебное пособие / В.А. Кузьмин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013. – 336 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/16479>
21. Лапин, Д., Золик, М. Дожили до «черного понедельника» / Д. Лапин, М. Золик // Российская газета. – 2019. – 7 октября. – С. 5.
22. Лушникова, М.В. Очерки теории трудового права / М.В. Лушникова, А.М. Лушников. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2006. – 940 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18027>
23. Невская, М.А. Трудовое право: учебное пособие / М.А. Невская, М.А. Шалагина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 229 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/6351>
24. Неуд по поведению. Чем закончиться схватка между учителем и учениками // Российская газета. – Неделя. – 2018. – 8 ноября. – С. 12.
25. Петров, И. Бои без правил после уроков / И. Петров // Российская газета. – 2019. – 4 октября. – С. 5.
26. Правоведение: учебник для студентов вузов неюридического профиля / С.С. Маилян [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 414 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74905.html>
27. Рассолова, Т.М. Гражданское право: учебник / Т.М. Рассолова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 847 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12827>

28. Семейное право: учебник / Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/16438>
29. Семенихин, В.В. Все о некоммерческих юридических лицах / В.В. Семенихин. – Москва: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2014. – 394 с. – ISBN 978-5-4230-0396-8.
30. Четвериков, В.С. Административное право Российской Федерации: учебное пособие / В.С. Четвериков. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 415 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/15325>
31. Шаблова, Е.Г. Правоведение: учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – 192 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66192.html>
32. Швыдкой, М. «Если смерти, то мгновенной...» / М. Швыдкой // Российская газета. – 2019. – 16 октября. – С. 13.
33. Эбзеев, Б.С. Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, А.С. Прудников. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 671 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/7047>