



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Сингапурские технологии

**как средство формирования мотивации учебной деятельности
у младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

75,22 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«13» мая 2021 г.

зав. кафедрой ШПиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-208-151-2-1

Кукаркина Анастасия Юрьевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Кудинов Владимир Валерьевич

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	10
1.1. Понятие мотивации учебной деятельности в психолого- педагогической литературе	10
1.2. Специфика мотивации учебной деятельности у младших школьников.....	22
1.3. Сингапурские технологии как средство формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников	26
Выводы по первой главе	32
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СИНГАПУРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ...	34
2.1. Анализ опыта формирования учебной мотивации у младших школьников.....	34
2.2. Модель формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий.....	39
2.3 Критерии и показатели результативности модели формирования мотивации учебной деятельности посредством сингапурских технологий	47
Выводы по второй главе	50
ГЛАВА 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИНГАПУРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	51
3.1 Организация и проведение педагогического эксперимента по формированию мотивации учебной деятельности у младших школьников с использованием сингапурских технологий	51

3.2. Констатирующий этап исследования мотивации учебной деятельности у младших школьников	56
3.3. Методика формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий.....	64
3.4. Контрольный этап исследования мотивации учебной деятельности у младших школьников	71
Выводы по третьей главе	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	83
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	94

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в современном мире в развитии системы образования прослеживается тенденция, которая направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, его самореализацию. Перед школой стоит основная цель: сформировать конкурентоспособную личность. Выпускаясь из школы, обучающийся должен обладать внутренней мотивацией и стремлением к самостоятельному поиску знаний. Эти условия необходимы для дальнейшего успешного продолжения обучения и получения образования [42].

Учебная мотивация является основополагающим фактором для эффективного усвоения обучающимися содержания образования. Формировать мотивацию учебной деятельности можно посредством создания модели формирования мотивации учебной деятельности посредством сингапурских технологий. Сингапурские технологии – это система организации учебного процесса, состоящая из сингапурских обучающих структур и основывающаяся на групповой форме работы.

Анализ психолого-педагогической литературы (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. В. Карпов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков, П. М. Якобсон) позволил выявить, что мотивация учебной деятельности – это совокупность мотивов учения, которые отражают позицию личности к познавательной деятельности и оказывают влияние на продуктивность функционирования ее когнитивных процессов.

По нашему мнению, данная проблема требует незамедлительного решения, так как от правильности подобранных учителем технологий работы с обучающимися зависит формирование и развитие мотивации учебной деятельности у младших школьников. Педагогу необходимо знать, какие технологии эффективнее применять на различных этапах уроков, а также при работе с различными группами обучающихся, с целью

формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников [14].

Теоретические вопросы формирования мотивации являются одной из базовых проблем, исследование которой проводилось как отечественными, так и зарубежными педагогами и психологами. В педагогике особое внимание уделяется формированию мотивации учебной деятельности у обучающихся начальной школы. Начальное образование должно обеспечить поддержку обучающихся для развития их способностей, подкрепления интересов младших школьников, а также научить их методу кооперативного обучения, поддерживать стимул для самовыражения и уверенности в себе [29].

На практическом уровне проблема формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников основывается на необходимости учета индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников при выборе технологий, формирующих у обучающихся мотивацию учебной деятельности.

На социально-педагогическом уровне нами было выявлено противоречие между потребностью в высоко мотивированных гражданах и недостаточным вниманием со стороны современной системы образования к процессу формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников.

На научно-педагогическом уровне нами было выявлено противоречие между необходимостью формирования мотивации учения и отсутствием моделей формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством внедрения сингапурских технологий.

На научно-методическом уровне нами было выявлено противоречие между большим количеством исследований, посвященных вопросам изучения мотивации учебной деятельности, ее формирования посредством использования традиционных технологий работы с обучающимися, и недостаточной методической разработанностью процесса формирования

мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий.

Анализ актуальности и противоречий определил проблему исследования: какой должна быть модель формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий?

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать модель формирования мотивации учебной деятельности посредством сингапурских технологий и выявить ее результативность в обучении младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Предмет исследования – модель формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий.

В основу исследования положена гипотеза: мотивация учебной деятельности у младших школьников повысится благодаря реализации модели формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий, включающей следующие компоненты: целевой компонент; организационный компонент; диагностический компонент, результативный компонент.

В соответствии с изучаемой проблемой, целью, объектом, предметом исследования мы предлагаем выделить ряд задач, решив которые, мы достигнем цели, поставленной в начале нашего исследования:

1. Рассмотреть понятие мотивации в психолого-педагогической литературе;
2. Определить специфику формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников.

3. Представить в виде модели формирование мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий;

4. Провести исследование уровня сформированности мотивации учебной деятельности у младших школьников, конкретизировать процесс внедрения модели;

5. Доказать эффективность внедрения разработанной модели в процессе формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством Сингапурских технологий.

Теоретические: анализ и сравнение психолого-педагогической литературы по теме исследования; классификация для разъяснения мотивов младших школьников; моделирование для разработки модели формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством внедрения сингапурских технологий; синтез для описания процесса моделирования; обобщение для формулирования выводов по результатам проведенного исследования.

Эмпирические: анкетирование для выявления уровня мотивации учебной деятельности у младших школьников, эксперимент по формированию мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий.

Статистические: методы математической статистики для обработки результатов проведенных диагностик.

Работа над исследованием проходила по следующим этапам:

1. Организационный этап (октябрь 2020 г.)

На первом этапе было изучено состояние проблемы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников в теории и практике, изучалась психолого-педагогическая литература, статистика данной проблемы по стране на основе результатов TIMSS для определения актуальности данной проблемы. Были выявлены противоречия, определены объект и предмет исследования, сформулированы рабочая

гипотеза, цель и задачи исследования, был проведен отбор материала, необходимого для постановки эксперимента. Также были отобраны две группы обучающихся, которые стали контрольной и экспериментальной соответственно.

2. Диагностирующий этап (ноябрь-декабрь 2020 г.)

На втором этапе был проведен констатирующий этап исследования. Были организованы анализ полученных данных и математическая обработка результатов.

3. Реализационный этап (январь-апрель 2021 г.)

На третьем этапе была разработана и введена модель формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством внедрения Сингапурских технологий.

4. Итоговый этап (май 2021 г.)

На четвертом этапе была осуществлена проверка и обработка результатов проведенной работы. Осуществлено обобщение, систематизация, математическая обработка, описание полученных данных контрольного эксперимента, подтверждение выдвинутой гипотезы и подведение выводов по проделанной работе.

Диагностирующие методики были выбраны в соответствии с целью исследования, объём выборки достаточен, что позволяет говорить о достоверности результатов исследования.

База исследования: средняя общеобразовательная школа города Челябинска.

Элементы новизны основаны на разработке и описании модели формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством Сингапурских технологий.

Практическая значимость: разработка модели формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством Сингапурских может быть использования в практике работы учителей начальных классов.

Апробация результатов исследования проходила в ходе выступления на научно-практических конференциях:

- X Всероссийской научно-практической конференции «Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации», состоявшейся 27 апреля 2021 г. в г. Пенза,
- V Международной научно-практической конференции «Наука и современное общество: актуальные вопросы, достижения и инновации», состоявшейся 20 декабря 2020 г. в г. Пенза,
- XVII Международной научно-практической конференции «Наука и образование – 2020», состоявшейся 21 декабря 2020 г. в г. Прага, Чехия.

Структура и объем работы. Работа включает введение, три главы, заключение, библиографический список (60 источников), 2 приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие мотивации учебной деятельности в психолого-педагогической литературе

Термин «мотивация» имеет латинское происхождение от глагола «movere» – побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость [26].

Подход к изучению проблемы мотивации начался с рассмотрения фундаментальных подходов к исследованию мотивации личности, разработанных учеными: В. Г. Асеевым, Д. А. Леонтьевым, А. Маслоу; основных методолого-теоретических подходов к изучению мотивации учебной деятельности следующих ученых: Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, Л. М. Фридман.

А. К. Маркова в процессе изучения вопросов по формированию мотивации учебной деятельности у школьников сделала вывод о том, что формирование мотивации учебной деятельности является основополагающим аспектом современной системы образования. Мотивация зависит от комплекса факторов: смысла процесса обучения, общественных идеалов, целей, мотивов, интересов, эмоций и др. Невозможно исследовать процесс формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников без учета его возрастных особенностей [43].

В контексте психологического явления мотивация интерпретируется неоднозначно. В одном контексте она выступает совокупностью факторов, определяющих поведенческие особенности личности. В еще одном контексте мотивация рассматривается через совокупность мотивов. В

третьем контексте мотивация – это побуждение, которое определяет направление поведения и активности индивидуума. С целью конкретизации представления мотивации как понятия мы возьмем за основу представление ее через динамичное формирование мотива.

В. Г. Асеев отмечал главной отличительной чертой мотивации личности ее двойственное, положительно-отрицательное строение. У положительно замотивированного человека явно проявляется стремление реализовать потребности. У отрицательно замотивированного человека или не замотивированного стремление к реализации потребностей замедляется. Следовательно, теоретически мотивация, которая исследуется через процесс, может быть описана шестью последовательными этапами. Выделенные этапы имеют условный характер, так как в настоящее время нет четкой градации стадий, также не существует отдельно выделенных процессов мотивации. Для понятия структуры мотивации, ее составных частей и логики можно использовать приведенную модель.

Возникновение потребностей является первым этапом. На этом этапе обучающийся ощущает недостаток чего-либо. Потребности проявляются в конкретное время и требуют от школьника нахождения возможностей и принятия мер по ее устранению.

На втором этапе происходит поисковая работа над путями воплощения возникших потребностей. При возникновении проблемной потребности, которая мешает обучающемуся, младший школьник осуществляет поиск возможностей, способствующих ее ликвидации, подавлению, удовлетворению, а также игнорированию. Становится необходимо что-либо сделать.

На третьем этапе происходит выбор целей для дальнейших действий. Обучающийся распределяет, что он обязан достичь и какими способами для ликвидации своих потребностей.

На четвертом этапе происходит непосредственное осуществление действий. Младший школьник превосходит возникшие проблемы с целью

осуществления действий, предоставивших ему возможности приобретения необходимых условий для ликвидации потребностей. На этом этапе цель может быть скорректирована, при условии того, что в процессе работы оказывается большое воздействие на мотивационную сферу личности.

На пятом этапе младший школьник обретает награду за осуществленные действия. Обучающий, который проделал большую работу, может сразу получить ресурсы, которыми можно воспользоваться для ликвидации потребностей, либо те ресурсы, которые он может обменять на желаемые объекты. В процессе реализации данного этапа осуществляется осмысление – привели ли осуществленные действия к ожидаемым результатам. На основании этого мотивация младшего школьника может сохраниться, ослабеть или усилиться.

На шестом этапе потребности исчезают. Младший школьник может остановить свою деятельность до возникновения новых потребностей, если ликвидация предыдущих потребностей способствовала повышению или понижению деятельностной мотивации. Либо обучающийся дальше выстраивает пути, с помощью которых достигнет ликвидации потребностей.

Значительное количество педагогов считает, что мотивы могут сформироваться во время воспитательной работы, однако, это не верно. Для формирования мотивации учебной деятельности необходимо обязательное содействие. Мотив является сложным психологическим образованием, строящимся субъектом самостоятельно [3]. В связи с этим, стоит отметить, что с внешней стороны происходит формирование мотиваторов, но не мотивов.

Педагог сможет эффективно выстраивать учебный процесс тогда, когда обучающийся научится ликвидировать свои потребности через деятельность.

У мотивации учебной деятельности системный характер. Направленность, устойчивость и динамичность – одни из характерных ее

проявлений. В своих трудах Л. И. Божович при исследовании учебной деятельности обучающихся отмечала, что мотивация побуждается совокупностью мотивов [9].

Мотивация учебной деятельности – это система, в которой побуждения периодически изменяются и вступают в более новые связи между собой. Таким образом, процесс становления мотивации зависит от усложнения структуры мотивационной сферы, а не от возрастания положительных или усугубления отрицательных отношений к процессу обучения.

В исследованиях проблем мотивации учебной деятельности отмечается взаимосвязь между уровнем умственного развития обучающихся и формированием их мотивационной сферы. Так, М. В. Матюхина на материале исследований обучающихся младшего школьного возраста отмечает, что развитие мотивации школьников происходит совместно с процессом их психического развития. Благодаря этому можно говорить о том, что высокое исходное развитие умственной сферы школьника является, с одной точки зрения, основным фактором становления первичного уровня мотивационной сферы ребенка, с другой точки зрения, выступает как условие, при котором происходит формирование мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Структура учебной деятельности подразумевает в себе совокупность мотивов, в которой происходит соединение внешних, а также внутренних мотивов. На становление внешних мотивов влияют родители, педагоги, обучающиеся, а также общество, проявляются они как намеки, подсказки, указания, требования, иной раз в виде принуждения. Действие данных внешних мотивов сталкивается с внутренним сопротивлением младшего школьника, в связи с чем не является гуманным. Среди внешних мотивов особенно ярко выражаются мотивы обучения с целью получения вещественного вознаграждения или уклонения от наказания. На основании

вышесказанного следует отметить необходимость самоличного стремления обучающегося к деятельности [28].

Среди внутренних мотивов следует выделить следующие: развитие личности в учебном процессе, совместную деятельность, потребность в познании неизведанного. Мотивы, которые благотворно влияют на процесс учебной деятельности: осознание важности процесса обучения для своего будущего, соотнесение процесса обучения с возможностью эффективного взаимодействия с другими обучающимися. Однако внутренняя мотивация учебной деятельности состоит не только из вышеперечисленных мотивов.

Основными факторами проявления внешней мотивации являются: учение по принуждению, восприятие учебного процесса как обыденности, обучение ради превосходства, желание выделяться среди остальных обучающихся. Комплекс данных мотивов оказывает отрицательное воздействие на организацию учебной деятельности. Центральной целью педагога является усиление значимости внутренней мотивации в процессе учебной деятельности у младших школьников. Поэтому для развития мотивации младших школьников необходимо актуализировать внимание на зоне ближайшего развития.

Процесс развития внутренней мотивации учебной деятельности соотносится с движением вверх, тогда как движению вниз поддаться легче. В связи с этим в своей практической деятельности учителя часто используют вознаграждения, приводящие к понижению мотивации учебной деятельности у младших школьников. Среди них выделяют: неискренность в похвале и обильное оказание внимания, беспричинное завышение отметок, вещественное вознаграждение и даже наказание, критикование и обделение вниманием, ограничения в вещественных ценностях, беспричинное занижение отметок. Всё вышеперечисленное воздействие ориентирует обучающегося на материальные мотивы, мотивы самосохранения и комфорта.

Ориентация мотивов на цели подчиняется не только особенностям педагогического воздействия, но и тому, на какую личностную основу и объективную ситуацию обучения они накладываются. Следовательно, основным фактором сдвига мотивов на цели считается развитие и расширение представлений о картине мира младшего школьника.

Выделяют две группы мотивов: осознанные и неосознанные. Первые проявляются через умение обучающегося сообщать о причинах, побудивших его к деятельности, построение побуждений по уровням в зависимости от приоритетности. Вторая группа мотивов только ощущается, они находятся в побуждения, которые не контролируются, не замечаются сознанием. Также выделяют группу реальных мотивов, осознанных младшими школьниками и педагогами. Именно эти мотивы позволяют объективно определить уровень достижений обучающихся и распознать мнимые мотивы, действующие при особых ситуациях.

Мотивы учебной деятельности, перечисленные выше, условно делятся на две группы. Часть из них отражает содержание учебной деятельности и ее реализацию, а другая часть – взаимодействие школьника со средой, которая его окружает. К первой группе относятся познавательные интересы обучающихся, они обуславливают необходимость в овладении новыми знаниями, умениями и навыками. Вторая группа мотивов связана со стремлением младшего школьника коммуницировать, взаимодействовать с окружающим его социумом, с принятием от него одобрения, со стремлением обучающегося занять конкретное место в системе общественных отношений, доступных ему.

В первой группе находятся мотивы, принятые в процессе учебной деятельности, связанные с процессом и содержанием обучения, формами усвоения знаний, т. е. познавательные мотивы. Желание познавать новое подталкивает младших школьников учиться и побеждать трудности, возникающие в процессе познания, овладевать умениями, способами действий, проникать в суть явлений, стремиться показать свою активность

в интеллектуальной сфере, уметь сравнивать, рассуждать, т.е. младшего школьника восхищает не результат деятельности, а сам процесс.

Познавательная потребность находится в основании мотивации, она появляется из потребностей во внешних впечатлениях и стремления проявлять активность. В роли мотива как любви к учебной деятельности можно отметить нацеленность обучающегося на определенный результат, возможность занять лидерскую позицию в классном коллективе, получить поощрение и одобрение.

Во второй группе мотивов определяется взаимосвязь с тем, что лежит вне процесса учебной деятельности. Это широкие социальные мотивы, которые ориентированы на овладение обучающимися новыми знаниями, желание добывать знания самостоятельно для того, чтобы приносить пользу обществу, Родине. Проявление данных мотивов происходит в осознании того, что учиться необходимо, в чувстве долга и ответственности, в желании хорошо окончить школу.

Особое внимание социальным мотивам уделяла Л. И. Божович, исследовавшая мотивы самоопределения и самосовершенствования, а также мотивы долга и ответственности перед обществом, учителями, классным коллективом, родителями. Для воспитания нравственности у обучающихся необходимо знать содержание широких социальных мотивов их учебной деятельности.

Как показывают исследования, у детей, которые поступают в первый класс, широкие социальные мотивы отражают стремление обрести свое место среди окружающих людей, позицию ученика и потребность осуществления общественно значимой деятельности, связанной с этой позицией, возникают уже в старшем дошкольном возрасте. Наряду с этим у детей, которые поступают в школу, прослеживается определенная степень развитости познавательных интересов.

В начале обучения все эти мотивы гарантируют подлинное, ответственное отношение обучающихся к требованиям и обязанностям

школы. Данное отношение сохраняется до третьего класса, а иногда даже усиливается.

Тем не менее, прослеживается тенденция угасания мотивации учебной деятельности у младших школьников. Второй класс, как правило, становится переломным моментом. В связи с появлением отметочной системы и домашних заданий у обучающихся пропадает интерес к обучению. Большое количество детей уже начинает тяготиться обязанностями школьника, значительно падает старательность, угасает авторитет педагога. Не имеет эмоциональной привлекательности и познавательная деятельность. Постепенно педагог прекращает быть центральной фигурой в классе, которая способна определить взаимоотношения младших школьников, а также их поведенческие особенности. У обучающихся в разной степени появляется личная сфера жизни, возникает особое внимание к точке зрения одноклассников, вне зависимости от взгляда учителя на это.

На этой стадии развития не только отношение учителя, но и отношение классного коллектива младших школьников оказывает влияние на состояние меньшего или большего эмоционального благополучия обучающихся. Широкие социальные мотивы приобретают весомое значение в данный возрастной период и способны определить непосредственный интерес обучающихся к учебной деятельности. У младших школьников возникает стремление осуществлять всё, что рекомендует педагог лишь в первый год школьного обучения, что носит характер серьезной общественно значимой деятельности.

Однако не все мотивы для младших школьников имеют равную силу побуждения. Мотивы, находящиеся на второй степени важности, находятся в зависимости от ведущих мотивов. При определенных ситуациях ведущими мотивами могут быть стремления стать на место «отличника» в классе, при других – потребность в новых знаниях.

Проанализируем представленную ниже группу узколичных мотивов:

1. Мотивация благополучия заключается в стремлении младшего школьника получить определенное положение, позицию во взаимоотношениях с классным коллективом, добиться его признания, получить отличную отметку и похвалу любой ценой, заслужить поощрение родителей или учителя и особую награду за старания в своей деятельности, за свой труд. В данном случае узколичные мотивы проявляют себя через ориентацию на эрудицию и могут быть реализованы как получение удовольствия от непосредственного процесса обучения и его результатов;

2. У обучающихся с высоким уровнем успеваемости остро заявлена мотивация на достижение успеха, эта школьники стремятся учиться на «отлично», выполнять задания преподавателя лучше остальных, всегда получать правильный результат. В начальной школе данный тип мотивации часто оказывается преобладающим. Вместе с интересами познания мотивация на достижение успеха считается особо ценным мотивом. Однако её необходимо различать с престижной мотивацией.

3. Мотивация престижа определяется желанием обучающегося всегда занимать лидирующие позиции, быть первым, найти своё место в классном коллективе. Данный тип мотивации не так распространен, как мотивация на достижение успеха. Престижная мотивация свойственна детям, имеющим высокую и завышенную самооценку и лидерские склонности. Такая мотивация подталкивает младшего школьника к стремлению учиться лучше своих одноклассников, выделяться среди детей, а также занимать всегда первые места. Мотивация престижа может стать для обучающегося сильным двигателем развития в роли «отличника», добивающегося наилучших результатов в учебе, если ей будут сопутствовать достаточно развитые способности и возможности ребенка. В совокупности со слабо развитыми способностями, неуверенностью в себе, которая не осознается ребенком, завышенным

уровнем ожиданий мотивация престижа может привести к ярким ответным эмоциональным реакциям в случае неуспеха.

Отрицательные мотивы также существуют в структуре мотивации, среди них стремление избегать неприятностей от родителей, учителей и одноклассников. Мотивация избегания неудач подразумевает уклонение обучающихся от получения двоек, так как они могут повлечь за собой недовольную реакцию учителя, наказание от родителей и другие последствия. Эта закономерность происходит в течение всего не успешного обучения, и у отстающих обучающихся к окончанию первой четверти второго класса чаще всего пропадают мотивы на достижение успеха и стремление получать отличные отметки, а значительную силу обретает мотивация избегания неудач. Она в свою очередь сопровождается страхами, тревожным состоянием в оценочных ситуациях и придает негативную эмоциональную окраску учебной деятельности. Многие неуспевающие второклассники относятся к обучению негативно в силу преобладания данного мотива.

Компенсаторная мотивация возникает у неуспевающих обучающихся. Это вторичные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие младшим школьникам самоутвердиться в отличной от обучения сфере, например, в занятиях художественно-эстетической, спортивной направленности и т.д. Если в одной из этих сфер деятельности удовлетворяются потребности в самоутверждении, самореализации, тогда плохая успеваемость не является источником переживаний младшего школьника.

Дети часто приходят в школу с высокой мотивацией. Учитель, в свою очередь, должен стремиться создавать устойчивую мотивацию для достижения успеха и развивать интерес к учебной деятельности, чтобы обучающиеся не теряли положительного отношения к школе. Кроме того, необходимо «разбавить позицию неудавшегося ученика», улучшить психическую устойчивость и способствовать повышению самооценки.

Повышение самооценки неуспевающих учеников в определенных навыках и качествах играет положительную роль. Помогая слабым ученикам освоиться в доступных им занятиях, мы закладываем основу для развития мотивации к учебной деятельности. В педагогической практике существует мнение, что мотивационная сторона обучения младших школьников стихийна и практически неуправляема. Формирование мотивации может происходить спонтанно и не является специальной систематической и целенаправленной работой учителя.

В. С. Мерлин писал о необходимости управлять не только умственными действиями, но и мотивами для получения информации. Если не контролировать мотивационную область учебной деятельности, сама мотивация может регрессировать, то есть происходит снижение ее уровня, мотивация теряет свою эффективность, это обычно происходит, когда образовательный процесс не имеет целенаправленного контроля и управления. Мотивационный компонент обладает богатыми свойствами.

Область мотивации, как видно из многих исследований, более динамична, чем когнитивная и интеллектуальная. Мотивация может измениться очень быстро [39]. Апатия школьных учителей к формированию мотивации учебной деятельности объясняется пассивным развитием этой проблемы, ее сложностью. Точное определение понятия «мотивация» трудно найти в работах ученых. Что обуславливает необходимость теоретического изучения данного вопроса. Трудность изучения мотивации заключается в том, что набор противоречивых мотивов побуждает ученика учиться.

Иногда мотивация проявляется как устойчивое формирование личности и компонент деятельности. Организация образовательного процесса требует значительных изменений, в том числе внимания к каждому ученику, тщательного изучения его способностей к обучению и определения эффективных условий развития ребенка. Мотивация изменяется и перестраивается во время самой деятельности. Из всего этого

следует, что на формирование мотивации учебной деятельности влияет организация процесса обучения.

Исследовала проблему формирования мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте А. К. Маркова. Она считала, что создание мотивации обучения – самая важная сторона обучения в современной школе. Мотивация – это смысл учения, социальные идеалы, цели, эмоции, интересы и т. д. Обучение как деятельность, формирующая учебные мотивы представляет собой сложный процесс, который включает в себя элемент создания решимости принятия учебных задач, умения ориентироваться в них.

По словам Д. Б. Эльконина, проблему несогласия между содержанием деятельности ребенка в школе и социальным положением ученика можно декомпенсировать путем создания новых мотивов деятельности, соответствующих содержанию обучения [18]. Д. Б. Эльконин в своих научных трудах писал о том, что учебная деятельность должна стимулироваться определенными мотивами. Они могут быть мотивацией к личному развитию и самосовершенствованию. При формировании таких мотивов у обучающихся, деятельностные мотивы, которые имеют взаимосвязь с осуществлением общественно оцениваемой и значимой деятельностью, формируются и развиваются также [17]. Из этого следует проблема, какими способами можно заинтересовать, замотивировать ребенка на обучение?

Из психолого-педагогической литературы известно, что создавать мотивы извне невозможно, можно только поддерживать процесс их формирования. Мотив – это сложное психологическое образование, которое должен построить сам субъект. Из этого следует, что извне происходит формирование не мотивов, а мотиваторов. Таким образом, во время построения образовательного процесса учитель может эффективно решать проблемы формирования мотивации, если потребности ученика реализуются в его деятельности [45].

Мотивация к обучению имеет четкую структуру. Она определяется направленностью, устойчивостью и динамичностью. В работах Л. И. Божович было отмечено, что мотивация побуждается с помощью иерархии мотивов, в которой преобладают широкие социальные мотивы или внутренние мотивы, связанные с содержанием и организацией той или иной деятельности.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что проблема мотивации, а конкретно мотивации учебной деятельности актуальна, но при этом недостаточно разработана. Данный феномен объясняется существованием большого количества конкурирующих между собой теорий, а также недостаточным определением самого понятия мотивов, мотивации личности. Нами было рассмотрено понятие «мотивации» в психолого-педагогической литературе. Мотивы, являющиеся основой мотивации, становятся системой побуждений деятельности. Мотивы учебной деятельности можно разделить на две группы: когнитивные (познавательные) и коммуникативные (социальные).

1.2. Специфика мотивации учебной деятельности у младших школьников

Характерной чертой младшего школьного возраста является то, что ребенок участвует в образовательной деятельности. В мотивационном поле первоклассников еще нет причин, увязывающих деятельность с приобретением новых знаний, овладением общими формами действия. Вступая в первый год обучения, ребенок четко понимает необходимость достижения целей и задач, поставленных взрослыми. Важно, чтобы учителя создавали модель, которая поддерживает эффективную учебную деятельность для всех учащихся на протяжении школьных лет и становится основой для личного развития и самообразования в школе.

В возрасте 7-10 лет процесс формирования мотивации детей школьного возраста развивается по нескольким направлениям. В этом

возрасте широкие познавательные мотивы могут трансформироваться в образовательные, а самообразовательные мотивы интересны для поиска дополнительных источников новых знаний. По мере развития общих социальных моделей происходит переход от общего и неразрывного понимания социального значения обучения к более широкому пониманию необходимости учиться.

Стремление ребенка к признанию или похвале со стороны учителя представлено близкими социальными мотивами. Мотивация к командной работе и сотрудничеству широко распространена среди учеников начальной школы, но остается обычным явлением [32].

Ученики, поступившие в школу, учатся принимать и понимать цели обучения только от учителя, выполняя действия в соответствии с инструкциями. При правильной организации образовательной деятельности у обучающихся начальной школы может быть развита способность самостоятельно ставить перед собой цель. Начинает формироваться способность связывать цель с возможностями ее реализации.

Структура мотивов учебной деятельности меняется в процессе индивидуального возрастного развития младших школьников. Первоклассники положительно замотивированы на учебную деятельность. Чтобы поддерживать и укреплять позитивное отношение к учебной деятельности и школе в целом, усилия педагога должны быть направлены на создание интересов обучения и постоянной мотивации к успеху, лежащей в основе мотивации к обучению у детей.

На начальном этапе получения образования прямой интерес к окружающему миру и любопытство в сочетании с желанием выполнять важную для общества деятельность определяют позитивное отношение ребенка к обучению и соответствующие эмоциональные переживания о полученных отметках. Получение плохих отметок, недовольство со стороны учителя и другое часто заставляют младших школьников сильно

переживать. У обучающихся начальной школы процесс формирования самооценки происходит в основном под влиянием отметок, полученных в процессе учебной деятельности. Особый интерес у детей младшего школьного возраста вызывают возможности их интеллекта и то, как их оценивают другие [39].

Обращая внимание на процесс развития мотивов учебной деятельности от первого класса до второго класса, можно сделать вывод о том, что в начале обучения младшие школьники проявляют интерес к внешней стороне пребывания в школе (носить форму, сидеть за столом, беречь портфель, пенал и т.д.); затем поэтапно начинается процесс формирования интереса к первым результатам учебной деятельности (первые письменные цифры и буквы, первые догадки, отметки), и только позже – к учебному процессу, а затем – к способам получения новых знаний [66].

В процессе организации учебной деятельности в младших классах когнитивные мотивы также подвергаются определенным изменениям. У младших школьников происходит процесс перехода от заинтересованности отдельными событиями и фактами к интересу принципами и закономерностями. Именно у обучающихся младшего школьного возраста начинается формирование мотивов саморазвития и самообразования. Данный факт проявляется во время коммуницирования обучающихся [11].

Развитие социальных мотивов у детей младшего школьного возраста является результатом превращения общего недифференцированного понимания социального значения обучения, с которым ребенок приходит в школу, в лучшее понимание смысла учебного процесса, понимания важности обучения [21].

Дети младшего школьного возраста имеют лишь смутное представление о том, почему они получают знания. Часто их ответы связаны с привычными запоминающимися фразами «умею писать, считать,

читать, быть умным». Если вы попросите детей пояснить перечисленные предложения, они запутаются. Самые яркие обучающиеся могут поделиться своими мыслями о перспективах поиска интересной и полезной работы в будущем. Эти мотивы не могут быть стимулом к обучению из-за размытия временных рамок.

Родители учеников начальной школы часто вынуждены повышать интерес к учебной деятельности методом «кнута и пряника». В конечном итоге у младших школьников возникает мысль об обучении как о неудобной и даже скучной работе, которую следует выполнять только за определенную плату или с угрозой возмездия.

Среди множества причин, когда оценка появляется в процессе обучения младшего школьника, основная – это причина высокой оценки, признак эмоционального благополучия и различные награды. Образовательные и другие общие причины (ответственность, обязанности, образовательные потребности) не занимают преобладающего места в младшем школьном возрасте. Из-за этого происходит снижение мотивации учебной деятельности к окончанию четвертого класса.

Основную позицию в мотивации ребенка младшего школьного возраста занимают узкие мотивы - престиж и благополучие. Среди этих причин преобладает «Я хочу хорошо учиться и иметь хорошие оценки». Отрицательная мотивация, такая как уклонение от наказания, не доминирует над мотивацией ученика начальной школы [10].

Дети начальной школы не воспринимают все мотивы одинаково. Их истинные мотивы могут не совпадать с сознательными и понятными мотивами. Основным мотивирующим элементом является педагогический интерес, но на протяжении всего учебного года качественная сторона интереса недостаточно развита. На втором году обучения, как и на первом, обычно наблюдается интерес студентов к более легким предметам, но и он недостаточно серьезен.

Желание получить самые высокие оценки в сочетании с мотивацией избежать наказания уже не очень четко проявляется во втором году обучения, так как на него влияет пережитый опыт неуспешности. Происходит появление мотивов, которые называются побочными, они помогают детям самим заниматься спортом, музыкой и так далее [12].

Следует заметить, что появление второстепенных, побочных мотивов у отстающих второклассников не указывает на общее снижение уровня мотивации учебной деятельности. Мотивация избегания неудачи чаще всего остается доминирующим и придающим негативную окраску мотивом учебной деятельности, занимает позицию единственного ведущего мотива у 20 % обучающихся. Если в начале обучения, в первом классе, наибольшее количество обучающихся относится к учебной деятельности позитивно, то ко второму классу их количество падает до 50 % [27].

Таким образом, мы рассмотрели специфику мотивации учебной деятельности у младших школьников и выяснили, что структура мотивов учебной деятельности меняется в процессе развития младшего школьника. При поступлении в школу дети заинтересованы и имеют высокий уровень положительной мотивации, который постепенно имеет свойство понижаться. Следовательно, педагогу, работающему с младшими школьниками, необходимо вести систематическую работу по формированию, развитию, поддержанию мотивации учебной деятельности у младших школьников.

1.3. Сингапурские технологии как средство формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников

Согласно данным Федерального института оценки качества и образования, Россия по результатам международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA за 2018 год находится на 30-35 месте среди 79 участвующих стран мира. Сопоставив полученную

информацию с действующим в Российской Федерации Национальным проектом «Образование», согласно которому Россия к 2024 году должна войти в 10 лидеров стран по качеству образования, мы пришли к выводу о том, что необходимо срочно повышать мотивацию участников образовательного процесса, а именно младших школьников. Мотивация является первичным звеном в любом виде деятельности, поэтому процесс её формирования и повышения действительно можно назвать одной из главных проблем современного образования.

По мнению Л. П. Скуратовского, вопрос формирования мотивации имеет наибольшее значение на уровне начального общего образования, поскольку основы познавательного интереса и стремления к продуктивной учебной деятельности закладываются непосредственно в младшем школьном возрасте [3]. Именно мотив является источником активной деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования.

В современном образовательном процессе педагоги сталкиваются с рядом проблемных вопросов о том, почему в одном и том же классе один ребёнок учится с радостью, а другой – с безразличием? Почему традиционная система обучения утратила свою эффективность в применении на современном поколении школьников? Как сделать так, чтобы процесс передачи и получения знаний стал увлекательным для всех обучающихся? С помощью каких современных образовательных технологий можно повысить качество мотивации учебной деятельности младших школьников так, чтобы к 2024 году, согласно национальному проекту «Образование», Россия вошла в «десятку» лидеров по качеству образования.

В качестве ответа на вышеуказанные вопросы рассмотрим перспективный зарубежный опыт. В его основе заложена мысль о том, что желание младших школьников объединяться в группы влияет на их стремление учиться, что в свою очередь положительно сказывается на успешности учебной деятельности.

Сингапур – страна, признанная лидером по развитию школьного образования во всех международных рейтингах. Согласно результатам международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA за 2018 год, обучающиеся Сингапура показали высокий уровень качества образования, благодаря чему данная страна заняла 2 место в рейтинге среди 79 участвующих стран мира. Следует отметить, что также «с 1995 года сингапурские школьники демонстрируют лучшие знания в международном исследовании TIMSS» [1].

Приоритетной целью сингапурских технологий является переход от пассивных и незаинтересованных школьников к замотивированным обучающимся XXI века.

Правильно организованная работа по сингапурским технологиям предполагает обучение в сотрудничестве, в котором основное место отведено непосредственному процессу обучения вместе, а не механическому совместному выполнению дел. «Педагогика сотрудничества представляет собой систему методов и приемов воспитания и обучения, основанных на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности» [2]. Наибольшее внимание изучению данного вопроса уделяли Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова и др.

Учебный процесс, выстроенный по сингапурским технологиям, включает в себя введение в образовательный процесс специальных учебных конструкций – сингапурских обучающих структур. Всего их существует около 300, основными являются 10. Данные структуры базируются на 2 формах работы с классом: групповой и парной, что создает психологически комфортную и благоприятную среду для обучающихся и отвечает запросам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Активная деятельность младшего школьника на уроке с применением сингапурских обучающих структур значительно возрастает.

Обучающемуся на таком уроке необходимо проговорить выученные формулировки, научить кого-то тому, что он знает сам, получить объяснение, проверить ошибки своего партнера, и т.д. Благодаря чему задействованным в учебном процессе становится каждый младший школьник. Обучающимся не приходится только сидеть и писать, они чувствуют поддержку партнеров, приобретают уверенность, реализуют свои потребности общения.

Применение сингапурских обучающих структур возможно во всех типах урока на любом этапе. Сам учебный процесс становится отличным от традиционного урока, за счёт того, что функции учителя выполняет сам младший школьник. За исключением организационного этапа урока, который проводится педагогом.

В процессе работы в группах младшие школьники больше внимания уделяют оценке доли своего участия при решении общей учебной задачи, поскольку командная работа побуждает ученика действовать. У каждого ученика есть возможность проявить инициативу, научиться планировать свои действия и убедить одноклассников в правильности своего мнения. В результате просить о помощи в случае затруднений ребенок будет осознанно, а формулировать вопросы более конкретно.

Одна из основных задач образовательного процесса – развитие у обучающихся интереса к процессу получения знаний, творчеству, поскольку интерес и творчество в процессе обучения являются действенными инструментами, побуждающими обучающихся углублять свои знания, знания предмета и развивать свои умения и навыки. Использование сингапурских технологий открывает большие возможности для организации эффективных образовательных мероприятий на основе групповой работы.

Положительным моментом такой работы является то, что половина коллег учится говорить, видеть и слышать одновременно, исправлять чужие ошибки и таким образом обогащать и укреплять свои знания.

Учебная активность младшего школьника в учебном процессе заметно повышается в тот момент, когда он примеряет на себя роль педагога. Безусловно, обучающийся не заменяет преподавателя во время урока, за педагогом остается организация и мобилизация начала урока.

Ни один предмет не может быть понят младшим школьником во время пассивного наблюдения за своим соседом по парте. Во время групповой работы, при общении с соседом, при проговаривании ему выученных формулировок, имея возможность научить кого-то тому, чем владеешь сам, а также получить консультацию или объяснение, у младших школьников формируются положительное отношение к учебному предмету и различные способы выполнения учебных задач. Качественно знания обучающихся увеличиваются, процесс обучения приобретает более интересный и успешный характер.

Перед тем как приступить непосредственно к групповому обучению важно предварительно правильно организовать обучение в группах, проходящее в несколько этапов:

1. Ознакомительно-мотивационный.

Основная задача первого этапа – привлечение обучающихся младшего школьного возраста к новым способам организации учебной деятельности. Необходимо подобрать рассказ об интересном и эффективном обучении детей в российских и зарубежных образовательных учреждениях. Нужно преподнести младшим школьникам главную идею («Учимся вместе!») и входящие в неё важные принципы:

- все участники группы взаимозависимы,
- на каждом обучающемся лежит личная ответственность,
- внутри группы каждый участник должен внести равный вклад,
- организация рефлексии.

2. Диагностический.

Проводится диагностическое исследование. На основе полученных результатов формируются многоуровневые группы, которые предполагают

переход из группы после текущей диагностики групповой активности, а также с учетом пожеланий студентов.

3. Этап подготовки учебного пространства.

На данном этапе для уроков, использующих групповое обучения, организуются столы для свободного взаимодействия младших школьников лицом к лицу. Данный вид совместной деятельности увеличивает интерес у обучающихся, к тому же подготавливает их к нестандартным формам обучения. Столы следует размещать по диагонали от стола педагога, чтобы каждый обучающийся сидел напротив педагога, был заметен. При таком расположении сидений у всех обучающихся есть «напарник по плечу» и «напарник по лицу». Благодаря карточке-управлению (ManageMat) у каждого обучающегося есть свой номер.

4. Этап психологической подготовки.

При реализации данного этапа младшие школьники приучиваются к правилам работы в группах:

- в группе необходимо взаимодействовать со всеми участниками;
- общение с одноклассниками должно быть вежливым и доброжелательным;
- необходимо ответственно относиться не только к своим успехам, но и к успехам своих партнеров;
- не пренебрегать правилом «Трех “нельзя”».
- работать согласно данным правилам.

Когда проведен данный подготовительный этап, можно переходить к непосредственной групповой работе.

Таким образом, мы можем сделать вывод – использование сингапурских технологий формирует навыки коммуникативного общения, приводит обучающихся к взаимодействию с учебными материалами и взаимодействию с другими обучающимися.

Проведение подобных учебных занятий может позволить сформировать общение, сотрудничество, критическое мышление и творческие способности, а также развить у младших школьников интерес к изучаемому предмету, что может способствовать успешному обучению.

Выводы по первой главе

Понятие «мотивация» объясняется как побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод о том, что мотивация учебной деятельности основывается на ряде побуждений, которые имеют свойство постоянно видоизменяться и вступать в новые отношения между собой. На основании этого можно сделать вывод о том, что процесс становления мотивации является не простым поддержанием и поощрением положительного отношения к учебной деятельности, а сложно структурированной мотивационной сферой, в которую входят побуждения, а также противоречивые отношения, происходящие между ними.

Анализируя специфику мотивации учебной деятельности у младших школьников, можно сделать вывод, что структура мотивов учебной деятельности меняется в процессе развития младшего школьника. Непосредственно в учебном заведении, в процессе учебной деятельности, происходит процесс формирования отношения к учебной деятельности. На формирование мотивации учебной деятельности влияют различные факторы: атмосфера в школе, классном коллективе, межличностные отношения, принятие участия младшего школьника в различных видах деятельности, помощь педагога. Особой значимостью обладает уделение внимания всем сторонам умения младшего школьника учиться, которое обеспечивает усвоение всех видов знаний и их использование в новых

Мы сопоставили результаты международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA и действующий в Российской Федерации Национальный проект «Образование» и определили перспективные сингапурские технологии, способствующие формированию мотивации учебной деятельности у младших школьников. Приоритетной целью сингапурских технологий является переход от пассивных и незаинтересованных школьников к замотивированным обучающимся XXI века.

Правильно организованная работа по сингапурским технологиям предполагает обучение в сотрудничестве, в котором основное место отведено непосредственному процессу обучения вместе, а не механическому совместному выполнению дел. «Педагогика сотрудничества представляет собой систему методов и приемов воспитания и обучения, основанных на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности» [2]. Наибольшее внимание изучению данного вопроса уделяли Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова и др.

Активная деятельность младшего школьника на уроке с применением сингапурских обучающих структур значительно возрастает. Обучающемуся на таком уроке необходимо проговорить выученные формулировки, научить кого-то тому, что он знает сам, получить объяснение, проверить ошибки своего партнера, и т.д. Благодаря чему задействованным в учебном процессе становится каждый младший школьник.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СИНГАПУРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Анализ опыта формирования учебной мотивации у младших школьников

В образовательном процессе каждый учитель сталкивается с проблемой различной усвояемости обучающимися с адекватным уровнем развития интеллекта одинакового учебного материала. Разный уровень сформированности мотивации к обучению, на наш взгляд, является одной из причин данного феномена.

Разнообразное сочетание различных форм, технологий организации учебного процесса способствует развитию мотивационной и познавательной сфер обучающихся. Педагог должен уметь наилучшим образом связать особенности и характер содержания изучаемого предмета с индивидуальными способностями младших школьников усваивать материал, с целью построения образовательного процесса так, чтобы у обучающихся происходило формирование мотивации учебной деятельности [24].

Создание позитивной мотивации для обучения значительно повышает качество образования обучающихся младшего школьного возраста. Иногда менее талантливый, но высоко мотивированный младший школьник, может достичь отличных результатов в учебной деятельности, потому что он прилагает усилия и уделяет много внимания и времени обучению. В то же время обучающийся со слабой мотивацией, несмотря на свои способности, может быть незаметен в своих образовательных достижениях.

С целью проведения анализа опыта формирования учебной мотивации у младших школьников нами были опрошены педагоги, работающие с младшими школьниками в средней общеобразовательной

школе города Челябинска. Педагогам был задан следующий вопрос «Как Вы формируете мотивацию учебной деятельности у младших школьников?». Результаты опроса представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты опроса педагогов средней общеобразовательной школы г. Челябинска

Проанализировав результаты опроса, мы выделили основные приёмы, используемые педагогами в своей практической деятельности с целью формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников:

1. Использование групповой формы работы на уроках.
2. Использование на уроках проблемных ситуаций с поиском их решения.
3. Использование интеллектуальной игры для формирования положительной мотивации;
4. Вовлечение семьи обучающихся в проблему формирования мотивации учебной деятельности.

В начальной школе для создания проблемных ситуаций наиболее целесообразными и эффективными приемами по классификации М. И. Махмутова являются:

1. Столкновение младших школьников с явлениями, фактами жизни, которые требуют обоснования с помощью теории;
2. Привлечение младших школьников к анализируанию жизненных явлений, которые идут в противоречие их прежним житейским представлениям об этих явлениях;
3. Формулирование гипотез;
4. Вовлечение младших школьников в процессы сравнения, сопоставления и противопоставления;
5. Привлечение младших школьников к предварительному обобщению новых фактов;
6. Исследовательские задания [47].

Невозможно обучать младших школьников без включения игры, а также разнообразных инновационных игровых технологий в процесс организации работы педагога. Обучение, в основе которого лежит игра, является одним из результативных, продуктивных методов обучения. Такое обучение способно повысить активность интеллектуальных, практических и творческих способностей младших школьников, а также может позволить обучающимся самим активно вовлечься в учебный процесс. Долгосрочный интерес к учебному процессу можно вызвать в основном за счет использования таких технологий и задач, решение которых требует большой активности со стороны обучающихся.

Кроме того, одним из основных методов создания мотивации к учебной деятельности является интеллектуальная игра, активно сочетающая дидактические, развивающие и познавательные задачи обучения. Важные элементы интеллектуальных игр: усвоить правильные знания, искать неизвестный алгоритм достижения цели; принимать решения; делать логичный выбор позиции среди нескольких возможных позиций; преодолевать трудности на пути к желанной цели. Учебный материал, который представляется обучающимся в игровой форме, позволяет вызвать сильную эмоциональную реакцию благодаря

позитивной мотивации и созданию ситуации успеха. Следовательно, главным положительным фактором игры и игровых технологий считается способность стимулировать познавательную деятельность и пробуждать желание учиться.

Проблемная ситуация – сильный фактор, влияющий на изменение мотивационных структур, заставляющий обучающихся сталкиваться с проблемами, ранее им неизвестными, которые у них не получается решить при помощи имеющихся знаний. В момент столкновения с затруднениями, проблемами, младшие школьники осознают необходимость получения новых знаний или применения старых знаний в новых ситуациях [42].

Задания, требующие напряжения, активного поиска решения, вызывают у обучающихся сильный интерес. Тогда как легкие задания, которые младший школьник может выполнить с легкостью, не вызывают интереса. Преодоление затруднений в обучении является главным условием интереса к нему. Сложность темы и учебной задачи приводит к потере интереса только в том случае, если с этой задачей можно справиться. Приемы и методы работы в образовательном процессе должны быть совершенно разными.

Разнообразие может быть достигнуто не только путем столкновения обучающихся с различными проблемами во время учебной деятельности, но и путем приобщения семьи обучающегося к проблеме формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников. Беседы классного руководителя с родителями по вопросам воспитания, обучения являются не менее эффективным приемом, способствующим формированию мотивации учебной деятельности у младших школьников.

В педагогике существует большое количество способов и приёмов повысить мотивацию учебной деятельности у младших школьников. Однако наиболее популярным, согласно результатам опроса педагогов, является организация работы в группах, которая позволяет повысить успеваемость, выявить систему отношений ученика с миром, собой и

одноклассниками и тем самым повысить мотивацию. Групповая работа является основой сингапурской технологии.

Результатом обучения и воспитания в начальных классах должна стать способность обучающихся овладеть современными средствами поиска информации и способностью использовать их для самостоятельного приобретения знаний, то есть мы говорим о том, что младшие школьники развивают навыки обучения и навыки (когнитивные, коммуникативные и другие) в целом. Поэтому групповая работа создает благоприятные условия для привлечения всех обучающихся к активной работе в классе [37].

Когда происходит процесс организации групповой работы, каждый ученик вовлечен в умственную деятельность, выражает свое мнение. В группах возникают разногласия, обсуждаются варианты решения и выбирается правильный ответ. Групповая работа позволяет реализовать индивидуальный подход в условиях массового обучения, организовать взаимодействие детей для определения их индивидуальных способностей и потребностей.

Этот метод используется для повышения интереса к приобретению новых знаний, научения способности выражать свои мысли и защищать свою точку зрения, а также для создания адекватной самооценки. Раньше в группах использовались различные методы, но это была не система. Как только групповое обучение входит в регулярную систему обучения, младшие школьники с удовольствием идут на занятия и ждут от педагога каких-то сюрпризов. Это стимулирует их деятельность и повышает мотивацию к обучению.

Во время организации групповой работы каждый обучающийся получает возможность представить свое мнение, обсудить в команде различные варианты решения учебной задачи, происходит обмен мнениями между младшими школьниками в процессе учебного диалога. Групповая работа позволяет решить проблему индивидуального подхода в

условиях массовой подготовки. Когда дети собираются вместе в группах, сотрудничество становится формой работы, в которой обязанности равномерно распределяются между всеми участниками группы.

Важно раскрыть умения обучающихся работать в группах, обучить их слушать и слышать всех, уважать мнение других, развивать навыки критического мышления, потому что без всех этих компонентов невозможна коллективная деятельность.

Таким образом, нами были рассмотрен и проанализирован опыт формирования мотивации учебной деятельности. Проведенный опрос показал, что разнообразное сочетание различных форм, технологий организации учебного процесса способствует развитию мотивационной и познавательной сфер обучающихся. Педагоги не останавливаются на традиционной методике преподавания, а постоянно совершенствуются в вопросе формирования мотивации учебной деятельности. Наибольшее предпочтение практикующие педагоги отдают использованию групповой формы работы с целью формирования мотивации. Этот метод используется для повышения интереса к приобретению новых знаний.

2.2. Модель формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий

Модель – это искусственно созданный объект в виде диаграмм, физических структур, символических форм или формул, которые, как и исследуемый объект (или исследуемое явление), отражают структуру, свойства, отношения и отношения более простым способом и декомпилируют между ними [7].

Визуальные модели часто используются в процессе обучения. Модели помогают младшим школьникам визуализировать объекты и процессы, недоступные прямому восприятию.

Условно все модели можно разделить на три вида:

1. Физическая модель – является аналогичной прототипу;

2. Реально-математическая модель – физически отличается от прототипа, но возможно математическое объяснение;

3. Логико-семиотическая модель – разработана из особых знаков, символов и структурных схем [39].

Педагогические модели, как правило, бывают второго и третьего вида. Среди основных характеристик моделей можно выделить: четкость, доступность, элемент воображения и научной фантазии, использование аналогий как метода логического построения, элемент гипотезы. Другими словами, модель – это гипотеза, которая выражается визуально. Важная особенность модели – наличие творческой фантазии. Методы моделирования учебного процесса – выведение концепций образовательного процесса, парадигм, различных сценариев, познавательных игр и др.

Процесс создания модели довольно сложен, в нем исследователь проходит несколько этапов. Во-первых, это углубленное изучение опыта по отношению к феномену, интересующему исследователя, анализ и обобщение этого опыта, а также построение гипотезы, на которой основывается будущее. Во-вторых, разработка исследовательской программы, организация практической деятельности по разработанной программе, адаптация, уточнение исходной исследовательской гипотезы, на которой основана модель. В-третьих, создание финальной версии модели. Если на втором этапе исследователь представляет разные версии спроектированного явления, на третьем этапе на основе этих вариантов создает окончательный пример процесса (или проекта), который должен быть реализован.

В образовании моделирование успешно используется для решения важных образовательных задач. Например, исследователь может разрабатывать модели обучения: оптимизация структуры учебного процесса, активация «познавательной независимости обучающихся», ориентация на личность младших школьников в процессе обучения [33].

В контексте нашей научной проблемы и разработанной модели основным компонентом является содержательный компонент, поскольку он описывает стратегию любого образовательного исследования. Достижение выдвинутой цели основано на установленных принципах обучения: научный характер, наглядность, последовательность и согласованность, единство сознания и деятельности, способность к усвоению знаний, навыков и умений, проблемно-ориентированное обучение.

Модель использует сингапурские технологии для формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Наша модель включает в себя ряд диагностических методик, а также систему критериев и показателей для оценки уровня мотивации учебной деятельности у младших школьников. Поэтому мы предлагаем следующую модель формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий, которая представлена на рисунке 2.

Описание модели. Этапы моделирования

I этап. Любая педагогическая деятельность начинается с постановки цели. В качестве цели мы рассматриваем внедрение в образовательный процесс сингапурских технологий, способствующих повышению уровня мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Поставленная цель заставляет нас задуматься о том, как эффективно внедрить сингапурские технологии в образовательный процесс так, чтобы они способствовали повышению уровня мотивации учебной деятельности у младших школьников, а также о том, на что ещё нужно обратить внимание при моделировании. Данная модель помогает прогнозировать педагогический процесс.

II этап. Модель педагогических условий формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством внедрения в учебный процесс сингапурских технологий состоит из целевого, содержательного, диагностического и результативного компонентов.

Цель: внедрение в образовательный процесс сингапурских технологий, способствующих повышению уровня мотивации учебной деятельности у младших школьников.			
Задачи			
Способствовать формированию мотивации учебной деятельности		Способствовать повышению самооценки и развитию самостоятельности учащихся	
Обеспечить условие эмоционального принятия, снижающие чувства тревоги и беспокойства в процессе общения и обучения		Способствовать сохранению внутренней позиции ученика	
Способствовать формированию навыков коммуникации и сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для эффективного процесса		Развивать рефлексии, чувство ответственности за результат своей деятельности, воспитывать силу воли	
Педагогические условия			
Обеспечение положительной обратной связи	Работа малыми группами	Формирование нравственных качеств	Достаточный уровень самостоятельности
Повышение уровня самооценки младших школьников	Проведение рефлексии школьниками через оценку собственной деятельности и общего результата работы на уроке	Создание комфортных условий для учебной деятельности	
Содержательный компонент			
Методы: Сингапурские обучающие структуры; создание проблемной ситуации; ситуация успеха; проекты	Формы: Коллективно-групповые занятия	Технологии: Сингапурская технология; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии	
Диагностический компонент			
Анкета «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); Лесенка «Зачем я учусь» (М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой)			
Результативный компонент			
<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня мотивации учебной деятельности у младших школьников. – Повышение успеваемости. 			

Рисунок 2 – Модель формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий

1. Целевой компонент – отражает цели и задачи формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с использованием сингапурских технологий;

2. Содержательный компонент – включает объем содержания образовательного процесса; методы, формы и технологии организации формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников;

3. Диагностический компонент – выявление уровня мотивации учебной деятельности у младших школьников по уровням (низкий, средний, высокий).

Целевой компонент:

Целью нашей модели является формирование мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий.

Для достижения данной цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать формированию мотивации учебной деятельности.

2. Обеспечить условие эмоционального принятия, снижающие чувства тревоги и беспокойства в процессе общения и обучения.

3. Способствовать формированию навыков коммуникации и сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для эффективного процесса.

4. Способствовать повышению самооценки и развитию самостоятельности учащихся.

5. Способствовать сохранению внутренней позиции ученика.

6. Развивать рефлекссию, чувство ответственности за результат своей деятельности, воспитывать силу воли.

Целевой компонент модели выполняет функции: целеполагания, прогностическую и мотивационную.

Целеполагание. Мы понимаем это как осознанный процесс выявления и определения целей и задач образовательной деятельности. В процессе постановки целей цели наполняются конкретным содержанием, которое направляет образовательную деятельность.

Прогнозирование – это форма научного прогнозирования, особое изучение перспектив какого-либо явления или процесса. Эта функция заключается в обнаружении характеристик будущего развития личности ребенка и последствий, которых можно ожидать от них.

Содержательный компонент.

Содержательный компонент содержит такие функции как организующую и обучающую.

Организирующая функция. Предполагает объединение учащихся для достижения поставленных целей, а также согласование действий для поддержания и функционирования модели.

Обучающая функция. Обеспечивает передачу и усвоение знаний, умений, навыков командной работы, внедрение Сингапурских технологий.

Диагностический компонент.

Данная функция подразумевает диагностику учащихся для выявления у них уровней мотивации учебной деятельности.

Мы предполагаем, что при проведении диагностик будет выявлено преобладание «низкого» уровня мотивации, что позволит нам внедрять данную модель.

Результатом модели будет являться повышение уровня мотивации учебной деятельности.

Диагностический компонент выполняет диагностическую и коррекционную функции.

Диагностическая функция направлена на выявление уровней мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Коррекционная функция направлена на нейтрализацию учащихся с «низким» уровнем мотивации.

Основной уклон в своей модели формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий мы делаем на содержательный компонент.

Использование обучающих структур возможно на любом урочном этапе. Всего их более 300, у каждой структуры свое название. В каждой из них есть положительная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие, одновременное взаимодействие между учениками – это принципы сингапурских технологий.

Рассмотрим наиболее распространенные обучающие структуры сингапурских технологий:

1. МЭНЭДЖ МЭТ является инструментом для управления классом. Карточка в центре стола позволяет удобно и просто распределять младших школьников в одной команде (партнер по плечу, лицом к лицу, партнер А, Б), чтобы организовать эффективный процесс обучения в командах.

Дети помещаются в группу из 4 человек. Они расположены за столами, как показано на карточке.

2. ХАЙ ФАЙВ – буквально «дай пять» – служит сигналом для наступления тишины и привлечения внимания.

3. КЛОК БАДДИС – «дружба по времени» – структура, при использовании которой обучающимся необходимо встретиться со своим партнером в назначенной учителем время.

4. ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН – «встали – сели» – структура, позволяющая за короткое время получить информацию о классе (например, кто справился с домашним заданием без затруднений, кому потребовалась помощь, кто не справился).

5. ДЖОТ ТОТС – «запись мыслей» – структура, при которой обучающиеся громко и четко озвучивают придуманное ими слово по заданной теме, после чего происходит запись его на бумаге и откладывание на середину парты «лицом» вверх. Не по очереди все

участники обязаны записать 4 листа, таким образом, на середине парты будут лежать 16 листов.

6. ТИК – ТЭК – ТОУ – «крестик – нолик» – структура, используемая для развития критического и творческого мышления, в которой обучающиеся пишут предложения из трех слов подряд по вертикали, горизонтали или диагонали.

7. СТЕ ЗЕ КЛАСС – «перемешивание класса» – организационная структура, при которой обучающиеся бесшумно перемещаются по классу, чтобы записать как можно больше мыслей одноклассников в свои раздаточные материалы.

8. КОНЭРС – «уголки» – структура, в которой обучающиеся должны быть распределены по всем углам класса в зависимости от выбора ответа.

9. СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ – «одновременный раунд тейбл» – структура, в которой четыре обучающихся в группе одновременно выполняют задание, записанное на отдельных листах или в тетради, и по истечении времени становятся в круг для обмена материалами и обсуждения.

10. КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД («опросить – опросить – обменяться карточками») – структура, в которой обучающиеся проводят взаимное обучение и проверку прошлых материалов с помощью карточек вопросов и ответов по теме.

Таким образом, нами было дано определение понятию «модель», представлены наиболее популярные типы моделей, среди которых присутствует педагогическая модель. Также нами была разработана модель формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий, состоящая из целевого, содержательного, диагностического и результативного компонентов.

2.3 Критерии и показатели результативности модели формирования мотивации учебной деятельности посредством сингапурских технологий

В процессе определения критериев и показателей результативности модели формирования мотивации учебной деятельности посредством сингапурских технологий нами были учтены: организация учебной деятельности, структура мотивационной сферы младших школьников и методика формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий. Опираясь на вышеизложенные аспекты, мы определили критерии, которые наиболее полно их характеризуют, в частности, сюда вошли мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты.

В мотивационном критерии мы рассматриваем повышение познавательной активности у младших школьников, а также их положительное отношение в школе и ее посещению.

Мы предполагаем, что результатом внедрения модели формирования мотивации учебной деятельности посредством сингапурских технологий станет появление высокомотивированных обучающихся, которые будут стремиться к открытию новых знаний, к организации самостоятельной добычи информации. У младших школьников не будет негативного отношения к процессу обучения, а также к школе в целом. Обучающиеся будут идти в школу с интересом, с нетерпением, а после уроков у них будут оставаться положительные эмоции, которыми им захочется поделиться с окружающими людьми.

Об эффективности мотивационного критерия можно будет говорить после его диагностики с помощью: индивидуальных (групповых) бесед с младшими школьниками, анкет и диагностик младших школьников на мотивацию учебной деятельности (например, анкета «Оценка школьной мотивации» Н. Г. Лускановой), познавательную активность, а также с помощью опросных методик.

В когнитивном критерии мы рассматриваем улучшение успеваемости младших школьников, а также ликвидацию ими академических задолженностей (при наличии).

Мы предполагаем, что результатом внедрения модели формирования мотивации учебной деятельности посредством сингапурских технологий станет появление обучающихся с высоким уровнем успеваемости, которые будут стремиться получить наивысшую отметку. У младших школьников при появлении неудовлетворительных отметок будет возникать желание незамедлительно исправить данную отметку. Обучающиеся будут стремиться к повышению своего среднего балла по учебным предметам.

Об эффективности когнитивного критерия можно будет говорить после его диагностики с помощью: мониторинга успеваемости обучающихся в автоматизированной информационной системе «Сетевой город», в которой можно отследить не только результаты контрольных, самостоятельных работ младшего школьника, но и отследить динамику его успеваемости.

В деятельностном критерии мы рассматриваем стремление младших выполнять школьные требования, уменьшение привлекательности игрового вида деятельности для младших школьников, а также доминирование познавательных мотивов обучения над социальными мотивами.

Мы предполагаем, что результатом внедрения модели формирования мотивации учебной деятельности посредством сингапурских технологий станет более тщательное и ответственное отношение у младших школьников к школьным требованиям. Игровая деятельность станет менее интересной для обучающихся, они будут стремиться к открытию новых знаний, решению задач, учебная деятельность будет приоритетным видом деятельности для младших школьников. Также мы предполагаем, что социальные мотивы обучения будут не так важны для обучающихся, как познавательные мотивы. Младших школьников будет интересовать не

межличностное внеурочное общение со сверстниками, а получение знаний на уроках.

Об эффективности деятельностного критерия можно будет говорить после его диагностики с помощью: диагностических методик, направленных на выявление мотивов обучения младших школьников (например, лесенка «Зачем я учусь» М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой), также с помощью индивидуальных и групповых бесед с обучающимися.

Таблица 1 – Критерии и показатели результативности модели формирования мотивации учебной деятельности посредством сингапурских технологий

Критерий	Показатели	Формы и методы диагностики
Мотивационный	1. Повышение познавательной активности у младших школьников; 2. Дети посещают школу с радостью	Анкета «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова), опросы, беседы
Когнитивный	1. Улучшение успеваемости младших школьников; 2. Ликвидация академических задолженностей	Мониторинг успеваемости в системе «Сетевой город», анализ контрольных, самостоятельных работ, промежуточных аттестаций
Деятельностный	1. Стремление младших школьников выполнять школьные требования; 2. Игровой вид деятельности становится менее привлекателен для младших школьников; 3. Познавательные мотивы обучения доминируют над социальными мотивами обучения	Лесенка «Зачем я учусь» (М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой), методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений», опросы, беседы

Таким образом, нами были выделены и описаны критерии и показатели результативности модели формирования мотивации учебной деятельности посредством сингапурских технологий, среди которых мотивационный, когнитивный и деятельностный. Каждому из них было дано описание и подобраны формы и методы диагностики.

Выводы по второй главе

Процесс работы по созданию и описанию модели формирования учебной мотивации у младших школьников посредством сингапурских технологий показал, что на формирование и развитие познавательных мотивов младших школьников влияет использование педагогом сингапурских технологий в процессе обучения.

Невозможно организовать эффективное обучение младших школьников без их коммуникации, взаимодействия. Групповая работа, которая является основой сингапурских технологий – это один из наиболее результативных методов обучения, он не только оптимизирует интеллектуально-практические и творческие возможности ребенка, но и позволяет вовлечь его в активный учебный процесс.

На основе анализа и обобщения теоретического и практического материала мы разработали модель формирования учебной мотивации у младших школьников посредством внедрения сингапурских технологий, в которой основное внимание уделяется использованию в учебном процессе сингапурских технологий, сингапурских обучающих структур.

В ходе нашей работы мы определили критерии и показатели результативности модели формирования мотивации учебной деятельности посредством сингапурских технологий, среди которых мотивационный, когнитивный и деятельностный.

ГЛАВА 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИНГАПУРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1 Организация и проведение педагогического эксперимента по формированию мотивации учебной деятельности у младших школьников с использованием сингапурских технологий

Одним из современных методов педагогического исследования является педагогический эксперимент. Вопросы организации и планирования педагогического эксперимента выступают в теории и практике педагогики как одни из основных общетеоретических проблем, исследование которых прослеживается в трудах многих известных педагогов: С. И. Архангельского, Ю. К. Бабанского, В. И. Журавлева, В. И. Загвязинского, В. И. Михеева, А. И. Пискунова и др.

Педагогический эксперимент в современной педагогике понимается как метод исследования, используемый для определения эффективности применения отдельных методов и средств обучения. Эксперимент – это исследовательская деятельность, призванная проверить гипотезу, возникающую в естественных или искусственных условиях, что приводит к новым знаниям, включающим выделение важных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности.

Педагогический эксперимент – это эксперимент, заключающийся в использовании технологий, методов, приемов. Как отметил В. В. Краевский, эксперимент является одной из областей человеческой практики, где проверяется правильность гипотез [28].

Эксперимент видит свою роль в определении объективно существующих связей педагогических явлений, определении тенденций развития и экспериментальном воссоздании самого педагогического процесса.

Ю. К. Бабанский, Н. О. Яковлева рассматривают педагогический эксперимент как своего рода комплекс методов исследования, который позволяет научно-объективно и доказательно подтвердить правильность обоснованной гипотезы в начале исследования.

Цель педагогического эксперимента – изучение влияния модели формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий на формирование учебной мотивации младших школьников.

Задачи эксперимента:

1. Определить выборку контрольной и экспериментальной групп.
2. Подобрать диагностические методики.
3. Провести констатирующий и контрольный этапы эксперимента.
4. Интерпретировать результаты при помощи методов математической статистики.

В качестве контрольной и экспериментальной групп нами были выбраны два вторых класса средней общеобразовательной школы города Челябинска. Педагогами, работающими в данных классах, наблюдалась низкая успеваемость, а также недостаточная мотивация учебной деятельности у младших школьников после перехода от безотметочной системы обучения в первом классе. Результаты успеваемости групп по предметам по средним баллам представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты успеваемости контрольной и экспериментальной групп по итогам I четверти

№	Предметы	Группы	
		Контрольная	Экспериментальная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Русский язык	4	3
2	Литературное чтение	4	4
3	Математика	3	3

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
4	Родной язык и родная литература	4	4
5	Окружающий мир	3	3
6	Изобразительное искусство	5	4
7	Технология	5	5
8	Физическая культура	5	5
9	Музыка	4	4
10	Иностранный язык	3	3

Мы рассматриваем две выборки, созданные на двух равночисленных классах школьников. Таким образом, можно говорить о зависимой (связной) выборке. В случае связанных выборок, t -критерий Стьюдента вычисляется по формуле (1).

$$t_{эмп} = \frac{\bar{d}}{Sd} \quad (1)$$

где $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} = \frac{\sum (x_i - y_i)}{n}$, а статистика $Sd = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n(n-1)}}$

Сформулируем статистические гипотезы о характере распределения уровня успеваемости у младших школьников.

Основная гипотеза H_0 – распределение по успеваемости в выборках в начале года не отличается от нормального распределения (или соответствует нормальному).

Альтернативная гипотеза H_1 – распределение по успеваемости в выборках в начале года отличается от нормального распределения (или не соответствует нормальному). Построим статистическую таблицу.

Таблица 3 – Статистические данные по контрольной и экспериментальной группам

№	Предметы	Группы		d	d ²
		Контрольная	Экспериментальная		
1	Русский язык	3	3	0	0
2	Литературное чтение	4	4	0	0
3	Математика	3	3	0	0
4	Родной язык и родная литература	4	3	1	1
5	Окружающий мир	4	3	1	1
6	Изобразительное искусство	5	4	1	1
7	Технология	5	5	0	0
8	Физическая культура	5	5	0	0
9	Музыка	4	4	0	0
10	Иностранный язык	3	3	0	0
Сумма		41	37	3	3

Рассчитаем значение статистики $Sd = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n(n-1)}}$ при $n=10$

$$Sd = \sqrt{\frac{3 - \frac{(3)^2}{10}}{10(10-1)}} = \sqrt{\frac{3 - \frac{9}{10}}{10 \cdot 9}} = \sqrt{\frac{3 - 0,9}{10 \cdot 9}} = \sqrt{\frac{2,1}{90}} \approx \sqrt{0,03} \approx 0,17$$

Вычислим эмпирическое значение t-критерия Стьюдента.

$$t_{эмн} = \frac{\bar{d}}{Sd}$$

$$t_{эмн} = \frac{0,3}{0,17} \approx 1,8$$

Для определения критических значений t-критерия Стьюдента определим число степеней свободы: $k=10-1=9$.

Из таблицы критических значений t-критерия Стьюдента определим критические значения на уровнях значимости $p=0,05$ и $p=0,01$ для числа степеней свободы $k=9$.

Значению $p=0,05$ соответствует $t_{\text{крит}}=2,26$, значению $p=0,01$ соответствует $t_{\text{крит}}=3,25$.

Для принятия одной из сформулированных статистических гипотез сравним эмпирическое значение t-критерия Стьюдента с критическими.



Рисунок 3 – Ось значимости

Поскольку $t_{\text{эмп}} < t_{\text{крит}}$, то отбрасываем альтернативную гипотезу H_1 и принимаем основную гипотезу H_0 . Это говорит о том, что между выборками не имеется статистически значимой разницы при распределении по успеваемости в начале учебного года.

Для выявления уровня сформированности мотивации учебной деятельности у младших школьников выбраны следующие методики:

1. Оценка школьной мотивации (Н. Г. Лусканова)

Цель: выявить отношение учащихся к школе, изучить уровень школьной мотивации.

Анкета Н. Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации к учебной деятельности», включала в себя 10 закрытых вопросов с вариантами ответа, среди которых учащиеся должны были выбрать один, наиболее подходящий для них.

2. Лесенка «Зачем я учусь» М. В. Матюхиной (в модификации Н. Ц. Бадмаевой)

Цель: диагностирование мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Таким образом, нами были описаны организация и проведение педагогического эксперимента по формированию мотивации учебной деятельности у младших школьников с использованием сингапурских технологий.

3.2. Констатирующий этап исследования мотивации учебной деятельности у младших школьников

Для определения эффективности модели формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий мы провели исследование, состоящее из 2 этапов: констатирующего и контрольного.

Экспериментальная часть исследования на этапе проверочного эксперимента была организована на базе средней общеобразовательной школы г. Челябинска. Общее количество респондентов – 44 обучающихся начальной школы (22 – контрольная группа 2 класса «А», 22 – экспериментальная группа 2 класса «Б»). Возраст участников тестирования составлял от 8 до 9 лет. Эксперимент проводился в естественных условиях.

В данном исследовании рассматриваются две выборки, созданные на двух равночисленных классах школьников. Таким образом, можно говорить о зависимой (связной) выборке. В случае связанных выборок, t -критерий Стьюдента вычисляется по формуле (1).

Сформулируем статистические гипотезы о характере распределения мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Основная гипотеза H_0 – распределение по уровням мотивации в выборках в начале года не отличается от нормального распределения (или соответствует нормальному).

Альтернативная гипотеза H_1 – распределение по уровням мотивации в выборках в начале года отличается от нормального распределения (или не соответствует нормальному). Построим статистическую таблицу.

Таблица 4 – Статистические данные по контрольной и экспериментальной группам

№	Группы		d	d ²
	Контрольная	Экспериментальная		
1	20	20	0	0
2	25	24	1	1
3	30	21	9	81
4	21	22	-1	1
5	24	20	4	16
6	22	30	-8	64
7	28	21	7	49
8	21	17	4	16
9	20	15	5	25
10	16	26	-10	100
11	23	20	3	9
12	20	20	0	0
13	20	23	-3	9
14	21	18	3	9
15	26	21	5	25
16	21	25	-4	16
17	15	19	-4	16
18	24	22	2	4
19	20	21	-1	1
20	21	23	-2	4
21	26	20	6	36
22	23	28	-5	25
Сумма	487	476	11	507

Рассчитаем значение статистики $Sd = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n(n-1)}}$ при $n=22$

$$Sd = \sqrt{\frac{507 - \frac{(11)^2}{22}}{22(22-1)}} = \sqrt{\frac{507 - \frac{121}{22}}{22 \cdot 21}} = \sqrt{\frac{507 - 5,5}{22 \cdot 21}} = \sqrt{\frac{501,5}{462}} \approx \sqrt{1,08} \approx 1$$

Вычислим эмпирическое значение t-критерия Стьюдента.

$$t_{\text{эмп}} = \frac{\bar{d}}{Sd}$$

$$t_{\text{эмп}} = \frac{-0,5}{1} \approx -0,5$$

При отрицательном значении t-критерия Стьюдента берем его абсолютную величину, то есть модуль. Таким образом, $t_{\text{эмп}} \approx 0,5$.

Для определения критических значений t-критерия Стьюдента определим число степеней свободы $k=22-1=21$.

Из таблицы критических значений t-критерия Стьюдента определим критические значения на уровнях значимости $p=0,05$ и $p=0,01$ для числа степеней свободы $k=21$

Значению $p=0,05$ соответствует $t_{\text{крит}}=2,08$, значению $p=0,01$ соответствует $t_{\text{крит}}=2,82$

Для принятия одной из сформулированных статистических гипотез сравним эмпирическое значение t-критерия Стьюдента с критическими.

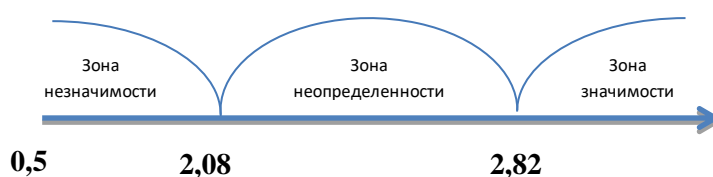


Рисунок 4 – Ось значимости

Поскольку $t_{\text{эмп}} < t_{\text{крит}}$, то отбрасываем альтернативную гипотезу H_1 и принимаем основную гипотезу H_0 . Это говорит о том, что между рассматриваемыми распределениями в выборках не имеется статистически значимой разницы в интересующем нас признаке (уровень мотивации).

Таким образом, распределение по уровням мотивации в начале учебного года не отличается от нормального распределения, что может

свидетельствовать о том, что выборки могут быть использованы при проведении исследования.

Исследование проводилось в октябре 2020-2021 учебного года. Анкетирование проходило в два дня со средней продолжительностью 30-40 минут.

С целью выявления уровня сформированности мотивации учебной деятельности у младших школьников нами были использованы следующие методики:

Для выявления уровня сформированности мотивации учебной деятельности у младших школьников выбраны следующие методики:

3. Оценка школьной мотивации (Н. Г. Лусканова)

Цель: выявить отношение учащихся к школе, изучить уровень школьной мотивации.

Анкета Н. Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации к учебной деятельности», включала в себя 10 закрытых вопросов с вариантами ответа, среди которых учащиеся должны были выбрать один, наиболее подходящий для них.

Н. Г. Лусканова отмечает, что если у ребенка есть мотив на тщательное выполнение требований учебного заведения, он будет активен в запоминании и фильтрации необходимой информации. Низкий уровень мотивации учебной деятельности характеризуется снижением успеваемости в школе.

Этот опрос был использован в формате групповой диагностики. Вопросы для анкетирования читались вслух, предлагались варианты ответов, обучающиеся должны были обвести ответы близкие им. При вычислении общего балла анкеты было использовано сложение всех ответов с помощью ключа.

Интерпретация была осуществлена в соответствии с пятью основными уровнями мотивации учебной деятельности. Таблица с числовыми показателями и их интерпретацией представлена ниже.

Таблица 5 – Уровни мотивации в начале года
в контрольной и экспериментальной группах

№ п/п	Экспериментальная группа (2 «Б»)	Уровень мотивации	Контрольная группа (2 «А»)	Уровень мотивации
1	20	Средний	20	Средний
2	24	Средний	25	Высокий
3	21	Средний	30	Высокий
4	22	Средний	21	Средний
5	20	Средний	24	Средний
6	30	Высокий	22	Средний
7	21	Средний	28	Высокий
8	17	Низкий	21	Средний
9	15	Низкий	20	Средний
10	26	Высокий	16	Низкий
11	20	Средний	23	Средний
12	20	Средний	20	Средний
13	23	Средний	20	Средний
14	18	Низкий	21	Средний
15	21	Средний	26	Высокий
16	25	Высокий	21	Средний
17	19	Низкий	15	Низкий
18	22	Средний	24	Средний
19	21	Средний	20	Средний
20	23	Средний	21	Средний
21	20	Средний	26	Высокий
22	28	Высокий	23	Средний

Опросный лист с инструкцией для испытуемых представлен в Приложении 1.

4. Лесенка «Зачем я учусь» М. В. Матюхиной (в модификации Н. Ц. Бадмаевой)

Цель: диагностирование мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Методика проводилась в три этапа.

1. Обучающемуся предлагались карточки с написанными на них суждениям, нужно было отобрать те карточки, мотивы которых имеют для младших школьников наибольшее значение в процессе учебной деятельности.

2. От числа всех карточек необходимо было отложить семь карточек, мотивы которых имеют для младших школьников наибольшее значение в процессе учебной деятельности.

3. От общего числа карточек необходимо было отобрать три, мотивы которых имеют для младших школьников наибольшее значение в процессе учебной деятельности.

В процессе анализа результатов учитывались ситуации совпадений, при которых в нескольких этапах у обучающегося совпадали ответы, в других ситуациях выбор не учитывался и считался случайным. Тестовый материал с инструкцией для испытуемых представлен в Приложении 1.

Следует отметить, что отличия по уровням мотивации учебной деятельности, выявленные по анкете Н. Г. Лускановой, в двух классах незначительные. Это говорит о похожем составе групп на начало исследования. Результаты представлены на рисунке 5.

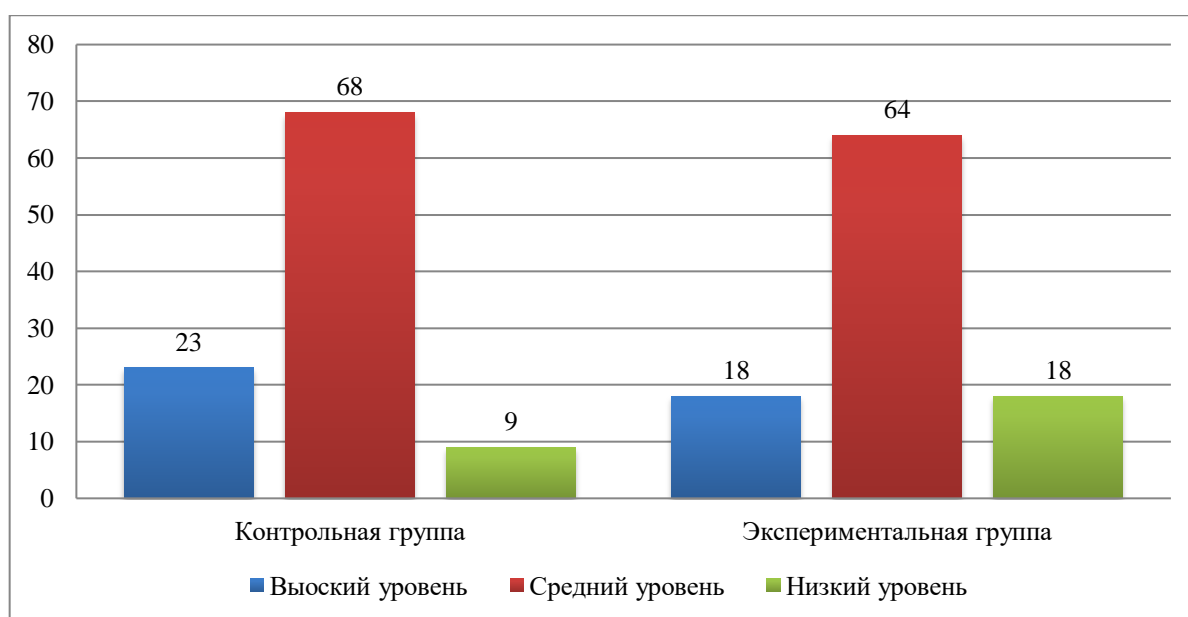


Рисунок 5 – Распределение испытуемых в контрольной и экспериментальной группах по уровням мотивации

Сравнительный анализ результатов анкетирования показал следующие результаты. Количество обучающихся, обладающих высоким уровнем мотивации, в экспериментальной группе равно 6 младших школьников (27 %), а в контрольной – 4 младших школьника (18 %). В данном эксперименте в обеих группах было одинаковое количество обучающихся. Заполнив анкету, дети проявили желание более успешно выполнять все требования, задавали интересующие их вопросы, проявили инициативу и решимость справиться с заданиями. Все младшие школьники строго придерживались требований и инструкций.

В экспериментальной группе было выявлено 16 младших школьников (73 %), в контрольной также 16 младших школьников (73 %) со средним уровнем мотивации учебной деятельности. При этом обучающиеся не всегда проявляли инициативу и целеустремленность. Следует отметить, что им нравится чувствовать себя обучающимися, иметь красивое портфолио, ручки и блокноты. Мальчики не очень хорошо понимают важность обучения и не принимают его значения.

С низким уровнем мотивации получилось: в экспериментальной группе – 0 человек (0 %), в контрольной – 2 человека (9 %). Важно отметить, что экспериментальная группа больше не выявляла тех обучающихся, которые не хотели ходить в школу и предпочитали пропускать занятия. На уроках они занимались личными делами и играми. У обучающихся были серьезные трудности в обучении. Они не проявляют инициативы или приверженности к обучению. В результате анкетирования «Оценка уровня академической мотивации», предложенного Н. Г. Лускановой, в двух группах установлено, что обучающиеся контрольной и экспериментальной групп имели средний уровень мотивационной подготовки к учебной деятельности.

С целью изучения структуры мотивации школьников использовалась методика «Лесенка «Зачем я учусь» М. В. Матюхиной (в модификации Н. Ц. Бадмаевой). Результаты диагностики представлены на рисунке 6.

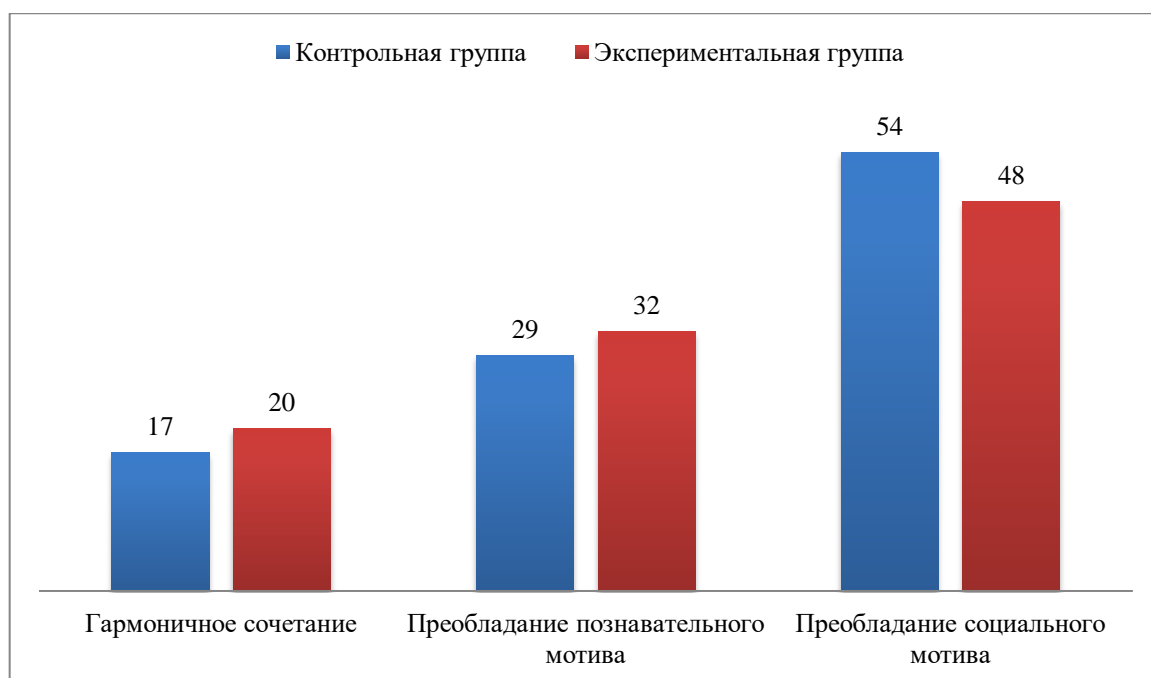


Рисунок 6 – Показатели выраженности мотивов в структуре учебной мотивации учащихся

Результаты, полученные в ходе исследования, не отметили значимой разницы между показателями выраженности мотивов в контрольной и экспериментальной группах. Результаты данной методики наглядно показывают, что в экспериментальной и контрольной группах превалирует количество обучающихся с социальными мотивами обучения, что составляет более 40 % в каждой группе. Гармоничное сочетание между социальными и когнитивными мотивами отмечается менее чем у 25 % испытуемых в обоих классах.

Также наглядно представлено, что когнитивный мотив выражается менее чем у половины обучающихся младшего школьного возраста в обеих группах. Большинство детей имеют мотивы социального обучения.

По результатам констатирующей диагностики можно сделать вывод о том, что в контрольной группе большее количество обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации, нежели в экспериментальной группе. У обеих групп преобладает средний уровень. Это говорит о том, что необходима дальнейшая работа по формированию мотивации учебной деятельности у младших школьников в экспериментальной группе.

3.3. Методика формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий

Основная цель современного начального образования – это не репродуктивная передача знаний, умений, навыков от учителя к ученику, а полное формирование и развитие навыков ученика самостоятельно устанавливать проблему обучения, создавать алгоритм ее решения, организовывать контроль над процессом и оценивать полученный результат.

Мы хотим рассмотреть методику формирования мотивации учебной деятельности на основании созданной нами модели формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий и структуры урока открытия нового знания, предложенной Л. Г. Петерсон.

Уроки открытия новых знаний позволяют обучающимся самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность, в процессе которой формируются возможности деятельности. Уроки открытия новых знаний имеют структуру:

1. Мотивация для учебной деятельности;
2. Обновление информации и исправление индивидуальных проблем;
3. Определение местоположения проблемы и причины трудности;
4. Создание проекта выхода из затруднения;
5. Реализация построенного проекта;
6. Первичная фиксация с произношением во внешней речи;
7. Работа с критерием самооценки;
8. Повторение новой информации в системе;
9. Рефлексия.

Перед непосредственной организацией урока открытия нового знания необходимо провести этап организации деятельности.

– Ребята, давайте поздороваемся друг с другом: партнеры по плечу должны похлопать по ладошкам друг друга; партнеры по лицу должны улыбнуться друг другу и стукнуться кулачками; а теперь давайте все вместе поздороваемся друг с другом с помощью рукопожатия.

Структура «ХАЙ ФАЙВ» – сигнал тишины. Данная структура применяется после звонка на урок. Педагогу необходимо поднять одну из рук и сказать, обращаясь к классу: «Хай файв!». Обучающиеся в ответ также поднимают руку и смотрят на преподавателя. «Хай файв» помогает обучающимся научиться концентрировать свое внимание на педагоге и подготовиться к дальнейшей работе.

1. Этап мотивации для учебной деятельности – развитие лично важного внутреннего уровня подготовки к выполнению нормативных требований в деятельности. Для достижения этой цели используется цепочка «надо» – «хочу» – «могу».

1) определяется основная цель урока, и обновляются требования к образовательной деятельности для обучающихся («надо»);

2) создаются условия для появления желания обучающихся участвовать в учебной деятельности («хочу»);

3) организация осведомленности младших школьников о тематических рамках урока («могу»).

На данном этапе целесообразно использовать сингапурскую обучающую структуру «See-Think-Wonder» (посмотри-подумай-ответь). Приведем ниже пример использования данной структуры на уроке окружающего мира:

– Ребята, я предлагаю вам посмотреть небольшой видео научный фрагмент от BBC, а затем ответить по нему на пару вопросов.

Обучающиеся работают сначала самостоятельно, а затем в группах, приводят свои ответы на типичные для «See-Think-Wonder» вопросы для того, чтобы развивать навыки наблюдения. Вопросы предлагаются в

распечатанном виде на карточках каждому учащемуся заранее (карточки многоразовые).

Вопросы:

1. Что ты увидел?
2. Что ты думаешь об этом?
3. Какие мысли возникали у тебя при просмотре видеофрагмента?

Обучающиеся просматривают видеоролик, после просмотра отвечают на вопросы, обсуждают в группах, а затем представляют классу написанные ответы.

2. Этап актуализации знаний и коррекции индивидуальных трудностей заключается в том, что проводится подготовительный этап для построения нового знания (понятия, особенности, способы действий и т.д.). Для этого нужно обеспечить:

- 1) процесс актуализации знаний, необходимых для внедрения нового знания;
- 2) процесс перечисления и фиксации знаний, являющихся актуализированными, в речи и знаках;
- 3) процесс обобщения актуализированных знаний;
- 4) процесс выполнения обучающимися мыслительных операций, необходимых для внедрения нового знания;
- 5) мотивация для пробного учебного действия;
- 6) процесс самостоятельного выполнения задания обучающимися;
- 7) коррекция индивидуальных трудностей при выполнении или обосновании пробных учебных действий.

На данном этапе целесообразно использовать сингапурскую обучающую структуру «Take off – Touch down» (встать-сесть). Пример использования на любом уроке:

Структура «ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН» – получение информации о классном коллективе.

– Ребята, если вы считаете утверждение верным, вам необходимо

подняться со своих рабочих мест, если вы не согласны с утверждением, вам необходимо остаться на своих рабочих местах.

Примеры утверждений:

1. Я выполнил домашнее задание без затруднений.
2. Я выполнил домашнее задание с некоторыми трудностями.
3. Я выполнил домашнее задание при помощи родителей.
4. Я не смог выполнить домашнее задание.

3. Основная цель этапа определения места и первопричины затруднений заключается в осознании обучающимися того, какого знания им не хватает. Для этого нужно обеспечить:

- 1) процесс анализа пробного действия (при необходимости, шаг за шагом);
- 2) процесс обнаружения трудностей;
- 3) процесс выявления и фиксации причин затруднений – обучающиеся запоминают, каких знаний им недостаточно (определений, правил, алгоритмов и пр.) для организации пробного действия.

Понимание причины трудности позволяет обучающимся сознательно определять цель учебной деятельности и продолжать разрабатывать способы достижения поставленной цели.

На этом этапе целесообразно использовать сингапурскую обучающую структуру «Think-Write-Round Robin». Обучающимся предлагается задание проблемного типа, дети в этот момент думают над своими ответами на вопросы, развернуто записывают ответы, приводя примеры, обсуждают в командах, отмечают моменты, которые вызвали затруднения.

Пример использования на уроке литературного чтения:

– Ребята, сейчас я предлагаю вам прочитать пьесу «Красная шапочка» в учебнике, а затем ответить на вопросы данные после произведения.

4. Основная цель этапа проекта по избавлению от трудностей – разработать процесс создания новых знаний для обучающихся. Для этого обучающиеся должны находиться под руководством учителя:

- 1) определяем цель образовательной деятельности (цель состоит в том, чтобы устранить причину трудностей, которые всегда возникают);
- 2) предлагаем и принимаем тему урока (учитель может уточнить, если это необходимо);
- 3) метод декомпозиции новой информации (анalogии, моделирование, эксперимент, поиск информации в различных источниках и т.д.) и определение инструментов (алгоритмов, моделей, справочников и т.д.);
- 4) подготавливаем план реализации цели.

На данном этапе целесообразно использовать сингапурскую обучающую структуру «Clock buddies». Пример использования на уроке математики:

Структура «КЛОК БАДДИС» на примере упрощения выражений.

– Ребята, обратите, пожалуйста, внимание на выражение: $6x+28x=34x$. Теперь вам необходимо подумать и записать на листах ответы на мои вопросы: «Какими свойствами арифметических действий мы воспользовались? Могли ли мы сделать упростить данное выражение иначе?». Прошу вас поделиться своими ответами за 15 секунд на каждый вопрос. Первым будет отвечать тот, у кого больше всего букв в фамилии.

5. Основная цель этапа реализации построенного проекта заключается в том, чтобы обучающиеся создавали новые знания и определяли область применения. Для этого обучающиеся должны находиться под руководством учителя:

- 4) реализуем построенный проект в соответствии с планом (во время реализации проекта обучающиеся выдвигают и оправдывают гипотезы, модели, схемы и т.д. Они выполняют объективные действия с

помощью, используют новую информацию для решения проблемы, вызывающей трудности);

- 5) новую информацию проговариваем в речи и знаках;
- 6) выстраиваем новые знания в учебнике или другом источнике (справочнике, энциклопедии и т.д.);
- 7) преодоление трудностей записываем;
- 8) уточняем общий характер и область применения новой информации.

На данном этапе целесообразно использовать сингапурскую обучающую структуру «Mix-Freeze-Group». Пример использования на уроке математики:

Структура «МИКС ФРИЗ ГРУП» – обучающиеся передвигаются под музыку, после чего объединяются в группы в зависимости от выбранного ответа.

Учитель должен включить музыку, ученики начинают танцевать, перемещаясь по классу. Когда музыка выключена, младшие школьники должны замереть и услышать вопрос учителя. Ответ на вопрос должен быть числовым. Так что ребятам надо собраться в команду из такого количества людей, сколько есть в ответе. Все должно происходить в тишине.

– Ребята, какая цифра стоит в разряде сотен в числе 456? Чему будет равно произведение 6 и 7? Какое число необходимо умножить на 6, чтобы получилось 36?

6. Основная цель этапа первичной фиксации с проговариванием во внешней речи – изучение обучающимися новых знаний. Для этого младшие школьники:

- 1) выполняют различные типовые задачи по применению новых знаний в стандартных ситуациях (в группах, в парах);
- 2) при этом они озвучивают вслух выполненные действия, их цели и этапы достижения.

7. Основная цель самостоятельной работы с самоанализом – самопроверка обучающимися умений применять новые знания в типичных ситуациях. Для этого младшие школьники:

- 1) организывают самостоятельное выполнение типовых задач на основе новых знаний;
- 2) организуют процесс самопроверки в соответствии с критериями самопроверки;
- 3) организуют выявление и исправление ошибок, допущенных одноклассниками;
- 4) создается ситуация успеха для каждого обучающегося (если это возможно).

8. Основная цель включения новых знаний в систему знаний и повторения – определить пределы применимости новых знаний и включить изученные знания в систему, а также подготовиться к повторению изученного материала и изучению следующих частей урока. Для этого младшие школьники:

- 1) выявляют и определяют виды задач, требующих применения новых знаний;
- 2) выполняют задания, в которых новые знания сочетаются с уже изученными знаниями;
- 3) выполняют задания на повторение.

На данном этапе обучающимся можно дать для выполнения несколько заданий. Время на выполнение варьируется от 5 до 15 минут.

Структура «СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЭЙБЛ» – одновременное выполнение работы с последующим обменом.

Структура «КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД» – обучающиеся с помощью карточек с вопросами и ответами проверяют друг друга по теме урока.

9. Основная цель рефлексии – самооценка обучающимися своей учебной деятельности. Для этого младшие школьники:

- 1) устно фиксируют цели учебной деятельности и нового изучаемого в классе материала;
- 2) определяют способы, средства и этапы для достижения целей;
- 3) соотносят цели с результатами учебной деятельности;
- 4) самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке;
- 5) определяют задания для домашнего изучения.

На данном этапе целесообразно использовать сингапурскую обучающую структуру «Parking». Пример использования на любом уроке:

Структура «Паркинг» – обучающимся при выходе из классного кабинета необходимо с помощью маркеров написать ответы на плакатах, расположенных на доске:

1. Какие вопросы у тебя появились во время урока, но ты постеснялся их озвучить?
2. Какие впечатления остались у тебя от урока?
3. Какие у тебя есть пожелания?

Таким образом, мы можем использовать сингапурские обучающие структуры абсолютно на любом уроке для разнообразия учебной деятельности, активизации обучающихся и формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников.

3.4. Контрольный этап исследования мотивации учебной деятельности у младших школьников

В деятельность классного руководителя 2 «Б» мы внедрили методику формирования мотивации учебной деятельности посредством сингапурских технологий, основанную на модели формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий. Классному руководителю экспериментальной группы необходимо было учитывать познавательные интересы и потребности детей, руководствуясь моделью, разработанной нами.

После проделанной работы нами был проведен заключительный контрольный этап, для выявления результативности модели, который заключался в повторном проведении диагностического исследования. Использовались те же диагностические методики, что и в констатирующем этапе исследования.

Результаты повторной диагностики представлены на рисунке 5.

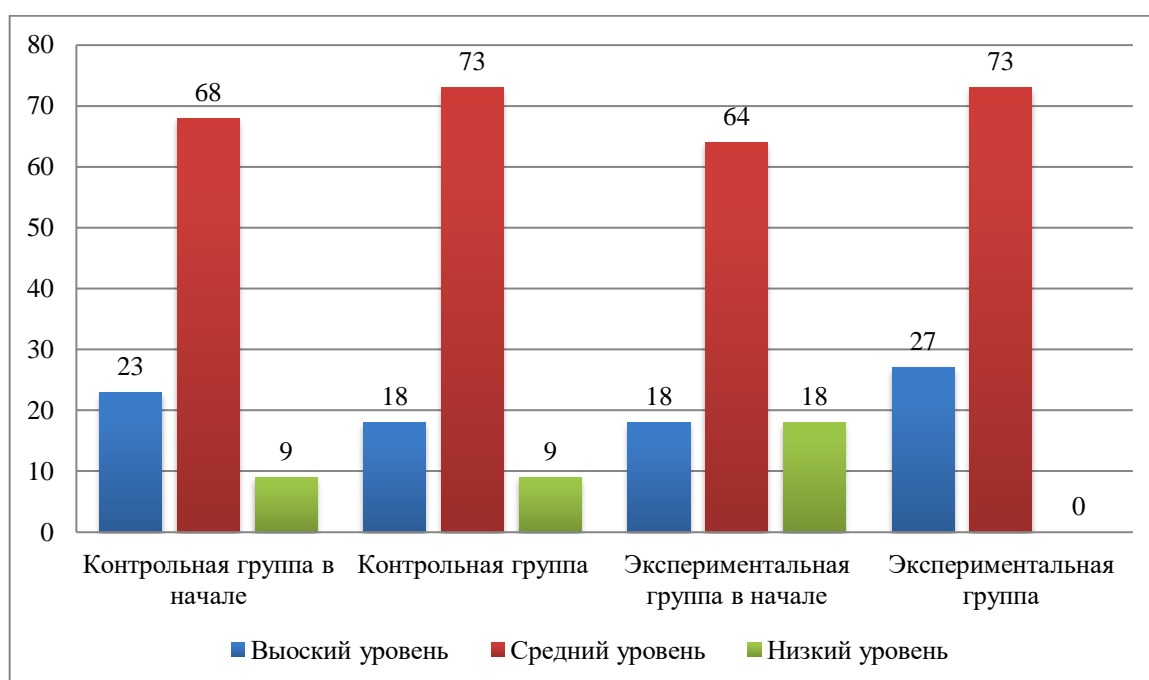


Рисунок 7 – Сравнение распределения испытуемых в контрольной и экспериментальной группах по уровням развития мотивации в начале и конце эксперимента

На рисунке 4 мы видим изменения показателей экспериментальной и контрольной группах по анкете для оценки уровня школьной мотивации (Н. Г. Лускановой).

На рисунке 4 заметно, что наиболее значимые изменения прослеживаются в экспериментальной группе, там оказалось наибольшее число обучающихся, у которых познавательный интерес к учебной деятельности стал выше.

Проверим, произошли ли изменения с помощью t-критерия Стьюдента в экспериментальной группе.

Сформулируем статистические гипотезы о характере распределения мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Основная гипотеза H_0 – распределение по уровню мотивации в начале и в конце года не отличается от нормального распределения (или соответствует нормальному).

Альтернативная гипотеза H_1 – распределение по уровню мотивации в начале и в конце года отличается от нормального распределения (или не соответствует нормальному).

Построим статистическую таблицу.

Таблица 6 – Сравнение результатов экспериментальной группы до и после эксперимента

№	Группы		d	d ²
	Экспериментальная (до)	Экспериментальная (после)		
1	2	3	4	5
1	20	22	-2	4
2	24	24	0	0
3	21	25	-4	16
4	22	23	-1	1
5	20	21	-1	1
6	30	30	0	0
7	21	24	-3	9
8	17	20	-3	9
9	15	20	-5	25
10	26	29	-3	9
11	20	22	-2	4
12	20	23	-3	9
13	23	25	-2	4
14	18	22	-4	16
15	21	23	-2	4
16	25	27	-2	4
17	19	23	-4	16
18	22	24	-2	4
19	21	22	-1	1

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
20	23	24	-1	1
21	20	21	-1	1
22	28	29	-1	1
Сумма	476	523	-47	139

Рассчитаем значение статистики $Sd = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n(n-1)}}$ при $n=22$

$$Sd = \sqrt{\frac{139 - \frac{(-47)^2}{22}}{22(22-1)}} = \sqrt{\frac{139 - \frac{2209}{22}}{22 \cdot 21}} = \sqrt{\frac{139 - 100}{462}} = \sqrt{\frac{39}{462}} = \sqrt{\frac{13}{154}} \approx 0,28$$

Вычислим эмпирическое значение t-критерия Стьюдента.

$$t_{\text{эмп}} = \frac{-2,1}{0,28} \approx -7,5$$

При отрицательном значении t-критерия Стьюдента берем его абсолютную величину, то есть модуль. Таким образом, $t_{\text{эмп}} \approx 7,5$

Для определения критических значений t-критерия Стьюдента, определим число степеней свободы $k=22-1=21$

Из таблицы критических значений t-критерия Стьюдента определим критические значения на уровнях значимости $p=0,05$ и $p=0,01$ для числа степеней свободы $k=21$.

Значению $p=0,05$ соответствует $t_{\text{крит}}=2,08$, значению $p=0,01$ соответствует $t_{\text{крит}}=2,82$.

Для принятия одной из сформулированных статистических гипотез сравним эмпирическое значение t-критерия Стьюдента с критическими.



Рисунок 8 – Ось значимости

Поскольку $t_{эмп} > t_{крит}$, то отбрасываем основную гипотезу H_0 и принимаем альтернативную гипотезу H_1 . Это говорит о том, что между рассматриваемыми распределениями в выборках имеется статистически значимая разница в интересующем нас признаке (уровень мотивации).

Таким образом, распределение по уровням мотивации в начале и в конце года в экспериментальной группе отличается от нормального распределения, что может свидетельствовать о том, что работа по формированию мотивации учебной деятельности была эффективна.

Теперь проверим, произошли ли изменения с помощью t-критерия Стьюдента в контрольной группе.

Сформулируем статистические гипотезы о характере распределения мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Основная гипотеза H_0 – распределение по уровню мотивации в начале и в конце года не отличается от нормального распределения (или соответствует нормальному).

Альтернативная гипотеза H_1 – распределение по уровню мотивации в начале и в конце года отличается от нормального распределения (или не соответствует нормальному).

Построим статистическую таблицу.

Таблица 7 – Сравнение результатов контрольной группы до и после эксперимента

№	Группы		d	d ²
	Контрольная (до)	Контрольная (после)		
1	2	3	4	5
1	20	20	0	0
2	25	22	3	9
3	30	28	2	4
4	21	20	1	1
5	24	22	2	4
6	22	22	0	0

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
7	28	27	1	1
8	21	21	0	0
9	20	20	0	0
10	16	15	1	1
11	23	21	2	4
12	20	20	0	0
13	20	20	0	0
14	21	22	-1	1
15	26	26	0	0
16	21	22	-1	1
17	15	15	0	0
18	24	22	2	4
19	20	20	0	0
20	21	20	1	1
21	26	25	1	1
22	23	24	-1	1
Сумма	487	474	13	33

Рассчитаем значение статистики $Sd = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n(n-1)}}$ при $n=22$

$$Sd = \sqrt{\frac{33 - \frac{(13)^2}{22}}{22(22-1)}} = \sqrt{\frac{33 - \frac{169}{22}}{22 \cdot 21}} = \sqrt{\frac{33 - 7,7}{462}} = \sqrt{\frac{25,3}{462}} \approx 0,05$$

Вычислим эмпирическое значение t-критерия Стьюдента.

$$t_{эмп} = \frac{0,6}{0,05} \approx 12$$

Для определения критических значений t-критерия Стьюдента, определим число степеней свободы $k=22-1=21$

Из таблицы критических значений t-критерия Стьюдента определим критические значения на уровнях значимости $p=0,05$ и $p=0,01$ для числа степеней свободы $k=21$.

Значению $p=0,05$ соответствует $t_{\text{крит}}=2,07$, значению $p=0,01$ соответствует $t_{\text{крит}}=2,82$.

Для принятия одной из сформулированных статистических гипотез сравним эмпирическое значение t-критерия Стьюдента с критическими.



Рисунок 9 – Ось значимости

Поскольку $t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$, то отбрасываем основную гипотезу H_0 и принимаем альтернативную гипотезу H_1 . Это говорит о том, что между рассматриваемыми распределениями в выборках имеется статистически значимая разница в интересующем нас признаке (уровень мотивации).

Таким образом, распределение по уровням мотивации в начале и в конце года в экспериментальной группе отличается от нормального распределения, что может свидетельствовать о том, что работа по формированию мотивации учебной деятельности была эффективна.

На основании результатов стоит отметить, что в экспериментальной группе имеют достаточный уровень развития учебной познавательной мотивации большинство учащихся.

Результаты повторной диагностики представлены на рисунке 10.

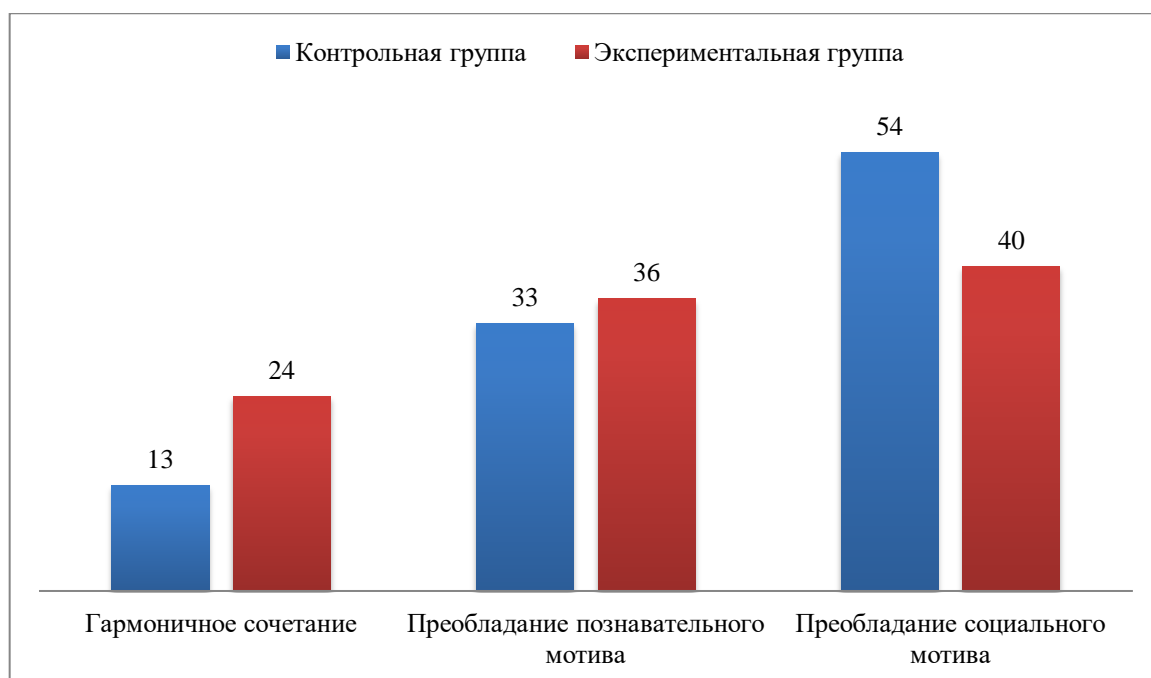


Рисунок 10 – Показатели выраженности мотивов в структуре учебной мотивации учащихся после исследования

Показатели данной методики свидетельствуют о том, что познавательный интерес наиболее выражен в экспериментальной группе.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что внедрение модели формирования мотивации учебной деятельности посредством сингапурских технологий способствовало развитию учебно-познавательной мотивации у младших школьников, повысился уровень познавательной активности у детей, обучающиеся стали стремиться соответствовать всем школьным требованиям. Младшие школьники с большей радостью стали ходить в школу, завели новых друзей, поставили цель усвоить новые знания, сформировали гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов учебной деятельности. Младшие школьники очень заинтересованы в знаниях, им интересны книги, они решают задачи более высокой степени сложности, игровая деятельность их интересует заметно меньше.

У младших школьников со средним уровнем мотивации учебной деятельности появилось стремление ходить в школу, они начали успешнее адаптироваться к школьной жизни, но пока что, преимущественно, в общении со сверстниками, учебный процесс для них недостаточно

привлекателен. У обучающихся было отмечено увеличение активности на переменах и во время урочной деятельности, для младших школьников стал привлекателен определенный вид учебной деятельности, в котором они достигают больше успеха. Обучающимся стало легче справляться с учебными задачами, которые требуют самостоятельного решения, также у них улучшился уровень коммуникации, плохие отметки стали их огорчать, в связи с этим улучшилось стремление к совершенствованию достигнутых в учебной деятельности результатов.

Малый процент обучающихся по-прежнему находится на низком уровне, но они начали более активно проявлять себя в классном коллективе, подружались с большим количеством сверстников, отношения в классном коллективе изменились, дети стали чаще общаться со своими родителями и с педагогом в школе, появился познавательный интерес. Однако когнитивная активность еще не превалирует над игрой. У обучающихся до сих пор нет желания выполнять домашнее задание.

По результатам экспериментально-исследовательской работы в результате проведенного нами исследования, направленного на выявление, подтверждение и экспериментальную проверку влияния сингапурских технологий на мотивацию учебной деятельности обучающихся младших классов, можно сделать вывод о происхождении существенных изменений. Специально используемые технологии, которые включены в систему образовательного процесса, приводят к исключительно положительному результату. В этом смысле тематика нашей работы актуальна и требует постоянных усилий по модернизации форм педагогической работы.

Следует отметить, что, несмотря на положительную динамику большинства обучающихся, в небольшой группе детей изменений не произошло, но ни один из методов не показал отрицательных изменений.

Перед началом проведения педагогического эксперимента (I четверть) педагогами, работающими в классах, выбранных в качестве контрольной и экспериментальной групп, наблюдалась низкая успеваемость, а также недостаточная мотивация учебной деятельности у

младших школьников после перехода от безотметочной системы обучения в первом классе.

После проведения педагогического эксперимента (III четверть) по внедрению модели формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников с использованием сингапурских технологий педагогом, работающим в экспериментальной группе, был отмечен подъем успеваемости и мотивации младших школьников.

Сравнение результатов успеваемости контрольной и экспериментальной групп до и после педагогического эксперимента представлено в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнение результатов успеваемости контрольной и экспериментальной групп до и после педагогического эксперимента

№	Предметы	Группы			
		Контрольная		Экспериментальная	
		I четверть	III четверть	I четверть	III четверть
1	Русский язык	4	4	3	4
2	Литературное чтение	4	4	4	5
3	Математика	3	3	3	4
4	Родной язык и родная литература	4	4	4	5
5	Окружающий мир	3	3	3	4
6	Изобразительное искусство	5	5	4	4
7	Технология	5	5	5	5
8	Физическая культура	5	5	5	5
9	Музыка	4	4	4	4
10	Иностранный язык	3	3	3	4

Проанализировав данную таблицу, мы заметили тот факт, что в контрольной группе изменения в успеваемости не произошли, тогда как в экспериментальной группе успеваемость по предметам возросла, что и требовалось доказать.

По результатам экспериментальных исследований можно сделать вывод о том, что уровень мотивации учебной деятельности у младших школьников в экспериментальной группе повышен, гипотеза подтверждена. Если Сингапурские технологии будут использоваться в процессе обучения и воспитания начальной школы, эффективность процесса формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников значительно возрастет.

Таким образом, цель исследовательской работы достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение. Педагогический эксперимент прошел успешно, педагогу лишь требуется продолжать применять сингапурские технологии при построении учебного процесса для закрепления результата и дальнейшего повышения уровня мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Выводы по третьей главе

В три этапа было проведено экспериментальное исследование по разработке и апробации модели для создания мотивации учебной деятельности младших школьников за счет внедрения сингапурских технологий.

На этапе наблюдения было проведено диагностическое исследование, состоящее из двух методов, что позволило описать и проанализировать текущее состояние учебной мотивации к учебной деятельности у школьников.

С учетом результатов диагностики определили контрольную и опытную группы. Группы одинаковы (по 22 человека в обеих группах). Результаты первого исследования послужили основой для разработки модели мотивации детей младшего школьного возраста к обучению посредством внедрения сингапурских технологий.

На третьем этапе после реализации модели была проведена повторная диагностика учебной мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

После утверждения модели мотивационной подготовки к учебной деятельности учащихся начальных классов за счет внедрения сингапурских технологий показатели существенно изменились. Повысился уровень познавательной активности студентов, студенты стали стремиться соответствовать всем академическим требованиям, повысилась мотивация к учебной деятельности. Младшие школьники с большей радостью стали ходить в школу, приобрели новых друзей, поставили цель овладеть новыми знаниями, сформировали гармоничное сочетание социальных и познавательных мотиваций учебной деятельности. Учащиеся очень интересуются знаниями, интересуются книгами, решают больше сложных задачи, угасла игровая активность.

Таким образом, результаты последней части исследования подтверждают, что экспериментальное исследование мотивации к обучению педагогической деятельности было опробовано на юных школьниках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с заключительной частью квалификационной работы в ее основе лежала необходимость процесса анализа научной литературы касаясь темы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников. Мы рассмотрели особенности становления мотивации и особенностей ее формирования.

Также нами была разработана модель формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий, был проведен эксперимент по проверке эффективности внедрения модели через методику.

Эмпирическая работа показывает результаты исследования мотивации учебной деятельности до внедрения модели по формированию мотивации учебной деятельности и после.

Результаты исследования показали, что включение сингапурских технологий в образовательный процесс, в образовательную деятельность активизирует формирование мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Конечно, этот вопрос требует дальнейшего изучения, так как он может дать более полную картину развития специфики мотивации учебной деятельности у младших школьников. Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования относительно того, что мотивация учебной деятельности у младших школьников вырастет благодаря успешной реализации модели формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий, нашла свое подтверждение в нашем исследовании.

Нами было выяснено, что среди психолого-педагогических вопросов главным определяется проблема формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников, требующая более детального изучения и обоснования. Актуальность данного исследования обусловлена

постоянно меняющейся реальной жизнью и ее аспектами, повышающимися требованиями относительно качества современного российского образования, необходимостью воспитания высокомотивированных граждан с достаточным уровнем самооценки, умением эффективно коммуницировать с окружающими.

Следует подчеркнуть, что с момента поступления ребенка в первый класс начинает формироваться интерес к образовательным предметам. Именно тогда появляются первые побуждения к изучению различных областей окружающего мира, к разным видам деятельности, когнитивным и моральным желаниям. Здесь следует отметить, что данный процесс не может происходить автоматически, это связано с активизацией знаний, происходящей с постепенным осознанием учащимися хода учебного процесса и свободой школьников

Новизна исследования определяется созданием и описанием модели по формированию мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий.

Наше исследование имеет практическое значение, состоящее в том, что данные, полученные в ходе экспериментальной работы, методика и модель формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством сингапурских технологий могут быть использованы в практической деятельности учителей начальных классов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин, В. А. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / В. А. Аверин, В. А. Михайлова. – Санкт-Петербург : Питер, 1999. – 89 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики. Книга 3. Школа жизни [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Свет, 2018. – 320 с.
3. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В. Г. Асеев. – Москва : Мысль, 1976. – 158 с.
4. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с.
5. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей [Текст] : монография / Н. Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ : ВСГТУ, 2004. – 280 с.
6. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст] / Э. А. Баранова. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 128 с.
7. Бедерханова, В. П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст] : учеб. пособие / В. П. Бедерханова. – Краснодар, 2000. – 54 с.
8. Богатырев, А. И. Теоретические основы педагогического моделирования: сущность и эффективность [Электронный ресурс] / А. И. Богатырев, И. М. Устинова // Современные научные достижения. – Издательский дом «Образование и наука», 2009. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 398 с.

10. Божович, Л. И. Психологическое развитие школьника и его воспитание [Текст] / Л. И. Божович, Л. С. Славина. – Москва : Просвещение, 1979. – 212 с.
11. Валицкая, А. П. Современные стратегии образования: варианты выбора [Текст] / А. П. Валицкая // Педагогика. – 1997. – Т. 2. – С. 3-7.
12. Венгер, А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников [Текст] / под ред. А. Л. Венгера. – Воронеж : ВГПУ, 2006. – 388 с.
13. Волков, Б. С. Психология младшего школьника [Текст] / Б. С. Волков. – Москва : Центр пед. образования, 2007. – 128 с.
14. Воронцов, А. Б. Организация учебного процесса в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий [Текст] : методические рекомендации / А. Б. Воронцов – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2011. – № 2. – С. 54-59.
15. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский, В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
16. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1982. – 339 с.
17. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
18. Гамезо, М. В. Словарь-справочник по педагогической психологии [Текст] / М. В. Гамезо, А. В. Степаносова, Л. М. Хализева. – Москва : Наука, 2001. – С. 312.
19. Гани, С. В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте [Текст] / С. В. Гани. – Москва : Просвещение, 2009. – 158 с.
20. Гуткина, Н. И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы (лонгитюдинальное

исследование) [Текст] / Н. И. Гуткина. – Москва : Культурно-историческая психология, 2007. – №. 2. – С. 62-74.

21. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман. – Москва : Вопросы психологии, 1992. – №. 3-4. – С. 14-19.

22. Добрынин, Н. Ф. Возрастная психология [Текст] : курс лекций / Н. Ф. Добрынин, А. М. Бардиан, Н. В. Лаврова. – Москва : Просвещение, 1965. – 22 с.

23. Добрынин, Н. Ф. О значимости получаемых учащимися знаний [Текст] / Н. Ф. Добрынин // Вопросы психологии, 1960. – №. 1. – С. 42-50.

24. Елфимова, Н. В. Исследование структуры мотивационного компонента деятельности [Текст] / Н. В. Елфимова. – Москва : Вопросы психологии, 1988. – №. 3. – С. 80-87.

25. Жданова, Р. А. Об особенностях развития мотивации учения у младших школьников [Текст] / Р. А. Жданова. – Ростов-на-Дону, 2015. – 267 с.

26. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. – Москва : Университетская книга; Логос, 2008. – 382 с.

27. Ильин, В. С. Формирование личности школьника: целостный процесс [Текст] / В. С. Ильин. – Москва : Педагогика, 1984. – 52 с.

28. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 178 с.

29. Ильина Л. Н. Мотивация деятельности учащихся на уроках и создание условий для её реализации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/142-preschool-pedagogy/1183-2012-05-01-12-58-54>.

30. Калмыкова, З. И. Обучаемость и принципы построения ее диагностики [Текст] / З. И. Калмыкова // Проблемы диагностики умственного развития учащегося. – Москва : Педагогика, 1975. – 208 с.

31. Красноборова, Н. А. Особенности адаптации младших школьников к учебной деятельности в условиях различных образовательных технологий [Текст] / Н. А. Красноборова. – Пермь : Пермский педагогический университет, 2003. – 115 с.
32. Кудинов, В. В. Экспериментальные задания как средство реализации эмпирического познания в при обучении физике в 5–6 классах : монография / В. В. Кудинов, М. Д. Даммер ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 262 с.
33. Кудрина, С. В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование [Текст] / С. В. Кудрина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2004. – 224 с.
34. Кулагина, И. Ю. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте [Текст] И. Ю. Кулагина, С. В. Гани // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 2. – С. 102-111.
35. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогического исследования [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. З. Кушнер. – Москва : МГУ им. А. А Кулешова, 2001. – 11 с.
36. Левитес, Д. Г. Потребностно-мотивационный подход в обучении [Текст] / Д. Г. Левитес. – Воронеж, 1998. – 92 с.
37. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2005. – 362 с.
38. Леонтьев, А. Н. Глава о способностях (рецензия на рукопись Н. С. Лейтеса) [Текст] / А. Н. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2003. – № 2. – С. 7-13.
39. Лодатко, Е. А. Моделирование педагогических систем и процессов [Текст] : монография / Е. А. Лодатко. – Славянск : СГПУ, 2010. – 148 с.
40. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст] / Н. Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 1993. – 124 с.

41. Мазиллов, В. А. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности [Текст] / В. А. Мазиллов, М. М. Кашапов, В. А. Зобков. – Москва : Просвещение, 2007. – 261 с.
42. Маркова, А. К. Формирование интереса к учению у школьников [Текст] / А. К. Маркова. – Москва : Педагогика, 1986. – 132 с.
43. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 96 с.
44. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность [Текст] / А. Х. Маслоу. – Москва : Социология власти, 2007. – 87 с.
45. Матюхина, М. В. Особенности мотивации учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина // Вопросы психологии, 1985. – № 1.– С. 43-49.
46. Махмутов, М. И. Теория и практика проблемного обучения [Текст] / М. И. Махмутов. – Казань : Татарское книжное издательство, 1972. – 184 с.
47. Менчинская, Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка [Текст] / Н. А. Менчинская ; под ред. Е. Д. Божович // Избранные психологические труды. – Москва : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 512 с.
48. Меньшикова, Е. А. О психолого-педагогической природе активной познавательной позиции младших школьников [Текст] / Е. А. Меньшикова // Начальная школа, 2009. – №. 4. – С. 39-46.
49. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Текст] / В. С. Мерлин. – Москва : Педагогика, 1986. – 269 с.
50. Мильман, В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности [Текст] / В. Э. Мильман // Вопросы психологии, 1987. – № 2. – С. 120-131.

51. Мотивационная деятельность человека и формирование человеческих потребностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://works.doklad.ru/view/ItQME4Pa2fc/all.html> 91.

52. Немов, Р. С. Психология В 3-х кн. Кн. 1 : Общие основы психологии [Текст] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2010. – 687 с.

53. Никифорова, Ф. В. Развитие и формирование мотивации учения [Текст] / Ф. В. Никифорова // Эксперимент и инновации в школе, 2011. – № 3. – С. 53-55.

54. Основные психологические новообразования у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pedsovet.pro/index.php?option=com_content&view=article&id=2543:2014-03-28-19-13-58&catid=80:psychology-of-education.

55. Пальмирин, В. А. Влияние поощрения и порицаний на умственную работу учащихся начальной школы (на основе экспериментов с решением арифметических задач) [Текст] / В. А. Пальмирин. – Москва, 1950. – 15 с.

56. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. – Москва : Изд-во Владос-пресс, 2001. – 318 с.

57. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. М. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 179 с.

58. Сапожникова, Е. Ш. Учение и увлечение [Текст] / Е. Ш. Сапожникова. – Кемерово, 2010. – 12 с.

59. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : учебное пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2004. – 120 с.

60. Щукина, Г. И. Проблемы познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г. И. Щукин. – Москва : Просвещение, 2004. – 210 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации

Н. Г. Лускановой

Инструкция: Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса.

Обработка результатов

Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов.

Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

– ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;

– нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;

– ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

5 основных уровней школьной мотивации.

5-й уровень. 25-30 баллов (высокий уровень).

4-й уровень. 20-24 балла (средний уровень). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью.

3-й уровень. 15-19 баллов (низкий уровень) – отношение к школе хорошее, но благодаря внеучебным сторонам.

2-й уровень. 14-10 баллов (очень низкий уровень) – безразличное отношение к школе, школа привлекает отдельными аспектами.

1-й уровень. Ниже 10 баллов – школьная дезадаптация.

Вопросы анкеты:

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

- 1) Мне в школе нравится.
- 2) Мне в школе не очень нравится.
- 3) Мне в школе не нравится.

2. Моя цель на уроке – ...

- 1) получение знаний.
- 2) получить хорошую отметку.
- 3) пообщаться с друзьями.

3. Я бы не учился, если бы...

- 1) не было школы.
- 2) не было необходимости в этом.
- 3) знания появлялись в голове сами.

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

- 1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Мне нравится, когда отменяют уроки.

5. Мне нравится делать уроки, когда...

- 1) отдохну после уроков в школе и дополнительных занятий.
- 2) материал или задание интересны.
- 3) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

- 1) Нет, не хотел бы.
- 2) Не знаю.
- 3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

7. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- 1) знания.
- 2) хорошее поведение.
- 3) хорошие отметки.

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

- 1) Мне нравится наш классный руководитель.
- 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
- 3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.

9. Есть ли у тебя друзья в классе?

- 1) У меня много друзей в классе.
- 2) У меня мало друзей в классе.
- 3) У меня нет друзей в классе.

10. Хорошие отметки – это результат...

- а) моего напряженного труда.
- г) везения.
- д) добросовестного отношения к учебе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методики диагностики мотивации учебной деятельности младших школьников «Лесенка побуждений»

Инструкция: «Здравствуй, дорогой ученик! Шаг 1. Посмотри на карточки с предложениями перед тобой и возьми те карточки, которые наиболее полно отражают то, почему ты ходишь в школу. Шаг 2. Теперь выбери только семь карточек. Шаг 3. Сейчас тебе необходимо выбрать три карточки!».

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Хочу окончить школу и учиться дальше.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком.
5. Хочу получать хорошие отметки.
6. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
7. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
8. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
9. Хочу быть лучшим учеником в классе.
10. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
11. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
12. Не хочу получать плохие отметки.
13. Люблю узнавать новое.
14. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
15. Люблю думать, рассуждать на уроке.
16. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.
17. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
18. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.

19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю все новое и необычное.
21. Хочу учиться только на «4» и «5».
22. Хочу добиться в будущем больших успехов.

Ключ к тесту

Мотивы:

- долга и ответственности: 1-2 суждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 3-4;
- благополучия: 5-6;
- аффилиации: 7-8;
- престижа: 9-10;
- избегания неудачи: 11-12;
- учебно-познавательные (содержание учения): 13-14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15-16;
- коммуникативные: 17-18;
- творческой самореализации: 19-20;
- достижения успеха: 21-22.