



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа учителя по профилактике виктимного поведения детей
младшего школьного возраста**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

66,88 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«09» 06 2022 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-1

Мурашкина Анастасия Максимовна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Жукова Марина Владимировна

Челябинск

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	6
1.1 Сущность понятия «виктимное поведение»	6
1.2 Особенности виктимного поведения младших школьников	10
1.3 Направления работы учителя начальных классов по профилактике виктимного поведения детей младшего школьного возраста.....	15
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	24
2.1 Задачи и содержание исследования	24
2.2 Анализ результатов экспериментальной работы.....	26
2.3 «Банк» педагогических тренингов по профилактике виктимности младших школьников	39
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Проблема профилактики виктимности младших школьников считается одной из важных на современном этапе становления системы социального воспитания. На сегодняшний день в нашей стране действительность содержит достаточно угроз и опасностей, требующих от человека внимательности, осторожности и осмотрительности. В настоящее время увеличилась криминальная угроза, опасность стать объектом обмана, мошенничества, нападения злоумышленника.

Виктимность характеризует предрасположенность человека стать жертвой каких-либо неблагоприятных обстоятельств. Буквально виктимность обозначает жертвенность, что обычно понимается как синоним самоотверженности. Так как в нашем случае речь идет о людях объективно или субъективно способных быть жертвами чего-либо, а не приносить себя в жертву кому-либо или чему-либо, постольку виктимность лучше рассматривать с помощью неологизма жертвопригодность (автор – психолог А. С. Волович).

Проблемой виктимности занимаются, как и отечественные ученые, так и зарубежные, а именно Д. В. Ривман, И. Г. Малкина-Пых, В. И. Полубинский, Ф. Райе, А. Е. Реан, В. Я. Рыбальская, В. А. Туляков, Л. В., Франк, А. Б. Серых и др.

Интересно то, что человек сам этого не осознавая притягивает это давление к себе. Своим поведением он дает понять находящимся вокруг свою слабость, жертвенность.

Недостаточное изучение проблем виктимности обучающихся объясняет необходимость выработки программы, направленной на профилактику виктимного поведения.

Таким образом, имеет место *противоречие* между необходимостью поддержания комфортной среды обучения с одной стороны и

недостаточным вниманием педагогов к профилактике виктимного поведения младших школьников с другой.

Это обуславливает *проблему* нашего исследования: каково содержание педагогических тренингов педагога по профилактике виктимного поведения младших школьников.

Из сказанного выше мы сформулировали *тему* исследования: «Работа педагога по профилактике виктимного поведения детей младшего школьного возраста»».

Цель исследования – изучение теоретических и практических аспектов проблемы профилактики виктимного поведения детей младшего школьного возраста для разработки «банка» педагогических тренингов по профилактике виктимности.

Объект исследования – виктимное поведение младших школьников.

Предмет исследования – профилактика виктимного поведения детей младшего возраста в деятельности учителя начальных классов.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие *задачи*:

1. Изучить сущность понятия «виктимное поведение».
2. Выявить особенности виктимного поведения детей младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть направления работы учителя начальных классов по профилактике виктимного поведения детей младшего школьного возраста.
4. Проанализировать результаты изучения виктимного поведения у младших школьников.
5. Разработать «банк» педагогических тренингов по профилактике виктимного поведения младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические (изучение и анализ научно-теоретической литературы и учебно-методической литературы по проблеме исследования),
- эмпирические (эксперимент), тестирование,

– методы обработки и интерпретации результатов.

Практическая значимость нашей работы заключается в том, что разработанная нами программа работы педагога по профилактике виктимного поведения детей младшего школьного возраста могут использоваться педагогами, методистами образовательных учреждений для предупреждения виктимного поведения младших школьников.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав и выводов к ним, заключения, 2 таблиц, 9 рисунков, списка литературы, состоящего из 25 пунктов, и двух приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Сущность понятия «виктимное поведение»

На становление индивида в социуме в современном обществе оказывает влияние значительное количество факторов. Реагировать на эти факторы человек способен различными способами, в том числе и негативно – боязнь, беспокойность, враждебность, выражающиеся в разных формах насилия.

Насилие, присутствующее в процессе социализации, изменяет человека, ориентируя его по пути выбранного виктимного поведения.

Существует множество определений виктимного поведения, обладающих весьма широким смыслом, перечислим некоторые из них.

По мнению А. И. Долговой, виктимное поведение – это виктимный потенциал или совокупность качеств человека, обусловленных комплексом социальных, индивидуально-психологических и психофизиологических характеризующих, способствующих дезадаптивной манере реагирования субъекта, приводящему к нарушению физического либо психоэмоционального самочувствия [5].

Согласно суждению А. Ребер, виктимное поведение обуславливается совокупностью эмоционально-личностных характерных свойств, способствующих дезадаптивной манере реагирования субъекта, приводящему к ущербу для его физического либо эмоционально-психического здоровья [13].

С точки зрения Л. В. Франка, виктимность – высокая способность индивида в силу его общественной значимости и ряда физических и внутренних качеств при определенных условиях оказываться жертвой [21].

В соответствии с мнением И. Г. Малкиной-Пых, виктимность, или виктимогенность – это приобретенные человеком физические, психические и социальные характерные особенности, и отличительные черты, которые

имеют все шансы сделать его предрасположенным к превращению в жертву (правонарушения, несчастного случая и т.д.) [11].

А. Л. Репецкая полагает, что «виктимное поведение» и «виктимность» определения никак не схожие, так как виктимность необязательно выражается в виктимном поведении, а виктимное поведение не всегда является следствием присутствия у личности виктимности [14].

Отталкиваясь от вышесказанного, проанализировав понятие «виктимное поведение», мы приходим к заключению, что виктимное поведение – это нарушение психологии человека, присутствующее во внутренней и внешней активности субъекта, что обуславливает вероятную или истинную склонность субъекта становиться жертвой.

Существуют различные виды виктимного поведения. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Первый вид виктимного поведения – это индивидуальное виктимное поведение. Л. В. Франк поначалу обозначил индивидуальное виктимное поведение, как «реализованную преступным действием «предрасположенность», точнее, способность стать при конкретных условиях жертвой преступления либо, иными словами, неумение избежать опасности там, где она объективно была предотвратима» [22].

Помимо этого, Л. В. Франк также рассматривал индивидуальное виктимное поведение, как реализованное противозаконным воздействием личностную «предрасположенность», способность. Учитывая, сформулированные согласно этому поводу критические замечания, он изменил свою позицию, признав, что индивидуальное виктимное поведение – это не только лишь реализованная, но и потенциальная способность «тех либо иных лиц быть пострадавшими или, другими словами, неумение избежать преступного посягательства там, где объективно это было возможно». При этом имеется в виду не усредненная, а высокая способность быть жертвой «... в силу ряда субъективных и объективных обстоятельств» [21].

Из вышесказанного можно сделать вывод, согласно Л. В. Франку, индивидуальное виктимное поведение – это потенциальная и реализованная повышенная способность быть жертвой противозаконного посягательства при обстоятельстве, которого можно было избежать.

Следует отметить то, что В. И. Полубинский, анализируя толкование Л. В. Франка, приходит к заключению, что при определении виктимного поведения конкретного лица, речь должна идти не об абсолютно всех его повышенных способностях становиться жертвой правонарушения, а только о той, что напрямую связана с какими-либо отличительными чертами личности и поведения самого пострадавшего или с его специфическими взаимоотношениями с причинителем вреда» [12].

В. И. Полубинский считает, что индивидуальное виктимное поведение – это качество данной личности, обусловленное его социальными, психическими либо биофизическими свойствами (либо их совокупностью), способствующее в определенной жизненной ситуации развитию факторов, при которых появляется возможность причинения ему ущерба противоправными действиями» [12].

Говоря иным образом, виктимное поведение определенной личности считается его возможной предрасположенностью становиться жертвой правонарушения в следствии негативного взаимодействия его личных свойств с внешними условиями.

В. И. Полубинский связывает виктимное поведение только лишь с индивидуальными качествами личности. Внешним обстоятельствам он отводит роль реализаторов потенциалов виктимного поведения [12].

Кроме того, Л. В. Франк и В. И. Полубинский считают, что пострадавшим от преступления может являться человек, который никак не предрасположен к виктимному поведению.

Личностный компонент индивидуального виктимного поведения – это умение становиться жертвой в силу определенных, характерных индивиду личностных качеств.

Высокий уровень уязвимости за счет личностного компонента виктимного поведения вытекает из присутствия определенных виктимных предрасположений, т. е. социальных, психологических, биофизических свойств, увеличивающих степень уязвимости индивида и проявляющихся в большей мере активно [21].

Без виктимной способности нет виктимности как таковой. Виктимная склонность, делающая индивида легкой добычей, например, грабителя-карманщика, сведется на нет, в случае, если у этого индивида не имеется карман и кошелек. Этот человек в данных конкретных условиях не может оказаться жертвой кражи [2].

Второй вид виктимного действия – это массовое виктимное поведение. Согласно Б. Холыст, массовое виктимное поведение содержит в себе три компонента:

- совокупность потенций уязвимости, действительно имеющейся у младших школьников;
- деятельный, поведенческий компонент, который выражен в совокупности действий опасного для действующих индивидов поведения (положительного, негативного, толкающегося на преступное деяние или формирующего способствующие условия);
- совокупность актов причинения вреда, результатов правонарушений, т. е. осуществлении виктимного поведения (виктимность – результат).

Кроме индивидуального и массового виктимного поведения, Б. Холыст выделяет два конститутивных вида виктимного поведения такие, как: личностное и ролевое.

Личностное – это объективно имеющееся у личности качество, выражающееся в субъективной способности определенных индивидов, в силу образовавшейся у них совокупности психологических качеств, становиться жертвами определенного вида правонарушений в условиях, когда существовала вероятная возможность избежать этого.

Ролевое – это объективно имеющееся в данных обстоятельствах жизнедеятельности, характеристика определенных общественных ролей, выражающееся в опасности для лиц, их выполняющих, вне зависимости от своих индивидуальных свойств подвергнуться определенному виду противозаконных посягательств лишь в силу исполнения такой роли [24].

С точки зрения К. Миядзава, существует два вида виктимного поведения:

1. Общее виктимное поведение – зависящее от общественных, ролевых и гендерных характеристик жертвы.

2. Специальное виктимное поведение – реализующееся в установках, свойствах и поведении личности.

Причем, согласно утверждению, К. Миядзавы, при наложении данных двух видов друг на друга виктимное поведение увеличивается [11].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что виктимное поведение – это такое поведение, в следствии характерных черт которого возрастает вероятность превращения личности в жертву преступления, ситуаций либо несчастного происшествия.

1.2 Особенности виктимного поведения младших школьников

Потребность в исследовании младших школьников появилась в связи с тем, что проблема виктимизации, то есть превращения личности в жертву неблагоприятных условий социализации, в данный момент является весьма актуальной.

На основе обобщения опыта виктимологии как области криминологического знания А. В. Мудрик предлагает говорить о социально-педагогической виктимологии как области знания на стыке педагогики, психологии, социологии, криминологии, этнографии.

Классификация виктимных детей включает следующие группы:

- инвалиды всех категорий;
- сироты и дети, находящиеся на попечении государства;
- дети беженцев и мигрантов (в страну, в регион, местность);
- метисы как представители инациональных групп, проживающие в местах компактного расселения другого этноса;
- дети из семей с низким экономическим и (или) образовательным уровнем, аморальной и (или) криминогенной атмосферой;
- бездомные, бродяжки и попрошайки.

Так как период детства сензитивен к ходу социализации, младший школьный возраст считается таковым для преодоления виктимизации. По видимости, это подтверждают следующие факторы:

1. Качества личности детей данного возраста, в том числе и отрицательные, еще далеко крепкими, поэтому легче поддаются исправлению.
2. Сензитивность возраста состоит в склонности детей к воспитанию и учебе.
3. Влияние учителя на ребенка данного возраста довольно высок.
4. В организации учебно-воспитательного процесса обучающихся начальных классов существуют более подходящие требования для установления контактов и проведения профилактической работы с семьями детей [18].

В рамках исследуемой темы возникла задача раскрыть и сгруппировать психологические характерные черты отдельных категорий виктимных детей, выявить специфические особенности, которые способствуют восприятию ребенком себя как жертвы негативных условий социализации. Остановимся на характеристиках младших школьников, определенных виктимных групп.

А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, описывая детей-сирот, демонстрируют, что для этой категории детей характерно искаженное

представление о своей социальной важности, завышение либо занижение собственных возможностей в решении возникающих у них проблем, что зачастую приводит к неадекватности выбора деятельности, несоответствию их самооценки действительным возможностям, ограниченному кругу общения. Для них характерно сильно выраженное доминирование желаний, непосредственно связанных с их обыденной жизнью, обучением, исполнением режимных моментов, правил поведения.

Также, Ф. Дементьева говорит о том, что «беззаботная жизнь в детском доме развивает в детях подобные качества, как коммуникативная несамостоятельность, высокое самомнение, потребленчество». Такие дети не могут организовывать свое свободное время, и это зачастую становится причиной стремительного вовлечения их в антиобщественную сферу. Для воспитанников детских домов характерно наличие тревожности, закрытости для воздействия на них взрослых людей. Зачастую они уходят в себя, закрываются. Недостатки произвольной саморегуляции поведения выражаются в неумении без помощи других планировать и осуществлять контроль над своими поступками. В сложной ситуации у детей-сирот выражается склонность к импульсивному реагированию, обиде, перекладыванию ответственности на других. Бросается в глаза их гнев, стремление обвинить находящихся вокруг, неумение и неготовность принять свою вину, т.е. преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях и, в соответствии с этим, неспособность к результативному, конструктивному заключению конфликта.

Детская виктимность способна возникнуть во условиях отсутствия работы у отца с матерью ребенка, что пробуждает у детей угнетенное состояние, заниженную самооценку, высокую беспокойность, низкий уровень развития коммуникативных возможностей, осложнение взаимоотношений с родителями, агрессивность. Дети безработных обладают предрасположенностью к безработице, так как владеют

наихудшими условиями для сбережения здоровья и получения образования, сокращение способностей для социального старта [16].

Крайне травматичной для ребенка является алкогольная семья. Атрибутом множества алкогольных семей является насилие, совершаемое по отношению к детям и ближнему окружению. Результатом насилия считается нарушение формирования ценностно-смысловой сферы. Такие дети испытывают затруднения в различных сферах: в эмоциональной (подавление личных переживаний, непринятие собственных негативных эмоций), в когнитивной (затруднения в прогнозе ситуации), в поведенческой (проблемы в установлении доверительных отношений, зависимость от мнения других), в сфере самосознания (игнорируют свои достоинства, не принимают себя). Для подобных семей характерны грубость, низкое чувство собственного достоинства, эмоциональная неустойчивость, стремление к срывам, тревожность, эмоциональная непостоянность при неудачах, обособленность и, как следствие, потребность в обмане и постоянной смене поведения. Необходимо отметить крайне важное обстоятельство: далеко не все дети, попавшие в неблагоприятные условия, становятся виктимными. Многие остаются адаптированными к жизни и нормально развивающимися [20].

Основываясь на психологических факторах, обуславливающие виктимизацию ребенка, выделяемые А. Б. Серых (индивидуально-психологический, личностный, психолого-педагогический, социально-психологический), необходимо обратить внимание на то, что виктимного ребенка определяет утрата чувства безопасности, эмоциональная угнетенность, чувство враждебности со стороны социального общества и невозможность разумно противодействовать трудным обстоятельствам.

Виктимность появляется не только в следствии внешних факторов, но, в первую очередь, как следствие виктимизации – принятия детьми (чаще всего неосознанного) позиции жертвы, которая зачастую устанавливает

развитие таких качеств, как неумение чувствовать себя и общественного окружения как целостности, потеря самостоятельности в поступках, неспособность к осознанию системы взаимоотношений среди людей [19].

Ребенок, виктимность которого выражается на социальном уровне, однако не ставший еще таким на сознательном уровне, в структуре своей личности владеет определенными свойствами, делающие его при неблагоприятных обстоятельствах жертвой, причем скорее и легче, чем другого, у которого данных свойств личности нет. Проблема в том, что виктимность напрямую связана с Я-концепцией – системой представлений личности о самом себе. Было выявлено, что с нарастанием противоречий в структуре образа «Я» нарушается стабильность, исчезает внутренняя согласованность компонентов модели Я-концепции, происходит «утрата себя», возникает психическое напряжение. Процесс изменения, который проходит либо по пути упрощения, либо согласно пути усложнения содержания Я-концепции, заканчивается преобразованием всей ее структуры [6].

Таким образом, Я-концепция обеспечивает внутреннюю слаженность и самореализацию личности, ее удовлетворение жизнью, регулирует эмоциональное состояние. Она выступает как системообразующий индивидуальный мир личности и возникает на основе взаимодействия с находящимся вокруг обществом. Сущность Я-концепции – один из наиболее важных результатов хода социализации ребенка. Трудности многих виктимных детей считаются не следствием их интеллектуальной либо физиологической неполноценности, а точнее результатом их представлений о себе как о неспособных. Для того, чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь позитивное представление о себе. По этой причине все мероприятия психологической поддержки должны быть нацелены на изменение деструктивной Я-концепции.

1.3 Направления работы учителя начальных классов по профилактике виктимного поведения детей младшего школьного возраста

Немаловажным аспектом развития виктимности младших школьников является негативное воздействие на их психику взрослых, телевидения (реклама спиртного, сигарет и т.д.), групп сверстников. Результаты такого негативного воздействия зачастую приводят ребенка к совершению асоциальных поступков, а также могут поставить его в положение жертвы. Исходя из этого, возникла необходимость разработки эффективной системы профилактики виктимности.

Профилактика – это комплекс предупредительных мероприятий, нацеленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка [25].

В социальной сфере – это комплекс государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, нацеленных на предотвращение, устранение либо нейтрализацию ключевых факторов и обстоятельств, порождающих различного рода социальные отклонения в поведении школьников.

Под профилактикой в социальной педагогике понимаются, в первую очередь, научно обоснованные и вовремя предпринятые действия, направленные на:

- устранение возможных негативных физических, психологических либо социокультурных обстоятельств у отдельной личности или группы младших школьников;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и самочувствия детей;
- помощь ребятам в достижении социально значимых целей и выявления их внутренних возможностей.

Сам термин «профилактика» в большинстве случаев ассоциируется с запланированным предостережением какого-то неблагоприятного события, т. е. с устранением причин, способных провоцировать нежелательные последствия.

Эффективность профилактических мероприятий может быть гарантирована только лишь присутствием обязательного включения следующих составляющих:

- ориентированности на ликвидацию источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в общественной и природной среде, и в то же время на формирование обстоятельств с целью получения школьниками необходимого навыка для решения возникающих перед ним трудностей;
- обучение детей новым знаниям, которые помогают достигнуть поставленных целей или сберечь состояние здоровья;
- разрешение еще не возникших трудностей, предотвращение их появления [4].

А. Л. Ситковский полагает, что виктимологическая профилактика – это специфическая работа социальных институтов, нацеленная на выявление, предотвращение или нейтрализацию условий, факторов, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих осуществление преступлений; обнаружение определенных лиц с высокой степенью виктимности с целью восстановления или активизации их защитных свойств; разработку или усовершенствование ранее существующих специальных средств защиты физических и юридических лиц от преступлений [17].

По мнению В. П. Коновалова, в рамках профилактической работы с несовершеннолетними необходимо выявлять типичные виктимологические ситуации, анализировать предложения по их предотвращению, разрабатывать линию поведения школьников при попадании в них [8].

Н. И. Рыжова отмечала, что профилактика – это научно-аргументированные и своевременно предпринятые действия, нацеленные на:

- предупреждение возможных негативных физических, психологических либо социокультурных обстоятельств у ребенка, либо группы детей, не достигших совершеннолетия;

- поддержку, сохранение и защиту нормального уровня жизни и самочувствия детей;

- помощь ребятам в достижении социально-важных целей и выявление их внутреннего потенциала [15].

В. Т. Лисовский полагает, что эффективность профилактических мероприятий может быть гарантирована только при условии непереносимого введения последующих составляющих:

1. Направленности на ликвидацию источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в общественной и природной среде и, в то же время, на создание условий с целью получения несовершеннолетним требуемого навыка для решения образующихся перед ним трудностей.

2. Обучение детей новым умениям, которые могут помочь достигнуть поставленных целей либо сберечь состояние здоровья.

3. Разрешение еще не появившихся трудностей, предотвращение их возникновения [10].

В интересах каждого человека – снижение своей виктимности, предупреждение виктимного поведения.

Опасность стать жертвой преступления снижается, когда человек обладает:

- знаниями: роли виктимного поведения и его недопустимости; правил поведения, снижающих вероятность возникновения криминогенно опасных обстановок; криминогенно опасных зон и обстоятельств; способов действий

правонарушителей, использующих ошибки жертв; способов, увеличивающих свою безопасность;

- воспитанными привычками безопасного поведения в общественных местах, на улицах, в общении с неизвестными людьми;

- сформированными культурными увлечениями, интересами, способами проведения досуга, исключающими попадание в компании высокого преступного риска, совершение действий и общения в компаниях, увеличивающих опасность подвергнуться нападению;

- разумной осторожностью, внимательностью, наблюдательностью, собранностью, силой воли, находчивостью, скоростью реакций, изворотливостью, умением понимать людей и быть устойчивым к уговорам малознакомых и неизвестных людей;

- специально изученными способами самообороны: поведенческими и словесными [7].

Для насилий, разбоев, мошенничества и других разновидностей преступлений есть свои виктимные предпосылки в особенностях личности и поведения намечаемых жертв, которые нужно принимать во внимание с целью построения внимательного, обеспечивающего собственную безопасность поведения. Не быть наивным и неосторожным в повседневной жизни, сохранять внимательность и не совершать действий, увеличивающих возможность попадания в сложные, экстремальные, ситуации; быть осторожным в знакомствах, не совершать действий, которые дают вероятность недоброжелателям и правонарушителям воспользоваться ими, чтобы поставить человека в трудное положение.

Социально-педагогическая деятельность, помимо профилактических мер, учитывает также деятельность по поддержке и помощи лиц, ставших жертвами негативных обстоятельств (кризисные центры или специальные отделения для детей, переживших насилие; создание в районах компактного

проживания беженцев национальных культурных и образовательных центров; развитие общественной инфраструктуры, специализированной под той или иной дефект развития человека, к примеру, создание спортивного клуба для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

Виктимологическую профилактику подразделяют на первичную, нацеленную на предотвращение появления виктимного поведения, и вторичную, применимую при работе с лицами, предрасположенными к виктимности.

Первичная профилактика состоит в комплексном воздействии на все факторы виктимности и виктимного поведения жертв, которые обнаруживаются в процессе взаимодействия с агрессором и способствуют совершению преступлений [1].

Разумеется, значительную роль играет просветительская деятельность среди населения, нацеленная на популяризацию данных о более известных правонарушениях, связанных с посягательством на жизнь и достоинство жителей, условиях появления преступных ситуаций, эффективных способах выхода из них, особенностях поведения правонарушителей и т.д. Должны проводиться консультативные беседы и психологические тренинги, нацеленные на обучение методам предотвращения противоправных поступков и выработку стратегий поведения в угрожающих жизни обстановках. К мерам профилактики правонарушений необходимо отнести и мероприятия, оказывающие большое влияние на изменение аморального или даже асоциального образа жизни определенных молодёжных групп [9].

Вторичная профилактика состоит в оказании медико-психологической поддержки жертвам насилия с целью купирования существующих у них психических расстройств, появившихся в следствии правонарушений, предотвращения суицидальных наклонностей и вторичной виктимизации, что в особенности зачастую прослеживается в среде учащихся, где имеется миф о «доступности» жертв, и они зачастую становятся ими повторно. В таких случаях существенное значение обретает

предоставление юридической поддержки пострадавшим, которую они могут приобрести как в правоохранительных органах, так и в центрах для лиц, потерпевших от жестокости и насилия, где оказывается медико-психологическая поддержка.

Для общества и для страны в целом, приоритетное значение должны иметь мероприятия первичной профилактики и предотвращения виктимного поведения школьников, из числа которых немаловажную роль обязана исполнять психопрофилактическая работа.

Ю. В. Василькова полагает, что система работы по первичной психологической профилактике виктимного поведения школьников должна заключать в себе соответствующие меры:

- ранняя психологическая диагностика виктимогенных свойств и качеств личности, а также раннее обнаружение устойчивых психоэмоциональных состояний школьников, определяющих их виктимное поведение;

- психологическая профилактика стереотипов самовосприятия («идеологии жертвы»), самомнения, шаблонов жертвенного поведения школьников и формирование моделей безопасного виктимного поведения;

- формирование и закрепление у школьников в рамках социально-психологических тренингов ключевых коммуникативных навыков, способов и приемов бесконфликтного плодотворного взаимодействия с возможными причинителями вреда, навыков адекватной оценки и прогнозирования виктимогенных ситуаций;

- просветительская деятельность, содержащая консультативные лекции и разговоры со описанием вероятных обстановок виктимогенного плана, причин их появления и подходящих путей выхода из них, а также мер по предотвращению виктимогенных ситуаций [3].

Исходя из вышесказанного нами было выбрано два направления работы учителя по предупреждению виктимного поведения:

1. Сформировать у детей доверительные, дружеские отношения, а также сплотить коллектив, чтобы он стал «единым целым».

2. Развить у детей навык саморегуляции, стрессоустойчивости и уверенности в своих силах.

Таким образом, концепция профилактики виктимного поведения должна демонстрировать собой организованную на социально-педагогических принципах деятельность, нацеленную на обнаружение и предотвращение виктимогенных факторов и процессов в области внутрисемейных, социальных, неформальных взаимоотношений, обуславливающих виктимизацию обучающегося как возможной жертвы противозаконных посягательств определенного индивида или определенных обстоятельств.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к следующим выводам:

1. Виктимное поведение – это нарушение психологии человека, присутствующее во внутренней и внешней активности субъекта, что обуславливает возможную либо настоящую склонность субъекта оказываться жертвой.

2. Основываясь на психологических факторах, обуславливающие виктимизацию ребенка, выделяемые А. Б. Серых (индивидуально-психологический, личностный, психолого-педагогический, социально-психологический), необходимо обратить внимание на то, что виктимного ребенка определяет утрата чувства безопасности, эмоциональная угнетенность, чувство враждебности со стороны социального общества и невозможность разумно противодействовать трудным обстоятельствам.

Виктимность появляется не только в следствии внешних факторов, но, в первую очередь, как следствие виктимизации – принятия детьми (чаще всего неосознанного) позиции жертвы, последняя же зачастую устанавливает развитие подобных качеств, как неумение чувствовать себя и общественного окружения как целостности, потеря самостоятельности в поступках, неспособность к осознанию системы взаимоотношений среди людей [19].

3. А. Л. Ситковский полагает, что виктимологическая профилактика – это специфическая работа социальных институтов, нацеленная на выявление, предотвращение или нейтрализацию условий, факторов, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих осуществление преступлений; обнаружение определенных лиц с высокой степенью виктимности с целью восстановления или активизации их защитных свойств; разработку или усовершенствование ранее

существующих специальных средств защиты физических и юридических лиц от преступлений [17].

Первичная профилактика состоит в комплексном воздействии на все факторы виктимности и виктимного поведения жертв, которые обнаруживаются в процессе взаимодействия с агрессором и способствуют совершению преступлений [1].

Вторичная профилактика состоит в оказании медико-психологической поддержки жертвам насилия с целью копирования существующих у них психических расстройств, появившихся в следствии правонарушений, предотвращения суицидальных направленностей и вторичной виктимизации, что в особенности зачастую прослеживается в среде учащихся, где имеется миф о «доступности» жертв, и они зачастую становятся ими повторно.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Задачи и содержание исследования

Наше исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ г. Челябинска». В эксперименте приняли участие учащиеся 3 «б» и 3 «в» классов в количестве 66 человек.

Цель исследования: диагностика склонности к виктимному поведению у младших школьников для разработки «банка» педагогических тренингов по профилактике виктимного поведения младших школьников.

Задачи исследования:

- подобрать методики изучения склонности к виктимному поведению у младших школьников;
- провести тестирование;
- провести анализ результатов изучения уровня склонности к виктимному поведению младших школьников;
- разработать «банк» педагогических тренингов, направленных на профилактику склонности к виктимному поведению у младших школьников.

Для проведения исследования мы использовали следующие методы:

- эмпирические методы: тестирование, эксперимент;
- методы обработки и интерпретации результатов.

Первым направлением исследования является измерение предрасположенности ученика к реализации различных форм виктимного поведения.

Для этого нами был подобран тест-опросник «Склонность к виктимному поведению», автором которого является О. О. Андроникова (Приложение 1).

В опроснике 86 утверждений, касающихся характера испытуемого. Учащемуся необходимо дать ответ на данные утверждения «да» или «нет», уже после чего производится обработка ответов.

Обработка осуществляется по шести специальным психодиагностическим шкалам, которые определяют склонность к виктимному поведению. Шкалы следующие:

1. «Склонность к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип жертвы)».
2. «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип жертвы)».
3. «Склонность к гиперсоциальному поведению (инициативный тип жертвы)».
4. «Склонность к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип жертвы)».
5. «Склонность к некритичному поведению (некритичный тип жертвы)».
6. «Реализованная виктимность».

По окончании тестирования проводится подсчет первичных баллов по 6 шкалам, после чего происходит перевод первичных баллов в стандартные оценки с помощью стенов по каждой шкале:

- 1-3 стенов – ниже нормы,
- 4-7 стенов – норма,
- 8-10 стенов – выше нормы.

Вторым направлением исследования было изучение типа ролевой виктимности. Нами был выбран опросник «Тип ролевой виктимности» М.А. Одинцовой (Приложение 2). Эта методика нацелена на формирование уровня ролевой виктимности школьников. Обучающимся предлагается 32 утверждения, на которые необходимо дать ответ, после чего выполняется подсчет баллов по каждому утверждению.

- 0 баллов – ответы «Нет»,
- 1 балл – ответы «Скорее нет, чем да»,
- 2 балла – ответы «Скорее да, чем нет»,

- 3 балла – ответы «Да».

Обработка результатов осуществляется согласно 3 специальным психодиагностическим шкалам, направленных на определение склонности к ролевой виктимности, а именно:

- «игровая роль жертвы»,
- «социальная роль жертвы»,
- «общий балл ролевой виктимности».

Уже после этого ведется подсчет первичных баллов согласно 3 шкалам, далее происходит перевод первичных баллов в стандартные оценки с помощью стенов по каждой шкале:

- 1-3 стенов – ниже нормы,
- 4-6 стенов – нормы,
- 7-9 стенов – выше нормы.

2.2 Анализ результатов экспериментальной работы

Для выявления склонности к виктимному поведению нами был проведен констатирующий эксперимент.

Первым направлением исследования является измерение склонности школьника к реализации различных форм виктимного поведения учеников 3 «б» и 3 «в» классов по тесту-опроснику «Склонность к виктимному поведению», автором которого является О. О. Андроникова.

Обработка проводилась по 6 специальным психодиагностическим шкалам, которые определяют склонность к реализации виктимного поведения.

Рассмотрим результаты тестирования обучающихся. Результаты первичной диагностики склонности к виктимному поведению, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение испытуемых по уровням склонности к виктимному поведению по методике О. О. Андрониковой

Шкалы/показатели	«Склонность к агрессивному виктимному поведению»	«Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению»	«Склонность к гиперсоциальному поведению»	«Склонность к зависимому и беспомощному поведению»	«Склонность к некритичному поведению»	«Реализованная виктимность»
Выше нормы (чел, %)	4 (7%)	3 (5%)	2 (3%)	2 (3%)	3 (5%)	2 (3%)
Ниже нормы(чел, %)	5 (8%)	6 (10%)	3 (5%)	2 (3%)	5 (8%)	3 (5%)
Норма (чел, %)	5 (8%)	5 (8%)	4 (7%)	4 (7%)	3 (5%)	5 (8%)

Проведя анализ полученных результатов тестирования учащихся по методике «Склонность к виктимному поведению», автором которого является О.О. Андроникова, можем отметить, что:

1. По шкале «Склонность к агрессивному поведению (агрессивный тип жертвы)» у 5 учащихся (8%) показатель соответствует норме.

2. По шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип жертвы)» у 5 учащихся (8%) показатель также соответствует норме.

3. По шкале «Склонность к гиперсоциальному виктимному поведению (инициативный тип жертвы)» у 4 человек (7%) выявлен показатель, соответствующий норме.

4. Проанализировав результаты по шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип жертвы)», необходимо отметить, что у 4 учащихся (7%) показатель соответствует норме.

5. Проанализировав результаты по шкале «Склонность к некритичному поведению (некритичный тип жертвы)» у 3 человек (5%) выявлен показатель, соответствующий норме.

6. По шкале «Реализованная виктимность» у 5 учащихся (8%) также показатель соответствует норме, что свидетельствует об отсутствии виктимного поведения у исследованных учащихся.

Отсюда следует, что у таких ребят уже выработался защитный способ поведения.

Ниже представлено процентное соотношение показателей первичной диагностики обучающихся.

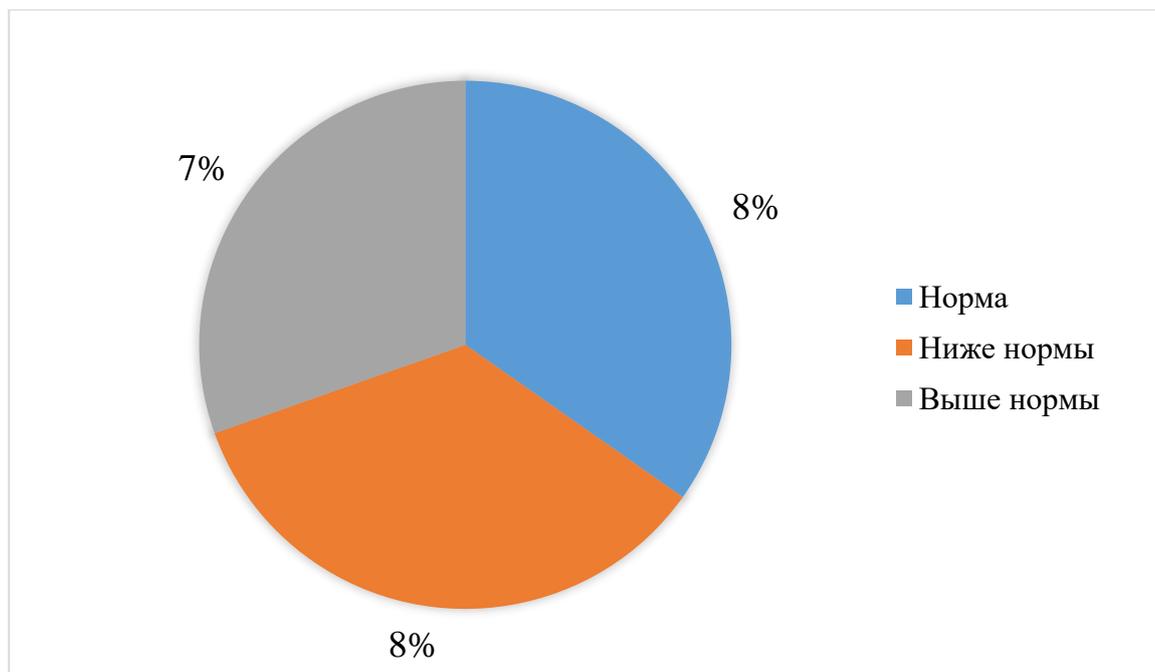


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровню склонности к агрессивному виктимному поведению

По шкале «Склонность к агрессивному виктимному поведению» у 5 учеников (8%) выявлен показатель ниже нормы. Такие ученики обладают повышенной обидчивостью, владеют хорошим самоконтролем стараются соблюдать установленных норм и правил того круга, в котором они находятся. Так же у таких обучающихся присутствует устойчивость в сохранении установок интересов и целей. Так же согласно данной шкале у 7% (4 обучающихся) выявлен показатель выше нормы. Из этого следует, что данная категория попадает в неприятные условия, небезопасные для их жизни, они сознательно провоцируют и создают конфликтные условия, не соблюдают общественные нормы. Помимо этого, подобные ученики

зачастую поддаются собственным эмоциям. По этой же шкале у 5 человек (8%) показатель соответствует норме.

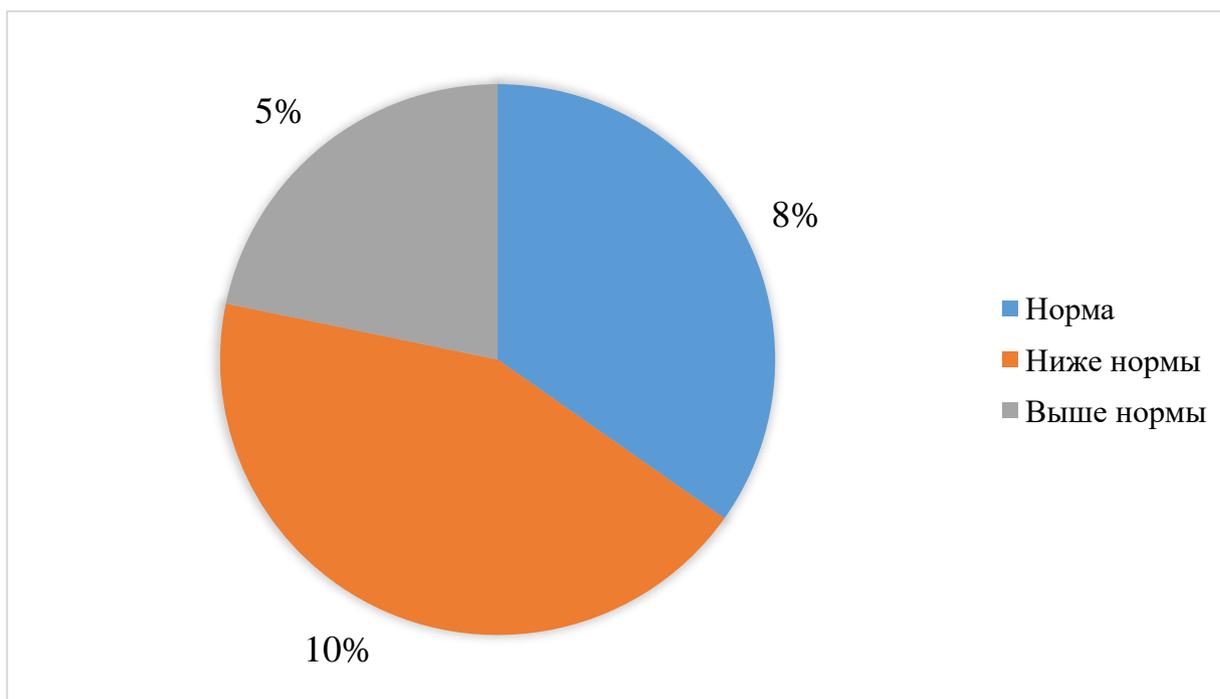


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по уровню склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Проанализировав результаты, продемонстрированные на рисунке 2, мы пришли к следующему выводу: согласно шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» у 3 человек (5%) выявлен показатель выше нормы. Следовательно, ученики с активным типом поведения сами провоцируют ситуацию виктимности, собственным пожеланием либо обращением, подобные ученики владеют двумя типами поведения: провоцирующим, то есть, с целью причинения ущерба для себя они притягивают иной субъект. Таким ученикам характерно самопричиняющее поведение, они предрасположены к риску, обладают легкомысленным поведением, нередко небезопасным для себя и находящихся вокруг. Также по этой шкале у 6 обучающихся (10%) выявлен показатель ниже нормы. Подобные школьники, обладают повышенной заботой о своей безопасности, стараются защитить себя от ошибок и проблем, им характерна высокая тревожность и мнительность. Помимо

этого, подобные ученики подвержены страхам. По этой же шкале у 5 обучающихся (8%) показатель соответствует норме.

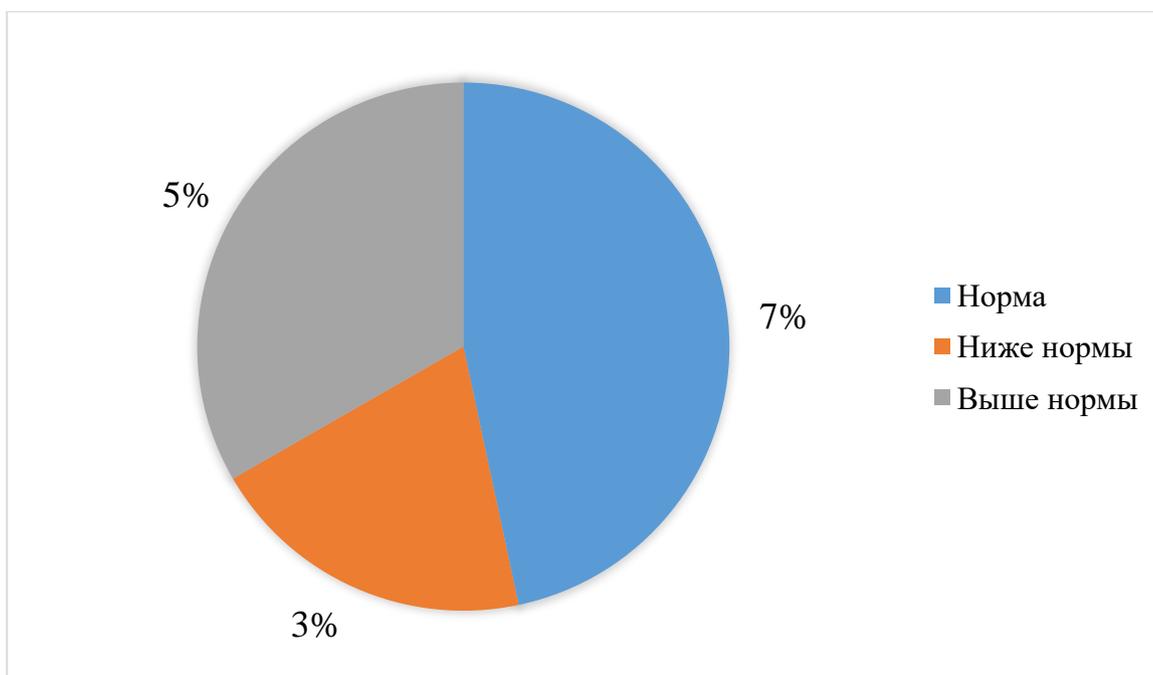


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по уровню склонности к гиперсоциальному поведению

Проанализировав результаты, представленные в рисунке 3, мы устанавливаем тот факт, что согласно шкале «Склонность к гиперсоциальному виктимному поведению» у 2 человек (3%) выявлен показатель выше нормы. Это говорит о том, что отважные и решительные ученики считают непозволительным избегания от вмешательства в конфликт, даже в том случае, если это может стоить им здоровья или жизни. Последствие собственных действий подобные ученики понимают не всегда, кроме того, они нетерпимы к поведению, нарушающему социальный порядок. Также по данной шкале у 3 испытуемых (5%) выявлен показатель ниже нормы. Это свидетельствует о том, что пассивные ученики безразличны к тем явлениям, которые случаются вокруг них. Помимо этого, имеет смысл выделить то, что у 4 учеников (7%) показатель

соответствует норме.

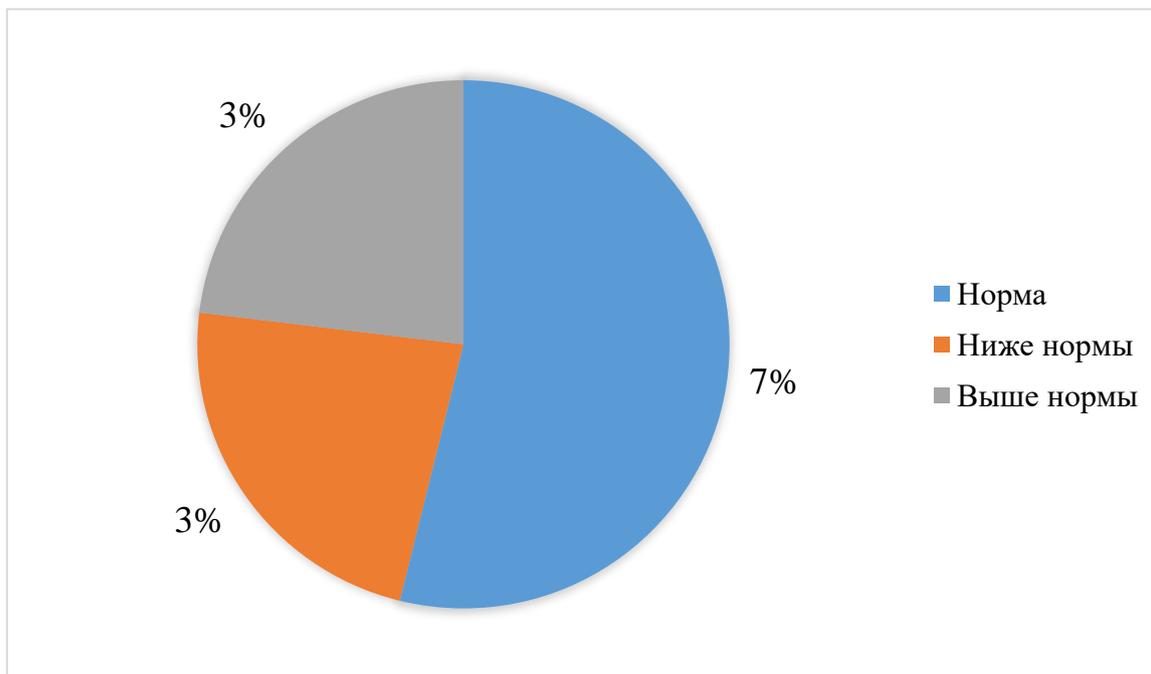


Рисунок 4 – Распределение испытуемых по уровню склонности к зависимому и беспомощному поведению

Рассматривая показатели, продемонстрированные на рисунке 4, мы можем сделать заключение о том, что согласно шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению» у 2 обучающихся (3%) выявлен высокий показатель. Таким образом, мы можем сказать о том, что сильно внушаемый и застенчивый обучающийся обладает ролевой позицией жертвы, он обладает зависимым поведением, уступчив, так же такого рода обучающийся оправдывает постороннюю враждебность и предрасположен абсолютно всех прощать. Так же согласно этой шкале у 2 человек (3%) выявлен низкий показатель. Это самостоятельные и обособленные ученики, постоянно стараются выделиться из группы ровесников, обладают на все собственную точку зрения, подобные ученики непримиримы к мнению других. Также по этой же шкале у 4 испытуемых (7%) обнаружен

показатель, соответствующий норме.

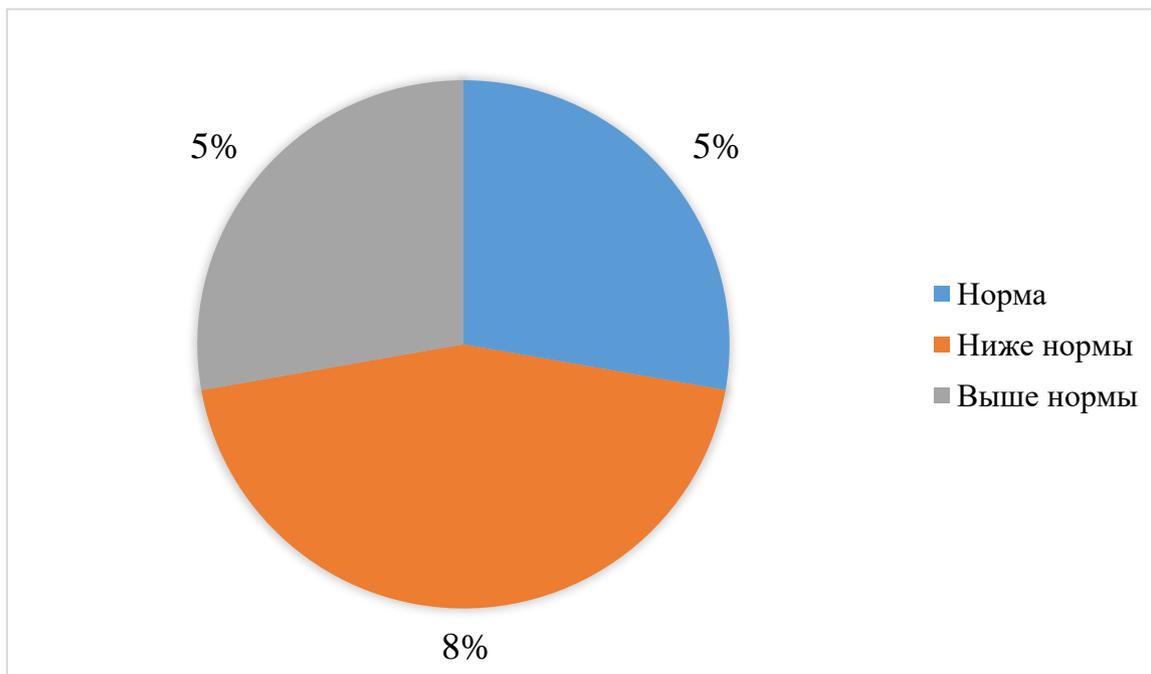


Рисунок 5 – Распределение испытуемых по уровню склонности к некритичному поведению

Основываясь на показателях на рисунке 5, мы можем отметить то, что согласно шкале «Склонность к некритичному поведению» у 3 учащихся (5% испытуемых), выявлен высокий показатель. Это характеризуется тем, что у неосторожных и легкомысленных обучающихся наблюдается стремление к вредным привычкам. Подобные ученики владеют легкомысленностью и доверчивостью, обладают непрочными нравственными устоями. Согласно этой шкале так же у 5 человек (28% обучающихся) выявлен низкий показатель. Таким образом, мы можем сказать о том, что вдумчивые и осмотрительные ученики стараются предвидеть вероятные последствия собственных действий. Помимо этого, у подобных обучающихся может проявляться социальная пассивность, приводящая к неудовлетворенности собственными достижениями, ощущению досады и зависти. Также по этой

же шкале у 3 испытуемых (5%) обнаружен показатель, подходящий норме.

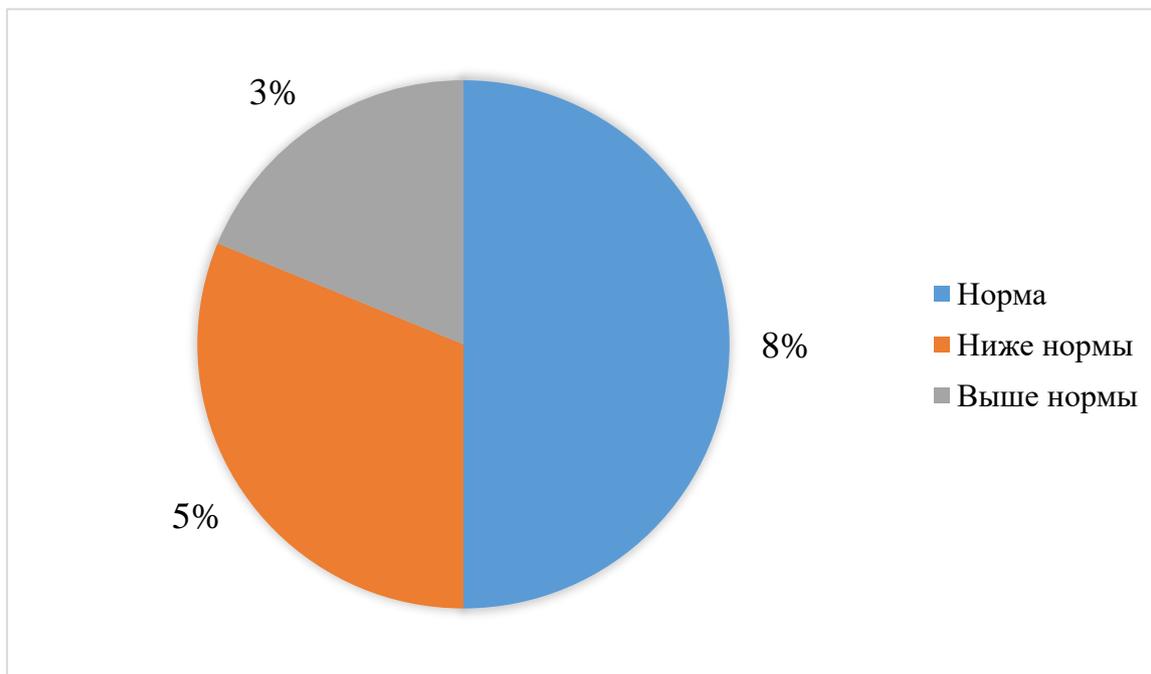


Рисунок 6 – Распределение испытуемых по уровню склонности к реализованной виктимности

Результаты, продемонстрированные на рисунке 6, говорят о том, что согласно шкале «Реализованная виктимность» у 2 обучающихся (3%) выявлен показатель выше нормы. Таким образом, мы можем сделать заключение о том, что ученик, владеющий этим типом поведения, зачастую оказывается в неприятных либо даже опасных для его жизни и здоровья ситуации. Так же согласно данной шкале у 3 обучающихся (5%) выявлен показатель ниже нормы. Данное свидетельствует о том, что ученики, владеющие внутренним уровнем напряжения, стараются избегать ситуации конфликта. Они очень редко оказываются в опасных ситуациях. Тут же нужно выделить тот факт, что по этой же шкале у 5 обучающихся (8%) данный показатель находится в норме.

Из полученных результатов мы можем отметить то, что 25 (38%) обучающихся из 66 обладают высокой степенью виктимного поведения.

Еще одним направлением исследования было изучение уровня ролевой виктимности обучающихся с помощью опросника «Тип ролевой виктимности» М.А. Одинцовой (Приложение 3).

Результаты первичной диагностики виктимного поведения обучающихся согласно методике М.А. Одинцовой «Тип ролевой виктимности» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение испытуемых по типам ролевой виктимности по методике М. А. Одинцовой

Шкалы/Показатели	Игровая роль жертвы	Социальная роль жертвы	Общий балл ролевой виктимности
Очень низкий	0	0	3 (12%)
Низкий	2 (8%)	2 (6%)	0
Ниже среднего	4 (12%)	4 (12%)	2 (10%)
Средний	13 (44%)	14 (48%)	16 (50%)
Выше среднего	1 (4%)	2 (6%)	4 (18%)
Высокий	6 (20%)	5 (18%)	2 (8%)
Очень высокий	4 (12%)	3 (10%)	3 (12%)

Проанализировав результаты по методике «Тип ролевой виктимности» (автор - М.А. Одинцова), мы сделали следующее заключение: согласно шкале «Игровая роль жертвы» у 44% обучающихся (29 чел.) показатель находится в норме, кроме того, нужно выделить то, что согласно шкале «Социальная роль жертвы» у 48% обучающихся (31 чел.) показатель также отвечает норме.

Проанализировав показатели согласно шкале «Общий балл ролевой виктимности», мы отмечаем, что 50% обучающихся (33 чел.) имеют показатель, находящийся в норме.

Процентное соотношение по типам ролевой виктимности представлено ниже, на рисунке 7.

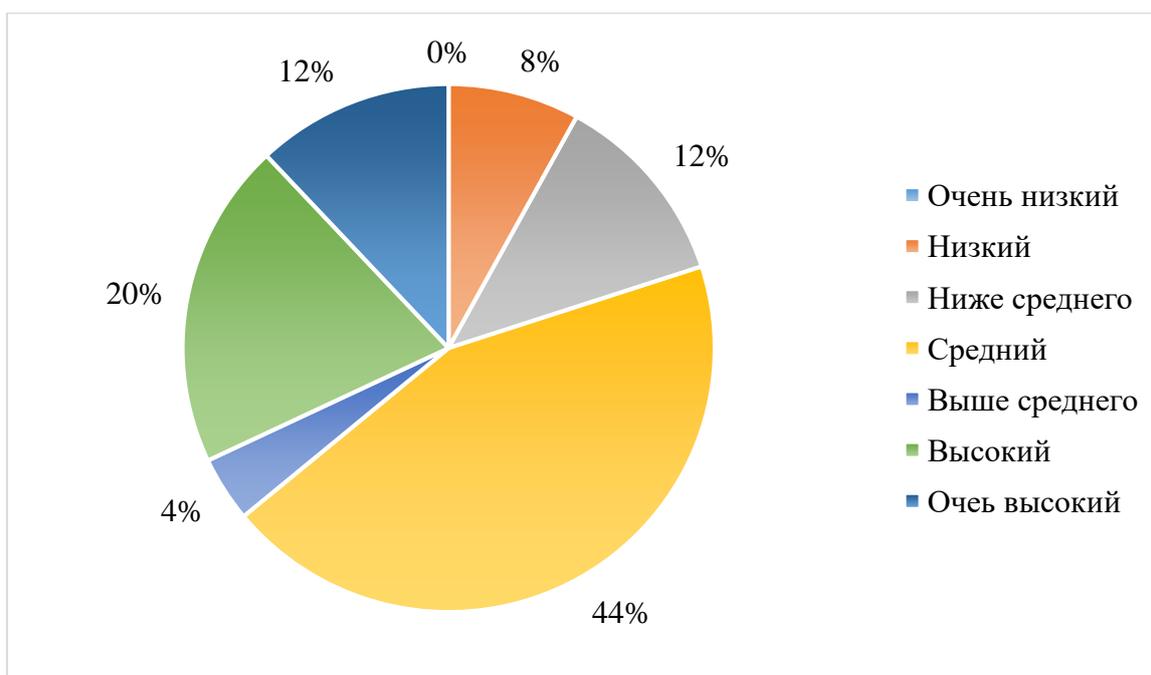


Рисунок 7 – Распределение испытуемых по уровню склонности к игровой роли жертвы

Проанализировав результаты первичной диагностики согласно шкале «Игровая роль жертвы», продемонстрированные на рисунке 7, мы пришли к следующему заключению. Согласно этой шкале у 2 обучающихся (8%) выявлен низкий показатель, кроме того, у 4 обучающихся (12%) согласно этой же шкале, выявлен показатель ниже среднего. Это говорит о том, что ученики предрасположены к типу игровой роли жертвы, общительны, контактны, владеют превосходным эмоциональным интеллектом. Кроме того, у 13 человек (44%) показатель пребывает в норме. Нужно выделить то, что у 1 учащегося (4%) выявлен показатель выше среднего. Это обстоятельство говорит о присутствии у обучающихся игровой роли жертвы. Это значит, что такие ребята мягкосердечны, могут сочувствовать, утешить. Практически со всеми удерживают отличные взаимоотношения. Большой показатель согласно игровой роли жертвы выявлен у 6 обучающихся (20%). Из этого вытекает, что испытуемые могут прекрасно манипулировать другими, стремясь получить поддержку, в которой по своим предположениям нуждаются. Они инфантильны, показывают находящимся вокруг собственные несчастья и терзания, также опасаются

ответственности. Также по этой шкале у 4 учащихся (12%) выявлен очень высокий показатель. Это обстоятельство говорит о присутствии у детей акцентуированного экспрессивного характера. Они выражают враждебность, если не выходит достичь желаемого, считают себя обессиленной жертвой ситуаций, факторов, других людей. В результате чего испытуемые предрасположены осуждать абсолютно всех, полагают, что жизнь к ним несправедлива, всеми способами с помощью манипуляций стараются привлечь к себе внимание.

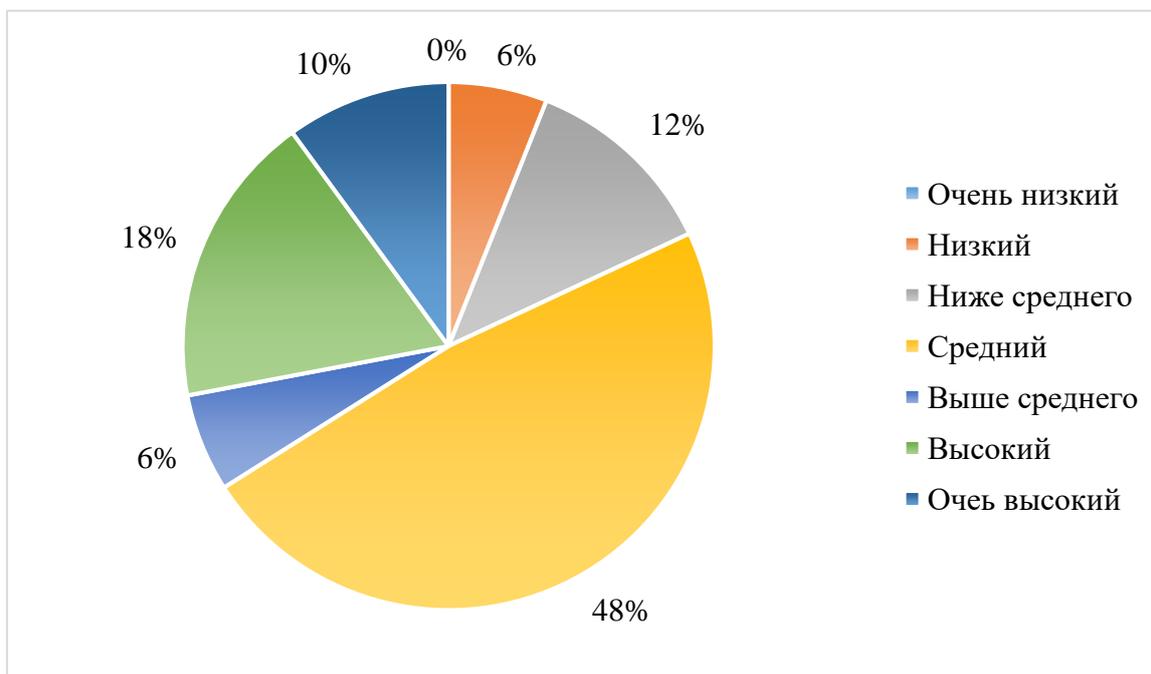


Рисунок 8 – Распределение испытуемых по уровню склонности к социальной роли жертвы

Проанализировав показатели, полученные согласно шкале «Социальная роль жертвы», продемонстрированные на рисунке 8, можно сделать следующее заключение: у 4 обучающихся (12%) выявлен показатель ниже среднего. По этой же шкале у 2 обучающихся (6%) низкий показатель. Это свидетельствует о том, что такие ученики предрасположены к социальной роли жертвы. Вследствие этого, подобные учащиеся меньше прибегают к манипуляции, предпочитают уединение. У 14 учащихся (48%) этот показатель располагается в норме. Значения выше среднего выявлены у 2 человек (6%). Это означает, что обучающиеся предрасположены к

постоянной рефлексии собственных действий и переживаний. У 5 учеников (18%) выявлен высокий уровень. Отсюда следует, что испытуемые ощущают себя одинокими, бесполезными, также основательно мучаются по этому поводу. Находящееся вокруг общество видится им недоброжелательным. Других людей считают наиболее привлекательными и удачными нежели они сами. Весьма обидчивы и предрасположены к самообвинению. Здесь же нужно выделить, что у 10% обучающихся (3 чел.) согласно этой шкале обнаружены очень высокие показатели. Из этого следует, что дети считают себя неудачниками, винят других в собственных бедах. Испытывая собственную изолированность, привыкают к ней, полагают, что одиночество - это их участь, в результате чего считают себя постоянными изгоями.

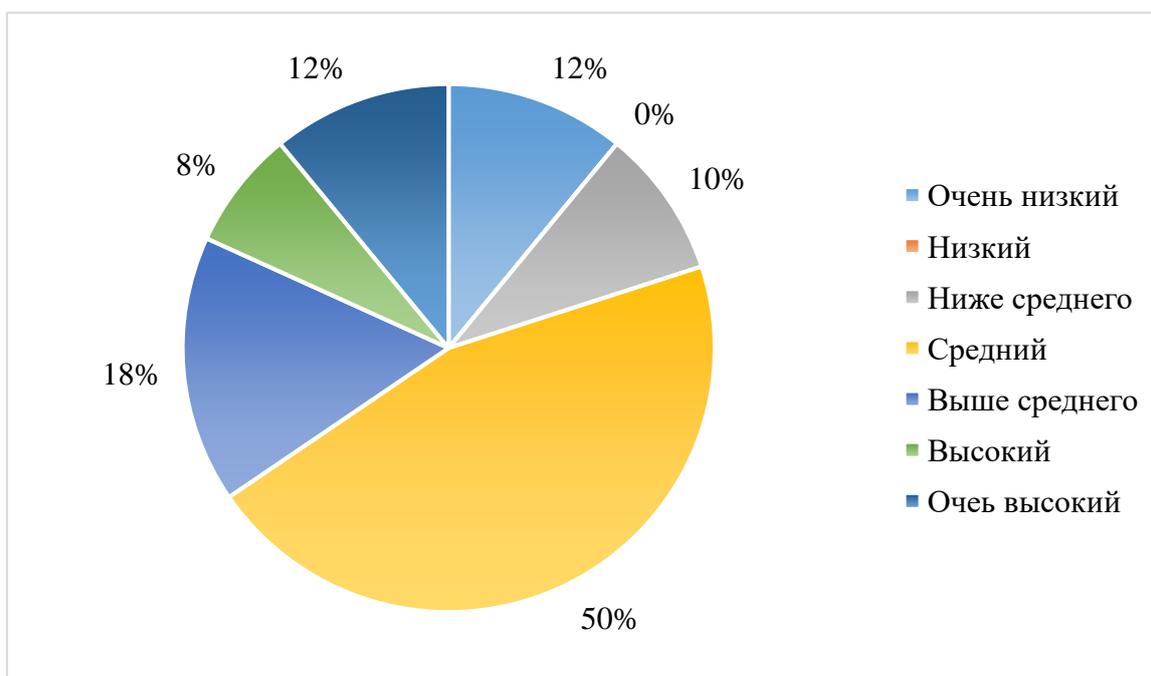


Рисунок 9 – Распределение испытуемых по общему баллу ролевой виктимности

Проведя анализ по шкале «Общий балл ролевой виктимности», представленные на рисунке 9, мы подготовили следующий вывод. У 3 обучающихся (12%) выявлен очень низкий показатель, у 2 обучающихся (10%) показатель находится ниже среднего. Это говорит об отсутствии у испытуемых ролевой виктимности. Таким образом, подобные дети

зачастую переживают эмоциональный дискомфорт, беспощадны к себе. Согласно данной шкале у 50% обучающихся (16 чел.) вскрыт показатель, находящийся в норме. Помимо этого, по шкале мы обнаружили, что у 4 учащихся (18%) показатели находятся выше уровня. Подобные ребята все время возмущены, грустны, зачастую ощущают чувство боязни перед каким-либо значимым делом. У 2 обучающихся (8%) выявлен высокий уровень. Эти дети обладают низким уровнем жизнестойкости, выбирают неконструктивную манеру поведения, им характерна неустойчивость в настроении, они весьма тревожны и рассеяны. Кроме того, они весьма напряжены и обидчивы. Весьма высокий показатель по этой шкале выявлен у 3 обучающихся (12%). Из этого следует, что виктимные обучающиеся предрасположены к раздражению и злости, обращенной на других. Они регулярно освобождают себя от ответственности. Испытуемые с высоким уровнем ролевой виктимности предрасположены уклоняться от проблем, никак не решая их, так как полагают, что это бесполезно.

Таким образом, обобщая полученные результаты первичной диагностики виктимного поведения учащихся, мы пришли к заключению, что у 34 обучающихся (52%) выявлен высокий уровень виктимного поведения, также многие ученики относятся сразу к двум типам ролевой виктимности. Для этой категории обучающихся нужна организация профилактической работы.

Можно сделать вывод о том, что профилактика виктимного поведения весьма уместна, так как есть вероятность, что упражнения, задания или занятия повлияют на ребенка и подкорректируют его тип поведения.

2.3 «Банк» педагогических тренингов по профилактике виктимности младших школьников

Для того чтобы прекратить увеличение жертв негативных условий социализации, необходима виктимологическая профилактика младших школьников.

Тренинги нацелены на профилактику и устранение насилия в семье и в школьной среде, где с одной стороны, младшие школьники имеют все шансы стать жертвами безжалостного обращения (как со стороны родных, так и со стороны неизвестных или почти не знакомых людей), а с другой стороны – на устранение таких ситуаций, где школьники сами могут быть обидчиками и проявлять безжалостность.

Нами было выбрано два направления работы учителя по предупреждению виктимного поведения:

1. Сформировать у детей доверительные, дружеские отношения, а также сплотить коллектив, чтобы он стал «единым целым».
2. Развить у детей навык саморегуляции, стрессоустойчивости и уверенности в своих силах.

«Банк» педагогических тренингов состоит из 12 занятий, которые включает несколько упражнений, которые, по нашему мнению, помогут скорректировать поведение учеников и предупредить проявления виктимного поведения.

Сами тренинги рассчитаны на 18 часов, занятия проводятся в разные дни, чтобы дети успевали усваивать материал.

Тренинги проходят в несколько этапов:

1. Ритуал приветствия.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

В самом начале тренингов детям необходимо познакомиться и настроиться на плодотворную работу. Это может быть игра, разминка или дискуссия на тему занятия.

На этапе основного занятия дети выполняют задания, которые им дает учитель, применяют новые знания и навыки на практике.

На заключительном этапе дети делятся своими впечатлениями после каждого занятия, рассказывают, что они нового узнали, чему научились, что получилось, а что нет.

Занятие 1. «Знакомство»

Цель: познакомить учащихся между собой.

Задачи:

1. Создать уютную обстановку для работы с обучающимися.
2. Познакомить учеников с целями, задачами и правилами работы в течение занятия.
3. Создать доверительные взаимоотношения, снять эмоциональную напряжённость.

Время занятия: 90 минут

Упражнение 1. «Приветствие»

Время: 10 минут

Цель: организация эмоционального настроения на занятие.

Инструкция: «Приветствую вас, ребята. Я рада видеть вас на сегодняшнем первом занятии. Наши занятия будут длительными и весьма увлекательными. Кто робок и нерешителен, уже после наших занятий пусть станет храбрым и отважным, кто напряжен, пусть будет сконцентрированным и сосредоточенным. Пусть минуют ваши тревожности – вместе мы улучшим себя и достигнем позитивных перемен! Для начала предлагаю познакомиться. Каждый ребенок должен представиться и рассказать из какого он класса».

Упражнение 2. «Мое имя»

Время: 15 минут

Цель: представление себя, пробуждение заинтересованности к самому себе.

Инструкция: следует написать свое имя на листе бумаги и рассказать, что оно обозначает, согласно суждению учащегося. Значение имени активизирует заинтересованность и уже создает представление о человеке.

Упражнение 3. «Хорошие качества»

Время: 25 минут

Цель: выделить положительные качества личности школьников.

Инструкция: «Ребята, расскажите, пожалуйста, о ваших положительных качествах, можете называть все без исключения, какие сочтете необходимыми».

Упражнение 4. «Мы возьмем с собой в корабль...»

Время: 30 минут

Цель: устранение эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов, преодоление закомплексованности в себе.

Инструкция: учащиеся становятся в круг и называют все, что может ощущать и переживать человек, к примеру, спокойствие, тревогу, разочарование, боязнь, восхищение, счастье и другое. Ученики находят решение совместно, обговаривают, что следует «погрузить» на корабль, а что нет, уже после чего разделяются на 2 команды и рисуют по 2 плаката, на первом они изображают те чувства и переживания, какие они желают погрузить на корабль и отправить навсегда, а на втором те, какие они желали бы сохранить у себя.

Примечание: (после завершения каждая команда презентует свои плакаты и рассказывает, что на них представлено).

Занятие 2. «Какой я на самом деле»

Цель: установление контакта с обучающимися и создание позитивной мотивации к дальнейшему занятию.

Задачи:

1. Обучить ребят проводить самоанализ.
2. Содействовать наиболее углубленному самораскрытию обучающегося, которое ведет к изменению себя.
3. Помочь развитию у обучающихся уверенности в себе и в собственных силах.

Время занятия: 90 минут

Упражнение 1. «Больше всего я люблю...»

Время: 10 минут

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: все ученики должны взяться за руки и проговорить слова: «Всем, всем – добрый день!» Далее каждый ученик представляет себя, говоря свое имя и то, что любят больше всего.

Упражнение 2. «Узнайте меня»

Время: 20 минут

Цель: развитие у обучающихся представлений о себе в социальном и психологическом плане.

Инструкция: ребята должны представить себя. Каждый ученик рассказывает о том, как он ведет себя дома с родными, с товарищами, какие у него интересы, сколько ему лет, кем он хочет стать в будущем. Ребята должны представит рассказ о себе креативно и увлекательно, чтобы заинтересовать учащихся.

Упражнение 3. «Принятие себя»

Время: 25 минут

Цель: развитие способности готовности работать над собой, понимать себя и доверять окружающим, проводить самоанализ.

Инструкция: ребята берут чистый лист и делят его на две части, на одном пишут «Мои недостатки», а на втором – «Мои достоинства». Учитель обязательно должен упомянуть то, что все, что записывают школьники, должно быть правдой.

Примечание: по завершению, каждый ученик представляет то, что он написал.

Упражнение 4. «Образ собственного «Я»»

Время: 25 минут

Цель: создание своего образа с помощью изобразительных средств.

Инструкция: нужно взять разноцветные фломастеры также листы формата А-4. Ребята должны изобразить образ собственного Я. Можно изображать все без исключения, что хочется: это может быть изображение природы, натюрморт, обычный рисунок, воображаемый мир - в общем, все что хотят ребята, с чем они ассоциируют собственное жизненное состояние, самого себя. Необходимо донести детям, чтобы они не переживали, что у них не получится или что они не умеют рисовать.

Занятие 3. «Уверенное и неуверенное поведение»

Цель занятия: развитие приемов уверенного поведения у обучающихся.

Задачи занятия:

1. Сформировать условия для снятия психологического напряжения у учеников.
2. Содействовать развитию уверенности в себе.
3. Способствовать повышению самооценки обучающихся.

Время занятия: 90 минут

Упражнение 1. «Причина счастья»

Цель: установление доверительных взаимоотношений среди учащихся.

Время: 15 минут

Инструкция: ученики усаживаются в круг и берутся за руки, затем смотрят друг другу в глаза и сообщают, по какой причине они рады видеть этого члена группы, который сидит напротив него.

Упражнение 2. «Позы»

Цель: подготовка к тому, как различать в жизненных ситуациях уверенное поведение от неуверенного.

Время: 25 минут

Инструкция: ученики усаживаются в круг, после чего бросают друг другу мячик, называя имя того, кому бросают. Тот, кто заполучает мячик, берет на себя любую позу уверенного или неуверенного поведения. А все другие следом за ним повторяют данную позу, уже после чего ребята должны отгадать, какое поведение было отражено в позе.

Упражнение 3. «Я начальник»

Цель: развитие уверенности в себе.

Время: 20 минут

Инструкция: «Какое ваше представление о начальнике? (Вероятные ответы: это крепкий, уверенный в себе человек, это не тревожный, не суетливый человек, строгий, способен управлять другими). Одна из основных черт начальника – это уверенность в себе». В руках учителя располагается фигурка, он отдает фигурку одному из учеников со словами «ты руководитель потому, что ...», а учащийся должен рассказать, по какой причине он руководитель, и так фигурка идет по кругу, до тех пор, пока фигурка не возвратится к учителю.

Занятие 4. «Обида»

Цель: развить у учащихся навык прощения.

Задачи:

1. Обучить учеников справляться с нехорошим поведением.
2. Помочь обучающимся научиться понимать собственные эмоции и эмоции других людей.

Время занятия: 90 минут

Упражнение 1. «Комплименты»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Время: 10 минут

Инструкция: «Здравствуйте, дорогие ученики! Сегодня мы с вами поговорим на тему «Обида», давайте поздороваемся друг с другом». Ученики должны сделать комплименты друг другу.

Упражнение 2. «Дотронься до обиды»

Цель: активизация умения прощать обиды, забывать плохое, освобождаться от груза ненужных эмоций.

Время: 25 минут

Инструкция: «Зачастую мы несем по жизни глубоко спрятанную обиду на самых родных нам людей: отца с матерью, возлюбленного человека, педагога, товарища.... Закройте глаза и представьте человека, который когда-то специально либо поневоле обидел вас.... Попробуйте вспомнить эти фразы, действия или молчание, бездействие, которые болезненно ранили вас, зацепили самые тонкие струны вашей души... Что вы ощущали в то время? Какие чувства были в теле? Как ваше тело откликалось на обиду? Какие мысли приходили в голову? По желанию, ребята могут поделиться своими чувствами».

Упражнение 3. «Прощение»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Время: 20 минут

Инструкция: «Расслабьтесь, прикройте глаза и представьте человека, что вас оскорбил, на сцене театра. Он только что абсолютно ужасно отыграл свою роль в представлении. Он стоит на сцене, у абсолютно всех на виду, совершенно беспомощный. Вы сидите в темном зрительном зале и видите его весьма хорошо. Попробуйте мысленно похлопать ему за игру, похвалите, подбодрите его – он ведь так несчастен в данный момент. И вы заметите, как ваша злость пропадает сама по себе».

Упражнение 4. «Рюкзак с обидами»

Цель: снятие эмоционального напряжения, освобождение от обид.

Время: 30 минут

Инструкция: ребята берут в руки небольшой конверт, листок с ручкой. Нужно разрезать листок на несколько частей и написать на каждом обрывке все свои обиды, потом сложить их в свой конверт. Теперь представьте себе, что вы пребываете высоко в горах и стоите на узком, нестабильном мостике над обрывом. У вас на спине портфель, заполненный вашими обидами, разочарованиями, злобой, отрицательными эмоциями, скиньте его с плеч – пусть все ваши обиды падают в бездну. Пойдите еще недолго на мостике, попрощайтесь с негативом и возвращайтесь домой.

Занятие 5. «Скажи тревожности нет»

Цель занятия: снижение уровня тревожности у обучающихся.

Задачи занятия:

1. Сформировать условия для снижения тревожности у обучающихся.
2. Научить методам преодоления тревожности испытуемыми.
3. Содействовать увеличению у обучающихся уверенности в себе.

Время занятия: 90 минут

Упражнение 1. «Расслабление под музыку»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Время: 15 минут

Инструкция: «Присядьте спокойно в удобной позе, прикройте глаза, медленно расслабьте мышцы. Представьте, что вы пребываете там, где весьма хорошо и не надо ни о чем волноваться. Например, на пляже, где солнышко согревает вас своими лучами, ни об чем не беспокойтесь, просто вслушайтесь в музыку».

Упражнение 2. «Я дарю тебе»

Цель: повышение уверенности в себе.

Время: 20 минут

Инструкция: ученики усаживаются в круг и по очереди обращаясь друг к другу, передают фигурку со словами «Я дарю тебе...» и произносят то, что желали бы подарить.

Упражнение 3. «Меня больше не беспокоит»

Цель: устранение чувства тревоги.

Время: 20 минут

Инструкция: каждый участник берет лист бумаги и фломастеры и записывает на листке то, что его беспокоит, уже после чего складывает листок и разрывает на небольшие куски со словами «меня больше это не беспокоит, я этого не боюсь».

Упражнение 4. «Лепка»

Цель: расслабление и снятие накопленных переживаний.

Время: 30 минут

Инструкция: «В данный момент я раздам вам пластилин, вам следует вылепить из него то, что вы желаете сами, что вам нравится».

Примечание: каждый участник презентует учащимся свою фигурку и рассказывает, по какой причине он слепил именно ее.

Занятие 6. «Скажи насилью - нет»

Цель занятия: развитие умения оказывать сопротивление постороннему давлению, высказывать несогласие оптимальными способами.

Задачи занятия:

1. Сформировать условия для эффективного отстаивания учениками собственной позиции.
2. Содействовать формированию у обучающихся способности без помощи других принимать решения.
3. Способствовать развитию представления о различных способах отказа.

Время занятия: 90 минут

Упражнение 1. «Третий лишний»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Время: 15 минут

Инструкция: выбираются два ученика на роль водящих. Первый водящий становится «догоняющим», второй - «беглецом». Другие ученики

делятся на пары и встают лицом в круг таким образом, чтобы один был перед другим. Все пары становятся в круг. «Догоняющий» и «беглец» бегают вокруг круга. Когда «беглец» становится спереди любой пары, тот, кто стоит позади оказывается «третьим лишним» и становится «беглецом». Когда «догоняющий» касается «беглеца», они меняются ролями.

Упражнение 2. «Волк и семеро козлят»

Цель: формирование умений противостояния давлению и отработку навыка – умение говорить «нет».

Время: 30 минут

Инструкция: учащиеся распределяются на три части в соответствии с указанными надписями. «Козлята» бегут в свой «домик», а «волки и «козы» (не говоря, что у них написано на бумажках) по очереди стараются их убедить в том, что они «козы» и что им необходимо открыть дверь. «Козлята» принимают решение запускать либо нет. В случае, если «козлята» запустили «волка», то он забирает несколько «козлят», в случае, если «козу» не впустили, то 1-2 «козленка» выходят из игры.

Упражнение 3. «Я забочусь о себе»

Цель: понимание учащимися необходимости и важности заботы о себе.

Время: 20 минут

Инструкция: ребята должны перечислить на листах бумаги способы, при помощи которых возможно уберечь себя, позаботиться о себе. Потом каждый из учеников складывает листочки в собственный конверт с надписью: «Я забочусь о себе». Способы заботы о себе обсуждают в команде. Ученики забирают свои «конверты» с собой, чтобы заглядывать туда при необходимости.

Упражнение 4. «Скажи нет»

Цель: развитие способностей противоборства массовому давлению.

Время: 20 минут

Инструкция: «бывают ситуации, в которых сказать «да» означает сделать хуже для себя, а сказать «нет» – сделать хуже другим. Когда мы говорим «нет», то ощущаем себя виновными и одинокими. Но, отказ никак не обозначает разрыва взаимоотношений с человеком. Умение сказать «нет» увеличивает вашу оценку в глазах других людей. Данное умение так же значимо, как и умение сказать «да». А сейчас мы с вами разыграем ситуации, в которых следует сказать нет».

Примеры ситуаций:

Ситуация 1: вы пришли в торговый центр, приобрести для себя головной убор, продавец был весьма внимателен и любезен, однако шапка, которая приглянулась вам стоит подороже, чем вы планировали изначально, несмотря на то, что вам хватает денежных средств, вы все же сомневаетесь. Продавец настаивает вас приобрести ее.

Ситуация 2: вы гуляете на улице. К вам подъезжает автомобиль с неизвестным человеком, он спрашивает, как доехать до места, которое вам известно, уже после чего говорит, что не понял и упрашивает присесть рядом и проехать с ним, обещая довезти вас обратно.

Ситуация 3: близкий вам человек спрашивает вас сделать за него домашнее упражнение по физике, т.к. он не понял новую тему.

Занятие 7. «Жизнь без страха»

Цель занятия: развитие умений по профилактике страхов у обучающихся.

Задачи занятия:

1. Сформировать условия для эффективного избавления от страхов у обучающихся.
2. Содействовать развитию у обучающихся способностей по преодолению страха.
3. Способствовать увеличению у обучающихся уверенности в себе.

Время занятия: 90 минут

Упражнение 1. «Пожмем руки»

Цель: устранение эмоционального напряжения, настрой на занятие.

Время: 10 минут

Инструкция: ученики присаживаются в круг, и жмут друг другу руки со словами приветствия.

Упражнение 2. «Изобрази собственный страх»

Цель: избавление посредством рисования собственных страхов у обучающихся.

Время: 25 минут

Инструкция: «Нарисуйте на листе то чего вы опасаетесь, собственный страх, теперь мысленно представьте себе, что вы от него освободились и больше ничего не опасаетесь. Представили? А сейчас сожмите лист с вашим страхом и порвите его на мелкие куски».

Примечание: умницы, ребята, вы освободились от собственного страха, его больше нет.

Упражнение 3. «Мои страхи»

Цель: оказание поддержки ученикам в преодолении страха.

Время: 20 минут

Инструкция: ученики усаживаются в круг и передают друг другу мячик. Приобравший его, должен рассказать о каком-то своем страхе и передать мячик следующему.

Упражнение 4. «У страха глаза велики»

Цель: преодоление страхов у обучающихся.

Время: 20 минут

Инструкция: ученики встают в круг (дети должны стоять на расстоянии вытянутых рук друг от друга) и изображают, что у них огромный страх. (Широко разводит руки в стороны.) «У абсолютно всех, кто опасается, от страха большие глаза». (Показывают крупные, круглые глаза при помощи рук). «Но сейчас страх уменьшается».

Упражнение 5. «Подарок»

Время: 15 минут

Инструкция: ученики сообщают друг другу фразы прощания и дарят тот подарок, которые желали бы ему преподнести, со словами «До свидания, я дарю тебе».

Занятие 8. «Безопасное поведение»

Цель занятия: уменьшить вероятность попадания обучающихся в негативные ситуации.

Задачи занятия:

1. Содействовать формированию у обучающихся адаптивных способностей эффективного поведения.
2. Способствовать развитию у обучающихся умений противодействовать нефизическому насилию со стороны окружающих.
3. Научить учеников умениям преодоления опасных ситуаций.

Время занятия: 90 минут

Упражнение 1. «Я рад (а) тебя видеть потому, что»

Цель: формирование доверительных взаимоотношений среди учеников.

Время: 10 минут

Инструкция: ученики усаживаются в круг и передают друг другу фигурку по имени «Рада» со словами «меня зовут Рада, я рада тебя видеть сейчас, потому, что».

Упражнение 2. «Безопасность или риск»

Цель: развитие способностей безопасного поведения обучающихся.

Время: 30 минут

Инструкция: учащиеся получают карточки с разными ситуациями, которые им следует решить.

Примечание: проблемные ситуации:

Ситуация 1: не так давно вы познакомились со сверстником. Вы еще близко не знакомы. Отец с матерью на работе. Пригласите ли вы его к себе домой? Расскажите ли вы об этом родителям?

Ситуация 2: в парке организовали концерт, и вы хотите туда пойти с одноклассниками. Родители вам не разрешили. Друзья предлагают уйти, когда родители будут на работе, а когда вернуться, не заметят, что вы были на концерте. Как вы поступите?

Ситуация 3: ваши давние друзья предлагают вам что-то очень плохое, к примеру, попробовать спиртное или никотиновые вещества, провоцируя вас тем, что они уже попробовали, и ничего страшного не случилось. Ваши действия?

Ситуация 4: вы опаздываете на праздник к другу, которая (ый) живет далеко от вас. Вы не успели на транспорт, он только что отошел от остановки. Что будете делать?

Упражнение 3. «Защити себя»

Цель: развитие механизмов защиты для избежание виктимной ситуации.

Время: 15 минут

Инструкция: «Расскажите, каких правил следует придерживаться для того, чтобы не оказаться в неприятной обстановке, которая способна принести угрозу здоровью или вашей жизни?»

Упражнение 4. «Ужасно прекрасный рисунок»

Цель: расслабление и устранение напряжения.

Время: 25 минут

Инструкция: ребята разделяются на 2 группы. Каждой команде достается по листу бумаги и по одному карандашу. Одному из членов команды предлагается нарисовать «прекрасный рисунок». Уже после этого изображение переходит соседу с правой стороны, и тот делает из приобретенного рисунка в течение 30 секунд «ужасный рисунок» и передает следующему. Последующий участник создает «прекрасный рисунок». Таким образом проходит весь круг, до тех пор, пока изображение не вернется к «автору» (первому участнику).

Занятие 9. «Я люблю себя»

Цель занятия: развитие адекватной самооценки.

Задачи занятия:

1. Сформировать условия для повышения самооценки обучающихся.
2. Содействовать принятию обучающихся себя такими, какие они есть.
3. Обучить учеников ощущать собственную значимость.

Время занятия: 90 минут

Упражнение 1. «Сюрприз»

Цель: повышение позитивного настроения.

Время: 10 минут

Инструкция: ребята усаживаются в круг, приветствуют друг друга и дарят заранее подготовленные небольшие подарки.

Упражнение 2. «Я уважаю себя»

Цель: формирование осознания сильных сторон собственной личности.

Время: 25 минут

Инструкция: ученики по кругу говорят о своих достоинствах, начиная с фразы «Я уважаю себя за то, что...»

Упражнение 3. «Я цветок»

Цель: повышение самооценки.

Время: 30 минут

Инструкция: каждый ребенок делает свою собственную ромашку. Берут цветную бумагу, ножницы и вырезают круг, это будет цветоложе, потом вырезают лепестки и стебель. Когда ромашки готовы, детям дается задание, вспомнить свои положительные качества и записать их на лепестках. Уже после чего каждый ученик презентует свою ромашку остальным ребятам.

Упражнение 4. «Мой Змей - Горыныч»

Цель: укрепление адекватного самомнения о себе.

Время: 25 минут

Инструкция: «У каждого из нас имеется собственный змей. Нарисуйте сейчас собственного змея, дайте ему имя. Придумайте легенду о своем змее».

Занятие 10. «Я отважный»

Цель занятия: формирование волевых качеств у обучающихся.

Задачи занятия:

1. Сформировать условия для эффективного развития воли у обучающихся.
2. Содействовать вере обучающихся в собственные силы.
3. Укрепить волевые качества обучающихся.

Время занятия: 90 минут

Упражнение 1. «Расслабление»

Цель: устранение эмоционального напряжения.

Время: 15 минут

Инструкция: присядьте поудобнее, прикройте глаза, представьте себе, что вы находитесь в спокойном месте, где протекает речка и напевают птицы, теплый ветерок гладит ваше лицо, сияет яркое солнышко, вам хорошо, как никогда, позабудьте все негативные мысли, побудьте в тишине, послушайте щебетание птиц, а теперь откройте глаза.

Упражнение 2. «Повторение»

Цель: уменьшение нерешительности обучающихся.

Время: 25 минут

Инструкция: ребята вместе с ведущим договариваются о том, что они будут повторять за ним движения, кроме одного, взамен которого они делают собственное движение (допустим, если он приседает, кто-то должен будет прыгнуть, кто-то топнуть ногой и т.д.). Тот, кто ошибается, выходит из игры. Каждый игрок должен сделать что-то свое. То есть, ребенок не должен поддаваться внушению не только ведущего, но и других ребят.

Упражнение 3. «Смелость или нерешительность»

Цель: проявление поддержки ученикам в овладении способностей отваги и решительности.

Время: 20 минут

Инструкция: «Расскажите, как ведет себя отважный и решительный человек? А как ведет себя нерешительный и робкий человек? А сейчас продемонстрируйте отважного и решительного человека». Каждый ученик говорит собственное мнение и демонстрирует отважного человека.

Упражнение 4. «Я могу»

Цель: формирование волевых качеств.

Время: 25 минут

Инструкция: «Закончите предложение «Я могу...», не меньше 20 предложений. Подчеркните то, что сможете только вы. Зачитайте ваши предложения».

Занятие 11. «Нет конфликтам»

Цель занятия: развитие у обучающихся способностей неконфликтующего общения с находящимися вокруг людьми.

Задачи занятия:

1. Сформировать условия для устойчивого поведения обучающихся при появлении конфликта.
2. Содействовать благополучному развитию устойчивого поведения у обучающихся.
3. обучающихся.
4. Познакомить обучающихся со способами выхода из остроконфликтной ситуации.

Время занятия: 90 минут

Упражнение 1. «Пение»

Цель: устранение эмоционального напряжения.

Время: 10 минут

Инструкция: ребята присаживаются в круг. Всем предлагается поздороваться друг с другом со словами «Здравствуй, Саша», которые необходимо спеть.

Упражнение 2. «Придумайте план действий»

Цель: развитие у обучающихся моментально и результативно разрешать конфликты.

Время: 20 минут

Инструкция: ученики делятся на команды по три человека. В течении 5 минут каждая команда придумывает план, согласно которому два ученика выступать в роли ссорящихся сторон (к примеру, ссора друзей), а третий - играет примирителя.

Упражнение 3. «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы»

Цель: развитие адекватных реакций в разных проблематичных ситуациях.

Время: 25 минут

Инструкция: каждому участнику команды предлагается показать свои действия в ответ на образовавшуюся ситуацию.

Примечание: примеры ситуаций:

Ситуация 1: ваш друг организовал для вас встречу с неизвестным человеком, не сказав об этом вам.

Ситуация 2: люди, сидящие позади вас в кинозале, мешают вам громкой беседой.

Ситуация 3: ваш друг отвлекает вас от увлекательного представления, задавая бестолковые, на ваш взгляд, вопросы.

Упражнение 4. «Защищаем свое мнение»

Цель: формирование способностей активного слушания.

Время: 20 минут

Инструкция: учащиеся разделяются на 2 команды так, чтобы в каждой команде было примерно одинаковое количество человек. Каждая из команд будет занимать одну из альтернативных позиций по какой-либо проблеме, к примеру: сторонники и противники "домашнего задания", "школы", "компьютера" и т.д. Аргументы в пользу той или иной точки зрения ученики высказывают согласно очередности.

Занятие 12. «Прощание»

Цель занятия: закрепление способностей адекватного поведения у обучающихся.

Задачи занятия:

1. Сформировать условия для эффективного закрепления адекватного поведения обучающихся.
2. Содействовать закреплению у обучающихся способностей доверительного взаимоотношения.

Время: 90 минут

Упражнение 1. «Принятие себя»

Цель: создание положительного настроения на учебную деятельность.

Время: 10 минут

Инструкция: ребята садятся в круг, закрывают глаза и расслабляются, учитель просит подумать о том, какие они отважные и решительные, затем ребята раскрывают глаза.

Упражнение 2. «Отзывчивость»

Цель: повышение самооценки учащихся.

Время: 25 минут

Инструкция: один ученик из группы выходит из кабинета. Другие учащиеся охарактеризовывают его, называя особенности, качества, повадки, то есть высказывают собственное суждение о вышедшем, причем исключительно в позитивном ключе. Кто - то из учеников записывает на листок бумаги, записывая туда все то, что сказали дети. Потом приглашается ушедший, и ему зачитывается написанное, но без указания писавшего. Основная цель вошедшего выяснить, кто именно мог о нем подобное сказать. Выслушав утверждения, он пытается осознать чье данное суждение, и называет кого-то из группы.

Упражнение 3. «Рисуем мелодию»

Цель: устранение напряжения, выражение своих чувств через мелодию и лист бумаги.

Время: 25 минут

Инструкция: прослушивая мелодию, ребята изображают те образы, чувства, знаки, которые ассоциируются у них с данной мелодией.

Упражнение 4. «Наилучшее качество»

Цель: увеличение уверенности в себе у обучающихся.

Время: 20 минут

Инструкция: все без исключения по кругу высказывают своему соседу по парте то наилучшее качество, которое в нем есть.

Упражнение 5. «Прощание»

Время: 10 минут

Инструкция: «Ребята, наши занятия приблизились к окончанию, я надеюсь вам они пришлись по душе, поделитесь своим мнением. Весьма немаловажно, чтобы каждый из вас сделал выводы из проведенных уроков! Иногда нам нужно разрешать никак очень сложные проблемы, возникающие на нашем жизненном пути. Я желаю абсолютно всем вам быть осознанными при принятии решений и стремиться понимать, что за данным решением может стоять. Будьте уверенными в собственных силах и не опасайтесь проблем. Я была рада с вами познакомиться, желаю удачи, до свидания!»

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Проведение эксперимента и анализ результатов позволил нам прийти к следующим выводам:

1. Проведя диагностику уровня склонности к виктимному поведению у младших школьников, мы поняли, что необходимо провести с детьми ряд упражнений, заданий или урок, направленных на корректировку поведения в конфликтных ситуациях.

2. Проведя анализ полученных результатов тестирования учащихся по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андроникова), можем отметить, что:

1. По шкале «Склонность к агрессивному поведению (агрессивный тип жертвы)» у 5 учащихся (8%) показатель соответствует норме.
2. По шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип жертвы)» у 5 учащихся (8%) показатель также соответствует норме.
3. По шкале «Склонность к гиперсоциальному виктимному поведению (инициативный тип жертвы)» у 4 человек (7%) выявлен показатель, соответствующий норме.
4. Проанализировав результаты по шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип жертвы)», необходимо отметить, что у 4 учащихся (7%) показатель соответствует норме.
5. Проанализировав результаты по шкале «Склонность к некритичному поведению (некритичный тип жертвы)» у 3 человек (5%) выявлен показатель, соответствующий норме.
6. По шкале «Реализованная виктимность» у 5 учащихся (8%) также показатель соответствует норме, что свидетельствует об отсутствии виктимного поведения у исследованных учащихся.

3. Проанализировав результаты по методике «Тип ролевой виктимности» (автор - М.А. Одинцова), мы сделали следующее заключение:

согласно шкале «Игровая роль жертвы» у 44% обучающихся (29 чел.) показатель находится в норме, кроме того, нужно выделить то, что согласно шкале «Социальная роль жертвы» у 48% обучающихся (31 чел.) показатель также отвечает норме.

Проанализировав показатели согласно шкале «Общий балл ролевой виктимности», мы отмечаем, что 50% обучающихся (33 чел.) имеют показатель, находящийся в норме.

4. Необходимо сформировать у детей знания о том, что такое виктимное поведение, как избежать попадания в неблагоприятные ситуации, умение разрешения конфликтов, потому что есть большая вероятность, что упражнения, задания и уроки, подействуют на детей и скорректируют их поведение в конфликтных ситуациях. Чтобы достичь такого результата, необходимо ввести в учебную деятельность занятия по профилактике виктимного поведения для его предупреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе были рассмотрены теоретические и практические аспекты проблемы склонности к виктимному поведению у младших школьников.

Проанализировав литературу, мы поняли, что виктимное поведение – это нарушение психологии человека, присутствующее во внутренней и внешней активности субъекта, что обуславливает возможную либо настоящую склонность субъекта оказываться жертвой. Данное поведение, в особенности, выражено среди младших школьников, которые в силу определенных обстоятельств более часто подвергаются негативным внешним влияниям со стороны окружения.

С обучающимися следует проводить профилактическую работу, а именно – организованную на социально-педагогических принципах деятельность, нацеленную на обнаружение и предотвращение виктимогенных факторов и процессов в сфере внутрисемейных, социальных, неформальных взаимоотношений, обуславливающих виктимизацию обучающегося, как возможной жертвы противозаконных посягательств определенного индивида или определенных факторов.

Сначала нами была проведена первичная диагностика виктимного поведения среди обучающихся на основе МБОУ «СОШ г. Челябинска». Принимали участие ученики 3 «б» и 3 «в» классов. Диагностирование проводилось по методикам «Склонность к виктимному поведению» (автор – О.О. Андроникова) и «Тип ролевой виктимности» (автор – М. А. Одинцова). Обобщая полученные результаты первичной диагностики виктимного поведения обучающихся, мы пришли к заключению, что 25 (38%) обучающихся из 66 владеют высокой степенью виктимного поведения. Для данной категории обучающихся нужна организация профилактической работы.

Уже после чего нами была разработана программа педагогических тренингов с целью профилактики виктимного поведения младших

школьников. Тренинги включают в себя 12 занятий длительностью по 90 минут каждое. В каждое занятие включалось несколько упражнений, которые были ориентированы на повышение своей значимости обучающихся, развитие способностей защищать собственное мнение и способность сказать «нет» при необходимости, предотвращение тревожностей обучающихся, умение прощать обиды, способность верить людям. Кроме того, на примере жизненных ситуаций, изучали, как учащийся поведет себя в той либо иной ситуации и проводили работу над ошибками.

Таким образом, цель достигнута и задачи нашего исследования выполнены. Продолжение нашей работы мы видим во внедрении «банка» педагогических тренингов на практике и проверку их результативности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андронникова, О. О. Тест склонности к виктимному поведению [Текст] / О. О. Андронникова. – Новосибирск : НГИ, 2004. – С. 11-25.
2. Баймешова, А. Б. О профилактике виктимной личности юношеского возраста [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Баймешова, Н. Н. Биктина. – Йошкар-Ола : ООО «Коллоквиум», 2015. – С. 109-113.
3. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] / Ю. В. Василькова. – Москва : Академия, 2001. – 160 с.
4. Галагузова, М. А. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций / М. А. Галагузова. – Москва : Изд-во Владос, 2001. – 415 с.
5. Долгова, А. И. Криминология [Текст] / А. И. Долгова. – Москва : Изд-во ИНФРА-М, 2019. – 68 с.
6. Егоров, И. В. Развитие Я-концепции у детей младшего школьного возраста [Текст] / И. В. Егоров. – Саратов : Начальная школа, 2002. – С. 17-25.
7. Жалинский, А. Э. Криминология [Текст] / А. Э. Жалинский, Ю. В. Василькова. – Москва : Академия, 2001. – 160 с.
8. Коновалов, В. П. Виктимность и ее профилактика [Текст] / В. П. Коновалов. – Иркутск : Изд-во Иркутск. гос. ун-та, 1982. – 170 с.
9. Кучина, М. С. Значимость виктимологической профилактики в системе мер предупреждения преступлений [Текст] / М. С. Кучина. – Москва : Журнал «Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования», – 2015. – С. 89-94.
10. Лисовский, В. Т. Социология молодежи [Текст] : учебное пособие / В. Т. Лисовский, Б. А. Ручкин, Н. С. Слепцов. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2010. – 209 с.
11. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы [Текст] / И. Г. Малкина – Пых. – Москва: ЭКСМО, 2010. – 862 с.

12. Полубинский, В. И. Криминальная виктимология [Текст] : монография / В. И. Полубинский. – Москва : ВНИИ МВД России, 2008. – 210 с.
13. Ребер, А. С. Большой толковый психологический словарь [Текст] / А. С. Ребер. – Москва : Вече АСТ, 2003. – 650 с.
14. Репецкая, А. Л. Криминология [Текст] / А. Л. Репецкая, В. Я. Рыбальская. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. экон. акад., 1999. – 47 с.
15. Рыжова, Н. И. Виктимологическая профилактика и защита как основа профессиональной виктимологической подготовки [Текст] / Н. И. Рыжова, О. Н. Громова. – Москва : Журнал «Мир науки, культуры, образования», 2015. – С. 8-13.
16. Саенко, Л. А. Социально-педагогическая работа школы с семьями безработных [Текст] / Л. А. Саенко. – Ставрополь, 2003. – 24 с.
17. Ситковский, А. Л. Виктимологические проблемы профилактики корыстных преступлений против собственности граждан [Текст] / А. Л. Ситковский. – Москва : Юрид. инст. МВД России, 1995. – 190 с.
18. Сенгаева, Л. Д. Психологическая характеристика виктимности младших школьников [Текст] / Л. Д. Сенгаева // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Филология, педагогика, психология. – Рязань : Вестник РГУ им. И. Канта, 2008. – С. 55-58.
19. Серых А. Б. Психологические основы подготовки педагогов к работе с виктимными детьми [Текст] / А. Б. Серых. – Москва : Изд-во Рос. гос. ун-та. им. И. Канта, 2005. – 48 с.
20. Тарабрина, Н. В. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние проблемы [Текст] / Н. В. Тарабрина, Е. О. Лазебная. – СПб : Изд-во Питер, 2001. – С. 14-29.
21. Франк, Л. В. Виктимология и виктимность [Текст] / Л. В. Франк. – Душанбе : Тадж. гос. ун-т. им. В. И. Ленина, 1972. – 112 с.
22. Франк, Л. В. О виктимологии и виктимности [Текст] / Л. В. Франк. – Душанбе : Тадж. гос. ун-т. им. В. И. Ленина, 1976. – С. 75-79.

23. Харченко, О. В. Виктимологические проблемы предупреждения преступлений против семьи и несовершеннолетних [Текст] / О. В. Харченко. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1999. – 298 с.
24. Холыст, Б. Факторы, формирующие виктимность [Текст] / Б. Холыст. – Москва : Изд-во Юрид. лит., 1984. – С. 73-74.
25. Ярута, А. А. Основы профилактики [Текст] / А. А. Ярута. – Иркутск : Изд-во Иркутск. гос. мед. ун-та, 2020. – 47 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Склонность к виктимному поведению»

Инструкция для испытуемого:

Вам предлагается ряд утверждений, каждое касается особенностей Вашего характера, Вашей личности, Вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов на жизнь и т. п. Если Вы считаете, что утверждение верно по отношению к Вам, то дайте ответ «Да», в противном случае — «Нет». Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у Вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы.

Не существует «верных» и «неверных» ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво.

Не нужно долго размышлять над каждым вопросом, старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, пусть весьма относительно, но все-таки ближе к истине. Вас не должно смущать, что некоторые из вопросов кажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Кроме того, Вы должны знать, что результаты индивидуально-психологических исследований, как и медицинских, не подлежат широкому обсуждению. Не делайте никаких пометок в тексте инструкции.

Текст опросника.

1. Я считаю, что в моей жизни неприятных событий происходит больше, чем у других.
2. Если я попадаю в неприятное положение, то мне лучше всего не сопротивляться и держать язык за зубами.

3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
5. Даже если бы за опасную работу хорошо заплатили, я не взялся бы за ее выполнение.
6. Если меня обидели, то я обязательно должен отплатить за это.
7. Если бы другие люди не мешали мне, я добился бы гораздо большего.
8. У меня никогда не было неприятностей из-за моего поведения, связанного с половой жизнью.
9. Временами мне хочется ломать вещи, бить посуду.
10. У меня бывали такие периоды, тянувшиеся дни, недели или даже месяцы, когда я не мог ни за что взяться, так как не мог включиться в работу.
11. Я не всегда говорю правду.
12. В более раннем возрасте меня выгоняли из школы за плохое поведение.
13. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
14. Временами я так настаиваю на своем, что окружающие теряют терпение.
15. Другие мне кажутся счастливее меня.
16. Думаю, что многие люди преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.
17. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с защитой слабых и обездоленных.
18. Меня трудно переубедить.
19. Мне приходится так много заботиться о близких людях, что на заботу о себе времени зачастую не хватает.
20. Я навряд ли добьюсь в своей жизни чего-то действительно стоящего.

21. Мне регулярно делают больно окружающие меня люди.
22. Я не сержусь, когда надо мной посмеиваются.
23. Я считаю, что большинство людей способно солгать, если это в их интересах.
24. Я редко совершаю поступки, о которых потом сожалею (больше и чаще, чем другие).
25. Я очень редко ссорюсь с членами моей семьи.
26. Я не могу отбросить некоторые условности даже ради получения удовольствия.
27. Большую часть времени у меня такое чувство, как будто я сделал что-то плохое или злое.
28. Большую часть времени я чувствую себя счастливым.
29. Некоторые люди так любят командовать, что мне хочется все сделать наоборот, даже если я знаю, что они правы.
30. Если кто-то нарушает правила, я возмущаюсь.
31. Я никогда не шел на опасное дело ради сильных впечатлений.
32. Я получаю больше удовольствия от игры или скачек, если не держу пари.
33. В школе меня никогда не вызывали к директору за озорство.
34. Мои манеры за столом в гостях лучше, чем у себя дома.
35. Я считаю, что большинство людей ради выгоды скорее поступят нечестно, чем упустят случай.
36. Мое поведение в значительной мере определяется правилами и привычками окружающих меня людей.
37. Я предпочитаю решение конфликтов без применения силы.
38. Я бываю возмущен и раздражен, когда приходится признать, что меня умело провели.
39. Мне безразлично, что обо мне говорят другие.
40. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы непременно в них поучаствовал.

41. Я умею отказывать людям, которые просят меня об одолжении.
42. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
43. Я не могу прекратить ситуацию, даже если чувствую себя неловко и напряженно.
44. Терпеть боль всем назло бывает даже приятно.
45. Человек должен иметь право выпить столько, сколько захочет.
46. Если я в детстве нехорошо вел себя, то меня наказывали.
47. Я мог бы выполнять работу, связанную с уходом за больными или умирающими.
48. Я всегда сразу замечаю, если ситуация становится опасной.
49. Я наметил себе жизненную программу, основанную на чувстве долга и ответственности, и стараюсь ее выполнять.
50. Иногда я не уступаю людям не потому, что дело действительно важное, а просто из принципа.
51. Верно утверждение, что если детей не бить, то толку из них не получится.
52. Мои родители никогда не наказывали меня физически.
53. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
54. Меня чаще, чем других, обзывали в школе.
55. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
56. Когда я попадаю в неприятную ситуацию, то надеюсь только на свои силы.
57. Я уверен, что того, кто совершает злые поступки, в будущем ожидает кара.
58. Я могу дружелюбно относиться к людям, поступки которых я не одобряю.

59. Я готов простить грубость моему партнеру, если у меня есть надежда, что это не повторится.

60. Безопаснее никому не доверять.

61. Бывает, что я провожу вечер в компании малознакомых мне людей.

62. Я регулярно попадаю в неприятные ситуации.

63. Иногда у меня такое настроение, что я готов первым начать драку.

64. Я иногда нарушаю закон или установленные правила.

65. Я не рискнул бы прыгать с парашютом.

66. Большинству людей не нравится поступаться своими интересами ради других.

67. Я легко теряю терпение.

68. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

69. Меня очень трудно разозлить.

70. Люди часто разочаровывают меня.

71. У меня бывает такое чувство, что трудностей слишком много и нет смысла пытаться их преодолеть.

72. Меня трудно рассердить.

73. Вполне можно обойти закон, если вы этим его по существу не преступаете.

74. Я пью алкогольные напитки умеренно (или совсем не пью).

75. Я часто встречал людей, завидовавших моим идеям только потому, что они пришли в голову не им первым.

76. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.

77. Мне больше нравится работать с руководителем, дающим строгие четкие указания, чем с руководителем, предоставляющим большую свободу.

78. Если кто-то затевает интересное, пусть и опасное дело, я его поддерживаю.

79. Я редко даю сдачу, когда меня бьют.

80. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему настоящего наказания.

81. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.

82. Каждый ребенок знает, что добро должно быть с кулаками.

83. Я предпочитаю не общаться со сверстниками, так как они обижают меня.

84. Я никогда не вступаю в уличный конфликт, чтобы заступиться за того, кого обижают.

85. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

86. Собака, которая не слушается, заслуживает, чтобы ее ударили.

Ключи для подсчета первичных баллов:

1. Шкала социальной желательности ответов.

5 (да), 11 (нет), 13 (нет), 25 (да), 34 (нет), 39 (нет), 58 (да), 64 (нет), 76 (нет).

2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).

6 (да), 9 (да), 14 (да), 25 (нет), 26 (нет), 29 (да), 33 (нет), 34 (нет), 37 (нет), 45 (да), 50 (да), 51 (да), 55 (нет), 57 (нет), 58 (нет), 60 (да), 63 (да), 67 (да), 69 (нет), 72 (нет), 73 (да), 74 (нет), 79 (нет), 80 (да), 81 (нет), 82 (да), 86 (да).

3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).

3 (да), 4 (нет), 5 (нет), 13 (да), 23 (да), 24 (нет), 26 (нет), 27 (да), 28 (нет), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 35 (да), 40 (да), 53 (нет), 62 (да), 65 (нет), 68 (да), 74 (нет), 76 (да), 78 (да).

4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).

11 (нет), 13 (нет), 17 (да), 19 (да), 30 (да), 34 (нет), 39 (нет), 47 (да), 49 (да), 55 (да), 58 (да), 64 (да), 66 (нет), 84 (нет).

5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).

1 (да), 2 (да), 5 (да), 16 (да), 18 (нет), 20 (да), 21 (да), 22 (нет), 36 (да), 41 (нет), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 54 (да), 59 (да), 71 (да), 75 (да), 77 (да), 83 (да).

6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).

8 (нет), 9 (да), 10 (да), 15 (да), 16 (да), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 38 (да), 40 (да), 42 (нет), 45 (да), 48 (нет), 56 (да), 61 (да), 65 (нет), 70 (да), 74 (нет), 85 (да).

7. Шкала реализованной виктимности.

8 (нет), 19 (да), 25 (нет), 27 (да), 28 (нет), 33 (нет), 38 (да), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 51 (да), 52 (нет), 54 (да), 59 (да), 62 (да), 74 (нет), 76 (да), 83 (да).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Тип ролевой виктимности» М.А. Одинцовой

Вопросы для анкетирования:

1. Считали ли Вы когда-нибудь, что жизнь к Вам несправедлива?
2. Бывало ли у Вас ощущение, что Вами пренебрегают?
3. Неудачи в Вашей жизни — простое стечение обстоятельств?
4. Вам говорили, что быть одиноким — Ваше предназначение?
5. Вам приходилось скрывать правду ради получения чего-то нужного для Вас (вещи, идеи...)?
6. Бывало ли у Вас ощущение, что Вам навязывают работу, которую должны выполнять другие?
7. Чувствовали ли Вы себя совершенно обессиленным и беззащитным?
8. Ваше мнение в коллективе игнорировали?
9. Приходилось ли Вам представляться слабым и немощным для того, чтобы привлечь внимание окружающих?
10. Казалось ли Вам, что к Вам относятся как к «мальчику для битья»?
11. Делились ли Вы своими неприятностями с малознакомыми людьми?
12. Вас игнорировали значимые для Вас люди?
13. Пользоваться своими несчастьями для того, чтобы добиться денежных либо моральных компенсаций, считается практичным?
14. Бывало ли, что Вас использовали в своих целях?
15. Вам приятно, когда Вам сочувствуют?
16. Трудно ли Вам привыкать к новому коллективу?
17. Поплакаться, чтобы добиться необходимого, оказывается лучшим способом влияния на других?
18. Говорили ли Вам, что Вы невезучий?

19. Другие люди умеют лучше контролировать события своей жизни, чем Вы сами?

20. Являлись ли Вы объектом унижительных для Вас шуток?

21. Лучший способ добиться желаемого — задобрить окружение?

22. Переживали ли Вы состояние ненужности?

23. Приходилось ли Вам скрывать истинные мотивы для достижения своих целей?

24. Окружающие люди по отношению к Вам бывали враждебно настроены?

25. Вам приходилось хлопотать о материальной помощи у близкого окружения?

26. Вас оставляли без необходимого внимания родные, друзья?

27. Можете ли Вы скатать о себе, что Вы ранимы и обидчивы?

28. Вы страдали от недостаточно почтительного отношения к себе?

29. Играть роль жертвы, если требуют обстоятельства, благоразумно?

30. Вам говорили, что у Вас низкая самооценка?

31. Окружающие люди проявляли недостаточную заботу о Вас?

32. Другие люди казались Вам более привлекательными, чем Вы сами?

Игровая роль жертвы: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31.

Социальная роль жертвы: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32

Для подсчёта результатов суммируются все нечётные, затем все чётные пункты опросника. Для перевода используется таблица 3.

Таблица 3 – Шкала перевода первичных баллов в стены

Стены	Игровая роль жертвы	Социальная роль жертвы	Общий балл ролевой виктимности	Уровень
1	0-4	0-3	0-12	Очень низкий
2	5-8	4-7	13-20	Низкий
3	9-13	8-11	21-27	Ниже среднего
4	14-17	12-15	28-34	Средний
5	18-22	16-19	35-41	Средний
6	23-26	20-23	42-48	Средний
7	27-30	24-27	49-55	Выше среднего
8	31-34	28-31	56-62	Высокий
9	34 и более	32 и более	63 и более	Очень высокий