



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа педагога с семьёй по развитию эмоциональной сферы детей
младшего школьного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки).**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

64,2 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 09 » 06 2022г.

зав. кафедрой ППиПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/072-5-1
Жмаева Ольга Юрьевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Жукова Марина
Владимировна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Рассмотрение проблемы развития эмоциональной сферы младших школьников в психолого-педагогической литературе	7
1.1 Особенности формирования эмоциональной сферы младших школьников.....	7
1.2 Роль семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста	20
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по выявлению уровня развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.....	29
2.1 Цели и задачи эксперимента. Характеристика используемых методик.....	29
2.2 Анализ результатов эксперимента по изучению уровня сформированности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста	32
2.3 Программа работы с семьёй по развитию эмоциональной сферы младших школьников	38
Выводы по второй главе.....	45
Заключение	47
Список используемых источников.....	50
Приложение	55

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст является важным этапом в жизни человека. Именно в период обучения в начальной школе начинается процесс социализации детей, поэтому на данном этапе педагогам необходимо уделять особое значение развитию эмоциональной сферы обучающихся.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте установлены требования к личностным результатам, таким как формирование у обучающийся навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умениям не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, достижение которых может способствовать развитию эмоциональной сферы обучающихся.

От эмоциональных состояний и способностей управлять ими так же зависит и функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное утомление.

Развитая эмоциональная сфера человека обеспечивает успешную адаптацию личности в современном социокультурном пространстве.

Процесс развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста обусловлен индивидуальным опытом личности, общением ребёнка, в основном, с близкими взрослыми. Изучение роли семейного воспитания является чрезвычайно важным для понимания факторов, влияющих на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. Значимость влияния семейного воспитания на эмоциональную сферу младших школьников обусловлена тем, что ребёнок находится в ней значительную часть времени. На детей влияют не только преднамеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но и все особенности поведения родителей, влияющие на формирование основы личности.

Изучением проблемы развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста со сверстниками занимались такие учёные, как: Г. Ф. Бреслав, Л. В. Занков, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьева, П. Милнер, М. С. Певзнер, П. Фресс, Д. Б. Эльконин.

Исследование влияния семейного воспитания на развитие личности проводили Ю. П. Азаров, Т. П. Гаврилова, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, И. П. Лановой, В. А. Сухомлинский.

Однако, не смотря на наличие исследований в области развития эмоциональной сферы младших школьников, недостаточно раскрыт аспект роли семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Возникает *противоречие* между необходимостью развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста и недостаточным вниманием к роли семейного воспитания. Таким образом, актуальность исследования определяется, во-первых, значимостью такого важного для межличностного взаимодействия, обучения и воспитания процесса, как развитие эмоциональной сферы младших школьников, во-вторых, недостаточной разработанностью проблемы роли семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Проблема исследования: каким должно быть содержание работы с семьёй, направленное на формирование эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Выявленные противоречия и проблема обусловили выбор темы исследования: «Работа педагога с семьёй по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста».

Цель исследования: изучение теоретических аспектов проблемы роли семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста для разработки программы работы с семьёй по формированию эмоциональной сферы младших школьников.

Объект исследования: эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: работа педагога с семьёй по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности формирования эмоциональной сферы младших школьников.
2. Рассмотреть роль семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
3. Определить уровень сформированности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
4. Разработать программу работы с семьёй по формированию эмоциональной сферы младших школьников.

Практическая значимость исследования: разработанная нами программа работы с семьёй по формированию эмоциональной сферы младших школьников может быть использована учителем начальных классов на родительских собраниях в начальной школе.

База исследования: наше исследование проходило на базе МАОУ СОШ города Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 3 «А» класса в количестве 25 человек.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической литературы и исследований по проблеме).
2. Эмпирические (констатирующий эксперимент, тестирование по психодиагностическим методикам).
3. Методы обработки и интерпретации результатов.

Апробация исследования:

- путём публикации результатов исследования:

1. Жмаева, О. Ю. Преемственность в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / О. Ю. Жмаева // Матер-лы XX Межд. научно-пр. конференции «Актуальные проблемы дошк. обр-я». – Челябинск. (в печати).

– путём выступления на конференциях:

1. Международная научно-практическая конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования».

Структура работы: наша работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 2 рисунка, 3 таблицы, 4 приложения. Список литературы представлен 53 источниками.

ГЛАВА 1. РАСМОТРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1 Особенности формирования эмоциональной сферы младших школьников

На сегодняшний день в образовательном процессе особое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы младших школьников. Эмоциональная сфера является важным фактором в жизни каждого человека и в развитии личности в целом.

Изучение эмоциональной сферы детей младшего школьного имеет богатую историю. Результаты экспериментального изучения эмоциональной сферы младших школьников представлены в работах К. Бюлера, Л. С. Выготского, Ф. Гудинаф, А. В. Запорожца, А. М. Прихожанина и др. Тем не менее, проблема развития эмоциональной сферы младших школьников является актуальной в современной психологической науке.

В психологии эмоциональная сфера определена как совокупность определённых свойств человека, которые характеризуют качество, а также содержание и динамику его чувств, эмоций и аффектов. Эмоциональная сфера регулирует отношение личности к внешнему миру, при этом она выполняет защитную функцию, а также отражает внутреннее состояние человека. Понятия «эмоциональная сфера» тесно связано с описанием характеристики понятия «эмоции» [22].

Для более глубокого изучения понятия «эмоции» мы проанализировали нескольких источников.

Слово «эмоции» происходит от латинского *emovere* в переводе означает – возбуждать, волновать.

Эксперт в теории личности Р. Липер первым отметил значимость эмоций в человеческом поведении. В своих исследованиях он указывал на то, что «эмоции» являются наиболее важным фактором, влияющим на изменения поведения. Он одним из первых отметил важность рассмотрения проблемы развития эмоциональной сферы.

М. В. Гамезо полагал, что «...эмоции являются особым классом психических явлений, протекающих в форме переживаний, которые отражают отношение человека к удовлетворению или неудовлетворению актуальных его потребностей» [7].

Шишкоедов описывает эмоции как «...психологические состояния, выражающиеся в форме переживаний, ощущений приятного или неприятного, удовлетворённости или неудовлетворённости человека». Эмоции служат для оценки человеком окружающего его мира – людей, предметов, явлений и событий [52].

В новейшем психологическом словаре В. Б. Шпарь определяет эмоции как «...психическое отражение в форме непосредственного, пристрастного переживания, жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта» [53].

Исходя из вышеприведённых понятий, можно сделать вывод, что эмоции представляют собой отражение отношения человека к удовлетворению или неудовлетворению его потребностей в форме переживаний.

Эмоции оказывают особое влияние на процесс деятельности человека. Как форма проявления потребностей личности эмоции выступают в качестве внутренних побуждений к деятельности. Эти внутренние побуждения обусловлены реальными отношениями индивида к окружающему его миру [21].

Эмоции принято подразделять на два вида:

- 1) врождённые (формируются на произвольном уровне);

2) приобретённые эмоции (формируются в процессе жизнедеятельности человека в социуме).

Существует тесная взаимосвязь между эмоциями человека и его собственной деятельностью. С одной стороны, ход деятельности человека и её исход вызывают у него какие-либо эмоции, с другой стороны на деятельность человека влияет его эмоциональное состояние. Эмоции не только обуславливают деятельность, но и обуславливаются ею [3].

Рассмотрим классификацию специалиста в области психологии эмоций К. Изарда. В данной классификации выделяются фундаментальные и производные эмоции. К фундаментальным эмоциям К. Изарда относит: интерес-волнение, радость, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Остальные эмоции определяются как производные [20].

Эмоции могут быть очень разнообразными. Человек способен испытывать сразу несколько эмоций в одной конкретной ситуации. В скольких жизненных ситуациях оказывается человек, столько он может испытать и эмоций.

Е.И. Игнатъев выделяет четыре группы эмоций:

- 1) эмоции удовольствия;
- 2) эмоции неудовольствия;
- 3) двойственные эмоции;
- 4) неопределённое отношение к действительности [19].

В настоящее время известно, что эмоциональные реакции и состояния выступают не только в отрицательном, но и положительном контексте. При помощи эмоций активизируются все силы организма с целью усиления различных видов деятельности.

Эмоции являются сложным феноменом, состоящим из совокупности нейрофизиологических, двигательных-экспрессивных и чувственных компонентов. В концепции развития эмоций выделяются следующие характеристики эмоциональной сферы:

- 1) эмоциям присуще функции приспособления к изменяющейся действительности;
- 2) под влиянием эмоций образуются различные психологические процессы;
- 3) эмоциональное выражение личности является осознанием себя, как индивидуальности;
- 4) осознание и принятие своих эмоций и эмоциональных переживаний не дано ребёнку от рождения, оно формируется в процессе общения с окружающими его людьми;
- 5) эмоция заинтересованности закладывается с рождения и определена как базовая эмоция [31].

В взаимосвязи с эмоциями находятся чувства человека. П. В. Симонов определяет чувства как «...устоявшееся отношение человека к явлениям действительности» [45].

По мнению А. Н. Леонтьева чувства являются устойчивым эмоциональным состоянием [32].

В Психологическом словаре чувства определяются как «...устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами» [18].

Отечественные психологи, такие как А. Л. Журавлев, А. В. Мельникова, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, П. М. Якобсон, и др. описывают чувства как высшие, сложные, социальные эмоции, которые складываются в процессе усвоения социального опыта, целенаправленного обучения и воспитания. По их мнению, чувства связаны в первую очередь с социальными, общественными потребностями.

А. Н. Леонтьевым были описаны значительные различия между чувствами и эмоциями. По его мнению, эмоции носят ситуативный характер. Они показывают оценочное отношение уже существующей или возможной в будущем ситуации. Чувства же имеют отчётливо выраженный

характер. Чувство – устойчивое эмоциональное отношение. Алексей Николаевич отмечал, что эмоции и чувства могут не совпадать в один и тот же момент времени. Иногда чувства и эмоции могут даже противоречить друг-другу [32].

Одно и то же чувство может быть выражено при помощи разных эмоций, что часто зависит от определённой ситуации ситуации. К тому же, одна и та же эмоция может показывать разные чувства [22].

Классификация чувств основывается на сфере социальных явлений, которые становятся объектом чувств. Как правило, выделяют три группы чувств: нравственные, интеллектуальные и эстетические [42].

Нравственные чувства, как правило, отражают степень привязанности к окружающим людям, а также отношение к ним. К положительным нравственным чувствам относят чувства доброжелательности, нежности, нежности, симпатии, жалости, дружбы, товарищества, коллективизма, патриотизма, долга и т. д. К отрицательным нравственным чувствам относят чувства индивидуализма, эгоизма, вражды, зависти, злорадства, ненависти, недоброжелательности и др. [22].

Интеллектуальные чувства связаны с познавательной деятельностью личности. По К. К. Платонов относит к интеллектуальным чувствам любознательность, любопытство, удивление, радость решения задачи [39].

Эстетические чувства отражают переживание удовольствия или неудовольствия, вызываемые красотой или безобразием воспринимаемых объектов. Эти чувства выражаются при помощи эмоций, которые по своей интенсивности варьируются от лёгкого волнения до глубокой взволнованности, от ощущения удовольствия до эстетического восторга [22].

Чувства, в отличии от эмоций являются более глубоким и устойчивым переживанием личности. Главной особенностью чувств является их более контролируемый характер. Условием возникновения чувств является наличие определённого уровня интеллекта [33].

Особо важным периодом развития эмоциональной сферы является период обучения ребёнка в начальной школе. По мнению Е. П. Ильина при поступлении в первый класс в жизни ребёнка происходят изменения, которые оказывают значительное влияние на его эмоциональную сферу [22].

В состав эмоциональной сферы входят и аффекты. Изучением аффектов занимались многие исследователи. Из русских учёных изучением аффектов занимались В. К. Вилюнас, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и другие.

С. Л. Рубинштейн стал первым из отечественных учёных, описавшим данное явление. Он отмечал, что аффект является бурным и быстро протекающим эмоциональным процессом, который обладает взрывным характером и может дать неподчинённую сознательному волевому контролю разрядку в действии [41].

Несмотря на то, что аффекты родственны эмоциям, Рубинштейном были отмечены значительные их различия. Аффект, в отличие от чувств и эмоций способен существенно влиять на сознание человека и его психическую деятельность. Сергей Леонидович писал о том, что действия под влиянием аффекта чаще всего имеют беспорядочный характер, которые следуют от общего возбуждения. Человек не в силах управлять возникающими аффектами, они проявляются у человека моментально и произвольно, таким образом «проходя через него, а не исходя от него» [41].

В данный момент в психологии под аффектами понимается спонтанно возникшие, кратковременные, интенсивные эмоциональные переживания. Отмечается три стадии аффекта: подготовительная, стадия аффективных действий (взрыва) и заключительная. Чаще всего аффекты возникают у человека в ответ на сильный раздражитель. При возникновении аффекта у человека отсутствует рефлексия, отсутствует осознание воли и теряется ощущение реальности. На стадии аффективных действий может возникать

сужение сознания. В заключительной стадии для характерно истощение нервной системы и возникновение состояния, схожего с протрацией [24].

Чувства, эмоции и аффекты имеют значительные различия, но тем не менее они сильно связаны между собой. В совокупности данные понятия образуют эмоциональную сферу личности.

Эмоциональная сфера закладывается с самого рождения, формируется и сопровождает в дальнейшем человека до конца жизни. Она не остаётся неизменной в течении всей жизни, в каждом возрастном периоде появляются определённые новообразования. Особое внимание развитию эмоциональной сферы ребёнка необходимо уделять с самых первых лет жизни. В период дошкольного детства начинают закладываться основы эмоциональной отзывчивости. В этот период дошкольники могут быть очень импульсивными, у них постепенно начинает формироваться самооценка, самолюбие и др. [49].

Крутецкий В. А. отмечает медленное перетекание эмоционально жизненного опыта из дошкольного детства в младший школьный возраст. В этот период свобода, которая была в детском саду сменяется новыми школьными нормами и правилами, что способствует появлению у младшего школьника новых эмоциональных переживаний [27].

В начальной школе закладывается около 70% качеств личности. Полноценное развитие личности ребёнка связано с его эмоциональным развитием. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей младшего школьного возраста, ведь общение и взаимодействие не станут эффективными, если участники не способны улавливать эмоциональное состояние друг друга и не умеют управлять своими эмоциями [27].

Эмоциональная сфера в младшем школьном возрасте характеризуется:

- 1) отзывчивостью на происходящие вокруг события, окрашенностью эмоциями восприятия, воображения, умственной и физической деятельности;
- 2) непринуждённым выражением переживаний;
- 3) эмоциональной нестабильностью, частой сменой настроений;
- 4) возникновением эмоций у детей младшего школьного возраста при успехах в обучении, оценке этих успехов учителем и одноклассниками;
- 5) слабым осознанием и пониманием не только чужих эмоций, но и своих в том числе [22].

В основе развития эмоциональной сферы ребёнка младшего школьного возраста лежит эмпатия. Для более глубокого понимания проблемы развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста мы провели анализ данного понятия.

Эмпатия характеризуется как понимание эмоционального состояния другого человека и ответное выражение своего понимания этих чувств. В младшем школьном возрасте дети способны понимать и различать эмоциональные состояния других людей, сопереживать им, отвечать адекватными чувствами [26].

Е. А. Троицкая отмечает особую важность развития эмпатии у младших школьников, так как вместе с эмпатией, закладываются ценностные и гуманистические ориентиры ребёнка [46].

Существует несколько видов эмпатии: эмоциональная, когнитивная и предикативная эмпатия. Эмоциональная эмпатия имеет в основе проекцию и подражание моторным и аффективным реакциям другого человека. Когнитивная эмпатия взаимосвязана с интеллектом, процессами сравнения и аналогии. Предикативная же эмпатия описывается как умение предугадывать аффективные реакции другого в определённых ситуациях.

Л. П. Выговская в своих исследованиях говорит о том, что чаще всего младшие школьники проявляют нормативную модель эмпатийного поведения. Даная модель основана на следовании нормам социального

взаимодействия, что отражает требования современного социума. Намного реже у детей младшего школьного возраста отмечается индивидуализированная модель проявления эмпатии, которая характеризуется ориентацией человека на собственный опыт, либо опыт значимого окружения. Данная модель проявления эмпатии отражает успешность усвоения социальных норм. В процессе развития у детей эмпатии в младшем школьном возрасте происходит переход от сопереживания к сочувствию [4].

В период обучения ребёнка в начальной школе важнейшим фактором развития эмпатии является пример взрослого, его демонстрация эмпатийных чувств. Ребёнок при этом перенимает не стиль поведения, а задаваемые культурные нормы. Эмпатия является важным механизмом социализации и социальной адаптации и играет важную роль в формировании способов взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, что оказывает системное влияние на общий эмоциональный фон отношений ребёнка с миром и самим собой [46].

Психологами Б. Г. Ананьевым, Л. С. Выготским, В. С. Мухиной и другими было установлено, что младший школьный возраст отличается повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, что говорят, чему учат, в безусловность и необходимость нравственных норм. Развитие эмпатии происходит вместе с развитием нравственных нормам.

Необходимо уделять особое внимание развитию эмпатии с ранних лет жизни ребёнка. При помощи эмпатии ребёнка учится сочувствовать и переживать за тех, кто находится рядом с ним, быть добрым по отношению к окружающему миру.

В младшем школьном возрасте дети, способны понимать и различать эмоциональные состояния других людей, сопереживать им, отвечать адекватными чувствами. Т. П. Гаврилова отмечает, что развитие эмпатии зависит от проявления и возрастных изменений различных индивидуальных

свойств личности, например, от темперамента, силы эмоциональной возбудимости. Кроме того, на развитие эмпатии у детей оказывают значительное влияние социальные группы, в которые попадает младший школьник [6].

У детей больше, чем у взрослых, развита интуитивная способность улавливать чужое эмоциональное состояние, поэтому в этот период необходимо акцентировать внимание на формировании у ребёнка способности к эмпатии.

В психологии выделяется три уровня эмпатии младших школьников: низкий, средний и высокий. Низкий уровень проявления эмпатии характеризуется игнорированием эмоций, а также неспособностью к пониманию чувств и мыслей окружающих людей. Дети с низким уровнем эмпатии чаще интересуются повседневными делами, чем чувствами окружающих их людей. Такие дети достаточно редко замечают чужие эмоции, при этом, мало внимания уделяют и своим, у них отмечается нетерпимость к слабостям окружающих. Низкий уровень эмпатии не позволяет младшим школьникам сопереживать окружающим, духовная сторона таких детей развита слабо, навыки рефлексии у них часто отсутствуют.

Средний уровень эмпатии характеризуется умением оказывать поддержку, способностью понимать другого человека и сочувствовать ему. Однако, дети со средним уровнем развития эмпатии испытывают затруднения с эмпатийным пониманием окружающих, их внимание чаще сконцентрировано на собственных переживаниях, которые воспринимаются им как более значимые.

Дети с высоким уровнем эмпатии способны более точно определять эмоции и чувства окружающих. Такие младшие школьники умеют прощать других людей, сочувствовать им. Как правило, младшие школьники с высоким уровнем эмпатии более позитивны, часто обладают сердечностью и великодушием.

Эмпатия является важным механизмом социализации и социальной адаптации. Она способствует формированию и развитию различных способов взаимодействия ребёнка с окружающими, что оказывает системное влияние на общий эмоциональный фон, отношения младшего школьника с миром, самим собой, а также способствует развитию его эмоциональной сферы [4].

Эмоциональное развитие, в частности и развитие способности к эмпатии, детей младшего школьного возраста проходит постепенно в процессе взаимодействия с окружающими их людьми в различных видах деятельности. Обстановка, в которой оказываются дети, способствует проявления у них различных эмоций. У младших школьников эмоции наиболее часто вызывают интересные наблюдения, различные события, а также яркие жизненные представления и переживания. Поэтому при развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста словесные поучения, которые никак не связаны с жизненным опытом ребёнка, становятся малоэффективными, ведь они не вызывают у детей нужной эмоциональной реакции [35].

Младший школьник имеет сильную эмоциональную зависимость от учителя. Усваивая новые знания об окружающем на мире при помощи педагога, ребёнок учится эмоционально-ценностному отношению к окружающей действительности. Таким образом, в процессе учебной деятельности у ребёнка открываются новые грани его эмоциональной сферы [36].

Дети младшего школьного возраста эмоционально впечатлительны, на все необычное и яркое у них происходит эмоциональный отклик. В связи с этим, при обучении младших школьников эффективно использовать метод наглядности для лучшего усвоения детьми материала. В этом же возрасте у детей начинает развиваться произвольность. Младший школьник в силах поставить перед собой цель и прилагать усилия для её достижения [29].

По мнению Т. Б. Пискаревой, младшим школьникам легче понимать эмоции, возникающие в знакомых жизненных ситуациях, однако им тяжело выразить свои эмоции словами. При восприятии эмоций других людей младшие школьники чаще всего обращают внимание на выражение лица, нежели на позу и жесты человека. Школьникам начальных классов положительные эмоции различаются лучше, чем отрицательные [38].

Детям младшего школьного возраста сложно сдерживать проявление своих эмоций. Зачастую выражения лица и позы детей выдают их эмоциональное состояние. Неспособность младших школьников сдерживать свои эмоции объясняется слабым развитием у них тормозных процессов в коре головного мозга. Кора больших полушарий головного мозга ещё не способна в полной мере регулировать деятельность подкорки. Именно подкорка регулирует простейшие чувства и внешние проявления - смех, слезы и т. п. Данным явлением так же объясняются и частые вспышки радости и грусти у детей младшего школьного возраста. Однако, такие бурные эмоциональные состояния являются кратковременными, они часто и быстро могут сменяться противоположными им эмоциями. Дети данного возраста быстро возбуждаются, но при этом так же легко и успокаиваются [45].

По мнению В. С. Мухиной процессе учебной деятельности младший школьник встречается с новыми проявлениями эмоций. Те эмоции, которые ранее появились у ребёнка в дошкольном возрасте, приобретают новые грани в ежедневном взаимодействии со взрослыми (учителем, родителями и т.д.). Таким образом, взрослые и их степень участия в жизни ребёнка становится одними из главных факторов, определяющими дальнейшее развитие эмоциональной сферы младшего школьника [34].

Участие детей в жизни школьного коллектива осуществляет развитию у них различных чувств. В младшем школьном возрасте у обучающихся происходит формирование таких чувств, как чувство коллективизма, сочувствия, чувство долга и ответственности, чувство гордости или стыда в

зависимости от проступка, умение подчинять свои чувства и личные интересы общим целям и интересам коллектива [48].

В. С. Мухина отмечает способность младших школьников осмыслять не только своё поведение, но и свои эмоции и чувства при помощи взрослых. Взрослые могут быть жизненным примером для ребёнка в развитии его эмоциональной сферы. В процессе познания окружающего мира эмоции ребёнка становятся сложнее и разнообразнее. Восприятие ребёнком младшего школьного возраста окружающей действительности, а также жизни в целом во многом зависит от окружающих его взрослых [34].

Процесс обучения ребёнка в начальной школе часто сопровождается чувством тревоги. Оптимальный уровень тревоги способствует успешному обучению, а также развитию личности младшего школьника, когда ребёнок способен адекватно справляться с ней. Задача взрослого в данный период заключается в том, чтобы не дать чувству тревоги у ребёнка возрасти выше оптимального уровня, научить ребёнка адекватным способам её преодоления [48].

Младшие школьники довольно часто подвержены переживаниям. В своих трудах Л. С. Выготского отмечены особенности переживаний младших школьников:

- 1) переживания детей младшего школьного возраста становятся осмысленными. В этот период ребёнок учится понимать значения слов «Радость», «Огорчение», «Раздражение». Таким образом, у обучающегося начальной школы постепенно появляется осмысленная ориентировка в собственных эмоциях;

- 2) в процессе обучения в начальной школе у детей формируется способность обобщения собственных переживаний. На основе данной способности формируется отношение к себе и к собственным успехам;

- 3) в начальных классах у детей складывается индивидуальная эмоциональная выразительность, она раскрывается в многообразии интонаций и мимики [5].

Таким образом, от уровня развития эмоциональной сферы младших школьников напрямую зависит и его общее психическое состояние, и психическое развитие. Нарушения в развитии эмоциональной сферы младших школьников или её слабая сформированность негативно отражается на развитии личности в целом. Эмоциональное благополучие и комфорт оказывает влияние практически на все сферы психического развития школьников [5].

1.2 Роль семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

Значение семейного воспитания в формировании личности ребёнка трудно переоценить: семья является первым социальным институтом, в который попадает ребёнок, а также наиболее важным фактором, влияющим на развитие его эмоциональной сферы. Семейные отношения влияют на психологию и поведение человека, именно поэтому особое внимание в психологи и педагоги уделяются вопросу роли семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. Исследование влияния семейного воспитания на развитие личности проводили Т. П. Гаврилова, П. Ф Лесгафт, И. П Лановой.

Эмоциональная сфера младшего школьника рассматривается как сложная система регуляции его поведения, а важнейшим фактором, который определяет дальнейшее развитие не только личности ребёнка, но и его эмоциональной сферы в целом, является семейное воспитание и родительские установки. В семье закладывается основной фундамент процесса социализации ребёнка [8].

В современном обществе сложилась тенденция делегирования школе значительной части ответственности за развитие и воспитание детей. Однако, не только школа играет важную роль в развитии эмоциональной сферы младшего школьника. В период обучения ребёнка в начальной школе

семья по-прежнему играет значительную роль в формировании его эмоциональной сферы, выполняя такие важные функции, как удовлетворение потребностей ребёнка, эмоциональная поддержка и регуляция его развития. Семейное воспитание создаёт условия для формирования познавательных процессов, развития различных сторон личности в первичных моделях самореализации. Семейные отношения между детьми и их родителями являются значимым фактором, а также условием, при котором происходит процесс развития эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста [25].

Семейное воспитание является сложным процессом, основанным на взаимодействии детей и их родителей, а также других близких родственников для достижения поставленной цели. Основой семейного воспитания являются семейные ценности и традиции, личный пример и опыт родителей, а также опыт старшего поколения.

По мнению Т. П. Авдуловой главными характеристиками семейного воспитания являются три базовых компонента. Первым компонентом является эмоциональная привязанность. Именно от неё зависит уровень удовлетворения базовых потребностей ребёнка, а также возможность создания доверительных отношений в семье между родителями и их детьми, поддержание стабильных отношений между ними. Вторым компонентом является тип семейного воспитания, выражающийся в степени принятия ребёнка родителями, поддержки ребёнка в различных ситуациях, систему требований, запретов, поощрения и способы регулирования отношений. Третьим компонентом является характер семейной сплочённости [1].

Известно, что от детско-родительских отношений зависит как поведение ребёнка, так формирование и развитие его эмоциональной сферы. В процессе общения ребёнка с родителями, а также с близкими взрослыми, происходит формирование и развитие познавательных процессов и различных сторон личности. Детско-родительские отношения являются сильным фактором и одновременно необходимым условием развития

эмоциональной сферы детей в младшем школьном возрасте. Исходя из этого, влияние родителей должно быть направлено на развитие у ребёнка доброты, соучастия к другим людям, принятие самого себя как нужного, любимого и значимого для них человека.

Как отмечает Н. В. Филипова в статье «Типы и методы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка» семейное воспитание имеет длительное временное воздействие, продолжающиеся в течении всего жизненного периода человека. Его положительное влияние сопровождает каждого человека в любом месте: в учебном заведении, рабочем месте, на отдыхе, в поездке в другой город, страну [51].

О. О. Гонина в статье «Семейное воспитание как фактор эмоционального развития детей» отмечает, что влияние семейного воспитания на развитие эмоциональное развитие младшего школьника рассматривается как сложный комплексный закономерный процесс, характеризующийся постепенным усложнением и обогащения эмоциональной сферы в процессе общей социализации. Он уникально и напрямую зависит от типа семейного воспитания, который является главной характеристикой семейного воспитания, а также от родительских установок. В статье Ольги Олеговны выделены основные позиции и установки родителей по отношению к детям. По мнению автора, оптимальный эмоциональный контакт, является наиболее предпочитаемым. Именно он даёт ребёнку чувство уверенности в себе, чувство безопасности и способствует развитию самостоятельности. Эмоциональная дистанция или отвержение ребёнка, а также агрессия, раздражительность, избегание эмоционального контакта с ребёнком, приводит к проявлению агрессии у детей, в ходе этого может развиваться эмоциональная незрелость. Излишняя концентрация эмоционального контакта родителей по отношению к ребёнку влечёт за собой подавление его воли, агрессивность. Чрезмерное вмешательство в мир ребёнка, стремление ускорить его развитие, возложение непосильных планов формируют у младшего

школьника неадекватное отношение к себе и окружающим, а также инфантильное поведение [9].

Полетаева Ольга Витальевна в статье «Типы и стили семейного воспитания в разные эпохи» отмечает, что тип семейного воспитания представляет собой систему, состоящую из методов и приёмов, а также характера взаимодействия родителей с детьми. Тип семейного воспитания находится в прямой зависимости от взглядов и убеждений родителей, которые обуславливаются следующими основными положениями:

1) адекватностью – соответствующему использованию различных принципов воспитания ребёнка с индивидуальными особенностями в конкретной ситуации;

2) динамичностью – способностью родителей менять свои взгляды и родительскую позицию при постоянно меняющихся обстоятельствах;

3) прогностичностью – способностью к предвидению приблизительного результата в результате применения различных методов в семейном воспитании [40].

Также О. В. Полетава отмечает, что в основе классификации типов семейного воспитания лежат следующие основные параметры:

1) степень эмоционального принятия ребёнка, а также заинтересованности родителей в нём;

2) проявление родительской заботы, участие и жизни ребёнка;

3) требовательность;

4) способность родителей контролировать свои аффективные проявления;

5) уровень тревожности;

6) особенности управления внутри семьи в целом [40].

Исходя из основных вышеприведённых параметров, выделяют четыре основных типа семейного воспитания.

Первым типом семейного воспитания является «сотрудничество». В основе данного типа лежат высокие нравственные ценности.

Отличительной чертой данного способа построения отношений в семье является совместная деятельность родителей и ребёнка для достижения общих целей и задач при помощи взаимной поддержки в различных сферах, в том числе и в эмоциональной. При данном типе воспитания ребёнок имеет возможность проявлять самостоятельность при поддержке взрослого, который сможет помочь, объяснить и поддержать в затруднительной ситуации.

На сегодняшний день «сотрудничество» признается наиболее демократичным и эффективным типом семейного воспитания.

Следующим типом семейного воспитания является «невмешательство». Данный тип семейного воспитания заключается в самостоятельном, независимом существовании родителей и детей. При наличии такого типа воспитания в семье дети чаще всего предоставлены сами себе.

Родители, придерживающиеся вышеуказанного типа воспитания, ошибочно полагают, что способствуют проявлению самостоятельности, ответственности накоплению жизненного опыта у ребёнка. Данное заблуждение основывается на предположении о том, что, при совершении ошибок, ребёнок будет вынужден самостоятельно анализировать и исправлять их. Однако, при применении данного типа ребёнку не хватает эмоциональной поддержки от родителей. Это может привести к развитию у ребёнка эмоциональной отчуждённости к отцу и матери, а в последствии и к большинству окружающих людей. В будущем такой личности будет трудно доверять другим людям.

Третьим типом семейного воспитания является «гиперопека». Этому типу присуще удовлетворение абсолютно всех потребностей ребёнка и его ограждение от всех возможных трудностей.

С одной стороны, при данном типе воспитания может сформироваться инфантильная, эмоционально незрелая, эгоцентричная, самовлюблённая и несамостоятельная личность. В этом случае гиперопека приводит к

ощущению ребёнком бессилия в ситуациях, требующих от него быстрого принятия решения. С другой стороны, у ребёнка, ближе к подростковому возрасту, может развиться потребность в избавлении от излишней опеки со стороны родителей. Это может привести к бунтам, протестному поведению и связи с дурными компаниями.

Последним, типом семейного воспитания, является «диктат». Данный тип семейного воспитания отличается постоянным пресечением инициативы ребёнка, подавлением его чувства собственного достоинства. Данный тип семейного воспитания является довольно распространённым во многих семьях.

Результатом применения родителями данного типа семейного воспитания может послужить развитие реакции сопротивления, при склонности ребёнка к самостоятельности, инициативе и лидерству. Однако, итог может быть совершенно другим, если ребёнок-ранимая и неустойчивая личность. В данном случае воспитательный процесс может вызвать у ребёнка повышенную тревожность, мнительность, а также склонность к страхам и неуверенность в себе [10].

Из четырёх рассмотренных типов семейного воспитания развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста способствует демократический тип. Данный тип семейного воспитания предполагает сотрудничество с ребёнком, его поддержку в периоды беспокойства, страданий, ощущение связи с родителями. Эти факторы оказывают сильное влияние на способность ребёнка любить, эмпатировать, проявлять и контролировать свои эмоции.

Таким образом, тип семейного воспитания, степень участия родителей в жизни ребёнка, а также их установки являются главными факторами, определяющими дальнейшее развитие эмоциональной сферы младшего школьника.

По мнению В. С. Мухиной именно родители являются жизненным примером для ребёнка, способствующим его эмоциональному развитию.

Восприятие ребёнком младшего школьного возраста окружающей действительности зависит от близких взрослых, то есть родителей [34].

Родителям стоит уделять особое внимание личности ребёнка, уважать его, принимать таким, каков он есть. Взрослым необходимо проявлять интерес к успехам ребёнка, обращать внимание на интересующие его дела. Нужно учиться доверять ребёнку, поощрять его проявления самостоятельности и инициативы, высказывать критику не в адрес самого ребёнка, а только в отношении его поступков. Так же, стоит стараться прислушиваться к мнению ребёнка, не стоит забывать проводить вместе с ним своё свободное время, способствовать развитию его способностей.

Нарушение эмоционального контакта с родителями, отсутствие ощущения у ребёнка эмоционального принятия и эмпатийного понимания наносят травмы детской психике, оказывают негативное влияние на формирование и развитие личности ребёнка, формирование его эмоциональной сферы.

Развитию эмоциональной сферы у младшего школьника может противодействовать эгоцентризм личности и психологический дискомфорт (депрессия, тревожность, агрессия), который испытывает ребёнок, а также недостаток эмпатии со стороны родителей, который зависит от типа детско-родительских отношений. Отсутствие эмоционального понимания и принятия ребёнка со стороны родителей, может оказать отрицательное влияние на его развитие, в некоторых случаях даже травмировать его психику [4].

Установки, которые были заложены ещё в младшем школьном возрасте могут мешать дальнейшему формированию эмоциональной сферы. Для того, чтобы ребёнок рос самостоятельной и гармонично развитой личностью, не испытывал чувство дискомфорта и не терпел умалений собственного достоинства, родителям стоит выстраивать процесс воспитания таким образом, чтобы он было демократичным, всесторонним и целостным, с рядом адекватных ограничений, с целью введения ребёнка в

совокупность социальных норм. Так же в отношениях между родителями и детьми необходим элемент сотрудничества, который позволит ребёнку ощущать эмоциональную поддержку родителей и их уважительное отношение к нему.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил нам сформулировать следующие выводы:

1) На сегодняшний день в образовательном процессе особое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы младших школьников. Эмоциональная сфера является важным элементом в жизни каждого человека и в развитии личности в целом.

2) В психологии эмоциональная сфера определена как совокупность определённых свойств человека, характеризующих содержание, качество и динамику его эмоций, чувств и аффектов. Эмоциональная сфера регулирует отношение личности к внешнему миру, при этом она выполняет защитную функцию, а также отражает внутреннее состояние человека.

3) Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей младшего школьного возраста, ведь общение и взаимодействие не станут эффективными, если участники не способны улавливать эмоциональное состояние друг друга и не умеют управлять своими эмоциями.

4) В основе развития эмоциональной сферы ребёнка младшего школьного возраста лежит эмпатия. В настоящее время под эмпатией понимают способность личности к сопереживанию, сочувствию, пониманию психологического состояния другого человека и оказанию ему безвозмездной помощи с заботой о его благополучии. Эмпатия необходима

младшему школьнику для взаимодействия с другими людьми, для его личностного становления в дальнейшем.

5) От уровня развития эмоциональной сферы младших школьников напрямую зависит его общее психическое состояние, а также психическое развитие. Нарушения в развитии эмоциональной сферы ребёнка или её слабая сформированность негативно отражается на развитии личности в целом. Эмоциональное благополучие и комфорт оказывают влияние практически на все сферы психического развития школьников.

6) Важнейшим фактором, определяющим развитие эмоциональной сферы младшего школьника, а также дальнейшее развитие личности в целом является семейное воспитание и родительские установки.

7) Семейное воспитание является сложным процессом, основанным на взаимодействии детей и их родителей, а также других близких родственников для достижения поставленной цели. Основой семейного воспитания являются семейные ценности и традиции, личный пример и опыт родителей, а также опыт старшего поколения.

8) Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста формируется при взаимодействии с родителями. Её формирование зависит от типа семейного воспитания, которого придерживаются родители. Чем более демократичен тип семейного воспитания, тем более развитой будет эмоциональная сфера ребёнка, и наоборот, чем менее демократичен будет тип семейного воспитания, тем менее развитой будет эмоциональная сфера младшего школьника, что может привести к затруднениям в контакте с другими людьми.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Цели и задачи эксперимента. Характеристика используемых методик

Для выявления уровня развитости эмоциональной сферы у младших школьников нами было принято решение о проведении эксперимента. Для реализации данного эксперимента мы определили следующие цель и задачи.

Цель: определить уровень развитости эмоциональной сферы у обучающихся для разработки программы работы с семьёй по формированию эмоциональной сферы младших школьников.

Задачи:

- определить базу для проведения исследования по выявлению уровня развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста;
- подобрать диагностический инструментарий для изучения уровня развития эмоциональной сферы обучающихся;
- сформировать выборку обучающихся для проведения исследования;
- провести изучение уровня развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста;
- разработать программу работы с семьёй по формированию эмоциональной сферы младших школьников.

Для выявления уровня развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов мы выбрали две методики. Первой методикой является экспресс-диагностика эмпатии И. М. Юсупова, адаптированная для младшего школьного возраста (приложение 1).

Данная методика направлена на определение уровня эмпатии у младших школьников, то есть их умения поставить себя на место другого человека, способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей.

При проведении данной методики младшим школьникам предлагается ответить на ряд утверждений, основанных на отслеживании эмоционального реагирования в связи с конкретной ситуацией, предполагающей проявление сочувствия. Переживания младших школьников и их проявления при одной и той же ситуации могут быть очень разнообразны.

При оценке эмпатии как индивидуально-психологической характеристики необходимо учитывать факторы, которые значительно влияют на эмоциональный отклик. Такими факторами являются: возраст, пол, социальные установки, эмоциональный опыт и т. д.

Методика экспресс-диагностики эмпатии И. М. Юсупова содержит 36 утверждений, младшим школьникам предлагается оценить каждое из них. Перед началом тестирования необходимо проинформировать обучающихся о том, что оценить необходимо каждое из предложенных утверждений, при этом следует стараться отвечать честно, не стоит долго задумываться над каждым пунктом, так как ответы не будут оцениваться, как верные или неверные.

Если в процессе тестирования у испытуемых возникнут вопросы, то исследователю необходимо дать ответ так, чтобы не сориентировать разъяснение испытуемого на какой-либо конкретный ответ.

При недостоверных и сомнительных результатах, следует выяснить у испытуемого причины ответа на то или иное утверждение, либо обсудить отношение к самому тестированию, если это возможно. Стоит иметь отметить, что настрой на выбор неискренних или противоречивых ответов может влиять, например, нарушение некоторых психических функций, их развитость, либо социальный инфантилизм.

Общую характеристику уровня эмпатии и оценку по отдельным шкалам можно получить при помощи ключа. В зависимости от набранных баллов, уровень эмпатии может оцениваться как очень высокий, высокий, средний, низкий и очень низкий.

Также для определения уровня развитости эмоциональной сферы обучающихся начальных классов мы выбрали методику исследования эмоционального состояния Э. Т. Дорофеевой (приложение 2).

Даная методика предназначена для исследования эмоционального состояния ребёнка через изменение сдвига чувствительности по трём основным цветам.

При проведении обследования перед обучающимся раскладывается по три карточки красного, синего и зелёного цвета. Рекомендованный формат карточек квадрат со стороной 7 сантиметров. Детей просят разложить карточки в порядке предпочтения. Перед каждым этапом необходимо дать младшим школьникам инструкцию к действиям.

По результатам проведения методики заполняется протокол на каждого ребёнка, в котором отражаются три варианта сдвига цветов, затем проводится анализ устойчивости психического состояния ребёнка.

Обработка данных проводится в соответствии с оценкой (характеристикой) психического состояния по типу сдвига.

Количественная обработка данных проводится по формуле (1)

$$X = p \times 100\% / N, \quad (1)$$

где p – известное число детей с тем или иным психическим состоянием,

N – общее количество детей,

X – искомое количество процентов.

Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности детей младшего школьного возраста производится в соответствии с таблицей, в которой представлено шесть возможных эмоциональных состояний, в зависимости от последовательности выбранных цветов, и их характеристики (приложение 2).

2.2 Анализ результатов эксперимента по изучению уровня сформированности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

В качестве базы исследования для проведения исследования по выявлению уровня развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста нами была выбрана МАОУ СОШ. В эксперименте принимали участие обучающиеся 3 «А» класса. Определить уровень развитости эмоциональной сферы у младших школьников нами был протестировано 25 обучающихся возрастом от 9 до 10 лет, среди которых было 11 мальчиков и 14 девочек. Данные и результаты, полученные при проведении методики с учениками, имеют субъективную оценку детей, то есть отражают их точку зрения.

Первым из методов психодиагностики, использованных в исследовании была методика экспресс-диагностики эмпатии И. М. Юсупова, адаптированной для младшего школьного возраста. Детям предлагалось пройти тестирование из 36 вопросов, направленных на выявления уровня способности к эмпатии. В ходе тестирования вопросов у младших школьников не возникло. Все ребята ответили на тридцать шесть предложенных вопросов

Перед обработкой результатов тестирования, проведённого нами в 3 «А» классе, мы исследовали степень откровенности обследуемых. Было выявлено, что в среднем у детей было не более трёх неискренних ответов. Таким образом, можно сделать вывод, что в большей степени дети давали искренние ответы, то есть результатам исследования можно доверять.

После определения достоверности ответов мы приступили к обработке результатов проведённой методики. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение испытуемых по уровням развития эмпатии (по методике И. М. Юсупова).

Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
8% (2 человека)	20% (5 человек)	40% (10 человек)	32% (8 человек)	0% (0 человек)

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).



Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням развития эмпатии (по методике И. М. Юсупова).

По результатам методики высокий уровень способности к эмпатии выявлен у 8% обучающихся 3 «А» класса. У младших школьников отмечается болезненное сопереживание. При контакте с другими людьми они чутко воспринимают настроение собеседника. Часто беспокоятся за родных и близких, нередко испытывают чувство вины и нуждаются в эмоциональной поддержке со стороны других людей.

Высокий уровень эмпатии показали в ходе тестирования 20% младших школьников. Они чувствительны к переживаниям других людей, готовы поддержать их. Эти обучающиеся эмоционально отзывчивы,

общительны, стараются избегать конфликтов, часто нуждаются в одобрении их действий со стороны.

Средний уровень эмпатии был выявлен у 40% обучающихся. Они не относятся к числу особо чувствительных людей. Они внимательны, часто отзывчивы, имеют хороший самоконтроль. При чрезмерном проявлении чувств собеседником могут терять терпение. Нередко младшие школьники со средним уровнем эмпатии испытывают затруднение в прогнозировании развития отношений между людьми, вследствие чего часто поступки других людей оказываются для них неожиданными.

Низкий уровень эмпатии отмечается у 32% обучающихся. Они испытывают затруднения в контакте с другими людьми. Им трудно улавливать эмоциональное состояние собеседника и сочувствовать ему. Дети младшего школьного возраста с низким уровнем эмпатии предпочитают уединённые занятия, нежели коллективную работу в команде сверстников. Они не имеют большого количества друзей, которые ценят их больше за деловые качества, а не за чуткость и отзывчивость.

Очень низкий уровень эмпатии не был отмечен ни у одного обучающегося 3 «А» класса.

Таким образом, по результатам методики экспресс-диагностики эмпатии И. М. Юсупова, адаптированной для младшего школьного возраста, можно сделать вывод, что у большинства учеников 3 «А» класса способности к эмпатии находятся на среднем уровне.

Второй выбранной нами методикой стала «методика исследования эмоционального состояния» Э. Т. Дорофеева.

Цель методики: оценка эмоционального состояния ребёнка через изменение сдвига чувствительности по трём основным цветам.

По результатам методики был проведён анализ устойчивости психического состояния обучающихся 3 «А» класса. Результаты методики исследования эмоционального состояния Э. Т. Дорофеевой представлены в таблице 3.

Таблица 2 – Распределение испытуемых по проявлениям эмоционального состояния (по методике Э. Т. Дорофеевой)

Эмоциональное состояние	Количество	
	N	%
Состояние аффективного возбуждения	3	12
Переживание состояния функционального возбуждения	6	24
Состояние функциональной расслабленности	4	16
Состояние функциональной напряжённости	8	32
Состояние эмоционального торможения	3	12
Состояние аффективного торможения	1	4

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 2).

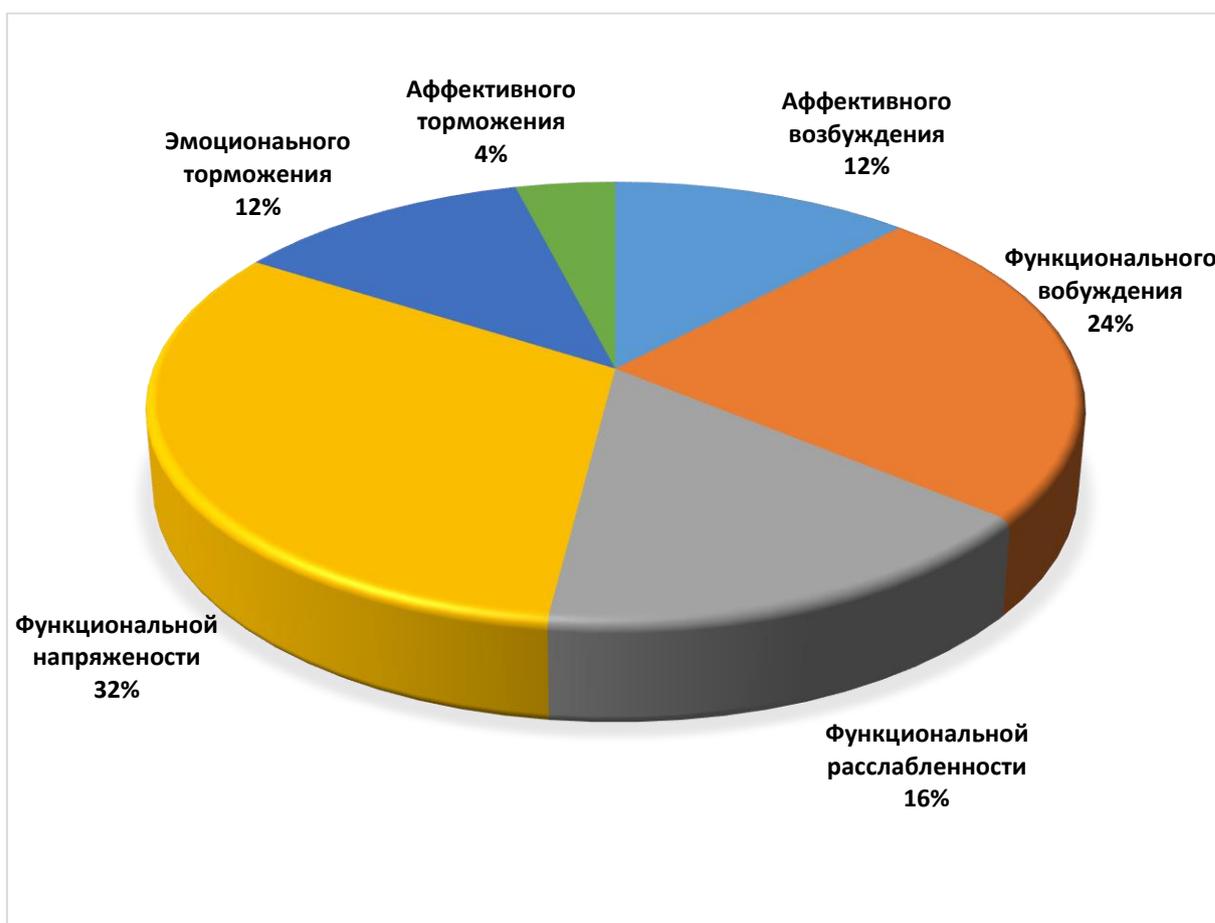


Рисунок 2- Распределение испытуемых по проявлениям эмоционального состояния (по методике Э. Т. Дорофеевой)

По результатам методики исследования эмоционального состояния Э. Т. Дорофеевой состояние аффективного возбуждения показали 12% младших школьников 3 «А» класса. Аффективное возбуждение относится к положительному эмоциональному состоянию. При данном эмоциональном состоянии дети младшего школьного возраста могут испытывать переживания, чувства нетерпения или даже гнева.

Переживание состояния функционального возбуждения было определено у 24% обучающихся третьего класса. Состояние функционального возбуждения определяется как положительное эмоциональное состояние. Эмоции младших школьников в этом состоянии связаны с удовлетворением потребностей. Обучающиеся в состоянии эмоционального возбуждения испытывают чувство удовлетворения, либо восторга.

Состояние функциональной расслабленности показали 24% обучающихся. Данное состояние относится к числу нейтральных состояний. Оно характеризуется как спокойное и устойчивое состояние и считается самым оптимальным для осуществления человеческих контактов в различных видах деятельности.

Состояние функциональной напряжённости, которое является оптимальным вариантом функциональной системы, показало большинство обучающихся 3 «А» класса, то есть 32%. Функциональная напряжённость является нейтральным эмоциональным состоянием, при котором отмечается повышенная активность и удерживание внимания.

Состояние эмоциональной напряжённости было определено у 12% младших школьников. Данное состояние характеризуется как отрицательное эмоциональное состояние. Обучающиеся, у которых отмечается эмоциональная напряжённость, могут испытывать неудовлетворение своих потребностей, грусть и тревогу.

Состояние аффективного торможения отмечается у 4% обучающихся.

Данное состояние определяется как отрицательное, характеризуется преобладанием негативных эмоций у младших школьников и наличием депрессий.

По результатам проведённой методики исследования эмоционального состояния Э. Т. Дорофеевой, можно сделать вывод, что в 3 «А» классе преобладает нейтральное эмоциональное состояние, при котором отмечается отсутствие выраженных переживаний, готовность к видам деятельности, не требующим напряжения.

Таким образом, по результатам экспресс-диагностики эмпатии И. М. Юсупова, адаптированной для младшего школьного возраста и методике исследования эмоционального состояния Э. Т. Дорофеевой можно сделать вывод, что у многих обучающихся 3 «А» класса достаточно хорошо развита эмоциональная сфера. Они способны переживать, сочувствовать собеседнику и поддерживать его. Однако, обучающиеся не всегда терпимы к излишним чувствам других людей, к тому же нередко могут испытывать затруднение в прогнозировании развития отношений между людьми.

Так же, большинство младших школьников 3 «А» класса показали нейтральное эмоциональное состояние, которое считается оптимальным для работы на уроках и в установлении контактов с другими людьми.

Однако, значительное количество обучающихся (28 %) показали низкую способность к эмпатии, так же у них отмечались отрицательные эмоциональные состояния.

Полученные данные позволяют предположить, что работа педагога семьями обучающихся, могла бы позволить снизить индивидуальный уровень эмоционального напряжения и оказать, таким образом, психопрофилактическое воздействие.

2.3 Программа работы с семьёй по развитию эмоциональной сферы младших школьников

В диагностическом исследовании приняли участие 25 обучающихся 3 «А» класса МАОУ «СОШ». Исходя из результатов эксперимента по экспресс-диагностики эмпатии И. М. Юсупова, адаптированной для младшего школьного возраста и методике исследования эмоционального состояния Э. Т. Дорофеевой, нами было установлено, что у многих испытуемых имеются затруднение в общении с другими людьми, проявлении эмпатии и своих эмоций. Так же, у многих обучающихся отмечаются отрицательные эмоциональные состояния, что свидетельствует о слабо развитой эмоциональной сфере и неудовлетворении потребностей детей.

Проанализировав результаты исследования, мы пришли к выводу, что в 3 «А» классе необходима работа по развитию эмоциональной сферы обучающихся. Для этого нами была разработана программа работы педагога с семьёй.

Программа работы педагога с семьёй по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста «Многообразие эмоций» рассчитана на 1 год (30 учебных часов), один час в неделю. Возраст младших школьников: 8-10 лет. Программа «Многообразие эмоций» разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Пояснительная записка

Согласно исследованиям учёных, существует проблема развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. Многими исследователями отмечается значимость семейного воспитания в процессе развития эмоциональной сферы младших школьников. Важная роль влияния семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста обусловлена тем, что ребёнок находится в

семье значительную часть времени. На детей влияют не только преднамеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но и все особенности поведения родителей, влияющие на формирование основы личности.

Анализ существующей практики развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста указывает на то, что в настоящее время существуют программы, которые используются при работе педагога непосредственно с детьми, для обогащения их эмоциональной сферы («Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоционально-волевой сферы младших школьников» Ю. И. Мокичева, «Программа коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы младших школьников» Л. В. Волкова и др.).

Также существуют программы, направленные на работу педагога с семьями младших школьников («Сотрудничество» И. Н. Афонина, «Мы вместе» О. С. Милованова, «Работа с родителями младших школьников» Н. А. Фомичёва и др.).

Данные программы предусматривают либо работу педагога по коррекции эмоциональной сферы обучающихся, либо работу с родителями младших школьников, не затрагивая при этом проблему развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Программ, предусматривающих работу педагога с семьёй по развитию эмоциональной сферы младших школьников нами обнаружено не было. В связи с вышеуказанным анализом и данными проведённого исследования, нами было принято решение о разработке программы «Многообразие эмоций», направленной на работу педагога семьёй по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста .

Нормативно-правовая база разработки программы «Многообразие эмоций»:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый МО и науки РФ – М., Просвещение, 2011.

В основе программы «Многообразие эмоций» лежат два методологических подходов:

- системный, в котором ребёнок определяется как целостный и динамично развивающийся субъект, который входит в широкую систему «человек-мир»;
- личностно-ориентированный, предполагающий варьирование содержания работы, форм и способов взаимодействия с семьями обучающихся с учётом их особенностей.

Программа «Многообразие эмоций», направленная на работу педагога с семьёй по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста состоит из трёх блоков: работа педагога с обучающимися, работа педагога с родителями, работа педагога с детьми и их родителями.

Цель программы: способствовать развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- 1) познакомить обучающихся с понятием «эмоции», расширить их круг понимаемых эмоций;
- 2) научить младших школьников осознавать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и определять чувства других людей через мимику, жесты, интонацию;
- 3) ознакомить родителей с особенностями и способами развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста;
- 4) при помощи работы с семьёй активизировать силы самого ребёнка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.

Формы работы:

- беседы;

- педагогические тренинги;
- родительские собрания;
- дидактические игры;
- чтение художественных произведений;
- рисование;
- комплекс упражнений и физминуток;
- рекомендации родителям;
- классные часы;
- консультации;
- творческие мастерские.

Форма подведения итогов:

- выставка творческих работ;
- итоговый диагностический скрининг, позволяющий определить уровень развития коммуникативных навыков, эмоциональное состояние учащихся.

Оценочные материалы: после проведения работы по программе «Многообразие эмоций» предлагается проведение методики «Волшебная страна чувств» Т. Грабенко и Т. Зинкевич-Евстигнеева (приложение 3). При помощи результатов данной методики можно определить психоэмоциональное состояние обучающегося. Данная методика позволяет раскрыть эмоциональную сферу каждого ребёнка, не вызывая подозрения ребёнка об обследовании.

Содержание курса по программе «Многообразие эмоций»

Программа состоит из трёх разделов:

Раздел I. Работа педагога с детьми младшего школьного возраста

В данном разделе происходит знакомство младших школьников с понятиями «Эмоции», «Чувства», «Эмпатия», предполагается работа с распознавание положительных и отрицательных эмоций у других людей, а также на темы эмоциональных переживаний, обиды, гнева, напряжения, тревоги и самоконтроля. Такие занятия могут оказать положительное

влияние на лучшее понимание эмоций младшими школьниками у себя и окружающих людей.

Раздел II. Работа педагога с родителями

Данный раздел включает в себя обсуждения с родителями особенностей развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, внутреннего мира ребёнка. Также предполагается работа педагога с родителями по ознакомлению с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм ребёнка, со способами развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, с понятием и значимостью развития эмпатии у детей, способами снижения уровня агрессивного поведения у младших школьников. Такая работа позволит сформировать у родителей понимание особенностей и способов развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Раздел III. Работа педагога с родителями и детьми младшего школьного возраста

Раздел предусматривает совместную работу родителей и детей с целью развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. В данном разделе предоставлен комплекс занятий, игр, художественных произведений и бесед, направленных на развитие и закрепление представлений об эмоциях и чувствах и снятия эмоционального напряжения.

Календарно-тематическое планирование

Таблица 3 – Календарно-тематическое планирование программы «Многообразие эмоций»

№	Тема	Формы проведения	Ответственный
1	2	3	4
Раздел I. Работа педагога с детьми младшего школьного возраста			
1	Знакомство с понятием «эмоции»	Классный час	Учитель начальных классов
2	Эмоции и чувства	Педагогический тренинг	Учитель начальных классов

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
3	Определение эмоций	Игра	Учитель начальных классов
4	Положительные и отрицательные эмоции	Беседа	Школьный психолог
5	Что такое эмпатия?	Беседа	Школьный психолог
6	Что такое негативные эмоциональные переживания?	Беседа	Школьный психолог
7	Как бороться с обидой?	Беседа, чтение художественного произведения	Учитель начальных классов
8	Снятие напряжения	Комплекс упражнений для снятия напряжения	Учитель начальных классов
9	Снятие тревоги	Комплекс физминуток	Учитель начальных классов
10	Что такое самоконтроль?	Классный час, чтение художественного произведения	Учитель начальных классов
11	Подведение итогов	Итоговая диагностика	Школьный психолог
Раздел II. Работа педагога с родителями			
12	Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста	Родительское собрание	Учитель начальных классов
13	Лэпбук «Эмоции»	Мастер-класс	Учитель начальных классов
14	Эмоции и чувства младших школьников	Педагогический тренинг	Школьный психолог
15	Эмоции положительные и отрицательные	Родительское собрание	Учитель начальных классов
16	Эмоции «полезные» и «вредные» для здоровья	Беседа с родителями	Медицинский работник
17	Значимость положительных эмоций в жизни детей	Консультация	Учитель начальных классов
18	Способы развития эмоциональной сферы у младших школьников	Рекомендации для родителей	Школьный психолог

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
19	Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка	Педагогический тренинг	Учитель начальных классов
20	Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста	Консультация	Учитель начальных классов
21	Как снизить уровень агрессии дома?	Рекомендации для родителей	Школьный психолог
22	Как помочь ребёнку преодолеть негативные эмоции	Рекомендации	Школьный психолог
Раздел III. Работа педагога с детьми и родителями			
23	Многообразие эмоций	Творческая мастерская	Учитель начальных классов
24	Причины возникновения эмоций	Игра	Учитель начальных классов
25	Развитие эмоциональной сферы младших школьников	Комплекс игр	Учитель начальных классов
26	Игры для развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста	Консультация	Школьный психолог
27	Развитие эмпатии	Комплекс упражнений	Учитель начальных классов
28	Снятие эмоционального напряжения	Беседа, рисование	Школьный психолог, преподаватель ИЗО
29	Развитие уверенности младших школьников	Чтение художественного произведения	Учитель начальных классов
30	Преодоление страхов	Чтение художественного произведения	Учитель начальных классов

Разработанная нами программа «Многообразие эмоций» быть использована учителями начальных классов при работе с семьями обучающихся в целях развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Данная программа способствуют снятию барьеров, снижению вербальной и невербальной агрессии, обмену переживаниями через игру, развитию умения оказать поддержку, оценивать ситуацию и поведение со стороны через игру.

Различные формы работы способствуют сохранению интереса на протяжении всей работы как у детей, так и у родителей, а также позволяют облегчать сложный процесс развития эмоциональной сферы у младших школьников.

Выводы по второй главе

1. Эксперимент был проведён в МАОУ «СОШ» города Челябинска, с обучающимися 3 «А» класса в количестве 25 человек, из которых 11 мальчиков и 14 девочек. Возраст детей 9-10 лет.

2. Для выявления уровня развитости эмоциональной сферы у младших школьников мы выбрали две методики. Первой методикой стала экспресс-диагностика эмпатии И. М. Юсупова, адаптированная для младшего школьного возраста. С помощью данной методики мы определили, что уровень эмпатии у обучающихся 3 «А» класса находится на среднем уровне.

3. Второй выбранной нами методикой стала «методика исследования эмоционального состояния» Э. Т. Дорофеевой, с помощью которой мы оценили эмоционального состояния ребёнка через изменение сдвига чувствительности по трём основным цветам. По результатам методики у младших школьников 3 «А» класса преобладает нейтральное эмоциональное состояние, при котором отмечается отсутствие выраженных переживаний, готовность к видам деятельности, не требующим напряжения.

4. Проанализировав результаты двух методик, мы отметили, что значительное количество обучающихся показали низкую способность к эмпатии, так же у них отмечались отрицательные эмоциональные состояния. Полученные данные позволили нам предположить, что работа

педагога семьями обучающихся, могла бы позволить снизить индивидуальный уровень эмоционального напряжения и оказать, таким образом, психопрофилактическое воздействие. Исходя из нашего предположения, мы разработали программу работы педагога с семьёй, направленную на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Программа состоит из трёх разделов:

- 1) раздел I. Работа педагога с детьми младшего школьного возраста;
- 2) раздел II. Работа педагога с родителями;
- 3) раздел III. Работа педагога с родителями и детьми младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое теоретическое и эмпирическое исследование проблемы позволило прийти к следующим выводам.

Целью нашей работы являлось изучение теоретических аспектов проблемы роли семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста для разработки программы работы с семьёй по формированию эмоциональной сферы младших школьников.

Для достижения цели нами был выполнен ряд задач:

1. Выявлены особенности формирования эмоциональной сферы младших школьников.
2. Рассмотрена роль семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
3. Определён уровень развитости эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
4. Разработана программа работы с семьёй по формированию эмоциональной сферы младших школьников.

Для решения поставленных задач был проведён теоретический анализ проблемы развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, а также была выявлена роль семейного воспитания в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Таким образом, мы установили, что на сегодняшний день в образовательном процессе особое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы младших школьников. Эмоциональная сфера является важным фактором в жизни каждого человека и в развитии личности в целом.

В психологии эмоциональная сфера определена как совокупность определённых свойств человека, характеризующих содержание, качество и динамику его эмоций, чувств и аффектов. Она является важной составляющей в развитии детей младшего школьного возраста. От уровня

развития эмоциональной сферы младших школьников напрямую зависит его общее психическое состояние, а также психическое развитие. Эмоциональное благополучие и комфорт оказывают влияние практически на все сферы психического развития школьников.

В основе развития эмоциональной сферы ребёнка младшего школьного возраста лежит эмпатия. Она необходима младшему школьнику для взаимодействия с другими людьми, для его личностного становления в дальнейшем.

Важнейшим фактором, определяющим развитие эмоциональной сферы младшего школьника, а также дальнейшее развитие личности в целом является семейное воспитание и родительские установки. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста формируется при взаимодействии с родителями. Её формирование зависит от типа семейного воспитания, которого придерживаются родители. Чем более демократичен тип семейного воспитания, тем более развитой будет эмоциональная сфера ребёнка, и наоборот, чем менее демократичен будет тип семейного воспитания, тем менее развитой будет эмоциональная сфера младшего школьника, что может привести к затруднениям в контакте с другими людьми.

Для выявления уровня развитости эмоциональной сферы у младших школьников нами был проведён эксперимент в 3 «А» классе МАОУ СОШ. В эксперименте приняли участие 25 обучающихся. Ребятам было предложено прохождение двух методик: экспресс-диагностика эмпатии И. М. Юсупова, адаптированная для младшего школьного возраста и методика исследования эмоционального состояния Э. Т. Дорофеевой.

По результатам двух методик мы определили, что, у большинства обучающихся отмечается средний уровень эмпатии, а также преобладает нейтральное эмоциональное состояние, однако, значительное количество обучающихся показали низкую способность к эмпатии, так же у них отмечались отрицательные эмоциональные состояния. Полученные данные

позволили нам предположить, что работа педагога семьями обучающихся, могла бы позволить снизить индивидуальный уровень эмоционального напряжения и оказать, таким образом, психопрофилактическое воздействие. Исходя из нашего предположения, мы разработали программу работы педагога с семьёй, направленную на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Программа состоит из трёх разделов:

- 1) раздел I. Работа педагога с детьми младшего школьного возраста;
- 2) раздел II. Работа педагога с родителями;
- 3) раздел III. Работа педагога с родителями и детьми младшего школьного возраста.

Данная программа способствует снятию барьеров, снижению вербальной и невербальной агрессии, обмену переживаниями через игру, развитию умения оказать поддержку, оценивать ситуацию и поведение со стороны через игру.

Таким образом, все цели исследования достигнута, задачи выпускной квалификационной работы полностью решены.

Дальнейшим направлением исследования может стать внедрение и проверка результативности разработанной нами программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т. П. Психология младших школьников в контексте детско-родительских отношений [Текст] / Татьяна Авдулова // Образовательная политика. – 2014. – №2. – С. 71-82.
2. Белопольская, Н. А. Албука настроения [Текст] : развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет / Н. А. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 36 с.
3. Вилюнас, В. К. Психология эмоций [Текст] / К. В. Вилюнас, Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Изд-во Московского университета, 1984. – 288 с.
4. Выговская, Л. П. Эмпатийные отношения младших школьников [Текст] / Лариса Выговская // Психологический журнал. – 2009. – №4. – С. 55-65.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 2006. – 220 с.
6. Гаврилова, Т. П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста [Текст] / Т. П. Гаврилова. – Москва : Изд-во МГУ, 1977. – 178 с.
7. Гамезо, М. В. Общая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / М. В. Гамезо. – Москва : Ось-89, 2007. – 352 с.
8. Гераськина, О. А. Связь уровня понимания эмоций дошкольниками и эмоциональных особенностей родителей [Текст] / Оксана Гераськина // Вестник экспериментального образования. – 2019. – №3. – С. 43-51.
9. Гонина, О. О. Семейное воспитание как фактор эмоционального развития детей [Текст] / О. О. Гонина, С. Б. Новикова // Вестник экспериментального образования. – 2020. – №2. – С. 9-18.
10. Гребенников И. В. Основы семейной жизни [Текст] / И. В. Гребенников – Москва : КСП, 2007. – 204 с.

11. Гринина, Е. А. Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Е. А. Гринина, Г. В. Беляева, Т. Т. Щелина // Приволжский научный вестник. – 2014. – №12. – С. 71-74.
12. Гуров, В. А. Тревожность и здоровье младших школьников [Текст] / Владимир Гуров // Вестник ТГПУ. – 2009. – №4. – С. 56-59.
13. Гусова, А. Д. Проблема психологической адаптации детей к обучению в школе [Текст] / Альбина Гусова // Вестник ГУУ. – 2012. – №8. – С. 230-232.
14. Гут, Ю. Н. Влияние типа семейного воспитания на развитие тревожности у детей младшего школьного возраста [Текст] / Ю. Н. Гут, М. В. Ланких, Н. Н. Доронина // Вестник ВятГУ. – 2020. – №3. – С. 136-145.
15. Додонов, Б. И. Информационные теории эмоции [Текст] / Борис Додонов // Психологический журнал. – 2008. – №2. – С. 104-116.
16. Дубровина, И. В. Практическая психология образования [Текст] / И. В. Дубровина. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 592 с.
17. Жулина, Г. Н. Особенности эмоционального компонента школьной адаптации первоклассников [Текст] / Г. Н. Жулина, Н. В. Кулешова // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №5. – С. 32-36.
18. Зинченко, В. П., Большой психологический словарь [Текст] / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. – Москва : Прайм-Еврознак, 2008. – 857 с.
19. Игнатъев, Е. И. Психология [Текст] : пособие для пед. училищ / Е. И. Игнатъев, Н. С. Лукин, М. Д. Громов. – Москва : Просвещение, 1995. – 344 с.
20. Изард, К. Эмоции человека [Текст] : пер. с англ. / К. Изард. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 440 с.

21. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва : Академия, 2004. – 288 с.
22. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 752 с. : ил.
23. Касимова, Р. Ш. Формирование эмоциональной сферы младших школьников в условиях детского коллектива [Текст] / Р. Ш. Касимова, М. А. Сиразиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62. – С. 110-113.
24. Клейдунова, Е. Р. Понятие и виды аффектов [Текст] / Елена Клейдунова // Философия права. – 2017. – №4. – С. 35-42.
25. Ковалев, В. П. Особенности процесса развития социальных качеств у младших школьников [Текст] / В. П. Ковалев, М. Н. Кузнецов // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2013. – №4. – С. 81-85.
26. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 992 с.
27. Крутецкий, В. А. Психология [Текст] : учебное пособие для учащихся пед. училищ / В. А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 2000. – 352 с.
28. Кузьмина, Р. И. Эмоциональная сфера младших школьников в контексте стилей семейного воспитания [Текст] / Р. И. Кузьмина, Л. Р. Аблаева // Евразийский Союз Ученых. – 2016. – №2. – С. 27-29.
29. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] / И. Ю. Кулагина. – Москва : Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
30. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники особенности развития [Текст] / И. Ю. Кулагина. – Москва : Эксмо, 2009. – 176 с.
31. Лежнева, Н. В. Личностно-ориентированное образование в начальной школе [Текст] / Н. В. Лежнева. – Челябинск : МРТ, 2000. – 236 с.

32. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва, 1998. – 38с.
33. Малюков, А. Н. Психология переживания и художественное развитие личности [Текст] / А. Н. Малюков. – Дубна : Феникс, 1999. – 256 с.
34. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] : учеб. для студентов пед. ин-тов / В. С. Мухина. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 352 с. : ил.
35. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] / Л. Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование, 2006. – 460 с.
36. Ольшанникова, А. Е. Эмоции и воспитание [Текст] / А. Е. Ольшанникова. – Москва : Знание, 1983. – 80 с.
37. Петровский, А. В. Общая психология [Текст] / А. В. Петровский. – Москва : Просвещение, 1976. – 479 с.
38. Пискарева, Т. Б. Развитие эмоций у учащихся с нарушением интеллекта [Текст] / Т. Б. Пискарева – Санкт-Петербург : Изд-во Петербургского университета, 1998. – 200 с.
39. Платонов, К. К. Занимательная психология [Текст] / К. П. Платонов – Санкт-Петербург : Питер-пресс, 1997. – 284 с. : ил.
40. Полетаева, О. В. Типы и стили семейного воспитания в разные эпохи [Текст] / О. В. Полетаева, Е. А. Костенко, А. А. Кокнаева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXV междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2016. – С. 77-82.
41. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Н. Г. Рубинштейн. – Санкт-Петербург, 2019. – 720 с.
42. Рудик, П. А. Психология [Текст] / П. А. Рудик – Москва : Учпедгиз, 1955. – 428 с. : ил.
43. Саморукова, В. В. Психологическое сопровождение развития эмоциональной сферы младших школьников в условиях творческой активности [Текст] / Вероника Саморукова // Социально–экономические явления и процессы. – 2011. – №5. – С. 367-371.

44. Симонов, П. В. Теория отражения и психофизиология эмоций [Текст] / П. В. Симонов. – Москва : Наука, 1970. – 141 с.
45. Смердова, Е. А. Особенности эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста [Текст] / Екатерина Смердова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №11. – С. 136-138.
46. Троицкая, Е. А. Влияние условий отдельного обучения на развитие эмпатии у школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01005576574.pdf – Загл. с экрана.
47. Турыгина, Ю. С. Разработка диагностического инструментария уровня эмоционального состояния детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства [Текст] / Ю. С. Турыгина, О. А. Овсянникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68. – С. 68-71.
48. Тухужева, Л. А. Психологические особенности младшего школьника [Текст] / Ляна Тухужева // Вопросы науки и образования. – 2021. – №8. – С. 53-55.
49. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст] : учебник для студ. высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2006. – 366 с.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] – М-во образования и науки РФ – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 29 с.
51. Филиппова, Н. В. Типы и методы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка [Текст] / Надежда Филиппова // Обучение и воспитание : методики и практика. – 2016. – № 30. – С. 131-136.
52. Шишкоедов, П. Н., Общая психология [Текст] / П. Н. Шишкоедов. – Москва : Эксмо, 2009. – 284 с.
53. Шпарь В. Б., Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Шпарь, В. Е. Россоха. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 806 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник И. М. Юсупова, адаптированный для младших школьников

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги о хороших и добрых людях.
2. Взрослым детям не очень нравится забота старших.
3. Мне нравится размышлять о том, почему везет или не везет другим людям.
4. Среди всех музыкальных передач мне нравится современная музыка
5. Если больной человек ведет себя раздражительно и часто упрекает в чем-либо окружающих – нужно терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Когда два человека ругаются, не стоит вмешиваться.
8. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.
9. Когда я слушаю грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачиваются слезы.
10. Когда мои родители в плохом настроении, у меня тоже портится настроение.
11. Когда меня критикуют, я не обращаю внимание.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда все прощаю родителям, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю или узнаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся детей, я вмешиваюсь.

18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. Я привожу домой бездомных собак и кошек.
23. Все люди озлоблены без причины.
24. Глядя на постороннего человека, мне интересно поразмышлять о том, как он живет.
25. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-нибудь помочь.
26. Младшие по возрасту ходят за мной по пятам.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев школьное неприятное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительных конфликтных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть причины.
33. Молодёжь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему мои одноклассники иногда задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои проблемы, я не хочу это слушать, перевожу разговор на другую тему.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика исследования эмоционального состояния

Э. Т. Дорофеевой

Цель: оценка эмоционального состояния ребёнка через изменение сдвига чувствительности по трём основным цветам.

Проведение обследования: Ребёнку выдают три карточки разного цвета (красная, синяя, зелёная) размером 7х7см и предлагают разложить их в порядке предпочтения. Процедура повторяется три раза.

Инструкция при первом предъявлении: «Посмотри внимательно. Перед тобой лежат три карточки разного цвета — красная, синяя и зелёная. Выбери из них ту, которая тебе больше всего нравится».

Инструкция, когда выбор ребёнком сделан: «А теперь, какую карточку по цвету выберешь?». Третья, последняя карточка, также фиксируется в протоколе.

При предъявлении карточек в середине и в конце общения инструкция не изменяется: «Выбери из них ту, которая тебе больше всего нравится по цвету. А из этих двух оставшихся какая тебе больше нравится?».

По результатам обследования заполняется протокол на каждого ребёнка.

В протоколе обследования фиксируется три варианта сдвига цветов и проводится анализ устойчивости психического состояния ребёнка.

Таблица 2.1 – Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности

№	Порядок расположения цветов	Название эмоционального состояния	Характеристика эмоционального состояния
1	2	3	4
1	к-с-з	Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости.

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3	4
2	к-з-с	Переживание состояния функционального возбуждения (ФВ)	Эмоции, связанные с удовлетворением потребности. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования. Доминирование положительных эмоций.
3	з-к-с	Состояние функциональной расслабленности (ФР)	Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как спокойное состояние, устойчивое, самое оптимальное для реализации человеческих контактов, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.
4	з-с-к	Состояние функциональной напряжённости (ФН)	Ориентировочные реакции характеризуются повышением внимания, активностью, встречаются в тех ситуациях, где требуется проявление подобных качеств. Оптимальный вариант функциональной системы.
5	с-з-к	Состояние эмоционального торможения (ФТ)	Неудовлетворение потребностей: от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги. Полярно функциональному возбуждению. Доминирование отрицательных эмоций. Перенапряжение всех систем организма.
6	с-к-з	Состояние аффективного торможения (АТ)	Встречается в основном при глубоких депрессиях. Диапазон: от состояния растерянности, психологического дискомфорта до страха. Полярно состоянию аффективного возбуждения. Доминирование сильных отрицательных эмоций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Волшебная страна чувств»

Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева

Цель: выявление отношения детей к близким для них людям и к событиям, происходящим в их повседневной жизни; исследование психоэмоционального состояния ребёнка.

Задачи:

- развивать у детей способность к рефлексии эмоционального поведения;
- развивать у детей навыки самоконтроля.

Инвентарь: цветные карандаши, заготовки карты волшебной страны.

Время работы: 25 мин.

Возрастные рамки применения: клиенты от 5 лет до 13 лет.

Алгоритм работы

Вступление. Каждому ребёнку рассказывается сказка о жизни жителей волшебной страны чувств, и помочь им в решении их жизненных трудностей.

Основная часть. Инструкция к действию: перед ребёнком раскладываются восемь карандашей (красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, коричневый, серый и чёрный) и бланк методики.

Шаг 1. Ребёнку зачитывается следующий текст: «Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней чувства: радость, удовольствие, вина, грусть, злость, страх, обида и интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Причём, каждое чувство: живёт в доме определённого цвета. Кто-то живёт в красном домике, кто-то в синем, кто-то в чёрном, кто-то в зелёном. Каждый день, как встаёт солнце, жители занимаются своими делами. Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра были настолько сильны, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но

домики спасти не удалось. И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои дома разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики. Но вот беда - всю краску унёс ветер.»

Инструкция: У тебя есть цветные карандаши. Пожалуйста, помоги жителям и раскрась домики.

Шаг 2. Ребёнку говорят: «Спасибо тебе от лица всех жителей. Ты восстановил страну. Настоящий волшебник! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Инструкция: «Покажи им, где их домики.»

Шаг 3. Ребёнку говорят: «Спасибо, ты не только восстановил страну, но и помог жителям найти свои дома. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом. Но как, же мы будем путешествовать по этой стране без карты? Ведь каждая страна имеет свою территорию и границы. Территория страны наносится на карту. Посмотрите – вот карта страны чувств (ведущий показывает силуэт человека). Но она пуста. После восстановления страны карта ещё не исправлена. Только ты, как человек, восстановивший страну, можешь раскрасить карту. Для этого возьми, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они уже помогли тебе восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту.

Обработка результатов. При обработке результатов важно обращать внимание на следующее:

- 1) все ли цвета были задействованы при раскрашивании домиков;
- 2) адекватно ли подобраны цвета при «заселении» в домики (неадекватным может считаться соответствие «радости» и «удовольствия» чёрному, коричневому или серому цветам. Однако, несмотря на то, что данный выбор может считаться неадекватным, он, тем не менее, является диагностичным);

3) каким образом распределены обозначающие чувства цвета внутри силуэта человека.

Символически силуэт делится на 5 зон:

- голова и шея – символизируют ментальную деятельность;
- туловище до линии талии, исключая руки – символизируют эмоциональную деятельность;
- руки – символизируют коммуникативные функции;
- тазобедренная область – символизирует область сексуальных, а также творческих переживаний;
- ноги – символизируют чувство «опоры», уверенность в себе, возможность «Заземления» негативных переживаний.

Таким образом, данная методика показывает нам актуальное психоэмоциональное состояние ребёнка.

Результат 6 – 8 домиков (75%-100%) раскрашены адекватными цветами, распределены по «Карте страны» гармонично – норма психоэмоционального состояния.

Если 3 – 5 (38%-62%) домиков раскрашены неадекватными цветами, распределение по «Карте страны» вызывает дисгармонию – уровень психоэмоционального состояния ниже нормы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Программа «Многообразие эмоций» (на диске)