



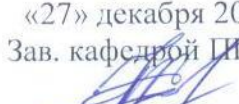
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Изучение ценностных ориентаций подростков с девиантным
поведением**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
70,42% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«27» декабря 2022 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-187-2-2
Маслий Юлия Сергеевна

Научный руководитель:
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
Корнеева Наталья Юрьевна 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.....	7
1.1 Понятие «девиантное поведение» в отечественной и зарубежной литературе.....	7
1.2 Особенности девиантного поведения у детей подросткового возраста.....	12
1.3 Особенности ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.....	20
Выводы по первой главе.....	26
Глава 2. Опытно-практическая работа по изучению ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.....	28
2.1 Исследование системы ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.....	28
2.2 Реализация программы психолого-педагогического просвещения подростков с целью формирования ценностных установок личности и ее результаты.....	36
2.3 Методические рекомендации педагогам по формированию ценностных ориентаций у подростков с девиантным поведением.....	54
Выводы по второй главе.....	60
Заключение.....	62
Список использованной литературы.....	65
Приложение 1.....	71
Приложение 2.....	72
Приложение 3.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Ценностные ориентации личности человека являются одной из важнейших жизненных характеристик. Ценностные ориентации личности являются основным направлением развития деятельности и поведения человека. Период подросткового возраста у детей характеризуется активным формированием поиска жизненного пути, собственного мнения и важнейших качеств человека как личности. Психологи называют этот возраст «формирование собственной Я-концепции». Для подросткового возраста взгляд на жизнь и собственные поступки происходит через призму логики и рассудка, т.е. является прагматичным. Такая прагматичность ведет к формированию у них девиантного поведения. Формирование смыслообразующих ценностей, установок, убеждений и интересов каждой отдельной личности ведут к формированию психологически здорового общества в целом. Исходя из этого, огромное значение влияет формирование у подростков системы правильных ценностных ориентаций. Все вышеперечисленное обуславливает актуальность данного исследования.

Цель исследования: изучение ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Объект исследования – ценностные ориентации подростков.

Предмет исследования – формирование ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что не правильно установленные ценностные ориентации будут способствовать проявлениям девиантного поведения. Правильно выстроенный комплекс психологических мероприятий будет оказывать корректирующий эффект на девиантное поведение подростков.

Поставленные цель и гипотеза исследования требует решения ряда следующих задач:

- Провести теоретический анализ литературы по теме исследования «Изучение ценностных ориентаций личности подростков с девиантным поведением»;

- Рассмотреть понятие «девиантное поведение» в трактовке отечественных и зарубежных исследователей и его особенности;

- Выявить особенности девиантного поведения подростков и пути его возникновения;

- Разработать программу психолого-педагогического просвещения подростков с целью формирования ценностных установок личности и ее результаты;

- Провести опытно-экспериментальную работу по теме исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили исследования отечественной и зарубежной психологии в сфере изучения ценностных ориентаций личности и девиантного поведения, таких как Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, Л.Б. Шнейдер, А.С. Лозовенко, Е.О. Балашова, Ю.А. Клейберг, И.В. Фокина.

Положения, выносимые на защиту:

1. Ценностные ориентации подростков с девиантным поведением отличается приоритетом счастья других, смелостью в высказывании собственного мнения и направлено на укрепление социального статуса подростка в своем окружении.

2. Для подростков, которые склонны к проявлениям девиаций в поведении, основной ценностью являются чувства собственной свободы и независимости.

3. Система жизненных ценностей подростков с девиантным поведением характеризуется ориентацией на деньги. Это связано с целью освободить себя от ограничений при помощи материальной обеспеченности.

Научная новизна исследования заключается в выявлении особенностей ценностных ориентаций подростков, склонных к девиантному поведению и находящихся в неблагоприятной социальной среде, заключающиеся в ориентации на ценности окружающих за счет собственных, что снижает осмысленность личной жизнедеятельности, повышая уровень склонности к девиантному поведению и вероятность проявления девиаций в поведении, а значимость смелости в отстаивании собственного мнения ориентирует подростков данной группы на самоутверждение в своей социальной среде.

Теоретическая значимость исследования состоит в конкретизации научного понимания понятия «девиантного поведения» как социального и психологического явления.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации программы психолого-педагогического просвещения подростков с девиантным поведением с целью формирования ценностных установок личности, а также в возможности использования результатов программы в работе психологов-педагогов.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение, систематизация, анкетирование, анализ данных. При проведении опытно-экспериментальной работы, конкретными методиками сбора данных выступили:

1. «Исследование ценностных ориентаций». Тест-опросник польско-американского психолога М. Рокич.
2. «Определение склонностей к различным формам девиантного поведения». Стандартизированный тест-опросник психолога Орел А.Н.

База исследования:

Исследование проводилось в три этапа:

1. Установочный этап – выбор темы, постановка целей и задач исследования, выбор методов исследования.

2. Исследовательский – обзор литературных источников по теме исследования, проведение опытно-экспериментальной работы.

3. Этап обработки исследования – подготовка и написание магистерской диссертации, систематизация результатов исследования.

Апробация результатов исследования:

Структура магистерской диссертации – состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

1.1 Понятие «девиантное поведение» в отечественной и зарубежной литературе

В современном мире значительно возрос интерес к психологии. Это связано с повышением уровня образования в данной области, вниманием к таким направлениям, как самопознание, стремление к самосовершенствованию, самореализация. Особую роль при этом сыграла доступность психологической литературы.

С каждым годом все больше растет количество детей с различными проблемами развития. Значительную их часть составляют дети подростки с девиантным поведением. Задачей коррекции поведения таких детей и процесса их обучения занимаются специально подготовленные психологи и педагоги.

В большом психологическом словаре девиантное поведение (англ. Deviation – отклонение) толкуется как «действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию» [1, с. 411].

Чаще всего девиантное поведение возникает в подростковом возрасте, на самом сложном этапе развития. Именно в этом возрасте идет интенсивное формирование взглядов и убеждений, формируется мировоззрение личности, самоутверждение своего «Я» [2, с. 183].

Так как мировоззрение и ценностные ориентации не сформированы до конца, подростки легко поддаются влиянию со стороны, и могут столкнуться с проявлениями девиантного поведения. Количество трудных подростков растет, а заинтересованные службы защиты ищут эффективные методы и приемы профилактики девиантного поведения. Проблема

подростков с отклоняющимся поведением носит правовой, медицинский, социальный и в первую очередь психолого-педагогический характер [3].

Поэтому изучение особенностей девиантного поведения, поиск эффективных методов профилактики и коррекции занимает важное место в работе психологов и педагогов.

На сегодняшний день, девиантное поведение в таких науках как, психология, подростковая педагогика, социология, политология – является одной из центральных проблем [4, с. 72].

Г.В. Апинян в своей работе «О понятиях девиация, девиантность, девиантное поведение», при теоретическом рассмотрении данного понятия, сделал вывод, что девиантное поведение, так или иначе, связано с несоответствием действий и поступков, общественным устоям, правилам, ценностям, установкам и ожиданиям [5, с. 56].

По мнению Нефедовой А.В., девиантным поведением называют поведение человека, которое причиняет вред обществу или отдельным личностям [6, с. 14].

По высказыванию Ю. А. Клейберга, «вся жизнь во всем ее многообразии и мозаичности имеет девиантологическую основу. Девиантность имеет множество различных форм проявления: инициативность, трудоголизм и тунеядство; инновации и разгильдяйство; образованность и бескультурье; великие достижения и невежество и хамство; пьянство, алкоголизм, проституция и добропорядочность и милосердие; преступления, агрессия, насилие и доброта, терпимость и альтруизм...»[7, с. 109].

К проявлениям девиантного поведения можно отнести:

- Демонстративное и агрессивное поведение, нежелание вести трудовую и учебную деятельность, вызывающее поведение;
- Возникновение у детей и подростков признаков раннего алкоголизма, беспричинные уходы из дома;
- Ранее употребление наркотических и токсических веществ;

- Сексуальные действия противоречащие нормам общества;
- Склонность к суицидальному поведению[8, с. 239].

По мнению Беличевой С.А., девиантным поведением называют отклоняющиеся проявления в поведении, Автор делит девиантное поведение на следующие виды:

- асоциальный тип отклоняющегося поведения;
- социальные отклонения корыстной направленности (хищения, кражи и т. п.), агрессивной ориентации (оскорбление, хулиганство, побои), социально-пассивного типа (уклонение от гражданских обязанностей, уход от активной общественной жизни) [9, с. 89].

Наиболее опасным для жизни подростков является аутодеструктивное поведение.

По мнению В.Е. Лапшина, при аутодеструктивном поведении реализуется образ жизни и действий индивида, приводящий к разрушению психического и физического здоровья, и, в конечном счёте, к преждевременному прекращению жизни [10, с. 29].

Аутодеструктивным поведением называют вредоносное поведение, направленное на нанесение вреда психическому или соматическому собственному здоровью, представляющий опасность для полноценного развития индивидов[11, с. 44].

Ковалев В.В., считает, что к девиантному поведению относятся поведенческие отклонения, не соответствующие нормам общества, в котором растёт подросток. К такому поведению он относит:

- Действия корыстного, сексуального характера;
- Раннее употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ;
- Склонность к азартным играм;
- Бродяжничество;
- Отступление от норм трудовой и учебной деятельности;
- Действия насильственного характера [12, с. 107].

Таблица 1 – Теории девиантного поведения

Название	Автор	Основные идеи
Генетическая и биологическая	Шелдон У. и Ч. Ломброзо	Причинами девиантного поведения являются генетические отклонения, деградации личности. Такие отклонения отражаются в физическом плане
Психологическая	З. Фрейд	Девиантное поведение обусловлено психологическими чертами. Например: неустойчивость психики.
Культурологическая	Г. Беккер Миллер	Проявления девиантного поведения связано с конфликтами между разными социальными группами.
Социальная	Р. Мертон Э. Дюркгейм	Причина девиантного поведения – отсутствие организации общества.

Примечание – составлено на основе источника [13, с. 10]

Согласно исследователям В.Г. Сепанову [14, с. 125] и Г.П. Медведеву [15, с. 299], девиантное поведение подростков является следствием педагогической ошибки и запущенности.

К причинам возникновения девиантного поведения относят: биологические, социальные и психологические факторы. (Рисунок 1)



Рисунок 1 – Причины девиантного поведения

Примечание – составлено автором по источнику [16, с. 50]

В современной психолого-педагогической литературе выделяют две позиции рассмотрения понятия «девиантное поведение»:

1. Девиантное поведение это прямое отражение социально-психологического статуса личности типа «социализация-дезадаптация-изоляция»;

2. Медицина рассматривает понятие «девиантное поведение» «здоровье-предболезнь-болезнь» [17, с 25].

Проанализировав вышеизложенные определения, можно сделать вывод, что девиантное поведение может быть направлено как на самого человека, так и на других.

Можно сказать, что девиантное поведение - это отклонение от социальной нормы, оно характеризуется нарушением в поведении, наносящие моральный и имущественный ущерб обществу, а также моральный и физический вред самому человеку. Девиантное поведение

имеет сложную природу, характеризуется конфликтом между человеком и социумом, вызванным самыми разнообразными причинами [18, с. 63].

1.2 Особенности девиантного поведения у детей подросткового возраста

Подростковый возраст часто называют кризисным этапом становления личности, он представляет фактор риска для развития девиантного поведения. Этот возраст – один из самых непростых этапов в жизни человека.

Подростковый возраст - период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Он охватывает период жизни достаточно длительный. Его начало приходится на 11-12 лет, а заканчивается по-разному: от 15 до 17-18 лет [19].

Ю.А. Клейберг подчёркивают эмоциональную нестабильность, хрупкость подростков. Эта повышенная чувствительность связана, с физиологическими и гормональными перестройками, а так же с новой для подростка социальной и психологической ситуацией [20, с. 81].

Подросток переживает внутренний конфликт между потребностью развиваться, и желанием оставить все как было раньше, на предыдущем этапе. При этом у подростка нет возможности соотнести негативный и травмирующий опыт с уже сформировавшимся устойчивым представлением о себе, как это делают взрослые в кризисной ситуации.

Выготский Л.С. предлагает рассматривать подростковый возраст с точки зрения интересов, определяющие структуру направленности реакций. Например, особенности поведения подростков (падение школьной успеваемости, ухудшение отношений с родителями др.) можно

объяснить коренной перестройкой всей системы интересов в этом возрасте. Он указал типичные особенности поведения подростка:

- самоанализ поведения подростка;
- анализ собственных переживаний;
- отсутствие чувства удовлетворенности жизнью;
- систематическое самокопание и уход в себя;
- возникновение чувств собственной уникальности;
- желание подростка самоутвердиться;
- возникновение конфликтов с окружающими[21, с. 53].

В результате этого всего они заявляют о себе в проявлении девиантного поведения.

Как говорилось ранее, девиантным называют поведение, которое отклоняется от установленных норм, правил и принципов. Оно может служить как средством самоутверждения, так и формой протестов.

Склонность к такому поведению у подростков возникает следствии собственной несостоятельности, неудовлетворенности жизнью, неуверенности в себе.

Подростковый возраст – тот период, когда происходит усиленный рост организма. В связи с этим ростом, происходит изменения в организме. Это служит причиной для поиска собственной несостоятельности и нестабильном психическом состоянии.

В подростковом возрасте дети начинают интересоваться не только положительными сторонами жизни, но и отрицательными. В первую очередь, подростки стремятся попробовать то, что считается запрещенным. Отсюда возникает любопытство попробовать наркотические, токсические вещества и алкоголь [22, с. 39].

Существует несколько видов направлений личностей подростков:

- Гуманистическая направленность: отношение подростка к себе и обществу положительны.

- Эгоистическая направленность: он сам является более значимым, чем общество.

- Депрессивная направленность: он сам никакой ценности не представляет для себя. Его отношение к обществу можно назвать условно положительным.

- Суицидальная направленность - ни общество, ни личность для самой себя не представляет никакой ценности [23, с. 209].

Социальная обстановка становления подростков характеризуется немаловажными переменами, подключение его в новую систему расширение общественных ролей, развитие психологической готовности обучающихся старшего звена к самостоятельной жизни, становление самооценки и самомнения, энергичность в поведении, проявление чувства взрослости, весомую роль играет коллектив где молодой человек утверждается (школа, всевозможные клубы). Появляется вероятность усвоения новых ценностей, принадлежность развития коллективизма, товарищества (приятельства), приспособления к обществу, интерес к личным возможностям [24, 404].

В первую очередь, девиантное поведение может возникнуть из-за проблем в семье, в которой воспитывается подросток. Основными характеристиками и особенностями таких семей являются:

1. Члены семьи подростка имеют асоциальное поведение, пристрастия к наркотикам, алкоголю, либо психические заболевания;
2. Дефицит любви и заботы у родителей к подростку;
3. Проявление насилия в семье, непонимание, враждебность, доминирующие отношения;
4. Строгие семьи, требующие соблюдения строгой дисциплины;
5. Семьи, проявляющие чрезмерную опеку над своими детьми [25, с. 101].

Среди причин девиантного поведения чаще всего встречаются:

- отсутствие контроля над собственным поведением;

- частые ссоры со старшими, родители подростка наркоманы или алкоголики;
- желание быть независимым;
- буллинг у подростков;
- непонимание со стороны взрослого окружения подростка;
- давление со стороны взрослого окружения подростка;
- стрессы различного вида;
- слабый волевой контроль ребенка;
- уход подростка в одиночество;
- подверженность подростка к влиянию со стороны;
- не знание подростком норм поведения в обществе;
- стремление компенсировать свободное время;
- привлечение внимания различными способами;
- негативное влияние среды, примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые из СМИ.

Всё вышеперечисленное относится к особенностям подросткового возраста.

Агрессивно-асоциальное поведение (деструктивное) непременно включает насилие - вербальные или физические действия, причиняющие боль. Это поведение направляется агрессивными мотивами - разрушить, устранить, использовать, навредить [26, с. 38].

На когнитивном уровне оно поддерживается установками, подтверждающими правильность такого поведения (предрассудки, мифы, убеждения). Агрессия - тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними [27, с. 78].

Агрессивность как склонность конкретного человека проявлять эту тенденцию в форме конкретных внутренних и внешних действий - индивидуальная особенность. Данную индивидуальную особенность

довольно трудно измерить, в связи, с чем основным способом оценки агрессивной тенденции является оценка ее поведенческих проявлений.

В психолого–педагогической литературе подростковый возраст характеризуется, гранью юношества, границей взросления с радикальными конструктивными переменами общественных ролей, что определяет, данный возрастной период как этап взросления [28, с. 301].

Возрастной период 14-17 лет психология выделяет как старший подростковый возраст. По мнению американских ученых, самый длительный возраст – тинэйджерство, и приписывают ему возрастные рамки от 13 до 19 лет.

Д.Б. Эльконин именуется старший подростковый возраст старшим школьным возрастом и ставит ему возрастные грани 15-17 лет, определяя основным видом учебно-профессиональной работы, в процессе которой происходит формирование нужных новообразований, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы [29, с. 381].

Старший подростковый возраст – самый краткий по астрономическому времени этап, в ходе которого молодой человек преодолевает важный путь в собственном развитии. Современное молодое поколение попадает под воздействие средств глобальной массовой информации, рекламы, кинофильмов, преобладающей необходимости в вещах, и изменением его сознания.

Этот возрастной этап можно именовать «Периодом философской интоксикации». Он обретает легкость и наслаждение в применении мыслительных операций, становится более склонным к обобщениям и абстракциям, так же строит большое количество свежих жизненных теорий. Успешное окончание данного периода превращает подростка из отвлеченного реформатора в интенсивного прагматиста [30, с. 643].

К основным признакам агрессивного поведения относят:

- Желание подростка использовать людей в своих целях и чувствовать власть;

- Склонность к самобичеванию;
- Причинение вреда окружающим людям;
- Склонность к нанесению побоев [31, с. 70].

Все это обуславливает наличие у подростков большого количества негативных эмоциональных состояний личности, таких, как тревожность, депрессивное состояние, неуверенность в себе, своих силах, агрессивность, стресс, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная, повышенная возбудимость, импульсивность, замкнутость, недовольство собой и, как следствие, окружающим миром.

Подростковый период – возраст, который находится между детством и взрослением. Этот период жизни человека является одним из самых сложным, ведь именно в периоде ранней юности в организме происходит огромное количество сложных процессов.

По этой причине этот возраст можно охарактеризовать резкими скачками настроения, неустойчивость психики. Одна из важных задач этого возрастного периода – научиться контролировать свои чувства и относиться с пониманием к чувствам окружающих людей.

Ярко выражены упрямство и социальная смелость. Снижается самоконтроль и исполнительность. Дети становятся более конфликтными и требовательными к окружающим.

В подростковом возрасте личные характеристики не достаточно сформированы и устойчивы. К тому же, подвержены влиянию извне. К «влиянию извне» можно отнести педагогов школы, друзей, родственников, а также близкое окружение, такие как родители, сестры, братья и т.д.

Индивидуальное сознание личности, формируют не общественное сознание как таковое, а установленные им схемы, стереотипы, социальные законы, которые постигает личность в своем индивидуальном опыте.

В этот период происходит формирование мировоззрения и убеждений, формируется самосознание и осознанная потребность в

самовоспитании. У подростка в этом возрасте активно формируются собственные идеалы, мечты, происходит первая любовь.

Обобщая все перечисленные признаки, можно говорить о том, что агрессивное поведение личности подразумевает любые действия с выраженным мотивом доминирования. Очевидно, что насилие (физическое, сексуальное, эмоциональное) является самым серьезным проявлением и нежелательным следствием агрессивного поведения.

Главная личностная особенность – появление жизненных планов, готовность к социальному построению собственной жизни. Планы становятся предметом размышлений, в ходе которых происходит уточнение жизненных целей и способы их достижения [32, с. 19].

Среди особенностей возраста подросткового периода можно обозначить усиленную потребность личной неприкосновенности (приватизации). С одной стороны, это явление исходит из отношений с окружающими взрослыми, которые осуществляют постоянный контроль. С другой стороны эту особенность можно наблюдать и в общении со сверстниками.

Особенность течения этого периода во многом зависят от самостоятельности и целенаправленности молодых людей. Тем не менее, чувство неприкаянности и одиночества является одним из возрастных признаков подросткового периода.

Старший подростковый возраст является периодом «самостандартизации»; молодые люди стремятся к поиску чувства «Я», к включенности в конкретные роли. Потребность в обретении чувства идентичности настолько остра, что человек может решить эту проблему, став деликвентом – то есть выбрать идентичность, противоположную тому, что предлагает общество, лишь бы не остаться вовсе без идентичности. В частности, агрессивность особенно присуща подросткам как способ защиты личности от переживания «кризиса идентичности», эмансипации от мира взрослых, преследующий стабилизацию самооценки:

следовательно, становится актуальной проблема блокировки агрессии и невозможность ее выражения [33, с 84].

Таким образом, можно сказать, что подростковый возраст – кризисный этап личности, сопровождающийся физическими и гормональными изменениями, которые формируют ряд негативных черт личности подростка, а также реакции, которые в той или иной мере могут повлиять на формирование девиантного поведения [34, с. 66].

1.3 Особенности ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением

Формирование ценностных ориентаций человека происходит на протяжении всей жизни. Они могут меняться в зависимости от определенных факторов, таких как взросление, смена места жительства и т.д.

Доктор психологических наук, Каширский Д.В., определяет следующие направления развития ценностей личности:

- Трансформация содержания, т.е. изменение смысла ценностей;
- Преобразования структур – изменение структуры ценностей [35, с. 539].

Весь период развития ценностных ориентаций личности в онтогенезе можно разделить на 3 стадии:

1 стадия – дошкольный возраст. Эта стадия характеризуется отсутствием у ребенка знаний о ценностных ориентациях. При этом, начальное представление о них имеется, исходя из семьи, воспитания и всего ближнего окружения ребенка.

2 стадия – осознание. Ребенок осознает и придает значение ценностным ориентациям. Дети подросткового возраста находятся на

втором этапе развития ценностных ориентаций личности. У него происходит построение собственной системы ценностей, а также их переоценка.

3 стадия – ценностные ориентации как способ решения проблем поиска жизненного пути и самоопределения [36, с. 169].

Известный психолог И. С. Кон, к предпосылкам формирования системы ценностных ориентаций относит:

- Умственное развитие ребенка;
- Эмоциональное развитие ребенка;
- Жизненный опыт;
- Влияние среды, в которой растет и воспитывается ребенок [37, с. 267].

Вышеперечисленные предпосылки способствуют формированию у ребенка верных представлений о нравственном и безнравственном поведении.

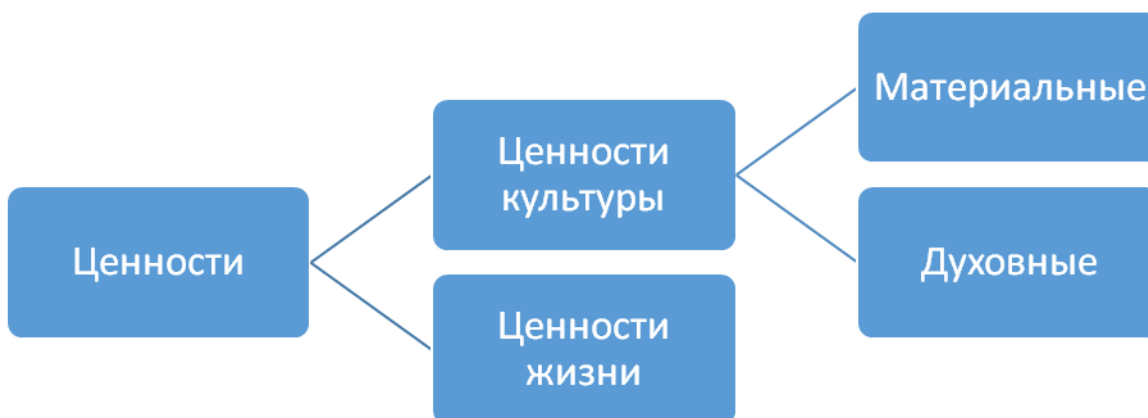


Рисунок 2 - Простейшая классификация ценностей по Н. А. Бердяеву

Примечание – составлено автором на основе источника [38, с. 159с.]

Согласно исследованиям Оганян К.М., девиантное поведение особенно остро проявляется в возрасте 12-16 лет. Этот возрастной период как раз и является подростковым возрастом. Подростковый возраст

характеризуется проявлениями и сменой интересов ребенка, внутреннего конфликта самим с собой. Среди факторов, влияющих на проблем в поведении подростков можно выделить:

1. Пробелы в воспитании и родительско-детских отношениях. Подростковые протесты проявляются в чрезмерной активности, в нежелании учиться, в снижении фокуса внимания на значимых увлечениях, в непослушании.

2. Конфликты со сверстниками. Причинами конфликтов чаще всего выступают разные интересы и несогласие во мнениях среди подростков, где каждый отстаивает свое мнение через призму максимализма.

3. Психические, физиологические и биологические отклонения личности [39, с. 206].

По статистике основными причинами девиантного поведения подростков являются длительное игнорирование проблем родителями (98%), неадекватные действия родителей по отношению к подросткам (91%), гипопротекция (76%), любовь-ненависть к родителям (71%), психологические проблемы родителей (78%), низкий культурный уровень семьи (68%), несогласованность требований (51%), неприятие ребенка (42%), согласно статистическому анализу проявления девиантного поведения подростков по России [40].

Данная статистика подтверждает теорию исследователей Д.С. Ошевского и Е.О. Балашовой, которая гласит что, девиантное поведение чаще всего проявляется у подростков с нарушенной иерархией ценностей [41].

Личностное становление и развитие молодых людей связано с определением ценностных ориентиров. Достижение этого возраста – это новый уровень становления самосознания, открытие внутреннего мира, мыслей, переживаний, взоров и др. Внимание к себе выражается в самоанализе поведения и личностных свойств. Формируется эгоидентичность как все постоянство взглядов, принципов и основ.

Одно из новообразований юношеского возраста – изобретение «Я», понять себя (отражение себя в собственном виде «Я»), принятие личной индивидуальности. Подросток оценивает свои способности и возможности, в данном возрасте планируют актуальные жизненные планы, установки на сознательные сферы жизни, что ориентируют «Я» на практическое подключение в различные виды жизнедеятельности. Он познает отличие системы отношений других людей от своей собственной. Данный процесс сопровождается различными проявлениями, как негативными, так и позитивными. в данном возрасте намереваются актуальные намерения, установки на намеренные сферы жизни, собственно что ориентирует «Я» на практическое подключение в всевозможные облики жизнедеятельности. Он отыскивает различие системы отношений иных людей от собственной личной. Этот процесс сопрягается с разными проявлениями, как негативными, например и положительными.

Самосознание подростка как новообразование возрастного периода способствует более глубокому пониманию других людей. Социальная ситуация развития, которая приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития.

При исследовании Бубановой С.С. «Структура ценностей идеалов подростков», были выделены следующие типы личности:

1. Лидер. Для лидера основной ценностью является признание его и удержание статуса лидера в обществе.
2. Тип с преимущественным доминированием материального над духовным.
3. Доброжелательная и ориентированная на помощь людям личность.
4. Личность с высокой эстетической потребностью.
5. Личность с высокой ценностью познания окружающего [42, с. 44].

Согласно их же исследованиям, иерархию ценностных ориентаций в подростковом возрасте составляют: «верные и хорошие друзья»,

«любовь», «здоровье», «материальные блага». Отвергнутыми подростками ценностями стали «познание», «творчество», «счастье других».

Разберем подробнее основными психологические причины плохого поведения подростков в таблице 2.

Таблица 2 – Причины девиантного поведения подростков

Причина девиантного поведения	Чувства родителей на поведение ребенка	Рекомендации для родителей
Борьба за внимание	Раздражение	Проводить больше времени с подростками, уметь находить общие интересы и точки соприкосновения
Противостояние родителю	Гнев	Уменьшить контроль за делами ребенка. Позволить ему идти своей жизненной дорогой
Мечь	Обида	Найти причину обиды ребенка. Больше разговаривать с ним. Не игнорировать его чувства
Ощущение своего неблагополучия, потеря веры в себя	Отчаяние и безнадежность	Отмечать даже маленькие успехи, не критиковать

Примечание – составлено автором на основе источника [43, с. 664]

Многие специалисты, рассматривая психолого-педагогическую профилактику девиантного поведения, считают важным:

- формирование позитивной самооценки и положительных взаимоотношений в детском коллективе,
- оказание помощи учащимся в адаптационном процессе,
- разумная организация свободного и досугового времени,
- пропаганда здорового образа жизни,
- работа по сплочению коллектива.

Можно выделить следующие направления развития личности в данном возрастном периоде:

1. Развитие когнитивных и эмоциональных функций ведет к тому, что подростки используют новые способности в форме критики, сомнений и противодействия ценностям, установкам и образу действий взрослых.

2. В процессе социализации группа сверстников в значительной степени замещает взрослых и становится референтной группой.

3. Перенос центра социализации из семьи в группу сверстников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями и замене их взаимоотношениями со многими людьми, меньше влияющими на личность как целое, но формирующими определенные формы ее поведения.

4. Ослабление влияния родителей отражается не на всех формах поведения, взглядах и установках. Хотя у многих подростков родители как центр ориентации и идентификации отступают на второй план, это относится далеко не ко всем областям жизни.

5. Несмотря на уменьшение влияния семьи в период взросления, она по-прежнему остается важной для подростка группой [44, с. 101].

По мнению исследователя, Шульга Т.И., для подростков с девиантным поведением, не знакомы следующие качества: чуткость, честность, ответственность и терпимость. Достижение чувства независимости и свободы, подталкивает их к деятельности, приносящей только материальное удовольствие, о способах ее добывания, они зачастую не задумываются [45, с. 311].

Проявления отклонения в поведении подростков, их нравственном и социальном развитии могут быть самыми различными, в зависимости от индивидуальных особенностей личностных проявлений, конкретных условий и обстоятельств жизни и деятельности.

Таким образом, подростковый возраст представляет собой старший школьный возраст. Ведущим видом деятельности данного возрастного периода является учебно-профессиональная деятельность, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы. Главной личностной особенностью является появление жизненных планов, готовность к социальному построению собственной жизни.

Для данного возраста сложными жизненными ситуациями считаются ситуации стресса обыденной жизни – повседневные, зачастую повторяющиеся события, способные вызвать затруднения и отрицательные переживания, быстротечные, будничные для подростка события, кратковременные, но чрезвычайно значимые и острые ситуации.

Выводы по первой главе

При проведении теоретического анализа литературных источников по теме исследования «Изучение ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением», можно сделать следующие выводы:

- девиантным поведением называют отклонения в поведении личности от различных норм жизнедеятельности;
- в большинстве случаев, согласно статистике, девиантное поведение подростков возникает из-за упущений в воспитании и детско-родительского не понимания;
- к основным ценностным ориентациям подростков с девиантным поведением относятся: материальный достаток, статус в обществе, семья,

дружеские связи. Среди игнорируемые ценности: общество, учеба, человечество;

- Как показывает анализ исследований и психолого-педагогической практики, педагоги-психологи нуждаются в научно обоснованных программах и рекомендациях по вопросам коррекции негативных эмоциональных состояний личности подростков.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

2.1 Исследование системы ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением

Теоретическое рассмотрение темы исследования показало что, сформировывать систему ценностных ориентаций у подростков с девиантным поведением необходимо в несколько этапов (Рисунок 3).

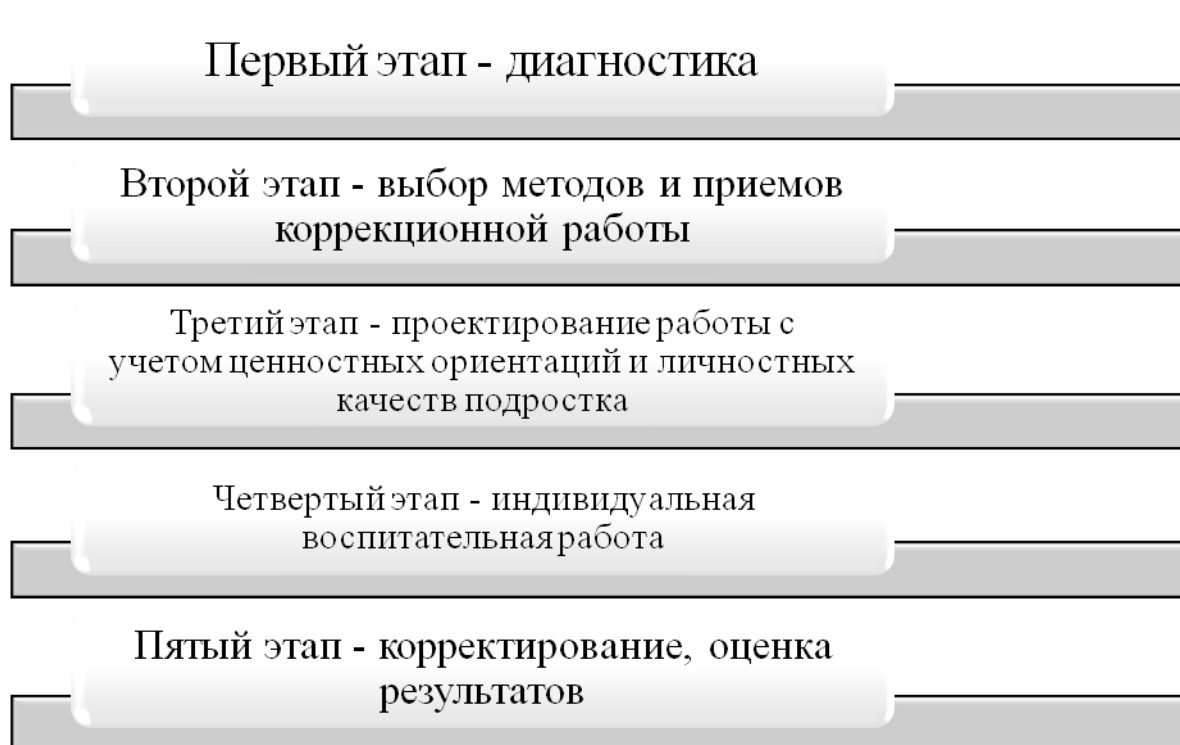


Рисунок 3 – Система работы по формированию ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением

Примечание – составлено автором на основе источника [46, с. 462]

Опытно-практическая работа по изучению ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением проводилась на базе , среди учащихся 8 «А» класса. Всего в исследовании приняли участие 22 ученика.

Класс был разделен на 2 группы. После проведенного исследования по выявлению текущего уровня ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением, будут выбраны 2 группы, экспериментальная и контрольная.

Исследование системы ценностных ориентаций подростков проводилось при помощи двух методик:

1. «Исследование ценностных ориентаций». Тест-опросник польско-американского психолога М. Рокич (Приложение 2) [47, с. 784].

2. «Определение склонностей к различным формам девиантного поведения». Стандартизированный тест-опросник психолога Орел А.Н. [48, с. 17].

В первую очередь необходимо было провести исследование подростков на склонность к девиантному поведению. Для проведения данного исследования был составлен тест, который включал в себя 3 вопроса, с вариантами ответов (Приложение 1). Среди них:

1. Назовите причину отклоняющегося поведения среди молодежи.
2. Какой из примеров отклоняющегося поведения заслуживает осуждения?
3. Укажите верное утверждение.

По результатам тестирования подростков на склонность к девиантному поведению, было выявлено, что учащиеся 8 класса, имеют предрасположенность к девиантному поведению. Например, 9 учащихся из 22, ответили, что не видят проблемы в посещении митингов. 8 мальчиков ответили, что, в алкогольную зависимость попадают только девочки. Большинство учащихся видят причину отклоняющегося поведения среди подростков в стремлении к материальным благополучиям.

По результатам тестирования, можно сделать вывод, что, класс для исследования был выбран правильно.

Тест-опросник Рокича включает в себя 1 задание.

Суть первого задания состоит в выборе из списка ценностей в порядке убывания. Среди наиболее популярных ценностей подростков: внешняя красота и привлекательность, независимость от других, развлечения и беспечность. Среди частых отвергнутых ценностей: гармония внутреннего мира, достижение мудрости, интеллектуальное развитие.

Некоторые учащиеся долго думали над заданием, т.к. для них она показалось сложной.

Результаты исследования по методике М. Рокича показали что, для подростков с девиантным поведением, наибольшую значимость представляют ценности: свобода, отсутствие контроля со стороны родителей и учителей.

Таблица 3 – Результаты исследования ценностных ориентаций подростков по методике М. Рокича

Список ценностных ориентаций	Группа 1, результат в %	Группа2, результат в %
Мудрость	10%	15%
Признание в обществе	60%	70%
Продуктивная жизнь	17%	20%
Свобода	70%	90%
Выбор будущей профессии	30%	50%
Творчество	5%	10%
Внешняя красота, привлекательность	100%	100%
Интеллектуальное развитие	25%	35%
Беспечность, развлечения	90%	100%
Гармония внутреннего мира	40%	60%
Ответственность	10%	10%
Независимость от других	100%	90%

Честность	70%	65%
Образованность	10%	25%

Примечание – составлено автором на основе тестирования М. Рокича

Согласно исследованию по методике М.Рокича, подростки, имеющие склонность к девиантному поведению, ставят в приоритет развлечения и беспечность, не думаю о будущем, например о выборе будущей профессии. Пункт независимость от других был выбран в 90 и 100 % случаях. Это желание скрывает за собой желание к «вседозволенности», «не желание нести ответственность». Позиция данных подростков заключается в том, что они знают свои права на свободу, и считают себя достаточно взрослыми, но для способности «нести ответственность» себя взрослыми не считают.

Суть методики заключается в прочтении утверждений, и ответить да или нет. Для мальчиков и девочек предусмотрены разные вопросы. На тестирование дается 20 минут. Такое время для того, что бы, дать подросткам хорошо осмыслить каждое утверждение. По мнению автора методики, «торопливость» приводит к недостоверности результатов. Вопросы опроса касаются личности ученика и его внутренних представлений о себе.

Среди девочек, по результатам проведенной методики, было выяснено, что для 100% девочек основную ценность составляет хорошо выглядеть, одеваться в модную и дорогую одежду. Так же, почти 100% девушек ответили, что взяли бы за опасную работу, если бы за нее хорошо платили. Это говорит о преобладании у них важности и значимости, материальных благ. Однако, на пункт «Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни», отметку «да» поставили всего 20% девочек.

Среди мальчиков, по результатам проведенной методики, было выяснено, что 80% имеют разногласия во мнениях с родителями, и на фоне этого у них возникают конфликты. Ровно половина мальчиков, в пункте

«Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы» поставили отметку «да». С одной стороны, такой ответ говорит о желании проявить себя и «казаться крутым» среди сверстников, получить определенный статус «лидера» среди подростков. С другой стороны, за таким утверждением, могут скрываться внутренние комплексы мальчиков в желании «быть услышанными» и требующими внимания детьми.

Результаты исследования данной методики приведены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Результаты исследования ценностных ориентаций девочек подростков по методики автора Орел А.Н.

Утверждение	Группа 1, результат в %	Группа 2, результат в %
Стремлюсь к моде	100%	100%
Откладываю на завтра	50%	60%
Пошла бы в армию	0%	30%
Ссорюсь с родителями	70%	90%
Могу подраться	20%	10%
Пошла бы на опасную работу за хорошую плату	60%	50%
Иногда ощущаю тревожность	70%	40%
Люблю посплетничать	30%	40%
Люблю риск для жизни	20%	0%
Люблю раздражать своим видом старших	0%	0%
Правила и законы для трусов и тупых	10%	0%
Предпочла бы работу, связанную с путешествиями, даже если она опасна	90%	100%

Говорю только правду	70%	80%
Принимать психотропные вещества нормально	0%	0%
Даже если я злюсь, стараюсь никого не ругать	10%	20%
Люблю боевики	60%	30%
Если меня обидели – надо мстить	30%	50%
Человек имеет право употреблять алкоголь, когда и где захочет	40%	10%
Не переношу опоздания	50%	30%
Мне трудно выполнять работу в срок	70%	10%

Примечание – составлено автором на основе исследования автора Орел А.Н.

Таблица 5 – Результаты исследования ценностных ориентаций мальчиков подростков по методике автора Орел А.Н.

Утверждение	Группа 1, результат в %	Группа 2, результат в %
Не люблю яркую одежду	60%	50%
Часто откладываю на завтра	50%	40%
Охотно пошел бы на войну	90%	50%
Ссорюсь с родителями	80%	90%
Кто в детстве не дрался, вырастит «маменькиным сынком»	40%	50%
Пошел бы на опасную работу за хорошую плату	100%	90%

Иногда ощущаю тревожность	10%	0%
Хотел бы стать военным	100%	40%
Ценю осторожность и осмотрительность	30%	0%
Правила и законы для трусов и тупых	50%	60%
Предпочел бы работу, связанную с путешествиями, даже если она опасна	100%	100%
Всегда говорю правду	100%	100%
Принимать психотропные вещества нормально	0%	0%
Даже если я злюсь, стараюсь никого не ругать	30%	10%
Мне бы понравилась охота	100%	70%
Если меня обидели – надо мстить	30%	60%
Человек имеет право употреблять алкоголь, когда и где захочет	100%	100%
Не переношу опоздания	100%	60%
Мне трудно выполнять работу в срок	0%	10%

Примечание – составлено автором на основе исследования автора Орел А.Н.

Анализ поведения мальчиков и девочек опирается на различия в характере их психики и деятельности. Отрицательные проявления у мальчиков в основном носят открытый характер, а у девочек скрытый. Сознание и психика девочки тому самая главная причина. Поведение

девочек портится по вине эмоциональности и импульсивности, которые накладываются на вредные привычки. Девочки имеют большую тенденцию и склонность к прошению о помощи к старшим в момент конфликтов или затруднений.

Мальчики в подобных ситуациях апеллируют к помощи значительно реже, именно поэтому в представлении ровняется зачинщику конфликтов. Общая активность, как девушек, так и юношей одинакова.

Девочки же в отличие от мальчиков более исполнительны. Но мальчики, имеют более расширенный круг интересов. Общие интересы девочек обогащают словарный запас за счет общих понятий. Так же в разговоре мальчики чаще употребляют глаголы и междометия, а девочки в перевес мальчикам более склонны к употреблению прилагательных, существительных, отрицаний и утверждения. Заметны различия в учебных интересах. Так же имеются в различии поведения во время обучения. Мальчики в отличие от девочек более активны на уроке и не боятся ошибиться, девочки же реже поднимают руку, но отвечают правильно не реже.

Проведенные в общей и возрастной психологии исследования, говорят о том, что самопринятие, открытость и самоуважение — это сложные структуры отношения к себе. Во многом эти структуры зависят от отношения родителей и ближайшего окружения.

Проведя предэкспериментальное исследование, можно сделать вывод о том, что подростки, имеющие склонность к девиантному поведению, имеют искаженное представление о ценностных ориентациях личности.

Таким образом, было принято решение, с группой № 1 – провести экспериментальное исследование, группу № 2 – оставить контрольной.

Каждая рассмотренная в исследовании ценность оказывает влияние на психологическое развитие подростка с девиантным поведением.

Своевременная и качественная работа с подростками, поможет

избежать рецидивов девиантного поведения у подростков, а вместе с тем и решить проблемы раннего употребления наркотиков, алкоголя, психотропных веществ и детской преступности.

2.2 Реализация программы психолого-педагогического просвещения подростков с целью формирования ценностных установок личности и ее результаты

Реализация программы психолого-педагогического просвещения подростков с девиантным поведением направлена на формирование и коррекцию ценностных ориентаций личности.

Жизненные ценности – это психологические новообразования, которые, развиваясь, формируют у подростка целостное представление картины мира. Личностное самоопределение, поиск и достижение поставленных целей - всё это зависит от сложившейся системы ценностных ориентиров [49, с. 36].

Для коррекции и изменения системы ценностных ориентаций у подростков с девиантным поведением, в первую очередь, необходимо найти причину внутреннего противоречия среди уже существующих ценностей подростка.

Результат констатирующего эксперимента определил цель программы психолого-педагогического просвещения подростков с целью формирования ценностных установок личности.

Цель программы – коррекция девиантного поведения у детей подросткового возраста.

Задачи данной программы:

1. Развить у подростков интерес к собственному познанию, к своим интересам, потребностям и ценностям.

2. Сформировать у подростков навыки контроля собственного поведения и эмоций.

3. Обучить подростков, анализировать жизненные ситуации и навыкам рефлексии.

4. Научить поступать исходя из собственных внутренних побуждений.

5. Развить в детях чувство ответственности за свой собственный выбор и за свои поступки в первую очередь перед собой, перед родителями и обществом.

Программа психолого-педагогического просвещения подростков с девиантным поведением разработана с соблюдением следующих принципов:

1. Принцип учета индивидуальных, возрастных и психологических особенностей подростков.

2. Принцип опоры на ведущую деятельность подростков.

3. Принцип единства диагностики и коррекции.

4. Принцип индивидуального подхода.

5. Принцип гуманистической направленности.

6. Принцип «Делай благо». Данный принцип основывается на важности положительного взаимодействия.

7. Принцип «Не навреди». Данный принцип предполагает, что во время проведения работы по психолого-педагогическому просвещению, подростку не должен быть причинен вред его сознанию.

8. Принцип рефлексии.

Воздействие разработанной программы психолого-педагогического сопровождения подростков может быть успешным и эффективным, если осуществляется регулярно и систематически на протяжении достаточного времени.

Структура каждого разработанного занятия состоит из трех шагов (Рисунок 4).

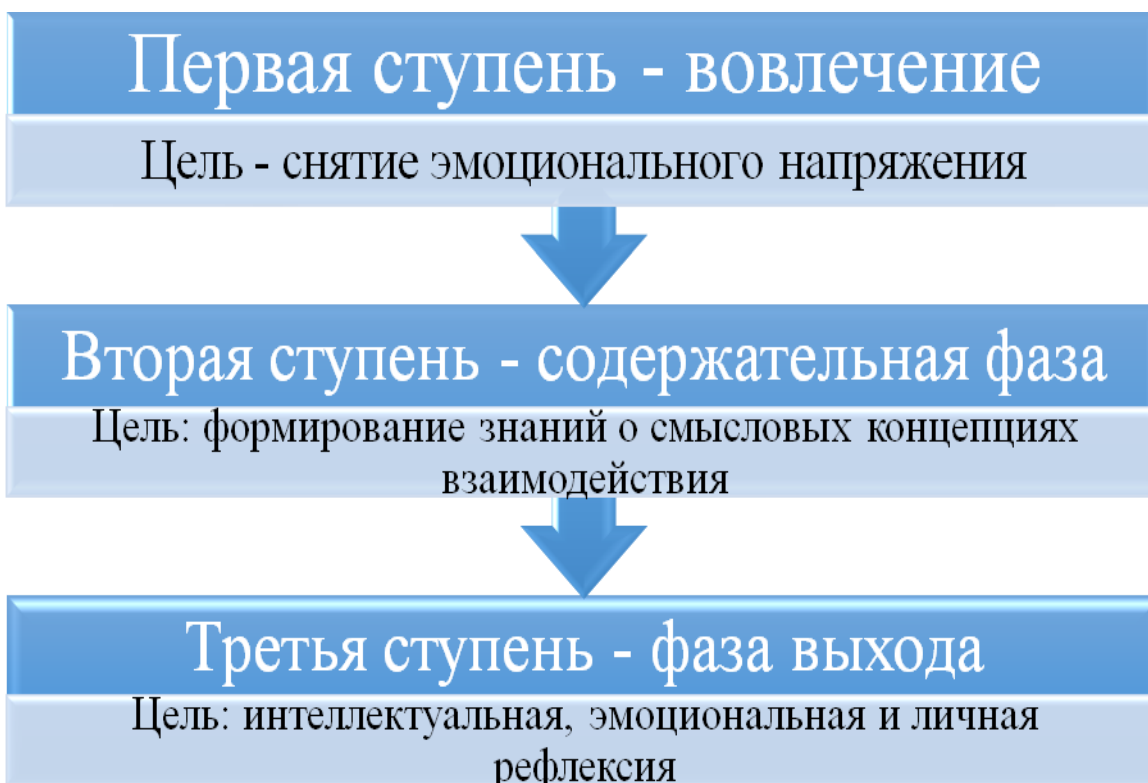


Рисунок 4 – Структура каждого занятия с подростками

Примечание – составлено автором

Первая и самая главная задача, от которой будет зависеть успех психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением – вовлечение детей в занятие. Целью первого этапа выступает снятие у школьников эмоционального напряжения, а также, создание комфортных, дружеских условий.

Задача второго этапа – сформировать у подростков с девиантным поведением новые знания о правилах и нормах взаимодействия с окружающим миром, знания о самом себе, своем внутреннем мире и т.д. Реализация второго этапа происходит через применение психологических упражнений, выполнение рекомендаций, участие в командных играх, ориентированные на выстраивание гармоничных отношений с окружающими и самим собой.

Третий этап – завершение занятия, подведение итогов, рефлексия.

Ожидаемые результаты:

1. Помочь подросткам с девиантным поведением откорректировать свое поведение, поменять взгляды на жизнь, произвести активацию положительного поведения ребенка, разобрать и преодолеть внутренние потребности и противоречия подростка.

2. Установить в коллективе класса здоровые межличностные отношения, донести до подростков важность данного пункта.

3. Развить в подростках стремление к здоровому образу жизни и осознание вреда курения, алкоголя, приема психотропных веществ, курительных смесей и других вредных привычек.

4. Научить ребенка терпеливости к людям, осознанию ценности и неприкосновенности каждого окружающего его человека.

Разработанная система работы по профилактике девиантного поведения представлена на рисунке 5.

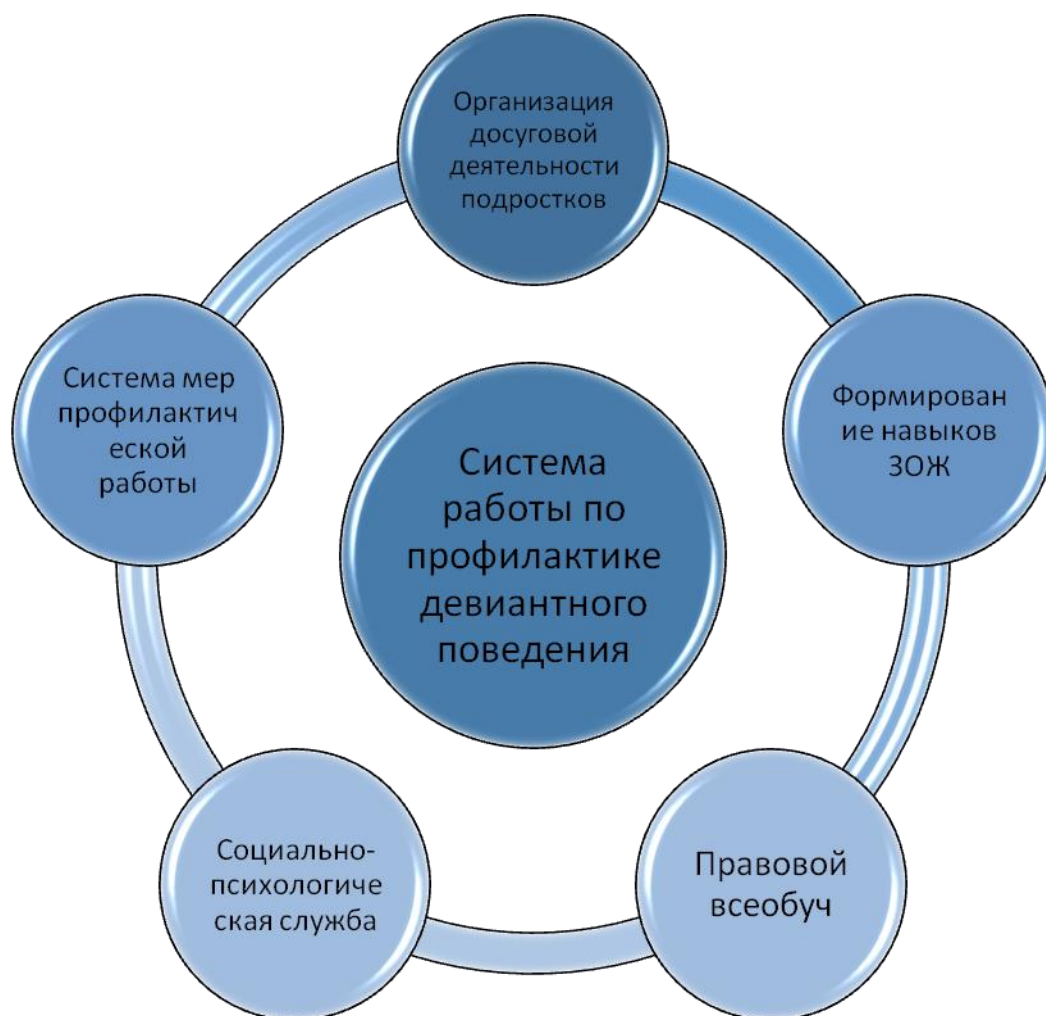


Рисунок 5 – Система работы по профилактике девиантного поведения

Примечание – составлено автором на основе источника [50, с. 281]

Тренинговые занятия включают в себя следующие элементы:

- 1) Разминка. Время проведения – 10 минут.
- 2) Основной этап. Время проведения – 60-70 минут.
- 3) Заключительный этап. Время проведения – 10 минут.

Тренинговые занятия с девиантными подростками проводятся 1-2 раза в неделю. На каждом занятии педагог-психолог объясняет подросткам цель встречи. Участникам тренингов можно предложить вести дневник, в котором они могут отображать все свои эмоции и чувства до и после проведения каждого занятия.

С целью коррекции девиантного поведения у подростков, нами были разработаны психологические упражнения, которые могут использоваться в работе с такими подростками педагогами-психологами.

Упражнение № 1 – Поделись эмоцией

Цель упражнения: обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.

Задача подростков: продолжить следующие предложения:

Я очень огорчаюсь, в том случае если _____

Я очень злюсь, в том случае если _____

Я чувствую себя хорошо, когда _____

Мне плохо, когда _____

Я испытываю тревожность, когда _____

Мне приносит радость, когда _____

Я нахожусь в состоянии покоя, когда _____

Я огорчаюсь, когда _____

Я категорически против _____

После проведения этой части работы, подростки должны дать предложениям продолжение, исходя из своих внутренних ощущений. Таким образом, получатся следующие предложения:

Мне хорошо, когда _____. Исходя из этого, я поступаю _____.

На завершающем этапе упражнения, происходит обсуждение результатов. Задача педагога: подтолкнуть подростков к размышления, задавая наводящие вопросы: «О чем думают люди, совершая плохие поступки?», «Какие чувства они испытывают?».

Педагог предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения: «Прежде, чем что-либо сделать, подумай!» В каких ситуациях этот постулат приемлем? Необходимо подвести подростков к формированию у них следующей установки: «Впереди любого действия должна идти мысль!» Вместе с ребятами ведущий рассуждает о том, что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться перед совершением необдуманного действия.

Упражнение № 2 - «Замороженный»

Цель: Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Содержание: Педагог говорит следующее: «Ребята, когда мы задумываемся перед совершением какого-либо действия, то мы управляем своим состоянием, мы его контролируем. Давайте потренируемся управлять собой».

Выбираются 2-3 подростка, которые будут играть роль «замороженных». Они могут составить какую-либо скульптурную группу. Задача остальных участников — «разморозить» «замороженных», не прикасаясь к ним и не говоря ничего, можно лишь пользоваться языком телодвижений.

После окончания упражнения подросткам предлагается ответить на вопрос: «Сложно ли было удержаться от смеха или от желания оттолкнуть от себя тех, кто «размораживал?»

Упражнение № 3 – Поездка в автобусе

Цель упражнения: проиграть ситуацию конфликта в классе.

Подготовка к упражнению: расставить стулья по принципу сидений в автобусе. Разделить группу подростков на тех, кто едет стоя и часть, на тех, кто сидит.

В процессе выполнения упражнения, подросткам, необходимо имитировать повороты автобуса.

Расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд. Участникам группы необходимо воссоздать реальную поездку и конфликты, возникающие среди пассажиров. По окончании следует обсудить с подростками: как они себя чувствовали, когда их вовлекали в ссору? Хотелось ли им участвовать в ней или нет?

Заметки для педагога: Необходимо предупредить ребят, что это игра и потому обижаться, по-настоящему не стоит. Подчеркивается, что нельзя делать больно специально.

Упражнение № 4 – Правовая игра для подростков

Цель упражнения: познакомить с подростков с их правами, основываясь на государственные и международные законы.

Задача педагога: представить подросткам выдержек из Конвенции о правах ребенка, а также законов РФ.

Задачи подростка: в конце упражнения, активно участвовать в рефлексии, давать обратную связь.

Знаешь ли ты свои права? С какими из них ты был знаком, про какие узнал на занятии? Какие права тебя удивляют? Какими своими правами ты уже пользуешься? Рассказывают ли вам про ваши права в школе?

Упражнение № 5: Мое внутреннее «Я»

Цель упражнения – создать условия для раскрепощения каждого подростка, развить творческое воображение.

Оборудование: лист А4, фломастеры, карандаши, краски.

Подросткам предлагается сделать себе маску, которая отражала бы его личные качества, интересы и индивидуальность.

Упражнение построено на восприятие цвета. Цветовое восприятие позволит понять чувства и эмоции ребенка в данный момент.

Расшифровка готовых масок происходит по преобладанию в ней следующих цветов: красный – согревающий, возбуждающий, активный, энергичный; желтый – теплый, бодрящий, веселый, привлекательный; оранжевый – веселый, радостный, пламенный, добрый; синий – печальный, тоскливый, спокойный, сентиментальный; фиолетовый – тоскливый, грустный, притягивающий, отталкивающий; зеленый – мирный, спокойный, приятный.

Упражнения на восприятие цвета, очень влияют на психическое состояние подростка. Такие упражнения, способны успокоить нервную систему ребенка.

Упражнение № 6: Импровизация

Цель упражнения – Дать подростку понимание своих лучших качеств.

Содержание: Каждому ребенку необходимо подобрать 10 положительных прилагательных на первую букву своего имени.

С целью помочь ребенку видеть хорошие качества не только в себе, но и в своих сверстниках, можно предложить сделать тоже самое со своим соседом по парте.

Упражнение № 7: «Жизненные ценности»

Упражнение позволяет понять представление подростков о собственной системе ценностных ориентаций. Каждому участнику раздается по 10 листочков, на которых им необходимо указать то, что для них ценно и важно в жизни. Затем происходит ранжирование ценностей по степени значимости. Далее ведущий предлагает представить, что по какой-либо причине первая ценность была потеряна (необходимо смять и бросить бумажку на пол). При этом каждому необходимо осознать свое

внутреннее состояние после потери ценности. Данное действие повторяется по кругу, пока у участников не останется ни одной ценности. Далее ведущим предлагается вернуть одну из ценностей и так 10 раз. Далее происходит обсуждение происходящего.

Педагог задает следующие вопросы: «Изменился ли порядок распределения ваших ценностей? Что вы чувствовали, когда приходилось с ними расставаться? Хотели ли бы вы добавить к этому списку другие ценности?»

Упражнение № 8: «Внутренний мир»

Цель упражнения: работа с эмоционально-волевой сферой личности подростков.

Упражнение направлено на то, что бы подросток изобразил свой внутренний мир на бумаге, через хаотичное изображение линий, кругов и т.д.

Упражнение проводится в несколько этапов. Первый этап – нарисовать круг. Круг в данном случае это внутренний мир подростка. Задача подростка: распределить место в круге, исходя из проявления своих волевых качеств, таких как решительность, смелость, целеустремленность, настойчивость, инициативность.

Важной частью выполнения данного упражнения является создание необходимых условий для формирования у подростка стремления к познанию собственной жизни, а также стремления к позитивному. Выполнение данных условий будет способствовать уменьшению проявлений девиантного поведения у подростков.

Упражнение № 9 – Сложности

Цель упражнения – признание своих не самых хороших качеств подростками. Признать собственные проблемы – значит решить их на 50%.

Содержание: задача каждого подростка написать на листке бумаги 5 своих качеств, которые ему не нравятся в себе. Каждый листок

необходимо сложить и положить в одно общее место. Очень важно не подписывать листки.

После этого, каждый подросток должен вытянуть любой листок, прочитать качество и дать решение этой проблемы. Например: я не пунктуальный, подросток предлагает решение: правильно распределять свое время, завести дневник планирования и т.д.

Задача остальных подростков: внимательно слушать и оценить действительно ли, предлагаемое решение позволит разрешить эту проблему. Таким образом, упражнение проходит в форме обсуждения.

Упражнение № 10 – Аргументы

Цель упражнения: создание условий для самораскрытия.

Каждый член группы должен рассказать остальным участникам о своих слабых сторонах - о том, что он не принимает в себе. Это могут быть черты характера, привычки, мешающие в жизни, которые хотелось бы изменить.

Остальные участники внимательно слушают и по окончании выступления обсуждают сказанное, пытаясь привести контраргументы, т. е. то, что можно противопоставить отмеченным недостаткам или даже показывая, что наши слабости в одних случаях, становятся нашей силой в других.

Анализ:

1. Сложно ли было называть свои слабые стороны?
2. Как вы думаете почему сложнее называть свои слабые стороны?

Упражнение № 11 – Каракули

Данная техника использовалась на нескольких занятиях в различных вариантах для настроя на спонтанное творчество. Подростков просили, не задумываясь, «начеркать» каракули на листе бумаги карандашом одного цвета, двух-трех цветов; гелевой ручкой, фломастером.

Затем нужно рассмотреть получившиеся каракули, найти в них какой-либо образ, доработать и усовершенствовать его. В других случаях

подростку нужно было найти и доработать образ в каракулях другого. Вариантом этой техники было выполнение каракулей с закрытыми глазами. Арт-терапевты считают, что, работая с закрытыми глазами, человек способен лучше настроиться на свой внутренний мир.

Упражнение № 12 - «Рисунки чувств и эмоций».

Детям предлагается записать на листе бумаги название эмоций, чувств, переживаний, состояний, которые удалось припомнить. Далее из этого списка предлагается выбрать наиболее сильное чувство, переживание, которое вызывает эмоциональный отклик в данный момент. Предлагая инструкцию, важно перечислить разнообразные термины, которые применяются для описания широкого круга эмоциональных проявлений, чтобы участники при составлении списка не испытывали интеллектуальных затруднений в различении понятий.

Психолог предлагает простым карандашом на листе бумаги формата А3 или А4 сделать контурный рисунок выбранной для «проработки» эмоции (чувства, переживания, состояния). Затем произвести с бумагой следующие манипуляции (обращая при этом внимание на мысли и чувства, которые возникают в процессе работы): смять лист бумаги с контурами рисунка, затем опустить его на некоторое время в воду, расправить, разложить на столе и только потом раскрасить нарисованный простым карандашом образ.

Далее предлагается придумать название и историю, которую могла бы рассказать получившаяся «картина»; построить диалоги между изображенными объектами или частями рисунка.

Исходя из проведенного экспериментального исследования можно выделить следующие преимущества при реализации разработанной программы психолого-педагогического сопровождения с детьми подросткового возраста для формирования ценностных ориентаций личности:

- возможность невербального общения,

- облегчение процесса коммуникации, создание отношений взаимного принятия и эмпатии;
- возможность для исследования бессознательных процессов;
- возможность свободного самовыражения и самопознания;
- мобилизация внутренних механизмов саморегуляции;
- повышение адаптационных способностей, снижение утомления и напряжения;
- создание положительного эмоционального настроения.

Все эти преимущества в комплексе, дают конечный результат – коррекцию девиантного поведения у подростков и формирование правильных ценностных ориентаций.

Исследование состояло из нескольких этапов.

На первом этапе был произведен анализ литературных источников по теме исследования, были определены тактика и стратегия исследования, выбраны диагностические инструменты.

На этапе экспериментально-эмпирической работы (констатирующий эксперимент) подразумевается определение ценностных ориентаций у подростков с девиантным поведением, а так же раскрытие индивидуальных качеств респондентов, оказывающих большое влияние в формирование психологического благосостояния в группе подростков, состоящей из 22 человек.

На третьем этапе была произведена программа психолого-педагогического сопровождения по развитию ценностных ориентаций у подростков с девиантным поведением.

На завершающем четвертом этапе было произведено повторное итоговое обследование, по результатам которого оценена эффективность воздействия разработанной программы психолого-педагогического сопровождения для формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Сразу после эксперимента было проведено постэкспериментальное исследование с целью выявления степени сформированности ценностных ориентаций у подростков с девиантным поведением при помощи использования методик констатирующего эксперимента, а именно:

1. «Исследование ценностных ориентаций». Тест-опросник польско-американского психолога М. Рокич (Приложение 2).

2. «Определение склонностей к различным формам девиантного поведения». Стандартизированный тест-опросник психолога Орел А.Н.

Результаты постэкспериментального исследования приведены в таблицах.

Таблица 6 – Результаты ценностных ориентаций подростков по методике М. Рокича после экспериментального исследования

Список ценностных ориентаций	Группа 1, результат (экспериментальная)		Группа 2, результат (контрольная)	
	До	После	До	После
Мудрость	10%	30%	15%	20%
Признание в обществе	60%	70%	70%	60%
Продуктивная жизнь	17%	100%	20%	25%
Свобода	70%	80%	90%	90%
Выбор будущей профессии	30%	60%	50%	50%
Творчество	5%	45%	10%	15%
Внешняя красота, привлекательность	100%	100%	100%	100%
Интеллектуальное развитие	25%	45%	35%	35%
Беспечность, развлечения	90%	70%	100%	100%
Гармония внутреннего мира	40%	70%	60%	70%
Ответственность	10%	60%	10%	10%
Независимость от других	100%	100%	90%	100%
Честность	70%	100%	65%	60%

Образованность	10%	65%	25%	40%
----------------	-----	-----	-----	-----

Примечание – составлено автором на основе исследования

Исходя из результатов повторной диагностики уровня развития ценностных ориентаций детей подросткового возраста с девиантным поведением по методике М. Рокича, было выявлено, что уровень ценностных ориентаций у детей увеличился.

К примеру, показатель «Ответственность» увеличился на 50 % (с 10 до 60 %), показатель «Честность» вырос с 70 до 100 %.

На первом занятии подростки были менее активны. Это связано с тем, что им было сложно раскрепоститься и показать свои эмоции. Для раскрепощения подростков использовались упражнения, которые позволили им снять эмоциональное напряжение.

На последующих занятиях, подростки работали с удовольствием. Например: игра «Автобус», прошла очень весело и дети очень хорошо разыграли «конфликт» и перевели ситуацию в шутку. В конце упражнения, дети рассуждали о таких ситуациях, которые происходят в реальной жизни.

На последних занятиях, дети были полностью раскрепощены, проявляли заинтересованность, не стеснялись выражать свои мнения.

По словам педагогов школы, которые проводят уроки в данном классе, поведение улучшилось и конфликтных ситуаций в классе стало гораздо меньше.

Что касается контрольной группы, их результаты изменились мало. Некоторые показатели и вовсе снизились.

Для дальнейшей работы с подростками, которые показали низкий уровень ценностных ориентаций, были даны дополнительные рекомендации.

Сравнительные результаты второй методики автора Орел А.Н., приведены в таблицах 7 и 8

Таблица 7 – Результаты исследования ценностных ориентаций девочек подростков по методике автора Орел А.Н.

Утверждение	Группа 1, результат (экспериментальная)		Группа 2, результат (контрольная)	
	До	После	До	После
Стремлюсь к моде	100%	100%	100%	100%
Откладываю на завтра	50%	10%	60%	50%
Пошла бы в армию	0%	0%	30%	30%
Ссорюсь с родителями	70%	50%	90%	80%
Могу подраться	20%	10%	10%	10%
Пошла бы на опасную работу за хорошую плату	60%	40%	50%	50%
Иногда ощущаю тревожность	70%	40%	40%	30%
Люблю посплетничать	30%	30%	40%	40%
Люблю риск для жизни	20%	20%	0%	0%
Люблю раздражать своим видом старших	0%	0%	0%	0%
Правила и законы для трусов и тупых	10%	0%	0%	0%
Предпочла бы работу, связанную с путешествиями, даже если она опасна	90%	50%	100%	100%
Говорю только правду	70%	100%	80%	70%
Принимать психотропные вещества нормально	0%	0%	0%	0%
Даже если я злюсь, стараясь никого не ругать	10%	40%	20%	20%

Люблю боевики	60%	60%	30%	30%
Если меня обидели – надо мстить	30%	0%	50%	60%
Человек имеет право употреблять алкоголь, когда и где захочет	40%	0%	10%	10%
Не переношу опоздания	50%	50%	30%	20%
Мне трудно выполнять работу в срок	70%	30%	10%	10%

Примечание – составлено автором на основе исследования автора Орел А.Н.

Таблица 8 – Результаты исследования ценностных ориентаций мальчиков подростков по методике автора Орел А.Н.

Утверждение	Группа 1, результат (экспериментальная)		Группа 2, результат (контрольная)	
	До	После	До	После
Не люблю яркую одежду	60%	30%	50%	50%
Часто откладываю на завтра	50%	20%	40%	30%
Охотно пошел бы на войну	90%	50%	50%	40%
Ссорюсь с родителями	80%	50%	90%	80%
Кто в детстве не дрался, вырастит «маменькиным сынком»	40%	0%	50%	50%
Пошел бы на опасную работу за хорошую плату	100%	50%	90%	90%
Иногда ощущаю тревожность	10%	0%	0%	0%
Хотел бы стать военным	100%	100%	40%	40%
Ценю осторожность и	30%	50%	0%	0%

осмотрительность				
Правила и законы для трусов и тупых	50%	10%	60%	50%
Предпочел бы работу, связанную с путешествиями, даже если она опасна	100%	70%	100%	90%
Всегда говорю правду	100%	100%	100%	100%
Принимать психотропные вещества нормально	0%	0%	0%	0%
Даже если я злюсь, стараюсь никого не ругать	30%	60%	10%	10%
Мне бы понравилась охота	100%	70%	70%	60%
Если меня обидели – надо мстить	30%	10%	60%	50%
Человек имеет право употреблять алкоголь, когда и где захочет	100%	30%	100%	90%
Не переношу опоздания	100%	100%	60%	50%
Мне трудно выполнять работу в срок	0%	0%	10%	10%

Примечание – составлено автором на основе исследования автора Орел А.Н.

По результатам повторного тестирования по методике автора Орел А.Н., подростки экспериментальной группы показали достаточно хорошую динамику увеличения важных ценностных ориентаций и снижения уровня тревожности.

Результаты контрольной группы изменились не значительно.

Пункт «Пошел бы на опасную работу за хорошую плату» уменьшился в два раза (со 100% до 50%). Это связано с повышением

уровня ценности собственной жизни, с понимаем чувства неприкосновенности и увеличением преобладания духовного над материальным. Об этом же говорит пункт «Охотно пошел на войну», который также показал хорошую динамику снижения после проведения психолого-педагогической программы.

Для сравнения величин используем критерий Стьюдента. Рассчитывается он по следующей формуле:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$$

Где M_1 - средняя арифметическая первой сравниваемой совокупности (группы), M_2 - средняя арифметическая второй сравниваемой совокупности (группы), m_1 - средняя ошибка первой средней арифметической, m_2 - средняя ошибка второй средней арифметической.

Для изучения эффективности разработанной программы по формированию ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением были выбраны две группы учащихся. В первой группе учащиеся занимались по разработанной программа, а во второй группе без программы. После этого было проведено измерение уровня склонности к девиантному поведению.

В первой группе средний уровень склонности к девиантному поведению по результатам исследования составил 31%, а во второй – 72%, сравниваемые совокупности имеют нормальное распределение.

Для оценки значимости различий используем t-критерий Стьюдента, рассчитываемый как разность средних значений, поделенная на сумму квадратов ошибок:

$$t = \frac{31 - 72}{\sqrt{1,2^2 + 2,3^2}}$$

После выполнения расчетов, значение t-критерия оказалось равным 4,51. Находим число степеней свободы как $(34 + 40) - 2 = 72$. Сравниваем полученное значение t-критерия Стьюдента 4,51 с критическим при $p=0,05$ значением, указанным в таблице: 1,993. Так как рассчитанное значение критерия больше критического, делаем вывод о том, что наблюдаемые различия статистически значимы (уровень значимости $p < 0,05$).

По данным таблиц видно, что использование разработанной программы по формированию ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением, оказывают благоприятное формирование на коррекцию отклоняющегося поведения.

По итогам проделанной работы с участниками была проведена групповая дискуссия на тему «Жизненные ценности и цели. Их значение для человека».

Т.е. выдвинутая гипотеза подтверждена, цели и задачи разработанной программы психолого-педагогического сопровождения подростков по формированию ценностных ориентаций с девиантным поведением.

2.3 Методические рекомендации педагогам по формированию ценностных ориентаций у подростков с девиантным поведением

Методические рекомендации по организации работы по развитию ценностных ориентаций у детей подросткового возраста начнём описывать с личностно-профессиональных качеств педагога.

В-первую очередь, педагог должен обладать системой общетеоретических и специальных профессиональных знаний.

К общетеоретическим знаниям относятся: учебные, методологические, исследовательские, коммуникативные, компьютерные, инструментальные, личностно-адаптивные и социально-личностные компетенциями, это те компетенции, которыми должен обладать любой педагог.

Специально-профессиональные знания педагога, следующие:

- методологическая компетенция: наличие глубоких педагогических знаний, умений и навыков, осведомлённости в современных отечественных и зарубежных достижениях смежных наук;

- диагностическая компетенция: умение грамотно анализировать результаты эмпирических исследований и умение вынести точное педагогическое заключение;

- маршрутная компетенция: умение выстроить истинный маршрут комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка на основе диагностики, особенностей, способностей, возможностей, интересов ребёнка и запросов его родителей;

- инструментальная компетенция: владеть приёмами и методами устранения и коррекции девиантного поведения подростков, а также проводить профилактическую работу с такими детьми;

- деятельностная компетенция: реализация истинного маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка, творческая активность и инициативность, рефлексия успехов и неудач ребёнка и собственной деятельности, построение и проведение дальнейшей работы с учётом рефлексии.

Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу с детьми подросткового возраста с девиантным поведением:

- высокий уровень речевой культуры;
- коммуникабельность;

- гражданская нравственная зрелость;
- высокая степень личностной ответственности;
- эмоциональная устойчивость;
- требовательность к себе и окружающим;
- милосердие, терпимость, интерес и уважение к детям;
- наблюдательность, искренность, доброжелательность, тактичность, эмпатия, инициативность, целеустремленность, настойчивость;
- педагогическое творческое воображение;
- активная жизненная позиция;
- заинтересованность профессией, своими профессиональными успехами и их увеличение.

Педагог должен осуществлять: диагностическую, воспитательную, развивающую, обучающую, коррекционную, профилактическую, консультативную и просветительскую деятельность, а также оказывает психолого-педагогическое сопровождение, осуществлять методическую деятельность в рамках наставничества, научно-исследовательскую деятельность, пропагандирует профессиональный опыт, занимается повышением квалификации и самообразованием.

Определены принципы отбора содержания формирования ценностных ориентаций у детей подросткового возраста с девиантным поведением. При отборе содержания занятий для формирования ценностных ориентаций у детей подросткового возраста с девиантным поведением приоритет отдается следующим принципам:

- принцип коммуникативности;
- принцип интерактивности;
- принцип аутентичности общения;
- принцип автономности и гуманизации обучения.

Данные принципы, легшие в основу модели психолого-педагогического сопровождения, делают возможным развитие ценностных ориентаций как компонента коммуникативной способности.

Теоретические выводы, полученные в результате изучения зарубежного и отечественного опыта формированию ценностных ориентаций у детей подросткового возраста с девиантным поведением, а также анализ литературы по теме исследования были положены в основу разработанной модели по формированию ценностных ориентаций, которая была апробирована в ходе педагогического эксперимента.

Всю представленную выше информацию хочу изложить в памятке для учителей, работающих с подростками с девиантным поведением.

1. Смена деятельности.
2. Поэтапное разъяснение задания;
3. Последовательное выполнение задания;
4. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
5. Интегрированные задания;
6. Гибкие и активные методы;
7. Различные приемы;
8. Физкультминутки;
9. Увеличение нагрузки поэтапно;
10. Уважать всех учеников.

На уроках по развитию ценностных ориентаций у детей подросткового возраста с девиантным поведением не должно быть только монолога учителя. Это может создать у детей отрицательную реакцию. Конечно, не стоит забывать, что работа с детьми с девиантным поведением требует полной отдачи учителя и следует хорошо подготавливать методический материал и раздаточный материал.

Учитывая, что учащиеся с девиантным поведением отличаются низкой учебной мотивацией и пониженной познавательной активностью, немаловажную роль играет создание ситуации успеха на уроках, а также подбор таких заданий, которые воспринимаются учащимися как игра,

ребята почти всегда выполняют их с удовольствием, так как они позволяют поддерживать интерес к изучаемому в течение всего урока.

Обязательно частое переключение с одного вида деятельности на другой. В качестве специальной цели обучения рассматривается обучение детей применению приобретенных знаний, умений и навыков в разнообразных условиях.

Основное достоинство разработанной программы психолого-педагогического сопровождения по формированию ценностных ориентаций у подростков с девиантным поведением – педагогическая направленность на конкретную категорию детей, на раскрытие их внутренних качеств, учет индивидуальных особенностей подростков с девиантным поведением.

Суть профилактической деятельности заключается в создании для ребёнка условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, - своевременно получать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребёнка жизненной ситуации, способной перейти в ситуацию риска.

Важнейшей функцией участников образовательного процесса в профилактической работе выступает организация воспитательной деятельности, а именно: социально-педагогическая защита подростков; предотвращение межличностных конфликтов, формирование позитивных отношений между людьми; развитие способностей и интересов личности; формирование и развитие личностных качеств ребёнка, необходимых для позитивной жизнедеятельности; увеличение степени относительной самостоятельности детей, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы; создание условий, в которых подростки могут максимально проявить свои потенциальные возможности; адаптация или реадаптация так называемых трудных подростков в обществе; компенсация дефицита общения в школе, семье,

среди ровесников; дополнительное образование, получаемое в соответствии с их жизненными планами и интересами. Говоря о коррекции, следует сказать, что необходимость коррекции поведения возникает при уже сформировавшемся и устойчивом девиантном поведении. То есть в том случае, когда явно присутствуют следующие признаки девиантного поведения: социальная апатия; агрессивность; раздражительность; отсутствие навыка и готовности к сотрудничеству; чрезмерная эмоциональность и раздражительность; конфликтность; отсутствие интереса к творчеству и обучению [51, с. 51].

Подводя итогу всему вышесказанному, можно определить основные методы по формированию ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

К педагогическим методам можно отнести:

1. Метод общественного влияния.
2. Трудовое воспитание.
3. Метод рациональной организации в коллективе подростков.

К психотерапевтическим методам можно отнести:

1. Метод психоанализа.
2. Метод арт. и игротерапии.
3. Метод самовнушения.
4. Метод релаксации.

Как и в любом другом направлении практической психологии, в работе с подростками с девиантным поведением должен действовать один из главных принципов психолога «Не навреди». Именно поэтому при подготовке и проведении занятий необходимо соблюдать определенную технику безопасности. Ответственность психолога не должна быть меньшей, чем у лечащего терапевта в подборе лекарств.

Он должен уметь проводить различия между техниками, обращающимися к «низшему», инстинктивному в человеке (сексуальность,

страх травмы или смерти, эгоизм) или собственно человеческому, «высшему».

Как врач из обилия медикаментов выбирает только то, что нужно в данном случае, так и психолог должен выбирать из разных направлений именно то, которое необходимо для конкретного человека в конкретной ситуации.

Таким образом, занятия по формированию у подростков с девиантным поведением ценностных ориентаций требуют создания терапевтической среды, которая включает в себя два основных компонента:

- физическая безопасность (правила-контракт, запрет физической агрессии);
- психологическая безопасность (конфиденциальность, доверие, постоянство обстановки, структура занятия).

Общие рекомендации педагогам при формировании у подростков с девиантным поведением ценностных ориентаций:

1. Осуществлять общественно-политическое просвещение подростков;
2. Формировать потребность в личностном самоопределении учащихся;
3. Формировать у подростков позитивное отношение к жизни, к труду, к собственным ценностям;
4. Осуществлять работу по формированию базовых ценностей у подростков. К ним относятся: уважение к старшим, к другим людям, понятие и смысл жизни, понятие духовности, чувство патриотизма, чувства важности собственной и неприкосновенности чужой жизни;
5. Проводить психолого-педагогические классные и внеклассные работы о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических веществ;
6. Проводить просветительскую работу, направленную на освоение подростками норм этикета и правил поведения в обществе;

7. Прививать любовь подростков к спорту, здоровому образу жизни.

Подросток должен видеть в педагоге не угнетателя, а доброжелателя. Педагог должен постоянно находить новые методы и формы работы, с целью поддержания вовлеченности подростков в процесс формирования у них ценностных ориентаций.

Выводы по главе 2

Проведенная программа психолого-педагогического просвещения подростков с целью формирования ценностных установок личности и анализ ее результатов показал положительную динамику повышения ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

В экспериментальной группе после проведенного комплекса упражнений и заданий сформировались чувства ответственности, чувство уважения к окружающим, была проведена работа по выработке у подростков позитивного отношения к здоровому образу жизни и негативное отношение к вопросам употребления алкоголя, наркотиков и курения.

Разработанные методические рекомендации направлены на дальнейшую работу педагогов, психологов по формированию ценностных ориентаций у подростков с девиантным поведением.

Профилактика девиантного поведения у подростков является важной проблемой современности. В центре внимания данного феномена – формы девиантного поведения, особенности их проявления, а так же меры, направленные на профилактику.

Наиболее опасной формой является аутодеструктивное поведение, так как оно направлено во вред самой личности. В нашей работе, мы ставили перед собой ряд задач, которые были успешно выполнены в процессе исследования. В соответствии с задачами мы рассмотрели теоретические основы, а именно понятие девиантное поведение, его виды

и формы, выявили особенности проявления девиантного поведения у подростков, проанализировали сущность психолого-педагогической профилактики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ понятий «девиантное поведение» и «ценностные ориентации» лег в основу опытно-экспериментальной работы и разработку программы психолого-педагогического просвещения подростков.

Формирование ценностных ориентаций у подростков происходит в сознании личности. Невозможность реализации познания ценностей развивает у личности отклонения в поведении. Конфликты и противоречия в системе ценностных ориентаций подростка объясняют причины, механизмы и условия возникновения девиантного поведения подростков.

На данный момент существует достаточное количество литературных источников и исследований о работе по формированию ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Целью исследования являлось изучение ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

В ходе нашего исследования были достигнуты следующие задачи:

1. Проведен теоретический анализ источников зарубежной и отечественной литературы по теме исследования;
2. Изучены особенности развития ценностных ориентаций детей подросткового возраста с девиантным поведением;
3. Рассмотрены возможности применения различных методов при работе с детьми подросткового возраста с девиантным поведением;
4. Проведено экспериментальное исследование по развитию ценностных ориентаций у детей подросткового возраста с девиантным поведением;
5. Разработан комплекс упражнений;
6. Проанализированы и обобщены результаты экспериментального исследования по развитию ценностных ориентаций у детей подросткового возраста с девиантным поведением;

7. Разработаны методические рекомендации педагогам по формированию ценностных ориентаций у подростков с девиантным поведением.

На современном этапе развития психологии и нейропсихологии, коррекционной педагогики, теории и практики специальной психологии, большое внимание уделяется углубленному изучению и анализу особенностей психического развития детей. Это имеет важное научное и практическое значение.

Это вызывает необходимость их изучения для дальнейшего составления работающих программ коррекционного воздействия.

Можно предположить, что, руководствуясь концепцией личностно-ориентированного обучения, согласно которой центром обучения является сам учащийся, его мотивы, цели, индивидуально-психологические особенности, то есть сам учащийся как личность, больший акцент будет сделан на работе с детьми с девиантным поведением.

Основываясь на данных, полученных на диагностике, а также на теоретических разработках современных отечественных и зарубежных авторов по коррекционной педагогике, был определен комплекс занятий по психо-коррекции нарушений ценностных ориентаций у детей подросткового возраста с девиантным поведением.

В ходе осуществления экспериментальной деятельности были реализованы занятия по указанным направлениям, и проведена контрольная диагностика по выбранным для анализа категориям нарушений поведения у подростков. Зафиксированные изменения подтверждают гипотезу о положительном влиянии комплекса упражнений и рекомендаций на развитие ценностных ориентаций у детей подросткового возраста с девиантным поведением.

Таким образом, в соответствии с выявленными особенностями при анализе специальной литературы и при проведенном на практике обследовании можно прийти к выводу что, формирование ценностных

ориентаций у детей подросткового возраста с девиантным поведением будет эффективнее при использовании разработанного комплекса упражнений и методических рекомендаций. А значит, мы можем предположить, что условие гипотезы – верно.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1

ТЕСТ "ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ"

1. В чем причина отклоняющегося поведения среди молодежи?

1. резкие и глубокие перемены в обществе;
2. стремление человека к материальному благополучию;
3. "человек живет в отсеке сегодняшнего дня", когда будущее кажется далеким и расплывчатым;
4. разрыв между провозглашенными целями и реальной действительностью.

2. Какой из примеров отклоняющегося поведения заслуживает осуждения?

1. увлечение историей рок-группы;
2. чрезмерное потребление спиртными напитками;
3. Увлечение массовыми историческими играми;
4. посещение митинга, участники которого протестуют против политики правительства.

3. Верно ли, что:

- а) алкоголь снимает моральные запреты;
 - б) в алкогольную зависимость особенно быстро попадают девочки?
1. верно только а;
 2. верно только б;
 3. верны оба суждения;
 4. оба суждения неверны.

Рисунок 6 – Тест «Отклоняющееся поведение»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1. Выберите в порядке значимости ценности. Сначала самые значимые для вас.

Жизнь, полная событий и эмоционально насыщенная.

Достижение мудрости, благодаря богатому жизненному опыту.

Физическое и духовное здоровье.

Нескучная и увлекательная профессиональная деятельность.

Внешняя красота и привлекательность.

Сильная любовь (близость физическая, эмоциональная духовная.)

Высокая материальная обеспеченность, финансовая независимость.

Присутствие в жизни надежных и верных друзей.

Широкая известность и признание заслуг и достижений.

Интеллектуальное развитие, расширение кругозора.

Максимально эффективное использование своих знаний и навыков.

Поддержание и улучшение физической формы, духовного состояния.

Полная самостоятельность и свобода, независимость от других.

Удачный брак и счастливая семья.

Помощь другим людям в достижении счастья, гармонии.

Креативность и возможность заниматься творчеством.

Согласие с собой и с миром, гармония внутреннего мира и полное понимание себя.

Развлечения, беспечность и радостное времяпрепровождение, не обремененное обязанностями.

Рисунок 7 – определение ценностных ориентаций по М. Рокичу

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.

Тестовый материал

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сыночком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.

Рисунок 8 – Определение ценностных ориентаций по автору Орел А.Н.