



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
Педагогика, психологии и предметных методик

«Патриотическое воспитание младших школьников в процессе ознакомления с  
ремеслами Южного Урала».

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:  
51,28 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«22» 12 2017 г.  
зав. кафедрой ППиПМ  
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-408-110-3-1  
Мальшева Алена Сергеевна

Научный руководитель:  
Черушева Надежда Викторовна  
к.п.н., доцент кафедры ППиПМ

Челябинск  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания у младших школьников патриотических чувств во внеурочной деятельности.....	8
1.2 Особенности воспитания у младших школьников патриотических чувств.....	15
1.3 Внеурочная деятельность как форма воспитания у младших школьников патриотических чувств.....	22
Выводы по первой главе.....	28
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30
2.1 Изучение уровня воспитания у младших школьников патриотических чувств в практике образовательного учреждения.....	30
2.2 Программа воспитания у младших школьников патриотических чувств во внеурочной деятельности.....	37
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	43
Выводы по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе является очевидным тот факт, что остро встала проблема воспитания патриотических чувств у подрастающего поколения. Модернизация российского социокультурного пространства в XXI веке отразилась на всех сферах жизнедеятельности. Переход к рыночной экономике гражданского общества обозначил значимость воспитания и развития ряда качеств у школьников. Это такие как воспитание гражданственности, патриотических чувств в условиях изменившейся России. Пренебрежение к российским духовным, нравственным, историческим, в том числе патриотическим ценностям показывала новоявленная российская элита, ориентированная на образ жизни в ведущих капиталистических странах, связывающая с ними свое будущее, будущее своих детей, материальное благополучие и безопасность.

В свою очередь, важно подчеркнуть, что актуальность воспитания патриотических чувств в младшем школьном возрасте нашла свое отражение и в нормативных документах. Своевременность данного направления деятельности педагогов подтверждают созданные за последнее время нормативные документы. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указывается, что портрет выпускника начальной школы включает в себя такие личностные характеристики, как любовь к своему народу, краю и Родине; уважение и принятие ценности семьи и общества; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира и т.д. Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно, в частности, иметь и личностные результаты, отражающие уровень сформированности основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю отечества, осознания своей эт-

нической и национальной принадлежности в контексте принятия ценностей многонационального российского общества и другое.

Актуальность проблемы воспитания патриотических чувств *на научно-теоретическом уровне* обусловлена заинтересованностью этой проблемой многих ученых. В первую очередь ведущие мыслители прошлого (В.Г. Белинский, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) оставили значительное наследие по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Общетеоретическое значение для изучения педагогических аспектов патриотического воспитания школьников имеют многие труды таких выдающихся ученых, как Л.П. Бугевой, Н.Г. Волкова, А.М. Гришиной, Л.Н. Гумилева, В.А. Караковского, В.А. Коротовой, Б.Т. Лихачева, А.В. Мудрик, В.И. Петровой, П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, А.А. Шаталовой и др. Вопросы, рассматриваемые в них, до сих пор остаются актуальными в современном воспитательном процессе школы.

*На научно-методическом уровне* актуальность исследования связана с тем, что, не смотря на разработки зарубежных и отечественных ученых, которые служат теоретической основой проблемы воспитания патриотических чувств у детей младшего школьного возраста, разработано недостаточное количество программ воспитания патриотических чувств, обеспечивающих процесс ее решения необходимыми технологическими средствами.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Воспитание у младших школьников патриотических чувств во внеурочной деятельности». Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

**Цель исследования:** изучить теоретические аспекты и экспериментальным путем проверить эффективность воспитания патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Объект исследования** – процесс воспитания патриотических чувств у младших школьников.

**Предмет исследования** – внеурочная деятельность как форма воспитания патриотических чувств у младших школьников.

**Гипотеза исследования** – процесс воспитания патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективным, если разработать программу внеурочных мероприятий с использованием разнообразных форм патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по воспитанию патриотических чувств у младших школьников;
2. Изучить психолого-педагогические особенности воспитания патриотических чувств у младших школьников;
3. Рассмотреть внеурочную деятельность как форму воспитания патриотических чувств младших школьников;
4. Экспериментально проверить эффективность внедрения программы воспитания патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Исследование предлагает комплексное использование таких **методов**, как: теоретический анализ и изучение психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования, включая обобщение, сравнение, систематизацию полученных данных; методы сбора эмпирических данных: эксперимент, анкетирование.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в три основных этапа.

**Первый этап:** проведен анализ теоретических источников по проблеме исследования. Основным результатом первого этапа является опре-

деление главных направлений решения проблемы, выбор объекта, предмета и цели исследования; выдвинута гипотеза и поставлены задачи к этапам исследования, подобраны диагностические методики изучения уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников.

*Второй этап* – разработан план и проведен формирующий этап эксперимента для выявления и определения эффективности методов и форм воспитания патриотических чувств у младших школьников, которые позволяют наиболее успешно решать поставленные задачи по воспитанию патриотических чувств у младших школьников.

*Третий этап* - изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, обработка материалов экспериментальной работы, определялась эффективность организации процесса воспитания патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности, проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы.

*Экспериментальной базой* исследования явилась МБОУ «СОШ №141 г. Челябинска». В эксперименте принимали участие 20 детей 3 класса.

***Практическая значимость исследования:*** определены и охарактеризованы критерии и уровни воспитания патриотических чувств у младших школьников, разработан и апробирован комплекс внеклассных мероприятий по воспитанию патриотических чувств у младших школьников.

***Структура и объем работы:*** квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания у младших школьников патриотических чувств во внеурочной деятельности**

В данном параграфе рассмотрим теоретические аспекты проблемы воспитания патриотических чувств у младших школьников. На современном этапе развития общества выдвигаются новые задачи воспитания детей младшего школьного возраста. Большое значение придается проблеме воспитания патриотических чувств.

Поскольку тема нашего исследования «Воспитание у младших школьников патриотических чувств во внеурочной деятельности» тесно связано с процессом патриотического воспитания то, по нашему мнению, необходимо обратиться в первую очередь к рассмотрению понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание».

В толковом словаре В.И. Даля слово "патриот" означает "любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизно-люб, отечественник или отчизник" [4, с. 24]. В Словаре русского языка С.И. Ожегова патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины [20, с. 567]. В педагогическом энциклопедическом словаре патриотизм определяется как любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде [22, с.185].

В психологическом словаре под патриотизмом понимается высшее морально-политическое чувство, выражающее любовь к своей Родине, к своему народу [27, с.158].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков под патриотизмом понимают чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом [5, с. 7].

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 21 мая 2003 года дает следующее определение: «Патриотизм – особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества» [13].

Целесообразным следует считать и рассмотрение понятия «патриотические чувства».

В работах философов советского периода «патриотические чувства» определяются со ссылкой на труды В.И. Ленина, который рассматривал их как «наиболее глубокие чувства, закрепленные веками и тысячелетиями обособленных отечеств» [12, с. 190].

Анализ философской литературы советского периода показывает, что ряд авторов, раскрывая содержание понятия «патриотические чувства», на первое место ставят любовь народных масс к Родине, коммунистической партии, советскому строю, своему народу, родной природе (Н.И. Матюшкин, М.Б. Митин, А.Чопоров и др.). Другие авторы подчеркивают в содержании этого понятия преданность своему народу, сочетающуюся с уважением к другим народам, преданность делу коммунизма, странам социализма, верность социалистическому строю (М.И. Бабинов, Н.М. Горбунов, В.И. Курков и др.).



Однако, наряду с подобными определениями в философской литературе того периода, присутствуют и другие, основанные на более глубоком анализе данного понятия, без ссылки на политические взгляды определенной ориентации. Так, в кратком словаре по философии под редакцией И.В. Блауберга, И.К. Пантина патриотические чувства определяются как «принципы, обозначающие любовь к отечеству, готовность служить интересам своей Родины» [13, с. 244]. В других источниках можно найти определение патриотических чувств как «нравственные и политические принципы, социальные чувства, содержанием которых является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины» [16, с. 358].

Немного шире рассматривает понятие Н.И. Губанов, отмечая, что подлинные патриотические чувства есть глубокая преданность своему народу, сочетающаяся с уважением к другим народам» [21, с. 8].

Часть ученых рассматривает патриотические чувства как нравственные или политические принципы (М.И. Бабинов, В.И. Курков и др.), другие как высшее морально-политическое чувство (Н.И. Матюшкин, М.В. Митин, А. Чопоров и др.).

Однако, в современных условиях проблема определения сущности патриотических чувств требует, на наш взгляд, нового осмысления.

Итак, анализ историко-философского аспекта патриотических чувств дает основание рассматривать их как общественно-историческое явление, обусловленное социально-политическими, экономическими характеристиками конкретного общества и наличием «естественных» основ, отражающих привязанность человека к родным местам. Ключевыми понятиями в данном случае являются Родина и Отечество, соответственно составляющие инвариантную и вариативную характеристики данного явления.

В социально-педагогическом плане патриотическое чувство рассматривается нами как социально-нравственная ценность, выражающая

отношение человека к Родине и Отечеству, которое выступают в качестве объектов ценностного отношения.

В психолого-педагогической литературе понятие «патриотические чувства» также трактуется по-разному. Так, в Педагогическом словаре оно определяется как «любовь к Родине, к своему народу» [14, с. 86].

В психологическом словаре патриотическое чувство определяется как «высшее морально-политическое чувство, выражающее любовь к своей Родине, к своему народу» [13, с. 158].

В советский период педагогические исследования не дают однозначного определения данного понятия. В.В. Белорусова, Т.А. Ильина, И.Т. Огородников, Д.Н. Щербаков и др. отождествляют патриотическое и нравственное чувство. Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, В.П. Есипов, Ф.Ф. Королев, И.П. Тукаев и др. характеризуют патриотическое чувство как моральный принцип. И.С. Марьенко, Н.П. Егоров, А.Д. Солдатенков, А.В. Янковская и др. считают, что патриотические чувства стоит характеризовать как нравственное качество.

В трудах П.В. Конаныхина, Л.Ф. Спирина патриотические чувства характеризуют с точки зрения коммунистического воспитания. Они подчеркивают необходимость усвоения обучающимися норм нравственности, формирования у них личностных и нравственных чувств, привычек.

Аналогичная точка зрения прослеживается в учебном пособии по педагогике под ред. С.Е. Матушкина. С.Е. Матушкин отмечает, что к важнейшим составным частям нравственного воспитания относятся патриотические чувства и интернационализм, определяемые авторами как черты мировоззрения. Работа по формированию патриотизма предполагает чувства дружбы народов, привитие любви к Родине, непримиримость ко всяким проявлениям национализма и шовинизма, претворение на практике принципов патриотизма и интернационализма [13, с. 80].

С точки зрения Т.А. Ильиной патриотические чувства стоит рассматривать как нравственные качества, являющиеся наивысшим проявлением идейности и политической сознательности человека и одновременно как общественный и нравственный принцип отношения людей к своей стране. По мнению автора, патриотические чувства включают любовь к стране, гордость людей своим государством, его политическим и экономическим строем, достижениями многонациональной культуры и может проявляться во всех без исключения областях и сферах деятельности человека (трудовой, общественно-политической и др.) [13, с. 106].

Чувство патриотизма формируется в патриотическом воспитании. В.И. Загвязинский под патриотическим воспитанием понимает систематическую и целенаправленную деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины [21, с. 88].

В.А. Сластенин рассматривает патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [29, с. 125].

В своей статье «Патриотическое воспитание и национальное образование» А.А. Леонтьев придерживается понятия, представленного В.А. Сластениным.

В педагогических исследованиях ряд ученых Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, И.П. Тугаев считают патриотизм политическим принципом. К нравственным качествам относят патриотизм В.В. Белоусов, Д.Н. Щербаков, Н.Е. Щуркова. Однако большинство педагогов Л.Р. Болотина, Н.П. Егоров, Т.А. Ильина, Т.Н. Мальковская, И.С. Марьенко,

Р.А. Полуянова, Ю.П. Сокольников определяют патриотизм как сложное нравственное качество.

Проблемы патриотического воспитания стали рассматривать уже в XVI в. Так Я.А. Каменский отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитания у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. Он подчеркивал, что патриотизм в человеке воспитывается на самых ранних ступенях его становления: сначала любовь к родителям, затем к своему дому, месту, где он родился, и как следствие, к Отечеству в целом [12, с. 26]. Я. Каменский писал в «Великой дидактике»: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия» [9, с.159].

К.А. Гельвеций истинной целью воспитания считал формирование у каждого человека глубокого понимания личного и общественного блага: если сердца граждан раскроются для гуманности, а ум – для знаний, тогда появится новое поколение людей-патриотов. По его мнению, общественное воспитание, организованное государством, может сформировать из детей патриотов, обеспечив их личное счастье и благополучие нации [24, с. 259].

В российской науке также немало исследований посвящено проблеме патриотического воспитания. Так, А.Н. Радищев считал, что истинный человек и сын Отечества есть одно и то же. Раскрывая важные качества, которые, по его мнению, должны быть присущи каждому человеку, он писал: «Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени Отечества» [28, с. 206].

К.Д. Ушинский, развивая принцип наглядности в воспитании, особо подчеркивал важность воспитания у детей любви к Родине, гуманности, трудолюбия, ответственности [3, с. 160]. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов, рассматривая вопросы воспитания подрастающего поколения,

определяли в качестве его главной цели подготовку гражданина, любящего свою Родину, принимающего активное участие в общественных делах. Для этого необходимо молодому человеку предоставить право нормально и свободно развиваться, внушить ему правильные взгляды на жизнь, твердые представления о добре, правде, долге, воспитывать твердость воли, самостоятельность в суждениях, трудолюбие, патриотизм [36, с. 72].

А.С. Макаренко, рассматривая цели воспитания в советской школе, отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом» [16, с. 115]. Особую роль в исследовании проблемы патриотического воспитания сыграл В.А. Сухомлинский, все его работы велись по школьному образованию.

В 60-80-е гг. XX в. теория и практика патриотического воспитания нашла отражение в научных работах Ю.К. Бабанского, А.В. Барабанщикова, А.Н. Вырщикова, В.А. Каракоровского, В.И. Ковалева, М.Н. Терентия и др. Как показывает исторический аспект нашей проблемы, патриотическое воспитание было и остается одной из актуальных тем.

Подводя итоги данного параграфа, необходимо сделать следующие выводы:

1. В след за «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова под патриотизмом мы будем понимать чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом.

2. В то же время чувство патриотизма формируется в патриотическом воспитании. Анализ справочной литературы позволил нам конкретизировать понятие «патриотическое воспитание». На наш взгляд, более эффективно отразил понятие В.А. Сластенин, рассматривая патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отече-

ству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

3. В свою очередь, под патриотическими чувствами будем понимать любовь к Родине, чувство гордости за свое Отечество, его историю, свершения.

## **1.2 Особенности воспитания у младших школьников патриотических чувств**

Рассмотрев в предыдущем параграфе сущность основных понятий исследования, остановимся непосредственно на психолого-педагогических особенностях воспитания патриотических чувств у младших школьников.

Сущность понятия «патриотическое воспитание» заключается в зарождении, формировании и развитии первоначальных понятий и представлений: о Родине, необходимости защищать ее от врагов, о подвиге и героизме. У детей младшего школьного возраста происходит процесс формирования интереса к героическому прошлому и настоящему России, стремление походить на героев, быть мужественным и смелым, сильным и выносливым, честным и правдивым, уважительным к друзьям и коллективу.

Стоит заметить, что младший школьный возраст является наиболее подходящим для воспитания интереса к общественным явлениям, для усвоения нравственных норм и ознакомления детей с общественной жизнью.

В процессе организации патриотического воспитания, следует опираться на возрастные особенности развития младших школьников. Стоит подчеркнуть, что возрастные особенности не могут быть применимы ко всем детям этого возраста, это лишь ориентир, в то же время каждый ребенок может либо опережать эти особенности, либо отставать от них. В данном случае уместен индивидуальный подход в оценке особенностей конкретного ребенка. Возрастные особенности младших школьников зависят

от предшествующего психологического развития детей, от их готовности к чуткому отклику на воспитательные воздействия взрослых.

Итак, рассмотрим наиболее типичные, чаще всего встречающиеся показатели возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. К ним относятся, прежде всего:

- моторная активность;
- сенсорно-перцептивная активность (способность и потребность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении);
- интеллектуально-волевая активность (интеллектуальная инициативность, любознательность, интерес к выявлению связей, причинно-следственных отношений, объективация и воспроизведение «трудных» ситуаций, выделение себя и поля действия и т.д.);
- мотивация и эмоционально-выразительная активность (социальный диапазон жизненных мотивов, способность их к эмоционально выразительному выявлению, «обозначению», символизации, комбинаторике, замещению);
- способность к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективности построения, регулирования и социальной оценки.

Важно заметить, что первые четыре особенности зарождаются и естественно проявляются в «самостоятельности» детей этого возраста. По мнению В.А. Крутецкого, последний показатель является наиболее сложным, интегральным [16, с.19]. Он характеризует в психологическом аспекте позицию ребенка уже как школьника, деятельность которого можно охарактеризовать всеми основными чертами общественно-полезной деятельности.

Воспитание этой способности через отрицательную оценку, порицание ведет к нарушению преемственности с предшествующим психическим развитием. В свою очередь, воспитание способности к целевой регуляции

деятельности происходит через поощрение, положительную оценку успехов детей, в то же время сохраняет богатство предшествующих достижений психического развития младших школьников.

Действия в соответствии с требуемым результатом формирует у детей следующие качества: устойчивость поведения, способность к мобилизации, к действиям.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста складывается на основе их личностно-ценностного отношения к малой и большой Родине. По мнению Е.А. Аркина, личностно-ориентированный подход позволяет осуществить становление духовности личности, позволяет ей реализовать свою природную, биологическую и социальную сущность. Цель воспитания при этом основывается на создании условий для удовлетворения потребности быть личностью духовно богатой, нравственно устойчивой [4, с. 309].

В то же время важной целью обучения при этом подходе является развитие личности учащегося. Личность выступает системообразующим фактором организации всего образовательного процесса. Ведущими мотивами образования, его ценностью становятся саморазвитие и самореализация всех субъектов обучения; формирование прочных знаний, умений и навыков становится условием обеспечения компетентности личности. Полноценная компетентность обучающегося обеспечивается путем включения его субъективного опыта, а целью личностно-ориентированного образования становится развитие самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии.

Стоит заметить, что личностно-ориентированное воспитание подразумевает под собой, прежде всего, процесс сохранения и обеспечения здоровья ребенка, развитие его природных способностей - ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладение первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.



В свою очередь ближайшее окружение и Родина как личностные ценности в структурно-содержательной модели отражает стремление ребенка любить ближайшее окружение, своих родителей, а через них и свою Родину в целом. Это реальная преобразующая сила, возвышающая объективное достоинство человека, делающая его субъектом собственной деятельности. Знание, которое рассматривается вне аксиологического контекста, превращается в безличную информацию, ведет к утрате нравственно-духовной ответственности личности за сформировавшуюся у нее картину мира. Ценность это критерий совершенства; она обеспечивает необходимыми средствами оценочно-ориентационную сторону деятельности личности, тем самым, позволяя ребенку полноценно осуществить свой жизненный выбор, что и является, в конечном итоге, основой воспитания.

Важнейшей особенностью ребенка 6,5-11 лет является мышление образами, конкретными категориями, эмоциональное восприятие, ярко окрашенные события и факты. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Это ближе и понятнее ребенку. Например, знакомя детей с историей страны, мы просим их составить с помощью родителей свою родословную. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма следует начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет; саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению к тому, что рядом, что понятно, взаимодейст-

вие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями. Например, в саду растет яблонька, посаженная в честь его рождения; под этим деревом он сидел, когда играли в прятки; в лесу он собирал спелую душистую землянику; в огороде он помогал сажать и убирать картошку; в родном доме всегда тепло и уютно. Это и есть для школьника Родина близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами.

Известная эмоциональность младших школьников диктует педагогу необходимость облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. Все занятия должны быть наглядными, конкретными. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам (участвует в озеленении школы, обустройстве школьной территории, украшении класса, поздравлении ветеранов, в общественно ценных акциях), то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе. Так, запланированная учителем встреча с ветераном может оставить детей равнодушными. Но если дети заранее готовились к встрече (готовили подарки, придумывали вопросы, красочно оформляли приглашения), она надолго запомнится и ее захочется повторить. Если ученики занимаются поисковой работой при подготовке к следующему уроку - это также оставляет глубокий след в их душе.

Стоит отметить такую особенность детей младшего школьного возраста как активность. В организации процесса формирования патриотизма разнообразие возможностей предоставляет готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, огромная энергия детей этого возраста. Дети с интересом и удовольствием принимают участие в различных видах деятельности, выполняют поручения педагога, трудятся на пользу общества. Общественно значимая и общественно оцениваемая работа в группе доставляет детям удовольствие.

В связи с тем, что дети младшего школьного возраста не так далеко ушли в свое развитии от детей дошкольного возраста, стоит отметить, что игра продолжает в их жизни занимать важное место. В процессе формирования патриотизма необходимо применять игру, игровое оформление, игровые моменты. В данном контексте целесообразно применять такие игры как: познавательные, подвижные игры, оформление общественных акций, игровые названия, девизы. Данные формы работы импонируют восприятию ребенка младшего школьного возраста и позволяют делать сложный материал и содержание более близким и доступным.

К эффективным формам развития ребенка младшего школьного возраста относятся следующие: короткие рассказы, беседы, рассматривание семейных фотографий, воспоминания родителей, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение спектаклей, посещение музеев, выставок, памятников героям, чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему. Детям с родителями целесообразен совместный просмотр телепередач об истории страны, народа и героях, разучивание героико-патриотических песней.

Взрослые должны знакомить детей с военной символикой, к которой относится: знамена, ордена и медали, почетные оружия, элементы военной формы. В процессе ознакомления необходимо сравнивать и комментировать предметы разного времени. Наибольший эффект достигается за счет того, что в доме есть ордена и медали, элементы военной формы, принадлежащие кому-либо из членов семьи, а также при проведении экскурсий по музеям или местам боевой славы. Личный зрительный опыт останется у детей на всю жизнь [2].

По мнению В.И. Астахова, об успехах в воспитании патриотических чувств можно говорить только при условии, если у школьников воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, т. е. собственный опыт этих отношений. Всякий опыт, как известно, вырабатывается путем про-

должительных упражнений или иных видов деятельности поведения. Вот почему учителю необходимо вовлекать учащихся в разнообразные виды практической деятельности, связанной с проявлением патриотических чувств [14].

Еще необходимо помнить, что на детей, помимо педагогов, оказывают влияние родители, и не всегда положительное. Поэтому надо патриотически наставлять их, привлекать к участию в мероприятиях, к их организации и проведению. Как гласит один из принципов воспитания: необходимо единство воспитательных действий, только тогда можно добиться результата.

Таким образом, стоит отметить, что младший школьный возраст является наиболее подходящим для формирования интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Необходимо подчеркнуть важность в этом возрасте вовлечения каждого ребенка в деятельность коллектива, которая направлена на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге патриотизма [25].

Подводя итоги данного параграфа, сделаем следующие выводы:

К основным особенностям детей младшего школьного возраста относятся:

- моторная активность;
- сенсорно-перцептивная активность;
- интеллектуально-волевая активность;
- мотивация и эмоционально-выразительная активность;

- способность к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективности построения, регулирования и социальной оценки.

### **1.3 Внеурочная деятельность как форма воспитания у младших школьников патриотических чувств**

В условиях внедрения и перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт особое внимание и значение уделяется воспитательной деятельности школьников во внеурочное время. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса в школе, одной из форм организации свободного времени учащихся.

В психолого-педагогической литературе существует множество дефиниций понятия «внеурочная деятельность». Рассмотрим основные из них в таблице 1.

Таблица 1

#### Сущность понятия «внеурочная деятельность» в психолого-педагогической литературе

№ п/п	Авторы	Определение понятия
1	Б.З. Вульф	«Социокультурный феномен, отражающий социальные особенности времени, страны, государства, общественного устройства, ментальности и культуры»
2	И.Д. Демакова	«Социальное пространство взаимодействия параллельных миров – мира детства и мира взрослых»
3	А.Я. Журкина, С.В. Сальцева	«Расширяющееся жизненное пространство», в котором приобретает социально значимый личностный опыт, как синтез знаний, способов деятельности, культурных норм поведения, сфера общения и освоения ими культурного наследия общества»

4	И.В. Иващенко	«Организованная и педагогически управляемая деятельность школьников вне учебных занятий, систематически проводимая школами в дополнение к плановым учебным занятиям для оптимизации учебного процесса»
5	О.П. Кузнецова	«Организация педагогами школы различных видов деятельности учащихся во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для развития личности школьника»
6	В.И. Попова	«Совокупность преобразующих действий, совершаемых за пределами учебных занятий в непосредственной связи с ними, как звено образовательно-воспитательного процесса, осуществляемое учащимися после обязательных учебных занятий в соответствии со своими интересами при условии педагогической помощи и поддержки»
7	Н.Е. Щуркова	«Социальное пространство протяженности социальных отношений»
8	Г.В. Балахничева, И.В. Бухалов, Г.В. Звездунова	«Фактор профессионально-личностного становления учащихся на протяжении всего школьного обучения. Именно этот аспект становится важным в контексте новых образовательных стандартов, нацеленных на формирование профессиональной компетентности выпускников школ»
9	Н.Б. Сребная	«Средство развития личности в целом»
10	С.Ю. Гацук и Т.В. Сарафанова	«Вид деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников»
11	Т.А. Бурцева, А.И. Норец, Е.А. Осипов	«средство реализации социализации школьников»

Мы будем опираться на понятие И.В. Иващенко и вслед за ним под внеурочной деятельностью понимать организованную и педагогически управляемую деятельность школьников вне учебных занятий, систематически проводимую школами в дополнение к плановым учебным занятиям для оптимизации учебного процесса.

Целью внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования является воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд важнейших задач в начальной школе:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребёнка к школе;
- оптимизирует учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребёнка;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В процессе организации внеурочной деятельности необходимо придерживаться следующих принципов:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;

- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В педагогической практике выделяют различные формы и методы, служащие для организации внеурочной деятельности. Стоит отметить, что внеурочная деятельность только дополняет, расширяет образовательное пространство, поэтому методы и формы значительно отличаются от тех, которые используются на уроке. К ним можно отнести: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью педагогического процесса в школе. Значение внеурочной деятельности в дополнении и обогащении процесса обучения, развития интересов и способностей детей.

Необходимо отметить, что в школе внеурочная деятельность организована довольно-таки слабо в связи с рядом некоторых причин. Первой причиной является большая загруженность педагогов при подготовке к урокам. Ко второй причине относится тот факт, что ведущая роль в организации досуга детей принадлежит дополнительному образованию вне школы: дома детского творчества, спортивные, музыкальные школы и т.п. Заметна тенденция возрождения системы внешкольного образования. В то же время стоит отметить, что необходимо единство воспитательного пространства, т.е. должна существовать взаимосвязь школы и дополнительного образования.

Третьей причиной является отсутствие в современной школе общепринятых и единых правил организации внеурочной деятельности. Некоторые исследования подчеркивают, что в содержании и организации внеклассной воспитательной работы мало привлекательности и новизны, ис-



пользуемые формы и технологии воспитания устарели и становятся тормозящим фактором в развитии образовательного процесса.

Одним из важных средств формирования патриотических чувств младших школьников является внеурочная деятельность. Знакомство младших школьников с музыкальными произведениями, художественной литературой позволяет: усилить внимание детей к истории своей страны, национальной культуре; воспитывать в себе такие качества и чувства, как любовь и интерес к жизни Родины, родного края; выработать умения и навыки сольно и коллективного исполнительства, слушания и анализа сочинений; развить творческие способности, накопить музыкальные впечатления и обогатить предметные знания.

Следует отметить, что процесс формирования патриотизма у младших школьников должен быть системным, что может достигаться через целенаправленное освоение обучающимися соответствующих патриотических чувств. Для решения данной задачи каждому педагогу необходимо выделить и реализовывать основные направления работы патриотического воспитания в целом, которые воплощаются:

- в задачах и содержании патриотического аспекта воспитания;
- в методиках, средствах, приемах, технологиях осуществляемого педагогического процесса;
- в формах и способах организации внеурочной деятельности;
- в организации педагогической деятельности и во взаимодействии с учителями начальных классов.

Для организации эффективности формирования патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности педагогу следует [10, с. 194]:

- оценить круг значимых вопросов по проблеме воспитания патриотизма младших школьников;

- проектировать возможный уровень роста результативности воспитательного процесса;
- подобрать и целенаправленно внедрять в систему воспитательно-образовательного процесса изучение музыкальных произведений, художественной литературы, способных обеспечить намеченные изменения в личностном развитии учеников;
- сообщать теоретические и исторические сведения учащимся, для углубленного и осознанного освоения детьми сочинений, посредством чего возможна эффективная реализация процесса воспитания патриотизма у младших школьников;
- сравнивать процесс и результаты совершаемой работы с оптимально возможными и корректировать ее при необходимости.

Введение патриотического компонента во внеурочной деятельности должно предполагать учет следующих факторов: индивидуальные и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, их личностные возможности, склонности и интересы, уровень развития патриотизма, психологическую и социальную готовность ребенка к восприятию предлагаемых произведений [2, с. 23].

Педагог должен учесть, что младшие школьники по своим психическим возможностям готовы к усвоению патриотических и гражданских ценностей и понятий, формированию патриотических чувств: любви к Родине и родному краю, интерес к их истории. Это делает закономерным то, что от качества реализации педагогического процесса напрямую зависит уровень достигаемых результатов.

Таким образом, подводя итоги данного параграфа, стоит отметить, что внеурочная деятельность является одним из эффективных средств формирования патриотических чувств детей младшего школьного возраста. Введение патриотического компонента во внеурочную деятельность должно учитывать: возрастные и индивидуальные особенности младших

школьников, их личностные возможности, интересы и склонности, уровень сформированности чувства патриотических чувств индивидов, социальную и психологическую готовность детей к восприятию предлагаемых произведений.

### **Выводы по первой главе**

Подводя итоги данной главы, сделаем следующие выводы:

В след за «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова под патриотизмом мы будем понимать чувство и сформировавшуюся позицию верности своей стране и солидарности с ее народом.

К основным особенностям детей младшего школьного возраста относятся, прежде всего: моторная активность, сенсорно-перцептивная активность, интеллектуально-волевая активность, мотивация и эмоционально-выразительная активность, способность к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективности построения, регулирования и социальной оценки. Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Поэтому воспитание патриотизма следует начинать с воспитания любви к близким.

Исходя из анализа понятия «внеурочная деятельность», стоит отметить, что под ним необходимо понимать организованную и педагогически управляемую деятельность школьников вне учебных занятий, систематически проводимая школами в дополнение к плановым учебным занятиям для оптимизации учебного процесса. Внеурочная деятельность является одним из эффективных средств формирования патриотических чувств детей младшего школьного возраста. Введение патриотического компонента во внеурочной деятельности должно учитывать: возрастные и индивиду-

альные особенности младших школьников, их личностные возможности, интересы и склонности, уровень сформированности патриотических чувств индивидов, социальную и психологическую готовность детей к восприятию предлагаемых произведений.

## **ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Изучение уровня воспитания у младших школьников патриотических чувств в практике образовательного учреждения**

Цель исследования – определить эффективность разработанного цикла внеурочных мероприятий по воспитанию патриотических чувств у младших школьников.

Данная цель определила ряд задач, решаемых нами в ходе педагогического эксперимента:

- определить реальное (наличное) состояние уровня воспитанности патриотических чувств у младших школьников;
- разработать цикл внеурочных мероприятий по воспитанию патриотических чувств у младших школьников;
- экспериментально проверить эффективность разработанного цикла внеурочных мероприятий на воспитание патриотических чувств у младших школьников.

Цель данного параграфа – определить критерии и показатели, характеризующие уровень воспитанности патриотических чувств у младших школьников и провести констатирующий этап экспериментальной работы.

Экспериментальная работа проводилась в МБОУ «СОШ №141 г. Челябинска». Для работы были выбраны экспериментальная и контрольная группы – 3А класс в количестве 15 человек каждая.

Одним из важнейших элементов экспериментальной работы является решение вопроса о критериях, позволяющих выявить уровень воспитанности патриотических чувств у младших школьников.

Критерий является главным признаком измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель.

Критерий (греч. *kriterion* – мерило для оценки чего-либо) – средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности [11].

Критерии и показатели представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии и показатели воспитанности патриотических чувств у младших школьников

Критерии	Показатели
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание истории своей семьи, рода, фамилии на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;</li> <li>- знания о родном крае (его истории, культуры, традиции, достижений);</li> <li>- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;</li> <li>- понимание понятия и особенностей «русского патриотизма»;</li> <li>- знание содержания таких понятий и категорий, как: «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.</li> </ul>
Мировоззренческо-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической ценности;</li> <li>- осознание неразрывности Отечества с природой, историей, языком, культурой, религией, территорией, менталитетом;</li> <li>- гордость за героические свершения и достижения Отечества и страны;</li> <li>- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества (социально-ценностное самоопределение);</li> <li>- убеждение в необходимости защиты национальных интере-</li> </ul>

	сов России, возрождения ее силы и могущества.
Мотивационно-потребностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;</li> <li>- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как основа жизнедеятельности личности;</li> <li>- позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества;</li> <li>- наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности;</li> <li>- следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции.</li> </ul>

Опираясь на данные критерии, мы выделили уровни воспитанности патриотических чувств у младших школьников: низкий, средний и высокий. Рассмотрим их в таблице 3.

Таблица 3

Уровни воспитанности патриотических чувств у младших школьников

Уровни		
Низкий	Средний	Высокий
Ребенок допускает много ошибки. Затрудняется назвать свой домашний адрес, достопримечательности своего города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок	Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последо-	Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. На-

<p>неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.</p>	<p>вательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов российского флага и их значения. С помощью взрослого рассказывает о символах герба и его значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребёнок может передать свое настроение, впечатление.</p>	<p>зывает 4-5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и г. Челябинска, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и г. Челябинска. Проявляет интерес к разнообразным мероприятиям патриотической направленности.</p>
---	--	--

В качестве инструментария исследования нами использовались следующие методы:

- для выявления первого критерия – анкеты;
- для выявления второго критерия – наблюдение;
- для выявления третьего критерия – беседа с детьми.

Интерпретация данных, полученных в ходе эксперимента, производилась по балльной системе, в соответствии с которой за каждый показатель начислялось определенное количество баллов (от 1 до 3 баллов). В соответствии с этим высокий уровень оценивается в 3 балла, средний уровень оценивается в 2 балла, а низкий – 1 балл.



Представим полученные данные по экспериментальной и контрольной группе в таблице 4 и 5.

Таблица 4

Результаты констатирующего этапа в экспериментальной группе

№	Имя, фамилия	Показатели воспитанности патриотических чувств			Общий уровень
		Когнитивный	Мировоззренческо-ценностный	Мотивационно-потребностный	
1	Александра Ф.	2	2	1	средний
2	Алиса Р.	1	1	1	низкий
3	Анна Ш.	2	2	2	средний
4	Анастасия Б.	1	2	2	средний
5	Василиса Б.	1	1	1	низкий
6	Дарья Е.	1	2	2	средний
7	Дмитрий В.	1	1	1	низкий
8	Екатерина Б.	1	1	1	низкий
9	Екатерина В.	2	1	1	низкий
10	Елизавета Т.	3	3	2	высокий
11	Иван С.	1	1	2	средний
12	Каролина А.	1	1	1	низкий
13	Лев М.	2	1	2	средний
14	Никита Т.	1	1	1	низкий
15	Николай П.	2	2	1	средний

Таблица 5

Результаты констатирующего этапа в контрольной группе

№	Имя, фамилия	Показатели воспитанности патриотических чувств			Общий уровень
		Когнитивный	Мировоззренческо-ценностный	Мотивационно-потребностный	

1	Арина А.	1	1	1	низкий
2	Арсений Р.	1	1	1	низкий
3	Василий К.	1	1	1	низкий
4	Василиса И.	1	1	2	низкий
5	Виктория Ч.	2	2	1	средний
6	Вероника М.	1	1	1	низкий
7	Григорий З.	2	2	2	средний
8	Дарина З.	1	1	2	низкий
9	Дарья В.	2	1	2	средний
10	Егор И.	1	1	2	низкий
11	Екатерина М.	2	2	1	средний
12	Кристина П.	2	1	2	средний
13	Кирилл М.	3	3	3	высокий
14	Мария Г.	1	1	1	низкий
15	Матвей Т.	2	2	2	средний

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
ЭГ	46,7	46,7	6,6
КГ	53,4	40	6,6

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к *высокому уровню* отнесено 6,6% детей, а в контрольной группе – 6,6%. Дети этой группы без особого труда называет название города, района, домашний адрес, связно и последовательно отвечает на поставленные

вопросы, знает достопримечательности города, где они расположены, называет 4-5 улиц, площадь. Ребенок правильно определяет символы, называет цвета флага РФ и г. Челябинска, знает порядок их расположения, без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России, может объяснить символику герба РФ и г. Челябинска, проявляет интерес к вопросам патриотической направленности.

*К среднему уровню* отнесено в экспериментальной группе 46,7%, в контрольной – 40%. Эти дети иногда допускают незначительные ошибки, знают название достопримечательностей, но не могут объяснить их местонахождение, на поставленные вопросы отвечают последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы, допускает незначительные ошибки в определении цветов флага России их значения, с помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы, понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта, передает настроение, впечатление.

*К низкому уровню* в экспериментальной группе относятся 46,7%, а к контрольной группе – 53,4%. Такие дети часто допускают ошибки, затрудняются назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы, затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба, постоянно обращается за помощью к взрослому, не проявляет интереса к теме, затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке (см. рис. 1).

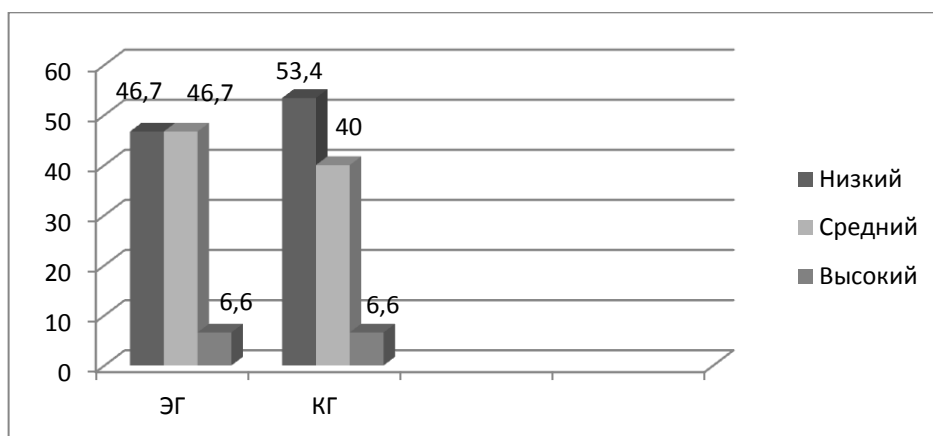


Рис. 1 Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по уровню воспитанности патриотических чувств у младших школьников

Таким образом, наблюдение за деятельностью детей, беседа, анкетирование позволили выявить уровень воспитанности патриотических чувств у младших школьников. Исходя из полученных данных, мы делаем вывод о том, что преобладает средний и низкий уровень воспитанности патриотических чувств у младших школьников как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Для повышения уровня воспитанности патриотических чувств у младших школьников, необходима специальная работа по его воспитанию.

## 2.2 Программа воспитания у младших школьников патриотических чувств во внеурочной деятельности

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике образовательного учреждения и выявив исходный уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников, сосредоточим свое внимание в данном параграфе на описании работы по реализации комплекса внеурочных мероприятий, включающих в себя разнообразные формы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

В нашей работе были выделены следующие положения гипотезы: эффективность формирования патриотических чувств у младших школь-

ников обеспечивается реализацией программы внеурочной деятельности с использованием различных методов работы с детьми.

Нами был разработан цикл внеурочных мероприятий под общим названием «Юный патриот», направленных на формирование патриотических чувств у младших школьников.

Целью мероприятий является формирование патриотизма у младших школьников через воспитание ценностного отношения к культуре и истории родного края.

Задачами являются:

1) Обучающие: познакомить с понятием семьи и семейных традиций, быта и уклада, с природой, историей и культурой своей Родины через творчество русских композиторов, воспевавших красоту родного края.

2) Развивающие: развивать у учащихся интерес к сохранению традиций семьи, интереса к истории своей страны, прививать любовь к творчеству русских композиторов к музыке о России, родном крае, русской природе, семье.

3) Воспитательные: воспитывать уважение к старшему поколению через традиции семьи, интерес к культурному и историческому прошлому, к традициям родного края, чувство прекрасного.

Цикл внеурочных мероприятий под общим названием «Юный патриот» рассчитан на реализацию трех блоков. Рассмотрим их подробнее.

1 блок - «Мой дом, моя семья»

Цель блока: изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

Задачи блока:

1. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.

2. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.

3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера и т.п.

Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

## 2 блок – «Моя малая Родина»

Цель блока: прививать любовь к родному селу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, познакомить с традициями села, рассказать о жителях родного села, воспитание гордости за свою Малую Родину.

Задачи блока:

1. Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;

2. Развитие творческой активности.

3. Ознакомление учащихся с «малой» родиной, её историческим прошлым, настоящим, многообразной флорой, фауной, культурой и национальными традициями.

Содержание программного материала: Челябинская область, Челябинск – частица России. История Челябинской области, г. Челябинска в истории России. Архитектурные и культурные памятники. Природа и экологические проблемы. Выдающиеся люди нашей Малой Родины; узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи и т.п.

Формы занятий: конкурсы, беседы, встречи с тружениками тыла и заслуженными людьми, экскурсии в краеведческий музей школы, конкурс рисунков «Мой город», «Моя родная улица», просмотр компьютерных презентаций.

### 3 блок – «Моя Родина – Россия»

Цель блока - обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое страны, прививать любовь к ее культуре, традициям и обычаям, духовным ценностям, воспитывать экологически грамотное отношение к родной природе.

Задачи:

1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, традициям и обычаям народов России.
2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.
3. Развитие чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.
4. Обучение полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

Содержание программного материала: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы,

основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключая национальные и политические конфликты.

Государственная символика России. Герои нашей страны.

Формы занятий: викторины, интеллектуальные игры, экскурсии в школьный музей, беседы, конкурсы рисунков, просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о природе родного края.

Содержание цикла внеурочных мероприятий по темам представлено в таблице 7.

Таблица 7

Содержание цикла внеурочных мероприятий под общим названием  
«Юный патриот»

№	Тема (название мероприятия)	Форма
1	История школы	Экскурсия в школьный музей Конкурс рисунков
2	Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи»	Праздник
3	Мы говорим о нашей Родине	Игра-путешествие
4	Красота родной природы	Конкурс
5	Государственные символы России	Беседа
6	День матери	Праздник
7	Мероприятия, посвященные государственным праздникам России	Викторина
8	Кто, кто в моем доме живет?	Беседа
9	Профессии в моей родословной	Беседа



10	Как украсить дом к Новому году.	Концерт
11	Зачем человеку семья	Викторина
12	Семейные традиции	Концерт
13	Познай людей и самого себя	Игра
14	Детство наших бабушек и дедушек	Конкурс
15	День Защитника Отечества Наши Данилы мастера	Праздник, конкурс для мальчи- ков
16	Из бабушкиного сундука	Праздник-выставка
17	Рисуем милой мамочки портрет	Конкурс
18	Я на бабушку похожа	Викторина
19	Честной семик. Масленица.	Игровая программа
20	Папа, мама, я – спортивная семья.	Спортивный праздник
21	Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна	Конкурс
22	Чтим великий День победы	Праздник
23	Труд в почете любой! Мир профессий большой	Праздник
24	Вот моя деревня, вот мой дом родной.	Игра – путешествие
25	Семейные походы по родному краю	Экскурсия, праздник
26	Береги природу.	Конкурс

В процессе реализации данной программы по каждой теме также использовались вспомогательные средства и методы, такие как: беседа по теме с детьми, показ наглядных презентаций, экскурсии, просмотр фильмов, подготовка сочинений, рисунков и т.д. Совокупность различных методов педагогики дают возможность более полно формировать патриотические чувства у детей младшего школьного возраста.

Каждое мероприятие рассчитано на 60 минут и проводится 1 раз в неделю. В содержание данной программы включены мероприятия, охватывающие все направления воспитательной деятельности. У детей мероприятия вызвали интерес. В ходе них дети проявляли активность, стре-

мились выполнять все задания. Подготовленные нами мероприятия воспринимались детьми легко.

Таким образом, данный цикл внеурочных мероприятий под общим названием «Юный патриот» способствует формированию патриотических чувств у младших школьников.

### **2.3 Анализ результатов экспериментальной работы**

Констатирующий этап экспериментальной работы показал низкий уровень воспитанности патриотических чувств у младших школьников. Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на воспитание патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности. Контрольный этап экспериментальной работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Основные задачи контрольного этапа:

- выявление эффективности проводимой работы по воспитанию патриотических чувств у младших школьников;
- формулировка выводов исследования.

Для определения эффективности реализации гипотезы и выявления динамики уровня воспитанности патриотических чувств у младших школьников в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень воспитанности патриотических чувств у младших школьников по трем критериям: когнитивный, мировоззренческо-ценностный, мотивационно-потребностный компоненты. Определение уровня воспитанности патриотических чувств у младших школьников на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на кон-

статирующем этапе. В таблице 8 и 9 представлены результаты контрольного среза в экспериментальной и контрольной группе.

Таблица 8

Результаты контрольного этапа в экспериментальной группе

№	Имя, фамилия	Показатели воспитания патриотических чувств			Общий уровень
		Когнитивный	Мировоззренческо-ценностный	Мотивационно-потребностный	
1	Александра Ф.	3	3	3	высокий
2	Алиса Р.	1	1	1	низкий
3	Анна Ш.	3	3	2	высокий
4	Анастасия Б.	2	2	1	низкий
5	Василиса Б.	2	2	2	средний
6	Дарья Е.	2	2	1	средний
7	Дмитрий В.	2	1	2	средний
8	Екатерина Б.	1	1	1	низкий
9	Екатерина В.	2	1	1	низкий
10	Елизавета Т.	3	3	2	высокий
11	Иван С.	1	1	1	низкий
12	Каролина А.	2	2	1	средний
13	Лев М.	1	1	2	низкий
14	Никита Т.	1	2	2	средний
15	Николай П.	2	1	2	средний

Таблица 9

Результаты контрольного этапа в контрольной группе

№	Имя, фамилия	Показатели воспитанию патриотических чувств			Общий уровень
		Когнитивный	Мировоззренческо-ценностный	Мотивационно-потребностный	
1	Арина А.	1	1	1	низкий
2	Арсений Р.	2	1	1	низкий
3	Василий К.	1	1	1	низкий
4	Василиса И.	1	1	2	низкий

5	Виктория Ч.	2	2	1	средний
6	Вероника М.	1	1	1	низкий
7	Григорий З.	2	2	3	средний
8	Дарина З.	1	1	2	низкий
9	Дарья В.	2	1	2	средний
10	Егор И.	1	2	2	средний
11	Екатерина М.	2	2	1	средний
12	Кристина П.	2	1	2	средний
13	Кирилл М.	3	3	3	высокий
14	Мария Г.	1	1	1	низкий
15	Матвей Т.	3	2	2	средний

Для того, чтобы сравнить уровни воспитанности патриотических чувств у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента проведем сравнительный анализ и представим его в таблице 10 и на рисунке 2.

Таблица 10

Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	6,6	6,6	46,7	40	46,7	53,4
Контрольный	20	13,3	66,7	40	13,3	46,7

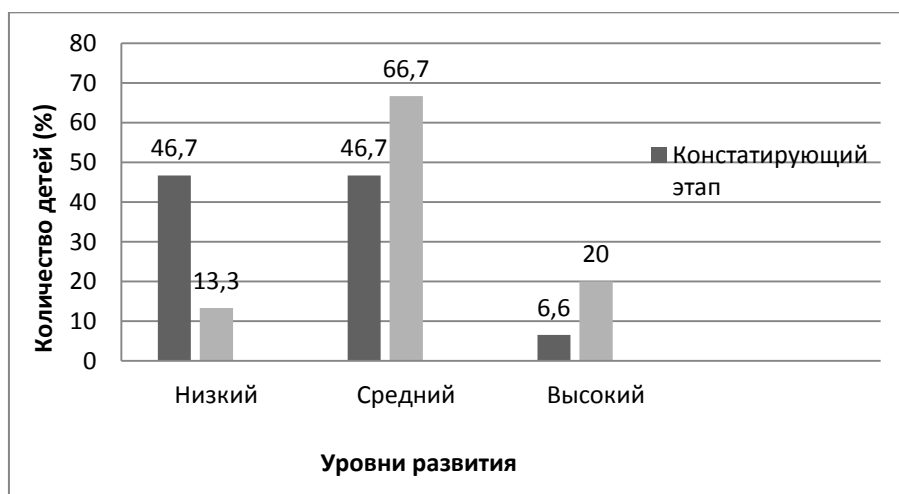


Рис. 2 Сравнительный анализ уровня воспитанности патриотических чувств у младших школьников экспериментальной группы

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 10 и рисунке 2, позволил нам сделать следующие выводы.

– к низкому уровню отнесено 13,3% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 33,4%. Такие дети часто допускают ошибки, затрудняются назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы, затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба, постоянно обращается за помощью к взрослому, не проявляет интереса к теме, затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

– к среднему уровню отнесено 60% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 20%. Эти дети иногда допускают незначительные ошибки, знают название достопримечательностей, но не могут объяснить их местонахождение, на поставленные вопросы отвечают последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы,

допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов, с помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы, понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта, передает настроение, впечатление.

– к высокому уровню отнесено 26,7% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 13,4%. Дети этой группы без особого труда называют название города, района, домашний адрес, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы, знает достопримечательности города, где они расположены, называет 4-5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы, называет цвета флага РФ и г. Челябинска знает порядок их расположения, без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России, может объяснить символику герба РФ и г. Челябинска, проявляет интерес.

Таким образом, контрольный срез выявил повышение уровня воспитанности патриотических чувств у младших школьников, позволил установить позитивные изменения в их развитии.

В тоже время заметим, что в контрольной группе без специального вмешательства тоже происходило развитие детей, но в незначительной мере. Сравнительный анализ результатов представлен на рисунке 3.

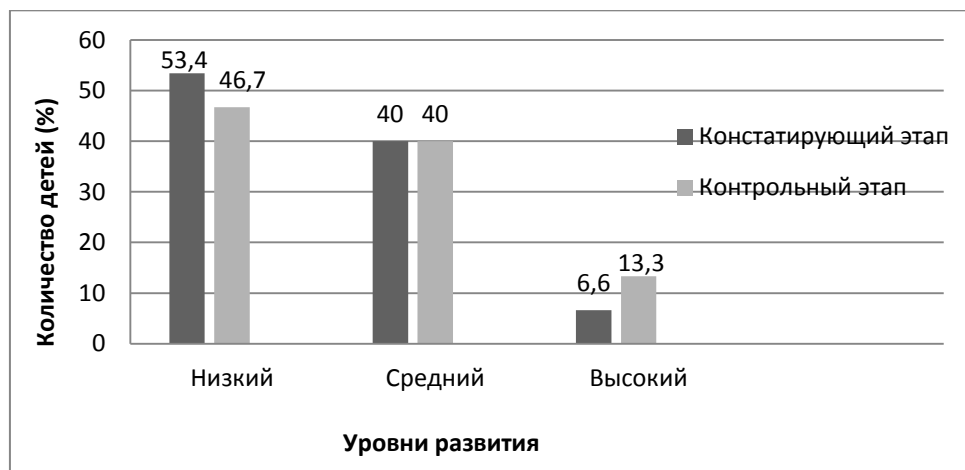


Рис. 3 Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапа эксперимента в контрольной группе

Исходя из данных рисунка видно, что воспитание патриотических чувств у младших школьников происходило, но изменения не такие, как в экспериментальной группе.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 13,4% и 20% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 33,4%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 0%, средний уровень на 6,7%, низкий уровень на 6,7%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 6,7%, средний – на 26,7%, низкий – на 33,4%.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в воспитании патриотических чувств у младших школьников экспериментальной группы. Эти

различия дают нам основания сделать вывод о том, что цикл внеурочных мероприятий по патриотическому воспитанию позволяет эффективно воспитывать патриотические чувства у младших школьников.

### **Выводы по второй главе**

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление обо всей сути содержания данной главы.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована экспериментальная работа на базе МБОУ «СОШ №141 г. Челябинска», в 3А классе, которая проходила в три этапа.

На констатирующем этапе в качестве диагностического инструментария использовались наблюдение за поведением детей и беседа с ними.

На констатирующем этапе большинство детей младшего школьного возраста находились на низком и среднем уровнях. К высокому уровню отнесено 6,6% детей, а в контрольной группе – 6,6%. К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 46,7%, в контрольной – 46,7%. К низкому уровню к экспериментальной группе относятся 46,7%, а к контрольной группе – 53,4%. Результаты констатирующего этапа показывают, что воспитание патриотических чувств у младших школьников находится на недостаточном уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 13,4% и 20% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 33,4%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах



констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 0%, средний уровень на 6,7%, низкий уровень на 6,7%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 6,7%, средний – на 26,7%, низкий – на 33,4%.

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня воспитанности патриотических чувств у младших школьников, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги данной работы, сделаем следующие выводы.

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по воспитанию патриотических чувств у младших школьников. В результате анализа пришли к выводу, что под патриотизмом мы будем понимать чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом.

Решая вторую задачу, мы рассмотрели особенности детей младшего школьного возраста и специфику воспитания патриотических чувств у детей этого возраста. Стоит отметить, что к основным особенностям детей младшего школьного возраста относятся, прежде всего: моторная активность, сенсорно-перцептивная активность, интеллектуально-волевая активность, мотивация и эмоционально-выразительная активность, способность к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективности построения, регулирования и социальной оценки. Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Поэтому воспитание патриотических чувств следует начинать с воспитания любви к близким, своей малой Родине (городу/селу), России в целом.

Решая третью задачу, мы рассмотрели внеурочную деятельность как средство воспитания патриотических чувств у младших школьников. Исходя из анализа понятия «внеурочная деятельность», стоит отметить, что под ним необходимо понимать организованную и педагогически управляемую деятельность школьников вне учебных занятий, систематически проводимая школами в дополнение к плановым учебным занятиям для оптимизации учебного процесса. Внеурочная деятельность является одним из эффективных средств формирования патриотических чувств детей млад-

шего школьного возраста. Введение патриотического компонента во внеурочной деятельности должно учитывать: возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, их личностные возможности, интересы и склонности, уровень сформированности патриотических чувств индивидов, социальную и психологическую готовность детей к восприятию предлагаемых произведений.

Решая четвертую задачу, мы проанализировали результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 13,4% и 20% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 33,4%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 0%, средний уровень на 6,7%, низкий уровень на 6,7%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 6,7%, средний – на 26,7%, низкий – на 33,4%.

Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 416 с.
2. Бублик, Л.А. Основы военно-патриотического воспитания / Л.А. Бублик. – М.: Гардарики, 2008. – 324 с.
3. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
4. Быков А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А.К. Быков // Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 14-24.
5. Винникова, С.А. Воспитание гражданственности у младших школьников / С.А. Винникова // Воспитание школьников. – 2008. – № 5. – С. 14–15.
6. Гасанов, З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2001. – №4. – С.24-30.
7. Главные праздники современной России и малой Родины / сост.: С. Н. Петрушин, А. А. Фокин; редкол. В. М. Кузнецов. – Челябинск: Край Ра, 2012. – 127 с.
8. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – М., 2005. – 835 с.
9. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 7 с.
10. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2011. 675 с.
11. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 560 с.

12. Енин, А.В. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы / А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с.
13. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – №8. – С. 17
14. Жавинина, О.А. Музыкальное воспитание: поиски и находки / О.А. Жавинина, Л.С. Зац // Искусство в школе. – 2008. – № 5. – С. 49-53.
15. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 104 с.
16. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Март, 2005. – 448 с.
17. Коменский, Я.Л. Избранные педагогические труды / Я.Л. Коменский. М.: Наука, 1999. 678 с.
18. Луговинов, В.И. Развитие патриотизма в России XXI века: концепция, программа и практика патриотического воспитания молодых граждан России / В.И. Луговинов. – М.: Гардарики, 2007. – 132 с.
19. Мазняк, И.О. Понятие «патриотизм» в контексте сравнительного социологического исследования / И.О. Мазняк // Социс. – 2003. – № 7. – С. 21-25
20. Макаренко, А.С. Коллектив в воспитании личности / А.С. Макаренко. М., 2002. 334 с.
21. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания / А.С. Макаренко // Соч. – М.: АПН РСФСР, 2001. – С. 115
22. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников / В.И. Максакова. – М.: Просвещение, 2005. – 254 с.
23. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов. М.: Академия, 2002. 272 с.
24. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 144 с.

25. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007. – 632 с.
26. Ожегов, Т.И. Толковый словарь русского языка / Т.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «ИПИ Технологии», 2003. – 944 с.
27. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Проспект, 2005. – 432 с.
28. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
29. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002. – 528 с.
30. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории педагогики / А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 2001. – 354 с.
31. Психологический словарь / Под ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
32. Психологический словарь / Под ред. Ф.Н. Добрынина, С.Е. Советова. – Магадан, 2005. – 158 с.
33. Радищев, А.Н. Избранные Педагогические Сочинения / А.Н. Радищев. – М.: АПН РСФСР, 2002. – 305 с.
34. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
35. Солдатенков, А.Д. Опыт изучения результативности патриотического воспитания школьников / А.Д. Солдатенков // Советская педагогика. 2004. № 10. С. 46-52.
36. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский // Собрание сочинений: Т. 2. – 2000. – С. 160
37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/ea5d7777caea0f829ef088881c72c46bf592482c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ea5d7777caea0f829ef088881c72c46bf592482c/)

38. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Высш. шк., 2009. – 512 с.
39. Чернышевский, Н.Г. Избранные педагогические произведения / Н.Г. Чернышевский. – М.: АПН РСФСР, 2003. – 235 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### **Анкета по изучению уровня воспитанности патриотических чувств у младших школьников**

1. Ты знаешь, в какой стране, государстве мы живем?
2. Какой город является столицей нашей Родины?
3. Что ты знаешь о своей стране? (история, культура, достопримечательности и др.)
4. В каком городе мы живем? (история города, достопримечательности)
5. Что ты знаешь о нашем городе?
6. Что такое Отечество?
7. Что означает слово «патриотизм»?
8. Кто такой патриот? Какими качествами он обладает?



**Беседа по изучению уровня воспитанности патриотических чувств у  
младших школьников**

1. Интересно ли тебе прошлое России?
2. Что бы ты хотел узнать о своем городе?
3. Хотел бы ты жить в другой стране? Почему?
4. Посещаешь ли ты с родителями митинг на праздник 9 мая? Как ты думаешь, почему важно праздновать данный день?
5. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?
6. Какая часть изучения своей Родины была наиболее интересна для тебя?
7. Хотелось бы тебе узнать больше информации о своей Родине?

## Приложение 3

### Сценарий праздника «День Защитника Отечества. Наши Данилы мастера»

Цель: воспитывать в детях чувства патриотизма, мужества, формировать чувство сопричастности к истории страны и празднику 23 февраля.

#### Ход праздника

Учитель: Здравствуйте, дорогие наши гости: папы, дедушки, дяди, братья. Мы сегодня собрались все здесь в этот час, чтобы поздравить Вас с этим замечательным праздником – Днем Защитника Отечества. От всей души мы Вас поздравляем с этим чудесным праздником! Желаем крепкого здоровья, счастья, мира и благополучия в ваших семьях. В качестве подарка примите от нас этот концерт, который мы подготовили.

Ведущий:

В феврале холодном, зимнем,  
День особый, важный есть  
Всем защитникам Отечества  
Воздаем хвалу и честь.

Ведущая:

Нужен мир тебе и мне,  
Чистый воздух на заре  
Птичий гомон, детский смех,  
Солнце, дождик, белый снег.  
Лишь война, лишь война  
На планете не нужна!

Чтец:

Наша армия родная  
И отважна, и сильна.  
Никому не угрожая,  
Охраняет нас она.

Оттого мы любим с детства

Этот праздник в феврале.

ВСЕ:

Слава армии любимой,

Самой лучшей на земле!

ПЕСНЯ «Моя армия сильная»

1 чтец

Профессию военную мы знаем не одну.

Всегда нужны военные, чтоб защитить страну.

И, не представить даже, как служба их важна.

Пока они на службе — спокойно спит страна.

2 чтец

Папин праздник-главный праздник

Всех мальчишек и мужчин

И, поэтому, сегодня их поздравить мы хотим.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ НОМЕР «ИДЁТ СОЛДАТ ПО ГОРОДУ»

День этот славный каждый свято чтит.

В нем налицо все мужества черты.

Любой мужчина хрупкий мир хранит,

Служа Отчизне, с доблестью «на ты».

Не всякий подвиг может совершить,

Тем более – в потоке мирных дней,

Но всякий должен Родине служить,

Болезнь душой и сердцем лишь о ней.

Великий праздник нам февраль принес.

Защитникам Отечества – виват!

Убережет от бури и от гроз

Россию воин – доблестный солдат.

За все, что есть у нас,

За каждый наш счастливый час,  
За то, что солнце светит нам,  
Спасибо доблестным солдатам,  
Что отстояли мир когда-то.

ВСЕ:

Спасибо Армии России,  
Нашим дедам и отцам!

Музыкальный номер «Бухенвальдский набат»

1 чтец:

Праздник есть у нас один.  
Этот праздник – день мужчин,  
День защитников, солдат.  
В этот день пройдет парад!

2 чтец:

Мы увидим вертолеты,  
Пушки, танки, самолеты.  
Мы пройдем военным шагом  
Под большим красивым флагом.

3 чтец:

Прочитаем поздравленье,  
Сядем к папе на колени.  
Много в армии мужчин,  
А такой, как он – один!

Ведущий: А сейчас задание игра «Военные слова»

С вами будем мы играть —  
Руки дружно поднимать.  
Военное услышав слово,  
Мальчики руки тянуть готовы.

А на слово мирное сидят они смирно.

Девчонки не зевают,  
Руки тоже поднимают,  
Но только если слово мирное,  
Иначе сидят они смирно.  
Школа, танк, пушка,  
Выстрел, бассейн, игрушка,  
Прицел, карусель, окоп,  
Самокат, атака, сугроб,  
Генерал, дождь, карандаш,  
Автомат, хлеб, блиндаж,  
Плюшевый мишка, дом, каска,  
Солдат, пуля, цветы, сказка.

Ведущая: А сейчас ребята исполнят «ЧАСТУШКИ»

НАЧИНАЕМ ПЕТЬ ЧАСТУШКИ,

ПРОСИМ НЕ СМЕЯТЬСЯ.

НЕ СМОТРИТЕ ТАК НА НАС —

МОЖЕМ ЗАСТЕСНЯТЬСЯ!

МЫ ПОЕМ ДЛЯ ВАС СЕГОДНЯ,

И МОТИВ У НАС ОДИН,

С ДВАДЦАТЬ ТРЕТЬИМ ВАС ПОЗДРАВИТЬ

ОЧЕНЬ-ОЧЕНЬ МЫ ХОТИМ!

1. В школу папы прибежали.

Ух, народу сколько тут!

Где же будут состязанья,

Где награды раздают?

2. Папа наш – великий мастер,

Может полку смастерить.

Только к нам соревноваться

Он не думает спешить.

3. А наш папа – молодец,  
На работе лучший спец.  
Мы на старт его поставим  
И выигрывать заставим.

4. Папа наш с большим успехом  
В состязаниях выступал:  
Полпути со скакалкой прыгал,  
Полпути бегом бежал.

5. Провели мы состязанья  
И желаем на прощанье  
Всем здоровье укреплять,  
Мышцы крепче накачать.

6. Телевизор не смотреть,  
Больше с гирями потеть.  
На диване не лежать.  
На скакалочке скакать.

7. Папам всем мы пожелаем  
Не стареть и не болеть,  
Больше спортом заниматься,  
Чувство юмора иметь

Ведущий: А теперь, давайте расскажем, какие у нас папы.

1. Расскажу я вам про папу-  
Не разяву, не растяпу.  
Мой папуля-молодец,  
Расторопный удалец.

2. Все рубашки перегладит-  
С ужином вопрос уладит,  
Перемоев всю посуду,  
Пожалеет бабу Аню.

3. Он не стонет, и не поет.

Надо? Так полы помоем.

Все ковры пропылесосит,

И награды не попросит

4. Дочерей в кровать уложит.

А еще наш папа может

Маме починить заколку,

Нитку вдеть помочь в иголку.

5. Знает, как держать паяльник,

Чем прочистить умывальник,

Что залить в сухой фломастер.

В общем, на все руки мастер.

Красота у нас в квартире!

**ВСЕ: АЙ, ДА ПАПА! ЛУЧШИЙ В МИРЕ!**

Исполнение песни «Про папу»

Ведущая

В душе, каждый папа — ну, просто — мальчишка!

Бывает, ведет себя, как шалунишка.

Поэтому, следует им разрешать

Пусть редко, но все же мальчишками стать!

Исполнение песни «Рыжий мальчишка»

Ведущий:

А сейчас к вашему вниманию сценка «МОЙ ПАПА ЛУЧШЕ ВСЕХ»

Лера: — А мой папа самый лучший!

Данил: — Нет, не правда! Это мой папа самый лучший!

Лера: — Это почему твой папа самый лучший?

Данил: — Да потому что он умеет водить автомобиль. Вот!

Катя: — Ну и что в этом такого особенного? Все папы умеют водить машину. А вот мой папа на самом деле самый лучший!

Данил и Лера вместе: — Почему?

Катя: — Мой папа самый лучший папа в мире, потому что он работает учителем! А знаете, каково это, работать в школе учителем?

Данил: — Нет, не знаем, мы же еще маленькие.

Лера: — А что это значит работать в школе учителем?

Катя: — Это ого-го-го. Вот что это значит! В общем, работа, связанная с риском для жизни.

Лера и Данил: — Понимаем.

Лера: — И все-таки, мой папа самый лучший!

Данил, обращаясь к Лере: — Твой папа тоже работает в школе?

Лера: — Нет, не в школе, а на стройке! Он строит дома для людей школы, заводы.

Дима: — Это мой папа самый лучший.

Данил: — Почему?

Дима: — Мой папа самый лучший, потому что он работает ди-джеем на радио, на работе у него есть микрофон, и большие наушники. Вот так!

Саша: — И мой папа самый лучший, он работает силачом!

Славик: — А мой папа вратарь хоккейной команды.

Настя: — А мой папа лечит людей! У него есть стето... стетофон.... В общем, у него слушалка есть. Я научное название пока не выговариваю.

Вова: — И мой папа самый лучший. Когда он приходит вечером с работы, он меня обнимает, а после ужина мы играем в разные игры. А еще вместе читаем книжки.

Все вместе: — Мой папа самый лучший.

А, сейчас, мы поотгадываем загадки:

1. От чего утка плавает? (от берега)
2. Как называют корабельный подвал? (трюм)
3. Что такое субмарина? (подводная лодка)



4. Как называют башню на берегу моря с сигнальными огнями? (маяк)

5. Когда он нужен – его выбрасывают, когда не нужен – поднимают? (якорь)

6. Как называется фуражка у моряков? (бескозырка)

Исполнение песни «БЕСКОЗЫРКА»

ЧТЕЦ:

Благодарим, солдаты, вас

За жизнь,

За детство,

За весну,

За тишину,

За мирный дом,

За мир, в котором мы живем.

Исполнение песни «ПАПА»

На этой красивой ноте наш праздник подошел к концу. Спасибо за внимание и до новых встреч!!!!

Учащиеся вручают под музыку папам подарки, сделанные своими руками.

Музыкальная игра-путешествие «Мы говорим о нашей Родине»

Цели: познакомить с символикой: флагом, гербом, гимном, формировать уважительное отношение к культуре родной страны, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине, расширять кругозор учащихся, обогащать словарный запас детей

Основные понятия: герб, флаг, гимн.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Аудиозаписи.

Электронная презентация.

Праздник начинает учитель, под мелодичную музыку он читает стихотворение.

Ведущий.

Родина.

Весь край этот, милый навеки,

В стволах белокурых берёз,

И эти студёные реки,

У плёса которых ты рос,

И тёмная роща, где свищут

Всю ночь напролёт соловьи,

И липы на старом кладбище,

Где предки уснули твои,

И санки, чтоб вихрем летели,

И волка опасливый шаг,

И серьги вчерашней метели

У зябких осинок в ушах,

И ливни – такие косые,

Что в поле не видно ни зги...

Запомни: всё это - Россия,

Которую топчут враги.

Это прекрасное стихотворение написал Дмитрий Кедрин в самый тяжёлый, 1942 военный год, когда фашисты оккупировали большую часть нашей земли.

Что же такое для человека РОДИНА? Что он считает своей родиной: страну, в которой живет; дом, где родился; березку у родного порога; место, где жили его предки? Наверное, все это и есть родина, то есть родное место.

Звучит песня «С чего начинается Родина?»

1. Великую землю,  
Любимую землю,  
Где мы родились и живём,  
Мы Родиной светлой,  
Мы Родиной нашей,  
Мы Родиной милой зовём.

2. Что мы родиной зовём?  
Поле с тонким колоском.  
Наши праздники и песни  
Тёплый вечер за окном

3. Что мы Родиной зовём?  
Всё что в сердце бережём  
И под небом синим-синим  
Флаг Российский над Кремлём.  
Ведущий.

- А как представляют свою родину ребята, вы можете увидеть на выставке рисунков “Моя Родина”.

- Откуда произошло само слово РОДИНА?

- Слово РОДИНА произошло от древнего слова РОД, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас потомок какого-либо старинного древнего рода. А само слово РОД обозначает древнейшего бога славян Рода. Главный город племени россов назывался Родень (Родня). Он был посвящен богу Роду.

РОДИТЬ – произвести на свет потомство.

РОДИТЕЛИ – отец и мать, у которых рождаются дети.

РОДИЧ – родственник, член рода.

РОДНЯ – родственники.

РОДОСЛОВНАЯ – перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают её.

РОДИНА – это и отечество, страна, и место рождения человека.

НАРОД – нация, жители страны.

Ведущий.

- Продолжаем разговор о нашей Родине.

«История страны и её символы»

Откуда появилось такое название – «Россия»?

В стародавние времена её называли Русью. Слово «Русь», как полагают некоторые учёные, произошло от слова «русло». Русло – это ложе реки, по которому она течёт меж берегов.

Русь страна рек и озёр. Русских называют ещё россами, а страну, где они живут, - Россией.

За ясные зори, умытые росами,

За русое поле с колосьями

Рослыми,

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали Россия

Россия...

Россия...

Раздолье...

Равнины...

Берёзы босые, седые осины.

Всё дорого с детства,

Всё памятно с детства.

И всё же не можем никак наглядеться.

- Продолжаем разговор о нашей Родине. Наше государство называется Россия, Российская Федерация.

- А чем отличается одно государство от другого?

(Языком, на котором разговаривает народ, своими символами, историей, обычаями, традициями, географическим положением.)

- Назовите основные символы государства. (Дети называют.)

Государственные символы

Россия вступила в 21 век и третье тысячелетие с бело-сине-красным государственным флагом по решению Государственной Думы и Президента России.

Герб представляет собой изображение золотого двуглавого орла на красном поле. Двуглавый орёл – символ вечности России, символ сохранения в русском народе православной веры.

Две головы орла напоминают об исторической необходимости для России обороны от запада до востока.

Три короны над ними, скреплённые единой лентой, символизируют кровное братство и единую историю трёх восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов.

Скипетр и держава в когтях орла – образное выражение незыблемости государственных устоев нашего отечества

Гимн – это торжественная песня, которую слушают и исполняют стоя.

Итак, гимн – это торжественная песня, прославляющая нашу Родину. Давайте послушаем отрывок из нашего гимна. Как слушают гимн?

(звучит Гимн. Дети слушают и исполняют)

- Ребята, кроме государственных символов страны есть ещё народные символы. Вы можете их назвать? (берёзка, балалайка, матрёшка...)

Деревьев разных не сочтёшь –

Одно другого краше.

Но где ты дерево найдёшь

Родней березки нашей!

- Берёза с незапамятных времён почитаема и любима на Руси.

Без берёзы не мыслю России –

Так светла по-славянски она,

Что, быть может, в столетья иные

От берёзы вся Русь рождена.

Ведущий. Россия – это одна из самых больших стран в мире. Наша страна многонациональная. В ней живут разные народы. Именно в нашей стране расположено большое количество заповедников, заказников, имеется много полезных ископаемых, лесных и водных ресурсов.

3. Россия – необъятная страна. Её площадь составляет 17 миллионов квадратных километров. Представьте себе, что мы совершаем путешествие с севера на юг России. Нам предстоит преодолеть расстояние около 4 тысяч километров. А если мы полетим на самолёте с запада на восток, то по пути будем около 12 часов, пролетев над просторами России 10 тысяч километров.

Каждый человек должен любить и охранять свою Родину, бережно относиться к её культурным ценностям, гордиться достижениями своего народа.

1. Вижу чудное приволье,

Вижу нивы и поля –

Это русское раздолье,

Это русская земля.

2. Вижу горы и долины,

Вижу степи и луга-

Это русские картины,

Это Родина моя.

3. Слышу песню жаворонка,

Слышу трели соловья –

Это русская сторонка,

Это Родина моя.

Столица России

- Кто скажет, какой главный город в нашей стране?

В одной старинной летописи написано: «Князь великий Юрий Долгорукий взошёл на гору и обозрел с неё очами по обе стороны Москвы-реки и за Неглинкою, и возлюбил сёла оны, и повелел на месте том вскоре соделати мал деревян град, и прозвал его званием реки тоя – Москва-град»

Нет на свете равных,  
Стародавняя Москва!  
Блеском дней, вовеки славных,  
Будешь ты всегда жива!  
Расширяясь, возрастая,  
Вся в дворцах и вся в садах,  
Ты стоишь, Москва святая,  
На своих семи холмах...  
Звучит песня «Москва звонят колокола»

- Москва входит в число крупнейших городов мира. Это культурный и промышленный город. Здесь находится правительство нашей страны. Главой нашего государства является президент. Кто сейчас возглавляет нашу страну?

-А как называется наш областной город? Город Саратов – это маленькая часть большой страны, а мы жители нашей огромной России.

Сколько песен, стихов, пословиц сложено о Родине. Давайте вспомним некоторые пословицы.

Пословицы.  
С родной земли умри – не сходи.  
Своя земля и в горести мила.  
Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.  
Всякому мила своя сторона.  
Дома и стены помогают  
Любовь к родине сильнее смерти.  
На родной сторонке и камешек знаком.

На чужой стороне родина милей вдвойне.

Родная земля и во сне снится.

Родная сторона мать. Чужая – мачеха.

Кто за родину дерётся, тому сила двойная даётся.

Родина – мать, умей за неё постоять

Ребята, а вы знаете какой праздник будет отмечать наше государство – 4 ноября?

4 ноября – это день спасения России от самой большой опасности, которая когда-либо ей грозила.

Почти 4 столетия назад в начале ноября народное ополчение во главе с купцом Мининым и воеводой Пожарским прогнало польских интервентов из Москвы и положило начало конца так называемому Смутному времени.

В Смуту как раз беспредельничали Лжедмитрии, не могли разделить властные полномочия между собой бояре все, а Речь Посполитая уже планировала, где и что на Руси возведет, когда приберет ее к рукам.

Тянулось это долго, и если бы у польской шляхты осуществились планы, то не жить нам с вами ни в СССР, ни в России. Кто его знает, кем бы мы сейчас были?..

Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой. Она тогда оказалась конкретным банкротом. Народ скидывался на вооружение последними грошами и шел освобождать землю и наводить порядок в столице. Воевать шли не за царя – его не было. Рюрики закончились, Романовы еще не начались. Наши пра-пра-пра-пра-много раз прадеды шли воевать за землю, и они победили. Тогда объединились все сословия, все национальности, деревни, города и метрополии. Этот день по праву называют Днем народного единства. Другого такого дня в русской истории не было.



-Каждый из нас – частичка России. И от всех нас зависит будущее нашей Родины. Каждый человек любит свою Родину. А любить свою родину – значит жить с ней одной жизнью.

1. Россия, Россия – края дорогие,  
Здесь издавна русские люди живут,  
Они прославляют просторы родные,  
Раздольные песни поют.

Берегите Россию –  
Нет России другой.  
Берегите её тишину и покой.

Это небо и солнце,  
Это хлеб на столе  
И родное оконце  
В позабытом селе...

Берегите Россию –  
Без неё нам не жить.

Берегите её,  
Чтобы вечно ей быть!

Исполняют песню «У моей России...»

#### Заключение

Россия – великая страна, которая имеет богатую и славную историю. Мы граждане многонациональной страны, которые должны гордиться своей страной, её традициями, культурным наследием. Любить и в минуты опасности защищать свою Отчизну.

Вы – дети России – вы надежда и будущее нашей страны.