



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных
методик

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Магистерская диссертация
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление образованием»

Проверка на объем
заимствований:
82,16% авторского текста

Выполнил (а):
студент(ка) группы ЗФ-309/169-2-1 Срк
Ващенко Юлия Сергеевна

Работа допущена к защите
«*05*» *01* 2020 г.
зав. кафедрой ППРОиГМ
[Signature] Корнеева Н.Ю.

Научный руководитель:
Кожевников М.В., доктор
филологических наук, профессор

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы организации социально-педагогического сопровождения системы воспитания обучающихся образовательной организации	8
1.1. Социально-педагогическое сопровождение системы воспитания обучающихся образовательной организации как предмет исследования.....	8
1.2. Методологические подходы и принципы организации социально-педагогического сопровождения системы воспитания обучающихся образовательной организации. Технологии организации воспитательной работы	22
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	35
ГЛАВА 2. Опытно-поисковая работа по организации социально-педагогического сопровождения системы воспитания обучающихся образовательной организации	37
2.1. Анализ особенностей организации социально-педагогического сопровождения обучающихся в КГУ «Урицкая средняя школа № 1» отдела образования акимата Сарыкольского района» Р. Казахстан	37
2.2. Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся КГУ «Урицкая средняя школа № 1»	68
2.3. Технология социально-педагогического сопровождения системы воспитания обучающихся	74
2.4. Оценка эффективности технологии социально-педагогического сопровождения системы воспитания обучающихся	83
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	89
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	91
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	97
ПРИЛОЖЕНИЕ	103

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие воспитания в условиях непрерывного реформирования казахстанского общества и отдельного учреждения образования должно осуществляться на основе инновационных идей, новых подходов и принципов, приемлемым новым условиям, казахстанской ментальности, семейным, национальным традициям. Предлагаемая система воспитательной работы разработана на основе Концептуальных основ воспитания. Концептуальные основы воспитания разработаны в рамках реализации государственной политики в сфере образования с учетом современных социокультурных видоизменений в казахстанском обществе и предполагают приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Концептуальные основы ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания на общенациональной идее «Мәңгілік ел», ценностей семейного воспитания, а также интегрированности учебного и воспитательного процессов. Концептуальные основы определяют перспективу развития, приоритетные направления, цели, задачи, критерии оценивания и механизмы воспитания в системе образования Республики Казахстан. Концептуальные основы учитывают особенности развития современного общества, когда в эпоху глобализации, у современного человека доминирует технократическое и потребительское отношение к окружающему миру.

Наряду с позитивными изменениями в стране наблюдается ряд проблем в воспитательной системе в целом, которые связаны с обострением процесса глобализации. Таким образом, прежняя модель воспитания в современных условиях стали неэффективными, и возникла необходимость тщательного изучения проблем воспитания и разработки концептуальных

основ воспитания, отвечающих новым условиям и требованиям формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Цель исследования – выявить особенности организации социально-педагогического сопровождения обучающихся и разработать технологию эффективной воспитательной системы образовательной организации, способной осуществлять формирование всесторонне развитого, активного, самостоятельного, конкурентоспособного выпускника учебного заведения.

Задачи исследования, исходя из поставленной цели, формулируются:

1) рассмотреть сущность социально-педагогического сопровождения воспитательной системы образовательной организации в научной литературе;

2) изучить методологические подходы и принципы моделирования социально-педагогического сопровождения системы воспитания обучающихся образовательной организации, технологии организации воспитательной работы;

3) провести анализ условий социально-педагогического сопровождения обучающихся в КГУ «Урицкая средняя школа № 1» отдела образования акимата Сарыкольского района» Р. Казахстан;

4) разработать технологию социально-педагогического сопровождения системы воспитания обучающихся на примере КГУ «Урицкая средняя школа № 1» отдела образования акимата Сарыкольского района» Р. Казахстан;

5) оценить эффективность технологии социально-педагогического сопровождения системы воспитания обучающихся.

Объект исследования - образовательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования - социально-педагогическое сопровождение системы воспитательной работы в КГУ «Урицкая средняя школа № 1» отдела образования акимата Сарыкольского района» Р. Казахстан.

Подводя итог вышесказанному, сформулируем **гипотезу** исследования, которая является отправной точкой настоящей работы. Она состоит в том, что социально-педагогическое сопровождение системы воспитательной работы средней школы будет эффективным, если:

- обеспечивается реализация ценностного подхода к личности ребенка;
- учитываются культурно-национальные и психолого-педагогические факторы, воздействующие на развитие личности школьника;
- реализуется совокупность целевого, содержательного, организационно-управленческого и результативного компонентов системы воспитательной работы.

Теоретико-методологической основой исследования являются ведущие теоретические положения:

- на философском уровне: историко-философские концепции и модели идеалистического, прагматического, антропологического воспитания и образования (Платон, И. Кант и др.);

- на общенаучном уровне: принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, К.А. Абульханова-Славская, В.Д. Шадриков и др.);

- на научно-педагогическом уровне: методология педагогических исследований (П.И. Пидкасистый и др.);

- о вопросах профилактики и педагогической коррекции трудновоспитуемых детей и подростков (Ю.В. Гербеков, Л.М. Зюбин, Э.Ш. Натанзон, Р.В. Овчарова, Г. М. Потанин и др.);

- о теории социально-педагогического сопровождения (О.С. Газман, И.А. Липский, М.И. Рожков, и др.).

Диссертационное исследование включало **три этапа**.

На первом этапе (2018 г.) – анализировалось состояние проблемы в философской и психолого-педагогической литературе; изучался передовой педагогический опыт республиканских школ, опыт других регионов по

социально-педагогическому сопровождению системы воспитания школьников; был осуществлен анализ воспитательной работы в школах города Костанай; сформировалось представление об объекте и предмете исследования, проводился анализ особенностей организации социально-педагогического сопровождения обучающихся в КГУ «Урицкая средняя школа № 1» отдела образования акимата Сарыкольского района».

На втором этапе, экспериментальном (2018 - 2019 гг.) – осуществлялась экспериментальная проверка технологии социально-педагогического сопровождения системы воспитательной работы средней школы.

На третьем этапе, заключительном (2019 г.) – завершился формирующий эксперимент, осуществлялись систематизация, анализ и обобщение полученных данных, разработка и внедрение научно-практических рекомендаций, определение дальнейших направлений исследования проблемы, литературное оформление диссертации.

Основной **опытно-экспериментальной базой** явилось КГУ «Урицкая средняя школа № 1» отдела образования акимата Сарыкольского района» Р. Казахстан.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые теоретические исследования и частные положения привязаны к Урицкой средней школе № 1 и апробированы в процессе воспитательной работы данного учебного заведения, выводы в работе базируются на результатах самостоятельно проведенного экспериментального исследования.

Теоретическая значимость работы заключается в изучении методологических подходов и принципов организации социально-педагогического сопровождения воспитательной системы образовательного учреждения, оценке технологий организации воспитательной работы на примере воспитательной системы Урицкой средней школы № 1.

Практическая значимость – результаты исследования, представленные в диссертации, могут быть использованы в практической

работе учителями, классными руководителями и членами администрации образовательных организаций.

Структура магистерской диссертации. Работа состоит введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. Теоретические основы организации социально-педагогического сопровождения системы воспитания обучающихся образовательной организации

1.1. Социально-педагогическое сопровождение системы воспитания обучающихся образовательной организации как предмет исследования

Процессы саморазвития индивида и социума взаимосвязаны. Благосостояние общества в целом зависит от уровня социализации каждого человека. Для растущей личности главное - формирование таких условий, при которых он смог бы осуществлять свои жизненные планы, реализовывать заложенный потенциал и направлять свою энергию в нужное русло положительных общественных преобразований.

В связи с этим в системе отечественного образования в последнее время создается специфичная культура поддержки и помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе – социально-педагогическое сопровождение.

В.И. Даль определяет понятие «сопровождение» как действие по глаголу «сопровождать» - «провождать, идти вместе с кем-либо для проводов». Соответственно «сопроводитель», тот, кто сопровождает, - проводник, провожатый. Приставка «со» в слове изначально предполагает реализацию в процессе сопровождения объединения действий и усилий провожатого и сопровождаемого [14].

Сопровождение напрямую осуществляется в совместной деятельности, что существенно отличает его от процесса управления, который может совершаться извне и дистантно, без оказания личного участия и заботы, и непосредственной помощи. Однако сопровождать необходимо не столько подростка, сколько процесс его развития, при этом сопровождение должно

быть индивидуальным, а не групповым, так как каждому ребенку необходим особый подход. И то, что подходит одному, может совершенно не подходить другому.

Исследователи, которые занимаются проблемой сопровождения в практике образования, рассматривают сопровождение в основном с трех позиций: как систему, как метод и как процесс, профессиональной деятельности педагогов.

Сопровождение как система – это объединение профессиональной деятельности специалистов различного профиля, которые осуществляют процесс сопровождения.

Сопровождение как метод – это способ практического осуществления сопровождения, обеспечивающий создание условий для принятия оптимального решения в ситуациях взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Сопровождение как процесс – это комплекс взаимосвязанных последовательных действий, которые позволяют подростку наиболее результативно реализовать воспитание и обучение.

Сопровождение имеет комплексный характер, который заключается в том, что оно содержит ряд взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, которые обеспечивают:

- правовую защиту;
- социальную помощь и педагогическую поддержку;
- психологическое сопровождение индивидуального развития;
- социальное воспитание и обучение навыкам социальной компетентности.

Комплексное сопровождение обучающегося как система социально-педагогической помощи и поддержки, предполагает:

- совмещение и взаимосвязь социальных, правовых и психолого-педагогических аспектов данной деятельности;

- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с привлечением специалистов из разных служб и ведомств;

- широкий спектр деятельности всех видов, направленных как на предупреждение возникновения негативных явлений в обществе, так и на решение актуальных проблем в развитии личности подростка;

- специальный вид помощи несовершеннолетнему и его семье в разрешении сложных проблем, которые связаны со становлением его как личности не только в процессе образовательной деятельности, но и в иных важных сферах жизнедеятельности ребенка;

- применение *индивидуального дифференцированного подхода* в установлении, выявлении и разрешении субъективных проблем его личностного и социального развития.

Само понятие сопровождения неразрывно связано с ведущей идеей модернизации современной системы образования, а именно: для развития и самореализации каждого ребенка в системе образования должны быть созданы определенные условия, при этом полноценное саморазвитие личности должно гарантировать социализацию и благополучие в будущем.

Базовой основой сопровождения является комплексный метод, сочетающий в себе единство четырех функций:

- выявление и диагностика проблемы;
- консультирование при выборе плана решения проблемы;
- план (путь) ее решения;
- помощь при реализации плана решения данной проблемы.

По мнению многих авторов социально-педагогическое сопровождение – это комплекс диагностических, коррекционных, профилактических и просветительских мероприятий, нацеленных на планирование и реализацию условий работы социального педагога для успешной социализации

обучающихся в будущем.

Учебно-воспитательный процесс выступает основным объектом сопровождения, предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его взаимоотношений с миром, с окружающими (взрослыми, сверстниками), с самим собой.

Цель сопровождения - создать в пределах объективно данной ребенку социально - педагогической среды условий для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения (в соответствии с возрастной нормой развития).

Задачи сопровождения:

1. Предупредить возникновение проблем в развитии обучающегося.
2. Помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: трудности в обучении, проблемы в выборе профессионального и образовательного маршрутов, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями.
3. Психологическое обеспечение образовательных программ.
4. Развитие педагогической компетентности и психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.

Приоритетным направлением модернизации образования является обеспечение его высокого качества, которое сводится не только к обучению обучающихся, определенному набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывается через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Понятие «воспитательная система» достаточно многообразно, однако в общем смысле оно возникло благодаря кропотливому изучению педагогов А. Левина, И. Радзевича и др., которые наряду с другими педагогами занимались разработкой концепции воспитательной системы, характеристикой государственной воспитательной системы на опыте Болгарии. Далеко не сразу

результаты изучения были объединены в целостную педагогическую концепцию, однако они стали отправной точкой последующего глубокого анализа и разработки единой теории воспитательных систем. В данном случае система воспитания представляет собой итог исследования, изучения опыта образования систем, в том числе и воспитательных, их концептуальных основ, функций и закономерностей развития [41].

Проводя глубокий анализ разнообразных отечественных и зарубежных систем воспитания необходимо отметить ярко выраженную её гуманистическую направленность, где во главе всей системы ставится личность воспитуемого, личностно-ориентированный подход к нему [39]. После тщательного исследования выдающимися педагогами основ и концепций системного подхода к воспитанию личности понятие гуманистической системы воспитания получило научное обоснование и вошло в педагогику.

В наши дни многие российские учёные изучают воспитательные системы и моделируют новые, применяя разнообразные концепты и технологии. В результате кропотливой работы учёных и педагогов было доказано, что не в каждом случае главенствующей является познавательная деятельность, а зачастую стержнем системы выступает труд, кружковая деятельность или игра. В связи с открывшимися обстоятельствами возникла необходимость определить, в каких условиях становится главенствующим тот или иной вид деятельности воспитанника [34]. Перед учёными стала задача дать исследователям теоретическое обоснование и экспериментальные результаты состояния развивающейся воспитательной системы, так как было доказано, что она не стоит на месте, а постоянно преобразовывается и меняется.

Ещё совсем недавно учёные определяли две совершенно отдельные друг от друга не пересекающиеся системы: дидактическая, которая представляет собой познавательную деятельность обучающихся и педагогическую деятельность преподавателей и отдельная воспитательная система, которая

включает комплекс внеклассных воспитательных мероприятий. Но уже в конце 20 века было экспериментально доказано совершенно обратное, передовые учёные доказали многоаспектность понятия воспитание, которое не может представлять собой дополнение к обучению и образованию, а является с ними единым целым. Процесс обучения и образования не может существовать без воспитания, а может полноценно функционировать только при условии того, что является частью обширной воспитательной системы учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Доказано, что для существования системы воспитания необходимо наличие цели, принимаемой всеми участниками воспитательного процесса. Без наличия цели не может существовать система, цель определяет характер учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения. Вся воспитательная система представляет собой калейдоскоп разного уровня и масштаба мероприятий, направленных на реализацию цели системы.

Также за последние годы стало широко употребляемым понятие «*дидактическая система*». Это совокупность цели, содержания процесса, методов и форм его осуществления. В каждом образовательном учреждении должно реализовываться две функции: функция обучения и функция воспитания, которые в конечном итоге должны сформировать у молодого поколения систему знаний, умений и навыков, культурно развить личность до определённого уровня и способствовать дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию личности обучаемого. Но при всём при этом ни в коем случае нельзя умалить важность ценностной ориентации личности, воспитание тяги к культуре, окружающему миру, среде, восприятия своего «Я», определением своего места и статуса в этом мире. Всё это может быть реализовано только в процессе игры, творческой, досуговой и трудовой деятельности, деятельности, которая способствует удовлетворению и развитию индивидуальных интересов и мотиваций личности [36].

Воспитательная система – это упорядоченная совокупность взаимодействующих и интегрируемых компонентов, способствующих

эффективному развитию личности воспитанника. Структура воспитательной системы может быть представлена следующими компонентами:

- цели;
- деятельность по реализации поставленных целей и задач;
- субъект деятельности, на которого направлена деятельность и который сам принимает активное участие в ней;
- отношения, объединяющие субъекты системы в единство;
- среда воспитательной системы;
- управление системой, которое способствует её развитию [41].

Создание всё новых и новых моделей воспитательной системы не представляет собой конечную цель, итогом должно стать улучшение условий, способствующих саморазвитию и реализации личности воспитуемого и воспитывающего, создание их социально-психологической защищенности.

Необходимо понимать и осознавать, что невозможно внедрить готовую воспитательную систему в существующее образовательное учреждение, необходимо создавать её от истоков именно в этом учебном заведении, с конкретными субъектами и в существующих условиях. Система будет индивидуальной в каждом учреждении образования в зависимости от специфики образовательного учреждения, его главенствующей идеи и цели, качественным составом педагогического коллектива, профессионализма и творчества руководителя учебного заведения, контингентом обучающихся, ожиданиям и требованиям родителей, экономической составляющей и отличительными чертами окружающей среды. Успех функционирования системы воспитания зависит от умения руководителя правильно определить этапы процесса, определить цели и средства педагогической деятельности. Условно выделяют четыре этапа в развитии воспитательной системы.

Первый этап получил название «этап становления». Определяющая цель данного этапа – формирование единого коллектива воспитуемых и воспитателей на основе интеграции целей, вовлечение в совместную

деятельность, создание благоприятных дружеских отношений между всеми субъектами процесса. Одним из наиболее важных критериев создания воспитательного коллектива является благоприятный психологический настрой, формирование которого возможно через создание малого педагогического совета, который будет являться центром формирования общественного мнения, формирование инициативных групп по моделированию воспитательной системы, ознакомление педагогов с теорией и практикой создания воспитательных систем, теоретическими и методическими основами проектирования образа выпускника учебного заведения, совместное обсуждение педагогами и родителями модельных разработок и программ построения воспитательной системы, непременно вовлечение воспитуемых в разработку модели воспитательной системы, образа учреждения образования и выпускника, изучение и анализ состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности воспитанника, определение воспитательного потенциала окружающей среды и способов его реализации, создание инициативной группы педагогов и воспитанников, готовых систематизировать и обобщить полученную информацию и дать рекомендации по корректировке системы. В период осуществления данного этапа определяются цели, даются установки, отрабатываются ориентиры и происходит формирование концепции воспитательной системы учреждения.

Концепция включает следующие составляющие:

I. Исходное состояние воспитательной системы.

1. Основные параметры образовательного учреждения.
2. Воспитательный потенциал учреждения и окружающей среды.
3. Достижения, традиции, недостатки и проблемы в воспитании.

II. Проектируемое состояние воспитательной системы.

1. Теоретико-методологические основы системы.
2. Ценностные ориентиры системы.

3. Механизм функционирования системы (функции системы; системообразующие виды деятельности; педагогические технологии построения совместной деятельности, общения и отношений; управление и самоуправление системой: внутренние и внешние связи системы; кадровое, организационно-нормативное, научно-методическое, психологическое и финансово-материальное обеспечение функционирования системы).
4. Этапы построения системы.
5. Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Во время этапа становления системы происходит формирование образа выпускника конкретного учреждения образования. К воспитанию и созданию данного образа будут в дальнейшем стремиться все субъекты воспитательного процесса.

Исследовав опыт и экспериментальные результаты передовых воспитательных систем, мы можем отметить, что зачастую педагогический коллектив этих учебных заведений применяет в своей профессиональной деятельности достаточное многообразие видов, форм, методов и способов деятельности, наряду с этим выделяя и делая приоритетным один из видов деятельности, строя на нём свою воспитательную деятельность и, как итог, воспитательную систему. Исходя из этого, можно сделать вывод, что на этапе становления системы главенствующей задачей выступает определение педагогом системообразующей деятельности.

Главенствующую роль в формировании и функционировании деятельности коллектива образовательного учреждения представляет её системность и упорядоченность, реализуемая благодаря созданию определённых областей упорядоченности – в режимных моментах, цикличности жизни учебного заведения. Во время этапа становления системы определяются взаимоотношения, формируются связи с окружающей средой. В итоге управление системой на первом этапе реализуется на организационно-

педагогическом уровне, но, несмотря на это, важна и психологическая корректировка. Результатом этапа становления является сформированность цели системы и осознания её всеми участниками процесса: педагогами, родителями и детьми.

Следующий – второй этап становления системы представляет собой отбор содержания деятельности и структуры системы. В течение данного этапа происходит определение главенствующего вида деятельности, наиболее важных направлений функционирования системы. Происходит усложнение деятельности, определение взаимодействия между её видами. На данном этапе отмечается форсированный рост коллектива, его развития, увеличивается объём межвозрастного общения, наблюдается появление временных коллективов, единение участников системы разного возраста. Также наблюдается зарождение самоуправления детского коллектива, участники которого проявляют инициативность, ответственность, коллективное творчество. Кроме того, начинают зарождаться обычаи и традиции коллектива.

На данном этапе развития управление воспитательной системой реализуется на организационно-педагогическом и на психолого-педагогическом уровнях. Возникает острая необходимость в деятельности правильно выстроенной и хорошо функционирующей социально-психологической службы. В рамках реализации второго этапа очень важно исследовать отношение воспитанников ко всему происходящему с ними, что мотивирует их на участие в различных видах деятельности, насколько комфортна для воспитанников окружающая их среда.

Третий этап является завершающим. В рамках реализации завершающего этапа происходит заключительное оформление всей воспитательной системы. Происходит распределение всех компонентов системы по своим чётко отведённым местам, усиливаются связи между ними, формируются объединяющие все компоненты процесса связи, которые внедряются в учебно-познавательную деятельность. Педагоги делают границы урока более

чёткими, занимаются поиском ёмких и гибких форм коллективного познания. И, как результат, происходит взаимопроникновение двух видов деятельности: внеучебной и учебной. Интеграция двух видов деятельности проявляется в общности целей, а именно формирование личности и коллектива, в осуществлении естественного перехода одного вида деятельности в другой. Наблюдается возникновение разнообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих взаимопереходы, а урок и внеурочное дело становятся составными и одинаково важными частями коллективной жизнедеятельности.

На данном этапе развития системы коллектив обучаемых начинает проявлять себя как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью. У каждого члена воспитательной системы возникает «чувство родного учреждения». На первое место выходит личностный подход и главенствующей становится педагогика отношений. Формируется связь системы с социумом и в развитии воспитательной системы принимают участие родители и сами воспитуемые. А значит, уделяется большое внимание развитию самоуправления и саморегуляции в коллективе.

Развитие системы переходит на четвертый этап – этап обновления и совершенствования системы, где происходит усложнение цели, разнообразия содержания, укрепление отношений, развитие связей, систематизация организационных и управленческих процессов. Осуществляется поднятие системы на новый уровень. Концептуальные основы организации воспитательного процесса опираются на методологические подходы:

Ценностный (аксиологический) подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Антропологический подход – системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и

осуществлении целостного педагогического процесса.

Личностно-ориентированный подход – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Деятельностный подход – работа по формированию деятельности ребенка, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Компетентностный подход – учет интеграции общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих результативную социализацию личности.

Социальный подход – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Системный подход – представляет собой исследование объекта в качестве многоаспектного образования с иерархической структурой. Системное рассмотрение представляет собой определение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Целостный подход – это определение интеграции интеллектуального и духовно-нравственного развития личности воспитуемого.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как самоорганизующийся процесс, протекающий неоднозначно; процесс, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Концептуальные основы способствуют и приводят к осуществлению определённых принципов воспитательного процесса:

Принцип гуманистической направленности – представляет собой равноправное отношение педагога к воспитаннику, восприятие его как самостоятельного и ответственного творца собственного развития, это стратегия взаимодействия личности и коллектива на базе гуманных отношений.

В основе принципа общечеловеческих ценностей лежит утверждение того, что воспитание строится на духовно-нравственных традициях и нормах национальной и мировой культуры.

Принцип культуросообразности – раскрывает понимание важности влияния общечеловеческих ценностей, норм национальных культур на формирование личности.

Принцип непрерывности – всестороннее развитие личности на протяжении всего жизненного пути, постоянное обогащение ее творческого потенциала и возможностей, реализации ее сил и способностей, профессионального и общекультурного роста.

Принцип природосообразности – представляет взаимодействие естественных и социальных процессов, осуществление изучения и контроль половозрастных особенностей в воспитательной работе.

Принцип целостности проявляется в объединении и взаимопроникновении учебной и внеучебной деятельности: учебная деятельность формирует когнитивный компонент; во внеучебной деятельности развивается эмоционально-ценностный поведенческий компонент.

Принцип этничности – наполнение воспитания национальным содержанием, направленным на формирование национального сознания, создание условий для всех граждан учиться и общаться на родном языке, изучать традиции, обычаи, обряды своего народа [45].

С целью создания развивающей среды воспитательной системы происходит непрерывный процесс модернизации содержания и технологий воспитания, что должно поспособствовать выявлению и развитию

склонностей, интересов, творчества, активности каждого воспитанника. Возникает необходимость гуманизации взаимоотношений воспитанников и воспитывающих, необходимость целостной организации воспитательного процесса, требование взаимосвязи всех его звеньев. И, как результат, необходимость более пристального изучения данных тенденций.

Основная заслуга в создании теории воспитательных систем принадлежит академику Новиковой Л.В. и ее коллегам - Караковскому В.А. и Селивановой Н. Л.

Каждая система воспитания отличается специфичностью педагогов и обучающихся, окружающей их средой. Главное, при моделировании воспитательной системы – это определить ее лицо, что послужит в дальнейшем основанием для самоорганизации системы. То есть, определить цель и концептуальные основы закладываемой воспитательной системы [34].

Воспитательная система образовательного учреждения имеет специфические черты, отражающие условия воспитания: контингент и возраст учащихся, специфика учебного заведения, уровень воспитанности, индивидуальные особенности обучающихся, традиции, особенности среды, возможности педагогического коллектива, творческий интерес руководителя. Своеобразным «двигателем» развития системы воспитания является противоречие между традициями и новациями. Результатом же успешной деятельности системы выступает развивающаяся личность, степень соответствия этой личности желаемому образу выпускника, созданному ещё на первом этапе формирования системы. Необходимо осознавать, что воспитание личности непременно должно быть целенаправленным и системным, от этого зависит его эффективность.

Цель системы воспитания образовательного учреждения – это создание единой социокультурной среды с личностью учащегося, являющегося центральной фигурой всего процесса, включенного в активный процесс развития и саморазвития через интеграцию учебной и внеучебной деятельности.

Механизм реализации концепции развития воспитательной системы учебного заведения определяет место и роль участников системы в рамках образовательной программы, внеучебной деятельности, утверждает ресурсы, необходимые для функционирования учебного заведения нового уровня. Внеучебная деятельность объединяется и взаимопроникает с учебной, возникает целенаправленная, логически выстроенная система дел и отношений в них [26].

1.2. Методологические подходы и принципы организации социально-педагогического сопровождения системы воспитания обучающихся образовательной организации. Технологии организации воспитательной работы

В основе создания воспитательной системы на первоначальном этапе лежит процесс тщательного изучения ситуации в образовательном учреждении: потребностей воспитуемых и педагогов, интересов, творческих возможностей участников воспитательного процесса, состоятельности педагогического и ученического коллективов, характера их взаимодействия. С целью достижения глубокого изучения ситуации применяется наблюдение, беседы, анкетирование, изучение документации, создание специальных ситуаций. На основе изучения начального состояния объекта проводится анализ, в результате которого формируются проблемы, раскрывающие жизнь школы на данном этапе формирования, тенденции развития ее воспитательной системы.

Следующим шагом является разработка концепции системы воспитания – происходит формирование «конечного продукта» – образа идеального выпускника. В реализации данного этапа очень важным является включение в процесс целеполагания всех субъектов педагогического процесса, для

реализации чего проводятся продуктивные игры с педагогами, учениками, группой родителей. Благодаря проведению продуктивных игр педагогам удаётся определить качества личности, необходимые для полноценного образа выпускника данного учебного заведения – формируется интегрированный целостный образ.

Итогом комплексного взаимодействия воспитуемых, воспитывающих и родителей становятся педагогические (воспитательные) комплексы (В.А. Караковский), содержание которых представляется учёными как объединение научно обоснованных и апробированных воспитательных средств и организационных форм, применяемых с учетом общей системы, разнообразия условий и факторов воспитания. В педагогических комплексах интегрированы все аспекты процесса целостного воспитания личности. Примерами воспитательных комплексов являются воспитательные и клубные центры, разновозрастные содружества, опорные дела [10].

Урок также представляет собой педагогический комплекс, в рамках которого основным видом выступает познавательная деятельность. Несмотря на необходимость, не сразу познавательная деятельность становится системообразующей, так как в возрасте 10 -11 лет не является значимой и интересной для детей. Грамотно и рационально определяя содержание учебного материала, подбирая методы организации, усиливая воспитательную значимость, педагог делает урок неотъемлемой частью воспитательной системы. Также педагог может прибегнуть к такому способу, как насыщение урока компонентами внеучебной деятельности: дидактические игры, викторины, конкурсы, приглашение интересных людей, интервьюирование. Нетрадиционные формы уроков – межвозрастные, межпредметные, «аукционы знаний» способствуют гармонизации учебной и внеучебной деятельности.

В результате компоненты внеучебной деятельности проникают в основную форму организации учебного процесса – урок, в то же время происходит активизация познавательной деятельности во внеучебной работе. В итоге педагогический процесс становится целостным, а это важнейший

признак любой системы. Однако необходимо изучить основные стадии технологического процесса:

1. Создание инициативной группы;
2. Формирование членами инициативной группы своего видения настоящего и будущего учебного заведения и его воспитательной системы;
3. Поиск сторонников в сообществе педагогов, воспитанников и родителей;
4. Установление контактов с научно-методическими центрами или конкретными учеными и методистами;
5. Ознакомление педагогов с воспитательными системами с основами проектирования образа выпускника;
6. Разработка программы построения модели воспитательной системы;
7. Диагностика учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности школьников, определение воспитательного потенциала окружающей среды;
8. Актуализация и стимулирование деятельности педагогов, учащихся и родителей по формированию образа учебного заведения;
9. Интеграция индивидуальных и групповых представлений членов школьного сообщества в коллективный образ учебного заведения;
10. Создание творческих групп с целью уточнения и разработки деталей образа школы;
11. Конструирование модели воспитательной системы и составление программы ее построения;
12. Мысленный эксперимент, связанный с реализацией модельных представлений, и апробация отдельных элементов воспитательной системы;
13. Обсуждение в школьном сообществе моделей и программы построения воспитательной системы;
14. Научно-методическая и управленческая экспертиза модели воспитательной системы и программы ее построения, утверждение документов;
15. Целеполагание и планирование работы школы;

16. Организация жизнедеятельности школы;

17. Анализ и контроль.

Моделью воспитательной системы мы можем назвать интегрированный тандем совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей.

Рассмотрим основные этапы создания модели воспитательной системы:

- Разработка концепции;
- Создание образа учебного заведения, прогнозирование условий;
- Построение описательной модели как модели будущего состояния воспитательной системы (компоненты, связи между ними, назначение компонентов); оформляется как определенный документ.

Концепция должна одновременно исходить из социального заказа общества образовательному учреждению, учитывать степень реализации ведущих функций учебного заведения, опираться на внешние и внутренние возможности в решении стоящих перед ним проблем. В концепции должны быть отражены особенности и возможности ее воспитанников (социальный статус семей). Для удобства управления системой в ходе создания описательной системы необходимо представить целостную картину, а не её отдельные детали. Однако модель должна включать все возможные варианты путей развития воспитательной системы с учётом обстоятельств, её развитие должно определяться внутренними свойствами. Зачастую при переходе с этапа на этап развития системы происходит замена главенствующего вида деятельности, изменения идеологии. Разработка концепции предполагает прогнозирование, моделирование, умение соединять реальность с перспективами развития образовательного учреждения. Процесс моделирования системы отличается непрерывностью [17].

Концепция – это отражение прошлого, настоящего и будущего образовательного учреждения в их взаимосвязи на уровне научного анализа разнообразных сторон педагогической реальности.

Таким образом, содержание воспитания на теоретическом уровне

представляется в виде концепции развития воспитательной системы школы. Разработка концепции развития образовательного учреждения связана с правильным выбором и внедрением актуальных в данных условиях технологий. В специальной литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий – В.Г. Гульчевской, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко и другие.

Одним из выдающихся учёных, занимающихся изучением и разработкой новых педагогических технологий является Г.К. Селевко, который разработал классификацию технологий на основе позиции ребенка в образовательном процессе, отношении к ребенку со стороны взрослых. Учёный выделил несколько типов технологий [40].

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса рассматривают центральной фигурой процесса личность воспитанника, где педагоги стремятся создать условия, благоприятствующие развитию потенциала ребёнка, развитию личности, являющейся самоцелью воспитательной и образовательной системы. Основные характеристики личностно-ориентированных технологий: антропоцентричность, гуманистичность, психотерапевтичность и творчество ребёнка.

Технология природосообразности ориентируется на важности естественного, природного развития ребенка. Принцип природосообразности породил различные течения в педагогике: фатализм, натурализм, свободное воспитание, педоцентризм. В современной педагогике принцип природосообразности предусматривает соответствие образовательной технологии природным закономерностям, раскрывает необходимость экопсихологического подхода, обращения к этническим культуро-образующим истокам личности.

Под альтернативными технологиями подразумеваются все те, которые противостоят традиционной системе обучения по различным категориям: цель, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников

педагогического процесса. Любая инновация – это альтернативная технология, представляющая собой чёткий отказ от традиционных концептуальных основ педагогического процесса (социально-философских, психологических) и от общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, замена их другими, альтернативными. Альтернативное воспитание – это свободное воспитание, определяющее основной идеей обеспечение воспитанному свободный выбор поступка и деятельности. Кроме того, в противовес авторитарной, командно-административной педагогике ставятся гуманистические и демократические технологии, основанные на отношениях уважения, равенства, педагогической любви к детям. Сегодня эти и другие альтернативные идеи являются одним из источников новой рождающейся парадигмы образования XXI века, целью которой представляется свободный творческий человек: вальдорфская педагогика Р. Штайнера, технология свободного труда С. Френе, технология вероятностного образования А.М. Лобка, технология мастерских [47].

Технология развивающего обучения, основоположниками которой является И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, а обосновал и дал научное описание Л.С. Выготский. Позже появились в свет экспериментальные работы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, которые определили процессы обучения и развития как взаимосвязанные стороны одного процесса, однако обучение они определяют движущей силой психического развития ребенка, становления у него всей совокупности качеств личности.

Педагогические технологии авторских школ представляют собой учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику (или вообще, или для данных условий). Авторская школа является полисистемой с подсистемами учебной, трудовой, художественно-эстетической, духовно-религиозной, спортивной, научной деятельности, включающей различные формы коммуникации и общения

детей и взрослых. Современные авторские школы возникают на базе традиционных массовых школ, тщательно разрабатывая и реализуя на оригинальной технологической основе одну или несколько своих функций [45].

Профессор Ростовского государственного университета В.Т. Фоменко предложил свою классификацию педагогических технологий.

Технология, предполагающая построение учебного процесса на крупноблочной основе является альтернативной тем технологиям, которые ориентируют на последовательное построение обучения. Крупноблочная технология представляет свою двухлинейную логическую структуру урока: повторение осуществляется во всей деятельности процесса и служит фоном, на основе которого изучается новый материал. Эта технология предъявляет определённые требования к использованию в обучении наглядных средств. Вместо урока основной организационной единицей может стать учебный день (биологический, литературный).

Технология, предполагающая построение учебного материала на личностно-смысловой и на эмоционально-психологической основе предполагает создание эмоционально-психологических установок. До начала изучения теоретического материала, учитель посредством ярких образов воздействует на эмоции детей, создавая у них отношение к тому, о чем пойдет речь. Учебный процесс оказывается личностно-ориентированным. В качестве педагогического фактора используется высший класс эмоций – интеллектуальные и нравственные эмоции.

Технология, предполагающая построение учебного процесса на альтернативной основе представляет утверждение, что необходимо представить несколько вариантов, подходов, теорий как истинные и один из них окажется непременно верным.

Технология, предполагающая построение учебного процесса на ситуативной, прежде всего, на игровой основе. Здесь наблюдается слишком большой разрыв между академической и практической деятельностью

учащихся. Он заполняется деятельностью, имитирующей реальную действительность и тем самым помогающей внедрить учебный процесс в реальную жизнедеятельность детей.

Технология, предполагающая построение учебного процесса на диалоговой основе раскрывает ценность диалога, которая заключается в том, что вопрос учителя вызывает у учащихся не только ответ, но и обратный вопрос. Учитель и учащиеся выступают на равных. Смысл диалога, заключается в том, что субъект-субъектные отношения реализуются на уроке не только в знаниевой, но и нравственно-этической сфере [46]. Весь этот «веер» технологий может раскрываться и складываться в руках опытного педагога, потому что условия их применимости зависят от большого количества факторов.

Таким образом, для успешного функционирования воспитательной системы нужна тщательно продуманная «отладка» всех ее составляющих. Любая современная воспитательная технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: здесь неизбежно присутствие личной компетентности педагога, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в коллективе. Результаты, достигнутые педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоторому среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию. Как результат воспитательная технология опосредуется свойствами личности, но не определяется ими.

Технология творческого развивающего обучения И. П. Волкова представляет дидактическую реконструкцию учебного материала и блочно-параллельной системы обучения основанных на внутрипредметных и межпредметных связях. Вместо последовательности предметов, разделов и

тем традиционно построенной программы предлагается объединить узловые вопросы, на которых основан раздел, предмет или несколько предметов, а также воспитание общественно-активной творческой личности, способной приумножать общественную культуру и способной сделать вклад в построение правого демократического общества [11].

К особенностям методики И.П. Волкова относят выделенные три возрастные этапа технологии: начальная школа, где применяются игровые формы творческой деятельности, знакомство с произведениями искусства, педагогические пробы, освоение элементов творчества в практической деятельности и обнаружение в себе автора, способного создать какие-либо творческие продукты; среднее звено, включающее в себя техническое творчество по широкому кругу прикладных отраслей, участие в литературных, театральных, музыкальных мероприятиях, а также изобразительное творчество; старшую ступень, непосредственно выполнение творческих проектов, направленных на то, чтобы сделать мир лучше, литературные, художественные и музыкальные сочинения [11].

Содержание материала и построение обучения позволяют выявить и целенаправленно развивать задатки и способности детей, вырабатывать способность проявлять творчество в любом деле.

В приобщении школьников к самостоятельной и творческой деятельности широко используются все формы внеклассной работы, но с одним условием – работа должна быть направлена на создание конкретного продукта, который можно было бы фиксировать в творческой книжке (изделия, модели, макеты, устройства, сочинения, литературные и музыкальные произведения, изобретения, исследования и т.д.).

Особенностью технологии «Школа-парк» М. А. Балабана является резкое отличие содержания образования от традиционного тем, что вместо стандартного перечня ЗУНов, предлагаемых программой, каждая парк-студия предлагает ученикам возможности умственного развития по своему предмету познания. А само предметное развитие рассматривается как локальное

углубление членораздельной организации мира.

В парк-школе действует открытый набор менее академических, но не менее актуальных для развития студий (от кухонных, авторемонтных и столярных до торговых, спортивных и компьютерных), для профессионального выполнения образовательных функций, которые стандартно выполнял тандем семейного, трудового и уличного ученичества. Особенностью в методике являются открытые студии, отличительными особенностями которых является иерархичная структура старших и младших во главе с учителем-лидером. Со временем в такой студии складывается и материальная структура, типичная для мастерской, где каждый мастер и подмастерье знает свое место.

В парк-школе и в каждой открытой студии существует основная отличительная от других технологий задача: обеспечить каждому ощущение нормального роста на самом действенном (в обучении) уровне – уровне самооценки. Оценки вводятся официально в трех последних, выпускных классах. Этого вполне достаточно, чтобы выдать каждому вполне реальный аттестат зрелости. Мощная парк-школа, состоящая из множества открытых рабочих студий, представляет эффективную модель воспитания [27].

Специфика технологии авторской Школы самоопределения А. Н. Тубельского представлена тем, что в дошкольном периоде главное внимание уделяется развитию органов чувств – осязания, обоняния, слуха, зрения, умения владеть собственным телом. В отличие от педагогики М. Монтессори условием такого развития признается деятельность ребенка в естественной природной среде. В разновозрастных группах дети вместе с воспитателями «проживают» различные события индивидуальной и коллективной жизни, смену времен года, традиционные праздники, играют в ролевые игры, имитирующие занятия взрослых, сюжетные игры в театр, цирк, музей и т.п., большое внимание уделяется выращиванию растений, наблюдению за их ростом, приготовлению пищи, обустройству окружающей среды, изобразительному искусству, занятию ручным трудом, музыкой, физкультурой.

В школе самоопределения первостепенными обязанностями воспитателя является умение угадывать ежедневные потребности детей в определённом виде деятельности, настроение группы и отдельного ребенка, создавать условия для взаимодействия, самовыражения и самодеятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность в любое время заняться любимым делом, возможность найти себя, попробовать себя в любом виде деятельности. Балльной системы не существует, в конце учебного периода составляется качественно-содержательная характеристика, в которой отмечаются продвижения ребенка в освоении и выращивании способов работы, даются рекомендации, как повысить эффективность, при этом успехи связываются не в сравнении с нормами оценок и не с успехами товарищей, а в сравнении с самим собой, совершается также переход от оценки к самооценке. Учебный год завершается творческими экзаменами, на которых проводится защита самостоятельной работы, готовящейся в течение года. Такая защита, проводящаяся открыто в присутствии приглашенных самим учеником родителей и товарищей, является демонстрацией и показателем индивидуального продвижения [33].

Технология воспитания общественного творчества И.П. Иванова направлена на развитие различных сфер личности. Главной её целью является воспитание общественно-активной творческой личности, способной приумножать общественную культуру и сделать вклад в построение демократического общества. Особенность содержания состоит в создании условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности, использование феномена группового влияния на индивидуальные способности личности, а также преобладание коллективной деятельности как средства создания мощного творческого поля. Коллективные творческие дела – творчество детей, направленное на служение людям, творчество строительства личности [22]. Его содержание заключается в заботе о себе, друге либо своем коллективе. Однако уровень самостоятельной деятельности детей растет от сотрудничества со взрослыми

до полной самостоятельности ребенка. Главной отличительной чертой рассматриваемой технологии является применение коллективной работы, которая включает в себя свободные творческие дискуссии, организационно-деятельностные игры. Важной стороной является стремление личности к творчеству, самовыражению, самоутверждению и самореализации [23].

Таким образом, главной задачей отечественных воспитательных систем является выявление и развитие индивидуальных и творческих способностей личности, ориентация на саморазвитие и действенно-практическую сферу личности, а также индивидуализация, которая направлена на постоянное продвижение личности в своем развитии. В отечественных воспитательных системах воспитание и обучение неразрывно связаны, они не могут выступать как отдельные процессы, а соотносятся как форма и содержание единого процесса развития и воспитания личности.

Зарубежные воспитательные системы со своими особенностями в содержании и методике ориентированы также на воспитание, которое призвано сформировать целостную личность, стремящуюся к максимальной реализации своих возможностей, способную на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Задача педагога – предоставить учащимся такие психологические средства, которые позволяют им лично саморазвиваться, осознавать себя и свое место в мире, понимать людей, а также закономерности мира, в которых они живут, перспективы «будущего», которые затронут их самих. Воспитание здесь протекает на основе практической деятельности учащихся, где учащиеся сами определяют тот вид деятельности, которым они хотели бы заниматься. Им предоставляется возможность свободного выбора того вида деятельности, который им ближе по духу.

Воспитательные технологии первой трети XX века – уникальное явление в отечественной и зарубежной педагогике. Выстроенные на различных концептуальных основаниях, они заключали в себе общие педагогические принципы: уважение к свободе и жизни каждого ребенка;

творческое раскрепощение личности ученика; введение его в социально и личностно значимые виды деятельности; обогащение связей учебно-воспитательного учреждения с окружающим миром и действительностью; формирование не декларативно, а педагогически цельной, всесторонне развитой личности. Доказано, что не существует таких технологий, которые использовали бы только один какой-то единственный фактор, метод либо принцип – воспитательная технология всегда комплексна. Однако своим акцентом на ту или иную сторону процесса воспитания технология становится характерной и получает от этого свое название. Нельзя сказать, что какая-либо классификация (Г.К. Селевко, В.Т. Фоменко) является основной, доминирующей либо приоритетной, так как все технологии ставят в центре всей воспитательной системы личность ребенка с его способностями, личностными качествами и природным потенциалом.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

По мнению многих авторов социально-педагогическое сопровождение – это комплекс диагностических, коррекционных, профилактических и просветительских мероприятий, нацеленных на планирование и реализацию условий работы социального педагога для успешной социализации обучающихся в будущем.

Само понятие сопровождения неразрывно связано с ведущей идеей модернизации современной системы образования, а именно: для развития и самореализации каждого ребенка в системе образования должны быть созданы определенные условия, при этом полноценное саморазвитие личности должно гарантировать социализацию и благополучие в будущем.

Цель сопровождения - создать в пределах объективно данной ребенку социально - педагогической среды условий для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения (в соответствии с возрастной нормой развития).

Проведенные исследования позволили выделить важнейшие характеристики воспитательных технологий. Основу тех или иных воспитательных технологий составляют концептуальные идеи, определяющие содержание, способы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, виды деятельности. Каждая воспитательная система представляет собой отпечаток времени и социально-политического строя, характера общественных отношений, где также просматриваются идеалы человека данной эпохи. В связи с этим следует ориентироваться на понимание истоков дошедших до нас традиций. По отношению к воспитательной традиции не существует оценочного критерия типа «плохая» или «хорошая». Примеры конкретных систем воспитания показывают, что все они развивались согласно логике эволюции конкретно-исторических, культурных, нравственных, идеологических и жизненных ценностей. На протяжении всей истории развития человечества средоточием воспитания человека были и остаются

семья, религия, общество и государство. Главным для каждой из воспитательных систем является ориентация на воспитание человека, готового и способного жить в современном для него обществе. Необходимо осознавать, что проектирование воспитательной системы и управление ею – не самоцель. В конечном итоге она должна иметь выход в практику, способствовать развитию и саморазвитию личности. Если рассматривать воспитание как управление процессом личностного развития путем создания благоприятных для этого условий, наиболее значимыми из них следует признать наличие гуманистической воспитательной системы в учебном учреждении и организованного воспитательного пространства в окружающей его среде.

С целью развития и совершенствования личности воспитуемого необходимо выстроить чёткую логически верную воспитательную систему, чётко определить выбор средств и способов управления. Содержание воспитания можно представить в качестве концепции развития воспитательной системы образовательной организации. Необходимо чётко осознавать, что разработка концепции развития образовательной организации связана с педагогическим прогнозированием, моделированием, умением соединять реальность с перспективами развития образовательной организации.

ГЛАВА 2. Опытнo-поисковая работа по организации социально-педагогического сопровождения системы воспитания обучающихся образовательной организации

2.1. Анализ особенностей организации социально-педагогического сопровождения обучающихся в КГУ «Урицкая средняя школа № 1» отдела образования акимата Сарыкольского района» Р. Казахстан

За все время существования Урицкой средней школы № 1 в образовательной организации сложилась чётко выстроенная воспитательная система, закрепились свои традиции и обычаи. Несмотря на это, педагогический коллектив старается идти в ногу со временем, а значит, вносит в стабильную систему корректировки, навязываемые современными изменениями жизни, а значит и людей.

Образовательная организация самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации. В процессе осуществления своей деятельности школа руководствуется: Конституцией Республики Казахстан, Законом об образовании, международными договорами Республики Казахстан, законами, нормативными правовыми актами Республики Казахстан, договорами и соглашениями г. Костанай, иными нормативными правовыми актами г. Костанай, правовыми актами Департамента по контролю в сфере образования по Костанайской области, уставом КГУ «Урицкая средняя школа № 1» отдела образования акимата Сарыкольского района.

Предметом деятельности школы являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения основного образования;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и

трудолюбия, развития ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей;
- организация и проведение методической работы, творческой и научной деятельности.

Воспитательный процесс проводится в соответствии с разработанной системой воспитательной работы школы. Высшими органами управления является педагогический, научно-методический советы, на которых заслушиваются доклады на темы воспитательной работы, результаты воспитательной работы в течение четверти, полугодия, учебного года, подводятся итоги, раскрываются проблемы, над которыми стоит работать, ставятся задачи на следующий год. Тематика педагогических и методических советов показывает, что школа рассматривает проблемы воспитательной работы на высших органах коллегиального управления.

Следующий уровень воспитательной системы представлен советом классных руководителей, социально-психологической службой, профкомом. Деятельность языковых, творческих кружков и спортивных секций через разнообразие форм и методов воспитательной работы помогает осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Казахстанско–патриотическое воспитание. Формирование патриотизма, межэтнического и общественного согласия осуществляется через проведение праздников, фестивалей, торжественных линеек, уроков Мужества, посвященных Дню Независимости и Дню Конституции, Дню единства народов Казахстана и дню языков народов, проживающих на территории нашего Государства, Дню столицы и дню символам РК, Дню Победы. Стало традицией проводить массовые праздники, посвященные Наурыз, совместно с родителями, бабушками и дедушками. Организованные мероприятия способствуют воспитанию учащихся в духе взаимного уважения, патриотизма, сохранения и укрепления традиций и

обычаев. В этом учебном году закончила работу экспериментальная площадка «По ступенькам толерантности», учащиеся школы посещали факультативы по толерантности. Результатом целенаправленной работы является наличие у школьников таких качеств, как терпимость, уважение чужого мнения, умение не обидеть слабого.

Одним из важнейших качеств гражданина Республики является уважение к символам РК: Гербу, Гимну, Флагу. Пропаганда символов осуществляется на всех мероприятиях, классных часах, посвященных государственным праздникам. Особую значимость и торжественность испытывают учащиеся и взрослые во время проведения торжественных мероприятий, когда знаменная группа вносит флаг РК и исполняется Гимн РК. На высоком уровне проходит посвящение ребят в ряды РЕДЮО «Жас Ұлан». Каждый понедельник традиционно на общешкольной линейке учащиеся школы и педагоги исполняют Гимн РК с обязательным соблюдением ритуала: приложение руки к левой груди.

Уважение к традициям, обычаям, культуре народов, проживающих в Казахстане, формируются на мероприятиях, посвященных Дню единства народов Казахстана, празднику Наурыз. В данных мероприятиях участвуют не только учащиеся и педагоги, но и родители.

Немаловажное значение в процессе формирования казахстанской гражданственности имеет степень развития государственного языка. С целью привития уважению к языку, создаем языковую среду, которая помогает учащимся понимать, усваивать и использовать знания государственного языка. Последняя среда каждого месяца считается днем государственного языка. В этот день проходят различные мероприятия на казахском языке: конкурсы, викторины, игры, мини – концерты. Совместные мероприятия ко Дню языков с библиотекой расширяют кругозор детей о народах РК, дают возможность использовать знания казахского языка в повседневной жизни. Неотъемлемой частью патриотического воспитания является сотрудничество с областным историко-краеведческим музеем, Костанайским областным

мемориальным музеем Ибрая Алтынсарина, казахским и русским театрами драмы, областной филармонией, Домом Дружбы.

Учебно – воспитательная среда предоставляет возможность расширять и углублять знания о своей стране, своем крае на занятиях по самопознанию, во время проведения занятий «По ступенькам толерантности» в рамках экспериментальной программы. Данные занятия способствуют формированию бесконфликтного сосуществования различных этносов, терпимого отношения к людям разных национальностей, народностей, вероисповеданий. Пропаганда Послания Президента народу Казахстана также способствуют привитию патриотических и гражданских качеств. Обеспечивая результативность практической деятельности учащихся по формированию национального сознания, расширяем возможности школьной среды, используя информационное пространство. Учащиеся школы являются активными читателями школьной библиотеки, областной детской газеты «Зеленое яблоко». Еженедельно школа распространяет 100 экземпляров газеты.

Целенаправленная работа детской организации «Жас – Кыран» и «Жас – Улан» способствует формированию у детей казахстанского патриотизма и гражданственности.

На сегодняшний день в школе учатся 209 членов РЕДЮО «Жас Ұлан» (93,6%), из них 53 ученика (ученики 4-х классов) состоят в старшем крыле “Жас Ұлан”, 156 учеников – в младшем звене «Жас Қыран».

Координирует работу школьного самоуправления вожатые школы. Ежегодно в сентябре месяце в классах проходят выборы в актив класса согласно общему голосованию. Командиры из 2 – 4 классов составили школьный Совет Созвездий, в который могут входить дети, не являющиеся членами «Жас – Кыран», «Жас – Улан». Каждый вторник ребята приходят на обсуждение плана работы, корректируют деятельность на неделю.

С целью обучения детей элементарным правилам самоуправления, для них работает школа Лидеров, на которой вожатая разъясняет школьникам

их обязанности, обсуждают варианты успешного их выполнения в классе. В конце учебного года на общешкольной линейке грамотами награждаются командиры классов за активную организацию классного самоуправления.

Члены школьного самоуправления при поддержке классных активистов провели ряд значимых мероприятий, целью которых стало:

- применение правовых знаний в повседневной жизни, формирование позиции активного гражданина в создании правового государства (акция по ПДД «Внимание, дети!», торжественная линейка по принятию учащихся в детскую организацию).

- выявление талантов, предоставление возможности реализовать свои творческие способности (конкурс «Мисс Осень», конкурс «Лучший ведущий»).

- воспитание толерантности, милосердия (благотворительные акции «Забота», «Дорога в школу», «Игрушка для друга», благотворительный концерт в обществе инвалидов»).

- пропаганда здорового образа жизни (выступление агитбригады по профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа, по профилактике инфекционных заболеваний, День Здоровья).

В течение учебного года школьное самоуправление проводит рейды: «Лучший дежурный по школе», «Лучший дежурный класс», «Опаздалки», «Чистюльки». Результаты рейдов озвучиваются на общешкольной линейке, которая проходит еженедельно в понедельник.

Данные мероприятия школьного самоуправления настраивают ребят на дисциплину, подтянутость, аккуратность, пунктуальность.

Члены детской организации принимают активное участие в жизнедеятельности города:

- участие в конкурсе «Бейнелі болашақ» (3 место),
- в региональном конкурсе литературных чтений «Елімнің бақытын тербеткен Тәуелсіздік» (3 место),

- участие в Республиканской акции «Здоровое питание – современный стиль жизни» (благодарственное письмо).
- участие в акции «Памяти павших – будем достойны!», посвященной Дню Победы. При подготовке к акции, учащиеся ведут поисковую работу о жизни воинов – героев, монументы которых находятся в Парке Победы.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, которые реализовываются в рамках обязательного еженедельного правового всеобуча, проведением тематических классных часов: «Казахстан независимое государство, «Казахстан! Ты родина моя!», «Казахстан – территория толерантности» и др. Наиболее интересной формой работы являются воспитательные мероприятия творческого характера: концертная программа «Отан», конкурс талантов, посвящённый 25-летию Независимости РК, викторина на знание государственных символов РК, детско-родительские флешмобы. На классные часы, посвящённые Дню Конституции РК и Дню Независимости, приглашаются ветераны педагогического труда, которые с большим желанием посещают мероприятия школы.

С целью усиления воспитательного компонента в образовательном процессе на основе принципов общенациональной идеи «Мәңгілік ел», в школе разработан и реализуется план мероприятий «МәңгілікЕл», «Казахстан – единая нация, один народ». В рамках реализации сетевого графика к 25-летию Независимости разработан и реализован план акции «25 добрых дел». Итогом данной акции стал выпуск фотоальбома с фотографиями всех «25 добрых мероприятий», а также формирование чувства гордости и любви к Родине у подрастающего поколения.

Важным событием полугодия стал калейдоскоп мероприятий, посвящённых 25-летию Независимости – «25 добрых дел» (концерты, благотворительные акции, флешмобы, конкурсные программы, встречи с

интересными выдающимися людьми Казахстана). В рамках праздничной концертной программы «Отан» были вручены символические значки и грамоты 25 педагогам, 25 ученикам, имеющим высокие достижения, защищающим честь школы на разных уровнях, также были отмечены Ровесники Независимости и преподаватели, имеющие стаж в учебном заведении 25 лет.

Здоровый образ жизни. Система работы школы по формированию здорового образа жизни базируется на основных принципах и направлениях Комплексной программы «Здоровый образ жизни на 2014 – 2020 годы».

Основная работа по формированию здоровых привычек у детей лежит на классном руководителе. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании здоровой личности школьника. Будучи специалистом в области педагогики и психологии, он помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания. Анализ анкет, проведенных среди родителей (в марте 2018 года) показал, что 95% (70 респондентов) удовлетворены качеством профилактической работы школы по сохранению здоровья детей.

Формирование здорового образа жизни ведется через систему внутришкольных мероприятий:

- спортивные состязания, соревнования;
- работа спортивных секций (тогызкумалак);
- тематические классные часы;
- родительские лектории;
- встречи с медицинскими работниками, специалистами заинтересованных организаций;
- акции по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, СПИДа;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- выступления агитбригад;
- музыкальные подвижные перемены (каждая среда);

- походы и экскурсии.

Большое внимание здоровью детей и пропаганде здорового образа жизни уделяется в период летних каникул. Деятельность педагогов на оздоровительной площадке строится на основе вариативных программ в зависимости от того, какая форма будет выбрана. Ведущим критерием в работе летней площадки является ориентированность на развитие ребенка и его здоровье: укрепление физического и психического здоровья, приобретение им новых знаний, умений, получение нового социального опыта.

Здоровьесберегающая среда летней площадки включает в себя организацию горячего питания, получение витаминов, закаливание. С целью сохранения жизни и здоровья детей, предупреждение всевозможных травм, регулярно проводится инструктаж по технике безопасности. Сотрудники ДЧС Костанайской области провели с детьми летней площадки беседу о правилах поведения на воде, об умении оказать первую медицинскую помощь: обработка раны и наложение повязки.

Пропаганда здорового образа жизни осуществляется через вовлечение детей в кружки и секции, как в школе, так и за ее пределами.

В 2018 – 2019 учебном году в школе работает 11 кружков, в которых задействовано 481 учащихся (52%), что на 28 детей больше предыдущего учебного года. Кроме того, в школе ведутся дополнительные предметные кружки и факультативы (ученический компонент), в которых задействованы 94% учащихся.

По-прежнему функционируют те кружки, которые пользуются спросом у ребят: «тугызкумалак», музыкальный кружок, кружок по правилам дорожного движения «Школа Светофорика», танцевальный. 407 школьников (44%, это на 7% больше, чем в предыдущем учебном году) посещают городские кружки и секции. Занятость детей позволяет реализовать несколько воспитательных задач: развитие ценностно-ориентационных компетенций, содействие сохранению здоровью учащихся, развитие

творческих способностей, профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Учащиеся участвуют в школьном конкурсе «Самый здоровый класс», результаты которого объявлены на последней общешкольной линейке.

Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни всегда было и остаётся важным направлением воспитательной работы учебного заведения. Согласно разработанному календарному плану в рамках осуществления спортивно-массовой работы ежегодно проводятся турниры и соревнования среди школьников, педагогов и сотрудников школы-гимназии: фестивали здоровья.

Важную роль в формировании физического здоровья и ЗОЖ учеников оказывает медицинский работник, основными направлениями работы которого является: организация и проведение профосмотра первоклассников; профилактика заболеваний по направлениям: соблюдение личной гигиены учащихся, профилактика ОРЗ и гриппа, рациональное питание, профилактика ожирения, профилактика укусов насекомых, профилактика травматизма и др.

Ежедневно медицинским работником ведется амбулаторный прием школьников, педагогов и сотрудников, при необходимости оказывается экстренная доврачебная медицинская помощь, выполняются назначения специалистов поликлиники (инъекции, перевязки).

При амбулаторном приеме школьников проводится постоянная разъяснительная работа о первоочередных причинах простудных заболеваний, об их последствиях, о рациональном здоровом питании.

В соответствии со ст.19 «Право ребенка на отдых и досуг» Закона РК «О правах ребенка в Республике Казахстан», уделено внимание детям из социально незащищенных слоев населения. Социальные педагоги организуют работу летней площадки по профилактике вредных привычек и профилактике правонарушений для детей «группы риска» и детей из многодетных семей. Они также обеспечивают возможность детям из

социально - незащищенных категорий (33 ребенка) отдохнуть в загородном лагере «Сосновый бор» за счет средств городского бюджета.

С целью реализации правового воспитания в 2015 году в образовательной организации была разработана программа правового воспитания учеников школы «Закон обо мне. Мне о законе» и план работы Совета правового воспитания, в котором представлена воспитательная работа в данном направлении в рамках учебного заведения и взаимодействия с правоохранительными органами, общественными объединениями и ассоциациями, занимающимися защитой прав человека. Согласно утверждённой тематике, систематически проводятся заседания Совета правового воспитания, на которых кроме изучения плановых вопросов разбираются проблемные ситуации, приводятся и рассматриваются реальные примеры из студенческой жизни. Заместитель директора по воспитательной работе отмечает результативность данной программы, повышение уровня правовой грамотности учеников школы.

Еженедельно классные руководители проводят на каждом классном часе правовые 10-минутки согласно тематике программы правового воспитания. В соответствии с разработанной тематикой на год в интересных нетрадиционных формах проводятся классные часы на темы: «Терроризм. Уровни опасности», «Водители! Вы ведь тоже родители!», «Как не попасть в секты», «Закон и я» и др.

Ежедневно классными руководителями проверяется явка, своевременный приход школьников на занятия, внешний вид обучающихся. Классные руководители и заместитель директора выясняют причины отсутствия на занятиях и других нарушений единых требований, принимают соответствующие меры. Все данные подаются, рассматриваются на заседаниях Совета правового воспитания, административных планёрках, а также методических и педагогических советах, что даёт свои положительные результаты.

В образовательной организации налажена работа с представителями правоохранительных органов: с участковым инспектором и инспектором по делам с несовершеннолетним и составлен план совместной профилактической работы, согласно которому проводятся актовые лекции, индивидуальные встречи с целью разъяснения статей административного и уголовного кодекса Республики Казахстан, оказания школьникам помощи в личных ситуациях.

Для реализации Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2015 – 2019 годы разработан план работы и принимаются предупредительные меры информационно-разъяснительной группой учебного заведения и всеми участниками учебно-воспитательного процесса. На всех этапах и по периметру учебного заведения установлено видеонаблюдение.

С целью формирования гражданственности и национального воспитания в школе-гимназии функционирует кружок казахского языка и государственной символики, осуществляющий свою деятельность согласно годовому плану работы. Систематически проводятся воспитательные мероприятия: «День гражданской обороны», «День языков Республики Казахстан», выставка «Наша национальная валюта – тенге», «День единства народа Казахстана», «Наурыз-мейрамы».

В холле первого этажа размещён стенд с государственной символикой, который несёт функцию формирования пространственно-предметной среды организации образования.

Семейное воспитание реализуется через уроки самопознания, семейной педагогики, через совместную воспитательную работу классного руководителя, родителей, социального педагога и педагога-психолога. Систематически классными руководителями проводятся тематические классные часы: «День семьи», «Безопасное детство» и т.д.

В осенний и весенний периоды ученики, педагоги и сотрудники школы-гимназии согласно графику принимают участие в общегородских субботниках.

Ежегодно школьники посещают все учреждения культуры города Костаная. Все дети за первое полугодие должны посетить русский драматический театр, казахский театр, филармонию, дворец культуры, дом детского творчества и другие, чтобы знать, где они находятся, познакомиться с примерным репертуаром, сделать для себя выбор, что ему ближе из духовного наследия и приобщиться к культуре города.

Поликультурное воспитание осуществляется через учебную и внеучебную деятельность учителей-языковедов. Традиционно проводятся мероприятия, посвящённые Дню языков Республики Казахстан, конкурсная игра «Полиглот» на знание английского и государственного языка, языковые перемены. Занятия кружка английского языка посещает в среднем 20 детей школы, которые работают с учителем над устранением пробелов в знаниях грамматики английского языка, отработки навыков общения, подготовки к успешному написанию контрольных срезов за четверть.

В работе «Английского клуба» принимают участие около 15 обучающихся. Занятия посвящаются просмотру видеофильмов, связанных с культурой, традициями, обычаями, литературой страны изучаемого языка, и последующим обсуждением просмотренного. Дети, занимающиеся в Английском клубе, активно участвуют в проведении Дня языков Республики Казахстан, языковых перемен, праздничных мероприятий.

Интеллектуальное воспитание реализуется посредством систематической работы классных руководителей, педагогов-предметников над повышением общей и качественной успеваемости учеников, а также их участия в предметных олимпиадах, конкурсах школы-гимназии и за ее пределами.

Большую работу по воспитанию подрастающего поколения проводит социально-психологическая служба школы. Диагностическая работа в первом полугодии в своем большинстве охватывает первоклассников, воспитанников классов предшкольной подготовки и прибывших учеников любого возраста. С целью профилактики дезадаптации детей проводятся анкетирования, диагностики и опросы по следующим аспектам: тестирование по выявлению

школьников, имеющих высокий уровень тревожности, анкетирование по определению мотивационной сферы и адаптированности в новом учебном заведении, социометрическое исследование.

Ежегодно проводится систематическая работа по профилактике суицидального поведения среди учащихся школы-гимназии. В первой учебной четверти первого полугодия 2018-2019 года проведено тестирование по выявлению четвероклассников, склонных к суицидальному поведению. По результатам диагностики не выявлены обучающиеся, склонные к суицидальному поведению. В течение года проводится комплекс тренинговых упражнений с классами третьей и четвертой параллели, а также индивидуальная консультационная работа. Педагогом-психологом разрабатывается коррекционно-развивающая программа по профилактике суицидального поведения «Мы выбираем жизнь».

Осуществляя деятельность в рамках направления психологическое просвещение, педагогом-психологом и социальным педагогом посещаются родительские собрания во всех классах. На родительских собраниях в первых классах, родителям предлагаются рекомендации о том, как поддержать ребенка в период адаптации к новому учебному заведению. В параллели четвертых классов раскрывается информация о том, как осуществить успешное взаимодействие родителей и детей, родителям выдаются памятки-рекомендации «Как не допустить конфликта с ребенком».

Деятельность социального педагога ведется в соответствии с направлениями воспитательной работы. В течение сентября-октября совместно с классными руководителями посещаются квартиры первоклассников и вновь прибывших детей. В 2018-2019 году было посещено 192 семьи первоклассников (100%).

На основе различных методик, наблюдений со стороны психолога и классных руководителей формируется «Группа риска» учеников школы-гимназии, с которыми проводится систематическая индивидуальная работа, составляются личные дела, индивидуальные карты консультаций,

характеристики.

Психологическое сопровождение данных школьников осуществлялось посредством диагностических мероприятий. По плану в сентябре с детьми «Группы риска» была проведена анкета с целью выявления религиозных предпочтений. В октябре с данными школьниками индивидуально проведена «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности» по Айзенку. По результатам диагностик проводятся индивидуальные беседы в целях коррекции. В декабре месяце была проведена проектная методика «Дерево», с целью определения места ребенка в коллективе, а также проводятся коррекционно-развивающиеся занятия, индивидуальные консультирования.

Проводится систематическая работа со школьниками категории дети-инвалиды. В ходе психологического сопровождения данных детей ведётся преимущественно индивидуальная работа: совместно с классными руководителями посещаются квартиры данных детей и составляются акты жилищно-бытовых условий. Проводятся диагностические мероприятия, методика МПК с целью определения уровня психологического климата в классе, методика «Шкала личной тревожности», авторы: Спилбергер, Ханина с целью определения уровня тревожности, а также проводятся профилактические беседы. Составляются характеристики на каждого ребенка.

Одним из направлений работы социального педагога является работа с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей (ОБПР), с ними в течение учебного года проводятся диагностические мероприятия: проведена методика «Шкала личной тревожности» (Спилбергер, Ханин), с целью определения уровня тревожности, диагностика характерологических особенностей, тип темперамента. Проводятся встречи с приглашением детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, опекунова также директора, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, главного бухгалтера для разрешения текущих вопросов. Составляются протоколы встреч. Педагогом-психологом

подготавливаются и раздаются тематические памятки для опекунов по интересующим их вопросам. На протяжении обучения детей в школе с данной категорией школьников активно ведётся индивидуальное психологическое консультирование по возникающим проблемным ситуациям.

Проводится работа по обеспечению ежедневным горячим питанием в столовой образовательного учреждения школьников, относящихся к статусу детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.

В учебном заведении функционирует отдельный кабинет социально-психологической службы, кабинет психологической разгрузки, предназначенный для создания комфортной обстановки и релаксации детей и всех участников образовательного процесса. В учебном корпусе и столовой размещены «Ящики доверия», в кабинете психологической службы размещён информационный стенд.

Главным наставником, оказывающим влияние на воспитание школьников, является классный руководитель. Классные руководители организуют воспитательную работу в классах согласно плана воспитательной работы, еженедельно проводят тематический или организационный классный час, посещают с детьми воспитательные мероприятия в школе и за ее пределами, учреждения культуры города Костанай. Ежемесячно посещают методическое объединение классных руководителей, существующее для оказания им методической помощи, действующее под руководством методиста и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Согласно анкетным данным, 92% классных руководителей считает полезным существование методического объединения классных руководителей, отмечает его помощь педагогам в работе со школьниками. Кроме плана воспитательной работы классный руководитель ведёт папку по воспитательной работе класса, организует работу с родителями через родительские собрания, проводимые раз в четверть, а также индивидуальную работу, фиксируемую в журнале работы с родителями. Педагоги проводят открытые классные часы с целью обмена опытом и оказания методической

помощи.

Очень важно классным руководителям и членам администрации учебного заведения работать в сотрудничестве с родителями школьников. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе контролируется процент посещения родителями родительских собраний в учебном заведении, индивидуальная работа классного руководителя с родителями.

Анализируя приведённые ранее данные, мы видим тенденцию улучшения занятости школьников внеучебной деятельностью в школе и за ее пределами. Мы видим разнообразие форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, который вовлекает всё большее количество учеников, давая возможность для реализации всех желаний, творческих, спортивных, интеллектуальных идей и мечтаний.

На основе Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования построена вся воспитательная работа школы, главным акцентом которого является духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота Казахстана.

С целью реализации задач:

- формирование патриотического сознания;
- пропаганда семейных ценностей;
- формирование духовно-нравственных качеств;
- формирование и развитие правосознания;
- формирование поликультурной личности на основе общечеловеческих качеств;
- создание комплексной, непрерывной и устойчивой системы формирования
- навыков ведения здорового образа жизни выбраны соответствующие направления в системе работы школы.

План работы предусматривает вовлечение в воспитательный процесс всех участников образовательного процесса.

Для достижения положительного результата в воспитательной работе, педагогический коллектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интерактивные, игровые.

Данные технологии реализуются через организацию диспутов, семинаров, тренингов, круглых столов, педсоветов, конференций, экскурсий, игр, конкурсов, олимпиад, бесед, коллективных творческих дел, акций, соревнований и т.д. План воспитательной работы включает комплекс ценностных и идеологических установок Стратегии развития Казахстана «Казахстан – 2050».

Духовно – нравственное воспитание. Экспериментальная площадка «По ступенькам толерантности», уроки самопознания, классные часы, КТД способствуют воспитанию личности с нравственными качествами: доброта, уважение друг к другу, взаимопонимание. Стало традицией проводить благотворительный праздник «Доброта во благо детям», «Ризашылак» в больницах или для детей сирот. В этом году вожатые школы и музыкальный руководитель организовали праздник «От сердца к сердцу» в обществе инвалидов. Социальный педагог школы провел в канун международного Дня защиты детей в ЦАНе акцию «Подари игрушку другу». Такие мероприятия способствуют воспитанию милосердия, гуманизма. Дети учатся сострадать, сочувствовать, понимать душевное состояние другого человека.

Правовое воспитание. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является профилактика правонарушений. В 2016 году была разработана школьная программа «Правопорядок». Реализация целей и задач воспитательной работы и данной программы осуществляется через привлечение детей в игру – проект «Мы строим Страну Добра и Правопорядка». Данная программа предусматривает целостную систему правового образования и нравственно-правового воспитания детей младшего школьного возраста. Она включает комплекс мероприятий, конечной целью которых является гармоничная, толерантная, интеллектуальная, и физически

развитая личность, с активной гражданской позицией, способная к творческой и продуктивной работе, адаптированной к изменяющимся условиям среды. Выпускник начальной школы – законопослушный гражданин Республики.

С целью профилактики бытового насилия, правонарушений среди несовершеннолетних, проведено 10 заседаний Совета профилактики правонарушений, на котором рассматривались не только персональные дела учащихся и родителей неблагополучных семей, также заслушивались вопросы о деятельности классных руководителей, социально – психологической службы, школьного инспектора по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности. С целью недопущения конфликтных ситуаций, которые чаще всего являются причиной преступлений, в школе работает школьная Служба примирения. Чаще всего приходится регулировать отношения взрослых. Согласно утвержденному графику рейдовых отработок проведено 36 рейдов в неблагополучные семьи, в торговые точки, в места скопления молодежи. В рейдовых отработках принимают участие социальный педагог и школьный инспектор, классные руководители и члены родительской общественности. Занятия правового всеобуча, месячники и недели правовых знаний помогают обучающимся, родителям и педагогам расширить знания о нормативных документах РК, закрепить знания об отдельных статьях Уголовного и Административного Кодексов РК. Каждый четверг в школе считается профилактическим. В этот день школьный инспектор совместно с социальным педагогом, зам. директором по ВР осуществляют рейды по классам, проводят профилактические пятиминутки по предупреждению противоправных действий со стороны несовершеннолетних. Уже третий год подряд классные коллективы принимают участие в школьном конкурсе «Класс без правонарушений», перед каникулами на общешкольной линейке командиры отрядов получают «Путевку в Каникулярию» с приложением Плана мероприятий на каникулах. После каникул подводятся итоги акции

«Каникулы без правонарушений» и награждаются классные коллективы. Педагоги, не допустившие правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних, награждаются грамотами.

Среди классных коллективов проходит конкурс на лучший проект «Страна Добра и Правопорядка». Главными критериями при подведении итогов конкурса является отсутствие безнадзорности, правонарушений и преступлений, полный охват детей занятостью в кружках и секциях, полный охват детей летней занятостью и организованным отдыхом, отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, отсутствие учащихся, состоящих на каком – либо профилактическом учете.

Для системы оценивания эффективности проводимой работы, используется мониторинг успешности классных коллективов, который предполагает отслеживание промежуточных достижений каждого класса, прежде всего, как инструмент положительной мотивации, а также своевременной коррекции деятельности отдельного ребенка или классного коллектива в целом.

Также в течение года отслеживается деятельность классов по результатам участия в соревновании «Самый здоровый класс». Согласно разработанным Положениям, при подведении итогов учитываются все достижения детей в интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности, результаты мониторинга правовых знаний и занятости детей в кружках и секциях.

В конце учебного года проходит выставка творческих работ «Мы строим Страну Добра и Порядка», подводятся итоги с последующим награждением.

В мае 2016 года подведены итоги первого этапа игры «Класс без правонарушений».

2017 год – подведение второго этапа игры «Самый здоровый класс».

2018 год – подведение третьего этапа игры «Самый толерантный класс».

Выбранная форма работы по достижению цели эффективна, о чем свидетельствуют результаты мониторинга состояния преступлений среди несовершеннолетних за последние 3 года.

«Семь Я». Данное направление предполагает тесное сотрудничество школы и семьи, так от его эффективности зависит успех всего учебно-воспитательного процесса. В этом учебном году создан Попечительский совет. Члены Совета оказывают помощь в проведении совместных мероприятий: праздники, КТД, трудовые десанты «Посади свое дерево», «Озеленим пришкольный участок». Наиболее значимыми становятся традиционные праздники на День семьи «Творческая семья». Третий год подряд победители школьного конкурса становятся обладателями гран-при областного конкурса «От чистого истока». В этом году победителями стала семья Аширбаевых. Папы принимают активное участие в городской школе отцов. Социальный педагог привлекла пап к заключительному празднику «Папы и дочка», который имел успех в школе.

Члены Попечительского Совета оказывают помощь во время благотворительных акций «Дорога в школу», «Забота». В течение учебного года помощь была оказана девяти учащимся из малообеспеченных семей вещами, продуктами и школьными принадлежностями. В мае месяце выпускникам КПП в ходе акции «Будущий первоклассник» оказана помощь трем детям: куплены ранцы и все школьные принадлежности, необходимые для первоклассника. Родители принимают участие в мероприятиях по ПДД: совместные конкурсы, викторины, заключительный праздник.

ПДД и ОБЖ. Все мероприятия данного направления способствует выработке у детей навыков по сохранению жизни и здоровья. Беседы, встречи со специалистами дорожной полиции и департамента ЧС, конкурсы, викторины, просмотры видеороликов и мультфильмов закрепляют полученные знания. Ежегодно в школе проводится олимпиада по ПДД, победители принимают участие в городской олимпиаде. Школа заняла первое место в командном зачете. В школе имеется кабинет по ПДД,

который оснащен дидактическим материалом, новыми дорожными знаками, необходимыми стендами, дорожной разметкой и ковром, на котором также имеется разметка. В этом кабинете учащиеся школы имеют возможность получать практические навыки по правилам дорожного движения. Инспектор дорожной полиции Усенов Д. ежемесячно проводит теоретические и практические занятия в кабинете по ПДД.

Информационная среда также способствует расширению знаний о стране, пропаганде символов, формированию правовой культуры, безопасного поведения: классные уголки, лицензионная символика РК в классах, кабинете директора и в фойе школы, стенд «Вехи Независимого Казахстана», стенд по воспитанию законопослушного гражданина «Знать, чтобы не нарушать», по профилактике суицидального поведения «Посмотри как хорош край, в котором ты живешь», по пропаганде здорового образа жизни, по ПДД и ОБЖ, стенд «Наши отличники», информационный стенд социально – психологической и логопедической службы для родителей.

В фойе первого этажа телевизор используется в качестве информационного блока. Все необходимые объявления для родителей, жизнедеятельность школьного коллектива, достижения обучающихся и педагогов представлена на экране. Работает школьный сайт, на котором вожатая, социальный педагог, психолог, заместители директорв еженедельно помещают школьные новости.

Основными направлениями деятельности психолога являются: психолого-педагогическая диагностика; консультативная работа с педагогами, родителями, учащимися; психокоррекционная деятельность; профилактическая работа; психолого-методическая работа; социально-психологическая деятельность.

Проведение психолого-педагогической диагностики в работе психолога включает в себя выявление степени готовности учащихся КПП к обучению в школе, как на начало года, так и в конце учебного года. Диагностическое обследование в начале года направлено на изучение уровня

сформированности познавательных процессов, профилактику суицидального поведения.

Исходя из полученных результатов на каждого учащегося строятся индивидуальные рекомендации как для педагогов, так и для родителей. Для тех учащихся, у которых выявлены низкие показатели, проводятся индивидуальные консультации, освещаются рекомендации коррекционной работы на родительских собраниях. В помощь родителям оформляется стендовая информация «Как развивать познавательных процессы у детей».

Консультации педагогов и родителей проходили по следующим направлениям: проблемы, связанные с обучением (низкая успеваемость), проблемы, связанные с поведением (агрессивность, тревожность, трудности в общении, трудности во взаимоотношениях в семье, со сверстниками), эмоциональные проблемы, а также выявление детей с трудностями адаптации.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о степени осведомленности родителей по вопросам профилактики суицидального поведения. Детей данной категории в школе нет. Однако с целью профилактики - с детьми «группы риска» проводится тренинг на тему: «Как преодолевать трудности», а для родителей проведены индивидуальные беседы об умении формировать антисуицидальные установки у детей, разработаны рекомендации по формированию благоприятных семейных отношений, памятка об особенностях детских и подростковых суицидов.

Защита прав и законных интересов несовершеннолетних. На постоянном контроле находится вопрос о деятельности социального педагога в вопросах защиты прав и законных интересов детей: 40 детей охвачены горячим бесплатным питанием. На постоянном контроле находятся дети (9 детей) из неблагополучных семей (9 семей).

В течение всего учебного года социальным педагогом отслеживается категория детей из малообеспеченных и многодетных семей, дети – сироты и оставшиеся без попечительства, дети - инвалиды. Дети поставлены на бесплатное питание (40 – 50 детей), в период летних каникул для них

организовано бесплатное оздоровление в загородном лагере (30 детей), получают бесплатные книги. 8 детей из социально – незащищенной категории приняли участие в бесплатной новогодней елке. Педагогический коллектив оказывает ежегодно помощь одеждой и канцелярскими товарами ребенку, из наиболее уязвимых слоев населения. В ходе акции «Дорога в школу» была оказана помощь детям из малообеспеченных и опекаемых на сумму 628 тысяч тенге, это на 38 тысяч больше, чем в предыдущем году. В мае месяце в рамках акции «Біз мектепке барамыз» обеспечили троих детей рюкзаками, школьными принадлежностями на сумму 10000 тенге на каждого ребенка.

Проведен праздник для опекунов, им были вручены подарки от Попечительского совета, благодарственные письма от администрации школы.

Мониторинг жизнедеятельности обучающихся осуществляется через проведение анкетирования обучающихся по следующим направлениям:

- здоровый образ жизни;
- уровень осведомленности о вредных привычках;
- уровень знаний символов РК;
- уровень правовых знаний.

Анализ результатов анкетирования показывает, что по каждому направлению имеются западающие звенья:

- отдельные учащиеся не понимают разницы между пассивным и активным курением, основная масса обучающихся считает, что здоровый образ жизни – это занятие спортом и физкультурой, не берут во внимание здоровое питание, здоровые привычки.

- незначительная часть обучающихся считают, что безалкогольное пиво или шампанское не относятся к алкогольным напиткам.

- отдельные учащиеся не могут назвать авторов символов РК.

- незначительная часть школьников допускает неточные ответы при определении возраста, с которого наступает уголовная или административная ответственность подростков.

С целью ликвидации пробелов в знаниях по данным направлениям, классные руководители и учителя-предметники уделяют внимание разъяснению вопросов, вызывающие у ребят затруднения, на классных часах, правовом всеобуче, уроках по казахскому языку, познанию мира.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе имеются и недостатки:

- имеются случаи, когда несовершеннолетние дети появляются вне жилища в позднее время суток без сопровождения родителей;

- недостаточная работа по сотрудничеству со СМИ: мало освещается воспитательная работа школы, пропаганда положительного опыта, здорового образа жизни.

Детское объединение «Школа Созвездий» – это добровольный союз ребят и взрослых, объединивших усилия для общественно-полезных дел, ориентированный на идеалы гуманного и демократического общества. Основой детского объединения является одно- или разновозрастный первичный коллектив, который создается в школе при наличии не менее 3 человек. Членство в объединении может быть как индивидуальным, так и коллективным. Членом детского объединения может быть любой ребенок, достигший 7 лет, признающий настоящий устав.

Цель данного объединения: развитие самостоятельности, содействие раскрытию внутреннего потенциала, закалка характера и здоровья.

Задачи: создание условий для реализации возможностей детей в достижении успеха, формирование умения творчески решать любые задачи, общаться со сверстниками, быть инициатором и организатором разнообразных КТД, повышение интеллектуального и культурного уровня детей.

Высшим органом управления является Совет Созвездий.

Каждый член объединения имеет право:

- на участие в выборах органов самоуправления и избрание в любой из них;
- на защиту и поддержку;
- на выражение собственного мнения по любому вопросу;
- на добровольный выход из рядов детского объединения.

Проектируя систему работы, направленную на организацию отдыха и оздоровления детей в летний период, администрация школы руководствуется Распоряжением Премьер-министра Республики Казахстан «Об организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул на 2016 – 2020 годы» № 86-р от 28.06.2016 г., Национальным планом действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2016 – 2020 годы, Типовым комплексным планом по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования. Нормативно – правовые документы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей являются основой при планировании содержания оздоровительного отдыха детей.

С целью проведения эффективного отдыха и оздоровления детей в летний период проводится соответствующая подготовительная работа.

В апреле месяце проходят общешкольные родительские собрания, на которых администрация школы проводит диагностику в форме анкетирования. Анкета содержит вопросы, которые направлены на оценивание родителями оздоровительной кампании предыдущего года, выявление проблем и внесение предложений по улучшению качества организованного отдыха детей.

Анализ полученных ответов дает возможность определить уровень удовлетворенности взрослых и детей организацией летнего отдыха и оздоровления, выявление проблем, и в дальнейшем внесение коррекций в планирование и содержание летней оздоровительной кампании.

На заседании МО классных руководителей рассматриваются полученные результаты диагностики. Администрация школы знакомит классных руководителей с направлениями работы школьных площадок. Создается творческая группа, в задачу которой входит разработка рекламы летнего отдыха детей при школе. Данная реклама вывешивается в рекреации 1 этажа, что дает возможность каждому родителю увидеть содержание отдыха детей, определить насколько учтены их пожелания при планировании работы, а также выбрать для своих детей те площадки, которые наиболее приемлемы для их возраста, наклонностей и интересов.

В мае месяце на классных родительских собраниях родителей знакомят с планом оздоровительной кампании. Как правило, основная часть родителей пишет заявления на включение их детей на пришкольные площадки.

С целью оказания методической помощи в организации и работе площадок, безопасной жизнедеятельности детей, соблюдения санитарно-гигиенических требований в период пребывания детей на площадке, соблюдения правил дорожного движения и противопожарной безопасности, безопасного поведения на воде, в мае месяце для педагогического коллектива планируется проведение семинара с приглашением специалистов (Усенов Д.Н. – инспектор дорожной полиции, Ахмедова М.Ш. – инспектор ОДН УВД г. Костаная, Ахметова А.М. - инструктор водоспасательной станции г. Костаная, медработник школы). Заведующая библиотекой знакомит с планом работы в период деятельности летних площадок, рекомендует необходимую для работы методическую литературу.

Школьная программа организации отдыха и оздоровления детей рассчитана на 5 лет работы: с 2016 по 2020 годы, что позволяет более детально проводить ежегодный анализ отдыха и оздоровления детей. Мониторинг результативности оздоровительного отдыха дает возможность сравнивать, определять свободные ниши и заполнять их интересными делами, востребованными для детей младшего школьного возраста, и направленные на раннюю социализацию ребенка.

С целью реализации целей и задач школьной Программы оздоровления и отдыха, совместного плана с ОДН УВД г. Костаная по профилактике преступлений среди несовершеннолетних, особое внимание уделяется подбору кадров. Учитываются педагогический стаж работы, квалификация, опыт работы с детьми, организаторские способности, креативное мышление, человеческие качества, то есть все то, что желают видеть современные родители и дети. Данный штат сотрудников имеет возможность оказывать систематическую социально-психологическую помощь, проводить индивидуальную работу по развитию навыков бесконфликтного общения и коррекции поведения.

За последние 3 года, количество специалистов, работающих на площадке, увеличилось в два раза (с 6 до 12 человек), что позволило обеспечить детей более качественным отдыхом и оздоровлением, расширить направления площадок и кружков по интересам. За 3 года увеличилось количество летних площадок с 3 до 8, кружков с 3 до 9.

Администрацией школы приняты все меры по обеспечению летней площадки необходимыми условиями для полноценного отдыха детей и оздоровления: наличие медицинского кабинета, библиотеки, кабинета психологической разгрузки, спортивного зала с необходимым инвентарем для занятий и подвижных игр, инвентаря для работы на пришкольном участке, игровых помещений, которые содержат в достаточной мере игрушки, развивающие настольные игры, кабинет по ПДД с полным набором дорожных знаков, методических пособий, стендов, дорожной разметкой. Наличие велосипедов, детских машин и самокатов позволяет проводить практические занятия по ПДД.

Каждое утро у ребят начиналось с музыкальной разминки и заканчивалось подведением итога дня «Мое настроение сегодня». Мероприятия, проводимые с детьми, отвечали их интересам и запросам. Заведующая библиотекой проводит библиотечные уроки, посвященные государственным праздникам, что способствует формированию у детей

гражданственности и патриотических качеств, расширению знаний об окружающем мире.

Спортивные мероприятия (соревнования, праздники, игры) направлены на формирование волевых качеств, привычки к ведению здорового образа жизни, укрепление физического и нравственного здоровья. Встречи с ветеранами органов внутренних дел и работниками полиции, выездные мероприятия в Парк культуры и отдыха, в Парк Победы, музыкальную школу, ГШДТ, ГШТТ, драматический театр, музей, кинотеатр «Арман 3 Dmax», конезавод и др. направлены на сплочение детского коллектива, привитие нравственных качеств и правовых знаний, расширение знаний о своем крае.

Мониторинг эффективности оздоровительного сезона предыдущих лет высветил недостаток в работе: отсутствие определенной деятельности по профилактике правонарушений, что заставило пересмотреть планирование площадок по направлениям и включить в их состав деятельность площадки, направленной на профилактику вредных привычек и правонарушений «Мы – против наркотиков» для детей с девиантным поведением. Данная площадка работает при школе второй год, имеет спрос у мальчишек. Целью деятельности данной площадки является развитие детского самоуправления и самоорганизации учащихся в вопросах организации досуга, профилактики наркомании, безнадзорности, беспризорности и правонарушений, пропаганда здорового образа жизни.

Жизнедеятельность площадки предусматривает малозатратный подход и направлена на социализацию и активное вовлечение детей «группы риска» в организованный досуг. Данную площадку посещают дети с девиантным поведением, из малообеспеченных и неблагополучных семей, дети которые состоят на каком-либо профилактическом учете. Интересными для детей стали занятия «Полезные навыки», психологические тренинги, игра «Веревочный курс», проводимые психологом школы и социальным педагогом. Подобные мероприятия способствуют формированию

толерантности, психической устойчивости, положительной жизненной позиции.

Приоритетным направлением летних площадок является оздоровление детей. Медицинский работник школы осуществляет ежедневный осмотр детей. Для них предусмотрены витамины, фиточай, полоскание горла травами, выполнение точечного массажа по системе профессора А.А. Уманской. Согласно плану, проводятся профилактические беседы, направленные на предупреждение солнечного и теплового удара, инфекционных заболеваний. Ежедневно для ребят организованы утренняя гимнастика, игры на свежем воздухе. В достаточной степени ребята получают солнечные и воздушные ванны. Руководители площадок организывают посещение «Лагуны» и Аквапарка.

С целью сохранения жизни и здоровья воспитанников школьной площадки, ежедневно воспитатели проводят инструктаж по технике безопасности. Оформлен стенд «Безопасное лето», на котором помещены правила поведения на дорогах и в местах купания, а также советы, как вести себя в жаркую погоду.

Особое внимание уделено отдыху и оздоровлению детей из категории малообеспеченных и многодетных, детей – сирот и находящихся под опекой. Стабильно на протяжении 3-х лет по 30 детей отдыхают в лагере «Светофор».

Традиционно в летний период организуется работа отрядов по озеленению пришкольного участка, в задачу которых входит уход за цветниками и кустарниками: прополка, полив, подстрижка кроны кустарников, рыхление, поддержание чистоты на участке. Одной из задач экоотряда является уход за цветами зимнего сада, который находится в здании школы. Чтобы поддержать интерес детей к данному виду занятости, каждый классный коллектив представляет собой экологический отряд, который имеет название отряда и девиз. В течение лета проходят соревнования между отрядами и между ребятами внутри отряда. По

окончанию экологической работы на участке, каждый ребенок получает оценку в виде грамоты или диплома («Грязная перчатка», «Самый организованный», «Самый трудолюбивый», «Самый старательный», «За особые заслуги» и пр.). Данная форма поощрения стимулирует детей проявить себя с лучшей стороны, проявлять творчество, инициативу, находить не стандартное решение возникшим проблемам. Данный вид деятельности способствует воспитанию у детей экологической и трудовой культуры. Ежегодный охват занятостью составляет около 95%, исключение составляют дети, освобожденные по болезни. Участники экологических отрядов также принимают участие в различных конкурсах, для них организуются всевозможные выездные мероприятия. Медицинский работник школы включает их в мероприятия по оздоровлению.

Проанализировав деятельность педагогического коллектива по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости, можно отметить положительную динамику: за последние 3 года охват детей отдыхом и оздоровлением составляет 98%; увеличено количество площадок по различным направлениям с 3 до 9, кружков по интересам с 4 до 9.

Из многообразия площадок, дети имеют возможность выбрать те, где можно самореализоваться, проявить свои способности и желания, проявить творчество, инициативу. Руководители площадок создают ситуации успеха для каждого ребенка. Ребята не только получают определенные знания, развивают творческие возможности, они укрепляют свое здоровье. В течение 3-х лет не зафиксировано случаев преступления или правонарушений среди несовершеннолетних детей начальной школы.

Вместе с тем, анализ работы в летний период показал, что главным недостатком в работе является отсутствие столовой, так как в СШ № 1 (где питаются наши школьники) проводится капитальный ремонт здания, в том числе и столовой, а в здании начальной школы помещения для столовой нет.

На заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, Совета профилактики правонарушений рассматриваются вопросы по

оцениванию летнего оздоровительного отдыха, высвечиваются проблемы, вносятся предложения и принимаются конкретные решения по ликвидации западающих звеньев в работе и улучшению качества оздоровления детей. Работа оздоровительной площадки без питания начинается в 8.30 до 12.30.

Режим работы пришкольных площадок и график работы по дням недели утверждается директором школы. Отклонение от режима дня предусматривается в случае выездных мероприятий.

Руководители площадок оформляют помещение, имеют необходимую документацию, проводят инструктаж по технике безопасности, проводят ежедневный итог деятельности на площадке «Мое настроение». Каждый руководитель проводит его на свое усмотрение или по желанию детей.

Руководители площадок имеют пакет документов, необходимых для работы.

1. Название, эмблема и девиз отряда
2. План работы на период площадки, на каждый день
3. Режим работы дня
4. Список детей, посещающих площадку со всеми данными (ФИО, дата рождения, адрес проживания, домашний телефон, сведения о родителях: ФИО, место работы, контактный телефон, примечание (указать категорию: если ребенок состоит на учете, из малообеспеченной семьи, сирота, находящийся по опекой, инвалид и др.)
5. Журнал посещаемости
6. Журнал техники безопасности
7. Маршрутный лист выездного мероприятия
8. Сценарии мероприятий по плану
9. Акт передачи игровой комнаты.
10. Итоги дня «Мое настроение» (дерево настроения, цветной дождь, выражение лица и пр.)
11. Отчет о работе на летней площадке в электронном и бумажном варианте (брошюра или альбом в переплете в цветном варианте, куда входят

вся документация площадки (отряда), анализ работы, фотографии жизни отряда, листы настроения, отзывы родителей и детей, статьи из газет).

Ожидаемые результаты от реализации программы летнего отдыха и оздоровления детей:

1. Общее оздоровление детей.
2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков.
3. Творческий рост детей.
4. Максимальная степень самореализации каждого.
5. Творческий рост педагогов.
6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.

2.2. Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся КГУ «Урицкая средняя школа № 1» отдела образования акимата Сарыкольского района

В соответствии с целью диссертационного исследования нам необходимо оценить качество воспитательной работы в средней школе № 1.

Изучив психологическую и педагогическую литературу по проблеме создания воспитательной системы в начальной школе, мы приступили к исследованию уровня воспитанности учеников первых классов «А» и «Б» КГУ «Урицкая средняя школа № 1». В экспериментальном исследовании принимало участие 55 детей в возрасте 7 - 8 лет.

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Классный руководитель, он же учитель в начальной школе – это

человек, который занимает одно из главных мест в жизни ребенка. Он не только учит, а еще воспитывает, потому что в начальной школе эти две роли неразделимы. Обучение и воспитание проходят постоянно: на уроке, на перемене, в столовой, на экскурсии.

Мы считаем, что классный руководитель – самый необходимый человек для ребенка в современной школе. Он должен не только руководить, направлять, но и воспитывать. Его предназначение – проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в обществе.

Только через формирование активной жизненной позиции каждого члена ученического коллектива возможно воспитание активности всего класса. Активный, динамично развивающийся, дружелюбный классный коллектив способствует улучшению образовательного процесса, повышает мотивацию учащихся.

Таким образом, мы выделили следующие критерии и показатели изучения уровня воспитанности школьников, сформированности жизненно важных потенциалов личности обучающихся:

- Сформированность нравственного потенциала личности воспитанника.
- Наличие стремления к общественной деятельности.
- Сформированность этических представлений и понятий.
- Наличие знаний о правилах поведения, взаимоотношениях между людьми.
- Развитость нравственных чувств, сформированность волевых качеств.
- Активность, инициативность, самостоятельность в общественной деятельности.
- Сформированность коммуникативного потенциала личности воспитанника.

Исходя из предложенных критериев, мы выделили три уровня воспитанности учащихся: низкий, средний и высокий.

Высокий уровень: определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Средний уровень: характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Низкий уровень: представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

В результате диагностики были получены следующие данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты методики «Пословицы» Петровой С.М. (нулевой срез)

Группа	Кол-во человек в группе	Уровни					
		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
КГ 1 «А» класс	27	12	45%	9	35%	6	20%
ЭГ 1 «Б» класс	28	14	50%	12	42%	2	8%

По результатам данной таблицы получается: в КГ низкий уровень – 45%, средний уровень – 35% и высокий уровень – 20%, в ЭГ низкий уровень имеют 50% детей, средний уровень наблюдается у 42%, высокий уровень – у

8% детей.

Уровень воспитанности детей мы представили на рисунке 1.

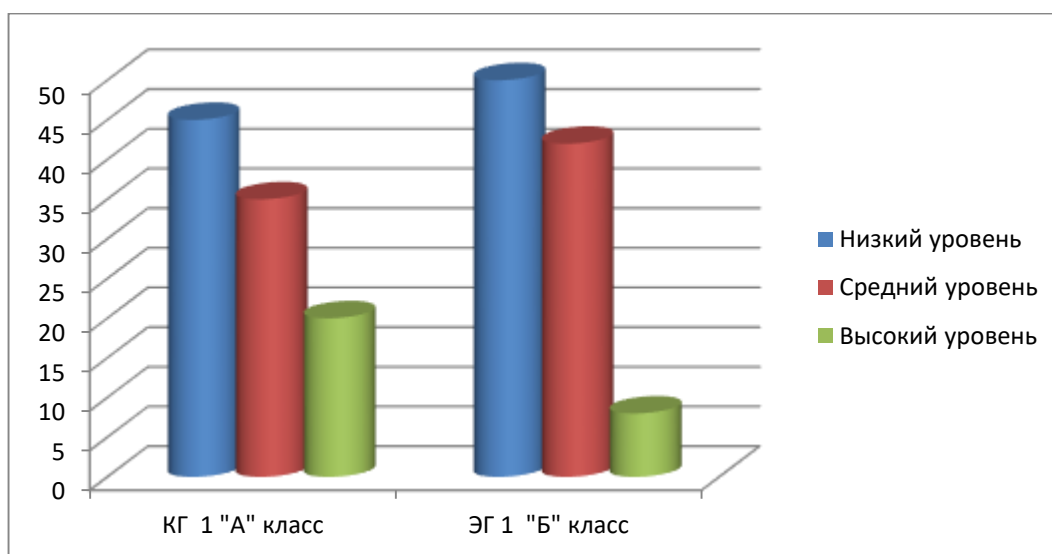


Рисунок 1 - Результаты методики «Пословицы» Петровой С.М. (нулевой срез)

Таблица 2 - Результаты методики «Цветик-Семицветик» Витковской И.М. (нулевой срез)

Группа	Кол-во человек в группе	Уровни					
		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
КГ 1 «А» класс	27	12	45%	11	40%	4	15%
ЭГ 1 «Б» класс	28	15	55%	11	38%	2	7%

По результатам данной таблицы получается: в КГ низкий уровень – 45%, средний уровень – 40% и высокий уровень – 15%, в ЭГ низкий уровень имеют 55% детей, средний уровень наблюдается у 38%, высокий уровень – у

7% детей.

Результаты исследования уровня воспитанности детей представлены на рисунке 2.

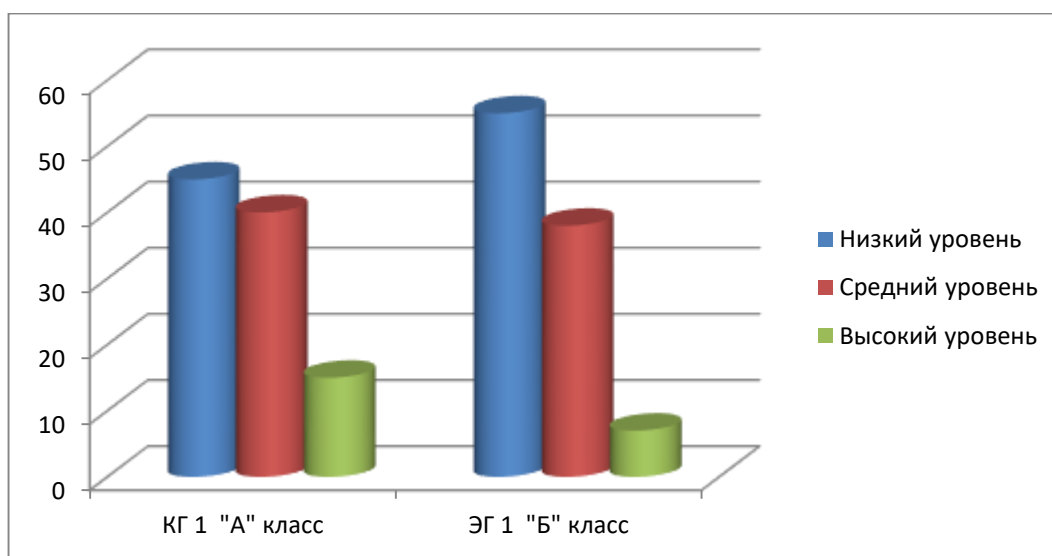


Рисунок 2 - Результаты методики «Цветик-Семицветик» Витковской И.М. (нулевой срез)

Таблица 3 - Результаты методики «Наши отношения» Фридман Л.М. (нулевой срез)

Группа	Кол-во человек в группе	Уровни					
		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
КГ 1 «А» класс	27	12	43%	13	50%	2	7%
ЭГ 1 «Б» класс	28	17	60%	11	40%	0	0

По результатам данной таблицы получается: в КГ низкий уровень – 43%, средний уровень – 50% и высокий уровень – 7%, в ЭГ низкий уровень

имеют 60% детей, средний уровень наблюдается у 40%, высокий уровень – отсутствует.

По результатам исследования уровня воспитанности детей мы составили рисунок 3.

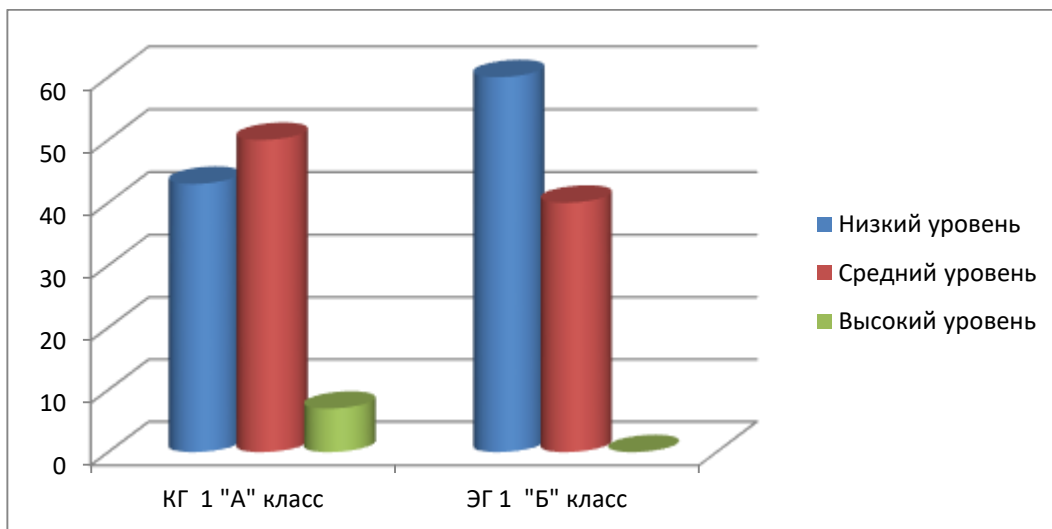


Рисунок 3 - Результаты методики «Наши отношения» Фридман Л.М. (нулевой срез)

Таблица 4 - Результаты методики «Психологическая атмосфера в коллективе» Жедуновой Л.Г. (нулевой срез)

Группа	Кол-во человек в группе	Уровни					
		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
КГ 1 «А» класс	27	10	35%	13	50%	4	15%
ЭГ 1 «Б» класс	28	15	52%	12	43%	1	5%

По результатам данной таблицы получается: в КГ низкий уровень – 35%, средний уровень – 50% и высокий уровень – 15%, в ЭГ низкий уровень имеют 52% детей, средний уровень наблюдается у 43%, высокий уровень –

5%.

По результатам исследования уровня воспитанности детей мы составили рисунок 4.

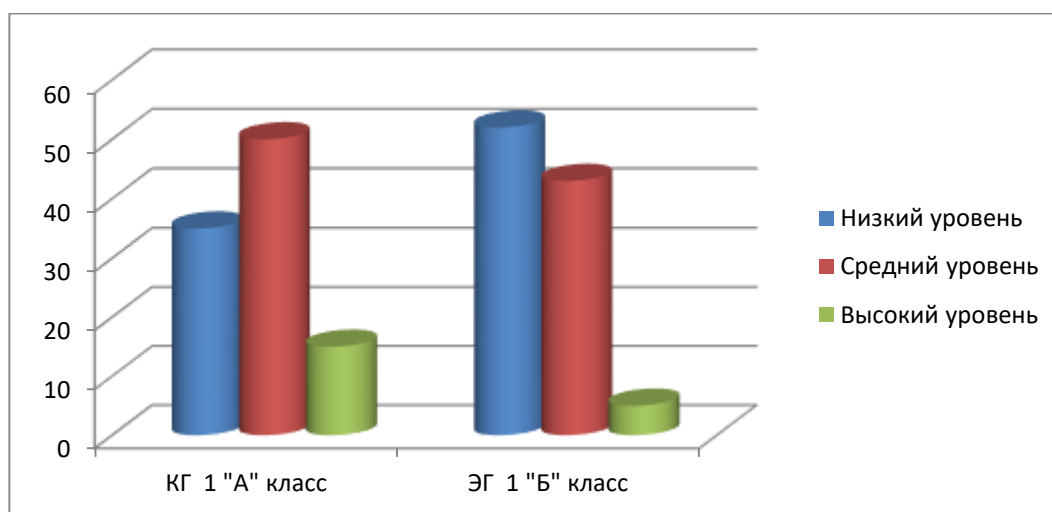


Рисунок 4 - Результаты методики «Психологическая атмосфера в коллективе» Жедуновой Л.Г. (нулевой срез)

По итогам констатирующего эксперимента можно сказать, что уровень воспитанности детей является недостаточно высоким, поэтому мы считаем необходимым внедрение разработанной нами технологии в воспитательный процесс, обеспечивающей повышение качества воспитания обучающихся.

2.3. Технология социально-педагогического сопровождения системы воспитания обучающихся

Как показали результаты эмпирического исследования, при проведении формирующего эксперимента необходимо создать условия для повышения уровня воспитанности детей. Воспитание, ориентированное на формирование нравственных ценностей, рассматривается в педагогике в качестве важнейшей цели воспитания на основе воспитания, развития, саморазвития жизненного опыта и его осмысления усилиями самого воспитанника. В различные исторические периоды развития в обществе складываются многообразные нравственные и прочие ценности, их

объединяет то, что они обращены к человеческому началу, основаны на личностном опыте, представляют собой совокупность общих принципов, норм поведения учащихся по отношению друг к другу, природе, обществу во имя добра (во благо). Сформированные нравственные ценности позволяют определить ценностные ориентиры младших школьников, стремление к идеалу, они выполняют регулирующую функцию в жизнедеятельности учащихся.

Воспитательная работа – это специально организуемая педагогами деятельность во внеучебное время по формированию у воспитанников определенных качеств личности.

Педагоги школы осуществляют целенаправленную профессиональную деятельность, направленную на решение воспитательных задач. Эта деятельность не ограничивается целенаправленным воздействием на ученика: она предполагает как учёт особенностей окружающей ребенка среды, так и активное воздействие на эту среду.

Созданная нами воспитательная система позволяет более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий учителя, учащихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе. А это, несомненно, должно способствовать повышению эффективности педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в духовном и физическом развитии учащихся, формировании индивидуальности классного сообщества и его членов. Данная система воспитательной работы разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Выбор направлений осуществлялся на основе и в соответствии с результатами диагностики, определением уровня развития и интересов учащихся и обусловлен целевым ориентиром – моделью выпускника начальной школы. Функционирование воспитательной системы

осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех направлений, гармоничного развития ребенка в различных сферах.

Направление «Гражданин. Патриот»

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к Казахстану, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве Казахстана, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- представления о символах государства – флаге, гербе и гимне Республики Казахстан;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина Казахстана;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к казахскому языку как к государственному, русскому языку – как к языку межнационального общения;
- начальные представления о народах Казахстана, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории Казахстана;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в

жизни Казахстана, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему городу, народу, Казахстану;
- уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- умение отвечать за свои поступки;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Для достижения целей воспитания в данном направлении в классе проведены тематические классные часы: «Герб, гимн и флаг Казахстана», «Я – гражданин своей страны», «Конституция РК», «Голосуйте за мир», «Мы памяти верны!», «Пока мы помним, мы живем».

Активное участие ученики принимают в общешкольных мероприятиях, проводимых в рамках военно-патриотического месячника: смотр строя и песни, посетили районный музей. Большое впечатление в памяти детей оставила встреча учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны.

Направление «Нравственность»

Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных казахстанских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;

- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли мусульманства, православия и других традиционных казахстанских религий в развитии казахстанского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

В ходе реализации воспитательной программы были проведены классные часы, направленные на формирование нравственной культуры, умение отстаивать свою нравственную позицию: «Правила поведения в школе», «Уроки нравственности», «Творить благо», «Свои и чужие», беседа «Где добрые люди, там беды не будет» и другие. На классных часах учащиеся принимают активное участие в обсуждении различных тематических вопросов, где можно высказать и отстаивать свою точку зрения.

Направление «Трудолюбие»

Цель: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда людей.

В классе систематически ведётся работа по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Проводятся тематические классные часы и беседы, дети участвуют в операции «Чистый дом», к Новому году в классе работает мастерская Деда Мороза, изготовление новогодних украшений.

Направление «Здоровье. Безопасность»

Цель: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Для реализации целей и задач данного направления были проведены тематические классные часы и беседы «О правильном питании для сохранения здоровья», «Безопасность школьников в сети Интернет», «Наркотики – смертельная угроза человечеству» (психолог школы), «Детям не сестрички вредные привычки», минутки безопасности, викторина «Гигиена и движение – это всех проблем решение». Класс принимает участие в Дне Здоровья, спортивных марафонах, соревнованиях «Весёлые старты».

Направление «Эстетика»

Цель: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В классе проводится работа, направленная на художественно-эстетическое воспитание, формирование эстетического восприятия и художественного вкуса учащихся. Школьники принимают участие в традиционных общешкольных и внеклассных мероприятиях художественно-эстетической направленности: «День знаний», «День учителя», «Новогодний утренник» и других.

Активное участие ребята приняли в конкурсе «Минута славы». 5 обучающихся посещают художественную школу, занимаясь в кружках лепки, живописи, рисунка. 16 человек занимаются в музыкальной школе по классу: фортепиано, а также в ансамбле танца «Зарянка». Учащиеся занимаются постановкой спектаклей к Новому году, номеров к общешкольным праздникам.

Направление «Экология»

Цель: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Для реализации целей и задач данного направления ежегодно проводятся: экскурсия «Осенние изменения в природе», конкурс чтецов и плакатов в защиту птиц, КТД «Птичья кормушка», акция «Поможем зимующим птицам», «Весенние мотивы» (конкурс рисунков), экскурсия «Весенние изменения в природе», беседа с элементами викторины «Берегите родную Землю!», тематические классные часы и беседы.

Эффективность использования технологии социально-педагогического сопровождения воспитательной работы будет зависеть от соблюдения следующих условий:

- обеспечивается реализация ценностного подхода к личности ребенка;
- учитываются культурно-национальные и психолого-педагогические факторы, воздействующие на развитие личности школьника;
- реализуется совокупность целевого, содержательного, организационно-управленческого и результативного компонентов системы воспитательной работы.

Реализация технологии воспитательной работы - это сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, школы, класса, ребенка требуют постоянного внесения корректив в первоначально созданную модель. Во всей работе отчетливо реализуется идея сотрудничества, она способствует обогащению жизни детей, содействует формированию благоприятного морально – психологического климата в детском коллективе, укрепляет и развивает отношения «Педагог-ученик», «Ученик-родитель», «Педагог-родитель». Такая работа

способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе.

2.4. Оценка эффективности технологии социально-педагогического сопровождения системы воспитания обучающихся

Экспериментальная работа проводилась с целью проверки эффективности внедрения технологии непрерывной воспитательной системы для начальных классов. Формирующий этап эксперимента проходил в естественных условиях учебно-воспитательного процесса КГУ «Урицкая средняя школа № 1» отдела образования акимата Сарыкольского района».

Нами было проведено два комплексных среза: нулевой срез и итоговый срез.

Результаты итогового среза отражены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты методики «Пословицы» Петровой С.М. (итоговый срез)

Группа	Кол-во человек в группе	Уровни					
		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
КГ 1 «А» класс	27	10	35%	13	50%	4	15%
ЭГ 1 «Б» класс	28	6	20%	16	60%	6	20%

По результатам данной таблицы получается: в КГ низкий уровень –

35%, средний уровень – 50% и высокий уровень – 15%, в ЭГ низкий уровень имеют 20% детей, средний уровень наблюдается у 60%, высокий уровень – у 20% детей.

По результатам исследования уровня воспитанности детей мы составили рисунок 5.

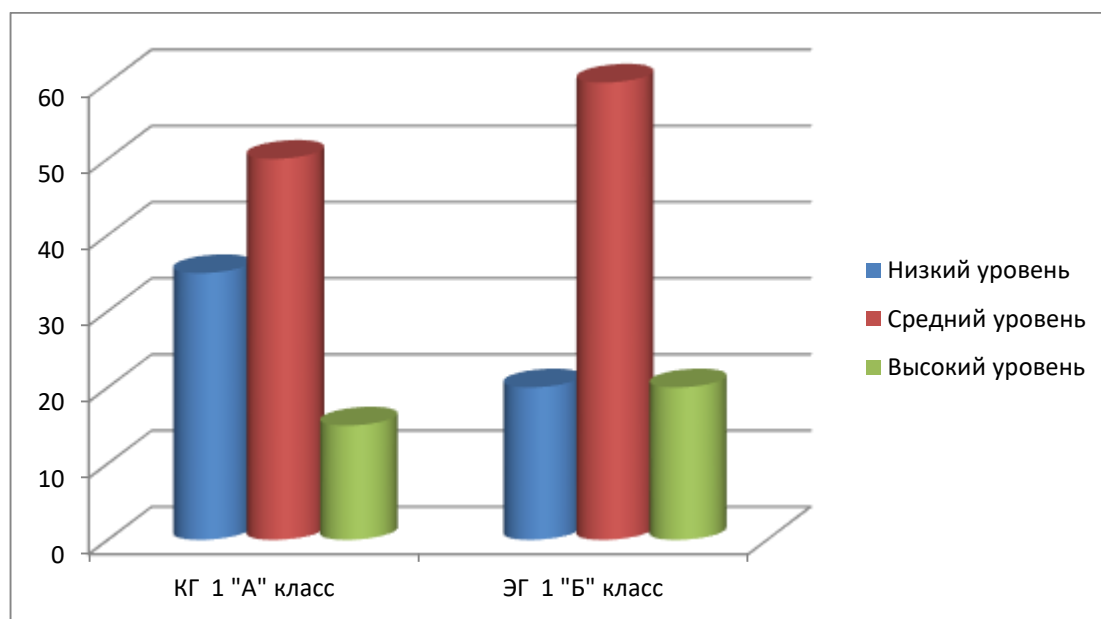


Рисунок 5 - Результаты методики «Пословицы» Петровой С.М. (итоговый срез)

Таблица 6 - Результаты методики «Цветик-Семицветик» Витковской И.М. (итоговый срез)

Группа	Кол-во человек в группе	Уровни					
		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
КГ 1 «А» класс	27	10	35%	12	45%	5	20%
ЭГ 1 «Б» класс	28	7	25%	14	50%	7	25%

По результатам данной таблицы получается: в КГ низкий уровень – 35%, средний уровень – 45% и высокий уровень – 20%, в ЭГ низкий уровень имеют 25% детей, средний уровень наблюдается у 50%, высокий уровень – у 25% детей.

По результатам исследования уровня воспитанности детей мы составили рисунок 6.

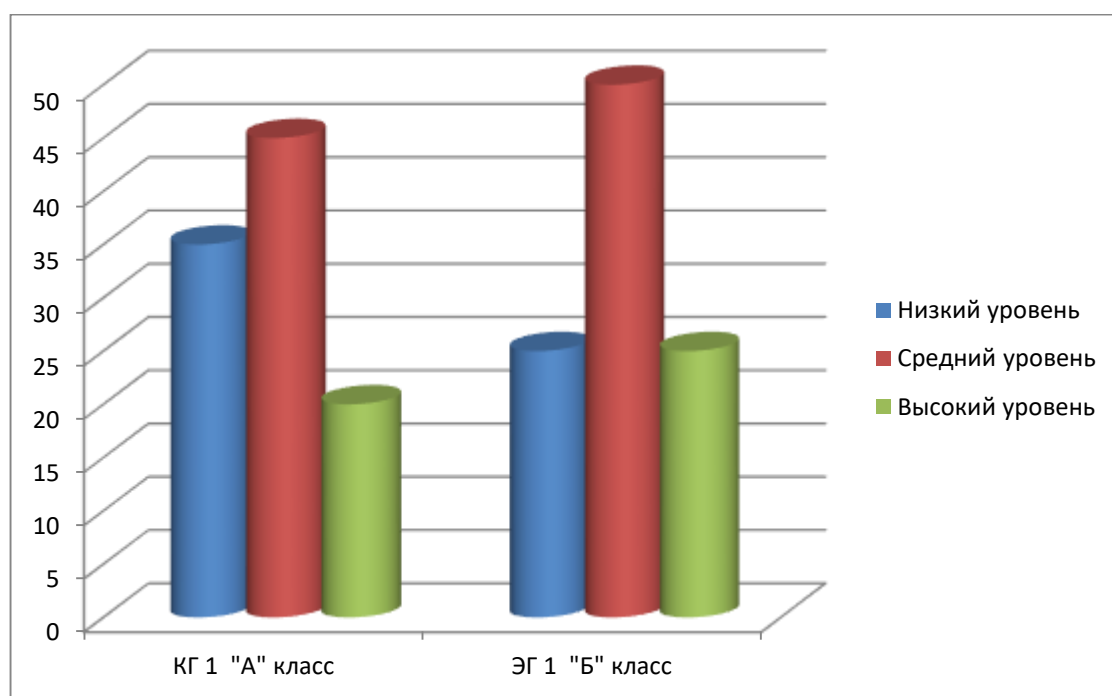


Рисунок 6 - Результаты методики «Цветик-Семицветик» Витковской И.М. (итоговый срез)

Таблица 7 - Результаты методики «Наши отношения» Фридман Л.М. (итоговый срез)

Группа	Кол-во человек в группе	Уровни					
		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
КГ	27	11	40%	11	40%	5	20%

1 «А» класс							
ЭГ							
1 «Б» класс	28	8	30%	13	45%	7	25%

По результатам данной таблицы получается: КГ низкий уровень – 45%, средний уровень – 45% и высокий уровень – 10%, в ЭГ низкий уровень имеют 35% детей, средний уровень наблюдается у 45%, высокий уровень – 20%.

По результатам исследования уровня воспитанности детей мы составили рисунок 7.

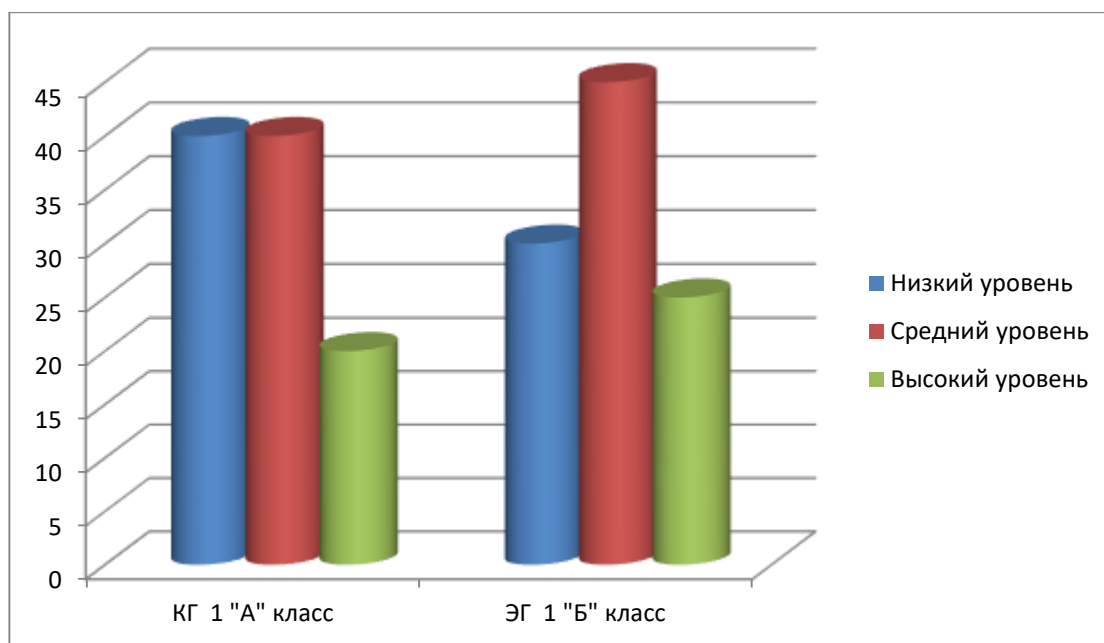


Рисунок 7 - Результаты методики «Наши отношения» Фридман Л.М. (итоговый срез)

Таблица 8 - Результаты методики «Психологическая атмосфера в коллективе» Жедуновой Л.Г. (итоговый срез)

Группа	Кол-во человек	Уровни		
		низкий	средний	высокий

	В группе	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
КГ 1 «А» класс	27	9	35%	14	50%	4	15%
ЭГ 1 «Б» класс	28	8	30%	13	45%	7	25%

По результатам данной таблицы получается: в КГ низкий уровень – 35%, средний уровень – 50% и высокий уровень – 15%, в ЭГ низкий уровень имеют 30% детей, средний уровень наблюдается у 45%, высокий уровень – 25%.

По результатам исследования уровня воспитанности детей мы составили рисунок 8.

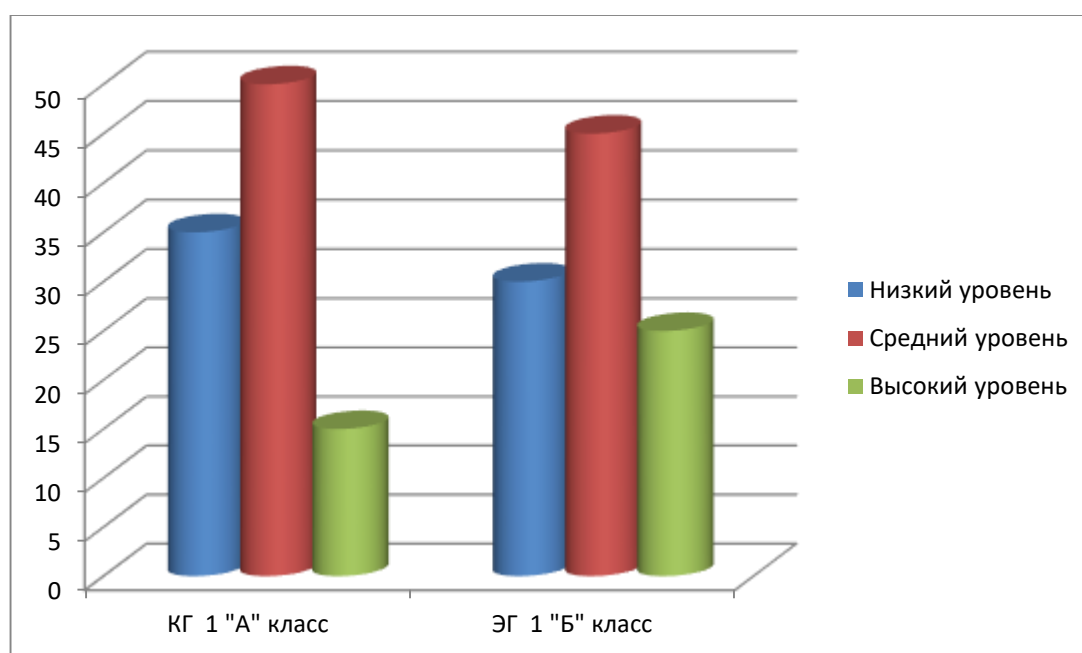


Рисунок 8 - Результаты методики «Психологическая атмосфера в коллективе» Жедуновой Л.Г. (итоговый срез)

Сопоставляя результаты нулевого и итогового срезов, мы пришли к выводу, что в экспериментальной группе наблюдается устойчивая тенденция к росту числа младших школьников, имеющих высокий уровень

воспитанности.

Сравнение результатов диагностирования уровней воспитанности младших школьников контрольной и экспериментальной групп на начальном и конечном этапах эксперимента представлено в таблице 9.

Таблица 9 - Сравнение результатов диагностирования уровней воспитанности младших школьников контрольной и экспериментальной групп (до и после эксперимента)

Уровни	КГ		ЭГ	
	1 «А» класс		1 «Б» класс	
	До	После	До	После
Высокий	14%	17%	5%	24%
Средний	44%	45%	41%	50%
Низкий	42%	38%	54%	26%

Как видно из таблицы 9, в контрольной группе также имеет место продвижение в повышении уровня воспитанности детей, однако оно идет на среднем уровне. В связи с этим можно констатировать, что воспитанность детей младшего школьного возраста контрольной группы в процессе обучения в школе развивается, но более медленными темпами.

Расхождения в качестве воспитанности младших школьников контрольной и экспериментальных групп позволяют сделать вывод о том, что предложенная нами технология социально-педагогического сопровождения системы воспитания способствует, прежде всего, достижению высокого уровня воспитанности детей младшего школьного возраста.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Воспитательная система КГУ «Урицкая средняя школа № 1» отдела образования акимата Сарыкольского района» Р. Казахстан формировалась и совершенствовалась на протяжении существования учебного заведения. Одновременно с соблюдением многолетних традиций и обычаев учебного заведения, педагогический коллектив стремится идти в ногу со временем, вносит в стабильную систему корректировки, навязываемые современными изменениями жизни и требованиями общества. На этапе становления личности ребенка очень важно осуществить грамотный процесс его воспитания. С целью реализации данной задачи в школе создана своя авторская воспитательная система. Она весьма актуальна в связи с тем, что от того, насколько успешно будут реализованы воспитательные задачи, будет зависеть дальнейшее развитие каждого обучающегося и его личные достижения.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту среднего образования воспитательные компоненты образовательных программ направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся. С целью выполнения стандарта в школе постоянно совершенствуются старые и создаются новые пространства для всестороннего развития обучающихся, обеспечения возможности для реализации творческих, спортивных, интеллектуальных способностей и идей подрастающего поколения.

В ходе опытно-экспериментальной работы проверялась эффективность организационно-педагогических условий функционирования системы воспитательной работы школы: реализация ценностного подхода к личности ребенка; учет историко-географических, культурно-национальных и психолого-педагогических факторов, воздействующих на развитие личности школьника в современных условиях, совокупность целевого, содержательного, организационно-управленческого и результативного

компонентов системы; реализация комплекса целевых, воспитательно-развивающих программ на основе многообразной, творческой деятельности; осуществление специальной подготовки педагогических кадров к работе в инновационном режиме.

Алгоритм выявления эффективности процесса воспитания школьников в школе представлен нами следующим образом: определение цели и задач изучения; подбор критериев и показателей для определения результативности системы воспитательной работы; выбор методик изучения; подготовка диагностического инструментария; проведение диагностических срезов; обработка и интерпретация результатов исследования; анализ, оценка и обсуждение полученных результатов.

Основной целью проведения диагностики воспитательного процесса в школе было выявление способности системы воспитательной работы и ее структурных подразделений содействовать развитию личности ребенка.

Анализ результатов формирующего эксперимента показал положительную динамику развития коллектива учащихся, уровня их воспитанности, выявил ряд устойчивых изменений характера ценностных ориентаций гимназистов: актуализировались ценности, связанные с физическим и духовным состоянием личности, возросло внимание детей к ценностям, отражающим глобальные проблемы всего человечества (сохранение мира на Земле, сохранение природной среды обитания, дружба народов и т.д.).

Таким образом, опытно-экспериментальным путем проверена эффективность организационно-педагогических условий в рамках реализации технологии социально-педагогического сопровождения системы воспитания в КГУ «Урицкая средняя школа № 1» отдела образования акимата Сарыкольского района» Р. Казахстан.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По мнению многих авторов социально-педагогическое сопровождение – это комплекс диагностических, коррекционных, профилактических и просветительских мероприятий, нацеленных на планирование и реализацию условий работы социального педагога для успешной социализации обучающихся в будущем.

Само понятие сопровождения неразрывно связано с ведущей идеей модернизации современной системы образования, а именно: для развития и самореализации каждого ребенка в системе образования должны быть созданы определенные условия, при этом полноценное саморазвитие личности должно гарантировать социализацию и благополучие в будущем.

Проводя глубокий анализ отечественных и зарубежных систем воспитания необходимо отметить ярко выраженную её гуманистическую направленность, где во главе всей системы ставится личность воспитуемого, личностно-ориентированный подход к нему. После тщательного исследования выдающимися педагогами основ и концепций системного подхода к воспитанию личности понятие гуманистической системы воспитания получило научное обоснование и вошло в педагогику.

В наши дни многие учёные изучают воспитательные системы и моделируют новые, применяя разнообразные концепты и технологии. В результате кропотливой работы учёных и педагогов было доказано, что не в каждом случае главенствующей является познавательная деятельность, а зачастую стержнем системы выступает труд, кружковая деятельность или игра. В связи с открывшимися обстоятельствами возникла необходимость определить, в каких условиях становится главенствующим тот или иной вид деятельности воспитанника. Перед учёными стала задача дать исследователям теоретическое обоснование и экспериментальные результаты состояния развивающейся воспитательной системы, так как было доказано, что она не

стоит на месте, а постоянно преобразовывается и меняется.

В конце 20 века была экспериментально доказана многоаспектность понятия воспитание, которое не может представлять собой дополнение к обучению и образованию, а является с ними единым целым. Процесс обучения и образования не может существовать без воспитания, а может полноценно функционировать только при условии того, что является частью обширной воспитательной системы учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Доказано, что для существования системы воспитания необходимо наличие цели, принимаемой всеми участниками воспитательного процесса. Без наличия цели не может существовать система, цель определяет характер учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения. Вся воспитательная система представляет собой калейдоскоп разного уровня и масштаба мероприятий, направленных на реализацию цели системы. Создание всё новых и новых технологий воспитательной системы не представляет собой конечную цель, итогом должно стать улучшение условий, способствующих саморазвитию и реализации личности воспитуемого и воспитывающего, создание их социально-психологической защищенности.

В ходе исследований было доказано, что нереально внедрить готовую воспитательную систему в существующее образовательное учреждение, необходимо создавать её от истоков именно в этом учебном заведении, с конкретными субъектами и в существующих условиях. Система будет индивидуальной в каждом учреждении образования в зависимости от специфики образовательного учреждения, его главенствующей идеи и цели, качественным составом педагогического коллектива, профессионализма и творчества руководителя учебного заведения, контингентом обучающихся, ожиданиям и требованиям родителей, экономической составляющей и отличительными чертами окружающей среды. Успех функционирования системы воспитания зависит от умения руководителя правильно определить этапы процесса, определить цели и средства педагогической деятельности.

С целью создания развивающей среды воспитательной системы происходит непрерывный процесс модернизации содержания и технологий воспитания, что должно поспособствовать выявлению и развитию склонностей, интересов, творчества, активности каждого воспитанника. Возникает необходимость гуманизации взаимоотношений воспитанников и воспитывающих, необходимость целостной организации воспитательного процесса, требование взаимосвязи всех его звеньев. И как результат необходимость более пристального изучения данных тенденций.

Каждая система воспитания отличается специфичностью педагогов и обучающихся, окружающей их средой. Главное, при проектировании воспитательной системы – это определить ее лицо, что послужит в дальнейшем основанием для самоорганизации системы. То есть определить цель и концептуальные основы закладываемой воспитательной системы.

Было экспериментально доказано, что воспитательная система образовательного учреждения имеет специфические черты, отражающие условия воспитания: контингент и возраст учащихся, специфика учебного заведения, уровень воспитанности, индивидуальные особенности обучающихся, традиции, особенности среды, возможности педагогического коллектива, творческий интерес руководителя. С целью развития и совершенствования личности воспитуемого необходимо выстроить чёткую логически верную воспитательную систему, чётко определить выбор средств и способов управления. Содержание воспитания можно представить в качестве концепции развития воспитательной системы образовательного учреждения. Необходимо чётко осознавать, что разработка концепции развития образовательного учреждения связана с педагогическим прогнозированием, моделированием, умением соединять реальность с перспективами развития образовательного учреждения.

Таким образом, содержание воспитания на теоретическом уровне представляется в виде концепции развития воспитательной системы учебного заведения. Разработка концепции развития образовательного учреждения

связана с правильным выбором и внедрением актуальных в данных условиях технологий. Проведенные исследования позволили выделить важнейшие характеристики воспитательных технологий. Ведущей из них является концептуальное обоснование. Основу тех или иных воспитательных технологий составляют концептуальные идеи, определяющие содержание, способы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, виды деятельности.

Каждая воспитательная система представляет собой отпечаток времени и социально-политического строя, характера общественных отношений, где также просматриваются идеалы человека данной эпохи. В связи с этим следует ориентироваться на понимание истоков дошедших до нас традиций. По отношению к воспитательной традиции не существует оценочного критерия типа «плохая» или «хорошая». Примеры конкретных систем воспитания показывают, что все они развивались согласно логике эволюции конкретно-исторических, культурных, нравственных, идеологических и жизненных ценностей.

Главным для каждой из воспитательных систем является ориентация на воспитание человека, готового и способного жить в современном для него обществе. В течение многих веков в мире развивается и по-разному воплощается идея воспитания человека на протяжении всей его жизни. Необходимо осознавать, что проектирование воспитательной системы и управление ею — не самоцель. В конечном итоге она должна иметь выход в практику, способствовать развитию и саморазвитию личности. Если рассматривать воспитание как управление процессом личностного развития путем создания благоприятных для этого условий, наиболее значимыми из них следует признать наличие гуманистической воспитательной системы в учебном учреждении и организованного воспитательного пространства в окружающей его среде.

Обращаясь к среднему образованию необходимо чётко понимать, что в настоящее время одним из ведущих направлений развития системы

образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе определённых принципов.

Общий вектор Концептуальных основ воспитания направлен на формирование человека гармоничного, всесторонне развитого, обладающего развитыми духовно-нравственными качествами, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, принимающего активное участие в ее строительстве. На примере воспитательной системы школы № 1 чётко прослеживаются многолетние традиции и обычаи, которые легли в основу принципов воспитания обучающихся. В первую очередь, это чёткое выполнение единых требований учебного заведения, которые зафиксированы в разработанной педагогическим коллективом и членами администрации брошюре. В данном пособии содержатся основные требования к учебным занятиям, рекомендации педагогам по манере общения с учениками, правила поведения обучающихся на уроке и во внеурочное время, требования к внешнему виду, речи манере поведения как обучающихся, так и педагогов учебного заведения.

Анализ воспитательной работы школы № 1 показывает, что весь учебно-воспитательный процесс построен согласно Концептуальным основам воспитания организаций образования Республики Казахстан, способствующий реализации и исполнению п.20 Государственного общеобязательного стандарта среднего образования. Постоянно продолжается систематическая работа над формированием социально-значимых и индивидуальных качеств обучающихся, выполнение единых требований школы-гимназии учениками, а также организуются разнообразные совместные мероприятия педагогов, детей и родителей с целью повышения интереса учеников к активной общественной жизни посредством собственного опыта, личного примера.

Всё вышесказанное доказывает гипотезу нашей магистерской диссертации, заключающейся в том, что развитие системы воспитательной

работы средней школы будет более эффективным, если: обеспечивается реализация ценностного подхода к личности ребенка; учитываются культурно-национальные и психолого-педагогические факторы, воздействующие на развитие личности школьника; реализуется совокупность целевого, содержательного, организационно-управленческого и результативного компонентов системы воспитательной работы. Школьнику становится интересно то, что его окружает и в чём он может принять участие. И как результат у ребенка возникает актуальная потребность в самопознании, самосовершенствовании, саморазвитии и самореализации во вхождении в сообщества, основанные на общих ценностях.

Таким образом, цель исследования - выявить особенности организации социально-педагогического сопровождения обучающихся и разработать технологию эффективной воспитательной системы образовательной организации, способной осуществлять формирование всесторонне развитого, активного, самостоятельного, конкурентоспособного выпускника учебного заведения – достигнута, задачи решены. Гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина О.Н. Мониторинг качества профессиональной подготовки / О.Н. Абдуллина // Высшее образование в России. - Москва, 2005. – 310 с.
2. Агаев А.Г. Патриотизм и интернационализм советского человека / А.Г. Агаев // Антиглобализм. Теория и практика «антиглобалистского» движения / Под ред. А.В. Бузгалина. - М. - 2009. – 198 с.
3. Акульшина В.В. Воспитательная система лица / В.В. Акульшина, Л.М. Батманова // Профессиональное образование. - 2010. - № 10. - С.33.
4. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М. - 2015. – 210 с.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. - М. - 2008. – 311 с.
6. Байбородова Л.В. Анализ воспитательной работы в профессиональном учебном заведении / Под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль. - 2012. – 58 с.
7. Белых Н. Какая Россия «другая»? / Н. Белых // Известия. - 2006. 10 июля.
8. Бердяев Н.А. Русская религиозная идея и русское государство // Самосознание России: философские рефлексии / Н.А. Бердяев. - М. - 2011. – 112 с.
9. Беспалова Т.В. Патриотический патриотизм / Т.В. Беспалова. - Ростов-на-Дону. - 2013. – 150 с.
10. Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - М.: «Питер». - 2008. – 180 с.
11. Вентцель К.Н. «Свободное воспитание» / Сборник избранных трудов / К.Н. Вентцель. - М. - 2002. – 193 с.

12. Волосков И.В. Либеральные реформы в России 90-х годов XX века и некоторые аспекты трансформации системы ценностей студенческой молодежи столичного мегаполиса / И.В. Волосков // Университетские чтения. - №10. - М. – 2012. – С.32-36.
13. Волчкова А.А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы / А.А. Волчкова. - М. - 2013. – 252 с.
14. Вырщиков А.Н. Концептуальные основы патриотически-ориентированного образования / А.Н. Вырщиков. – Волгоград. - 2014. – 162 с.
15. Голикова Л.В. Что значит быть патриотом? // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России / Л.В. Голикова. – Магнитогорск. - 2010. – 98 с.
16. Гонеева В.В. Патриотизм и нравственность // Социально-гуманитарные знания / В.В. Гонеева. - 2011. - №3. – С. 24-31.
17. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; Под ред. Л.И. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2012. – 207 с.
18. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя / Н.Ф. Дик. – М.: Феникс. - 2006. – 112 с.
19. Ермакова М.А. Кто мы патриоты или «затерянная» молодежь? // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России / М.А. Ермакова. – Магнитогорск. - 2015. – 82 с.
20. Жилкина Е.А. О гражданственном и патриотическом воспитании студенческой молодежи в новых экономических условиях // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой

- молодежи в условиях обновленной России / Е.А. Жилкина. – Магнитогорск. - 2005. – 173 с.
21. Зубок Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества / Ю.А. Зубок. - М. - 2011. – 110 с.
 22. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. - М.: Педагогика. - 1998. – 215 с.
 23. Иванов И.И. Психологические аспекты: сб. ст.: в 2 ч. / И.И. Иванов. - СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та. - 2012. - Ч. 1. - С. 215–228.
 24. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего воспитания / З.И. Калмыкова. - М.: Знание. - 1999. – 98 с.
 25. Колябина Т.С. Формирование патриотизма и гражданственности в условиях становления новой российской государственности / Т.С. Колябина. – Краснодар. - 2006. – 101 с.
 26. Кубесов А.А. Педагогическое наследие Аль-Фараби / А.А. Кубесов. – Алма-Ата: Мектеп. - 1999. - 152с.
 27. Кукушкин В.С. Педагогические технологии / В.С. Кукушкин. - М.: «МарТ». - 2004. – 310 с.
 28. Кунанбаев А. Слова назидания / А. Кунанбаев. – Алма-Ата: Жалын. - 1990. – 160 с.
 29. Лешер О.В. Гражданственно-патриотическое воспитание студентов ВУЗа: аксиологический аспект // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России / О.В. Лешер. – Магнитогорск. - 2005. – 126 с.
 30. Лисовский В.Г. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России / В.Г. Лисовский. - СПб. – 2015. – 420 с.
 31. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. – М.: Феникс. - 2011. – 214 с.
 32. Мелкхеда Я.И. Личностно-ориентированная технология обучения

- в условиях подготовительного отделения колледжа или вуза // Автореф. дис. канд. пед. наук / Я.И. Мелкхеда. - М. - 2013. – 19 с.
33. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе: Практическое пособие / Под ред. Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2013. - 152 с.
34. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития / А.М. Новиков. - М.: Эгвес. - 2016. – 272 с.
35. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в летнее время / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М. - 2015. – 312 с.
36. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. - 2004. – 384 с.
37. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И. Рожков. - М. - 2012. – 140 с.
38. Рябов В.В. Студенчество на рубеже веков: историческое сознание и гражданское становление / В.В. Рябов. - М. - 2015. – 157 с.
39. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - Ярославль: ИПК. - 2011. – 253 с.
40. Селевко Г. К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий. - 2013. – 320 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
41. Сластенин В.А. Общая педагогика / В.А. Сластенин. - М.: «Феникс». - 2001. – 410 с.
42. Смирнов И.П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. - Екатеринбург: ИД "Сократ", 2015. -184 с.
43. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие / Е.Н. Степанов. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 224 с.

44. Степанов П.В. Как создать воспитательную систему школы: возможный вариант. Учебное пособие / П.В. Степанов. - М.: Педагогическое общество России. - 2012. – 64 с.
45. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160 с.
46. Степихова В.А. Педагогика Френев Швейцарии // Частная школа / В.А. Степихова. - 2014. - № 3. – С. 27-51.
47. Френе С.М. Избранные педагогические сочинения / С.М. Френе. - М.: Прогресс. -1999. – 180 с.
48. Фришман И.И. Разноцветный мир детства: детские общественные организации: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / И.И. Фришман, Л.В. Байбородова, А.В. Волхов. - М., 1999. – 176 с.
49. Шаймерденов К.С. Педагогические взгляды Абая Кунанбаева / К.С. Шаймерденов. - Алма-Ата: Рауан, 2012. – 56 с.
50. Шамова Т.И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление / Т.И. Шамова, Г.Н. Шибанова. - М.: ЦГЛ. - 2010. – 200 с.
51. Шмаков С.А. Уроки детского досуга / С.А. Шмаков. - М. - 2016. – 76 с.
52. Шулепов С.В. Методические рекомендации по осуществлению педагогической практики студентов / С.В. Шулепов. – М.: Просвещение. - 2008. – 110 с.
53. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под. ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. - М. - 2013. – 319 с.
54. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. - 2-е изд., стер. - М.:

Издательский центр «Академия». - 2015. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося

Методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл - согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла - частично согласен;
- 3 балла - в общем согласен;
- 4 балла - почти полностью согласен;
- 5 баллов - совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна; б) стыд не дым, глаза не выест; в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом; г) что за честь, коли нечего есть.	9. а) что в людях живет, то и нас не минет; б) живу как живется, а не как люди хотят; в) от народа отстать -- жертвою стать; г) никто мне не указ.
2. а) не хлебом единым жив человек;	10. а) всякий за себя отвечает;

<p>б) живется, у кого денежка ведется;</p> <p>в) не в деньгах счастье;</p> <p>г) когда деньги вижу, души своей не слышу.</p>	<p>б) моя хата с краю, я ничего не знаю;</p> <p>в) своя рубашка ближе к телу;</p> <p>г) наше дело - сторона</p>
<p>3.</p> <p>а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;</p> <p>б) где счастье плодится, там и зависть родится;</p> <p>в) кто хорошо живет, тот долго живет;</p> <p>г) жизнь прожить - не поле перейти.</p>	<p>11.</p> <p>а) сам пропадай, а товарища выручай;</p> <p>б) делай людям добро, да себе без беды;</p> <p>в) жизнь дана на добрые дела;</p> <p>г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.</p>
<p>4.</p> <p>а) бояться несчастья и счастья не видать;</p> <p>б) людское счастье, что вода в бредне;</p> <p>в) деньги - дело наживное;</p> <p>г) голым родился, гол и умру.</p>	<p>12.</p> <p>а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;</p> <p>б) на обеде все - соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;</p> <p>в) доброе братство лучше богатства;</p> <p>г) черный день придет - приятели откажутся.</p>
<p>5.</p> <p>а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;</p> <p>б) береженого Бог бережет;</p> <p>в) на Бога надейся, а сам не плошай;</p> <p>г) не зная броду, не суйся в воду.</p>	<p>13.</p> <p>а) ученье - свет, неученье - тьма;</p> <p>б) много будешь знать, скоро состаришься;</p> <p>в) ученье лучше богатства;</p> <p>г) век живи, век учись, а дураком помрешь.</p>
<p>6.</p> <p>а) всяк сам своего счастья кузнец;</p> <p>б) бьется как рыба об лед;</p>	<p>14.</p> <p>а) без труда нет добра;</p> <p>б) от трудов праведных не наживешь</p>

<p>в) хочу - половина могу; г) лбом стены не прошибешь.</p>	<p>палат каменных; в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит; г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.</p>
<p>7. а) добрая слава лучше богатства; б) уши выше лба не растут; в) как проживешь, так и прослывешь; г) выше головы не прыгнешь.</p>	<p>15. а) на что и законы писать, если их не исполнять; б) закон - паутина, шмель проскочит, муха увязнет; в) где тверд закон, там всяк умен; г) закон - что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.</p>
<p>8. а) мир не без добрых людей; б) на наш век дураков хватит; в) люди - всё, а деньги - сор; г) деньгам все повинуются.</p>	

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1) а, в - духовное отношение к жизни, б, г - бездуховное отношение к жизни;

2) а, в - незначимость материального благополучия в жизни, б, г - материально благополучная жизнь;

3) а, в - счастливая, хорошая жизнь, б, г - трудная, сложная жизнь;

4) а, в - оптимистическое отношение к жизни, б, г - пессимистическое отношение к жизни;

5) а, в - решительное отношение к жизни, б, г - осторожное отношение к жизни;

6) а, в - самоопределение в жизни, б, г - отсутствие самоопределения в жизни;

7) а, в - стремление к достижениям в жизни, б, г - отсутствие стремления к достижениям в жизни;

8) а, в - хорошее отношение к людям, б, г - плохое отношение к людям;

9) а, в - коллективистическое отношение к людям, б, г - индивидуалистическое отношение к людям;

10) а, в - эгоцентрическое отношение к людям, б, г - эгоистическое отношение к людям;

11) а, в - альтруистическое отношение к людям, б, г - паритетное отношение к людям;

12) а, в - значимость дружбы, б, г - незначимость дружбы;

13) а, в - значимость ученья, б, г - незначимость ученья;

14) а, в - значимость труда, б, г - незначимость труда;

15) а, в - значимость соблюдения законов, б, г - незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов - сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» -- об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше

степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

Методика «Цветик-семицветик» (составлена И. М. Витковской)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу

Фамилия, имя	Желание			
	для себя	для родных и близких	для класса и школы	для всех людей
Антонова Аня	3	1, 2, 6	4,5	7

Методика «Наши отношения» (составлена по кн.: Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов.М., 1988)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше

всего совпадает с его мнением. Может быть, выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»
(подготовлена Л.Г. Жедуновой)

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения. Каждому педагогу, школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

Дружелюбие	Враждебность
Согласие	Несогласие
Удовлетворенность	Неудовлетворенность
Увлеченность	Равнодушие
Результативность	Нерезультативность
Теплота взаимоотношений	Холодность взаимоотношений
Сотрудничество	Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка	Недоброжелательность
Занимательность	Скука
Успешность	Неуспешность

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.