



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений  
подростков в условиях образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Медиация в социальной сфере»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
75,7% авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 5 » 02 2020 г.  
зав. кафедрой теоретической и прикладной  
психологии  
Кондратьева О.А.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ/310-224-2-1  
Соломатова Кристина Андреевна

Научный руководитель:  
кандидат пед. наук, доцент кафедры  
теоретической и прикладной психологии  
Барышникова Е.В.  
Барышникова Е.В.

Челябинск  
2020

## Содержание

	ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1	КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	8
1.1	Состояние проблемы коррекции межличностных отношений в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2	Особенности развития межличностных отношений подростков.....	15
1.3	Модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.....	23
ГЛАВА 2	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	31
2.1	Этапы, методы и методики исследования межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.....	31
2.2	Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	37
ГЛАВА 3	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	44
3.1	Программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.....	44
3.2	организации.....	52
3.3	Анализ полученных результатов формирующего эксперимента..... Технологическая карта внедрения психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.....	57
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	72
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.....	81
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.....	94
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.....	97
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Опытное-экспериментальное исследование	112

психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.....

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая карта внедрения результатов 117  
исследования психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.....

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации связана с ростом дезадаптационных нарушений, проявлением деструктивного поведения, тревожных, стрессовых состояний, увеличением числа суицидов, проявлением агрессии и вандализма, асоциальных, в том числе, криминальных форм поведения. Для обеспечения психологического здоровья детей и подростков необходимо создание пространства, в том числе образовательного, которое было бы психологически безопасным для ребенка и направленным на сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка.

В современном обществе подросток сталкивается с проблемой прогрессирующей отчужденности, повышенной тревожности, неумением выйти из конфликтной ситуации. Изучением этого вопроса занимались такие ученые как М.Р. Битянова, Л.И. Божович, Н.В. Гришина, М.И. Лисина, Н.Н. Обозов и др.

При изучении этого вопроса необходимо определиться, что называют межличностными отношениями. По мнению А.В. Морозова, межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [49, с. 274]. Межличностное общение оказывается таким процессом, который при условии, если мы хотим постичь его суть, должен рассматриваться как система «человек-человек»

во всей многоаспектной динамике ее функционирования. К. Роджерс указал на то, что взаимодействие с другими людьми дает человеку возможность пережить, обнаружить или встретить свою действительную самость. Личность становится видимой посредством отношений с другими людьми. Отношения создают оптимальную возможность для того, чтобы «полно функционировать», чтобы находиться в гармонии с собой и с другими, и со средой.

Подростковый возраст – это важный возрастной период развития, в котором происходит значительное увеличение количества воспринимаемой информации, оформляются устойчивые формы поведения, определенные черты характера, появляется новая социальная позиция [28, с. 118].

Как отмечает профессор Е.В. Черников, подростковый возраст является весьма противоречивым периодом жизнедеятельности человека и, в силу этого, в психолого-педагогической науке его справедливо принято считать одним из самых сложных этапов онтогенетического развития. Ребёнка подросткового возраста педагоги, родители часто характеризуют как: неуправляемый, конфликтный, несдержанный, агрессивный, а сам возрастной этап как кризисный, критический. В этом возрасте исключительную значимость для личностного развития ребёнка приобретает процесс освоения качественно новой для него социальной позиции и социальной роли. В этом стремлении к их освоению подросток, зачастую, сталкивается с психологическим барьером – противодействием взрослых (родителей и учителей), что характеризуется как «социально-психологический конфликт» [70, с. 35].

Исходя из вышеперечисленного, проблема межличностного отношения подростков в образовательных организациях приобретает всё большую значимость как для крупных школ мегаполисов, так и образовательных организаций небольших городов и сельских школ,

сегодня её следует рассматривать как проблему междисциплинарного научного знания.

Несмотря на то, что в науке накоплен достаточный опыт по изучению межличностного отношения подростков, однако такой аспект проблемы, как психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков в образовательной организации остается наименее исследованной. На основании сказанного становится очевидным противоречие между необходимостью психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в образовательной организации и недостаточной теоретической и практической разработанностью данного вопроса. Обозначившееся противоречие определило тему нашего исследования: психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

Объект исследования: межличностные отношения подростков в условиях образовательной организации.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

Гипотеза: мы предположили, что психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации будет эффективна, если реализовать разработанную нами программу, включающую комплекс упражнений, направленных на повышение уровня позитивных межличностных отношений подростков посредством методов активного обучения.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы исследования в психолого-педагогической литературе.
2. Раскрыть особенности развития межличностных отношений подростков.
3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.
4. Определить этапы, методы и методики исследования межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.
7. Проанализировать полученные результаты психолого-педагогической коррекции.
8. Разработать технологическую карту внедрения психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

Теоретико-методологические основы исследования выступают работы Г.М. Андреевой, Р. Бейлса, А.В. Морозова, посвященных изучению межличностных отношений. Труды Г.С. Абрамовой, Л.И. Божович, В.С. Мухиной, Е.В. Черникова посвящены проблеме подросткового возраста.

Методы исследования:

- 1) Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, целеполагание, обобщение, моделирование, синтез.
- 2) Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам:

1. Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде» В.В. Коврова;

2. Опросник межличностных отношений В. Шутца;

3. Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» В.В. Коврова.

3) Методы математической статистики: Т-Критерий Вилкоксона.

База исследования: МКОУ «Ункурдинская СОШ», с. Ункурда, 9 класс, состав класса 14 человек.

Теоретическая значимость заключается в создании модели психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

Практическая значимость состоит в:

1. Создании и реализации программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

2. Создании и реализации технологической карты внедрения психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

Апробация материалов в ежегодной 55-й научно-практической конференции по итогам научной и инновационной деятельности научно-педагогических работников и обучающихся ЮУрГГПУ с докладом на тему: «Исследование межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации» 6 февраля 2019 г. Секция: Актуальные проблемы психологии формирования и развития личности.

По результатам исследования опубликованы статьи:

1) Барышникова Е. В., Соломатова К. А. [Текст] Исследование межличностных отношений подростков в условиях средней общеобразовательной организации / Е. В. Барышникова, К. А. Соломатова / Высокие технологии и инновации в науке: материалы Междунар.-ой

науч. конф-ии. – Санкт-Петербург : ГНИИ «Нацразвитие», 2018. – С. 51–56.

2) Соломатова К. А., Барышникова Е. В. [Текст] Модель коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации / К. А. Соломатова, Е. В. Барышникова / Высокие технологии и инновации в науке: материалы Междунар.-ой науч. конф-ии. – Санкт-Петербург : ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – С. 184–189.



# ГЛАВА 1. КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

## 1.1 Состояние проблемы коррекции межличностных отношений в психолого-педагогической литературе

В психолого-педагогической литературе проблеме межличностных отношений посвящено много исследований, в частности, ученый А.В. Морозов характеризует межличностные отношения как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [49, с. 274].

В работах Р. Байярда, посвященных изучению межличностных взаимодействий в группе, межличностные отношения – это взаимодействие между людьми и окружающим миром. Ученый выделил следующие области взаимодействий, которые подразделяются на категории:

1. Совокупность позитивных эмоций: солидарность, согласие, снятие напряжения.
2. Совокупность решения проблем: предложение, указание, мнение, ориентация других.
3. Совокупность постановки проблем: просьба об информации, просьба высказать мнение, просьба об указании.
4. Совокупность негативных эмоций: несогласие, создание напряженности, демонстрация антагонизма.

Рассмотренные Р. Байярдом области взаимодействия отражают характер, в которых прослеживаются особенности межличностных отношений [11, с. 263].

В работах Г.С. Абрамовой, посвященных изучению возрастной психологии, межличностные отношения характеризуются как пространственно-временное образование, при котором это образование простирается не только в далекое прошлое истории человечества, но и направлено в будущее. По мнению автора, межличностные отношения – это реализация известных, знакомых, узнаваемых, понятных, ожидаемых форм активности [1, с. 233].

В работах Г.М. Андреевой, посвященных изучению межличностных отношений, межличностные отношения делятся на следующие основные виды [5, с. 38]:

- 1) официальные и неофициальные;
- 2) деловые и личные;
- 3) рациональные и эмоциональные;
- 4) руководства и подчинения;
- 5) первичные и вторичные.

По мнению Г.М. Андреевой, официальные взаимоотношения возникают на должностной основе, а неофициальные отношения складываются на базе личных взаимоотношений людей. Деловые отношения возникают в связи с совместной работой, делом людей, которое их объединяет. Личные взаимоотношения складываются вне совместной деятельности людей. Рациональные отношения складываются на основе знаний людей друг о друге, которые им дают окружающие люди, а в эмоциональных отношениях главную роль играют субъективные оценки людей, на их личном, индивидуальном восприятии окружающих [5, с. 81].

Профессор Е.П. Ильин в своей публикации, раскрывающей психологию общения и межличностных отношений, охарактеризовал межличностные отношения как отношения, складывающиеся между отдельными людьми, которые сопровождаются переживаниями, эмоциями и выражают внутренний мир человека [34, с. 45].

Автор выделил несколько компонентов межличностных отношений:

Первый компонент – когнитивный, в который включены все познавательные психические процессы, такие как ощущения и восприятие, представление, память, мышление, воображение. Благодаря этому компоненту происходит познание индивидуально-психологических особенностей партнеров по совместной деятельности и взаимопонимание между людьми. Характеристиками взаимопонимания являются:

- 1) точность психического отражения воспринимаемой личности, то есть адекватность;
- 2) отождествление индивидом своей личности с личностью другого индивида, то есть идентификация.

Второй компонент – эмоциональный, в который включены положительные или отрицательные переживания, возникающие у человека при межличностном общении с другими людьми такие как симпатия, эмпатия, антипатия, удовлетворенность собой, партнером и работой.

Третий компонент – поведенческий, в который включены мимика, жестикация, пантомимика, речь и действия, выражающие отношения данного человека к другим людям, к группе в целом. Это компонент играет ведущую роль в регулировании взаимоотношений [34, с. 46].

По мнению автора, эффективность межличностных отношений оценивается по состоянию удовлетворенности-неудовлетворенности группы и ее членов.

Рассмотрев понятие, компоненты и виды межличностных отношений, нельзя не сказать об этапах развития межличностных отношений.

Профессор С.В. Духновский в своей публикации, раскрывающей межличностные взаимоотношения, описал следующие этапы развития межличностных отношений:

Первый этап подразумевает знакомство, в котором возникает взаимный контакт, взаимное восприятие и оценка людьми друг друга.

Второй этап автор назвал этапом приятельских отношений, на этом уровне возникают межличностные отношения, формируются внутренние отношения людей друг к другу на уровне осознания достоинств и недостатков друг друга и эмоциональном уровне.

Третий этап подразумевает товарищеские отношения, в котором происходит сближение взглядов и оказание поддержки друг другу, характеризуется доверием [32, с. 13].

Профессор Е.В. Андриенко в своей публикации, раскрывающей социально-психологического развитие личности, определила межличностные отношения как внутригрупповые, имеющие формальную и неформальную структуру, которые определяются через:

- 1) социальный статус человека;
- 2) его позицию в системе формальных отношений;
- 3) чувства, которые испытывают люди друг к другу в процессе совместной деятельности [7, с. 139].

В трудах Н.Н. Обозова, посвященных изучению психологии общения и межличностных отношений, межличностные отношения – это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности [53, с. 64].

Исходя из критериев глубины отношений, избирательности в выборе партнеров, функций отношений, ученый Н.Н. Обозов предлагает следующую классификацию межличностных взаимоотношений [53, с. 65].

- 1) отношения знакомства,
- 2) приятельские,
- 3) товарищеские,
- 4) дружеские,
- 5) любовные,
- 6) супружеские,

- 7) родственные,
- 8) деструктивные отношения.

По мнению Н.Н. Обозова, на самом первом этапе возникают отношения знакомства, которые выражаются в акте опознания и приветствия как источник осознания половой, возрастной, территориальной принадлежности [53, с. 88]. Затем из этих отношений появляются приятельские отношения, для развития таких отношений нужен устойчивый круг знакомых, взаимный интерес. Далее появляются дружеские отношения, если возникают условия, способствующие наиболее тесному сближению людей. Эти отношения начинаются с симпатии, уважения, доверия.

Товарищеские отношения схожи к дружеским. Также как дружеские они реализуются в области предметной деятельности, однако обусловлены не личными предпочтениями, а обстановкой совместной деятельности, принадлежностью к одной общности.

На следующем этапе возникают любовные отношения, они строятся как форма удовлетворения эмоционально-сексуальных потребностей партнеров и могут переходить в иные виды отношений. Они представляют собой важнейший компонент брачных и родственных отношений.

Супружеские отношения появляются в результате официального оформления любовных отношений. Под супружеством как формой межличностных отношений подразумевают совокупность общественно регламентированных отношений между брачными партнерами [53, с. 89].

Родственные отношения основаны на общности происхождения, связи по рождению. К родственным отношениям принадлежат детско-родительские взаимоотношения. Непосредственно данные отношения во многом определяют то, равно как в течении всей будущей жизни человека будут складываться у него все иные виды межличностных отношений.

К деструктивному межличностному взаимодействию принадлежат такие формы контактов, которые усложняют либо рушат отношения и негативно сказываются на человеке или обоих партнерах.

Таким образом, можно констатировать, что в психологическо-педагогической литературе встречаются довольно разнообразные и порой, в некотором смысле, противоречивые и неоднозначные представления о том, что представляют собой межличностные отношения.

В работах Н.В. Волковой, посвященных изучению психологии общения в детском возрасте, общение характеризуется как сложный процесс, который может выступать в одно и тоже время как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга [19, с. 50].

Далее рассмотрим понятия психологической безопасности, комфортности и защищенности образовательной среды.

По мнению И.А. Баевой психологическая безопасность образовательной среды – состояние свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии. Оно способствует удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создает референтную значимость среды и обеспечивает психическое здоровье участников, то есть учеников [10, с. 67].

В данной ситуации предполагается, что в качестве критериев для оценки состояния образовательной среды с точки зрения психологической безопасности будут выступать:

- 1) референтность образовательной среды;
- 2) удовлетворенность основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде;
- 3) защищенность от психологического насилия.

В своей статье Г.Ю. Авдиенко рассмотрел понятие психологический комфорт как устойчивый психический настрой коллектива, проявляющийся как в отношениях людей друг к другу, так и в их отношении к общему делу. Психологический комфорт в образовательной среде состоит из двух компонентов: коллектив и его эмоциональное состояние, так как это составляющий компонент функционирования классного коллектива. Именно коллектив оказывает влияние на результативность учебной деятельности и определяет психическое здоровье детей. Психологический комфорт является устойчивым образованием и определяется настроением учащихся, их душевными переживаниями, волнениями, отношением друг к другу, к окружающей среде. Поэтому в коллективе класса преобладают: взаимное внимание, уважительное отношение, дух товарищества, сплочение, чувство защищенности и эмоционального благополучия, сочетающегося с высокой внутренней дисциплиной, ответственностью. Психологический комфорт в образовательной среде определяется не только отношением учащихся к учебной деятельности, но и психологическим микроклиматом в семье, потому что оба указанных фактора оказывают влияние на личность ребенка, определяют его воспитательный потенциал, лидерские качества [2, с. 17].

В своем учебном пособии М.Ю. Кондратьев трактует понятие психологическая защищенность как относительно устойчивое положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей, и обеспеченности собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации при возникновении обстоятельств, которые могут блокировать или затруднять их реализацию. Одним из важнейших механизмов, обеспечивающих психологическую защищенность, является психологическая защита – необходимое условие формирования адекватного чувства психологической защищенности [44, с. 375].

Таким образом, нами было рассмотрено состояние проблемы коррекции межличностных отношений в психолого-педагогической литературе и установлено, что аспект психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации недостаточно исследован. Вместе с тем, можно констатировать, что в психологического-педагогической литературе встречаются разнообразные подходы к определению понятия межличностные отношения. В своем исследовании мы солидарны с мнением Е.П. Ильин, раскрывающей психологию общения и межличностных отношений, который охарактеризовал межличностные отношения как отношения, складывающиеся между отдельными людьми, которые сопровождаются переживаниями, эмоциями и выражают внутренний мир человека.

## 1.2 Особенности развития межличностных отношений подростков

Возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза. В соответствии с этим выделяются детская, подростковая, юношеская психология, а также психология взрослого человека и геронтопсихология. Каждый возрастной этап характеризуется социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, основными и центральными новообразованиями, развитием высших психических функций.

Исходя из темы исследования, мы подробно рассмотрим понятие «подростковый возраст» и опишем критерии возрастной периодизации подросткового возраста.

По мнению профессора В.С. Мухиной, возраст – это конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития



индивида и его развития как личности, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей [50, с. 345].

Доктор психологических наук В.С. Мухина в своем учебном пособии трактовала понятие подростковый возраст следующим образом: «подростковый возраст (или отрочество) – период жизни человека от детства до юности (11–15 л), в котором происходят психологические, физиологические и социальные изменения». Подростковый возраст – это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, бурной активности, энтузиазма, инициативности, стремления к героическим делам, опасности и риску [50, с. 346].

Докторант Е.В. Черников в своей статье, посвященной профилактике агрессии и насилия в межличностном взаимодействии подростков, описал подростковый возраст как весьма противоречивый период жизнедеятельности человека и, в силу этого, в психолого-педагогической науке его справедливо принято считать одним из самых сложных этапов онтогенетического развития [70, с. 31].

Ребенка подросткового возраста педагоги, родители часто характеризуют как: неуправляемый, конфликтный, несдержанный, агрессивный, а сам возрастной этап как кризисный, критический. В этом возрасте исключительную значимость для личностного развития ребёнка приобретает процесс освоения качественно новой для него социальной позиции и социальной роли. В этом стремлении к их освоению подросток, зачастую, сталкивается с психологическим барьером – противодействием взрослых, что характеризуется как «социально-психологический конфликт». Его реальная, то есть возможная эскалация порождает, так называемые, «зоны отчуждения» подростка от родителей (семьи), от учителей (школы), от иных взрослых (неформальные группы асоциальной или антисоциальной направленности). Преодолевая «зоны отчуждения» и разрешая конфликтные противоречия в процессе реализации новой для

них социальной позиции, подростки прибегают к насильственным агрессивным формам реагирования в социальной среде, в том числе и в образовательной среде школы [70, с. 31].

Профессор Л.А. Першина в своей публикации, посвященной изучению возрастной психологии, рассмотрела понятие «подростковый возраст» с двух позиций:

1. Психологический подростковый возраст.
2. Биологический подростковый возраст.

В психологическом плане подростничество характеризуется как самый сложный из всех детских возрастов период развития личности, крайне противоречивый, с явлениями внутреннего беспорядка, так же это возраст напряжённой жизни человека, тонких рефлексий, период изменения жизненных ценностей» [54, с. 160].

В биологическом плане подростковый возраст – это период завершения детства, период полового созревания, которое характеризуется появлением детородной функции.

Половое созревание условно можно представить двумя этапами:

1. Нарастает активность многих биологических центров, но еще без перестройки половых желез. Центральная нервная система, гипофиз, гипоталамус приходят в состояние большой активности, вследствие чего возбуждение преобладает над торможением.

Вследствие чего происходит ряд отклонений:

- безразличие к важным событиям при бурном возмущении по пустяку;
  - равнодушие к оценкам взрослых;
  - поведенческий негативизм;
  - нарушение эмоционального плана;
  - отклонения соматического порядка.
2. Появление вторичных половых признаков [54, с. 161].

Советский психолог Л.И. Божович смотрит на проблему подросткового созревания иначе. Она весь возраст полового созревания полагает критическим: «Кризис подросткового возраста в отличие от кризисов других возрастов более затяжной и острый, так как в связи с быстрым темпом физического и умственного развития у подростков возникает много таких актуально действующих потребностей, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной социальной зрелости школьников этого возраста и асинхронности в физическом, психическом и социальном развитии подростка». Кроме того, Л.И. Божович обращает внимание и еще на одну особенность: источником депривации становятся не только внешние запреты, хотя и они имеют место, но и, что важнее, внутренние запреты, накладываемые подростком на самого себя. Внутренне противоречие и есть суть подросткового возраста, понимаемого как переход, но именно внутренний, то есть не блокирующий развитие, а обуславливающий его [15, с. 16].

К позитивным сдвигам Л.И. Божович относит новый уровень самосознания, который связан со способностью подростка познать самого себя как личность, с присущими именно ей качествами. Для подростка характерна неустойчивость самооценки, которая описывается то взлетом самоуверенности, то сомнениями в себе.

Далее охарактеризуем критерии возрастной периодизации подросткового возраста. Предлагаем изучить социальную ситуацию развития в жизни отрока. Социальная ситуация как условие развития и бытия в отрочестве принципиально отличается от социальной ситуации в детстве не столько по внешним обстоятельствам, сколько по внутренним причинам [15, с. 27].

Структура социальной ситуации развития подростка как важнейшая характеристика психологического возраста включает объективный аспект – место подростка в системе социальных отношений, и субъективный аспект – внутреннюю позицию подростка [19, с. 78].

Социальная ситуация развития включает следующие компоненты:

1. Объективную социальную позицию подростка в системе социокультурных ожиданий, норм, требований, задающих «идеальную форму» развития компетенций, которыми должен овладеть ребенок на данной возрастной стадии, формы сотрудничества, общения и совместной деятельности, предлагаемые социальным окружением.

2. Систему ориентирующих образов, определяющих отношения и сотрудничество ребенка и взрослого как субъективный аспект социальной ситуации развития. Активно-действенное отношение ребенка к миру воплощается в системе ориентирующих образов, отражающих особенности его включения в различные социальные контексты, составляющие социальную ситуацию развития и определяющие специфику задач возрастного развития [19, с. 78].

Ориентирующий образ выступает в следующих видах:

- внутренняя позиция,
- личностно-ориентирующий образ-Я, то есть самооценка,
- образ партнера и образ межличностных отношений с ним.

Общение со сверстниками в подростковом возрасте является ведущей деятельностью этого возраста. Эмоциональное общение с ровесниками оказывает огромное влияние на содержание развития подростка. Это значение обусловлено, прежде всего, функциями сообщества сверстников. Можно отметить три основные функции: воспитательная, информационная, эмоционального контакта. Общество сверстников выполняет для подростка воспитательную функцию, заключающуюся в воздействии бескомпромиссного мнения товарищей на его самооценку. Вторая функция заключается в том, что общество сверстников является для подростка каналом получения специфической информации. Подросток доверяет своему окружению, и может обсудить интимно-личностные вопросы. И третья функция – в сообществе сверстников реализуется эмоциональное единение, обусловленное

общностью интересов, отношений, эмоционального реагирования на ситуации. Указанные функции делают общение со сверстниками притягательным и значимым [54, с. 161].

Общение со сверстниками достигает максимума в 11-13 лет. При этом желание помочь товарищу, самое распространенное основание общения. Тем самым затрудняется общение взрослых и детей, потому что ребенок убежден, что его все равно не поймут. Для более успешного общения взрослого с детьми необходима некоторая трансформация позиции взрослого в сторону позиции ребенка. Иногда психологический барьер удается преодолеть с помощью рассказа родителя или учителя о своем собственном поведении в детстве в аналогичных ситуациях, дав оценку своим поступкам с позиции и ребенка и взрослого. Именно в отрочестве подросток нацелен на поиск новых, продуктивных форм общения – со сверстниками, с кумирами, с теми, кого любит и уважает. Общение с теми, кто обладает таким же как у него жизненным опытом, дает возможность подростку смотреть на себя по-новому [35, с. 93].

В подростковом возрасте центральными новообразованиями является «чувство взрослости» и «Я-концепция». Изучим каждый из этих новообразований.

Профессор Л.А. Першина указала на то, что большинство возрастных проявлений свидетельствуют о притязании подростка на взрослость. «Чувство взрослости» развивается как специфическое новообразование самосознания. Оно является стержнем личности, так как выражает новую жизненную позицию, определяется содержание социальной активности, переориентацию на взрослые ценности [54, с. 172].

Развитие взрослости проявляется:

– в подражании её внешним проявлениям (одежда, лексика, досуг), в равнении на качества «настоящего мужчины» и «настоящей

женщины» – что вызывает чуткое отношение к своему физическому развитию и внешности;

- в понимании взрослого как образца в деятельности;
- в развитии взрослости в познавательной деятельности.

Важным отличительным признаком подросткового периода являются фундаментальные изменения в сфере Я-концепции, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. Я-концепция подростка отличается своими ярко выраженными, важными изменениями. Стремление осознать и развить свою уникальную сущность, пробуждающееся чувство личности требует от подростка обособления от взрослых, так как взрослые поддерживают в нем чувство защищенности. Однако реально находиться наедине со своим «Я» подростки не могут, потому что глубоко и объективно оценивать себя не способны, как и не способны в одиночестве предстать перед миром людей как уникальная личность, которой он стремится стать [36, с. 212].

Н.В. Мартынова в своей статье описала разнообразие образов «Я»:

- 1) «Физическое Я» составляет представление о собственной внешней привлекательности, способностях в разных областях;
- 2) «Реальное Я» составляет представление о силе характера, общительности, личностных качествах;
- 3) «Идеальное-Я» составляет представление об идеальном образе и побуждает подростка к самообразованию, самовоспитанию [47, с. 322].

Биологическое созревание, гормональная перестройка являются обязательными предпосылками психического развития в подростковом возрасте.

Детский психотерапевт Н.В. Дмитриева в своей статье рассмотрела основные межличностные потребности подростков [28, с. 140]:

1. Потребность во внимании и поддержке без осуждения и оценок.

2. Потребность в чётких, но не тесных правилах и границах, так как без чётких границ подростку трудно самостоятельно удерживаться от деструктивных форм поведения и выстраивать внутренние позиции.

3. Потребность в жизненном опыте со стороны взрослого.

4. Потребность в интересных жизненных событиях.

5. Потребность в удовольствии – подросток стремится к чувственному обогащению своих ощущений.

6. Потребность в уважении и признании, когда вырабатывается прочная уверенность в себе как в ценной личности, залог успеха во всех сферах жизни подростка.

7. Потребность в общении и принятии сверстниками, подросток стремится получать социальный опыт и вырабатывает наиболее успешные модели поведения.

8. Потребность в умении уверенно отстаивать своё мнение, которое основано на общей уверенности в себе. Неумение отстаивать своё мнение ведёт к застенчивости, зависимости от дурного сообщества, переживанию беспомощности и никчёмности, отказу от будущих профессиональных успехов.

9. Потребность в творческом самовыражении и самореализации. Подросток, творчески самореализованный, получает практический жизненный опыт, он развивается и испытывает уважение к самому себе.

10. Потребность в постановке жизненных целей, снимает большую долю тревожности и позволяет направить свои личностные ресурсы в определённое русло.

Все эти потребности одновременно являются колоссальным ресурсом личности подростка. Поскольку потребность всегда создаёт определённое напряжение, тинэйджер чрезвычайно активен, он открыт, постоянно принимает любую новую информацию, гибок и готов к восприятию всего нового.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что особенностями развития межличностных отношений подростков являются:

- 1) социальная ситуация развития характеризуется максимальной ориентацией на сверстников, группирование, эмансипации от взрослых;
- 2) ведущей деятельностью данного возраста является эмоциональное, интимно-личностное общение со сверстниками;
- 3) центральным возрастным новообразованием – чувство взрослости.

### 1.3 Модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в условиях образовательной организации

Для нашего исследования важным является последовательное, целенаправленное изучение развития межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации, что в полной мере выполняет метод целеполагания «Дерево целей».

По мнению доктора психологических наук В.И. Долговой, основополагающей среди всех процедур является процедура целеполагания, которая характеризуется как процесс выбора и реального определения цели, представляющая собой идеальный образ будущего результата деятельности [29, с. 19].

Основой целеполагающей деятельности в процессе исследования межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации является этап построения иерархии целей – «дерева целей», представленных на рисунке 1.





Рисунок 1 – «Дерево целей» психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в образовательных организациях.

1. Теоретически обосновать проблему психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

1.1 Изучить состояние проблемы межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

2.1 Раскрыть особенности развития межличностных отношений подростков.

3.1 Разработать модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

2. Организовать и провести исследование психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

2.1 Определить этапы, методы и методики исследования межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

2.2 Охарактеризовать выборку исследования и проанализировать результаты исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

3.1 Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

3.2 Проанализировать полученные результаты психолого-педагогической коррекции.

3.3 Разработать технологическую карту внедрения психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

В психологии под моделированием понимают разработку целей или общей идеи создания педагогических систем, процессов или ситуации, а также основных путей их достижения [48, с. 423].

Доктор философских наук Г.И. Рузавин разделил модели по их назначению на познавательные, прагматические и инструментальные.

Рассмотрим эти модели:

1) Познавательная (теоретическая) модель выступает как средство соединения новых и старых знаний;

2) Прагматическая (прикладная) модель выступает как средство организации практических действий, которое включает рабочее представление целей системы для ее управления;

3) Инструментальная модель выступает как средство построения, при котором исследование включает в себя познавательную и прагматическую модель [61, с. 24].

Профессор В.И. Долгова отмечает, что термин «модель» приобрел общенаучный характер. В широком смысле обозначает «мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая отображает или воспроизводит объект исследования (природный или социальный) и способна замещать его так, что её изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [29, с. 33].

Модель строится поэтапно:

1. Первый этап построение знаний об объекте-оригинале.
2. На втором этапе модель представляет собой самостоятельный объект исследования. Этап характеризуется проведением экспериментов, при которых сознательно изменяются условия функционирования модели и систематизируются данные о ее действии. Конечным результатом будет совокупность знаний о модели.

3. На третьем этапе происходит перенос тех совокупных знаний с модели на оригинал, то есть будут формироваться множества знаний. Знания о модели должны быть скорректированы с учетом тех свойств объекта-оригинала, которые не нашли отражения или были изменены при построении модели.

4. На четвертом этапе осуществляется практическая проверка полученных с помощью моделей знаний и их использование для построения обобщающей теории объекта, его преобразования или управления им.

С учетом выше изложенного, рассмотрим модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации, которая представлена на рисунке 2.

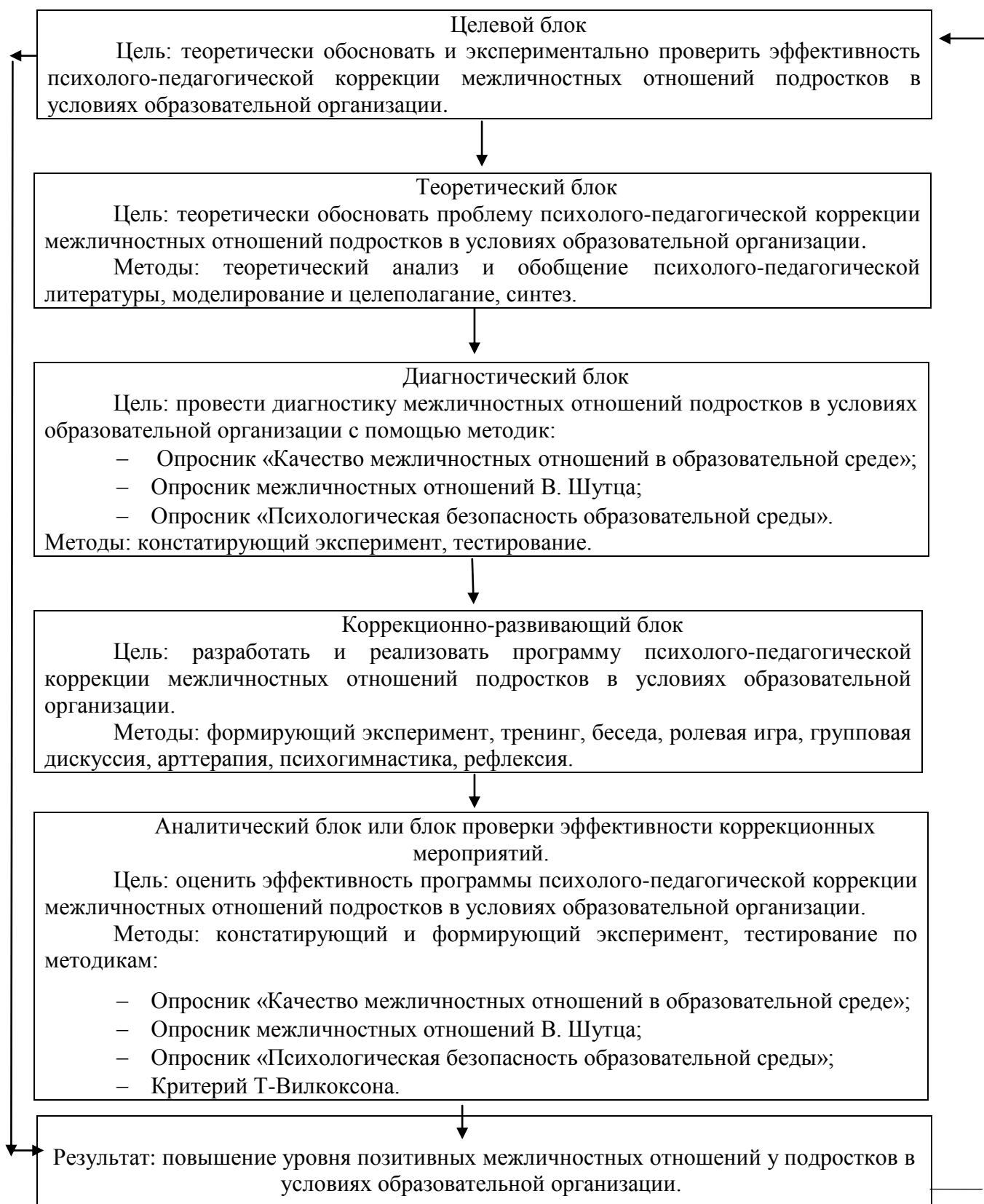


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации

Рассмотрим более подробно блоки представленной модели:

#### Целевой блок

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

#### Теоретический блок

Цель: теоретически обосновать проблему психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

Методы: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование и целеполагание, синтез.

#### Диагностический блок

Цель: провести диагностику межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации с помощью методик:

- Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде» В.В. Коврова;
- Опросник межличностных отношений В. Шутца;
- Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» В.В. Коврова.

Методы: констатирующий эксперимент, тестирование.

#### Коррекционно-развивающий блок

Цель: разработка и реализация программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

Методы: формирующий эксперимент, тренинг, беседа, ролевая игра, групповая дискуссия, арттерапия, психогимнастика, рефлексия.

Коррекционно-развивающий блок разрабатывается на основе результатов первичной психологической диагностики и включает разработку и реализацию программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной

организации. Данный блок включает в себя проведение психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков с помощью упражнений, игр, беседы, дискуссии, релаксации, рефлексии

Аналитический блок или блок проверки эффективности коррекционных мероприятий.

Цель: оценка эффективности программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

Методы: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам:

– Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде» В.В. Коврова;

– Опросник межличностных отношений В. Шутца;

– Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» В.В. Коврова.

Результат: повышение уровня позитивных межличностных отношений у подростков в условиях образовательной организации.

Таким образом, мы разработали дерево целей и модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации. Разработанная нами модель разделена на блоки: целевой, теоретический, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический или блок проверки эффективности коррекционных мероприятий, в конечном итоге представлен результат.

## ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

1. Изучили состояние проблемы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в психолого-педагогической литературе, в том числе рассмотрели понятия «межличностные отношения» и «подростковый возраст». В психологическо-педагогической литературе встречаются разнообразные подходы к определению понятия межличностные отношения. В своем исследовании мы солидарны с мнением А.В. Морозова, который считает, что межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Как отмечает профессор Е.В. Черников, подростковый возраст – это важный возрастной период развития, в котором происходит значительное увеличение количества воспринимаемой информации, оформляются устойчивые формы поведения, определенные черты характера, появляется новая социальная позиция.

2. Рассмотрели особенности развития межличностных отношений подростков. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что особенностями развития межличностных отношений подростков являются:

- социальная ситуация развития характеризуется максимальной ориентацией на сверстников, группирование, эмансипации от взрослых;
- ведущей деятельностью данного возраста является эмоциональное, интимно-личностное общение со сверстниками;
- центральным возрастным новообразованием – чувство взрослости.

3. Разработали «дерево целей» и модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1 Этапы, методы и методики исследования межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации

Организация исследования межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации осуществлялась в 3 этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: на этом этапе исследования мы изучили состояние проблемы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации, выдвинули гипотезу, сформулировали цели и задачи исследования, проанализировали понятия «межличностные отношения» и «подростковый возраст». Составили дерево целей и модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации. Также были подобраны методики для проведения констатирующего и формирующего эксперимента.

2. Опытно-экспериментальный этап: на этом этапе мы использовали следующие эмпирические методы:

- 1) тестирование;
- 2) констатирующий эксперимент, тестирование по методикам:
  - опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде» В.В. Коврова;
  - опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» В.В. Коврова;
  - опросник межличностных отношений В. Шутца.
- 3) Формирующий эксперимент. Целью формирующего эксперимента было проверить эффективность программы психолого-



педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации. На этом этапе были применены те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента. Для подтверждения эффективности программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации был применен критерий математического анализа Т-Критерий Вилкоксона.

3. Контрольно-обобщающий этап: задача данного этапа заключается в анализе и обобщении результатов исследования, формулировании выводов и проверке гипотезы, разработке технологической карты внедрения психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

В исследовании межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: (констатирующий и формирующий эксперимент), тестирование по методикам:

1) опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде» В.В. Коврова;

2) опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» В.В. Коврова;

3) опросник межличностных отношений В. Шутца.

3. Методы математической статистики: Т-Критерий Вилкоксона.

Рассмотрим методы научного исследования:

Анализ – аналитический метод исследования, при котором объект исследования делится на части. Существуют разновидности анализа:

классификация и периодизация. Метод анализа используется как в реальной, так и в мыслительной деятельности [38, с. 113].

Синтез – это метод научного исследования, при котором происходит соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое. Результатом синтеза становится совершенно новое образование [38, с. 114].

Обобщение – это метод исследования, является продуктом мыслительной деятельности, формой отражения общих признаков и качеств явлений действительности. Обобщение реализуются на уровне восприятия, проявляясь как константность и выступает как средство мыслительной деятельности [56, с. 273].

По мнению доктора психологических наук В.И. Долговой, основополагающей среди всех процедур является процедура целеполагания, которая характеризуется как процесс выбора и реального определения цели, представляющая собой идеальный образ будущего результата деятельности [29, с. 19].

В связи с этим целеполагание выполняет ряд важнейших методологических и методических функций и задач. Оно выступает в качестве реальной системы действий «цель – средства достижения – результат конкретного вида деятельности», тем самым предполагает активное функционирование всех факторов детерминации деятельности: потребностей, интересов, стимулов, мотивов.

Цель – это метод, дающий возможность улучшить результаты, в котором проявляется совершенное представление эффекта деятельности [29, с. 19].

В психологии под педагогическим моделированием понимают разработку целей или общей идеи создания педагогических систем, процессов или ситуации, а также основных путей их достижения.

Тестирование – это исследовательский метод диагностики, при котором выполняется кратковременное задание и с помощью которого

выявляется уровень развития некоторых психических функций и развития у индивида необходимых знаний, умений, навыков [56, с. 273].

В психодиагностике тестирование определяют, как стандартизированное испытание, которое предназначено для установления количественных, качественных индивидуальных и психологических различий.

Если все методы исследования предназначены для получения каких-то новых сведений, обогащающих психологическую науку, то тесты в основном служат для целей испытаний, чтобы выявить, насколько психические качества испытуемого соответствуют уже ранее выявленным психическим нормам и стандартам.

Психологический эксперимент – метод сбора фактов, осуществляемый в особых условиях опыт для получения совершенно новых научных знаний психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого [61, с. 217].

Математические методы в психологии используются для обработки данных исследований и установления закономерностей между изучаемыми явлениями. Даже простейшее исследование не обходится без математической обработки данных [62, с. 238].

В своем исследовании мы использовали Т-Критерий Вилкоксона. Мы выбрали этот критерий, так как он подходит для нашей выборки исследования, то есть мы можем сопоставить показатели, измеренные в двух разных условиях на одной и той же группе испытуемых. Критерий позволяет установить выраженность изменений.

Гипотезы Т-Критерия Вилкоксона:

H<sub>0</sub>: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H<sub>1</sub>: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении Т-Критерия Вилкоксона:

1. Количество испытуемых от 5 до 50 человек.
2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются [62, с. 239].

Исследуем межличностные отношения подростков в образовательной среде с помощью опросника «Качество межличностных отношений в образовательной среде» В.В. Коврова (см. Приложение 1).

Цель методики: выявление степени соотношения позитивного и негативного отношения в системе межличностного взаимодействия подростков в образовательной среде [42, с. 38].

Оборудование: ручки, специальные бланки.

Свой эксперимент, по опроснику «Качество межличностных отношений в образовательной среде», мы проводили в классе из 14 человек. Перед началом работы испытуемым прочиталась инструкция: «В рамках научной работы мы исследуем психологический климат в школах для того, чтобы понять, что можно изменить к лучшему. Мы просим тебя ответить на вопросы нашей анкеты. Отвечая на каждый вопрос, нужно выбрать только один вариант ответа. В анкете нет правильных и неправильных ответов, нам важно знать, что происходит на самом деле. Подписывать анкету не обязательно, а отвечать нужно честно, иначе эта работа потеряет всякий смысл. Поставьте знак «+» в той колонке, которая соответствует баллу, отражающему степень твоего согласия с предлагаемым суждением. Твоё мнение и баллы соотносятся так:

- 1) полностью согласен – 4 балла;
- 2) скорее согласен – 3;
- 3) трудно сказать – 2;
- 4) скорее не согласен – 1;
- 5) совершенно не согласен – 0.

Исследуем межличностные отношения подростков в образовательной среде с помощью опросника «Психологическая безопасность образовательной среды» В.В. Коврова (см. Приложение 1).

Цель методики: психологическая безопасность (защищенность, комфортность, удовлетворенность) образовательной среды [42, с. 40].

Оборудование: ручки, специальные бланки.

Проделаем тоже самое, что и в первой анкете. Поставьте знак «+» в колонке, которая соответствует баллу, отражающему степень согласия с предлагаемым суждением. Твоё мнение и баллы соотносятся так:

- 1) полностью согласен – 4 балла;
- 2) скорее согласен – 3;
- 3) трудно сказать – 2;
- 4) скорее не согласен – 1;
- 5) совершенно не согласен – 0.

Исследуем межличностные отношения подростков в образовательной среде с помощью опросника «Опросник межличностных отношений В. Шутца» (см. Приложение 1).

Цель методики: оценка типичных способов отношения подростков к людям.

Оборудование: ручки, специальные бланки.

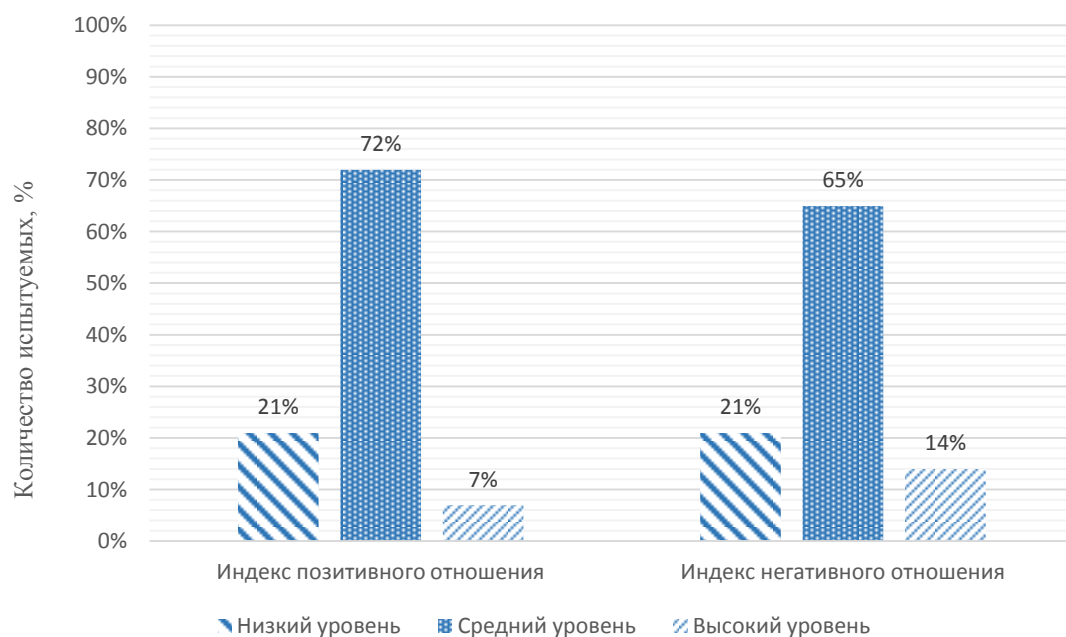
Перед началом работы испытуемым прочиталась инструкция: перед вами утверждения, выберите один из шести ответов, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки.

Таким образом, мы изучили этапы организации исследования межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации, а также охарактеризовали методы и методики исследования межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Базой нашего исследования послужила МКОУ «Ункурдинская СОШ». Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ункурдинская средняя общеобразовательная школа» находится в Челябинской области Нязепетровского района селе Ункурда по адресу: улица Просвещенская, д. 62. Выборку нашего исследования составили учащиеся 9 класса, в количестве 14 учеников, из которых 6 девочек и 8 мальчиков. Дети разновозрастные (один – 2002 г.р., девять – 2003 г.р., четыре – 2004 г.р.). По развитию дети разные, в классе есть отстающие ребята. По рекомендации ПМПК одному из учеников рекомендовано включённое обучение по программе МБСКОУ 7 вида. По решению совета школы 4 человека из класса поставлены на учет в комиссию по делам несовершеннолетних. Коллектив класса разобщённый, в следствии того, что в классе обучаются приезжие ученики с других сельских школ. Все ребята добрые, отзывчивые, спокойно реагируют на замечания. Но на некоторых учеников необходимо обращать внимание в плане дисциплины. Есть дети, которые пассивны на уроках, нуждаются в постоянном контроле учителя. Ребята активно участвуют в школьных и классных мероприятиях. Ученики положительно относятся к тимуровской работе, помогая пожилым бабушкам и дедушкам. Вне школьных занятий ребята занимаются танцами, вокалом, лыжным спортом, посещают спортивные секции.

Результаты опросника «Качество межличностных отношений в образовательной среде» В.В. Коврова на рисунке 3.

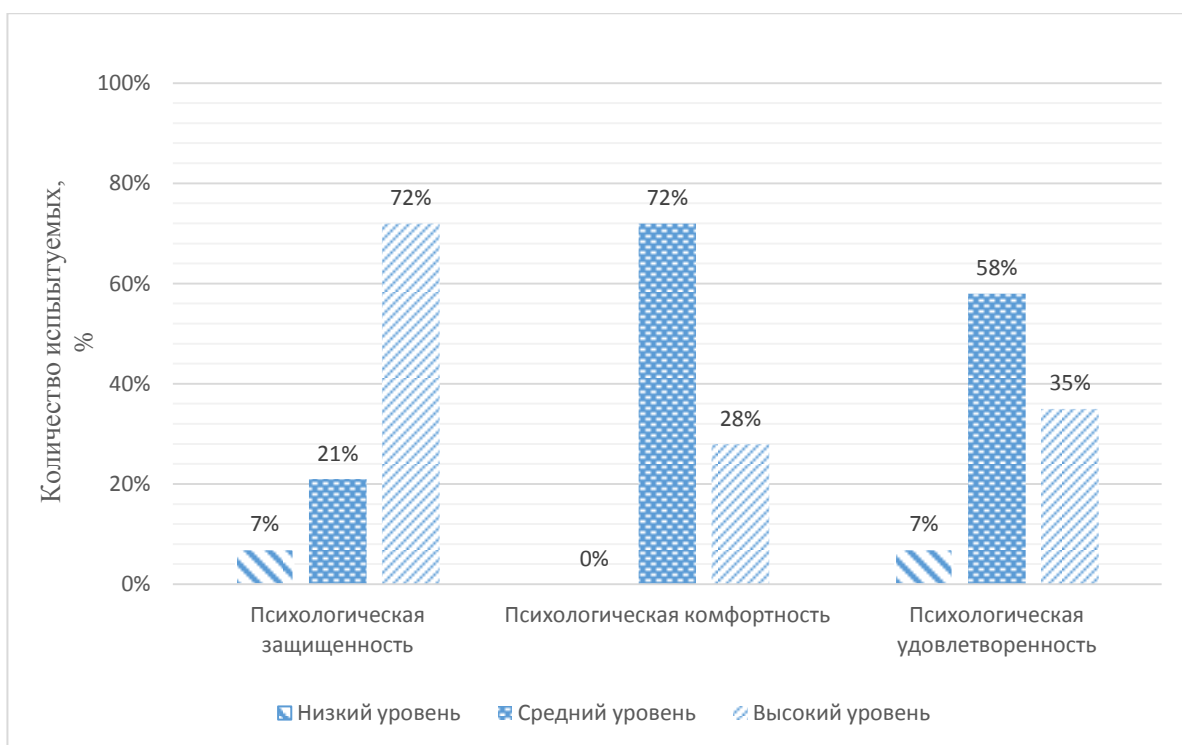


**Рисунок 3 – Распределение результатов диагностики уровня межличностных отношений по методике «Качество межличностных отношений в образовательной среде» В.В. Коврова**

Как видно из рисунка 3, показатель индекса позитивного отношения подростков преобладает на среднем уровне у 10 испытуемых (72%), а показатель индекса негативного отношения в среднем значении у 9 испытуемых (65%). Показатель индекса позитивного и негативного отношения подростков на низком уровне у 3 испытуемых (21%). Показатель индекса негативного отношения подростков на высоком уровне превышает в 2 раза индекса позитивного отношения, то есть подростки проявляют негативные отношения в образовательной среде, а именно: агрессивность, конфликтность, враждебность, манипулятивное отношение.

Таким образом, можно говорить о среднем уровне безопасности образовательной среды и преобладании ощущения опасности над ощущением безопасности в межличностных отношениях подростков в условиях образовательной организации.

Результаты опросника «Психологическая безопасность образовательной среды для подростков» В.В. Коврова на рисунке 4.



**Рисунок 4 – Распределение результатов диагностики удовлетворенности образовательной среды по методике «Психологическая безопасность образовательной среды для подростков» В.В. Коврова**

Как видно из рисунка 4, психологическая защищенность образовательной среды подростков преобладает на высоком уровне у 10 испытуемых (72%), а значит подростки чувствуют себя защищенными в образовательной среде со стороны взрослых и сверстников. Психологическая комфортность преобладает на среднем уровне у 10 испытуемых (72%), психологическая удовлетворенность образовательной среды преобладает на среднем уровне у 8 испытуемых (58%), предположительно, подростки чувствуют себя недостаточно комфортно в коллективе взрослых и сверстников.

Результаты опросника межличностных отношений В. Шутца на рисунке 5.



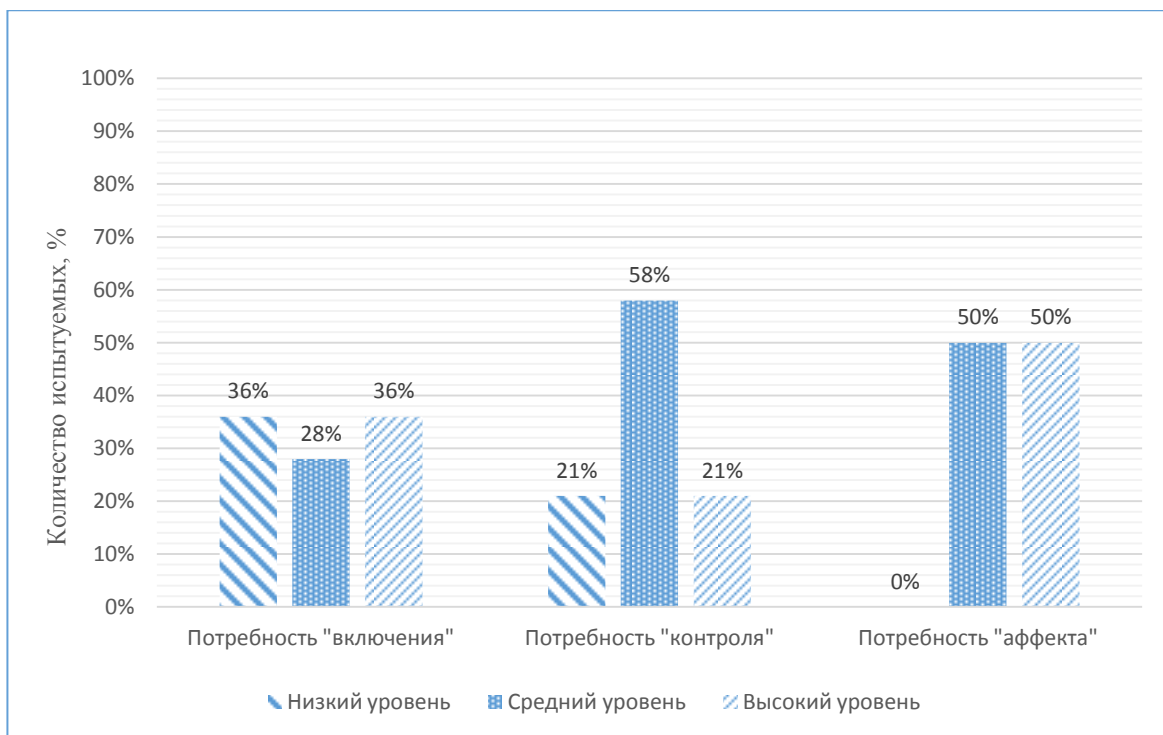


Рисунок 5 – Распределение результатов диагностики уровня межличностных отношений по методике «Опросник межличностных отношений» В. Шутца

Как видно из рисунка 5, показатель потребности «включения» находится и на низком и на высоком уровне у 5 испытуемых (36%), это говорит о том, что подростки имеют потребность быть принятыми остальными, чувствуют потребность в общении, но склонны избегать людей. Показатель потребности «контроля» преобладает на среднем уровне у 8 испытуемых (58%) и означает, что подростки чувствуют зависимость при принятии решений и взятия на себя ответственности. Показатель потребности «аффекта» находится и на высоком и на среднем уровне у 7 испытуемых (50%) и означает, что подростки склонны устанавливать близкие эмоциональные отношения.

Таким образом, мы охарактеризовали выборку исследования и провели анализ результатов констатирующего эксперимента по которому определили, что наблюдаются различия в показателях межличностных отношений в условиях образовательной организации подростков. Было принято решение о необходимости проведения психолого-педагогической

коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации с проблемными учениками, однако, чтобы не вызывать разногласий среди подростков, на занятия были приглашены все учащиеся класса. Нами была предложена программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации, описанная в следующей главе.

## ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Организация исследования по психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации осуществлялось с помощью следующих этапов: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

Результаты опросника «Качество межличностных отношений в образовательной среде для подростков» свидетельствует о том, что показатель индекса позитивного отношения подростков преобладает на среднем уровне у 10 испытуемых (72%), а показатель индекса негативного отношения в среднем значении у 9 испытуемых (65%). Показатель индекса позитивного и негативного отношения подростков на низком уровне у 3 испытуемых (21%). Показатель индекса негативного отношения подростков на высоком уровне превышает в 2 раза индекса позитивного отношения, то есть подростки проявляют негативные отношения в образовательной среде, а именно: агрессивность, конфликтность, враждебность, манипулятивное отношение.

Таким образом, можно говорить о среднем уровне безопасности образовательной среды и преобладании ощущения опасности над ощущением безопасности в межличностных отношениях подростков в условиях образовательной организации.

Результаты опросника «Психологическая безопасность образовательной среды для подростков» свидетельствуют о том, что психологическая защищенность образовательной среды подростков преобладает на высоком уровне у 10 испытуемых (72%), а значит подростки чувствуют себя защищенными в образовательной среде со стороны взрослых и сверстников. Психологическая комфортность преобладает на среднем уровне у 10 испытуемых (72%), психологическая

удовлетворенность образовательной среды преобладает на среднем уровне у 8 испытуемых (58%), предположительно, подростки чувствуют себя недостаточно комфортно в коллективе взрослых и сверстников.

Результаты опросника межличностных отношений В. Шутца свидетельствуют о том, что показатель потребности «включения» находится и на низком и на высоком уровне у 5 испытуемых (36%), это говорит о том, что подростки имеют потребность быть принятыми остальными, чувствуют потребность в общении, но склонны избегать людей. Показатель потребности «контроля» преобладает на среднем уровне у 8 испытуемых (58%) и означает, что подростки чувствуют зависимость при принятии решений и взятия на себя ответственности. Показатель потребности «аффекта» находится и на высоком и на среднем уровне у 7 испытуемых (50%) и означает, что подростки склонны устанавливать близкие эмоциональные отношения.

Таким образом, после констатирующего эксперимента мы разработали и внедрили программу психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации посредством методов активного обучения.

## ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 3.1 Программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации

За основу разработанной нами программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков были взяты существующие авторские программы А.А. Бодалева, Р.Н. Водейко, А.Г. Грецова, Г.Е. Мазо, Д.М. Рамендика и К. Фопеля. Также в нашей программе имеются модифицированные упражнения, основой для которых стали работы таких психологов, как М.Р. Битянова, И.В. Вачков, С.В. Гиппиус, Е.В. Ессенакис, О.Н. Истратова, Е.К. Малютова и Г.Б. Манина.

Исходя из вышесказанного, мы разработали свою программу развития межличностных отношений подростков посредством методов активного обучения (см. Приложение 3). Актуальность разработанной нами программы связана с тем, что межличностные отношения развиваются в процессе взаимоотношений подростков, при этом формируется сплоченность, ведь межличностные отношения подростков – это взаимодействие между личностями, характерной чертой которых является личностно значимое, эмоциональное и интеллектуальное отражение друг друга, представляющее собой их внутреннее состояние.

Актуальность мероприятий по психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков, посещающими 9 класс МКОУ «Ункурдинская СОШ» с. Ункурда, обусловлена установленным у них с помощью методик психологической диагностики низким уровнем позитивного межличностного отношения.

Цель программы: развитие межличностных отношений подростков посредством методов активного обучения.

Задачи программы:

1. Систематизировать знания у подростков о способах эффективного взаимодействия друг с другом.
2. Научить подростков применять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
3. Создать в коллективе благоприятный психологический климат.
4. Сформировать у подростков адекватное представление о себе.

Методы активного обучения: тренинг, эвристическая беседа, ролевая игра, групповая дискуссия, арттерапия, психогимнастика, рефлексия [74, с. 57].

Беседа – метод коммуникативного взаимодействия, применяемый в коррекционной работе для отработки и развития коммуникативных умений участников.

Групповая дискуссия – публичное обсуждение участниками определенных тем или позиций, рассмотрение их с разных точек зрения.

Арттерапия – это метод коррекции и развития посредством художественного творчества.

Ролевые игры – воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной.

Игротерапия – метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у подростков, в основу которого положена игра.

Психогимнастика – использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе.

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. Рефлексия начинает формироваться в младшем школьном возрасте, а в

подростковом становится основным фактором регуляции поведения и саморазвития.

Современные активные методы обучения – это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

- 1) активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых;
- 2) повышать результативность учебного процесса;
- 3) формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы [74, с. 58].

В основе программы лежат принципы, выделенные А.А. Осиповой:

1. Соблюдение интересов. Специалист призван решать проблему подростка с максимальной пользой и в его интересах;
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития;
3. Непрерывность. Принцип гарантирует подростку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
4. Принцип активности участников. Каждый участник целенаправленно наблюдает и анализирует действия других участников в процессе игр, дискуссий и упражнений;
5. Принцип осознания поведения при помощи обратной связи;
6. Принцип партнерского общения, который предполагает учет интересов всех участников, признания ценности личности каждого из них, равенства их позиций, а также соучастия, сопереживания, принятия друг друга;
7. Принцип конфиденциальности: «психологическая закрытость».

Психолого-педагогическая программа коррекции межличностных отношений подростков включает в себя следующие блоки:

I. Мотивирующий блок – формирование умения создать работоспособность в группе, снятие тревожности, подростки учатся быть более раскрепощенными и более свободными в выражении своих чувств. Данный блок включает в себя 2 занятия, проводимых в групповой форме, при частоте встреч 2 раз в неделю и продолжительности каждого занятия 40 минут.

II. Коррекционный блок – формирование умения определять негативные и позитивные стороны конфликтов, их решение, видеть разницу между поводом и способом выражения конфликта. Этот блок включает в себя 8 индивидуально-групповых занятий, длительностью по 40 минут, которые проводились 2 раза в неделю.

III. Заключительный блок – формирование у каждого подростка ощущения близости и общности со сверстниками, подготовка к получению обратной эмоциональной связи. Блок включает 2 групповых занятия по 30 минут каждое.

Содержание коррекционно-развивающих занятий:

Занятие 1. «Давайте познакомимся».

Цель: создание благоприятного психологического климата в классе для успешной совместной деятельности.

Задачи:

- 1) создание условий для включения личности в процесс самораскрытия;
- 2) знакомство со спецификой работы в группе,
- 3) установление принципов и правил работы в группе.

Ход занятия:

Вводная часть. Знакомство с ведущим, а также с целями занятия, правилами и принципами работы в группе.

Основная часть.



Упражнение «Прилагательное на первую букву имени».

Цель: знакомство участников группы, снятие тревожности.

Каждый участник называет свое имя и подбирает на первую букву своего имени прилагательное, которое как-то его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальности. Н-р: «Я Марина. Я мудрая».

Упражнение «Меня зовут...Я делаю так...».

Цель: снятие тревожности.

Все участники сидят в кругу. Каждый участник называет свое имя и показывает движение со словами «Я делаю так...». Каждый последующий участник повторяет сначала все имена и движения предыдущих, а потом уже называет свое имя и показывает движение. Таким образом последний участник должен повторить все имена и движения остальных членов группы.

Упражнение-разминка «Меняются местами те, кто...».

Цель: снятие напряжения через движения, организация игрового взаимодействия.

Инструкция: «Сейчас вам предлагается психологическая игра, в процессе которой вы сможете продолжить знакомство друг с другом. Я убираю свой стул и становлюсь «ведущим». По команде: «меняются местами те, кто (любит знакомства, считает себя общительным, застенчивым...) участники должны поменяться местами, ведущий также должен занять освободившийся стул. В результате обмена остается один человек, который не успел сесть на свободное место, именно он и становится ведущим».

Игра «Я тебе доверяю».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Каждый участник говорит своему соседу «Я тебе доверяю, потому что...».

Заключительная часть. Упражнение «Настроение в цвете».

Цель: выявление эмоционального фона занятия.

Участники группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению. Затем обсуждают почему выбрали именно этот цвет? Что он для вас значит? Вы видите, что каждый по-своему видит и воспринимает настроение, которое передает тот или иной цвет. Почему у нас отличаются цвета настроения? Мы разные и чувствуем по-разному. Понимаем и обозначаем разные настроения с учетом того, какой цвет нам нравится больше, а какой меньше.

Занятие 2. «Моя рука в твоей руке».

Цель: снятие напряжения, формирование чувства близости с другими людьми.

Ход занятия:

Вводная часть: упражнение «Ассоциации».

Основная часть: упражнение «Связующая нить», «Пойми меня и передай», игра «Катастрофа в пустыне».

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете».  
Рефлексия.

Занятие 3. «Общение – умение говорить и слушать».

Цель: развитие эффективного взаимодействия подростков и создание благоприятного климата в классе.

Ход занятия:

Вводная часть: эвристическая беседа на тему общения.

Основная часть: упражнение «Завтрак с героем», игра «Волшебная котомка», упражнение «Завтрак с героем», упражнение «Я рад общаться с тобой».

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете».  
Рефлексия.

Занятие 4. «Нужны ли нам друзья?».

Цель: повышение сплоченности коллектива, формирование доверительного отношения участников, формирование умения сотрудничать.

Ход занятия:

Вводная часть: групповая дискуссия «Что такое дружба?».

Основная часть: упражнение «Нужны ли нам друзья?», упражнение «Чем мы похожи?», упражнение «Посчитай».

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете».

Рефлексия.

Занятие 5. «Мои проблемы».

Цель: осознание своих сильных и слабых сторон, положительных и негативных качеств.

Ход занятия:

Вводная часть: разминка «Ассоциации».

Основная часть: групповая дискуссия «Преодоление», игротерапия «Симпатия группы».

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете».

Рефлексия.

Занятие 6. «Я хочу – Я могу».

Цель: научиться взаимодействовать в коллективе и находить нестандартные решения проблем.

Ход занятия:

Вводная часть: групповая дискуссия на тему «Мои эмоции».

Основная часть: разминка «Скульптор», упражнение «Я хочу – Я могу!», упражнение «Мои особенности и преимущества».

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете».

Рефлексия.

Занятие 7. «Мы – команда!».

Цель: формирование взаимопонимания на невербальном уровне, развитие умения адекватно воспринимать информацию, отработку навыков невербального и вербального взаимодействия.

Ход занятия:

Вводная часть: эвристическая беседа на тему умений и навыков эффективного общения.

Основная часть: разминка «Циферблат», игра «Крокодил», «Скалолаз».

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете».  
Рефлексия.

Занятие 8. «Как поддерживать дружеские отношения?».

Цель: формирование и развитие навыков продуктивного взаимодействия, умения понимать и принимать точку зрения другого человека.

Ход занятия:

Вводная часть: разминка «Гвалт».

Основная часть: групповой тренинг на тему: «Я и конфликт», упражнение «Праздничный пирог».

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете».  
Рефлексия.

Занятие 9. «Я учусь владеть собой».

Цель: формирование и развитие навыков продуктивного взаимодействия, умения понимать и принимать точку зрения другого человека.

Ход занятия:

Вводная часть: групповая дискуссия.

Основная часть: разминка «Хлопок по коленям», игра «Рояль», упражнение «Дорога моей жизни».

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете».  
Рефлексия.

Занятие 10. «Учимся взаимопониманию».

Цель: развитие социальной наблюдательности, вербального взаимодействия.

Ход занятия:

Вводная часть: разминка «Построение круга».

Основная часть: упражнение «Копирование движений», упражнение «Совместный плакат».

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете».

Рефлексия.

Занятие 11. «Проявления эмоций и чувств».

Цель: научиться расшифровывать внешние проявления эмоций и чувств у себя и других людей.

Ход занятия:

Вводная часть: групповая дискуссия на тему: «Я и мои чувства».

Основная часть: разминка «Путаница», игра «Угадай эмоцию», беседа на тему «Польза и вред эмоций», игра-соревнование «Замороженные».

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете».

Рефлексия.

Занятие 12. «Подведение итогов».

Цель: подвести итог проделанной работе.

Ход занятия:

Вводная часть: эвристическая беседа.

Основная часть: групповая дискуссия «Давайте вспомним».

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете».

Рефлексия.

Таким образом, программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации является комплексом упражнений, направленных на развитие межличностных отношений подростков посредством методов активного

обучения. Разработанная нами программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации направлена не только на развитие межличностных отношений подростков, но и на профилактику межличностных конфликтов.

### 3.2 Анализ полученных результатов формирующего эксперимента

В нашем исследовании психолого-педагогическая коррекция направлена на развитие межличностных отношений подростков посредством методов активного обучения. После применения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков проанализируем результаты формирующего эксперимента.

Продемонстрируем на рисунке 6 результаты исследования по методике «Качество межличностных отношений в образовательной среде для подростков» В.В. Коврова, после внедрения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

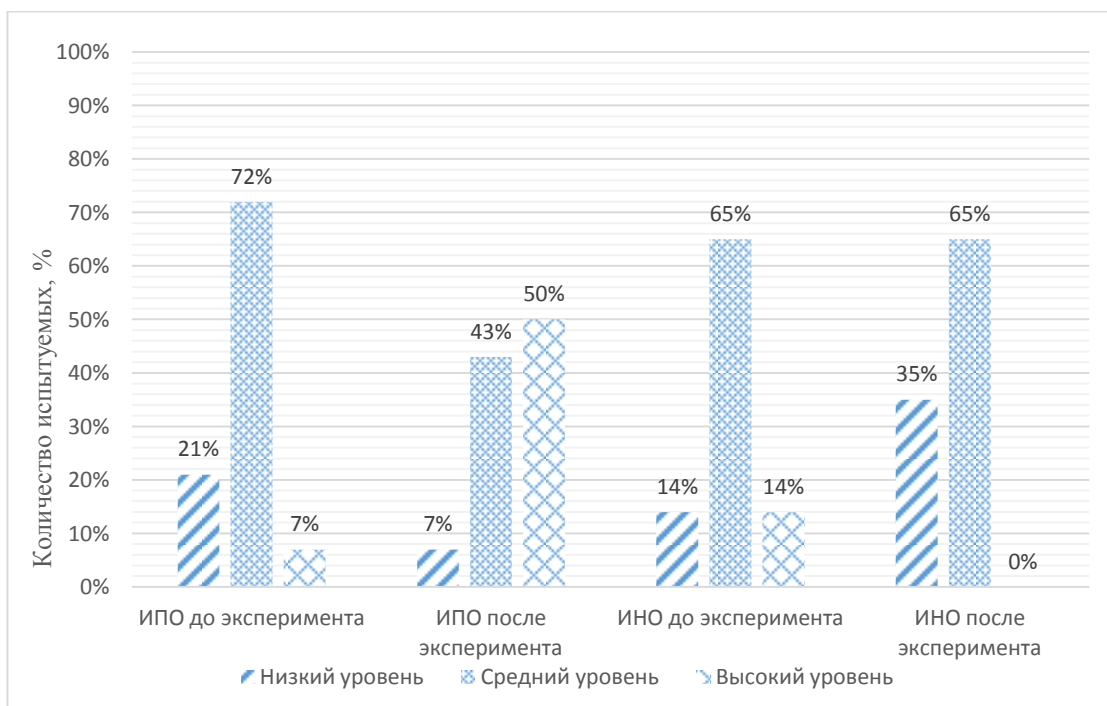


Рисунок 6 – Распределение результатов диагностики уровня межличностных отношений по методике «Качество межличностных отношений в образовательной среде для подростков» В.В. Коврова

Как видно из рисунка 6, после применения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации можем сделать вывод о том, что показатель индекса позитивных отношений (ИПО) преобладает на высоком уровне у 7 испытуемых (50%) это говорит о том, что подростки стали больше проявлять доверия и доброжелательности в образовательной среде. После применения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации показатель индекса негативного отношения (ИНО) преобладает на среднем уровне у 9 испытуемых (65%), как и до эксперимента, но показатель индекса негативного отношения увеличился на низком уровне у 5 испытуемых (35%) и уменьшился на высоком уровне до 0%. Мы можем сделать вывод о том, что подростки стали меньше проявлять агрессивности и враждебности.

Продемонстрируем на рисунке 7 результаты исследования по методике «Психологическая безопасность образовательной среды для подростков» В.В. Коврова, после внедрения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

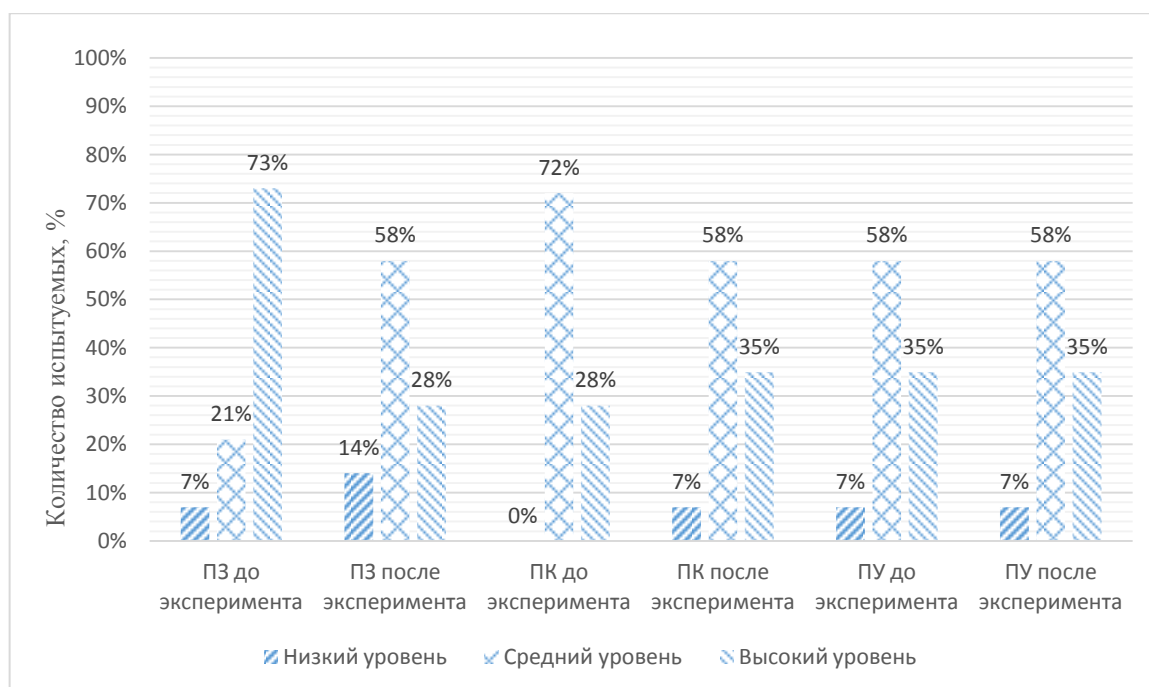


Рисунок 7 – Распределение результатов диагностики удовлетворенности образовательной среды по методике «Психологическая безопасность образовательной среды для подростков» В.В. Коврова

Как видно из рисунка 7, после применения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в образовательных организациях можем сделать вывод о том, что уровень психологической защищенности (ПЗ), психологической комфортности (ПК) и психологической удовлетворенности (ПУ) не изменился после реализации программы коррекции, предположительно, подростки чувствуют себя все также недостаточно комфортно в образовательной среде.

Продемонстрируем на рисунке 8 результаты исследования по опроснику межличностных отношений В. Шутца, после внедрения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.



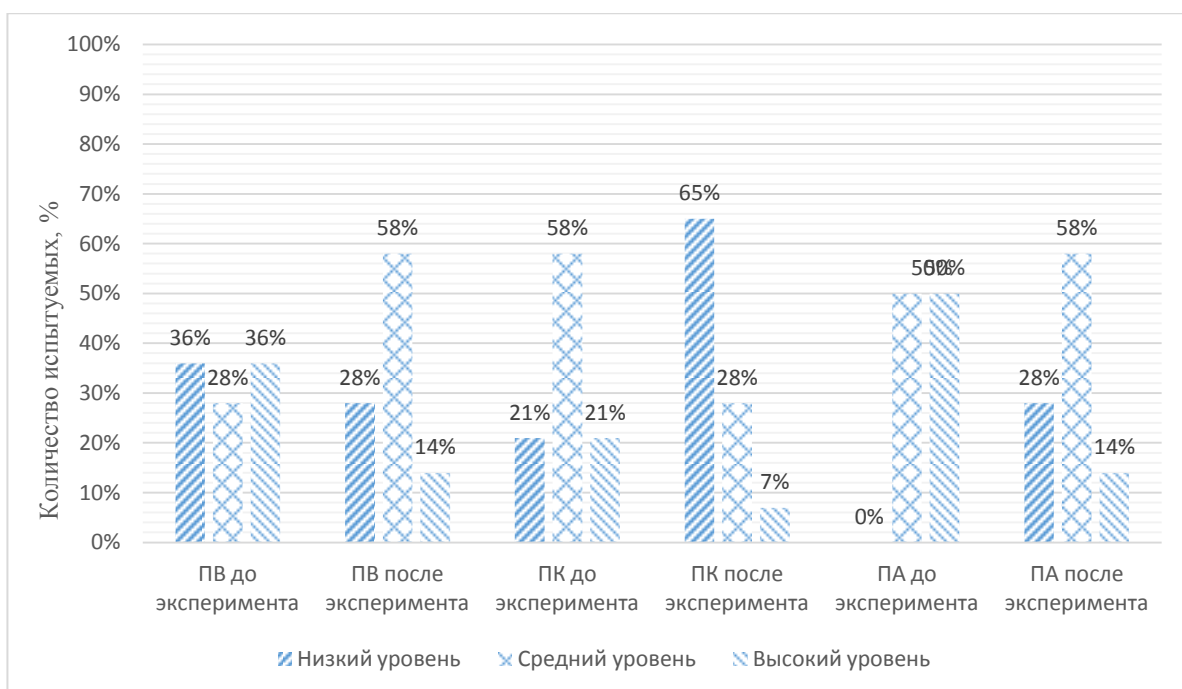


Рисунок 8 – Распределение результатов диагностики уровня межличностных отношений по методике «Опросник межличностных отношений» В. Шутца

Как видно из рисунка 8, после применения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в образовательных организациях потребность «включения» (ПВ) подростков преобладает на среднем уровне у 8 испытуемых (58%) предполагает, что испытуемые чувствуют себя хорошо среди людей и имеют потребность быть принятыми остальными и принадлежать к ним. Показатель потребности «контроля» (ПК) преобладает на низком уровне у 9 испытуемых (65%) это означает, что подростки избегают принятия решений и взятия на себя ответственности, а также чувствуют зависимость при принятии решений. Показатель потребности «аффекта» (ПА) преобладает на среднем уровне у 8 испытуемых (58%) это говорит о том, что подростки склонны устанавливать близкие эмоциональные отношения.

После проведения методик выявим эффективность психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации по методике «Качество межличностных отношений в образовательной среде для подростков» В.В.

Коврова с помощью расчета коэффициента ранговой корреляции Т-Критерия Вилкоксона.

Гипотезы Т-Критерия Вилкоксона:

H<sub>0</sub>: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня межличностных отношений подростков не превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

H<sub>1</sub>: Интенсивность сдвига в сторону увеличения уровня межличностных отношений подростков превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

Данные для расчета представлены в таблице в приложении 4.

Рассчитать коэффициент ранговой корреляции по формуле:

$$T = \Sigma Rr$$

$\Sigma Rr$  - сумма рангов, соответствующих нетипичным изменениям показателя.

В нашем случае Тэмп = 6

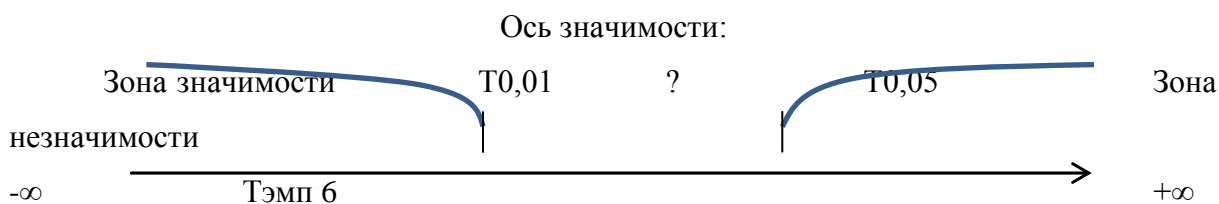


Рисунок 9 – Ось значимости

Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости. То есть,  $T_{эмп} \leq T_{кр}$  ( $p \leq 0,01$ ). В этом случае принимается гипотеза H<sub>1</sub>: интенсивность сдвига в сторону увеличения уровня межличностных отношений подростков превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения, это говорит о наличии различий на уровне значимости  $p < 0,01$ .

Таким образом, мы проанализировали результаты формирующего эксперимента и установили достоверность различий между показателями. Изначально в гипотезе мы предположили, что психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков в условиях

образовательной организации будет эффективна, если реализовать разработанную нами программу, включающую комплекс упражнений, направленных на повышение уровня позитивных межличностных отношений подростков.

### 3.3 Технологическая карта внедрения психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта – документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Первый этап «Целеполагание внедрения инновационной технологии по коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации».

1. Изучение нормативной документации, Федерального Закона и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации образовательного учреждения.

Цель: изучить документацию по предмету внедрения.

Методы: обсуждение, анализ литературы, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение.

Формы: педагогический Совет образовательного учреждения.

2. Выдвижение и обоснование целей и задач внедрения.

Цель: поставить цели и задачи внедрения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

Методы: разработка «Дерева целей» исследования, обсуждение, анализ материалов по цели внедрения, тренинги.

Формы: работа психологической службы образовательного учреждения, консультация с научным руководителем и администрацией образовательного учреждения.

3. Изучение и анализ содержания этапов внедрения программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности.

Цель: разработать этапы внедрения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

Методы: изучение психологического климата в группе, анализ модели и программы внедрения, анализ готовности образовательного учреждения к инновационной деятельности по внедрению модели.

Формы: работа психологической службы образовательного учреждения, совещание, анализ документации, работа по составлению программы внедрения.

4. Анализ уровня подготовленности педагогического коллектива к внедрению инноваций, анализ работы образовательного учреждения по теме внедрения (психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации), подготовка методической база внедрения программы.

Цель: разработать программно-целевой комплекс внедрения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

Методы: анализ уровня подготовленности педагогического коллектива образовательного учреждения по теме предмета внедрения, работа по составлению программы внедрения.

Формы: работа психологической службы образовательного учреждения, совещание, анализ документации.

Второй этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации».

1. Формирование готовности внедрить программу в образовательное учреждение, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.

Цель: выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации образовательного учреждения и заинтересованных субъектов внедрения.

Методы: тренинги развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения, популяризация идеи внедрения программы.

Формы: индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения программы, работа психологической службы образовательного учреждения, участие в семинарах со смежной тематикой.

2. Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий и их значимости для образовательного учреждения, значимости и актуальности внедрения программы.

Цель: сформировать положительную установку на предмет внедрения программы у педагогического коллектива образовательного учреждения.

Методы: беседы, обсуждение, семинары.

Формы: обсуждение передового опыта внедрения инновационных технологий в образовательном учреждении.

3. Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне образовательного учреждения и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения программы для психологической безопасности общества.

Цель: сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии в образовательном учреждении.

Методы: постановка проблемы, обсуждение, тренинг, консультации с научным руководителем диссертационного исследования.

Формы: беседы, консультации, самоанализ.

Третий этап «Изучение предмета внедрения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации».

1. Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной программы и документации образовательного учреждения.

Цель: изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения.

Методы: самоанализ

Формы: семинары, работа с литературой и информационными источниками.

2. Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов.

Цель: изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в образовательном учреждении.

Методы: обсуждение, самоанализ.

Формы: семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности).

3. Освоение системного подхода в работе над темой.

Цель: изучить методику внедрения темы программы.

Методы: самообразование.

Формы: семинары, тренинги (целеполагания, внедрения).

Четвёртый этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации».

1. Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения.

Цель: создать инициативную группу для опережающего внедрения темы.

Методы: наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение.

Формы: работа психологической службы образовательного учреждения, урочные и внеурочные мероприятия.

2. Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения.

Цель: закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.

Методы: самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения).

Формы: беседы, консультации, работа психологической службы образовательного учреждения.

3. Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы.

Цель: обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

Методы: изучение состояния дел в образовательном учреждении по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка, самооаттестация.

Формы: собрание.

4. Работа инициативной группы по новой методике.

Цель: проверить методику внедрения программы.

Методы: изучение состояния дел в образовательном учреждении, внесение изменений и дополнений в программу.

Формы: посещение уроков, внеурочных форм работы.

Пятый этап «Фронтальное освоение предмета внедрения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации».

1. Анализ работы инициативной группы по внедрению программы.

Цель: активизировать педагогический коллектив образовательного учреждения на внедрение инновационной программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

Методы: сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности).

Формы: работа педагогического совета и психологической службы образовательного учреждения.

2. Обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения.

Цель: развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

Методы: обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции).

Формы: наставничество, консультации, семинар, работа психологической службы образовательного учреждения.

3. Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в образовательное учреждение.

Цель: обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

Методы: изучение состояния дел в образовательном учреждении по теме внедрения программы, обсуждения.



Формы: работа психологической службы образовательного учреждения, производственное собрание, анализ документов.

4. Фронтальное освоение предмета внедрения.

Цель: освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения.

Методы: наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы.

Формы: работа психологической службы образовательного учреждения, педагогического совета, консультации, работа методических объединений.

Шестой этап «Совершенствование работы над темой психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации».

1. Совершенствование знаний и умений по системному подходу.

Цель: совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

Методы: наставничество, обмен опытом, корректировка методики.

Формы: конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы образовательного учреждения.

2. Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы.

Цель: Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы.

Методы: анализ состояния дел в образовательном учреждении по теме внедрения программы, доклад.

Формы: совещание, анализ документации, работа психологической службы образовательного учреждения.

3. Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы психолого-педагогической коррекции

межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

Цель: совершенствовать методику освоения внедрения.

Методы: анализ состояния дел в образовательном учреждении по теме внедрения программы, методическая работа.

Формы: работа психологической службы образовательного учреждения, методическая работа.

Седьмой этап «Распространение передового опыта освоения внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации».

1. Изучение и обобщение опыта работы образовательного учреждения по инновационной технологии.

Цель: изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии.

Методы: наблюдение, изучение документов образовательного учреждения, посещение уроков.

Формы: работа психологической службы образовательного учреждения, стенды, буклеты, внеурочные формы работы.

2. Обучение психологов и педагогов других образовательных учреждений работе по внедрению программы.

Цель: осуществить наставничество над другими образовательными учреждениями, приступающими к внедрению программы.

Методы: наставничество, обмен опытом, консультации, семинары.

Формы: выступление на семинарах, работа психологической службы образовательного учреждения.

3. Пропаганда внедрения программы в районе.

Цель: осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы в образовательные учреждения.

Методы: выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная деятельность.

Формы: участие в конференциях, конгрессах, написание статей.

Таким образом, мы разработали свою технологическую карту внедрения психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

## ВЫВОДЫ ПО III ГЛАВЕ

Таким образом, после проведения опытно-экспериментального исследования была разработана и реализована программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

После внедрения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации испытуемые показали следующие результаты:

По методике «Качество межличностных отношений в образовательной среде для подростков» В.В. Коврова, в которой после применения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации можем сделать вывод о том, что показатель индекса позитивных отношений преобладает на высоком уровне у 7 испытуемых (50%) это говорит о том, что подростки стали больше проявлять доверия и доброжелательности в образовательной среде. После применения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации показатель индекса негативного отношения преобладает на среднем уровне у 9 испытуемых (65%), как и до эксперимента, но показатель индекса негативного отношения увеличился на низком уровне у 5 испытуемых (35%) и уменьшился на высоком уровне до 0%. Мы можем сделать вывод о том, что подростки стали меньше проявлять агрессивности и враждебности.

По методике «Психологическая безопасность образовательной среды для подростков» В.В. Коврова, в которой после применения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в образовательных организациях можем сделать вывод о том, что уровень психологической защищенности, комфортности и

удовлетворенности не изменился после применения программы коррекции, предположительно, подростки чувствуют себя все также недостаточно комфортно в образовательной среде.

По опроснику межличностных отношений В. Шутца, в которой после применения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в образовательных организациях потребность «включения» подростков преобладает на среднем уровне у 8 испытуемых (58%) предполагает, что испытуемые чувствуют себя хорошо среди людей и имеют потребность быть принятыми остальными и принадлежать к ним. Показатель потребности «контроля» преобладает на низком уровне у 9 испытуемых (65%) это означает, что подростки избегают принятия решений и взятия на себя ответственности, а также чувствуют зависимость при принятии решений. Показатель потребности «аффекта» преобладает на среднем уровне у 8 испытуемых (58%) это говорит о том, что подростки склонны устанавливать близкие эмоциональные отношения.

С целью проверки гипотезы мы разработали технологическую карту внедрения психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, психолого-педагогическая работа по коррекции межличностных отношений с детьми и подростками возрастает, что свидетельствует не только об интеграции психологии в пространство современной школы, но и о росте дезадаптационных нарушений, проявлении деструктивного поведения, тревожных, стрессовых состояний, увеличении числа суицидов, проявлений агрессии и вандализма, асоциальных, в том числе, криминальных форм поведения. Все это является отражением негативного состояния психологического здоровья подростков. Для обеспечения психологического здоровья детей и подростков необходимо создание пространства, в том числе образовательного, которое было бы психологически безопасным для ребенка и направленным на сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка.

В современном обществе подросток сталкивается с проблемой прогрессирующей отчужденности, повышенной тревожности, неумением выйти из конфликтной ситуации. Изучением этого вопроса занимались такие ученые как М.Р. Битянова, Л.И. Божович, Н.В. Гришина, М.И. Лисина, Н.Н. Обозов и др.

Исходя из вышеперечисленного, проблема межличностного отношения подростков в образовательных организациях приобретает всё большую значимость как для крупных школ мегаполисов, так и образовательных организаций небольших городов и сельских школ, сегодня её следует рассматривать как проблему междисциплинарного научного знания.

В дипломной работе были рассмотрены такие понятия как, межличностные отношения, подростковый возраст, психологическая безопасность, комфортность и защищенность образовательной среды.

По мнению А.В. Морозова, межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

По мнению И.А. Баевой психологическая безопасность образовательной среды – состояние свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии. Оно способствует удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создает референтную значимость среды и обеспечивает психическое здоровье участников, то есть учеников.

Теоретическая значимость исследования заключается в создании модели психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

Практическая значимость нашего исследования состоит в:

1. Создании и реализации программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

2. Создании и реализации технологической карты внедрения психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

На основании проделанного нами исследования можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные в начале исследования, выполнены.

В соответствии с первой задачей мы раскрыли сущность проблемы межличностных отношений, изучили разнообразные подходы к определению понятия межличностные отношения. В соответствии со второй задачей выявили особенности развития межличностных отношений подростков, изучили социальную ситуацию развития, которая характеризуется максимальной ориентацией на сверстников, группирование, эмансипация от взрослых; ведущей деятельностью данного возраста является эмоциональное, интимно-личностное общение

со сверстниками; центральным возрастным новообразованием – чувство взрослости. В своем исследовании мы разработали модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации, реализовали программу психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации, разработали технологическую карту внедрения психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

В нашем исследовании мы выяснили, что после внедрения программы психолого-педагогической коррекции показатели межличностных отношений подростков изменились.

Испытуемые показали следующие результаты по методике «Качество межличностных отношений в образовательной среде для подростков» В.В. Коврова, в которой после применения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации можем сделать вывод о том, что показатель индекса позитивных отношений преобладает на высоком уровне у 7 испытуемых (50%) это говорит о том, что подростки стали больше проявлять доверия и доброжелательности в образовательной среде. После применения программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации показатель индекса негативного отношения преобладает на среднем уровне у 9 испытуемых (65%), как и до эксперимента, но показатель индекса негативного отношения увеличился на низком уровне у 5 испытуемых (35%) и уменьшился на высоком уровне до 0%. Мы можем сделать вывод о том, что подростки стали меньше проявлять агрессивности и враждебности.

Таким образом, задачи исследования решены в полном объеме, цель исследования достигнута – теоретически обосновали и экспериментально



проверили эффективность психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

В ходе проведения исследования доказана гипотеза о том, что психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации будет эффективна, если реализовать разработанную нами программу, включающую комплекс упражнений, направленных на повышение уровня позитивных межличностных отношений подростков.

В заключении отметим, что разработанная нами программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации является комплексом упражнений, направленных не только на развитие межличностных отношений подростков, но и на профилактику межличностных конфликтов.

Перспективой исследования может быть изучение и выявление психолого-педагогических условий коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – изд 6-е., перераб. и доп. – Москва : Академический Проект, [2001]. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0085/4\\_0085-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0085/4_0085-1.shtml). – Загл. с экрана.
2. Авдиенко, Г. Ю. Социально-психологическая комфортность субъекта обучения как психологический феномен [Текст] / Г. Ю. Авдиенко // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2012. – 37 с.
3. Авдулова, Т. П. Возрастная психология [Текст] / под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2011. – 329 с.
4. Акимова, М. К. Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов / К. М. Гуревич, М. К. Акимова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 652 с.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для высшего учебного заведения / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, [2001]. – 363 с. – Режим доступа: [http://elibrary.bsu.az/books\\_163/N\\_5.pdf\\_](http://elibrary.bsu.az/books_163/N_5.pdf_) – Загл. с экрана.
6. Андреев, П. В. Психолог в образовании: теория и практика [Текст] : учебное пособие / П. В. Андреев, Е. М. Кравцова, Е. В. Пятницкая // Издательство «Саратовский источник», 2015. – 236 с.
7. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», [2000]. – 264 с. – Режим доступа: [http://elibrary.bsu.az/books\\_163/N\\_155.pdf\\_](http://elibrary.bsu.az/books_163/N_155.pdf_) – Загл. с экрана.
8. Аникина, Н. С. Моральный выбор как средство преодоления отклоняющегося поведения у сельских подростков [Текст] : программа

специального курса / Н. С. Аникина. – Казань : ООО «Багира», 2010. – 36 с.

9. Аникина, Н. С. Нравственное саморазвитие подростков средствами морального выбора [Текст] : программа элективного курса / Н. С. Аникина. – Казань : Казанский государственный университет культуры и искусств, 2010. – 32 с.

10. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков комплексный подход [Текст] / И. А. Баева, О. В. Вихристюк, В. В. Ковров, Н. Е. Коренкова. – Москва : Экон-Информ, 2009. – № 4. – 96 с.

11. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток [Текст] : практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р. Т. Байярд, Д. Байярд. – М. : Академический проект, 2015. – 224 с.

12. Битянова, М. Р. Учимся решать проблемы. Программа развития проектного мышления у младших подростков [Текст] : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М. Р. Битянова, Т. В. Беглова. – Москва : Генезис, 2007. – 747 с.

13. Богатырева, Т. Л. «Удачное переживание» в творческом сотрудничестве сверстников как базовый компонент развития Я-концепции в младшем подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Т. Л. Богатырева // Психологическая наука и образование, 2005. – № 1. – 44 с. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2005/n1/Bogatirova.shtml>, – Загл. с экрана.

14. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] / Н. В. Бордовская. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 624 с.

15. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Электронный ресурс] : избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, [1995]. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/bozhovichzpt-lidiya-ilinichna>, – Загл. с экрана.

16. Болтунова, А. И. Особенности межличностного общения среди подростков [Текст] / А. И. Болтунова // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 492–494.
17. Булыгина, Л. Н. О формировании коммуникативной компетентности школьников [Текст] / Л. Н. Булыгина // Вопросы психологии. – 2010. – № 2. – С. 149–152.
18. Владимирова, Ю. Н. Развитие Я-концепции младшего подростка [Текст] / Ю. Н. Владимирова // психологическая наука и образование, 2007. – № 5. – 37 с.
19. Возрастно-психологический подход в исследовании личностной автономии подростка [Текст] / под ред. Н. Н. Поскребышевой, О. А. Карабановой // Национальный психологический журнал. – 2014. – №1. – С. 74–85.
20. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Союз, 2006. – 224 с.
21. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Электронный ресурс] : конспект лекций. – Москва : Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с. – Режим доступа: [http://yanko.lib.ru/books/psycho/vugotskiypsc\\_razv\\_chel7myshlenie\\_i\\_rech.pdf](http://yanko.lib.ru/books/psycho/vugotskiypsc_razv_chel7myshlenie_i_rech.pdf). – Загл. с экрана.
22. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, Астрель, Харвест, 2011. – 121 с.
23. Гнездилов, Г. В. Возрастная психология и психология развития [Текст] : учебное пособие / Г. В. Гнездилов, Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов. – Москва : Изд-во СГУ, 2013. – 204 с.
24. Грецов, А. Тренинги развития с подростками [Текст] / Андрей Грецов. – Москва : Питер, 2011. – 416 с.
25. Григорович, Л. А. Проблема нравственного развития подростка [Текст] / Л. А. Григорович. – Москва : НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. – 248 с.

26. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] / Н. В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 544 с.

27. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2010. – 24 с.

28. Дмитриева, Н. Ю. Кризисы детского возраста [Текст] : воспитание подростков: моногр. / Н. Ю. Дмитриева. – Москва : Феникс, 2016. – 160 с.

29. Долгова, В. И. Коррекционно-развивающая деятельность специального психолога: современные психологические и педагогические технологии [Текст] / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Шумакова. – Челябинск: Издательство «АТОКСО», 2008. – 118 с.

30. Долгова, В. И. Формирование позитивной Я-концепции одарённых школьников [Текст] / В. И. Долгова, И. П. Ордина. Бишкек: ДЭЦ, 2012. – 155 с.

31. Друк, А. И. Программа развития межличностных отношений подростков посредством методов активного социально-психологического обучения [Текст] / А. И. Друк // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2015. – № 6 (33).

32. Духновский, С. В. Диагностика межличностных отношений. [Электронный ресурс] : конспект лекций / С. В. Духновский. – Санкт-Петербург : Речь, 2009. – 141 с. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/6/0459/6\\_0459-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0459/6_0459-1.shtml). – Загл. с экрана.

33. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов. [Электронный ресурс] : конспект лекций / О. А. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2004. – 336 с. – Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/403/65403/36781?p\\_page=7](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/403/65403/36781?p_page=7) – Загл. с экрана.

34. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 576 с.
35. Ипатов, А. Подросток. От саморазрушения к саморазвитию. Программа психологической помощи [Текст] / Андрей Ипатов. – Москва : Речь, 2011. – 112 с.
36. Казанская, В. Подросток. Социальная адаптация [Текст] / В. Казанская. – Москва : Питер, 2011. – 288 с.
37. Картункова, Т. С. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений [Текст] / Т. С. Картункова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 18. – С. 86–90.
38. Кашапов, М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций. [Текст] / М. Кашапов. – 2003. – 223 с.
39. Ковров, В. В. Воспитательная система образовательного учреждения как ресурс обеспечения психологической безопасности [Текст] / В. В. Ковров, М. С. Мириманова, Н. Т. Оганесян. – Москва : Экон-Информ, 2012. – 181 с.
40. Ковров, В. В. Духовно-нравственное воспитание как фактор обеспечения психологического здоровья личности современного школьника в безопасной образовательной среде [Текст] / В. В. Ковров // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. – №3 (3). – С. 139–142.
41. Ковров, В. В. Реформы в образовании: современные вызовы [Текст] / под ред. В. В. Коврова, Н. Т. Оганесяна // Народное образование. – 2013. – №9. – С. 28–29.
42. Ковров, В. В. Экспертиза психологической безопасности окружающей среды с позиции гуманитарного подхода [Текст] / Редакторы-составители И. А. Баева, В. В. Ковров. – Москва : Экон-Информ, 2008. – № 1. – 64 с.

43. Колодина, А. В. Психология семьи и детства [Текст] / А. В. Колодина // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2014. – № 1. – С. 32–42.
44. Кондратьев, М. Ю. Азбука социального психолога-практика [Текст] / М. Ю. Кондратьев, В. А. Ильин. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.
45. Ларина, О. А. Психология развития и возрастная психология. [Электронный ресурс] : конспект лекций / под ред. О. А. Лариной, Т. В. Каратьяна, А. В. Акрушенко. – Москва : Эксмо, 2008. – 256 с. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/11/09/a-v-akrushenko-o-a-larina-t-v-karatyan-psihologiya-razvitiya>. – Загл. с экрана.
46. Маркеева, М. В. Работа психолога по созданию психологически безопасной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы [Текст] / М. В. Маркева // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 117–120.
47. Мартынова, Н. В. К вопросу о младшем подростковом возрасте в онтогенетическом развитии [Текст] / Н. В. Мартынова. – 2015. – С. 320–324.
48. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь [Текст] / под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм, 2011. – 672 с.
49. Морозов, А. В. Управленческая психология [Текст] / А. В. Морозов. – Москва : Академический Проект, 2016. – 288 с.
50. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / под ред. В. С. Мухиной. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
51. Немов, Р. С. Общие основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. 5-е издание. Кн.1. / под ред. Р. С. Немова. – Москва : Владос, 2005. – 687 с. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/33840318-R-s-nemov-obshchaya-psihologiya.html>. – Загл. с экрана.

52. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : кн. 3: Психодиагностика / под ред. Р. С. Немова. Москва : Гуманит. изд. центр Владос, 2007. – 640 с. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/203154/psikhologiya-nemov-r-s-kniga-3-psikhodiagnostika>. – Загл. с экрана.
53. Обозов, Н. Н. Психология конфликта [Текст] / Н. Н. Обозов. – Издательство: ЛНПП «Облик», 2009. – 48 с.
54. Першина, Л. А. Возрастная психология [Текст] / под ред. Л. А. Першина. – Москва : Академический Проект: Альма Матер, 2016. – 256 с.
55. Плешаков, В. А. Теория киберсоциализации человека: монография [Текст] / под общ. ред. чл.-корр. РАО, д-ра пед. Наук, проф. А. В. Мудрика. – Москва : Изд-во МПГУ, 2011. – 400 с.
56. Психологический словарь [Электронный ресурс] : изд. 2-е, перераб. и доп. / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – Москва : Педагогика-Пресс, 2008. – 440 с. – Режим доступа: [http://www.studmed.ru/zinchenko-vp-mescheryakov-bg-red-psihologicheskii-slovar\\_43153bc635e.html](http://www.studmed.ru/zinchenko-vp-mescheryakov-bg-red-psihologicheskii-slovar_43153bc635e.html). – Загл. с экрана.
57. Райс, Ф. Психология подросткового возраста [Текст] / Ф. Райс, К. Долджин. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 816 с.
58. Реан, А. А. Психология подростка. Полное руководство [Текст] / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 480 с.
59. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст] / под ред. Е. И. Рогова. – Москва : Питер, 2011. – 624 с.
60. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : конспект лекций / под ред. С. Л. Рубинштейна. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 713 с. – Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/rubinshteyn\\_osnovy-obschey-psihologii\\_t1\\_1989/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/rubinshteyn_osnovy-obschey-psihologii_t1_1989/fs,1/). – Загл. с экрана.



61. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования [Текст] / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 287 с.
62. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 350 с.
63. Сластенин, В. А. Педагогика [Электронный ресурс] : конспект лекций / под. ред В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2002. – 567 с. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml>. – Загл. с экрана.
64. Тигунцева, Г. Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: практикум [Текст] / Г. Н. Тигунцева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 231 с.
65. Фатеева, И. А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании [Текст] / И. А. Фатеева // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 376–378.
66. Федотенко, И. Л. Основы проектирования психологически безопасной образовательной среды в современной школе [Текст] / под. ред. И. Л. Федотенко, А. В. Сергеева, Т. В. Губарева, Д. В. Малий. – Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 132 с.
67. Фельдштейн, Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2010. – № 4. – С. 20–32.
68. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. И. Фельдштейн. – Изд-во.: МПСИ, 2004. – 672 с. – Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/books/id/8436.php>. – Загл. с экрана.
69. Фролова, П. И. Психолого-педагогическое развитие личности человека в современных условиях [Текст] / под ред. П. И. Фролова. А. В. Горина, М. Г. Дубынина. – Омск: СибАДИ, 2014. – 403 с.

70. Черников, Е. В. Актуализация профилактики насилия и агрессии в воспитательной деятельности сельской школы [Текст] / Е. В. Черников // Российский научный журнал. – 2014. – №1 (39). – С. 31–38.

71. Черников, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в межличностном взаимодействии старшеклассников в сельской малокомплектной школе [Текст] / Е. В. Черников. – Москва : МГППУ, 2015. – 125 с.

72. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология [Текст] / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2010. – 348 с.

73. Шумакова, О. А. Психологу образования: взаимодействие с родителями [Текст] / В. И. Долгова, О. А. Шумакова. – Челябинск : Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2011. – 274 с.

74. Шумова, И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования [Текст] / под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 57–62.

75. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды [Текст] / под. ред. И. А. Баемой, В. В. Коврова. – Москва : Экон-Информ, 2009. – № 2. – 76 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики диагностики межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации

Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде» для подростков.

Тестовое задание в этой методике предназначено для выявления степени соотношения позитивного и негативного отношения в системе межличностного взаимодействия подростков в образовательной среде. Перед началом выполнения задания испытуемым показывают табл.1 и зачитывают инструкцию: «В рамках научной работы мы исследуем психологический климат в школах для того, чтобы понять, что можно изменить к лучшему. Мы просим тебя ответить на вопросы нашей анкеты. Вопросы и суждения касаются твоей школы, отношений между ребятами, между учениками и учителями. Отвечая на каждый вопрос, тебе нужно будет выбрать только один вариант ответа. Поставьте знак «+» в той колонке, которая соответствует баллу, отражающему степень твоего согласия с предлагаемым суждением. Твоё мнение и баллы соотносятся так:

- 1) полностью согласен – 4;
- 2) скорее согласен – 3;
- 3) трудно сказать – 2;
- 4) скорее не согласен – 1;
- 5) совершенно не согласен – 0.

В этой анкете нет правильных и неправильных ответов, нам важно знать, что происходит на самом деле. Подписывать анкету не обязательно, а отвечать нужно честно, иначе эта работа потеряет всякий смысл».

Анализ и интерпретация результатов опросника включают 8 шкал, которые в опросном листе названы для удобства блоками. Это следующие шкалы.

Блок 1. Шкала доверия.

Блок 2. Шкала агрессивности.

Блок 3. Шкала доброжелательности.

Блок 4. Шкала конфликтности.

Блок 5. Шкала принятия.

Блок 6. Шкала враждебности.

Блок 7. Шкала толерантности.

## Блок 8. Шкала манипулятивного отношения.

По каждой шкале подсчитываются: выраженность отношения воспитанников по шкале, вопросы: 2, 4, 6; 3, суммарный балл по каждой шкале (блоку). При подсчете баллов учитываются вопросы с обратным знаком, которые обозначены символом \*. Для этих вопросов подсчет баллов осуществляется следующим образом:

Проставленный балл в опросном листе 0 1 2 3 4

Балл для замены 4 3 2 1 0

Далее подсчитывается индекс позитивного отношения как среднее значение по четырем шкалам (доверие, доброжелательность, принятие, толерантность), а также индекс негативного отношения как среднее значение по четырем шкалам (агрессивность, конфликтность, враждебность, манипулятивное отношение).

По результатам всех восьми шкал вычерчивается индивидуальный или групповой профиль степени выраженности качества межличностных отношений. Выявляется степень соотношения позитивного и негативного отношения в системе межличностного взаимодействия.

Уровни степени выраженности отношения взрослых или подростков:

0 – 3 балла: низкий уровень;

4 – 8 баллов: средний уровень;

9 – 12 баллов: высокий уровень.

Общий показатель по каждой шкале может варьировать от 0 до 24 баллов.

Уровни степени выраженности отношения:

0 – 7 балла: низкий уровень;

8 – 16 баллов: средний уровень;

17 – 24 баллов: высокий уровень.

Таблица 1 – Бланки для заполнения результатов опросника «Качество межличностных отношений в образовательной среде»

Ф.И \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Суждения	Баллы				
Блок 1.	0 - полностью согласен	1 - скорее согласен	2 - трудно сказать	3 - скорее не согласен	4 - совершенно не согласен
Большинству учителей в нашей школе можно доверять.					

Продолжение таблицы 1

Ребята нашей школы чаще всего думают только о себе. *					
Большинство ребят нашей школы ведут себя честно в разных ситуациях					
Во взаимодействии с учителями нужно проявлять осторожность					
Педагоги чаще всего стремятся быть полезными для меня и для других учащихся.					
Большинству ребят в нашей школе можно доверять.					
Блок 2.	0	1	2	3	4
Учителя не стремятся скрыть плохое мнение по поводу учащихся.					
Если кто-то из одноклассников поступает плохо, другие обязательно отвечают им тем же, хотя бы из принципа.					
Учителя могут вести себя дружелюбно с теми ребятами, которые, по их мнению, поступают неверно.					
Ребята нашей школы временами грубят тем, кто ведет себя не вежливо по отношению к ним и действует им на нервы.					
Учителя часто обвиняют ребят ни за что.					

Продолжение таблицы 1

Во время общения ребята, как правило, отчаянно отстаивают свою точку зрения.					
Блок 3.	0	1	2	3	4
Я чаще всего могу быть уверен в учителях нашей школы.					
Доверять ребятам в нашем классе небезопасно, так как они могут легко использовать это в своих интересах. *					
Педагоги и другие работники школы являются лучшим гарантом безопасности в нашей школе.					
Ребята нашей школы скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.					
В нашей школе необходимо стремиться угождать всем педагогам независимо от собственных интересов.					
В отношениях среди ребят нашей школы преобладает доброжелательность.					
Блок 4.	0	1	2	3	4
С педагогами нашей школы я предпочитаю не спорить.					
Ученики нашего класса готовы прислушиваться к мнениям друг друга. *					
Учителя нашей школы допускают в общении с ребятами тон, не терпящий возражений и грубость.					
Ребята не уступают друг другу в споре, каждый хочет добиться победы.					
Учителя нашей школы при решении разных вопросов пытаются выяснить, с чем я согласен, а с чем не согласен					

Продолжение таблицы 1

Ребята в нашей школе во время общения не поддаются провокациям и не заводятся.*					
Блок 5.	0	1	2	3	4
Учителям нравится проводить время вместе с нами.					
Мне нравятся ребята нашей школы, с которыми я знаком.*					
Педагоги и другие работники школы думают только о себе.					
Большинство ребят чувствуют себя комфортно в школе*.					
Учителей нашей школы достаточно легко ввести в заблуждение.					
Ребята нашего класса думают о себе только положительно и редко обращаются к своим отрицательным качеством.					
Блок 6.	0	1	2	3	4
Учителя часто разочаровывали и разочаровывают меня.					
В нашем классе есть учащиеся, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи.					
Я не всегда легко соглашаюсь с учителями и другими работниками нашей школы.					
Некоторые ребята в нашем классе имеют привычки, которые действуют мне на нервы.					
Некоторые учителя вызывают во мне враждебность.					
Меня раздражает, когда ребята отрывают меня от дела.					

Продолжение таблицы 1

Блок 7.	0	1	2	3	4
Педагоги и другие работники школы постоянно делают кому-либо замечания. *					
Меня раздражают ребята школы другой национальности. *					
Взрослые раздражаются, если ребята не соглашаются с их правильным (как они считают) мнением. *					
Мне трудно ладить с ребятами, у которых плохой характер. *					
Чаще всего я из принципа настаиваю на своем мнении, даже если понимаю, что партнер прав. *					
Взрослые нашей школы с трудом переносят шумные детские игры. *					
Блок 8.	0	1	2	3	4
Наилучший способ поладить со старшими людьми в нашей школе – говорить им то, что они хотели бы услышать.					
Большинство ребят в нашей школе в сущности хорошие и добрые.					
Многие педагоги нашей школы любят похвалиться, когда для этого нет достаточных оснований.					
Открывать причину своих действий другим ребятам нужно только в том случае, если это полезно и для тебя					
Большинство ребят работают в полную силу только в том случае, если старшие заставляют их это делать.					
Ребята нашего класса считают, что полностью доверять однокласснику – это значит напрашиваться на неприятности.					



Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды для подростков».

Тестовое задание в этой методике предназначено для выявления психологической безопасности (защищенность, комфортность, удовлетворенность) образовательной среды. Перед началом выполнения задания испытуемым показывают табл.2 и зачитывают инструкцию: «В рамках научной работы мы исследуем психологический климат в школах для того, чтобы понять, что можно изменить к лучшему. Мы просим тебя ответить на вопросы нашей анкеты. Вопросы и суждения касаются твоей школы, отношений между ребятами, между учениками и учителями. Отвечая на каждый вопрос, тебе нужно будет выбрать только один вариант ответа. Поставьте знак «+» в той колонке, которая соответствует баллу, отражающему степень твоего согласия с предлагаемым суждением. Твоё мнение и баллы соотносятся так:

- 1) полностью согласен – 4;
- 2) скорее согласен – 3;
- 3) трудно сказать – 2;
- 4) скорее не согласен – 1;
- 5) совершенно не согласен – 0.

В этой анкете нет правильных и неправильных ответов, нам важно знать, что происходит на самом деле. Подписывать анкету не обязательно, а отвечать нужно честно, иначе эта работа потеряет всякий смысл».

Анализ и интерпретация результатов опросника включают три шкалы, обозначенных для удобства в опросном листе как блоки.

Блок 1: психологическая защищенность.

Блок 2: психологическая комфортность.

Блок 3: психологическая удовлетворенность образовательной средой.

Шкала «Психологическая защищенность» проявляется во взаимодействии учащихся (№ вопросов: 2, 4, 6). Также вычисляется суммарный балл по этой шкале. По шкалам психологического комфорта и удовлетворенности подсчитывается общая сумма баллов. По шкале защищенности выделены уровни степени выраженности отношения учащихся:

- 0 – 3 балла: низкий уровень;
- 4 – 8 баллов: средний уровень;
- 9 – 12 баллов: высокий уровень.

Общий показатель по каждой шкале может варьировать от 0 до 24 баллов. Уровни степени выраженности отношения:

- 0 – 7 балла: низкий уровень;  
 8 – 16 баллов: средний уровень;  
 17 – 24 баллов: высокий уровень.

Таблица 2 – Бланки для заполнения результатов опросника «Психологическая безопасность образовательной среды»

Ф.И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Суждения	Баллы	0 никогда	1 редко	2 иногда	3 часто	4 всегда
Я чувствую себя защищённым от унижения и оскорбления со стороны администрации и педагогов школы.						
Среди ребят в нашей школе не принято высмеивать друг друга и давать обидные прозвища.						
От педагогов школы можно услышать угрозы в свой адрес. *						
Я чувствую к себе недоброжелательное отношение со стороны других ребят. *						
В школе мне приходится подвергаться давлению и принуждению со стороны педагогов. *						
Мне кажется, что некоторые ребята школы меня игнорируют. *						
В школе у меня преобладает хорошее настроение.						
Если у меня случаются неприятности в школе, я уверен(а), что все разрешится благополучно.						
В школе я чувствую себя человеком.						
На уроках и во внеурочное время я редко испытываю чувство дискомфорта.						
Большую часть времени я хочу проводить со своими друзьями из школы.						
У меня есть взрослый человек в школе, которому я могу доверить свои секреты и встречу понимание и сочувствие.						
В нашей школе происходит много важных, интересных и радостных событий.						
Наши педагоги всегда окажут помощь и поддержку в трудную минуту.						

Продолжение таблицы 2

В школе я могу свободно высказать свою точку зрения в общении со взрослыми и сверстниками.					
Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для удовлетворения моих интересов и развития моих способностей.					
Я думаю, что в школе нас по-настоящему готовят к самостоятельной жизни.					
Наш класс – дружный и сплоченный коллектив.					

Опросник межличностных отношений В. Шутца.

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки типичных способов отношения подростков к людям. Перед началом работы испытуемым прочиталась инструкция: «для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки. Пожалуйста, будьте как можно более внимательны. В предложенных вопросах нет правильных и неправильных ответов, правилен каждый правдивый ответ. Некоторые вопросы очень похожи друг на друга, но все-таки они подразумевают разные вещи. Отвечайте, пожалуйста, на каждый вопрос отдельно, без оглядки на другие вопросы. Время ответа на вопросы не ограничено, но не размышляйте слишком долго над каким-либо вопросом».

Анализ и интерпретация опросника межличностных отношений В. Шутца.

Слева приводятся пункты шкал, справа – номера правильных ответов. При совпадении ответа испытуемого с ключом – он оценивается в один балл, при несовпадении – 0 баллов.

Iw	Cw	Aw
1. 1,2,3,4	2. 1,2,3,4,5	4. 1, 2
3. 1, 2, 3, 4, 5	6.1,2,3	8. 1, 2
5. 1, 2, 3, 4, 5	10. 1, 2, 3,	12. 1
7. 1,2,3	14. 1,2,3	17. 1,2,3
9.1,2,3	18.1,2,3,4	19. 3,4,5,6
11. 1, 2	20. 1, 2, 3, 4	21. 1
13.1	22. 1, 2, 3, 4	23. 1
15. 1	24. 2	25. 3, 4, 5, 6
16.1	26. 2	27. 1

Iw	Cw	Aw
28. 2	30. 2,3,4	29. 1
31. 2	33. 2,3,4,5	32. 1,2
34. 2	36. 2,3	35. 5,6
37.1	41. 2,3,4,5	38. 1,2,3
39.1	44. 2,3,4	40. 5, 6
42. 2,3	47. 2345	43. 1
45. 2,3	50. 2	46. 4, 5, 6
48. 2,3,4	53. 1, 2, 3, 4	49. 1
51. 1,2,3	54. 1, 2, 3	52. 5,6.

Баллы колеблются от 0 до 9. Чем больше они приближаются к экстремальным оценкам, тем большее применение имеет следующее общее описание поведения:

а) включением

Ie – низкое – означает, что индивид не чувствует себя хорошо среди людей и будет иметь склонность их избегать;

Ie – высокое – предполагает, что индивид чувствует себя хорошо среди людей и будет иметь тенденцию их искать;

Iw – низкое – предполагает, что индивид имеет тенденцию общаться с малым количеством людей;

Iw – высокое – предполагает, что индивид имеет сильную потребность быть принятым остальными и принадлежать к ним;

б) контроль.

Се – низкое – означает, что индивид избегает принятия решений и взятия на себя ответственности;

Се – высокое – означает, что индивид старается брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью;

Cw – низкое – предполагает, что индивид не принимает контроля над собой;

Cw – высокое – отражает потребность в зависимости и колебания при принятии решений;

в) аффект.

Ae – низкое – означает, что индивид очень осторожен при установлении близких интимных отношений;

Ae – высокое – предполагает, что индивид имеет склонность устанавливать близкие чувственные отношения;

Aw – низкое – означает, что индивид очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает более глубокие эмоциональные отношения;

Aw – высокое – типично для лиц, которые требуют, чтобы остальные без разбора устанавливали с ним близкие эмоциональные отношения.

От величины баллов зависит степень применимости приведенных выше описаний: 0-1 и 8-9 экстремально низкие и экстремально высокие баллы, и поведение будет иметь компульсивный характер. 2-3 и 6-7 – низкие и высокие баллы, и поведение лиц будет описываться в соответствующем направлении. 4-5 – пограничные баллы, и лица могут иметь тенденцию поведения, описанного как для низкого, так и для высокого сырого счета. Эти оценки удобно интерпретировать с учетом средних и стандартных отклонений соответствующей популяции.

(1) Обычно (2) Часто (3) Иногда (4) По случаю (5) Редко (6) Никогда

1. Стремлюсь быть вместе со всеми.
2. Предоставляю другим решать вопрос о том, что необходимо будет сделать.
3. Становлюсь членом различных групп.
4. Стремлюсь иметь близкие отношения с остальными членами групп.
5. Когда представляется случай, я склонен стать членом интересных организаций.
6. Допускаю, чтобы другие оказывали сильное влияние на мою деятельность.
7. Стремлюсь влиться в неформальную общественную жизнь.
8. Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношения с другими.
9. Стремлюсь задействовать других в своих планах.
10. Позволяю другим судить о том, что я делаю.
11. Стараюсь быть среди людей.
12. Стремлюсь устанавливать с другими близкие и сердечные отношения.
13. Имею склонность присоединяться к остальным всякий раз, когда делается что-то совместно.
14. Легко подчиняюсь другим.
15. Стараюсь избегать одиночества.
16. Стремлюсь принимать участие в совместных мероприятиях.

Для каждого из дальнейших утверждений выберите один из ответов, обозначающий количество людей, которые могут влиять на вас или на которых ваше поведение может распространяться.

Относится к: (1) Большинству людей (4) Нескольким людям (2) Многим (5) Одному двум людям (3) Некоторым людям (6) Никому

17. Стремлюсь относиться к другим přátельски.
18. Предоставляю другим решать вопрос о том, что необходимо будет сделать.
19. Мое личное отношение к окружающим – холодное и безразличное.
20. Предоставляю другим, чтобы руководили ходом события.
21. Стремлюсь иметь близкие отношения с остальными.
22. Допускаю, чтобы другие оказывали сильное влияние на мою деятельность.
23. Стремлюсь приобрести близкие и сердечные отношения с другими.
24. Позволяю другим судить о том, что я делаю.
25. С другими веду себя холодно и безразлично.
26. Легко подчиняюсь другим.
27. Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношения с другими.

Для каждого из дальнейших утверждений выберите один из ответов, обозначающий количество людей, которые могут влиять на вас, или на которых ваше поведение распространяется.

Относится к: (1) Большинству людей (4) Нескольким людям (2) Многим

(5) Одному двум людям (3) Некоторым людям (6) Никому

28. Люблю, когда другие приглашают меня участвовать в чем-нибудь.
29. Мне нравится, когда остальные люди относятся ко мне непосредственно и сердечно.
30. Стремлюсь оказывать сильное влияние на деятельность других.
31. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в своей деятельности.
32. Мне нравится, когда другие относятся ко мне непосредственно.
33. В обществе других стремлюсь руководить ходом событий.
34. Мне нравится, когда другие подключают меня к своей деятельности.
35. Я люблю, когда другие ведут себя со мной холодно и сдержанно.
36. Стремлюсь, чтобы остальные поступали так, как я хочу.
37. Мне нравится, когда другие приглашают меня принять участие в их дебатах (дискуссиях).
38. Я люблю, когда другие относятся ко мне по-приятельски.
39. Мне нравится, когда другие приглашают меня принять участие в их деятельности.
40. Мне нравится, когда окружающие относятся ко мне сдержанно.

Для каждого из дальнейших утверждений выберите один из следующих ответов.

(1) Обычно (4) Случайно (2) Часто (5) Редко (3) Иногда (6) Никогда

41. В обществе стараюсь играть главенствующую роль.
42. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в чем-нибудь.
43. Мне нравится, когда другие относятся ко мне непосредственно.
44. Стремлюсь, чтобы другие делали то, что я хочу.
45. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в своей деятельности.
46. Мне нравится, когда другие относятся ко мне холодно и сдержанно.
47. Стремлюсь сильно влиять на деятельность других.
48. Мне нравится, когда другие подключают меня к своей деятельности.
49. Мне нравится, когда остальные люди относятся ко мне непосредственно и сердечно.
50. В обществе стараюсь руководить ходом событий.
51. Мне нравится, когда другие приглашают принять участие в их деятельности.
52. Мне нравится, когда ко мне относятся сдержанно.
53. Стараюсь, чтобы остальные делали то, что я хочу.
54. В обществе руковожу ходом событий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты исследования межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике «Психологическая безопасность образовательной среды для подростков»

Список класса	Количество баллов	Выводы о качестве межличностных отношений
М.В.	ПЗ – 16 баллов; ПК – 10 баллов; ПУ – 8 баллов.	Психологическая защищенность, комфортность и удовлетворенность образовательной средой (ОС) на среднем уровне.
Ш.М.	ПЗ – 21; ПК – 17; ПУ – 23.	Психологическая защищенность, комфортность и удовлетворенность ОС на высоком уровне.
Г.Г.	ПЗ – 18; ПК – 17; ПУ – 14.	Психологическая защищенность, комфортность ОС на высоком уровне, а удовлетворенность ОС на среднем уровне.
П.Л.	ПЗ – 18; ПК – 16; ПУ – 16.	Психологическая защищенность ОС на высоком уровне, а комфортность и удовлетворенность ОС на среднем уровне.
Б.К.	ПЗ – 14; ПК – 14; ПУ – 8.	Психологическая защищенность, комфортность и удовлетворенность ОС на среднем уровне.
О.А.	ПЗ – 15; ПК – 19; ПУ – 19.	Психологическая защищенность и удовлетворенность ОС на высоком уровне, а комфортность ОС на среднем уровне.
П.Е.	ПЗ – 20; ПК – 12; ПУ – 14.	Психологическая защищенность ОС на высоком уровне, а комфортность и удовлетворенность ОС на среднем уровне.
М.Д.	ПЗ – 16; ПК – 20; ПУ – 19.	Психологическая защищенность, комфортность и удовлетворенность ОС на высоком уровне.
Ю.О.	ПЗ – 21; ПК – 16; ПУ – 14.	Психологическая защищенность ОС на высоком уровне, а комфортность и удовлетворенность ОС на среднем уровне.
Д.А.	ПЗ – 8; ПК – 14; ПУ – 6.	Психологическая защищенность и удовлетворенность ОС на низком уровне, а комфортность ОС на среднем уровне.
Д.С.	ПЗ – 18; ПК – 18; ПУ – 17.	Психологическая защищенность, комфортность и удовлетворенность ОС на высоком уровне
И.Н.	ПЗ – 18; ПК – 10; ПУ – 12.	Психологическая защищенность ОС на высоком уровне, а комфортность и удовлетворенность ОС на среднем уровне.
К.И.	ПЗ – 11; ПК – 9; ПУ – 11.	Психологическая защищенность, комфортность и удовлетворенность ОС на среднем уровне
Г.Д.	ПЗ – 17; ПК – 14; ПУ – 24.	Психологическая защищенность и удовлетворенность ОС на высоком уровне, а комфортность ОС на среднем уровне.



Таблица 4 – Результаты диагностики по опроснику межличностных отношений В.

Шутца

Список класса	Количество баллов	Выводы об уровне поведения в межличностных отношениях
К.И.	Ie - 1; Iw - 2; Ce - 4; Cw - 5; Ae - 4; Aw - 4.	Потребность включения на низком уровне, контроля и аффекта находится на среднем уровне.
И.Н.	Ie - 5; Iw - 6; Ce - 6; Cw - 8; Ae - 5; Aw - 9	Потребность включения, контроля и аффекта находится на высоком уровне.
Д.С.	Ie - 0; Iw - 0; Ce - 5; Cw - 4; Ae - 2; Aw - 3.	Потребность включения и контроля находится на низком уровне, а потребность аффекта на среднем уровне.
Д.А.	Ie - 6; Iw - 8; Ce - 4; Cw - 4; Ae - 7; Aw - 6.	Потребность включения и аффекта находится на высоком уровне, а потребность контроля на среднем уровне.
Ю.О.	Ie - 4; Iw - 5; Ce - 6; Cw - 8; Ae - 4; Aw - 4.	Потребность включения, контроля на среднем уровне, потребность аффекта находится на высоком уровне.
М.Д.	Ie - 0; Iw - 3; Ce - 4; Cw - 3; Ae - 5; Aw - 6.	Потребность включения низкий уровень, потребность контроля и аффекта на среднем уровне.
П.Е.	Ie - 2; Iw - 1; Ce - 0; Cw - 3; Ae - 5; Aw - 5.	Потребность включения, контроля на низком уровне, потребность аффекта на среднем уровне.
О.А.	Ie - 6; Iw - 9; Ce - 7; Cw - 8; Ae - 7; Aw - 6.	Потребность включения, контроля и аффекта находится на высоком уровне.
Б.К.	Ie - 5; Iw - 3; Ce - 4; Cw - 5; Ae - 5; Aw - 2.	Потребность включения, контроля и аффекта находится на среднем уровне.
П.Л.	Ie - 9; Iw - 6; Ce - 5; Cw - 4; Ae - 7; Aw - 7.	Потребность включения и аффекта находится на высоком уровне, а потребность контроля на среднем уровне.
Г.Г.	Ie - 6; Iw - 6; Ce - 4; Cw - 5; Ae - 6; Aw - 5.	Потребность включения и аффекта находится на высоком уровне, а потребность контроля на среднем уровне.
Ш.М.	Ie - 1; Iw - 0; Ce - 9; Cw - 6; Ae - 9; Aw - 6.	Потребность включения находится на низком уровне, потребность контроля и аффекта на высоком уровне.
М.В.	Ie - 3; Iw - 4; Ce - 5; Cw - 4; Ae - 2; Aw - 1.	Потребность включения и аффекта находится на среднем уровне, а потребность контроля на низком уровне.
Г.Д.	Ie - 4; Iw - 2; Ce - 3; Cw - 5; Ae - 5; Aw - 4.	Потребность включения, контроля и аффекта находится на среднем уровне.

\* Ie и Iw – шкала включения; Ce и Cw – шкала контроля; Ae и Aw – шкала аффекта.

Таблица 5 – Результаты диагностики по методике «Качество межличностных отношений в образовательной среде» для подростков

Список класса	Количество баллов	Выводы о качестве межличностных отношений
Д.А.	ИПО – 12; ИНО – 10,5.	Степень соотношения индекса позитивного (ИПО) и негативного отношения (ИНО) в системе межличностного взаимодействия находится на среднем уровне.
К.И.	ИПО – 10; ИНО – 17.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на среднем уровне, а ИНО на высоком уровне.
И.Н.	ИПО – 12; ИНО – 6.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на низком уровне, а ИНО на среднем уровне.
Д.С.	ИПО – 10; ИНО – 8.	Степень соотношения ИПО и ИНО в системе межличностного взаимодействия находится на среднем уровне.
О.А.	ИПО – 12; ИНО – 18.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на среднем уровне, а ИНО на высоком уровне.
Б.К.	ИПО – 17; ИНО – 10.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на высоком уровне, а ИНО на среднем уровне.
Ю.О.	ИПО – 10; ИНО – 17,5.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на среднем уровне, а ИНО на высоком уровне.
М.Д.	ИПО – 8; ИНО – 9.	Степень соотношения ИПО и ИНО в системе межличностного взаимодействия находится на среднем уровне.
П.Е.	ИПО – 7; ИНО – 12.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на низком уровне, а ИНО на среднем уровне.
П.Л.	ИПО – 13; ИНО – 7,5.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на среднем уровне, а ИНО на низком уровне.
Г.Г.	ИПО – 13; ИНО – 11.	Степень соотношения ИПО и ИНО в системе межличностного взаимодействия находится на среднем уровне.
Ш.М.	ИПО – 12; ИНО – 7.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на среднем уровне, а ИНО на низком уровне.
М.В.	ИПО – 12; ИНО – 10,5.	Степень соотношения ИПО и ИНО в системе межличностного взаимодействия находится на среднем уровне.
Г.Д	ИПО – 7; ИНО – 10.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на низком уровне, а ИНО на среднем уровне.

\*ИПО – индекс положительного отношения; ИНО – индекс негативного отношения.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации

За основу разработанной нами программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков были взяты существующие авторские программы А.А. Бодалева, Р.Н. Водейко, А.Г. Грецова, Г.Е. Мазо, Д.М. Рамендика и К. Фопеля. Также в нашей программе имеются модифицированные упражнения, основой для которых стали работы таких психологов, как М.Р. Битянова, И.В. Вачков, С.В. Гиппиус, Е.В. Ессенакис, О.Н. Истратова, Е.К. Малютова и Г.Б. Манина.

Исходя из вышесказанного, мы разработали свою программу развития межличностных отношений подростков посредством методов активного обучения. Актуальность разработанной нами программы связана с тем, что межличностные отношения развиваются в процессе взаимоотношений подростков, при этом формируется сплоченность, ведь межличностные отношения подростков – это взаимодействие между личностями, характерной чертой которых является личностно значимое, эмоциональное и интеллектуальное отражение друг друга, представляющее собой их внутреннее состояние.

Актуальность мероприятий по психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков, посещающими 9 класс МКОУ «Ункурдинская СОШ» с. Ункурда, обусловлена установленным у них с помощью методик психологической диагностики низким уровнем позитивного межличностного отношения.

Психолого-педагогическая программа коррекции межличностных отношений подростков включает в себя следующие блоки:

I. Мотивирующий блок – формирование умения создать работоспособность в группе, снятие тревожности, подростки учатся быть более раскрепощенными и более свободными в выражении своих чувств. Данный блок включает в себя 2 занятия, проводимых в групповой форме, при частоте встреч 2 раз в неделю и продолжительности каждого занятия 40 минут.

II. Коррекционный блок – формирование умения определять негативные и позитивные стороны конфликтов, их решение, видеть разницу между поводом и способом выражения конфликта. Этот блок включает в себя 8 индивидуально-групповых занятий, длительностью по 40 минут, которые проводились 2 раза в неделю.

III. Заключительный блок – формирование у каждого подростка ощущения близости и общности со сверстниками, подготовка к получению обратной эмоциональной связи. Блок включает 2 групповых занятия по 30 минут каждое.

Таблица 6 – Содержание программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации

№ занятия	№ урока	Структура занятия	Цель	Оборудование	Время проведения (мин)	Примечания
Мотивирующий блок						
1	1	Разминка «Передай клубочек»	Формирование мотивации на работу в группе, знакомство	клубочек	5	Дети сидят в кругу, настрой на групповое взаимодействие.
	2	Упражнение «Самоописание»	Построение доверительных отношений между участниками	Ручка, листок бумаги	10	В левой части написать в столбик 10 ответов на вопрос «Кто Я?», а в правой части написать в столбик 10 ответов на вопрос «Какой Я?». Каждый ответ следует начинать с местоимения «Я».
	3	Игра «Я тебе доверяю»	Снятие эмоционального напряжения.		10	Каждый участник говорит своему соседу «Я тебе доверяю, потому что...»
	4	Этюд «Паровозик»	Снятие физического и умственного напряжения		10	Проводятся в конце занятия, в удобной для детей позе

Продолжение таблицы 6

	5	Упражнение «Настроение в цвете»	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	5	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
2	1	Разминка «Ассоциации»	Эмоциональное и телесное раскрепощение.	Ручка, лист бумаги	5	Представление партнера через ассоциацию.
	2	Упражнение «Связующая нить»	Формирование чувства близости	Клубок ниток	5	Каждый участник говорит, что он любит, о чём мечтает и что он желает.
	3	«Пойми меня и передай»	Достижение взаимопонимания и сплочённости, умение передавать положительное эмоциональное состояние.		10	Подростки встают в круг и, смотря друг другу в глаза, мимикой передают радостное настроение.
	4	Игра «Катастрофа в пустыне»	Участники учатся вести дискуссию, договариваться и находить верные решения совместно.		15	Дети сидят в кругу, настрой на групповое взаимодействие.
	5	Упражнение «Настроение в цвете»	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	5	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
<b>Коррекционный блок</b>						
3	1	Игра «Волшебная котомка»	Снятие напряжения, выплеск эмоций, а также развитие воображения и сообразительности.		5	Групповая игра
	2	Упражнение «Завтрак с героем»	Научиться аргументировать свой выбор, а также сформировать умение убеждать.		20	Командная игра

Продолжение таблицы 6

	3	Упражнение «Я рад общаться с тобой»	Развитие эффективного взаимодействия подростков и создание благоприятного климата в классе.		10	Ведущий предлагает одному из участников протянуть руку кому-нибудь из ребят со словами: «Я рада общаться с тобой». Тот, кому протянули руку, берет за неё и протягивает свободную руку другому ребенку, произнося эти же слова. Так по цепочке все берутся за руки, образуя круг.
	4	Упражнение «Настроение в цвете»	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	5	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
4	1	Упражнение «Нужны ли нам друзья?»	Повышение сплоченности коллектива, формирование доверительного отношения участников, формирование умения сотрудничать.		20	Беседа, дискуссия.
	2	Упражнение «Чем мы похожи?»	Повышение доверия друг к другу.		10	Игра в парах, беседа «чем мы похожи» и «чем мы отличаемся»
	3	Упражнение «Посчитай»	Развитие умения эффективно и быстро находить решение в проблемных ситуациях.	карточки с написанными на них цифрами	5	Ребята делились на две группы, их задача найти сумму всех чисел и назвать результат.

Продолжение таблицы 6

	4	Упражнение «Настроение в цвете»	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	5	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
5	1	Разминка «Ассоциации»	Снятие напряжения и тревожности.		5	Все сидят в кругу, настрой на групповое взаимодействие.
	2	Групповая дискуссия «Преодоление»	Осознание своих сильных и слабых сторон, положительных и негативных качеств.		15	Беседа, дискуссия
	3	Игротерапия «Симпатия группы»	Тренировку навыков самопрезентации, развитие речевой компетентности, тренировка сообразительности.	Ручка, лист бумаги	15	Перед каждым участником ставится лишь одна основная задача - завоевать своим выступлением одобрение, симпатию всей группы.
	4	Упражнение «Настроение в цвете»	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	5	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
6	1	Разминка «Скульптор»	Проявление эмпатии по отношению друг к другу.		5	Я буду вам называть чувство, а ваша задача — изобразить его своим телом.
	2	Упражнение «Я хочу – Я могу!»	Формирование навыка понимания своего истинного ХОЧУ. Научить видеть, какими способами достичь своего ХОЧУ.		15	«Спросите себя мысленно: «Что я хочу?» и второй вопрос «Что я могу сделать, чтобы это у меня было?»

Продолжение таблицы 6

	3	Упражнение «Мои особенности и преимущества»	Формирование позитивной самооценки, внимание к собственной личности и к особенностям другого.	Лист бумаги, карандаши, краски, фломастеры	15	Участникам предлагается нарисовать, описать себя, свои эмоции в данный момент. Далее дети показывают рисунок группе и рассказывают о нем.
	4	Упражнение «Настроение в цвете»	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	5	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
7	1	Разминка «Циферблат»	Развитие навыков невербальной коммуникации (общения без помощи слов посредством жестов, мимики и т. д.) и координации совместных действий		5	Приобретение устойчивых умений и навыков эффективного общения.
	2	Игра «Крокодил»	Формирование взаимопонимания на невербальном уровне.		15	Отработка навыков невербального и вербального взаимодействия, активного слушания.
	3	Игра «Скалолаз»	Развитие навыков невербальной коммуникации и координации совместных действий.		15	Снятие эмоционального напряжения в командной игре.
	4	Упражнение «Настроение в цвете»	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	5	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению



Продолжение таблицы 6

8	1	Разминка «Гвалт»	Снятие эмоционального напряжения		5	Участники делятся на пары. Партнеры расходятся на максимальное расстояние друг от друга. Звучит громкая музыка. Задача – на фоне шума вести беседу с партнером.
	2	Групповой тренинг на тему: «Я и конфликт»	Определение понятия конфликта. Развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации. Обучение конструктивным выходам из конфликтных ситуаций.		20	Групповая беседа, дискуссия.
	3	Упражнение «Праздничный пирог»	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации		10	Учащиеся разбиваются на пять групп, в которых проходит проигрывание ситуаций с использованием разных стратегий поведения: конкуренция, избегание, сотрудничество, приспособление, компромисс.
	4	Упражнение «Настроение в цвете»	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	5	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
9	1	Разминка «Хлопок по коленям»	Формирование и развитие навыков продуктивного взаимодействия		5	Настрой на командное взаимодействие

		»				
--	--	---	--	--	--	--

Продолжение таблицы 6

	2	Игра «Рояль»	Развитие внимательности, создание условия для наблюдения за партнерами по общению.		5	
	3	Упражнение «Дорога моей жизни»	Анализ и самоанализ собственных ощущений, эмоций и чувств.	Ручка, цветные карандаши, лист бумаги»	25	Рефлексия жизненного опыта каждого участника группы.
	4	Упражнение «Настроение в цвете»	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	5	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
10	1	Разминка «Построение круга»	Формирование интереса к занятиям и сплочение группы		5	Настрой на командное взаимодействие
	2	Упражнение «Копирование движений»	Сплочение, создание условий для более полного взаимопонимания и получения обратной связи – возможности взглянуть на свои движения «со стороны».		5	Участники встают в круг и выполняют любое движение. По сигналу ведущего – начинают повторять движения соседа слева.
	3	Упражнение «Совместный плакат»	Сплочение, формирование и развитие навыков продуктивного взаимодействия.		25	В процессе группового взаимодействия участники рисовали плакат с отпечатком ладони и пожеланиями друг другу в будущее.
	4	Упражнение «Настроение в цвете»	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	5	Члены группы выбирают цвет, соответствующий своему настроению

Продолжение таблицы 6

Заключительный блок						
11	1	Разминка «Путаница»	Повысить тонус группы и сплотить участников.		5	Настрой на командное взаимодействие.
	2	Игра «Угадай эмоцию».	Развитие умения расшифровывать внешние проявления основных эмоций и чувств у себя и других людей		5	Групповое взаимодействие.
	3	Беседа на тему «Полезность и вред эмоций»	Понять, что такое эмоции и чувства, а также совершенствовать умение конструктивного выражать их.		20	Беседа, дискуссия.
	4	Игра-соревнование «Замороженные»	Развитие собственной эмоциональной экспрессивности.		5	Участники неподвижно сидят в кругу и изображают «замороженных» - людей без эмоций, не реагирующих ни на что происходящее вокруг (при этом закрывать или отводить глаза нельзя)
	5	Упражнение «Настроение в цвете»	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	5	Члены группы выбирают цвет, соответствующий своему настроению
12	1	Упражнение «Настроение в цвете»	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	5	Члены группы выбирают цвет, соответствующий своему настроению
	2	Групповая дискуссия «Давайте вспомним»	Подведение итогов		35	Групповая рефлексия

## Содержание коррекционно-развивающих занятий

### Занятие 1. «Давайте познакомимся».

Цель: создание благоприятного психологического климата в классе для успешной совместной деятельности.

Задачи:

- 1) создание условий для включения личности в процесс самораскрытия;
- 2) знакомство со спецификой работы в группе,
- 3) установление принципов и правил работы в группе.

Ход занятия:

Вводная часть. Знакомство с ведущим, а также с целями занятия, правилами и принципами работы в группе.

Основная часть.

Упражнение «Прилагательное на первую букву имени».

Цель: знакомство участников группы, снятие тревожности.

Каждый участник называет свое имя и подбирает на первую букву своего имени прилагательное, которое как-то его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальности. Н-р: «Я Марина. Я мудрая».

Упражнение «Меня зовут...Я делаю так...».

Цель: снятие тревожности.

Все участники сидят в кругу. Каждый участник называет свое имя и показывает движение со словами «Я делаю так...». Каждый последующий участник повторяет сначала все имена и движения предыдущих, а потом уже называет свое имя и показывает движение. Таким образом последний участник должен повторить все имена и движения остальных членов группы.

Упражнение-разминка «Меняются местами те, кто...».

Цель: снятие напряжения через движения, организация игрового взаимодействия.

Инструкция: «Сейчас вам предлагается психологическая игра, в процессе которой вы сможете продолжить знакомство друг с другом. Я убираю свой стул и становлюсь «ведущим». По команде: «меняются местами те, кто (любит знакомства, считает себя общительным, застенчивым...) участники должны поменяться местами, ведущий также должен занять освободившийся стул. В результате обмена остается один человек, который не успел сесть на свободное место, именно он и становится ведущим».

Игра «Я тебе доверяю».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Каждый участник говорит своему соседу «Я тебе доверяю, потому что...».

Заключительная часть. Упражнение «Настроение в цвете».

Цель: выявление эмоционального фона занятия.

Участники группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению. Затем обсуждают почему выбрали именно этот цвет? Что он для вас значит? Вы видите, что каждый по-своему видит и воспринимает настроение, которое передает тот или иной цвет. Почему у нас отличаются цвета настроения? Мы разные и чувствуем по-разному. Понимаем и обозначаем разные настроения с учетом того, какой цвет нам нравится больше, а какой меньше.

Занятие 2. «Моя рука в твоей руке».

Цель: снятие напряжения, формирование чувства близости с другими людьми.

Ход занятия:

Вводная часть: упражнение «Ассоциации».

Основная часть: упражнение «Связующая нить», «Пойми меня и передай», игра «Катастрофа в пустыне». В ходе игр достигалось взаимопонимание и сплоченность, подростки учились передавать положительное эмоциональное состояние. На занятии создавался положительный климат в классе, что способствовало более плодотворному общению между подростками.

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете». Рефлексия.

Занятие 3. «Общение – умение говорить и слушать».

Цель: развитие эффективного взаимодействия подростков и создание благоприятного климата в классе.

Ход занятия:

Вводная часть: эвристическая беседа на тему общения.

Основная часть: упражнение «Завтрак с героем», игра «Волшебная котомка», упражнение «Завтрак с героем», упражнение «Я рад общаться с тобой».

Упражнение «Завтрак с героем», в котором участникам предлагалось представить себе ситуацию: завтрак с любимым человеком – это может быть знаменитость настоящего, или прошлого, или обыкновенный человек, который произвел на вас впечатление в какой-то момент его жизни. Каждый подросток должен был решить для себя, с кем он хотел бы встретиться, и почему. Далее ведущий просил записать его имя на листе бумаги. Подросткам предлагалось поделиться на пары, и их задача была решить с кем из двоих героев они будут встречаться. На дискуссию отводилось две минуты. После этого пары объединялись в четверки, которым,

необходимо было выбрать только одного героя. А после того как останутся две команды классу нужно было решить с кем они будут завтракать. Цель такого упражнения — научить аргументировать свой выбор, а также сформировать умение убеждать. На разминочном этапе проводилась игра «Волшебная котомка», которая способствовала снятию напряжения, выплеску эмоций, а также развитию воображения и сообразительности. Ведущий показывал подросткам при помощи пантомимы вещи, которые он доставал из «волшебной котомки», задача ребят угадать, что показывает ведущий. Упражнение «Я рад общаться с тобой», направленно на развитие эффективного взаимодействия подростков и создание благоприятного климата в классе.

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете». Рефлексия.

Занятие 4. «Нужны ли нам друзья?».

Цель: повышение сплоченности коллектива, формирование доверительного отношения участников, формирование умения сотрудничать.

Ход занятия:

Вводная часть: групповая дискуссия «Что такое дружба?».

Основная часть: упражнение «Нужны ли нам друзья?», упражнение «Чем мы похожи?», упражнение «Посчитай».

На разминочном этапе использовался метод групповой дискуссии на тему: «Что такое дружба?». Здесь говорилось о том, что друг иногда заменяет близких, родных и что дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Здесь подростки обменивались своим мнением. Использование игрового метода способствовало сплочению коллектива и созданию благоприятного климата. Ознакомить участников тренинга с понятием «толерантность», стимулировать воображение участников тренинга в поисках собственного понимания толерантности с помощью упражнения «Чем мы похожи?». Данные упражнения направлены на развитие доверительных отношений в классе, что способствовало самораскрытию участников класса. Также проводилось упражнение «Посчитай». Это упражнение на скорость. Участникам раздавались карточки с написанными на них цифрами. Ребята делились на две группы, их задача найти сумму всех чисел и назвать результат. Это упражнение способствовало развитию умения эффективно и быстро находить решение в проблемных ситуациях.

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете». Рефлексия.

Занятие 5. «Мои проблемы».

Цель: осознание своих сильных и слабых сторон, положительных и негативных качеств.

Ход занятия:

Вводная часть: разминка «Ассоциации».

Основная часть: групповая дискуссия «Преодоление», игротерапия «Симпатия группы».

Групповая дискуссия «Преодоление», с помощью которой подросток учится успешно преодолевать трудности. Так же в данном занятии используется игротерапия «Симпатия группы», направленная на тренировку навыков самопрезентации, развитие речевой компетентности, тренировку сообразительности.

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете». Рефлексия.

Занятие 6. «Я хочу – Я могу».

Цель: научиться взаимодействовать в коллективе и находить нестандартные решения проблем.

Ход занятия:

Вводная часть: групповая дискуссия на тему «Мои эмоции».

Основная часть: разминка «Скульптор», упражнение «Я хочу – Я могу!», упражнение «Мои особенности и преимущества».

Занятие направлено на создание моделей поведения при проявлении различных эмоций у подростков. Выполняя задания, подростки учились взаимодействовать в коллективе, находить нестандартные решения проблем. Посредством данного занятия стабилизировался психологический климат в классе, подростки учились проявлять эмпатию по отношению друг к другу.

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете». Рефлексия.

Занятие 7. «Мы – команда!».

Цель: формирование взаимопонимания на невербальном уровне, развитие умения адекватно воспринимать информацию, отработку навыков невербального и вербального взаимодействия.

Ход занятия:

Вводная часть: эвристическая беседа на тему умений и навыков эффективного общения.

Основная часть: разминка «Циферблат», игра «Крокодил», «Скалолаз».

В данном занятии используется метод игротерапии игра «Крокодил» которое позволяет подросткам передавать информацию с помощью мимики и жестов. В данном занятии используются игровые методы «Циферблат», «Скалолаз» которые

направленные на развитие навыков невербальной коммуникации (общения без помощи слов посредством жестов, мимики и т. д.) и координации совместных действий. Данные упражнения способствовали положительной динамике развития межличностных отношений, а также приобретению устойчивых умений и навыков эффективного общения.

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете». Рефлексия.

Занятие 8. «Как поддерживать дружеские отношения?».

Цель: формирование и развитие навыков продуктивного взаимодействия, умения понимать и принимать точку зрения другого человека.

Ход занятия:

Вводная часть: разминка «Гвалт».

Основная часть: групповой тренинг на тему: «Я и конфликт», упражнение «Праздничный пирог».

Групповой тренинг на тему «Я и конфликт», в котором обсуждалось понятие конфликта, изучали способы адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации, а также обучение конструктивным выходам из конфликтных ситуаций.

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете». Рефлексия.

Занятие 9. «Я учусь владеть собой».

Цель: формирование и развитие навыков продуктивного взаимодействия, умения понимать и принимать точку зрения другого человека.

Ход занятия:

Вводная часть: групповая дискуссия.

Основная часть: разминка «Хлопок по коленям», игра «Рояль», упражнение «Дорога моей жизни», направленные на развитие внимательности, создание условия для наблюдения за партнерами по общению.

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете». Рефлексия.

Занятие 10. «Учимся взаимопониманию».

Цель: развитие социальной наблюдательности, вербального взаимодействия.

Ход занятия:

Вводная часть: разминка «Построение круга».

Основная часть: упражнение «Копирование движений», упражнение «Совместный плакат», направленные на сплочение, создание условий для более полного взаимопонимания и получения обратной связи.

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете». Рефлексия.

Занятие 11. «Проявления эмоций и чувств».



Цель: научиться расшифровывать внешние проявления эмоций и чувств у себя и других людей.

Ход занятия:

Вводная часть: групповая дискуссия на тему: «Я и мои чувства».

Основная часть: разминка «Путаница», игра «Угадай эмоцию», беседа на тему «Польза и вред эмоций», игра-соревнование «Замороженные».

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете». Рефлексия.

Занятие 12. «Подведение итогов».

Цель: подвести итог проделанной работе.

Ход занятия:

Вводная часть: эвристическая беседа.

Основная часть: групповая дискуссия «Давайте вспомним».

Данное занятие позволило подвести итог проделанной работы. Здесь использовался метод групповой дискуссии «Давайте вспомним», подростки обсуждали между собой, что понравилось, что не понравилось в ходе занятий.

Заключительная часть: упражнение «Настроение в цвете». Рефлексия.

Таким образом, программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации является комплексом упражнений, направленных на развитие межличностных отношений подростков посредством методов активного обучения. Разработанная нами программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации направлена не только на развитие межличностных отношений подростков, но и на профилактику межличностных конфликтов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации

Таблица 7 – Результаты диагностики по методике «Психологическая безопасность образовательной среды для подростков» после реализованной программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации

Список класса	Количество баллов	Выводы о качестве межличностных отношений
М.В.	ПЗ – 16 баллов; ПК – 13 баллов; ПУ – 10 баллов.	Психологическая защищенность, комфортность и удовлетворенность образовательной средой (ОС) на среднем уровне.
Ш.М.	ПЗ – 21; ПК – 17; ПУ – 23.	Психологическая защищенность, комфортность и удовлетворенность ОС на высоком уровне.
Г.Г.	ПЗ – 15; ПК – 19; ПУ – 14.	Психологическая защищенность, удовлетворенность ОС на среднем уровне, а комфортность ОС на высоком уровне.
П.Л.	ПЗ – 24; ПК – 15; ПУ – 6.	Психологическая защищенность ОС на высоком уровне, комфортность ОС на среднем уровне, а удовлетворенность на низком уровне.
Б.К.	ПЗ – 14; ПК – 5; ПУ – 8.	Психологическая защищенность, удовлетворенность ОС на среднем уровне, а комфортность на низком уровне.
О.А.	ПЗ – 12; ПК – 19; ПУ – 16.	Психологическая защищенность и удовлетворенность ОС на среднем уровне, а комфортность ОС на высоком уровне.
П.Е.	ПЗ – 10; ПК – 12; ПУ – 14.	Психологическая защищенность, комфортность и удовлетворенность ОС на среднем уровне.
М.Д.	ПЗ – 22; ПК – 16; ПУ – 9.	Психологическая защищенность на высоком уровне, комфортность и удовлетворенность ОС на среднем уровне.
Ю.О.	ПЗ – 6; ПК – 11; ПУ – 14.	Психологическая защищенность ОС на низком уровне, а комфортность и удовлетворенность ОС на среднем уровне.
Д.А.	ПЗ – 5; ПК – 12; ПУ – 6.	Психологическая защищенность и удовлетворенность ОС на низком уровне, а комфортность ОС на среднем уровне.
Д.С.	ПЗ – 20; ПК – 13; ПУ – 11.	Психологическая защищенность ОС на высоком уровне, комфортность и удовлетворенность ОС на среднем уровне
И.Н.	ПЗ – 15; ПК – 18; ПУ – 12.	Психологическая защищенность удовлетворенность ОС на среднем уровне, а комфортность ОС на высоком уровне.
К.И.	ПЗ – 11; ПК – 9; ПУ – 11.	Психологическая защищенность, комфортность и удовлетворенность ОС на среднем уровне
Г.Д.	ПЗ – 13; ПК –	Психологическая защищенность и удовлетворенность ОС

	24; ПУ – 14.	на среднем уровне, а комфортность ОС на высоком уровне.
--	--------------	---

Таблица 8 – Результаты диагностики по опроснику межличностных отношений В. Шутца после реализованной программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации

Список класса	Количество баллов	Выводы об уровне поведения в межличностных отношениях
К.И.	Ie - 1; Iw - 0; Ce - 3; Cw - 0; Ae - 3; Aw - 2.	Потребность включения, контроля и аффекта находится на низком уровне.
И.Н.	Ie - 4; Iw - 1; Ce - 5; Cw - 4; Ae - 5; Aw - 2.	Потребность включения, контроля и аффекта находится на среднем уровне.
Д.С.	Ie - 7; Iw - 0; Ce - 1; Cw - 0; Ae - 4; Aw - 3.	Потребность включения и аффекта находится на среднем уровне, а потребность контроля на экстремально низком уровне.
Д.А.	Ie - 5; Iw - 3; Ce - 6; Cw - 8; Ae - 5; Aw - 2.	Потребность включения и аффекта находится на среднем уровне, а потребность контроля на высоком уровне.
Ю.О.	Ie - 4; Iw - 5; Ce - 6; Cw - 3; Ae - 4; Aw - 4.	Потребность включения, контроля и аффекта находится на среднем уровне.
М.Д.	Ie - 6; Iw - 3; Ce - 4; Cw - 3; Ae - 5; Aw - 6.	Потребность включения и аффекта находится на среднем уровне, а потребность контроля на низком уровне.
П.Е.	Ie - 3; Iw - 3; Ce - 4; Cw - 3; Ae - 3; Aw - 2.	Потребность включения, контроля и аффекта находится на низком уровне.
О.А.	Ie - 6; Iw - 4; Ce - 4; Cw - 3; Ae - 7; Aw - 3.	Потребность включения находится на высоком уровне, потребность контроля на низком уровне, а потребность аффекта на среднем уровне.
Б.К.	Ie - 5; Iw - 1; Ce - 2; Cw - 3; Ae - 2; Aw - 1.	Потребность включения, контроля и аффекта находится на низком уровне.
П.Л.	Ie - 5; Iw - 4; Ce - 2; Cw - 0; Ae - 7; Aw - 3.	Потребность включения и аффекта находится на среднем уровне, а потребность контроля на низком уровне.
Г.Г.	Ie - 6; Iw - 6; Ce - 4; Cw - 5; Ae - 6; Aw - 5.	Потребность включения и аффекта находится на высоком уровне, а потребность контроля на среднем уровне.
Ш.М.	Ie - 5; Iw - 4; Ce - 5; Cw - 1; Ae - 7; Aw - 6.	Потребность включения находится на среднем уровне, потребность контроля на низком уровне, а потребность аффекта на высоком уровне.
М.В.	Ie - 3; Iw - 4; Ce - 2; Cw - 4; Ae - 2; Aw - 1.	Потребность включения, контроля и аффекта находится на низком уровне.
Г.Д.	Ie - 4; Iw - 2; Ce - 3; Cw - 5; Ae - 5; Aw - 4.	Потребность включения, контроля и аффекта находится на среднем уровне.

\* Ie и Iw – шкала включения; Ce и Cw – шкала контроля; Ae и Aw – шкала аффекта.

Таблица 9 – Результаты диагностики по методике «Качество межличностных отношений в образовательной среде для подростков» после реализованной программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации

Список класса	Количество баллов	Выводы о качестве межличностных отношений
Д.А.	ИПО – 19; ИНО – 7.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на высоком уровне, а ИНО на низком уровне.
К.И.	ИПО – 20; ИНО – 14.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на высоком уровне, а ИНО на среднем уровне.
И.Н.	ИПО – 12; ИНО – 6.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на среднем уровне, а ИНО на низком уровне.
Д.С.	ИПО – 10; ИНО – 15.	Степень соотношения ИПО и ИНО в системе межличностного взаимодействия находится на среднем уровне.
О.А.	ИПО – 18; ИНО – 3.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на высоком уровне, а ИНО на низком уровне.
Б.К.	ИПО – 17; ИНО – 10.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на высоком уровне, а ИНО на среднем уровне.
Ю.О.	ИПО – 10; ИНО – 17,5.	Степень соотношения ИПО и ИНО в системе межличностного взаимодействия находится на среднем уровне.
М.Д.	ИПО – 6; ИНО – 15.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на низком уровне, а ИНО на среднем уровне.
П.Е.	ИПО – 17; ИНО – 12.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на высоком уровне, а ИНО на среднем уровне.
П.Л.	ИПО – 13; ИНО – 5.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на среднем уровне, а ИНО на низком уровне.
Г.Г.	ИПО – 23; ИНО – 11.	Степень соотношения ИПО и ИНО в системе межличностного взаимодействия находится на среднем уровне.
Ш.М.	ИПО – 22; ИНО – 4.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на высоком уровне, а ИНО на низком уровне.
М.В.	ИПО – 16; ИНО – 15.	Степень соотношения ИПО и ИНО в системе межличностного взаимодействия находится на среднем уровне.
Г.Д.	ИПО – 17; ИНО – 10.	ИПО в системе межличностного взаимодействия находится на высоком уровне, а ИНО на среднем уровне.

1. Расчет коэффициента ранговой корреляции  $T$  – критерия Вилкоксона мы проводим по методике «Качество межличностных отношений в образовательной среде для подростков».

Расчет включает следующие шаги:

- 1) Составили список испытуемых (порядок неважен);
- 2) Вычислили разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах. Определили, что будет считаться типичным сдвигом (за нетипичный сдвиг было принято «нулевое значение»);

3) Согласно алгоритму ранжирования, проранжировали абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг, и проверили совпадение полученной суммы рангов с расчетной;

4) Отметим ранги, соответствующие сдвигам в нетипичном направлении. Подсчитали их сумму T;

5) Определили критические значения T для данного объема выборки;

Таблица 10 – Расчет T-Критерия Вилкоксона

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	12	19	7	7	4
2	10	20	10	10	5
3	12	12	0	0	-
4	10	10	0	0	-
5	12	18	6	6	3
6	17	17	0	0	-
7	10	10	0	0	-
8	8	6	-2	2	1
9	7	17	10	10	6
10	13	13	0	0	-
11	13	23	10	10	7
12	12	22	10	10	8
13	12	16	4	4	2
14	7	17	10	10	0
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					<b>6</b>

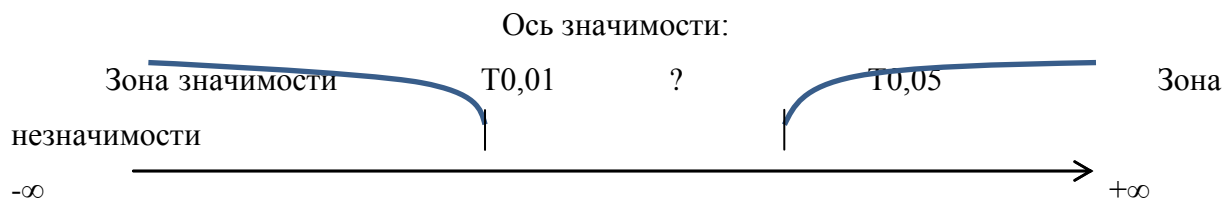
Результат:  $T_{\text{Эмп}} = 6$

6) Затем мы указали  $T_{\text{кр}}$  для вероятностей  $p$  от 0.05 и 0.01 по таблице критических значений коэффициента ранговой корреляции T-Критерия Вилкоксона;

Таблица 11 – Критические значения T при  $n=14$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
14	<b>15</b>	<b>25</b>

7) Отметим на оси значимости полученное значение



Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}$  (6) находится в зоне значимости.

Принимается гипотеза  $H_1$ : интенсивность сдвига в сторону увеличения уровня межличностных отношений подростков превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации

Таблица 12 – Содержание технологической карты внедрения результатов исследования психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1 этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации»						
1.1 Изучить документацию по предмету внедрения	Изучение нормативной документации, Федерального Закона и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ.	Обсуждение, анализ литературы, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение.	Осуществление психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ОУ, обсуждение на педагогическом Совете ОУ.	1	Сентябрь	Директор, завучи
1.2 Поставить цели и задачи внедрения программы.	Выдвижение и обоснование целей и задач внедрения.	Разработка «Дерева целей» исследования, обсуждение, анализ материалов по цели внедрения, тренинги.	Работа психологической службы ОУ, консультация с научным руководителем и администрацией ОУ.	1	Сентябрь	Директор, завучи



Продолжение таблицы 12

1.3 Разработать этапы внедрения программы	Изучение и анализ содержания этапов внедрения программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности.	Изучение психологического климата в группе, анализ модели и программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению модели.	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению программы внедрения.	1	Сентябрь	Директор, завучи
1.4 Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы	Анализ уровня подготовленности педагогического коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения, подготовка методической база внедрения программы.	Анализ уровня подготовленности педагогического коллектива ОУ по теме предмета внедрения, работа по составлению программы внедрения.	Работа психологической службы образовательного учреждения, совещание, анализ документации.	1	Сентябрь	Директор, завучи
2 этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации»						

Продолжение таблицы 12

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
2.1 Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации образовательного учреждения и заинтересованных субъектов внедрения.	Формирование готовности внедрить программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), популяризация идеи внедрения программы	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения программы, работа психологической службы образовательного учреждения, участие в семинарах со смежной тематикой.		Октябрь	Директор, завучи
2.2 Сформировать положительную установку на предмет внедрения программы у педагогического коллектива ОУ.	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий и их значимости для образовательного учреждения, значимости и актуальности внедрения программы.	Беседы, обсуждение, семинары.	Обсуждение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ.	4-5	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Завучи

Продолжение таблицы 12

2.3 Сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии в ОУ.	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения программы для психологической безопасности общества.	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг, консультации и с научным руководителем диссертационного исследования	Беседы, консультации, самоанализ.	1	Ноябрь	Директор
3 этап: «Изучение предмета внедрения»						
3.1 Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения.	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной программы и документации ОУ.	Самоанализ	Семинары, работа с литературой и информационными источниками.	1	Декабрь	Директор
3.2 Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ.	Освоение системного подхода в работе над темой изучения	Самообразование	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности).	1	Январь	Завуч
3.3 Изучить методику внедрения темы программы.	Освоение системного подхода в работе над темой.	Самообразование	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения).	1	Февраль	Директор



Продолжение таблицы 12

4 этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения»						
4.1 Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы.	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения.	Наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение.	Работа психологической службы ОУ, урочные и внеурочные мероприятия.	4-5	Апрель	Директор, завучи
4.2 Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения).	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Директор, завучи
4.3 Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка, самоаттестация.	Собрание.	1	Май	Директор
4.4 Проверить методику внедрения программы	Работа инициативной группы по новой методике.	Изучение состояния дел в ОУ, внесение изменений и дополнений в программу.	Посещение уроков, внеурочных форм работы	Не менее 5	1е полугодие	Директор, завучи

Продолжение таблицы 12

5 этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения»						
5.1 Активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной программы.	Анализ работы инициативной группы по внедрению программы .	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности)	Работа педагогического совета и психологической службы ОУ.	1	Январь	Директор, завучи
5.2 Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения программы , теории систем и системного подхода, методики внедрения.	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги	Наставничество, консультации, семинары, работа психологической службы ОУ	1	Январь, февраль, март.	
5.3 Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы.	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ.	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения .	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов.	1	Май	
5.4 Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения	Фронтальное освоение предмета внедрения	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы.	Работа психологической службы ОУ, педагогического совета, консультации, работа методических объединений	1	Январь	

Продолжение таблицы 12

6 этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в условиях образовательной организации»						
6.1 Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	наставничество, обмен опытом, корректировка методики	конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ.	1	Январь	Директор
6.2 Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы.	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы.	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, доклад.	Совещание, анализ документации, работа психологической службы ОУ.	1	Январь	
6.3 Совершенствовать методику освоения внедрения.	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы.	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, методическая работа.	работа психологической службы ОУ, методическая работа.	Не менее 3	Каждое полугодие	Завучи
7 этап: Распространение передового опыта освоения предмета внедрения						
7.1 Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии.	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 5	Сентябрь, декабрь	Директор, завучи

Продолжение таблицы 12

7.2 Осуществит ь наставничеств о над другими ОУ, приступающи ми к внедрению программы	Обучение психолого в и педагогов других ОУ работе по внедрению программы	Наставничеств о, обмен опытом, консультации, семинары.	Выступление на семинарах, работа психологическ ой службы ОУ.		Март, апрель, май	Директо р, завучи
7.3 Осуществит ь пропаганду передового опыта по внедрению программы в ОУ.	Пропаганд а внедрения программы в районе	Выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная деятельность.	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению программы.	1	Январь, февраль	Директо р
7.4 Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах.	Обсужден ие динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, научная деятельность.	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения программы.	2	Октябр ь, февраль	Директо р