

Симонов С.В.  
Шварцкоп О.Н.

***Развитие и реформирование школьной  
системы образования Костаная  
в 60-80 годы XX века***

*Монография*

г. Челябинск, 2020



Симонов С.В., Шварцкоп О.Н.

**Развитие и реформирование школьной системы  
образования Костаная в 60-80 годы XX века**

Монография

Челябинск, 2020

**УДК 371**  
**ББК 74**  
**С 37**

Симонов С.В. Развитие и реформирование школьной системы образования Костаная в 60-80 годы XX века : монография / С.В. Симонов, О.Н. Шварцкоп. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 101 с.

**ISBN 978-5-93162-318-4**

В данной монографии рассматриваются основополагающие вопросы изучения и развития школьной системы образования Костаная в 60-80 годы XX века. В этот период в ней в результате системной, спланированной и сложной работы всех государственных, административных и общественных структур сложилась адекватная системная и историческая модель школьного образования в городе Костаная. В процессе подготовки исследования был задействован значительный круг источников и материалов Государственного архива Костанайской области (ГАКО).

**Рецензенты:**

*Айтмухамбетов А.А.* – профессор кафедры истории Казахстана и философии Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова, доктор исторических наук, доцент

*Тулкимбаев Н.А.* – начальник кафедры организации социальной работы в ОВД Костанайской академии МВД РК имени Шракбека Кабылбаева, кандидат педагогических наук, доцент

**ISBN 978-5-93162-318-4**

© С.В. Симонов, О.Н. Шварцкоп, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
<b>1. Развитие системы образования города Костаная в 1950-1960-е годы .....</b>	<b>9</b>
1.1 Материально-техническое обеспечение школ города Костаная.....	9
1.2 Организация учебно-методического процесса в Костанайских школах.....	19
1.3 Общественно-воспитательная работа в школах города .....	41
<b>2. Школьная система обучения Костаная в 1970-1980-е годы</b>	<b>59</b>
2.1 Инфраструктура и материально-техническая база школ .....	59
2.2 Особенности учебно-образовательной модели в школах .....	71
2.3 Воспитательный процесс и общественная работа в школах города.....	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	100
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	102
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	103

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы объясняется тем, что в современный период реформирования государственного образования актуализируется роль изучения историко-педагогического опыта советской школы периода 1960-1980-х, годов предшествовавшего распаду Советского Союза. Именно соответствующее время, неоднозначно оцениваемое современным поколением педагогов, считающих, что инновационный процесс в образовании начался только после обретения независимости. Однако в советской средней школе последовательно внедрялись новации, направленные на подготовку квалифицированных специалистов для школьной системы.

Цель и задачи исследования. Цель работы заключается в научном изучении развития системы образования в городских школах города Костаная в 1960-1980-х, годы XX века.

В соответствии с указанной целью поставлены следующие задачи:

- охарактеризовать материально-техническое состояние школ города Костаная, как важный фактор в системе подготовки школьников;
- исследовать учебно-методическую работу в городских школах;
- изучить особенности воспитательного сектора в период реформирования школьной образовательной модели;
- проанализировать материально-техническое оснащение городских школ исторического периода 1960-1980-х годов XX века;
- выявить характерные особенности методики преподавания дисциплин в школах города;
- рассмотреть концепцию воспитательной работы как важного идеологического аспекта образовательной сферы хронологического времени 1970-1980-х годов XX века.

Объектом исследования является история развития и реформирования системы образования школ города Костаная.

Предметом исследования служат факторы, определившие содержательную суть учебно-методической и воспитательной работы.

Методологической основой исследования является анализ научной литературы, статистических материалов, обработка полученных результатов. Исследование выполнено с применением общественных методов: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При подготовке работы использовались принципы научной объективности и историзма. При подготовке исследования применялись принципы научной объективности и историзма.

Базу исследования составили письменные источники Государственного архива Костанайской области (ГАКО). В работе наиболее максимально использованы материалы фонда 1096, «Текстовый отчет Кустанайского областного отдела народного образования о работе школ» (1960-1980 годы XX века). В процессе исследования задействованы архивные документы, в которых содержатся сведения о учебно-методической, воспитательной работе и материально-техническом обеспечении школ. В документах обнаружены материалы применительно к истории строительства и развития городских школ, информационные сведения о конкретных персоналиях, т.е. административном корпусе, дирекции, учителях, вожатых и значительного круга учеников. Соответствующие материалы представляют научную ценность для истории развития педагогической мысли в Костанайе. В ходе изучения поставленной проблемы использовались труды ученых и общественных деятелей применительно к истории области. К данным работам относятся монографии «Кустанай: вчера, сегодня, завтра» – Алма-Ата: Казахстан, 1979, под редакцией коллективов авторов; В исследованных работах рассматриваются вопросы развития народного образования в области. На широком историческом фоне с объективных позиций показано становление и развитие системы образования в области и городе. Особую ценность представляет статья Суворовой Л., в которой содержатся сведения о деятельности интерната им. И.Алтынсарина в истории образования в Костанайской области.

Хронологические рамки работы охватывают период 1960-середины 1980-х годов истории региона и города Костаная. Эта эпоха характеризовалась социально-экономической и политической стабильностью в государстве и в регионе.

Развивалась и функционировала социальная инфраструктура, составной частью которой являлось образование.

Территориальные рамки исследования соответствуют административным границам города Костаная исследуемого периода. Численность населения в нем середины 1980-х годов составляла более 200 тыс. человек. В данный период в городе действовал более двух десятков образовательных учреждений, функционировавших в две смены, что в принципе обеспечивало охват детей школьного возраста учебным процессом.

Научная новизна работы определяется тем, что она является одним из первых системным исследованием истории развития просвещения в городе указанного периода. Ранее эта проблема освещалась частично в немногочисленных исследованиях по истории области. Впервые сделана попытка, на основе источников проанализировать материально-техническое обеспечение в городских школах, качественную характеристику учебно-методической базы, идеологическо-воспитательную работу. Рассмотрена профессиональная деятельность костанайских учителей в контексте эволюции советской школы.

Научно-практическая значимость данной работы характеризуется достоверностью ее результатов. В научный оборот введено значительное количество документов, несомненно, имеющих ценную как историческую, так и педагогическую информацию. Материалы работы возможны при анализе и изучении истории развития просвещения в регионе, так и в республике. Результаты работы применимы к использованию при формировании специальных курсов и дальнейших исследований по истории Костанайского края. Эти положения определены представленными в работе задачами:

Во – первых материально-техническое состояние школ города Костаная в 1950-1960-е годы XX века развивалось под влиянием доминировавшей идеи интенсивного развития образовательной системы. Подобная установка складывалась под влиянием послевоенного периода СССР, ознаменованного интенсивным освоением целинно-залежных земель и успехами в индустриальной политике. Таким образом, теоретически школьное образование должно было соответствовать запросам развития тогдашнего общества и экономики.

Во – вторых система преподавания в школах города в 1950-1960-е годы сохраняла элементы предшествующего периода, что в целом акцентировало потребность реформирования школы и введения новых элементов. Данное состояние логически определило постепенное внедрение усовершенствованных форм учебно-методической работы.

В – третьих идеологическо-воспитательная работа в школах города под влиянием господствовавшей социалистической модели ориентировалась на формирование гражданских ценностей и прежде всего таких актуальных как любовь к Родине, патриотизм, коллективизм.

В – четвертых в период 1970-1980-х годов продолжается политика строительства новых школ и их материально-технического переоснащения.

В – пятых в ракурсе развития учебно-методической работы вводится практика выдачи бесплатных учебников, внедрения новых методов обучения, замена учебной методической литературы и расширение горизонтальных связей со школами других областей, регионов и республик.

В – шестых принципы воспитательной работы в основе своей, оставаясь неизменными по идеологической сути, были направлены на формирование советского гражданина.

Монография состоит из введения, 2 глав, основной части представленных разделами, заключения и списка использованных источников и литературы. Во введении раскрывается актуальность, цель и задачи исследования, показана научная новизна и практическая значимость работы. В первой главе рассматривается система образования в Костаное в 1950-1960-е годы. В главе представлена характеристика материально-технического обеспечения городских школ, проанализирована специфика учебно-методического процесса, освещена общественно-воспитательная работа в школе.

Во второй главе изучена школьная система обучения в 1970-1980-е годы. Проведено исследование динамики изменения социальной инфраструктуры и материально-технической базы школ, показан воспитательный процесс и общественная работа в школах города.



# **1. Развитие системы образования города Костаная в 1950-1960-е годы**

## *1.1 Материально-техническое обеспечение школ города Костаная*

Если характеризовать актуальность и важность периода «хрущевской оттепели» для общества в целом и для общеобразовательной школы в частности, указав на причины, обусловившие выбор этого периода. Основной целью изучения данного периода является историко-педагогический анализ условий формирования и развития социокультурного феномена советской школы 50-х - середины 60-х годов.

Десятилетие хрущевских преобразований всегда привлекало внимание исследователей тем, что являлось временем крупных перемен в экономической, общественно-политической и культурной сферах советского общества. Традиционно основной причиной привлечения внимания ученых к периоду 50-60-х годов XX века было своеобразие политического и экономического развития страны в данный период. Она действительно является важной, так как это время в истории Советского Союза характеризуется ослаблением авторитарного режима управления государством (процесс десталинизации), реформированием системы управления народным хозяйством, экономики и т.д. В связи с этим в исследованиях ученых (педагогических, исторических, социологических) общеобразовательной школе того времени отводилось, на наш взгляд, недостаточно внимания и ее значение сводилось, прежде всего, как к консервативному элементу общественной жизни. Новый всплеск интереса исследователей к «нетрадиционным» периодам советского времени в жизни нашей страны (в том числе к «хрущевскому периоду»), как это ни покажется странным на первый взгляд, связан с изучением вопросов модернизации общества, становлением нового типа отношений. Одним из первых, кто обратил внимание на эту связь, стал известный французский социолог А.Турен. В ряде известных работ, посвященных выяснению специфики постиндустриального общества, он развивает мысль о том, что его характерные признаки

закljučаются не столько в технико-экономической сфере, сколько в области культурной и социально-политической. С позиций данного подхода школе как социальному институту отводится важная роль в общественном развитии.

Костанай, как крупный областной центр, не стоял в стороне от «хрущевских реформ». Являясь одним из центров освоения целинных и залежных земель, претерпел в этот период большие изменения в общественной жизни, в том числе и в образовании. Так, в конце 50-х - начале 60-х годов в государстве разрабатывался проект перевода всеобщего обучения на восьмилетнее обязательное. По итогам 1960 года в области, в общем, насчитывалась 21 школа. Из них начальных – 4, семилетних – 3, восьмилетних – 4, средних – 7, одиннадцатилетних – 4, и школ-интернатов – 3. Только в 1960-1961 годах на восьмилетнее обучение были переведены 4 школы – номера: 2, 5, 6, 17. На одиннадцатилетнее обучение по различным производственным профилям переводились 8, 12 школы и интернат №1. Таким образом, общее количество восьмых классов насчитывало 20. В них на начало учебного года обучалось 611 года. В конце учебного года их количество составляло 522. Следует отметить, что советский период уделялось значительное внимание всеобщему обучению детей школьного возраста в школах. В случае неявки учащегося в школы проводились мероприятия по общественной и административной линии. Например, многим родителям оказывалась материальная помощь из фонда всеобуча. Некоторые родители привлекались к ответственности по линии исполкома. По официальной статистике общее количество учащихся в области на начало учебного года составляло - 12484. В приложении приведена таблица учета количества учащихся по классам и национальностям. [3, Л. 1]

Анализ отчетной учебной документации о демографии и состоянии контингента учащихся показал следующую динамику. Характерно, что общая доля коренного казахского населения в процентном соотношении составляла около 10%. Фактически с наплывом в область и город некоренного населения, говорившего в основном на русском языке, доля школ с обучением на казахском языке начала снижаться. По официальной статистике в

костанайских школах на данный период не зафиксированы узбеки, уйгуры и таджики. По итогам конца учебного года был проведен анализ причин отсутствия в школах ряда учащихся.

Таким образом, по итогам анализа выяснилось, что не желали обучаться всего лишь 6 детей школьного возраста. Очевидно, меры административного и общественного порядка сыграли свою роль. Следует отметить, что общее количество учащихся интернатов составляло 767 человек. В государстве продолжалась политика привлечения детей в интернатовскую систему образования. В этот период актуальной оставалась проблема лишенных родительской опеки учащихся. Более того, в этот период намечалась тенденция получения детьми образования в малокомплектных школах, что определило привлечение учащихся в интернаты. В школах продолжала функционировать система групп продленного дня. Так в целом в таковых группах обучалось 117 человек. Общее количество фондов всеобуча составляло 6040 рублей. [3, Л. 2]

В этот период в области систематично предпринимались шаги для развития школьной модели образования. Так, например, в эксплуатацию были запущены 2 общежития при школах–интернатах № 2 и № 1 с общим количеством мест 540. Применительно к исследуемому периоду эта цифра соответствовала всем допустимым санитарным нормам. При школе № 12 в эксплуатацию вступил новый оборудованный физкультурный зал. При школах № 9, 14 и 4 вступили в строй новые теплицы. Предназначение теплиц носило двоякий характер. С одной стороны теплицы выполняли дополнительную функцию при работе столовых, с другой стороны учащиеся школ получали возможность обучения на занятиях биологии и прохождения производственной практики. В приспособленных зданиях школьная площадь в целом увеличилась на 300 мест. Сравнительный анализ ситуации школьного образования в области на период 60-х и рубежного времени конца 40-х - начала 50-х демонстрируют существенное улучшение материально-технической базы в области. [3, Л. 3]

Очевидно, как показывает анализ исторической литературы и архивных материалов применительно к истории области и СССР следует резюмировать растущую динамику школьного

обучения. Определенно, как говорилось ранее, существенным фактором в данном ракурсе является особый статус Костанайской области. Именно с середины 50-х г. начинается бурный процесс освоения целинных земель. С целью осуществления масштабного проекта освоения целинных и залежных земель актуализировалась проблема наличия и подготовки профессиональных кадров. Как показывает анализ качества целинников, следует выделить, что большая часть из них имела низкие профессиональные качества, которые не соответствовали уровню производственных работ. В данный период времени значительное количество целинников были ориентированы на постоянное проживание в Костанайской области, что определило новый круг проблем сопряженных, прежде всего с организацией социального сектора. Административные власти прекрасно сознавали, что за эйфорией победных целинных 50-х годов последует необходимость интенсивной реализации социального пакета для удовлетворения нужд огромной массы населения. В этот период акцентировались задачи обеспечения жильем большого количества прибывших рабочих и служащих, строительство социальных объектов и прежде всего школ. Очевидно, в данный период времени так же стояла задача наличия крупного высшего учебного заведения как одного из ведущих градостроительных объектов. В этот период в городе функционировал местный институт, специализировавшийся на подготовке педагогических кадров.

Таким образом в 1955 году местный учительский институт модернизируется в Государственный педагогический институт с очным и заочным отделениями. На базе института первоначально продолжали функционировать два факультета: физико-математический, и русского языка, и литературы. Общее количество студентов составляло несколько сотен человек. Впоследствии с учетом запросов области и республики количество факультетов последовательно увеличивалось. Характерно, что одним из факторов эволюции вуза являлся тезис XX съезда КПСС о необходимости «преодоления отрыва обучения от жизни и недостаточной подготовленности выпускников школ практической деятельности». Итак, продолжался последовательный процесс расширения вуза и

оснащения его материально-технической базы. В определенной мере история организации и развития вуза напрямую связана с проблемами среднего образования в области. На период начала 70-х годов в Кустанайском педагогическом институте обучалось свыше 2000 студентов. [2, с. 33-62]

В этот же период явно обозначилась проблема отставания социального сектора от запросов населения. Определенно аграрно-промышленное развитие области и финансирование школьной системы предопределили определенный скачок образования в регионе. Если по итогам конца 40-х годов XX века во многих городских школах занятия проводились зачастую в три смены, то в исследуемый период практически во всех школах занятия проходили в 2 смены. Только в школе №2, занятия проводились в подсмену. Впечатляет размах перспектив развития материально-технической базы. Так по планам ГорОНО предусматривались ряд мероприятий. В частности, предполагалось только в районе КЖБИ сдать в эксплуатацию сборно-щитовой дом для размещения в нем начальных школ. Аналогичные мероприятия планировались в районе Костанайстрой для увеличения в 2 раза площади школы № 5. В районе Переваловки предполагалось ввести в строй новое здание школы № 4 на 520 мест, тогда как старое здание планировалось сдать под школу № 20.

В этот период ГорОНО ходатайствовало в Обком партии и в Облисполком о передачи ряда строящихся объектов под школы. В тоже время решался вопрос дополнительной пристройки на 7 классных комнат при школе № 14. Тогда же предполагалось выделение средств на задел 4-х школ. При этом планировались три пристройки на 960 мест и один на 640 мест в Центральном районе и в районе школы № 3. Соответствующие процедуры должны были по анализу руководства ГорОНО способствовать ликвидации трехсменных занятий. Характерно, что вопрос о мерах по размещению учащихся школ города в 1961-62 учебном году специально рассматривался на совместном заседании в Бюро горкома партии и Бюро горисполкома. [3, Л. 4]

В государстве продолжался процесс индустриализации. Согласно веянию времени, каждой школе следовало иметь производственные кабинеты, ориентированные на развитие

технических и точных дисциплин. Так в этот период во всех школах города насчитывалось 11 кабинетов физики, 5 кабинетов машиноведения, 1 электротехники. Согласно, установленным стандартам при каждой школе имелись учебно-опытные участки, но во многих школах их размеры признавались малыми. Наличие таких участков предполагало в перспективе проведение полевой учебной практики и обучение биологическим дисциплинам. В общем, в школах насчитывалось 9 кабинетов биологии и 12 домоводства. Все школы за исключением № 2, 16, 12 имели спортплощадки. Не лучше ситуация сохранялась в процессе наличия оборудованных спортзалов. Только в 4 городских школах, а именно интернате № 2, и школах № 11, 12, 14 имелись оборудованные спортзалы. Очевидно, дефицит и отсутствие спортзалов, частично компенсировались наличием спортплощадок. [3, Л. 5]

В целом, согласно анализу, только школы – интернаты имели удовлетворительное обеспечение мебелью, учебниками, и хозяйственным оборудованием. Характерно, что в этот период сохранялась прерогатива обеспечения, прежде всего школ подобного типа. В то же время признавались следующие недостатки: 1) острый дефицит в партах, мебели, учебного оборудования в общеобразовательных школах; 2) нехватка современных образовательных программ и недостающее количество в первом полугодии многих названий учебников. В то же время следует отметить тотальную радиофикацию большинства средних и семилетних школ. Во всех средних школах сохранялось наличие узкоплечных киноаппаратов. Применительно к исследуемому периоду следует признать наличие достаточно сносного технического обеспечения городских школ подобным оборудованием, что имело свою результативность в перспективе. Действительно, отмечая всеобщие недостатки советской образовательной модели, можно признать прерогативу политехнической мысли, а, следовательно, сопутствующих физических и технических дисциплин. Именно тогда по признанию ряда историков в государстве наблюдается бум инженерно-технических кадров, которые сохранили свою квалификацию в так называемый «застойный» период. [3, Л. 7]

В городе постоянно проводились мероприятия по облагораживанию территорий школ. Все школы имели цветники. С целью озеленения территорий школ, только в одном году было высажено 7070 кустарников, 45765 корней многолетних цветов, 10559 корней деревьев. Сохранялось процедура оказания шефской помощи школам со стороны предприятий. В целом этот механизм и ранее практиковался в Советском государстве. Проведенный анализ официальной документации показывает, что постоянными шефами, оказывающими материальную финансовую помощь, являлись наиболее крупные хозяйственные объекты, такие как, например Завод искусственного волокна, Авторемзавод, Ремстроймашзавод, Швейная фабрика «1-го мая», Геологоуправление «Севказгеология», Трест «Кустанайстрой», Автоуправление «Перевалочная база», Автотрест № 2 и многие другие. Таким образом, ресурсы этих градообразующих предприятий оказались достаточными в осуществлении регулярной помощи школам города. Примечательно, что другие городские предприятия по ряду причин не зафиксированы как постоянно действующие спонсоры. И только административное давление со стороны партийных и административных городских и областных структур, вероятно, могло кардинально изменить сложившуюся ситуацию. [3, Л. 6,8]

Перспектива развития, заданная образовательной системой в начале 60-х годов XX века, поддерживалась практическими действиями всех структур в последующий период. Характерно провести анализ между определенными показателями в школьной системе образования города Кустаная за 1960 - 61-й и 1961-1962 годы. В этот период продолжалась программа перехода на семилетнее обязательное образование. Прежде всего, увеличилось количество школ. Так, например, численность начальных школ увеличилась с 4 до 5, семилетних с 3 до 4, восьмилетних с 4 до 5, одиннадцатилетних с 4 до 9. На одиннадцатилетнее образование переводились средние школы: №4, №9, №10, №11, №15. Увеличилось количество учащихся. В целом численность городских учащихся составляла 13017 человек. Таким образом, произошло увеличение численности учащихся на 900 человек. Очевидно, данный показатель, косвенно, характеризует высокую степень демографического

прироста и притока в город уроженцев из села. Увеличилось количество групп продленного дня. Во всех школах всеобуча были созданы финансовые фонды, общая сумма которых составляла 7500 рублей. Произошли положительные изменения в материально-техническом обеспечении. В школах в этот период в основном занятия проводились в 2 смены. С целью ликвидации трехсменных занятий партийные советские органы и ГорОНО провели ряд комплексных мероприятий, заключавшихся в строительстве новых школ и пристройки дополнительных объектов. Так в этот период школа №4 получила новое здание на 520 мест, причем старое здание передавалось под новую начальную школу № 20. Военская часть выделила дополнительно две классные комнаты восьмилетней школе №6. В районе Мельзавода в эксплуатацию вводилось новое школьное здание на 920 мест. В перспективе предполагалась реорганизация всех семилетних школ в восьмилетние. Данный план следовало выполнить в грядущем 1962-1963 учебном году. Все школы имели спортплощадки за исключением только двух школ №16 и №12. [4, Л. 1-4]

Как уже отмечалось ранее, продолжался процесс перевода школ на 11-летнее обучение. В школах с 9 класса вводилась дополнительная процедура производственного обучения. Фактически выпускник школы параллельно со школьным аттестатом должен был иметь производственную специальность. Свыше 500 школьников обучались по различным специальностям. Следует отметить ввод дополнительных специальностей телеграфистов. Прекрасно зарекомендовали себя директора таких производственных предприятий как Федоров (Завод искусственного волокна), Зюбенко (Швейная фабрика 1-го мая), Сатбаев (Реммашзавод), Никифоров (Центральная лаборатория Северо-Казахстанского геологического управления). Руководство предприятий серьезно и основательно подходило к процессу обеспечения практик. Все учащиеся дополнительно обеспечивались рабочими местами и спецодеждой. Характерно, что на заводе Кустанайстрой специально для проведения учебных целей был открыт учебный цех. Итак, в городе работало 4 учебных цеха. Более того в грядущем 1962 - 1963 году планировалось увеличение количества учащихся по



производственной форме обучения до 1200 человек. На данный период восемь школ работали по плану 11-летних. При этом в каждой школе проводилась специализация по определенным профессиям. На предприятиях ряд учащихся выполняли и перевыполняли план. Так в архивах зафиксированы фамилии учащихся Донцов, Крименчук, Мостепаненко, выполнивших и перевыполнивших план на 130%. [4, Л. 73]

По производственному обучению специализировали следующие школы: школа интернат № 1 и школы №4, №8, №9, №10, №11, №12, №14, №15. Наибольшее количество учащихся по производственной сфере насчитывалось в школе-интернате. В Советском государстве в период окончания Гражданской войны особое внимание уделялось беспризорникам, которые составили в 20-е и 30-е годы основу учащихся интернатов. Затем в период Великой отечественной войны и послевоенный период они так же решали проблему детей сирот. Суть благородной Советской школьной системы во многом заключалась в гуманизации учебного процесса. Материальное техническое оснащение и финансирование школ-интернатов во многом превосходили обычные средние школы. Таким образом, соответствующее распределение ресурсов в определенной мере компенсировало учебную подготовку детей из интернатов. Многие из них были лишены родительской опеки, и государство взяло на себя бремя заботы о них.

В середине 60-х годов XX века школам города удалось добиться еще одного существенного успеха. Отныне все школы за исключением школ-интернатов работали в 2 смены. В то же время ГорОНО признавало невозможность перехода работы школ в одну смену. Данный показатель в очередной раз характеризует устойчивую динамику повышения деторождаемости в городе и области. Таким образом, социально-экономическая сфера в целом соответствовала умонастроениям населения всей страны. К середине 60-х годов XX века в городе дополнительно вводились 2 школьных объекта. Это средняя школа на 964 места в центральном районе Костаная и комплекс зданий школы-интерната глухонемых на 200 мест с общежитием на 150 мест. Как видим это привело к механическому увеличению количества ученических мест. Продолжалась

реорганизация бывшего здания глухонемых детей под сменную школу рабочей молодежи №3. [3, Л. 91-93]

Администрация города не приветствовала практику пустующих зданий. Фактически каждое здание с учетом санитарных возможностей использовалось в учебных или хозяйственных целях. Тогда же планировалось переоборудование бывшего здания школы № 5 для школы рабочей молодежи № 5. Количество учащихся в новом учебном году по прогнозу специалистов должно было значительно возрасти и городские школы вновь находились перед перспективой трехсменных занятий. Власти города искали дополнительные ресурсы для поиска соответствующих зданий и строительства новых пристроек.

В Республике продолжался процесс индустриализации. В этом ракурсе также удалось добиться существенных результатов. Например, все средние и ряд восьмилетних школ имели хорошо оборудованные кабинеты по физике, химии и биологии. Итак, материально-техническая база в школах по строгому предписанию ориентировалась на обеспечение точных и естественных наук. Анализ сегодняшнего дня показывает начало процесса форсированной индустриализации в нашей Республике был заложен в этот период. Это собственно определяло динамику развития точных и технических дисциплин во всех звеньях школьного обучения на долгие десятилетия вперед. Очевидно, в Костанайских городских школах исследуемого периода администрация и педагогические коллективы стремились строго выдержать параметры развития естественных и особенно инженерно-технических наук. [7, Л. 101-109]

Эффективность занятий по признанию самих учителей признавалась при активном использовании технических средств. В реестре технических новинок популярность приобрели: кинопроектор, эпидиаскоп, магнитофон, фильмоскоп. Разрабатывались отдельные методики по преподаванию уроков с использованием этих технических средств. Опытным педагогам было рекомендовано использовать фрагментарно определенные кадры песни или эпизоды по выделенной теме. Применение имеющейся техники в комплексе считалось эффективным при наличии продуманного сценария. С целью экономии времени на

уроках учителям рекомендовано было тщательно отбирать материал и апробировать его при подготовке к уроку. На педагогических семинарах и чтениях заслушивались рекомендации о желательном использовании технических средств во время опроса и закрепления учебного материала. [7, Л. 128]

В городе Костанай актуализировался вопрос формирования и строительства казахских школ. В декабре 1963 года завершилась постройка учебного корпуса на 520 мест к казахской школе-интернату №1. Желающих для обучения в этой школе было достаточно много. Необходимо учитывать, что контингент школ-интернатов формировался в основном за счет выходцев из сельской местности. Тогда же в 1963 году с целью ликвидации трехсменных занятий в школах города открывается казахская средняя школа № 22.

Помимо этого, в Костанай продолжалась сохраняться острая ситуация с социальным обеспечением учителей. В первой половине 60-х гг. 118 педагогов остро нуждались в квартирах. В 1963 году 30 семей получили жилье. В 1964 году 20 человек получили квартиры. С учетом увеличения численности населения города и соответственно количества педагогов, следует отметить сохранение жилищного вопроса для педагогов на перспективу. [6, Л. 13]

Таким образом, в период 50-60-х годов XX века в городе Костанай актуализировалась проблема строительства новых школ в связи с увеличением количества учащихся. Синхронно продолжался процесс технического обеспечения школ с целью обеспечения качества учебного процесса.

## *1.2 Организация учебно-методического процесса в Костанайских школах*

С середины 50-х годов педагогика и образование рассматривались как один из таких дискуссионных вопросов. Анализ публичных дебатов, которые предшествовали школьной реформе 1958 года, состава участников этих дебатов и высказывавшихся точек зрения, позволяет наметить социоисторию события в историческом контексте «оттепели». В

частности, знаменитая «хрущевская оттепель» являлась, несомненно, тем событием, в котором выросла впоследствии вся перестроечная модель конца 80-х годов XX века. Иными словами, на этом частном примере сложных отношений между государством и обществом можно проследить механизм принятия решения, в работе которого участвуют одновременно государственно-партийная система и отдельные социальные группы. Такой подход к функционированию советской системы сочетает политологический анализ с изучением различных, непосредственных или косвенных влияний, исходящих из сферы общества.

Основываясь на специфическом материале газетных и журнальных публикаций, а также на других источниках - архивах и свидетельствах современников, можно исследовать позицию преподавателей средних и высших учебных заведений, которые принимали участие в этой дискуссии. Хотелось бы показать их особую роль в формировании общественного мнения эпохи, характерной как для целой страны, так и для города Костаная.

На период «хрущевской оттепели» в школах города в 1960-61 учебном году работало 617 преподавателей. Если проанализировать национальный и гендерный аспекты, то картина динамики будет следующей. При этом общее количество педагогов-казахов составляла 80 или 13 %. Характерно, что из 80 казахов учителей доля женщин составляло 31 человек. Таким образом, визуальный анализ количества казахских педагогов городских школ показывает их увеличение в сравнение с предыдущим периодом. Очевидно, данная динамика во многом была продиктована грандиозными событиями 40-50 годов XX века (война и восстановление народного хозяйства). Примечательно увеличение количества женщин-учителей. Следовательно, уже к исследуемому периоду в казахском этносе произошла трансформация ролевой деятельности казахских женщин и признание их роли в социальном секторе. [5, Л. 24]

Уровень подготовки преподавательского корпуса характеризовался степенью их образованности. Так по отчетности 1961 года количество учителей с высшим образованием составляло 207 человек или в среднем 33%. Количество учителей с дипломом учительского института

составляло 120 человек. Очевидно, специалисты с педагогическим образованием, каковым являлся диплом учительского института, дифференцировались от специалистов с высшим образованием. Если ранее преподавательский корпус восполнялся за счет представителей других регионов, то в исследуемый период значительный процент специалистов являлись уроженцами Костанайской области.

Вполне весомую роль в реализации этого проекта выполнял местный Учительский институт, который к этому периоду, в сущности, являлся крупным социально-культурным и учительским объектом в области. Следует отметить, что институт как подразделение в принципе соответствовал своему назначению по формированию педагогических кадров. Количество педагогов со средним педагогическим образованием составляло 209. С учетом реалий исследуемого периода необходимо отметить наличие характерной ситуации во многих провинциальных центрах Советского Союза. Сохранение высокого процента специалистов со средним образованием диктовало план их повышения квалификации в перспективе. В общей массе городских педагогов насчитывалось 17 человек без полного среднего образования. Данный показатель косвенно характеризует ситуацию в сельских школах, которая очевидно имела более действенные масштабы. Фактически, наличие подобных специалистов, возможно, рассматривать как нонсенс. В то же время со ссылкой на объективные реалии указанного времени характерно сохранение данной картины во многих районах. [5, Л. 18]

Если проанализировать педагогический корпус учителей школ города по соответствующим дисциплинам и степени квалификации, то наиболее высокий процент специалистов сохранялся по дисциплине физическая культура. Наименьшие показатели по дисциплинам пение и рисование. Таким образом, в городских школах сохранялся дефицит специалистов по ряду творческих дисциплин. Так по признанию руководства ГорОНО в школах наблюдался острый дефицит преподавателей пения и музыки, труда, черчения и рисования. Практически во всех школах не была заполнена вакансия художественных руководителей. Педагогическим требованиям не соответствовали

многие преподаватели труда, большинство из которых не имели даже среднего образования. В школах города ощущался недостаток учителей по ряду дисциплин: биологии – 7 человек; английскому языку – 6 человек; немецкому языку – 8 человек; химии – 6 человек, трудам – 10 человек; физкультуре – 14 человек: рисованию и черчению - 6 человек; и пению - 6 человек. Специфично выглядит характеристика преподавательского корпуса. Начальный период 1960-х годов в начальных школах работало 196 учителей. Из них высшее образование имело 5, незаконченное высшее 42, среднее педагогическое 149. При этом отмечалось, что преподаватели имели соответствующее образование. Большинство из них на период педагогической деятельности имели большой педагогический стаж. Приложение В, в таблице представлен анализ педагогического корпуса по соответствующим дисциплинам и степени квалификации. [5, Л. 13]

Перспективный план повышения квалификации этих учителей предполагал их обучение на заочной форме в педагогических институтах. На исследуемый период свыше 100 учителей получали заочное образование в пединституте. В местном пединституте функционировали факультеты гуманитарного и технического профиля. Поэтому острого дефицита по таким предметам, как например история, филология, математика, фактически не наблюдалось. Специализированной подготовки в пединституте по творческим дисциплинам не было, что нашло свое отражение в профессиональной структуре городских кадров. По предписанию ГорОНО все учителя-заочники официально брались на контроль. При проверке школ, в обязательном порядке вменялось проверяющим обращать внимание на кадровый состав школы. Помимо специализированного образования по заочному профилю осуществлялось проведение секционной работы учителей через городские методические объединения. В данное время в городе функционировало 23 секции, при этом секции структурировались по направлениям. Так, например, действовали секции предметные и по начальным классам воспитателей интернатов, домоводства, производственного обучения, эстетического воспитания, завучей, директоров. Развернутые секции

функционировали по средним и восьмилетним школам, в которых выделялись внутри школьные предметные секции и секции классных руководителей.

Секция воспитателей интернатов работала два раза в месяц. Остальные секции один раз в месяц. Каждая секция имела план работы. В ракурсе плана работы секций рассматривались различные вопросы, главным образом ориентированные на перестройку работы школы, анализ новых программ, обмен опытом. Различие форм работы секций сказывалось на проведении тематических семинаров, постоянно действующих семинаров, поездок и экскурсий. Таким образом, официально пропагандировалась идея творчества, сотрудничества и взаимодействия. Недостаток и дефицит творческих специалистов восполнялись работой подобных семинаров. Так, например, для учителей начальных классов в первом полугодии планомерно организовывались семинары по пению, рисованию, труду и физкультуре. Подобные мероприятия проводились в августе, то есть в преддверии учебного года. [5, Л. 2,3]

Во втором полугодии в январе, проводился специально действующий семинар по пению, включавший в свою программу изучение нотной грамоты. В сущности, план работы заключался, прежде всего, в проработке проблем, требовавших досконального подхода. В этот период выделилась плеяда учителей, педагогические методы которых представляли интерес. Так, например, в средней школе № 16 хорошо работала секция учителей первых классов, под руководством Синиловой В. В школе № 14 получила одобрение деятельность учительницы Бондаревой, руководившей секцией математики, в школе № 11, отмечалась деятельность Поняевой, контролировавшей секцию химии. В частности, на ее секциях проводились практические работы по высокомолекулярным веществам и решению задач производственного характера. Химики основательно изучали киноаппарат. Более того с целью повышения их квалификации была санкционирована поездка в город Челябинск. То есть уже в этот период проводилась практика выезда части городских педагогов за пределы области и Республики. Весьма актуальной на тот период оставалась проблема подготовки и переподготовки преподавательских кадров. В этом ракурсе вызывает интерес

изучение опыта Кустанайской педагогической школы. Вопросы на секциях ставились и рассматривались весьма основательно. Так на секции трудового и производственного обучения в школе № 14 под руководством Крутько Е.Ф анализировались такие вопросы как «организация производственного обучения по новым планам и программам», «связь основ наук с производственным трудом», «культура труда в учебных мастерских на уроках труда». Учителя специализированно изучали основы черчения, совершали экскурсии. Кроме того, педагоги дополнительно получали практический опыт работы в мастерских на заводе. [5, Л. 1]

Костанайские учителя систематически проводили обмен опытом с Рудненскими учителями. Подобный семинар проводился еженедельно и по признанию его участников имел большую практическую значимость. Следовательно, отсутствие должного образования восполнялось систематической работой различного рода семинаров и производственных объектов. Характерно, что подобные проблемы акцентируется в современный период с актуализацией установления тесных взаимосвязей школ с предприятиями. В ракурсе проведения подобных мероприятий ГорОНО активно сотрудничал с Институтом усовершенствования учителей и Обкомом союза учителей. Отдельно проводились секции директоров и завучей с целью организации контроля и руководства по различным разделам работы школ. Значительная роль уделялась Дому учителей, специально созданному для основательной учебно-методической работы с учителями. По сути, этот культурный объект аккумулировал в своих стенах творческие ресурсы всего педагогического корпуса Кустанайской области. В нем регулярно проводились специализированные лекции и читательские конференции.

Именно в 1960-е годы актуализировалась проблема перестройки методов обучения и воспитания в школах различных типов. В этом ключе в школах настойчиво внедрялся принцип «связи обучения с жизнью и производительным трудом». В это время осуществлялся массовый переход на новые программы и новые учебные планы. По сути, отмечалось выполнение всех учебных программ по всем предметам учебного плана. В течение



года проводился мониторинг качества учебных программ среди учителей школ. В архивных документах сохранились отзывы педагогов по содержанию новых программ. По всеобщему признанию новые программы в содержательной части соответствовали возрастным особенностям учащихся. Но по отдельным предметам фиксировался ряд недостатков. Так, например, учителя отзывались о программе «Арифметика» во 2-х классах как чересчур перегруженной приемами устного счета. Звучала критика на предмет перегрузки программы по «Природоведение» в 4-х классах. Учителя филологии сетовали о необходимости гораздо большего количества часов на тренировочные упражнения в 5-х классах. Преподаватели отмечали отсутствие должного количества иллюстративного и наглядного материала. Общий анализ выделенных замечаний констатирует некие частности, которые в основе своей не изменили положительные тенденции внедренных научных программ. [5, Л. 3,4]

О качестве работы педагогов начальных классов свидетельствуют следующие показатели: из 6791 учащихся начальных классов в следующие классы перевелись 6149. Количество отличников составляло 435 человек. Следует выделить следующих преподавателей: Калиниченко К.Ф школа № 15, Сталицкая А.Д школа №11, Сухарова, Сигуева М.Е, Морковская школа № 18 и другие. Эти учителя сумели добиться стопроцентной успеваемости и прочных знаний своих учащихся. В интернате № 2 существенных успехов со стопроцентной успеваемостью успехов добились Шмалева В.П. и Злобина. В плеяде перспективных преподавателей необходимо отметить Лазаренко школа № 12, Алпатова школа № 2, Сагитова школа № 5, Добрыгина школа № 7.

Эти учителя регулярно использовали наглядные пособия, их занятия отличались глубокой продуманностью, хорошей организацией. По признанию членов комиссии такие учителя, как например Киселева из школы № 7 особое внимание обращали на мысленное сознательное усвоение учащимися теоретического материала. Характерен пример анализа урока вышеназванной Киселевой. Например, к теоретическим занятиям педагоги брали идеологические темы «Из Жизни нашего коммунистического

строительства», «Выполнение плана развития народного хозяйства». На одном из уроков рассматривались проблемы выполнения семилетнего плана развития народного хозяйства. Причем данные занятия рассматривались через призму филологии. Характерно, что в начальных классах большое внимание уделялось развитию каллиграфии, чистописания. Каждый учитель предметник имел строго выверенную цель.

Учителя начальных классов по арифметике имели целевую установку формирования у учащихся арифметических понятий, знаний математических терминов, развития количественных и пространственных представлений. Учителя реализовывали задачу углубления знаний, систематически проводили экскурсии. Зоной экскурсий традиционно оставались выезд на природу, посещение побережья реки Тобол, выход в парк, посещение музея, выезд на стройки города. [5, Л. 7]

В этот период времени продолжали реализовываться задачи установления долгосрочных контактов с педагогами других регионов и республик. Так при институте Усовершенствовании учителей состоялся семинар для учителей школ. На этом семинаре передавался опыт по организации уроков труда в школах района. Впоследствии, этот опыт применяли и внедряли в учебном процессе учителя школ. По итогам проведенного анализа специалистами ГорОНО признавалось повышение производительности и культуры труда в школах. Итак, проделанный экскурс в соответствующий период предполагает заключить вывод о динамичном развитии учебного процесса в школах города. В школе особое внимание уделялось интернатам. Например, в школе-интернате № 2 учащиеся начальных классов умели выполнять бытовые хозяйственные работы. Интерес вызывает тот фактор, что востребованными и эффективными по своей работе являлись опытные методисты, которые в результате инспекционных посещений школ и занятий указывали на фактические ошибки и недочеты конкретных учителей. В частности, отмечалось сухость, бессистемность и однообразие работы ряда педагогов. Некоторые учителя допускали фактологические ошибки, используя ненаучные вольности, несоответствующие подаваемому материалу и его сути.

В исследуемый период в городе четыре школы – школы интернат № 1, школы № 8, 12, 14 работали по плану 11-летних школ. Соответственно в 9-х классах указанных школ проводилось производственное обучение. В частности, в школе-интернате № 1 в двух 9-х классах производственное обучение проходило по профилю токарей, столяров, швей. Итого 50 человек получали образование по рабочим специальностям. В школе № 8 19 учащихся обучались по профилю химиков, аппаратчиков, прядильщиц, аппаратчиков-генеральщиков, токарей по металлу. В школе № 12 30 учеников получали образование по столярному делу. Помимо столярного искусства ученики обучались по профилям младших лаборантов интерной геологии, младших лаборантов в лаборатории строительных материалов, младших лаборантов в лаборатории спектрального анализа, младших лаборантов аналитической лаборатории, младших лаборантов минералогической лаборатории. [5, Л. 5,6]

Рабочие специальности в школе № 14 получали 47 человек. Всего 192 ученика по ряду отраслей обучались по рабочим специальностям. В данный период времени продолжался процесс промышленного строительства во всем государстве. Квалификационные характеристики промышленных рабочих в конце 1950-начале 60-х годов начинали существенно дифференцироваться от квалификационной подготовки рабочих раннего периода. Фактически в этот момент генсек ЦК Компартии Советского союза Хрущев Н.С. акцентировал задачи введения новых принципов работы и повышения технического уровня подготовки рабочих промышленных объектов.

Таким образом, определенный процент учеников школ были ориентированы на производственные специальности. Примечательно, что школа № 12 выделялась как школа по подготовке специалистов химической отрасли. Данная традиция сохранялась на протяжении ряда десятилетий. Если в начальном этапе в школе № 12 готовились химические лаборанты, то в последующем на ее базе вводилась усиленная подготовка по химии. Впоследствии учащиеся школы № 12 получили право индивидуального обучения в Северо-Казахстанском геологическом управлении. За каждым учащимся закреплялся в качестве наставника опытный рабочий. Ученики школ № 11, 12

производственное обучение проходили на мебельной фабрике. [5, Л. 8-11]

Одним из атавизмов учебного процесса в советский период являлась процедура массового привлечения учащихся на сельскохозяйственные работы. Именно ученики девярых классов привлекались к подобным работам. В сущности, благая попытка привлечения учащихся к общественной производительной деятельности в данном случае возмещалась их участием в качестве дешевой рабочей силы на сельхоз работах в пригородных овощеводческих и садоводческих хозяйствах. Подобная практика привлечения к сельскохозяйственным работам сохранялась во всех регионах Советского Союза и являла собой системное явление, которое в особенности не подвергалось критике, более того воспринималось как акт гражданственности и патриотизма.

Сравнительный анализ общего количества учащихся школ города с общим количеством учащихся области периода 2000-х годов показывает относительно высокую численность школьников периода 1960-х годов. Таким образом, в послевоенный период в СССР сохранялась тенденция высокой рождаемости. Хрущевский период правления расценивается неоднозначно современными историками. Следует учесть, что хрущевский период изобиловал эпатажными поступками и грандиозностью задуманных планов. Еще в середине 50-х годов предполагалось возведение крупной промышленной сети в Северном Казахстане и в частности в Костанайской области. Ориентация советского руководства на индустриализацию в определенной мере носила оправданный характер. [5, Л. 11-14]

Общая численность учителей в школах города в 1961-1962 учебном году составляла 705 человек и 26 воспитателей. Из них 629 работали в общеобразовательных школах и 76 – в школах рабочей молодежи. Таким образом, сравнительный анализ педагогического корпуса констатирует увеличение его численности в среднем на 80 человек. Существенно изменился квалификационный состав педагогического корпуса, прежде всего, произошло увеличение количества специалистов с высшим образованием с 207 до 264 человек, со средне-педагогическим образованием с 209 до 229 человек. Не имеющих среднего

образования насчитывалось всего 16 человек. В школах по-прежнему сохранялся дефицит преподавателей творческих дисциплин, прежде всего пения и музыки, труда, черчения, рисования. Собственно, по этим предметам наблюдалась наиболее низкая квалификация. Особое внимание уделялось составу руководящих кадров школ. Практически все директора 11-летних школ имели высшее образование и стаж руководящей работы не ниже 5 лет. А такие директора как Максимова Е.Я., Быковский Д.С., Черникова В.И., Куроедов С.В. имели стаж работы не менее 10 лет. Этот пункт свидетельствует о многом. В советской системе образования уделялось существенное внимание качеству подготовки директорского корпуса. Эпоха романтических времен 30–40-х годов XX века ушла в прошлое. Усложнение системы делопроизводства, внедрение новых принципов работы, реформирование школьной модели предопределили новые подходы к подбору руководящих кадров. От директора школы требовались не только служебная дисциплина и исполнительность, но и высокое творчество, и новаторский подход. Подобные критерии как стаж руководящей работы и высшее образование действительно выступали в качестве важнейших индикаторов карьерного продвижения и ответственности директоров. [5, Л. 15,16]

В школе сохранялась практика повышения квалификации педагогов. В основном доминировал ранее отработанный метод заочного обучения учителей в институтах. Таким образом, более 90 учителей заочно повышали свою квалификацию в пединститутах. Как правило, пединституты функционировали во всех областных центрах. Региональные особенности и профессионализация учительского корпуса ориентировали их обучение в вузах уровня пединститутов, что собственно было вполне достаточно и соответствовало параметрам времени. Унификация учебных программ в советской средней и высшей школе не определяло какой-либо дифференциации между дипломами того или иного пединститута. Таким образом, в среднем процедура повышения квалификации учителей носила весьма четкий и стандартный характер. В школах продолжали работать секции и городские методические объединения, рассчитанные прежде всего на повышение квалификации

учителей. В текущем 1961-1962 учебном году вводилось новое положение о методической работе в школах. В целом в городе работало 10 секций по направлениям. Следует выделить секции директоров, завучей, завучей по производственному обучению, эстетического воспитания. Все секции работали один раз в четверть. Также функционировали секции домоводства, иностранных языков, рисования и черчения, пения, физкультуры. Существенно увеличилось количество учителей секций. Причем свыше 400 учителей являлись агитаторами в кварталах. 176 педагогов были задействованы в обществе по распространению научных и политических знаний. В составе городского педагогического общества работало 253 учителя. Улучшилась трудовая дисциплина учителей. [5, Л. 19-22]

В процессе функционирования школьного образования очень часто в различных отчетах и выступлениях докладчики апеллировали к руководящим документам, инициированным официальными партийными органами. Именно программа КПСС в советский период являлась одним из основных основополагающих документов. Так в одном из отчетов прямо указывалось: «Программа КПСС не только поставила задачу воспитания нового человека, но и указала пути его разрешения». Наряду с различного рода идеологическими аспектами следует учитывать фактор стремления педагогов всех уровней к разработке, обобщению и использованию передовых новаций. Более того, во всех основополагающих документах исследуемого периода звучал откровенный призыв развития инициативности и смелого внедрения передовых методик. Одним из элементов осуществления этого вопроса являлась программа обмена опытом. Так в первой половине 60-х годов XX века в Советском Союзе распространился опыт работы школ Липецкой области. В рамках тех семинаров, которые как выше упоминалось, проводились в городе, учителя ознакомились с липецким методом. Основная суть этого метода заключалась в перераспределении времени на проведение различных циклов, то есть учителям рекомендовалось затрачивать меньше объема времени на проверку домашнего задания, а в большей степени проводить работы обучающего характера. На наш взгляд этот тезис весьма актуален в современное время. Изучение

современного метода в постановке учебного процесса в средней и высшей школе показывает, что учащиеся на занятиях при непосредственном контакте с преподавателем имеют возможность перерабатывать материал и находить ответы на поставленные задачи. Соответствующий опыт неоднозначен в своей концептуальной сути, но имеет определенные положительные стороны. Весьма символично, что разработка этой методики проводилась в СССР в начале 60-х годов XX века. Уделялось внимание характеристике работы учителей начальных классов. Соответствующий вопрос неоднократно рассматривался в школах и ГорОНО. По линии ГорОНО выделялись такие преподаватели как Артюкова А (школа № 1), Королева А.П (школа № 9), Репина К.П, Васильева Л.Н (школа № 6), Тутукова Е.С. (школа № 10), Сенникова С.И. (школа № 5) и ряд других. Вышеуказанные учителя добивались стопроцентной успеваемости знаний учащихся. Отмечалась высокая эффективность каждого урока и умелая организация классной работы. Учителя активно внедряли метод проведения индивидуальной работы с отстающими учащимися. Данный аспект вызывает повышенный интерес, так как в современной высшей школе Казахстана по кредитной модели введена процедура, а в некоторых источниках как форма организации учебного процесса, СРС (самостоятельная работа студента). Очевидно, СРС более индивидуальная форма организации научно-педагогических контактов преподавателей с определенной группой студентов. Таким образом, эта форма успешно применялась Костанайскими педагогами уже в тот период. В 60-е годы отмечалась деятельность молодых педагогов. Так, например, учительница Борзилова Л.А (школа № 4) работая в школе, первый год сумела организовать класс в «здоровый коллектив». По мнению методистов, Борзилова подачу нового материала на уроках связывала с современностью. Характерно, что даже на уроках по дисциплине «Русский язык» для разбора предложений ей использовались следующие темы «Мы боремся за великие идеалы человечества – за коммунизм», «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме» «Будем мир беречь». Безусловно, политизация дисциплин того периода и носила, возможно, комический характер, но здесь на наш взгляд

важна не форма, а суть внедряемых методов. И на политизированных уроках учителя могли добиться определенных успехов. Особый интерес вызывали, занятия опытного педагога Артюховой А.П. Артюхова на занятиях по дисциплине «Русский язык» использовала разрезную азбуку, игры в лото, рассказы по картинкам, работы с деформированным текстом. Соответствующие методы работы, по мнению проверяющих комиссий, являлись весьма продуктивными. [5, Л. 23-25]

В то же время отмечались негативные стороны преподавания этой дисциплины. Так одна из учительниц-филологов городской школы подверглась критике за проведение занятий «по устарелой форме с использованием «пятичленки»». Поэтому проведение занятий в сухой форме на низком методическом уровне определило слабую работу класса. Подобная критика звучала в адрес других педагогов. Таким образом, проводилась объемная работа по дисциплине «Русский язык» по новым программам. Актуализировалась значимость обучение детей деловому письму, обогащению словаря учащихся и их правильному изложению собственных мыслей в устной и письменной форме. Сравнительный анализ методики преподавания с более ранним периодом показывает усиление роли в средней школе языковой дисциплины. Реалии времени диктовали потребность формировании нового типа специалистов, не ограниченных только профессиональными навыками, но обладающих общей языковой культурой.

Итак, именно в 60-е годы XX века ставилась задача повышения образовательного уровня. По официальной статистике в предвоенный период окончательно было покончено с тотальной неграмотностью. В эпоху индустриализации развивалась программа комплексного развития человека с освоением точных и гуманитарных дисциплин. От преподавателей требовалось внедрение политического принципа обучения. Этот тезис традиционно считался актуальным. Большинство педагогов, искренне заинтересованных в качестве своего труда оценивали этот принцип через профессиональную призму и разрабатывали его мерой своей профессиональной компетенции, возможно не заикливаясь на его идеологической сути. Но многие темы особенно по дисциплинам «История»,



«Русский язык», тем более показательные занятия проводились по идеологическим мотивам. Например, рассказы о борьбе трудящихся за мир, за разоружение и так далее. Так уже в средних и старших классах на уроках «Истории», согласно новому программному материалу, следовало детально и конкретно освещать многие положения, такие например, как «Программы КПСС», «Неизбежность гибели капитализма», «Значение Великой Октябрьской социалистической революции».

Фундаментальным документом по усилению воспитательной работы и повышению коммунистической сознательностью трудящихся стал XXII съезд КПСС. Материалы решения съезда и принятая программа КПСС фактически явились ключевыми документами на занятиях по историческим дисциплинам. Фактологические материалы этих документов рассматривались в рекомендательной форме как циркуляры по проблеме воспитания подрастающего поколения в духе любви к Родине, народу, строительству коммунистического общества. В 10 и 11 классах материалы съезда и Программы вводились как «Программный материал». Общий объем изучения этих материалов в 10 и 11 классах составлял 32 часа. Уроки следовало насыщать фактами, цифрами, свидетельствующими об успехах в промышленности, в сельском хозяйстве и на транспорте. [5, Л. 27-29]

Наряду с идеологизацией общественной жизни в школе в духе доминирующего и беспрекословного преподнесения коммунизма как универсальной социальной системы следует отметить суть программы. Фактически программа КПСС равно и как решения съезда являли в своей основе прообраз Послания правительств на строго очерченный хронологический период. Подобная практика Посланий на сегодняшний день используется во многих государствах. Теоретически соответствующие генеральные документы представляют собой анализ грядущих перспектив, методы достижения и формы использования имеющегося потенциала.

Программы КПСС указанного периода не подвергались критике в обществе в откровенной форме по ряду объективных причин, хорошо известных современным историкам. Анализ научной литературы по данной проблеме характеризует провал

по ряду направлений некоторых программ КПСС. Но некоторые узловые моменты предыдущих программ официально декларировались с высоких трибун как выполненные. Советские граждане являлись свидетелями подобных программ. Например, официальная декларируемая индустрия 30-х годов XX века способствовала преобразованию экономической сферы в СССР. Планомерная политика Коммунистической партии по преодолению безграмотности, безработицы, безпризорничества, имела положительные результаты. Под впечатлением этих побед, а также развивающейся социальной сферы с бесплатным обучением и здравоохранением, впечатлительном размахе новых строек сами программы КПСС при их кажущейся масштабности, могли идентифицироваться значительной частью населения как в принципе выполнимые по определенным направлениям. [5, Л. 31-33]

Анализ документации исследуемого периода наталкивает на мысль уверенности советских граждан в проводимых действиях и эффективности конечного результата и благополучия завтрашнего дня. Возможно, эти факторы определили качественность труда и искренний интерес советских специалистов, которые идентифицировали себя как патриоты Отечества.

Поучителен оказался опыт преподавательницы школы № 12 Лазаренко А.З. На уроках в 3-м классе по «Арифметике» Лазаренко отказывалась от процедуры опроса в начале урока. В качестве компенсации данной формы работы Лазаренко наряду с объяснением нового материала проверяла знания учеников в ходе активной работы всего класса. Эта методика позволяла ей иметь дополнительный резерв времени, используемый учениками для самостоятельной работы и усвоения ими нового материала на уроке. Большую роль педагог уделяла проведению практических работ. Так в ходе изучения темы «Меры длины» Лазаренко А.З. выводила учеников за пределы школы для измерения расстояний от 10 метров до 1000 метров. С учетом возрастных особенностей школьников подобная процедура вызывает интерес своей эмоциональностью, что способствовало развитию памяти учащихся. Резюмируя соответствующие аспекты, следует отметить отсутствие в ряде школ современных технических

приспособлений. Их отсутствие и дефицит определили личную инициативу педагогического корпуса.

В начале 60-х годов XX века в Костанаве работало 4 школы рабочей молодежи: 3 средних и одна 8-летняя. Только в течение одного учебного года учителя школ провели большую работу по массовому охвату обучения трудящихся, которые не имели 8-летнего среднего образования. Каждая школа курировала свой микрорайон. Например, школа № 1 формировала контингент учащихся из 104 учреждений, из которых наиболее крупными были Пивзавод, Почтовый ящик №1, КЖБИ, АРМ, Хлебокомбинат, Мясокомбинат. Общее количество классов составляло 55, общее количество учащихся свыше 1400 человек. В школах рабочей молодежи работало 88 учителей. Из них с высшим образованием 52, с учительским институтом 21, со средним специальным образованием 15. В школах рабочей молодежи акцентировалась задача повышение квалификации педагогических кадров. Так, например, в учительском институте заочно обучалось 14 преподавателей. [5, Л. 34-36]

Характерно, что школы рабочей молодежи функционировали во всех регионах Советского Союза. Многие рабочие заводов и фабрик были задействованы на оборудовании 40-50-х годов XX века. Советское правительство в ракурсе проводимой индустриализации актуализировало задачу введения новых промышленных технологий и соответственно замену устаревающего оборудования. Процесс обновления техники являлся ближайшей перспективой, и требовалось переквалификация рабочих. На заводах работали многочисленные коллективы, в которых высокий удельный вес составляли рабочие с низкой квалификацией. Задача школ рабочей молодежи заключалась в предоставлении рабочим того уровня образования, объем которого мог позволить им повысить свою квалификацию.

Впоследствии количество школ увеличилось на несколько единиц. Примечательно, что в школах рабочей молодежи помимо рабочих обучались и служащие. Таким образом, широкая пропаганда и необходимость постепенного повышения квалификации на предприятии увеличивали количество учащихся. Уже в первой половине 60-х годов XX века школы

рабочей молодежи были укомплектованы педагогическими кадрами. Школы находились в общеобразовательных школах № 5, № 10, № 11. Имели собственные здания: № 2, № 4. Так школа № 2 имела общую площадь 2600 кв.м. а школа № 4 – 500 кв.м. Анализ количества учеников и материально-технического обеспечения свидетельствует, что многие рабочие оставались на консервативных позициях и не желали по ряду причин обучаться в школах. С другой стороны, этот фактор косвенно свидетельствует о слабом темпе обновления технического парка на предприятиях Костаная. Промышленные объемы в основном обеспечивались за счет концентрации механического оборудования и рабочих. Принципы новых технологий осваивались постепенно. [7, Л. 2-4]

Во второй половине 60-х годов XX века продолжался процесс перевода всех школ на восьмилетнее обязательное образование. Так в 1965-1966 учебном году в городе функционировало 25 школ всеобуча, из них начальных- 6, восьмилетних – 8, средних – 11, и три школы-интерната с количеством учащихся в 1447 человек и одна спецшкола для глухонемых (интернат № 4). По официальной статистике на осень 1965 года школы выполнили закон о восьмилетнем образовании. На начало сентября учебного года в школах не обучалось всего лишь 40 человек. Из них по болезни 13, не пускали родители – 1, не желали учиться - 26 [7, Л. 1]. В этот период по инициативе ГорОНО была проведена очередная проверка посещаемости школ. По итогам этой проверки выявилось еще 14 человек, не посещавших школу. Следовательно, в общем, количество детей, не посещавших школу, не превышало нескольких десятков человек. Собственно, администрации ГорОНО и школ города удалось добиться массового охвата школьного обучения всех детей и изменить общественное строение в пользу выгоды учебного процесса. В этом факте сказывается следствие информационно-пропагандисткой компании официальной советской системы и значимости дипломов всех уровней в период социальной адаптации и устройстве на производстве советского человека. Учителя продолжали регулярно выпускать «бюллетени успеваемости».

В Костанайских школах вводился инновационный метод обучения директоров средних школ на базе Института Усовершенствования учителей. Директоры школ проходили годовые курсы, по окончании которых сдавали зачетную сессию в виде реферата по избранной теме учебно-воспитательной работы в школе. В 1967 году 11 директоров средних школ окончили годовые курсы. Был отмечен реферат директора Куроедова С.В. на тему «Использование диалектического материализма на уроках обществоведения». В летний период более 100 учителей согласно перспективному плану повышения квалификаций учителей по ГорОНО 1967 года проходили переподготовку по таким предметам как «Физкультура», «Труд», «Пение», «Музыка», «Рисование и черчение», «История», «Биология». Тогда же впервые начинаются курсы преподавателей труда и физкультуры городских отделов народного образования. [8, Л. 7]

К процессу подготовки и переподготовки учителей школ активно подключился педагогический институт. Со школами города сотрудничала кафедра общетехнических дисциплин педагогического института. Один раз в месяц на базе пединститута организовывались научные встречи учителей-физиков с преподавателями пединститута, на которых обсуждались различные темы курса физики. Характерно, что в этом же году ряд учащихся по техническим дисциплинам принимали участие на заключительном туре олимпиад в Целинограде. Переходящий кубок по физике по итогам олимпиады получили 5-8 классы средней школы № 8, 9-10 классы средней школы № 10. Этот показатель стал результатом творческих взаимоотношений работников средней и высшей школы.

В середине 60-х годов XX века в школах города работало 775 учителей, 73 воспитателя, в школах рабочей молодежи - 100 учителей. Существенно изменился качественный состав педагогического корпуса по сравнению с периодом начала 60-х годов. Так общее количество педагогов с высшим образованием составляло 395 человек, с дипломом учительского института – 190, со средним педагогическим – 240. В целом не имели среднего образования в школах города 20 человек. В школах

рабочей молодежи с высшим образованием работало 75 человек, с учительским институтом 21, со средним педагогическим 4. В определенной мере удалось преломить ситуацию по творческим дисциплинам. Например, учителей рисования и черчения в школах города насчитывалось 10 человек, физкультуры – 26, музыки и пения – 17, по труду 40. Сохранялся дефицит учителей по следующим предметам: математика – 7; физика – 5; пение – 9; немецкий язык – 8; рисование и черчение – 6; физкультура – 6. [7, Л. 8]

В середине 60-х годов XX века ГорОНО проводил разнообразную работу по методическому обеспечению школ. С этого периода ГорОНО осуществляло свою работу по повышению квалификации на пятилетие. Таким образом, строго установленная цель имела ряд задач, в сущности формы повышения сохранялись прежними. Однако упор был сделан на дефицитные специальности, в частности по предмету «Математика», и дисциплины начальных классов, т. е. те звенья, которые считались наиболее уязвимыми. Например, только в 1965 – 1966 учебном году курсы математики должны были закончить 26 учителей, курсы начальных классов-32 учителя, и по остальным предметам-28 учителей. Сохранялся принцип кооптации учителей. Вводилась практика очных и заочных курсов при Институте Усовершенствования учителей для директоров школ. Продолжались творческие и ознакомительные поездки учителей и директоров школ по районам области. Например, состоялся выезд учителей разного профиля в Карабалыкский (Комсомольский) район, в Чеховскую начальную школу, в город Рудный. В этом учебном году состоялся выезд педагогической делегации города Костаная в творческую поездку в Москву на ВДНХ. Поездки осуществлялись с целью расширения кругозора учителей и пополнения их педагогического опыта. Каждая поездка соответственно являлась стимулятором и формой поощрения педагогов-новаторов. [7, Л. 13]

В середине 60-х годов XX века изменилась система обучения учащихся. Особое внимание отныне уделялось «борьбе за систематическое повышение качество знаний учащихся по всем предметам». Сама стилистика данного пункта указывала на

некую жесткость и обязательность повышения дисциплины и качества обучения. Очевидно, авторитарные методы управления сохранялись в советской школе и в целом соответствовали духу времени. В школах в обязательном порядке внедрялась практика применения технических средств на уроках. Таким образом, советская школа образца 60-х годов в модели технического обеспечения преподавания уроков изменялась с прошедшим периодом.

В школах вводились новые требования разработанных правил по выполнению орфографического режима. Унификация образовательной модели имела как положительные, так и отрицательные стороны. Введение единого института орфографического режима не вызывало каких-либо нареканий снизу. По итогам 1965-1966 учебного года отмечалась результативная деятельность 108 учителей, подопечные которых закончили обучение в классах без двоек. В основном это были учителя начальных классов, биологии, химии, истории, физкультуры. То есть учениками, наиболее воспринимаемыми являлись соответствующие предметы. В целом общая успеваемость по предметам составляла 91,4 %. [7, Л. 17]

В начальных классах большинство учителей по официальной статистике добивались применения уроков обучающего характера. Вводилось разнообразное количество тренировочных упражнений. Много времени уделялось привитию навыков самостоятельной работы с книгой. Учителям рекомендовалось связывать изучаемый материал с жизнью для привития учащимся практических навыков. Отмечалась работа учителей филологов Савиной В.А., Артюховой А.П., Кочиновой В.М., занятия которых отличались продуманной технологией и разнообразием. Обязательными компонентами их занятий являлись работа с трудными словами, закрепление орфограмм и тематическое повторение материала. Характерным разнообразием отличались занятия учительницы школы № 3 Савиной В.А., включавшие компоненты памяти и творческого восприятия. Значительное внимание ГорОНО и директора школ уделяли дисциплине история. Отмечалась положительная работа школ №4, №9, №11 в которых работали исторические, краеведческие кружки. Ученики названных школ собирали

материал о прошлом города и области, совершали экскурсии, организовывали исторические вечера. Особенно хорошо была поставлена работа исторического кружка в школе №11. На общественных началах учителя и ученики создали исторический кабинет, материальный фонд которого составляли специализированные технические средства и 300 диафильмов, полученных из Москвы и Ленинграда. Проверяющие комиссии отметили ряд фактических замечаний системно-проявлявшихся в методической работе ряда учителей-историков. Как правило, отмечались слабое внимание причинно-следственных связей, недостаточная четкость организации урока и нерациональное распределение времени по изучению нового материала. Некоторым педагогам вменялось изучение вопросов и культуры. [7, Л. 19-21]

Актуализировалась роль общественно-исторических дисциплин. С 1962 года в учебный процесс официально вводится предмет «Обществоведение», значение которого заключалось в научном изложении основных положений марксистско-ленинской теории и политики коммунистической партии. На XXII съезде партии и Пленуме ЦК КПСС 1963 года была принята задача формирования коммунистического мировоззрения у учащегося. Учителя-предметники в доступной форме обязывались излагать суть и значимость всех документов, принимаемых на различных государственных и партийных уровнях. Например, отмечалась деятельность предметников Медведева С.И., Карагодина А.Я., Бондаренко В.А., Шалагинова И.В. освещавших решение декабрьского Пленума ЦК КПСС, разработавшего широкую программу развития химического производства.

Учителя не только ограничивались учебной литературой. Они использовали подборки из газет, книг, приводили живые факты из производственной жизни отдельных предприятий. На уроки обществоведения приглашались местные и партийные советские работники, работники суда и прокуратуры, руководители предприятий. По приглашению учителя обществоведа Бондаренко В.А. состоялась встреча прокурора Комарова с учащимися, который на ярких примерах осветил работу правоохранительных органов. Яркие запоминающиеся моменты навсегда оставались в сознании и в памяти учеников.



Соответствующие мероприятия проводились, прежде всего, для осознания учащимися своего места в социалистическом обществе. В октябре 1962 года состоялось Бюро ЦК КП Казахстана, на котором было принято постановление «О состоянии и мерах улучшения в воспитательной работе в школах». Вся воспитательная работа была ориентирована на формирование патриотических качеств любви к Родине и формировании гармонически развитой личности. [7, Л. 23-27]

В ракурсе соответствующего решения в школах города проводились целенаправленные масштабные мероприятия. Характерно, что после различных решений государственного и республиканского уровня в школах создавались различные секции, кружки, организации, к работе которых привлекались, прежде всего, учителя-предметники. Если в начале 60-х годов общественную нагрузку выполняли преподаватели точных дисциплин, то к середине 60-х годов XX века аналогичные нагрузки выполняли преподаватели - историки и обществоведы.

В исследуемый период постановки учебно-методического процесса была ориентирована на качественную подготовку учащихся по всем дисциплинам. В школах апробировались различные педагогические методы. Особое значение уделялось специфике педагогического корпуса как одного из важных факторов обучения.

### *1.3 Общественно-воспитательная работа в школах города*

С начала 60-х годов усиливается внимание к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения через призму развития общественных отношений. Так, Л.В.Занков исследовал связь обучения и развития, выдвинул тезис о том, что обучение должно опираться на «зону ближайшего развития» ребенка. М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Т. Огородников, М.Н. Скаткин изучали сущность процесса обучения, взаимосвязь репродуктивной и творческой познавательной активности, пути активизации методов обучения. И.П. Иванов разрабатывал вопросы теории и практики формирования гражданственности, активной жизненной позиции школьников.

Однако, в эти годы становится заметным нарастание негативных процессов в учебно-воспитательной работе школы: отрыв духовно-нравственного воспитания учащихся от жизни, формализм в оценке знаний и уровня воспитанности школьников, труда педагогов; усиление авторитаризма в жизни школы.

Не обратить на это внимания не могли как, кустанайская общественность, так и учителя областного центра. Существенно обстоит вопрос идеологической подготовки педагогического корпуса в школах города. Следует выделить, что в исследуемый период сохранялась практика идеологической подготовки советских граждан и прежде всего их интеллектуальной части в лице педагогов. Сама процедура идеологической подготовки, по сути, состояла из двух составляющих первое - морально-нравственное воспитание, второе собственно идеолого-политическая подготовка. В области проводились такие мероприятия как смотр художественной самодеятельности учителей. Например, только в учебном 1960-61 году в смотре приняли участие 13 школ. В каждой школе функционировали и создавались свои художественные коллективы. Периодически в городе проводился смотр юных талантов.

В городе было создано педагогическое общество, в состав которого входило более 200 педагогов. Учителям вменялось чтение лекций для родителей и населению города. Особое предпочтение уделялось чтению лекций на предприятиях, в которых работали родители учащихся. Ряд мероприятий носили формальный характер, но при творческом подходе и личной заинтересованности конкретного педагога подобные действия вносили определенную лепту. В обязательном порядке во всех школах города работали кружки по изучению истории КПСС и теории коммунистического воспитания детей. С целью реализации этой задачи часть учителей посещали Университет культуры. По официальным статистикам свыше 500 учителей, то есть фактическое большинство городских педагогов охватывались этой работой. Из них более 300 учителей официально являлись агитаторами в кварталах города. [4, Л. 42-44]

В городе действовало общество по распространению научных и политических знаний. В составе общества работало

более 160 учителей. Данная процедура отнюдь не являлась новой. В советский период основная идеологическая нагрузка традиционно возлагалась на работников средней и высшей школы, которые весьма выгодно отличались от работников других структур и производственного сектора по степени образованности, внутренней культуре, моральным принципам, производственной дисциплине. Данные показатели с другой стороны характеризуют управленческую специфику и жесткость, вертикальную систему управления в системе образования, т.е. фактически наряду с творчеством, рационализаторством, гибким мышлением, разработкой нового методического воспитания в советской школе сохранялся жесткий идеологический диктат и соподчиненность в иерархии управления. В то же время в начале 1960-х годов Советский Союз по ряду экономических показателей находился на передовых позициях. В государстве сохранялась память о деяниях и героическом прошлом целого пласта поколений, переживших гражданскую войну, победивших во Второй Мировой войне и являвшихся свидетелями бурного послевоенного времени, характеризовавшегося промышленным освоением Сибири, разработкой целинных земель, строительством новых городов. Морально-психологический фон в государстве основывался на грандиозных успехах советских граждан, имевших основания гордиться результатами своего труда. Поэтому многие рядовые граждане, и наверняка, прежде всего, учителя школ продолжали верить в социалистические идеалы и искренне выполняли возложенные на них обязательства.

Особое внимание уделялось трудовой дисциплине. В архивных документах неоднократно встречаются сведения о наказании преподавателей за халатное отношение к делу. Формы наказаний были разными. В частности, это выговоры, строгие предупреждения и освобождения от занимаемых должностей. Как правило, все случаи нарушения трудовой дисциплины являлись предметом обсуждения в коллективах и на совещаниях в ГорОНО. Преподавателей наказывали за срыв учебных занятий, не выполнение норм письменных работ, срыв годового отчета, срывы отчетности, антипедагогические меры наказания детей и аморальное поведение. В последнем случае освобождали с

занимаемых должностей. Но таких эпизодов было мало. [4, Л. 47,48]

В Советской школе традиционно большое внимание уделялось воспитательной работе. Собственно, с 1-х классов проводилась масштабная системная деятельность, направленная на всестороннее воспитание учеников. Каждый учитель обязывался во всех планах - поурочных, планах воспитательной работы, планах общественно-полезных трудов рассматривать вопросы, касающиеся воспитания у детей коллективизма, культуры поведения, уважения к труду людей труда и привития хорошего эстетического вкуса. Собственно, подобные качества, так или иначе, являлись обязательными в любой школе. В Советской школе также рассматривалась идеологическая составляющая, то есть воспитание чувства советского патриотизма. Тем самым теоретически воспитательная работа основывалась на подготовке активного строителя коммунизма. Особенно разрабатывались вопросы, связанные с трудовым обучением и общественно-полезным трудом. При всех недостатках Советской школы этот пункт являлся одним из основных и наиболее приемлемых для воспитания подрастающего поколения.

Как показывают события сегодняшнего дня, есть необходимость использования ценных наработок советской педагогической школы, в общественно-воспитательной работе. В этот период разрабатывались различного рода инструкции и правила поведения. Например, ученики 1-х классов изучали в школе методы и формы обеспечения санитарного порядка в классе и в комнате, правила личной гигиены, гигиены одежды и оказания помощи матери в приготовлении стола. Малолетние ученики знакомились с видами осенних и весенних работ в саду. С 1-ого класса их обучали искусству выращивать лук и цветы. У учащихся 2-х классов формировались навыки ухода и выращивания бобовых и других растений на пришкольных участках вокруг школы и комнатных цветов в классах. С этого периода ученики периодически встречались с представителями организаций, занимающихся обустройством города. Их знакомили с трудовыми профессиями. В 3-ем классе ученики изучали материал по самообслуживанию, им прививались

правила пользования электрическими приборами (выключатель, розетка) водопроводом, радиоприемниками. В 4-х классах, ученики знакомились с техникой переплетения и перепечатывания книг, правилами обращения с электрическим утюгом и телефоном. Проводились опыты по выращиванию картофеля и кукурузы. [4, Л. 51-53]

В обязательном порядке все учащиеся принимали участие в озеленении родного города, сборе макулатуры, сбора цветного металла и металлолома. Хороших успехов добились учителя Решетникова М.С., Калиниченко К.Ф., Пятко Д.И., Хусаинова С.П., Сухарева И.С. и ряд других. В различных отчетах отмечалась высокая личная организация этих педагогов, активное применение ими методической литературы по воспитанию детей. Учителя часто проводили с детьми экскурсии, походы, беседы, организовывали самодеятельность и воспитывали у детей любовь к труду. Одним из важных критерием работоспособности у учителей являлось активное участие учеников во всех мероприятиях. Во всех школах настойчиво звучал призыв осуществления коммунистического воспитания. Проводились многочисленные читательские конференции, диспуты и вечера. Всего в школах функционировало более 200 кружков с охватом более пяти тысяч учащихся. Идеологическому воспитанию уделялось значительное внимание. Вся работа ученических организаций имела четкий план, и подчинялась целям коммунистического воспитания. [4, Л. 63-65]

В городе насчитывалось более шести тысяч пионеров, и четырехсот комсомольцев. Критерий пионервожатого определялся наличием спаянной пионерской организацией и реальной общественной нагрузкой каждого пионера. В городе Костанае наиболее успешным пионервожатым являлась пионервожатая средней школы № 14 Шульга Тамара. За один учебный год ученики школ посадили на учебных опытах в участке 10050 деревьев, 45756 кустарников, собрали и сдали более 500,90 тонн металла. Определенно сам процесс объяснения идей коммунизма у значительной части учащихся, равно как и определенной части населения Советского государства оценивался по уровню социальной жизни. Процедура объяснения

основных принципов коммунизма включала обилие различной информации в кино, литературе, периодических изданиях с композиционным сюжетом коммунистической идеи как высоконравственной. Интересна сама подача основных коммунистических принципов в Советских школах. Естественно большинство учащихся в силу возраста были ознакомлены только с теми фундаментальными трудами, которые официально получили легитимное признание в СССР. В сущности, это был набор клишированных фраз, которые обязывались усваивать учащиеся. Но сам процесс практического воспитания осуществлялся на идеях высокой нравственности, морали, благородства, коллективизма, помощи слабым и старшим воспитывал у детей искреннее отношение к делу и своему Отечеству. В сущности, по методам организации труда в пионерском и комсомольском движениях не имели кардинальных отличий от скаутского возникшего среди молодежи капиталистической Северной Америки. Этот весьма эффективный и относительно продуманный метод общественной работы оказался весьма продуктивным в начале 60-х годов XX века, когда в стране продолжался процесс индустриализации и интенсивного освоения новых технологий. В этот период, невзирая на многочисленные ошибки партийного руководства, народ имел все основания гордиться своими достижениями в науке, искусстве, культуре, космосе, промышленности. СССР все еще представлял собой величайшую державу. [4, Л. 69-72]

Воспитательная работа в 1-4 классах находилась на особом контроле. С определенного периода положительный опыт конкретных педагогов являлся образцом профессиональной деятельности для всего педагогического корпуса. Руководством ГорОНО отмечались, педагогические заслуги учительницы 1 класса школы № 7 Исаковой З.И. Каждый ученик обязан был докладывать учителю о своем санитарном состоянии вплоть до таких мелочей как наличие носового платка и прочих бытовых деталей. В классе официально действовали ученики-санитары, проводившие визуальный анализ состояния учеников. Выделилась целая группа преподавателей, которые непосредственно в своей деятельности уделяли повышенное внимание именно медицинскому состоянию учеников класса.

Соответствующие учителя устанавливали прямой контакт с родительским комитетом и родителями, что обеспечивало информационную связь. В числе лучших педагогов начальных классов известны Гробаль (школа № 18), Туткова (школа № 10), Киселева М.А. (школа № 7), Пономаренко (школа № 3). На основе конкретных бытовых ситуаций учителя проводили показательные беседы с участием учеников класса. Так был растиражирован опыт учительницы Пономаренко. Пономаренко провела ознакомительную беседу под названием «Мать на жизненном пути человечества». Причиной этой беседы стал конфликт между учеником Андреевым и его матерью. Приводился пример героя Молодой Гвардии Олега Кошевого, ценившего свою мать. Эмоциональный по силе урок-беседа произвел впечатление на учеников класса. [4, Л. 84]

Традиционно ученики школ принимали участие в различных субботниках. В этот период в стране проводилась пионерская двухлетка, приуроченная к 40-летию пионерской организации. В честь данного мероприятия, только учащиеся одного класса школы № 12 под руководством классного руководителя Лазаренко собрали 6 тонн металлолома, изготовили наглядные пособия по арифметике, и каждый ученик посадил по 3 дерева.

Сравнение с сегодняшним днем и мотивация поведения современных школьников наталкивает на мысль использования в современной системе образования положительного опыта Советской школы. Особенно это касается процесса озеленения. Собственно, озеленение как благотворительный институт получило свое распространение во многих странах Европы, граждане которых по добровольным причинам высаживают зеленый пояс. С момента основания города Астаны по призыву нашего президента формируется озеленение зеленого пояса вокруг столицы. Советский пример коллективной работы, в сущности, являет принцип коллективизма и высокой морали. В продолжение этой темы следует отметить массовое участие всего пионерского звена в осуществлении пионерской двухлетки. Так учащиеся школы №9 вступили в общество «Друзья леса и сада». В исследуемый период в официальной документации отсутствовало понятие «экологическая организация», но юные

экологи своими действиями оказывали реальную помощь санитарным и благоустроительным организациям Костаная. На определенный период этот опыт был утерян и только совсем недавно стал возрождаться в Костаная, когда старшеклассники и студенты вузов на добровольной основе занимаются очисткой побережья реки Тобол, парковой зоны и других социально-значимых объектов. В школах формируется институт наличия подшефных детсадов. Ученики школ оказывали посильную помощь подшефным детсадам. Например, пионеры и школьники школы № 7 дали 3 концерта для малышей и помогли им подготовиться к утренникам. Этот эпизод вызывает повышенный интерес. Разница в возрасте между учениками разных классов школы и детсада являлась не столь существенной. Участие пионеров в подобной акции возвышало, прежде всего, их статус в своих собственных глазах. На уроках внеклассного чтения активно использовалась передовая в то время техника. Так, через диапроекторы осуществлялся показ воспитательных фильмов, продолжалось обучение правилам дорожного движения и другим полезным в обществе вещам. [4, Л. 29-34]

Воспитательная работа продолжала являться ключевой и в старших классах. Параллельно с материалами XXII съезда КПСС ученикам вменялось ознакомление с Уставом партии и другими материалами XXII съезда. Определенно учащиеся были загружены идеологической информацией. Очень многое зависело от методической деятельности конкретного педагога, который обязывался разнообразить и преподнести соответствующий материал, дабы заинтересовать учеников. С этой целью рекомендовалось использовать такие общественные рычаги как внеклассную работу, пионерское, комсомольское воспитание. На уроках литературы учитель должен был воспитать чувства коммунистической сознательности. На долгие времена не увядал роман «Мать», на примере которого восстанавливались картины прошлого ужасного быта пролетариев при капитализме. Прошлая эпоха преподносилась только в негативных тонах. Усиленное муссирование плохих сторон ушедшей эпохи определяла одностороннюю оценку учащимися истории дореволюционного времени. [4, Л. 22]



К периоду 60-х годов XX века большинство педагогов были воспитаны советской школой и очевидно немногие из них застали дореволюционное время. Они не являлись виновниками процесса формирования мировоззрения школьников. Учителя работали в системе, долго выстраиваемой в советское время. И со всей откровенностью необходимо отметить, что многие из них были обязаны своим статусом именно советскому режиму. В ракурсе идеологических произведений учащиеся изучали роман Горького «На дне». По методическим рекомендациям для учителей литературоведов каждый ученик должен был осознать свою значимость и полезность для Родины. В то же время подобная метода обучения лишала учеников каких-либо основ для иждивенчества, частничества и индивидуализма. С одной стороны, трактовалась благородная цель подготовки уверенного, сильного, высоконравственного специалиста. С другой стороны, вырабатывалась ориентация жизни человека на благо коллектива и Родины. При этом достаточно слабо освещалась необходимость удовлетворения личных потребностей и интересов, что создает особую значимость каждому человеку. В школах продолжалось строительство морального кодекса продолжателей коммунизма, определенного новой Программой КПСС. Во всех школах проводился цикл лекций по материалам прошедшего XXII съезда КПСС: «Коммунизм – это молодость мира и его возводить молодым», «Коммунисты выполняют заветы В.И. Ленина». Наряду с откровенным нажимом весьма удачно применялся метод эмоционального подъема. Учащиеся посадили деревьев свыше 106 тысяч. Высадили цветочной рассады на 138 тысяч. Отмечалась работа классных руководителей школы №9 Истекова М.Ш. и Викторова Н.Г. Только ученики Истековой собрали более 100 тонн металла, и 2 тонны резины. Осенью работали в Притобольском совхозе, затем работали на стройке автобусного парка № 1, сложили 20000 штук кирпича. Бурную активность проявляли комсомольские активы, которые обязаны были прививать у учеников отношение к учебе и к труду. В школах проводились диспуты на тему «Моральный облик молодого Советского человека». Позиционировалась деятельность известных персон. Так в школе №11 на комсомольском собрании присутствовал Черяков, секретарь от

райкома, делегат XIV съезда комсомола. Поразителен тот факт, что труд учеников являлся дополнением к производственному сектору. Многие критики зарубежья отмечали непродуктивность социалистической экономической модели, лишенной института частной собственности и индивидуальной заинтересованности рабочего. Споры относительно этих концепции продолжаются на сегодняшний день. Но анализ архивных материалов показывает частое привлечение учеников школ под видом идеологических акций на массовые работы, в процессе которых в ограниченные сроки выполнялись установленные планы. [4, Л. 11-19]

Каждый учитель обязывался и выполнял свои функции с фиксацией всех данных в официальной документации. Учителя выступали с докладами о воспитании детей, с информацией об учебе, и дисциплине учащихся. Наиболее эффективным признавался механизм установления постоянной связи с родителями учащихся. Родители недисциплинированных учащихся приглашались на заседания родительских комитетов. Одним из новшеств воспитательной работы явилось создание малых комитетов родителей учащихся по месту их работы. Таким образом, учителя имели право посещать место работы родителей учащихся и санкционировать руководство предприятий о недисциплинированности детей подопечных работников. Подобная процедура в определенной мере способствовала установлению жесткого контроля на судьбу учащегося и официальную связь между администрацией школы и предприятиями родителей учащихся. Соответствующий фактор накладывал обязательные моральные обязательства за судьбу учащегося, как учителя, так и родителей.

Многое продолжало зависеть от квалификационной подготовки учителя и его личной заинтересованности. Таким образом, введившийся институт моральной опеки возлагал на учителя дополнительные воспитательные нагрузки и в то же время являлся важной составляющей его производственной деятельности. Так, посредством этого института получил огласку эпизод, связанный с обсуждением дисциплины ученика 6-го класса школы № 2 Лебедева Вячеслава на заседании малого комитета конторы связи, где работала его мать. Подобные меры воздействия результативно сказывались на повышении

ответственности родителей и улучшения дисциплины учащихся. [4, Л. 2-8]

В этот период сохранялась роль групп продленного дня. По мнению экспертов группы продленного дня, играли значимую роль в оказании помощи безнадзорным ребятам и предотвращении их отсева. Всего в городе работало 18 групп, которые охватывали 640 учащихся. Данная цифра косвенно свидетельствует о том, что многие семьи не имели возможностей установить надлежащий надзор за подопечными детьми. Очевидно, это было связано с большой занятостью родителей и соответственно отсутствием средств на содержание домашних воспитателей. В то же время институт домашних воспитателей в провинциальных городах не получил должного развития и в большей степени рассматривался как атавизм прошлого. Более того система домашних воспитателей официально не ранжировалась в Советском государстве и зачастую подобный надзор осуществляли члены семьи, не занятые или временно не занятые на производстве. [7, Л. 1,3]

Большую часть населения Костаная составляли мигранты, переселившиеся в область в военное время или в период освоения целинных и залежных земель, поэтому искусственный разрыв поколенческих связей определил значительное количество детей, лишенных надзора. В сущности, администрация города признавала потребность открытия групп продленного дня.

В этот период удалось до конца и основательно решить проблему с питанием. Питание фактически осуществлялось через буфеты во всех школах за исключением школы № 18. Этот фактор следует признать, как существенный успех в социальном обеспечении школ города. Во всех школах сохранялись фонды всеобуча. Общая сумма составляла 7000 рублей. Арифметический подсчет показывает, что в среднем на каждую школу приходилось несколько сотен рублей или в целом одна годовая зарплата рядового преподавателя. С учетом того, что продукты питания и школьная одежда стоили достаточно дешево в эквиваленте середине 60-х годов XX века. Возможно, заключить, что этого фонда было достаточно на оказание помощи нескольким ученикам из малоимущих семей.

ГорОНО регулярно продолжало проводить проверки о выполнении закона о всеобуче. К деятельности ГорОНО традиционно подключался и курировал Исполком Горсовета, который в ходе контрольной проверки исходил «из Закона о Всеобуче», то есть регулярно проводился учет детей школьного возраста по микрорайонам школ. Комиссия ГорОНО проделала работу скрупулезную. Только по итогам одной работы сезонной работы школы всеобуча возвратилось 17 человек. В школу рабочей молодежи устроено 20, в заочную школу – 2 человека. Организованное обучение на дому – 2, получили справки о невозможности обучения в общеобразовательных школах – 8, отправлены в спецшколы – 3, выбыло за пределы города – 2 человека. [7, Л. 2]

В Послании Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. «Стратегия «Казахстана-2050: новый политический курс состоявшегося государства» проводится анализ привлечения в систему обучения детей государством. Соответствующий анализ затрагивает период ввода программы предыдущей, рассчитанной на 30-летний период программы. Таким образом, анализ Послания Президента свидетельствует о важности обязательного учебного процесса с целью формирования интеллектуального фонда государства. Изучение архивных документов прошлого подтверждает насколько тщательно и детально к обучению каждого учащегося подходили официальные структуры, проработавшие в жесткой вертикали управления и согласованности действий. Подобные проверки проводились систематически по жестко установленному плану. В подобном режиме работы далеко не каждый специалист мог адаптироваться к профессии учителя.

Сохранялась практика приобщения школьников к хозяйственным работам. Только в 1965-1966 учебном году школьники высадили более 5000 декоративных деревьев, более 2000 фруктовых деревьев, более 14000 тысяч кустарников и около 64000 цветов. [7, Л. 4] Продолжалась работа оказания школьниками помощи детсадам. Так на территории детсадов было высажено более 6000 декоративных деревьев, более 1000 фруктовых деревьев, 4000 тысячи кустарников, более 45000 тысяч цветов. Школьники активно продолжали работу,

наращивая фруктовый сад площадью 77 га. В школах города продолжалось развитие парникового хозяйства. Процедура введения огородов парниковой формы являлась одним из новых методов в школьной биологии. Инициативы Хрущева, в том числе и в сельском хозяйстве носили противоречивый характер. Наряду с трагикомическим фарсом ряд элементов Хрущевского периода получили свою путевку в жизнь. В период, последующий за смещением Хрущева, продолжала функционировать практика парниковых хозяйств. Учителя биологи обязывались постигать соответствующую технологию и приобщать к ее познанию учащихся школ. Особо отмечалась большая работа школы № 6, в которой трудились директор Филипова Г.З. и биолог Герасимова А.А. Средней школы № 21 во главе с директором Губаревым П.И. и биологом Рыбниковой А.Т. [7, Л. 7]

В школах города продолжалась практика педагогических чтений. Только во время весенних каникул было проведено 6 педагогических чтений, на которых заслушивалось 64 доклада. Доклады отличались разнообразием, причем лучшие из них удостоились награды. Например, Пилипенко А.С. - учащийся средней школы №15, Синилова В.В., Косова А.В. – средняя школа №17. 21 доклад получили рекомендацию для обмена опытом методическими кабинетами школ города. ГорОНО и администрации школ посредством подобных мероприятий старались сохранить взаимосвязь между школами. [7, Л. 9-11]

Почти все учителя согласно традиции, выполняли функции агитаторов и пропагандистов. Более 200 из них входили в общество «По распространению научных знаний». Учителя школ привлекались в качестве лекторов на предприятия из школы, где ими было прочитано свыше 850 лекций. Все коллективы школ проводили семинары по коммунистическому воспитанию и научному атеизму. Специализированные семинары, возможно, рассматривать как атавизм прошлого, но анализ сегодняшнего дня показывает в принципе абсолютную неграмотность молодежи и части населения в трактовании канонов различных религиозных культур.

Собственно, семинары по коммунизму и научному атеизму с середины 60-х годов XX в. отличались односторонностью и

отрицанием спорных идей. Большинство педагогов были подготовлены прошлой идеологической системой и исходили из тех директив и методических рекомендаций, в которых давалась четкая установка на цели и задачи, как всего семинарского курса, так и конкретно разбираемых вопросов. В ракурсе сегодняшнего дня форма подачи информативного материала востребована и требуется значительный культурный кругозор и уровень подготовки методистов-лекторов способных разобрать сложные вопросы религиозных учений. С позиций сегодняшнего дня сам институт возрождения практики семинарских курсов по культуре и религиозным темам весьма востребован.

В школах города уделялось повышенное внимание деятельности пионерской и комсомольской организации. В городских школах насчитывалось более 8400 пионеров. Пионеры принимали активное участие в малой Олимпиаде пяти колец. Стало традиционным выделение лучших дружин города на День Пионерии. Грамотами награждались дружины города № 5, № 8, № 9, № 11, № 12. В старших классах насчитывалось более 2000 комсомольцев. [7, Л. 77]

В течение года учителя проводили профориентационную работу по привлечению учащихся в школы рабочей молодежи. Как правило, учет подлежащей обучению молодежи проводился в августе, октябре и в мае. Администрация школы использовала все имеющиеся информационные ресурсы, то есть газету «Ленинский путь», радио, пропагандистскую работу на предприятиях города. Систематически один раз в четверть вывешивались «бюллетени успеваемости учащихся». Соответствующая процедура оглашения результатов и их обсуждения проводилась с участием учеников рабочих руководителей учреждений, работников детских комитетов милиции, работников прокуратуры, работников Горкома комсомола. Подобным мероприятиям придавался официоз и общественная нагрузка. На мероприятия приглашались известные люди города, участники Великой Отечественной и Гражданской войн. Каждый эпизод плохого поведения учащегося обсуждался на открытом собрании производства. При этом, несмотря на большую работу из общего контингента учащихся выбыло без уважительной причины 173 человека.

Соответствующий показатель характеризует недостаточную популярность школ рабочей молодежи в городе и области. Очевидно, рынок труда и материально-техническая база многих предприятий являлись сопутствующими факторами, при которых не было достаточной стимуляции к обучению в школах рабочей молодежи, что также наталкивает на мысль о определенных перекосях в системе обучения в целом и потребность материально-технического переоснащения предприятий. Школы рабочей молодежи закупили оборудование на 1500 рублей. Это магнитофоны, проигрыватели, фильмоскопы. В целом в вечерних школах работало 88 человек (без совместителей), 22 совместителя. Большинство имели высшее образование, учителей-заочников насчитывалось 12. Отмечалось активное использование всех технических средств. Кроме того, в обязательном порядке в школах рабочей молодежи прорабатывались материалы XVIII съезда КПСС. Вероятно, этот фактор в определенной мере отталкивал рабочую молодежь от обучения в школах. Инспекторы ГорОНО отмечали относительно слабое ведение ряда дисциплин. [7, Л. 81]

В 1964 году в костанайских школах были проведены ряд экспериментов общественно-воспитательного характера. В этот период в ряде школ родители на общественных началах взяли на себя функции проводить кружки. Такой подход, по мнению разработчиков данного проекта, определил более тесную взаимосвязь родителей со школой. Родители, таким образом, имели возможность изнутри определить уровень состояния учебного процесса в школе и моральный климат. В 1964 -1965 учебном году в школах города 7 родителей вели кружки. У отдельных учащихся и целых классов появились индивидуальные и коллективные наставники. Соответствующим образом городские власти всех уровней продолжали внедрять практику производственной помощи со стороны предприятий. В целом за школами были закреплены 63 воспитателя. [6, Л. 2]

Существенная работа проводилась по сокращению отсева учащихся. Коллективы школ обязаны были проводить системную работу с оставленными на повторное обучение. В результате запланированной работы из 590 второгодников прошлого 1962-1963 учебного года в следующий класс были переведены более

300 человек. Положительную характеристику в ликвидации процесса второгодничества получили школы №1, №2, №6, №15, №16. Во всех школах, прежде всего, актуализировалась работа плановой деятельности при наличии соответствующей документации и целого круга официальных лиц. Анализ соответствующих планов показывает, что наряду с сохранением формальных форм работы, требуемых при соответствующем официозе, педагоги осуществляли кропотливую повседневную деятельность: собрание совместно с родителями учащихся, индивидуальные приемы работы учителей предметников с отстающими, дополнительные графики индивидуальных заданий. Подобные мероприятия проводились безвозмездно, являлись составной частью профессионального и общественного долга учителей. Подобный механизм отношений характеризовал качество советской школы и являлся атрибутом деловых взаимоотношений по схеме учитель-учащийся.

Определенно отсутствие института частной собственности, как и доминировавшие постулаты нравственного этикета не создавали предпосылок для дополнительного финансирования учительского труда. Значительную нагрузку продолжали выполнять родительский комитет, директорский корпус и завучи. Вводился общественный институт – «Отряд непримиримых». «Отряд непримиримых» состоял из комсомольцев-активистов. «Непримиримые» шефствовали над второгодниками. Наиболее продуктивно отряды «непримиримых» работали в школах №11, №14, №1, №4, №5, №6, №8, №10, №15, №21. Общая численность непримиримых составляла 495 человек. Отряды непримиримых работали по принципу локальных, мобильных подразделений, в которых каждый активист имел определенные функции. Особенно отличился отряд непримиримых школы №11, под руководством вожатых Соловьевой Ольги и Костроминой Людмилы. [6, Л. 92]

Отряды обладали особой романтикой. Именно такой тезис звучит в официальной отчетности. Очевидно, механизм и принцип работы подобных отрядов во многом были скопированы с известной деятельности пионерских комсомольских организаций, воспетых в произведениях Гайдара. В данном ракурсе следует отметить эффективность работы подобных



звеньев. Каждый член отряда имел знаки отличия. Соблюдалась строго вычерченная иерархия и ранжированность действий. Фактически подобное построение при некоторой ироничности, существенно концентрировало и направляло деятельность молодых людей. Отряды выпускали специализированную газету «Орленок». Название газеты также весьма символично и являлась памятью деятельности поколений комсомольцев, прошедших через эпоху Великой Отечественной войны. Поколение 60-х годов XX века выросшее на послевоенном времени свято чтит военную историю и берегло благородные традиции. Ребята из непримиримых регулярно проводили рейды по городу, участвовали в поисках, убежавших из дома детей и проводившие свое время на вокзале. «Непримиримые» дежурили в парках, на улицах, сотрудничали с милицией. Каждый отряд вел официальный журнал. В числе непримиримых отличились Комаренко Александр, Исакова Света, Кудашева Лиля, Штымов Хусен. [6, Л. 102]

При каждой школе была налажена деятельность зеленых патрулей. В целом при школах города действовал 21 штаб. Работала общегородская секция по охране природы, возглавляемая опытным биологом А.И. Киричек. Только участниками зеленых патрулей осуществлялась посадка более 2800 деревьев. Значительную общественно-воспитательную нагрузку выполнял Дворец пионеров имени Ленина. Во Дворце пионеров работали отделы: методическо-массовый, технический, спортивный, художественный. В середине 60-х годов XX века во Дворце функционировало 40 кружков и секций. Общий охват Дворцом пионеров учащихся составлял до 1600 человек. С целью привлечения более широкого круга учащихся во Дворце были созданы клубы «Юность», «Звездочка», «Клуб интернациональной дружбы». [6, Л. 6]

В результате деятельности Дворца пионеров наблюдались положительные сдвиги в воспитательной деятельности. Так, на базе фотографического кружка отличился некто Кирдяйкин Анатолий. Ранее Кирдяйкин неоднократно обсуждался на педсоветах школы как безответственный и недисциплинированный ученик. На одном из собраний учащихся кружка Кирдяйкин подвергся критике своих товарищей, которые

заявили, что исключение Кирдяйкина из кружка будет являться признаком бессилия лично его Кирдяйкина и членов кружка. Ребята поручили Кирдяйкину вести фото-летопись Дворца. На фоне приобщения к общественным поручениям Кирдяйкин положительно изменил отношение к учебе. По итогам общественной работы Кирдяйкин по направлению Дворца впоследствии получил возможность во время каникул уехать в пионерлагерь геологов инструктором по фотоделу. Подобные примеры перевоспитания человека тиражировались как показательные во всех школах. [6, Л. 8-10]

На протяжении длительного времени общественно-воспитательная работа в Советских школах играла важную роль. В реализации процесса воспитания существенную роль выполняли официальные и общественные структуры, объединенные одной целью формированием идейно-нравственной личности с высокими моральными принципами. Коммунистическая идеология является важной составляющей общественно-воспитательной модели.

## **2. Школьная система обучения Костаная в 1970-1980-е годы**

### *2.1 Инфраструктура и материально-техническая база школ*

На протяжении всего обозначенного в главе периода в целом можно отметить рост бюджета на образование, все больше внимания уделяется проблемам плохого материального оснащения школ в плане технической базы, оборудовании учебных кабинетов, наличия достаточного и качественного учебника, методических пособий для учителей. Кроме выше перечисленного одной из основных проблем в образовательном процессе было строительство новых школ. Нехватка, как в организации новых школ, так и в строительстве новых зданий для уже функционирующих школ обуславливало правительство расширять ассигнования на систему образования. Кроме того, в стране прослеживалось и численное увеличение нового поколения, тем самым увеличение и количества учеников побуждало к большему вниманию к материально-техническому обеспечению школ новыми корпусами, пристройками, кабинетами.

В соответствии с переходом школы на связь с производственным обучением и включением в трудовую деятельность, школа обязана была выполнять не свойственную ей функцию профессиональной подготовки учащихся. Однако материально-техническая база школ и сами учителя оказались неподготовленными к решению этой задачи. Выбор профессии для производственного обучения был относительно не велик и носил чаще всего случайный характер. В результате по специальности, приобретенной в школе, работало от 5% до 15% выпускников. Сложной оказалась адаптация школьников к условиям труда и быта рабочих. Школьники становились свидетелями ряда явлений, о которых предпочитали не говорить в школе: формализация в соцсоревнованиях, «уравниловка», пьянство, воровство. Появилась тенденция роста преступности среди несовершеннолетних. Практически не выполнялось постановление ЦК КПСС и Совета Министров 1957 года о брони рабочих мест для подростков, и их по-прежнему неохотно брали на работу.

В вопросе финансирования образования намечались позитивные сдвиги. В годы восьмой пятилетки государство увеличило ассигнования на потребности общеобразовательной школы. Школы строились по новым типовым проектам, со светлыми классными комнатами, хорошо оборудованными учебными кабинетами, спортивными залами, мастерскими. Особое внимание обращалось в городских и сельских школах на организацию столовых и буфетов. Используя бюджетные ассигнования, а также помощь шестствующих предприятий, совхозов и колхозов, школы республики в годы восьмой пятилетки значительно укрепили свою учебно-техническую базу. Изменение содержания образования, совершенствование политехнической подготовки учащихся вело к тому, что кабинетная система занятий становилось необходимостью.

На рубеже 60-70-х гг. XX века в Костаное работало 26 общеобразовательных школ, в том числе 2 школы-интерната. Общее количество учащихся составляло 2244 человека, в том числе по школам-интернатам 891. В школах рабочей молодежи обучалось более 800 человек. На данный период общая успеваемость в школах составляла 94,9 %. В школах продолжалась работа по укреплению материальной базы. Так в районе КЖБИ была введена в эксплуатацию школа на 960 мест.

Возрастала также роль технических средств обучения. Ежегодно увеличивались средства на приобретение школами нового оборудования. Так в этот период увеличилось количество специализированных кабинетов физики, химии, биологии, электротехники, мастерских по обработке металла, древесины и так далее. В школах продолжалась последовательная работа по техническому обеспечению. Например, в 14 школах функционировали радиоузлы. В большинстве школ имелись фильмоскопы и проигрыватели. В учебном году большое внимание обращалось на переподготовку учителей по новым программам. Таким образом, только за один год переподготовку прошли 100 учителей для работы в 4 классах по дисциплинам биология, химия, география и история. [9, Л. 2]

Во всех школах наладилась система общественного питания. В целом в школах города имелось 9 столовых с общим количеством в 1310 посадочных мест. Столовых не было только в

восьмилетних школах. Отсутствие столовых восполнялось наличием буфетов, причем буфеты функционировали по принципу наличия горячего питания. В целом 60,1 % учащихся обеспечивались горячим питанием. В тех школах, в которых отсутствовала точка общественного питания, обеспечивалась доставка завтрака и питания учеников за партами. Согласно перспективному плану развития народного образования в 1971-1972 году планировалось охватить горячим питанием 15700 учеников [9, Л. 7].

По плану работы ГорОНО на 1970-1971 учебный год планировалось увеличение численности количества учащихся и введение новых корпусов для школ. Существенные изменения предполагались по обеспечению материально-технической базы во всех школах. Характерно отметить, что увеличение материально-технической базы и оснащения учебного процесса предполагалось через процедуру повышения удельного веса количества технического оборудования. Таким образом, учебно-материальная база напрямую зависела от финансирования. Сохранялась поштучная раздача технического оборудования в школах. Подобная процедура распределения сохраняла актуальность всеобщего приобщения участников к работе с технической аппаратурой, так как этой аппаратурой в основном владели учителя предметники и незначительное количество учеников в классах. ГорОНО официально признавало всю важность использования технических средств обучения. Единственным выходом из сложившихся ситуаций являлось оборудование и оснащение специализированных кабинетов техническим инструментарием. При этом впечатляла сфера развития всеобуча в целом по Костанаяу. Из нескольких тысяч детей школьного возраста только 20 человек по неуважительной причине не посещали школы. [11, Л. 2]

В конце 70-х годов XX века школы государства и Костанаяу в своей работе сосредоточились на выполнении постановления партии и правительства о школе принятых после XXIV съезда КПСС, постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общих образовательных школ» и «О переходе на бесплатное пользование учебниками учащимися общеобразовательных

школ». В соответствующих документах излагался план дальнейшего обучения в школах государства. По ряду идейно-политических параметров эти планы во многом сохраняли идентичность предшествующему периоду. Менялись цифровые показатели предполагаемых результатов на перспективу. Значительная роль уделялась внедрению технических разработок в учебном процессе. Собственно, этот пункт не являлся новым в контексте веления времени и стремлению к прогрессу. В то же время Постановление о внедрении в учебный процесс бесплатных учебников характеризует уровень социальной политики в государстве. Советское руководство неуклонно продолжало поддерживать курс на бесплатное образование. Соответствующий элемент такой политики, несомненно, импонировал общественному мнению. Данный взгляд отнюдь не связан с процессом «уровнировки» и единых стандартов в менталитете, который насаждался доминирующей идеологией. Важное кредо советской образовательной системы заключалось в доступности и массовости получения знаний учащимися в обязательном порядке. Советские школы длительное время функционировали по официально заданному плану. Так, выполняя решения XXV съезда КПСС, коллективы составляли комплексный подход к воспитанию и обучению учащихся. В архиве обнаружены документы о выполнении народно-хозяйственных планов школами города. Анализ выполнения плана за 1978 год свидетельствует о том, что ряд пунктов оказались до конца не выполненными. [18, Л. 1] Невыполнение пунктов имело незначительные расхождения с фактически заданными планами. Вероятно, изначально пункты плана оказались завышенными и не соответствовали реалиям. По признанию ГорОНО «имеющиеся в городе возможности для дальнейшего повышения качества и эффективности учебного процесса реализуются не полностью». [17, Л. 13]

В 70-е годы XX века вышел приказ министра просвещения Казахской ССР «Об усилении ответственности директоров школ за сохранение контингента учащихся в школах». В школах проводилась последовательная работа по привлечению детей школьного возраста для обучения. Во всех школах на строгий контроль ставился вопрос об учащихся пропускавших занятия

без уважительной причины, что соответственно вызывало ответные меры воздействия со стороны администрации школ. Так, например, ученик средней школы №19 Александр Васянин входил в разряд неуспевающих школьников, за успеваемость у школьника был установлен строгий контроль со стороны классного руководителя Коченовой В.Н одного из родителей взявшего шефство над ребенком Асташева Н.И детской комнаты милиции и предприятия отца Васянина. В результате скоординированных коллективных действий удалось существенно подтянуть успеваемость школьника. [15, Л. 2]

В школах продолжали функционировать группы продленного дня. Таким образом, в рубежный период конца 70-х годов в школах города действовало 67 групп продленного дня. Подобная мера была направлена на сохранение контингента учащихся и развития мотивации к обучению учеников. В целом положительно изменилась динамика численности учащихся групп продленного дня. И если в начале 70-х годов в подобных группах обучалась более 1800 учащихся, то в конце 70-х годов их численность составляла более 2300 человек. [14, Л. 3]

В школах продолжалась систематическая работа по оснащению техническим оборудованием и организации методических кабинетов. С этой целью регулярно проводились учебно-методические мероприятия для учителей предметников в виде семинаров, практикумов, внеклассных занятий, на которых в практически подтверждалась необходимость методических кабинетов как важного фактора реализации учебного процесса. К масштабной работе оснащения методических кабинетов и их функционирования, прежде всего, привлекались молодые преподаватели. Фактически методические кабинеты интеллектуальную основу, которых составляли опытные методисты, выполняли существенную функцию в проработке сложных узловых программных тем. На базе методических кабинетов формировались консультационные органы, определившие реальную помощь в организации и реализации, многочисленных учебно-методических мероприятий по различным предметам. Таким образом, с гордостью и достоинством каждой школы, несомненно, являлись методические кабинеты, в которых концентрировались и

апробировались инновационные разработки местных учителей. С целью реализации и распространения педагогического опыта регулярно проводились городские педагогические чтения, на которых заслушивалось несколько сотен докладов. В середине 70-х годов на базе школ действовало 26 секций. В этот период лучшими докладчиками были признаны учителя: Старушкин Н.С. (средняя школа № 12), Москаленко Е.В (средняя школа № 13), Королева В.В (средняя школа № 10). По итогам чтений лучшие учителя поощрялись грамотами ГорОНО и горкома профсоюзов. [15, Л. 33,34]

В 70-е годы 20 века с целью достижения высокой успеваемости и качества знаний, учащихся учебный процесс школ города последовательно переводился на кабинетную систему, что в основе своей предполагало формирование комплексной базы обучения. Подобная новация теоретически определила необходимость значительного финансирования. В городе официально функционировал городской методический кабинет, в библиотеке которого насчитывала около 3000 томов методической и педагогической литературы. Прежде всего, именно городской методический кабинет обязывался оказывать помощь школам города. Следует выделить ряд предприятий оказавших финансовую поддержку в осуществлении подобного проекта. В частности, предприятия «Костанайстрой» управляющим, которого являлся Гольдман И.О., финансировало 5000 рублей подшефной школе № 5. Градостроительные предприятия «КЖБИ», которым руководил Васильев П.П., профинансировала 4000 рублей на оборудование лингафонного кабинета, кабинета физики, химии, машиноведения, электротехники школе № 19. Таким образом, в первой половине 70-х годов в городе действовало более 400 кабинетов. В конце 70-х годов в городских школах работало 471 учебный кабинет, на оборудовании которых шефствующие предприятия выделили около 9000 рублей. [18, Л. 5]

В результате реализации данного проекта в городских школах отмечалась динамика повышения качества успеваемости. Так, например, в конце 70-х годов из 2874 учащихся успевало 2791 или 99,6%. В сравнении с периодом начала 70-годов успеваемость повысилась на 2,6%. [14, Л. 21,22]



В рубежный период 70-80-х годов в школах города работало 1137 человек. Из них с высшим образованием 798. [21, Л. 1] Таким образом, за период середины 60-х конца 70-х годов XX века наблюдается увеличение количества преподавателей. Данный фактор, прежде всего, объясняется открытием новых школ. Весьма впечатляет информация о выполнении народно-хозяйственного плана в школе за 1979 год. Так согласно отчетности, в городе действовало 24 школы. Из них только 2 имели статус восьмилетних, а остальные 22 средних. Таким образом, соответствующая шкала была выполнена на 100 %. Количество учащихся вместо 20135 человек составило 20203 и фактически свидетельствовало о перевыполнении плана на 0,3 %. По остальным категориям, как-то прием и выпуск в классы, также наблюдается выполнение плана от 0,2 % до 0,6 %. Анализ этого документа свидетельствует о характеристике качества учебного процесса по количественным и процентным показателям. Подобный метод критического анализа имеет двоякую сторону. С одной стороны, эти показатели отражают фактическую действительность, с другой стороны попытки к достижению соответствующей планки могли способствовать формализации учебного процесса. Анализ исторических исследований по так называемому «застойному или Брежневскому» периоду содержат определенный объем негативной информации о мифической процветании, охватившей все социально-экономической сферы советского государства. Возможно, предположить, что на местах в ряде школ, применялся подобный способ.

Демографическая ситуация в школах города имела своеобразную динамику и фактически отражала сложившуюся демографическую картину в целом в стране. Анализ документов по численности учащихся школ характеризует следующее: с 1968 по 1972 год наблюдается неуклонная динамика увеличения количества школьников. Так в 1967 году общее количество школьников города составляло 18524 человек, а в 1972 году их численность достигала 21548 человек. Аналогичная ситуация сохранялась по количеству учащихся в 4-10 классах. В то же время настораживают изменения динамика численности учащихся с 1-3 классов. Так, например, в 1968 году в 1-3 классах обучалось

7268 учеников, а в 1972 году их количество снизилось до 6233 человек. В архивах нет объяснений соответствующим критериям. Очевидно с этого периода, т.е. с начала 70-х годов начинает увеличиваться механический прирост населения, т.е. за счет притока в город представителей из провинций и других регионов. Ситуация по первым классам выровнялась только в 1979 году. И если в 1973 году общее численность учеников первых классов составила 6071 человек, то в 1979-м году их количество достигла 7249 человек. Иначе сложилась ситуация по контингенту учащихся с 1973 по 1979 с 4 по 10 классы. В целом, общая численность учащихся в 1973 году составила 21378 человек, а в 1979 - 20203 человек. [20, Л. 1]

Итак, в ситуации роста общего благосостояния и сохранении выгодной социальной политики, и в том числе бесплатного образования наблюдается сокращение численности учащихся, что в определенной мере характеризует снижение рождаемости в Костанае. Таким образом, в областном центре в исследуемый период формируется сложившийся стандарт городской семьи. В большинстве городских семей численность детей составляла 1 или 2 ребенка. Данный показатель характеризует сформировавшиеся принципы урбанизированности, доминировавшие в промышленном городе.

В начале 80-х годов продолжалась активная работа по оснащению материально-технической базы школ. По мнению руководства ГорОНО существенно улучшилась проблема по охвату горячим питанием учащихся города. Улучшился ассортимент и технология приготовления блюд. Охват горячим питанием школьников составил 76,4%.

Продолжалась политика оборудования кабинетов. Сформировалась плеяда талантливых учителей регулярно, эффективно использующих кабинеты в учебном процессе. Среди них следует выделить Бедыч В.С. (средняя школа № 12), Тропина (средняя школа № 2), Коноваленко О.В. (средняя школа №18), Шкрыль В.Л. (средняя школа № 22). Внедрялась политика бесплатной выдачи учебников. Бесплатные учебники получили учащиеся 6-7 классов на начало учебного года. В то же время сохранялась практика обмена и продажа учебников для учащихся 8-10 классов. [18, Л. 19]

Со второй половины 70-х годов XX века в государстве окончательно проявилась традиция достижения результатов на производстве, приуроченных к славному событию или юбилейной дате. Соответствующая процедура официально оформилась как социалистическое соревнование между конкурирующими предприятиями и учреждениями. Таким образом, отсутствие института частной собственности определило фактор конкуренции между учреждениями как искусственная форма повышения эффективности труда, диктуемая сверху. В 1979 году руководствуясь решениями ноябрьского Пленума ЦК КПСС положениями и выводами, прозвучавшими выступлениями на Пленуме Генсека ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР Л.И. Брежнева, учителя школ Костаная развернули очередное социалистическое соревнование «За достойную встречу 110-й годовщины со дня рождения В.И. Ленина. За успешное выполнение плана 1980 года» с педагогическими коллективами города Рудного. [22, Л. 22] Конкуренция, прежде всего, предполагала наличие достойного соперника. Город Рудный сложился только во второй половине XX века. Количественно по населению Рудный уступал Костаная. Являясь областным центром, Костанай обладал более развитой инфраструктурой. Но уровень технического обеспечения, равно как интеллектуальный потенциал населения города Рудного не уступал потенциалу Костаная. Следует отметить, что других городов и населенных пунктов, составлявших конкуренцию Костаная в области не было. Поэтому именно школы Рудного представляли наиболее достойную конкуренцию школам Костаная. Анализ современной ситуации показывает достаточно высокий уровень подготовленности учащихся и выпускников рудненских школ. Сам принцип конкуренции предполагал взаимообмен опытом и методическими разработками педагогических коллективов. В сущности, связи между педагогическими коллективами школ двух городов являлись достаточно отлаженными. Реальную поддержку в становлении и оснащении рудненских школ оказывал, прежде всего, рудненский комбинат. В этот период времени в Рудном функционировал Рудненский индустриальный институт, технические кадры которого, оказались

востребованными в Казахстане, Южной Сибири, Приуралье. Рудненские школьники имели возможность приобщения к учебе, материальной базе и техническим площадкам перечисленных предприятий и учреждений. Накануне 1980 года педагогические коллективы школ двух городов взяли обязательство, направленное на дальнейшую эффективность учебного процесса. Это касалось сохранения курса на всеобщее среднее образование. Этот пункт носил весьма патетичный характер и по своему содержанию соответствовал духу советской школы прошлого периода.

Следующий пункт был направлен на выполнение народно-хозяйственного плана по контингентам учащихся общеобразовательных школ, школ интернатов, групп продленного дня. Ряд пунктов охватывали вопросы подготовки молодежи в техникумах, ПТУ и школах рабочей молодежи. В частности, предполагалось обучение 1800 рабочих промышленных предприятий и учреждений города. Неизменной оставалась политика обеспечения всех учащихся бесплатными учебниками. На рубеже 70-80-х годов следовало предоставить бесплатные учебники ученикам 1-3 классов. [16, Л. 69-73]

В ракурсе укрепления учебно-материальной базы разрабатывался пункт привлечения финансовых средств со стороны шефствующих предприятий. Таким образом, предполагалось дополнительно финансировать 110000 рублей на приобретение учебно-наглядных пособий и 50000 рублей на технические средства. Сохранялась проблема тотального охвата общественным питанием всех учащихся. В конце 1980 года по планированным обязательствам предполагалось охватить общественным питанием 85 % учащихся.

Было принято смелое решение закончить капитальный ремонт и текущий ремонт школьных зданий до 15 августа. Данная рубежная дата традиционно фиксируется во многих документах и фактически является обязательной к запуску учебных корпусов. Многие в реализации этого пункта не зависело от педагогических предприятий, но накладывало дополнительные обязательства на вышестоящие инстанции и административные структуры, которые по рангу своей

деятельности обязывались контролировать учебный процесс и материально-техническое обеспечение в школах.

В начале 1980-х годов продолжалась методическая работа в школах города. Новый 1981-й учебный год ознаменовался выполнением решений XXV съезда КПСС «О школе», постановлений Центрального Комитета Коммунистической партии, и Совета Министров СССР, рекомендации учительских съездов о достойные встречи XXVI съезда КПСС и XXV съезда Компартии Казахстана. В соответствующий период школы города продолжали действовать в рамках выполнения плана и многочисленных обязательств. В целом в школах города обучалось 22 240 учащихся, из которых успевало 21129 или 99,5%. Лучшими школами признавались школы № 2, 4, 12, 10 и 22. В целом методические кабинеты по итогам этого года рапортовали о выполнении взятых обязательств. Одним из показателей работы школ является библиотечный фонд учебников, который составлял более 81000 [19, Л. 76]. Общее количество работников школ составлял 1103 человека, из которых высшее образование имели 842. [23, Л. 1]

В 1982 год был ознаменован работой всех учреждений по выполнению решений XXVI съезда КПСС. В сфере школьного образования эти решения сопровождалось цифровыми показателями, которые следовало выполнить. Сравнительный анализ показателей социалистического соревнования в 1979 и 1983 годов характеризует изменение пунктов по ряду позиций. План всеобщего соревнования по среднему образованию охватывал все пункты укрепления материально-технической базы социальной инфраструктуры, повышения квалификации, организации культурно-массовой и оздоровительной работы.

С целью выполнения принятых социалистических обязательств была создана комиссия во главе со школьным инспектором Шишанковой З.В. В состав комиссии входили представители Горкома профсоюзов, работники просвещения, городского отдела народного образования, базовой школьной столовой, горсанэпидемстанций, пожарного надзора. Ежеквартально проводились взаимопроверки, принятых социалистических обязательств. На советах ГорОНО периодически обсуждались вопросы социалистических

соревнований. На повестке дня заседания ГорОНО обсуждались вопросы, физического и нравственного воспитания, организации летнего отдыха школьников, горячего питания. [18, Л. 17,18]

По-прежнему существенным методом выполнения плана признавалось общественное движение за лучшую подготовку школ, смотры конкурсов учебных кабинетов, групп продленного дня, мастерских, пришкольных участков, соревнований за сохранение школьного имущества. Отмечалось выполнение плана, повышение квалификации работников просвещения на 104, 7%. По признанию комиссий сократился коэффициент тяжести несчастных случаев с 21,6 % по 19,4%. Данный пункт характеризует в среднем повышение уровня культуры труда и отдыха педагогов и школьников. Отмечался пункт увеличения числа работников, отдыхающих на самодеятельных базах с 37 до 48. Фактически отмечалось возможность отдыха педагогов. Победителями социалистического соревнования признавались коллектив средней школы № 3. [18, Л. 22]

По признанию комиссии наблюдались существенные недостатки в ряде школ. Например, по итогам 1984 года только 70% всех учащихся были охвачены горячим питанием, что было ниже прошлогодних показателей на 8%. Особенно сложная ситуация сохранялась в школах №18 и №22. Продолжали иметь место преступления учащихся. За этот период из школ города без уважительной причины выбыло 30 человек. Данный пункт явился предметом серьезного обсуждения и разбирательств на уровне ГорОНО с указанием школ и учащихся [29, Л. 30]. В то же время из 22115 учащихся половина закончили на результаты «4» и «5», что свидетельствовало о повышении качества обучения. Комиссия ГорОНО признавало сохранение текучести педагогических кадров. Убытие учителей из школ города за трехлетие с 1981 по 1984 года сохранилось на одном уровне. Например, в 1981-1982 годах из школ города уволилось 44 педагога, в 1982-1983 годах 91, в 1983-1984 гг. – 95 человек.

В 70-80-е годы XX века системно продолжалась работа модернизации материально-технической базы и улучшения социальной инфраструктуры. В городе последовательно увеличивалось количество школ, большинство из которых функционировали в 2 смены. Сохранялась практика

шефствовавшей помощи со стороны предприятий. Характерно, что улучшение материально-технического обеспечения и инфраструктуры в школах во многом, достигалось методами социалистических соревнований. [28, Л. 57]

Таким образом, следует отметить, что работа по улучшению материально-технической базы школ в данный период проводилась. Одним из основных вопросов в этой сфере образовательного процесса было и строительство, и обновление школ. По решению этих проблем в целом намечались достаточные сдвиги. Кроме того, в системе школьного образования намечались и процессы социализации, что было и в контексте идеологической доктрины советского государства этого времени.

Так же следует отметить, что начало реформирования системы образования было сопряжено с множеством проблем. Одной из таких проблем являлось не достаточное материально-техническое обеспечение школ и иных учреждений образования. Кроме того, пересмотр в целом системы обучения не мог не привести к пересмотру и учебных программ. Поэтому важно было обеспечить методической и учебной литературой учащихся и учителей. Начиная с 50-х годов XX века в учебный процесс вводятся новые образовательные программы. В этот период издаются новые учебники, что в целом положительно влияет на учебный процесс. Постепенно решались и вопросы с оснащением учебных помещений наглядностями и техническими средствами. Однако всех усилий недостаточно и вплоть до 80-х годов проблема материально-технического оснащения учреждений образования стояла остро.

## *2.2 Особенности учебно-образовательной модели в школах*

В рассматриваемый период СССР преодолел еще один важный рубеж в развитии народного образования - было введено всеобщее среднее образование молодежи. В 1975 г. 86% молодежи, вступающей в жизнь, имела полное среднее образование, более 96% выпускников восьмилетней школы обучались в различных учебных заведениях, дающих среднее образование. Это явилось громадным социальным и культурным

завоеванием. Но в этой сфере оставалось еще много нерешенных проблем, связанных с низким качеством подготовки в школе и ПТУ, падением престижа среднего образования и др.

В связи с переходом к всеобщему среднему образованию остро встала проблема оптимального соотношения между различными формами обучения. Средняя общеобразовательная школа по-прежнему сохраняла ведущую роль. Но возросло значение профессионально-технических училищ и техникумов, так как они непосредственно готовили молодежь для работы в народном хозяйстве. Произошло перераспределение учащихся в пользу ПТУ и техникумов.

В средней школе на первый план выдвинулись вопросы профессиональной ориентации учащихся, подготовки молодежи к труду. Эти вопросы стояли и раньше, но с переходом к всеобщему среднему образованию они превратились в серьезные народнохозяйственные и социальные проблемы. Традиционно школа ориентировала своих выпускников на продолжение образования в вузе. Школьная реформа 1958 года с ее неудачной попыткой профессионализации школы не смогла изменить этой ориентации. С начала 70-х годов, когда выпуски средней школы стали увеличиваться по мере введения десятилетнего всеобщего образования, основная масса выпускников должна была идти работать. В 1975 году менее одной четверти от общего количества выпускников средней школы поступили в вузы.

Трудности профессиональной ориентации выпускников средних школ были связаны с тем, что во многих отраслях промышленности, сельском хозяйстве и строительстве была велика доля тяжелого физического труда, неквалифицированных монотонных операций. Противоречие между завышенными социальными ожиданиями и реальностью оказалось серьезным психологическим испытанием для молодежи. Пассивность, апатия части молодежи нарастали постепенно и не сразу были осознаны обществом как тревожные симптомы. Более острой казалась тогда проблема кадров для народного хозяйства.

В 70-е годы было принято несколько постановлений, направленных на улучшение подготовки молодежи к труду в сфере материального производства. Широко создавались учебно-производственные комбинаты для трудового обучения и



профессиональной ориентации старшеклассников. Развивалась система профессионально-технического образования.

Были пересмотрены школьные программы. Курс начальной школы сократился до трех лет, и с 1971 г. систематическое изучение основ наук началось не с 5-го класса, как раньше, а с 4-го. Попытка включить в программы изучение новейших достижений науки и техники, увеличить объем материала сделала школьные программы более сложными и громоздкими. В условиях научно-технической революции, когда объем информации стал расти чрезвычайно быстро и в то же время ускорилось "старение" знаний, вопрос о содержании школьного образования приобрел особую остроту. Возникла необходимость менять не только содержание, но и методы обучения. Это относилось ко всем формам обучения, но прежде всего к средней школе, так как именно школа должна была формировать прочные, устойчивые знания по основам наук, ту базу, на которой возможно дальнейшее обучение.

Традиционно школа требовала от учащихся усвоения определенной суммы фактов. Настало время, когда необходимо было менять ориентацию, прививать школьникам умение самостоятельно пополнять знания и потребность в самообразовании, научить их самостоятельно мыслить. Такая перестройка школьного образования была связана с изменением программ, учебников, методов обучения, подготовки учительских кадров.

Учителя-новаторы вели поиски в этом направлении. Опыт В.Ф. Шаталова, Е.И. Ильина, Ш.А. Амонашвили и других педагогов показал путь решения многих проблем, назревших в школе (падение интереса к учебе, низкое качество знаний, формализм в учебной и воспитательной работе). Но система управления народным образованием не способствовала распространению новых методов. Оценка деятельности учебных заведений по формальным показателям создавала видимость благополучия и не отражала реальных трудностей. Проблемы народного образования в 70-х - начале 80-х годов постепенно накапливались.

В 1983 г. была выдвинута задача реформы школы, разработан проект перестройки школы, который после

всенародного обсуждения стал Законом в апреле 1984 г. Предусматривалось в течение десятилетия дополнить всеобщее среднее образование молодежи ее всеобщим профессиональным образованием.

В системе высшего образования большое внимание уделялось развитию университетов и институтов. К 1985 г. их число достигло 600. Во всех союзных, автономных республиках, краях, во многих областях были созданы крупные центры высшего образования. Однако молодые университеты и институты, созданные, как правило, в регионах, на базе педагогических вузов, были намного слабее старых. Перевод ряда педвузов на рельсы классического университета уже в этот период не имел популярности в обществе. В дальнейшем, как показала практика, этот процесс вообще обрел массовый характер, особенно после обретения независимости рядом бывших союзных республик в начале 90-х годов XX века.

В качестве меры регулирования социального состава студенчества в 1969 г. возродились рабфаки. Теперь они назывались подготовительными отделениями и в отличие от рабфаков 20-х годов не принимали абитуриентов без среднего образования. 20% мест на первых курсах вузов отводилось для выпускников подготовительных отделений, которые сдавали только выпускные экзамены и освобождались от вступительного конкурса.

Слабо использовался научный потенциал вузов. В вузах было сосредоточено свыше 35% научно-педагогических работников страны, в том числе около половины докторов наук, а выполнялись ими не более 10% научных исследований.

Казахстан, так же, как и вся страна реагировал на ряд постановлений, направленных на улучшение подготовки молодежи к труду в сфере материального производства. Так, в 1970 году вышел приказ министра Просвещения Казахской ССР об усилении ответственности директоров школ за сохранение контингента учащихся в школах. Раннее подобных приказов соответствующего уровня не фиксировалось. Анализ состояния учебного процесса только в городских школах показывает, что по итогам учебных годов в 60-е годы XX века отсеивалось несколько сотен учащихся. Очевидно, подобная ситуация в целом

сохранялась по всему государству. Суммарно это составляло достаточно большую цифру. Итак, в республике перед коллективами школ акцентировалась практическая задача улучшения качества обучения учащихся при сокращении количества второгодников.

Причинами оставления учащихся на повторное обучение оставались низкая дисциплина самих учащихся и сложность восприятия ими учебного материала. Немаловажную роль играли такие факторы, как социальный статус семьи, уровень внутренней культуры, отношение к учебе. Подобные факторы являлись традиционными и в целом сохраняли свою значимость в 60-е годы XX века. В начале 70-х годов XX века государство пожинало плоды первой Брежневской пятилетки. СССР прочно занимал достойные позиции в мировом сообществе по многим параметрам. Образование как воистину народное достояние являлось не только общедоступным, но фактически продолжало сохранять важную социокультурную значимость в общей картине поступательного подъема страны. Поэтому критерий большого количества второгодников рассматривался не только как негативный индикатор, но и анализировался как слабое звено учебного процесса. От педагогического корпуса наряду с жесткой дисциплиной и знания материала требовалось применение новых форм педагогических технологий необходимых для развития нравственных качеств у учащихся и их приобщению к науке. [10, Л. 4-6]

В Костаное продолжалась практика тотального участия всех официальных и неофициальных структур в работе с «неуспевающими». Все второгодники в обязательном порядке закреплялись за директорами и завучами школ, членами партийных организаций, родительских комитетов. Фактически администрация школ напрямую в лице директора несла ответственность за каждого неуспевающего. Данный директивный метод весьма противоречив. С одной стороны директора школ должны были мобилизовать все имеющиеся ресурсы для масштабной деятельности. С другой стороны, каждый директор, заинтересованный в сокращении количества второгодников, мог прибегнуть к различного рода непопулярным методам. Поэтому жесткий способ директивного исполнения,

очевидно, не всегда являлся результативным. Большая общественная работа возлагалась на родительские активы, которые неофициально на общественных началах встречались с неуспевающими учениками, их родителями и в определенной мере возлагали на себя контроль режима обучения и жизни детей.

В учебном процессе уделялась роль дисциплинам «История» и «Обществоведение». На уроках «Истории» ученики уже в 5 классе обязаны были знать понятия «государство» и «классовая борьба». Практиковался метод политизированности занятий в условиях биполярности мира. От учителей требовалось повествовательное и описательное изложение с максимальным применением наглядности. Большим успехом у учащихся пользовались задания на творческие сочинения. Часто применялся метод устного изложения с бытовыми сценами. На уроках «Истории» и «Обществоведения» актуализировалась тема значимости и продуктивности экономической реформы. Объективно в этот период в государстве по плану проводились различные реформы с соблюдением хронологической последовательности. С целью определения термина экономической реформы и ее сути на занятия по обществоведению приглашались руководители предприятий. В частности, по приглашению учителя-обществоведа в средней школе №8 Повитевой Л.Н. работник завода химического волокна Каргополов Л.Н. на конкретных примерах показал суть проводимой в СССР экономической реформы. [10, Л. 7-13]

В 1970-1971 году в советских школах в 4-х классах начали вводиться новые программы и учебные планы. В преамбуле новых программ фиксировалась необходимость усиления воспитательного характера школьного образования и его роли в формировании марксистско-ленинского мировоззрения у учащихся. Новые программы впервые апробировались учителями-предметниками. Эти программы подверглись существенной переработке. Программы в целом получили одобрительный анализ со стороны практиков. Например, новый учебник по дисциплине «Русский язык» был насыщен упражнениями, рассчитанными на грамотное списывание, развитие зрительной памяти, речи и наблюдения. Учебники содержали тексты словарных диктантов, изложений и темы

сочинений. Если ранее каждый учитель-предметник самостоятельно разрабатывал материалы по сочинению, то теперь их труд существенно облегчался наличием новых учебников. Таким образом, на примере анализа учебной программы и учебника только одного предмета следует резюмировать вывод о фундаментальном подходе в принципах изменения обучения в школах. Существенной переработке подверглись учебные программы по «математике». Каждая программа математики содержала основы геометрии и элементов алгебры. В новых учебных программах наблюдалась последовательность изложения материала, его логическая закономерность и взаимодополнения. В качестве примера рассматривался показательный урок у учительницы математики средней школы № 6 Евтушенко З.Н., апробировавшей новую версию в учебном году. Соответствующие учебники нового поколения позволили разнообразить индивидуальные формы работы учителей и учеников и насытить необходимым теоретическим и практическим материалом. [10, Л. 16-18]

Период начала 70-х годов XX века во всех школах Советского Союза ознаменовывался решениями XXIV съезда партии по школе. Согласно генеральным решениям перед советской школой ставились ряд задач, суть которых заключалась в улучшении учебно-воспитательной работы. В реализации данного решения Костанайские городские школы работали по пяти направлениям:

1. Работа над общегородской методической темой: «Проблемы современного урока».

2. Оказывание помощи учителям в повышении педагогического мастерства и идейно-политического образования.

3. Внедрение новых методов работы в школах: Проблемного дифференцированного и программированного обучения.

4. Организация методической помощи в проведении городских методических секций.

5. Изучение, обобщение и внедрение в практику школ передового педагогического опыта. [12, Л. 2,3]

Основное направление заключалось в развитии самостоятельности подготовки учителей к преподаванию по

новым программам. Новый методический план работы секций включал такие формы работы как лекции, семинары практикумы, консультации, творческие встречи, научно-практические теоретические конференции и так далее. Таким образом, в городских классах постепенно начинает внедряться вузовская модель проведения занятий. Но прежде, подобную процедуру обязывались изучить работники школ. В городе работало 26 предметных секций с охватом учителей более 1000 человек. Секции фактически действовали по всем предметам. Одним из новшеств, стало проведение семинаров на постоянной основе для учителей, работающих по новым программам: в первых-третьих классах, в пятых-четвертых классах, по таким дисциплинам как «Химия», «Биология», «Физика», «География». Методкабинеты разрабатывали схемы планов по самообразованию учителей. Каждая школа получила рекомендации по самообразованию от ГорОНО. В ракурсе реализации соответствующей задачи была проведена городская научно-теоретическая конференция на тему «Самообразование-залог успешной работы учителя». В организации семинаров активное участие принимали учителя. В школе № 19 комиссия отметила творческий семинар учительницы Шамсудиновой по теме «Переменная». [12, Л. 1,4]

В городе начали действовать школы передового опыта. Общая численность слушателей составляла 258. С этого периода ГорОНО вплотную начинает заниматься с учителями-заочниками. Теперь по направлению ГорОНО проходил прием в пединститут учителей на заочное обучение и подготовительные курсы. В целом по линии ГорОНО, в пединституте повышали квалификацию 50 преподавателей. В городе по линии ГорОНО, определилось 10 опорных школ: №4, 5, 14, 2, 12, 8, ШРМ №2. На базе каждой опорной школы работал методический совет по определенной проблеме. В этот период завершался трехлетний период обучения учащихся первых-третьих классов по новой программе. Фактически каждая школа являлась базовой по адаптации новых программ. Одними из лучших учителей по распространению передового опыта являлись учитель средней школы № 19 Баженина М.М., учитель средней школы №1 Пажинская Н.Н. [13, Л. 59]

Новшеством в школах в начале 70-х годов XX века явилась профориентационная работа. Данное обстоятельство диктовалось возрастающей потребностью народного хозяйства в кадрах массовых профессий. С этого периода в школах акцентировалась роль профориентационной работы, направленной на подготовку учащихся по трудовым специальностям. В каждой школе создавалось профориентационное бюро, руководившее соответствующей работой. Одним из элементов этой работы стали различные встречи с представителями рабочих специальностей. В школах начинают проводиться встречи с учащимися ГПТУ под девизом «Я рабочим стать хочу». Как правило, на данных встречах учащиеся ГПТУ с гордостью рассказывали о своих училищах и знакомяли учеников школ с выставкой работ профтехучилищ. В масштабах государства эпохи начала 70-х годов XX в. актуализировалась роль наличия рабочих. Данная ситуация обосновывалась освоением новых территориальных пространств, расширением городов, увеличением количества производственных объектов. В данный период происходит естественный процесс старения кадров. В то же время существенно преломляются интересы учащихся школ. Значительная часть учеников, начинает ориентироваться на специальности, не связанные с трудовыми. Косвенно подобная ситуация прослеживается в анализе выпуска учащихся десятых классов за 1971-1972 учебный год. Например, из 848 выпускников продолжили обучение в вузах 282, в средне-специальных заведениях 140, в технических училищах 48, работали 361. Из выпуска 8-х классов в количестве 1975 человек, продолжили обучение в 9-х классах 1109 или 58% от выпуска, в ГПТУ 198, в средне-специальных заведениях 438, работали 200, нетрудоустроенных 6. Итак, количественный анализ свидетельствует, что большинство выпускников 8 и 10-х классов не желали получать рабочее образование в ГПТУ. [13, Л. 62]

В 1971-1972 учебном году школы рабочей молодежи (ШРМ) города Костаная перешли на новые программы по предметам «Русский язык» и «Литература» – 5 классы, «Литература» – 9 классы, «Математика» – 5 классы, «Физика» – 7 классы, «Химия» – 8 классы, «Черчение» – 10 классы, «Биология» – 6-11 классы, «География» - 8-9 классы. Учащиеся школы рабочей молодежи

по новой программе получили возможность ознакомиться с произведениями западно-европейских классиков, в частности Байрона, Бальзака и других. [13, Л. 71]

С целью преодоления проблем второгодничества в школах вводится кабинетная система. В городских школах в конце 1974 года действовал 421 кабинет. Кабинеты оформлялись и оборудовались при помощи шефствовавших предприятий. Такие кабинеты имели наглядные и технические средства. Лучшими школами по кабинетной системе признавались средняя школа № 1, 19, 10, 5, 9, школа-интернат № 2. Общая сумма выделенных финансов предприятиями города на содержание кабинетов и их оборудования составляла 75700 рублей.

Методическая работа в школах развивалась динамично. В 1973-м году вышло циркулярное письмо «Об улучшении методической работы с учителями сельских школ». С целью выполнения новой задачи в городе сформировалось более 10 методических цикловых объединений, которые являлись формой учебы учителей, роста мастерства, углубления качества обучения в школе. В этих центрах повышали свою квалификацию молодые учителя. Центр работал в различных формах. Это обучение учителей в группах, индивидуальная помощь учителю в виде консультаций и посещение школ по графику. Лучшими учителями-докладчиками центра признавались Старушкин Н.С. (средняя школа №12), Москаленко Е.В. (средняя школа №13), Королева В.В. (средняя школа №10). [15, Л. 46]

В первой половине 70-х годов XX века в школах города апробируется практика открытия классов с углубленным изучением отдельных предметов. С этого периода выделяются 3 центральные школы, специализированные на изучении отдельных предметов: средняя школа №1 по дисциплине «Математика», средняя школа №10 по дисциплине «Физика», средняя школа №12 по дисциплине «Химия». Таким образом, эти школы получили условные названия математическая, физическая, химическая. [14, Л. 2]

На базе педагогического коллектива городских школ середине 70-х годов XX века начинает функционировать совет педагогического общества. В совет педагогического общества входили наиболее опытные педагоги из городских школ. Первым



председателем педобщества стала заведующая медкабинетом ГорОНО Вахрушева Л.П. Каждый член педобщества руководил секцией. Всего на базе педобщества действовало 7 секций. Секции были ориентированы на общественно-воспитательную работу. Каждая секция имела составленный план. Цель работы секции заключалась в распространении и обобщении опыта лучших школ отдельных секций города. Заслушивались отчеты секций семейного воспитания. Главная задача этой секции заключалась в поддержании связей с родителями и общественностью. На базе секций проводились различные общественные мероприятия.

Кабинетная система как прогрессивная форма обучения согласно анализу комиссии ГорОНО была хорошо освоена в школах № 1, 4, 5, 10, 12, 18, 19, школе-интернате № 2.

Общая успеваемость в школах за 1977-1978 учебный год составляла 99,6% из 19889 учащихся, т.е. успевало 19813 человек. На «4» и «5» занималось 8889 или 44,7 %. Количество отличников составляло 1436 человек. Без уважительных причин из школ города выбыло 60 учащихся. На второй год осталось 76 человек. [19, Л. 3]

Сравнительный анализ соответствующих показателей с периодом середине 60-х годов XX века показывает, что по ряду параметров и в частности по качеству обучения руководству ГорОНО и дирекции школ удалось преломить ситуацию. Косвенно соответствующие результаты характеризуют преломление сознания большинства жителей всего государства. Общественное мнение ориентировалось на качественное среднее образование как дальнейший старт получения высшего. В государстве сформировался новый общественный стандарт поведения и развития личности. Советские люди осознавали, что в сложившейся системе горизонтальных и вертикальных отношений, только диплом соответствующего образования является критерием дальнейшего продвижения человека и повышения его благосостояния.

В определённой мере показателем вышеизложенных доводов является ситуация в школах рабочей молодежи. Более 3000 учащихся школ города посещали факультативные занятия.

Из школ и ШРМ за один год выбыло только 34 учащихся, то есть гораздо меньше.

В сфере повышения квалификации педагогического корпуса на исследуемый хронологический период ситуация кардинально изменилась. Подавляющее большинство педагогов имели необходимый уровень подготовки для работы в школах. На данный момент предполагалось привлечь к заочному обучению только 30 учителей и воспитателей. [14, Л. 3-5]

В период 70-80 годов XX века в школах города внедрялись новые методы качественного обеспечения учебного процесса. Актуализировались задачи развития самостоятельной работы у учителей к преподаванию по новым программам. На базе городских школ функционировали школы передового опыта, аккумулировавшие положительные новации и разработки костанайских педагогов. Планово осуществлялась методическая работа, основанная на деятельности методических цикловых объединений.

### *2.3 Воспитательный процесс и общественная работа в школах города*

Те успехи советской школы, на которые обратил внимание Запад в конце 50-х годов, были успехами школы тоталитарного индустриального общества, максимально соответствующими его внутренней сущности. Советскому образованию удалось уйти от многих проблем и противоречий, над которыми билась Западная цивилизация в попытке преодолеть тенденцию унификации человека, превращения его в функцию огромной социальной машины. Тип личности, порожденный советской индустриальной цивилизацией, оказался совершенно бесперспективным для постиндустриального западного общества; столь же бесперспективной оказалась и система воспроизводства этого типа личности, включающая в себя образовательные институты. Несмотря на все попытки преодолеть излишний формализм в образовании, приблизить советскую школу к жизни, привнести в ее содержание и формы элементы «школы труда», ситуация до конца 80-х годов оставалась в своей основе неизменной.

В условиях краха коммунистических перспектив развития мировой цивилизации на смену идеалам классовой борьбы пришли общечеловеческие гуманистические ценности. Именно в этом контексте происходит обсуждение дальнейших перспектив развития человечества, средств их реализации. На первый план выдвигается проблема гуманизации образования, которая во многом определяет ведущую тенденцию развития педагогических традиций Западной цивилизации конца XX века и становится все более значимой для восточных обществ.

Проблема гуманизации образования особенно остро встала перед отечественной педагогикой во второй половине 80-х годов, хотя, несмотря на 70-летний идеологический прессинг, господство "школы учебы" с вкрапленными в нее элементами «школы труда», изгнание из педагогики ребенка, стремление сформировать преданного режиму исполнителя, идеи гуманизации жили и развивались в советской педагогике. Официальная наука относилась к ним крайне настороженно и даже враждебно, пытаясь уложить их в прокрустово ложе классовой идеологии. Так, Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970), которого обвиняли в «абстрактном гуманизме», в том, что он «ввел туманное понятие, именуемое человечностью», писал (1967): «Я убежден, что только человечностью, лаской, добротой можно воспитать настоящего человека... Я добиваюсь того, чтобы наша школа была школой сердечности».

В 1988 г. в СССР в центре и на местах был разработан ряд концепций общего среднего образования; проблема гуманизации школы занимала в них одно из центральных мест. Однако, пожалуй, наиболее адекватно она была разработана ВНИКом «Школа». В концепции подчеркивалось, что главным пороком современной отечественной школы является ее обезличенность. На всех уровнях педагогического процесса утеряно главное - человек. Ученик стал объектом воспитания, превратился из цели в средство деятельности школы, обучение потеряло для него смысл. Учитель, лишенный возможности самостоятельно ставить образовательные цели, выбирать средства и методы их достижения, также оказался отчужденным от учебно-

воспитательного процесса. И учитель, и ученик превратились в разнокалиберные «винтики» образовательной машины.

Начавшийся процесс «перестройки» в обществе не мог не затронуть переоценку воспитательной работы среди школьников в Костанаяе. В школах города применяли некоторые новшества. Например, с целью систематического отслеживания каждого учащегося и прежде всего трудновоспитуемого в каждом классе вводилась индивидуальная карта психолого-педагогического изучения. Отныне в школах все чаще и чаще обращалось внимание на психолого-педагогические теории, которые разрабатывались советской школой или брались на вооружение из предыдущего педагогического опыта. Соответствующий документ отражал все индивидуальные способности учащихся. Таким образом, при скрупулезном подходе анализа правильно составленной карты и умении оперировать данными, учитель имел возможность выявить склонности так называемых «трудных детей» и индивидуализировать работу с этими учениками на уроках и во внеурочное время. Полезным оказался опыт в средней школе №4. К работе с «трудновоспитуемыми» привлекалась комсомольская организация. В школе официально функционировал Совет командиров как некая система самоуправления. Как правило, одной из реальных форм оставались беседы и привлечение детей к общественной работе. Проходило преломление сознания у ряда учеников. Так, например, ученица средней школы №14 Гальцева Лидия при активном участии общественности из недисциплинированной и нерадивой ученицы в пятом классе стала отличницей. Таких примеров по городу было достаточно. Так, ученик школы интерната №2 Абдухаримов С., преобразился из трудновоспитуемого в лучшего ученика. В результате его общественной работы в местном совете киностудии, литературно-драматическом кружке, техническом кружке Дворца пионеров. Дворец пионеров активно расширял сферу своего воздействия на местную ребятню. В начале 70-х годов XX века во Дворце пионеров занималось более 9000 учащихся, из которых 186 официально фигурировали как трудно воспитуемые. [9, Л. 5]

На базе ГорОНО официально действовал университет для родителей. Парадоксально, в городе высшее учебное заведение

имело статус педагогического института, но уже в этот момент на общественных началах официальные структуры создали так называемый университет. Соответствующий университет имел филиалы по школам. Весьма впечатлителен, оказался лекторат университета. Общее количество лекторов составляло 260 человек, из них 175 учителей, юристов и работников милиции 53, врачей 25 и представителей других профессий 7. Университет охватывал свыше 6000 учащихся. В среднем университет работал 9 месяцев. Занятия проходили раз в месяц. Количество лекций превышало более 200. На этих лекциях лекторы выступали перед родителями с указаниями причин негативной ситуации и способов противодействия им. В этот период читались лекции по детской преступности, положению детей в семье и ряду других тематик. В сравнении с ушедшим десятилетием 60-х годах XX века лекции сохраняли свою идеологическую направленность, но при этом отличались большей конкретикой и научностью, особенно в вопросах психолого-педагогического воспитания.

Одним из важных критериев работы университета, равно как и всей общественно-воспитательной программы являлась массовость. В целом социальный сектор соответствовал умонастроению большинства населения и проводимые ГорОНО, общественными организациями и официальными структурами мероприятия, встречали поддержку населения. Следует отметить социально-экономический и административный статус Костаная, который достаточно быстро расширялся и преобразовывался. Костанай в исследуемый период и в позднее время никогда не относился к депрессивным центрам. Анализ архивной документации и научных сведений показывает, что город развивался в естественно-исторических условиях. В городе наряду с промышленным строительством возводились новые социально-культурные объекты и жилой фонд. Постепенно эволюционировала инфраструктура. Костанайские школы находились в выигрышном положении в сравнительном анализе со школами ряда других регионов Советского государства. Этот фактор также немаловажен в изучении и познании природы постановки учебного процесса в городских школах. [27, Л. 3-6]

Принципы воспитательной работы соответствовали советской идеологии. Общественные нагрузки сохранялись за

пионерскими и комсомольскими организациями. В отчетах акцентировалось внимание на работе классных руководителей, которые все чаще и чаще рассматривались как существенный орган в обучении конкретного ученика и всего класса. В качестве пилотного проекта в средней школе №19 вводилось самоуправление учащихся. Из числа учащихся избирался совет школы. Члены совета распределялись по секторам: учебный, политико-массовый, трудовой, физкультурный и совет печати. Совет школы руководил работой классных секторов, взял на себя инициативу учета успеваемости и посещаемости, сохранности имущества. Опыт школы №19 впоследствии был взят на вооружение в учебно-воспитательном процессе в других школах. Следует отметить, что подобные советы учащихся при всей официальной декларативности не имели существенных полномочий и в большей степени ограничивались оказанием вспомогательных услуг в массовой общественно-воспитательной работе.

Накануне юбилея победы в Великой отечественной войне в городских школах начинается новый цикл воспитательных и патриотических мероприятий. Так в школе № 19 открылся музей Боевой Славы под руководством Гаринурова А.Н. В этот период был сформирован на базе школ отряд красных следопытов, прошедший по местам боев 310-й Новгородской, Ордена Ленина Краснознаменной стрелковой дивизии. Продолжились поиски ветеранов костанайцев, принимавших активное участие в боевых действиях. В городе проводились встречи с ветеранами 151-й стрелковой дивизии и участниками, и другими участниками Великой Отечественной войны. Так, на базе средней школы № 4 то же был, сформировался отряд красных следопытов. Этот отряд следопытов прошел по боевому пути 150-й стрелковой дивизии, сформированной в Костанае. Их маршрут проходил по линии Костанай-Ауус. Примечательно, что в подобном слете и маршрутов принимали участие ветераны Степанов Г.А и Журавлев И. и др. [27, Л. 7] Общественно-воспитательная работа проводилась в казахской школе-интернате имени Ибрая Алтынсарина. Традиционно ученики и администрация школы поддерживали дружеские связи со своими выпускниками. В школе периодически проводились встречи выпускников.

Зачастую, городские школы являлись составной частью местного историческо-краеведческого музея, который выставлял в них различные экспозиции и национальные уголки. В музее формировались фонды о Великой Отечественной войне и почетных граждан Костаная. В год юбилейных мероприятий Великой Победы в местном педагогическом институте прошла встреча учеников с одним из выпускников – Шайманом Нурмухамедовым. Эта встреча произвела неизгладимое впечатление на учеников. [1, с. 1-3]

В июне 1972 года вышло постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР о «завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы». В августе 1972 года вышел приказ министра Просвещения Казахской ССР №439 «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и народного образования». С этого периода проводится тотальная работа по выполнению закона всеобуча и сохранению контингента учащихся. Помимо различных официальных и общественных структур в городе с этого времени формируются микросоветы. Всего в городе было сформировано и функционировало 17, распределенных по микрорайонам, микросоветов. На заседании микросовета рассматривались и разбирались причины низкой успеваемости или не посещаемости школ учениками. Например, на заседании микросовета «Строительный» рассматривался вопрос о неблагополучной семье Гайдук. Отныне на контроль ставился не только ребенок, но и родители. Подобные микросоветы несли определенную общественную нагрузку. Так, например, в результате спланированной работы отец ученика Гайдук был устроен на работу водителем автобуса и по признанию членов микросовета уделял внимание семье и детям. В первой половине 70-х годов XX века сохранилась работа по открытию групп продленного дня. На рубеже середине 70-х годов XX века в городских школах действовало 60 групп продленного дня с контингентом в 2216 человек.

В период середине 70-х годов XX века наблюдается динамика выезда учащихся школ в другие города страны. Соответствующая форма работы проводилась по линии

краеведения и туризма. Выезды проводились под эгидой посещения мест боевой славы. Летом учащиеся школ №4, 10, 12 побывали в местах ведения боев в Ленинграде, Волгограде, Белоруссии. Каждое лето учащиеся школ №12, 10 выезжали в совместные походы с геологами за пределы города с целью ознакомления с родным краем и сбора коллекционного материала для школьных кабинетов. [16, Л. 7]

Накануне юбилея победы в Великой Отечественной войне по линии педагогического общества проводилось большое количество мероприятий. Причем в проведении мероприятий принимали участие представители различных организаций. Активную роль выполнял Горком комсомола.

Уделялось внимание участию школьников в общественно-полезном труде и их летнему отдыху. По официальным данным в 1981 году 98% всех учащихся были охвачены летним отдыхом: 874 старшеклассника работали и отдыхали в ТОСах, 1798 человек – в ЛТО и 2447 - в ремонтно-строительных бригадах. Вызывает интерес анализ выполнения народно-хозяйственного плана на 1981-82 учебный год по школам Костаная. Следует отметить, что по ряду параметров, в частности прием учащихся в первый класс, выпуск из десятых классов, прием в 9 класс, наблюдается снижение показателей на несколько процентов в сравнении с предыдущим годом.

По организации культурно-массовой и оздоровительной работы всеми видами отдыха предполагалась охватить не менее 20000 детей школьного возраста, и организовать два трудовых лагеря с охватом в 1760 человек. В целом при общеобразовательных школах предполагалось организовать 21 городской пионерский лагерь с охватом в 1200 учащихся. [22, Л. 26]

По итогам выполнения плана в летний период 1980 года отдыхало 1530 человек в лагерях труда и отдыха. В трудовых объединениях старшеклассников работало и отдыхало 951 человек. Всеми формами трудовых объединений было охвачено более 4000 учащихся 7-9 классов. Летом 1980-го года состоялся показательный областной слет трудовых отрядов, на котором сводный отряд учащихся школ города занял первое место.



На исследуемый период в школах города сформировалась отлаженная система трудового обучения и профориентации школьников. Во всех 22 средних школах имелись мастерские, кабинеты обслуживающего труда, ручного труда для учащихся 1-3 классов. С целью углубленного обучения учеников старших классов в городе начал действовать учебно-производственный комбинат. В целом на базе комбината подготовку должны были получить 1500 учащихся по 15 профессиям.

Первая половина 1980-х годов с определенного периода в исторических монографиях стал именоваться как период застоя. Характерно, что в «застойный период» в школах сохранялась определенная стабильность по ряду важных показателей. Так, например, в 1980-1981 учебном году в школах города обучалось 20447 учащихся. Продолжалась бесплатная книговыдача ученикам. Оживилась работа по дооборудованию кабинетов. 98% всех учащихся были охвачены летним отдыхом. Из них более 800 старшеклассников работало и отдыхало в ТОСах, в ЛТО задействовано более 1700 человек, в ремонтно-строительных бригадах более 2400. В целом вне учебного процесса без уважительных причин оказалось 67 человек [24, Л. 20]. Следует выделить, что не выполнялись показатели по выпуску 8, 10 классов и приему в 9 классы. В частности, фактически выпуск 8 классов в 1980 году составил 2031 человек, при плане 2039. План набора в 9 классы при плане в 1399 человек, был выполнен на 1027 учащихся. Главная причина подобной ситуации при 9 классах состояло в убытии учеников в ПТУ и ССУЗ-ы [26, Л. 13]. Анализ общих данных о выполнении народно-хозяйственного плана на 1981-1982 учебный год по школам показывает, что в среднем план выполнялся по таким критериям, как набор учащихся в группы продленного дня, прием в средние ГПТУ, и в средне-специальные учебные заведения. Недовыполнение плана на минимальное количество процентов в основном связано по приему и выпуску, что с одной стороны объяснялось недисциплинированностью учащихся в незначительном количестве или их нежелании продолжать обучение в старших классах, с другой стороны, на наш взгляд постепенным снижением численности учащихся по демографическим причинам. В 1981-82 учебном году наблюдается изменение

количественных показателей учителей. Если на начало учебного года в школах состояло 1102 педагога, то на конец учебного года их количество достигло 1170. То есть произошло увеличение численности педагогического состава. Количество специалистов с высшим образованием изменилось от 848 до 907. Таким образом, улучшилась квалификационная характеристика педагогического состава. [27, Л. 1]

В 1985 году в Советском Союзе был объявлен курс на социально-экономические и политические преобразования, получивший официальное название «Перестройка». В целом экономический базис и политическая система оставались неизменными, но изменились подходы и методы в решении глобальных задач. В 1985 году во всех сферах социального блока, в том числе и в образовании, наблюдались существенные преобразования. Например, во второй половине 80-х годов по плану предполагалось выделить 24 квартиры площадью 532 кв. м для учителей. Соответствующие обязательства Горкомитет выполнил в 1985-1986 учебном году. Все направления работы школы рассматривались в ракурсе новых требований реформы школы. Сохранялись формы социалистического соревнования.

По официальным показателям отчетности ГорОНО все показатели народно-хозяйственного плана на 1985 год коллективы учреждений народного образования выполнили. В городе действовали 23 общеобразовательные школы, в которых обучалось более 23 тысяч учащихся. В учебном 1985-1986 году вводилась в действие новая средняя школа на 1176 мест. В данный период в ней обучалось более 1000 человек. В целом на развитие учебной материальной базы школы из бюджета ГорОНО и за счет средств базовых и шефствующих предприятий выделено свыше 200 000 рублей. Это способствовало увеличению технических средств обучения, пополнению предметных кабинетов новыми учебно-наглядными пособиями. Общее количество предметных кабинетов составило 604, из которых 320 или 53% имели паспорта. В наиболее выгодном качестве находились школы, №2, №10, №12, №17, №18, №22, УПК, ШРМ-4. Базовые предприятия на сумму 158000 рублей приобрели общеобразовательным школам различные инструменты и станки. Летом 1985 года 901 старшеклассник

работали в 20 трудовых объединениях и выполнение работы на сумму 428000 рублей. Продолжалась массовая идейно-политическая работа. На базе отрядов были созданы отряд «Факел», «Аппетит», «Мастерица». Отряды функционировали на базе предприятий и специализировались на производственной работе. [27, Л. 2]

В городе работало 18 методкабинетов по профориентации, в том числе 5 кабинетов на производстве. Продолжался план приема абитуриентов в школы рабочей молодежи. Например, в 1985 году в школах обучалось более 2000 тружеников.

На базе 10 школ были созданы методические секции, на которых отрабатывались различные направления школьной реформы. В частности, школа №1 являлась опорной по обучению компьютерной грамотности. Школы №22 и №18 специализировались по оптимизации обучения. В школе №17 функционировал методкабинет по созданию условий для работы с 6-летками. Школа №10 являлась опорной по контро-пропагандистской работе. [30, Л. 2]

11 марта 1985 года к власти в СССР пришёл М.С. Горбачёв, а уже 23 апреля на состоявшемся пленуме ЦК КПСС он заявил о необходимости реформирования системы под лозунгом «ускорения социально-экономического развития страны». То есть ускорения продвижения по социалистическому пути на основе эффективного использования достижений научно-технического прогресса, активизации человеческого фактора и изменения порядка планирования.

Главной задачей в этот исторический период, стала интенсификация экономики и ускорение научно-технического прогресса. Ещё не шла речь о гласности, демократизации, социалистическом рынке и прочих вещах, которые позднее прочно войдут в обиход горбачёвской эпохи. В мае широко транслировавшаяся ленинградская речь М.С. Горбачёва взбудоражила жителей страны, и именно с этой речью у них стала ассоциироваться перестройка, хотя термин «перестройка» как лозунг в этот период не использовался и идеологического значения не имел; признавались отдельные недостатки существовавшей социально-экономической системы СССР и предпринимались попытки исправить их несколькими крупными

кампаниями административного характера: ускорение развития народного хозяйства, автоматизация и компьютеризация, антиалкогольная кампания, «борьба с нетрудовыми доходами», введение государственной приёмки, демонстрация борьбы с коррупцией.

Таким образом, в 1985 году в Советском Союзе был объявлен курс на социально-экономические и политические преобразования, получивший официальное название «Перестройка». В целом экономический базис и политическая система оставались неизменными, но изменились подходы и методы в решении глобальных задач. В 1985 году во всех сферах социального блока, в том числе и в образовании, наблюдались существенные преобразования. Например, во второй половине 80-х годов по плану предполагалось выделить 24 квартиры площадью 532 кв. м для учителей. Соответствующие обязательства Горкомитет выполнил в 1985-1986 учебном году. Все направления работы школы рассматривались в ракурсе новых требований реформы школы. Сохранялись формы социалистического соревнования.

По официальным показателям отчетности ГорОНО все показатели народно-хозяйственного плана на 1985 год коллективы учреждений народного образования выполнили. В городе действовали 23 общеобразовательные школы, в которых обучалось более 23 тысяч учащихся. В учебном 1985-1986 году вводилась в действие новая средняя школа на 1176 мест. В данный период в ней обучалось более 1000 человек. В целом на развитие учебной материальной базы школы из бюджета ГорОНО и за счет средств базовых и шефствующих предприятий выделилось свыше 200 000 рублей. Это способствовало увеличению технических средств обучения, пополнению предметных кабинетов новыми учебно-наглядными пособиями. Общее количество предметных кабинетов составило 604, из которых 320 или 53% имели паспорта. В наиболее выгодном качестве находились школы, № 2, 10, 12, 17, 18, 22 УПК, ШРМ-4. Базовые предприятия на сумму 158 000 рублей приобрели общеобразовательным школам различные инструменты и станки. Летом 1985 года 901 старшеклассник работали в 20 трудовых объединениях и выполнение работы на сумму 428000 рублей.

Продолжалась массовая идейно-политическая работа. На базе отрядов были созданы отряд «Факел», «Аппетит», «Мастерица». Отряды функционировали на базе предприятий и специализировались на производственной работе. [27, Л. 2]

Общеполитический курс руководства страной сказался и на системе высшего профессионального образования. В 1987 г. были приняты Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране и пакет партийно-правительственных постановлений по высшей школе. В них подчеркивалось, что система образования нуждается в коренных изменениях, что необходимо развитие инициативы и творческого начала в образовательной деятельности. Определялись меры по демократизации и гуманизации образования, введению вариативного и дифференцированного обучения.

Для руководства этими процессами вместо нескольких существовавших ведомств был создан единый Госкомитет по образованию. Фактически была сформулирована новая идеология образования. Вводилась выборность руководителей, намечались пути создания системы государственно-общественного управления образованием. Всеобщий съезд работников народного образования (1988 г.) одобрил основные принципы развития этой сферы: демократизация, гуманизация, вариативность, рационализация, открытость, мобильность и непрерывность образования.

В дискуссиях, развернувшихся в печати, научно-педагогическая общественность отметила, что новый уровень образования, может быть достигнут на основе создания системы непрерывного образования, нового экономического механизма взаимодействия высшей школы с отраслями народного хозяйства; на основе интеграции образования, науки и производства; устранения межведомственных барьеров в сфере управления образованием; существенных изменений в материально-техническом снабжении, совершенствования форм организации учебного процесса, компьютеризации образования.

В разделе «Образование и подготовка кадров» Комплексной программы научно-технического прогресса в СССР, принятой в 1988 г., цель деятельности высшей школы была сформулирована следующим образом: «Цель ее - формирование у выпускников

профессиональных знаний и умений, опыта творческой деятельности, личностных качеств, обеспечивающих его активное вклинение в профессиональную и общественную деятельность на определенном образовательно-квалификационном уровне».

Главной задачей высших учебных заведений ставилось полное обеспечение потребностей народного хозяйства в специалистах такого уровня квалификации, который бы соответствовал требованиям научно-технической революции и развитию производительных сил, росту культурно-образовательного уровня общества. Исходя из этого, высшая школа была призвана обеспечить существенное повышение качества подготовки специалистов, которые обладали бы совокупностью следующих личностных качеств:

- высокий теоретический и практический уровень общенаучной фундаментальной подготовки, мобильность полученных знаний, умений и навыков в избранной сфере профессиональной деятельности;

- активная жизненная позиция, преданность делу марксизма-ленинизма, делу патриотизма и социалистического интернационализма;

- развитие студенческого самоуправления;

- культура творческой деятельности, психологическая устойчивость, эффективность совместной деятельности в коллективе.

Главный упор в Комплексной программе научно-технического прогресса делался на разработку нового перечня специальностей. В годы перестройки были пересмотрены учебные планы и программы вузов. Было значительно сокращено количество специальностей (около 100) за счет их укрупнения и устранения дублирования. Открыто 18 специальностей по новым направлениям науки и техники.

Однако принятые меры выполнялись медленно и не в полной мере, в учебно-воспитательном процессе сохранялся ведомственный подход. В вузах не было создано реальных структур и механизмов управления учебным и воспитательным процессом; при этом, партийные структуры утратили свое влияние. Если рассматривать систему среднего образования, то

она находилась в основном под влиянием местных представительных органов власти и союзных республик. Казахстан бурно отреагировал на изменения в стране, пробудилось общественное и национальное сознание в обществе.

В этот период много говорилось об обновлении курса, но все это было на словах, а на деле кризис углублялся. Результатом назревших противоречий между провозглашенным на словах курсом на преобразование и реальностями существующей действительности стали декабрьские события 1986 года в Казахстане.

Декабрьские события 1986 года в Алма-Ате и их политическая оценка. 16 декабря 1986 года в Алма-Ате состоялся Пленум ЦК Компартии Казахстана, на котором был снят с должности первый секретарь ЦК Д.А. Кунаев и на его место поставлен Г.В. Колбин, работавший до этого первым секретарем Ульяновского обкома партии.

Утром 17 декабря 1986 года в Алма-Ате началась демонстрация молодежи с протестом против принятого решения, длившаяся 2 дня, которая вошла в историю Казахстана как Декабрьские события 1986 года в Алма-Ате.

К полудню 17 декабря на площади им. Л.Брежнева демонстрантов было около 5 тыс. Демонстрация была подавлена силой, с применением саперных лопат, служебных собак, брандспойтов (18 декабря).

Митинги и демонстрация протеста прошли также в Жезказгане, Павлодаре, Караганде, Талды-Кургане, Аркалыке, Кокчетаве, Чимкенте и других городах. После 900 человек отчислено из вузов, уволены с работы 319 участников событий, исключены из рядов КПСС – 52, из ВЛКСМ- 758. Общее количество задержанных составляло 8500 человек, 99 человек были осуждены к различным срокам лишения свободы. Один - К. Рыскулбеков - по обвинению в убийстве С.Савицкого приговорен к смертной казни, которую позже заменили на 20 лет лишения свободы.

19 декабря 1986 года газеты опубликовали краткое сообщение ТАСС от 18 декабря, с первой официальной оценкой произошедшего: «Вчера вечером и сегодня днем в Алма-Ате группа учащейся молодежи, подстрекаемая

националистическими элементами, вышла на улицы, высказывая неодобрение решения состоявшегося на днях пленума ЦК Компартии Казахстана. Сложившейся ситуацией воспользовались хулиганствующие паразитические и другие антиобщественные лица, допустив противоправные действия в отношении представителей правопорядка, а также учинив поджоги продовольственного магазина, личных автомобилей, оскорбительные действия против граждан города...».

25 декабря 1986 года на заседании Политбюро ЦК КПСС, произошедшее было оценено как «факты проявления национализма», а в июле 1987 года ЦК КПСС принял постановление «О работе Казахской республиканской партийной организации по интернациональному и патриотическому воспитанию трудящихся», в котором декабрьские события были названы «проявлением казахского национализма».

Указом Президиума Верховного Совета республики в январе 1990 года была создана комиссия Президиума Верховного Совета Каз.ССР об окончательной оценке обстоятельств, связанных с событием в Алма-Ате 17-18 декабря 1986 года. Параллельно шел процесс пересмотра дел, осужденных «декабристов»-32 из них освободили за отсутствием состава преступления.

В мае 1990 года Политбюро ЦК КПСС приняло постановление, в котором было признано, что содержащаяся в постановлении ЦК КПСС 1987 года «оценка массовых нарушений общественного порядка в г. Алма-Ате в декабре 1986 года как проявление казахского национализма является ошибочным...»

Глубокие причины недовольства молодежи уходили своими корнями в низкий жизненный уровень, социальную несправедливость и издержки командно-административной системы.

Непосредственной причиной протеста молодежи послужило откровенное пренебрежение мнением населения и партийных масс республики со стороны центра, направившегося первым секретарем ЦК Компартии Казахстана по стереотипу до перестроечных времен малоизвестного в республике партийного работника, недооценка возросшего самосознания народа.



Декабрьские события 1986 года имеют важное значение, они стали катализатором демократизации политической жизни тогдашнего казахстанского общества.

Результатом этих событий в дальнейшем стала мощнейшая идеологическая работа в руководстве республике. Была проведена крупная кадровая чистка партийного аппарата, начиная с ЦК, прием в вузы начал осуществляться со строгим учетом процентного соотношения казахов и не казахов.

Была принята и широко разрекламирована государственная программа по строительству жилья «Жилье-91», которая предусматривала ликвидацию жилищной проблемы в Казахстане к 1991 году. Вставшие в полный рост проблемы межнациональных отношений решалась путем создания при Советах народных депутатов, начиная с Верховного и заканчивая сельскими, отделов по проблемам межнациональных отношений. Этот период наивных надежд и громких обещаний, типичных для этого этапа перестройки, завершился летом 1989 года, когда Пленум ЦК КПСС избрал первым секретарем ЦК КПСС Н.А. Назарбаева.

Одной из первых в повестку дня встала проблема государственного языка. 22 сентября 1989 года Верховным Советом был принят Закон Каз. ССР о языках. Согласно закону, государственным языком Казахской ССР являлся казахский язык, русский язык получил статус языка межнационального общения. Перевод делопроизводства на государственный язык должен быть завершен, согласно закону, к 1995 году. В дополнение к Закону в том же 1989 году, была принята Государственная программа возрождения казахского языка, предусматривающая поддержку, в первую очередь материальную, делу возрождения языка. В том же году стали повсеместно создаваться курсы по изучению казахского языка, печать широко пропагандировала необходимость овладения казахским языком «русскоязычной» частью населения республики. Мероприятия эти носили характер очередной компании и к концу 1990 года были почти повсеместно свернуты.

Однако в 1989 году в Кустанайском педагогическом институте имени 50 лет СССР в результате реформ впервые по республике состоялись выборы на должность ректора. Впервые

выбранным ректором института стал профессор, доктор исторических наук Алдамжаров Зулхарнай Алдамжарович. В дальнейшем ставший академиком и основателем его имени, крупнейшем в области частным вузом - Костанайский социально-технический университет. В результате чего, в 1989-1990 учебном году на филологическом факультете вуза впервые открывается отделение казахского языка, в дальнейшем преобразованное в факультет казахской филологии. Новое отделение и в дальнейшем и факультет был возглавлен молодым выпускником Полтавского педагогического института, профессором, доктором филологических наук, Нурмухаметовым Килемжаном Еркуанысовичем. Молодой ученый сразу создает коллектив молодых и перспективных выпускников: доктор филологических наук, профессор Абсадыков Алмас Ахметович, кандидат педагогических наук, доцент Тулкимбаев Нурлан Акалашевич и др., ставших в дальнейшем известными учеными филологами казаховедами в Костанайской области.

На базе инженерно-педагогического факультета в этот период начата подготовка специалистов по профориентации. Новое направление было активно воспринято педагогической общественностью города.

В городе работало 18 методкабинетов по профориентации, в том числе 5 кабинетов на производстве. Продолжался план приема абитуриентов в школы рабочей молодежи. Например, в 1985 году в школах обучалось более 2000 тружеников.

На базе 10 школ были созданы методические секции, на которых отрабатывались различные направления школьной реформы. В частности, школа №1 являлась опорной по обучению компьютерной грамотности. Школы №22 и №18 специализировались по оптимизации обучения. В школе № 17 функционировал методкабинет по созданию условий для работы с 6-летками. Школа №10 являлась опорной по контро-пропагандистской работе. [30, Л. 2]

Таким образом, школьная реформа перестроечной поры предполагала внедрение новых принципов обучения и воспитания с целью подготовки образованного политически развитого независимого гражданина. Реформа имела ряд фундаментальных блоков, выполнение которых теоретически

должно было существенно изменить интеллектуальный базис СССР. Характерно, что уже в этот период в школах города начинают реализовываться соответствующие направления реформы и именно в опорных школах апробировались основные аспекты новой модели.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Динамика развития Костанайской области во второй половине XX века определила экономическую потребность формирования новых школ. В сущности, новые школы возникали с учетом роста количества населения. Изначально каждая школа была ориентирована на строго фиксированное количество учеников, поэтому практически все школы функционировали в две смены. Синхронно продолжалась политика материально-технического обеспечения городских школ. Согласно квалификационным характеристикам в среднем каждая школа должна была иметь научно-техническую инфраструктуру, представленную такими объектами как наличие аудитории, спортплощадок, спортзала, учебно-методических кабинетов, приусадебного участка, столовой. С течением времени происходило постепенное изменение и укрупнение материально-технической базы.

На рубеже 1970-1980-х годов в школах в обязательном порядке следовало иметь радиофикацию, технические приспособления для ведения занятий по точным и гуманитарным дисциплинам. Внедрялась практика установления связи школ с производством. В конце 1970-х годов велась система ОПК, при которой учащиеся старших классов обязывались получить дополнительную рабочую квалификацию.

Учебно-методическая работа в школах осуществлялась в соответствии с требованиями подготовки специалистов в государстве. Безусловно, по многим параметрам советская школа уступала реалиям экономического сектора. Очевидно, в связи с этим советская образовательная модель находилась в режиме преобразовательных реформ. Реформы шли системно и постепенно с учетом возрастных особенностей и психологии ученического контингента. Следует отметить, что по признанию определенной части исследователей советские школьники характеризовались фундаментальными знаниями и умением ими оперировать. В то же время необходимо признать, что советская образовательная модель имела существенные недостатки: перегруженность в классах.

Недостаточное количество часов по определенным предметам, излишняя идеологизация и доминанта авторитарной модели в школьном и учебном процессе.

В советской школе традиционно применялась практика подготовки ученика к дальнейшей жизни. При этом принципы формирования гражданской социализации фактически не подвергались фундаментальной корректировки в сравнении с учебно-методической работой.

Сохранялась тенденция формирования у советских учащихся общих человеческих принципов, потребность которых является традиционной и не отвергается современной школой во всем мире. В тоже время многие аспекты воспитательной работы, очевидно, отличались формализмом и не соответствовали духу и реалиям времени, что отражалось в определенной мере на поведении учащихся.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Суворова Л. «Будущность казахского народа». Ленинский путь, 1978, 7 января. – 1-3 с.
2. КГУ: вчера, сегодня и завтра. - Костанай, 2010. - 33-62 с.
3. ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.112.Текстовой отчет Кустанайского областного отдела народного образования о работе школ. - Л.1-93.
4. ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.126. Л.1-84.
5. ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.130. Л.5-36.
6. ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.154. Л.2-102.
7. ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.185. Л.1-128.
8. 8ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.199. Л.7.
9. ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.270. Л.2-7.
- 10.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.275. Л.4-18.
- 11.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.290. Л.2.
- 12.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.297. Л.1-4.
- 13.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.298. Л.59-71.
- 14.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.333. Л.2-22.
- 15.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.345. Л.2-46.
- 16.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.364. Л.7-76.
- 17.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.455. Л.13.
- 18.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.456. Л.1-22.
- 19.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.504. Л.3.
- 20.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.505. Л.1.
- 21.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.516. Л.1.
- 22.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.549. Л.22-26.
- 23.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.560. Л.1.
- 24.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.584. Л.19,20.
- 25.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.585. Л.3.
- 26.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.601. Л.13.
- 27.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.637. Л.1-7.
- 28.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.671. Л.57.
- 29.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.696. Л.30.
- 30.ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.729. Л.2.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Количество учащихся по классам и национальностям

Классы	Кол. уч-ся начало года	Всего казахов	Из них казашек	Кол. уч-ся на конец года	Всего казахов	Из них казашек
1	1774	141	65	1675	132	63
2	1768	94	46	1801	102	47
3	1651	103	55	1667	93	52
4	1632	103	48	1648	111	50
5	1719	138	68	1639	130	67
6	1501	108	49	1415	104	48
7	1235	81	35	1133	76	34
8	611	79	31	522	56	31
9	310	68	34	291	68	34
10	283	48	17	266	44	15
Всего	12484	963	448	12057	916	441

## Приложение В

Анализ педагогического корпуса по соответствующим дисциплинам и степени квалификации

Учителей	Всего	Высшее образование	Среднее образование
Рисование	7	-	5
Физкультура	24	4	16
музыка и пение	9	-	7
Труд	34	1	20



**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

*Симонов Сергей Васильевич  
Шварцкоп Ольга Николаевна*

**Развитие и реформирование школьной системы  
образования Костаная в 60-80 годы XX века**

Монография

*Компьютерная верстка  
О.Н. Шварцкоп*

**ISBN 978-5-93162-318-4**

Подписано в печать 06.05.2020

Формат 60x84/16

Бумага типографская. Объем 6,3 уч.-изд.л. Тираж 50 экз.

Заказ № 212

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии Издательства «Библиотека А. Миллера»  
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159