



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**Ответственность образовательных организаций за жизнь
и здоровье обучающихся**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Правовой менеджмент в сфере образования»

Проверка на объем Выполнила:
заимствований: 89,95 % авторского текста Студентка группы
ЗФ – 305-171-2-1
Чулакова Елена Александровна
Работа рекомендована к
защите
Научный руководитель:
к.и.н., доцент
Жоров Евгений Анатольевич
« 22 » 01 2021 г.

зав. кафедрой отечественной
истории и права
П.Б. Уваров Уваров П.Б.

Челябинск
2021

Содержание

Введение	3
Глава 1 Теоретические основы.....	7
1.1 Юридическая ответственность как один из видов социальной ответственности.....	7
1.2 Нормативно-правовое регулирование ответственности образовательной организации за жизнь и здоровье обучающихся.....	15
Глава 2 Ответственность за охрану здоровья и обеспечение безопасности обучающихся в зарубежной и отечественной школах учащихся и ответственность школы в этой сфере.....	31
2.1 Зарубежный опыт обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся. Привлечение к ответственности за нарушения законодательства в этой сфере.....	31
2.2 Российский опыт обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся. Привлечение к ответственности за нарушения законодательства в этой сфере.....	41
Глава 3 Организация работы по обеспечению безопасности и охране здоровья обучающихся в МАОУ СОШ № 137 г. Челябинска.....	54
3.1 Создание условий, обеспечивающих безопасность и охрану здоровья обучающихся в МАОУ СОШ № 137 г. Челябинска.....	54
3.2 Рекомендации для сотрудников школы и родителей по созданию условий в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся.....	66
Заключение.....	82
Список использованных источников.....	87
Приложение.....	97

Введение

В настоящее время в период формирования правового государства в Российской Федерации как никогда велика роль одного из основополагающих институтов права – юридической ответственности.

Проблема ответственности всегда привлекала внимание представителей многих наук – философии, психологии, социологии, правоведения. Современные теоретики продолжают исследовать этот феномен, так как они отчетливо осознают социальное неблагополучие во всех сферах общественных отношений, регулируемых с помощью ответственности.

Большая ответственность возлагается на образовательные организации. В соответствии со статьей 28 ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения и воспитания обучающихся, обеспечивающие им жизнь и здоровье¹. Она несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся. Ведь большую часть времени они проводят в школе и значительная часть воздействий на здоровье школьников – желательных и нежелательных – осуществляется в стенах образовательного учреждения. К тому же последние десятилетия состояние здоровья российских детей вызывает серьезную тревогу не только родителей, но и государственных деятелей и специалистов широкого профиля. По данным Минздрава, лишь 14 % детей практически здоровы, более 50 % имеют различные функциональные отклонения, 35-40% - хронические заболевания².

Из 1 млн. относительно здоровых детей, приходящих в 1 класс, уже через 9 месяцев у каждого четвертого (25000) выявляются отклонения в функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы. За период обучения среди обучающихся в 5 раз увеличивается число нарушения органов зрения и нарушение осанки, в 4 раза – патология органов пищеварения, нервно-психических расстройств. Половина детей школьного возраста имеют

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: www.consultant.ru (дата обращения 15.12.2020)

² Колосова Н.И., Малеева Н.П., Денисов Е.Н. Анализ возрастной гендерной динамики физического развития школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26751> (дата обращения: 14.02.2020)

отклонения в развитии опорно- двигательного аппарата, у 25-30 % - в сердечно сосудистой и дыхательной системах¹. Возрастает число несчастных случаев и суицидов. Причинами этих отклонений и патологий являются: усложнение учебных программ, малоподвижных образ жизни (гиподинамия), снижение пребывания на свежем воздухе, нерациональное распределение учебной и внеурочной нагрузки, дефицит свободного времени, нарушение санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении (отсутствие парт для разного возраста, столов, имеющих наклон, некачественная организация школьного питания, нарушение температурного режима, недостаточная освещенность и т.д.), слабая профилактическая работа и др.

С учетом вышеизложенного можно утверждать, что проблема ответственности образовательной организации за жизнь и здоровье обучающихся на современном этапе приобретает особую актуальность.

Несмотря на актуальность проблема не получила должного освещения в литературе. Авторами С. Феклиным, М.М. Безруких, Г. Старцевым, И.А. Рапопортом² и др. затронуты лишь некоторые аспекты. Однако отсутствует комплексное научное исследование данной проблемы.

Ответственность образовательных организаций за жизнь и здоровье обучающихся регулируется международными и российским законодательством, которое обязывает их создавать безопасные для жизни и здоровья условия.

Вышесказанное позволяет выделить следующие противоречия:

- между требованиями законодательства, предъявляемыми к образовательной организации в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся и неисполнением их надлежащим образом;

¹ Колосова Н.И., Малеева Н.П., Денисов Е.Н. Анализ возрастной гендерной динамики физического развития школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26751> (дата обращения: 14.02.2020)

² Феклин С.И. Ответственность за нарушения санитарно-эпидемиологического законодательства в сфере образования//Народное образование.2011.№9; Безруких М.М. Школа и здоровье детей (100-летний опыт решения проблемы в России)//Проблемы современного образования.2011.№4; Старцев В.Г. Нелюбов С. Главное действующее лицо в образовании// Народное образование 2008 №6; Рапопорт И.К. Здоровье учащихся: динамика и рекомендации к позитивным изменениям//Народное образование.2017. №6-7.

- между социальным заказом современного общества на безопасную и здоровьесберегающую среду обучения (практическая направленность и слабой разработанностью данной проблемы в литературе (теоретическая направленность)).

С учетом актуальности и необходимости разрешения сложившихся противоречий нами была сформулирована тема исследования:
ответственность образовательной организации за жизнь и здоровье обучающихся.

Цель исследования: на основе обобщения опыта зарубежных и отечественных школ разработать рекомендации по созданию условий в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся.

Объект исследования: обеспечение жизни и здоровья обучающихся как одна из сфер ответственности образовательной организации.

Предмет исследования: создание в образовательной организации условий для обеспечения безопасности и здоровьесберегающей среды как показатели эффективного управления.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы юридической ответственности
2. Проанализировать нормативно-правовую базу, регулиующую ответственность образовательных организаций за жизнь и здоровье обучающихся.
3. Обобщить опыт зарубежных и российских школ по созданию безопасной здоровьесберегающей среды.
4. Разработать рекомендации по улучшению работы образовательной организации в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся.

В данной работе нами были использованы следующие источники:

- нормативные правовые акты международные и Российской Федерации (Конституция РФ, Федеральные конституционные законы

(Кодексы), Федеральные законы, Приказы Министерств и ведомств, ФГОС, региональные (Законы Челябинской области) и локальные нормативные акты (акты МАОУ СОШ № 137);

- постановление Пленума Верховного суда РСФСР;
- материалы судебной практики.

Хотя большинство правовых актов не имеет прямого отношения к образовательным организациям, вместе с тем они позволяют установить права детей в области охраны жизни и здоровья, которые не должны нарушаться образовательными организациями.

Материалы судебной практики позволяют выявлять болевые точки в деятельности образовательных организаций по созданию безопасной здоровьесберегающей среды.

Научная новизна: нами была предпринята попытка сформировать понятие юридической ответственности ОО в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся на основе анализа имеющихся источниковой базы и научных публикаций.

Практическая значимость: разработанные нами рекомендации могут быть реализованы на практике.

Методы исследования: анализ литературы, анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики, сравнение, обобщение, изучение опыта работы, наблюдение, анкетирование.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, каждая из которых состоит из двух параграфов, выводов по главе, заключения, списка использованных источников и приложения.

Глава 1. Теоретические основы

1.1 Юридическая ответственность как один из видов социальной ответственности

Любое исследование необходимо начинать с рассмотрения теоретической базы и в первую очередь с категориального аппарата. Основной категорией нашего исследования является ответственность, поэтому начнем с ее определения.

В философии, социологии, этике исследуется социальная ответственность. Философия исследования ответственности ведутся с общих позиций категорий свободы и необходимости¹.

Анализируя литературу по философии, социологии, этике, О.Э. Лейст отмечает, что в ней социальная ответственность обычно рассматриваются в качестве единства внутренних побуждений личности и велений долга (перед другими людьми, обществом, коллективом), форм внешнего и внутреннего контроля и соотношения способности или возможности человека предвидеть результаты своих действий, признавать их своими².

И. А. Алексеев, изучая работы А.П. Чирков, А. Ф. Плахотного, П. П. Осипова и др., характеризует ответственность как явление, объективно существует как обязательное проявление упорядоченности общественных отношений, которое отражает объективную необходимость согласования поведения субъектов социального общения³.

Юридическая (правовая) ответственность является одним из видов (наряду с политической, моральной и др.) социальной ответственности, поэтому обладает присущими последней свойствами.

Концепция юридической ответственности в отечественной науке разработана О.С. Иоффе, М.Д. Шаргородским, С.Н. Братусем, О.Э. Лейстом, В.Н. Кудрявцевым и др. Существуют различные подходы к трактовкам

¹ Философский словарь/ Под ред. И.Т. Фролова. М. 1986. С. 346-347.; Новая философская энциклопедия. В 4-х т. Т. III. М., 2001. С.171- 173.; Агеева Е.А. Юридическая ответственность в государственном управлении (Социально-правовой аспект). Л. 1990. С.6.; Тугаринов Б.П. Личность и общество. М., 1965. С.52.

² Проблемы теории государства и права: Учебное пособие / Под ред. М.Н. Марченко. М. 1999. С. 478.

³ Алексеев И.А. К вопросу о понятии ответственности в системе права// Государство и право.2009.№2. с. 84.

юридической ответственности. Это объясняется сложной, многогранной природой данного явления. Среди основных и наиболее распространенных подходов и интерпретаций следует назвать такие как:

1. Юридическая ответственность – санкция, предусматривающая меру карательного воздействия на правонарушителя со стороны государства (И.С. Самощенко, М.Х. Фарукшин, Ю.А.Денисов, О.С. Иоффе, М. Д. Шаргородский и др.). Правовые санкции составляют неотъемлемый элемент любого института юридической ответственности¹.

«Наказательный» подход не является ошибочным, но и не является полным. Он не раскрывает данную категорию полностью.

2. Юридическая ответственность – обязанность виновного в совершении правонарушения претерпеть меру государственно-правового принуждения (И.А. Алексеев, С.Н. Братусь, А.М. Витченко)².

Этот подход, как и первый, получил достаточно широкое распространение в правовой науке.

Но не все специалисты согласны с таким пониманием юридической ответственности. С точки зрения О.Э. Лейста такое самоопределение теоретически несостоятельно и практически бесплодно³.

3. Юридическая ответственность – особое правоотношение (охранительное) (А.В. Малько, С.А. Комаров, В.К. Бабаев, И.Н. Сенякин и др.). Одной из правоотношения выступают государственные органы – суд, прокуратура, органы внутренних дел, исправительные учреждения и т.д. Другой стороной является правонарушитель⁴.

¹ Самощенко И.С., Фарукшин М.Х. Ответственность по советскому законодательству. М., 1971. С. 115.

² Алексеев С.С. Проблемы теории и права. Курс лекций. В 2-х т. Т. I. Свердловск, 1972; Витченко А.М. Метод правового регулирования социалистических общественных отношений. Саратов, 1974; Братусь С.Н. Юридическая ответственность и законность. М., 1976.

³ Лейст О.Э. Дискуссия об ответственности: проблемы и перспективы // Вестник МГУ. Серия 11. «Право». 1981. п. 2. С.45.

⁴ Федорова В.Г. Понятие юридической ответственности и ее регулятивно-охранительная природа // Государство и право. 2007. №9.С.90; Морозова Л.А. Теория государства и права: Учебник. М., 2011. С.419.

Обобщив изложенное, можно констатировать, что существующие интерпретации понятия юридической ответственности не исключают, а наоборот дополняют друг друга.

Одним из спорных в юридической науке является вопрос о существовании «двухаспектной» юридической ответственности — традиционной, или так называемой ретроспективной, ответственности за совершенное правонарушение и позитивной, или, как ее еще называют, перспективной, юридической ответственности. Позитивная юридическая ответственность есть сознательное исполнение различных обязанностей (юридических, моральных и иных), понимание своего долга перед окружающими, ответственное отношение к делу¹.

На наш взгляд, юридическую ответственность можно определить как правоотношения, в котором дееспособные субъекты выполняют правовые веления, вытекающих из правовых запретов (юридических обязанностей) и правовых возможностей, сочетаемые с соответствующими штрафными и поощрительными санкциями².

Несмотря на различные позиции, юридическая ответственность характеризуется общими признаками, которые отличают ее от других видов социальной ответственности. Л.А. Морозова выделяют следующие признаки юридической ответственности:

- 1) ее связь с государственным принуждением, которое составляет содержание юридической ответственности;
- 2) обязательное, необходимое условие ее наступления составляет наличие вины;
- 3) выступает в качестве неблагоприятных последствий для правонарушителя (лишение свободы, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина);

¹ Морозова Л.А. Теория государства и права: Учебник. М., 2011. С.422

² Федорова В.Г. Понятие юридической ответственности и ее регулятивно-охранительная природа // Государство и право. 2007. №9.С.92.

4) основанием для привлечения к юридической ответственности - совершенное правонарушение. Для реального наступления юридической ответственности необходим правоприменительный акт – приговор суда, постановление административного органа о наложении штрафа (санитарно-эпидемиологического органа, пожарного надзора, рыбнадзора и т. д.), приказ администрации предприятия, руководителя фирмы о наложении на работника дисциплинарного взыскания и др.;

5) представляет собой специфическое правоотношение – правоохранительное, субъектами которого выступают, с одной стороны, государство (в лице специально уполномоченных органов применять меры государственного принуждения), а с другой – физическое или юридическое лицо, допустившее правонарушение;

6) всегда осуществляется в особой процессуальной форме, которая регулируется действующим законодательством и соблюдение которой строго обязательно;

7) юридическая ответственность всегда носит публичный, а не частный характер, так как именно государство призвано охранять существующий правопорядок в обществе и привлекать правонарушителей к юридической ответственности¹.

По вопросам о целях юридической ответственности в правовой науке нет единого мнения.

Но практически все исследователи сходятся на том, что цели юридической ответственности: охрана правопорядка, предупреждение правонарушений и воспитание граждан в духе уважения к праву.

Цели юридической ответственности конкретизируются в ее функциях: защите правопорядка; штрафной и карательной (наказание виновного); исправления и перевоспитания лица, совершившего правонарушение (частная и общая превенция правонарушений), правовосстановительную и сигнализационную функцию. При этом карательная функция (возмездие)

¹ Морозова Л.А. Теория государства и права: Учебник. М., 2011. С.420-421.

имеет своей целью наказать виновного лица за совершенное правонарушение, воздать ему за содеянное. Предупредительная функция заключается в соответствующем воздействии на лицо, совершившее правонарушение, а также на иных лиц (всего общества в целом) с целью оказать оптимальное влияние на выбор правопослушного варианта поведения, либо предупредить о невыгодности и наказуемости противоправного. Правовосстановительная функция - это компенсация причиненного ущерба правонарушителем материального или морального ущерба, восстановление нарушенного права и сигнализационной¹.

Достижению целей юридической ответственности и реализации функций служат её принципы.

1) Принцип законности. Он призван обеспечить безопасность личности и оградить общество от общественно опасных проявлений.

2) Принцип обоснованности. Он означает: объективное полное, всестороннее исследование обстоятельств правонарушения; доказана виновность лица в совершении именно этого противоправного деяния; выявлены смягчающие и отягчающие вину обстоятельства; определена конкретная мера наказания или взыскания, предусмотренная законом.

3) Принцип справедливости.

4) Принцип целесообразности. Он предполагает индивидуализацию мер взыскания или наказания в зависимости от тяжести правонарушения, с учетом личности правонарушителя, его материального положения, обстоятельств совершения деяния. Данный принцип означает также соответствие избранной меры воздействия целям юридической ответственности.

5) Принцип неотвратимости. Он выражается в неизбежности наказания и привлечения к юридической ответственности².

¹ Иванов А.А. Цели юридической ответственности, её функции и принципы // Государство и право. 2003. №6. С. 27.

² Морозова Л.А. Теория государства и права: Учебник. М., 2011. С.433-434.

Любая система, в т.ч. и система юридической ответственности, представляет собой совокупность ее частей, находящихся в определенном единстве и взаимодействии между собой. В научной литературе в качестве составных частей системы юридической ответственности используются виды юридической ответственности¹.

Как отмечает А.С. Шабуров², классификация видов юридической ответственности производится по самым различным основаниям:

- По органам, реализующим ответственность (только государство или государство и общество),
- по характеру санкций (лишение свободы, лишение права заниматься определенной деятельностью, финансовые санкции),
- по функциям (носящие преимущественно карательный или преимущественно восстановительный характер).

В.И. Крусс выделяет дифференциацию видов ответственности по способу охраны правопорядка, который находит выражение в санкциях нормы и предопределяет их применение и реализацию. В силу этого юридическая ответственность делится на правовосстановительную и карательную³.

Л.А. Морозова классифицирует виды юридической ответственности по следующим основаниям:

- По содержанию санкций: штрафную (карательную), наступающую за преступления, административные и дисциплинарные правонарушения, и право восстановительную, присущую гражданско-правовым деликтам;
- По форме осуществления различают судебную, административную и иные виды юридической ответственности.

¹ Габричидзе Б.Н., Чернявский А.Г. Юридическая ответственность. М., 2005. С. 177.

² Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. М., 1997. С. 429.

³ Крусс В.И. Конституционные критерии юридической ответственности // Конституционное и муниципальное право. 2006. Л.4. С.43.

- по отраслевому признаку: конституционную, уголовную, административную, гражданскую, дисциплинарную, материальную и некоторые иные виды ответственности¹.

Наибольшее распространение получило деление видов юридической ответственности по отраслевому признаку.

Исторически первыми в правовой системе возникали такие формы ответственности как гражданско-правовая и уголовная.

Уголовная ответственность наступает за наиболее тяжкие правонарушения - преступления. Она отличается от других видов наиболее тяжкими наказаниями (например, лишение свободы); тем, что устанавливается лишь в отношении физических лиц, возлагается только судом, осуществляется по строго регламентированной процедуре, влечет состояние судимости после отбытия наказания.

Гражданско-правовая ответственность имеет достаточно длительную историю развития. Ее основанием является гражданско-правовой деликт, обычно выражающийся в причинении имущественного вреда одной из сторон гражданских отношений. Поскольку вред носит имущественный характер, то гражданско-правовая ответственность преимущественно носит имущественный характер. К мерам ответственности можно отнести неустойку, пеню.

Административные правонарушения имеют общий с преступлениями объект посягательства, однако степень их общественной опасности меньше, чем преступлений. По общему правилу административная ответственность наступает за правонарушения в том случае, если по своему характеру они не влекут уголовной ответственности. К юридическим лицам в качестве меры административной ответственности применяются предупреждение, административный штраф, возмездное изъятие орудия совершения или предмета правонарушения, конфискация. Это одна из самых

¹ Морозова Л.А. Теория государства и права: Учебник. М., 2011. С.422-423.

распространённых видов ответственности. Это одна из самых распространённых видов ответственности.

Дисциплинарная ответственность возникает вследствие совершенных дисциплинарных проступков в процессе реализации трудовых отношений. Ее основанием является дисциплинарный проступок, представляющий собой неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей работником. Мерами дисциплинарной ответственности являются замечания, выговор, увольнение.

Материальная ответственность – последний классический вид юридической ответственности. Она также возникает из трудовых отношений, но в ее основе лежит факт причинения материального ущерба работником работодателю или работодателем работнику. Материальная ответственность возникает независимо от привлечения лица к дисциплинарной, административной, уголовной ответственности. В рамках материальной ответственности выделяют два вида: ответственность работодателя перед работником и ответственность работника перед работодателем¹.

Рассмотренные выше виды юридической ответственности признаны традиционными. Но в связи с усложнением и изменением системы общественных отношений, возникновением новых институтов права. «Классическая» система видов юридической ответственности претерпели значительные изменения. Появились новые виды ответственности: 1) ответственность в сфере реализации публичной власти; 2) финансовая ответственность².

Представляется, что только виды юридической ответственности не отражают все многообразие составных частей системы юридической ответственности. В литературе предлагается более сложная конструкция системы юридической ответственности. Так, В.И. Крусс наряду с видами

¹ Авдеенкова М.П. Система юридической ответственности в современной России. // Государство и право. 2007. Л. 7. С. 28-50; Морозова Л.А. Теория государства и права: Учебник. М., 2011. С.424-431.

² Рудовер Ю.В. Финансово-правовая ответственность в системе видов юридической ответственности // Государство и право. 2011. №3. С.110; Авдеенкова М.П. Система юридической ответственности в современной России. // Государство и право. 2007. Л. 7. С. 30.

выделяют типы и формы юридической ответственности. В качестве юридической ответственности он выделяют частноправовую (гражданско-правовая) и публично-правовую ответственность (уголовная, административная)¹.

Итак, юридическая ответственность является одним из видов социальной ответственности наряду с моральной, политической и др. С одной стороны, правовая ответственность имеет в своем составе принудительное начало, а с другой стороны – добровольную обязанность соблюдения правовых предписаний как способности такой ответственности².

1.2. Нормативно - правовое регулирование ответственности образовательной организации за жизнь и здоровье обучающихся

На международном и национальном уровнях принято ряд нормативных правовых актов, устанавливающих ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

Основным международным документом является Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.). В ней прямо ничего не говорится об ответственности ОО за жизнь и здоровье обучающихся. Но как юридический документ возлагает на принявших её государств правовую ответственность за действия в отношении детей, предлагает юридические гарантии и нормы. Крайне важно, чтобы национальное законодательство, включая кодексы, административные акты, должностные инструкции, было пересмотрено на предмет соответствия его положениям Конвенции³.

Конвенция, признавая право ребенка на жизнь (ст.6) и охрану здоровья (ст.24), обязывает государства принимать все необходимые законодательные, административные, социальные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического и психологического насилия (ст. 19), сексуальной эксплуатации и сексуального совращения (склонение или принуждение ребенка к любой

¹ Крусс В.И. Конституционные критерии юридической ответственности // Конституционное и муниципальное право. 2006. Л.4. С.43.

² Пахотный А.Ф. Свобода и ответственность. Харьков, 1972. С.79.

³ Димухаматов Р.С. Конвенция ООН о правах ребёнка. Общечеловеческие ценности - основа формирования профессионально-педагогической культуры. Челябинск, 2009. С.33.

незаконной сексуальной деятельности) (ст.34), вот незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (ст.33)¹.

Законодательство РФ в этой сфере образуют нормативные правовые акты различной юридической силы. Она включает в себя Конституцию РФ, федеральные конституционные и федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ; законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ; локальные нормативные акты ОУ. Одной из задач этого законодательства является определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования за жизнь и здоровье обучающихся, а также правовое регулирование их отношений в данной области². Конституция РФ содержит ряд важных положений для развития законодательства и ответственности за жизнь и здоровье детей, в т.ч. и образовательных учреждений. Ст.41 Конституции РФ гарантирует каждому право на охрану здоровья, поощряет деятельность, способствующую укреплению здоровья человека, а также устанавливает ответственность за сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей³. Конституционные положения детализируются в федеральных конституционных и федеральных законах.

Ст.1073 Гражданского кодекса (ГК РФ) устанавливает перечень лиц, несущих ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет и основания освобождения таких лиц от ответственности за причиненный несовершеннолетними вред. В соответствии с п.3 ст.1073 ГК РФ, если малолетний гражданин причинил себе вред в то время, когда он находился под надзором ОО, эта организация отвечает за вред, если не докажет, что вред возник не по ее вине в осуществлении надзора. Под «виной» ОО понимается не осуществление ими должностного надзора за детьми в момент причинения вреда⁴.

¹ Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН.М.,2006.С.5,9,15-16.

² Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М.,2008.С.36.

³ Конституция Российской Федерации URL: www.consultant.ru (дата обращения 12.12.2020)

⁴ Болотова Е.Л. Консультации//Народное образование.2012.№3.С.170.

Несовершеннолетний ребёнок в возрасте от 14 до 18 лет, по мнению законодателя, вполне способен осознавать значение своих действий, поэтому может самостоятельно нести ответственность за причиненный вред на общих основаниях (п.1 ст.1074 ГК РФ). Однако далеко не всегда несовершеннолетний обладает собственным заработком или достаточным имуществом. При недостаточности у несовершеннолетнего ребенка имущество дополнительная (субсидиарная) ответственность может быть возложена на его родителей, попечителей, усыновителей, ОО если они не докажут, что вред возник не по их вине (п.2. ст.1074 ГК РФ)¹. Ст.1087 ГК РФ устанавливает порядок возмещения вреда при повреждении здоровья лица, не достигшего совершеннолетия.

Малолетнему потерпевшему, не имеющего заработка, лицом, ответственным за причинение вреда, возмещаются все расходы, вызванные повреждением здоровья, в т. ч. расходы на лечение, дополнительное питание, приобретение лекарств, протезирование, посторонний уход, санitarно-курортное лечение, приобретение специальных транспортных средств, если установлено, что потерпевший нуждается в этих видах помощи и ухода и не имеет права на их бесплатное получение². При достижении малолетним потерпевшего 14 лет, а также в случае причинения вреда несовершеннолетнему в возрасте от 14 до 18 лет, не имеющему заработка (дохода), помимо перечисленных расходов причинитель вреда обязан возместить потерпевшему вред, связанный с утратой или уменьшением его трудоспособности, исходя из установленной в соответствии с законом величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по РФ пункт (п.2. ст.1087)³. Если ко времени повреждения его здоровья несовершеннолетний имел заработок, то вред размещается исходя из размера

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации; Феклин С. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним детям//Народное образование.2009.№3.С.108.

² Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации части 1, части 2, части 3, части 4. Постатейный. С постатейными материалами и практическими разъяснениями/Автор комментариев и составитель А.Б.Борисов.М.2008.С.865.

³ Гражданский кодекс Российской Федерации URL: www.consultant.ru (дата обращения 15.12.2020)

этого заработка, но не ниже установленной в соответствии с законом величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по РФ (п.3. ст.1087 ГК)¹.

После начала трудовой деятельности, несовершеннолетний, здоровью которого был причинен вред, вправе требовать увеличения размера возмещения вреда исходя из получаемого им заработка, но не из-за размера вознаграждения, установленного по занимаемой им должности, или заработка работника той же квалификации по месту его работы (п.4. ст.1087 ГК РФ)².

В ст.214 ТК РФ определены обязанности работника в области охраны труда³.

Ст. 336 ТК РФ устанавливает дополнительные основания увольнения педагогического работника ОО по инициативе работодателя, среди них применение, в т. ч. однократное, методов воспитания, связанных с физическими и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника.

Обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда возлагаются на работодателя, который обязан обеспечить: безопасность при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования; проведение за счет собственных средств обязательных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров (обследований), принятие мер по предотвращению аварийных ситуаций; разработку и утверждение правил и инструкций по охране труда и др. (ст. 22, 212,213 ТК РФ).

Кодекс РФ об административных правонарушениях (далее КоАП) устанавливает административную ответственность за противоправное, виновное действие (бездействие), т.е. административное правонарушение физического или юридического лица. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации URL: www.consultant.ru (дата обращения 15.12.2020)

² Там же.

³ Трудовой кодекс Российской Федерации. URL: www.consultant.ru (дата обращения 15.12.2020)

установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых КоАПом предусмотрена административная ответственность (ст.2.1 КоАП)¹.

Руководителя ОО как должностное лицо или ОО юридическое лицо возможно привлечь к административной ответственности за: 1) нарушение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания (налагается административный штраф) (ст.6.6 КоАП); 2) нарушения санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения детей (налагается административный штраф) (ст.6.7 КоАП), если будет установлено, что были созданы объективные условия для соблюдения правил и норм и что руководителям ОО не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению правил и норм; 3) Пропаганду наркотических средств и психотропных веществ (ст.6.13 КоАП); 4) нарушение законодательства РФ о защите детей от информации, причиняющей вред здоровью (ст.6.17 КоАП); 5) Пропаганду нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних (ст.6.21 КоАП); 6) вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака (ст.6.23 КоАП); 7) нарушение запрета курения на детских площадках (ст.6.24 КоАП).

В целях охраны жизни и здоровья несовершеннолетних в Уголовный кодекс РФ (далее – УК РФ) включены статьи, предусматривающей уголовную ответственность за преступление против них:

- ч.2 ст.150 УК устанавливает ответственность педагогического работника за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.

Вовлечение должно обязательно подкрепляться каким-либо воздействием на психику несовершеннолетнего со стороны педагога. Способы влияния могут быть различными, включая побои, угроза.

- Ч.2 ст.151 УК закрепляет ответственность педагога основа влечение несовершеннолетнего в антиобщественные действия, например,

¹ Кодекс РФ об административных правонарушениях. URL: www.consultant.ru (дата обращения 15.12.2020)

систематическое употребление спиртных напитков одурманивающих средств, попрошайничество и бродяжничество¹. Последствиями такого воспитания может суицид (самоубийство).

- Ст.156 УК РФ устанавливает, что работник образовательного учреждения обязан осуществлять надзор за несовершеннолетними, предусматривает ответственность педагога за неисполнение или ненадлежащее исполнение им обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, сопряженное жестоким обращением с ним: а) физическое насилие (побои, вырывание волос, удушения, лишения пищи, лишение конечностей, лишения сна, оставление на холоде); б) сексуальное насилие (покушение на половую неприкосновенность); в) психическое насилие (оскорбление и пренебрежительное отношение к подопечному, унижение, угрозы)².

- Ч.3 п.а.п.230 УК склонение несовершеннолетних к потреблению наркотических и психотропных средств образуют самостоятельное преступление и влечет более строгую меру наказания по сравнению со ст.156 УК - лишение свободы на срок от 10 до 15 лет.

- Ст.131-135 (гл.18) УК (Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности) регулирует проблемы растления и сексуального насилия над несовершеннолетними³.

- Глава 16 устанавливает уголовную ответственность за преступления против жизни и здоровья:

Ст.110 доведение несовершеннолетнего до самоубийства наказывая лишением свободы на срок от 8 до 15 лет с лишением права занимать определенные должности¹.

¹ Феклин С.И. Правовая ответственность сотрудников летних детских лагерей//Народное образование.2009.№3.С.102.

² Феклин С.И. Правовая ответственность сотрудников летних детских лагерей//Народное образование.2009.№3.С.103.

³ Романов А.Н. Защита несовершеннолетних от сексуального насилия: законодательные возможности//Народное образование.2013.№8.с.121.

- Ст.115 предусматривает ответственность за умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья и наказание.

- Ч.2.ст.109 устанавливает наказание за причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей².

В большинстве случаев, связанных с пищевыми отравлениями в образовательных учреждениях, правоохранительные органы возбуждают дело по ст.236 УК РФ. «Нарушение санитарно-эпидемиологических правил», которое повлекло по неосторожности массовое заболевание или отравление людей. Сложность вопроса, по мнению Н.И. Пикурова, заключающаяся в нерешенной проблемы уголовно-правовой охраны и процесса обучения, который «выпал» из системы охраны труда и не включён в другую аналогичную систему правового регулирования³. Оригинальную позицию в решении этого вопроса занимает И.В.Щербинина, которая считает, что обучение следует приравнять к трудовой деятельности и на этой основе защитить обучающихся с помощью ст.143 УК РФ «Нарушение правил техники безопасности», дополняемая ч.1 ст.143 УК РФ «Нарушение правил техники безопасности, иных правил охраны труда и безопасности образовательного процесса, совершенное лицом на котором лежали обязанности по соблюдению этих правил, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека...⁴»

Среди федеральных законов, регулирующих ответственность ОО за жизнь и здоровье обучающихся, можно назвать следующее:

¹ Права детей в школе: права ребенка, как защитить права ребенка в школе, уполномоченный по правам ребёнка в России. URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> (дата обращения 10.01.2021)

² Права детей в школе: права ребенка, как защитить права ребенка в школе, уполномоченный по правам ребёнка в России. URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> (дата обращения 10.01.2021)

³ Пикуров Н.И. Рецензия на статью Щербининой И.В. Спорные вопросы уголовно-правовой квалификации случаев отравления учащихся и воспитанников образовательных учреждений//Бизнес в законе.2009.№2.С.148.

⁴ Щербинина И.В. Спорные вопросы уголовно-правовой квалификации случаев отравления учащихся и воспитанников образовательных учреждений//Бизнес в законе.2009.№2.С.148.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ».

Ст.28 устанавливает компетенцию, права, обязанности и ответственность ОО.

К компетенции ОО в области охраны жизни и здоровья обучающихся относятся: 1) поощрение обучающихся за успехи физкультурно-спортивной деятельности (ч.3 п.10), 2) создание условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся (ч. 3 п.15); 3) организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (ч.3п.15.1); 4) создание условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом (ч.3 п.16)¹. Эти положения, за исключением п.15 являются новыми по сравнению с Законами РФ «Об образовании» от 10.07.1992г.№3266-1. ОО вправе вести деятельность в сфере охраны здоровья граждан, осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (в круглосуточном или дневным пребыванием) (ч.5)². Данное положение также является новацией.

К обязанности ОО законодатель относит создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся (ч.6 п.2)³. Это еще одна новация.

Законодатель возлагает на ОО ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (ч.7).

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: www.consultant.ru (дата обращения 15.12.2020)

² Щербинина И.В. Спорные вопросы уголовно-правовой квалификации случаев отравления учащихся и воспитанников образовательных учреждений//Бизнес в законе.2009.№2.С.148.

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: www.consultant.ru (дата обращения 15.12.2020)

Специальная статья (ст.37) посвящена организации питания обучающихся, чего не было в предыдущем законе законодатель включает её в ст.51 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников».

Согласно ст.41 охрана здоровья обучающихся включает в себя:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи (ч.1 п.1). При оказании этой помощи образовательные организации обязаны предоставить безвозмездно медицинской организации помещения, соответствующие условиям и требованиям для оказания этой помощи (ч.3);

2) организация питания обучающихся;

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима внеучебных занятий и продолжительности каникул;

4) пропаганду и обучение навыкам ЗОЖ, требованиям охраны труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятий физической культуры и спортом;

6) прохождение обучающимися обязательных периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности обучающихся по время пребывания в образовательной организации;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

11) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

ОО при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в т.ч. обеспечивают: 1) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся; 2) проведения санитарно-гигиенических,

профилактических и оздоровительных мероприятий, обучения и воспитания в сфере охраны здоровья граждан в РФ; 3) соблюдение государственных эпидемиологических правил и нормативов; 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации(ч.4)¹.

Ст. 41, также, как и ст. 28 содержит много новаций. В охрану здоровья обучающихся наряду с определением оптимальные нагрузки, режима учебных занятий, медицинского обслуживания и организации питания, законодатель включил обеспечение безопасности; профилактику вредных привычек; заболеваний, несчастных случаев; пропаганду и обучения навыков ЗОЖ, а также обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Федеральный закон от 30.03.1999г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»: меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, меры по организации питания; устанавливается дисциплинарная, административная, уголовная ответственность за нарушение санитарного законодательства. Так, вред, причиненный личности гражданина вследствие нарушения санитарного законодательства, подлежит возмещению в полном объеме гражданином или юридическим лицом, причинившим вред (ст.57)².

- Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в соответствии с которыми нарушение законодательства РФ о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством РФ (ст.22)³.

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»// URL: www.consultant.ru (дата обращения 15.12.2020)

² Федеральный закон от 30.03.1999г.№52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». URL: www.consultant.ru (дата обращения 15.12.2020)

³ Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». URL: www.consultant.ru (дата обращения 15.12.2020)

- Федеральный закон от 24.07.1998г.№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»: организации не вправе ущемить права ребёнка (ст.9 ч.1.); обучающие вправе самостоятельно или через своих выборных представителей обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (ст.9 ч.3); родители, педагоги вправе обратиться в суд с иском о возмещении ребёнку вреда, причиненного его здоровью, а также морального вреда (ст.23)¹.

- Федеральные закон от 21.11.2011г.№232-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»: профилактика инфекционных заболеваний путем разработки и реализации системы правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение, распространение инфекционных заболеваний снижение риска их развития, предупреждение отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, формирование ЗОЖ (ст.30); ответственность за обеспечение реализации прав и свобод в сфере охраны здоровья, а также за обеспечение гарантий в сфере охраны здоровья возлагается, в т.ч. на должностные лица организаций (ст.98ч.1; ст.9 ч.2)².

Ответственность ОО за жизнь и здоровье обучающихся регулируются также подзаконными нормативными актами:

- распоряжение правительства РФ от 24.11 2020г. №3081-р «О стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года». С учётом этого распоряжения и др. документов администрация ОО обязана создавать условия для занятий обучающихся физической культурой и спортом.

- Приказ Минздравсоцразвития России №231н Минобрнауки России от 11 марта 2012 года №178 «Об утверждении методических

¹ Федеральный закон от 24.07.1998г.№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка». URL: www.consultant.ru (дата обращения 15.12.2020)

² Федеральные закон от 21.11.2011г.№232-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». URL: www.consultant.ru (дата обращения 15.12.2020)

рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников ОУ», в соответствии с которым администрация ОО должна обеспечить принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение горячим питанием учащихся, принципов и санитарно-гигиенических основ здорового питания, введение консультационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, Приказ Минобрнауки России от 12 апреля 2011 года №1474 «О психологическом тестировании обучающихся ОУ на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсичных веществ»); Приказ МинОбрНауки России от 27.06.2017г.№602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Возлагает ответственность на руководителя ОО, который обязан: немедленно организовать первую помощь пострадавшему и, при необходимости, доставку его в медицинскую организацию; принять неотложные меры по предотвращению ЧС, в том числе аварийной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц; немедленно принять меры к устранению причин, вызвавших несчастный случай; немедленно проинформировать о несчастном случае с обучающимся учредителя, а также родителей (законных представителей) пострадавшего; организовать и обеспечить до начала расследования несчастного случая сохранность обстановки, какой она была на момент происшествия, если это не угрожает жизни и здоровью других лиц и не ведет к катастрофе, аварии или возникновению иных чрезвычайных обстоятельств, а в случае невозможности ее сохранения – зафиксировать сложившуюся обстановку: составить схемы, провести фотографирование или видеосъемку, другие мероприятия и описать место несчастного случая;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12 2019г.№1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее фгос-3)». Согласно ФГОС материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы

основного общего образования должны обеспечивать: соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, тепловому режиму); соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов); соблюдение требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест обучающихся, помещение для питания, в приготовлении пищи); соблюдение требований пожарной и электробезопасности; соблюдение требований охраны здоровья обучающихся; соблюдение требований к организации безопасности эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения ОУ¹. В новейших ФГОС (переход на который запланирован в сентябрь 2021 г.) более четко прописаны обязательства ОУ (в частности школы) перед учениками и родителями, акцент делается на недопущение перегрузки обучающихся²; приказ Минздрава России от 5.11.2013г.№822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в т.ч в период обучения и воспитания в ОО», устанавливающие правила оказания медпомощи и обязанности ОО предоставления помещения, оснащенного мебелью, оргтехникой, мед.изделиями³; приказ Минздрава России от 23.03.2020г.№231н «О внесении изменений в Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в ОО и профессиональных ОО в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения РФ от 6.10.2014г.№581н».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ, утверждающие СанПиНы для школы. СанПиНы для школы - это санитарно-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010г.// URL: www.consultant.ru (дата обращения 15.12.2020)

² Новый ФГОС 3 поколения: изменение образовательных технологий. URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения 10.01.2021)

³ Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 5.11.2013г.№822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в т.ч. в период обучения и воспитания в образовательных организациях. URL: www.consultant.ru (дата обращения 15.12.2020)

эпидемиологические нормы и правила, созданные для регулирования различных сторон школьного процесса.

1 сентября 2011г. вступили в силу новые санитарные правила и нормы для школ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2.2821-10», утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2000 года №189. Они заменили действовавшие с 2003 СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ. СанПиН 2.4.2. 1178-02».

Принципиальное отличие этих СанПиН заключается в том, что в них исключены «избыточные» нормы. СанПиН 2.4.2.1178-02 содержал ряд требований, за выполнение которых руководитель образовательного учреждения не может нести ответственность¹.

Отдельной категории правил регулируются питание детей и внеурочная деятельность. При организации питания образовательной организации руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в ОУ, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 №45 с изм. от 25.03.2019г².

Чтобы обеспечить безопасность участников учебно-воспитательного процесса во время пребывания в ОО в период пандемии, были разработаны санитарно-эпидемиологические требования СП - 3.1/2.4.3598-20, которые охватывают все организационные процессы: порядок комплектации учебных классов и помещений общего пользования, точки контроля работы пищеблока и место раздачи воды, осуществление уборки, проведение температурного скрининга для оперативного выявления подозрительных симптомов,

¹ Гуров В.А. Новые СанПиНы: больше, чем закон? // Народное образование. 2011. №5. С.144.

² Шумилина Т.О. Управление образовательной организации в условиях реализации нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» // Народное образование. 2015. №3. С.94.

организация массовых мероприятий для минимизации социальных контактов¹. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)» были утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г.№16.

С 1 января 2021г. вступил в силу новый СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Он в утвержден Роспотребнадзором и будет действовать до 1 января 2027г. новые правила разработаны с учетом особенностей питания детей в детских садах, школах. Роспотребнадзор в 5 раз сократил требования к предприятиям общепита по сравнению с предыдущими правилами, при этом неизменными остались требования для предотвращения риска для жизни и здоровья².

На региональном уровне был принят закон Челябинской области от 29.08.2013г.№515-30 «Об образовании в Челябинской области». В соответствии с этим законом органы государственной власти Челябинской области в сфере образования в областных государственных ОО должны создавать условия для осуществления присмотра за детьми и их содержания (п.5 ст.2) и предоставляет психолого-педагогическую, медицинскую помощь обучающимся в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии (п.12 ст.2)³.

Деятельность ОО в сфере охраны здоровья и обеспечения безопасности обучающихся регулируются также локальными актами образовательного учреждения: уставом, приказами, инструкциями, решениями, положениями.

¹ СанПиН для школ с изменениями на 2020г. URL: <http://19.rospotrebnadzor.ru>(дата обращения 15.12.2020)

² Там же.

³ Закон Челябинской области от 29.08.2013г. №515-30 «Об образовании в Челябинской области». URL: www.consultant.ru (дата обращения 15.12.2020)

Итак, нормативные правовые акты, устанавливающие ответственность ОО за жизнь и здоровье обучающихся, весьма многообразны. Законодательство РФ представлено тремя уровнями: федеральным, региональным и местным. Вместе с тем действующее законодательство далеко несовершенно: решены не все проблемы уголовно-правовой охраны процесса обучения.

Выводы по первой главе.

1. Юридическая ответственность является одним из видов социальной ответственности, поэтому обладает присущими последней свойствами. В то же время юридическая ответственность характеризуется признаками, которые отличают её от других видов социальной ответственности.

2. Анализ нормативно-правовых актов говорит о том, что действующее законодательство не охватывает широкого спектра вопросов защиты прав несовершеннолетних в сфере образования от сексуального насилия над ними, о нерешенности проблем уголовно-правовой охраны процесса обучения, который выпал из системы охраны труда и не включён в трудовую аналогичную систему правового регулирования. Эти проблемы требуют устранения.

Глава 2. Ответственность за охрану здоровья и обеспечение безопасности обучающихся в зарубежной и отечественной школах учащихся и ответственность школы в этой сфере

2.1 Зарубежный опыт обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся. Привлечение к ответственности за нарушения законодательства в этой сфере

Рост насилия (насилие в школах, семейное насилие) является доминирующей тенденцией для всего мира, поэтому актуальной в настоящий момент является проблема создания безопасной образовательной среды в современных школах. Проблема безопасности образовательной среды и насилия в школе начала активно разрабатываться за рубежом в 90-е годы прошлого века.

Можно выделить 2 основных направления обеспечения безопасности образовательной среды:

1 Построение безопасного учебного процесс. Это комплекс мероприятий по сертификации учебных заведений, преподавателей и процедур построения учебного процесса.

2 Обеспечение безопасности самих учебных заведений. Сюда входят меры по обеспечению безопасности учебного заведения, осуществляемые совместно с полицией, муниципальными учреждениями, общественными организациями.

Каждой страной накоплен определенный опыт в решении проблемы создания безопасной среды в школе и защите учащихся от насилия. Большой опыт накоплен США.

Законодательные акты, связанные с насилием (безопасность в школе, ориентированы на индивидуальный уровень безопасности (законы против ношения оружия, употребление наркотиков, против буллинга) и на системный уровень безопасности ОУ в целом (акты, затрагивающие соответствия ОУ требованиям безопасности). Разработка нормативной базы безопасности

образовательной среды в США происходит при тесном переплетении этих двух уровней при активном участии населения.

В части обеспечения безопасности школ в США не существует единых обязательных к исполнению стандартов и правил. Каждый штат, а часто и город, сам решает, как и чем обеспечивать безопасность учебных заведений в рамках своих желаний и финансовых возможностей.

Обеспечением безопасности школ в США занимается полиция. Так, в полиции Нью-Йорка существуют два подразделения, обеспечивающих безопасность учащихся школ:

1) отдел школьной безопасности Департамента полиции Нью-Йорка («школьная полиция»). Его сотрудники обеспечивают пропускной режим на территорию школы, досмотр учащихся и посетителей на предмет проноса оружия и иных запрещенных предметов на территорию школы, патрулируют, прилегающую территорию, осуществляют контроль за тем, чтобы к школе и детям не приближались лица, в отношении которых установлен судебный запрет;

2) школьные дорожные регулировщики - подразделение, имеющее непосредственное отношение к безопасности учащихся школ. Его сотрудники осуществляют контроль на пешеходных переходах вблизи школ и регулируют движение автотранспорта на этих участках¹.

Если сравнить эти две модели, то у второй больше возможностей и ресурсов, она действует и за пределами территории учебного заведения. Она не совершенна, затратна для бюджета и эффективность ее использования в нашей стране сомнительна, но при определенной доработке и наличии необходимых условий ее можно было бы использовать в нашей стране.

В американских школах есть школьные советы:

¹ В.В. Каберник, О.А. Тимофеева Обеспечение безопасности образовательной среды на примерах США, стран Европы и России// Вестник МГИМО Университета 2015 п4(43) с.119-129; Петрова Н,Ф, Мировой опыт создания безопасной образовательной среды// Мир науки, культуры, образования.2018.п.2.С.34-37.

1. ограничение доступа на территорию и организация пропускного режима с использованием личных карточек;
2. установка детекторов металла;
3. регламентация работы горячих линий с полицией и др. службами;
4. запрет на использование непрозрачных сумок и рюкзаков для обеспечения возможности визуального досмотра при посещении территории;
5. регламентация досмотра личных шкафчиков учащихся¹.

Что касается семейного насилия, то функцию защиты детей выполняют не правоохранительные органы, а специалисты по социальной работе. Так, педагоги американских школ ставят в известность социальную службу, полицию о случаях подозрения на факт насилия над ребенком в семье.

Опыт США использует Великобритания, где в последнее время растет число систем видеонаблюдения, которые позволяют своевременно узнавать о подозрительных действиях на территории школы. Камеры помогают справиться с такими проблемами как: курение, буллинг, использование наркотиков, проникновение на территорию посторонних, пожары.

В Британских школах в целях обеспечения безопасности учащихся используются:

- 1) системы контроля доступа с целью отслеживания перемещения людей по территории школы, охраны опасного оборудования, защиты конфиденциальных данных учеников.

Некоторые школы устанавливают на входе турникеты, чтобы гарантировать, что по одной карточке пройдет только один человек;

- 2) вооружённая охрана;
- 3) системы сигнализации;
- 4) установка заборов по периметру территории школы;

¹ В.В. Каберник, О.А. Тимофеева Обеспечение безопасности образовательной среды на примерах США, стран Европы и России// Вестник МГИМО Университета 2015 п4(43) с.119-129; Петрова Н,Ф, Мировой опыт создания безопасной образовательной среды// Мир науки, культуры, образования.2018.п.2.С.34-37.

5) оснащение решетками безопасности, взломостойкими замками или жалюзи первых этажей помещения¹.

В британских школах существует разделение ответственности между родителями и специалистами (учителями). Если учитель обнаружил у ребенка определенные проблемы, он должен позвонить в MASH, т.е. упор делается на раннее вмешательство.

В Германии с 2018 г. пересмотрены меры антитеррористической безопасности. У каждой школы есть свой полицейский. Некоторые школы огорожены забором. С началом занятий ворота запираются на ключ. В школах устанавливаются детекторы металла, видеокамеры, организован пропускной режим, введен досмотр сумок и рюкзаков в «неблагополучных» школах.

Обеспечение безопасности выходит за пределы школы и перемещается в смартфоны. Защитный рюкзак, с помощью которого родители отслеживают передвижение детей по пути в школу и обратно².

Все учебные заведения в Германии подразделяются на «благополучные» и «неблагополучные». В «неблагополучных» школах, помимо особых досмотров работают профессиональные психологи, в обязанности которых входит мониторинг психологической обстановки в классах и раннее выявление психических расстройств.

В немецкой школе недопустимо безучастное и терпимое отношение учителя к агрессивному поведению школьников. Учитель должен: 1) консолидировать свои действия с родителями, чтобы совместными действиями наладить отношения между учениками в классе; 2) привлекать к разрешению проблемных ситуаций родителей и школьные службы помощи, состоящие из команды учеников-волонтеров этой школы, которые прошли специальный курс подготовки. Практика привлечения волонтеров доказала

¹ Шиврина А. Безопасность в британских школах. URL: <https://rg.ru> (Дата обращения 22.10.2019)

² Касперович Л. Свой полицейский и классы на замке. Как устроена система. URL: <https://news.tut.by/>(дата обращения 3.03.2019)

свою эффективность. Школьная служба помощи из учеников-волонтеров способна облегчить нагрузку учителя¹.

В начальной школе есть учитель, освобожденный от учебных часов. В его обязанности входит социальное воспитание, слежение за тем, чтобы в школе не было травли, чтобы все дети чувствовали себя в безопасности².

Школа в Германии обеспечивает безопасность детей в школе, в семье. В игровой форме учителя проводят занятия, где спрашивают, не бьют ли ребенка родители, не кричат ли на него. И если ответ «есть», то школа начинает действовать. На занятиях детям рассказывают о том, как защитить себя от насилия, в т.ч. сексуального³.

В Израиле и Испании деятельность школ в сфере обеспечения безопасности учащихся направлена на подготовку самих учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях. Ситуация, связанная с угрозой террористического акта, моделируется в ОУ крайне редко.

Следует подчеркнуть, что ОУ Испании тесно сотрудничают с мэрией, с медицинскими учреждениями (обучение навыкам оказания первой медицинской помощи при различного рода травлях), с психологическими центрами (за каждой школой закреплен психолог, который работает в ОУ 2-3 дня в неделю)⁴.

В Перу в целях предотвращения насилия школьные советы предоставляют детям право голосовать по вопросам, касающимся их прав. Школьные советы проводят семинары для родителей. При выяснении случаев насилия школьные советы докладывают в Муниципальный отдел по правам детей⁵.

К задачам школ Америки и Европы относятся развитие оздоровительной и безопасной физической среды посредством архитектуры

¹ Бурдыкина Н.Н. Проблема насилия в современной школе Германии. URL: <https://ru.exrus.eu> (дата обращения 9.10.2020)

² Школа в Германии: как это устроено. URL: <https://ru.exrus.eu> (дата обращения 9.10.2020)

³ Немецкие школы и безопасность: синонимы ли это. URL: <https://ru.exrus.eu> (дата обращения 9.10.2020)

⁴ Михайлов А.А. Подготовка учащейся молодежи в области безопасности жизнедеятельности за рубежом (на примере Израиля и Испании) URL: <https://cyberleninka.ru/> (Дата обращения 1.02.2021)

⁵ Насилие в школах и в других образовательных. URL: <https://www.un.org> (дата обращения 5.01.2021)

здания школы, расположение помещений и интерьера. В школах есть инфраструктура, различными видами спорта: от тенниса до верховой езды.

Нагрузка в американской и европейских школах – 5 дней в неделю. В Германии в зависимости от школы 5 или 6 дневка. В Канаде, США, Испании, Великобритании и др. странах дети занимаются 6-8 часов с перерывом на обед. В школах Испании после 2-3 уроков у школьников есть перерыв на полдник. На большой получасовой перемене дети играют в школьном дворе¹.

В начальной школе Германии на дом детям задают небольшое количество заданий, чтобы не перегружать их, чтобы дети больше отдыхали².

В отличие от западных школ, в школах Японии уже в среднем звене появляется большое количество домашних и проверочных заданий. Каникулы, выходные уходят на подготовку к экзаменам, написанию работ. Распорядок дня для китайского школьника чудовищен с точки зрения санитарных норм. Подъем не позже 5 утра и сразу же – самостоятельные занятия. С 8 до 16 – уроки и с 16 до 21 – дополнительные занятия. Летние каникулы посвящены самоподготовке³. т.е. в сравнении с американскими и европейскими школьниками, японские и китайские несут более высокие нагрузки.

Одним из важных направлений в сфере охраны здоровья учащихся является организация школьного питания.

В США дети обеспечены питанием в школах благодаря программе детского питания, среди которой: Национальная программа школьных обедов, Программа школьных завтраков, Специальная программа по молоку, Программа по предоставлению свежих фруктов и овощей и др.

В школьных столовых проводятся уроки правильного питания высококлассными кулинарами в целях борьбы с ожирением, отучением от фастфуда⁴.

¹ Семь интересных отличий школ разных стран мира. URL: <https://www.un.org> (дата обращения 5.01.20210)

² Немецкие школы и безопасность: синонимы ли это. URL: <https://zen.yandex.ru> (дата обращения 9.10.2019)

³ Семь интересных отличий школ разных стран мира. URL: <https://www.un.org> (дата обращения 5.01.2021)

⁴ Кучма В.Р., Горелова Ж.Ю. школьное питание в США// Санэпидконтроль. Охрана труда. 2012.п.5 с.11-15.

Следует отметить, что организация питания в американских школах занимаются службы, находящиеся вне школы. Ответственность за качество питания, санитарно-гигиеническое состояние помещений несут те службы, с которыми заключен договор, а отнюдь не директор школы¹.

В Великобритании в конце 2005 г. была создана отдельная государственная структура Трест Школьного питания: удалось добиться понижения в рационах питания количества жира, сахара, соли².

В Швеции работа школьных столовых контролируется муниципалитетами. Всем школам предписано кормить детей исключительно едой, одобренной диетологами. Заранее согласуется меню, просчитывается ценность рациона. В школах запрещены сладости³.

За общепит во Французских школах отвечают местные власти. Организацией питания учеников средней школы занимаются департаменты, а старшеклассников – регионы. В городских муниципалитетах имеются службы школьного питания, в ведении которых находятся такие вопросы как: закупка продуктов, гигиена. Муниципальные работники вместе с администрацией школ также несут ответственность за качество еды.

Во французской школе нет завтраков, только обеды. Каким должен быть обед определяет Министерство образования⁴.

В Германии в каждой школе могут быть свои подходы к организации питания (образование в Германии – дело земель). Во многих школах родители собирают для детей завтрак в ланчбокс. Родителям в лице родительского комитета могут быть предложены на выбор разные производители. Если в школе нет своей кухни, школа закупает обеды у поставщиков.

В немецких школах (не во всех) есть бистро, киоски, где можно перекусить. Сегодня в 14 из 16 федеральных земель в школах выдается молоко, что прививает детям здоровые привычки¹.

¹ Старцев В.Г. Нелюбов С. Главное действующее лицо в образовании// Народное образование 2008 п.6. С.81.

² Кучма В.Р., Горелова Ж.Ю. Международный опыт организации школьного питания. Вопросы современной педиатрии. 2008; 2 (7): 14-22.

³ Школьное питание в разных странах. URL: <http://lols.ru>(дата обращения 6.01.2021)

⁴ Не откладывай на завтрак// Российская газета.2019 от 26.01№16. С.4.

Согласно рекомендациям немецкого общества питания школьное питание должно быть сбалансированным. Меню в школьных столовых не должно повторяться чаще, чем один раз в четыре недели².

В 2015 г. в Германии была введена BELA-System – это систематизация данных в масштабах всей страны о вспышках заболеваний, которые передаются через еду³.

В школах Испании дают рекомендации родителям о том, какую еду надо давать школьникам с собой. В Испании это называется «календарь полдников»⁴.

Целостный подход к укреплению здоровья учащихся в европейских школах предоставляют школьные медицинские услуги. Они предоставляют услуги по укреплению здоровья школьников; профилактика заболеваний и здоровый образ жизни посредством мониторинга здоровья и развития⁵.

В Бразилии уже 60 лет действует национальная программа школьного питания. В последние годы руководство многих штатов стимулируют внедрение цифровых технологий в систему организации питания в государственных ОУ, что позволяет усилить контроль за качеством продуктов⁶.

Пандемия внесла свои коррективы в обеспечении безопасности и охраны здоровья учащихся. Руководитель отдела среднего образования за рубежом Т. Чесалова побеседовала с представителями британской, канадской и американской школ, узнала о том, каких мер безопасности они придерживаются. В британских школах при входе температуру, выдают маски, обрабатывают руки санитайзером. Все поверхности в школе

¹ Не откладывай на завтрак// Российская газета.2019 от 26.01№16.С.4.

² Как у них: что едят дети в школах Сиднея, Парижа, Берлина URL: <https://www.the-village.ru> (дата обращения 6.01.2021)

³ Обед в немецких школах: сколько стоит и можно ли отравиться URL: <https://www.dw.com/ru> (дата обращения 6.01.2021)

⁴ Как учатся дети в Испании – особенности и нюансы испанских школ URL: <https://estate-spain.com> (дата обращения 6.01.2021)

⁵ Кучма В.Р., Соколова С.Б Гармонизация европейских и российских стандартов оценки качества оказания медицинской помощи в образовательных учреждениях// Российский педиатрический журнал.2016г. №.19.С.157-162.

⁶ Не откладывай на завтрак// Российская газета.2019 от 26.01№16.С.5.

дополнительно дезинфицируются, на уроках можно находиться без маски, её необходимо носить на переменах и в свободное время. Важным требованием является соблюдение социальной дистанции.

В канадских школах парты расставляются с учетом двухметровой дистанции. Установлены системы очистки воздуха, станции дезинфекции рук, перегородки в помещениях, где невозможно выдержать 2 метровую дистанцию, график интенсивной уборки и дезинфекции общественных мест. По всей школе вывешены знаки гигиены и дистанцирования, обозначены зоны, в которых следует носить маски, сделаны пометки о максимальном количестве людей в помещении, каждый день перед началом занятий ученики заполняют анкету о температуре. Учащихся информирует о здоровье и безопасности, используя приложение на телефоне. Ученики отмечаются в разных частях школы, чтобы можно было отслеживать контакт в случае заболевания. У каждого ученика есть группа поддержки (эмоциональное здоровье также важно, как и физическое). Они встречаются каждую неделю и делятся своим опытом и достижениями.

В Америке используется гибридная модель обучения. Учащиеся посещают школу два раза в неделю, остальное время учатся дистанционно. Те, чьи фамилии начинаются на A-Li ходят в школу в понедельник, четверг и те, чьи фамилии начинаются на Lo-Z посещают очные уроки во вторник и пятницу. Перемещения по школе возможно только в одном направлении, потоки не пересекаются, в туалетной комнате может находиться не более одного человека одновременно, на партах установлены защитные экраны, обеды доставляются непосредственно в класс, увеличено количество раковин для мытья рук, повсюду расположены санитайзеры¹.

Итак, в теории зарубежные школы берут на себя ответственность за жизнь и здоровье учащихся на уроках, переменах, группах продлённого дня; ответственность за ограждение ребёнка от семейного насилия;

¹ Макарычев М. Как пандемия меняет условия обучения в зарубежных школах Российская газета.2021 от 26.01№16.С.16.

ответственность за подготовку учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях. За рубежом, с одной стороны, существует разделение обязанностей и ответственности в сфере охраны жизни и здоровья учащихся между школой и государственными органами и организациями (т. е. не за всё, что происходит в школе отвечает её руководство). С другой стороны, существует тесное сотрудничество с мэрией, департаментом, полицией, службами спасения, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, службами питания, родительскими комитетами. Так школьные службы помощи из учеников волонтеров (Германия), школьные советы (Перу) помогают решать проблемы школьного насилия; советы школьного питания (Бразилия), родительские комитеты (Испания) оказывают содействие решению проблемы организации качественного питания и т.д.

2.2. Российский опыт обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся. Привлечение к ответственности за нарушения законодательства в этой сфере

За прошедшие сто лет состояние здоровья детей России постоянно вызывало тревогу. Директор института возрастной физиологии РАО Безруких М.М. проследила, как в России менялось в течение последних ста лет отношение школы к проблеме здоровья детей¹.

В конце XIX века гигиенические и прочие условия обучения в школах и училищах находились на чрезвычайно низком уровне: не приспособленные помещения, занятия во вторую смену, большое количество детей в классе, несоответствия школьной мебели, массовое отсутствие спортзалов, постоянная интенсификация учебного процесса.

В 70-е годы XX века анализом школьной ситуации и выяснением причин школьных болезней занимались профессор Н. И. Быстров и доктор В.Г. Нестеров. В 80-е годы российский гигиенист Ф.Ф. Эрисман изучал состояние здоровья и физического развития детей посёлка Глухого

¹ Безруких М.М. Школа и здоровье детей (100-летний опыт решения проблемы в России)//Проблемы современного образования.2011.№4.С.5-11.

Московской области. В это же время в России впервые был введен врачебный надзор за школами, определены рекомендации к организации школьной жизни. "Вторжение" же врача в школу вызвало недовольство педагогов. Они считали, что гигиенические требования могут расстроить сложившуюся систему преподавания, изменить учебные планы, снизить образовательный уровень учащихся. В 1904 г. съезд врачей обратил внимание на «заботу об охране здоровья подрастающего поколения и особенности детей, обучающихся в учебных заведениях» и предложил ряд мероприятий в целях устранения вредных влияний со стороны школы на здоровье и физическое развитие учащихся.

В 1905 году в Министерстве народного Просвещения была организована врачебно-санитарная часть учебных заведений и издана первая инструкция, определяющие условия обучения, оборудование учебных заведений "инструкция и наставления по врачебным санитарной части учебных заведений».

В первые десятилетия после Октябрьской революции проблема "школа и здоровья» оставалась актуальной.

В 1919 году первый съезд школьных врачей определил программу-минимум, включающую: надзор за санитарным состоянием школы, выделением детей по состоянию здоровья в особые школы, контроль за детским питанием, пропаганды гигиенических знаний в школе и через школу.

В 1923 году Министерством образования и здравоохранения России было разработано положение о правах и обязанностях врачей по охране здоровья детей в школе. В их обязанности входило не лечение детей, а проведения профилактических мероприятий в школах, анализ динамики состояния здоровья школьников и динамики их физического развития.

В 1932 г. государственными службами был разработан режим дня школьников, предложены примерные нормы продолжительности приготовления домашних заданий, т.е. впервые законодательно решалась проблема учебной и внеучебной нагрузки.

В 1933 г. правительство СССР впервые выделило в числе задач школы ответственность педагогов за здоровье детей и их гигиеническое воспитание и расширила обязанности школьного врача. Т.е. ответственность за здоровье школьников была разделена между школой (педагогами) и школьными врачами.

С 1937 г. функции школьного врача передаются участковому педиатру и школа теряет специалистов.

В первые годы войны главными были противоэпидемические мероприятия, организация питания и другие жизненно важные проблемы. Но уже в 1944 г. Институту физического воспитания и школьной гигиены было поручено определить основные направления здоровосберегающей деятельности школы: разработать оздоровительные мероприятия, разработать план развития школьной гигиены.

С 1945 г. в школах вновь появились школьный врач и сестра, были уточнены и их задачи, виды их работы.

В 1950-е гг. появились новые задачи охраны и укрепления здоровья детей: массовое развитие детского спорта, проведение детских соревнований (спартакиады), разработка рекомендаций по сокращению учебных программ, изменению учебников, согласования объема домашних заданий.

В 1960-е годы интенсивность учебной нагрузки увеличивается, хотя педагоги отмечали трудности освоения новых программ. Новые учебные программы, предусматривающей более высокий теоретический уровень изучаемых наук, вводятся с 1966 года.

В 1974 г. Министерством здравоохранения и Министерством просвещения были приняты санитарные правила по устройству и содержанию общеобразовательных школ, регламентирующую обязательную учебную нагрузку (1 класс 20 часов в неделю, 2 класс 22 часа, 3 и 4 класс - 24 часа, 5-8 классы - 30 часов, 9-11 классы - 31 час). Рекомендации медиков, физиологов, доказавших, что интенсификация учебного процесса, ведет к "школьным

неврозом" не убедили педагогов. В 1977 году Совет министров в очередной раз принимает решение об усовершенствовании программы.

В 1984 году была вновь принято решение "О реформе общеобразовательной школы". И хотя в этом документе говорилось о заинтересованности общества здоровым и физически развитым молодым поколением, реформа школы ставила своей основной задачей не сохранение и укрепление здоровья.

С 1984 г. предпринимаются попытки включить в деятельность школы комплексную программу Медико-гигиенического воспитания учащихся в виде специальных уроков, включение отдельных тем в ряд предметов и факультативных занятий с вопросами профилактики вредных привычек - курения и алкоголя. Однако эти программы были экспериментальными. До конца 1980-ых гг. XIX века не была сформирована комплексная система работы.

Перестройка всей общественной жизни в конце 1980-ых гг. привела к расколу школы на сотни разных вариативных школ, каждая из которых хотела работать по своим программам, разрабатывать свои учебники. Но вскоре выяснилось, что многие учебники и учебные пособия, авторские методики и новые технологии не соответствовали возрастным функциональным возможностям детей. Родители при выборе школы обращают внимание на то, готова ли она организовать нормальный режим.

В середине 1920 - х гг. возникли предпосылки для разработки концепции здоровьесберегающей школы. Следует признать, что ни общество, ни родители оказались не готовы взять на себя ответственность за здоровье детей. Министерство образования вновь вынуждены регламентировать эту работу и законодательно возложить ответственность на школу, определив в качестве одной из её главных задач создание здоровьесберегающей школы. В своё время Т. Голикова, будучи министром Минздравсоцразвития РФ, выдвинула предположение "О введении должности ответственного за здоровье". Это очередной вариант "организационного", а не содержательного

подхода к решению проблемы.

Небольшой исторический экскурс позволяет сделать некоторые выводы:

1. Школе отводится особая роль в охране и укреплении здоровья школьников поскольку она неблагоприятно влияет на состояние здоровья детей. Влияние школы, условий обучения, учебные перегрузки действуют непрерывно, длительно, систематично и комплексно.

2. Ответственность за здоровье и гигиеническое воспитание детей впервые была возложена на педагогов в 1933 г. Но надо отдать должное, что эта ответственность была разделена между школой и школьным врачом.

3. Общество и родители оказались не готовы взять на себя ответственность за здоровье детей.

4. Школа - консервативный социальный институт, и быстрые перемены в ней невозможны. До сих пор школьники не получают системных знаний о своем здоровье, не имеют практических навыков заботы о собственном здоровье.

5. Модернизация школы должна включать подготовку педагогов, хорошо знающих формы и методы организации здоровьесберегающей школьной среды, умеющих рационально организовать учебный процесс, не создающий школьных факторов риска, понимающих значимость формирования культуры здоровья и обладающих этой культурой.

Современная обычная средняя общеобразовательная школа - сложное, полифункциональное учреждение, в которое входят такие подразделения, как столовая, медицинский и стоматологический кабинеты. В отличие от американской школы российский руководитель несет ответственность за всё, что происходит в школе, в точности за санитарно-гигиеническое состояние помещений, за состояние пришкольной территории, за организацию и качество питания, за деятельность школьного медицинского работника, за работу охранных предприятий и др.

Обзор материалов судебной практики показал, что ОО и их должностные лица привлекаются к ответственности:

1. За нарушение санитарных норм.

Суды признают следующие нарушения санитарных норм достаточными для привлечения ОУ к ответственности:

- несоответствие нормативу уровня искусственной освещенности в учебных помещениях.

Так, Липецкий областной суд в Апелляционном определении от 14.04.2014 г. по делу п. 33-951/2014 определил, что обязанность по финансированию данных расходов лежит на администрации муниципального района в случае недостаточности у муниципального бюджетного ОУ денежных средств для осуществления указанных действий, такая обязанность возлагается на администрацию непосредственно как на учредителя;¹

- Неудовлетворённое состояние помещений (ветхое состояние оконных блоков, неудовлетворённое состояние потолков, следы протекания кровли, плесени по потолку и стенам и др.);
- Несоответствие территории ОО требованиям законодательства (ограждения, создающие аварийную ситуацию)

Так, Волгоградским судом при обследовании ограждения было установлено, чтобы большая часть его разрушена. Суд обязал учреждение восстановить ограждение и провести ремонт аварийных построек, а учредителя (Министерство образования и науки области) - профинансировать эти расходы².

Следует отметить, что суды признают, что обязанность обеспечить соблюдение требований санитарно-эпидемиологической безопасности в силу закона является общей обязанностью органов местного самоуправления и ОО.

2. За нарушение требований пожарной безопасности.

¹ Тематические обзоры судебной практики по спорам в сфере образования за 2013-2014 годы. Обзор 4. Ответственность за жизнь и здоровье детей URL: <http://lexed.ru> (дата обращения 10.01.2021)

² Тематические обзоры судебной практики по спорам в сфере образования за 2013-2014 годы. Обзор 4. Ответственность за жизнь и здоровье детей URL: <http://lexed.ru> (дата обращения 10.01.2021)

Основное правило, которого придерживаются суды, вынося решение по делам противопожарной безопасности ОО сводятся к следующему: ОО несет ответственность за установку оборудования, предписанного законом, а собственник имущества - финансирует соответствующие расходы.

3. За причинение вреда детям во время нахождения под надзором ОО.

ОО должна обеспечивать безопасность обучающихся во время пребывания в организации и профилактику несчастных случаев.

Дела о причинении вреда обучающимся достаточно однотипны: суды, как правило, возлагают ответственность на ОО, даже если вред причинен работникам организации или ребёнком, в точности самому себе.

Приведем пример. В одной из школ республики Мордовия в четвёртом классе во время урока между учениками возникла словесная ссора, в результате чего причинение ученице физического вреда, в связи с чем пострадавшая находилась на стационарном лечении, а затем на амбулаторном. Суд первой инстанции привлек к ответственности родителей нарушителя. В апелляционном определении Верховный суд Республики Мордовия от 3.04.2014г. по делу п.33-454/14 отменил решение та как ответственность за вред, причиненный малолетним во время образовательного процесса, несёт ОО. Суд первой инстанции не установил наличие или отсутствие вины ОО в произошедшем конфликте¹.

4. За продажу алкогольной и табачной продукции третьими лицами вблизи ОО в нарушение установленного законодательного запрета.

Так, в Апелляционном определении Волгоградского Областного Суда от 5.02.2014 г. по делу №34-1394/2014 г. суд установил, что ответчиком в нарушение норм действующего законодательства осуществлялась розничная торговля табачной продукцией на расстоянии не менее 100 м по прямой линии

¹ Тематические обзоры судебной практики по спорам в сфере образования за 2013-2014 годы. Обзор 4. Ответственность за жизнь и здоровье детей URL: <http://lexed.ru> (дата обращения 10.01.2021)

без учёта искусственных и естественных преград от ближайшей точки, граничащей с территорией ОУ.

5. Распространение запрещенной информационной продукции.

Московский городской суд в апелляционные определения 4.02.2014г. по делу №33-6082 признал правомерно запрет проведение митингов у ОО по вопросам, пропаганда которых перед несовершеннолетними запрещено законом¹.

6. За ненадлежащее медицинское обслуживание обучающихся.

Как правило, контроль за медицинским обслуживанием школ осуществляют органы управления здравоохранением и закрепленные за школой учреждения здравоохранения.

Так, Ленинградский областной суд рассмотрел дело о привлечении к ответственности лиц, «виновных» в вспышке заболевания острыми кишечными инфекциями в одной из школ области. Суд установил, что в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил "профилактика кишечных инфекций" обязанность по своевременному извещению о случаях заболевания острой кишечной инфекции, ответчиком были выполнены, медицинское обслуживание обучающихся было в школе обеспечены надлежащим образом и отказал иске².

Г. Старцев и С. Нелюбов, занимаясь изучением этого вопроса совместно с управлением здравоохранения, пришли к выводу, что медицинские работники должны быть в штатах отрасли здравоохранения, а не образования, потому что в организации медицинского обслуживания - своя специфика, которая требует оперативного вмешательства и контроля специалистов медиков. Решение проблемы также поможет разгрузить

¹ Тематические обзоры судебной практики по спорам в сфере образования за 2013-2014 годы. Обзор 4. Ответственность за жизнь и здоровье детей URL: <http://lexed.ru> (дата обращения 10.01.2021)

² Тематические обзоры судебной практики по спорам в сфере образования за 2013-2014 годы. Обзор 4. Ответственность за жизнь и здоровье детей URL: <http://lexed.ru> (дата обращения 10.01.2021)

директоров школ, дать им возможность приоритетно заниматься учебно-воспитательным процессом.

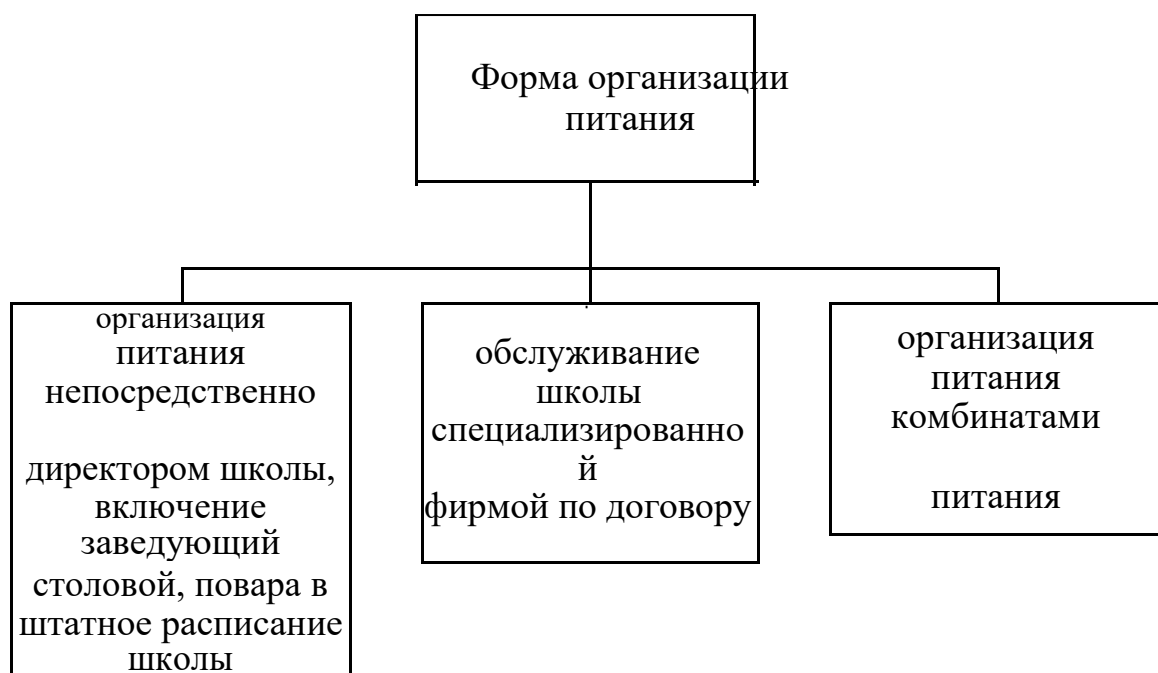
7. За ненадлежащий контроль за качеством питания, за ненадлежащее состояние столовой.

В отличие от американской школы, российский руководитель владеет информацией о том, как организовано питание в школе, что включает меню, какова стоимость обедов, какие поставщики выиграли в конкурсных процедурах, какое оборудование в школьном пищеблоке неисправно, какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к помещениям и это неслучайно, потому что штрафы за ненадлежащее состояние школьной столовой надзорные органы, как правило, подвергают персонально директора школы.

Интересна история вопроса. В начале 90-ых гг. XIX века для организации питания школьников в ОУ ввели специальный штаты в школьных столовых. Это был один из правильных путей решения проблемы. Вместе с тем, многие фирмы, организуя в школах питания, формально относились к делу. Пришлось менять ситуацию: питание вновь стали организовывать сами школы. Несмотря на организационные сложности с решением проблемы питания, постепенно стала складываться некая система, в ряде случаев положительное. Всё пошло по-прежнему: порядок там - где руководитель вникает в эти вопросы, контролирует работу поваров, заведующей столовой.

В начале XXI века ситуация в системе образования изменилась: финансирование стало стабильным. Исследователями был проведён анализ работы при различных формах организации питания (в соответствии с рисунком 1).

Рисунок 1 Форма организации питания



Самой эффективной формой оказалась третья форма. Такие комбинаты качественно, в соответствии с современными требованиями, организуют дела, освобождают директора школы от изнурительного ежедневного решения вопросов, связанные со столовой. За это сегодня должны отвечать профессионалы.

Нельзя не согласиться с выводами Г. Старцева и С. Нелюбова о том, что на муниципальном уровне должна развиваться система обслуживающих профессиональных структур, которые осуществляют работу, выполняемую сегодня директором школы. Ответственность за организацию школьных обедов должно сместиться с директора школы на руководителя комбината питания¹.

Сегодня качество школьного питания оставляет желать лучшего. В Пермском крае в школе произошло массовое отравление обучающихся из-за инфекционного заболевания, вызванное сальмонеллезом. Суд установил, что по вине подчинённых Векшиной, допустивших несоблюдение требований санитарно-эпидемиологического законодательства и поведения сотрудников

¹ Старцев В.Г. Нелюбов С. Главное действующее лицо в образовании// Народное образование 2008 п.6.С.81-82.

школы, не обеспечивших надлежащий контроль за качеством питания обучающихся¹.

8. За ненадлежащую организацию охранных услуг и антитеррористической безопасности.

Работа охранных предприятий - еще один специфический вид деятельности, которым приходится заниматься директору школы. С одной стороны, к охране в школах привлекаются только те предприятия, которые рекомендованы правоохранительными органами, те, которые положительно зарекомендовали себя на рынке охранных услуг. Но с другой стороны, работа с охранным предприятием, выполнение охранниками должностных обязанностей тоже имеет свою специфику, знать которую директор школы не обязан и не обучен. А именно на директора школы возлагается ответственность за привлечение средств родителей для оплаты охранных услуг. В этой связи полезен опыт Новосибирска, где мэр принял решение выделить средства на организацию охраны школ из городского бюджета. Это важное управленческое решение, подтверждающее что муниципалитет берет на себя финансовые обязательства за охранные услуги. Это усиливает авторитет директора школ, он не обращается теперь к родителям с протянутой рукой².

Основное правило, которого придерживаются судьи по делам об обеспечении антитеррористической безопасности ОО сводится к следующему: ОО несет ответственность за установку оборудования, предписанного законом, а собственник имущества финансирует соответствующие расходы.

Судебная практика по данному вопросу достаточно однородна. Расхождение между позициями судов в разных решениях встречаются по вопросу определения, какие именно средства антитеррористической безопасности являются обязательными и, соответственно, финансируется собственником, а какие - остаются на усмотрение ОО.

¹ Отравление в школьной столовой. URL: <https://pravo.ru> (дата обращения 10.01.2021)

² Старцев В.Г. Нелюбов С. Главное действующее лицо в образовании// Народное образование 2008 №.6.С.83.

Наиболее спорным является такие технические средства, неуказанные прямо в законе, как оборудование здания школы встроенной системой телевизионного наблюдения помещений и прилегающей территории, тревожной кнопкой, специальными турникетами, арочным металлодетекторами на входе, охранниками и стационарными постами¹.

Так, в республике Калмыкии Верховный суд в апелляционном определении от 26.06.2014 года по делу №33-425/2014 возложил ответственность за отсутствие систем видеонаблюдения на ОУ с обязанностью муниципалитета финансировать указанные расходы².

Но справедливости ради, надо сказать, что в России система безопасности в ОУ - в основном на бумаге в виде протоколов, решений различного рода советов, комиссий, совещаний. На деле существует только посты физической охраны с сотрудниками ЧОП и кое-где технические средства безопасности. Невысокое качество охраны школы частными охранными предприятиями.

В условиях пандемии возросла ответственность школы за здоровье обучающихся. Организация учебного процесса адаптируется к новым условиям.

Весной дети были отправлены на дистанционное обучение. Сейчас Россия, как и другие страны, стремится наладить очной процесс. С 1 сентября школы живут по новым коронавирусным правилам. В первые недели сентября было организовано дежурство медицинского работника. Усилены работы по гигиеническому воспитанию (мытьё рук, соблюдения социальной дистанции). Для учителей в школах ношение масок обязательно, в некоторых школах с помощью камер следят носят ли учителя маски. Для детей ношение масок необязательно. В школе открываются все двери, детей запускают потоками, у каждого класса своё время для входа и выхода из школы, чтобы

¹ Тематические обзоры судебной практики по спорам в сфере образования за 2013-2014 годы. Обзор 4. Ответственность за жизнь и здоровье детей URL: <http://lexed.ru> (дата обращения 10.01.2021)

² Тематические обзоры судебной практики по спорам в сфере образования за 2013-2014 годы. Обзор 4. Ответственность за жизнь и здоровье детей URL: <http://lexed.ru> (дата обращения 10.01.2021)

минимизировать общение. Перед входом в школу измеряют температуру. На входе в школу и в общественных помещениях спорта в столовой имеются санитайзеры. За каждым классом закреплен кабинет. Выход из кабинета допускается только на перемены и на занятия, где необходимо специальное оборудование (химия физика и т.д.). Графики питания – плавающие. Сотрудники пищеблоков работают в масках. Предусмотрено постоянное проветривание помещений. Один раз в неделю проводится генеральная уборка.

Если коронавирусом заболевает педагог, то других педагогов и детей, с ним контактировавших, на карантине не отправляют. В случае со школьниками контактными считают всех одноклассников - и тогда класс уходит на карантин. Проблема в том, чтобы полностью изолировать детей невозможно, они продолжают контактировать. Педагоги подчеркивает, что опасность заражения резко увеличивается из-за того, что жесткие правила за пределами школы и не действует¹.

Итак, в российских школах за всё, что в них происходит, отвечает её руководство. У директора школы много специфических видов деятельности (работа столовой, медкабинета, организация охранных услуг), которыми ему приходится заниматься, а должны отвечать за них профессионалы. ОО привлекаются судами к ответственности за нарушение санитарных норм, требований пожарной безопасности, за причинение вреда детям во время нахождения под надзором ОО, за продажу алкогольной табачной продукции третьими лицами вблизи ОО в нарушение установленного законодательством запрета, за распространение запрещенной информационной продукции, за ненадлежащее медицинское обслуживание обучающихся, за ненадлежащий контроль за качеством питания, за ненадлежащую организацию охранных услуг и антитеррористической безопасности.

Выводы по второй главе.

¹ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" URL: <http://docs.cntd.ru> (дата обращения 11.01.2021)

1. В отличие от западных школ, где существует четкое разделение обязанностей и ответственности в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся между школой и государственными органами и организациями, в российских школах ответственность за всё несёт директор школы. Ему приходится заниматься теми специфическими видами деятельности, за которые должны отвечать профессионалы. В ближайшей перспективе директоров школ необходимо освободить от решения этих вопросов.

2. Зарубежный опыт далеко не всегда подходит для России, особенно если его бездумно копировать. Необходимо изучать и перенимать лучшее, что есть других странах (школьные службы здоровья, школьные службы помощи из учеников-волонтеров, помогающие решать проблему насилия; советы школьного питания; родительский комитет, содействующие решению проблемы организации качественного питания; создание системы безопасности), улучшать и дополнять свои наработки. В случае успеха не исключено, что в будущем будут учиться уже у нас.

3. Следует преодолевать формализм, ведь решение ряда проблем (системы безопасности) остаются пока только на бумаге.

Глава 3. Организация работы по обеспечению безопасности и охране здоровья обучающихся в МАОУ СОШ № 137 г. Челябинска.

3.1 Создание условий, обеспечивающих безопасность и охрану здоровья обучающихся в МАОУ СОШ № 137 г. Челябинска

Деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа №137 г. Челябинска» (далее МАОУ СОШ № 137) по обеспечению безопасности и охране здоровья обучающихся осуществляется на основе следующих локальных актов: Устава школы; Правил внутреннего трудового распорядка; Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом; Положения о режиме работы Муниципального автономного ОУ «СОШ № 137»; Положение о деятельности классного руководителя в МАОУ СОШ № 137 г. Челябинска; Положение об организации пропускного режима в МАОУ СОШ № 137 г. Челябинска; Положение «Обеспечение молоком обучающихся 1-4 классах МАОУ СОШ № 137; Положение об организации питания МАОУ СОШ № 137 г. Челябинск и др.

Организация и порядок обеспечения общественной безопасности в здании и на территории школы определяется Положением «Об организации пропускного режима в МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска». Пропускной режим предусматривает комплекс специальных мер, направленных на обеспечение порядка деятельности школы и определяет порядок пропуска обучающихся, работников ОУ и иных граждан в здание школы. Эти меры препятствует походу лиц, проезду транспорта, проноса (провоза) имущества на территорию или с территории школы.

Охрана школы осуществляется вахтёрами, сторожами, дежурными администраторами и дежурными педагогами по графику. График работы вахтеров с 7:30 часов до 19:30 ежедневно; дежурных администраторов и дежурных учителей (классных руководителей) с понедельника по пятницу с 7:30 часов до 19:30 часов, в субботу 7:30 часов до 15:00. Охранников в школе нет. До недавнего времени в школе отсутствовали турникеты, они были

установлены в декабре 2020 г. Ответственность за осуществление пропускного режима в школе возлагается на директора школы (или лицо, его заменяющее), дежурного администратора (зам. директора школы), вахтёров, сторожей и дежурного учителя (классного руководителя). Контроль за соблюдением пропускного режима всеми участниками образовательного процесса в школе возлагается на зам. директора школы по безопасности и дежурного администратора (зам. директора школа). Зам. директора школы по безопасности отвечает за противопожарную антитеррористическую безопасность, преступления, совершаемые в школе.

Положение «Об организации пропускного режима размещено на информационном стенде в холле центрального входа здания школы и на официальном сайте школы с целью ознакомления с ним работников школы, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебные занятия организуются в две смены. Начало занятий 1 смены 8:00, 2 смены начальной школы в 12:00, 2 смены 2 ступени обучения в 13:50. Пропуск обучающихся осуществляется за 20 минут до начала занятий. Вход обучающихся в здание школы на занятия осуществляется без определения документов и записи в журнале регистрации посетителей. Родители проходят на классное собрание, другие мероприятия по списку, составленному классным руководителем, с предъявлением документа, удостоверяющего личность. Родители (законные представители), провожающие или встречающие своих детей, заходят в здание школы не далее поста вахтера, сторожа. Ответственному за пропускной режим категорически запрещается пускать в здание школы посторонних лиц без предварительного разрешения. Учителям запрещается впускать в класс посторонних лиц без разрешения директора школы или дежурного администратора. Посетители проходят в здание через центральный вход, предъявляет документ, удостоверяющий личность и делает запись в журнале регистрации посетителей, после чего перемещаются по территории школы в сопровождении дежурного педагога или работников школы, к которому прибыл. При посещении школы

посетитель обязан по просьбе вахтёра предъявить на осмотр принесенные с собой вещи для предотвращения проноса в здании школы огнестрельного, холодного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, легковоспламеняющихся и ядовитых жидкостей, запрещённых для хранения и ношения без специального на то разрешения предметов. В случае обнаружения запрещенных предметов вахтер, сторож сообщает об этом директора школы или дежурному администратору (лицам их заменяющим) и действует в соответствии с полученными указаниями.

Данные о посетителях фиксируются в Журнале регистрации посетителей, который заводится в начале учебного года (1 сентября) и ведется до начала нового учебного года (31 августа следующего года). Запрещены замена, изъятия страниц журнала.

Таблица 1. Журнал регистрации посетителей

дата посещения	Ф.И.О. посетителя	документ, удостоверяющий личность	время входа в ОО	время выхода из ОО	цель посещения	К кому из работников ОО прибыл	подпись вахтёра, сторожа
----------------	-------------------	-----------------------------------	------------------	--------------------	----------------	--------------------------------	--------------------------

После окончания времени, отведенного для входа учащихся или их выхода занятий (выход обучающихся из здания школы, до окончания учебных занятий, допускается только с разрешения классного руководителя, школьного медицинского работника или представителя администрации) дежурный администратор производит осмотр помещений школы на предмет выявления посторонних взрывоопасных и подозрительных предметов. Пропускной режим в здание школы на период чрезвычайных ситуаций ограничивается, после его ликвидации обычная процедура пропуска возобновляется.

Пропуск автотранспорта на территорию школы осуществляется после его осмотра и записи в Журнале регистрации автотранспорта лицом,

ответственным за пропуск автотранспорта. Список автотранспорта, имеющего разрешение на въезд на территорию школы, утверждается директором школы.

Таблица 2. Журнал регистрации автотранспорта

Дата	Марка, госномер автомобиля	ФИО водителя, организации, к документ, удостоверяющий	Цель приезда	время въезда в ОО	ОО	подпись вахтера, сторожа
------	-------------------------------	--	--------------	-------------------	----	-----------------------------

Школа предусмотрен порядок эвакуации посетителей из помещений и порядок их охраны при чрезвычайных ситуациях (пожар, стихийное бедствие, информация об угрозе совершение теоретическая акта и др.). Порядок эвакуации заключается в следующем: по установленному сигналу оповещения все обучающихся, работники, посетители эвакуируется из здания в соответствии с планом эвакуации, который находится в помещении школы на видном и доступном месте; прекращается пропуск посетителей в помещении школы; по прибытии сотрудников соответствующей службы для ликвидации чрезвычайной ситуации или обеспечивают беспрепятственный пропуск на территорию в здании школы. Порядок эвакуации разрабатывается директором школы совместно с заместителем директора по безопасности.

В 2019 г. в Челябинске введён пилотный проект, в котором участвуют несколько школ, в т. ч. и школа №137. В школе проводятся ежегодные тренировки по безопасности. В каждом кабинете имеется ватно-марлевые повязки в количестве 32 штук (30 - для обучающихся и 1 - для учителя). Они недоступны для общего пользования, но каждый учитель знает, где они находятся. В кабинетах, где нет раковин, имеются бутылки с чистой водой, которая нужна для смачивания повязок. Смоченные повязки используют в случае пожара, задымления, сухие - на случай распыления средств (газов).

Школьников обучают как правильно завязывать маски.

В целях обеспечения безопасности обучающимися запрещается приносить, передавать, использовать оружие, любые средства и вещества, которые могут привести к взрывам и пожарам, производить любые иные действия, влекущие за собой опасные последствия для окружающих и самого обучающегося. На территории школы запрещается применять открытый огонь (факелы, свечи, фейерверки, хлопушки, костры и др.), устраивать цветочные эффекты с применением химических, пиротехнических и других средств, способных вызвать возгорание.

Согласно Правилам внутреннего распорядка, обучающихся МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска» безопасность и охрана здоровья детей обеспечивается на протяжении всего учебного процесса.

За составление расписания занятий отвечает диспетчер. Расписание составляется исходя из педагогической целесообразности, с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и максимальной экономии времени педагогических работников, с учетом рекомендаций Роспотребнадзора (согласно Правилам внутреннего трудового распорядка, в МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»). На уроках физики, химии, труда, физкультуры, информатике обучающиеся проходят инструктажи по технике безопасности.

В школе разработано Положение об использовании сети Интернет в МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска». Обучающимся школы запрещается обращаться к ресурсам, содержание и тематика которых недопустимы для несовершеннолетних или нарушает законодательство РФ (эротика, порнография, пропаганда насилия, терроризма). При обнаружении ресурса, содержание которого противоречит законодательству необходимо незамедлительно принять меры по ее устранению.

Во время перемен классный руководитель и учителя дежурят по этажам и обеспечивает дисциплину. Они несут ответственность за поведение на всех переменах отвечают за жизнь и здоровье детей. До обучающихся доводится следующая информация: при движении по коридорам, лестницам,

проходам следует придерживаться правой стороны, запрещается бегать по лестницам, вблизи оконных проемов и других местах, не приспособленных для игр, толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любых проблем (Правила внутреннего распорядка обучающихся).

За поведение детей и столовые отвечают классные руководители. Они следят за тем, чтобы ученики не входили в помещения столовой в верхней одежде, употребляли еду только в столовой, тщательно мыли руки перед едой, соблюдали порядок при получении пищи, проявляли осторожность при употреблении горячих и жидких блюд (из Правил внутреннего распорядка обучающихся).

Перед проведением внеурочных мероприятий обучающихся обязаны проходить инструктаж по технике безопасности. На внеурочном мероприятии обязательно присутствуют классные руководители или педагогический работники, ответственные за проведение мероприятия. Ответственные за проведение мероприятия проверяют при входе на территорию, где проводится мероприятие, наличие документа, удостоверяющего личность, удаляют с мероприятия нарушителей порядка. Перед проведением мероприятий ответственные лица проверяют готовность помещения, соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда, антитеррористической защищённости. Обучающиеся должны строго соблюдать все указания руководителя при проведении мероприятия, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и жизни окружающих, своевременно сообщать об ухудшении здоровья или травме. Запрещается приносить с собой алкогольные напитки, наркотические и токсические средства, оружие, огнеопасные, взрывчатые, ядовитые и пахучие вещества, курить в помещении и на школьной территории, забираться на ограждения, парапеты, несущие конструкции. При получении информации об эвакуации всем посетителям мероприятия следует действовать согласно указаниям ответственных лиц, соблюдая спокойствие и не создавая паники (Положение

«О порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом в МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска».

Администрация школы стремится к тому, чтобы санитарное состояние по большинству показателей соответствовало действующим санитарным правилам. Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, актовом зале столовой, рекреациях, библиотеки, вестибюле, гардеробе в зависимости от климатических условий составляет – 21-24%; а в спортзале, мастерских -19-20%; медицинских кабинетах – 20-22%. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Относительная влажность воздуха в помещениях составляет 40-60%.

Проветривание учебных помещений осуществляется во время перемен, а рекреационных - во время уроков.

Уровни освещенности в кабинетах, актовом, спортивных залах, рекреациях соответствует нормам.

В школе проводится ежегодно ремонт, своевременно осуществляется замена электропроводки.

Уроки физической культуры проходят в спортзале и на свежем воздухе. В 2019 году был открыт дополнительный спортзал - малый для начальной школы. В зависимости от состояния здоровья (или на основании справок от здоровья) обучающихся распределяют на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную.

Определённые требования школа предъявляет к одежде и сменной обуви. Разработано Положение «О школьной форме МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска». Согласно Положения школьная форма должна соответствовать возрасту и размеру ребёнка. Рекомендуются ткани из натурального материала: льна, хлопка, полушерсти; они гигиеничны, обладают хорошей гигроскопичностью и воздухопроницаемостью. Запрещается ношение в качестве сменной обуви кроссовок и кед, обуви на высоком каблуке. Форма и обувь должны быть чистыми и аккуратными. Контроль за использованием сменной обуви осуществляют классные руководители.

Питание в школе организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В школе утверждено Положение об организации питания МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска». Основными задачами при организации питания обучающихся являются:

- обеспечение питанием, соответствующим возрастным, физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с питанием;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Школа заключает договор с комбинатом питания, который отвечает за покупку продуктов, оплату обедов, включая льготников. Право на обеспечение бесплатным горячим питанием имеют обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных семей, дети с нарушением здоровья, дети из неблагополучных семей, дети из семей участников боевых действий, учащиеся кадетских классов. Основанием для отказа в предоставлении льготного питания является: непредставление документов, установленных Положением и представление документов неуполномоченным лицом. В целом горячим питанием охвачено 60% обучающихся.

Столовая осуществляет деятельность в полном объёме 5 дней - с понедельника по пятницу включительно. Для обучающихся предусмотрена организация одноразового и двухразового горячего питания. Обед включает второе блюдо, выпечку (или фрукт), напиток (компот или кисель). Организация питания продуктами сухого пайка без использования горячих блюд кроме случаев возникновения аварийных ситуаций на пищеблоке (не более одной-двух недель) или проведение экскурсий в течение учебного дня,

запрещена. Стоимость питания устанавливается в соответствии с меню и составляет 65 руб. в день.

В школе запрещены кулеры т.к. их надо постоянно обрабатывать, а медицинского работника на постоянной основе нет, но на каждом этаже имеется кран с фильтром для питания и одноразовые стаканчики.

Контроль за организацией питания в школе осуществляет руководитель (директор) учреждения.

Проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов согласно Положения об организации питания и Положения «О бракеражной комиссии МАОУ «СОШ №137 г. Челябинска» осуществляет бракеражная комиссия, которая создаётся на год приказом директора школы в составе ответственного за питание, медработника и заведующей столовой.

Ответственный за организацию питания принимает участие в бракеражной комиссии, составляет график посещения столовой, совместно с классным руководителем проводит работу по пропаганде здорового питания обучающихся во всех классах, следит за предварительным накрытием столов (личная гигиена работников, спецодежда, достаточное количество столовых приборов), принимает табеля посещаемости столовой от классных руководителей, сдает реестр расходов на питание и отчет по организации питания обучающихся в течение предыдущего месяца, принимает участие в заседании Комиссии по работе с заявлениями родителей (законных представителей) для отнесения обучающихся к льготной категории, составляет реестр обучающихся на представление льготного питания.

В обязанности классных руководителей входит сопровождение обучающихся в столовую; обеспечение соблюдения режима посещения столовой, общественного порядка, содействие работником столовой в организации питания; ведение табеля учета посещаемости и сдачи его ответственному по питанию; участие в заседании Комиссии по работе с заявлениями родителей (законных представителей) для отнесения

обучающихся к льготной категории. Классные руководители несут

ответственность за отпуск питания обучающихся согласно утвержденным спискам.

Согласно Положения «Об обеспечении молоком обучающихся 1-4 классов МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска» обучающиеся 1-4 классов обеспечиваются молоком ежедневно, один раз в день, в учебные дни вне зависимости от режима работы организации, в т.ч. в период реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, на основании заявления о согласии родителей (законных представителей) на предоставление молока. В случае, если ребёнок находится на домашнем обучении, пока предоставляется родителям (законным представителем) на основании заявления на предоставление молока.

Цели выдачи молока является укрепление здоровья обучающихся начальной школы. Молоко предоставляется в порционной индивидуальной упаковке с трубочкой объёмом 200 мл. Определение поставщика молока осуществляется в соответствии с требованиями и в порядке, определенном Федеральным законом от 18.07.2011 г. №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Приказом директора школы назначается лицо, отвечающее за прием молока от поставщика и выдачу его классным руководителем по заявке. Ответственное лицо получает молоко и документацию на поставляемую продукцию от поставщика; обеспечивает выдачу молока в соответствии с заявками классных руководителей; следят за сроками реализации молока; несет материальную ответственность за учет и сохранность полученной продукции; ведет документальный учет выдачи молока; подаёт ежемесячную информацию по обеспечению молоком обучающихся.

Классные руководители 1-4 классов получают молоко каждый день от ответственного лица; раздают молоко присутствующим детям; несут персональную ответственность за предоставление достоверной информации ответственному лицу в журнале заявок на выдачу молока.

В школе имеется оборудованный кабинет медицинской сестры, обеспеченный медикаментами. Однако, кабинет работает только в первую смену.

Структурным подразделением МАОУ «СОШ № 137» является детский оздоровительный лагерь «Сапфир». Сохранение и укрепление здоровья детей является медицинской является одной из задач лагеря.

С целью удовлетворения образовательных потребностей детей с временными проблемами здоровья в соответствии с Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска» организуется обучение детей по индивидуальному учебному плану после предъявления заключения специалистов медицинской организации.

Режим работы школы изменяется в случае объявления карантина, в связи с понижением температуры воздуха.

В связи с распространением ковидной инфекции в режиме работы школы произошли следующие изменения. Разграничены потоки прихода детей в школу в целях предотвращения скученности. Занятия по-прежнему проходят в две смены. Занятия в начальной школе начинаются в 8:00, среднее звено к 8:50. Вторая смена в начальной школе начинается в 12:00, для 6-х классов в 13:50. При входе измеряется температура. Ношение масок для детей не является обязательным условием, для учителей обязательно на перемене, на уроке во время ведения урока необязательно. На каждой перемене обязательно проветривается кабинет и обработка парт хлоркой. Санитайзеры закупает родительский комитет. В каждом кабинете имеется бактерицидный рециркулятор воздуха, предназначенный для очистки и обеззараживания воздуха. Он уничтожает 99,8% вредных микроорганизмов и вирусов. Обучающийся при неявке по болезни обязан в течение первого дня болезни сообщить классному руководителю, предоставить справку. Классный руководитель ежедневно подаёт список заболевших заместителю директора.

Если 20-25% обучающихся отсутствует по причине
инфекционного

заболевания – школу (класс) закрывают на карантин. Введён ряд ограничений питание в столовой организовано только для льготников, поскольку невозможно разграничить потоки; запрещено проведение массовых мероприятий, разрешено проведение мероприятий только на свежем воздухе; отменены родительские собрания; после окончания занятий обязательное сопровождение обучающихся гардероб учителем.

В целях социально-психологической профилактики, укрепления и развития психического здоровья, обучающихся на всех этапах школьного возраста в школе создана социально-психологическая служба (СПС), деятельность которой регламентируется Положением «О социально-психологической службе МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска». В соответствии с этим документом специалисты СПС несут ответственность за здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и других психолого-педагогических мероприятий. Специалисты СПС могут быть освобождены от занимаемой должности за применение методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью обучающегося.

В школе созывается психолого-медико-педагогический консилиум. Одной из задач которого согласно Положения «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска» является разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям по профилактике интеллектуальных, физических, эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

Для урегулирования споров между участниками образовательных отношений в школе создана комиссия в составе родителей (законных представителей), обучающихся, педагогических работников школы, а также разработан Порядок подачи обращения (заявления), в котором должны быть указаны конкретные факты или признаки нарушений прав участников образовательных отношений, лиц, допустивших нарушения.

Таким образом, в школе созданы условия, обеспечивающие безопасность и охрану здоровья обучающихся, накоплен положительный опыт, который может быть использован в других школах. Вместе с тем нами были выявлены следующие недостатки: в нормативные локальные акты не внесены изменения, связанные с распространением инфекции; не всегда соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормы; имеются случаи нарушения требований к организации питания, большие нагрузки на учителя, вследствие чего не все требования, изложенные в нормативных актах реализуются на практике, многое остаётся только на бумаге (например, учителю невозможно одновременно подготовиться к уроку и сопровождать обучающихся в столовую).

3.2. Рекомендации для сотрудников школы и родителей по созданию условий в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся

На основе изучения опыта работы школы и выявления недостатков в сфере создания условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся, обобщения опыта других школ нами были намечены пути нивелирования внутришкольных и внешкольных факторов, негативно действующих на здоровье обучающихся и создающих угрозу для жизни. С этой целью нами были разработаны рекомендации для сотрудников школы и родителей.

1) ответственность директора школы за жизнь и здоровье обучающихся. Директор школы является главным ответственным лицом в формировании безопасной учебной среды.

В целях обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности необходимо расширить комплекс мероприятий по оснащению современными техническими средствами противопожарной и антитеррористической защиты. Школа должна быть обеспечена системой видеонаблюдения, прямой связью (кнопкой экстренного вызова) с органами МВД России ФСБ России, системой

оповещения при пожаре. Считает целесообразным в целях охраны здания школы заключить договор с частным охранным предприятием или ведомственной охраны. Необходимо проводить учения, тренировки с отработкой вопросов предупреждения террористических актов и практические тренировки по эвакуации людей из помещений при пожаре (не реже одного раза в полугодие).

В современных условиях обосновано применение металлодетектора в ОУ, что препятствует переносу холодного и огнестрельного оружия и других запрещенных предметов.

Одним из важных направлений деятельности администрации школы по безопасности обучающихся является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Рекомендуем проводить родительские и педагогические советы по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Директор школы должен незамедлительно извещать родителей о случаях насилия в отношении ребенка. Он обеспечивает всех работников четкими инструкциями поведения в ситуациях насилия, также прилагает все усилия для того, чтобы у работников имелись минимальные необходимые умения для действия в таких ситуациях. Руководитель при необходимости вносит изменения в организацию работы.

На наш взгляд, необходимо четко распределять обязанности и ответственность между участниками педагогического процесса в сфере обеспечения безопасности. Необходимо решить:

- 1) Кто и в каких ситуациях должен вмешиваться (устанавливаться в каких ситуациях лицо, заметившее проблему, должно вмешаться само, в каких ситуациях обратиться к классному руководителю, завучу, иному работнику. Что касается детей, из поведения которых вытекает опасность, должна быть принята отдельная инструкция по поведению);
- 2) Кто руководит в школе решением случаев и осуществляет последующий

контроль (когда достаточно только личное вмешательство учителя, а когда недостаточно, в школе надо договориться о том, кто руководит работой со случаем. После рассмотрения случая должна быть проведена беседа со связанными со случаем лицами, чтобы убедиться, что ситуация разрешена);

3) Кто и когда организует последующее обсуждение опасной ситуации, которая даст участникам возможность получить обратную связь на будущее;

4) Кто и когда привлекает специалистов за пределами школы (полиции, служба защиты детей, социальные работники), важно решить какова будет роль школы, договориться о постоянном контакте между работниками школы и специалистами других ведомств, чтобы сотрудничество было системно; 5) кто кого оповещает о случаях и об их разрешения (чтобы все стороны получили необходимую информацию и сотрудничество между семьей, школой и ведомствами было эффективным, надо договориться о том, какой будет схема движения информации внутри школы, с родителями и другими партнерами.

В идеале было бы введение должности уполномоченного по правам ребенка, в компетенцию которого вошло бы решение следующих вопросов: профилактика и восстановление нарушенных прав ребёнка; просвещение учеников по вопросам прав, в т.ч. в области охраны жизни и здоровья (разработка наглядных пособий, литературы, материалов, организация школьных стендов, несущих большую информативную функцию, что очень эффективно, как для учеников, так и педагогов; рассмотрение жалоб учеников по вопросам, касающихся их положения в школе и др.

Директор должен обратить внимание на работу медицинского кабинета. Одной медицинской сестре, работающей только в первую смену недостаточно. Дети, обучающиеся во вторую смену лишены возможности получения квалифицированной доврачебной помощи. Если в школе не оказалось медсестры, ребенку следует направить к классному руководителю.

При организации работы школьной столовой обеспечения детей горячим питанием директору можно рекомендовать обратить внимание на

эстетический вид обеденного зала; изучить, обобщить и распространить положительный опыт по вопросам организации и развитию школьного питания, внедрению новых форм обслуживания обучающихся (например, опыт одной из челябинских школ, где старшеклассникам предоставлено право выбора блюд); создать школьную комиссию по питанию, состоящую из учащихся, педагогов и родителей; проводить заседания методического объединения классных руководителей по вопросам организации питания. Для обеспечения и поддержания надлежащего уровня чистоты и санитарного содержания кабинетов рекомендуем привлекать специалистов профессиональной уборки с клининговой компанией согласно мировыми тенденциями.

В настоящее время руководителю ОУ необходимо:

- при отсутствии надлежащего бюджетного финансирования в письменной форме неоднократно обращаться в адрес учредителя с просьбой выделить бюджетные денежные средства на проведение помещений в соответствии с новыми СанПиН;
- обжаловать решение сотрудников Роспотребнадзора в судебном порядке, если неисполнение требований СанПиН обусловлено объективными причинами (отсутствии или недостаточности бюджетных средств).

Считаем, что было бы целесообразным перенять американский опыт и освободить директора от решения ряда вопросов (школьная столовая, работы методкабинета, хозяйственная работа). Директор должен заниматься своими прямыми обязанностями - организацией учебно-воспитательного процесса.

Ответственность руководителя по административно-хозяйственной работе.

Охрана здания и ответственность за его противопожарное санитарное состояние приказом директора школы возлагается на административно-хозяйственный персонал.

Руководитель по административно-хозяйственной работе совместно с классными руководителями несёт ответственность за благоустройство учебных помещений, поддержание нормальной температуры, освещение и т.д.

С учетом современных реалий руководитель по административно-хозяйственной работе совместно с медсестрой должен отвечать за организацию «утренних фильтров» при входе в здание школы с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний, за установление дезинфекторов в вестибюлях, проведение влажной уборки с дезинфицирующими средствами. Руководитель по административно-хозяйственной части рекомендую обратить внимание на оборудование кабинета личной гигиены в туалетных комнатах, на обеспечение туалетных комнат бумажными полотенцами, мылом, на установление в помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, рисование, биология), мастерских, кабинетах домоводства, в медицинском кабинете умывальных раковин.

В идеале было бы размещение рядом со спортивным залом туалетов и душевых для мальчиков и девочек.

Ответственность заместителя директора по информационным технологиям.

В целях обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности рекомендуем разработать памятку «Порядок действий при пожаре» (на каждом этаже, в каждом кабинете), подготовить выписку из Инструкции к плану эвакуации людей в случае пожара (на каждом этаже и каждом кабинете), создать «Уголок Гражданская оборона», помогающим людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС, дающий информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории г. Челябинска, в школе; знакомящей со способами и порядком защиты работников ОУ при возникновении ЧС; напоминающий о способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомящий со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за её мероприятия.

В целях обучения школьников умению правильно, рационально действовать в различных чрезвычайных ситуациях необходимо разработать: Схему безопасного маршрута детей, буклеты «Экстремизм и терроризм - звенья одной цепи» (для 8-11 классов), памятки «Будьте внимательны и осторожны на водоемах», «Поведение человека при нападении собаки», «Осторожно, тонкий лёд», «Правил поведения на железнодорожном транспорте» и т.д.

В связи с введением новых СанПиН необходимо внести изменения в локальные нормативные акты и довести эту информацию до всех участников учебно-воспитательного процесса.

Ответственность заместителя директора по учебной работе.

На заместителя директора по учебной работе лежит ответственность за недопущение перегрузки обучающихся. Снижению утомительности учебных занятий способствует равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Замдиректора по учебной работе должен создавать условия, чтобы у обучающихся была симметрично распределена учебная нагрузка по всем изучаемым дисциплинам. При составлении расписания необходимо учитывать и то, что умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели неодинакова и уровень нарастает к середине недели и остаётся низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели, поэтому наибольший объём приходится на вторник и/или среду. Изложение нового материала, контрольные работы рекомендовано проводить на вторых-четвертых уроках в середине учебной недели.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день. После уроков физкультуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы¹.

¹ Школы здоровья в России: принципы и организация работы/Под. ред. В.Р.Кучмы.М.:Просвещение,2012.С. 37-38.

Рекомендовано во 2-4 классах проводить не более 5 уроков один раз в неделю шесть уроков за счёт урока физкультуры при шестидневной учебной неделе; 5-6-х классов не более 6 уроков; в 7-11 не более 7 уроков.

Не допускается проведение 0 уроков.

Завуч отвечает за длительность перемен. Рекомендовано введение динамического часа (паузы) в течение учебного дня.

Мы понимаем, что невозможно составить расписание так, чтобы все остались довольны и без ущерба для образовательного процесса. Сегодня школьные диспетчеры имеют возможность автоматизировать процесс создания расписания. Рекомендуем обратиться в компанию, предлагающие помощь завучам. Программный продукт превратить рутинную работу в удовольствие. В связи с распространением коронавирусной инфекции на время рекомендовано отказаться от кабинетной системы. С целью минимизации контактов обучающихся, за каждым классом закрепляется отдельный кабинет. Необходимо составить график распределения классов по кабинетам.

Номер кабинета	первая смена	вторая смена
----------------	--------------	--------------

Ответственность учителя за жизнь и здоровье обучающихся.

В целях обеспечения безопасности учителю перед началом занятий необходимо проверить как организованы рабочие места для обучающихся и соответствуют ли они нормам по охране труда, правилам техники безопасности (на практике это часто отсутствует). При обнаружении любых нарушений учитель не должен приступать к работе до их устранения и должен незамедлительно известить руководителя школы или дежурного администратора обо всех недостатках.

Учителю физической культуры рекомендуется помимо проведения инструктажа, собрать точные данные о состоянии здоровья ученика, побеседовав с классным руководителем, изучив записи в журнале класса (дети должны систематически проходить диспансеризацию в поликлинике,

результаты должны быть доставлены в школу. Данные записываются в классном журнале); собирать сведения от родителей о хронических заболеваниях ребенка; запросить выписку из медицинской карты обучающегося; предложить детям нагрузку в соответствии с показаниями их здоровья; при ухудшении состояния здоровья обучающегося вызвать школьную медсестру, которая определит есть ли у ребенка проблема или это симуляция.

Считаем, что назрела необходимость пересмотра концепции урока физкультуры. В данном случае полезен зарубежный опыт. В западных странах упор делается на спортивные секции, у нас же делается ставка на общность стандарта (все дети независимо от способностей должны бежать кросс, подтягиваться и т.д). Получается, что у нас физкультура - нагрузка, в других странах - разгрузка.

Учебный процесс является многогранным, и предугадать все ситуации, которые ожидают ребёнка в школе, заранее невозможно. Так школьники могут конфликтовать с преподавателями и одноклассниками. Каждый конкретный случай требует детального рассмотрения. Он имеет право получить чёткие, конкретные указания о том, как вести себя в ситуации проявления насилия. Учитель может получить помощь у специалистов (имеет на это право).

В случае конфликта педагога с учеником педагог ни при каких обстоятельствах не может выгонять его из класса, запугивать, публично унижать, оскорблять, систематически и необоснованно критиковать, заниматься рукоприкладством. Использование репрессивных методов обычно свойственно учителем, не обладающим достаточно высокой квалификацией. Если ученик нарушает дисциплину и неправомерно срывает урок учитель должен вызвать представителей руководства школы. Если ученик пришел в нетрезвом состоянии на урок, неадекватно и агрессивно себя ведет по отношению к учителям и ученикам, педагог должен связаться с директором школы, охраной, полицией, а те - непосредственно передать его либо

родителям, либо органом. Недопустимы публичные выяснение отношений. Педагог вправе наедине спокойным тоном разъяснить ученику свою точку зрения, выслушав его позицию.

В настоящее время согласно инструкции по охране труда для учителя, учитель должен иметь практические навыки оказания первой доврачебной помощи, знать местонахождение аптечки с медикаментами и перевязочным материалом. Мы считаем, что возложение на учителя обязанности оказания первой доврачебной помощи является дополнительной нагрузкой на него. Учитель не имеет медицинских знаний и при оказании первой доврачебной помощи может допустить ошибку, тем самым причинить вред здоровью ученика.

В период эпидемии на учителя возложены ещё одна обязанность - обработка парт дезинфицирующими средствами, контроль за работой рециркулятора.

Возрастание нагрузки на учителя отрицательно сказывается на учебном процессе: учитель не имеет возможности подготовиться к уроку, восстановить свои силы во время перемены.

От учителей требуется соблюдение требований санитарного законодательства и недопущения перегрузки обучающегося.

Ответственность классного руководителя.

Деятельность классного руководителя - это управление ресурсами общеобразовательного учреждений и окружающей среды для реализации задач воспитания обучающихся вверенного ему класса.

Классный руководитель должен осуществлять контроль за посещаемостью школы обучающимися классу, контролировать причины пропусков уроков, владеть информацией о состоянии здоровья обучающихся классу, владеть информацией о состоянии здоровья обучающихся класса, следить за ведением документации о заболеваемости обучающихся, работать листок здоровья в классном журнале, доводить итоги медосмотров школьников до их родителей.

Классный руководитель должен взаимодействовать с учителями-предметниками, предоставлять им информацию о состоянии здоровья учеников. Это, в первую очередь, касается учителей физкультуры.

Можно рекомендовать классному руководителю рассаживать обучающихся с учетом их состояния здоровья. Часто болеющие дети должны сидеть как можно дальше от наружной стены. Для детей с нарушением слуха и зрения парты ставят первыми, причём обучающиеся с пониженной остротой зрения должны размещаться в первом ряду от окон. Для профилактики нарушений осанки рекомендуется не реже двух раз в год менять местами обучающихся, сидящих в крайних рядах.

Классные руководители под руководством медицинского работника должны осуществлять контроль за использованием сменной обуви. Сменную обувь необходимо правильно подбирать для профилактики нарушений стопы школьника. не рекомендуется использовать в качестве сменной обуви туфли типа «лодочки», домашние тапочки, кроссовую обувь, туфли в фиксированную задником.

Совместно с родителями и врачом классный руководитель должен разрабатывать и реализовывать комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, таких как: вовлечение их в занятия физкультурой и спортом, организация горячего питания, проведение инструктажа.

В связи с распространением инфекции отменены массовые мероприятия с участием группы лиц, а также массовые мероприятия с привлечением лиц иных организаций. Классным руководителем можно рекомендовать проведение внеурочных мероприятий на свежем воздухе (реконструкции, спартакиада). Осуществление праздников, конкурсов и других мероприятий воспитательной направленности можно также проводить по классам в кабинете, закрепленном за классом.

Классным руководителям следует формировать у детей правильное пищевое поведение с соблюдением режима и основных принципов здорового питания. Необходимо составить список детей, нуждающихся в диетическом

питании (это дети, имеющие хронические заболевания органов пищеварения при хронической гастродуоденит, язвенная болезнь, дискинезия желчевыводящих путей, а также нарушение обмена веществ - ожирение с прогрессирующим увеличением массы тела).

Формирование культуры питания у обучающихся можно осуществлять разными способами: проведения классных часов (культура приема пищи, кишечные заболевания и их профилактика), конкурсов среди учеников 5-8-х классов (о вкусной и здоровой пище), бесед с учениками 9-11, круглых столов.

Для выявления вкусовых предпочтений среди обучающихся целесообразно провести анкетирование («Чем я питался сегодня?» «Моя любимая еда»). С этой целью следует разработать анкету (Приложение 1). Для работы с родителями по воспитанию культуры питания можно проводить родительские собрания, родительские лектории «Ваши предложения по развитию школьного питания на 2022 год (после окончания эпидемии).

В современных школах классные руководители боятся привлекать детей к физическому труду, так как любой школьник считает, что это незаконно (современные школьники знают свои права благодаря СМИ и интернету).

В Конвенция о правах ребёнка существует запрет на эксплуатацию детского труда, если он несет в себе опасность для его здоровья, развития, либо ущемляет права. В остальных случаях школа может привлечь к посильному труду детей в рамках школы в свободное от учёбы время в виде уборки территории, мелкого ремонта школьного инвентаря, уборки мусора - любая работа, не наносящая вреда здоровью и безопасности детей. Недопустимо в рамках дежурства привлекать детей к мытью окон, подъема тяжелых предметов (перетаскивать парты, доски и пр.), к работе в непосредственной близости от автомобильных и железных дорог и т.д.

Привлекая учеников труду, классный руководитель должен: получить согласие самого ребенка, согласие родителей (законных представителей), перед началом трудовой деятельности провести инструктаж по технике

безопасности, соблюдать санитарные нормы и нормы охраны труда, помнить, что уборка помещений не должна превращаться в трудовую повинность.

Не менее важно изучение взаимоотношений обучающихся и родителей. Этому способствует посещение учеников на дому, анкетирование учащихся, индивидуальные беседы с родителями. В случаях физического, психологического и сексуального насилия в семье классный руководитель должен провести следующие мероприятия: посещения квартир неблагополучных семей совместно с педагогом или участковым инспектором УВД; незамедлительное информирование специалистов по работе со случаям; направление информации в комиссию по делам несовершеннолетних; проведение классных часов, лекции по правам несовершеннолетних для обучающихся и их родителей; оформление стендов информация о местах, куда можно обратиться за помощью при жёстком обращении и насилии в семье.

В связи повышением митинговой активности молодёжи, необходимо проводить с детьми разъяснительную работу. Не запугивать и запрещать, а предупреждать об опасностях для жизни, выяснять их отношение к происходящему и интересоваться предложениями детей по улучшению сложившейся ситуации.

Ответственность медицинского работника.

Рабочий день медицинского работника должен начинаться с обхода территории школы, проверки её санитарного состояния, затем посещение школьной столовой. Медицинская сестра должна снимать пробы приготовленных школьных обедов.

Медицинская сестра должна следить за формированием правильного пищевого поведения, составлять меню. Следить за тем, чтобы детям с заболеваниями было организовано диетическое питание в школе. Если нет возможности организовать диетическое питание в школе, медработник должен

решить с администрацией школы о создании таких условий, чтобы больные дети могли в микроволновках разогреть еду, принесенную из дома¹.

В школе должна проводиться лечебно-коррекционная работа с обучающимися, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата (в начальных классах можно добиться наибольшего эффекта в коррекции нарушения свода стоп, нарушение осанки). Школьники с невротическими и астеническими реакциями нуждаются в психологической коррекции.

Было бы неплохо внедрить имеющийся опыт создания кабинетов охраны зрения в ОУ. Применения некоторых оптико-физиологических методов коррекции зрения для профилактики возникновения и прогрессирования миопии у школьников.

Медицинский работник должен следить за распределением учащихся на медицинские группы (основную, подготовительную и специальную) в зависимости от состояния здоровья или на основании справки о здоровье.

Медицинский работник должен принимать участие в школьных мероприятиях, связанных с укреплением здоровья, пропагандой ЗОЖ, в формировании школы и учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирование их ЗОЖ.

В оказание доврачебной помощи медсестрой ОУ входит: измерение давления, перевязка раны, наложение шины, использование некоторых медикаментов (серьезный препарат имеет право дать только врач). В крайних случаях медсестра должна вызвать скорую помощь и сопроводить до больницы обучающегося.

Рекомендации родителям.

Родители имеют право требовать от ОУ создания нормальных, безопасных условий для обучения: оснащенный и оборудованный класс, наличие столовой, туалетов, гардероба, спортивной площадки, соблюдение

¹ Рапопорт И.К. Здоровье учащихся: динамика и рекомендации к позитивным изменениям//Народное образование.2017. №6-7. С.79.

прав и защита от всех форм насилия (физического, психического, сексуального).

Мы считаем, что родителям необходимо разъяснить как себя вести в конфликтных ситуациях.

Если во время пребывания ребёнка в школе произошла драка, то родители пострадавшего ребенка должны предъявить претензии (в т.ч. по возмещению денежных средств на лечение) не к родителю драчуна, а непосредственно к школе и учителю. Нами разработан алгоритм действий для родителей. Что поможет получить компенсацию за причиненный вред (Приложение 2).

В случаях некорректного поведения учителя по отношению к ученику. Родителям необходимо обратиться к директору школы с жалобой (претензией) (Приложение 3). Хорошо, если существуют доказательства некорректного поведения учителя (записи речи, фото). Если дирекция школы не предпринимает никаких действий в отношении учителя, то родителям необходимо обратиться в Управление образования, а затем - в суд или прокуратуру. Нами подготовлены методические рекомендации для родителей, чьи дети подвергаются унижению со стороны учителей сверстников (Приложение 4).

В школах часто практикуются сборы на ремонт класса, приобретение учебных пособий и прочие нужды, необходимые для учебного процесса. Нужно учитывать, чтобы подобные взносы возможны только на добровольной основе: школа может предложить сбор средств какие-либо нужды, соглашаться или нет, остаётся на усмотрение родителей. В случае отказа, учителя не могут преследовать учеников, занижая оценки или принуждая обучающихся к сдаче денег иными способами. Это можно считать психологическим насилием, родители могут обратиться с жалобой к директору школы, в случае бездействия - прокуратуру.

Очень острым является вопрос о качестве школьного питания. Оно должно быть вкусным, горячим, иметь эстетический вид, должна быть

соблюдена технология приготовления пищи. В случае нарушения этих требований родители могут подать жалобу в Роспотребнадзор (Приложение 5).

Щекотливая ситуация складывается по поводу привлечения детей к физическому труду. Если согласие родителей не было получено, только представлял опасность здоровью ребенка, родители несовершеннолетнего могут жаловаться школьному руководству и в вышестоящие инстанции. Родители могут участвовать в работе родительского комитета, водительской комиссии, в разработке программ (например, Программа по улучшению питания), в обслуживании меню в школьной столовой.

В период эпидемии в школе введено ограничение посещения школы гражданами. Прием родителей (законных представителей) осуществляется по предварительной записи по телефону, что затрудняет работу с родителями.

Таким образом, ответственность за жизнь и здоровье обучающихся должна быть распределена между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Выводы по третьей главе.

1. Для обеспечения безопасности обучающихся и охраны их здоровья в ОУ должны быть созданы определенные условия, касающиеся обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда и соблюдение техники безопасности, соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение обучающихся горячим питанием, оказания доврачебной помощи и проведения профилактических мероприятий.

2. С целью улучшения работы ОУ в данном направлении необходимо разработать рекомендации для всех участников учебно-воспитательного процесса. В основу этих рекомендаций должны быть положены требования СанПин, опыта данной школы и других российских и зарубежных школ.

3. С одной стороны, юридическая ответственность имеет в своём составе принудительное начало, с другой стороны добровольную обязанность соблюдения правовых предписаний, как способности такой ответственности.

Юридическая ответственность представляет собой диалектическое единство позитивного и негативного аспектов. Под ответственность ОО за жизнь и здоровье обучающихся мы будем понимать правоотношения, в которых ОО выполняют правовые веления, вытекающие из её обязанностей в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся, и правовых возможностей, сочетаемых с соответствующими данными и положительными санкциями. Говоря об ответственности ОО, следует иметь в виду, что она может возлагаться как на организацию.

Заключение

В данной работе нами была предпринята
попытка всестороннего

подхода к трактовке понятия юридической ответственности. Мы показали, что с одной стороны, юридическая ответственность имеет в своем составе принудительное начало, с другой стороны добровольную обязанность соблюдения правовых предписаний, как способности такой юридической ответственности. Юридическая ответственность представляет собой диалектическое единство позитивного и негативного аспектов.

Под ответственностью ОО за жизнь и здоровье обучающихся мы будем понимать правоотношения, в которых ОО выполняют правовые веления, вытекающие из её обязанностей в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся, и правовых возможностей, сочетаемых с соответствующими данными и положительными санкциями. Говоря об ответственности ОО, следует иметь в виду, что она может возлагаться как на организацию в целом, так и на отдельных её сотрудников.

Ответственность ОО за жизнь и здоровье обучающихся реализуются международными, федеральными, региональными и локальными нормативными правовыми актами.

Анализ нормативных правовых актов показал следующее: в большинстве актов прямо не говорится об ответственности ОО за жизнь и здоровье обучающихся, в них содержатся общие положения, касающиеся прав несовершеннолетних. Особое место в законодательстве, регулирующем ответственность ОО за обучающимися, занимает ФЗ «Об образовании в РФ», который детализирует по отношению к детям, обучающимся в ОО право на охрану здоровья и медицинскую помощь, гарантированных Конституцией РФ и устанавливает ответственность за нарушение прав обучающихся в этой сфере.

Огромный пласт составляют локальные нормативные акты, регулирующие учебную нагрузку, режим занятий, организацию медицинского обслуживания, горячего питания, охрану труда и др.

Действующее законодательство не охватывает весь спектр вопросов, касающихся нашей среды. Например, защита прав несовершеннолетних от сексуального насилия в сфере образования, нерешенные проблемы уголовно-правовой охраны процесса обучения, которые выпадают из системы охраны труда и не включены в аналогичную систему правового регулирования. Проблемы в современном законодательстве, касающиеся ответственности за жизнь и здоровье несовершеннолетних в сфере образования требуют устранения.

Большой интерес представляет изучение зарубежного и отечественного опыта по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся в ОО. Каждой стороной накоплен определенный опыт в этой сфере, который будет полезен для другой страны.

Интересен зарубежный опыт по созданию школьных служб здоровья, школьных служб помощи из учеников (Германия), школьных Советов (Перу), помогающих решать проблемы школьного насилия, Советов школьного питания (Бразилия), родительские комитеты (Испания), оказывающие содействие решению проблемы организации качественного питания, опыт по обеспечению антитеррористической безопасности школьников (США), опыт разделения ответственности в сфере охраны жизни и здоровья между школой и другими организациями. Перенимая зарубежный опыт, следует учитывать, что далеко не всё подходит для России, поэтому к нему надо относиться критически.

Практическая часть исследования предполагает изучение опыта работников МАОУ «СОШ №137 г. Челябинска» по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся и разработку рекомендаций для участников учебно-воспитательного процесса в этой сфере. На наш взгляд, когда мы говорим об обязанности ОО в области охраны жизни и здоровья обучающихся, мы имеем в виду создание условий, способствующих безопасности и охране здоровья обучающихся, то есть создание безопасной и здоровьесберегающей среды. В МАОУ «СОШ №137 г.

Челябинска» накоплен положительный опыт по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся, разработаны локальные нормативные акты, предприняты дополнительные меры безопасности в связи с распространением коронавирусной инфекции, осуществляется пропускной режим, предусмотрен порядок эвакуации из помещений и порядок охраны при ЧС. Диспетчер по составлению расписания стремится составлять его исходя из педагогической целесообразности, организовано дежурство по этажам во время перемены, дежурства в столовой, проводится инструктаж по технике безопасности перед проведением уроков и внеурочных мероприятий, администрация стремится к тому, чтобы санитарное состояние соответствовало санитарным нормам, в школе организовано горячее питание, организация питания продуктами сухого пайка запрещена, обучающихся 1-4 классов обеспечивают ежедневно молоком, в школе имеется оборудованный кабинет медицинской сестры, обеспечение медикаментами, имеется детский оздоровительный лагерь «Сапфир», являющийся структурным подразделением МАОУ «СОШ №137».

Определенные требования предъявляются к лицам, принимаемым на работу, в школе создана социально-психологическая служба в целях социальной психологической профилактики, укрепление развития психического здоровья обучающихся на всех этапах школьного возраста, для урегулирования споров между участниками образовательных отношений создана комиссия в составе родителей (законных представителей), обучающихся и педагогических работников школы.

Вместе с тем нами были выявлены следующие недостатки: отсутствие системы видеонаблюдения, отсутствие медицинского работника во вторую смену, отсутствие инструкции для обучающихся по каждому учебному предмету, отсутствие диетического питания для обучающихся с заболеваниями ЖКТ, отсутствие систематической работы по профилактике нарушения осанки, зрения, заболеваний ЖКТ, отсутствие кабин личной гигиены в туалетных комнатах, недостаточное количество наглядных средств для обучающихся.

С учетом имеющихся недостатков и обобщения опыта работы зарубежных и российских школ, школ здоровья нами были разработаны рекомендации по улучшению работы в сфере обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся. Мы можем порекомендовать: обеспечить здание школы, её территорию системой видеонаблюдения, быть в прямой связи с органами МВД России, использование металлодетекторов на постоянной основе, разработать памятки, буклеты, схемы безопасного маршрута при эвакуации, оформить уголок гражданской обороны, разработать инструкции для обучающихся по каждому учебному предмету, проводить инструктаж по поведению педагога в ситуациях насилия, разбирать каждую такую ситуацию, проводить разъяснительную работу с обучающимися с целью предотвращения посещения митингов.

В целях соблюдения санитарно-гигиенических требований рекомендуем в связи с принятием нового СанПиН внести изменения в локальные акты, довести эту информацию до сотрудников школы для проведения уборки помещений и территории школы, а также дезинфекции; заключить договор с клининговой компанией (зарубежный опыт); оборудовать кабинеты личной гигиены в туалетных комнатах. Желательно при спортивных залах оборудовать отдельные для мальчиков и девочек душевые и туалеты; проводить внеклассные мероприятия совместно с медицинской сестрой по вопросам школьной гигиены. В целях укрепления охраны здоровья рекомендуем систематически проводить профилактические мероприятия, рассаживать учащихся с учетом их состояния здоровья, для профилактики нарушения осанки осуществляется контроль веса ранца. А для учащихся начальных классов рекомендовано иметь два комплекта учебников один для работы на уроках в школе, другой для работы дома; для профилактики нарушения стопы осуществлять контроль за использованием сменной обуви; создание кабинетов охраны здания в целях профилактики органов пищеварения и нарушения обмена веществ; улучшить качество питания; предоставить обучающимся старших классов право выбора блюд; для детей

страдающих желудочно-кишечными заболеваниями организовать диетическое питание или создать условия, чтобы дети могли разогревать еду, принесенную из дома, в микроволновках; пересмотреть концепцию урока физкультуры, в зависимости от состояния здоровья; распределить детей по физкультурным группам; в течение учебного дня проведение физкультурных минуток на уроке; проведение внеклассных мероприятий, желательно на свежем воздухе (уроки здоровья, спартакиада, соревнования); выявление уровня невротизма обучающихся с помощью специального теста; создание благоприятного социально-психологического климата в классе, в школе. Самое главное - необходимо разгрузить директора школы, учителей, освободить их от дополнительных функций, которые должны выполнять другие организации.

Важно, чтобы все мероприятия по созданию безопасной и здоровьесберегающей среды не носили формальный характер. Создание в ОО безопасной и здоровьесберегающей среды, проведение систематической работы, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся является определяющим условием эффективного управления.

Список использованных источников:

Источники:

1. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН [Текст]. - Москва: РИОР, 2006.-24с.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 14.10.2019г.).
3. Постановление Пленума Верховного суда РСФСР от 12.09.69г. «О судебной практике по делам вовлечения несовершеннолетнего в преступную и иную антиобщественную деятельность». [Текст] // Бюллетень Верховного Суда РСФСР.-1969.-№5.-С.13-15.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях. [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 15.12.2020г.).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 15.12.2020г.).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 15.12.2020г.).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 15.12.2020г.).
8. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 15.12.2020г.).

9. Федеральный закон от 24.07.1998г.№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка». [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 15.12.2020г.).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 15.12.2020г.).
11. Федеральный закон от 21.11.2011г.№232-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации». [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 15.12.2020г.).
12. Федеральный закон от 30.03.1999г.№52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 15.12.2020г.).
13. СанПиН для школ с изменениями на 2020г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://19.rospotrebnadzor.ru> (дата обращения 15.12.2020)
14. Закон Челябинской области от 29.08.2013г. №515-30 «Об образовании в Челябинской области». [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 15.12.2020г.).
15. Новый ФГОС 3 поколения: изменение образовательных технологий. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.gov.ru> (Дата обращения 10.01.2021г.).
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 17.12 2010г. [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 15.12.2020г.).
17. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 5.11.2013г.№822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в т.ч. в период обучения и воспитания в

- образовательных организациях. [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 15.12.2020г.).
18. Приказ МинОбрНауки России от 27.06.2017г.№602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 15.12.2020г.).
19. Тематические обзоры судебной практики по спорам в сфере образования за 2013-2014 годы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://lexed.ru> (Дата обращения 10.01.2021г.).
20. Устава Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 137 г.Челябинска», утв. Комитетом по делам образования города Челябинска 11.03.2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://chel137.ru/локальные-акты-учреждения/>; (Дата обращения 6.01.2021г.).
21. Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 137 г.Челябинска», утв. Комитетом по делам образования города Челябинска 19.03.2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://chel137.ru/локальные-акты-учреждения/>; (Дата обращения 6.01.2021г.).
22. Правила внутреннего трудового распорядка работников в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 137 г.Челябинска», утв. Комитетом по делам образования города Челябинска 19.03.2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://chel137.ru/локальные-акты-учреждения/>; (Дата обращения 6.01.2021г.).
23. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 137 г.Челябинска», утв. Комитетом по делам

образования города Челябинска 19.03.2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://chel137.ru/локальные-акты-учреждения/>; (Дата обращения 6.01.2021г.).

24. Положения о режиме работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 137 г.Челябинска», утв. Комитетом по делам образования города Челябинска 19.03.2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://chel137.ru/локальные-акты-учреждения/>; (Дата обращения 6.01.2021г.).

25. Положение о деятельности классного руководителя в МАОУ СОШ № 137 г. Челябинска, утв. Комитетом по делам образования города Челябинска 19.03.2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://chel137.ru/локальные-акты-учреждения/>; (Дата обращения 6.01.2021г.).

26. ; Положение об организации пропускного режима в МАОУ СОШ № 137 г. Челябинска, утв. Комитетом по делам образования города Челябинска 19.03.2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://chel137.ru/локальные-акты-учреждения/>; (Дата обращения 6.01.2021г.).

27. Положение «Обеспечение молоком обучающихся 1-4 классах МАОУ СОШ № 137», утв. Комитетом по делам образования города Челябинска 19.03.2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://chel137.ru/локальные-акты-учреждения/>; (Дата обращения 6.01.2021г.).

28. Положение об организации питания МАОУ СОШ № 137 г. Челябинск, утв. Комитетом по делам образования города Челябинска 19.03.2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://chel137.ru/локальные-акты-учреждения/>; (Дата обращения 6.01.2021г.). Литература:

29. Авдеенкова, М.П. Система юридической ответственности в современной России. [Текст]/ М.П. Авдеенкова // Государство и право. - 2007. №7.-С.25-32.

30. Агеева, Е.А. Юридическая ответственность в государственном управлении (Социально-правовой аспект) [Текст]/ Е.А. Агеева.- Ленинград: Лениздат, 1990.- 349с.
31. Алексеев, И.А. К вопросу о понятии ответственности в системе права [Текст]/ И.А. Алексеев// Государство и право.2009. - №2.- С. 83-87.
32. Алексеев, С.С. Общая теория права [Текст]/ С.С. Алексеев. - В 2-х т. - Т.1. – Москва: Издательство юридической литературы,1981.-574с.
33. Алексеев, С.С. Проблемы теории и права. [Текст] \ С.С. Алексеев. Курс лекций. - В 2-х т. - Т. I. - Свердловск, 1972. – 410 с.
34. Алиева, П. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о приоритете воспитания. [Текст]/П.Алиева// Воспитательная работа в школе.- 2014.-№2.-С.19-24.
35. Бабаев, В.К. Теория современного права [Текст]\ В.К. Бабаев.- Нижний Новгород, 1991. – 475с.
36. Базылев, Б.Т. Юридическая ответственность. Общетеоретический аспект [Текст]/Б.Т. Базылев. - Красноярск, 1985.-401с.
37. Безруких, М.М. Школа и здоровье детей (100-летний опыт решения проблемы в России) [Текст]/М.М.Безруких// Проблемы современного образования. - 2011.№4.-С.5-11.
38. Бельский, К.С. Административная ответственность: генезис, основные признаки, структура [Текст] / К.С. Бельский//Государство и право. -1999. - №12. - С.17-21.
39. Болотова, Е.Л. Консультации [Текст]/Е.Л.Болотова//Народное образование. - 2012.-№3.С.166-172.
40. Братусь, С.Н. Юридическая ответственность и законность [Текст]/ С.Н.Братусь. - Москва: Издательство юридической литературы, 1976. - 495с.
41. Бурдыкина, Н.Н. Проблема насилия в современной школе Германии. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ru.exrus.eu> (Дата обращения 9.10.2020г.).

42. Ветютнев, Ю.Ю. Юридическая ответственность. [Текст] /Ю.Ю.Ветютнев//Юрист. – 2001. -№10. – С.23-24.
43. Витченко, А.М. Метод правового регулирования социалистических общественных отношений. [Текст]/А.М.Витченко. - Саратов, 1974. – 279с.
44. Вифлеемский, А.Б. Министр новый, грабли старые. [Текст] / А.Б. Вифлеемский// Народное образование. – 2016. - №7-8. – С.28-32.
45. Габричидзе, Б.Н. Юридическая ответственность. [Текст]/ Б.Н. Габричидзе, А.Г. Чернявский. - Москва: Эксмо, 2005. – 471с.
46. Гирфанов, Р.М. Российский и зарубежный опыт борьбы с насилием в отношении детей [Текст] /Р.М. Гирфанов, М.Ю.Калинкина // Вопросы ювенальной юстиции. – 2008. - №1. – С.20-25.
47. Гурьев, В.А. Новые СанПины: больше, чем закон? [Текст] / В.А. Гурьев // Народное образование. – 2011. - №5. – С.144-148.
48. Гурьев, А.В. Формирование условий сохранения здоровья учащихся и учителей в общеобразовательном учреждении. [Текст] / А.В. Гурьев // Преподаватель. – 2010. - №3. – С.51-54.
49. Денисов, Ю.А. Общая теория правонарушения и ответственности: социологический и юридический аспекты. Текст / Ю.А. Денисов – Ленинград: Лениздат, 1983.-312с.
50. Дергунова, В. Кто ответит за травму школьников? [Электронный ресурс] / В.Дергунова. – [Электронный ресурс]: Адвокатская газета. Режим доступа: <https://advokatdergunova.ru> Дата обращения 15.10.2019г.).
51. Димухаметов, Р.С. Конвенция ООН о правах ребёнка. Общечеловеческие ценности - основа формирования профессионально-педагогической культуры. [Текст] /Р.С. Димухаметов: Учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2009. – 208с.
52. Духовная, Т. Материальная ответственность работников детского оздоровительного учреждения [Текст] / Т.Духовная // Народное образование. – 2006. -№3. – С.51-57.

53. Ельцова, Н.В. В Екатеринбурге массовые отравления в школьной столовой. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ura.news> (Дата обращения 10.01.2021)
54. Качественное питание школьников в Астане. [Электронный ресурс]: Российская газета. Режим доступа: <https://rg.ru/> (Дата обращения 26.01.2019г.).
55. Иванов, А.А. Цели юридической ответственности, её функции и принципы. [Текст] / А.А. Иванов // Государство и право. - 2003. - №6. С.66-69.
56. Каберник, В.В. Обеспечение безопасности образовательной среды на примерах США, стран Европы и России [Текст]/ В.В. Каберник, О.А. Тимофеева// Вестник МГИМО Университета. – 2015. - №4(43). - с.119-129.
57. Как у них: что едят дети в школах Сиднея, Парижа, Берлина [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.the-village.ru> (Дата обращения 6.01.2021г.).
58. Макарычев, М. Как пандемия меняет условия обучения в зарубежных школах. [Электронный ресурс]: Российская газета. Режим доступа: <https://rg.ru/> (Дата обращения 26.01.2021г.).
59. Колосков, С. Права ребенка в образовании [Текст] / С.Колосков// Народное образование. – 2001. - №9.- с.26-34.
60. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации части 1, части 2, части 3, части 4. Постатейный. С постатейными материалами и практическими разъяснениями. [Текст]/Автор комментариев и составитель А.Б.Борисов. – 8-е изд. Перераб. и доп. – Москва. Книжный мир. - 2008.- 1248с.
61. Крусс, В.И. Конституционные критерии юридической ответственности. [Текст] / В.И.Крусс// Конституционное и муниципальное право. - 2006. - №.4. - С.42-46.

62. Куприянов, Б. Сферы ответственности классного руководителя в современной школе. [Текст] / Б. Куприянов// Народное образование. – 2008. - №5.С.206-213.
63. Кучма Р.Р. Школьное питание в США. [Текст]/ Р.Р. Кучма, Ж.Ю. Горелова // Санэпидконтроль. Охрана труда. - 2012.№5. –С.11-15.
64. Кучма, В.Р. Гармонизация европейских и российских стандартов оценки качества оказания медицинской помощи в образовательных учреждениях. [Текст]/ В.Р. Кучма, С.Б. Соколова // Российский педиатрический журнал. - 2016г. - №.19. - С.157-162.
65. Лебедев, О. Права детей [Текст] / О.Лебедев, А. Майоров, В. Золотухина//Народное образование. – 2000. -№8.- С.32-44.
66. Лейст, О.Э. Дискуссия об ответственности: проблемы и перспективы. [Текст]/ О.Э. Лейст// Вестник МГУ. Серия 11. «Право», 1981. -№2. - С.44-47.
67. Лейст, О. Э. Санкции и ответственность по советскому праву. [Текст] / О.Э. Лейст. – Москва: Издательство юридической литературы. 1981. – 320с.
68. Матузов, Н.И. Правовая система и личность. [Текст] / Н.И. Матузов. – Саратов, 1987.-507с.
69. Мелешников, А.В. Законодательное определения понятия «правовая ответственность» как проблема юридической техники современной России: состояние, проблемы, совершенствование. Текст / А.В. Мелешников /Под ред. В.М. Баранова. - В 2-х т. - Т.1. -Нижний Новгород, 2001. - С.589.
70. Морозова, Л.А. Теория государства и права. [Текст] / Л.А. Морозова. – 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Эксмо, 2011. - С.512.
71. Насилие в школах и в других образовательных. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.un.org> (Дата обращения 5.01.2021г.).
72. Не откладывай на завтрак// [Электронный ресурс]: Российская газета. Режим доступа: <https://rg.ru/> (Дата обращения 26.01.2019г.).
73. Петрова, Н.Ф. Мировой опыт создания безопасной образовательной среды[Текст]/Н.Ф.Петрова//Мирнауки,культуры,образования.- 2018.№.2.С.34-37.

74. Пикуров, Н.И. Рецензия на статью Щербининой И.В. Спорные вопросы уголовно-правовой квалификации случаев отравления учащихся и воспитанников образовательных учреждений. [Текст]/ Н.И. Пикуров//Бизнес в законе.-2009.№2.С.145-148.
75. Пахотный, А.Ф. Свобода и ответственность. [Текст]/А.Ф.Пахотный.- Харьков,1972. -401с.
76. Права детей в школе: права ребенка, как защитить права ребенка в школе, уполномоченный по правам ребёнка в России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> (Дата обращения 10.01.2021)
77. Рапопорт, И.К. Здоровье учащихся: динамика и рекомендации к позитивным изменениям. [Текст]/ И.К. Рапопорт//Народное образование.- 2017.- №6-7. - С.75-79.
78. Романов, А.Н. Защита несовершеннолетних от сексуального насилия: законодательные возможности. [Текст]/ А.Н. Романов//Народное образование.-2013.-№8.-с.120-123.
79. Рудовер, Ю.В. Финансово-правовая ответственность в системе видов юридической ответственности. [Текст]/Ю.В.Рудовер// Государство и право.- 2011.-№3.-С.110-115.
80. Самощенко, И.С. Ответственность по советскому законодательству. [Текст] /И.С.Самощенко, М.Х.Фарукшин. –Москва: Издательство юридической литературы,1971.401с.
81. Старцев Г., Главное действующее лицо в образовании.[Текст]/ Г. Старцев, С.Нелюбов//Народное образование.-2008.-№6.С.79-85.
82. Теория государства и права. [Текст] / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова.-Москва: Инфра-М Норма,1997.676с.
83. Тугаринов, Б.П. Личность и общество. [Текст]/Б.П.Тугаринов.- Москва:Политиздат,1965.-315с.

84. Шиврина, А. Безопасность в британских школах. [Электронный ресурс]: Вести образования. Режим доступа: <https://rg.ru> (Дата обращения 22.10.2019).
85. Школы здоровья в России: принципы и организация работы. [Текст]/Под. ред. В.Р.Кучмы. Москва: Просвещение, 2012. - 253 с.
86. Шумилина, Т.О. Управления образовательной организации в условиях реализации нового Закона «Об образовании в Российской Федерации». [Текст] /Т.О. Шумилина// Народное образование. - 2015. - №3. - С.90-96.
87. Щербинина, И.В. Спорные вопросы уголовно-правовой квалификации случаев отравления учащихся и воспитанников образовательных учреждений. [Текст]/ И.В.Щербинина// Бизнес в законе. - 2009. - №2. - С.145-148.
88. Федорова, В.Г. Понятие юридической ответственности и ее регулятивно-охранительная природа. [Текст]/В.Г.Федорова// Государство и право. - 2007. - №9. С.87-92.
89. Фёдорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. [Текст]/М.Ю.Федорова: Учебное пособие. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
90. Феклин, С.И. Ответственность за нарушения санитарно-эпидемиологического законодательства в сфере образования. [Текст]/ С.И.Феклин// Народное образование. - 2011. - №9. - С.140-145.
91. Феклин, С.И. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним детям. [Текст]/ С.И.Феклин// Народное образование. - 2009. - №3. - С.105-109.
92. Феклин, С.И. Правовая ответственность сотрудников летних детских лагерей. [Текст]/ С.И.Феклин// Народное образование. - 2009. - №3. - С.100-104.

Анкета по питанию (для родителей)

1. Завтракает ли Ваш ребенок перед уходом в школу?

- а) всегда
- б) иногда
- в) ест фрукты или пьет напитки
- г) никогда

2. Интересовались ли Вы меню школьной столовой?

- а) однажды
- б) редко
- в) никогда

3. Нравится ли Вашему ребенку ассортимент блюд в школе?

- а) да
- б) не всегда
- в) нет

4. Ваш ребенок пользуется буфетной продукцией (выпечка, напитки, салаты)?

- а) да
- б) редко
- в) нет

5. Вас устраивает меню школьной столовой?

- а) да
- б) иногда
- в) нет

6. Если бы работа столовой Вашей школы оценивалась по пятибалльной системе, чтобы Вы поставили?

1 2 3 4 5

7. Берет ли ваш ребенок с собой бутерброд и фрукты (завтраки в портфеле)?

а) да

б) нет

8. Чтобы Вы изменили в организации питания школьников, в режиме работы столовой?

Что поможет получить компенсацию за причиненный вред (алгоритм действий).

1) Подготовить документы, подтверждающие травму (мед.документы можно получить в архиве подстанции (если в школе не смогли оказать должную медицинскую помощь и была вызвана скорая помощь или запросить медицинский документ от школьного медицинского работника).

2) Запустить в школе копию акта о несчастном случае и иные документы, связанные с расследованием произошедшего (приказ о дисциплинарном взыскании, докладные записки, объяснительную классному руководителю, ответственность учителя и т.п.). В случае отказа школы предоставить документы, можно обратиться к адвокату или направить жалобу в прокуратуру.

3) Пригодятся показания других детей в качестве документов обстоятельств произошедшего.

4) Собирать доказательства в подтверждение понесенных убытков (документы, доказывающие необходимость проведения не предусмотренного ОМС лечения, санитарно-курортное лечения...) Необходимо сохранение чеков.

5) Обратиться к адвокату для получения правовой оценки ситуации.

6) Составить претензию к образовательному учреждению или родителям ребёнка - причинителя вреда о компенсации материального ущерба и морального вреда в добровольном порядке. В

7) В случае отказа выполнить требования обратиться в суд по месту нахождения или места жительства ответчика - школы или родителей ребенка, причинившего вред. По общему правилу иск подается мировому судье, если сумма не превышает 50000 руб.

Приложение 3
Директору средней
общеобразовательной школы № ____
А.Б.Новикову
От Ф.И.О. родителя учащегося
__ класса __ (Ф.И.О.ребенка)

ЖАЛОБА

Уважаемый Александр Борисович!

4 октября 2013 г. учитель математики (ФИО), во время проведения урока в 8 «Б» классе, в котором учится моя дочь (ФИО), допустил некорректные (грубые) высказывания в адрес моей дочери. Конкретно было сказано (привести слова учителя, в которых содержится оскорбление или подробно описать ситуацию, при которой учитель допустил высказывание).

Я, как отец, считаю, что подобные высказывания нарушают детскую психику и могут негативно отразиться на развитии моей дочери.

В связи с вышесказанным прошу привлечь учителя (ФИО) к дисциплинарной ответственности и принять меры по недопущению в дальнейшем подобных действий со стороны учительского коллектива.

В случае повторения случаев оскорбления учеников, а также в случае неприятия Вами надлежащих мер, я буду вынужден обратиться в органы, занимающиеся защитой прав и законных интересов ребенка.

Дата

Подпись

Методические

рекомендации для
родителей, чьи
дети постоянно

подвергаются моральному уничтожению со стороны учителей или сверстников

- 1) Не упрекайте ребёнка за то, что он не рассказал об этом раньше, или иного не сделал, чтобы предотвратить случившееся.
- 2) Поговорите с ребёнком, определите источник конфликта, стресса, напряжения в отношениях.
- 3) Дайте понять ребёнку, что вы понимаете его и верите.
- 4) Поставьте в известность классного руководителя и администрацию школы.

Жалоба на плохое питание в школе Роспотребнадзор должна содержать

- 1 Наименование государственной организации (Роспотребнадзор).
- 2 Ваши данные (ФИО, почтовый адрес, контактный телефон).
- 3 Суть жалобы (подробно описать ситуацию с указанием дат, имен).
- 4 Ваше требование (проведения проверки).
- 5 Список документов, прилагаемых к жалобе.
- 6 Подпись, дата.