



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Профилактика социального сиротства

Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная работа
Направленность программы бакалавриата «Социальная защита и
обслуживание семей и детей»

Проверка на объём заимствований:
63,29 % авторского текста

Выполнила: студентка группы
ОФ-406/103-4-1
Аmineва Эльвина Фаритовна

Работа допущена к защите

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры СР,ПиП
Жеребкина Валентина Федоровна

« 5 » июня 2017 г.

зав. кафедрой СРПиП

Н.А.Соколова

Челябинск

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы профилактики социального сиротства	
1.1. Неблагополучные семьи группы риска по социальному сиротству как объект социальной работы.....	6
1.2. Направления, формы, методы профилактики социального сиротства.....	22
Выводы по первой главе.....	34
Глава 2. Практическая работа по профилактике социального сиротства	
2.1. Анализ результатов диагностики социальных и психологических проблем семей группы риска по социальному сиротству.....	37
2.2. Анализ опыта деятельности учреждения МКУ СО «Социальный приют для детей и подростков «Возрождение» Калининского района г. Челябинска по профилактике социального сиротства.....	48
2.2. Содержание программы профилактики социального сиротства.....	59
Выводы по второй главе	75
Заключение	76

Библиографический список.....	79
Приложения.....	86
Введение	

Социальное сиротство как проблема в нашей стране набирает обороты. На сегодняшний день детьми сиротами становятся дети при живых родителях. В основном это дети, от которых отказываются сразу после их рождения, или дети из социально неблагополучных семей. Количество таких детей-сирот каждым годом возрастает. Семьи группы риска не выполняют основные функции при воспитании ребенка, дети начинают заниматься ведут аморальный образ жизни. Существующая тенденция роста семейного неблагополучия, детской беспризорности, бродяжничества и социального сиротства в России предопределяет необходимость существенного повышения уровня работы с каждой отдельной семьей.

Ответственность за неблагополучие семей лежит как на государстве, социальных институтах, так и на обществе в целом, потому что социальное государство предусматривает собой грамотное в правовом аспекте, равнодушное к общественным болезням и обладающее средствами исцеления общество, где все-таки личное начало доминирует над коллективным. Семья представляет собой сложную систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества.

Россия занимает 1-е место в мире по числу сирот, брошенных детей и детей, оставшихся без попечения родителей. По данным на 23 марта 2017 года, в государственном банке данных о детях, воспитывающихся вне семьи, находятся сведения о 57,8 тыс. таких детей. На 1 000 детей в России приходится почти 22 ребенка сироты. На 1 января 2017 г. в Челябинской

области проживают 13 658 детей, лишенных родительского попечения, что составляет 1,9 % к общему количеству детей, проживающих в регионе

Проблемы государственной поддержки неблагополучных семей находят отражение в нормативно-правовых актах: Семейный кодекс, Закон Российской Федерации «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей», «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» и др.

В последние десятилетия проблема социального сиротства получила широкое освещение в литературе. В литературе освещаются такие проблемы, как причины социальной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, социальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Среди авторов, исследующих социальное сиротство, можно назвать А.И. Догалевскую, А.И. Кравченко, Е.И. Максимова, В.П. Мельникову, А.Н. Семикову, И.А. Терехову и др. Но недостаточно исследована проблема профилактики социального сиротства.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать программу по профилактике социального сиротства.

Объект исследования – семьи группы риска по социальному сиротству.

Предмет исследования – содержание профилактики социального сиротства.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Характеризовать неблагополучные семьи «группы риска по социальному сиротству» как объект социальной работы.

2. Раскрыть основные направления, формы, методы профилактики социального сиротства.

3. Провести диагностику социальных и психологических проблем семей группы риска по социальному сиротству.

4. Проанализировать опыт деятельности МКУ СО «Социальный приют для детей и подростков «Возрождение» Калининского района г. Челябинска.

5. Разработать программу по профилактике социального сиротства.

Для достижения поставленной цели и решения задач в работе были использованы следующие **методы**: анализ литературы, анализ законодательной и нормативной базы, анализ документов, анкетирование.

База исследования: МКУ СО «Социальный приют для детей и подростков «Возрождение» Калининского района г. Челябинска

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана программа по профилактике социального сиротства.

Глава 1. Теоретические основы проблемы профилактики социального сиротства

1.1. Неблагополучные семьи «группы риска по социальному сиротству» как объект социальной работы

В России в настоящее время происходят серьезные социальноэкономические изменения, влияющие на формирование личности. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственного воспитания человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Другими словами в семье осуществляется первичная социализация ребенка.

Родители, которые не выполняют основные функции по отношению к ребенку и ведут аморальный образ жизни, имеют все шансы лишиться родительских прав. По данным статистики на 23 марта 2017 года, в государственном банке данных о детях, воспитывающихся вне семьи, находятся сведения о 57,8 тыс. таких детей. На 1 000 детей в России приходится почти 22 ребенка сироты. На 1 января 2017 г. в Челябинской области проживают 13 658 детей, лишенных родительского попечения, что составляет 1,9 % к общему количеству детей, проживающих в регионе. На сегодняшний день в региональном банке данных о детях – сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области находится 2665 детей». Данные цифры неутешительные, что во многом говорит о тенденции данной проблемы [57].

Согласно «Семейного кодекса Российской Федерации» к детям-сиротам относятся дети, лица в возрасте до 18 лет, родители которых умерли [46].

Существует еще такая категория детей, как дети оставшихся без попечения родителей. Данное понятие раскрывается в Федеральном законе «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996.

Дети оставшиеся без попечения родителей – это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом [34].

Ученые в своих работах рассматривают понятие детей-сирот по разному. Так по определению Н.Ф. Дивициной социальные сироты - это дети, имеющие родителей, которые лишены родительских прав, страдающими тяжёлыми хроническими заболеваниями, в том числе психическими, алкоголизмом, наркоманией и другими [9].

Е.М. Рыбинский раскрывает понятие социальные сироты – как особая социально-демографическая группа детей от 0 до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим причинам, т.е. сироты при живых родителях [43]. Одни специалисты, характеризуя данную категорию детей, в основном, имеют в виду лишь тех детей, которые находятся на полном государственном обеспечении в специальных учреждениях для детей-сирот.

И.Ф. Дементьева трактует это понятие значительно шире, считая целесообразным включать в понятие «социальное сиротство» всех детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [12].

О.А. Дорожкина не сужает и не расширяет это понятие, характеризует современный феномен социального сиротства не как единичное или групповое, а как массовое социальное и педагогическое аномальное явление, охватившее целый слой детей, оторванных от родителей, семьи и официально (полностью или частично) лишенных родительского попечения при живых родителях [10].

Сиротство, по словам Н.И. Никитиной, социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими, детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботу о своих детях [26].

Социальное сиротство – это явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения).

Назвать все причины социального сиротства довольно трудно, поскольку это широкая проблема, которой занимаются ученые различных наук и которая до конца еще не исследована. Можно утверждать, что социальное сиротство связано с целым комплексом причин: экономических, социальных, политических, медицинских, психологических и других.

По мнению В.С. Мухиной причинами социального сиротства являются природные катаклизмы (катастрофы, голод и тому подобное) и социальные потрясения - войны, межнациональные конфликты и другие явления, порождающие проблемы беженцев, вынужденных переселенцев. К числу непосредственных причин социального сиротства, по ее мнению, относятся следующие:

- добровольный отказ родителей (чаще матери) от своего несовершеннолетнего ребенка, чаще всего это отказ от новорожденного в родильном доме.

- принудительное изъятие ребенка из семьи, когда в целях защиты прав, жизни и интересов ребенка родители лишают родительских прав. В основном это происходит с неблагополучными семьями, в которых родители страдают алкоголизмом, наркоманией, ведут асоциальный образ жизни, недееспособны и так далее. Лишение родителей родительских прав - это также правовой акт, который осуществляется по решению суда и оформляется специальным юридическим документом [25].

К условиям, провоцирующим социальное сиротство, можно отнести следующие:

- 1) социально-экономические: безработица, невозможность получения жилья, снижение заработной платы, снижение общего материального уровня жизни, постоянный рост цен, невозможность организовать оздоровительные мероприятия и отдых детей, обнищание семьи, недостаточная экономическая поддержка молодой семьи;

2) кризис семьи: развода родителей, рост числа внебрачных детей, раннее материнство, рост семейного алкоголизма, наркомании, токсикомании среди родителей, рост правонарушений (родители отбывают наказание в тюрьмах, изоляторах, колониях и так далее, а дети находятся в детских домах);

3) педагогическая несостоятельность семьи: отсутствие традиций, утрата связи поколений, безнадзорность детей, снижение ценности семьи в обществе, понижение воспитательного потенциала системы образования, убыль ответственности родителей за воспитание детей, нарушение прав детей, жестокое отношение к ребенку;

4) снижение воспитательного потенциала системы образования: направления в сторону обучения, снижение числа детских общественных организаций, сужение сферы внешкольной деятельности, переориентация системы дополнительного образования на образовательные услуги;

5) неэффективная государственная политика в области разработки четких правовых норм, регулирующих ответственность родителей за воспитание своих детей;

6) исчезновение системы воспитательной работы с детьми, подростками и родителями по месту жительства;

7) развитие детской и молодежной субкультуры, не учитывающей традиционных норм духовности и нравственности;

8) рост влияния СМИ массовой культуры на субкультуру молодого поколения. Как следствие - разрыв поколений, пропаганда через средства массовой информации новых форм и ценностей поведения детей и молодежи;

9) недостаточное развитие службы помощи детям, в том числе защиты их прав [32].

Из вышеперечисленных условий, порождающих социальное сиротство, одним из основополагающих, на наш взгляд является кризис современной семьи. Кризис современной семьи негативно отразился на состоянии детства в стране, приведя к росту социального сиротства.

Семья является для ребенка группой соотнесения, он идентифицируется с нею, сохраняет и создает принятые в ней взгляды, установки, обычаи, образцы поведения и общения. Случаи ухода детей из-под влияния семьи вызваны, как правило, слабыми межличностными связями между родителями и ребенком, сильным противодействием внешнего окружения влиянию отца и матери, нарушением семейных функций [16].

Семья выполняет важные функции: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-бытовую, экономическую, эмоциональную, сексуальноэротическую, социально-статусную, досуговую (рекреационная) функцию, функцию духовного общения, первичного социального контроля. Семья, выполняя такое количество функций, является основой общества, гарантией его стабильного состояния и развития. [18]. Нарушение какой-либо из функций семьи ведет к неизбежным проблемам и конфликтам как внутри семьи, так и за ее пределами и, как следствие, – к неблагополучию семьи.

Семья не выполняющая свои основные функции которые в дальнейшем влияют на формирования полноценного развития ребенка называют неблагополучной или по другому «семья группы риска».

Неблагополучная семья не имеет четкого определения в научной литературе. Употребляются синонимы-понятия деструктивная семья, дисфункциональная семья, негармоничная семья, социально - дезадаптированная семья, маргинальная семья, и как говорилось выше семьи «группы риска». Так определение понятия неблагополучная семья раскрывает М.А. Галагузова. По ее мнению неблагополучная семья – это

семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно [6].

Автор Т.И. Шульга в своей работе пишет о том, что неблагополучная семья – это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов [67].

В.М. Целуйко определяет неблагополучную семью – как семью, в которой нарушена структура, обесцениваются, или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети» [65].

Существуют различные классификации неблагополучных семей, ученые занимающиеся данной проблематикой трактуют их по разному, так А.В. Мудрик подразделяет семьи по уровню психолого-педагогической культуры родителей: на семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем; семьи, где царит атмосфера лицемерия, моральной распущенности, неуважения к личности ребенка, непонимание родителями интересов ребенка, отсутствие духовной близости; семьи, в которых преобладает неразумная любовь и забота по отношению к детям, особенно в семьях с единственным ребенком [22].

В своих работах Л.С. Алексеева выделяет четыре вида неблагополучных семей: конфликтные, аморальные, педагогически некомпетентные, асоциальные [1].

Также Б.Н.Алмазов выделяет четыре типа неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей:

1. Семьи с недостатком воспитательных ресурсов; неполные семьи; семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей; семьи, где тратят много времени на поддержание материального благополучия, тем самым создавая нежелательный фон для воспитания детей.

2. Конфликтные семьи. В таких семьях дети, как правило, демонстративно конфликтны, неуравновешаны.

3. Нравственно неблагополучные семьи. Среди членов такой семьи отмечаются различия в мировоззрении и принципах организации семьи, стремление достичь своих целей в ущерб интересам других, стремление подчинить своей воле другого и т.п.

4. Педагогически некомпетентные семьи. Последствиями воспитания в таких семьях могут стать безнадзорность, безынициативность, слепое подчинение и т.д. [2].

По мнению Г.Г.Зайдуллиной существует шесть типов неблагополучных семей:

1) *неполную* семью, где имеются только матери (отцы), или семьи, в которых воспитанием детей занимаются прародители (бабушка и дедушка);

2) *конфликтную* семью, в которой существует психологическая напряженность взаимоотношений, отсутствует взаимопонимание и имеются выраженные расхождения во взглядах, установках, потребностях;

3) *асоциальную* семью, в которой преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречие с законом;

4) *семью с алкогольным бытом (девиантную)*, где основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, без выполнения социально-положительных функций семьи;

5) формально благополучную семью, в которой отсутствует общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи; семейные обязанности выполняются формально, часто семья находится на грани расторжения брака, которому мешают материальные и материальнобытовые соображения;

б) семью, в которой имеются душевно больные родители и в которой нет условий для полноценного развития личности [8].

Г.П. Бочкарева выделяет следующие типы неблагополучной семьи:

1) семью с неблагоприятной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, нечувствительны по отношению к своим детям;

2) в семье в которой нет эмоциональных контактов между ее членами, существует безразличие к потребностям ребенка при внешнем благополучии отношений. Ребенок в таких случаях стремится найти эмоционально значимые отношения вне семьи;

3) семью с нездоровой нравственной атмосферой. Там ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы. Он вовлекается в аморальный образ жизни [10].

Опасными в плане социального сиротства могут стать конфликтные и педагогически несостоятельные семьи. В конфликтной семье полностью нивелируются чувства любви, уважения, долга, ответственности друг за друга. Семья разрушается изнутри, конфликт расшатывает систему и создает потребность освобождения от отношений, ставших неудовлетворительными. Как правило, такие семьи в итоге рушатся физически (в результате затяжного семейного конфликта ребенок предоставлен сам себе, сбегает из дома; родители деградируют, могут быть ограничены в родительских правах) [24].

В педагогически несостоятельных семьях низкая культура родителей сочетается с нежеланием что-либо исправить или изменить. Дети в таких

семьях растут как «сорняки». Обычно они плохо учатся, прогуливают занятия в школе, в их поведении проявляются различные виды девиации (хулиганство, бродяжничество, пьянство, наркомания и др.) При этом родители попустительствуют такому поведению, они не могут с детьми найти с детьми общего языка, не являются для них авторитетом. Чаще всего такие семьи встречаются в ситуациях, когда доминирующий родитель является неродным по отношению к детям. Так же такое воспитание встречается в семьях, где родителей по разным причинам заменяют дедушки и бабушки или родители заболевают на протяжении длительного времени, включая психическое расстройство, что может служить основанием для ограничения их в родительских правах. Наиболее потенциально опасными в плане социального сиротства являются, на наш взгляд, семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: аморально-криминальные и аморально-асоциальные семьи с алкогольной и наркотической зависимостью и семьи, где родители совершают противоправные (преступные) действия. Одним из типичных вариантов поведения в таких семьях является оставление без попечения несовершеннолетних и членов семей не способных к самостоятельному существованию, «выталкивание» детей на улицу, склонение или побуждение их к асоциальному образу жизни [17].

В таких семьях как аморально-криминальных существует прямая угроза жизни и здоровью членам семьи, и в первую очередь детям. Отмечается жестокое обращение родителей с детьми, включая физическое или психическое насилие над ними (речь идет о побоях, избивание ребенка, угрозах в его адрес, внушение чувства страха т.п.), а также покушение на их половую неприкосновенность. Кроме актов насилия, жестокое обращение с детьми может проявляться также в применении недопустимых приемов воспитания детей, причиняющих вред их нравственному развитию, а равно в пренебрежительном, грубом, унижающем человеческое достоинство

обращении, оскорблении или эксплуатации детей. Жестокое обращение родителей с ребенком может послужить основанием для возбуждения в отношении родителей уголовного дела. В аморально-криминальных семьях наблюдается злоупотребление родителями своими родительскими правами, т.е. использование родительских прав в ущерб интересам детей, например препятствие в обучении, склонение к попрошайничеству, пьянству, проституции, совершению преступлений и т.п. [28].

Аморально-асоциальную семью составляют люди, которые еще в родительской среде (семье) усваивают шаблоны антиобщественного поведения, не желающие согласовывать свой образ жизни с общепринятым, т.е. они строят семью, руководствуясь ранее усвоенными стереотипами аморально семейного взаимодействия. В эту группу входят семьи с алкогольной и наркотической зависимостью. Основными проблемами таких семей являются следующие: проблемы, связанные с бюджетом семьи (как правило, низкий уровень материального достатка родителей алкоголиков и наркоманов, а часто и безработица, расходование большей части доходов на спиртные напитки и наркотики обусловили широкое распространение бедности среди данного типа семей); социально бытовые (часто плохие антисанитарные жилищные условия); социально-психологические (скандалы в семье в связи с употреблением родителями спиртных напитков или наркотических препаратов, конфликты между родителями и детьми, утрата семейных связей, деградация личности); проблемы семейного воспитания: педагогическая несостоятельность родителей (родители не заботятся о здоровье, нравственном, физическом, психическом, духовном развитии ребенка, его материально-бытовом обеспечении, подготовке его к труду); беспризорность и безнадзорность детей; рост числа детей социальных сирот; детей, брошенных родителями или изъяты у родителей-алкоголиков наркоманов, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.

Среди признаков семей с алкогольной и наркотической зависимостью можно назвать такие как: размытость, нечеткость границ своего Я. Жизнь семьи неупорядочена, непредсказуема, дети не знают, какие чувства нормальны, какие – нет, это приводит к нечеткости границ личности ребенка; отрицание. Много в жизни алкогольной семьи построено на лжи, на сокрытии правды, взрослые отрицают негативный характер происходящего, ребенок не понимает, что происходит вокруг; непостоянство. Потребности ребенка удовлетворяются от случая к случаю, он испытывает дефицит внимания, старается привлечь внимание со стороны взрослых любыми способами, включая девиантные формы поведения; низкая самооценка. Ребенок думает, что он виноват в происходящем, переносит на себя вину взрослых; недостаток информации о том, как функционируют нормальные семьи [15].

Индикатором психологического климата в такой семье является эмоциональное состояние и поведение матери (жены). Совместная жизнь с алкоголиком и наркоманом приводит к характерологическим сдвигам, что называется специалистами «созависимостью».

Возможны следующие варианты «созависимости»: вся жизнь вертится вокруг алкоголика и наркомана, и семья обеспокоена впечатлением, которое она производит на окружающих; в ущерб детям матери тратят много энергии на заботу о пьющем муже, сами ведут хозяйство, прячут алкоголь, стараются контролировать мужа; все поступки жены мотивированы страхом, тревожным предчувствием, ожиданием плохого [57].

Дети в такой семье оказываются жертвами двойного стандарта: видят и понимают, что происходит в семье, но боятся об этом говорить с окружающими, становятся замкнутыми; живут в состоянии секретности, уверток, обмана («жизнь в укрытии»); ощущают бессилие и отсутствие выхода из создавшейся ситуации («Что же реально?»); испытывают

амбивалентное отношение к отцу (внимательный, ласковый, заботливый в трезвом состоянии и злой, агрессивный, жестокий – в пьяном); наблюдают борьбу, конфликты, ссоры родителей – это вызывает неприязнь детей к пьющим и скандалящим родителям; испытывают страхи и тревожные предчувствия – страх перед возвращением родителей домой, стремятся уйти из дому; испытывают разочарования – родители не выполняют своих обещаний, дети знают о несбыточности обещанного, не доверяют им; слишком быстро взрослеют – старшие дети вынуждены брать на себя родительские функции, заботу о младших и о пьющих родителях. Дети вырастают и могут мстить родителям за свое поруганное детство [44].

Встречаются и случаи совершения родителями умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей, либо против жизни или здоровья супруга (речь идет о покушении на убийство, нанесении тяжелых телесных повреждений, доведении до самоубийства, побоях, истязаниях и т. п.). Причинить вред здоровью ребенка могут не только умышленные преступные действия родителя, направленные непосредственно против его жизни или здоровья. Ребенок может быть травмирован морально и в случаях, когда умышленное преступление родителя совершено против жизни или здоровья супруга (т.е. другого родителя ребенка или его отчима, мачехи). Все перечисленные случаи служат основанием для лишения родителей родительских прав [30].

Профилактика играет большую роль во избежание проблемы семейного неблагополучия и в дальнейшем социального сиротства. В Российской Федерации существует перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность по профилактике семейного неблагополучия. Данная проблематика регулируется в ряде Международных, Федеральной и региональных законодательных актов. На международном уровне это Конвенция о правах ребенка Ст. 23. В данной статье говорится,

что ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, уверенности в себе. Также в статье прописано, что в соответствии с требованиями норм международного права, ребенок не должен разлучаться со своими родителями вопреки их желанию, за исключением отдельных случаев, когда такое решение принимается судом в интересах ребенка (например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем и т.п.) ст.9 [20].

Конституция РФ провозгласила Российскую Федерацию социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека и утвердила, что материнство, детство и семья находятся под защитой государства ч.1ст.38. Таким образом, именно с семьей неразрывно связана личная ответственность каждого за свое собственное благополучие. Семья всегда была и остается одним из главных факторов совершенствования общества, полноценного воспитания новых поколений граждан [21].

Семейный кодекс РФ регулирует родительскую ответственность по отношению к детям. Глава 11 ст.54 в данной статье прописано что ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, право на полноценное воспитание в семье и право на заботу. Также в этой статье говорится, что ребенок имеет полное право на обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. В ст.56. данного кодекса сказано, что ребенок имеет право на защиту, данную защиту ему предоставляет родители. Также в статье прописано что ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). Если родители нарушают интересы ребенка и злоупотребляют родительскими правами, ребенок в праве обратиться в органы защиты опеки и попечительства, а с 14 лет в суд [46].

В главе 12, а точнее в ст. 63 рассматриваются права и обязанности родителей по воспитанию детей. Родители являются законными представителями своих детей, тем самым несут ответственность и защиту прав и интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами.

В статье 65 прописано, что родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью ребенка и их нравственному воспитанию. Родительское воспитание детей не должно исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей [46].

В статье 69 указывается, что родители, которые уклоняются от выполнения обязанностей, а также злоупотребляют своими родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность или являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией, а также совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей, другого родителя детей, супруга, в том числе не являющегося родителем детей, либо против жизни или здоровья иного члена семьи данные родители лишаются родительских прав [46].

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (2015) устанавливает нормы правового регулирования в области социального обслуживания населения. В главе 6 статье 19 выделяются формы социального обслуживания, а в 20 статье выделены виды социальных услуг. Основные виды услуг, которые нуждаются неблагополучные семья «группы риска» по социальному сиротству – это социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных

услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия; а также социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг [62].

Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» направлен на благополучность семей и защищенность детства. Основными принципами данной стратегии являются: технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи, удовлетворение потребностей ребенка. В части 2 «Семейная политика детствосбережения» в статье 2 выделены основные задачи такие как сокращение бедности среди семей с детьми; повышение доступности и качества социальных услуг для семей с детьми, а также обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении. Также в части 2 статье 6 выделяются меры, направленные на профилактику изъятия ребенка из семьи, социального сиротства, такие меры как: обеспечение семьям с детьми беспрепятственного получения социальных услуг; организация системы раннего выявления неблагополучия семьи и комплексной работы с ними; обеспечение повсеместного внедрения эффективных технологий реабилитации социально неблагополучных семей с детьми [59].

На региональном уровне приняты такие законы как Закон Челябинской области от 29.11.2001 г. № 54-ЗО «Об охране и защите прав детей в Челябинской области». Закон определяет государственную политику Челябинской области в отношении детей, регулирует порядок финансирования мероприятий по охране и защите прав детей, направленных

на признание самоценности детской жизни, обеспечение ребенку защиты его неотъемлемых прав, гарантию свободы и достоинства детей как условий формирования полноценной личности, предпосылок свободной и творческой жизни. Закон Челябинской области от 28.11.2002 № 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области». Закон регулирует отношения, возникающие в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области [34].

Закон Челябинской области от 28 ноября 2002 г. N 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области». Конкретно в отношении семей, статья 21-1 об обязанностях родителей и лиц, их заменяющих. В статье прописано, что родители должны следить за самостоятельным временем нахождения ребенка на улице, в противном случае присутствовать лично, так же прописано, в каких местах ребенок не должен находиться, так как эти места могут причинить вред здоровью ребенка. В законе прописан план мероприятий если несовершеннолетний самовольно ушел из семей, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций и иных организаций. Возврат детей осуществляется за счет средств областного бюджета.

В Законе Челябинской области от 31 марта 2010 г. № 548-ЗО «О статусе и дополнительных мерах социальной поддержки многодетной семьи в Челябинской области» (с изменениями и дополнениями)» определены дополнительные меры социальной поддержки многодетной семьи по оплате жилого помещения и коммунальных услуг. При наличии в составе многодетной семьи лиц, имеющих право на получение дополнительных мер социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг

по иным основаниям, указанные меры предоставляются по выбору семьи по одному из оснований [9].

Таким образом неблагополучная семья является одним из основных фактором влияющая на социальное сиротство. Социальные сироты – это дети, имеющие родителей, которые лишены родительских прав, страдают тяжёлыми хроническими заболеваниями, в том числе психическими, алкоголизмом, наркоманией и другие. Семья, в которой не выполняются основные функции, и в которой ребенок не удовлетворяет важные потребности называют неблагополучная семьей. Основные типы неблагополучных семей: семья с неблагоприятной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, нечувствительны по отношению к своим детям; в семье в которой нет эмоциональных контактов между ее членами, существует безразличие к потребностям ребенка при внешнем благополучии отношений. Ребенок в таких случаях стремится найти эмоционально значимые отношения вне семьи; семью с нездоровой нравственной атмосферой. Он вовлекается в аморальный образ жизни. Опасными в плане социального сиротства могут стать конфликтные и педагогически несостоятельные семьи. Социальная поддержка неблагополучных семей для профилактики социального сиротства отражена во многих законодательных и нормативных актах, таких как Конституция РФ, Семейный кодекс, «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» и др.

1.2 . Направления, формы, методы профилактики социального

сиротства

Профилактика является одной из важнейших технологий деятельности социального работника в работе с неблагополучными семьями .группы риска по социальному сиротству.

Для начала рассмотрим понятие социальная технология. По мнению Е.И. Холстовой социальная технология – это деятельность, в результате которой достигается поставленная цель и изменяется объект деятельности (в данном случае под социальной технологией мы понимаем любую технологию, относящуюся к общественным отношениям). Как и любая социальная деятельность, социальная технология многообразна по своему конкретному воплощению, целевым функциям, своему характеру и результатам [37].

М.В. Фирсов предлагает термин «технология социальной работы» как целенаправленный, специально организованными операциями и процедурами процесс и результат помощи, активизирующий взаимодействия людей друг с другом, группами, институтами, сообществом в целях содействия личным и социальным переменам [40].

Автор М. Марков характеризует социальную технологию как способ реализации конкретного сложного процесса путем расчленения его на систему исследовательских взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются однозначно [18].

Одной из разновидностей технологий социальной работы является профилактика. Именно профилактика имеет особую роль, она позволяет выявить проблему на начальном этапе ее формирования и искоренить дальнейшее развитие проблемы. Ученые по-разному раскрывают определение понятия и содержание социальной профилактики.

П.Я. Циткилов раскрывает понятие профилактика как – системное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранение функционального состояния и предотвращение возможных негативных процессов в его жизнедеятельности [45].

Е.И. Холостова под профилактикой подразумевает научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие индивидам в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов [64].

В общем виде социальную профилактику можно представить как совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера и другие, социально неблагоприятные отклонения в поведении или социальном статусе индивида [71].

По степени охвата проблемы и глубине методик профилактика может подразделяться на общую и специальную, а также на первичную, вторичную и третичную. Общая профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи. Профилактическая деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости, собственно и называется общей социальной профилактикой. Социальная профилактика создает тот необходимый фон, при котором более успешно

осуществляются все другие виды профилактики: психологическая, педагогическая, медицинская и т. д.

Что касается специальной профилактики, то она направлена на противодействие конкретным проблемам и проводится в отношении конкретного индивида или группы лиц.

Первичная профилактика осуществляется с целью упреждения еще не возникшей проблемы. Так, в отношении проблемы пьянства и наркомании первичная профилактика может выглядеть как комплекс мероприятий, направленных на население, еще не имеющего проблемного поведения, связанного с потреблением алкоголя и наркотиков. Первичная профилактика является наиболее массовой, неспецифической, использующей преимущественно педагогическое, психологическое и социальное влияние.

Вторичная профилактика представляет собой комплекс мероприятий, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию лиц, уже имеющих незначительный опыт потребления алкоголя и наркотических веществ. Это могут быть подростки группы риска, социально-неблагополучные семьи. Главной целью здесь является формирование мотивации на изменение поведения.

Третичная профилактика в этом случае будет комплексом мероприятий, направленных на социальную адаптацию лиц, имеющих выраженные медицинские и социальные проблемы, связанные с потреблением алкоголя и наркотических средств. Ее задача будет состоять в создании поддерживающей и развивающей среды. Это может быть организация социально-поддерживающих и терапевтических сообществ, реализация локальных и территориальных программ, а также программ на рабочих местах, создание групп самопомощи и многие другие мероприятия [67].

Типы социально-профилактических мероприятий разнообразны. Исходя из стадий предупредительного воздействия, они могут быть определены как: нейтрализующие; компенсирующие; предупреждающие воздействие обстоятельств, способствующих социальным отклонениям; устраняющие эти обстоятельства; мероприятия по осуществлению последующего контроля за проведенной профилактической работой и ее результатами [37].

Профилактика по отношению неблагополучных семей которые имеют все шансы лишиться своих детей многоуровневая и затрагивает все стороны неблагополучия. Р.Н. Войтлев, О.Н. Чалова, выделяют несколько уровней профилактической деятельности в отношении социального сиротства:

1. Общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их социальных институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере, мешающих гармоничному развитию семьи.

2. Специальный уровень (социально-педагогическая, социальнопсихологическая) состоит в целенаправленном воздействии на неблагополучные семьи «группы риска», на устранение факторов, способствующих появлению социального сиротства.

3. Индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении членов семьи, поведение которых имеет черты отклонений или проблемности [31].

Профилактика семейного неблагополучия как фактора социального сиротства относится к важнейшим видам профилактики, используемых в практике социальной работы. Здесь можно говорить о двух этапах. На первом этапе – главная задача это выявление несовершеннолетних и семей,

находящихся в трудной жизненной ситуации. Важно, чтобы в этом процессе принимали участие органы и учреждения, которые работают с семьей на ранних этапах формирования личности несовершеннолетнего - учреждения социальной защиты населения и здравоохранения, дошкольные и школьные образовательные учреждения [70].

Согласно, Федеральному закону Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» индивидуально-профилактическая работа, реализуется как в отношении несовершеннолетних, так и в отношении семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. В отношении тех и других разрабатываются специальные программы, включающие специфические для каждого случая мероприятия [63].

Следующим этапом профилактической работы являются мероприятия по реабилитации отдельных лиц, в отношении которых были проведены профилактические мероприятия. Успех реабилитации зависит, прежде всего, от полноты изучения конкретной личности, характеристики несовершеннолетнего, отношением его к учебе, к родителям, труду, состоянием здоровья, включая и психическое, характера отклоняющегося поведения и его причин [34].

Реализация модели профилактики социального сиротства осуществляется по следующим направлениям:

- 1) развитие информационно-образовательного пространства на территории города по проблемам семьи и детства с целью повышения образовательного уровня населения и формирования в обществе понимания значимости семьи, ее роли в воспитании детей, необходимости развития и укрепления семейных традиций;

- 2) развитие и внедрение новых технологий и инновационных услуг помощи разным категориям семей и детей;
- 3) обеспечение условий социальной защиты семьи, раннее выявление семейного неблагополучия с целью сохранения ребенка в семье;
- 4) реабилитация и восстановление кровной семьи;
- 5) развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 6) обеспечение качественного образования, воспитания и психологопедагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях общественного воспитания;
- 7) создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, введение института наставничества в отношении этих детей и лиц из их числа в трудовом коллективе;
- 8) подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров, в том числе специалистов, включенных в систему работы с семьей и детьми, на основе межпрофессионального, междисциплинарного подхода;
- 9) привлечение общественных организаций, благотворительных фондов и бизнес-структур к участию в реализации социально значимых проектов, направленных на профилактику социального сиротства;
- 10) освещение средствами массовой информации положительного образа семьи, ее традиций, ценностей, освещение проблем социального сиротства, сокращение демонстрации насилия, жестокости и бездуховности [26].

А.Ю. Рыкун в сфере профилактики социального сиротства выделяет такие виды как первичная профилактика сиротства и семейного неблагополучия, работа по выявлению проблемных семей (совместно с

участковыми, социальными работниками, органами образования); социально-правовое и психологическое консультирование проблемных семей; содействие в обретении самостоятельности (помощь в поиске работы, стимулирование активности); патронажное сопровождение неблагополучных семей; просветительская работа [44].

Методы профилактики должны затрагивать всю сферу проблемы и подходить к ней со всех сторон. На сегодняшний день можно говорить о существовании следующих методов профилактики социального сиротства .

1. Медико-социальные: направлены на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья семьи и несовершеннолетних детей. К их числу относятся медикосоциальное просвещение, пропаганда здорового образа жизни, профилактические беседы на тему ВИЧ и СПИД, медико-социальный патронаж и т.п.

2. Организационно-административные : создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по профилактике. К этой группе методов относятся социальный контроль и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование и ряд других.

3. Правовые: разработка и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности семей группы риска во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п.

4. Педагогические: формирование у семей и детей социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение

уровня знаний и расширения кругозора. К их числу относятся давно и хорошо всем известные методы образования, воспитания и просвещения.

5. Экономические: направлены на поддержание приемлемого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п [14].

А также приемлемы следующие формы и методы работы: тестирование, наблюдение, индивидуальные беседы, консультации, как с психологом, так и с другими специалистами, посещения на дому, социальный патронаж, психолого-педагогическое просвещение, тренинги, психологические игры, планирование совместной деятельности [19].

Остановимся на основных методах работы по профилактике социального сиротства.

В работе с неблагополучными семьями применяются технологии как социальный патронаж и мониторинг. Патронаж представляет собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно - реабилитационными целями, позволяющее установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях. Что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует находить возможности информировать семью о предстоящем визите и его целях.

Патронаж может проводиться со следующими целями:

- диагностическими: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;
- контрольными: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;
- адаптационно-реабилитационными: оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи. Регулярные патронажи необходимы в отношении неблагополучных и прежде всего асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми в какой-то мере дисциплинирует их, а так же позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям [25].

В социальной работе с неблагополучными семьями используется социальное консультирование. Оно предназначено в основном для оказания помощи практически здоровым, испытывающим затруднения при решении жизненных задач. Консультирование может быть индивидуальным – это беседа. Наиболее распространенными приемами консультирования являются: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини-тренинги и др.

Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться групповые методы работы с семьей (семьями) – тренинги. Групповые методы работы дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией развивает активность и уверенность родителей. Посреднический компонент социальной помощи включает в себя три

составляющие: помощь в организации, координации и информирование. Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок — продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов; клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, «клубов знакомств», летнего отдыха и др. [37].

А также одним из направлений социальной профилактики в работе с неблагополучной семьей является социально-педагогический мониторинг семьи — это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений. Основные принципы мониторинга: полнота, достоверность, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных, которая обеспечивается единством избранных позиций при сборе и анализе информации; сочетание обобщающих и дифференцированных оценок и выводов. Сущность социальнопедагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, сочинения и графические работы детей о семье и т. д.), так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т. д.)

Важную роль в осуществлении социально-педагогического мониторинга играет умение социального работника систематизировать сбор

информации и полученные результаты. Способов систематизации может быть несколько.

Профилактика семейного неблагополучия включает: родительский всеобуч; ознакомление с психолого-педагогической литературой; публикации в печати; детское бюро добрых услуг; дополнительные занятия в помощь ребенку в учебе; программы и проекты дополнительного образования; лектории для подростков; устройство на работу; постановка на учет ВШУ, КДН, к наркологу, к психиатру; СКЦ; комплексные выезды т.д. [12].

Из опыта работы Культурно-образовательных центра Курганской области. Можно выделить реализацию социально-педагогического проекта «Диалог» С 2001 года в Курганской области начался процесс создания культурно-образовательных центров. Обобщив и проанализировав результаты работы в культурно-образовательных центрах, центром было принято решение провести эксперимент, в котором приняли участие 14 социальных педагогов КОЦ. Социально-педагогический проект «Диалог» был разработан для организации реабилитационной и поддерживающей помощи проблемной семье через создание «Круга заботы» и собственные потенциальные возможности в условиях КОЦ. Цель – организация реабилитационной и поддерживающей помощи семьям различных социальных групп через создание Круга заботы и собственные потенциальные возможности семей.

За десять месяцев экспериментальной работы по проекту «Диалог» социальными педагогами КОЦ была оказана помощь 28 проблемным семьям. Из трудной жизненной ситуации успешно выведены 20 семей. Остальные планы социально- педагогической работы в рамках проекта «Диалог» еще не реализованы полностью, работа с этими семьями ведется и по сей день.

Также Государственным бюджетным учреждением «Центр помощи детям» г. Курган был реализован проект «Шаг навстречу. Семья». Целью проекта является возрождение и поддержания духовно-нравственных традиций семейного воспитания, укрепление института семьи, подготовка молодежи к созданию крепкой, счастливой семьи. В рамках данного проекта осуществляется социально-педагогическая помощь и духовная поддержка семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и социально опасное положение. Реализуются программы дополнительного образования, направленные на подготовку молодежи к созданию крепкой, счастливой семьи, изучение своих родословных через кружковую, клубную деятельность; создание клубов для молодых семей с целью гармонизации детско-родительских отношений, повышение психологической комфортности в семье, профилактики разводов; проведение семейных мероприятий на территории культурно-образовательных центров.

Для полного контроля семьи и эффективности работы специалиста, необходимо отслеживать динамику изменений, происходящих в семье, просматривается она с целью отслеживания и корректирования работы, по каждому отдельному случаю ведется документация, которая описывается в программе. Для мониторинга её реализации могут быть организованы контрольные посещения на дому, повторное проведение диагностических методик, консультации с детьми и родителями для определения уровня и степени ликвидации признаков неблагополучия [40].

Конкретное содержание социальной работы с семьей в каждом отдельном случае обусловлено типом ее неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации.

В профилактической работе для специалиста по социальной работе важнейшее значение имеет умение правильно и гибко ориентироваться в каждой конкретной ситуации, объективно, с научной достоверностью

обобщать фактический материал, тщательно изучив все причины установленных отклонений и условий, в которых они стали возможны.

Таким образом, профилактика считается одной из главных технологий социальной работы и является важным этапом по предотвращению социального сиротства. Социальная профилактика – совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера и другие, социально неблагоприятные отклонения в поведении или социальном статусе индивида. По степени охвата проблемы и глубине методик профилактика может подразделяться на общую и специальную, а также на первичную, вторичную и третичную.

Основными направлениями в этой области являются работа по выявлению проблемных семей (совместно с участковыми, социальными работниками, органами образования); социально-правовое и психологическое консультирование проблемных семей; содействие в обретении самостоятельности (помощь в поиске работы, стимулирование активности); патронажное сопровождение неблагополучных семей; просветительская работа.

Средствами реализации профилактики социального сиротства являются патронаж и мониторинг, психологическое консультирование и социальнопедагогический мониторинг семьи.

Выводы по первой главе

1. Семейное неблагополучие является одним из основных фактором, влияющим на социальное сиротство. К неблагополучным относят

семьи, в которых нарушена структура, обесцениваются, или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Основные типы неблагополучных семей: конфликтные, аморальные, педагогически некомпетентные, асоциальные.

2. Социальные сироты – это дети, имеющие родителей, которые лишены родительских прав, страдают тяжёлыми хроническими заболеваниями, в том числе психическими, алкоголизмом, наркоманией и другие. Социальное сиротство – это явление устранения или неучастие большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения).

3. Проблемы государственной поддержки неблагополучных семей находят отражение в нормативно-правовых актах: Семейный кодекс, Закон Российской Федерации «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» и др.

4. Профилактика считается одной из главных технологий социальной работы и является важным этапом по предотвращению социального сиротства. Профилактика – это научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие индивидам в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

5. Основными направлениями в профилактике являются: работа по выявлению проблемных семей (совместно с участковыми, социальными

работниками, органами образования); социально-правовое и психологическое консультирование проблемных семей; содействие в обретении самостоятельности (помощь в поиске работы, стимулирование активности); патронатное сопровождение неблагополучных семей; просветительская работа.

Глава 2. Практическая работа по профилактике социального сиротства

2.1. Анализ результатов диагностики социальных и психологических проблем семей «группы риска по социальному сиротству»

Цель исследования: эмпирически обосновать и разработать программу профилактики социального сиротства.

Задачи исследования:

1. Провести исследование социальных и психологических проблем неблагополучных семей.
2. Осуществить анализ опыта деятельности Муниципальное казенное учреждение социального обслуживания Социальный приют для детей и подростков «Возрождение» Калининского района города Челябинска
3. Разработать программу социальной поддержки неблагополучных семей в условиях МКУСО Приют «Возрождение».

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного учреждения социального обслуживания Социальный приют для детей и подростков «Возрождение» Калининского района города Челябинска.

В исследовании приняли участие 10 неблагополучных семей, состоящих на учете в МКУСО Приют «Возрождение». Для определения социальных и психологических проблем неблагополучных семей, использовалась анкета (Приложение 1).

Социальный паспорт неблагополучных семей, стоящие на учете в

МКУСО Приют «Возрождение», отражен в таблице 1.

Таблица 1

Социальный паспорт неблагополучных семей, стоящие на учете
МКУСО Приют «Возрождение»

<i>Состав семьи (%)</i>	
Полная	40
Неполная	30
Многодетная	30
<i>Материальное положение (%)</i>	
Крайне низкое	10
Ниже среднего	20
Среднее	70
Достаточно высокое	0
Высокое	0
<i>Жилищные условия (%)</i>	
Отдельная квартира	40
Коммунальная квартира	10
Общежитие	30
Съемное жилище	20
<i>Критерии неблагополучия (%)</i>	
Алкогольная зависимость родителей	15
Нарушение детско-родительских отношений	57
Низкий социально-экономический уровень жизни	28

Приведенные в таблице результаты показали, что полных семей, стоящих на учете в МКУСО Приют «Возрождение» 40 %, неполных семей 30 %, и 30 % семей являются многодетными. У большинства семей материальное положение среднее, так ответило 70 % респондентов; 20 % опрошенных ответили, что их материальное положение ниже среднего. У 10 % наблюдается крайне низкий материальный достаток. Из таблицы также мы видим в каком состоянии находятся жилищные условия респондентов: 40 % опрошенных ответили, что у них отдельная квартира; в общежитии проживает 30 %; 20 % проживает в съемной квартире; 10 % респондентов проживает в коммунальной квартире. Это говорит о том, что большинство семей имеет определенный достаток и жилплощадь для обеспечения благоприятных условий для жизни и воспитания детей. В таблице также видны критерии неблагополучия семьи: 57 % ответили, что существуют нарушения в детско-родительских отношениях. Происходит это из-за того, что родители в силу педагогической некомпетентности, либо по причине безразличного отношения, утратили своё влияние на детей, не занимаются их воспитанием, что является прямой угрозой возникновения социального сиротства. Следующий критерий – это низкий социальноэкономический уровень жизни, под него попадает 28 % семей. В основном к ним относятся многодетные семьи, где средств на проживание не хватает на всех членов семьи; или неполные семьи, где только мать/отец воспитывает ребенка или детей. И, наконец, заключительный критерий, под него попадает 15 % семей – это алкогольная зависимость родителей. В семьях с алкогольной зависимостью имеется высокая вероятность изъятия ребенка из семьи, так как дети в таких семьях подвергаются агрессии и насилию, нарушается психологический климат семьи, наступает дисбаланс.

Результаты ответов на вопросы, касающихся психологической атмосферы в семье, отражены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение ответов родителей на вопросы анкеты, направленные на психологическую атмосферу в семье.

<i>Что наиболее характерно для общей атмосферы в вашей семье? (%)</i>	
Доброжелательность, взаимоуважение	20
Бодрость, радостное настроение, юмор	10
Спокойствие, уравновешенность	50
Нервозность, отчуждённость, грубость	20
<i>Есть ли у вас общие интересы в семье? (%)</i>	
Да	40
Нет	60
<i>Как Вы думаете, чего ждёт ваш ребёнок от семьи? (%)</i>	
Хорошей организации быта	30
Радости общения	20
Покоя и защищённости	50
<i>Что более всего заботит Вас в семье? (%)</i>	
Здоровье детей	40
Хорошая учёба детей	20
Трудовое участие детей в жизни семьи	20
Настроение детей и причины его изменений	20
<i>В каких видах помощи нуждается ваша семья? (%)</i>	

Материально - бытовые	10
Жилищные	20
Трудоустройства	20
Психологические	0
Воспитание и образование детей	40
Медицинские	0
Проблем нет	10

На вопрос: «*Что наиболее характерно для общей атмосферы в вашей семье?*» 50 % ответили, что это спокойствие, уравновешенность; 20 % указали нервозность, отчуждённость, грубость; 20 % указали на доброжелательность; 20 % отметили взаимоуважение; 10 % отметили бодрость, радостное настроение, юмор. Хотя и большинство респондентов указали, что в семье у них преобладает спокойствие и уравновешенность, вторым по популярности ответов был вариант – грубость и отчужденность, что говорит о явных проблемах в семье, которые негативно влияют на атмосферу, следовательно, проблемы таких семей надо выявлять на начальном этапе их развития для успешного предотвращения. Радует тот факт, что многие семьи указывали положительные варианты, но их подлинность определить невозможно, так как неизвестно, чем руководствовались респонденты, отвечая на вопросы анкеты.

На вопрос: «*Есть ли у вас общие интересы в семье ?*» большинство респондентов ответили отрицательно (60 %), положительно ответили 40 %. На вопрос «*Как Вы думаете, чего ждёт ваш ребёнок от семьи?*» большинство респондентов ответили, что покоя и защищённости (50 %), хорошей организации быта указали 30 % опрошенных, и 20 % считают, что ребёнок ждет от семьи радости общения. Данный блок ответов дает нам понять, что большинство семей не имеет общих семейных интересов, можно

предположить, что в таких семьях дети предоставлены сами себе, нет правильных представлений о семейных ценностях и семейных традициях, в таких семьях дети ищут увлечения и понимания на улицах, среди сверстников. Родители понимают, что дети не получают от них должного внимания, заботы и защищенности, но не скрывают это при ответах на вопросы.

40 % опрошенных на вопрос: «*Что более всего заботит Вас в семье?*» ответили – здоровье детей; 20 % указали – настроение детей и причины его изменений; 20 % родителей отметили, что их заботит участие детей в трудовой деятельности семьи; 20 % опрошенных родителей больше всего заботит хорошая учеба детей. Положительным является тот факт, что родителей заботит здоровье детей и их переменчивое настроение. В изменении настроения детей всегда есть какая-либо причина, родителям необходимо уделять этому должное внимание, чтобы не потерять доверительные отношения с ребенком.

На вопрос: «*В каких видах помощи нуждается ваша семья?*» большинство семей (40 %) отметили, что нуждаются в помощи в воспитание и образование детей; 20 % в трудоустройстве; 20 % отметили, что нуждаются в жилищной помощи; 10 % респондентов нуждаются в материально-бытовой помощи; 10 % ответили, что проблем не имеют и в помощи они не нуждаются. Тот факт, что родители в большей степени нуждаются в помощи в воспитании и образовании детей говорит о том, что существует конфликт детско-родительских отношений. Возможно, есть проблемы в школе, которые отрицательно сказываются на отношениях в семье, дети чаще всего не выполняют домашние задания, прогуливают уроки, родители в свою очередь не могут контролировать их школьную успеваемость, так как заняты заработком или другими «более важными» делами.

Результаты ответов на вопросы, касающихся отношения к детям в семье отражены в таблице 3.

Таблица 3

Распределение ответов родителей на вопросы анкеты, направленные на выявление отношения к детям в семье

<i>Какие черты характера Вы хотите воспитать в своем ребёнке прежде всего?(%)</i>	
Работоспособность , самостоятельность	40
Скромность, доброту	20
Уверенность, ответственность	20
Отзывчивость, порядочность	10
Хитрость , смекалку	10

Продолжение таблицы 3

<i>Какие меры наказания Вы применяете по отношению к детям?(%)</i>	
Домашний арест, лишение прогулок с друзьями	40
Угрозы	20
Трудовые наказания	10
Отключение интернета	30
<i>Проявление каких качеств Вы замечаете в своих детях наиболее часто?(%)</i>	
Агрессия	10
Грубость, наглость	10
Замкнутость, нерешительность	20
Забота, доброта	10
Обидчивость, безалаберность	30
Самостоятельность	20
<i>С какими отрицательными чертами, проявляющимися в вашем ребенке, Вы активно боретесь?(%)</i>	

Лень	40
Вредность	20
Грубость, агрессия	10
Обидчивость, плаксивость	30
<i>Какие проблемы поведения ребенка (детей) в вашей семье представляют Вам наиболее трудными ? (%)</i>	
Приручить к дисциплине	30
Привить интерес к школьным занятиям, преодолеть трудности с обучением	20
Преодоление вредных привычек	10
Наладить отношения доверия и взаимопонимания с ребенком	30
У нас нет никаких проблем	10

На вопрос: «*Какие черты характера Вы хотите воспитать в своем ребенке?*» большинство родителей (40 %) ответили, что хотят воспитать в своем ребенке работоспособность, самостоятельность; 20 % считают главным в воспитании такие качества как: скромность, доброта; еще 20 % хотели бы воспитать уверенность и ответственность; 10 % хотели бы развить отзывчивость, порядочность; 10 % – хитрость, смекалку.

На вопрос: «*Какие меры наказания Вы применяете по отношению к детям?*» большинство родителей ответили (40 %), что наказывают своих детей с помощью домашнего ареста и лишают встреч с друзьями; 30 % родителей отключают интернет; 20 % проявляют наказание через угрозы; 10 % респондентов наказывают в виде какой-либо трудовой деятельности.

На следующий вопрос: «*Проявление каких качеств Вы замечаете в своих детях наиболее часто?*» (30 %) респондентов ответили, что в ребенке проявляются такие качества, как обидчивость и безалаберность; 20 % замечают самостоятельность; еще 20 % решили, что это замкнутость;

нерешительность, (10 %) ответили что это агрессия, еще (10 %) грубость, наглость, и еще (10 %) ответили что это забота и доброта.

На вопрос: «С какими отрицательными чертами, проявляющимися в вашем ребенке, Вы активно боретесь?» 40 % родителей ответили, что чаще всего борются с ленью ребенка; с плаксивостью и обидчивостью борются 30 % респондентов; 20 % активно борются с вредностью; 10% опрошенных борются с грубостью и агрессией.

На вопрос: «Какие проблемы поведения ребенка (детей) в вашей семье представляют Вам наиболее трудными?». Мнение большинства родителей поделилось пополам: 30 % считают проблемой приучить ребенка к дисциплине и 30 % ответили – наладить отношения доверия и взаимопонимания с ребенком; 20 % родителей не могут привить интерес к школьным занятиям; 10 % не могут преодолеть вредные привычки и еще 10 % посчитали, что в поведении их детей нет каких-либо проблем. Можно выделить тот факт, что родители замечают в своих детях такие отрицательные черты, как обидчивость, плаксивость, вредность.

Результаты ответов на вопросы, направленные на выявление семейного досуга, отражены в таблице 4.

Таблица 4

Распределение ответов родителей на вопросы анкеты, направленные на выявление семейного досуга

<i>Есть ли у Вас общие с ребёнком занятия, увлечения? Если да, то какие?(%)</i>	
Просмотр телепередач	40
Игра в шашки и карты	10
Нет	50
<i>Какие у Вас в семье традиции отмечать семейные праздники?(%)</i>	

Новый год, Дни рождения	40
Нет	20
Отмечаем все праздники	40
<i>Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?(%)</i>	
Да	20
Нет	80

Результаты анкетирования показывают, что на вопрос: *«Есть ли у Вас общие с ребёнком занятия, увлечения? Если да, то какие?»* большинство респондентов (50 %) ответили, что нет; 40 % считают общим увлечением просмотр телепередач; 10 % родителей вместе со своими детьми играют в шашки и карты. На вопрос: *«Какие у Вас в семье традиции отмечать семейные праздники?»* 40 % родителей отметили «Новый год, Дни рождения»; 40 % опрошенных указали, что отмечают все семейные праздники; 20 % респондентов ответили, что в их семье нет традиции семейных праздников.

На вопрос: *«Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?»* 80 % родителей ответили, что не посещают вместе театр, музей, выставки и концерты; 20 % опрошенных ответили, что бывают на концертах и выставках. Такие увлечения, как просмотр телепередач и карточные игры, не являются нормой в гармоничных и благополучных семьях. Это говорит о том, что родители не хотят уделять своим детям должного внимания, и предпочитают оставлять детей за просмотром различных программ, только бы не заниматься их воспитанием. Традиции также играют огромную роль в воспитание положительных качеств и формировании системы ценностей у ребенка. Для получения положительных эмоций и скрепление семейных уз необходимо проводить различные мероприятия, которые положительно влияют на семью и детей. Это могут быть совместные походы в кино, парк, концерт любимого исполнителя или же выезды на природу. Праздники,

которые сопровождаются распитием спиртных напитков, скандалами, криками, не оказывают положительного влияния на ребенка, а, наоборот, разрушают личность, формируют у него неправильные модели поведения и взгляды на семейные ценности.

Результаты ответов на вопросы, касающихся помощи социальных государственных служб, отражены в таблице 5.

Таблица 5

Распределение ответов родителей на вопросы анкеты, направленные на выявление помощи социальных государственных служб

<i>Нуждайтесь ли Вы на данной момент в помощи ? (%)</i>	
Юриста	20
Социального педагога	30
Психолога (семейного психолога)	10
Врача	0

Продолжение таблицы 5

Специалиста по социальной работе	0
Нет	40
<i>Пользуетесь ли вы услугами государственных социальных служб?</i>	
<i>Если да то каких (%)</i>	
<i>Да ,пособия</i>	40
<i>Нет</i>	30

На вопрос: «*Нуждайтесь ли Вы на данной момент в помощи?*», ответы распределились следующим образом: в помощи социального

педагога нуждаются 30 % родителей; юриста – 20 %; психолога – 10 %. И большинство (40 %) ответили, что не нуждаются в помощи какой-либо из представленных государственных служб.

И, на завершающий вопрос: *«Пользуетесь ли вы услугами государственных социальных служб? Если да, то каких?»* 40 % ответили, что «да пользуются», а именно получают пособия и льготы, 30 % респондентов ответили, что никакими услугами не пользуются. Мы выяснили, что большинство родителей не нуждаются в помощи государственных служб, это может говорить о том, что они уже пользовались данными услугами или не хотят говорить о своих проблемах и привлекать посторонних.

Таким образом, значительная часть семей – это полные семьи со средним материальным положением. Основным критерием неблагополучия выступает нарушение детско-родительских отношений, что сказывается на дисбалансе в семейных взаимоотношениях. Одной из проблем, стоящей перед семьей такого типа, является правильное воспитание ребенка. Большинство родителей не имеют общих интересов со своими детьми, не посещают с ними культурно-массовые мероприятия и не разделяют с ними их увлечения. Однако их заботит здоровье детей. Так же родители считают, что детям необходимо ощущать в семье чувство спокойствия и защищенности. На момент заполнения анкеты большинство семей отметили тот факт, что не нуждаются в помощи специалистов, но многие получают социальные пособия и льготы, то есть они ознакомлены с правами, социальными гарантиями и льготами, которые предоставляются незащищенным слоям населения.

2.2 Анализ опыта деятельности учреждения МКУ СО Социальный приют для детей и подростков «Возрождение» Калининского района г. Челябинска по профилактике социального сиротства

Целью создания МКУСО Приют «Возрождение» является профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, реабилитация и обеспечение защиты прав и законных интересов семей и несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, социальной помощи и социального патронажа в отношении несовершеннолетних.

Предметом деятельности МКУСО Приют «Возрождение» является обеспечение временного проживания, социальная помощь и реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, перевозка несовершеннолетних к месту их постоянного проживания.

Для достижения целей МКУСО Приют «Возрождение» осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации порядке следующие виды основной деятельности:

- 1) обеспечивает временное проживание несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- 2) решение проблем укрепления и развития семьи, повышение качества жизни семьи, защита ее интересов и прав, выявление и решение специфических проблем семьи, затрудняющих ее жизнедеятельность, реализация собственных возможностей семьи по преодолению сложных ситуаций. – предупреждение безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних;
- 3) осуществление патронажа семей, находящихся в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации; организация индивидуальной профилактической работы в отношении

несовершеннолетних и семей, находящихся

4) принимает участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

5) оказывает помощь в восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учебы, работы, жительства, содействует возвращению несовершеннолетних в семьи;

6) оказывает социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации;

7) разрабатывает и реализует программы социальной реабилитации несовершеннолетних, направленные на выход из трудной жизненной ситуации;

8) обеспечивает защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

9) организует медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних, содействует их профессиональной ориентации и получению ими специальности;

10) содействует органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

11) перевозку несовершеннолетних, постоянно проживающих за пределами города Челябинска и самовольно ушедших из семьи или детских государственных учреждений, к месту их жительства на территории Челябинской области, Российской Федерации и стран Содружества Независимых Государств.

В соответствии с Уставом МКУСО Приют «Возрождение» может обслуживать одновременно 40 детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет.

Основные структурные подразделения т МКУСО Приют

«Возрождение»:

1. *Приемное отделение*, предназначено для обеспечения приема поступающих в учреждение несовершеннолетних.

2. *Отделение диагностики и социальной реабилитации*, предназначено для обеспечения временного проживания несовершеннолетних в нормальных бытовых условиях, включения их в учебную, трудовую, познавательную, досуговую и иную деятельность, а также в процесс самообслуживания; разработки и реализации индивидуальной программы работы с несовершеннолетними в условиях учреждения с учетом всех выявленных факторов и обстоятельств, возрастных, физических и интеллектуальных возможностей.

3. *Отделение профилактики социального сиротства* улучшение условий жизнедеятельности семей с детьми и (или) расширение возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности семей с детьми. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних, осуществление деятельности по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

4. *Отделение социально-правовой помощи*, предназначено для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

5. *Семейная воспитательная группа*, предназначена для обеспечения оптимальных условий социальной адаптации и осуществления комплекса мер по социально-психологической реабилитации воспитанников учреждения.

6. *Отделение перевозки несовершеннолетних*, осуществляет перевозки несовершеннолетних к месту их постоянного проживания на

территории Челябинской области, Российской Федерации и стран Содружества Независимых Государств.

С 01.06.2015 г. на базе МКУ СО «Социальный приют для детей и подростков «Возрождение» Калининского района г.Челябинска открыто отделение профилактики социального сиротства.

Отделение профилактики социального сиротства функционирует с целью комплексного решения проблем семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в социально опасном положении, их социальной реабилитации и адаптации.

Задачей отделения является выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, происходит, в основном, по информации (письменной и устной) от Управления социальной защиты населения и Комиссии по делам несовершеннолетних района, отдела по делам несовершеннолетних, учреждений образования и здравоохранения, от комплексных центров социального обслуживания населения других районов, а также по личному обращению граждан и телефонным звонкам (к рассмотрению принимаются и анонимные телефонные звонки с сообщением о социально опасном положении детей).

Алгоритм работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации

К основным этапам работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, относятся:

1. Обращение может быть в виде заявления члена семьи или законного представителя несовершеннолетнего ребенка и (или) же в виде принятого комиссионно решения о признании семьи, находящейся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, на

основании сведений, поступивших от физических и юридических лиц, в том числе от служб экстренной социально-психологической помощи, подключенных к единому общероссийскому номеру детского телефона доверия, в том числе поступивших от органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Проведение обследования условий жизнедеятельности семьи и оформление акта обследования.

3. Разработка индивидуальной программы предоставления социальных услуг по форме, утвержденной Минтрудом и сроков сопровождения.

4. Организация работы с семьей отделениями помощи семье и детям: определение существующих в семье проблем, с которыми сама семья не справляется; разработка совместно с семьей индивидуальной программы реабилитации; заключение договора с семьей; определение куратора для каждой семьи, который непосредственно организуют предоставление помощи в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и отвечающий за конечный результат в пределах заключенного с семьей договора; выполнение мероприятий программы, мониторинг их выполнения участниками межведомственного взаимодействия; подготовка заключений о результатах реабилитации; принятие решения о продолжении работы с семьей или ее прекращения.

Для эффективности координации реабилитационной работы с семьями, специалистами отделения составляются комплексные планы социальной реабилитации семьи, программы реабилитации семей, которые должны утверждаться, в органах УСЗН района, согласно «Регламента межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению семей и детей группы риска и их реабилитации в городе Челябинске», утвержденного распоряжением Главы города Челябинска от 27.05.2008 г. № 1634.

В данный план встроена планомерная работа и контакты с семьями и социумом, в котором семья живет, работает, учится. Реализация плана реабилитации проводится за счет мониторинга динамики изменений ситуации в семье.

Социально-реабилитационный процесс выстраивается индивидуально с каждой конкретной семьёй в зависимости от первопричин семейного неблагополучия. Семьями ведется консультация как при патронаже семьи («семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 1 раз в квартал; «семьи, находящиеся в социально опасном положении» – 1 раз в месяц).

Отделением профилактики социального сиротства ведётся социальное сопровождение семей, состоящих на учете. Согласно составленным программам реабилитации, в рамках которых осуществляется социальный патронаж семей. В ходе патронажей в семьях проводятся консультации, профилактические беседы с родителями о повышении ответственности за воспитание, содержание ребёнка, о вреде употребления спиртных напитков, о необходимости соблюдения санитарно-гигиенических условий, беседы по соблюдению правил пожарной безопасности, об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, а так же даются необходимые консультации по мерам социальной поддержки. При плановых и первичных посещениях семей, родителям вручаются методические материалы по проблемам алкоголизма и пожарной безопасности, разработанные в отделении. Проводится консультация психолога.

По завершении реабилитационных мероприятий отделением подготавливается письменная информация об итогах работы с семьёй на рассмотрение Комиссии, коллегиальным решением которой работа с семьёй продолжается (при признании неэффективности работы) либо (в случае признания реабилитации эффективной) семья снимается с учёта. В случае принятия комиссией решения о снятии семьи с учёта, издаётся приказ по Приюту о снятии семьи с учёта, данные о семье заносятся в архивную базу данных для организации постреабилитационной работы с семьёй.

Ежеквартально на заседании Комиссии рассматриваются итоги проведенных мероприятий социальной реабилитации семей, находящихся в социально-опасном положении, осуществляются межведомственные профилактические рейды в семьи, работа с

которыми носит малоэффективный характер, с целью изучения сложившейся обстановки в семьях и корректировки программ реабилитации.

Достижением в работе с семьями, состоящими на профилактическом учете в отделении профилактики социального сиротства приюта, является применение технологии «информированное согласие» с 2016 года. Благодаря данной форме работы специалистам приюта удается повысить ответственность семей в реабилитационном процессе. Также, позволяет повысить эффективность реабилитационной работы с семьями. Соглашение о социальном партнерстве между приютом и образовательными учреждениями Калининского района г. Челябинска. Данное Соглашение укрепляет межведомственное взаимодействие, повышает эффективность комплексной реабилитации семей, находящихся в социально-опасном положении, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В процессе работы по организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений социальной защиты населения с другими субъектами профилактики выявлены некоторые проблемы:

– в связи с возникшими трудностями работы с другими субъектами профилактики, необходим новый Порядок взаимодействия, включающий четкое распределение функций, регламент взаимодействия, ответственность за результаты работы;

– в организации и проведении межведомственных патронажей пассивную позицию занимают органы образования и здравоохранения;

1 этап: Описание проблемы семьи:

Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи (заключения специалистов) (приложение № (при необходимости)).

Категория семьи: СОП, многодетная семья ,(замещающая семья; семья, воспитывающая детей-инвалидов (в том числе семьи с незрячими детьми), детей с ОВЗ в возрасте до 3 лет; многодетная семья; матери с новорожденными детьми, беременные женщины, имеющие намерение отказаться от ребенка; семьи с одним родителем, воспитывающие несовершеннолетних детей; иные категории семей)

Тип семьи: семья, находящаяся в социально опасном положении (семья, нуждающаяся в поддержке; семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации; семья, находящаяся в социально опасном положении)

Куратор семьи: *(ФИО куратора семьи, наименование учреждения)*

2 этап: Составления совместного плана мероприятий.

(составленный на участковой социальной комиссии)

Таблица 6

Совместный план мероприятий
(составленный на участковой социальной комиссии)

п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители (представители межведомственных учреждений)
1. Содействие в оказании медицинской помощи			
.1.	Обследование и подготовка документов для оформления инвалидности	От 1 недел и до года	Медицинская организация (представитель организации или член межведомственно консилиума)
.2.	Медицинская диагностика		Медицинская организация
.3.	Организация на стационарного лечения		Медицинская организация
.4.	Санаторно-курортного лечения		Медицинская организация
.5.	Направлении на лечение		Медицинская организация
.6.	Получении санитарной книжки для трудоустройства		Медицинская организация
2. Содействие в оказании психологической помощи			

Продолжение таблицы 6

.1.	Разрешении конфликтной ситуации (межличностная, внутриличностная)		Психолог (образовательное учреждение, частный консультант,)
.2.	Психологическая диагностика родителей, ребенка		Психолог (образовательное учреждение, частный консультант,)

.3.	Психологическая коррекция ребенка		Психолог (образовательное учреждение, частный консультант,)
.4.	Психологическая реабилитация матери, ребенка		Психолог (образовательное учреждение, частный консультант,)
.5.	Семейное и индивидуальное консультирование по вопросам семейного неблагополучия и личных проблем		Психолог (образовательное учреждение, частный консультант,)

3. Содействие в оказании юридической помощи

.1.	Правовое консультирование по вопросам гражданского кодекса		Юридические организации, УМВД России, судебный представитель
.2.	Правовое консультирование по вопросам гражданского процессуального кодекса		Юридические организации, УМВД России, судебный представитель.
.3.	Правовое консультирование по вопросам жилищного кодекса		Юридические организации, УМВД России, судебный представитель, ЖКУ

Продолжение таблицы 6

.4.	Правовое консультирование по вопросам административного правонарушения		Юридические организации, УМВД России, судебный представитель
-----	--	--	--

.5.	Правовое консультирование по вопросам семейного кодекса		Юридические организации, УМВД России, судебный представитель
	Правовое консультирование по вопросам трудового кодекса		Юридические организации, УМВД России, судебный представитель, трудовая инспекция
.6.	Правовое консультирование по вопросам уголовного кодекса		Юридические организации, УМВД России, судебный представитель
.7.	Оформление или восстановление документов (паспорт, алименты, договор, соглашение заявление и т.д.)		Юридические организации, УМВД России, миграционная служба, судебный представитель
4. Содействие в оказании социальной помощи			
.1.	Помощь в оформлении и (или) составлении документов (паспорт, алименты, договор, соглашение заявление и т.д.)		Юридические организации, УМВД России, миграционная служба, судебный представитель
.2.	Помощь в оформлении пособий (детских, по беременности и родам, единовременное пособие при рождении ребенка, ежемесячное пособие по уходу за ребенком, единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности и т.д.)		Медицинские организации, МФЦ
.3.	Помощь в трудоустройстве		Центр занятости населения

Продолжение таблицы 6

.4.	Оформление ребенка в детский дом, приют и т.д.		Органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, УМВД, организации образования
5. Содействие в оказании педагогической помощи			
.1.	Содействие в предоставлении педагогического консультирования родителей		Организации образования, частный консультант,
.2.	Содействие в оформлении в общешкольное и (или) дошкольное организацию образования		
.3.	Содействие в предоставлении обучающего или воспитательного процесса (помощь в выполнении уроков, няня, репетитор и т.д.)		Организации образования, частный консультант
.3.	Содействие в предоставлении обучающего или воспитательного процесса (помощь в выполнении уроков, няня, репетитор и т.д.)		Организации образования, частная организация
.4.	Содействие в организации досуга		Организации образования, Дом культуры, Спортивная организация, Музыкальная школа, Изобразительная студия и т.д.

3 этап: Результаты промежуточной диагностики и мониторинга семьи. Корректировка дальнейших действий в отношении семьи группы риска (при необходимости) выполняется: куратором семьи.

Таблица 7

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Отметка о выполнении	Примечание
1. Содействие в оказании медицинской помощи				
1.1.	Мероприятия из плана (2 раздел)			
1.2.				
...				
2. Содействие в оказании психологической помощи				
2.1.	Семейное и индивидуальное консультирование по вопросам семейного неблагополучия и личных проблем			
3. Содействие в оказании юридической помощи				
3.1.	Правовое консультирование по вопросам уголовного кодекса		27.09.2016	
4. Содействие в оказании социальной помощи				
4.1.	Помощь в оформлении пособий (детских, по беременности и родам, единовременное пособие при рождении ребенка, ежемесячное пособие по уходу за ребенком, единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности и т.д.)		27.09.2016	

3 этап: Осуществление постсопровождения семьи.

В МКУСО Приют «Возрождение» разрабатываются и реализуются программы социальной реабилитации семей группы риска и несовершеннолетних детей, направленные на выход из трудной жизненной ситуации:

- Программа «Я – гражданин» (по профилактике асоциального поведения и ознакомления подростков с основами правовых знаний);
- Программа «Познавая себя, узнаю других» (профилактика и коррекция девиаций в подростковом возрасте);
- Программа «Я – здоровая семья» (профилактика семейного неблагополучия путём активизации собственного потенциала семьи);
- Программа «Профориентация и трудовая реабилитация с подростками оказавшимися в трудной жизненной ситуации»;
- Под программа «Трудовая адаптация и допрофориентация» (волонтерское движение);
- Программа «Скажи – нет !» (профилактика зависимого поведения у детей и подростков);
- Программ «Мой мир» (реабилитация детей и подростков с аддиктивным поведением).

И так, в МКУСО Приют «Возрождение» отделение профилактики социального сиротства функционирует с целью комплексного решения проблем семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в

социально опасном положении, их социальной реабилитации и адаптации. В центре осуществляется выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основными направлениями работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации являются: проведение обследования условий жизнедеятельности семьи и оформление акта обследования; разработка индивидуальной программы предоставления социальных услуг по форме, утвержденной Минтрудом и сроков сопровождения; организация работы с семьей отделениями помощи семье и детям: определение существующих в семье проблем, с которыми сама семья не справляется; разработка совместно с семьей индивидуальной программы реабилитации; заключение договора с семьей; определение куратора для каждой семьи, который непосредственно организуют предоставление помощи в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и отвечающий за конечный результат в пределах заключенного с семьей договора; выполнение мероприятий программы, мониторинг их выполнения участниками межведомственного взаимодействия; подготовка заключений о результатах реабилитации; принятие решения о продолжении работы с семьей или ее прекращения. Также на базе отделения составляются комплексные планы социальной реабилитации семьи, программы реабилитации семей. Таким образом профилактика осуществляющая в МКУСО Приют «Возрождение» направлена на помощь семьям группы риска, для их реабилитации и свести к нулю аморальное поведение родителей которое сказывается на воспитании детей. Специалисты работают по четко выстроенному плану который разработан на участковой социальной комиссии.

2.2. Программа по профилактике социального сиротства в условиях МКУСО Приют «Возрождение».

Рост социального сиротства – это следствие современной социальноэкономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых. Социальное сиротство приводит к серьезным негативным последствиям: рост числа беспризорных и безнадзорных детей, ранний алкоголизм и наркомания подростков, рост преступности среди несовершеннолетних. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики социального сиротства. Результаты диагностики семей показали, что одной из основных проблем семей группы риска являются нарушенные детско-родительские отношения. Разработанная нами программа направлена на решение данной проблемы.

При разработке программы были использованы идеи Т. Гордона, А. Марковской, Р.[70] Дрейкуса, А.А[44] Лопатиной, М.В. [55].

Цель данной программы – формирование осознанного родительства и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с детьми.

Задачи программы:

1. Формирование негативного отношения к аморальному образу жизни.
2. Повышение уровня сплоченности в семьях.
3. Формирование ответственности у родителей за воспитание своих детей.
4. Гармонизация детско-родительских отношений.

Сроки реализации программы –10 сентября – 14 октября 2017 года.

Этапы реализации программы:

1. Организационный этап, включает формирование группы семей для участия в программе.

1. Диагностический этап направлен на исследование содержания представлений семей о структуре позитивного взаимодействия в семье, для укрепления семейных связей.

2. Коррекционно-развивающий этап включает следующие блоки:

Блок I направлен на формирование негативного отношения к аморальному образу жизни путем постановки проблемы социального сиротства.

Блок II повышения уровня сплоченности в семьях.

Блок III направлен на формирование ответственности у родителей за воспитание своих детей.

Блок IV направлен на гармонизацию детско-родительских отношений.

Целевая группа: семьи и дети стоящие на учете в отделение профилактики социального сиротства.

Информационно-просветительский этап по профилактики социального сиротства представлен в таблице 8

Таблица 8

Информационно-просветительский этап по профилактики социального сиротства

Блок I

Цель: формирование негативного отношения к аморальному образу жизни постановки проблемы социального сиротства.

№ занятия	Задачи	Содержание занятия
1.	<p>1. Ознакомление с понятием «семьи группы риска», «дети сироты», «аморальное поведение», «профилактика сиротства»</p> <p>2. Значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей.</p>	<p>Работа в группах (продолжительность 2 часа)</p> <p>«<i>Знакомство</i>» (Ориентация в специфике программы; знакомство с ведущим программы; ожидаемый результат; принятие правил работы в группе);</p> <p><i>Вводная лекция</i> (знакомство с основными понятиями «дети сироты», «семьи группы риска» «профилактика социального сиротства»)</p> <p>«<i>Вопрос – Ответ</i>» (родители задают волнующие их вопросы)</p> <p>«<i>Коробочка</i>» (Осознание содержания понятие аморального поведения, на стикерах пишутся различные виды аморального поведения, складываются в одну коробочку, общее обсуждение);</p> <p>«<i>Просмотр программы</i>» на тему «Семейное благополучие» дальнейшее обсуждение.</p>

Продолжение таблицы 8

		<p>«<i>Наши дети</i>» (из представленных игрушек родители выбирают ту которая больше всего похожа на их ребенка, и рассказывают почему);</p> <p>«<i>Зеркало души</i>» (родители придумывают три самых важных совета, которые помогут им научиться понимать своих детей, обосновать почему);</p> <p>«<i>Открытие</i>» (задача родителей назвать 3 положительные черты своего ребенка, обсуждение)</p> <p>«<i>Радуга</i>» (Завершение занятия, групповое сплочение; подведение итогов обсуждение основных достижений занятия, плюсы и минусы).</p>
--	--	--

2.	<p>1. Осознание важности семейных отношений.</p> <p>2. Роль родителей в формировании у детей адекватного поведения.</p>	<p>«Лекция» (на тему воспитание детей)</p> <p><i>Упражнение «Словарь чувств».</i> Это упражнение можно выполнять с помощью мяча или мягкой игрушки: каждый называет какое-то чувство и отдает мяч (игрушку) другому.</p> <p><i>«Закончи фразу»</i> Ведущий бросает мяч любому родителю, при этом произносится начало фразы. Поймавший мяч заканчивает фразу по своему усмотрению, если затрудняется, перебрасывает мяч другому родителю.</p> <p><i>Лекция «поощрение и наказание»,</i> вторая часть дискуссия.</p> <p><i>Упражнение “Прогноз”</i> Родителям необходимо действуя по следующему алгоритму “Проблема – Поиск- Вывод” предположить, как может развиваться определенное событие в отношениях “Родитель-Ребенок”. Для обсуждения взяты часто встречающиеся причины конфликтов.</p> <p><i>«Рефлексия»</i> (обсуждение занятия в целом, высказывание эмоций)</p>
----	---	--

Продолжение таблицы 8

Блок II				
Цель: повышения уровня сплоченности в семьях.				
№	Мероприятия	Дата	Ответственные	Результат

1	Роспись тарелок в стиле «Гжель»	12 сентября 2017 год	Авторы программы Специалисты учреждения	Взаимодействие родителей и детей через беседу и культурно просветительскую деятельность. Всестороннее развитие человека
2	Конкурс фоторабот «Моя семья!»	14 сентября 2017 год	Авторы программы Специалисты учреждения. Семьи	Укрепление семейных ценностей и представление обществу эталонов любви и верности в семье; Содействие развитию творческого потенциала участников конкурса;
3	«Семейный веревочный курс»	20 сентября 2017 год	Специалисты работающие по этому направлению.	В процессе выполнения курса создается атмосфера творческого поиска, прорабатываются возможности принятия нестандартных решений, повышается взаимопомощь и поддержка в семье.

Продолжение таблицы 8

--	--	--	--	--

4	Акция «Кораблики мечты»	23 сентября 2017 год	Специалисты учреждения. Родители и дети	Формирование позитивного целеполагания; укрепление детско-родительских отношений;
5	Проведение круглого стола: «Мои внутренние друзья и внутренние враги».	25 сентября 2017 год	Авторы программы. Специалисты учреждения. Родители	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми.
6	Экскурсии в музей	27 сентября 2017 год	Специалисты учреждения. Семьи проходящие программу.	Расширение кругозора семьи. Проведение общего досуга Формирование гармоничной, творчески активной личности

Продолжение таблицы 8

7	Игра «спортивная семья»	4 октября 2017 год	Авторы программы. Специалисты учреждения. Родители и дети	Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению семьи к физкультуре и спорту. Воспитывать взаимовыручку, чувство товарищества.
8	Посещение театра.	8 октября 2017 год	Специалисты учреждения. Семьи проходящие программу.	Положительное влияние на образовательный и воспитательный процесс.
9	Квест «Любопытная семья»	10 октября 2017 год	Специалисты учреждения. Семьи проходящие программу. Авторы программы	Укрепление детско-родительских отношений, формирование культуры семейного досуга.
10	Подведение итогов. Награждение победителей конкурса. Чаепитие	13 октября 2017 год	Специалисты учреждения. Семьи проходящие программу.	Обсуждение пройденного этапа в неформальной обстановки. Анализ пройденных мероприятий. Вывод
11	Освещение опыта	14 октября 2017 год	Специалисты учреждения. СМИ. Авторами программы	Оповещение СМИ о пройденном мероприятии. Создание информационного стенда с фотоотчетом для привлечения внимания. Создание группы в социальной сети для публикации фотографий и об информации проведенного мероприятия

Продолжение таблицы 8

Блок III

Цель: формирование ответственности у родителей за воспитание своих детей.

5.	<p>1. Просветительская работа по формированию правовой грамотности родителей в вопросах</p> <p>2. Формирование вопросов, нормативных механизмов, социальной</p> <p>3. Решении вопросов, трудоустройства, жилищных проблем, получении помощи и др.</p>	<p>Работа в группах (длительность 2 часа)</p> <p><i>Лекция</i> (“Об ответственности родителей за воспитание детей” общее обсуждение)</p> <p><i>«Коротко о важном»</i> (обзор законодательства) Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Конвенции ООН «О правах ребенка», Семейного кодекса, Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка, Приказов и постановлений ГК образования «Об усилении профилактической работы с несовершеннолетними детьми «группы риска» и др.</p> <p><i>Мини игра</i> (интеллектуальная игра, сопоставить закон и ситуацию)</p> <p><i>Беседа</i> (совместно со специалистами органов социальной защиты, опеки и попечительства. Вопрос – Ответ)</p> <p><i>«Билль о правах»</i>. Ведущий делит группу на две половины. Одна группа представляет детей, а другая - родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. После того как каждая группа закончила подготовку такого списка (в течение 15—20 минут), «родители» и «дети» начинают поочередно</p> <p><i>Просмотр просветительских социальных роликов</i> (социальная защита, центр занятости, пенсионный фонд. Общее обсуждение. Вопрос – Ответ)</p> <p><i>Круглый стол</i> «Социальное сиротство в зеркале общественного мнения», где участники могут подвести</p>
----	---	--

		итоги о проделанной работе, поделится своим мнением о полученных знаниях.
--	--	---

Продолжение таблицы 8

Блок IV
Цель: гармонизация детско-родительских взаимоотношений

<p>1.Формирования позитивных родительских установок.</p> <p>2. Формирование представлений наиболее распространенных ошибок родителей воспитании детей.</p>	<p>о В Работа в группах Родитель – Ребенок (продолжительность 2 часа) «Мы вместе» (родители представляют своего ребенка, рассказывают про его личные интересы, а ребенок представляет своих родителей)</p> <p>«Создание буклета» (каждая семья создает свой буклет на тему как они видят счастливую семью);</p> <p>“Зеркало” (научить воспринимать другого человека. Выполняется в парах. Участники договариваются: кто “зеркало”, а кто человек. Человек смотрит в зеркало и выполняет какие-то действия. Зеркало повторяет. Затем роли меняются. Повторить 2 раза. Обсуждение.)</p> <p>«Царская семья» (повышение самооценки, снятие эмоционального напряжения. Детско-родительская пара выбирает карточку с одним из заданий (“Изобразить портрет царской семьи”, “Изобразить портрет семьи всемирно известного ученого”, “Изобразить семейный портрет “новых русских”, “Изобразить портрет семьи кинозвезды”, Дается несколько минут на обдумывание и подготовку. Пары по очереди представляют “семейную фотографию”. Остальные участники пытаются угадать, кого изображают. “Снеговички” (снятие мышечного напряжения, эмоциональная разрядка. Родители “лепят” из своих детей “снеговичков”, стараясь передать с помощью мимики и пластики их характер. (Предложить родителям “лепить” активнее: слегка похлопать своих деток, пощипать, помять.) Затем описывают своего “снеговичка”)</p> <p>«Рисунок в круге» (эмоциональное сближение родителей и детей. Участникам в парах предлагается, используя краски, пальцами (руками) закрасить пространство круга. Звучит релаксационная музыка. Во время презентации и обсуждения каждый участник самостоятельно поясняет, какие цвета он использовал и что они для него значат. На что, по его мнению, похоже получившееся изображение).</p> <p>«Один ум – хорошо, а два – лучше» (развитие познавательной активности детей в совместных играх-занятиях с родителями)</p> <p>Анкетирование (получение обратной связи, учет плюсов и минусов)</p> <p>«Клубок» (Завершение занятия)</p>
--	---

--	--

Продолжение таблицы 8

--	--

<p>1. Формирование навыков организации семейного быта с учетом потребностей детей</p> <p>2. Формирование семейных традиций.</p>	<p>Работа в группах (продолжительность 2 часа)</p> <p><i>Лекция семейное времяпровождение, питание</i> (обсуждение Вопрос - Ответ)</p> <p><i>«Домашняя блюда»</i> (каждой семье необходимо нарисовать по два блюда на общий стол);</p> <p><i>«Ассоциации»</i> («Какие ассоциации возникают у вас при слове „конфликт“?»; С каким животным, погодой, цветом ассоциируется конфликт?» и др.)</p> <p><i>Просмотр фильма</i>, дальнейшее обсуждение, выделение главного их фильма (тема: личное здоровье и гигиена).</p> <p><i>Упражнение «Любимое блюдо»</i> .Ведущий раздает каждому из участников лист, разделенный на два столбца. В первом взрослый или ребенок. столбце каждый из участников должен записать 5 своих самых любимых блюд, во втором столбце – 5 любимых блюд сидящего рядом члена семьи.</p> <p><i>Упражнение «Кулинарные знатоки»</i> (Примеры ассоциаций участников: «Наша семья похожа на гранат, потому что у нас. Задача – развитие навыков сотрудничества, поиска и принятия решения.</p> <p><i>Упражнение «Копилка традиций»</i> (Все участники пишут на листке бумаги идею, которая по их мнению способствует укреплению семьи и налаживанию отношений с детьми и опускают ее в ящик или мешок. Затем по очереди вытаскиваю листочек. Обсуждение)</p> <p><i>Снежный ком</i> (по очереди все высказываются о пройденном материале)</p>
---	---

Перед началом работы в группе обговариваются определенные правила, для большей эффективности работы и для контроля процесса.

1. Доверительный стиль общения. Принятие внутри группы единую форму обращения друг к другу «ты». Такая форма обращения способствует более близким и доверительным взаимоотношениям, настраивает на дружескую встречу.

2. Правило «здесь и теперь». Основная задача: превратить группу в своеобразное большое зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя во время самых разнообразных проявлений характера, поведения, взаимоотношений с ребенком, умения быть самокритичным и правильно реагировать на критику, лучше знать себя и свои личные особенности, ошибки в воспитании детей.

3. Отказ от обезличенной речи. Например, «говорят, что...», «воспитывают...». Безличная речь помогает скрывать собственные позиции и тем самым уходить от ответственности за свои слова.

4. Искренность общения. Говорить нужно только о том, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду.

5. Конфиденциальность происходящего в группе. Ничего не разглашается.

6. Определение сильных сторон личности. Во время занятия любой из нас стремится подчеркнуть положительные качества человека, с которыми работаем.

7. Недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Не использовать высказывания типа: «Ты мне не нравишься».

8. Активное участие в происходящем. Активно смотрим, слушаем, чувствуем себя, партнера и коллектив в целом. Не замыкаемся, даже если услышали в свой адрес что-то не очень приятное.

9. Уважение говорящего. Когда высказывается кто-то из группы, его внимательно слушают, давая возможность сказать то, что он хочет. Не перебиваем и молчим до тех пор пока он не закончит говорить. И лишь после этого задаем вопросы.

Описание мероприятий коррекционно-развивающего этапа.

Формирование положительных взаимоотношений в семье является неотъемлемой задачей нашей программы. Первый блок программы направлен на формирование негативного отношения к аморальному образу жизни, постановки проблемы социального сиротства. В данном групповом занятии были прочитаны лекции, в которых раскрывались основные понятия: «профилактика социального сиротства», «дети сироты», «семьи группы риска». Следующее упражнение – «Коробочка» дает родителям возможность обговорить проблемы аморального поведения, раскрыть и поdiscутировать на данную тему, поделиться своим жизненным опытом, кто и как справлялся с данной проблемой, задавать вопросы ведущему и друг другу. Упражнение «Зеркало души» направлено на восприятие другого человека, умение слушать и понимать собеседника. В данном упражнении человек непроизвольно начинает раскрываться и рассказывать интересные факты из своей жизни, про которые он мог и забыть. Задания «Наши дети», «Открытие» направлены на развитие эмпатии, чуткого эмоционального отношения родителей к детям: кто-то из родителей может произнести хорошие качества ребенка без препятствий, похвалить его, а кому то это дается трудно. В упражнении необходимо активизировать чувство теплоты, способность понимать и принимать своих детей, родители непроизвольно осознают, что их дети наделены положительными качествами. Родители могут задавать вопросы, которые у них возникают в процессе работы, делиться эмоциональным состоянием, называть плюсы и минусы данных упражнений.

Следующие задачи, которые были поставлены в данном блоке, направлены на осознание важности семейных отношений и представление о наиболее распространенных ошибках родителей в воспитании детей. С целью решения данной задачи, нами были проведены: лекция на тему «воспитания детей»; лекция «поощрение и наказание». А также упражнения – «Словарь чувств», «Закончи фразу», они направлены на раскрытие эмоционального состояния человека. Упражнение «прогноз» помогает родителям найти оптимальный выход из какой-либо трудной ситуации, сложившейся в процессе воспитания, через систему «Проблема – Поиск – Вывод» родитель может найти несколько решений конфликтных ситуации в семье.

Следующий блок направлен на повышения уровня сплоченности в семьях. Роспись тарелок в стиле «Гжель». В ходе данного мероприятия родители и дети совместно занимаются росписью тарелок. Данное занятие проводится в группе за общим столом (может сопровождаться фоновой расслабляющей музыкой). Данное занятие направлено на взаимодействие родителей с детьми через беседу и культурно- просветительскую деятельность, развитие мелкой моторики и усидчивости. В процессе мероприятия происходит изучение истории данного вида росписи, таким образом, происходит всестороннее развитие человека.

Конкурс фоторабот «Моя семья!». О данном конкурсе семья информируется в начале прохождения программы. Семьям необходимо сделать общий фотоснимок на свободную тему, главное условие, чтобы на фото присутствовала вся семья. Оценивается нестандартный подход, креативность. Конкурс направлен на укрепление семейных ценностей и представление обществу эталонов любви и верности в семье; содействие развитию творческого потенциала участников конкурса; укрепление семейных традиций.

«Семейный веревочный курс». Специально подготовленное упражнение для небольших групп, выполняемое, как правило, в лесу с использованием канатов, альпинистского снаряжения, специальных приспособлений. Курс служит как средство для сплочения семьи, повышения взаимного доверия. В процессе выполнения заданий создается атмосфера доверия и поддержки между родителями и детьми. На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений, группа учится решать общую задачу, прислушиваться друг к другу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Примерные упражнения и их цель представлены в Приложении 2. Результаты нашего анкетирования показали, что между родителями и детьми нет общих интересов, следовательно, необходимо искать пути решения этой проблемы. Такие мероприятия, как посещение театра и музея необходимы для расширения кругозора и личностного развития каждого члена семьи. Совместный опыт театральных впечатлений по-настоящему обогащает и объединяет детей и их родителей.

Квест «Любопытная семья». Мероприятие представляет собой небольшое путешествие по лесопарку, где родители и дети узнают много нового о происхождении этих мест и выполняют ряд занятий, направленных на формирование семейных ценностей, взаимодействия, сплоченности семьи. Примерные упражнения и их цель представлены в Приложении 3.

Акция «Кораблики мечты». В ходе данной акции в учреждении родители и дети совместно делают стенд «в виде моря». Дети в свою очередь пишут на листочках свои мечты, из которых делают кораблики и вместе с родителями прикрепляют их на созданный стенд. Данная методика направлена на формирование позитивного взгляда на жизнь, развитие навыков планирования и укрепление детско-родительских отношений.

Еще одна форма – оздоровительная игра «спортивная семья». Направлена на пропаганду здорового образа жизни, приобщение семьи к спорту, развитие взаимовыручки, чувства товарищества. Мероприятие проходит в виде веселых стартов, носит соревновательный характер. Родители и дети делятся на 3 группы и придумывают название своим командам. Команды выполняют ряд спортивных игровых заданий.

Примерные задания и их цель представлены в Приложении 5.

Третий блок нашей программы – формирование ответственности у родителей за воспитание своих детей. Задания направлены на правовую осведомленность родителей. Лекция «Коротко о главном» раскрывает основы законодательства, касающиеся защиты детей и семей. Также «Билль о правах» «Интеллектуальная игра», «Круглый стол» закрепляют основной материал, который родители получают в лекции, им необходимо сопоставить ситуацию и закон, регулирующий проблему, данная форма дает запомнить нормативные документы и в дальнейшем знать свои права. Также в данном блоке производится беседа родителей со специалистами учреждений социальной защиты населения и органами опеки и попечительства.

Завершающий блок направлен на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений. Основная работа проводится в системе «Родитель – ребенок». Одной из главных задач мы ставим – формирования позитивных отношений между детьми и взрослыми. На что направлены следующие упражнения «Мы вместе», Упражнение «Снеговички», «Зеркало», «Царская семья», «Рисунок в круге» «Один ум – хорошо, а два – лучше». Суть упражнений состоит в том, чтобы родитель и ребенок почувствовали себя одним целым, были командой и научились конструктивно взаимодействовать вместе. Также данные упражнения направлены на развитие интереса друг к

другу и снятие негативного напряжения. В них можно сопоставить реальную ситуацию и вымышленную, обговорить как можно добиться данной модели семьи. Создание буклета на тему «счастливая семья» дает полную характеристику счастливой семьи. В этом блоке необходимо провести анкетирование для получения обратной связи о пройденном материале, выделить преимущества и недостатки. Следующим разделом данного блока является: формирование навыков организации семейного быта с учетом потребностей детей; формирование семейных традиций. Питание одна из важных частей нашей жизни, которая непосредственно влияет на здоровье и атмосферу в семье. Семейный стол, за которым собираются и взрослые и дети в большинстве культур – место, где осознается единство семейных связей, формируется и развивается представление о семейных традициях. Задания «Мое любимое блюдо», «Кулинарные знатоки», «Домашняя кухня» «Ассоциации» направлены на развитие навыков общения между взрослыми и детьми, социальных установок. Также формируются воображение и мышление. Взгляды на новые традиции и праздники, которые необходимы для объединения любой семьи, раскрываются в упражнении «Копилка традиций». Также родители могут провести дискуссию после лекции «Семейное времяпровождение» и задать интересующие их вопросы.

Ожидаемые результаты программы.

1. У родителей формирование негативного отношения к аморальному образу жизни, складываются основные представления о проблеме социального сиротства и ее профилактики.
2. Повышение уровня сплоченности семьи. Включение родителей в мероприятия совместно с детьми. В семье формируются чувство поддержки.
3. Родители узнают все тонкости воспитания ребенка. Формируется правильное представление о воспитании детей.

4. В результате работы в семье начинает зарождаться положительные отношения между родителями и детьми, налаживаться гармонизация детско-родительских отношений.

Таким образом, программ по профилактики социального сиротства направлена на развитие сплоченности в семьях, формирование осознанного родительства.

Выводы по второй главе

1. Результаты анкетирования показали, что в семьях группы риска по социальному сиротству наблюдается нарушение детско-родительских отношений (57 %), отсутствуют общие интересы (60 %). 40 % родителей отметили, что нуждаются в помощи в воспитание и образование детей.

2. МКУСО Приют Приют «Возрождение» отделение профилактики социального сиротства функционирует с целью комплексного решения проблем семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в социально опасном положении, их социальной реабилитации и адаптации. В центре осуществляется выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3. Основными направлениями работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации являются: проведение обследования условий жизнедеятельности семьи и оформление акта обследования; разработка индивидуальной программы предоставления социальных услуг: определение существующих в семье проблем, с которыми

сама семья не справляется; разработка совместно с семьей индивидуальной программы реабилитации; заключение договора с семьей.

4.. На основе результатов эмпирического исследования была разработана программа по профилактике социального сиротства. Цель программы - формирование осознанного родительства и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с детьми. Задачи программы: формирование негативного отношения к аморальному образу жизни; повышение уровня сплоченности в семьях; формирование ответственности у родителей за воспитание своих детей.

Заключение

Представленная квалификационная работа посвящена изучению семей группы риска как фактора, влияющего на социальное сиротство.

Семья, в которой не выполняются основные функции, и в которой ребенок не удовлетворяет важные потребности называют неблагополучная семьей. Неблагополучная семья – это семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно.

Неблагополучная семья является одним из основных фактором влияющая на социальное сиротство Социальные сироты – это дети, имеющие родителей, которые лишены родительских прав, страдают тяжёлыми хроническими заболеваниями, в том числе психическими, алкоголизмом, наркоманией и другие.

Профилактика является важным направлением по предупреждению социального сиротства.

Социальная профилактика – совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера и другие, социально неблагоприятные отклонения в поведении или социальном статусе индивида.

На базе учреждения МКУСО Приют «Возрождение» существует отделение профилактики социального сиротства, функционирует с целью комплексного решения проблем семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в социально опасном положении, их социальной реабилитации и адаптации.

Результаты проведенного анкетирования показали, что одной из основных проблем семей группы риска являются нарушенные детско-родительские отношения. Разработанная нами программа направлена на решение данной проблемы. Цель программы - формирование осознанного родительства и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с детьми. Задачи программы: формирование негативного отношения к аморальному образу жизни; повышение уровня сплоченности в семьях; формирование ответственности у родителей за воспитание своих детей.

Этапы реализации программы: организационный этап; диагностический; коррекционно-развивающий.

Следовательно, цель и задачи квалификационной работы были достигнуты.

Библиографический список

1. Алексеева, Л.С. Справочное пособие по социальной работе / Л.С.Алексеева. – М.: Наука,1997. – 468 с.

2. Алмазов, Б.Н. Методика и технологии работы социального педагога / Б.Н.Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н.Бессонова. – М.: Академия, 2004. – 312 с.
3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие / Ю.В.Василькова, Т.В.Василькова. – 2-е изд. стереотип – М.: Академия, 2000. – 440 с.
4. Ведомственная целевая программа «Социальная поддержка и социальное обслуживание отдельных категорий граждан Челябинской области» на 2014-2016 годы
5. Вырывдин, В.А. Управление социальной защиты детства: Учеб. Пособие / В.А Вырывдин, И.П. Клемантович. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
6. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи: Учеб. пособие для студентов / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 191 с.
7. Горшкова, Е.А. О юношеской агрессивности / Е.А. Горшкова // Мир образования – образование в мире. – 2006. – № 3 – С.23 - 26.
8. Дементьева, И. Ф. Приемная семья — институт защиты детства [Текст]: методич. рекомендации / И. Ф. Дементьева, Л. Я. Олиференко. – М., 2000. – 122 с.
9. Дети - сироты: развитие, воспитание, социальное устройство // Психологическая наука и образование. – 2011. - № 3 - С.53 - 57.
10. Дорожкина, О.Г. Законы, защищающие сирот : (Обзор норматив. – правовой базы Тамб. обл.) : Учеб.-метод. пособие / О. А. Дорожкина, С. И. Дорожкин; М-во образования Рос. Федерации.

11. Европейская социальная хартия (1996г.) // Социальная работа. - 2008. - №5. - С.8 - 9.
12. Егорова, М.О. Профилактика сиротства – как актуальная задача социальных служб/ М.О.Егорова // Социальная работа. – 2007, – № 5. – с. 13 – 14
13. Закон Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» от 28.11.2002 г.
14. Зайдуллина, Г.Г. Педагогические условия социальнопедагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в семье: дис. канд. пед. наук / Г.Г. Зайдуллина. Челябинск, 2000. – 198 с.
15. Зарецкий, В.К. Пути решения проблемы сиротства в России / В.К. Зарецкий, М.О. Дубровская, В.Н. Ослон, А.Б. Холмагорова. – М.: Академия, 2002. – 250 – 261 с.
16. Иванова, Н.П. Адаптация детей в замещающей семье: Пособие. / Н.П. Иванова. – М.: МГСУ «Союз», 2002. – 239 с.
17. Козырева, А. На полпути от улицы к детдому / А. Козырева // Российская газета. – 2007. – 16 сент. – С.9.
18. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации./ отв. ред. И.М. Кузнецова. – М.: БЕК, 1996. - 512с.
19. Комков С., Откуда в России берутся беспризорные дети?/ С. Комков // Социальная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 58.
20. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2007. – 27с.
21. Конституция Российской Федерации. – М.: Омега, 2010. – 62 с.

22. Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под ред. Л.М. Шипициной. – СПб: ИСПиП, 2005. – 54 с.
23. Максимов, Е. Историко-статистический очерк благотворительности и общественного призрения в России / Е. Максимов. – СПб, 1994. – 212с.
24. Мельников, В.П. История социальной работы в России: Учебное пособие. – 3-е изд./ В.П. Мельникова, Е.И. Холостова – М.: «Дашков и К», 2006. – 334 с.
25. Мухина, В.С. Особенности развития личности ребёнка, лишённого родительского попечительства. Дети с отклоняющимся поведением: сборник научных трудов / В.С. Мухина. – М.: Прометей, 1989. – С. 59-70 с.
26. Нелидов, А.Л. Психологическое обеспечение социальной адаптации воспитанников детского дома / А.Л. Нелидов, Т.Т. Щелина // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2003. – № 2 – С. 23 – 25 с.
27. Олиференко, Л.Я., Инновации в работе специалистов социальнопедагогических учреждений / Л.Я. Олиференко, Е.Е. Чепурных, Т.И. Шульга, А.В. Быков. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 264 с.
28. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Л.Я. Олиференко, И.Ф. Дементьева. - М: «Академия», 2006. – 256 с.
29. Основы социальной политики: Учебник Под. Ред. В.И. Жукова. -

М.: Издательство РГСУ, 2011. – 556 с.

30. Основы социальной работы: Учебник/ отв.ред. П.Д. Павленок.-3-е изд. испр. и доп. – М.: Инфра – М, 2007. – 560 с.

31. Основы социальной работы: Учеб. пособие / Под ред. Н. Ф. Басова.-2-е изд. испр., М.: Академия, 2005. – 288 с.

32. Охрана прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: законодательные акты, опыт работы // Б-ка журнала «Вестник образования России». – 2006. - № 9.

33. Павленок, П.Д. Введение в специальность. Социальная работа: Учеб. пособие. / П.Д. Павленок, Е.В. Куканова, В.К. Шаповало. – М.: ФОРУМ; Инфра-М, 2007. – 128 с.

34. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие для вузов / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: Инфра – М, 2009. - 272 с.

35. Панина, Н.А. Профилактика сиротства: социальная работа с несовершеннолетними матерями / Н.А. Панина. // Дефектология. – 2006. – № 1. – С.58-62 с.

36. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"/ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566> / свободный.

37. Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан"
(ред. от 10.02.2014) / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/195610> свободный.

38. Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 N 334-П "О государственной программе Челябинской области "Дети Южного Урала" на 2014 – 2015 годы"/ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru / 195610> свободный.

39. Право жить в семье: Опекa, усыновление и другие формы устройства детей –сирот // Социальная защита. – Б-ка журнала. – 2001.

40. Прихожан, А.М., Дети без семьи / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, М.: Педагогика, 1990. – 160 с.

41. Проблемы законодательства, регулирующего положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Социальная педагогика. – 2008. – №3. – С.3 – 23.

42. Пчелинцева, Л.М. Семейное право России: учебник/ Л.М. Пчелинцева.-5-е изд. перераб. – М.: Норма, 2007. – 704 с.

43. Рыбинский, Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учеб. Пособие / Е. М. Рыбинский. – М.: Академия, 2004. – 224 с.

44. Рыкун, А. Ю. Профилактика социального сиротства: институционально-дискурсивный анализ / А. Ю. Рыкун, К. М. Южанинов // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2011. – № 1 (13). - С. 72-95. – Библиогр.: с. 95.

45. Сафонова, Т.Я. Реабилитация детей в приюте/ Т.Я. Сафонова. – М.: Проспект, 1995. – 311 с.

46. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. № 223 – ФЗ (с изменениями от 30.11.2011г.).

47. Сидорова, Л. Программа «Дети России - надежда и реальность»/ Л.

Сидорова // Народное образование. – 1996. – № 6. – С.10-17.

48. Смагина, Л.И., Проблемы социального сиротства / Л. И. Смагина,

А.К. Воднева, Н.М. Глухов. – МИНСК: ГДП «Спектр-диалог», 2004. – 104 с.

49. Социальная адаптация дезадаптированных детей и подростков в специализированном учреждении: пособие для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних. / Г.М. Иващенко, Н. С. Кантонистова, М.М. Плотнок. М., 1996.

50. . Социальные гарантии и льготы: новое рос. законодательство:

юридич. спр. / авт. – сост. О.Г. Кондрашова. – М.: Эксмо, 2005. – (Юридический справочник). – 559 с.

51. Социальная защита населения: опыт организационно-

административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа». Изд. 4-е, доп. и перераб. / под ред.

В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н / Д: Изд. Центр «МарТ», 2004. – 400 с.

52. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

53. Социальная работа: Учеб. Пособие / В.И. Курбатов и др. – 5-е изд.

- Ростов н / Д: Феникс, 2006. – 480 с.

54. Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности: Пособие для сотрудников центров.

/ Под ред. Г.М. Иващенко. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2006. – 385 с.

55. Социальная адаптация: Программа подготовки детей – сирот к самостоятельной жизни и преодолению трудностей социализации / сост.

Иконникова Г.Г. – Н. Новгород: НГЦ, 2003. – 63 с.

56. Становление. Федеральная целевая программа «Дети-сироты» // примерные направления воспитательной работы в детских домах. – Курган. Гармония. 1995.

57. Социальные технологии: работа с семьей, находящейся в социально опасном положении // Режим доступа: <http://vashpsixolog.ru> / свободный.

58. Социальные технологии: работа с семьей, находящейся в социально опасном положении // Режим доступа: <http://vashpsixolog.ru> / свободный.

59. Указ Президента Российской Федерации «Об основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года» от 15.05.1996г. № 712 (в редакции от 25.11.2013 N 317-ФЗ).

60. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 15.03.2001 г. № 44 – ФЗ // Вестник образования. 2001. № 16.

61. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 15.03.2001г № 44 – ФЗ (с изменениями от 02.07.2013. N 167-ФЗ).

62. Федеральный закон Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 года № 159-ФЗ (с изменениями от 25.11.2013 N 317-ФЗ).

63. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г № 120-ФЗ (от 04.06.2014 N 145-ФЗ).

64. Холостова, Е. И. Социальная работа: Учебное пособие.- 4-е изд. - М.: «Дашков и К», 2007. – 668 с. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей; Дашков и Ко – Москва, 2010. – 244 с.

65. Целуйко, В.М. Психологические проблемы современной семьи/ В.м. Целуйко. – Екатеринбург, 2007. – 469 с.

66.Циткилов, П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. – № 5. – С. 58-60.

67. Шипицина, Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во С-Петербур. Ун-та, 2005. – 628с.

68. Юдина, А. И. Профилактика социального сиротства / А.И. Юдина // Социальная работа. – 2008. – № 1. - С.11-12.

69. Яблонская, Ю.О. Деятельность социального педагога с детьмисиротами / Ю.О. Яблонская. – Челябинск: ЧГПУ, ДП и ШЦИМ. Н.К. Крупской, 2000. – 36 с.

70. Якушев, А.В. Социальная защита. Социальная работа: Конспект лекций / А.В. Якушев. – М.: «А – Приор», 2010. – 144 с.

71. Петрова, Л. И. Ребенок группы риска. Откуда берутся трудные дети; Феникс – Москва, 2013. - 352 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета

Внимательно прочитайте предложенные вопросы. Пометьте каким-либо знаком выбранные варианты ответов. Если таких вариантов нет, то напишите свой вариант.

1. Укажите свой пол _____

2. Укажите свой возраст _____

3. Образование: высшее, средне специальное, среднее, незаконченное среднее (отметить нужное)

4. Укажите количество детей в семье до 18 лет _____

5. По составу ваша семья :

А) полная

Б) неполная

В) многодетная

6. Есть ли у членов семьи инвалидность ? если есть укажите диагноз _____

7. Каков бюджет вашей семьи?

А) крайне низкий

Б) ниже среднего

В) средний

Г) достаточно высокий

Д) высокий

8. Жилищные условия вашей семьи:

А) отдельная квартира,

Б) коммунальная квартира,

В) общежитие

Г) съемное жилище

9. Есть ли вредные привычки в вашей семье (алкогольные напитки, наркотики, курение) ?

А) да

Б) нет

10. Есть ли общие интересы в семье ?

А) да

Б) нет

11. Что более всего заботит вас в вашей семье ?

А) воспитание детей

Б) материальный достаток

В) личное спокойствие

Г) другое

12. Что наиболее характерно для общей атмосферы в вашей семье?

А) Доброжелательность, взаимоуважение;

Б) Бодрость, радостное настроение, юмор;

В) Спокойствие, уравновешенность;

Г) Нервозность, отчуждённость, грубость.

13. Какие меры наказания Вы применяете по отношению к детям? _____

14. Есть ли у Вас общие с ребёнком занятия, увлечения? Если да, то какие? _____

15. Какие черты характера Вы хотите воспитать в своём ребёнке прежде всего? _____

16. Проявление каких качеств Вы замечаете в своих детях наиболее часто?

17. С какими отрицательными чертами, проявляющимися в вашем ребёнке, Вы активно боретесь? _____

18. Как вы думаете, чего ждет ваш ребёнок от семьи?

А) Хорошей организации быта;

Б) Радости общения;

В) Покоя и защищенности;

Г) Другое _____

18. Что более всего заботит Вас в семье?

А) Здоровье детей;

Б) Хорошая учеба детей;

В) Трудовое участие детей в жизни семьи;

Г) Настроение детей и причины его изменений.

19. Какие проблемы поведения ребенка (детей) в вашей семье представляются Вам наиболее трудными?

А) У нас нет никаких проблем;

Б) приучить к дисциплине;

В) привить интерес к школьным занятиям, преодолеть трудности с обучением;

Г) преодолеть вредные привычки ребенка;

Д) наладить отношения доверия и взаимопонимания с ребенком;

Е) другое _____

20.Какие у Вас в семье традиции отмечать семейные праздники?

21.Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?_____

22.Какие проблемы в настоящее время есть в вашей семье? (может быть несколько вариантов)

А) материально-бытовые

Б) жилищные

В) трудоустройства

Г) психологические

Д) воспитание и образование детей

Ж) Медицинские

З) проблем нет

И) Другое_____

23.Нуждаетесь ли Вы на данный момент в помощи...

А) юриста;

Б) социального педагога;

В) психолога (семейного психолога);

Г) врача;

Д) специалиста по социальной работе;

Е)_____

24. Пользуетесь ли вы услугами государственных социальных служб ? Если да то какие ? _____

Приложение 2

Данный семейный веревочный курс относится к блоку 4

Это серия специально подготовленных упражнений, а также индивидуальных заданий, выполняемых, как правило, в лесу с использованием деревьев, альпинистского снаряжения, специальных приспособлений и оборудования. Курс служит для сплочения семьи, повышения взаимного доверия. В процессе выполнения заданий создается атмосфера доверия и поддержки в семье. На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений родители и дети учатся решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Индивидуальные упражнения часто связаны с преодолением страха, с выходом за пределы своих предполагаемых возможностей.

Паутина

Веревки натягиваются между двумя деревьями на расстоянии 2,5-3 метра. Две параллельные веревки переплетаются в виде паутины. Всей группе необходимо перебраться на противоположную сторону паутины. Сквозь одну ячейку может пройти только один человек. Обходить паутину нельзя. Если кто-либо заденет веревку, вся группа возвращается на исходную позицию.

После выполнения упражнения группа садится кругом на траве и делится впечатлениями, говорит о том, что произошло.

Треугольник, или электрический ток

Между тремя деревьями натянута веревка на высоте 1,5 метра, расстояние между деревьями от 2 до 3 метров.

Внутри треугольника лежит прочная палка длиной 1,5 метра, способная выдержать нагрузку до 60 килограммов (вес одного человека).

Предположим, что веревка - это верхняя граница стены, нижней границей которой является земля. Группа должна выбраться из треугольника через верх, не касаясь веревки и пространства под ней, так как мы предполагаем, что стена является своеобразной «колючей проволокой», и сквозь нее пропущен электрический ток.

Если кто-то заденет веревку, то вся группа возвращается на исходную позицию, то есть внутрь треугольника.

По окончании выполнения упражнения проходит анализ: как используются уроки, полученные в предыдущем упражнении.

БРЕВНО

Вся группа встает на бревно в определенном порядке. Членам группы необходимо поменяться местами: первый должен занять место последнего члена группы, второй — предпоследнего и т. д. Во время выполнения упражнения нельзя становиться на землю. Если хотя бы один человек из группы коснется земли, вся группа возвращается на исходную позицию.

Как только группа выполнит упражнение, следует проанализировать действия ребят.

Переправа

На прочной ветке дерева, на высоте 2,5-3 метра прикреплена толстая веревка, которая оканчивается петлей. Веревка находится от земли на расстоянии 0,75 метра. Исходная позиция: веревка в вертикальном положении, по одну ее сторону на расстоянии 1,5 метра находится группа. Вся группа должна переправиться в квадрат 1 x 1 метр, находящийся от группы на расстоянии 3 метра, по другую сторону веревки. Необходимо переправить также и ведро с водой. При этом нужно не задеть земли и не пролить воды. После выполнения упражнения - анализ. НАЗАД

ТРОЛЛИ

Группе предлагается преодолеть расстояние в 10 метров, используя две доски с прибитыми к ним веревками. Касаться земли нельзя, если же это произошло, то вся группа возвращается в начало пути. Проводится анализ.

Произвести замер настроения в группе.

ЭЛЕКТРОЦЕПЬ

Все сели в круг. Замкнули цепь руками и ногами. «Пускаем ток» - одновременно всем надо встать.

СЛЕПЕЦ И ПОВОДЫРЬ

Ребятам в группе закрыть глаза и в течение 3-4 минут походить по комнате в разные стороны. Затем пусть они произвольно разобьются на пары. Один из партнеров закрывает глаза, другой водит первого по комнате, дает возможность коснуться различных предметов, помогает избежать столкновений с другими партнерами и достичь того места в комнате, которого он пожелает. Затем они могут поменяться ролями. НАЗАД

СТЕНА

Группе необходимо переправиться через стену, какое-либо сооружение высотой 3 метра.

ПРИЗ

На ветке дерева на высоте 3 метра прикрепляется любой приз. Группе необходимо достать до него, не опираясь на дерево, используя лишь себя в качестве строительного материала.

НЕВАЛЯШКА

Ребята стоят в кругу, поплотнее друг к другу. Кто-то один выходит в круг, становится в центр. Этот человек полностью должен расслабиться, глаза у него закрыты. Остальные вытягивают руки вперед и легко покачивают стоящего в кругу. Каждый должен побывать в кругу, после чего все делятся впечатлениями.

МОНСТР

Группе в 10 человек необходимо преодолеть расстояние 10 шагов, используя всего лишь 6 конечностей или точек опоры. Если группа больше или меньше, то количество точек опоры прибавляется или отнимается (с 3 человек - 1 точка опоры). После выполнения упражнения — замер настроения в группе.

ПОИСК

Упражнение выполняется в закрытом помещении. Всей группе завязывают глаза и предлагают найти в помещении веревку и сделать из нее равносторонний треугольник. Затем всем нужно взяться за веревку руками.

Снять повязки, посмотреть, что получилось. Поделиться мнениями.

ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ПАДЕНИЕ

Все участники делятся на пары, встают коридором, вытянув вперед и соединив руки ладонями вверх, при этом, чередуя руки - на ладонь первого из пары кладет руку второй, затем снова первый и снова второй. В конце коридора лицом ко всем встает ведущий. На другом конце коридора на высоте 1,5 метра спиной ко всем стоит один из участников. Он должен закрепить руки «в замок». Он спрашивает команду: «Страховка готова?» Все отвечают: «Готова». Звучит команда ведущего: «Падай» - и участник упражнения падает на руки товарищей. Спина при этом должна быть прямой. Можно усложнить падение, если на пол, под руки группы ляжет другой человек. После окончания упражнения ребята должны обменяться впечатлениями; обратите внимание на свои чувства, когда готовитесь падать или ловить.

Фотоконкурс «Моя семья»

1. Общие положения

Настоящее Положение применяется при проведении Фотоконкурса «Моя семья» (далее — конкурса); предоставляется для ознакомления всем заинтересованным лицам, желающим принять участие в конкурсе. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

Фотоконкурс «Моя семья» — конкурс фоторабот, посвященных семье;

Участник — автор фотографий, чьи работы допущены Оргкомитетом к участию в конкурсе;

Фотография (работа, изображение) — снимок, соответствующий конкурсным условиям, являющийся собственностью автора и сделанный любой фотокамерой;

2. Цели и задачи конкурса

Целью конкурса является популяризация в общественном сознании образа семьи, ориентированного на стабильность отношений, духовность, рождение и воспитание детей, сохранение семейных традиций, уважение к старшему

поколению. Задачи конкурса: укрепление семейных ценностей и представление обществу эталонов любви и верности в семье; содействие развитию творческого потенциала участников конкурса; открытие новых имен и талантов в области фотоискусства, развитие фотоискусства.