



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Профилактика отклоняющегося поведения подростков в условиях  
образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психолого-педагогическое консультирование»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
71,86% авторского текста

Работа К.И.И.И.И. к защите  
«26» 01 2022 г.  
зав. кафедрой ТиПП  
О.А. Кондратьева О.А.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-210/270-2-1  
Яковлева Кристина Вадимовна

Научный руководитель:  
к. псих. н., доцент,  
зав. кафедрой ТиПП  
Кондратьева Ольга Александровна

Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1 Проблема отклоняющегося поведения в психолого- педагогических исследованиях.....	9
1.2 Особенности отклоняющегося поведения подростков.....	16
1.3 Модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации.....	24
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	36
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	40
ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
3.1 Программа профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации .....	49
3.2 Анализ результатов опытно – экспериментального исследования.....	54
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику .....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики отклоняющегося	

поведения подростков в условиях образовательной организации .....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации .....	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации .....	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты исследования отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации после реализации программы .....	133
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику .....	140

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема отклоняющегося поведения носит популяризированный характер в наше время как педагогике, так и в психологии. В литературе понятия девиантное и отклоняющееся поведение рассматриваются как синонимичные, но в рамках нашего исследования данные понятия разнятся. Отклоняющееся поведение дословно с латинского переводится как «отклонение», более подробно принято считать систему поступков, влекущие за собой преднамеренные непосредственные или опосредованные действия, противоречащие общепринятым правовым, нравственным нормам и нормам психического здоровья.

Нестабильная эпидемиологическая обстановка, в которой сейчас находится весь мир, обострила ситуацию возникновения различных личностных отклонений в подростковом возрасте. Нельзя говорить о том, что это проявилось только сейчас, ведь на протяжении всего времени напряженная социально-экономическая, экологическая обстановка влияет на возрастание актуальности проблемы отклоняющегося поведения подростков.

Данные с портала правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ показывают, что Челябинская область находится на третьем месте, среди регионов страны, в рейтинге по предварительно расследованным особо тяжким преступлениям, совершенным несовершеннолетними или при их соучастии за период январь-октябрь 2020 года. Также о серьезности ситуации в стране говорит и выросшее почти до 145 тысяч число подростков, поставленных в 2019 году на учет подразделениями по делам несовершеннолетних. Из них более чем 70 тысяч совершили административные правонарушения, не достигнув 16-летнего возраста. За последние 10 лет количество таких преступлений сократилось более, чем в 2 раза. Но остается высоким. Так, в 2019 году несовершеннолетними совершено 41,5 тыс. уголовно наказуемых деяний. По итогам первого

квартала 2020 года количество таких преступлений сократилось на 5,1 % - с 9 тыс. до 8,6 тыс ([http://crimestat.ru/regions\\_chart\\_total](http://crimestat.ru/regions_chart_total)).

Одну из значимых позиций в изучении феномена отклоняющегося поведения занимают теории и концепции разработанные в области психоанализа, основоположником которого является Зигмунд Фрейд. Его ученики и последователи такие как Альфред Адлер, Эрик Фромм, Карл Хорни в своих научных трудах отклоняющееся поведение называли генезисом преступности, рассматривая его наравне с другими отклонениями, например: неврозы, психоастения, расстройства сексуального поведения и т.д.

Научные деятели отечественной психологии (М.А. Алеманский, Л.М. Зюбина, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.И. Фельдштейн и др.) и криминологии (В.Т. Кудрявцев, М.Г. Миньковский, А.Р. Ратиков, А.Н. Яковлев и др.) не определяли отклоняющееся поведение как «прирожденный механизм», а скорее склонялись к тому, что ряд факторов таких как: социально-психологические причины, нестабильность микросреды, недостатки воспитания, являются основополагающими в формировании отклоняющегося поведения.

Проблема отклоняющегося поведения накопила довольно объемный и глубоко изученный научно-практический опыт, но несмотря на это необходимость разработки научно-методического материала для профилактики и коррекции довольно обширного перечня поведенческих отклонений у современных подростков остается недостаточной и поэтому довольно актуальной.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации

Объект исследования – отклоняющееся поведение подростков.

Предмет исследования – профилактика отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации.

Гипотеза –уровень склонности к проявлению отклоняющихся форм поведения у подростков группы риска, возможно, изменится если разработать и реализовать программу профилактики.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать проблему отклоняющегося поведения в психолого-педагогической литературе;

2. Выявить возрастные особенности отклоняющегося поведения подростков;

3. Сконструировать и теоретически обосновать модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации;

4. Определить этапы, методы и методики исследования;

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты эксперимента;

6. Разработать и реализовать программу профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации;

7. Определить критерии эффективности программы, провести анализ результатов формирующего эксперимента, интерпретировать полученные данные при помощи метода математической статистики;

8. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования отклоняющегося поведения подростков в практику образовательных организаций.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы по проблеме отклоняющегося поведения В. В. Делибальт, Я. С. Дискусар, М. А. Ковальчук, Г. И. Колесниковой, В. Д. Менделевич, Л. Б. Шнейдер, Я. И. Гишинский.

Методы исследования, используемые в работе:

1. Теоретические: аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, метод моделирования, целеполагания.

2. Эмпирические: тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент;

3. Психодиагностические:

- Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел);

- Диагностика состояния агрессии (опросник А. Басса – А. Дарки);

4. Математико-статистические методы - Т-критерий Вилкоксона.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- 1) в определении особенностей отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации;

- 2) в теоретическом обосновании модели и программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в:

- 1) в разработке модели профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации;

- 2) в составлении и реализации программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации.

База проведения исследования: МАОУ «МСОШ №16 г. Миасса», Челябинской области.

Выборка состоит из 72 учащихся 8-х классов, из которых 33 мальчика и 39 девочек.

Апробация результатов исследования:

- участие в Международной научно-практической конференции «Современное образование и педагогическое наследие А.В.Усовой», 4-5 октября 2021 года, Челябинск;

- публикация статьи Исследование отклоняющегося поведения

подростков в условиях нестабильной эпидемиологической обстановки  
[Электронный ресурс] / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, К.В. Яковлева //  
Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-  
педагогического университета. Серия: «3». — 2021. — № 12. —  
ISSN: 2618–9682.



# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1 Проблема отклоняющегося поведения в психолого-педагогических исследованиях

В области психологии термин «поведение» часто используется для обозначения людей с определенными видами и уровнями активности наряду с такими проявлениями, как активность, рефлексия, познание, общение. Научные размышления о человеческом поведении постепенно развивались в начале двадцатого века, с того времени, когда бихевиористы заявили, что это предмет научной психологии [6, с. 23]. Во-первых, поведение заключается в любых внешних проявлениях индивида, умении обращать внимание на отдельные реакции, действовать по схеме «стимул — реакция». В процессе накопления эмпирических исследований параллельно углублялись знания о природе человеческого поведения. Еще в 1931 году один из основоположников поведенческой психологии Джон Уотсон говорил о поведении как о «непрерывном потоке деятельности, возникающей при оплодотворении яйцеклетки и усложняющейся по мере развития организма» [36, с. 224].

Теперь понимание поведения выходит за рамки всей реакции на внешние раздражители. Так, в словаре психологии поведение определяется как «взаимодействие, существующее у живых существ с окружающей средой, разрешаемое их внутренней и внешней деятельностью» [29, с. 276]. Внешние раздражители человека подобны всем внешним компонентам поведения: движениям, действиям, поступкам, высказываниям, вегетативным реакциям, а также внутренним компонентам: мотивация и целеполагание, когнитивная обработка,

эмоциональные реакции, процессы саморегуляции [24, с. 47].

В дальнейшем поведение, которое будет пониматься как процесс индивидуального взаимодействия с окружающей средой, разрешаемый индивидуальными особенностями и в индивидуальной деятельности, принимает форму прежде всего вне действий и поступков.

Поведенческое расстройство личности, которое не следует считать психопатологическим. Поведенческие отклонения выражают психологическое лидерство индивидуального статуса по оси «социализация — дезадаптация — изоляция» [53, с. 32].

Термин «отклоняющееся поведение» в настоящее время ассоциируется с термином «девиантное поведение», впервые употребленное в России Я.И. Гилинским – основоположником культурологического аспекта девиантного поведения.

Вне психологии и криминалистики термин понимается, как «отступления от принятых норм, действительно устоявшихся и существующих в обществе» [20, с. 234]. Понятие «девиантное поведение» включает в себя проявление нарушений социальных правил поведения, психической дефективности саморегуляции. Зарубежные эксперты часто выявляют девиантное и делинквентное поведение.

Л. Б. Шнейдер делит отклоняющееся поведение на две основные категории:

Во-первых, такое поведение отклоняется от норм психического здоровья, наличие психопатологии при этом может быть как явным, так и скрытым. В эту коллекцию входят следующие психотипы: астеники, шизоиды, epileптоиды и люди с другим характером [68, с.10].

Во-вторых, это поведение, нарушающее определенные социальные и культурные нормы, особенно закон. К этой категории относятся лица, совершившие как мелкие правонарушения, так и преступления, за которые предусмотрено уголовное наказание. Отклоняющееся поведение в данном контексте подразделяется на делинквентное и криминальное

соответственно.

Термин «отклоняющееся поведение» в отечественной литературе трактуется в первую очередь как отклонение, например:

- социальные отклонения, т.е. нарушение или уход от существующих социальных норм [32, с. 11];

- уход от нравственных норм данного общества в связи с размытыми патологическими границами и наличием клинических проявлений [30, с. 8];

- социальный комплекс явлений, может быть следствием социальной дезадаптации подростков, которая может принимать асоциальный характер [6, с. 11].

Исходя из ключевых теорий и концепций отечественных исследователей и зарубежных специалистов, следует признать целесообразным разделение отклоняющегося поведения на преступное деяния, несущее состав преступления, и противоправное, недопустимое. Поведение, отклоняющееся от нравственных норм человеческого общества, проявляется в различных формах социальной патологии - пьянстве, наркомании, воровстве. Ученые выделяют взаимосвязь между видами отклоняющегося поведения, поскольку систематическое проявление противоправного поведения является основой преступной деятельности [67, с. 11]. Пьянство, употребление наркотиков, агрессивность и противоправное поведение образуют единый блок, поэтому вовлечение подростка в один вид отклоняющегося поведения увеличивает вероятность совершения им других форм девиаций. Противоправное поведение, в свою очередь, имеет менее сильную связь с нарушением норм психического здоровья.

Ю.А. Клейберг выделил следующие типы отклоняющегося поведения, исходя из социальных особенностей неадаптированного поведения:

- асоциальное поведение - вид отклоняющегося поведения,

представляющий собой нарушение нормального человеческого общения, социальной ответственности, норм поведения, не предполагающих уголовную ответственность: неуважение к культуре и нравственным ценностям, социальная индифферентность, непонимание окружающего, субъективизм, низкая самооценка -контрольные рейтинги;

- антиобщественное (преступное) поведение - поведение, противоречащее социальной, политической идеологии, общечеловеческой истине [28, с. 141].

В. Д. Менделевич считает, что в основе отклоняющегося поведения лежат широко распространенные изменения характера и личности, возникающие в результате соматических или психических заболеваний, а также после жизненного потрясения [41, с. 23]. Авторы выделяют следующие виды отклоняющегося поведения:

Делинквентное - проступок в проявлении, представляющий собой преступление, будет наказываться за деяние, но также преступление может быть связано с истинным характером невинных намерений (н-р зло, желание развлечься, обратить внимание на самого человека);

Аддиктивное -характеризуется формированием стремления уйти от реальности путем искусственного изменения психического состояния путем приема определенных веществ, а также концентрации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания сильных эмоций. Основным мотивом проявления поведенческой зависимости является активная смена психического состояния на состояние удовлетворенности своей жизнью или ситуацией [41, с. 77–79];

Патохарактерологическое – возникает в связи с патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, например, расстройствами личности и явными или так называемыми акцентуациями характера. Основным мотивом этого типа девиантного поведения являются недостаточно холодные, а далеко измененные психопатические мотивы самосознания.;

Психопатологическое – возникает на основе психопатологических симптомов и синдромов, которые являются отдельными проявлениями психических расстройств и заболеваний, могут быть обусловлены галлюцинациями или иллюзиями, расстройствами мышления и тягой к деятельности;

Отклоняющееся поведение, основанное на сверхспособностях в случаях, когда речь идет о проявлении одаренности, таланта, гениальности в сфере деятельности [41, с. 77-84];

Агрессивное поведение в этом случае рассматривается отдельно от отклоняющегося поведения, но также является девиантной формой поведения и проявляется в физических или вербальных проявлениях, направленных на причинение вреда человеку. Этот тип агрессивного действия может быть вызван различными факторами и заложен в структуру типа девиантного поведения.

Аутоагрессивное поведение отличается от агрессивного поведения только тем, что агрессивное действие здесь направлено не на вред другим, а на самого себя. Проявляется в двух формах: суицидальной и парасуицидальной [41, с. 90].

Выявление основных характеристик какого-либо явления, по сути, и является определением понятия. Следовательно, необходимо отметить отличительные особенности отклоняющегося поведения, помогающие отличить его от других понятий. Также наличие отличительных особенностей может оказать помощь в выявлении и отслеживании динамики развития данного явления у конкретного индивида.

1. Отклоняющееся поведение личности - это поведение, нарушающее общепринятые или официально установленные социальные нормы. Сюда же можно отнести отвержение или нарушение общепринятых существующих законов, правил, традиций и социальных установок. Отклоняющееся поведение имеет исторически переходящий характер, в связи с переменчивыми социальными нормами в обществе, а не

соответствии им уже является отклонением от норм. Например, различные вредные привычки в зависимости эпохи, времени, места или страны может иметь разносторонние взгляды и мнения общественности. Таким образом, сложно говорить о постоянстве определения понятия отклоняющегося поведения, так как исходя из выше сказанного такое поведение не нарушение какой-нибудь нормы общественности, а наиболее значимой социальными нормами для данного общества, в данном месте и времени [58, с. 11].

2. Отклоняющееся поведение и так называемые девианты являются изгоями общества, так как имеют негативную оценку общественности. В данном случае административное, уголовное наказание, социальные санкции или публичное осуждение является негативно оценкой общественности. Все эти меры это лишь способы предотвращения нежелательного поведения. Но не стоит забывать о том, что каждой действие имеет последствие и не всегда положительное, например, такие осуждения могут привести к неоправданному присуждения «клейма» индивиду, с которым довольно трудно продолжать жить в обществе даже с условием исправления [45, с. 6].

Известно множество случаев, когда человек, отбывший наказание не смог вернуться к «нормальной» жизни, и иногда сам индивид проявляет стимул к новой жизни, но все его попытки рушатся о недоверие и неодобрение окружающих. Постепенно ярлык девианта (наркоман, преступник, суицид и т.п. ) формирует девиантную идентичность (восприятие себя). Таким образом, испорченная репутация усложняют адаптацию к новым условиям, усиливает опасную изоляцию, препятствует позитивным изменениям и вызывает признаки отклоняющегося поведения.

3. Нанесения реального вреда самому индивиду и окружающим, также можно назвать отличительной особенностью отклоняющегося поведения. Например, дестабилизация существующего порядка, которая наносит моральный и материальный ущерб, физическое насилие и боль,

ухудшение здоровья [29, с.14]. Формы отклоняющегося поведения такие как самоповреждающее поведение, насильственные преступления, употребление сильных наркотических веществ являются непосредственной и опасной угрозой для жизни, а также крайними проявлениями отклоняющегося поведения.

Так или иначе вышеописанные особенности подтверждают, что отклоняющееся поведение носит деструктивный характер, в форме непосредственно деструктивного или аутодеструктивного поведения. Хотя не всё то поведение, которое отклоняется от социальных норм можно считать проявлением отклоняющегося поведения. Например, радикальные изменения в обществе, стимулирующие его к развитию или прогрессивным изменениям скорее полезны, чем опасны. Изобретатели с нестандартным мышлением или подходом к решению различных задач, становятся исследователями и первооткрывателями. Маргинальные личности, противостоящие большинству, расширяют границы социальных норм [20, с. 327]. Например, внешние маркеры отклоняющегося поведения (пирсинг, татуировки и т.п) не всегда есть признак девианта, но если те же самые проявления идут совместно с употреблением наркотических веществ, которые несут прямую угрозу для жизни уже можно говорить о представителе отклоняющегося поведения.

4. Многократное и пролонгированное проявление отклоняющихся от общепринятых норм действий, также является отличительной особенностью изучаемого поведения [41, с. 37]. Так, если подросток в компании друзей решил попробовать алкоголь или курительные вещества и это не привело к последующей зависимости, т.е. произошло единожды, то относить данного подростка к группе девиантов считается не совсем корректным.

Напротив, систематическое употребление психоактивных веществ запрещенных подросткам также является одной из форм отклоняющегося поведения такого как аддиктивное. Вариант систематического воровства

денег даже у родителей может считаться основой отклоняющегося поведения.

Таким образом, отклоняющееся поведение – это поведение, нарушающее общепринятые или официально установленные социальные нормы. Сюда же можно отнести отвержение или нарушение общепринятых существующих законов, правил, традиций и социальных установок. Отклоняющееся поведение имеет исторически переходящий характер, в связи с переменчивыми социальными нормами в обществе, а не соответствии им уже является отклонением от норм. Также отклоняющееся поведение носит систематический или многократно повторяющийся на протяжении долгого времени характер. Не стоит забывать о том, что отклоняющееся поведение так или иначе оказывает прямую или косвенную угрозу жизни самого девианта или окружающих.

## 1.2 Особенности отклоняющегося поведения подростков

Основным постулатом подросткового возраста является появление чувства взрослости, ребенок как бы находится на границе «двух миров». Этот переход делится на две фазы: детство и ранняя юность [36, с. 157]. Однако хронологические границы этих эпох часто определяются совершенно по-разному. Процесс акселерации преодолел нормальный порог подросткового возраста.

В современном мире, в виду развития общества в целом, могут возникнуть трудности с определением хронологических границ подросткового возраста, опираясь на возрастные периодизации фундаменталистов психологической науки.

На данном этапе подростковый возраст совпадает с этап обучения ребенка в средних классах школы с 5 по 9, то есть это примерно обучающиеся в возрасте от 11 до 16 лет. Не стоит заострять внимание на календарном возрасте, необходимо также учитывать индивидуальность



отдельных личностей, возможно поспешное или замедленное развитие в психическом, физическом и физиологическом плане [52, с. 32]. Отличительная особенность подросткового возраста – двойственность, способствующая развитию склонности к отклоняющемуся поведению : 1) физическая и социальная дезадаптация подростка; 2) стремление быть взрослым и в то же время потребность в принятии общества сверстников; 3) стремление к взрослой жизни; 4) повышенное эмоциональное возбуждение; 5) протест; 6) настырность; 7) лживость; 8) ложные идеалы; 9) преданность групповым ценностям [49].

Подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный период, кризисного характера. Начинается период полового созревания подростков, который напрямую связан с подростковым кризисом, который в свою очередь затрагивает как физиологическое, так и психическое здоровье ребенка.

В основе концепции подросткового возраста Э. Эриксона лежит психоаналитический подход, рассматривающий данный период как возраст окончательного установления доминирующе позитивной идентичности эго. Физиологический процесс, отмечающий достижение физической половой зрелости в подростковом возрасте сопровождается стимуляцией инстинктуальных процессов: агрессивные импульсы усиливаются до уровня, на котором подросток порой не в состоянии контролировать, проявления озорства из латентного периода переходит в криминальное подростковое поведение [69, с. 142].

На основе особенностей поведения выделяют четыре типа личности подростков [36, с. 200].

1. Подростки, которым свойственны аморальное поведение, стремление к потребительскому времяпрепровождению, равнодушие к переживаниям других, сварливость, неавторитетность, озлобленность, грубость, равнодушие.

2. Подростки с искаженными потребностями и моральными

ценностями. Они определяются импульсивностью, быстрой сменой настроения, лицемерием, нервозностью. У таких детей искажены представления о мужестве, товариществе. Готовность к применению физической силы, но только по отношению к слабым людям.

3. Подростки с внутренними конфликтами между искаженными и положительными потребностями, ценностями, установками, представлениями. Несовершеннолетних этой группы отличает лживость, лицемерие, отсутствие интереса. Такие подростки проявляют равнодушие, враждебность, не стремятся ни к каким достижениям.

4. Подростки, которые отличаются слабо деформированными потребностями, отсутствием интересов. Зачастую они мнительны, безвольны, заискивают перед более сильными ребятами. Таким подросткам свойственна агрессивность и враждебность [36, с. 201].

Единого определения понятия отклоняющегося поведения несовершеннолетних ни в отечественной ни в зарубежной психолого-педагогической литературе. Трудность в определении понятия состоит том, что множество терминов довольно близки по своему смыслу и содержанию, но звучат по-разному. Также это может быть связано тем, что в литературных источниках часто варьируются понятия отклоняющегося и девиантного поведения, а некоторые научные исследования используют в трактовке данного понятия различные формы отклоняющегося поведения такие как: делинквентное, асоциальное, антисоциальное, дезадаптивное, аддиктивное, неадекватное, деструктивное, нестандартное поведение и т.д.; конечно, такой подход позволяет конкретизировать понятие, но обобщенная информация для дальнейших углубленных исследований отсутствует. Представителей отклоняющегося поведения подросткового возраста чаще всего называют детьми группы риска, «трудными» подростками, педагогически запущенными, социально «запущенными», трудновоспитуемыми [29, с.172].

Неуживчивые или конфликтные подростки; подростки с

аффективными нарушениями; глубоко педагогически запущенные подростки данные группы в классификации отклоняющегося поведения подростков выделены С.А. Беличевой [9, с.83].

В психолого-педагогической литературе среди различных теорий научных деятелей существует множество классификаций. Формами отклоняющегося поведения признается деятельность лежащая в основе разнообразных форм поведения основополагающими фактором где могут являться например: пол, контекст ситуации, отношение общественности, ассоциальные последствия для самого индивида.

Рассмотрим особенности отклоняющегося поведения подростков.

Проблемы в семье или во взаимоотношениях со сверстниками могут стать причиной суицидального поведения подростков. Чувство одиночества и ненужности порождает создание атмосферы несправедливости, ненависти и равнодушия. Завышенные требования со стороны родителей или учителей, которые не соответствуют способностям и возможностям подростка, в первую очередь, формируют чувство вины, низкую самооценку, следствием чего может стать склонность к реализации суицидального поведения [6, 75]. Неожиданность или спонтанность, а также низкий процент завершенных попыток суицида, считает А.А. Реан, является отличительной чертой подросткового суицида. Главным мотивирующим фактором в случае подросткового суицида чаще всего является наказание кого-либо, по мнению подростка виновного в его проблемах. Повинного для обеспечения гарантий наступления наказания подросток может указать прямо или косвенно (чаще в случае суицида). Как правило, акту совершения самоубийства предшествуют ярко созданные в воображении картины раскаяния обидчиков [67, 243].

Нарушение норм и правил, которые в крайнем случае могут повлечь за собой уголовное наказание, относится к делинквентному типу поведения. Чаще всего проявляется в форме мелкого хулиганства. Отличительной особенностью делинквентного поведения от

непосредственно криминального является незначительность совершенного проступка. Его можно охарактеризовать как действие, намерение которого были невинны [28, с. 148].

Реакции группирования. Психофизиология развития подросткового возраста считается нормальным, если ребенок проявляет склонность к группированию со сверстниками. Исключением из нормы проявления реакции группирования у подростков являются ситуации, когда подростки вступают в группировки асоциального характера. Во избежание данных происшествий применяются различные формы профилактической работы. Для более успешной реализации профилактических мероприятий необходимо как можно раньше прививать детям социально-приемлемый курс развития. Для этого существуют различные спортивные секции, музыкальные и художественные школы и другие различные направления дополнительного образования. При этом стоит учитывать предпочтения самого ребенка [29, с. 318].

«Сексуальная распутность». Подростковая распутность чаще всего невинная. Это связано с еще не сформированными у подростков морально-этическими принципами. Понятия «свобода», «распушенность» и «вседозволенность» приобретают здесь равнозначный смысл. Моральные нормы в будущем станут основой жизни молодых людей, но в подростковом возрасте индивиды не задумываются об этих высоких критериях, они приравнивают свободу и независимость с борьбой, ломая границы установленные социумом [41, с. 163]. Выделяют три основные причины подростковой распутности. Первая: бунт, стремление к свободе, поиск себя, самоутверждение. Вторая: поиск тепла, защищенности, принятия. Третья: принятие «роли» для маскировки низкой самооценки, неуверенности в себе, скрытого творческого потенциала, ведь не найдя способа реализации своего творческого потенциала или вовсе нераскрытые способности могут привести к замкнутости подростка [15, с. 49].

Стремление к бродяжничеству (уходы из дома). Уходы из дома

могут быть вызваны рядом причин, которые чаще всего имеют разношерстный характер. В первую очередь, можно выделить свойственный для подростков протест на различные ситуации в семье, школе, группе сверстников, реакции на моральное или физическое насилие. Не стоит забывать о том, что уход из дома может быть способом избежать наказания за совершенный поступок из-за чувства страха. Довольно популярной причиной ухода из дома среди подростков может быть сильная влюбленность и в следствии не принятие этих чувств родителями или обществом. Испытав сильные потрясения, формирование психологической травмы, может стать стимулом тщательно скрыть все сведения о своей личности, такие подростки чае рады оказаться в приюте, нежели вернуться в родительский дом [37, с. 24].

Подростковая зависимость. Зависимость или пагубная привычка в науке носит термин аддикция, поэтому такое поведение называют аддиктивным. Зависимость появляется не только от каких-либо веществ, сюда также относятся азартные игры, или даже другой человек, который несет особую значимость для субъекта в данный момент времени. В современном мире обороты набирает киберзависимость [67, с. 72].

Из вышесказанного можно выделить термин аддиктивного поведения. Такое поведение обусловлено злоупотреблением веществами, изменяющими психическое состояние, до того, как произошло формирование физической зависимости. Сам термин указывает на то, что речь идет именно о поведении, а не о болезни.

Родители и педагоги называют подростковый возраст довольно трудным, так как возникает напряженность в общении и отношениях со взрослыми и желание преодолеть их. Но в силу возраста и недостаточного жизненного опыта подросток не в силах найти конструктивных способов разрешения трудностей. Не получая реакции взрослых на своё поведение, в свою очередь могут возникнуть серьезные и пролонгированные конфликты. Обида, самоизоляция, эмоциональная нестабильность – формы

негативных аффективных переживаний подростка.

Неудовлетворенные основные потребности детей или межличностные конфликты могут стать стимулами отклоняющегося поведения в сочетании с аффективными переживаниями, считает Л.С. Славина [57, с.77]. Автором выделены такие стимулы-потребности: к одобрению со стороны взрослых; самоуважение, общение со сверстниками, в высоком статусе в системе межличностных отношений в обществе сверстников.

Систематические безуспешные попытки удовлетворить жизненно важные потребности без психологической помощи могут стать причиной психологической травмы, привести ребенка к ситуациям постоянного стресса.

Подростковый возраст часто является синонимом понятия «трудный возраст» не только из-за изменившихся черт характера. Подросток находится в сензитивном периоде развития, который можно охарактеризовать как «рывок», потому что его тело меняется, детские черты и пропорции сменяются взрослыми в довольно стремительном темпе. Меняется как физические так и физиологические изменения, появляются признаки полового созревания[36, с. 271].

Период полового созревания оказывает большое влияние на поведение, особенно когда жизнь ребенка плохо организована, а духовные требования примитивны. Значительную роль в самочувствии ребенка играет гормональная перестройка. Непривычные гормональные всплески могут накатывать волнами, вызывать апатию или беспричинное возбуждение, снижают умственную работоспособность [19, с. 28-30].

Физиологические изменения не являются основополагающими трудностями кризисного возраста. Меняется не только физическое тело, но меняются и психические компоненты :мышление, способности, интересы, сознание себя, отношения к сверстникам, место в семье и в обществе, ожидания окружающих, права и обязанности многое другое.

Биологические изменения идут своим чередом, изменение социального статуса заложено устройством общества, а вот работа по перестройке души выполняет сам подросток. К 12 годам у ребенка уже сформированы и проявляются: темперамент, характер, способности. На основе полученного в детстве опыта подростку предстоит строительство личности, своего-Я, которое в дальнейшем позволит управлять своей жизнью, самостоятельно принимать важные решения. Э.Эриксон обозначает данное явление кризисом идентичности [69, с.210].

Исследование слабости у подростков было проведено И.С. Коростелевой, В.С. Ротенбергом, В.В. Аршавским. По их мнению, слабость у подростков вызвана опытом ситуации не успеха, травм, отказом от поиска или наличием конструктивных способов решения проблем.

Таким образом, основным постулатом подросткового возраста является появление чувства взрослости, ребенок как бы находится на границе «двух миров». Этот переход делится на две фазы: детство и ранняя юность. Однако хронологические границы этих эпох часто определяются совершенно по-разному. Процесс акселерации преодолел нормальный порог подросткового возраста.

В современном мире, в виду развития общества в целом, могут возникнуть трудности с определением хронологических границ подросткового возраста, опираясь на возрастные периодизации фундаменталистов психологической науки.

На данном этапе подростковый возраст совпадает с этап обучения ребенка в средних классах школы с 5 по 9, то есть это примерно обучающиеся в возрасте от 11 до 16 лет. Не стоит заострять внимание на календарном возрасте, необходимо также учитывать индивидуальность отдельных личностей, возможно поспешное или замедленное развитие в психическом, физическом и физиологическом плане. Отличительная особенность подросткового возраста – двойственность, способствующая развитию склонности к отклоняющемуся поведению : 1) физическая и

социальная дезадаптация подростка; 2) стремление быть взрослым и в то же время потребность в принятии общества сверстников; 3) стремление к взрослой жизни; 4) повышенное эмоциональное возбуждение; 5) протест; 6) настырность; 7) лживость; 8) ложные идеалы; 9) преданность групповым ценностям.

Подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный период, кризисного характера. Начинается период полового созревания подростков, который напрямую связан с подростковым кризисом, который в свою очередь затрагивает как физиологическое, так и психическое здоровье ребенка.

### 1.3 Модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации

Модель – некоторый материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе исследования замещает объект-оригинал так, что его непосредственное изучение дает новые знания об объекте-оригинале [39, с.67].

Модели выступают прототипами объектов исследования и обладают схожими существенными характеристиками с ними. Моделирование – метод познания, который заключается в построении и исследовании моделей.

В психолого-педагогической литературе под «моделью» понимается представление практических методов обучения, основанных на личностно-ориентированном подходе, с целью формирования качеств личности.

А.Д. Гонеева определяет понятие "модель" следующим образом - это схема, изображение или описание какого-либо процесса, явления или объекта природного или социального, естественного или искусственного [36, с. 158].

Исследование объектов знания на основе закономерностей; их



конструирование и изучение объектов, процессов или явлений реальной жизни с целью получения объяснений этих явлений называется моделированием.

Метод моделирования упрощает работу исследователя с объектами. Модель становится прототипом исследуемого объекта, для более эффективного изучения явления. Принято понимать моделирование как метод изучения объектов знания по их моделям [22, с. 268].

Первоначально моделирование в научных работах строилось на описании процесса и структуры исследования, где выражалось стремление сконструировать модель приближенной к реальности. Этот подход был особенно распространен в XVII - XVIII веках для описания объектов в области механики. Внедрение в методику моделирования системного подхода позволило описать сложноорганизованных объектов [39, с. 132].

Общепризнано, что моделирование имеет прямую связь с теоретическими знаниями. Теоретическое знание, в отличие от эмпирического знания, имеет своим объектом анализ-обобщение, выделение основной идеи, которая впоследствии моделируется материальными конструкциями с использованием знаково-символических средств. С помощью моделей можно спроектировать определенную область знаний, навыков, способностей каждого участника педагогической системы, какой она должна быть с точки зрения желаемого результата. Это дает понимание того, что должно быть сформировано. Сравнение того, что составляет систему, и того, что должно быть сформировано, позволяет нам квалифицировать существующую педагогическую систему и осуществлять сознательный поиск путей ее совершенствования [40, с. 42].

Психологическое моделирование - это метод, который воспроизводит определенную психическую активность с целью ее изучения или улучшения путем моделирования жизненных ситуаций в лабораторных условиях.

Первый этап моделирования - целеполагание.

Дерево целей - это набор целей, структурированных, построенных иерархически (классифицированных по уровням) программы, плана, в которых выделена общая цель ("вершина дерева"); подчиненные ей цели первого, второго и последующих уровней ("ветви дерева") [22, с. 268].

При построении "дерева целей" его дизайн следует методу "от общего к конкретному".

Алгоритм построения "дерева целей" выглядит следующим образом:

1. Определение общей (общей) цели.
2. Разделение общей цели на подцели (подцели уровня 1).
3. Разделение подцелей уровня 1 на подцели уровня 2.
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более подробные компоненты (подцели 3-го уровня).

Основная ценность построения дерева целей состоит в том, чтобы показать, как достигается общая цель путем составления иерархического списка понятных и достижимых целей более низкого уровня.

В психолого-педагогической практике используется метод "дерева целей" В.И. Долгова. В работах профессора психологических наук было отмечено, что, как метод планирования, дерево целей является одновременно траекторией, определяющей направление движения к конкретным стратегическим целям, а также точкой, определяющей достижение тактических целей, характеризующей степень приближения к целям, заданным по определенной траектории.

В соответствии с этим, составлено дерево целей профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации (рис.1).

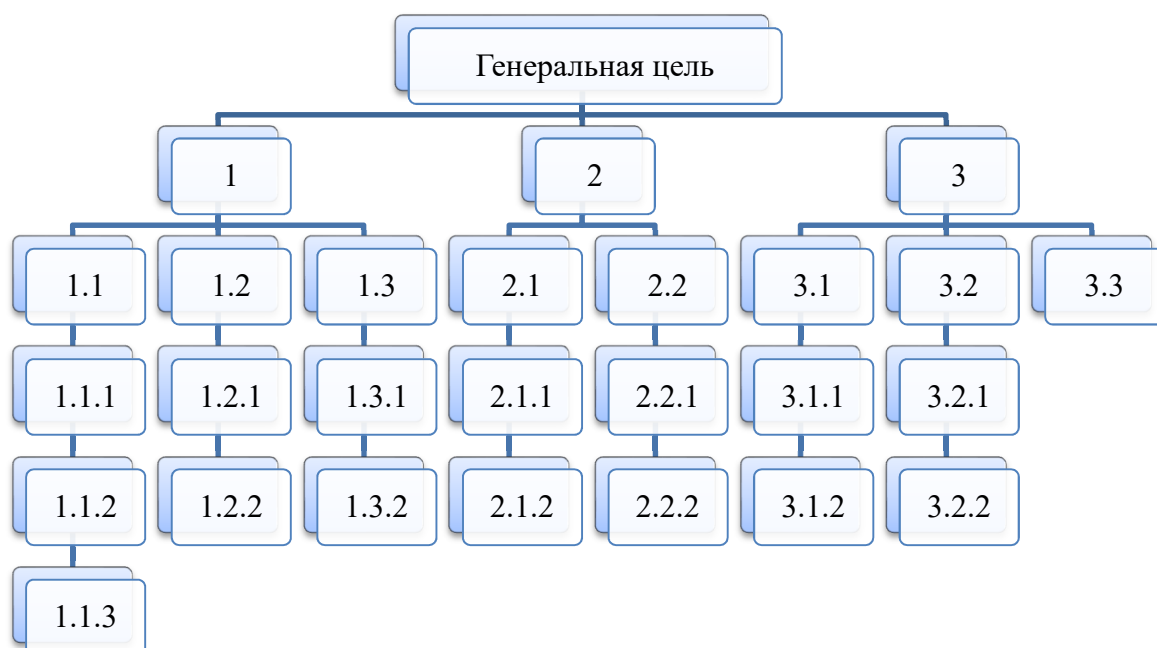


Рисунок 1 - Дерево целей профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации

Генеральная цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально выполнить профилактику отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации.

1. Изучить теоретико-методологические аспекты профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации.

1.1. Проанализировать понятие отклоняющееся поведение в психолого-педагогической литературе.

1.1.1. Проанализировать в психолого-педагогической литературе определение понятия отклоняющееся поведение.

1.1.2. Изучить причины отклоняющегося поведения подростков.

1.1.3. Изучить виды отклоняющегося поведения.

1.2. Выявить особенности отклоняющегося поведения подростков.

1.2.1. Изучить психологические особенности подросткового возраста.

1.2.2. Выявить характеристики отклоняющегося поведения

подростков в условиях образовательной организации.

1.3. Сконструировать и теоретически обосновать модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации.

1.3.1. Разработать дерево целей профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации.

1.3.2. Разработать модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации.

2. Организовать исследование отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.1.1. Определить этапы исследования.

2.1.2. Определить методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

2.2.1. Охарактеризовать выборку.

2.2.2. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации.

3.1. Разработать и реализовать программу профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации.

3.1.1. Разработать программу профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации.

3.1.2. Реализовать программу профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации.

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.2.1. Проанализировать результаты диагностики отклоняющегося поведения подростков после реализации программы профилактики.

3.2.2. Проверить гипотезу исследования с помощью методов математической статистики.

3.3. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования отклоняющегося поведения подростков в образовательные организации.

Разработанная модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, профилактического, аналитического (см. рис.2).



Рисунок 2 - Модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации

Теоретический блок подразумевает анализ психолого-педагогической литературы, целеполагание, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента.

Диагностический блок посвящен определению преобладающих видов отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации. Методики исследования:

Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел);

Диагностика состояния агрессии (опросник А. Басса – А. Дарки);

Проведённые методики позволили выявить уровень отклоняющегося поведения, а также уровень агрессивности и враждебности. Тестирование по методикам в комплексе помогло составить наиболее точную картину.

Профилактический блок посвящен разработке и реализации программы профилактики.

Профилактика – комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающие в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания.

Психологическая профилактика - это деятельность детского психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства [61, с. 46].

Психологическая профилактика - это деятельность детского психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства [62, с. 48].

Цель программы: создание психологически безопасного пространства в условиях образовательной организации для профилактики отклоняющегося поведения подростков группы риска.

Для достижения этой цели программа ставит перед собой следующие

задачи::

1. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку детям, находящимся в группе риска.

2. Способствует формированию у детей и подростков моделей "здорового" образа жизни, обеспечивающих возможности для реализации личностного потенциала;

3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, учителей и всего школьного персонала).;

4. Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.

Модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации включает следующие компоненты: арт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия, рефлексия, беседы, консультации.

Арт-терапия - это область, которая использует невербальный язык искусства для личностного развития как средство соприкосновения с более глубокими аспектами нашей духовной жизни, с внутренней реальностью, состоящей из наших мыслей, чувств, восприятий и жизней. опыт. Арт-терапия основана на том факте, что художественные образы могут помочь подросткам понять самих себя и улучшить свою жизнь за счет собственного творческого самовыражения [64, с. 3]

Когнитивно-поведенческая терапия - это вид психотерапии, направленный на изучение когнитивных процессов: восприятия, категоризации, запоминания, причинно-следственных связей, мысленной визуализации, вербального поведения, решения проблем. Она заключается в выявлении и устранении негативных моделей мышления, а также в выработке новых паттернов, которые помогают выстраивать новый тип реакций и более рационально мыслить.



Рефлексия - это мыслительный процесс, направленный на познание личности, анализ ее эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. Рефлексия начинает формироваться в младшем школьном возрасте [64, с. 366].

Аналитический блок подразумевает оценку эффективности программы. Были использованы следующие методики: Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); диагностика состояния агрессии (опросник А. Басса – А. Дарки).

Для проверки гипотезы исследования о том, что уровень склонности к проявлению отклоняющихся форм поведения у подростков группы риска, возможно, изменится если разработать и реализовать программу профилактики, будет выполнена математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Таким образом, анализ литературы по проблеме, а также цели и задачи работы, сформулированные во введении к выпускной квалификационной работе, позволили нам собрать дерево целей исследования. На основе дерева целей была разработана модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в образовательной организации. Модель - это упрощенный мысленный или символический образ объекта или системы объектов, используемый в качестве их "заменителя" и средства функционирования. Генеральная цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить п профилактику отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации. Модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, профилактического, аналитического.

## Выводы по первой главе

Отклоняющееся поведение – это поведение, нарушающее общепринятые или официально установленные социальные нормы. Сюда же можно отнести отвержение или нарушение общепринятых существующих законов, правил, традиций и социальных установок. Отклоняющееся поведение имеет исторически переходящий характер, в связи с переменчивыми социальными нормами в обществе, а не соответствии им уже является отклонением от норм. Также отклоняющееся поведение носит систематический или многократно повторяющийся на протяжении долгого времени характер. Не стоит забывать о том, что отклоняющееся поведение так или иначе оказывает прямую или косвенную угрозу жизни самого девианта или окружающих.

Основным постулатом подросткового возраста является появление чувства взрослости, ребенок как бы находится на границе «двух миров». Этот переход делится на две фазы: детство и ранняя юность [19, с. 157]. Однако хронологические границы этих эпох часто определяются совершенно по-разному. Процесс акселерации преодолел нормальный порог подросткового возраста.

В современном мире, в виду развития общества в целом, могут возникнуть трудности с определением хронологических границ подросткового возраста, опираясь на возрастные периодизации фундаменталистов психологической науки.

На данном этапе подростковый возраст совпадает с этап обучения ребенка в средних классах школы с 5 по 9, то есть это примерно обучающиеся в возрасте от 11 до 16 лет. Не стоит заострять внимание на календарном возрасте, необходимо также учитывать индивидуальность отдельных личностей, возможно поспешное или замедленное развитие в психическом, физическом и физиологическом плане [33, с. 32]. Отличительная особенность подросткового возраста – двойственность,

способствующая развитию склонности к отклоняющемуся поведению : 1) физическая и социальная дезадаптация подростка; 2) стремление быть взрослым и в то же время потребность в принятии общества сверстников; 3) стремление к взрослой жизни; 4) повышенное эмоциональное возбуждение; 5) протест; 6) настырность; 7) лживость; 8) ложные идеалы; 9) преданность групповым ценностям [30].

Подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный период, кризисного характера. Начинается период полового созревания подростков, который напрямую связан с подростковым кризисом, который в свою очередь затрагивает как физиологическое, так и психическое здоровье ребенка.

Анализ литературы по проблеме, а также цели и задачи работы, сформулированные во введении к выпускной квалификационной работе, позволили нам собрать дерево целей исследования. На основе дерева целей была разработана модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в образовательной организации. Модель - это упрощенный мысленный или символический образ объекта или системы объектов, используемый в качестве их "заменителя" и средства функционирования. Генеральная цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить профилактику отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации. Модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, профилактического, аналитического.

## ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование проводилось в три этапа:

На первом, поисково-подготовительном этапе, была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме отклоняющегося поведения подростков, подобраны и изучены методики исследования отклоняющегося поведения, определена экспериментальная группа.

На втором, опытно-экспериментальном этапе, был проведен констатирующий эксперимент, проанализированы результаты исследования. Разработана и реализована программа профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации.

На третьем, контрольно-обобщающем этапе, проведена повторная диагностика были проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы по исследованию отклоняющегося поведения подростков, сделаны выводы, разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей.

Исследование отклоняющегося поведения подростков проводилось с помощью комплекса методов и методик:

1. Теоретические: аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, метод моделирования, целеполагания.
2. Эмпирические: тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент;
3. Психодиагностические:
  - Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.

Орел);

- Диагностика состояния агрессии (опросник А. Басса – А.

Дарки);

#### 4. Математико-статистические методы - Т-критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем используемые методы и методики.

Анализ литературы – научный метод исследовательской работы, который предполагает произведение операций мысленного или реального деления целого на части. Применяется в познавательном процессе или предметно-практической деятельности [13, с. 34].

Обобщение - сознательный переход от отдельных фактов, событий к их выявлению в мыслях, от одной мысли к другой - более общей. Эти переходы выполняются на основе особого типа правил. Процесс обобщения связан с процессами извлечения, анализа, синтеза, сравнения, с различными индуктивными процедурами.

Эксперимент – это один из основных методов научного познания и психолого-педагогических исследований. Это активная деятельность исследователя, предполагающая собой вмешательство в ситуацию, с помощью осуществления манипуляций с одной или несколькими переменными, с помощью данного метода можно также отслеживать сопутствующие изменения в поведении изучаемого объекта. Экспериментатор по своему усмотрению может создавать новые условия проведения опыта и наблюдать повлекшие изменения [47, с. 96-98].

Констатирующий эксперимент – это разновидность экспериментов, позволяет установить наличие какого-либо не подлежащего изменению факта или явления. В констатирующем эксперименте определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы, а также исследователю необходимо изучить уровень сформированности данного параметра.

Изучение актуального уровня развития, сбор первичных данных для организации формирующего эксперимента является основной целью

констатирующего эксперимента.

Для стандартизированного и валидного измерения индивидуальных свойств или различий в психолого-педагогических исследованиях применяется метод тестирования. Данный метод психодиагностики использует стандартизированные вопросники и задачи, которые предполагают наличие шкалы значений [8, с. 62].

Метод тестирования реализован с помощью методик: определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); диагностики состояния агрессии (опросник А. Басса – А. Дарки).

Выбранные диагностики рекомендуется проводить в комплексе. Так как тестирование в комплексе помогает специалисту представить наиболее точную картину.

Изучение склонности к отклоняющемуся поведению по данной методике соответствует правилам проведения психологической диагностики так как данная методика является стандартизированной, надежной и валидной. Методика СОП предназначена для изучения уровня готовности испытуемых к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Возрастные ограничения данной методики 14-18 лет, что соответствует старшему подростковому возрасту. Опросник состоит из набора специализированных психодиагностических шкал, направленных на достижение цели диагностики. В опроснике предусмотрена шкала склонности к даче социально-желательных ответов. Остальные шкалы опросника подразделены на основные и вспомогательные. Измерение психологической составляющей комплекса взаимосвязанных форм отклоняющегося поведения заложены в основных шкалах. Для изучения склонности испытуемого к даче социально-желательной информации о себе созданы вспомогательные шкалы. Социально желательные ответы это принятые и социально одобряемые положения в обществе. Данные шкалы также позволяют оценить достоверность полученных результатов опросника, а также скорректировать результаты по основным шкалам в

зависимости от уровня готовности испытуемого на социально-желательные ответы. Опросник состоит из ряда утверждений от 98-108, так как имеет стимульный материал как для мальчиков (98), так и для девочек (108), представленных в Приложении 1, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет» [42, с. 39].

Для удобства предоставления результатов исследования показатели по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», А. Н. Орел, были условно разделены на 3 уровня, представленные в таблице 1. Таблица 1 - Уровни по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», А. Н. Орел

Уровень	Характеристика
I	Низкий уровень - не склонность подростка к проявлению форм отклоняющегося поведения
II	Повышенный уровень - склонность к проявлениям форм отклоняющегося поведения
III	По шкале Уровень, характеризующий сомнительную достоверность результатов. *Кроме шкалы склонности к делинквентному поведению, где данный уровень говорит о высоком уровне.

2. Опросник А. Басса – А. Дарки, является стандартизированным, надежным и валидным тестом, который позволяет провести диагностику состояния агрессии, при этом включает выявление различных видов агрессии. Эта методика предназначена для диагностики уровня агрессивного поведения по индексам враждебности и агрессивности подростков. Авторы методики разделяли понятия «агрессия» и «враждебность» и определяли последнюю как «реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». В опроснике выделены следующие виды агрессивных реакций: физическая агрессия; косвенная агрессия; раздражение; негативизм; обида; подозрительность; вербальная агрессия; чувство вины. Важной особенностью данной методики является применения принципов при составлении теста, которые

представлены в приложении 1. Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет» [64, с. 35-38].

Для проверки эффективности программы профилактики использовали метод математико-статистической обработки данных Т-критерий Вилкоксона.

Назначение Т-критерия Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом [60, с. 95].

Таким образом, исследование отклоняющегося поведения подростков проводилось в три этапа: – поисково-подготовительный, – опытно-экспериментальный, – контрольно-обобщающий. В исследовании был использован комплекс методов и методик: теоретические методы исследования: анализ, обобщение психолого – педагогической литературы; эмпирические методы исследования: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: опросник СОП; опросник А. Басса – А. Дарки; математико-статистические методы (Т-критерий Вилкоксона).

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа № 16» г. Миасса, Челябинской области. В исследование принимали участие учащиеся 8-х классов.

В изучаемой параллели обучаются 72 человека: 33 мальчика и 39 девочек. Полновозрастной состав группы находится между 14 и 16 годами. Среди испытуемых 5 человек состоит на внутришкольном контроле за



нарушения внутреннего распорядка поведения обучающихся, в том числе, за курение на территории школы. Также 6 испытуемых являются неуспевающими.

Изучив особенности коллектива и получив согласие законных представителей учащихся на проведение эксперимента, было проведено исследование отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации.

Результаты диагностики по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) представлены в таблице 2 ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Для представления результатов в диаграммах были выбраны наиболее значимые результаты в данной выборке, а именно показатели по следующим шкалам: склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (рис. 3); склонности к агрессии и насилию (рис. 4); склонности к делинквентному поведению (рис. 5).

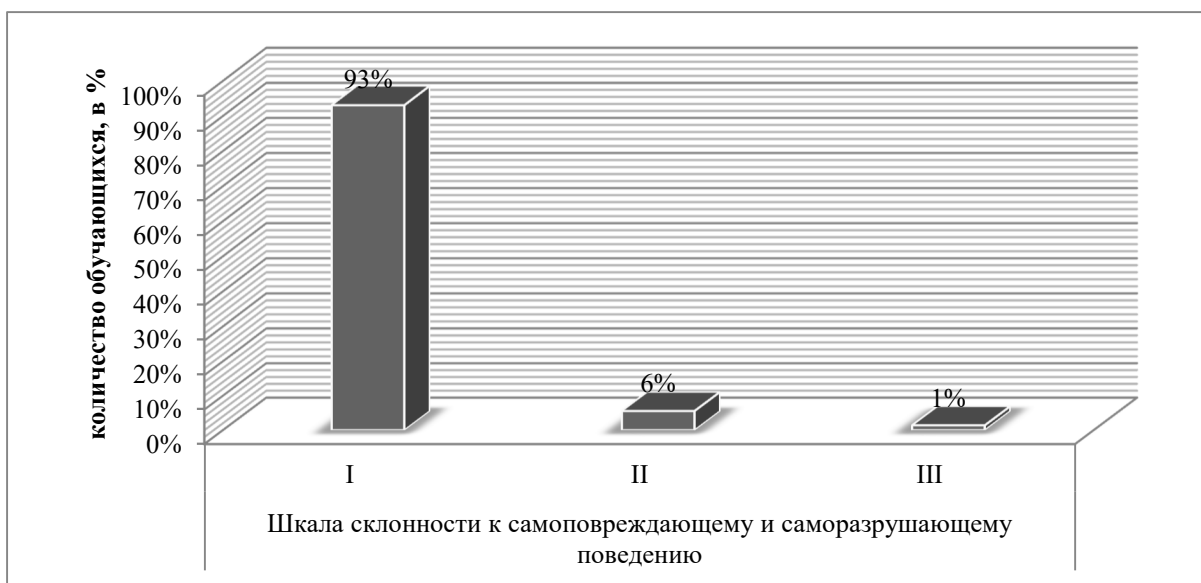


Рисунок 3 - Результаты диагностики по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

93% испытуемых (67 человек) относятся к I уровню, что свидетельствует об отсутствии у подростков склонности к саморазрушающему поведению. У испытуемых отсутствует тенденция к

соматизации тревоги, а также готовность к реализации комплекса вины в своем поведении;

6% испытуемых (4 человека) относятся к II уровню, что свидетельствует о низкой ценности собственной жизни у подростков. Эти дети проявляют склонность к риску, потребность в острых ощущениях;

3% испытуемых (1 человек) относятся к III уровню, что свидетельствует о сомнительной достоверности результатов.

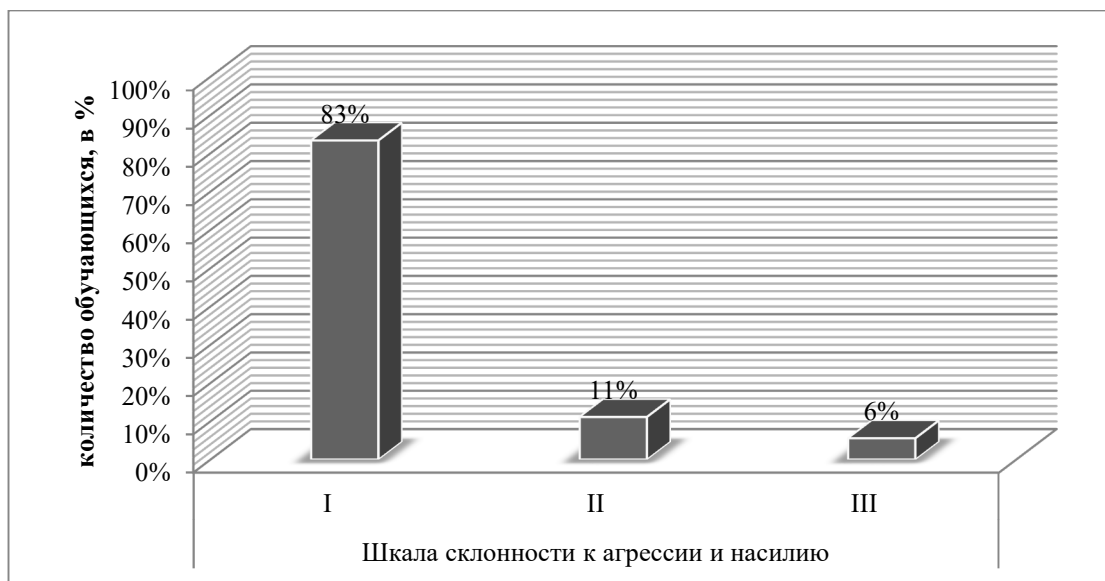


Рисунок 4 - Результаты диагностики по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) по шкале склонности к агрессии и насилию

83% испытуемых (60 человек) относятся к уровню I, что свидетельствует о невыраженности у подростков агрессивных тенденций. Для них не приемлемо насилие как способ разрешения проблем и конфликтов;

11% испытуемых (8 человек) относятся к уровню II, что свидетельствует об агрессивной направленности личности подростка. Она проявляется во взаимоотношениях с другими людьми, такие люди склонны решать проблемы с помощью насилия;

6% испытуемых (4 человека) относятся к уровню III, что свидетельствует о сомнительной достоверности результатов.

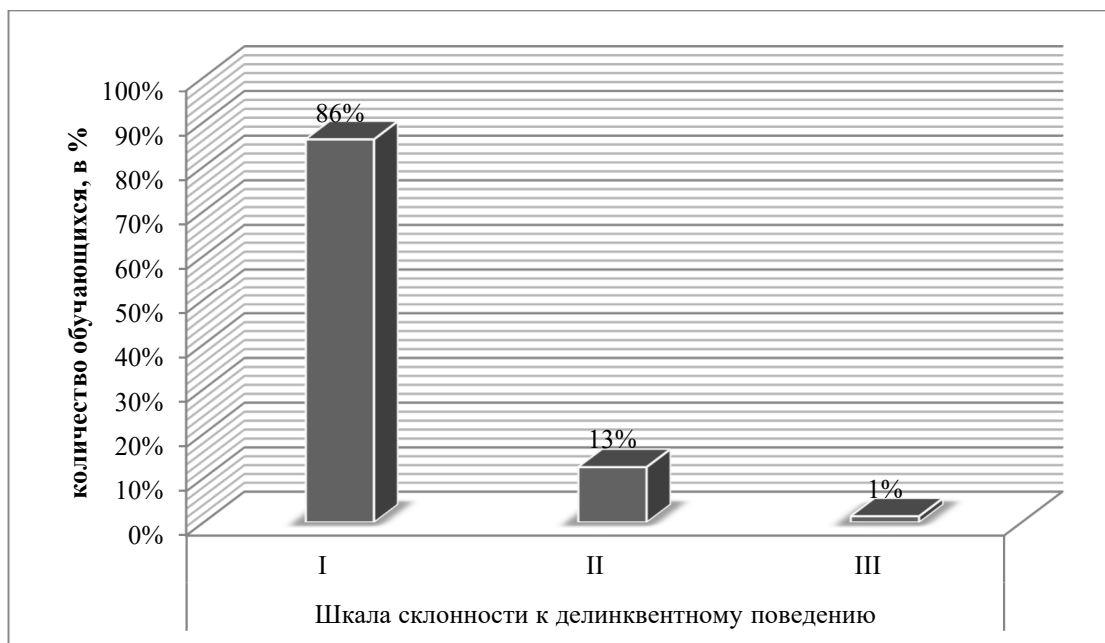


Рисунок 5 - Результаты диагностики по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) по шкале склонности к делинквентному поведению

86% испытуемых (62 человека) относятся к уровню I; что говорит о невыраженности делинквентных форм поведения у подростков;

13% испытуемых (9 человек) относятся к уровню II; что свидетельствует о наличии у подростков делинквентных тенденций в поведении и о низком уровне социального контроля;

1% (1 человек) относятся к уровню III, что свидетельствует о высокой готовности к реализации делинквентного поведения.

Результаты диагностики состояния агрессии по методике Басса-Дарки представлены в таблице 3 ПРИЛОЖЕНИЕ 2. На диаграммах отражены показатели: индекса агрессивности (рис. 6) и индекса враждебности (рис. 7).

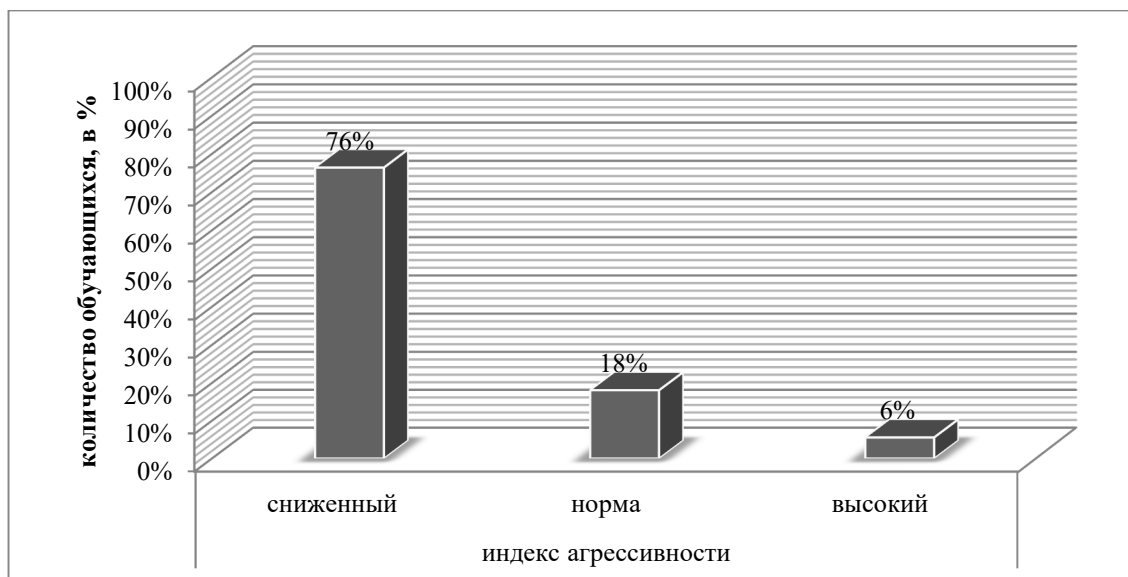


Рисунок 6 – Результаты диагностики состояния агрессии по методике Басса-Дарки по шкале индекс агрессивности

76% испытуемых (55 человек) имеют сниженный уровень агрессивности, что может привести подростков к пассивности, ведомости и конформности;

18% испытуемых (13 человек) имеют уровень нормы в показателе индекса агрессивности, что является необходимым для благоприятного развития личности подростка;

6% испытуемых (4 человека) проявляют высокий уровень агрессивности, что говорит о конфликтности подростков, не способных на сознательную кооперацию.

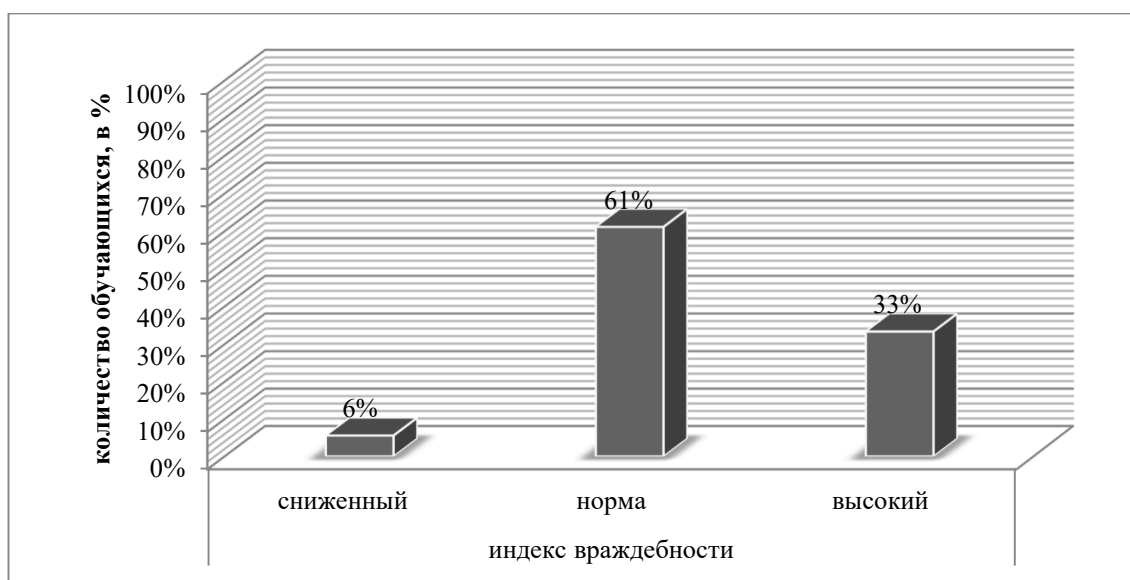


Рисунок 7 – Результаты диагностики состояния агрессии по методике Басса-Дарки по шкале индекс враждебности

6% испытуемых (4 человека) имеют сниженный уровень враждебности, это говорит о значительном снижении или о полном отсутствии соответствующего психологического свойства личности;

61% испытуемых (44 человека) проявляют нормальный уровень индекса враждебности, стоит помнить, что каждая личность должна обладать определенной степенью индекса;

33% испытуемых (24 человека) имеют высокий уровень враждебности, это говорит о чрезмерном развитии форм агрессивности, затрудняющем сотрудничество, сознательную кооперацию, а также провоцирующем конфликтность.

Таким образом, по результатам диагностики по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) получены следующие данные:

По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению выявлены 6% испытуемых (4 человека) с низкой ценностью собственной жизни у подростков;

По шкале склонности к агрессии и насилию выявлено 11% испытуемых (8 человек), проявляющие склонность к агрессивной

направленности личности подростка. Она проявляется во взаимоотношениях с другими людьми, такие люди склонны решать проблемы с помощью насилия;

по шкале склонности к делинквентному поведению выявлено 13% испытуемых (9 человек), у которых отмечаются делинквентные тенденции в поведении и низкий уровень социального контроля.

По результатам диагностики состояния агрессии по методике Басса-Дарки выявлено:

индекс агрессивности: 6% испытуемых (4 человека) проявляют высокий уровень агрессивности, что говорит о конфликтности подростков, не способных на сознательную кооперацию;

индекс враждебности: 33% испытуемых (24 человека) имеют высокий уровень враждебности, это говорит о чрезмерном развитии форм агрессивности, затрудняющем сотрудничество, сознательную кооперацию, а также провоцирующую конфликтность.

По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что отклоняющееся поведение подростков в образовательной организации характеризуется проявлениями высокого уровня агрессивности в форме проявления враждебности, так как 33% испытуемых имеют высокий уровень враждебности. Полученные данные можно объяснить предрасположенностью подростков давать социально-желательные ответы и враждебной настрой к процедуре диагностики. Необходимо продолжить исследование отклоняющегося поведения подростков для разработки программы профилактики по предупреждению развития девиантных форм поведения обучающихся. Проанализировав полученные результаты, были отмечены испытуемые («группа риска»), у которых более трех показателей отклоняющегося поведения находятся на уровне готовности к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

В реализации программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации были включены 12

человек, попавших в группу риска по результатам диагностики.

### Вывод по второй главе

Исследование отклоняющегося поведения подростков проводилось в три этапа: – поисково-подготовительный, – опытно-экспериментальный, – контрольно-обобщающий. В исследовании был использован комплекс методов и методик: теоретические методы исследования (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, метод моделирования, целеполагания), эмпирические методы исследования (тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент), психодиагностические методы (Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); опросник А. Басса – А. Дарки), математико-статистические методы (Т-критерий Вилкоксона).

По результатам диагностики по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) получены следующие данные:

по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению выявлены 6% испытуемых (4 человека) с низкой ценностью собственной жизни у подростков;

по шкале склонности к агрессии и насилию выявлено 11% испытуемых (8 человек), проявляющие склонность к агрессивной направленности личности подростка. Она проявляется во взаимоотношениях с другими людьми, такие люди склонны решать проблемы с помощью насилия;

по шкале склонности к делинквентному поведению выявлено 13% испытуемых (9 человек), у которых отмечаются делинквентные тенденции в поведении и низкий уровень социального контроля.

По результатам диагностики состояния агрессии по методике Басса-Дарки выявлено:

индекс агрессивности: 6% испытуемых (4 человека) проявляют

высокий уровень агрессивности, что говорит о конфликтности подростков, не способных на сознательную кооперацию;

индекс враждебности: 33% испытуемых (24 человека) имеют высокий уровень враждебности, это говорит о чрезмерном развитии форм агрессивности, затрудняющем сотрудничество, сознательную кооперацию, а также провоцирующем конфликтность.

По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что отклоняющееся поведение подростков в образовательной организации характеризуется проявлениями высокого уровня агрессивности в форме проявления враждебности, так как 33% испытуемых имеют высокий уровень враждебности. Полученные данные можно объяснить предрасположенностью подростков давать социально-желательные ответы и враждебный настрой к процедуре диагностики. Необходимо продолжить исследование отклоняющегося поведения подростков для разработки программы профилактики по предупреждению развития девиантных форм поведения обучающихся. Проанализировав полученные результаты, были отмечены испытуемые («группа риска»), у которых более трех показателей отклоняющегося поведения находятся на уровне готовности к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

В реализации программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации были включены 12 человек, попавших в группу риска по результатам диагностики.



## **ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **3.1 Программа профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации**

Социальные, нравственные ориентации и представления являются составляющими внутренней деформации регуляции поведения, которая совместно с поведенческими реакциями и проявлениями может выражаться в склонности подростков к отклоняющемуся поведению [6, с.19].

В обществе принято считать за поведенческие отклонения у подростков незначительные особенности, которые привлекают к себе внимание и настораживают родителей, учителей и общественность. Отклонение от общественных норм, правил и законов, представляющие потенциальную угрозу подростку и благоприятному развитию его личности, окружающим и обществу в целом.

Обращая внимание на поведение ребенка и придавая им особую значимость общественность, учителя и родители оказывают произвольное, целенаправленное влияние на формирование и развитие процессов лежащих в основе нравственности подростка, но в то же время препятствовать этим поступкам, значит задерживать развитие соответствующих свойств и качеств личности подростков [51, с.101].

Поэтому любое целенаправленное воздействие оказывает влияние на развитие личности подростка и ее формирование. Поэтому целью программы является:

Создание психологически безопасного пространства в условиях образовательной организации для профилактики отклоняющегося

поведения подростков группы риска.

Чтобы достичь поставленной цели, выделен ряд задач:

1. Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку детям группы риска.

2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);

4. Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы [30, с.160].

Структура программы:

1 этап - Подготовительный

Данный этап осуществляется педагогом-психологом при поддержке администрации школы, совместно с педагогическим коллективом, который непосредственно работает с трудными подростками.

На данном этапе необходимо изучить и проанализировать теоретические основы знаний по следующим аспектам:

- Содержательный аспект, включающий пути перевоспитания трудных подростков, причины педагогической запущенности и понятия;
- Методический аспект, включающий основные навыки и умения работы с трудными подростками.

2 этап – Исследовательский

Задача этапа заключается в первичном выявлении детей группы риска среди подростков. На данном этапе используются диагностические методики :

5. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел);

6. Диагностика состояния агрессии (опросник А. Басса – А. Дарки);

3 этап – Профилактический

Задача данного этапа заключается в целенаправленном психолого-педагогическом воздействии, а именно оказание своевременной психолого – педагогической поддержки детям группы риска в индивидуальной форме, формирование у подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала, развитие самосознание школьников через разнообразные формы работы.

Профилактическая работа по направлению отклоняющегося поведения подростков в системе общеобразовательной организации невозможна без создания условий для успешной учебной деятельности, формирования благоприятной психологической атмосферы в классном коллективе, удовлетворяющей обучающихся и их взаимоотношения, создание чувства психологической защищенности [30, с.170].

Обеспечивая создание вышеописанных условий, в рамках оказания психологической помощи подросткам, может способствовать равномерному, гармоничному развитию личности подростка, базисных структур и поведенческих проявлений.

При реализации программы профилактической работы в основу заложены следующие принципы:

1. дифференцированность,
2. комплексность,
3. последовательность,
4. преемственность,
5. доступность.

Функциональной основой программы является:

Восстановление положительных качеств, которые преобладали у подростка до дезадаптации;

Формирование у подростка стремления компенсировать ситуации

неуспеха в одной сфере успехом в увлекающей его деятельности;

Активизация положительной социально- полезной деятельности подростка, эмоциональной поддержки, безразличное отношение педагога к личности ребенка и его поступкам;

Исправление отрицательных качеств, использование методов коррекции поведения (убеждение, примеры, индивидуальные занятия, психотерапевтические методики, консультирование).

#### 4 этап – Заключительный

Подведение итогов и оценка результативности реализации программы профилактики. Организуется формирующий эксперимент, и проводится анализ результатов, составление рекомендаций. Формируются выводы, в случае неудовлетворительных результатов реализации программы производится корректировка программы.

Оценка эффективности реализации программы производится посредством анализа полученных результатов после реализации программы с результатами констатирующего эксперимента с помощью методов математической статистики.

В программе профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации приняли участие 12 человек, попавших в группу риска по результатам диагностики. Возраст участников 14-15 лет, продолжительность 40 -45 минут, 16 занятий по 2 раза в неделю.

Курс программы подразделяется на 5 блоков : 1 блок – Эмоции; 2 блок – Представление о себе, 3 блок – Привычки, 4 блок- Ресурсы, 5 блок – Будущее, а также 4 индивидуальных занятия-тренинга.

#### I блок

Занятие №1. Знакомство. Цель: знакомство с целями наших встреч, создание эффективной рабочей атмосферы в группе. На данном занятии также обсуждаются нормы и правила работы в группе.

Занятие №2. Мои эмоции. Цель - помощь в осознании подростками собственных эмоций и чувств. Занятие направлено на осмысление своих

эмоций и их связь с определенными событиями, а также анализ собственных чувств и способы их регуляции.

#### II блок

Занятие №3. Я - это Я. Цель: Осознание подростками Я - концепции. Занятие включает осознание своих личностных свойств, самооценки, а также субъективное восприятие влияния внешних факторов на собственную личность.

Занятие № 4. Представление о себе. Цель: Рассмотрение уровней представления о себе, формирование умения говорить «НЕТ».

#### III блок

Занятие №5. Привычки. Цель: обсуждение причин возникновения привычек, разбор последствий вредных привычек. На данном занятии также будет затронута тема принятия решений.

Занятие №6. Мои привычки. Цель: Анализ собственных вредных привычек и причин их возникновения.

#### IV блок

Занятие №7. Ценности и последствия. Цель: осознание личностных ценностей и личной ответственности за последствия своего поведения, формирование навыков конструктивного разрешения проблемных ситуаций.

Занятие №8-9. Мои ресурсы. Цель: анализ внутренних ресурсов.

#### V блок

Занятие №10. Жизненные перспективы. Цель: развитие умения ставить перед собой реальные жизненные цели, учитывая свои способности и желания.

Занятие №11-12. Мое будущее. Цель: формирование навыков достижения желаемого, опираясь на свои способности и возможности.

#### Индивидуальные занятия:

Цель: развитие самопознания, саморефлексии и формирование адекватной самооценки. Занятия заключаются во внедрении копинг-

стратегий в жизнь подростков и требуют индивидуальной отработки.

Занятие 1. «Говорить нет»

Занятие 2. Невербальные сигналы

Занятие 3. Правила позитивного взаимодействия

Занятие 4. Вербальное позитивное взаимодействие

Индивидуальные занятия проводятся параллельно с групповыми с 2-х недельным интервалом.

Была представлена краткая характеристика программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации, более подробное содержание занятий представлено в приложении 3.

Таким образом, разработана программа профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации, в которой приняли участие 12 человек, попавших в группу риска по результатам диагностики. Возраст участников 14-15 лет, продолжительность 40 -45 минут, 16 занятий по 2 раза в неделю.

Курс программы подразделяется на 5 блоков : 1 блок – Эмоции; 2 блок – Представление о себе, 3 блок – Привычки, 4 блок- Ресурсы, 5 блок – Будущее (12 групповых занятий), а также 4 индивидуальных занятия-тренинга. Если после реализации программы при обработке данных будет выражена положительная динамика и уровень склонности к отклоняющемуся поведению у большинства учащихся станет приемлемым, то программу профилактики можно считать эффективной.

### 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После констатирующего эксперимента в рамках профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации с группой риска на базе 8-х классов, в количестве 12 человек МАОУ «МСОШ№16», г. Миасса, была проведена контрольная

диагностика. Целью повторного исследования, на контрольно-обобщающем этапе, является обработка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, оформление психолого-педагогического эксперимента. Использовался повторно тот же пакет психодиагностических методик.

Результаты диагностики после реализации программы по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», А. Н. Орел, представлены в таблице 6 ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Для представления результатов в диаграммах были выбраны наиболее значимые результаты в данной выборке по констатирующему эксперименту, а именно показатели по следующим шкалам: склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (рис. 8); склонности к агрессии и насилию (рис. 9); склонности к делинквентному поведению (рис. 10).



Рисунок 8 - Результаты диагностики по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению до и после реализации программы профилактики

После реализации программы профилактики среди подростков группы риска согласно рисунку 8 были получены следующие результаты:

Среди подростков участвовавших в программе профилактики

снизился уровень III до 0%, а также уровень II до 17% (2 обучающихся). Более положительная динамика с приростом в 16% наблюдается на уровне I, что составляет 83% (10 обучающихся). Полученные данные свидетельствуют о снижении тенденции к самоповреждающему поведению, а также соматизации тревоги и чувства вины за свое поведение у подростков группы риска после профилактической работы.

Шкала склонности к агрессии и насилию является одной из значимых в исследовании отклоняющегося поведения, так как по возрастным особенностям подростки склонны к агрессии и враждебному отношению к различным диагностическим процедурам. На рисунке 9 отображены результаты до и после реализации программы профилактики.



Рисунок 9 - Результаты диагностики по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) по шкале склонности к агрессии и насилию до и после реализации программы профилактики

Количество подростков группы риска с сомнительными результатами (III уровень) снизилось до 0%, что говорит о более высоком уровне доверия к процедуре диагностики. Уровень II составляет 17% (2 обучающихся) подростки у которых наблюдается тенденция к агрессии и насилию, но всё же данный показатель снизился на 42%, что говорит о



достаточно хорошей динамике проведенной профилактической работы. 83% (10 обучающихся) не характерна склонность к агрессии и насилию, что на 50% выше в сравнении с результатами констатирующего эксперимента.

Наиболее значимым в исследовании является шкала склонности к делинквентному поведению, так как по результатам констатирующего эксперимента именно по ней наблюдалась преобладающее количество подростков готовы к реализации агрессивных форм поведения. На рисунке 10 отображены результаты до и после реализации программы профилактики.

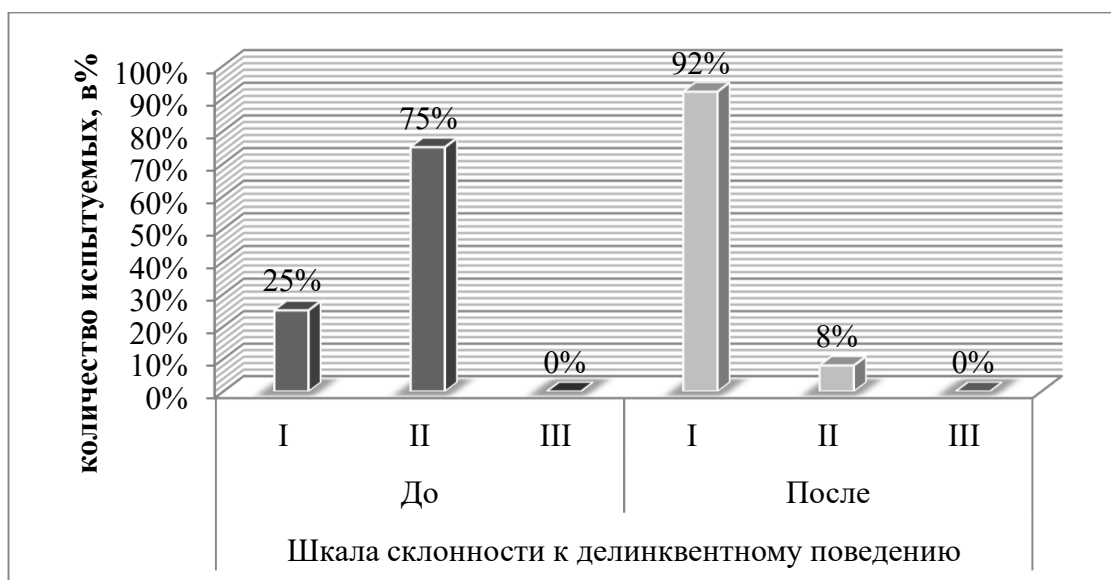


Рисунок 10 - Результаты диагностики по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) по шкале склонности к делинквентному поведению до и после реализации программы профилактики

Как показано на рисунке 10 значительно изменились показатели по II уровню с 75% снизились до 8% ( 1 обучающийся), что может свидетельствовать о принятии подростками группы риска общественных норма и правил, об отказе в проявлении делинквентных форм поведения. Соответственно повысился уровень I до 92% (11 обучающихся), что говорит о невыраженности у подростков группы риска данной формы

отклоняющегося поведения.

В силу возрастных особенностей подросткового возраста также была проведена повторная диагностика состояния агрессии по методике Басса-Дарки, а именно рассмотрены две шкалы : индекс агрессивности (рис.11) и враждебности (рис.12).

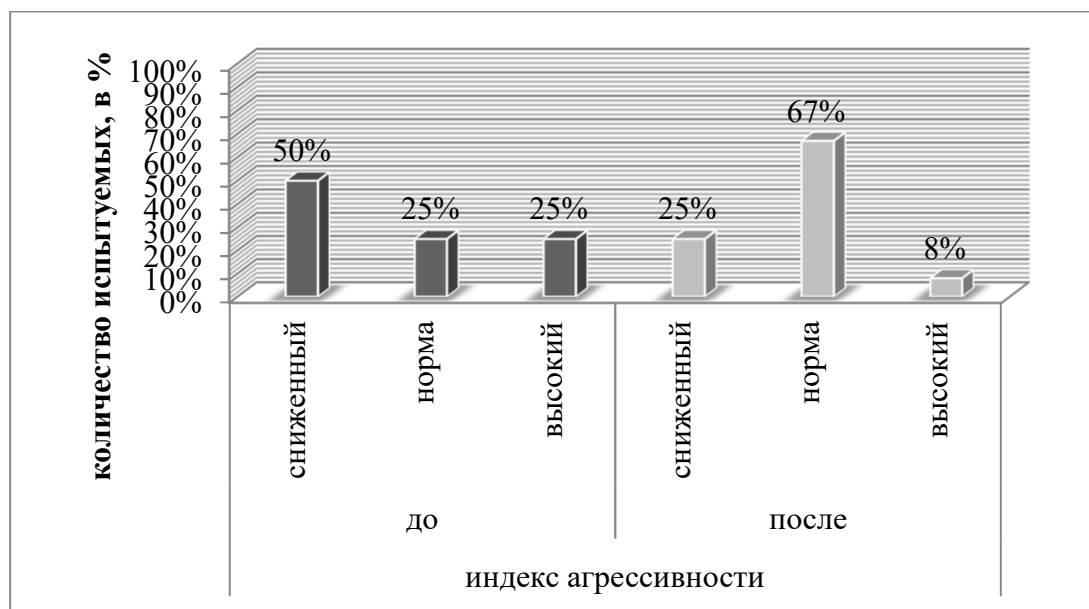


Рисунок 11 - Результаты диагностики состояния агрессии по методике Басса-Дарки по шкале индекс агрессивности до и после реализации программы профилактики

Как показано на рисунке 11 после реализации программы профилактики высокий уровень агрессивности снизился до 8% (1 обучающийся), для таких подростков характерен высокий уровень конфликтности и низкий уровень сознательной кооперации; нормальный уровень соответствует 67% (8 обучающихся), что на 42% превалирует над результатами констатирующего эксперимента и является необходимым для благоприятного развития личности подростков, сниженный уровень характерен для 25% (3 обучающихся), что характеризует уход подростков от пассивности и комфорта. По представленным данным можно сделать вывод о положительной динамике после реализации программы профилактики отклоняющегося поведения с подростками группы риска.

По результатам констатирующего эксперимента высокий уровень враждебности наблюдался у 75% (9 обучающихся) подростков группы риска, благодаря проведенной профилактической работе направленной на снижение враждебности и формированию конструктивных копинг-стратегий в том числе были получены следующие результаты:

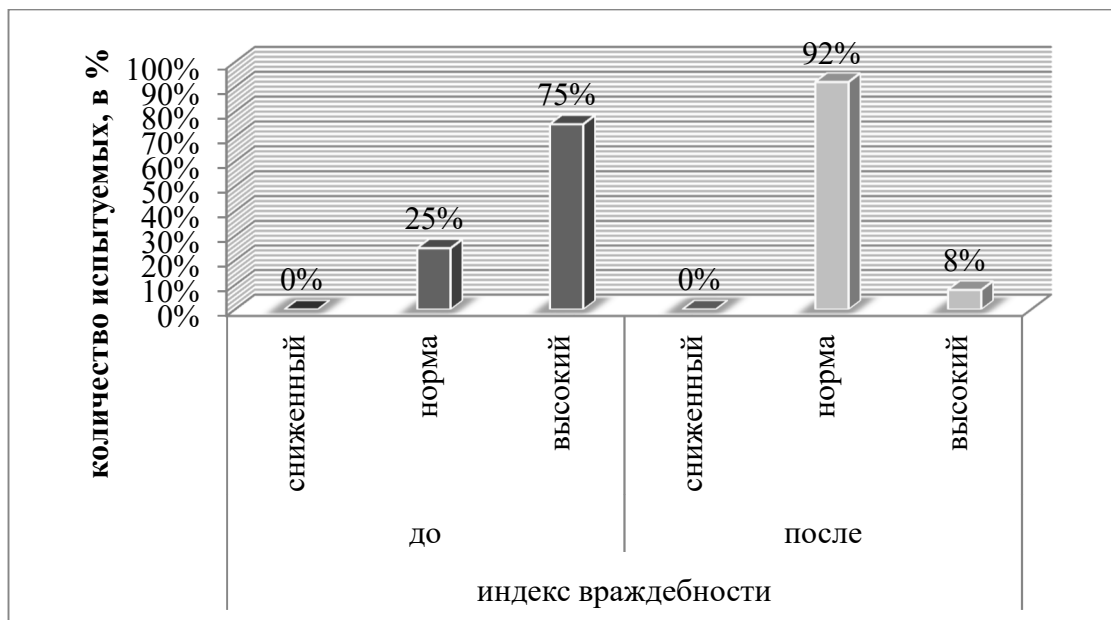


Рисунок 12 - Результаты диагностики состояния агрессии по методике Басса-Дарки по шкале индекс враждебности до и после реализации программы профилактики

Высокий уровень враждебности снизился до 8% (1 обучающийся) данный подросткам трудно прийти к сознательному сотрудничеству их конфликтность носит агрессивный характер, а также они являются скорее провокаторами, нежели ведут себя так в контексте защиты. Нормальный уровень составляет 92% (11 обучающихся), которые пришли к сознательному выбору сотрудничества, уйдя от конфликтов, научились контролировать свои эмоции и применять конструктивные способы решения конфликтных ситуаций.

С целью проверки гипотезы исследования была проведена математико-статистическая обработка результатов с помощью Т-критерия

Вилкоксона для показателей по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел).

Определим, существуют ли статистически значимые сдвиги показателей по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению до и после реализации программы.

Были выдвинуты альтернативные гипотезы:

$H_0$ : интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня склонности к самоповреждающему поведению не превосходит интенсивность сдвигов в направлении его повышения.

$H_1$ : интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня склонности к самоповреждающему поведению превосходит интенсивность сдвигов в направлении его повышения.

Расчеты представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ 4 таблице 6. На рисунке 13 отражена ось значимости Т-критерия Вилкоксона для показателей по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению».

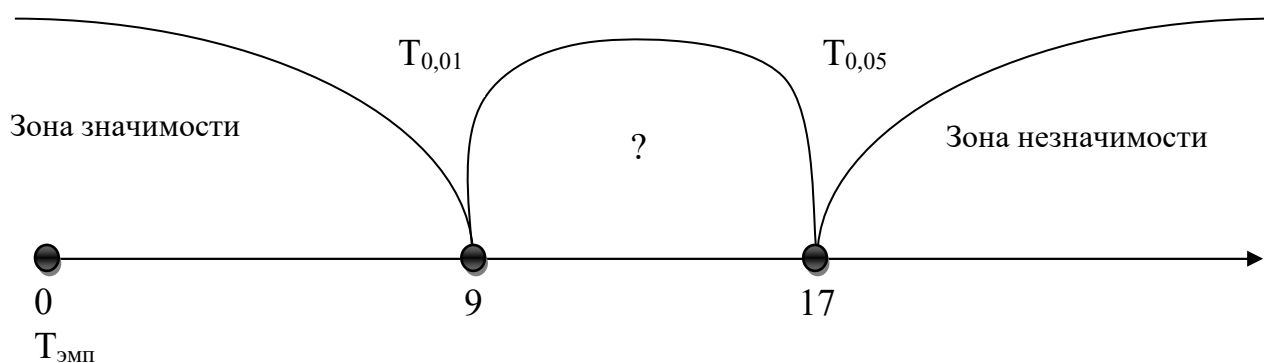


Рисунок 13 - Ось значимости Т-критерия Вилкоксона для показателей по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел).

Полученное значение  $T_{эмп}=0$  и находится в зоне значимости, что говорит о статистической значимости произошедших изменений, следовательно, принимается гипотеза  $H_1$  : интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня склонности к самоповреждающему поведению превосходит интенсивность сдвигов в направлении его повышения.

Определим, существуют ли статистически значимые сдвиги показателей по шкале склонности к агрессии и насилию до и после реализации программы.

Были выдвинуты альтернативные гипотезы:

$H_0$ : интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня склонности к агрессии не превосходит интенсивность сдвигов в направлении его повышения.

$H_1$ : интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня склонности к агрессии превосходит интенсивность сдвигов в направлении его повышения.

Расчеты представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ 4 таблице 7. На рисунке 14 отражена ось значимости T-критерия Вилкоксона для показателей по шкале склонности к агрессии и насилию по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению».

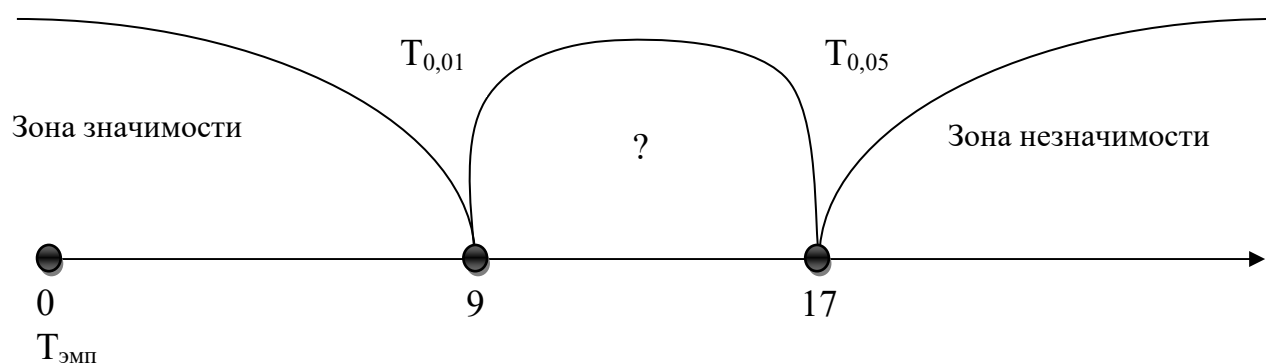


Рисунок 14 - Ось значимости T-критерия Вилкоксона для показателей по шкале склонности к агрессии и насилию по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел)

Полученное значение  $T_{эмп}=0$  и находится в зоне значимости, что говорит о статистической значимости произошедших изменений, следовательно, принимается гипотеза  $H_1$  : интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня склонности к агрессии превосходит интенсивность сдвигов в направлении его повышения.

Определим, существуют ли статистически значимые сдвиги показателей по шкале склонности к делинквентному поведению до и после реализации программы.

Были выдвинуты альтернативные гипотезы:

$H_0$ : интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня склонности к делинквентному поведению не превосходит интенсивность сдвигов в направлении его повышения.

$H_1$ : интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня склонности к делинквентному поведению превосходит интенсивность сдвигов в направлении его повышения.

Расчеты представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ 4 таблице 8. На рисунке 15 отражена ось значимости Т-критерия Вилкоксона для показателей по шкале склонности к делинквентному поведению по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению».

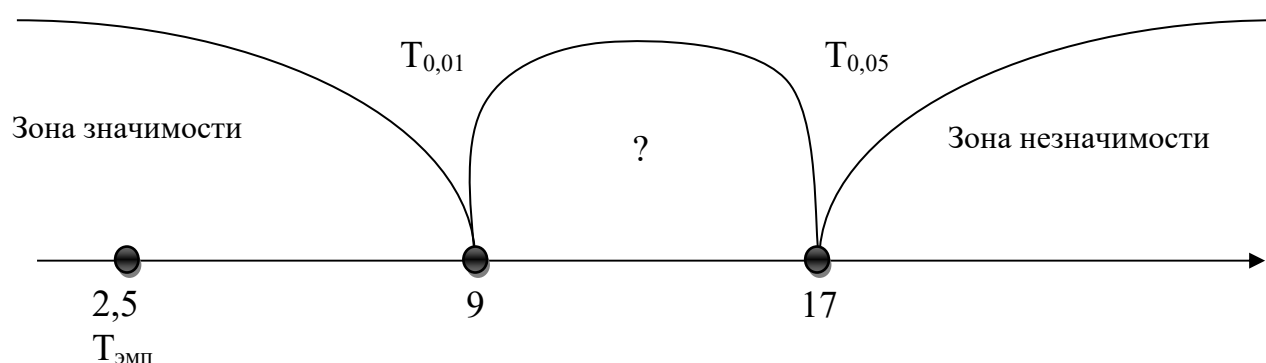


Рисунок 15 - Ось значимости Т-критерия Вилкоксона для показателей по шкале склонности к делинквентному поведению по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н.

Орел)

Полученное значение  $T_{эмп}=2,5$  и находится в зоне значимости, что говорит о статистической значимости произошедших изменений, следовательно, принимается гипотеза  $H_1$ : интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня склонности к делинквентному поведению превосходит интенсивность сдвигов в направлении его повышения.

Также математико-статистическая обработка результатов с помощью Т-критерия Вилкоксона проведена для показателей по методике диагностики состояния агрессии Басса-Дарки.

Определим, существуют ли статистически значимые сдвиги показателей по шкале индекс враждебности до и после реализации программы.

Были выдвинуты альтернативные гипотезы:

$H_0$ : интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня индекса враждебности не превосходит интенсивность сдвигов в направлении его повышения.

$H_1$ : интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня индекса враждебности превосходит интенсивность сдвигов в направлении его повышения.

Расчеты представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ 4 таблице 9. На рисунке 16 отражена ось значимости Т-критерия Вилкоксона для показателей по шкале индекс враждебности по методике диагностики состояния агрессии Басса-Дарки.

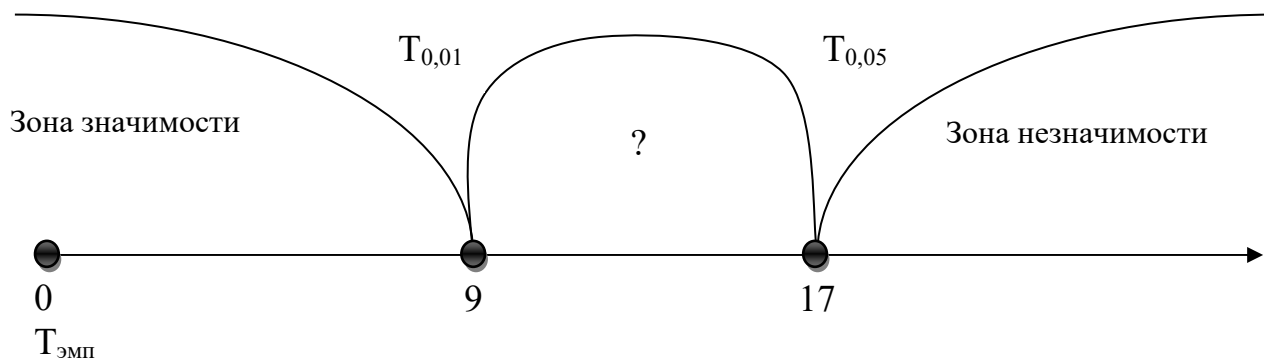


Рисунок 16 - Ось значимости Т-критерия Вилкоксона для показателей по шкале индекс враждебности по методике диагностики состояния агрессии Басса-Дарки

Полученное значение  $T_{эмп}=0$  и находится в зоне значимости, что говорит о статистической значимости произошедших изменений, следовательно, принимается гипотеза  $H_1$  : интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня индекса враждебности превосходит интенсивность сдвигов в направлении его повышения.

Определим, существуют ли статистически значимые сдвиги показателей по шкале индекс агрессивности до и после реализации программы.

Были выдвинуты альтернативные гипотезы:

$H_0$ : интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня индекса агрессивности не превосходит интенсивность сдвигов в направлении его повышения.

$H_1$ : интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня индекса агрессивности превосходит интенсивность сдвигов в направлении его повышения.

Расчеты представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 таблице 10. На рисунке 17 отражена ось значимости Т-критерия Вилкоксона для показателей по шкале индекс агрессивности по методике диагностики состояния агрессии Басса-Дарки.



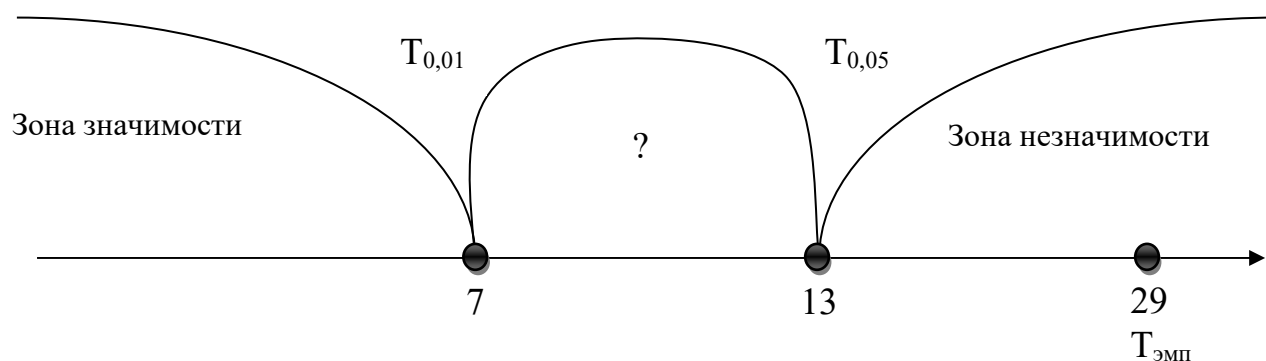


Рисунок 17 - «Ось значимости T-критерия Вилкоксона для показателей по шкале индекс агрессивности по методике диагностики состояния агрессии Басса-Дарки»

Полученное значение  $T_{эмп}=29$  и находится в зоне незначимости, что говорит об отсутствии статистической значимости произошедших изменений, следовательно, принимается гипотеза  $H_0$  : интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня индекса агрессивности не превосходит интенсивность сдвигов в направлении его повышения. Это может быть связано с тем, что уровень индекса агрессивности у ряда испытуемых был значительно ниже возрастной нормы, а в результате реализации программы профилактики индекс агрессивности вырос до нормального.

Таким образом, проанализировав результаты опытно-экспериментального исследования выявлено, что среди подростков участвовавших в программе профилактики: снизился уровень III до 0%, а также уровень II до 17%, что свидетельствуют о снижении тенденции к самоповреждающему поведению, а также соматизации тревоги и чувства вины за свое поведение у подростков группы риска после профилактической работы; снизился уровень тенденции к агрессии и насилию на 42%, что говорит о достаточно хорошей динамике проведенной профилактической работы; значительно снизился уровень показателей склонности к реализации делинквентного поведения с 75% до

8%, что говорит о принятии подростками группы риска общественных норм и правил, об отказе в проявлении делинквентных форм поведения; высокий уровень агрессивности снизился до 8%, при этом на 42% испытуемых стало больше с нормальным уровнем агрессивности на данном возрастном этапе, который является необходимым для благоприятного развития личности подростков; высокий уровень враждебности снизился до 8%; нормальный уровень враждебности соответствует 92% испытуемых, что может говорить о переходе к сознательному выбору стратегии сотрудничества в разрешении конфликтов. В результате реализации программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации произошли изменения в сторону снижения уровня склонности к отклоняющемуся поведению среди группы риска. Методы математико-статистической обработки результатов, а именно Т-критерий Вилкоксона, подтвердил гипотезу исследования о том, что уровень склонности к проявлению отклоняющихся форм поведения у подростков группы риска, возможно, изменится, если разработать и реализовать программу профилактики.

### 3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

В психолого-педагогической литературе под понятием «технологическая карта» понимается методический материал, который используется для обеспечения эффективного и качественного получения ожидаемых результатов [12, с. 2]. В технологической карте, как правило, расписываются процессы, операции, а также все составляющие деятельности, также в ней могут быть четко прописаны все действия участников образовательного процесса, планирование их деятельности на каждом этапе.

С целью закрепления результатов программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику ( ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Этап I. «Целеполагание внедрения программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации» Этап ориентирован на постановку цели и задач, а также определение этапов внедрения.

Этап II. «Формирование положительной установки на внедрение программы преодоления программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации». Реализация данного этапа происходит параллельно с этапом I, включающая в себя работу с администрацией образовательной организации с целью создания положительного образа на предмет внедрения.

Этап III. «Изучение предмета внедрения программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации». Этап реализуется за счет сбора информации о предмете внедрения, изучаются его особенности.

Этап IV. «Опережающее освоение предмета внедрения программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации». Этап предполагает создание инициативной группы для опережающего внедрения программы.

Этап V. «Фронтальное освоение предмета внедрения программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации». Реализация этапа предполагает мобилизацию педагогического состава образовательной организации на внедрение программы.

Этап VI. «Совершенствование работы над предметом внедрения программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации». Этап предполагает совершенствование реализованных методик внедрения, а также выявления и устранения выявленных в процессе внедрения сложностей.

Этап VII. «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации».

Одним из сензитивных периодов в развитии личности является подростковый возраст. Основными новообразованиями данного периода является формирование самосознания, самооценивание и самоотношение. В данном возрасте наиболее активно развивается познание собственного – Я. В решении задач в различных сферах жизни подростков в силу своего возраста может использовать как конструктивные, так и деструктивные стратегии поведения. Деструктивные стратегии поведения могут стать причиной как школьной, так и социальной дезадаптации личности подростка, чтобы предотвратить данные явления очень важную роль играет профилактика отклоняющегося поведения подростков [36, с.79].

Целью профилактики может выступать создание условий для развития жизненно необходимых навыков и формирование адекватных, конструктивных стратегий поведения, которые позволят противостоять негативным ситуациям у подростков.

В профилактической работе важно учитывать тот факт, что она должна быть всесторонней, то есть реализовываться не только со стороны педагога-психолога, а также педагогов и родителей [53, с.51].

Большое количество научных исследований доказывают нам, что в настоящий момент педагоги очень часто оказываются в ситуациях повышенного напряжения, тревоги и страха, что мешает им выполнять свою профессиональную деятельность. В то же время мы знаем, что

существуют определенные постулаты, помогающие учителям в образовательном процессе. К ним относятся:

- педагог должен держать свое слово, быть ответственным и отвечать за свои поступки;

- видеть в ученике не только ребенка, но и равноправного члена общества;

- воспитывать в себе толерантность, эмпатию, сдержанность, тактичность, уважительность, доброжелательность по отношению ко всем ученикам, вне зависимости от их особенностей;

- быть эмоционально уравновешенным при детях, неконфликтным, придерживаться стратегии сотрудничества и демократического стиля поведения [29, с. 279].

И, наконец, важно, чтобы учитель научился различать:

Вспомните желание привлечь к себе внимание, желание показать свою власть или отомстить за оскорбление (реальное или воображаемое), желание избежать банкротства. В то же время поведение молодого человека может быть плохим, но не девиантным.

Бетти на самом деле девиантное поведение - это аморальное, незаконное, постоянное преступное поведение.

Способы прекращения и восстановления ненадлежащего поведения

При пресечении неподобающего поведения учитель должен знать, что нельзя произносить длинные предложения, фразы, повышать голос, кричать.

Поведение должно быть максимально спокойным, движения должны быть медленными, жесты сведены к минимуму. Лучше всего использовать краткие инструкции.

Родителям рекомендуется уделять пристальное внимание эффективному взаимодействию с детьми в рамках профилактики девиантного поведения подростков.

1. Примите беспокойство и неудовольствие. Это этническая принадлежность, наполненная противоречиями и тревогой. Нет ничего ненормального в том, что поведение молодого человека меняется и непредсказуемо, что он бросается из одной крайности в другую, любит своих родителей и ненавидит их одновременно и т.д.

2. Избегайте попыток быть слишком понимающим. Избегайте высказываний типа "Я полностью понимаю, что вы чувствуете". Подростки уверены, что они уникальны, уникальны по-своему. Их чувства даже для них самих являются чем-то новым, личным. Они считают себя сложными и загадочными существами и искренне расстраиваются, когда в глазах других их переживания кажутся простыми и наивными [10, с. 146].

3. Проводите различие между согласием и разрешением, терпимостью и разрешением. Родители могут быть терпимы к нежелательным действиям детей (например, к новой добыче), то есть к действиям, которые не были санкционированы, не поощрялись родителями.

4. Говорите и ведите себя как взрослый. Не соревнуйтесь со своим подростком, ведя себя как он, используя молодежный язык. Подростки сознательно принимают образ жизни, отличный от образа жизни их родителей, и это также является частью процесса формирования их личности. Так начинается их уход от родителей.

5. Одобрять и поддерживать сильные стороны вашего подростка. Ограничьте комментарии, связанные с неправильной стороной характера молодого человека. Напоминание о недостатках может значительно сократить общение между молодым человеком и родителем. Многоступенчатая задача родителей состоит в том, чтобы создать отношения и предоставить подростку опыт формирования характера и личности [10, с.167].

6. Избегайте подчеркивания слабых сторон. Когда обнаруживаются другие слабости характера, молодой человек испытывает боль. И если причиной этой боли являются родители, то дальше этого дело не пойдет .

7. Помогите своему подростку думать самостоятельно. Не увеличивайте свою зависимость. Говорите на языке, который помогает развивать независимость: "это ваш выбор", "вы решаете сами", "вы можете нести ответственность за это", "это ваше решение". Родители должны побуждать своих детей к самостоятельному принятию решений и учить их сомневаться в правильности мнений своих сверстников.

8. Истина и сострадание рождают любовь. Не спешите уточнять те факты, которые, по вашему мнению, были извращены. Родители, которых нужно быстро наказать, не научат вас уважать правду. Некоторые родители слишком быстро сообщают, где именно, когда и почему они были правы. Подростки часто сталкиваются с подобными заявлениями с жесткостью и гневом.

9. Уважайте потребность в уединении, уединении. Этот принцип требует некоторой дистанции, что некоторым родителям может показаться невозможным.

10. Избегайте сильных фраз и проповедей. Попробуйте поговорить, а не читать нотации. Избегайте таких высказываний, как "Когда я сделал твою гравировку...", "Это ранит меня больше, чем тебя..." [10, с.168].

Таким образом, для внедрения результатов исследования в практику и закрепления полученных данных была разработана технологическая карта. Технологическая карта предполагает реализацию 7этапов: целеполагание внедрения; формирование положительной установки на внедрение; изучение предмета внедрения; опережающее освоение предмета внедрения; фронтальное освоение предмета внедрения; совершенствование работы над предметом внедрения; распространение передового опыта предмета внедрения. А также представлены

рекомендации по взаимодействию педагогов и родителей с проявлениями отклоняющегося поведения подростков в образовательной организации.

### Выводы по третьей главе

Разработана программа профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации, в которой приняли участие 12 человек, попавших в группу риска по результатам диагностики. Возраст участников 14-15 лет, продолжительность 40 -45 минут, 16 занятий по 2 раза в неделю.

Курс программы подразделяется на 5 блоков : 1 блок – Эмоции; 2 блок – Представление о себе, 3 блок – Привычки, 4 блок- Ресурсы, 5 блок – Будущее (12 групповых занятий), а также 4 индивидуальных занятия-тренинга. Если после реализации программы при обработке данных будет выражена положительная динамика и уровень склонности к отклоняющемуся поведению у большинства учащихся станет приемлемым, то программу профилактики можно считать эффективной.

Проанализировав результаты опытно-экспериментального исследования выявлено, что среди подростков участвовавших в программе профилактики: снизился уровень III до 0%, а также уровень II до 17%, что свидетельствуют о снижении тенденции к самоповреждающему поведению, а также соматизации тревоги и чувства вины за свое поведение у подростков группы риска после профилактической работы; снизился уровень тенденции к агрессии и насилию на 42%, что говорит о достаточно хорошей динамике проведенной профилактической работы; значительно снизился уровень показателей склонности к реализации делинквентного поведения с 75% до 8%, что говорит о принятии подростками группы риска общественных норм и правил, об отказе в проявлении делинквентных форм поведения; высокий уровень агрессивности снизился до 8%, при этом на 42% испытуемых стало больше с нормальным уровнем



агрессивности на данном возрастном этапе, который является необходимым для благоприятного развития личности подростков; высокий уровень враждебности снизился до 8%; нормальный уровень враждебности соответствует 92% испытуемых, что может говорить о переходе к сознательному выбору стратегии сотрудничества в разрешении конфликтов.

В результате реализации программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации произошли изменения в сторону снижения уровня склонности к отклоняющемуся поведению среди группы риска. Методы математико-статистической обработки результатов, а именно Т-критерий Вилкоксона, подтвердил гипотезу исследования о том, что уровень склонности к проявлению отклоняющихся форм поведения у подростков группы риска, возможно, изменится, если разработать и реализовать программу профилактики.

С целью закрепления результатов программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования. Она включает в себя 7 этапов: целеполагание внедрения; формирование положительной установки на внедрение; изучение предмета внедрения; опережающее освоение предмета внедрения; фронтальное освоение предмета внедрения; совершенствование работы над предметом внедрения; распространение передового опыта предмета внедрения. А также представлены рекомендации по взаимодействию педагогов и родителей с проявлениями отклоняющегося поведения подростков в образовательной организации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отклоняющееся поведение – это поведение, нарушающее общепринятые или официально установленные социальные нормы. Сюда же можно отнести отвержение или нарушение общепринятых существующих законов, правил, традиций и социальных установок. Отклоняющееся поведение имеет исторически переходящий характер, в связи с переменчивыми социальными нормами в обществе, а не соответствии им уже является отклонением от норм. Также отклоняющееся поведение носит систематический или многократно повторяющийся на протяжении долгого времени характер. Не стоит забывать о том, что отклоняющееся поведение так или иначе оказывает прямую или косвенную угрозу жизни самого девианта или окружающих.

Основным постулатом подросткового возраста является появление чувства взрослости, ребенок как бы находится на границе «двух миров». Этот переход делится на две фазы: детство и ранняя юность. Однако хронологические границы этих эпох часто определяются совершенно по-разному. Процесс акселерации преодолел нормальный порог подросткового возраста.

В современном мире, в виду развития общества в целом, могут возникнуть трудности с определением хронологических границ подросткового возраста, опираясь на возрастные периодизации фундаменталистов психологической науки.

На данном этапе подростковый возраст совпадает с этап обучения ребенка в средних классах школы с 5 по 9, то есть это примерно обучающиеся в возрасте от 11 до 16 лет. Не стоит заострять внимание на календарном возрасте, необходимо также учитывать индивидуальность отдельных личностей, возможно поспешное или замедленное развитие в психическом, физическом и физиологическом плане. Отличительная особенность подросткового возраста – двойственность, способствующая

развитию склонности к отклоняющемуся поведению : 1) физическая и социальная дезадаптация подростка; 2) стремление быть взрослым и в то же время потребность в принятии общества сверстников; 3) стремление к взрослой жизни; 4) повышенное эмоциональное возбуждение; 5) протест; 6) настырность; 7) лживость; 8) ложные идеалы; 9) преданность групповым ценностям.

Подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный период, кризисного характера. Начинается период полового созревания подростков, который напрямую связан с подростковым кризисом, который в свою очередь затрагивает как физиологическое, так и психическое здоровье ребенка.

Анализ литературы по проблеме, а также цели и задачи работы, сформулированные во введении к выпускной квалификационной работе, позволили нам собрать дерево целей исследования. На основе дерева целей была разработана модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в образовательной организации. Модель - это упрощенный мысленный или символический образ объекта или системы объектов, используемый в качестве их "заменителя" и средства функционирования. Генеральная цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить профилактику отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации. Модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, профилактического, аналитического.

Исследование отклоняющегося поведения подростков проводилось в три этапа: – поисково-подготовительный, – опытно-экспериментальный, – контрольно-обобщающий. В исследовании был использован комплекс методов и методик: теоретические методы исследования (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, метод моделирования,

целеполагания), эмпирические методы исследования (тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент), психодиагностические методы (Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); опросник А. Басса – А. Дарки), математико-статистические методы (Т-критерий Вилкоксона).

По результатам диагностики по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», А. Н. Орел получены следующие данные:

по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению выявлены 6% испытуемых (4 человека) с низкой ценностью собственной жизни у подростков;

по шкале склонности к агрессии и насилию выявлено 11% испытуемых (8 человек), проявляющие склонность к агрессивной направленности личности подростка. Она проявляется во взаимоотношениях с другими людьми, такие люди склонны решать проблемы с помощью насилия;

по шкале склонности к делинквентному поведению выявлено 13% испытуемых (9 человек), у которых отмечаются делинквентные тенденции в поведении и низкий уровень социального контроля.

По результатам диагностики состояния агрессии по методике Басса-Дарки выявлено:

индекс агрессивности: 6% испытуемых (4 человека) проявляют высокий уровень агрессивности, что говорит о конфликтности подростков, не способных на сознательную кооперацию;

индекс враждебности: 33% испытуемых (24 человека) имеют высокий уровень враждебности, это говорит о чрезмерном развитии форм агрессивности, затрудняющем сотрудничество, сознательную кооперацию, а также провоцирующем конфликтность.

По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что отклоняющееся поведение подростков в образовательной организации характеризуется проявлениями высокого уровня агрессивности в форме

проявления враждебности, так как 33% испытуемых имеют высокий уровень враждебности. Полученные данные можно объяснить предрасположенностью подростков давать социально-желательные ответы и враждебный настрой к процедуре диагностики. Необходимо продолжить исследование отклоняющегося поведения подростков для разработки программы профилактики по предупреждению развития девиантных форм поведения обучающихся. Проанализировав полученные результаты, были отмечены испытуемые («группа риска»), у которых более трех показателей отклоняющегося поведения находятся на уровне готовности к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

В реализации программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации были включены 12 человек, попавших в группу риска по результатам диагностики.

Разработана программа профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации, в которой приняли участие 12 человек, попавших в группу риска по результатам диагностики. Возраст участников 14-15 лет, продолжительность 40 -45 минут, 16 занятий по 2 раза в неделю.

Курс программы подразделяется на 5 блоков : 1 блок – Эмоции; 2 блок – Представление о себе, 3 блок – Привычки, 4 блок- Ресурсы, 5 блок – Будущее (12 групповых занятий), а также 4 индивидуальных занятия-тренинга. Если после реализации программы при обработке данных будет выражена положительная динамика и уровень склонности к отклоняющемуся поведению у большинства учащихся станет приемлемым, то программу профилактики можно считать эффективной.

Проанализировав результаты опытно-экспериментального исследования выявлено, что среди подростков участвовавших в программе профилактики: снизился уровень III до 0%, а также уровень II до 17%, что свидетельствуют о снижении тенденции к самоповреждающему поведению, а также соматизации тревоги и чувства вины за свое поведение

у подростков группы риска после профилактической работы; снизился уровень тенденции к агрессии и насилию на 42%, что говорит о достаточно хорошей динамике проведенной профилактической работы; значительно снизился уровень показателей склонности к реализации делинквентного поведения с 75% до 8%, что говорит о принятии подростками группы риска общественных норм и правил, об отказе в проявлении делинквентных форм поведения; высокий уровень агрессивности снизился до 8%, при этом на 42% испытуемых стало больше с нормальным уровнем агрессивности на данном возрастном этапе, который является необходимым для благоприятного развития личности подростков; высокий уровень враждебности снизился до 8%; нормальный уровень враждебности соответствует 92% испытуемых, что может говорить о переходе к сознательному выбору стратегии сотрудничества в разрешении конфликтов.

В результате реализации программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации произошли изменения в сторону снижения уровня склонности к отклоняющемуся поведению среди группы риска. Методы математико-статистической обработки результатов, а именно Т-критерий Вилкоксона, подтвердил гипотезу исследования о том, что уровень склонности к проявлению отклоняющихся форм поведения у подростков группы риска, возможно, изменится, если разработать и реализовать программу профилактики.

С целью закрепления результатов программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования. Она включает в себя 7 этапов: целеполагание внедрения; формирование положительной установки на внедрение; изучение предмета внедрения; опережающее освоение предмета внедрения; фронтальное освоение предмета внедрения; совершенствование работы над

предметом внедрения; распространение передового опыта предмета внедрения. А также представлены рекомендации по взаимодействию педагогов и родителей с проявлениями отклоняющегося поведения подростков в образовательной организации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов [Текст] / Галина Абрамова. - Москва: Академический Проект. - 2002. - 359 с.
2. Аверин, В. А. Психология детей и подростков [Текст]: Учеб. Пособие/ Вячеслав Аверин. - Санкт-Петербург: Издательство Михайлова В. А.. - 2004. - 226 с.
3. Акопов, Г. В. Управленческое сознание и готовность личности к инновационной деятельности/ Г.В. Акопов, В.И. Долгова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. -2015. - Т. 17, № 1–2. - С. 367-370.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Галина Андреева. - Москва: Академия, 2002. - 356 с.
5. Афанасенкова, Е. Л. Организация системы мониторинга образовательной среды как необходимое условие психолого-педагогической профилактики и коррекции поведения учащихся группы риска [Текст] / Елена Афанасенкова // Инновационная деятельность в образовании: сборник материалов научно-практической конференции Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина. – 2017. - С. 23–27.
6. Ахметшина, И. А. Педагогика и психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие / Ирина Ахметшина. – Москва : «Экон-Информ», 2018. – 141 с.
7. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Текст] / Лариса Баданина. – Москва : Флинта, 2017. – 448 с.
8. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина , Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов . — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 2.12.2020).



9. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : учебное пособие / Светлана Беличева. – Санкт-Петербург.: Питер, 2012. - 336 с.

10. Бондырева, С. К. Профилактика социальных рисков детей и подростков: лекции для родителей [Текст] / С. К. Бондырева, Н. Н. Бушмарина, Н. И. Клименко // Учебно-методическое пособие. – Москва: Издательство Московского психолого-социального университета, 2015. – 254с.

11. Буркина, Н. В. Рекомендации по составлению технологической карты [Текст] / Наталья Буркина // Мастер-класс. – 2016. – № 3. – С. 2-6.

12. Васягина, Н. Н. Эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивном пространстве средней общеобразовательной школы [Текст] / Н. Н. Васягина, Д. В. Капитонова // Актуальные проблемы психологии личности: сборник научных трудов. - Екатеринбург: Б-И, 2017. №14. - С. 70–75.

13. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков , Н. В. Волкова , А. В. Губанов. – Москва : Академический проект, 2020. – 382 с.

14. Волков, Б. С. Психология подростка: учебное пособие / Борис Волков. - Москва: Академический Проект, 2017. - 240 с. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html> (дата обращения: 21.11.2021).

15. Воронцова, М. В. Теория деструктивности [Текст] / М. В. Воронцова, В. Н. Макаров, Т. В. Бюндюгова. – Таганрог: Издатель А.Н. Ступин, 2014. – 360 с.

16. Выготский, Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей [Текст] / Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии // Хрестоматия. – Санкт-

Петербург, 2001. – 684с.

17. Делибалт, В. В. Вариативные модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в контексте работы с несовершеннолетними с девиантным поведением [Текст] / В. В. Делибалт, А. В. Дегтярев // Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы: сборник материалов конференции. - Москва: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. - С. 117–118.

18. Дерябина, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 158 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения - 12.05.2020)

19. Дикусар, Я. С. Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних [Текст] / Яна Дикусар // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета/ Челябинск, 2017. – №4. – С. 28-33.

20. Долгова, А. И. Криминология [Текст] : учебник. Гриф МО РФ / Азалия Долгова. - Москва: Норма, 2014. - 1008 с.

21. Долгова, В. И. Исследование отклоняющегося поведения подростков в условиях нестабильной эпидемиологической обстановки [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, К.В. Яковлева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: «3». — 2021. — № 12. — ISSN: 2618–9682.

22. Долгова, В. И. Моделирование психолого-педагогической коррекции самооценки у лиц с аддиктивным поведением в условиях реабилитационного центра [Текст] / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, Д. И. Гладышев // Ученые записки университета Лесгафта. - 2016. - № 5 (135). - С. 267- 272.

23. Долгова, В. И. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков [Текст] / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец . – Челябинск : Издательство «АТОКСО», 2010. – 111 с.
24. Думов, А. С. Педагогика девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / Александр Думов . - Волгоград: Учитель, 2015. – 179с.
25. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Елена Емельянова. - Москва: Генезис, 2020. - 376 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89326.html> (дата обращения: 26.05.2020).
26. Жог, В. И. Методология организационной психологии [Текст]: Учебное пособие / Под ред. В. И. Жога / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - М.: МПГУ, 2013. - 160 с.
27. Карелин, А. А. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст] / Александр Карелин. - Москва: Эксмо, 2007. - 416 с.
28. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для вузов / Юрий Клейберг . - Москва, 2004. - С.141-154
29. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Текст] / Светлана Книжникова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.
30. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова; отв. ред. Г. Л. Стольникова. – Москва: Владос, 2014. – 286 с.
31. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студентов высш. и сред. пед.учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров . – Москва: Академия, 2003. – 176с .
32. Колесникова, Г. И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых [Текст] : учебное пособие / Галина Колесникова. – Москва: Директ-Медиа, 2014 – 235 с.

33. Кондратьева, О. А. Модель психолого -педагогической коррекции самооценки старшеклассников [Электронный ресурс] / О. А. Кондратьева, В. Е. Соколова // Научно - методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т.7. - С. 16-20. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/56081.htm>. (дата обращения - 08.11.2020).
34. Кошкина, В. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Текст] / Вероника Кошкина. - Москва: 2002. - 532 с.
35. Кравченко, А. И. Родителям о подростках, и подросткам о родителях [Текст] / Алексей Кравченко. - Москва: Русское слово - учебная книга, 2002. - 178 с.
36. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2018. – 420 с.
37. Кулагина, И. Ю. Развитие личности бродяжничающих подростков [Электронный ресурс] / И. Ю. Кулагина, Л. Н. Трутаева // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. Том 4. № 4. URL: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2012/n4/57548.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n4/57548.shtml) (дата обращения: 04.02.2021)
38. Ларионова, С. О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Светлана Ларионова // Фундаментальные исследования. – 2013 – № 1. – С.90-94. – URL:<http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30882> (дата обращения: 10.11.2020).
39. Маркина, Н. В. Соотношение мотивов «надежда на успех» и «избегание неудачи» у педагогов образовательных учреждений различного типа [Текст] / Н. В. Маркина, Д. Н. Погорелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016 – № 4. – С. 45–52.
40. Мельникова, М. И. Зарубежный опыт изучения проблемы девиантного поведения [Электронный ресурс] / Марина Мельникова //

Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – №6. – С. 26-27. — URL: <https://research-journal.org/pedagogy/zarubezhnyj-opyt-izucheniya-problemy-deviantnogo-povedeniya/> (дата обращения: 18.11.2020).

41. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие / Владимир Менделевич. – Санкт-Петербург.: Речь, 2005. – 445 с.

42. Методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий [Текст] / С.В. Алехина. - Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 116 с.

43. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении [Текст] / под ред. Академика РАН М.К. Горшкова. - Москва: Институт социологии РАН, 2015. - 215 с.

44. Микулина, Т. С. Формирование регулятивного компонента социально безопасного поведения несовершеннолетних группы риска как профилактика преступности несовершеннолетних /Т.С. Микулина, К.А. Долгих. - В сборнике: Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона. - Материалы форума с международным участием, 2019. - С. 177-183.

45. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Текст] / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – Москва: Прометей, 2016. – 140 с.

46. Мирзаханова, Е. С. Процесс социализации обучающихся с девиантным поведением в образовательных учреждениях [Текст] / Евгения Мирзаханова // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Международной научной конференции. - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 12–14.

47. Мухаметшина, О. В. Эксперимент как один из

исследовательских методов современной педагогической науки [Текст] / Ольга Мухаметшина // Материалы международной научно-практической конференции развития науки». Часть 4. - Гданьск, 2012. – 164 с .

48. Паатова, М. Э. Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа [Текст]: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мария Паатова. – Майкоп, 2018. – 429 с.

49. Паршева, Е. А. Особенности профилактики отклоняющегося поведения современных подростков [Электронный ресурс] / Елена Паршева. – URL: [https://forum-nauka.ru/domains\\_data/files/19/Parsheva%20E.A..pdf](https://forum-nauka.ru/domains_data/files/19/Parsheva%20E.A..pdf) (дата обращения: 23.11.2020).

50. Педагогическое взаимодействие с семьей. Технологии. Диагностика. Практические занятия [Текст] / авт.-сост. М.В.Москвина. – Волгоград: Учитель, 2016. -190с.

51. Петрановская, Л. В. Большая книга про вас и вашего ребёнка [Текст] / Людмила Петрановская. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 432 с.

52. Погорелов, Д. Н. Взаимосвязь склонности к отклоняющемуся поведению и эмоциональной устойчивости в юношеском возрасте [Текст] / Дмитрий Погорелов // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – № 5 (9). – С. 102–109.

53. Погорелов, Д. Н. Психолого-педагогические аспекты юношеского возраста сквозь призму отклоняющегося поведения [Текст] / Дмитрий Погорелов // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего : сборник статей Девятых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (25 января 2017 г.) / отв. ред. С. Г. Воровщиков, О. А. Шклярова. В 2 ч. Ч. 2 – Москва : МПГУ, 2017. – С. 32–35.

54. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Текст] / Наталия Рождественская. – Санкт-Петербург: Генезис, 2015. – 216 с.

55. Самсонова, Н. В. Девиантное конфликтное поведение подростков / Н.В. Самсонова, Е.В. Дейнега // Мир науки, культуры, образования. - 2018. - № № 6 (73). - С. 188-189.

56. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами группы риска: профилактика девиантного поведения молодежи [Текст] / П. С Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 284 с.

57. Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного суицидального поведения обучающихся [Электронный ресурс] / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е. В. Мазурова, Н. Н. Ефанова, Н. В. Кауль. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018 – 108 с. – URL: <http://komitet-school.edu22.info/data/documents/Sbornik-materialov-po-profilaktike-suicidalnogo-povedeniya-obuchayushchihnya.pdf> (дата обращения: 23.11.2020).

58. Семаго, М. М.. Типология отклоняющегося поведения. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Текст] / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго . - Москва: Генезис, 2011. - 400 с.

59. Семенева, С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе [Текст] : Коррекционно-развивающие занятия / С. И. Семенева. - Москва: АРКТИ, 2015. – 72с.

60. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Елена Сидоренко. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 350 с.

61. Соколов, И. С. Педагогическая профилактика асоциального поведения обучающихся общеобразовательных организаций [Текст] : дис. ... канд.пед. наук : 13.00.01. / Иван Соколов. – Калуга, 2015. – 152 с.

62. Сороков, М. Л. Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения [Текст] : учебно-методическое пособие / Михаил Сороков. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. - 132 с.
63. Степанова, Е. В. Анализ актуальных форм и методов психолого-педагогической Профилактики агрессивного поведения подростков [Электронный ресурс] / Е. В. Степанова, В. А. Попов // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 788-791. — URL <https://moluch.ru/archive/86/16176/> (дата обращения: 23.11.2020).
64. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию [Текст] : учебное пособие / Ирина Сусанина. – Москва: Когито-Центр, 2007. - 95с.
65. Хван, А. А Стандартизация опросника А. Басса и А. Дарки [Текст] / А. А. Хван, Ю. А. Зайцев, Ю. А. Кузнецова // Психологическая диагностика, 2008. - № 1. — с. 35-58.
66. Шевандрин, Н. И. Основы психологической диагностики: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений [Текст]: В 3ч./ Н.И. Шевандрин. - Москва: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - ч.1. - 258с. 59.
67. Шелкунова, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации [Электронный ресурс] / Т. В. Щелкунова, Т. Ю. Артюхова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. - №64. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem-v-usloviyah-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 21.11.2020).
68. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Лидия Шнейдер. – Москва: Академически проект; Трикста, 2005. – 336 с.
69. Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] / Э. Эриксон ; отв. ред. Т. Шапошникова. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 448 с.
70. Юрчук, В. В. Современный словарь по психологии [Текст] / Виктор Юрчук. Москва: Элайда.2002. - 438 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики диагностики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации

#### 1. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)

Назначение теста Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Инструкция к тесту: Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.
- Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».
- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что

вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Тестовый материал

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сыночком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям - это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.

97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.

4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.

6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Я иногда люблю посплетничать.

9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.

11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.

16. Я с удовольствием смотрю боевики.

17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.

19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.

23. Бывало, что я не слушалась родителей.

24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.

49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.

52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.

54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.

55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.

58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.

62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.

63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

64. Некоторые люди побаиваются меня..

65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..

66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.

68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.

70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.

71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.

73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

74. Счастливы те, кто умирают молодыми.



75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.

103. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.

104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.

105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.

106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.

107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

Ключ к тесту

Мужской вариант: 1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Женский вариант: 1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

Обработка результатов теста: Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Для исследовательской работы не требуется перевод в Т-баллы, поэтому после подсчета суммы баллов по каждой шкале был рассчитан коэффициент коррекции.

Варианты коэффициентов коррекции в зависимости от значений «сырого» балла по шкале № 1

Мужской вариант методики

В случае, если первичный балл по шкале № 1 *меньше или равен 6 баллам* для «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,3

Для шкалы № 3 = 0,3

Для шкалы № 4 = 0,2

Для шкалы № 5 = 0,2

Для шкалы № 6 = 0,3

Для шкалы № 7 = 0,2

В случае, если первичный балл по шкале № 1 *меньше или равен 6 баллам* для “*деликвентных*” испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,3

Для шкалы № 3 = 0,5

Для шкалы № 4 = 0,3

Для шкалы № 5 = 0,2

Для шкалы № 6 = 0,3

Для шкалы № 7 = 0,5

В случае, если первичный балл по шкале № 1 *больше 6 баллов* как для “*обычных*”, так и для “*деликвентных*” испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,7

Для шкалы № 3 = 0,6

Для шкалы № 4 = 0,4

Для шкалы № 5 = 0,5

Для шкалы № 6 = 0,3

Для шкалы № 7 = 0,5

Женский вариант методики

В случае, если испытуемые относятся к подвыборке «*обычных*» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет

Для шкалы № 2 = 0,4

Для шкалы № 3 = 0,4

Для шкалы № 4 = 0,2

Для шкалы № 5 = 0,3

Для шкалы № 6 = 0,5

Для шкалы № 7 = 0,4

В случае, если испытуемые заведомо относятся к подвыборке «*деликвентных*» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,4

Для шкалы № 3 = 0,4

Для шкалы № 4 = 0,3

Для шкалы № 5 = 0,4

Для шкалы № 6 = 0,5

Для шкалы № 7 = 0,5

I уровень: 0- 8 не выражен

II уровень 9-13 наличие

III уровень 14 чрезвычайно выражен

Таблица 4 - Перевод сырых баллов по каждой шкале в уровни

Уровень	Сырые баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
I	0-2	0-7	0-10	0-10	0-11	0-7	0-8
II	3-7	8-14	11-19	11-17	12-19	8-13	9-17
III	8-11	14-21	20-27	18-25	20-29	14-17	19-26

Описание шкал и их интерпретация

### 1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

II уровень свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

III уровень говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

I уровень говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

### 2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

II уровень, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять

собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

III уровень, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

I уровень свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

### **3. Шкала склонности к аддиктивному поведению**

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

II уровень свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

III уровень свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

I уровень свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

### **4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению**

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

II уровень по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

III уровень свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

I уровень свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

## **5. Шкала склонности к агрессии и насилию**

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

II уровень, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

III уровень говорят о сомнительной достоверности результатов.

I уровень, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

## **6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций**

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (*Внимание!* Эта шкала имеет обратный характер).

III уровень, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

I уровень свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

## **7. Шкала склонности к деликвентному поведению**

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

II уровень, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

III уровень свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

I уровень говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

## 2. Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки

Описание методики: Опросник агрессивности Басса - Дарки (англ. Buss - Durkee Hostility Inventory, сокр. BDHI) предназначен для выявления уровня агрессивности респондентов. Опросник состоит из 75 утверждений. На русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой в 2005 году.

А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессии и враждебность и определил последнюю как: «...реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. **Физическая агрессия** – использование физической силы против другого лица.
2. **Косвенная** – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. **Раздражение** – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. **Негативизм** – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. **Обида** – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. **Подозрительность** – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. **Вербальная агрессия** – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. **Чувство вины** – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.



При составлении опросника использовались следующие принципы:

- вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
- вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Процедура проведения

### **Инструкция**

Внимательно прослушайте утверждения. Если вы согласны с утверждением, то ставьте знак «+», если нет, ставьте знак «-».

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю несогласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.

26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу".
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам".
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие.
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.

58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения	Коэффициент
Физическая агрессия	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68	9, 17, 41	10
Косвенная агрессия	2, 18, 34, 42, 56, 63	10, 26, 49	8
Раздражение	3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72	11, 35, 69	11
Негативизм	4, 12, 20, 23, 36		20
Обида	5, 13, 21, 29, 37, 51, 58	44	9
Подозрительность	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59	65, 70	10
Вербальная агрессия	7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73	39, 66, 74, 75	13

Чувство вины	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67		11
--------------	--------------------------------------	--	----

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

По Рогову Е.И., значение показателей враждебности и агрессивности равно сумме показателей составляющих их шкал:

- **Враждебность** = Обида + Подозрительность;
- **Агрессивность** = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия.

По Хвану А.А. с соавт., значение этих показателей равно среднему арифметическому составляющих показателей (так как максимальным уровнем во всех случаях является 100 стандартных баллов):

- **Враждебность** = (Обида + Подозрительность)/2
- **Агрессивность** = (Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия)/3

Интерпретация результатов

По Рогову Е.И., нормой агрессивности является величина ее индекса, равная  $21 \pm 4$ , а враждебности –  $6,5-7 \pm 3$ . При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Хван А.А. с соавт. предлагает более сложную схему. Сырые баллы по каждой шкале необходимо умножить на коэффициент, цель которого - привести максимальное значение по каждой шкале к 100 баллам. Затем эти баллы переводятся в стень:

Стень	Результаты в баллах		Интерпретация
	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	
	Вербальная агрессия	Раздражение	
	Негативизм	Подозрительность	
	Чувство вины	Обида	
1	0 -20	0	низкий уровень
2	20 - 30	0 – 14	
3	31 - 41	15 – 25	средний уровень
4	42 -52	26 – 36	
5	53- 63	37 – 47	повышенный уровень
6	64 -74	48 – 58	
7	75 - 85	59 – 69	высокий
8	86 - 96	70 – 80	очень высокий
9	97 и более	81 – 92	

10		92 и более	
----	--	------------	--

Как уже указывалось выше физическая, косвенная и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность — индекс враждебности.

Результаты в стенах		Интерпретация
Агрессивность	Враждебность	
0 -16	0-3	сниженный уровень
17- 25	4-10	норма
26 и более	11 и более	высокий уровень

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты исследования отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации

Таблица 2 - Сводные результаты диагностики по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел»

№	Шкала установки на СЖИ	Шкала склонности к преодолению норм и правил	Шкала склонности к аддиктивному поведению	Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Шкала склонности к агрессии и насилию	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	Шкала склонности к делинквентному поведению
1	7	3	2	2	13	4	5
2	8	5	1	1	4	4	3
3	3	5	5	8	12	5	10
4	8	5	1	5	11	6	7
5	3	9	11	10	11	12	9
6	3	7	6	4	2	3	5
7	11	0	2	3	4	3	1
8	4	0	2	3	2	2	2
9	9	4	2	2	5	4	2
10	8	4	1	2	5	5	5
11	2	4	2	5	11	5	5
12	3	6	2	8	5	4	3
13	6	5	2	2	7	2	5
14	7	3	3	4	7	4	6
15	3	2	4	2	5	8	2
16	3	6	12	13	13	11	13

продолжение таблицы 2 - Сводные результаты диагностики по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел»

17	9	4	4	3	3	2	2
18	8	6	2	1	7	4	3
19	13	2	1	2	4	2	1
20	2	1	3	4	2	3	1
21	3	4	3	8	6	3	3
22	5	6	6	9	10	8	4
23	2	7	9	9	13	9	9
24	5	7	1	2	10	5	7
25	7	5	1	4	6	4	6
26	6	3	1	4	6	1	2
27	5	4	1	4	13	6	5
28	6	4	1	3	7	5	5
29	7	4	3	5	7	3	4
30	9	4	2	4	5	4	3
31	10	3	2	4	10	5	3
32	3	2	3	5	10	9	5
33	3	7	4	10	11	10	10
34	4	5	3	6	6	7	6
35	2	7	6	8	17	10	13
36	7	1	1	3	4	3	3
37	5	5	7	10	9	6	5
38	5	7	4	8	10	9	9
39	10	6	3	5	5	0	5
40	8	2	3	6	3	0	2
41	4	7	3	7	9	11	6

продолжение таблицы 2 - Сводные результаты диагностики по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел»

42	5	2	1	6	5	5	1
43	5	5	2	5	10	6	6
44	11	2	0	1	4	1	0
45	6	3	3	7	6	9	1
46	6	5	0	2	4	2	2
47	5	4	4	11	7	7	4
48	2	6	4	9	13	7	9
49	3	4	4	7	6	8	4
50	7	4	2	1	6	4	4
51	6	5	1	4	4	2	3
52	8	7	1	3	7	5	6
53	7	4	2	3	7	3	5
54	7	6	2	5	14	7	7
55	8	4	1	7	2	2	1
56	2	10	16	19	20	11	17
57	3	2	3	2	5	4	1
58	6	5	3	4	5	6	4
59	6	4	3	4	10	6	6
60	6	4	4	7	4	3	2
61	8	6	2	8	9	5	7
62	8	6	1	2	9	5	5
63	8	2	2	4	12	8	6
64	3	3	4	4	6	10	2
65	6	2	1	3	5	5	0
66	3	6	6	13	17	10	7



продолжение таблицы 2 - Сводные результаты диагностики по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел»

67	5	3	1	7	9	8	4
68	6	4	3	1	7	5	6
69	6	5	2	7	10	9	9
70	5	7	7	2	3	3	6
71	2	9	5	7	13	10	5
72	2	3	3	12	15	6	2

Таблица 3 - Сводные результаты диагностики состояния агрессии по методике «Опросник А. Басса – А. Дарки»

№	физическая агрессия	косвенная агрессия	раздражение	негативизм	обида	подозрительность	вербальная агрессия	чувство вины	индекс враждебности	индекс агрессивности
1	2	3	3	1	3	1	5	4	4	10
2	1	3	4	0	4	2	4	2	6	9
3	4	5	5	2	4	9	11	1	13	20
4	4	5	1	0	4	8	11	6	12	16
5	5	8	8	1	6	6	6	9	12	19
6	6	5	7	2	6	5	3	8	11	16
7	4	2	0	0	3	5	4	5	8	8

продолжение таблицы 3 - Сводные результаты диагностики состояния агрессии по методике «Опросник А. Басса – А. Дарки»

8	2	3	2	0	2	5	3	2	7	7
9	1	3	2	0	4	2	5	6	6	8
10	2	4	5	2	4	5	11	6	9	18
11	3	3	5	1	5	6	6	6	11	14
12	7	5	2	4	4	4	5	2	8	14
13	3	3	2	2	2	7	10	6	9	15
14	5	3	5	1	4	4	9	7	8	19
15	3	5	2	1	4	5	5	4	9	10
16	8	7	8	5	6	6	11	3	12	27
17	4	3	1	0	3	3	3	3	6	8
18	2	2	5	1	5	2	3	6	7	10
19	3	1	2	1	2	2	4	4	4	9
20	5	4	4	0	2	1	8	1	3	17
21	4	1	1	1	5	2	6	1	7	11
22	4	4	1	3	2	5	9	3	7	14
23	3	6	6	2	3	7	9	4	10	1
24	2	4	6	0	4	4	8	3	8	16
25	1	6	3	0	3	7	4	4	10	8
26	1	3	0	1	2	3	5	2	5	6
27	3	2	1	1	5	6	4	8	11	8
28	2	4	5	5	7	7	6	5	14	13
29	3	2	2	0	5	5	5	7	10	10
30	3	3	4	5	6	6	9	5	12	16
31	1	3	1	1	5	4	5	5	9	7
32	5	4	1	2	3	3	5	6	6	11
33	5	4	4	1	5	5	3	9	10	12

продолжение таблицы 3 - Сводные результаты диагностики состояния агрессии по методике «Опросник А. Басса – А. Дарки»

34	2	3	5	0	5	9	6	8	14	13
35	1	5	3	3	2	4	4	3	6	8
36	1	3	2	1	2	4	0	6	6	3
37	4	5	4	2	6	8	8	8	14	16
38	1	5	5	4	5	6	6	6	11	12
39	4	1	2	3	2	2	5	2	4	11
40	3	4	1	0	3	2	8	3	5	12
41	4	3	7	3	5	8	10	4	13	21
42	7	4	10	3	7	8	9	9	15	26
43	2	3	2	0	3	3	5	2	6	9
44	2	4	2	2	3	3	6	8	6	10
45	2	6	7	1	4	8	7	8	12	16
46	3	4	2	1	2	7	7	4	9	12
47	6	8	10	4	6	9	11	8	15	27
48	2	5	6	4	4	9	8	8	13	16
49	3	2	3	0	4	5	5	3	9	11
50	4	4	2	1	2	7	7	4	9	13
51	2	5	0	0	2	5	4	5	7	6
52	2	4	4	0	4	3	5	6	7	11
53	2	7	4	2	3	10	6	4	13	12
54	4	4	9	1	6	3	3	7	9	16
55	4	2	2	0	1	4	6	1	5	12
56	9	7	11	4	6	10	11	8	16	31
57	4	7	1	1	3	4	4	8	7	9
58	3	5	1	0	3	8	4	6	11	8
59	1	4	7	0	3	2	5	7	5	13

продолжение таблицы 3 - Сводные результаты диагностики состояния агрессии по методике «Опросник А. Басса – А. Дарки»

60	3	4	2	1	1	0	2	1	1	7
61	2	3	2	0	4	6	4	6	10	8
62	3	5	8	3	4	11	10	9	15	21
63	7	5	4	1	3	7	6	7	10	17
64	3	7	6	1	4	6	6	8	10	15
65	4	6	8	2	2	1	5	4	3	17
66	7	8	6	2	3	4	8	7	7	21
67	4	4	5	2	3	10	10	5	13	19
68	8	7	8	4	8	8	9	9	16	25
69	2	2	7	0	4	9	3	6	13	12
70	2	2	3	1	1	4	5	0	5	10
71	3	2	2	2	1	2	9	2	3	14
72	4	6	2	0	1	3	5	4	4	11

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Программа профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации

I блок

Занятие №1 – Знакомство.

**Задачи:** познакомить учащихся с целями тренинга; создать эффективную рабочую атмосферу в группе; сформировать нормы и правила работы в группе; психологически поддержать участников.

**Ход занятия**

I этап – Приветствие.

Вводное слово учителя (организационные моменты, цели работы по программе и данной теме, правила поведения в группе).

II этап – Начало работы.

Самоопределение учащихся (с чем они пришли на группу, как себя сейчас ощущают).

III этап – Разминка.

Психогимнастическое упражнение «Имя – качество».

Цели: знакомство участников друг с другом, создание условий для доверительного общения.

Участники по очереди называют свое имя и качество, которое наиболее характерно для них.

IV этап – Работа по теме.

*«Интервью в парах».*

Цели: развитие навыков самопрезентации, эмпатии, чувства принадлежности к группе через взаимодействие с каждым членом группы один на один; создание условий для доверительного общения.

Группа разбивается на пары. За ограниченное время (10 минут) ставится задача собрать друг о друге как можно больше информации. Затем участники представляют друг друга. Форма представления следующая: один участник встает за спину партнера по общению, кладет ему руки на плечи и рассказывает о нем от первого лица. Например, Лена встает за спину Наташе и говорит: «Меня зовут Наташа, я...» и рассказывает все, что она узнала о Наташе, затем участники меняются местами.

*«Поиск общего».*

Цель: знакомство, внимание к личности другого и осознание проявлений своей личности.

Группа делится на двойки, и два человека находят определенное количество общих признаков, затем двойки объединяются в четверки с той же целью и т. д. Конечная цель – объединение всей группы и поиск общего среди всех участников.

*«Никто не знает, что я...».*

Цель: повышение сплоченности, личностное раскрытие участников, расширение представлений о себе, создание условий для доверительного общения.

В руках ведущего мяч, он произносит фразу: «Никто не знает, что я...» и заканчивает её, после чего бросает мяч другому участнику занятий. Выполнение задания продолжается до тех пор, пока мяч не побывает у каждого.

V этап – Завершение занятия.

*«Обратная связь».*

Получение информации ведущим об эмоциональном состоянии участников.

Оценка эффективности работы группы.

Можно использовать ритуальную игрушку, которая передается по кругу во время высказываний участников.

VI этап – Прощание.

Обозначить окончание занятия, ритуал прощания.

Занятие №2 – Мои эмоции

**Задачи:** помочь осознать учащимся, что мысли и чувства это не одно и то же; показать учащимся необходимость анализа собственных чувств и способы их регуляции.

**Материалы:** картинки с иллюстрациями различных чувств; карточки с прилагательными, обозначающими различные чувства.

**Ход занятия**

Упражнение 1.

а) Учащимся демонстрируются картинки, изображающие какие-либо чувства.

б) Задаются вопросы: «Что вы думаете об этой картинке?», «Что вы чувствуете?».

в) Учитель просит учащихся записать ответы, продолжив фразы: «Я думаю...», «Я чувствую...».

г) Проводится опрос каждого учащегося о его мыслях и чувствах, которые вызывают показываемые картинки.

д) Обсуждать с классом ответы разных учащихся по картинкам. Задается вопрос о том, почему они думают о чувствах именно так?

Упражнение 2.

а) Учитель показывает классу первую карточку с написанным на ней прилагательным, обозначающим чувство.

б) Задаёт вопросы, обращаясь к учащимся:

– как вы думаете, когда человек может чувствовать..?

– что это чувство означает для вас?

– что бы вы могли сделать, чтобы справиться с этим чувством?

*Рекомендации.* Опросить как можно больше учеников (если позволяет время, то весь класс).

Работа в малых группах.

Малых групп должно быть столько, сколько имеется карточек с чувствами.

а) Каждой группе раздается по карточке.

б) Дается задание: каждая малая группа продумывает вопрос о том, как им справиться с отрицательным чувством, если карточка содержит прилагательное с отрицательным чувством. Или как добиться положительных чувств, если карточка содержит прилагательное с положительным чувством?

в) Учитель заслушивает отчеты малых групп о способах регуляции чувств. Обсуждает их со всем классом.

#### **Памятка**

Здоровые способы регуляции чувств:

- Посчитай до 10 и обратно.
- Дыхательная гимнастика: вдох – задержи дыхание, выдох – задержи дыхание.
- Выкрикни в стакан.
- Побоксируй подушку.
- Разорви газету.

- Умойся холодной водой.
- Психомышечный тренинг: сжатие и расслабление мышц.

*Рекомендации.* Памятку можно дополнить предложениями детей.

Упражнение 3. «Перелицовка».

Упражнение проводится в круге, состоящем из нечетного количества участников.

Учитель задает начало условной фразы учащемуся, находящемуся рядом с ним.

Например:

– Сегодня светит солнце, и это хорошо...

Учащийся повторяет условную фразу, заданную учителем, и дополняет ее, объясняя, почему это хорошо. Например:

– Сегодня светит солнце, и это хорошо, потому что мне всегда весело.

Следующий учащийся повторяет окончание фразы и объясняет, почему это плохо. Например:

– Мне всегда весело, и это плохо, потому что я разучился плакать.

Далее по очереди учащиеся проговаривают фразы по той же схеме: «...и это хорошо, потому что...», «...и это плохо, потому что...». Например:

– Я разучился плакать, и это хорошо, потому что меня никто не будет жалеть.

– Меня никто не будет жалеть, и это плохо, потому что... и т. д.

Упражнение проводится по кругу дважды для того, чтобы каждый учащийся проговорил «и это хорошо, потому что», «и это плохо, потому что». В случае четного количества участников учитель меняет условную фразу на себе.

Задача для участников игры: научись видеть хорошее – в плохом и плохое – в хорошем.

Вывод.

Все люди испытывают различные чувства по разным поводам. Чувства не всегда бывают положительные. Такие отрицательные чувства, как злость, гнев, разочарование, тоже имеют право на существование. Вам необходимо научиться справляться с такими чувствами здоровыми способами.

В следующие дни учащимся предлагается заполнять таблицу для мониторинга своего эмоционального состояния:

Моя эмоция	Сейчас	Утром	Вечером

II блок.

Занятие №3 – Я-это Я.

**Задачи:** побудить учащихся к положительным мыслям о самих себе и собственных достижениях; дать возможность поделиться с одноклассниками чувствами и мыслями о себе, рассказать о собственных достижениях; заострить внимание на положительных чертах.

Материалы: рабочий лист № 4 «Мои цели на неделю».

**Ход занятия**

Упражнение 1. «Закончи предложение» (может быть выполнено устно, письменно и даже нарисовано).

– Образуйте круг. Закончить предложение, начинающееся словами: «Я горд, что я...», «Я счастлив, когда...», «Я лучше всего выглядел, когда...», «Мне было веселее всего, когда...», «Я бы хотел быть способным...».

Упражнение 2. «Комплимент».

Вариант 1. Все сидят в кругу. Учитель поворачивается к ученику, сидящему

слева от него, говорит комплимент: «Мне нравится твоя улыбка!».

Ученик принимает этот комплимент без вопросов, говоря «Спасибо,... (называет имя сказавшего комплимент)». Затем ученик поворачивается к соседу слева и в свою очередь говорит комплимент.

Комплименты передаются по кругу до тех пор, пока их не получит каждый.

Вариант 2.

Каждый ученик пишет свое имя на отдельной бумажке и опускает в ящик (коробку). Учитель достает из коробки бумажки по одной и приглашает учеников сказать комплимент названному ученику. Процедура продолжается до тех пор, пока в ящике не окажется бумажек. Начинать упражнение следует с ребенка, который может не получить комплимента от одноклассников.

Вывод.

Очень часто люди бывают критичны по отношению к другим, сосредоточивая свое внимание только на негативных чертах и поступках. Но все люди уникальны и неповторимы, и в каждом из нас есть много хорошего. Было бы замечательно, если бы мы почаще говорили друг другу комплименты и добрые слова. Мы становимся здоровее и красивее, когда делаем людям приятное. У каждого из нас есть шанс сделать окружающих людей более счастливыми!

Упражнение 3. «Цель на неделю».

– Люди каждый день ставят перед собой какие-то цели и достигают их. Достижения могут быть маленькими или большими, но они дают чувство удовлетворения и гордости за себя.

Каждый ученик вместе с учителем устанавливает для себя цель на неделю. Цели должны быть обоснованы и желаемы, вовсе не обязательно, чтобы они были связаны с учебным процессом. (См. рабочий лист № 4.)

Примеры целей:

- выучить пять новых иностранных слов;
- улучшить правописание;
- подружиться с \_\_\_\_\_;
- не забывать кормить рыбок в аквариуме.

*Рабочий лист*

Мои цели на неделю

Имя \_\_\_\_\_

Мои цели на неделю \_\_\_\_\_

Моя цель на сегодня \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Упражнение 4. «Мои успехи».

Учащиеся рассказывают по кругу.

– Расскажите каждый о том, каких успехов вы достигли до 5 лет, до 8 лет, до 10 лет.

– Расскажите о своих последних достижениях.

*Рекомендации.* Сначала некоторым ученикам может быть трудно вспомнить свои достижения. Дети с низкой самооценкой часто говорят об отсутствии успехов. Помогите им вопросом типа: «Ты можешь вспомнить, когда научился ездить на велосипеде?».

Занятие №4 – Представление о себе.

Работа с индивидуальными тетрадями.

Упражнение 1.

Каждый человек воспринимает себя на 4 уровнях:

Я это то, что я имею;



Я это то, что я сделал, делаю или собираюсь сделать;

Я это мои желания, ели и мечты;

Я это мой прожитый путь.

Упражнение 1. Расскажи коротко о 4х состояниях, какое из них тебе ближе? Что давалось легче?

---

---

---

Упражнение 2. Твои сильные стороны. Как думаешь, чему бы могли поучиться люди у тебя?

---

---

---

Упражнение 3. А чему бы ты хотел научиться у других людей/учителей/звезд/персонажей фильмов или книг?

---

---

---

Упражнение 4. Что случится, если ты возьмешь на 10% больше ответственности за свое поведение? Опиши свои чувства:

---

---

---

Упражнение 5. Как думаешь, как изменится твоя жизнь и твоя самооценка, если в течение 10 дней ты будешь говорить «нет», когда хочется сказать «нет». И будешь говорить «да», когда хочется сказать «да»?

---

---

---

III блок

Занятие №5 – Привычки.

**Задачи:** рассмотреть этапы процесса принятия решений; предоставить подросткам возможность потренироваться в принятии решений; обсудить причины того, почему подростки начинают или не начинают курить, познакомить учащихся с немедленными и долговременными последствиями.

**Материалы:** рабочие листы для учеников с № 1 по № 4.

**Ход занятия**

**Вступление.**

– Сегодня мы обсудим, как и почему люди принимают решения. Чем старше вы становитесь, тем более сложные решения вам придется принимать. Поэтому важно научиться принимать самостоятельные решения, используя все этапы процесса принятия решений.

– Рассмотрите схему принятия решения по этапам.

Этапы принятия решения:

1. Четкое определение проблемы. О чем требуется принять решение?
2. Собрать и рассмотреть все факты, всю информацию о ситуации.
3. Подобрать возможные варианты решения.
4. Рассмотреть возможные последствия каждого варианта решения (альтернативы).
5. Выбрать наилучший вариант решения (альтернативу), осуществить принятое решение, быть готовым отвечать за него.

*Рабочий лист № 1*

### *Основания для того, чтобы не курить.*

Решить не курить легко. Всё, что ты должен сделать, это рассмотреть факты. Гораздо больше оснований существует для того, чтобы не курить, чем для того, чтобы курить. Ниже приведены некоторые факты.

Научными исследованиями доказано, что курение сигарет является первичным фактором риска для нескольких тяжелых хронических заболеваний, включая рак легких, коронарную недостаточность сердца, эмфизему и бронхит.

90 % рака легких наблюдается у людей, которые курили.

Не существует эффективного лечения от рака легких, и 90–95 % жертв рака легких умирают в течение пяти лет.

Сердечные заболевания – главная причина смертей в мире.

Не существует эффективного лечения от инфаркта миокарда, и 70 % всех больных, перенесших инфаркт, умирают в течение пяти лет после первого инфаркта.

Исследования показали, что каждая выкуренная человеком сигарета уносит шесть минут жизни.

Сигареты опасны, потому что содержат и при горении производят ядовитые вещества, подобные смолам, никотину, угарному газу.

Смолы – общее название смеси веществ, которые возникают при горении табака и которые являются причиной или способствуют развитию рака легких.

Никотин является единственным веществом, которое – смертельный яд в чистой форме. Инъекция одной капли (70 мг) способна убить мужчину среднего размера в несколько минут. Большинство сигарет, тем не менее, содержит от 0,2 мг до 2,2 мг никотина.

Угарный газ является другим ядовитым веществом, найденным в дыме сигарет, которое снижает способность крови насыщать клетки организма необходимым количеством кислорода.

В соответствии с опросами населения, проведенными институтом Гэллопа, половина курильщиков безуспешно пытались бросить курить. Многокурящие люди (30 и более сигарет в день) обычно затрудняются бросить курить, так как психологически и физически зависимы.

Большинство существующих способов лечения от курения эффективно лишь приблизительно в 50 % случаев. В течение шести месяцев после окончания лечения приблизительно половина лечившихся начинает снова курить.

Некоторые специалисты считают, что курение табака может привести к употреблению других наркотиков.

Две трети американских подростков считают, что курение опасно.

Только 5 % подростков, куривших ежедневно, считали, что будут курить через пять лет с момента опроса. Тем не менее исследования показали, что около 75 % ежедневных курильщиков не могут бросить курить.

В старших классах среди тех, кто курит 1–2 пачки в день:

95 % употребляли запрещенные наркотики;

81 % употребляли иной запрещенный наркотик, чем марихуана;

76 % сказали, что друзья не одобрили бы их, если бы они курили по пачке в день;

86 % считали ежедневное курение умеренным и не очень опасным.

Из тех, кто сообщил, что курит ежедневно в выпускном классе, 57 % начали ежедневно курить в возрасте 14 лет.

Из тех, кто окончил школу со средним баллом 5, – только 7 % ежедневно курили, а среди тех, чей средний балл был 3, – ежедневно курили 47 %.

### *Рабочий лист № 2*

#### *Другие способы, которыми курение вредит тебе.*

Ты, вероятно, уже знаешь, что курение приводит к сердечным заболеваниям,

раку, эмфиземе, инсульту. А ты знаешь, что в результате курения твоё дыхание становится вонючим, одежда также пропитывается запахом табака, зубы желтеют? Кто захочет дружить с таким?

*Курение непопулярно.*

До того как люди узнали, насколько курение опасно, многие курили. Некоторые из них считали это даже приятным. Сегодня это не соответствует действительности. Курение – это привычка из прошлого. Сегодня курить – это вовсе не здорово. Курят только опустившиеся люди или те, кто находится в плену вредной привычки.

Последние опросы показали, что только 12 подростков в возрасте 12–18 лет в развитых странах курят сигареты один раз или чаще в течение недели. Только 30 % взрослых курят регулярно.

*Как происходит борьба с никотиновой зависимостью во всем мире?*

Во многих странах мира решили не ограничиваться разговорами. Последние годы кое-где даже начали вводить против любителей табака законодательные меры. Строже всего начали преследовать курильщиков в США. Штраф до 3000 долларов ждет каждого, кто захочет покурить в нью-йоркском ресторане с количеством мест более 35.

В Италии в последнее время вообще бросили курить в общественных местах, включая рестораны, бары, музеи, не говоря уже о банках и офисных помещениях. Ведь с нарушителей там берут штраф до 125 долларов!

На то, что в качестве штрафа платит нарушитель законодательства, можно запросто купить подержанный автомобиль. Во Франции за курение в ресторанах, кафе и на перронах с недавних пор приходится платить столь же большие штрафы.

В Дании астрономически выросли цены на сигареты.

В Сингапуре курить на улицах разрешено, а стряхивать пепел – нет. Тому, кто уронит коробку из-под папирос, грозит штраф в 625 долларов.

В Токио с 2002 года запрещено курить во всех общественных местах под угрозой огромного штрафа.

Подобные меры по борьбе с курением приняты правительствами многих развитых государств. Управляющие заводов, банков, офисов в свою очередь начали давать надбавку к заработной плате некурящим сотрудникам.

*Права некурящих.*

Во всем мире некурящие люди всё настойчивее заявляют о своих правах дышать чистым воздухом и выдвигают всё больше возражений курению. Главная причина этого – научные факты, доказывающие, что побочный дым содержит более высокую концентрацию вредных веществ, чем дым, который вдыхает курильщик. Находясь в одной комнате с курильщиком, некурящие невольно принуждены вдыхать дым и невольно превращаются в курильщиков. Вынужденное курение опасно, так как повышает риск для некурящих получить заболевания, связанные с курением.

*Рабочий лист № 3*

Части тела	Влияние курения на эту часть тела
Лёгкие	затрудняет нормальное дыхание, что снижает твои спортивные результаты
Уши	поражает нервы и сосуды уха, что может привести к снижению слуха
Глаза	делает глаза красными и может служить причиной снижения зрения
Рот	повреждает слизистые оболочки губ, языка, носоглотки,

	изменяет вкусовую чувствительность, приводит к кашлю, приводит к неприятному запаху при дыхании и способствует инфекциям полости рта
Нос	снижает способность воспринимать запахи
Кожа	температура кожи падает, морщины на лице появляются раньше
Сердце	сужает кровеносные сосуды, делая работу сердца по перекачиванию крови более трудной

#### *Рабочий лист № 4*

#### МИФЫ О КУРЕНИИ

Миф: Курение вовсе не так опасно, как говорят некоторые.

Реальность: Большинство специалистов в области здравоохранения считают, что курение является одной из наиболее распространенных причин смертности и заболеваемости в стране.

Курение сигарет повышает риск развития таких заболеваний, как рак легких, сердечные заболевания и эмфизема.

В среднем 1000 людей умирает ежедневно от заболеваний, связанных с курением. Это больше, чем все пассажиры двух межконтинентальных лайнеров, если вообразить, что они будут разбиваться по два в день.

Учёные выявили, что вдыхание дыма чужой сигареты является опасным. Это значит, что даже находиться в одной комнате с курящими опасно.

Пребывание в течение 8 часов в закрытом помещении, где курят, соответствует выкуриванию более 5 сигарет.

Люди, которые живут вместе с курящими, чаще болеют респираторными заболеваниями.

Миф: Курение не беспокоит людей, пока они не станут стариками.

Реальность: Курение наносит тебе вред сейчас, сегодня.

Курение оставляет желтизну на твоих зубах и пальцах, которая может никогда не пропасть, а также ведет к преждевременным морщинам.

Около половины вдыхаемого дыма остается в легких после выдоха. Частицы, которые задерживаются, прикрепляются к легким и количество их нарастает.

Регулярные курильщики непрерывно вводят углекислый газ в кровяное русло. Возможности физической активности падают из-за действия углекислого газа в крови.

Спортсмены, которые курят, могут не заметить какого-либо снижения своих способностей. Тем не менее поражение сердечных мышц вследствие перенапряжения сказывается позже.

Тяжелее жить напряженной жизнью, когда куришь, так как в дыме сигарет содержатся вещества, снижающие способности легких к функционированию.

Курение меняет вкусовую чувствительность и способность восприятия запахов.

Человек, который курит по пачке в день, тратит в год до 100 долларов на сигареты.

130 000 пожаров возникают ежегодно в связи с курением, в большинстве случаев из-за того, что люди засыпают, куря сигарету.

Если ты куришь, то твоя одежда, волосы будут пахнуть дымом.

Игра «Последствия».

В игре участвуют группы по 6 человек. Учитель распределяет роли для каждого члена группы:

- 1 – выполняет действие;
- 2 – последствия твоего действия через час;
- 3 – последствия твоего действия через день;
- 4 – последствия твоего действия через месяц;
- 5 – последствия твоего действия через год;
- 6 – последствия твоего действия в конце жизни.

Учитель предлагает первому ученику выбрать карточку с заданным действием. Например: «Ты подарил девочке букет роз»; «Ты помог старику перейти дорогу»; «Ты выпил стакан водки»; «Ты разбил мамину любимую вазу» и т. д. первый ученик производит заданное действие. Второй ученик объясняет, что может произойти с первым игроком через час данного действия, третий – через день, четвертый – через месяц, пятый – через год, шестой – в конце жизни. Затем учитель задает вопрос первому ученику: «Будешь ли ты совершать это действие, зная его последствия?».

*Рекомендации.* Независимо от ответа ученика учитель благодарит всех за участие в игре, при этом допускается только безоценочное комментирование: «Это – твое право, это – твой выбор!».

#### **Домашнее задание.**

Запишите на отдельном листе бумаги три решения, которые вы принимал(и) в течение прошедшей недели, с учетом всех этапов процесса принятия решения. Обсудите их с соседом по парте.

Занятие №6 – Мои привычки.

Работа с индивидуальными тетрадями.

Упражнение 1. Если бы твоё поведение (вредные привычки/проблемы) имело форму, как бы оно выглядело? Зарисуй любой образ на листе А4.

Рефлексия: А что этот образ говорил бы тебе? Какой совет ты бы дал ему?

Упражнение 2. Какая причина заставляет тебя совершать проступки/ выбирать вредные привычки? Напиши 3 причины:

---

---

---

Упражнение 3. Если бы твои вредные привычки/поведение были твоим врагом, то чему бы ты мог научиться у них?

---

---

---

Упражнение 4. Когда появилась твоя деструктивная привычка решать проблемы таким образом? Что могло стать причиной появления этой привычки?

---

---

---

#### **IV Блок.**

Занятие № 7. Ценности и последствия.

**Задачи:** помочь учащимся осознать личностные ценности и личную ответственность за последствия своего поведения; сформировать навыки оценки проблемной ситуации и принятия решения.

#### **Ход занятия**

I этап – Приветствие.

Вводное слово учителя (организационные моменты, цель работы по данной теме).

II этап – Начало работы.

Самоопределение учащихся (с чем они пришли на группу, как себя сейчас ощущают).

Психогимнастическое упражнение «Приветствие» (ритуал приветствия – рассказ о приятном событии на прошедшей неделе).

III этап – Разминка.

Психогимнастическое упражнение «Состояние».

Цели: эмоциональная разрядка, создание атмосферы работоспособности в группе.

По очереди, по кругу участники смотрят на соседа слева и вербализуют его состояние. При точном описании – сосед подтверждает, при неточном – корректирует.

IV этап – Работа по теме.

Групповой рисунок «Домики».

Цели: развитие сплоченности группы, эмпатии, диагностика отношений в группе.

Упражнение выполняется в несколько этапов. На первом этапе каждый участник тренинга на ватмане находит место и рисует домик (важно, чтобы лист ватмана был достаточно большим, чтобы всем хватило места). Когда все рисунки готовы, участники рассказывают о том, кто мог бы жить в таком доме (характер, привычки, любимые занятия). На следующем этапе каждый участник выбирает 3–4 наиболее привлекательных домика и рисует к ним дорожки. Таким образом, получаем городок. На третьем этапе группа придумывает и записывает название получившегося населенного пункта. На последнем этапе группа дорисовывает в городке все, что необходимо «для жизни» (парки, деревья, магазины и т. д.).

Во время рефлексии после упражнения отмечаются самые понравившиеся «районы городка». Рисунок также можно вывесить в аудитории до конца занятий.

V этап – Завершение работы.

Психогимнастическое упражнение «Пожелание».

Позитивная личностно ориентированная обратная связь в конце занятия, создание условий для доверительного общения, развитие навыков эмоциональной регуляции, повышение самооценки.

«Обратная связь».

Получение информации ведущим о состоянии участников. Оценка эффективности работы группы.

VI этап – Прощание.

Обозначить окончание занятия, ритуал прощания.

Занятие № 8– Мои ресурсы.

Работа с индивидуальными тетрадями.

Упражнение 1. Как ты справляешься со скукой? Как умеешь радовать себя в течение дня?

---

---

---

Упражнение 2. С помощью, каких стратегий ты решаешь проблемы, связанные с учебной/отношениями?

---

---

---

Упражнение 3. Как ты можешь проживать свои чувства без прибегания к вредным привычкам и деструктивному поведению?

---

---

---

Упражнение 4. Что для тебя значит слово «счастье»? Ты можешь назвать себя счастливым человеком?

---

---

---

Занятие № 9- 10 Жизненные перспективы.

**Задачи:** научить учащихся ставить перед собой реальные жизненные цели, учитывая свои способности и желания; научить находить способы достижения желаемого.

**Ход занятия**

I этап – Приветствие.

Вводное слово учителя (организационные моменты, цель работы по данной теме).

II этап – Начало работы.

Самоопределение учащихся (с чем они пришли на группу, как себя сейчас ощущают).

Психогимнастическое упражнение «Приветствие» (ритуал приветствия – рассказ о приятном событии на прошедшей неделе).

III этап – Разминка.

Психогимнастическое упражнение «Правда – ложь».

Цели: эмоциональная разрядка, создание атмосферы работоспособности в группе.

Каждому участнику предлагается вспомнить или придумать любую историю. Истории рассказываются по очереди каждым участником группы. В то же время каждый участник письменно фиксирует: правду или ложь он услышал. После того как высказутся все участники, проверяются результаты. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл. При анализе обсуждаются стратегии определения истинности-ложности высказываний, невербальная сторона общения – признаки лжи в невербальном поведении.

IV этап – Работа по теме.

Ролевая игра «Мафия».

Цель: создание ситуации для апробации навыков партнерского общения: установления контакта, приема и передачи информации, активного слушания, аргументации.

Прежде всего участникам предлагается представиться – выбрать любое имя и любую социальную роль для дальнейшей игры. Например: «Моника – владелица цветочного магазина».

На втором этапе игры раздаются карточки, где тоже заданы определенные роли: мирный житель, мафия. Ведущий предлагает участникам закрыть глаза («Приходит ночь – все спят»), глаза открывает мафия и без слов договаривается, кого она убьет.

На третьем этапе игры сообщается, кто выбывает из игры. Задача группы – в ходе обсуждения вычислить мафию. При помощи прямого голосования группа решает, кого она «убьет», этот участник выбывает из игры. Если в результате последним остается мирный житель, то побеждают мирные жители, если все мирные жители погибают, то побеждает мафия.

Во время анализа обсуждаются роли, которые выбрали участники группы (подобие – противоположность), также важно отметить, менялось ли поведение участников при получении той или иной роли, обсуждаются стратегии поведения, приемы аргументации, признаки виктимного поведения и т. д. Упражнение дает богатый материал как для понимания эффективности партнеров по общению, так и для оценки эффективности собственной стратегии.

«Путаница».

Цели: поиск группового решения, физический контакт, групповая сплоченность.

После большой ролевой игры возможно остаточное чувство подозрительности к

другим участникам и другие негативные эмоциональные переживания («За что меня убили?»). Задачу изменения эмоционального состояния, повышения сплочения можно решить следующим образом.

Все участники группы становятся в кольцо, плечами касаясь друг друга, вытягивают вперед руки и по команде ведущего берутся за руки других участников группы. При этом нельзя братья за руку соседа и в каждой руке должна быть одна рука. Задача группы – распутаться. Задача ведущего – поощрять участников к поиску новых решений, показать, что решение есть всегда, только оно не всегда одинаково. Возможные варианты «распутывания»: кольцо, восьмерка, несколько отдельных колец, цепочка из нескольких колец.

V этап – Завершение работы.

*«Обратная связь». «Благодарности( напиши 10 благодарностей себе и окружающим)»*

Получение информации ведущим о состоянии участников. Оценка эффективности работы группы.

VI этап – Прощание.

Обозначить окончание занятия, ритуал прощания.

V блок.

Занятие № 11-12 – Мое будущее.

Работа с индивидуальными тетрадями.

100 желаний на 3 года.

Напиши 100 желаний, разделив их таким образом:

1-10 – это легкие и простые желания с шагом в одно действие;

11-50 – это желания с перспективой на год;

51-100 это желания с перспективой на 3 года.

Ты сейчас находишься в точке А и твои действия тебя куда-то ведут. Именно в этом задании нужно понять свою точку В и определиться, насколько близко ты будешь к ней через 3 года.

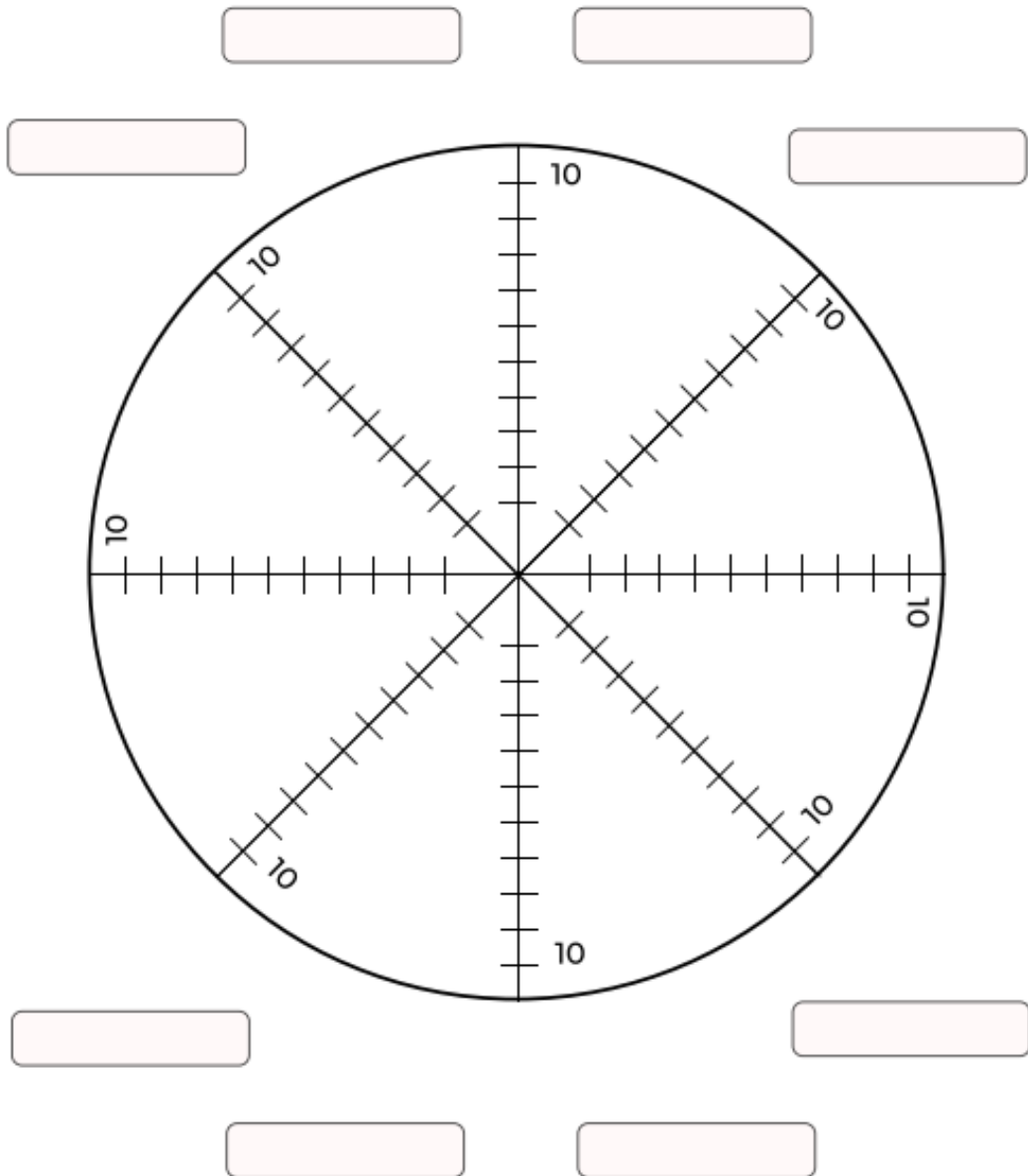
Колесо баланса.

Посмотреть на свою жизнь со стороны, найти в ней уязвимые места и проработать их поможет колесо баланса. На рисунке круг, поделенный на 8 секторов.

Ты можешь вписать туда свои сферы или воспользоваться шаблоном по категориям: семья, дом; любовь, отношения; друзья, окружение; здоровье; финансы; учеба; хобби, творчество; личностный рост.

На рисунке стоят отметки от 0 до 10. Тебе нужно закрасить каждый сектор до того уровня, который, как ты думаешь, отражает твою реальность.





Сбалансированное колесо – это отметка 7 и выше. Не пугайся, если большинство секторов закрашены меньше чем на половину

Ответ на вопрос: почему меня не удовлетворяют некоторые сферы и как в моем воображении выглядит 10?

Какая оценка меня будет удовлетворять через месяц, полгода, год?

Что мне нужно сделать, чтобы подтянуть ту или иную сферу?

---



---



---



---

Индивидуальные занятия.

**ЗАНЯТИЕ 1. «ГОВОРИТЬ НЕТ»**

“ДА” и “НЕТ” – ВАЖНЫЕ ФРАЗЫ. Закрой глаза и проговори слово НЕТ с разными интонациями 5-8 раз, прислушайся к своему телу, как оно реагирует на слово НЕТ?

---



---



---

Проделай эти же действия со словом ДА. Реакции на какое слово тебе нравятся больше?

---

---

---

Понаблюдай в течение дня, как ты реагируешь, когда тебе окружающие говорят слова ДА и НЕТ. Какое слово ты слышишь чаще?

---

---

---

Понаблюдай за другими людьми – когда они говорят НЕТ? Вспомни ситуации на этой неделе, когда ты говорил ДА в тех ситуациях, когда хотелось сказать НЕТ. Как думаешь, почему не получалось отказываться?

---

---

---

Твое задание на следующие 2 недели: Отслеживай своё состояние, когда ты отказываешься, когда хочешь. Или когда соглашаешься, но не хочешь. Свои выводы можно записывать в поле для заметок:

---

---

---

## ЗАНЯТИЕ 2. «НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СИГНАЛЫ»

Мы общаемся друг с другом не только словами, но и жестами, мимикой, позой тела. Иногда слова расходятся с невербаликой. Например, человек улыбается, но при этом сжимает кулаки. Или говорит, что всё хорошо, но голос тихий и взгляд опущен в пол.

Причиной конфликта могут стать не слова, а как раз невербальные признаки. Составь список из 10 невербальных действий, которые тебя раздражают:

---

---

---

А какие твои слова, действия, позы и жесты сильнее всего и чаще всего задевают важных людей?

---

---

---

В течение следующих 2 недель наблюдай за невербальным поведением других людей и за своим собственным.

## ЗАНЯТИЕ 3. ПРАВИЛА ПОЗИТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Вспомни приятных людей в твоём окружении, с которыми тебе нравится общаться. Назови их:

---

---

---

В чем их секрет: в умении слышать и поддерживать диалог.  
Основные принципы позитивного взаимодействия:

- поддерживать диалог кивками или согласием
- не делать ничего параллельно разговору
- взгляд в глаза или в ту же сторону, что и собеседник
- слушать и запоминать то, что говорит собеседник

- стараться не перебивать собеседника
- Что бы ты дополнил к этому списку?
- 
- 

Не воспринимай слова и эмоции собеседника, как истину. Иногда человек выражается и эмоционирует, потому что устал или его мучают свои проблемы. А к тебе его настроение может не иметь никакого значения.

Задай себе вопрос после неприятного диалога: Что на самом деле хотел сказать мой собеседник? Это точно говорит он, а не его усталость/злость/обида?

В течение следующих 2 недель бери паузы и не реагируй моментально на реплики собеседника. Теперь ты знаешь их секрет: иногда человек говорит о своих проблемах и болях.

**ЗАНЯТИЕ 4. ВЕРБАЛЬНОЕ ПОЗИТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** Чтобы избежать конфликтных ситуаций, следует использовать Я – сообщение.

Как только захочется «ты-кнуть» в собеседника, остановись и попробуй переформулировать свою претензию.

Для этого тебе поможет шпаргалка:

#### ЧЕТЫРЕХШАГОВАЯ МОДЕЛЬ «Я – СООБЩЕНИЯ»

##### ЧУВСТВО

- Я злюсь...
- Меня раздражает...

##### ФАКТ

- Что меня отвлекают...
- Когда опаздывают...

##### ЖЕЛАНИЕ

- Мне хотелось посидеть в тишине...
- Я хочу встречаться вовремя...

##### ПОСЛЕДСТВИЯ

- И тогда мы сможем найти общий язык.
- И тогда наши отношения будут теплее.

При использовании «Я - сообщения», желательно называть чувство, испытываемое в данный момент и именно такой интенсивности.

Вместо: Ты всегда без спросу берешь со стола мои вещи!

Я – сообщение: Когда с моего стола без спросу берут вещи, в частности ручки, мне неприятно. Возможно, мне они пригодятся в ближайшее время. Поэтому я не против, чтобы ты брал ручки, но предварительно спроси меня, можно ли это сделать.

Попробуй создать своё Я – сообщение:

Я \_\_\_\_\_ злюсь, когда \_\_\_\_\_

Потому что \_\_\_\_\_

И тогда \_\_\_\_\_

Пожалуйста \_\_\_\_\_

В течение следующих 2 недель постарайся использовать Я-сообщения, вместо претензий и обвинений собеседника.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Результаты исследования отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации после реализации программы

Таблица 4 - Сводные результаты диагностики группы риска по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел» до и после реализации программы

№	Шкала установки на СЖИ		Шкала склонности к преодолению норм и правил		Шкала склонности к аддиктивному поведению		Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению		Шкала склонности к агрессии и насилию		Шкала волевого вонтроля эмоциональных реакций		Шкала склонности к делинквентному поведению	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
3	3	4	5	6	5	6	8	6	12	10	5	8	10	6
5	3	3	9	7	11	10	10	5	11	9	12	13	9	5
16	3	2	6	6	12	10	13	7	13	8	11	11	13	7
23	2	2	7	7	9	7	9	6	13	8	9		9	4
27	5	4	4	6	1	2	4	3	13	7	6	9	5	4
35	2	2	7	7	6	5	8	5	17	11	10	12	13	8
38	5	4	7	7	4	4	8	5	10	6	9	11	9	5
47	5	4	4	5	4	4	11	9	7	5	7	8	4	6
48	2	2	6	4	4	4	9	8	13	6	7	8	9	7
56	2	2	10	8	16	12	19	15	20	12	11	11	17	10
66	3	4	6	5	6	5	13	10	17	13	10	12	7	4
69	6	4	5	4	2	3	7	4	10	8	9	11	9	5

Таблица 5 - Сводные результаты диагностики группы риска по методике диагностики состояния агрессии «Опросник А. Басса – А.

Дарки» до и после реализации программы

№	физическая агрессия		косвенная агрессия		раздражение		негативизм		обида		подозрительность		вербальная агрессия		чувство вины		индекс враждебности		индекс агрессивности	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
3	4	4	5	5	5	4	2	2	4	3	9	8	11	9	1	1	13	7	20	23
5	5	4	8	7	8	7	1	1	6	4	6	7	6	5	9	8	12	9	19	20
16	8	6	7	8	8	7	5	3	6	4	6	7	11	11	3	2	12	9	27	21
23	3	3	6	7	6	6	2	2	3	2	7	6	9	5	4	4	10	8	1	9
27	3	3	2	2	1	3	1	1	5	4	6	5	4	4	8	4	11	5	8	10
35	1	1	5	5	3	3	3	3	2	1	4	5	4	4	3	4	6	4	8	8
38	1	1	5	5	5	4	4	3	5	4	6	4	6	6	6	6	11	5	12	17
47	6	5	8	7	10	7	4	3	6	4	9	8	11	8	8	5	15	9	27	22
48	2	2	5	5	6	6	4	2	4	3	9	7	8	7	8	5	13	4	16	18
56	9	7	7	7	11	9	4	2	6	4	10	8	11	9	8	5	16	12	31	27
66	7	7	8	5	6	5	2	3	3	3	4	5	8	7	7	4	7	6	21	17
69	2	2	2	3	7	7	0	2	4	4	9	4	3	4	6	6	13	7	12	17

Таблица 6 - Расчет Т-критерия Вилкоксона для показателей по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел)

№ п/п	«До»	«После»	Сдвиг ( $t_{до}-t_{после}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранг
1	8	6	-2	2	1.5
2	10	5	-5	5	1.5
3	13	7	-6	6	3.5
4	9	6	-3	3	3.5
5	4	3	-1	1	7
6	8	5	-3	3	7
7	8	5	-3	3	7
8	11	9	-2	2	7
9	9	8	-1	1	7
10	19	15	-4	4	10
11	13	10	-3	3	11
12	7	4	-3	3	12
Сумма рангов нетипичных сдвигов					78

Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=78$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+12)12}{2} = 78$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

$$T_{эмп}=0$$

Критические значения для  $n=12$ :

$$T_{кр}=9 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=17 (p \leq 0.05)$$

В данном случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости:

$$T_{эмп} < T_{кр}(0,01).$$

Таблица 7 - Расчет Т-критерия Вилкоксона для показателей по шкале склонности к агрессии и насилию по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел)

№ п/п	«До»	«После»	Сдвиг ( $t_{до}-t_{после}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранг
1	12	10	-2	2	2.5
2	11	9	-2	2	2.5
3	13	8	-5	5	7.5
4	13	8	-5	5	7.5
5	13	7	-6	6	9.5
6	17	11	-6	6	9.5
7	10	6	-4	4	5.5
8	7	5	-2	2	2.5
9	13	6	-7	7	11
10	20	12	-8	8	12
11	17	13	-4	4	5.5
12	10	8	-2	2	2.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов					78

Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=78$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+12)12}{2} = 78$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

$$T_{эмп}=0$$

Критические значения для  $n=12$ :

$$T_{кр}=9 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=17 \quad (p \leq 0.05)$$

В данном случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости:

$$T_{эмп} < T_{кр}(0,01).$$



Таблица 8 - Расчет Т-критерия Вилкоксона для показателей по шкале склонности к делинквентному поведению по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел)

№ п/п	«До»	«После»	Сдвиг ( $t_{до}-t_{после}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранг
1	10	6	-4	4	6.5
2	9	5	-4	4	6.5
3	13	7	-6	6	11
4	9	4	-5	5	9.5
5	5	4	-1	1	1
6	13	8	-5	5	9.5
7	9	5	-4	4	6.5
8	4	6	<b>2</b>	2	<b>2.5</b>
9	9	7	-2	2	2.5
10	17	10	-7	7	12
11	7	4	-3	3	4
12	9	5	-4	4	6.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов					78

Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=78$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+12)12}{2} = 78$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

$$T_{эмп}=2,5$$

Критические значения для  $n=12$ :

$$T_{кр}=9 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=17 (p \leq 0.05)$$

В данном случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости:

$$T_{эмп} < T_{кр}(0,01).$$

Таблица 9 - Расчет Т-критерия Вилкоксона для показателей по шкале индекс враждебности по методике диагностики состояния агрессии Басса-Дарки.

№ п/п	«До»	«После»	Сдвиг (t <sub>до</sub> -t <sub>после</sub> )	Абсолютное значение сдвига	Ранг
1	13	7	-6	6	9
2	12	9	-3	3	4.5
3	12	9	-3	3	4.5
4	10	8	-2	2	2.5
5	11	5	-6	6	9
6	6	4	-2	2	2.5
7	11	5	-6	6	9
8	15	9	-6	6	9
9	13	4	-9	9	12
10	16	12	-4	4	6
11	7	6	-1	1	1
12	13	7	-6	6	9
Сумма рангов нетипичных сдвигов					78

Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=78$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Sigma x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+12)12}{2} = 78$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

$$T_{эмп}=0$$

Критические значения для n=12:

$$T_{кр}=9 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=17 (p \leq 0.05)$$

В данном случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости:

$$T_{эмп} < T_{кр}(0,01).$$

Таблица 10 - Расчет Т-критерия Вилкоксона для показателей по шкале индекс агрессивности по методике диагностики состояния агрессии Басса-Дарки

№ п/п	«До»	«После»	Сдвиг ( $t_{до}-t_{после}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранг
1	20	23	3	3	4
2	19	20	1	1	1
3	27	21	<b>-6</b>	6	<b>10</b>
4	1	9	8	8	11
5	8	10	2	2	2.5
6	12	17	5	5	8
7	27	22	<b>-5</b>	5	<b>8</b>
8	16	18	2	2	2.5
9	31	27	<b>-4</b>	4	<b>5.5</b>
10	21	17	<b>-4</b>	4	<b>5.5</b>
11	12	17	5	5	8
12	20	23	3	3	4
Сумма рангов нетипичных сдвигов					66

Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=66$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Sigma x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+11)11}{2} = 66$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

$$T_{эмп}=29$$

Критические значения для  $n=11$ :

$$T_{кр}=7 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=13 (p \leq 0.05)$$

В данном случае эмпирическое значение  $T$  попадает в зону незначимости:

$$T_{эмп} > T_{кр}(0,05).$$

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

1-й этап: «Целеполагание внедрения программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение и анализ литературы, опросников по данной проблеме	Обсуждение, анализ, наблюдение	Поиск и анализ литературы, психодиагностическое исследование	1	Сентябрь	Педагог-психолог
1.2. Поставить цели внедрения	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы	Обсуждение, анализ материалов по теме внедрения программы, круглый стол	Работа социально-психологической службы, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Педагог-психолог, администрация ОО
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ программ внедрения	Работа психологической службы, анализ документации, работа по разработке этапов исследования	1	Октябрь	Педагог-психолог
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности педагогов к участию в исследовательской работе	Анализ	Анализ документов, работа по составлению программы внедрения	1	Сентябрь	Педагог-психолог, администрация ОО

2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОО и заинтересованных субъектов	Формирование готовности внедрить программу, психологический подбор и расстановка субъектов	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги, беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения программы	Индивидуальные беседы с заинтересованными работниками психологической службы, участие в семинарах со смежной тематикой,	1	Октябрь	Педагог-психолог, администрация ОО
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у участников	Пропаганда передового опыта по внедрению инклюзивной деятельности в ОУ и их значимости для ОУ, актуальности внедрения программы	Методические консультации, консультации для участников	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инклюзивной деятельности в ОУ	Не менее 5	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, администрация ОО
3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения	Изучение материалов и документов о предмете внедрения программы и документации	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Педагог-психолог

3.2. Изучить сущность предмета внедрения программы	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги	1	Январь	Педагог-психолог
3.3. Изучить методику внедрения программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги	1	Февраль	Педагог-психолог
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения программы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение	Работа социально-психологической службы, тематические мероприятия	Не менее 6	Апрель	Педагог-психолог, администрация ОО
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа социально-психологической службы	1	Апрель	Педагог-психолог, администрация ОО

4.3. Обеспечить участникам условия для успешного освоения методики внедрения программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы	Изучение состояния дел в ОО по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка	Производственное совещание, анализ документации ОО	1	Май	Педагог-психолог, администрация ОО
4.4. Проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по внедрению программы	Изучение состояния дел в ОО, корректировка программы	Работа психологической службы ОО	Не менее 5	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог, администрация ОО
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
5.1. Мобилизовать педагогический состав образовательной организации на внедрение программы	Анализ работы инициативной группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы по профилактической деятельности, тренинги работа психологической службы	Мероприятие просветительской направленности, работа психологической службы	1	Январь	Педагог-психолог, администрация ОО
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения профилактической деятельности, самообразование, тренинги, работа психологической службы	Консультации, работа психологической службы, семинар	1	Январь-март	Педагог-психолог, администрация ОО

5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы	Изучение состояния дел по теме внедрения программы, обсуждения, работа психологической службы	Работа психологической службы, совещание, анализ документов	1	Май	Педагог-психолог, администрация ОО
5.4. Освоить всем коллективом участников предмет внедрения программы	Фронтальное освоение программы	Обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Работа психологической службы, консультации	1	Январь	Педагог-психолог, администрация ОО
6-й этап: «Совершенствование работы над предметом внедрения программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Семинар по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы	1	Январь	Педагог-психолог, администрация ОО
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата от создания условий для внедрения программы	Анализ состояния дел по теме внедрения программы, обсуждение, доклад	Собрание, анализ документации, работа психологической службы	1	Январь	Педагог-психолог, администрация ОО



6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы	Анализ состояния дел по теме внедрения программы, методическая работа	Работа Психологической службы, методическая работа	Не менее 3	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог, администрация ОО
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения программы профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения программы	Изучение и обобщение опыта работы по инклюзивной работе	Наблюдение, изучение документов	Работа психологической службы	Не менее 5	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог
7.2. Осуществить наставничество над другими ОО, приступающими к внедрению программы	Обучение психологов и педагогов других ОО работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы	1	Март-май	Педагог-психолог, администрация ОО
7.3. Осуществить пропаганду опыта внедрения программы в ОО	Пропаганда опыта внедрения в работе	Выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению программы	2-3	Январь-февраль	Педагог-психолог, администрация ОО
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения программы, изучение последующего опыта внедрения программы в различных ОУ	2	Февраль-май	Педагог-психолог, администрация ОО

