



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование познавательных интересов у младших школьников с
нарушением интеллекта**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
81,37% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«11 » января 2022 г.
Зав. кафедрой ППО и ПМ
Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-170-2-1Кст
Ахметбекова Жанна Кавиевна

Научный руководитель:
к.п.н, доцент
Лапчинская Ирина Викторовна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	11
1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта	11
1.2. Психолого-педагогические основы формирования познавательного интереса	17
1.3. Особенности формирования познавательных интересов у младших школьников с нарушением интеллекта	21
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	35
2.1. Цель, задачи и методы констатирующего эксперимента по изучению уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников с нарушением интеллекта	35
2.2. Результаты диагностики уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников с нарушением интеллекта	47
2.3. Содержание коррекционной работы по развитию познавательного интереса обучающихся с интеллектуальными нарушениями	60
2.4. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы	67
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	80
ПРИЛОЖЕНИЕ	85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В концепции единого образовательного пространства одной из важных проблем является обеспечение реализации государственных образовательных стандартов по отношению ко всем лицам с ограниченными возможностями здоровья. Имеющиеся у них отклонения в развитии (физическом или психическом) при отсутствии специальных условий препятствуют освоению образовательных программ. Под этими условиями понимаются «индивидуальные условия обучения и воспитания», предусматривающие специальные программы, методы, технические средства обучения.

Понятие «умственная отсталость» объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в недостатках умственной деятельности, недоразвитие и своеобразие которой занимает центральное и определяющее место в общем недоразвитии психики ребенка.

По медицинской классификации умственно отсталые дети дифференцируются по степени, месту и выраженности нарушений центральной нервной системы (дебильность, имбецильность, идиотия). Выделяются типичные и атипичные, осложненные и неосложненные формы умственной отсталости (М.Г. Блюмина, К.С. Лебединская, Е.М. Мастюкова, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева). В настоящее время эта градация приведена в соответствие с международной классификацией деления умственной отсталости на легкую, среднюю или выраженную, тяжелую и глубокую. В данном исследовании нас интересуют дети с легкой и средней степенью умственной отсталости (дебильность), которые составляют основной контингент учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, школ-интернатов VIII вида.

Данные психологических исследований показывают, что для умственно отсталых детей характерна недостаточность, охватывающая психику в целом

и, в особенности, познавательную деятельность. Нарушения процессов восприятия (К.И. Вересоцкая, Р.Я. Журавлева, М.В. Зверева, И.М. Соловьев и др.), памяти (И.В. Белякова, А.В. Григонис, Л.В. Занков, В.А. Сумарокова и др.), мышления (Г.М. Дульнев, Ю.Т. Матасов, Б.И. Пинский, Т.А. Процко, Ж.И. Шиф и др.), речи (А.Г. Ермилова, Р.К. Луцкина, В.Г. Петрова, В.А. Турский и др.) - все это отличает умственно отсталых детей от их сверстников с нормальным интеллектуальным развитием.

В настоящее время перед всей нашей системой образования и, в частности, перед школьной, очень остро стоит проблема повышения качества знаний. В связи с этим повысилось внимание к проблеме формирования познавательных интересов у школьников.

Проблема познавательного интереса в педагогике за последние десятилетия стала очень актуальна. Произошло это потому, что дидактика, а вслед за нею и практика обучения все больше обращаются к личности учащегося.

Определенный вклад в развитие этой проблемы внесли исследования, посвященные познавательному интересу и познавательной потребности, проведенные Л.И. Божович, В.С. Ильиным, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной и др. Непосредственно вопросу познавательного интереса посвящены работы следующих педагогов: К.Д. Ушинского, В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова.

Познавательный интерес - важный фактор учения. В то же время он жизненно необходимый фактор становления личности. Познавательный интерес оказывает существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение.

Вопросы особенностей познавательной деятельности и личности умственно отсталых учащихся хорошо разработаны в дефектологии. Данной проблемой занимались такие исследователи, как В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев, С.С. Корсаков, Г.Е. Сухарева, М.Г. Блюмина, С.Я. Рубинштейн и др. Многие ученые, занимавшиеся изучением детей с данной патологией развития, отмечали их сниженный интерес к

окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы.

Ведущей деятельностью детей школьного возраста является учебная. Учебная деятельность школьников с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности, которые определяются уровнем их психофизического развития. К началу школьного обучения они имеют скудный словарный запас (В. Г. Петрова, Г. И. Данилкина), нарушения грамматического строя речи (М. Ф. Гнездилов, Р. И. Лалаева, В. Г. Петрова), связной речи (А. К. Аксенова Г. И. Данилкина, Р. И. Лалаева), мышления (Л. С. Выготский, С. Я. Рубинштейн, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф, Ю. Т. Матасов, О. В. Романенко, Н. М. Стадненко и др.). Мышление детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется косностью, тугоподвижностью. Школьники не могут перенести свои знания в новые условия. При выполнении заданий обучающиеся часто затрудняются переключиться с одного действия на другое. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями нарушены волевые процессы. Для детей характерны непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия и поступки, неумение противостоять воле другого человека, повышенная внушаемость. Особенности психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, возрастные изменения, связанные с перестройкой организма ребенка, особенно в подростковом возрасте, существенно затрудняют усвоение детьми нравственных понятий, развитие и установление нравственно приемлемых отношений.

Таким образом, возникает необходимость использования при обучении детей с интеллектуальными нарушениями особых методов и приемов работы, которые позволили бы развивать познавательную активность и познавательные процессы, придавать процессу обучения привлекательность и значимость в глазах детей.

Познавательная активность детей напрямую зависит от уровня развития познавательных процессов, так как при их развитии расширяется кругозор, становятся разнообразнее интересы младших школьников с

интеллектуальными нарушениями.

А наилучшим средством развития познавательной активности и познавательных процессов станут игры, так как они позволяют делать процесс обучения интересным, способствуют преодолению трудностей в усвоении материала. Возможности использования игры в данных целях непревзойденно велики. Прогрессивные русские ученые – педагоги, психологи, врачи (Е. А. Покровский, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, и многие другие) раскрыли значение игры как деятельности, способствующей качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающей разностороннее влияние на формирование его личности.

В работе И. П. Подласого отмечается, что игра – одна из важнейших видов деятельности человека, необходимая ему для нормального психологического развития, развлечения и отдыха. В процессе игры человек приобретает необходимый жизненный опыт, вырабатывает и совершенствует свои умения и навыки, получает эмоциональное подкрепление [17].

В специальной школе одним из эффективных методов и приемов, активно воздействующих на познавательную деятельность обучающихся, на их эмоциональную сферу, может стать дидактическая игра. Игра вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, дает возможность повторить один и тот же материал без монотонности и скуки.

В ходе изучения психолого-педагогической специальной литературы по данной теме было выявлено противоречие между необходимостью повысить эффективность обучения школьников с интеллектуальными нарушениями и неучтенным в образовательной практике потенциалом дидактической игры.

Проблема исследования: состоит в том, что в психолого-педагогической литературе не достаточно широко исследован вопрос о влиянии дидактических игр на развитие устойчивого познавательного интереса у обучающихся младших классов с интеллектуальными

нарушениями.

Итак, вопрос о формировании познавательной потребности и познавательных интересов школьника приобретает особую остроту, если речь идет о ребенке с нарушением интеллекта.

Решение обозначенной проблемы определило выбор темы нашего исследования – **«Формирование познавательных интересов у младших школьников с нарушением интеллекта».**

Цель нашего исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.

Объект исследования: познавательный интерес обучающихся младших классов.

Предмет исследования: процесс развития познавательного интереса обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями посредством дидактических игр.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что использование дидактических игр на уроках в младших классах будет способствовать эффективному развитию познавательного интереса как сложного личностного образования.

Исходя из цели в нашем исследовании, необходимо решить следующие **задачи:**

1. Раскрыть клинико-психолого-педагогическую характеристику младших школьников с нарушением интеллекта;
2. Изучить психолого-педагогические основы формирования познавательного интереса;
3. Выявить особенности формирования познавательных интересов у младших школьников с нарушением интеллекта;

4. Описать цель, задачи и методы констатирующего эксперимента по изучению уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников с нарушением интеллекта;

5. Провести диагностику уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников с нарушением интеллекта;

6. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по развитию познавательного интереса обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

7. Оценить эффективность коррекционно-развивающей работы.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- теория развития теоретического мышления человека (В.В. Давыдов, А.З. Зак и др.), и формирование личности (Г.П. Щедровицкий, В.В. Столин, В.И. Слободчиков и др.);

- теория поэтапного формирования умственных действий (Н.Ф. Талызина, Л.Я. Гальперин, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн);

- положение о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, обоснованное в работах Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии и др.;

- системный подход к изучению личности в норме и патологии (Б.Г. Ананьев, А.Ф. Лазурский, А.Е. Личко, В.Н. Мясищев и др.);

– деятельностный и личностно-ориентированный подход к обучению (В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев и др.);

– концепция использования дидактических игр в процессе обучения математике (М. Н. Перова, Н. Б. Истомина, В. В. Эк и др.).

Этапы исследования.

1 этап (январь 2020 г. – март 2020 г.) включал анализ специальной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, разработку научного аппарата, уточнение опытно-экспериментальной базы исследования. На данном этапе использовались

такие методы исследования, как теоретический анализ научной литературы; изучался передовой и массовый педагогический опыт, теоретический синтез.

2 этап (апрель 2020 г. - май 2020 г.) - исследование уровня развития познавательного интереса младших школьников с нарушением интеллекта (констатирующий эксперимент).

3 этап (сентябрь 2020 г. - май 2021 г.) – разработка и реализация содержания коррекционной работы, направленной на развитие познавательных интересов младших школьников с нарушением интеллекта (формирующий эксперимент).

4 этап (май 2021 г. – ноябрь 2021 г.) – проведение повторной диагностики познавательных интересов младших школьников с нарушением интеллекта. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы (контрольный эксперимент). Формулировка выводов, оформление текста исследования.

Экспериментальная база исследования. Исследование осуществлялось на базе КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления акимата Костанайской области (г. Лисаковск, Р. Казахстан). В исследовании принимали участие 12 обучающихся вторых классов в возрасте 8 – 10 лет (5 мальчиков и 7 девочек), у которых психолого-медико-педагогической комиссией была диагностирована легкая степень умственной отсталости.

Научная новизна. Обоснованы потенциальные возможности использования дидактических игр в развитии познавательных интересов детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта; определены показатели и уровни развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Разработан комплекс дидактических игр по развитию познавательных интересов младших школьников с нарушением интеллекта и экспериментально проверена его эффективность. В разработке дидактических игровых упражнений

учитывалась необходимость создания благоприятных условий в проведении игр.

Теоретическая значимость исследования. В данной работе проанализирован и обобщен теоретический материал по развитию познавательных интересов младших школьников с нарушением интеллекта. Проанализированы различные направления коррекционно-развивающей работы, выявлено положительное влияние дидактических игр на развитие познавательных интересов младших школьников с нарушением интеллекта

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработано и апробировано содержание коррекционно-развивающей работы по повышению уровня развития познавательных интересов младших школьников с нарушением интеллекта. Результаты проведенного эксперимента могут быть использованы психологами, учителями начальных классов, воспитателями, учителями-дефектологами и родителями, воспитывающими детей с нарушением интеллекта.

Методы исследования:

– теоретические - анализ научных трудов по проблеме исследования, нормативных документов и материалов, педагогическое моделирование и проектирование;

– эмпирические - наблюдение и анализ, социометрия, диагностические методики, беседа, организация и проведение эксперимента;

– статистические - обработка результатов, мониторинг, математическая статистика.

Содержание и **структура** работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта

Нарушение интеллекта - это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. Именно эти признаки: стойкость, необратимость дефекта и его органическое происхождение должны в первую очередь учитываться при диагностике детей [12].

Синонимом понятия «нарушение интеллекта» является понятие «умственная отсталость».

Исследования ученых (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др.) дают основания относить к умственной отсталости только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности и личности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Умственная отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая аномалия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие и другие ВПФ. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности. Исследования выше указанных ученых показали, что у умственно отсталых имеются грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения,

а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю и личность в целом.

Восприятие умственно отсталых школьников характеризуется: замедленным темпом (картинки хорошо известных предметов учащиеся узнают не сразу), сниженной подвижностью нервных процессов, сужением объема воспринимаемого материала (на одном и том же обозреваемом участке они обнаруживают гораздо меньше предметов, чем нормальные дети, то есть участок окружающего пространства воспринимается как сравнительно «пустой»). Узость, ограниченность восприятия мешают учащимся ориентироваться в той или иной ситуации, особенно в незнакомой, непривычной обстановке, долго не могут уловить смысл происходящего и зачастую оказываются дезориентированными.

Характерно так же нарушение константности восприятия (узнавание предмета в разных плоскостях) из-за недостаточности аналитико-синтетической деятельности и отсутствия активности. Так, например, учащиеся младших классов не понимают явление перспективы, не различают светотени, слабо дифференцируют промежуточные цвета и малонасыщенные цветовые оттенки. Для таких детей характерны трудности восприятия пространства и времени. Часто в девятилетнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т.п.

Умственно отсталые дети приходят в школу, не имея усвоенных сенсорных эталонов. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета. У учащихся общеобразовательной школы этого не наблюдается.

Существенным препятствием в познании учащимися вспомогательной школы является характерное для многих из них (особенно в младших классах) отставание в физическом развитии (патологическая замедленность,

нарушение зрительно-двигательной координации, расстройства мышечного тонуса, нарушение общей и мелкой моторики). Эти недостатки отрицательно влияют на воспитание детей, особенно во время проведения уроков. Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала и не уловил главное, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено.

Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. В результате нарушенного анализа они затрудняются определить связи между частями предмета; устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет; при анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов: выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Ярко проявляются специфика операций сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез - а они нарушены. В итоге они проводят сравнение по несущественным признакам и часто - по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся.

Мыслительные операции развиваются медленно и с трудом. Для мышления умственно отсталого ребенка характерна конкретность (ребенок во власти единичных образов), ригидность (плохая переключаемость с одного вида деятельности на другую), не критичность (дети не могут самостоятельно оценить свою работу). Они часто не замечают своих ошибок; как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав

инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение и воспроизведение) у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи; у них позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание. Запоминание умственно отсталого ребенка замедленно, требуется много повторений. В процессе обучения запоминание может существенно улучшиться, но никогда не достигнет нормы.

Как отмечают Л.В. Занков и В.Г. Петрова, слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Воспроизведение - процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Характерна незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания, что приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала (слабо развита опосредствованная смысловая память).

У умственно отсталых чаще, чем у детей в норме, наступает состояние охранительного торможения, выражены недостатки внимания: сужение объема внимания, малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. С возрастом, под влиянием обучения и воспитания, объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но никогда не достигают нормы.

Для успешного обучения таких детей необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых оно отличается неточностью и

схематичностью, так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны - формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

У умственно отсталых также отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. По данным специалистов (М.Ф. Гнездилов, В.Г. Петрова и др.), у умственно отсталых страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, также снижена потребность в речевом общении.

Также умственная отсталость проявляется и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей: недоразвитие эмоций, отсутствие оттенков переживаний, неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т.п. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия).

Учащиеся могут оставаться совершенно равнодушными к некоторым видам искусства. Иногда можно наблюдать у детей реакции, абсолютно неадекватные сложившейся ситуации. Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых - характерна слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость. Это отличительные качества умственно отсталых детей. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их деятельности. Психология

деятельности глубоко изучена дефектологами Г.М. Дульневым, Б.И. Пинским и др. Отмечая несформированность навыков учебной деятельности, следует, прежде всего, отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Умственно отсталые приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей.

Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов умственно отсталых детей. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых учащихся. Психологи указывают, что, в отличие от сверстников с нормальным интеллектом, умственно отсталых характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов.

Таким образом, у детей с нарушением интеллекта снижена активность всей деятельности. Эти черты личности затрудняют формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (пренатальный, натальный, постнатальный).

Умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, но это не означает, что оно не поддается коррекции. При правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии в условиях

специальных учреждений отмечается положительная динамика в развитии детей с нарушением интеллекта. Но все же они никогда не достигнут уровня развития, характерного для нормы.

1.2. Психолого-педагогические основы формирования познавательного интереса

Среди многих проблем, направленных на совершенствование процесса обучения, проблема формирования познавательных интересов является довольно значимой. Она служит отысканию таких путей обучения, которые привлекали бы к себе учащихся. Интерес приводит в активное состояние как внешние, так и внутренние силы учебного процесса.

Интерес, как сложное и очень значимое для человека образование, имеет множество трактовок в своих психологических определениях, он рассматривается как:

- избирательная направленность внимания человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо);
- проявление его умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн);
- активатор разнообразных чувств (Д. Фрейд);
- активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру (Н.Г. Морозова);
- специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (А.Г. Ковалев) [1, с. 486].

Интерес - это сложное психическое образование, представляющее собой единство объективных (содержание деятельности) и субъективных (избирательность деятельности) начал. Интерес - это единство познавательных, эмоциональных и волевых сфер психики человека.

Важнейшая область общего феномена интереса - познавательный интерес. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру - в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость.

Познавательный интерес является важнейшим видом интереса вообще. Поэтому он характеризуется всеми особенностями интереса как психологического образования и в то же время он отличается своей областью и направленностью.

В то же время познавательный интерес, будучи включённым в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжён с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Именно на этой основе - познания предметного мира и отношения к нему, научным истинам - формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному, пристрастному характеру которых способствует познавательный интерес.

Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения её целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала).

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой их них. В труде человек, используя предметы, материалы, инструменты, способы, нуждается в познании их свойств, в изучении научных основ

современного производства, в осмыслении рационализаторских процессов, в знании технологии того или иного производства. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворённый познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно [14, с. 84].

Познавательный интерес - важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения.

Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей трудно переоценить. Интерес выступает как самый энергичный активатор, стимулятор деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом.

Сила познавательного интереса состоит в том, что являясь глубоко личностным образованием, он «обнажает объективные ценности обучения, сообщает учению силу, легкость, интенсивность и быстроту; придает познавательной деятельности личностный смысл; содействует её продуктивности, снимает негативное состояние участников деятельности (утомление, инертность, равнодушие); придает всей учебной деятельности благоприятный эмоциональный тонус». Рядом с развитием интереса идет становление таких ценных качеств личности как наблюдательность, старательность, настойчивость, умение преодолевать трудности, стремление к поиску, самостоятельность и др. Под влиянием интереса познание принимает личностный смысл. Благодаря познавательному интересу деятельность ученика становится плодотворной.

Познавательный интерес - важный фактор учения. В то же время он жизненно необходимый фактор становления личности. Жизнь, лишённая познавательного интереса тускнеет; личность лишена того значимого внутреннего стимула, который постоянно подталкивает её движение,

позволяет пережить радость интеллектуального удовлетворения в любой деятельности, какой бы человек не занимался.

Познавательный интерес оказывает существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение.

В настоящее время наиболее общепризнанной является трактовка познавательного интереса Г.И. Щукиной. По её мнению, «...избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к её предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями».

Итак, познавательный процесс это глубокая направленность личности и устойчивый мотив учения. Он создает наиболее благоприятные условия для формирования и развития нового стиля умственной работы, проявления творческой индивидуальности, способностей, дарований.

Психологическая структура познавательного интереса представляет собой сплав эмоционально-волевых и мыслительных процессов в человеке, которые составляют единое взаимосвязанное целое. Свообразными эмоциями, свойственными познавательному процессу, являются удивление, связанное с тем, что нечто новое поразило воображение и состояние ожидания того, что еще предстоит узнать, увлеченность процессом деятельности, интеллектуальную радость, чувство успеха. Волевое начало в познавательном интересе сопряжено с инициативной самостоятельностью добывания знаний. Ядром познавательного интереса являются мыслительные процессы.

В познавательном интересе мысль ищет выход из затруднительного положения. Она не имеет созерцательного характера, она активна, устремлена на решение познавательных задач, слита с волевыми процессами. В интересе сплетены мысль, воля, эмоции. Они его основа.

Итак, познавательный интерес, будучи разновидностью интереса, вообще, является существенным качеством личности, направленным на овладение знаниями и способами познавательной деятельности. Главным в познавательном интересе является переработка знаний, связанная с

активными поисками существенных связей и отношений в изученных явлениях. Познавательный интерес является образованием, формирующимся и развивающимся.

В своем исследовании мы рассматриваем познавательный интерес как эмоционально-познавательное отношение, возникающее из эмоционально-познавательного переживания, к предмету или непосредственно мотивированной деятельности, как отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности (Н.Г. Морозова).

Таким образом, «познавательный интерес в самом общем определении можно назвать избирательной деятельностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности» [24, с. 118].

1.3. Особенности формирования познавательных интересов у младших школьников с нарушением интеллекта

Прежде чем рассматривать особенности формирования познавательных интересов у младших школьников с нарушением интеллекта, рассмотрим, как происходит формирование познавательных интересов у нормально развивающихся младших школьников.

Младший школьник находится в новых для него условиях - он включен в общественно значимую учебную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими взрослыми. От школьной успеваемости, оценки ребенка как хорошего или плохого ученика непосредственно зависит в этот период развитие его личности.

Яркие различия у младших школьников наблюдаются в области познавательных интересов. Глубокий интерес к изучению какого-либо

учебного предмета в начальных классах встречается редко, обычно он сочетается с ранним развитием специальных способностей. Таких детей, считающихся одаренными, - единицы. Большинству младших школьников присущи познавательные интересы не слишком высокого уровня. Но хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы. Они ситуативно, на разных уроках, при изучении разного учебного материала дают всплески интереса, подъемы интеллектуальной активности.

Многообразие взглядов на интерес уже в наше время отмечали многие, в том числе А.Г. Ковалев и Б.И. Додонов, посвятившие ему как психологическому феномену специальные главы в своих монографиях. Так, первый отмечает, что одни психологи сводят интерес к осознанной потребности, другие - к направленности внимания, большинство же склоняется к определению интереса как познавательного отношения личности к действительности. Б.И. Додонов, в свою очередь, замечает, что интерес предстает перед нами то в виде мимолетного состояния, то в виде свойства личности и его проявления в систематически повторяющихся переживаниях и деятельности. При этом он предполагает, что за «веером» противоположных мнений об интересе кроются не заблуждения исследователей, а «схватывание» каждым из них тех или иных отдельных его сторон и проявлений, частично совпадающих с явлениями других образований психики [19, с. 258]. Интересы выступают в качестве постоянного побудительного механизма познания.

Формирование познавательных интересов у младших школьников происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания (поэтому некоторые авторы, как уже говорилось, принимают внимание за интерес; но внимание - это только механизм проявления ситуативного интереса). Переход интереса с одной стадии своего развития на другую не означает исчезновения предыдущих. Они остаются и функционируют наравне с вновь появившимися формами.

К развитию интереса можно отнести и случаи преобразования познавательного интереса в учебный интерес. А.Я. Миленький изучил специфику учебного интереса, отличающую его от других видов познавательного интереса [28, с. 379]. Формирование познавательных интересов у школьников начинается с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется у младших школьников интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания.

На этой основе и могут сформироваться у младшего школьника мотивы учения высокого общественного порядка, связанные с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям. Учитель должен воспитывать именно такие мотивы учения, добиваться осознания детьми общественного значения учебного труда. И форсировать этот процесс не следует, пока для него не созданы соответствующие предпосылки.

Формирование познавательного интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьника чувства удовлетворения от своих достижений.

В первые годы обучения все интересы младшего школьника развиваются очень заметно, особенно познавательный интерес, жадное стремление узнать больше, интеллектуальная любознательность. Сначала появляются интересы к отдельным фактам, изолированным явлениям (1-2 классы), затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями. Если первоклассников и второклассников чаще интересует, «что это такое?», то в более старшем возрасте типичными становятся вопросы «почему?» и «как?». С развитием навыка чтения складывается интерес к чтению определенной литературы, у мальчиков быстро формируется интерес к технике. С 3 класса начинают дифференцироваться учебные интересы.

Познавательный интерес, как и творческая активность - сложные, многозначные явления, которые можно рассматривать с двух сторон. Во-

первых, они выступают как средство обучения, как внешний стимул, с которым связана проблема занимательности. Во-вторых, данные понятия являются ценнейшим мотивом учебной деятельности школьника. Но для образования мотивов недостаточно внешних воздействий, они должны опираться на потребности самой личности. Поэтому можно выделить внутренние и внешние проявления познавательного интереса, а, следовательно, условия, влияющие на их формирование также могут делиться на внутренние и внешние.

Проблема развития познавательного интереса младших школьников не имеет однозначного решения, по причине ее многофакторности. М.Н. Скаткин утверждает, что на развитие познавательного интереса младших школьников влияет и содержание материала, и методы обучения, и организационные формы, и постановка воспитательной работы, и материальная база школы, и, наконец, личность учителя [28, с. 186].

При формировании познавательного интереса младших школьников при выполнении разного рода заданий важно учитывать внутреннюю и внешнюю его стороны. Но так как учитель не может в полном объеме воздействовать на мотивы, потребности личности, то необходимо сосредоточить внимание на средствах обучения и, следовательно, учитывать внешние условия.

Предметом познавательного интереса младших школьников являются новые знания о мире. Поэтому глубоко продуманный, хорошо отобранный учебный материал, который будет новым, неизвестным, поражающим воображение учащихся, заставляющий их удивляться, а также обязательно содержащий новые достижения науки, научные поиски и открытия является важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Главное в системе работы по развитию познавательного интереса младших школьников: учебный процесс должен быть интенсивным и увлекательным, а стиль общения - мягким, доброжелательным. Необходимо надолго удержать в ребёнке чувство радости, интереса. Уроки математики с

использованием презентации проходят интересно и не утомляют детей, доставляя им полезные упражнения для ума, развивая наблюдательность, уча самостоятельно делать выводы. Ребенок младшего школьного возраста - любознательная, думающая, наблюдающая, экспериментирующая личность.

Познавая мир, исследуя его, ребенок делает массу открытий и изобретений, проявляя интерес к разным областям окружающей действительности.

Среди характерных черт познавательного интереса младших школьников особую значимость для нас приобретает такая черта, как действенность, выражающаяся в активной деятельности ребенка, направленной на ознакомление с предметами и явлениями социальной действительности, в преодолении трудностей и проявлении волевых усилий для достижения цели.

Для детей с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании (Н.Г. Морозова), или не испытывают вообще, так как в период младшего школьного возраста у таких детей преобладает игровая деятельность. В результате эти дети получают неполные и, возможно, искаженные представления об окружающем.

Глядя на какой-либо объект, умственно отсталые школьники не стремятся основательно разобраться в его свойствах и особенностях; у них нет потребности всматриваться, анализировать и сопоставлять его с другими объектами; они плохо устанавливают связи и отношения между предметами или их частями. В результате восприятие и понимание окружающего оказываются упрощенными и искаженными.

Вопросы особенностей познавательной деятельности и личности умственно отсталых учащихся хорошо разработаны в дефектологии.

Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - восприятие. Исследования психологов (В.Г.

Петрова, Ж.И. Шиф и др.) указывают, что главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, его замедленный темп и узость восприятия, что сказывается на возможностях понимания материала. Восприятие тесно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задание будет затруднено. Как показывают исследования (В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев и др.) операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, конкретизации у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты, в связи с тем, что их развитие идет в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности.

Умственная отсталость влечет за собой неравномерное изменение у ребенка различных сторон психической деятельности. Наблюдения и экспериментальные исследования дают материалы, позволяющие говорить о том, что одни психические процессы оказываются у ребенка несформированными более резко, другие - остаются относительно сохранными. Этим в определенной мере обусловлены существующие между детьми индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личной сфере.

Структура психики умственно отсталого ребенка чрезвычайно сложна. Первичный дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений. Нарушения познавательной деятельности и личности ребенка с общим психическим недоразвитием отчетливо обнаруживаются в самых различных его проявлениях. Дефекты познания и поведения невольно привлекают к себе внимание окружающих. Однако наряду с недостатками этим детям присущи и некоторые положительные возможности, наличие которых служит опорой, обеспечивающей процесс развития.

Развитие умственно отсталого ребенка определяется биологическими и социальными факторами. К первым из них относятся выраженность дефекта,

качественное своеобразие его структуры, время его возникновения. Социальные факторы - это ближайшее окружение ребенка: семья, в которой он живет; взрослые и дети, с которыми он общается и проводит время; школа.

Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности - это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталых детей. Многие ученые (С.С. Корсаков, Г.Е. Сухарева, М.Г. Блюмина, С.Я. Рубинштейн и др.), занимавшиеся изучением детей с данной патологией развития, отмечали их сниженный интерес к окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы. Так, Г.Е. Сухарева пишет: «У детей, страдающих олигофренией, отсутствует характерное для здорового ребенка неудержимое стремление познать окружающий мир». У умственно отсталых детей на уровне нервных процессов имеет место слабость замыкательной функции коры, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению. Все это создает патогенную основу для снижения познавательной активности в целом.

Для умственно отсталых характерны низкий уровень осознанности мотивов, быстрая сменяемость, неустойчивость ведущих мотивов, объясняющаяся сильной зависимостью мотива от ситуации, затрудненность процесса опосредования мотивов, связанная с неумением поставить и осознать цель, нарушение смыслообразования мотивов, при котором мотив остается лишь знаемым и не побуждает к действию. Мотивы умственно отсталых бедны по содержанию. Особенно затруднено формирование широких социальных мотивов, так как здесь требуется высокий уровень обобщения.

Недоразвитие мотивационной сферы вызывает трудности в формировании потребностей и интересов. Потребности обычно отражают состояние нужды человека в чем-либо. Будучи осознанными, они проявляются в форме мотивов поведения. Это побудительные силы

мыслительной деятельности и поступков личности.

У нормального ребенка при правильном воспитании взаимосвязанно развиваются все виды потребностей, в том числе и потребности познавательного характера. У умственно отсталых детей недоразвита любознательность, нет потребности в приобретении знаний, слабо выражены побуждения к различным видам деятельности. Вместе с тем у них остаются сохранными адекватные органические потребности. Однако с годами побудительная сила последних увеличивается. В результате снижения контролирующей функции мозга может наблюдаться гипертрофированность влечений: увеличение аппетита, неумеренность жажды, могут преждевременно развиваться сексуальные потребности. Вопрос о причинах этого явления еще недостаточно изучен, не выяснены основные факторы преждевременного развития элементарных влечений. Духовные же потребности развиваются у них замедленно. Такая дисгармоничность в развитии потребностей предопределяет и неполноценное развитие определенных личностных качеств.

Потребности обуславливают интересы каждой конкретной личности.

Интерес - это эмоционально-познавательное отношение к предмету или действию, которое побуждает к познанию непосредственно, независимо от других мотивов.

Развитие интересов и потребностей взаимосвязано. Исходя только из этого, уже следует отметить, что у умственно отсталых с опозданием и с трудом формируются высшие духовные интересы. В процессе специальной воспитательной работы такие интересы могут быть воспитаны. Однако они все же не достигают в своем развитии того высокого уровня, который может быть достигнут в процессе воспитания нормального человека.

Познавательные интересы являются одной из разновидностей интересов духовных.

К начальному проявлению познавательного интереса следует отнести желание умственно отсталого ребенка поближе познакомиться с попавшим в

поле зрения предметом. Этот интерес неустойчив, ситуативен. С исчезновением вызвавшей интерес ситуации он утрачивается. Подобное элементарное проявление интереса свойственно всем группам учеников вспомогательной школы. Устойчивый же личностный интерес характеризуется познавательной устойчивой направленностью. Для его возникновения у умственно отсталых требуется специальная длительная и кропотливая работа.

В ходе специальных исследований было установлено поэтапное формирование познавательных интересов у умственно отсталых детей.

На первом этапе интерес тесно связан с занимательностью и вызывается внешними факторами: использованием нового и интересного материала, игр, красочной наглядности. На этом этапе интерес неустойчив, однако он все же способствует созданию положительного отношения к деятельности.

На втором этапе возникает интерес к процессу занятий: письму, решению примеров, чтению и пр. Здесь все еще доминируют внешние моменты (мастерство учителя, используемые им на уроке приемы и виды работ и т.д.). Однако интерес поддерживается выполнением учебных задач.

На третьем этапе интерес проявляется непосредственно к содержанию изучаемого материала. Возникают стремление и способность применять полученные знания на практике. Направляющая роль в формировании интереса принадлежит учителю. Однако при этом ребенок является активным деятелем в процессе развития интереса.

На четвертом этапе развития интереса ведущая роль принадлежит творческой деятельности. Однако она не получает должной выраженности ввиду недоразвития высших форм мышления и познавательных потребностей.

По уровню действенности различают активные и пассивные интересы. Ученикам вспомогательной школы более свойственны пассивные интересы. Школьники с умственной отсталостью ограничиваются восприятием

интересующего их объекта, не стремясь проникнуть в его суть, познать глубже. Интересы умственно отсталых бедны по содержанию, односторонни, поверхностны.

Таким образом, недоразвитие мотивационной сферы вызывает трудности в формировании познавательных потребностей и интересов. У умственно отсталых детей недоразвита любознательность, нет потребности в приобретении знаний, слабо выражены побуждения к различным видам деятельности.

Тот круг деятельностей, в которые включен ученик, побуждается разнообразными потребностями. В процессе обучения учителю важно поддержать, в частности, развитие познавательных потребностей ребенка.

Все побуждения к деятельности можно свести к четырем мотивационным факторам:

- прямой конечный результат деятельности;
- мотивации вознаграждения;
- подневольное поведение: избежать репрессий путем подчинения силе;
- привлекательность самого процесса деятельности.

Как показывает опыт работы педагогов, добиться повышения у учащихся учебно-познавательной мотивации можно только через систему урочной и внеурочной деятельности, которая будет осуществляться по предварительному плану.

Итак, основная цель:

- помочь учащимся найти мотивацию для обучения;
- включить их в активную, вполне реальную деятельность
- позволить ученику осмыслить личностную значимость этой деятельности и ее результатов;
- оценить свои склонности и возможности в выполнении деятельности с определенными характеристиками.

Проанализировав в первой главе данной работы высказывания

различных ученых о понятии и сущности познавательного интереса, можно сделать вывод о том, что «познавательный интерес - это глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов».

Пробуждение познавательного интереса - это всего лишь начальная стадия большой работы по воспитанию глубокого устойчивого интереса к знаниям и потребности к самообразованию. Интерес в широком смысле слова - это направленность личности на изучение всего нового, овладение умениями, приобретение различных навыков. Интерес к знаниям или познавательный интерес - это направленность личности ребёнка на овладение знаний в той или иной предметной области.

Для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых детей) характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании (Н.Г. Морозова), или не испытывают вообще, так как в период младшего школьного возраста у таких детей преобладает игровая деятельность. В результате эти дети получают неполные и, возможно, искаженные представления об окружающем [31].

Глядя на какой-либо объект, школьники с нарушением интеллекта не стремятся основательно разобраться в его свойствах и особенностях; у них нет потребности всматриваться, анализировать и сопоставлять его с другими объектами; они плохо устанавливают связи и отношения между предметами или их частями. В результате восприятие и понимание окружающего оказываются упрощенными и искаженными.

Вопросы особенностей познавательной деятельности и личности умственно отсталых учащихся хорошо разработаны в дефектологии.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Нарушение интеллекта - это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. Синонимом понятия «нарушение интеллекта» является понятие «умственная отсталость».

Умственная отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.

Восприятие умственно отсталых школьников характеризуется замедленным темпом, сниженной подвижностью нервных процессов, сужением объема воспринимаемого материала.

Существенным препятствием в познании учащимися вспомогательной школы является характерное для многих из них (особенно в младших классах) отставание в физическом развитии.

Все эти операции мышления у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Мыслительные операции развиваются медленно и с трудом.

Ученые отмечают слабость памяти умственно отсталых, которая проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения.

У умственно отсталых чаще, чем у детей в норме, наступает состояние охранительного торможения, выражены недостатки внимания: сужение объема внимания, малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость.

У умственно отсталых также отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

Также умственная отсталость проявляется и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей: недоразвитие эмоций, отсутствие оттенков переживаний, неустойчивость эмоций.

Умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, но при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии в условиях специальных учреждений отмечается положительная динамика в развитии детей с нарушением интеллекта. Но все же, они никогда не достигнут уровня развития, характерного для нормы.

Среди многих проблем, направленных на совершенствование процесса обучения, проблема формирования познавательных интересов является довольно значимой.

Интерес, как сложное и очень значимое для человека образование, имеет множество трактовок в своих психологических определениях.

Интерес - это сложное психическое образование, представляющее собой единство объективных (содержание деятельности) и субъективных (избирательность деятельности) начал. Интерес - это единство познавательных, эмоциональных и волевых сфер психики человека.

Познавательный интерес является важнейшим видом интереса вообще. Поэтому он характеризуется всеми особенностями интереса как психологического образования и в то же время он отличается своей областью и направленностью. Познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения её целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала).

Познавательный интерес - важный фактор учения. В то же время он жизненно необходимый фактор становления личности. Познавательный интерес оказывает существенное влияние на все психические процессы:

мышление, память, внимание, воображение.

В своем исследовании мы рассматриваем познавательный интерес как эмоционально-познавательное отношение, возникающее из эмоционально-познавательного переживания, к предмету или непосредственно мотивированной деятельности, как отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности (Н.Г. Морозова).

Для детей с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании (Н.Г. Морозова), или не испытывают вообще, так как в период младшего школьного возраста у таких детей преобладает игровая деятельность. В результате эти дети получают неполные и, возможно, искаженные представления об окружающем.

Вопросы особенностей познавательной деятельности и личности умственно отсталых учащихся хорошо разработаны в дефектологии.

Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности - это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталых детей.

В ходе специальных исследований было установлено поэтапное формирование познавательных интересов у умственно отсталых детей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2.1. Цель, задачи и методы констатирующего эксперимента по изучению уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников с нарушением интеллекта

Для проведения нашей опытно-экспериментальной работы по формированию познавательных интересов детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта мы выбрали КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления акимата Костанайской области (г. Лисаковск, Р. Казахстан).

В 2020 учебном году нами было проведено констатирующее исследование, целью которого являлось выявление уровней развития познавательного интереса обучающихся на уроках математики в начальных классах специального (коррекционного) учреждения на примере программы курса «Математика» (автор – В. В. Воронкова).

В соответствии с данной целью были определены следующие задачи:

1. Подобрать диагностические методики для выявления уровней развития познавательного интереса обучающихся;
2. Выявить уровни развития познавательного интереса умственно отсталых обучающихся младших классов на примере программы курса «Математика»;
3. Обобщить полученные данные об уровнях развития познавательных интересов умственно отсталых обучающихся 2 «А» и 2 «Б» классов.

Работа проводилась с января 2020 года по ноябрь 2021 года. В исследовании участвовало 12 обучающихся вторых классов в возрасте 8 – 10 лет (5 мальчиков и 7 девочек), у которых психолого-медико-педагогической комиссией была диагностирована легкая степень умственной отсталости: Артем А., Алексей Л., Семен И., Сергей П., Мавра С., Евдокия В., Елисей Л., Яна М., Алла П., Татьяна Р., Ульяна Ч., Юлия М.

КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» существует с 1974 года.

Образовательная деятельность государственного учреждения направлена на реализацию специальных учебных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями с лёгкой и умеренной умственной отсталостью.

Школа-интернат осуществляет свою образовательную деятельность по развитию личности ребёнка с особыми образовательными потребностями, способного адаптироваться в социуме в соответствии с разработанными Стандартами оказания государственных услуг в области образования.

Долгосрочные перспективы развития школы-интерната определены в Программе развития.

В школе обучаются 138 обучающихся. В 1 – 4 классах – 41 учащийся, в 5 – 9 классах – 97 обучающихся. Обучаются на дому 10.

Проектная мощность организации – 160 мест.

Образовательный процесс осуществляется в 15 учебных кабинетах, 3 швейных мастерских, 2 столярных мастерских, 1 слесарной. Имеется кабинет социально-бытовой ориентировки, функционируют библиотека, спортивный, тренажерный зал для лечебной физкультуры, 2 сенсорно-игровые комнаты, актовый зал и игровые площадки. В кабинете начальных классов имеются сенсорные уголки для развития мелкой моторики рук, разработанные психологом школы.

Всего педагогов - 60, из них: 32 учителя, 23 воспитателя, 4 педагога дополнительного образования.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется через структурное подразделение методической службы школы - методические объединения: «Истоки», «Детство», «Интеграл», «Гелиос», «Здоровье», «Радуга», «Семья».

В школе-интернате организована опытно-экспериментальная работа по созданию и апробации отсутствующих типовых учебных программ по предметам инвариантного и вариативного компонентов, кружковой деятельности. За 5 лет 30 Программ одобрены областным Экспертным советом.

Психологическое сопровождение работы с обучающимися обеспечивается наличием Психолого-медико-педагогической службы, в которую входят медицинские работники, психолог, социальный педагог, логопед и другие участники учебно-воспитательного процесса.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в медицинском блоке штатными медицинскими работниками. Среди них: 2 - ночные медсестры, 2 - дневные, диетическая сестра – 1. Медицинский кабинет лицензированный, имеется прививочный кабинет, изоляторы – 2, процедурный – 1. Дети получают амбулаторное лечение, профилактическое лечение, оздоровление, проводятся ежегодные медицинские осмотры, необходимые обследования. Консультации узких специалистов по показаниям в детской поликлинике. Согласно прививочного календаря дети получают плановую вакцинацию.

В педагогической деятельности школы сочетаются процессы обучения, воспитания, коррекции учащихся.

Традиционным стало проведение на базе школы-интерната конкурса профмастерства в рамках областного фестиваля «Детство без границ». Конкурс проходит по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Поварское дело», в которых наши учащиеся уже на протяжении многих лет являются победителями.

Воспитатели стараются научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщают их к совместному быту, труду и отдыху. Проводят большую работу по сплочению детского коллектива, используя педагогику сотрудничества и методику коллективных творческих дел. Одним из важных вопросов организации деятельности интерната является взаимосвязь воспитателей и классных руководителей. От этого зависит воспитанность и учеба учащихся. Организована работа социально-психологической службы. Методические объединения, творческие группы внедряют перспективный педагогический опыт в данном учреждении.

Уделяется большое внимание привитию воспитанникам чувства ответственности и самостоятельности. Уроки культура поведения, занятия по СБО, беседы с социальным педагогом и психологом, каждодневная индивидуальная работа всего коллектива школы – все это делается для того, чтобы выпускники как можно меньше столкнулись во взрослой жизни с проблемами. В практической деятельности педагоги соблюдают нормы и правила профессиональной этики. В школе важно не навредить социальному, нравственному здоровью детей. Для этого создана атмосфера, ситуация успеха, уважение личности каждого ребенка, каким бы он не был. Необходимо, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя комфортно. Все режимные моменты проводились своевременно, в соответствии с требованиями.

В школе функционирует более 20 кружков по различным направлениям:

- профессионально-трудовое (профориентационное): «Юный парикмахер», «Столярное дело», «Юный умелец», «Сделай сам», «Джинсовая фантазия»;

- историко-краеведческое: краеведческий клуб «Нити истории», «Атамекен»;

- художественно-эстетическое (творческое): вокальный, хореографический, оркестровый, кукольный кружок, «Планета рукоделия», «Магия творчества» (ИЗО), «Волшебная кисточка»;
- социально-педагогическое: «Домоводство»;
- эколого-биологическое: «Мир вокруг»;
- спортивно-оздоровительное направление: «Лечебный массаж», логопедический массаж, «Волшебный мир сенсорной комнаты», «Игровой калейдоскоп», секции по футболу, волейболу, настольному теннису.

Дети выбирают занятие по душе, раскрываются, находят себя, утверждают, в первую очередь, в своих глазах. Это и выжигание по дереву, столярные изделия, художественные картины, поделки из бисера и бумаги, изучение народных и современных танцев, подвижных игр, игры тоғызқұмалак и асык, кукольные спектакли. Все это дает возможность ощутить ребенку свою значимость, успешность.

Сказочной страной называют в школе сенсорную комнату, находясь в ней дети получают большое удовольствие. Оборудование в комнате реагирует на каждое движение ребенка, заставляет его двигаться, говорить. Попадая в такую среду, дети получают возможность раскрепоститься. Развивающая игровая комната (игровая терапия) привлекает детей своим разнообразием: «Лабиринт колесо», «Гномик», «Сухой бассейн», «Магнитные шарики» и другие панели направлены на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру, предметам, природе.

Пользуется популярностью детское объединение «Алға» - орган самоуправления (педагог + ученик). Лидер старшеклассников и школьный комитет, в составе пяти заместителей, активно работают, возглавляют центры «Дисциплина и порядок», «Печать», «Вожатый», «Досуг», «Здоровье». Это ядро единомышленников, вокруг которого сплачиваются активисты групп. На заседаниях актива рассматриваются предложения по поводу очередного КТД, оцениваются возможности реализации идей

лидеровцев. Утвержден определенный стиль общения, проводятся рейды по внешнему виду, уборке жилых помещений, сохранности мебели.

Школьным комитетом был разработан и внедрен в деятельность проект «Супергруппа» (5-9 классы). Ученики школы были ознакомлены с критериями данного конкурса (спортивное, творческое направления, посещение библиотеки, дежурство по школе и в столовой, рейды, уборка территории школы, соблюдение Устава школы). Мальчишки и девчонки с удовольствием участвуют во всех школьных делах, зарабатывают баллы в рейтинг участия групп. Ежеженедельно узнают о результатах соревнования на линейке, а также на информационном стенде. Создан профильный педагогический отряд «Кемпірқосақ», целью которого является развитие творческих способностей детей через игровую деятельность (игровые программы, переменки, кукольные спектакли, клуб выходного дня, викторины, флешмобы). С одной из программ посетили детский сад «Мурагер», показали спектакль.

Воспитанники школы-интерната являются участниками городских конкурсов («Радуга талантов», «Звездный дождь»), выставляют номера художественной самодеятельности на концертах в Доме Культуры «Союз». Ежегодно показывают свои таланты на смотре-конкурсе самодеятельного творчества «Муза и дети» в рамках областного фестиваля «Детство без границ» и «Армандастар», занимают призовые места. Участвуют в республиканском конкурсе «Жұлдызай», где занимают призовые места. Известны коллективы школы: оркестр смешанных инструментов «Айналайын», хореографический коллектив «Мереке», вокальный коллектив «Бәйшешек».

Ежегодно воспитанники участвуют в областных спортивных соревнованиях «Спешиал Олимпикс», организованные для детей с ОВЗ. Неоднократно являлись призерами в областной Зимней спартакиаде (лыжи), в Летней спартакиаде (легкая атлетика, флорбол, мини-футбол).

Знания о специализированной школе-интернате необходимы в дальнейшей нашей работе по разработке программы в соответствии с коррекционно-воспитательной системой учреждения. Значительно способствуют развитию желания учиться интересные практические занятия, экскурсии, наблюдения, а также активное участие школьников во внеклассной и внешкольной работе.

Итак, констатирующее исследование предполагало выявление уровней развития познавательного интереса у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

В нашем исследовании основным методом диагностики познавательных интересов обучающихся младшего школьного возраста является метод наблюдения, который дает возможность собрать факты, проследить сам процесс становления и развития интересов у обучающихся, установить силу и слабость различных приемов побуждения познавательных действий обучающихся. Наблюдение по выделенным критериям и показателям проводилось на уроках. Данные метода наблюдения были дополнены диагностическими методиками. Диагностические задания были подобраны с учетом возрастных и программных требований, обеспечивающих адекватность предлагаемых заданий. Экспериментальное исследование проходило на уроках математики.

Эксперимент включал два этапа.

На первом этапе исследования были использованы методики диагностики познавательного интереса и познавательных потребностей в младшем школьном возрасте (М. В. Матюхина; В. С. Юркевич).

М. В. Матюхина «Перечень любимых занятий» – это бланк с перечнем занятий, адресованный обучающимся, которые должны выбрать самые любимые занятия, на основании которых делаются выводы о сформированности познавательных интересов. В. С. Юркевич «Методика определения силы познавательной потребности» - это анкета, адресованная

обучающимся, которые отвечают на вопросы, позволяющие установить интенсивность познавательных потребностей.

Рассмотрим представленные методики более подробно.

1. Методика М. В. Матюхина «Перечень любимых занятий» (адаптированная к курсу «Математика»). Младший школьный возраст.

Цель – выявить уровень развития интереса к содержанию и процессу учения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Материал: бланк анкеты с перечнем занятий.

1. Слушать, когда учитель приводит интересные примеры на уроках математики.

2. Выводить правила на уроках математики.

3. Выполнять задания по математике.

4. Узнать откуда появились числа.

5. Самому составлять задания по математике.

6. Решать задачи по математике.

7. Узнать, почему предмет называется определенным словом.

8. Самому составлять задачи.

9. Выводить правила по математике.

10. Слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное.

11. Узнавать о математических действиях.

12. Делать самому выводы на уроках математики.

Ход исследования: экспериментатор предъявляет испытуемому бланк с перечнем занятий и предлагает выбрать самые любимые. Обследование проводится индивидуально, чтобы исключить всякое влияние других детей.

Инструкция: « Напиши фамилию и имя. Прочитай все пункты от 1 до 12. Подчеркни, что ты больше всего любишь».

Стимулирующая помощь: была использована такая помощь как подбадривание испытуемого «У тебя все получится».

Разъясняющая помощь: экспериментатор повторяет инструкцию в более медленном темпе.

Оценка результатов: На основе выбора любимых занятий определяется характер интересов содержательной и процессуальной стороной учения:

- пункты 1 и 10 – свидетельство интереса обучающегося к занимательности;
- пункты 9 и 11 говорят о привлекательности для ребенка фактов;
- пункты 4 и 7 фиксируют пристрастие к сути явлений;
- пункты 3 и 6 – подтверждение заинтересованности в самом процессе действий;
- пункты 2 и 12 соответствуют поисково-исполнительному уровню;
- пункты 5 и 8 отражают творческий уровень.

Перечень занятий был составлен так, что номера занятий 1 и 10 свидетельствовали о низком уровне интереса обучающихся, номера занятий 3, 6, 9, 11 соответствовали среднему уровню интереса, а номера занятий 2, 4, 5, 7, 8, 12 подтверждали высокий уровень интереса.

2. Методика определения силы познавательной потребности (разработка В. С. Юркевич). Младший школьный возраст.

Цель – выявить интенсивность познавательных потребностей у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Материал: Стандартизированная анкета, адресованная обучающимся, которые должны выбрать ответы на следующие вопросы.

1. Как часто ты подолгу занимаешься какой-нибудь умственной познавательной работой?

- а) постоянно (5)
- б) иногда (3)
- в) очень редко (1)

2. Тебе задан вопрос на сообразительность. Ты желаешь:

- а) помучиться, но самому найти ответ (5)
- б) когда как (3)
- в) получить готовый ответ (1).

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- а) постоянно, много (5)
- б) иногда много, иногда ничего не читаю (3)
- в) мало читаю или совсем ничего не читаю (1)

4. Насколько эмоционально ты относишься к интересному для тебя занятию, связанному с умственной работой?

- а) очень эмоционально (5)
- б) когда как (3)
- в) предпочитаю спокойно относиться к таким занятиям (1)

5. Часто ли ты задаешь вопросы на уроках?

- а) часто (5)
- б) иногда (3)
- в) редко (1).

Ход исследования: экспериментатор предлагает ребенку вопрос и варианты ответов. Вопросы и ответы читаются в медленном темпе.

Оценка результатов: Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов: 17 – 25 баллов – потребность выражена сильно; 12 – 16 баллов - умеренно; меньше 12 баллов – слабо.

На втором этапе исследования мы изучили уровни познавательной активности младших школьников с интеллектуальными нарушениями с помощью методики:

«Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинская.

3. Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская, вариант 1).

Цель – оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников с нарушением интеллектуального развития, склонности к приобретению новых знаний.

Материал: бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

- 1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?
 - а) да (5);

б) иногда (3);

в) нет (1).

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

а) помучиться, но самому найти ответ (5);

б) когда как (3);

в) получить готовый ответ от других (1).

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

а) помучиться, но самому найти ответ (5);

б) когда как (3);

в) получить готовый ответ от других (1).

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

а) всегда много (5);

б) иногда много, иногда ничего не читаю (3);

в) читаю мало (1).

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

а) всегда нахожу на них ответ (5);

б) иногда нахожу на них ответ (3);

в) не обращаю на них внимания (1).

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

а) стремишься с кем-нибудь поделиться (5);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь (3);

в) ты не станешь об этом рассказывать (1).

Ход исследования: Экспериментатор дает испытуемому бланк стандартизированной анкеты и предлагает выбрать из возможных вариантов ответов, какой-либо один.

Оценка результатов: Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; б) об умеренной; в) о слабой.

В нашем исследовании были выделены следующие критерии и показатели развития познавательных интересов умственно отсталых

младших школьников, на основе исследований Г. И. Щукиной:

1. Интеллектуальная активность – как проявление интереса к новому; умение пользоваться приобретенными знаниями и умениями; стремление находить информацию и делится с нею с окружающими.

2. Любознательность – склонность к приобретению новых знаний; пытливость; интересы обучающихся.

3. Регулятивные процессы - сосредоточенность; слабая отвлекаемость; эмоциональные проявления.

На основании данных критериев и показателей были определены уровни развития познавательных интересов у обучающихся с умственной отсталостью.

Низкий уровень характеризуется как отсутствием у обучающихся интереса к изучаемому материалу; к занимательным явлениям в информации, получаемой на уроках математики; отсутствием стремления находить информацию в дополнительном источнике; нежеланием участвовать в учебной деятельности; не сосредоточенностью внимания на получении информации.

Средний уровень характеризуется самостоятельным поиском информации; догадкой; активным оперированием знаниями познать существующие свойства предметов и явлений; заинтересованностью конкретными фактами; закономерностями, которые обучающиеся обнаруживают с помощью учителя.

Высокий уровень характеризуется выраженной направленностью на получения знаний; им (обучающимся) нравится учиться и процесс познания доставляет им удовольствие.

В нашем исследовании основным методом диагностики познавательных интересов обучающихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта является метод наблюдения, который дает возможность собрать факты, проследить сам процесс становления и развития интересов у обучающихся, установить силу и слабость различных приемов

побуждения познавательных действий обучающихся. Наблюдение по выделенным выше критериям и показателям проводилось на уроках. Данные метода наблюдения были дополнены диагностическими методиками. Диагностические задания были подобраны с учетом возрастных и программных требований, обеспечивающих адекватность предлагаемых заданий. Экспериментальное исследование проходило на уроках математики.

2.2. Результаты диагностики уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников с нарушением интеллекта

Рассмотрим результаты исследования особенностей познавательного интереса у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

На основе изученных документов данного учреждения, наблюдений, бесед с обучающимися, педагогами была составлена краткая характеристика на младших школьников, участвовавших в экспериментальном исследовании:

1. Артем А.: Узкий кругозор, малый запас знаний, не проявляет интереса ко всему, что происходит вокруг него. Отношение к учебе избирательное, к занятиям готовится под контролем взрослых. Работоспособность низкая. Самостоятельно работать не может. Поведение удовлетворительное. Общается с ограниченным кругом сверстников. По характеру отзывчивый, но может проявить обидчивость.

2. Алексей Л.: Имеет более широкий кругозор и необходимый запас знаний. С программным материалом справляется. Своевременно выполняет домашние задания по предметам дома, но иногда успевает выполнять на перемене. Ответственно относится к поручениям взрослых. По характеру спокойный, добрый, аккуратный.

3. Семен И.: Имеет более широкий кругозор и богатый словарный запас. У ребенка отношение к педагогическим воздействиям не всегда

адекватные, к замечаниям педагогов старается прислушиваться, но воспринимает их не всегда правильно. Самооценка завышена. Поведение удовлетворительное. Легко вступает в контакт со взрослыми и со сверстниками. По характеру добрый, общительный.

4. Сергей П.: Ребенок эмоционально импульсивен, неуравновешен, обладает повышенной раздражимостью. Проявляет негативизм и агрессию. Для него характерна резкая смена настроения. Мальчик упрям. Часто капризничает не подчиняется требованиям учителя, нарушая дисциплину на уроке, может встать, ходить по классу, выйти в коридор, громко кричать. Во время таких вспышек полностью себя не контролирует: ведет себя неадекватно. Успокаивается долго. В контакт со взрослыми и со сверстниками вступает с трудом.

5. Мавра С.: Имеет более широкий кругозор, есть необходимые знания (благоприятная семейная обстановка). У ребенка отношение к учебе не всегда добросовестное. С программным материалом справляется хорошо. Интерес проявляет к математике. Самооценка завышенная. Может быть вспыльчивой, агрессивной. Поведение удовлетворительное. Общается со старшеклассниками.

6. Евдокия В.: Девочка добродушная, спокойная, организованная. Кругозор широкий, словарный запас необеднен. У девочки отношение к учебе добросовестное. С программным материалом справляется хорошо. Работоспособность на уроке на высоком уровне. Поведение удовлетворительное. Авторитетом в классе пользуется. Девочка следит за внешним видом.

7. Елисей Л.: Мальчик излишне подвижен, болтлив. У ребенка кругозор узок, словарный запас обеднен. У ребенка отношение к учебе избирательное. С программным материалом не справляется. В работу на уроках включается не сразу, трудно привлечь его внимание. Поведение удовлетворительное. Авторитетом в классе не пользуется.

8. Яна М.: Узкий кругозор, словарный запас обеднен. Яна М. к учебной деятельности относится ответственно. С программой данного учреждения справляется удовлетворительно. Требуется постоянного педагогического побуждения. Яна испытывает затруднения при планировании работы. Эффективно использует помощь. Интерес проявляет к рисованию. В контакт вступает легко.

9. Алла П.: Девочка спокойная и собранная. У ребенка кругозор более широкий. Увлечена чтением сказок и рисованием. Успеваемость средняя. Поведение удовлетворительное. Взаимоотношение с другими детьми хорошее. Общительна.

10. Татьяна Р.: На вопросы не отвечает, хотя слышит и понимает, что от нее требуют. Отношение к педагогическим воздействиям не адекватные, к замечаниям педагогов не прислушивается. Самооценка завышена. Поведение удовлетворительное. Не поддерживает дружеские отношения с другими детьми. По характеру упрямая.

11. Ульяна Ч.: Девочка вспыльчивая, импульсивная. У Ульяны внимание рассеянное, сосредоточенность слабая. Часто проявляет раздражительность, негативизм. Не вступает в контакт со взрослыми и со сверстниками. По характеру упрямая.

12. Юлия М.: Девочка вспыльчивая, обидчивая. Склонна к конфликтам с одноклассниками. Узкий кругозор, словарный запас обеднен. Девочке не хватает усидчивости и терпения. Работоспособность на уроках активная, но если девочку не спрашивать, то она быстро теряет интерес. Самооценка завышенная. Поведение удовлетворительное.

Таким образом, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, принявшие участие в экспериментальном исследовании, характеризуются запоздалым, низким развитием речи, дефицитом любознательности, потребности в новых впечатлениях, познавательных интересов, а также бедностью словарного запаса, нарушением высших психических функций, нарушением дисциплины, склонностью к конфликтам и агрессии.

Представим результаты исследования по диагностическим методикам.

1. Диагностическая методика констатирующего эксперимента М. В. Матюхиной «Перечень любимых занятий» позволили нам выявить уровни познавательных интересов у обучающихся (Таблица 1).

Таблица 1 - Результаты исследования уровней развития интереса к содержанию и процессу учения обучающихся 2 «А» класса по методике М. В. Матюхина «Перечень любимых занятий»

№	Имя обучающегося	Номера любимых занятий											
		1	10	9	11	4	7	3	6	2	12	5	8
1	Артем А.	+		+		+							
2	Алексей Л.	+	+					+					
3	Семен И.			+	+			+	+				
4	Сергей П.	+											
5	Мавра С.	+			+			+					
6	Евдокия В.	+	+						+				
Количество выбора класса		5	2	2	2	0	0	3	2	0	0	0	0
Процент по показателю		58		33		8		42		0		0	

Согласно Таблице 1, у обучающихся 2 «А» класса преобладал интерес к содержательной стороне учения (процент выборов 58%; 33%; 8% над интересом к процессуальной стороне учения (процент выборов поисковоисполнительного уровня – 0%; творческого уровня – 0% за исключением «Выполнять задания по математике»; «Решать задачи по математике» – процент выбора составил 42%, то есть по показателю «заинтересованность в самом процессе действий».

Таблица 2 - Результаты исследования уровней развития интереса к содержанию и процессу учения обучающихся 2 «Б» класса по методике М. В. Матюхина «Перечень любимых занятий»

№	Имя обучающегося	Номера любимых занятий											
		1	10	9	11	4	7	3	6	2	12	5	8

1	Елисей Л.	+	+										
2	Яна М.	+						+	+				
3	Алла П.		+	+	+								
4	Татьяна Р.	+	+										
5	Ульяна Ч.		+	+		+							
6	Юля М.		+					+	+				
Количество выбора класса		3	5	2	1	0	0	2	2	0	0	0	0
Процент по показателю		67		25		8		33		0		0	

Согласно Таблице 2, у обучающихся 2 «Б» класса большой интерес проявился, как и в предыдущем случае, к содержательной стороне (процент выборов: 67%; 25%; 8%), чем к процессуальной стороне учения (процент выборов поисково-исполнительного уровня – 0%; творческого уровня – 0%), за исключением показателя «Заинтересованности в самом процессе действий» (процент выбора – 33%).

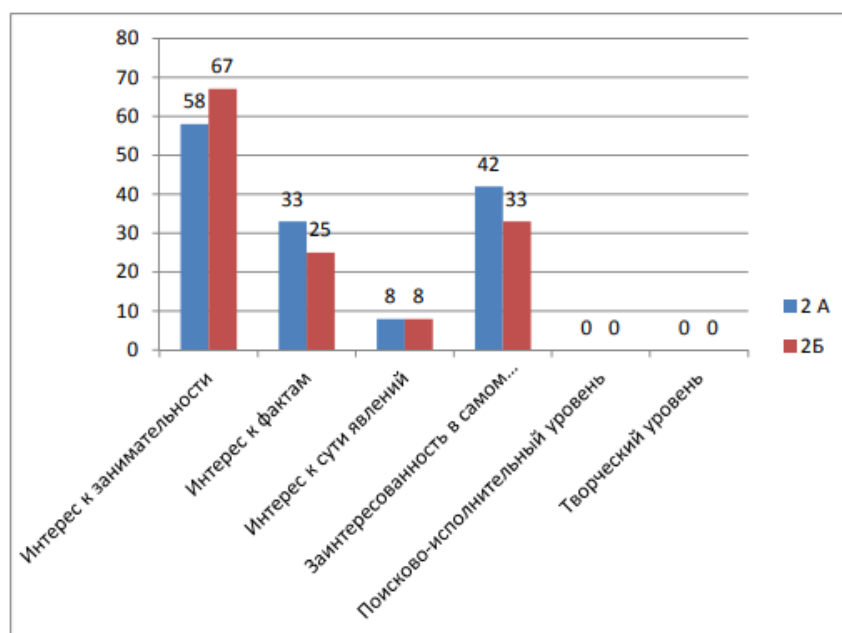


Рисунок 1 - Сравнительная диаграмма показателей уровня развития интереса к содержанию и процессу учения обучающихся 2 «А» и 2 «Б» классов

При анализе результатов выполнения обучающимися диагностического задания, выяснилось, что уровни познавательного интереса

к изучению математики у младших школьников различны. У большей части детей 2 «А» и 2 «Б» наблюдается интерес к содержанию, чем к процессу учения. При этом по отдельным показателям есть отличие. Показатель «интерес к занимательности» составил во 2 «А» классе – 58%, а во 2 «Б» – 67%, отличия значительные. По показателю «интерес к фактам» (выше во 2 «А» классе – 33%, во 2 «Б» – 25%) ,отличия наименьшие. По показателю «интерес к сути явлений» (во 2 «А» классе – 8%, во 2 «Б» – 8%) значения одинаковые. По показателю «заинтересованность в самом процессе действий» (выше во 2 «А» классе – 42%, во 2 «Б» – 33%) отличия значительные. По показателям «поисково-исполнительный уровень», «творческий уровень» обучающиеся 2 «А» и 2 «Б» классов имеют самые низкие значения (0%).

На уроке математики дети (42% 2 «А» класса и 33% 2 «Б» класса) процесс работы над заданием увлекал, но в любую минуту они были готовы прекратить его, перейти к новой задаче, не решив предыдущую. Обучающиеся задавали вопросы, чаще всего не познавательного характера. По ходу работы нуждались в постоянном поощрении, похвале педагога и так далее.

Некоторые обучающиеся (58% 2 «А» класса и 67% 2 «Б» класса) были безразличны к содержанию задания. Вопросов не задавали. При первых же возникающих трудностях, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями проявляли негативное отношение к предложенному заданию.

Таким образом, у обучающихся двух параллельных классов: 2 «А» и 2 «Б» преобладал интерес к содержанию, чем к процессу учения, что соответствует низкому уровню сформированности познавательных интересов к математике.

2. Диагностическая методика констатирующего эксперимента «Познавательная потребность» В. С. Юркевич позволила нам выявить уровни сформированности познавательных потребностей у обучающихся (Таблица 3, 4, 5, 6).

Таблица 3 - Результаты исследования уровней сформированности познавательных потребностей обучающихся 2 «А» класса по методике В. С. Юркевич «Познавательная потребность»

№	Вопросы анкеты	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	Сумма баллов
	Имя обучающегося						
1	Артем А.	1	1	1	3	1	7
2	Алексей Л.	3	3	1	3	3	13
3	Семен И.	1	3	1	5	3	13
4	Сергей П.	1	1	1	1	1	5
5	Мавра С.	1	1	1	3	5	11
6	Евдокия В.	1	1	3	1	3	9

Исходя из данных диагностического задания, мы соотнесем полученные результаты со следующими уровнями:

Группа обучающихся, которые набрали по результатам исследования от 17 до 25 баллов данные показатели будут соответствовать высокому уровню сформированности познавательных потребностей (потребность выражена сильно).

Группа обучающихся, которые набрали от 12 до 16 баллов соответствуют среднему уровню (умеренно).

Группа обучающихся, которые набрали меньше 12 баллов соответствуют низкому уровню (слабо).

Таблица 4 - Уровни сформированности познавательных потребностей у обучающихся

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	0 чел. 0%	2 чел. 33%	4 чел. 67%

Таблица 5 - Результаты исследования уровней сформированности познавательных потребностей у обучающихся 2 «Б» класса по методике В. С. Юркевич «Познавательная потребность»

№	Вопросы анкеты	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	Сумма баллов
	Имя обучающегося						
1	Елисей Л.	1	1	1	3	1	7
2	Яна М.	3	1	1	3	3	11
3	Алла П.	3	3	1	5	3	15
4	Татьяна Р.	1	1	1	1	1	5
5	Ульяна Ч.	1	1	1	3	1	7
6	Юля М.	1	1	1	3	3	9

Таблица 6 - Уровни сформированности познавательных потребностей у обучающихся

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	0 чел. 0%	1 чел. 17%	5 чел. 83%

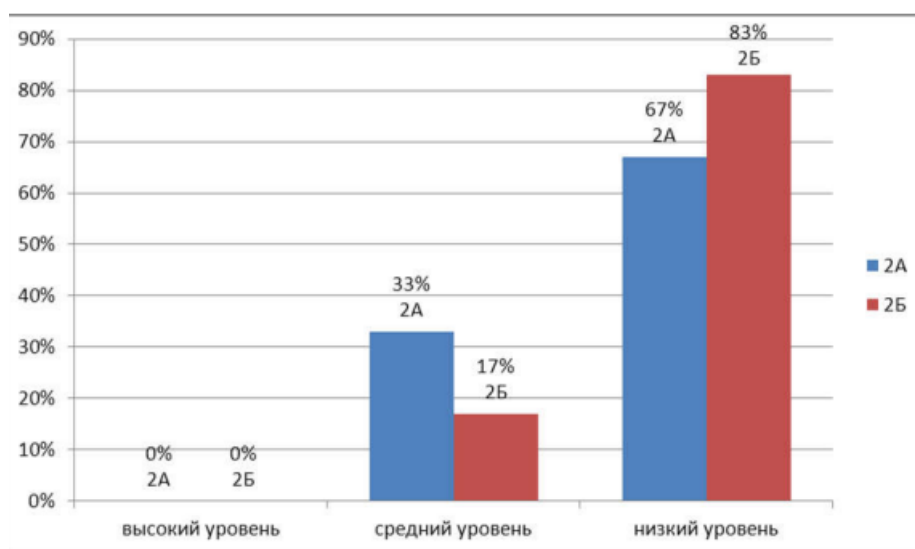


Рисунок 2 - Результаты, отражающие уровни сформированности познавательных потребностей у обучающихся 2 «А» и 2 «Б» классов

Таким образом, результаты диагностического исследования свидетельствуют о недостаточной сформированности познавательных потребностей у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. У обучающихся не выражена познавательная потребность на высоком уровне (0%). У 67% и 83% обучающихся 2 «А» и 2 «Б» класса познавательные

потребности выражены на низком уровне. Это говорит о том, что у детей отмечается слабо выраженная направленность на получение знаний, им не нравится учиться и участвовать в учебной деятельности.

У 33% и 17% обучающихся 2 «А» и 2 «Б» познавательные потребности выражены на среднем уровне. Это означает, что младшие школьники с интеллектуальными нарушениями проявляют интерес (хаотичный) к процессу обучения, но не понимают, зачем им нужны те или иные знания.

3. Диагностическая методика констатирующего эксперимента «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинская (вариант 1) позволила нам изучить уровни сформированности познавательной активности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (таблица 7, 8, 9, 10).

Таблица 7 - Результаты исследования уровней сформированности познавательной активности у обучающихся 2 «А» класса по методике А. А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»

№	Вопросы анкеты	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	Сумма баллов
	Имя обучающегося						
1	Артем А.	1	3	1	3	1	9
2	Алексей Л.	1	3	3	3	3	13
3	Семен И.	3	3	1	1	3	11
4	Сергей П.	1	1	1	1	1	5
5	Мавра С.	3	1	1	3	3	11
6	Евдокия В.	1	3	3	3	3	13

В результате анализа полученных данных, мы выяснили, что обучающиеся, которые набрали от 17 до 25 баллов. Это соответствует высокому уровню познавательной активности (активность выражена сильно).

Обучающиеся, которые набрали от 12 до 16 баллов. Это соответствует среднему уровню познавательной активности (активность выражена умеренно).

Обучающиеся, которые набрали меньше 12 баллов. Это соответствует низкому уровню познавательной активности (активность выражена слабо).

Таблица 8 - Уровни сформированности познавательной активности у обучающихся

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	0 чел. 0%	2 чел. 33%	4 чел. 67%

Таблица 9 - Результаты исследования уровней сформированности познавательной активности у обучающихся 2 «Б» класса по методике А. А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»

№	Вопросы анкеты	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	Сумма баллов
	Имя обучающегося						
1	Елисей Л.	1	3	1	3	1	9
2	Яна М.	3	1	3	3	1	11
3	Алла П.	1	3	3	1	3	11
4	Татьяна Р.	1	1	1	1	1	5
5	Ульяна Ч.	1	1	1	1	1	5
6	Юля М.	1	3	1	3	3	11

Таблица 10 - Уровни сформированности познавательной активности у обучающихся

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	0 чел. 0%	0 чел. 0%	6 чел. 100%

Таким образом, результаты исследования показали, что для 67 % обучающихся 2 «А» класса и 100 % обучающихся 2 «Б» класса характерен низкий уровень познавательной активности. Младшие школьники с интеллектуальными нарушениями характеризуются отсутствием интереса к математике, нежеланием участвовать в учебной деятельности. Обучающиеся двух параллельных классов: 2 «А» и 2 «Б» не были заинтересованы предложенными вопросами. Процесс работы над заданием не вызывал

положительного отношения. Некоторые дети (Сергей П., Ульяна Ч.) были безразличны (негативное отношение) к данному заданию. Не реагировали на вопросы учителя. Отсутствовало осознанное понимание значимости изучения математики.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в учебной деятельности проявляли пассивность и инертность, формирование знаний и умений, представлений осуществляется только при поддержке учителя, имеет место низкая потребность в учебном общении со сверстниками.

У 33 % обучающихся 2 «А» класса обнаружен средний уровень познавательной активности. Для этих младших школьников характерны неустойчивые отношения к учению, неумение следовать целям, поставленным учителем, интерес находится на стадии любопытства. В учебной деятельности проявляют положительное отношение только в эмоционально-привлекательных учебных ситуациях, потребность в общении слабая, контакты ограничены, но имеет место эпизодическое участие в обсуждениях, отсутствие самостоятельности мышления.

Обучающихся 2 «Б» класса со средним уровнем познавательной активности не выявлено.

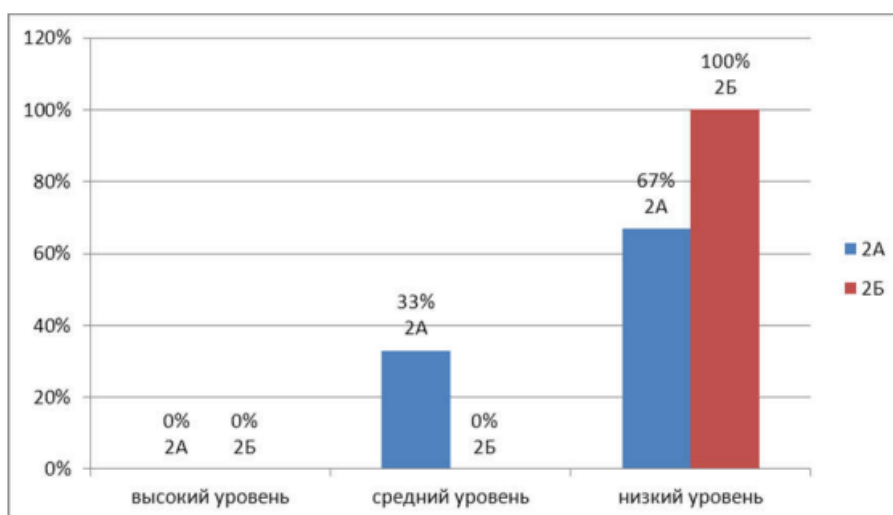


Рисунок 3 - Результаты, отражающие уровни сформированности познавательной активности у обучающихся 2 «А» и 2 «Б» классов

В таблице 11 мы представили результаты выполнения диагностических заданий младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями по трем методикам констатирующего эксперимента.

Таблица 11 - Итоговые результаты выполнения диагностических заданий констатирующего эксперимента (%)

Уровни сформированности познавательных интересов младших школьников. Диагностические методики и их краткое содержание		2А/2Б		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Методика «Выявление уровня познавательного интереса» (М. В. Матюхина) Цель: определение уровня сформированности стремления обучающихся находить информацию и делиться ею с окружающими	%	0/0	42/33	58/67
Методика определения силы познавательной потребности (В. С. Юркевич) Цель: выявление интенсивности познавательной потребности	%	0/0	33/17	67/83
Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская) Цель: оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников, склонности к приобретению новых знаний	%	0/0	33/0	67/100
Средний показатель	%	0/0	36/16	64/84

Сводные данные в процентном отношении представлены на рисунке 4.

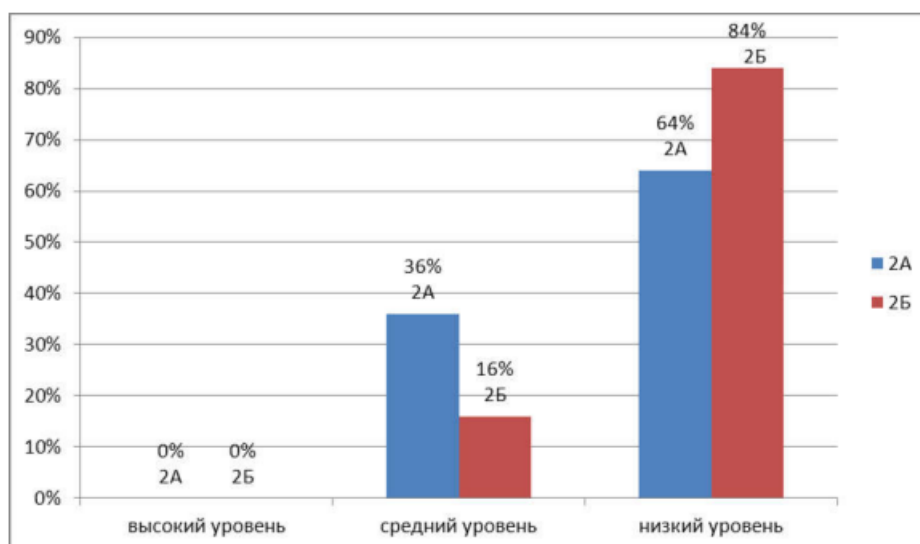


Рисунок 4 - «Уровни сформированности познавательных интересов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Таким образом, опираясь на данные, полученные в ходе наблюдения и при проведении диагностических методик, можно сказать, что у большинства обучающихся 2 «А» класса и 2 «Б» класса низкий уровень сформированности познавательных интересов. Результаты констатирующего эксперимента показали, что младших школьников можно условно распределить на две группы по уровню сформированности у них познавательного интереса.

В первую группу были включены младшие школьники со средним уровнем сформированности познавательного интереса. Обучающиеся, находящиеся на данном уровне не всегда были склонны к выполнению заданий, их самостоятельность и активность в проявлении познавательного интереса к математике зависело от внешних стимулов (похвала педагога, хорошая оценка), носит эпизодический характер.

Вторую группу составили младшие школьники с низким уровнем. У них отсутствовал интерес к изучаемому материалу на уроках математики; не стремились самостоятельно находить нужную учебную информацию; не умели использовать дополнительную литературу для пополнения своих знаний. Постоянно нуждались в организующей помощи учителя для ответов на поставленные вопросы.

На протяжении всего констатирующего эксперимента нами велись наблюдения за педагогическим процессом, в ходе которого были изучены календарные и тематические планы работы учителей-дефектологов, были посещены уроки и внеклассные мероприятия по математике, которые показали отсутствие целостной системы работы по развитию познавательных интересов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При опросе младших школьников с интеллектуальными нарушениями выяснилось, что редко проводятся специальные педагогические мероприятия по математике. В основном, такие мероприятия заменяются дополнительными занятиями после уроков (самоподготовка). Никто из обучающихся не смог привести пример конкретных педагогических мероприятий по математике, в которых они принимали участие. А также мы установили, что младшие школьники с удовольствием приняли бы участие в каком-нибудь педагогическом мероприятии, так как некоторые обучающиеся любят урок математики и считают ее интересным предметом.

Таким образом, результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, позволили сделать вывод о необходимости разработки специальной педагогической работы по математике для вторых классов, при этом учитывались результаты наблюдения за работой учителей-дефектологов и опроса обучающихся.

2.3. Содержание коррекционной работы по развитию познавательного интереса обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Результаты констатирующего эксперимента, показали ряд существенных недостатков, связанных с вопросом сформированности познавательного интереса у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В связи с этим проблема формирования данного интереса является актуальной.

Анализ результатов констатирующего эксперимента по указанной проблеме показал следующее: работа по формированию познавательного интереса умственно отсталых обучающихся является фрагментарной, бессистемной, в основном направленная только на сообщение им математических знаний; знания получаемые обучающимися неосознанные.

Учитывая особенности познавательного интереса обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Мы разработали и провели коррекционно-развивающие занятия по математике, цель которых – развитие познавательного интереса и мотивации обучающихся путем выполнения ими практических упражнений, игр, продуктивной деятельности, ориентированной на уровень психофизических возможностей и личностные особенности младших школьников.

Можно выделить внешнюю структуру коррекционно-развивающего занятия.

1 часть. Вводная. Организационный момент. Игры и упражнения (развитие психических процессов).

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений (развитие познавательных процессов, крупной и мелкой моторики, двигательной координации, навыков самостоятельного мышления).

3 часть. Заключительная. Задания и упражнения на развитие самоконтроля и адекватной самооценки.

Внутренняя структура коррекционно-развивающего занятия предусматривает чередование различных видов деятельности: дидактических игр, графических заданий, разрешение проблемных ситуаций.

В коррекционно-развивающие занятия включаются задания, которые способствуют совершенствованию мышлению и речи, воображения и творческих способностей, моторики рук.

В нашем исследовании, процесс формирования познавательного интереса младших школьников с интеллектуальными нарушениями становится возможным на специально организованных

коррекционно-развивающих занятиях по математике, способствующие достижению более высокого уровня посредством целенаправленного педагогического воздействия.

В экспериментальном обучении принимало участие 6 обучающихся второго класса с легкой степенью умственной отсталости. Эти обучающиеся в констатирующем эксперименте, показали недостаточный уровень сформированности познавательного интереса, поэтому они выбраны в качестве экспериментальной группы (ЭГ). Мы также выбрали 6 обучающихся второго класса с легкой степенью умственной отсталости, которые по результатам констатирующего эксперимента показали более высокий уровень сформированности познавательного интереса, поэтому они были выбраны в качестве контрольной группы (КГ). С обучающимися этой группы экспериментальное обучение не проводилось, но они участвовали в контрольном эксперименте.

Экспериментальная работа по формированию познавательного интереса основывалась на теоретических положениях и на результатах констатирующего исследования и была направлена на решение следующих задач:

1. Осуществить проведение педагогической работы по внедрению коррекционно-развивающих занятий.
2. Выявить эффективность экспериментального обучения.

На обучающем этапе эксперимента мы разработали и провели коррекционно-развивающие занятия по математике, направленные на развитие познавательного интереса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЭГ).

Нами были разработаны и апробированы на данном этапе эксперимента серия из 4 коррекционных занятия по математике, способствующих развитию познавательного интереса умственно отсталых обучающихся.

Данная серия занятий содержит определенные разделы математики: «Числа. Величины», «Решение арифметических задач», «Пространственные представления», «Геометрические величины».

Кратко охарактеризуем занятия.

Коррекционно-развивающие занятия по математике.

1. Раздел: «Числа. Величины».

Тема: «Обобщение и повторение счета в пределах 10».

Цель занятия: Активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия.

Краткое содержание: Занятие направлено на развитие интереса к математике как к учебному предмету, а также на закрепление числового ряда в пределах 10. Представлены задания на обобщение и повторение счета в пределах 10: «Фотография», повторение дней недели. Данные задания способствуют развитию мышления, речи, памяти (Приложение 1).

2. Раздел: «Решение арифметических задач».

Тема: «Решение составной задачи».

Цель занятия: Формирование с помощью задач таких умений как анализировать текст, выделять условия задачи и главный вопрос.

Краткое содержание: Занятие направлено на развитие логического мышления, памяти, речи, внимания. Данные занятия направленные на обогащение практического опыта обучающихся, на применение математики в жизни. Формирование у них умений понимать текст задачи, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, выбирать арифметические действия для решения задачи (приложение 2).

3. Раздел: «Пространственные представления».

Тема: «Закрепление и повторение материала (пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева, около, между)».

Цель занятия: Формирование интереса к математике как учебному предмету.

Краткое содержание: Занятие в форме игры «Крестики-нолики». Игра имеет принцип соревнования между командами. На занятии широко используются дидактические игры и упражнения, которые способствуют повышению усвоения математических знаний обучающихся о пространственных представлениях: «Паучки», «Стрелочки», «Смешной человечек» «Составь домик», «Зрительный зал» (Приложение 3).

4. Раздел: «Геометрические величины».

Тема: «Сравнение и нахождение предметов по величине, форме, цвету».

Цель занятия: Формирование у обучающихся понятия величины: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий (Приложение 4).

Краткое содержание: Формирование представления о том, что в окружающих предметах можно узнавать те или иные признаки, по которым можно сравнить. Для этого используются упражнения и задания: «Соедини предмет», дидактическая игра «Посади гусеницу на листок», задание «Щенята», игра «Волшебная лента». На уроках математики основой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются практические действия, самостоятельно выполняемые в различных игровых ситуациях.

Проанализируем данные занятия, которые были проведены во время экспериментальной работы.

Занятие по теме: «Обобщение и повторение счета в пределах 10». Обучающиеся с интересом выполняли задания, которые предложил педагог. Математический материал представлен в игровой форме – письмо сказочного героя гномика, что привлекло и заинтересовало обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Мотивация обучающихся на занятии была успешной. Обучающиеся активно отвечали на вопросы и выполняли задания. В течение занятия педагогом оказывалась помощь обучающимся, испытывающие трудности в решении задания. Положительное

эмоциональное отношение к проявлению познавательного интереса сохранялось у обучающихся до конца занятия.

Занятие по теме: «Решение составной задачи». Материал для занятия представлен в игровой форме и доступен для умственно отсталых обучающихся. Обучающиеся были заинтересованы ситуацией, в которой им предлагали задания. Педагог помогал детям, у которых возникли трудности, вместе с ним они разбирали и решали задачи. Много ошибок обучающиеся допустили в задании, где нужно было расставить числа в порядке возрастания. Это показывает слабые математические знания числового ряда, нумерации чисел. Интерес к данному заданию был неустойчивым, в любую минуту они были готовы перейти к новой задаче, не решив предыдущую. Поэтому на следующих занятиях мы закрепляли и повторяли данные знания и умения.

Занятие по теме: «Закрепление и повторение материала (пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева, между, около)». На всех занятиях по математике, по ритмике, по ручному труду, в играх, в беседах систематически ведется работа по формированию пространственных представлений (например, какая рука левая, какая правая, что они делают правой рукой, левой рукой. Затем педагог просит показать левую и правую ногу и так далее). На занятии по математике проходила игра «крестики-нолики». Для занятия были подобраны задания, формирующие пространственные представления. Педагог организовал соревнование между командами, которое способствовало заинтересованности обучающихся. Команда, которая правильно решала задание ставила на поле игры свой знак (крестик или нолик). В течение всего занятия у обучающихся прослеживался интерес к деятельности, к выполнению заданий.

В специальном (коррекционном) образовательном учреждении города Кировграда обучающиеся второго класса совершенствуют свои пространственные представления в повседневной жизни. Например, в столовой обучающиеся расставляют тарелки, кладут ложки с правой стороны

от тарелки, а вилки с левой. Педагог в этой ситуации у обучающихся закреплял пространственное положение предметов и задавал вопросы: с какой стороны от тарелки лежит ложка? В какой руке Елисей держит хлеб? В какой руке Алла держит вилку?

А также занятия физкультурой, ручным трудом помогают развивать и совершенствовать пространственные представления обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Занятие по теме: «Сравнение и нахождение предметов по величине, форме, цвету». На занятии были подобраны упражнения и задания, которые формируют представления и понятия о признаках величины предметов. Интерес погружал обучающихся в суть заданий и упражнений и мотивировал их на выполнения, моделировал практическую, жизненную ситуацию.

В специальном (коррекционном) образовательном учреждении организовывалось экскурсия в парк, где педагог у обучающихся закреплял знания о признаках величины и задавал вопросы: где длинная улица, а где короткий переулок? Где высокие, а где низкие деревья? По какой мы тропинке с вами идем по узкой или широкой? Какие дома стоят у реки большие или маленькие?

На коррекционно-развивающих занятиях наблюдалось что задания, требовали использования младшими школьниками знаний в учебной ситуации и организовывали их деятельность, а не воспроизведение ими информации или отдельных действий. Целью коррекционно-развивающих занятий являлось формирование познавательных интересов младших школьников с интеллектуальными нарушениями, направленные на умение использовать ими полученные знания по математике в различных жизненных ситуациях. Коррекционно-развивающие занятия в отличий от традиционных формировали практическую жизненную ситуацию и были актуальны для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направлены на формируемый интерес. Для младших школьников с интеллектуальными нарушениями полученный результат становился значимым. Также занятия

предусматривали самостоятельную работу обучающихся при решении задания. В процессе педагогической работы педагог создавал учебные ситуации и обеспечивал каждому обучающемуся необходимый темп работы, учитывая индивидуальные особенности восприятия ребенком информации.

Во многих заданиях, которые выполняли обучающиеся, находится игра, используемая на фоне познавательного материала. При этом при их выполнении активизируется и развивается память, речь, внимание, быстрота реакции, а также активизируется мыслительная деятельность. Занятия были построены так, что один вид деятельности сменялся другим, что позволило работу сделать насыщенной и менее утомительной. На занятиях также формировались личностные качества обучающихся, как самостоятельность, наблюдательность, находчивость и другое. Систематические занятия с обучающимися формируют прочные знания и умения, а также прививают и повышают познавательный интерес к урокам математики.

2.4. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы

Для выявления эффективности проведенного экспериментального обучения нами был организован контрольный эксперимент, с использованием методик констатирующего эксперимента.

Обучающиеся 2 «Б» класса специального (коррекционного) образовательного учреждения входили в состав экспериментальной группы. У обучающихся ЭГ (6 человек) педагогическая работа по формированию познавательного интереса осуществлялось на основе коррекционных занятий.

В качестве сравнительных данных использовались результаты исследования уровня сформированности познавательного интереса 6 обучающихся 2 «А» класса (КГ) специального (коррекционного) образовательного учреждения. У этих обучающихся процесс формирования познавательного интереса реализовывался по традиционной системе.

Цель исследования – изучение сформированности познавательного интереса младших школьников с интеллектуальными нарушениями, которые обучались по разработанной нами экспериментальной системе.

В соответствии с целью, были поставлены следующие задачи эксперимента:

1. Выявить уровни сформированности познавательного интереса у обучающихся экспериментальной и контрольной группы;
2. Провести сравнительный анализ полученных результатов;
3. Обобщить полученные данные.

В целях объективной оценки результатов исследования, контрольный эксперимент, также как и констатирующий состоял из трех методик, выявляющих уровень сформированности познавательного интереса младших школьников с интеллектуальными нарушениями после проведения специальной педагогической работы.

В контрольном эксперименте по каждой методике, мы подробно рассмотрели результаты обучающихся экспериментальных и контрольных групп.

Сравнительный анализ по первой методике контрольного эксперимента, связанного с изучением уровней познавательных интересов, показал, что у младших школьников, обучающихся по экспериментальной методике, мотивация к изучению и проявлению интереса к математике, оказалась выше, чем у младших школьников контрольной группы.

Таблица 12 - Сравнительный анализ результатов обучающихся ЭГ и КГ по первой методике (%)

Уровни сформированности познавательных интересов младших школьников. Диагностические методики и их краткое содержание		ЭГ/КГ			
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Методика «Выявление познавательного интереса» (М. В. Матюхина) Цель: определение уровня сформированности обучающихся находить информацию и	уровня (М. В. стремления и	%	0/0	58/42	42/58

Наблюдение за обучающимися показало, что они стали более активны как на уроках математики, так и в различных ситуациях связанных со взаимодействием с окружающей жизнью, проявлением познавательного интереса; показывали более осознанное отношение к математике как учебному предмету.

Анализ результатов исследования обучающихся экспериментальной и контрольной групп по первой методике показал, что в экспериментальной группе увеличилось количество обучающихся, у которых преобладает склонность к выполнению заданий, их самостоятельность и активность в проявлении познавательного интереса к математике (58% обучающихся ЭГ по сравнению с 42% КГ); соответственно уменьшилось количество обучающихся экспериментальной группы, показывающие безразличное отношение к математике (42% обучающихся ЭГ по сравнению с 58% – КГ).

Таблица 13 - Сравнительный анализ результатов обучающихся ЭГ и КГ по второй методике (%)

Уровни сформированности познавательных интересов младших школьников. Диагностические методики и их краткое содержание				2А/2Б		
				Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Методика определения познавательной потребности (Юркевич)	определения потребности	силы (В. С.)	%	0/0	50/33	50/67
Цель:	выявление познавательной потребности	интенсивности потребности				

Результаты по второй методике контрольного эксперимента позволили нам сделать вывод о положительном влиянии экспериментального обучения на качество представлений младших школьников с интеллектуальными нарушениями о математике.

Данные таблицы 13 показывают, что обучающиеся экспериментальной группы имеют значительные изменения в уровнях

сформированности познавательных потребностей, чем у обучающиеся контрольной группы.

Сравнительный анализ результатов уровня развития познавательных потребностей до проведения обучающего эксперимента и после проведения обучающего эксперимента по второй методике контрольного эксперимента показал, что в контрольной группе, где занятия проходили по традиционной системе не произошло значительных изменений в уровне развития познавательных потребностей: количество обучающихся с низким 67% (4 чел.), количество обучающихся со средним уровнем 33% (2 чел.), количество обучающихся с высоким уровнем 0% (0 чел.)

В экспериментальной группе, где проводились занятия с использованием игр и практических упражнений произошли существенные изменения в уровне развития познавательных потребностей: низкий уровень с 83% (5 чел.) уменьшился до 50% (3 чел.), средний уровень увеличился с 17% (2 чел.) до 50 % (3 чел.), в тоже время высокого уровня развития познавательных потребностей не выявлено (0%).

Обучающиеся, которые находятся на низком уровне развития познавательных потребностей (50%) ЭГ были заинтересованы повторно предложенными вопросами. При ответе на вопросы: 1) насколько эмоционально ты относишься к интересному для тебя занятию, связанному с умственной работой?, 2) часто ли ты задаешь вопросы на уроках?

Они отвечали: 1) очень эмоционально, 2) часто. Это показывает, что обучающиеся на уроках математики с большим интересом относятся к заданиям, а при их выполнении проявляют самостоятельность, но при активной помощи педагога.

Обучающиеся, которые находятся на среднем уровне развития познавательных потребностей (50%) ЭГ также были заинтересованы повторно предложенными вопросами. Процесс работы над заданием вызывал у них положительное отношение, допускали меньше ошибок при выделении

существенных признаков, понятий. Ответы обучающихся ЭГ показали, что уровень знаний заметно повысился.

Таблица 14 - Сравнительный анализ результатов обучающихся ЭГ и КГ по третьей методике (%)

Уровни сформированности познавательных интересов младших школьников. Диагностические методики и их краткое содержание		2А/2Б		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская) Цель: оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников, склонности к приобретению новых знаний	%	0/0	33/0	67/100

Результаты по третьей методике контрольного эксперимента позволили нам сделать вывод эффективности использования в педагогической работе предлагаемых заданий по изучению нового материала и активизации познавательной деятельности.

Сравнительный анализ результатов уровня развития познавательной активности до проведения обучающего эксперимента и после проведения обучающего эксперимента по третьей методике контрольного эксперимента показал, что в контрольной группе где проходили традиционные занятия не произошло значительных изменений в уровне развития познавательной активности: количество обучающихся с низким 67% (4 чел.), количество обучающихся со средним уровнем 33% (2 чел.), количество обучающихся с высоким уровнем 0% (0 чел.).

В экспериментальной группе, где проводились занятия с использованием игр и практических упражнений изменились показатели в уровне развития познавательной активности: низкий уровень с 100% (6 чел.) уменьшился до 67% (4 чел.), средний уровень увеличился с 0% (0 чел.) до 33% (2 чел.), в тоже время высокого уровня развития познавательной активности не выявлено (0%).

Обучающиеся, которые находятся на низком уровне развития познавательной активности (67%) ЭГ стали часто задавать вопросы, в основном познавательного характера.

Обучающиеся, которые находятся на среднем уровне развития познавательной активности (33%) ЭГ также часто задавали вопросы (от 2 до 4 вопросов).

По результатам контрольного эксперимента мы повторно распределили обучающихся по группам в соответствии с выделенными уровнями сформированности познавательного интереса (Таблица 15).

Таблица 15 - Количественное соотношение уровней познавательного интереса у обучающихся ЭГ и КГ (контрольный эксперимент)

Уровни сформированности познавательных интересов младших школьников. Диагностические методики и их краткое содержание		2А/2Б		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Методика «Выявление уровня познавательного интереса» (М. В. Матюхина) Цель: определение уровня сформированности стремления обучающихся находить информацию и делиться ею с окружающими	%	0/0	58/42	42/58
Методика определения силы познавательной потребности (В. С. Юркевич) Цель: выявление интенсивности познавательной потребности	%	0/0	50/33	50/67
Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская) Цель: оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников, склонности к приобретению новых знаний	%	0/0	33/33	67/67
Средний показатель	%	0/0	47/36	53/64

В результате проведенной педагогической работы в экспериментальной группе было отмечено, что число обучающихся с низким уровнем сформированности познавательного интереса уменьшилось на 31%; группа обучающихся со средним уровнем увеличилась на 31%; группа

обучающихся с высоким уровнем 0%. У обучающихся КГ после обучения (традиционная система) сформированность познавательного интереса не улучшилась (Рисунок 5, 6).

Контрольный эксперимент выявил не только количественные, но и качественные изменения в показателях сформированности познавательного интереса к математике обучающихся с интеллектуальными нарушениями; возрос интерес к изучению математики, обучающиеся стали активны в познавательной деятельности.

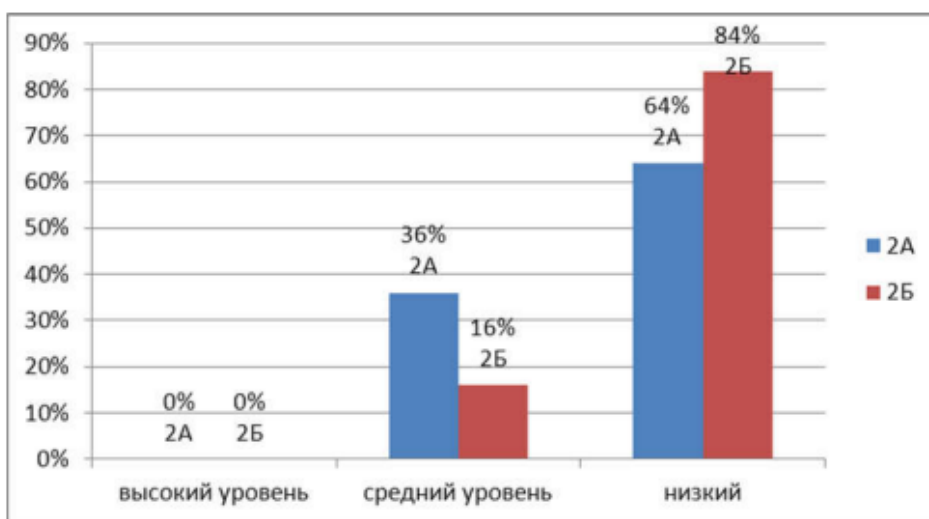


Рисунок 5 – Динамика уровней сформированности познавательного интереса у обучающихся 2 «А» и 2 «Б» классов в констатирующем эксперименте

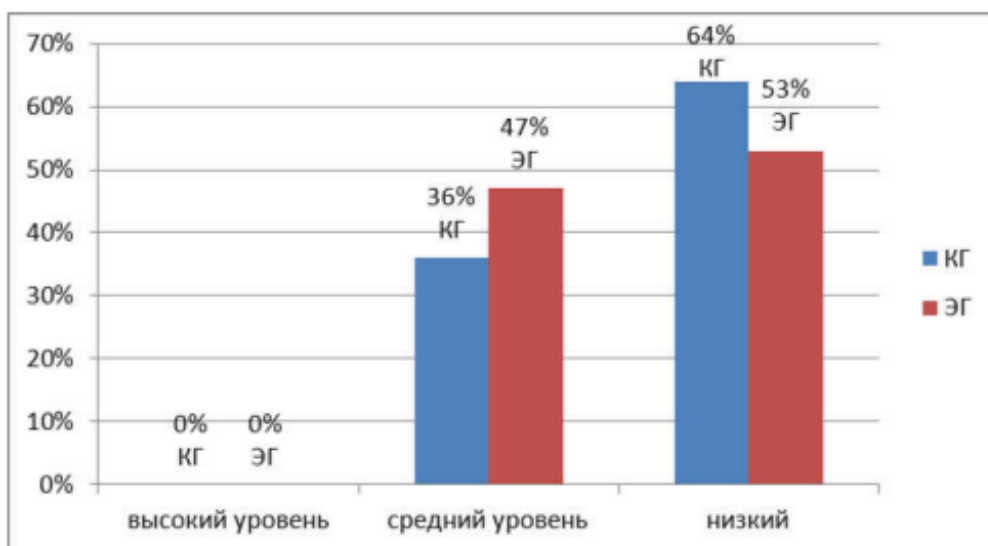


Рисунок 6 - Динамика уровней сформированности познавательного интереса у обучающихся 2 «А» (КГ) и 2 «Б» (ЭГ) в контрольном эксперименте

Беседа с педагогами во время контрольного эксперимента также позволили подтвердить результативность (эффективность) предложенной нами серии коррекционных занятий. Со слов педагогов-дефектологов, которые принимали участие в экспериментальной работе, у них изменилось отношение к значимости формирования познавательного интереса, возникло понимание важности и необходимости его формирования для социальной адаптации обучающихся; улучшилось отношение педагогов к процессу формирования познавательного интереса к математике.

Таким образом, результаты обучающего эксперимента, проведенного на основе разработанной нами серии занятий по формированию познавательного интереса к математике, позволяют констатировать качественные и количественные изменения уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Полагаем, что положительные изменения были достигнуты через проведения специальной педагогической работы, направленной на формирование познавательного интереса умственно отсталых младших школьников.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

В ходе проведенного констатирующего исследования у обучающихся 2 «А» класса, мы выяснили, что уровень сформированности познавательного интереса, находится на низком уровне – 64%. Лишь небольшое количество обучающихся находятся на среднем уровне – 36%. Высоких уровней не выявлено. У обучающихся 2 «Б» класса уровень сформированности познавательного интереса также находится на низком уровне – 84%. Лишь один обучающийся находится на среднем уровне – 16%. Высоких уровней не выявлено.

Поэтому для решения возникшей проблемы нами была разработана серия коррекционных занятий по математике, которая была апробирована на базе КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления акимата Костанайской области (г. Лисаковск, Р. Казахстан).

Разработанная серия состояла из 4 блоков занятий. В содержание занятия вошли задания на развитие зрительного и слухового восприятия, умения анализировать и обобщать полученные знания, интереса к математике как учебному предмету.

Экспериментальная методика, проводимая на контрольном этапе эксперимента, показали, что в экспериментальной группе (2 «Б») число обучающихся, которые находились на низком уровне сформированности познавательного интереса уменьшилось на 31%, а число обучающихся на среднем уровне увеличилось на 31%. У обучающихся контрольной группы сформированность познавательного интереса не изменилась.

Данные экспериментального обучения подтвердили необходимость и эффективность проведенной нами педагогической работы по формированию познавательного интереса обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Разработанная нами серия занятий позволяет активно формировать познавательный интерес уже в начальной школе. В специальной (коррекционной) школе большинство уроков проходит в игровой форме, тем самым каждый обучающийся, оказывается, вовлечен в игровой процесс, который учитывает психофизиологические особенности младших школьников с интеллектуальными нарушениями и формирует у них познавательный интерес, необходимый для получения новых знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что нарушение интеллекта - это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. Синонимом понятия «нарушение интеллекта» является понятие «умственная отсталость».

Умственная отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.

Умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, но при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии в условиях специальных учреждений отмечается положительная динамика в развитии детей с нарушением интеллекта. Но все же, они никогда не достигнут уровня развития, характерного для нормы.

Среди многих проблем, направленных на совершенствование процесса обучения, проблема формирования познавательных интересов является довольно значимой.

Интерес, как сложное и очень значимое для человека образование, имеет множество трактовок в своих психологических определениях.

Интерес - это сложное психическое образование, представляющее собой единство объективных (содержание деятельности) и субъективных (избирательность деятельности) начал. Интерес - это единство познавательных, эмоциональных и волевых сфер психики человека.

Познавательный интерес является важнейшим видом интереса вообще. Поэтому он характеризуется всеми особенностями интереса как психологического образования и в то же время он отличается своей областью и направленностью. Познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством

деятельности (изменения, усложнения её целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала).

Познавательный интерес - важный фактор учения. В то же время он жизненно необходимый фактор становления личности. Познавательный интерес оказывает существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение.

В своем исследовании мы рассматриваем познавательный интерес как эмоционально-познавательное отношение, возникающее из эмоционально-познавательного переживания, к предмету или непосредственно мотивированной деятельности, как отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности (Н.Г. Морозова).

В ходе проведенного констатирующего исследования у обучающихся 2 «А» класса, мы выяснили, что уровень сформированности познавательного интереса, находится на низком уровне – 64%. Лишь небольшое количество обучающихся находятся на среднем уровне – 36%. Высоких уровней не выявлено. У обучающихся 2 «Б» класса уровень сформированности познавательного интереса также находится на низком уровне – 84%. Лишь один обучающийся находится на среднем уровне – 16%. Высоких уровней не выявлено.

Поэтому для решения возникшей проблемы нами была разработана серия коррекционных занятий по математике, которая была апробирована на базе КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления акимата Костанайской области (г. Лисаковск, Р. Казахстан).

Разработанная серия состояла из 4 занятий. В содержание занятия вошли задания на развитие зрительного и слухового восприятия, умения анализировать и обобщать полученные знания, интереса к математике как учебному предмету.

Результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента, показали, что в экспериментальной группе (2 «Б») число обучающихся, которые находились на низком уровне сформированности познавательного интереса уменьшилось на 31%, а число обучающихся на среднем уровне увеличилось на 31%. У обучающихся контрольной группы сформированность познавательного интереса не изменилась.

Данные экспериментального обучения подтвердили необходимость и эффективность проведенной нами педагогической работы по формированию познавательного интереса обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Разработанная нами серия занятий позволяет активно формировать познавательный интерес уже в начальной школе. В специальной (коррекционной) школе большинство уроков проходит в игровой форме, тем самым каждый обучающийся, оказывается, вовлечен в игровой процесс, который учитывает психофизиологические особенности младших школьников с интеллектуальными нарушениями и формирует у них познавательный интерес, необходимый для получения новых знаний.

Таким образом, подтвердилась гипотеза нашего исследования. Цель исследования достигнута. Задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст] : учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А. К. Аксенова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, Коррекционная педагогика, 1999. – 320 с.
2. Аксенова, А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы [Текст] : кн. для учителя. – 2-е изд., доп. / А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Текст] : учебное пособие / В. М. Астапов. – М. : ПЕРСЕ, 2006. – 176 с.
4. Баев, П. М. Играем на уроках русского языка [Текст] / П. М. Баев. – М. : Рус. яз., 1989. – 86 с. 5.
5. Бгажнокова, И. М. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / И. М. Бгажнокова. – М. : Просвещение, 1987. – 94 с.
6. Википедия : свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL : <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 24.04.2017)
7. Власова, Т. А. Учителю о детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1967. – 230 с.
8. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : Часть 1. Сборник студенческих работ / Г. Ф. Ушамирская. – М. : Студенческая наука, 2012. – 1654 с.
9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М., 1989. Т.5 : Основы дефектологии. – 1983. – 368 с.
10. Детская патопсихология [Текст] : Хрестоматия / сост. Н. Л. Белополюская. – 4-е изд., стереотип. – М. : «Когито-Центр», 2010. – 351 с.

11. Екжанова, Е. А. Системный подход к разработке проблемы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. – 1999. – № 6. – С. 102-110.
12. Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика [Текст] / И. А. Зайцева, В. С. Кукушкин, Г. Г. Ларин, Н. А. Румега, В. И. Шатохина. – М., 2008. – 352 с.
13. Зикеев, А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи [Текст] : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. – М. : Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 424 с.
14. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру [Текст] / под общей ред. В. М. Букатова. – СПб. : Речь ; Образовательные проекты ; М. : Сфера, 2009. – 189 с.
15. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики [Текст] : учеб. пособ. для студ. сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Издат. центр «Академия», 2006. – 224 с.
16. Морозова, Н. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей [Текст] : монография / Н. Г. Морозова. – М. : Просвещение, Академия пед. наук СССР, 1969. – 280 с. 15. Немов, Р. С. Психология [Текст] : словарь-справочник. В 2 ч. – Ч.1. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 304 с.
17. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М., 2002. – 160 с.
18. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 399 с.
19. Практикум по возрастной психологии [Текст] / под. ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2004. – 694 с.

20. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. – Омский государственный университет, 2013. – 188 с.
21. Психология [Текст] : Часть 2.2. Сборник студенческих работ / отв. Редактор. д-р социол. наук, проф. Г. Ф. Ушамирская. – М. : Студенческая наука, 2012. – 1612 с.
22. Психология детей с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др. ; Изд. Центр Академия, 2012. – 224 с.
23. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста [Текст] : методическое пособие / под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2004. – 48 с.
24. Роль дидактической игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями [Текст] / А. А. Позднякова // Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения. – 2013. – № 1. – С. 75-82.
25. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология» [Текст] / С. Я. Рубинштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.
26. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью [Текст] / под ред. М. С. Пишчек. – СПб. : Речь, 2006. – 236 с.
27. Слепович, Е. С. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. С. Слепович, Т. И. Гаврилко. – М. : Высшая школа, 2012. – 512 с.
28. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду. Ст. группы [Текст] : пособие для воспитателя дет. Сада / А. Н. Сорокина. – М. : Просвещение, 1982. – 96 с.
29. Спатаева, М. Х. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / М. Х. Спатаева. – Ч.1. : Титов, В. А. Специальная педагогика [Текст] : Конспект лекций / В. А. Титов. – М. : «Приор-издат.», 2004. – 224 с.

30. Специальная педагогика [Текст] : Часть 1. Сборник студенческих работ / отв. редактор, доктор соц. наук, проф. Г. Ф. Ушамирская. – М. : Студенческая наука, 2012. – 2282 с.
31. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе : дидактич. игр, пособие для учителя [Текст] / Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 256 с.
32. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 3 т. / В. А. Сухомлинский. – М., 1981. Т. 3 : Педагогика / В. А. Сухомлинский. – 1981. – 648 с.
33. Титов, В. А. Дошкольная педагогика [Текст] : Конспект лекций / В. А. Титов. – М. : А-Приор, 2002. – 192 с.
34. Титов, В. А. Дошкольная педагогика [Текст] : Конспект лекций / В. А. Титов. – М. : А-Приор, 2002. – 192 с.
35. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Текст] : краткий курс лекций / М. Е. Хилько. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 194 с.
36. Шутова, Н. Н. Секреты эффективных игр для развития ребенка [Текст] / Н. Н. Шутова. – СПб. : Речь; Образовательные проекты; М. : Сфера, 2010. – 180 с.
37. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.
38. Электронный ресурс: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133> Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
39. Brandon T., Charlton J. The lessons learned from developing an inclusive learning and teaching community of practice // International Journal of Inclusive Education. 2011. V. 15, № 1.

40. Hardiman Sh., Guerin S., Fitzsimons E. A comparison of the social competence of children with moderate intellectual disability in inclusive versus segregated school settings // *Research in Developmental Disabilities*. 2009. V. 30.
41. Kaneshiro, Neil K. (April 21, 2015), "Intellectual disability", MedlinePlus, U.S. National Library of Medicine, archived from the original on October 28, 2016, retrieved October 27, 2016.
42. Liping Ma, *Knowing and Teaching Elementary Mathematics: Teachers' Understanding of Fundamental Mathematics in China and the United States* (Studies in Mathematical Thinking and Learning.), Lawrence Erlbaum, 1999.
43. William L. Schaaf (1941) *A Bibliography of Mathematical Education*, Forest Hills, N.Y. : Stevinus Press, link from HathiTrust
44. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Belyavskiy.pdf>
45. <http://readli.net/eksperimentalnaya-psihologiya-konspekt-lektsiy/>
46. http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_monitoring/events/document739.shtml
47. <http://lifesocio.com/spetsialnaya-psihologiya-kniga/osobennosti-emotsionalnoy-sferyi-20503.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект коррекционно-развивающего занятия по математике

«Письмо из сказочного леса»

Раздел: Числа. Величины.

Тема: Обобщение и повторение счета в пределах 10.

Цель: Активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Закрепить последовательность числового ряда в пределах 10.

Закрепить умение называть последовательно дни недели.

Коррекционно-развивающие:

Корригировать внимание, зрительно - пространственное и временное представление.

Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию интереса к изучению математики.

Оборудование: Конверт с письмом, карточки с числами от 1 до 10, карточки дней недели и фишки, веера с цифрами, фотография семи гномиков.

Раздаточный материал: задание «Найди одинаковый рисунок».

Ход занятия.

1. Приветствие.

Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть.

Мы умеем улыбаться,

Мы умеем удивляться,

Мы умеем сердиться,

Мы умеем огорчаться, Но мы любим, улыбаться (Мимическое упражнения).

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.

2. Разминка.

Игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать фигуру любого цвета, отражающую эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

3. Основное содержание занятия.

- Ребята, сегодня утром почтальон принёс письмо. На конверте адрес:

«Школа. 2 «Б» класс». По-моему это нам. Посылку отправили вчера. Но кто? На конверте только адрес «Из сказочного леса».

- Вам интересно узнать от кого она?

- Как же её открыть? На письме указание: надо сосчитать до 10.

Обучающиеся хором считают, письмо открывается, в нем материал для выполнения заданий.

«Здравствуйте ребята! Пишет вам письмо Смешной гномик, но мне сейчас совсем не весело. Знаете почему? Все мои друзья гномики ходят в лесную школу, там они учатся писать, читать, считать. Я тоже хочу учиться в лесной школе. Для этого мне надо решить много разных трудных заданий. Мне грустно, оттого, что я не могу их решить. Помогите мне, пожалуйста».

- Ребята поможем гномику?

1 задание. «Пропущенные числа».

«Ребята мне надо научиться считать, но некоторые числа потерялись. Помогите их найти».

На доске прикреплены по порядку числа 1,.. 3, 4,..6,..,., 9,10

Дети называют и прикрепляют пропущенные числа).

2 задание. «Фотография»

«Я вам посылаю фотографию своих друзей семи гномиков. Подскажите, каким по счёту стоит мой друг, гном Ворчун – он одет в красную одежду, какой по счёту гном Профессор – он в желтом, гном Молчун – он в синем» (дети выполняют задание).

Ребята, вспомните, что еще может обозначать число семь? (7 дней недели).

- Вот чтобы нам не забывать их, давайте тоже будем обозначать их фишками разного цвета. Первый день недели – понедельник – обозначим красной фишкой. Как называется следующий день недели? Обозначим его оранжевой фишкой. Почему этот день называется вторником? Какой он по порядку? Какой день идет после вторника? Среда, какой по порядку этот день недели? Обозначим среду желтой фишкой. Как называется следующий день недели? Обозначим четверг зеленой фишкой. Пятница – голубой фишкой, суббота – синей фишкой, воскресенье – фиолетовой. Давайте еще раз все вместе назовем дни недели.

3 задание. «Вопросы».

«Помогите ответить на вопросы, иначе меня не примут в школу».

- Прежде чем ответить на вопросы, немного отдохнем.

Физкультминутка.

Утром гномы в лес пошли (шаг на месте).

По дороге гриб нашли (наклон вперед, выпрямиться, руки на поясе).

А за ним-то раз, два, три (наклоны туловища из стороны в сторону).

Показались ещё три (руки вперёд, затем в сторону).

И пока грибы срывали (наклоны вперёд, руки к полу).

Гномы в школу опоздали (Руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону).

Побежали, заспешили (бег на месте).

И грибы все уронили (присесть).

- А теперь поможем гному ответить на вопросы. Вам буду задавать, но ответ на вопрос вы будете показывать с помощью веера с цифрами.

Самое главное условие - говорить нельзя, можно только показывать.

- Сколько пальцев на правой руке? (5)

- Сколько глаз у светофора?(3)

- Сколько носов у двух собак?(2)

- Сколько ушей у двух мышей?(4)

- Сколько хвостов у двух котов?(2)

- Сколько ушей у двух кошек? (4)

- Сколько дней в неделе? (7)

- Сколько глаз у светофора? (3)

- Сколько солнышек на небе? (1)

- Сколько лап у двух собак? (8)

- Сколько пальцев на двух руках? (10)

- Сколько в неделе выходных дней? (2)

- Сколько солнышек на небе ночью? (0)

- Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

- Все верно показали. Молодцы.

4 задание. «Найди одинаковые рисунки»

«Помогите найти на картинке одинаковых гномов и раскрасить их аккуратно»
(картинка с гномами).

Но прежде чем приступить к выполнению задания, разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

На моей руке пять пальцев (повороты ладоней вверх-вниз).

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить (имитируют движения).

Чтобы брать и чтоб дарить (сжимают и разжимают кулачки).

Их нетрудно сосчитать: (пальцы – в замок).

Раз, два, три, четыре, пять! (выбрасывают пальцы из кулачков).

Дети выполняют задание, оценивают выполненную работу.

4. Рефлексия.

- Ребята вы справились со всеми заданиями, которые прислал нам Смешной гном. Я думаю, что его обязательно примут в лесную школу. Давайте положим ваши работы в конверт и отправим ему (Педагог убирает работы).

Ой, посмотрите, что еще тут в конверте есть (дети получают в подарок от гномика медальки с его изображением).

5. Прощание.

Игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать солнышко или тучку, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект коррекционно-развивающего занятия по математике

«Нелегкая задача»

Раздел: Составные арифметические задачи.

Тема: Решение составной задачи.

Цель: Формирование с помощью задач таких умений как анализировать текст, выделять условия задачи и главного вопрос.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Упражнять детей в количественном и порядковом счете в пределах 20.

Учить решать составные арифметические задачи.

Коррекционно-развивающие: Развивать логическое, образное мышление; внимание, речь, умение анализировать.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать интерес к предмету, учебе.

Оборудование: Игрушка Незнайки, "дерево чувств", значки умницам умникам.

Раздаточный материал: листки с задачами, листья разного цвета

Ход занятия.

1. Приветствие.

Раз, два, три, четыре, пять

– становитесь в круг играть.

Игра «Моё имя».

Каждый ребенок произносит свое имя так, как ему хотелось бы, чтобы его называли. Остальные хором повторяют имя с той же интонацией, какую использовал «автор». Далее обучающиеся говорят друг другу фразу приветствия:

«Алла, приятно с тобой увидеться».

2. Разминка.

Веселые задачи.

• Как-то раз в лесу густом ёж построил себе дом,

Пригласил лесных зверей, сосчитайте их скорей:

2 зайчонка, 2 лисенка, 2 бельчонка, 2 бобра.

Называть ответ пора.

• Олечка рисует дом, окон очень много в нем.

Тут их шесть, четыре там. Посчитай все окна сам.

- В двух автобусах сидят девять маленьких ребят,

В первом едут двое только, во втором детишек сколько?

3. Основное содержание занятия.

Ребята, у нас сегодня гость, это веселый Незнайка. Кнопочка задала Незнайке задание, а он не знает, как с ними справиться. Поможем ему?

Для того чтобы узнать, с какой темой будут связаны задания, которые нужно выполнить Незнайке, нужно расставить числа в порядке возрастания.

Д Ч З А И А

10 18 6 9 20 11

- Правильно. Это задача. Именно задачи задала Незнайке Кнопочка. Потренируемся в решении задач.

- Но задача, которую Незнайка принес сегодня нам, она совсем нелегкая, сможем мы с вами справиться с ней? Но перед тем как слушать задачу, вспомним из каких частей она состоит? (условие, вопрос, решение, ответ). Реши задачу.

У Маши было 15 книг. Друзья подарили ей еще 3 книги. Она отдала брату 2. Сколько книг стало у Маши?

- О чем говорится в задаче?
- Сколько было книг?
- Сколько ей подарили?
- Сколько она отдала брату?
- Прочитайте вопрос задачи. Сможем ли мы ответить на вопрос?
- Что нам известно?
- Можно ли узнать, сколько книг стало у Маши, когда ей подарили?
- Зная, сколько книг у Маши вместе с подаренными, мы можем посчитать сколько у нее будет книг, если она отдала 2 брату? Как посчитать?

- Запишем решение на листочке. Что узнали первым действием? Что вторым?

Повторите вопрос задачи, запишите ответ.

- Ответили мы на главный вопрос задачи? Что мы узнали первым действием? Что вторым?

- Молодцы, мы справились с этой нелегкой задачей.

- Сейчас немного отдохнем.

Взглянем на руки сейчас - сколько пальчиков у вас?

Сколько пальчиков у вас, столько и подпрыгнем раз.

Продолжаем наше нелегкое дело.

- Незнайка показал решение задачи Кнопочке, она дала еще одну. Где нужно сделать рисунок, а называется она «Летели гуси».

Летели гуси: один гусь впереди, а два – позади; один – позади, два – впереди; один между двумя. Сколько всего летело гусей? Как они летели? Сделайте рисунок.

Дети выполняют задание, обсуждают, обговаривают, и делают общий рисунок все вместе.

4. Рефлексия.

- Сегодня будем украшать дерево, но не простое, а «дерево чувств». У каждого на парте листочки разного цвета, какой цвет больше всего отражает ваше настроение, повесьте его на дерево.

5. Прощание.

- Ребята, мы с вами хорошо потрудились, помогли Незнайке выполнить все его задания. За работу Незнайка приготовил нам сюрприз. Что же там такое? Это значки – умницам и умникам (педагог каждому вешает значок) Спасибо всем, на этом наше занятие закончено. До новых встреч.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект коррекционно-развивающего занятия по математике

«Крестики – нолики»

Раздел «Пространственные представления».

Тема: Закрепление и повторение знаний детей о пространственных представлениях: вверху, внизу, справа, слева, между, около.

Цель: Формирование интереса к математике как учебному предмету.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Закрепить и повторить изученные ранее пространственные представления.

Коррекционно-развивающие:

Развивать логическое мышление, внимание, воображение, интерес к математике.

Развивать умение работать в группе.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать трудолюбие, сосредоточенность, дисциплинированность.

Оборудование: Ребусы, квадрат с 9 секторами.

Раздаточный материал: Карточки с заданиями для команд.

Ход занятия.

1. Приветствие.

Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть.

Игра «Доброе животное».

Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей.

«А теперь послушаем вместе!» Вдох – все делают шаг вперед, выдох-шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце».

Стук — шаг вперед, стук — шаг назад.

2. Разминка.

Разгадайте ребусы.

40 А	виЗна	100л	Збуна
про 100р	Сви100к	Те100	100лб

3. Основное содержание занятия.

- Сегодня познакомимся с загадочным и интересным миром занимательной математики. Вы увидите, как разнообразен этот мир. Предлагаю вам поиграть в игру "Крестики - нолики". Занятие будет необычным уже тем, что сразу организуем соревнование между командами. Чтобы победить, нужно думать быстро, работать в группе дружно и отвечать правильно. Перед вами квадрат с 9 секторами, за которыми спрятались интересные задания (дети делятся на 2 команды: "крестики" и "нолики").

Команды по очереди выбирают цифру, педагог открывает спрятанное под ним задание. Команда, которая выигрывает конкурс, получает право поставить свой знак «х» или «0».

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Карточка под номером 1 (раздаточный материал).

Задание.

Паучков, которые ползут сверху вниз, раскрась в зеленый цвет, а те, которые ползут снизу вверх – в коричневый.

Карточка под номером 2.

Задание.

Логическая задача.

В соревнованиях по бегу Ваня, Гриша и Дима заняли призовые места. Кто занял какое место, если Гриша занял не третье и не второе место, а Дима не третье?

Карточка под номером 3 (раздаточный материал).

Задание.

Раскрась стрелочки, повернутые направо синим цветом, налево красным, вверх – зеленым, а вниз – желтым.

Карточка под номером 4.

Задание.

"Смешной человечек"

Нарисуйте смешного человечка, используя фигуры

Карточка под номером 5.

Задание.

Расположите цифры 1, 2, 3 в разном порядке.

Найдите 6 способов.

Карточка под номером 6 (раздаточный материал).

Задание.

«Раскрась кубики».

Раскрасьте кубики так, чтобы маленький был между желтым и зеленым, а черный был около желтого.

Карточка под номером 7.

Задание.

«Хватит ли?» Посчитайте, подумайте и ответьте.

3 девочки и четыре стула. Хватит ли стульев?

7 учеников и 6 ручек. Хватит ли ручек?

5 малышей и 7 пар варежек...

8 петель и 9 пуговиц...

Карточка под номером 8 (раздаточный материал).

Задание.

«Составь домик».

Найдите к каждому домику его крышу. По каким признакам вы ориентировались?

Карточка под номером 9.

Задание.

Вы находитесь в зрительном зале. Вам нужно место № 4. В ряду 9 мест:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

4. Рефлексия.

После игры подводятся итоги, награждается команда победителей. От каждой команды выбирают лучших игроков и вручают памятные сувениры.

5. Прощание.

«Солнечные лучики». Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга.

Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект коррекционно-развивающего занятия по математике

«Каким бывает предмет?»

Раздел: Геометрические величины.

Тема: Сравнение и нахождение предметов по величине, форме и цвету.

Цель: Закрепление понятий величины: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Закрепить умения сравнивать и различать предметы по величине, форме, цвету.

Закрепить последовательность числового ряда в пределах 10.

Коррекционно-развивающие:

Развивать умения анализировать и делать выводы.

Коррекционно-воспитательные:

Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к предмету математики.

Оборудование: Картинки 7 мячей разного размера, ленты разной ширины и цвета.

Раздаточный материал: Индивидуальные карточки, листок и три гусеницы различной длины и цвета.

Ход занятия.

1. Приветствие.

Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть.

«Солнышко». Каждый ребенок получает свой лучик. Желтый круг располагается в центре. Дети по очереди здороваются друг с другом, приставляя свои лучики к кругу и направляя их в сторону того, кого они приветствуют. Это приветствие позволяет видеть тех, с кем ещё не поздоровались, поскольку в руках у него ещё находится лучик.

2. Разминка.

Упражнение «Лесенка».

Пирамидки ты возьми и по росту размести,

Пусть на полочке стоят друг за другом ровно в ряд.

Вы будете сейчас – пирамидками, ваша задача встать по росту: от высокого к низкому.

3. Основное содержание занятия.

- Сегодня на занятии мы будем сравнивать предметы по величине, форме и цвету.

Упражнение «Соедини предмет». На доске картинки семи мячей, нужно их расположить в порядке возрастания: от маленького к большому.

Самостоятельная работа с индивидуальными карточками.

Задание: раскрась, маленькие предметы синим цветом, а большие – красным.

Дидактическая игра «Посади гусениц на листок».

Разместите гусениц от самой длинной до самой короткой, приклеив их на листок.

Задание «Щенята» (раздаточный материал).

Пронумеруйте щенят от 1 до 10, начиная с самого маленького щенка до самого большого.

Игра «Волшебная лента». У каждого из вас на парте ленты разной ширины, нужно связать их в одну длинную, начиная от самой широкой до самой узкой.

Для начала нужно сравнить ленты между собой. Затем каждый сам привязывает свою ленту к соседней.

4. Рефлексия.

У нас получилась разноцветная радуга из лент, возьмитесь за ленту того цвета, который показывает ваше настроение.

5. Прощание.

Теперь мы с вами связаны одной лентой, лентой дружбы. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и скажите друг другу пожелания