



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ШКОЛЫ У
ПЕРВОКЛАССНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23» мил 2022 г,
Заместитель директора по УР
Г.С. Пермякова Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Вагнер Карина Дмитриевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ШКОЛЫ У ПЕРВОКЛАССНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1 Формирование положительного образа школы у младших школьников как психолого-педагогическая проблема.....	6
1.2 Особенности организации внеурочной деятельности в первом классе .	12
1.3 Методы и приемы формирования положительного образа школы у первоклассника во внеурочной деятельности	15
Выводы по главе 1.....	21
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ШКОЛЫ У ПЕРВОКЛАССНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
2.1 Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента по формированию положительного образа школы у первоклассника во внеурочной деятельности	22
2.2 Разработка комплекса занятий во внеурочной деятельности для формирования положительного образа школы у младших школьников.....	35
2.3 Анализ и результаты проведённого исследования по формированию положительного образа школы у первоклассников во внеурочной деятельности.....	39
Выводы по главе 2.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

ВВЕДЕНИЕ

Одной из самых главных задач современной системы образования, является воспитание человека, способного к самостоятельному творческому усвоению накопленного человечеством социального опыта, достижений науки и культуры. Особая роль здесь отводится начальной школе, т.к. именно в младшем школьном возрасте закладываются основы познавательных умений и навыков, начинают развиваться социальные приоритеты личности.

Поступление в первый класс – особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает роль ученика, новый вид деятельности - учебную; изменяется окружение, появляются одноклассники, учителя; так же меняется образ его жизни.

При такой явной смене деятельности, ребенку требуется время на адаптацию к учебному процессу. Адаптация к школе – это очень важная и серьезная проблема, так как адаптация не всегда и не у всех проходит гладко и без последствий, ситуация неизвестного всегда тревожит, а перед школой каждый ребенок испытывает чрезвычайное волнение.

Чтобы ребенок правильно адаптировался в школе, ему необходимо приобрести новые социальные и коммуникативные умения, нужные для установления отношений со сверстниками и педагогами. Также ребенку необходимо привить положительное представление о школе, различными методами.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в психологическом, так и в физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам.

Адаптация первоклассников к обучению в школе средствами внеурочной деятельности – предмет рассмотрения многих исследователей.

Основными трудами являются работы О. С. Газмана, Д. В. Григорьева, В. С. Лазарева, С. Т. Шацкого и других [3,10].

Актуальность проблемы формирования положительного образа школы во внеурочной деятельности заключается в том, что отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Также на формирование образа школы влияет и обстановка в классе, отношение учителя и одноклассников.

Актуальность проблемы привела нас к выбору темы работы «Формирование положительного образа школы у первоклассника во внеурочной деятельности».

Перед нами была поставлена цель: изучить теоретические аспекты и провести исследование по формированию положительного образа школы у первоклассника во внеурочной деятельности.

Объектом исследования выступает положительный образ школы у младших школьников.

Предметом исследования будет являться процесс формирования положительного образа школы первоклассников во внеурочной деятельности.

Гипотеза: если во внеурочную деятельность младших школьников включить разработанный комплекс занятий по формированию целостного образа школы у первоклассников, то это может оказать положительное влияние на отношение обучающихся к школе.

В соответствии с целью были определены задачи:

1. Выявить подходы к сущности понятия «положительный образ школы».
2. Рассмотреть особенности организации внеурочной деятельности.
3. Изучить методы и приемы работы во внеурочной деятельности, направленные на формирование положительного образа школы.

4. Разработать комплекс занятий по формированию положительного образа школы у младших школьников во внеурочной деятельности.

5. Проанализировать полученные результаты по проведенному исследованию.

В процессе работы нами были использованы различные методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, изучение методов и форм работы во внеурочной деятельности с младшими школьниками) и практические (эксперимент, анкетирование, тестирование).

Практическая значимость заключается в возможности использовать разработанный материал учителем в школе для успешного формирования положительного образа школы первоклассников.

База практики: обучающиеся 1В класса в количестве 20 человек МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска».

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ШКОЛЫ У ПЕРВОКЛАССНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Формирование положительного образа школы у младших школьников как психолого-педагогическая проблема

Поступление в школу – это новый этап в жизни каждого ребенка. Свойственные дошкольникам игровая деятельность жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д.

В этот же период жизни, в 6-7 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения [16].

Важным в процессе становления личности играет школа, ее образ в глазах ребенка, поскольку большую часть времени он проводит в учебном учреждении, принято считать, что именно в стенах школы во многом формируется его личность [14].

Для формирования положительного образа школы у младших школьников, необходимо выяснить, что же означает понятие «образ школы».

Современный энциклопедический словарь трактует понятие «имидж» (от лат. *imago* - «изображение, образ») как целенаправленно формируемый образ (какого-либо лица, предмета), призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации, рекламы и т.п. [26].

Многие справочные издания раскрывают содержание понятия «имидж», трактуя его как «целенаправленно формируемый образ»; как

«сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ»; как «набор определенных качеств, которые люди ассоциируют с определенной индивидуальностью»; или как «мысленное представление чего-то ранее видимого, конкретного или абстрактного» [23].

Понятие «имидж» может относиться к чему угодно, от человека до различных организаций. Далее рассмотрим понятие «имидж школы».

«Имидж школы» – это эмоционально окрашенный образ учебного заведения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума [6].

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что имидж и образ, это равносильные понятия.

Подготовка ребенка к школе является важным этапом для формирования положительного образа школы у первоклассников. Это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. И сюда входит далеко не только совокупность необходимых знаний.

Рассмотрим, что подразумевает качественная подготовка к школе.

Быть готовым к школе не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – это значит быть готовым всему новому научиться, по мнению детского психолога Л. А. Венгер [8].

В литературе существует множество классификаций готовности ребенка к школе, но все они сводятся к одному: готовность к школе подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих [2, 11, 21].

Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить

проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее. Ниже мы опишем их более подробно.

Физиологическая готовность ребенка к школе означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Если у ребенка имеются серьезные отклонения в психическом и физическом здоровье, то он должен обучаться в специальной коррекционной школе, предусматривающей особенности его здоровья. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Психологическая готовность ребенка к школе включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая [11].

Интеллектуальная готовность к школе означает: к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний; он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее; ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен; развитие памяти, речи, мышления должны соответствовать возрасту [12, 27].

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее: ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых; толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников; нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;

ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает: понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения; наличие интереса к учению и получению новых знаний; способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа; усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела [18].

Познавательная готовность ребенка к школе означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

Ниже приведена таблица, в которой представлены познавательные процессы младших школьников и необходимые знания и умения, которыми должен владеть ребенок в шесть-семь лет (табл.1) [9, 15, 17, 19].

Таблица 1 – Познавательные процессы, знания и умения младшего школьника

Познавательный процесс	Знания и умения младшего школьника
1	2
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> – Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут. Находить сходства и отличия между предметами, картинками. – Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее. <p>Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.</p>

Продолжение таблицы 1

1	2
Память	<ul style="list-style-type: none"> – Запоминать 10-12 картинок. – Рассказывать по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п. Пересказывать текста из 4-5 предложений.
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> – Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п. – Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д. – Определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом. – Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах. – Складывать пазлы без помощи взрослого. Сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик.
Речь	<ul style="list-style-type: none"> – Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть. – Узнавать и называть сказку, загадку, стихотворение. – Составлять связный рассказ по серии из 4-5 сюжетных картинок. – Слушать чтение, рассказ взрослого, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации. Различать в словах звуки.
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании. – Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур. – Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге. Выполнять аппликации.

Таким образом, у детей в период обучения в первом классе происходит наиболее интенсивное развитие всех познавательных процессов.

Формирование положительного образа младшего школьника, зависит не только от его готовности к школе и к процессу обучения, но еще и то как он адаптируется в новых условиях.

В понятии социальной адаптации младшего школьника можно выделить две подструктуры: адаптация ребенка к новой для него учебной деятельности и его социально-психологическая адаптация в новом школьном коллективе [29].

М.В. Максимова выделяет следующие виды школьной адаптации: академическая, социальная и личностная. Академическая адаптация характеризует степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни (принятие требований педагога и ритма школьной жизни, овладение правилами поведения на уроке и в классе, отношение к школе, успеваемость, познавательная активность на уроке). Социальная адаптация отражает успешность/ неуспешность вхождения ребенка в новую социальную группу в виде принятия/непринятия его одноклассниками, свидетельствует о достаточном/недостаточном количестве коммуникативных связей. Личностная адаптация показывает уровень принятия/непринятия ребенком самого себя как представителя новой социальной общности («Я»–школьник) и выражается в виде соответствующих эмоционального фона, самооценки, уровня притязаний в школьной сфере [20].

Механизмы адаптации первоклассника к школе имеют многообразие аспектов: физиологический, социальный, психологический и другие [7].

Согласно М. М. Безруких, процесс физиологической адаптации ребёнка к школе можно разделить на три основных этапа (фазы), каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма [5]. Ниже рассмотрим данные этапы подробнее.

Первый этап – ориентировочный, характеризующийся бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. Этот этап длится 2–3 недели.

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия. На втором этапе затраты снижаются, бурная реакция начинает затихать.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Возможности

детского организма далеко не безграничны, а длительное напряжение и связанное с ним переутомление могут стоить организму ребенка здоровья.

Продолжительность всех трех фаз адаптации – приблизительно 5–6 недель, а наиболее сложным является первый месяц.

Подводя итог, можно сказать, что у детей в 6-7 лет, меняется весь психологический облик, его ведущая деятельность. Первоклассник должен быть готов к обучению в школе. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемой в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

1.2 Особенности организации внеурочной деятельности в первом классе

В образовательных организациях реализуются два основных вида деятельности, такие как учебная и внеурочная.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией [31].

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного процесса, должна найти отражение в образовательной программе школы, но она не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки.

Внеурочная работа в педагогическом энциклопедическом словаре определяется, как: «составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся».

Направления, формы и методы внеурочной работы практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдается образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ обучающихся и развитию художественного творчества, спорта и другие [22].

Д.В. Григорьев считает, что внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [10].

Внеурочная работа, по мнению Ш. А. Амонашвили, является составной частью учебно-воспитательного процесса школы, одной из форм организации свободного времени обучающихся [3].

Основная цель внеурочной деятельности заключается в том, что внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов [34].

Задачи внеурочной деятельности: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное

учреждение. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательного учреждения [35].

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное),

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;

Д.В. Григорьев выделяет виды внеурочной деятельности, такие как: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность [10].

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Также существуют различные формы организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других [30].

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням [1].

Первый уровень результатов направлен на приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов характеризуется получением школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов направлен на получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Таким образом, внеурочная работа – это составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся. Особенностью внеурочной деятельности младших школьников является объединение всех видов деятельности кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Существует достаточное количество направлений, видов и форм работы, которые помогают организовать внеурочную деятельность.

1.3 Методы и приемы формирования положительного образа школы у первоклассника во внеурочной деятельности

Для того чтобы сформировать положительный образ школы у первоклассников во внеурочной деятельности существуют различные приемы и методы. Рассмотрим их более подробно.

Метод (от греч. слова *metodos* – буквально путь к чему-либо) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность. Методом обучения называют способ организованной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности,

направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения [32].

Существуют различные классификации методов. Остановимся на группе методов организации и осуществления внеурочной деятельности. В данной группе методов классификация производится по источникам передачи и характеру восприятия информации на словесные, наглядные и практические (С. И. Перовский, Е. Я. Голант) [28].

Группа словесных методов включает такие виды: рассказ, школьная лекция (слушание обучающимися публичных выступлений, записей на магнитную ленту и видео пленку, по радио и телевидению и др.), беседа, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры.

Среди наглядных методов обучения выделяют наблюдение, иллюстрацию (плакаты, таблицы, картины, макеты, муляжи) и демонстрацию (опытов, кино- и видеофильмов, телепередач, наглядных пособий, компьютерных продуктов).

К практическим относятся дидактические игры, лабораторные и практические работы, упражнения, эксперименты, деловые игры.

Отдельно выделим метод проектов, который является универсальным и сочетает в себе все ранее названные методы.

Все эти методы используются в той или иной степени в зависимости от содержания, целей, задач, результатов и форм деятельности.

Прием обучения – это составная часть или отдельная сторона метода обучения [33].

Границы между понятиями «метод» и «прием» очень подвижны и изменчивы. И.П. Подласый определяет приемы обучения также как «элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре» [24].

Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей, приемов). С помощью приема не решается полностью педагогическая или учебная задача, а лишь только ее этап, какая-то ее часть.

Существуют основные направления развития обучающихся, в которые входят различные методы и приемы. Рассмотрим их подробнее.

Первое направление – это формирование познавательного интереса. В него входят такие методы и приемы как: метод поиска правильного решения – приёмы: включение ребёнка в активную самостоятельную познавательную деятельность, оценка и поддержка на каждом этапе поиска. На уроках, классных часах, при проведении олимпиад, интеллектуальных игр.

Метод взрыва. В него входят такие приемы как: доведение до наивысшего эмоционального накала отрицательных переживаний ребёнка, создание ситуации, когда ребёнок как бы сам принимает правильное решение, что приводит к эмоциональному и моральному удовлетворению. Уроки литературы, внеклассная деятельность.

Метод реконструирования включает в себя следующие приёмы: создание положительных перспектив в жизни ребёнка, составление программ саморазвития личности в целом или отдельных качеств ребёнка.

В методы поощрения и наказания входят такие приемы как: грамоты, поощрительные записи в дневнике, сюрпризы, подарки, поощрения в виде экскурсионных поездок, участия в праздничных мероприятиях.

Второе направление – это развитие коммуникативных умений формирование толерантности.

Метод обучения правильному общению через деловое общение в группах с поэтапным контролем и проверкой на заключительном уровне, эмоциональному общению во внеурочное время. В него входят следующие приёмы: беседы с последующим анализом ситуаций как положительного, так и отрицательного свойства, создание условий для приобретения

положительного опыта общения, создание положительного общественного мнения.

Метод переучивания включает в себя такие приемы как: включение ребёнка в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны обучающегося, контроль и проверка выполнения предъявляемых к ребёнку требований, предъявление чётких запретов на негативные проявления учащегося.

Метод реконструирования содержит следующие приёмы: создание положительных перспектив в жизни ребёнка, использование ведущих положительных качеств в воспитательной деятельности, ведение дневника самонаблюдения и саморазвития, составление программ саморазвития в целом или отдельных качеств ребёнка (в данном случае, развития толерантности).

Методы поощрения и наказания включают такие приёмы как: благодарственные письма родителям и ребёнку за достойное поведение и, наоборот, контрграммоты за самое недостойное поведение и общение, поощрительные записи в дневнике или, наоборот, записи – замечания, подарки, различные поощрения, в том числе и выборы в актив класса.

Третье направление – это воспитание коллективизма.

Метод убеждения. В него входят следующие приёмы: работа в группе, участие в работе класса, в подготовке внеклассных мероприятий, участие в различных групповых соревнованиях на разных уровнях. Беседы с приглашением взрослых товарищей.

Метод перевоспитания включает в себя такие приёмы как: вовлечение индивидуума в общественную жизнь, где чётко оговорены права и обязанности каждого для всех, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны учащегося, как члена коллектива, контроль за деятельностью ребёнка как члена социума.

Методы поощрения и наказания включают такие приёмы как: благодарность за групповую работу как в устной форме, так и с вручением

похвальных листов, выпуск стенных газет с одобрением работы класса, группы и с порицанием в виде дружеских шаржей о подводящих коллектив, другие поощрения.

В метод «узнаю лучше – уважаю больше» входят следующие приёмы: коллективные посещения учреждений культуры, проведение достаточно количества внеклассных мероприятий с самоподготовкой к ним, установление дружбы между семьями, проведение внеклассных мероприятий с участием родителей, бабушек и дедушек.

Четвертое направление – это воспитание трудолюбия.

Метод убеждения. В него входят такие приёмы как: работа в группе, чёткий контроль за выполнением ученических обязанностей (проверка тетрадей, читательского дневника, ведения ученического дневника и т. д.).

Метод переучивания включает в себя следующие приёмы: включать в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны учащегося, контроль и проверка выполнения предъявляемых к ребёнку требований, предъявление чётких запретов на негативные проявления обучающегося. Работа дома и рассказ о ней, работа в классе как учебная, так и общественная, беседы, диспуты на тему и т.д.

В метод личного примера входят приёмы: включение ребёнка в работу через подражание примеру взрослого, беседы с родителями о правильности трудового домашнего воспитания, проведение совместно с родителями трудовых десантов, выездов на природу, где родители личным примером будут учить правилам поведения, выживания в лесу, лугу и т. д.

Пятое направление – это формирование собственной внутренней позиции.

Метод интеллектуального развития включает в себя следующие приёмы: новые способы запоминания, формирующие способности мышления к осуществлению операций обобщающего характера, становление речи, как более логичной, доказательной, становление таких свойств внимания, как устойчивость, распределение, переключение, объём, выводят ребёнка на

новый уровень инициативы и самостоятельности в организации как учебного, так и самовоспитательного процесса. Ребёнок сам вовлекается в собственное интеллектуальное развитие. Следовательно, происходит становление собственной внутренней позиции. Правильное распределение учебной и внеучебной деятельности и взаимообмен способами этой деятельности между взрослым – учеником, между учителем – учеником, между учеником – учеником создают внутреннюю активную позицию интеллектуального индивида.

Метод переубеждения включает в себя такие приёмы как: создание положительно общественного мнения на имение собственного взгляда на проблему, создание условий для приобретения ребёнком положительного жизненного опыта, включение в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны обучающегося, контроль и проверка выполнения выдвигаемых к ребёнку требований, предъявление чётких запретов на негативные проявления учащегося, такие как отстаивание заведомо неверной точки зрения.

В метод реконструирования входят следующие приёмы: создание положительных перспектив в жизни ребёнка при имении крепкого внутреннего стержня.

Подводя итог, можно сказать, что приемы и методы являются неотъемлемой частью внеурочной деятельности. На сегодняшний день существует большое количество методов и приемов направленные на формирование положительного образа школы. Применение новых методов и приемов во внеурочное время совершенствует знания и умения обучающихся, формирует социальную активность, определяет поведенческие нормы, творческое воображение, определяет нравственные и духовные ценности.

Выводы по главе 1

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в психологическом, так и в физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется процессу обучения в школе, школьным обязанностям, режиму, новым правилам.

Подготовка ребенка к школе, является важным этапом для формирования положительного образа школы у первоклассников, так как в этот период меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

Формирование положительного образа младшего школьника, зависит не только от его готовности к школе и к процессу обучения, но еще и от того, как он адаптируется в новых условиях.

Формированию положительного образа школы может способствовать правильно организованная внеурочная деятельность. Д.В. Григорьев считает, что внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно различное решение задач.

Для того, чтобы сформировать положительный образ школы у первоклассников во внеурочной деятельности существуют различные приемы и методы. Применение последних во внеурочное время способствует совершенствованию знаний и умений обучающихся, формирует социальную активность, определяет поведенческие нормы, нравственные и духовные ценности, творческое воображение.

Таким образом, для формирования положительного образа школы у младших школьников существует много факторов, которые все тесно взаимосвязаны.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ШКОЛЫ У ПЕРВОКЛАССНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента по формированию положительного образа школы у первоклассника во внеурочной деятельности

Для проведения полноценной диагностики отношения первоклассников к школе можно подобрать и воспользоваться различными методиками. Существует большое количество различных методик с различными направлениями [13]. Например, есть направленные на выявление школьной мотивации первоклассников, на выявление стабильности эмоционального состояния школьника, наличия отрицательных или положительных эмоций, уровня школьной тревожности и тому подобные.

Для достоверного результата достаточно выбрать 2–3 различных методов и тестов, которые больше подойдут к условиям класса.

Базой исследования являлись обучающиеся 1В класса, МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска».

Перед нами была поставлена цель экспериментальной работы: изучить состояние проблемы, выявить начальный уровень и при необходимости оказать влияние на формирование положительного отношения к школе (образ школы) у первоклассников.

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе перед нами были поставлены задачи исследования:

1. Подобрать диагностики и выявить уровень отношения к школе у первоклассников.

2. Проанализировать полученные результаты диагностики на первом этапе.

На констатирующем этапе мы подобрали методики для выявления уровня отношения к школе и уровня школьной мотивации.

Ряд авторов подчеркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе, как условие успешного обучения в дальнейшем.

Для определения образа школы у первоклассников разработано достаточное количество диагностик, методик и анкет. Рассмотрим некоторые из них.

Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (по Н.Г. Лускановой). Цель данной диагностики заключается в выявлении отношения детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе. Суть диагностики заключается в графическом изображении того, что нравится детям в школе. Рисовать можно все, что хочет младший школьник.

Интерпретация полученных результатов проводится следующим образом:

1. Несоответствие теме указывает на: а) отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры. Свидетельствует о мотивационной незрелости; б) детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований; в) неверное истолкование поставленной задачи, ее понимание. Такие дети или ничего не рисуют, или срисовывают у других сюжеты, не имеющие отношения к данной теме.

2. Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом следует учитывать сюжет рисунка, т. е. что именно изображено: а) учебные ситуации – учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с записанными заданиями и т.п. Свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов; б) ситуации неучебного характера –

школьное задание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т.п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с большей направленностью на внешние школьные атрибуты; в) игровые ситуации – качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т. п.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации.

Методика проективного рисунка «Что мне нравится в школе?» позволила получить следующие результаты, которые представлены в таблице (табл.2).

Таблица 2 – Результаты по методике проективного рисунка «Что мне нравится в школе»

№ п/п	Обучающийся	Результат рисунка	Уровневый характер отношения к школе
1	2	3	4
1.	Маша	Рисунок соответствует заданной теме, т. к., изображена типичная учебная ситуация– учитель с указкой у доски. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов	Высокий
2.	Миша	Рисунок не соответствует заданной теме и носит игровой характер– мальчик на игровой площадке. Это свидетельствует о отрицательном отношении к школе, с преобладанием игровой мотивации	Низкий
3.	Илья	Рисунок соответствует заданной теме, но изображена ситуация не учебного характера– доска и стол учителя. Это говорит о положительном отношении к школе, но с большой направленностью на внешние школьные атрибуты	Средний
4.	Костя	Рисунок соответствует заданной теме, т. к., изображена типичная учебная ситуация– учитель с указкой у доски. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов	Высокий
5.	Саша	На рисунке изображён спорт зал школы. Поэтому рисунок соответствует заданной теме и имеет не учебный характер, что свидетельствует о положительном отношении к школе, но с большой направленностью на внешние школьные атрибуты	Средний

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
6.	Тарас	На рисунке изображен проектор в кабинете, на котором дети смотрят мультики. Рисунок соответствует теме и имеет не учебный характер, а игровой	Средний
7.	Лена	Изобразила компьютер, который стоит в кабинете. Это игровая ситуация, рисунок соответствует теме. Это говорит о положительном отношении к школе, но с преобладанием игровой мотивации	Средний
8.	Вика	На рисунке изображена типичная учебная ситуация– учитель с учеником у доски решают примеры. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка	Высокий
9.	Света	На рисунке изображена доска– рисунок соответствует заданной теме и имеет не учебный характер, что свидетельствует о положительном отношении к школе	Высокий
10.	Вероника	На рисунке изображено как дети рисуют мелом на доске, рисунок соответствует заданной теме и имеет не учебный характер, что свидетельствует о положительном отношении к школе	Средний
11.	Леша	Рисунок соответствует теме, на нем изображен учитель у доски и дети за партой. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации, учебной активности ребенка	Высокий
12.	Катя	На рисунке изображена школа вид с улицы, и ребенок рядом с ней. Цвета у данного рисунка в основном серые и коричневые. Это может говорить о признаках дезадаптации и нежелании идти в школу и отрицательном отношении к школе	Низкий
13.	Миша	На рисунке изображены дети класса, играющие в игры. Изображена ситуация игрового характера, которая говорит о положительном отношении к одноклассникам и школе, но преобладает игровая мотивация	Средний
14.	Илья	Изображена игровая ситуация дети на качелях. Рисунок не соответствует теме, это говорит о слабой учебной мотивации и учебной активности	Низкий
15.	Наташа	Рисунок соответствует заданной теме, но изображена ситуация не учебного характера– доска, стол, дверь. Это говорит о положительном отношении к школе, но с большой направленностью на внешние школьные атрибуты	Средний
16.	Даша	На рисунке изображен двор и играющие дети. Игровая ситуация не связана со школой и темой рисунка, это может говорить об отрицательном отношении к школе	Низкий
17.	Люда	Рисунок соответствует заданной теме, т. к., изображена типичная учебная ситуация– учитель с указкой у доски, сидящие за партами ученики. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации, учебной активности ребенка	Высокий

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
18.	Максим	Изобразил себя на турниках в спортивной зоне– это игровая ситуация. Рисунок говорит о слабой учебной мотивации и имеет отрицательный характер отношения к школе	Низкий
19.	Иван	Рисунок не соответствует теме т.к. на нем изображен дом и деревья, это может говорить о отрицательном отношении к школе	Низкий
20.	Лиза	Рисунок не соответствует теме, на нем изображена клумба с цветами. Можно предположить, что у ребенка слабая учебная мотивация и отношение к школе имеет отрицательный характер	Низкий

В результате проведенного исследования у детей данного класса были выявлены все три уровня отношения к школе. Для наглядности полученных данных представим их на диаграмме (рис.1).

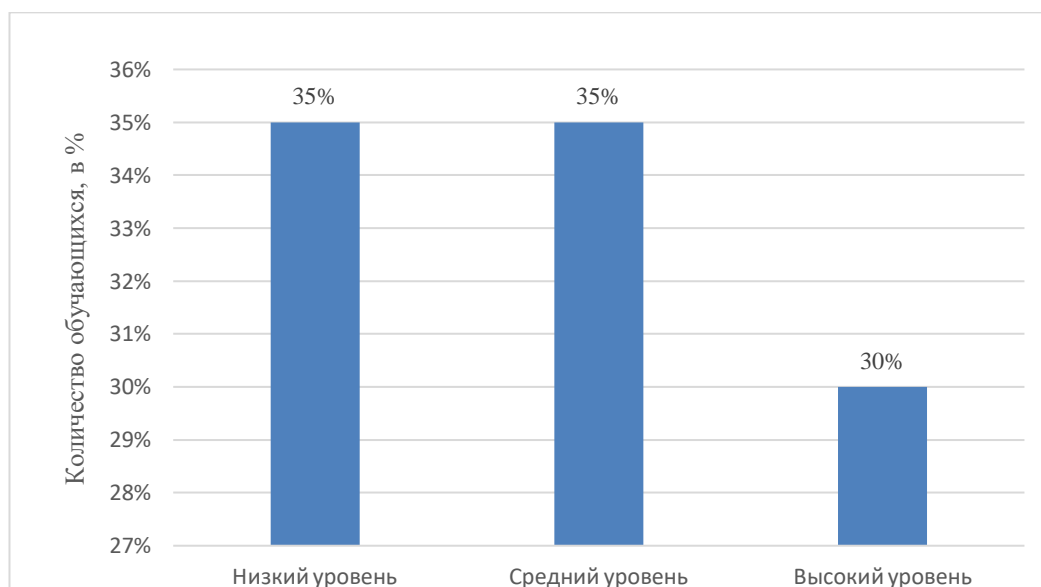


Рисунок 1 – Процентное соотношение результатов исследования проективного рисунка «Что мне нравится в школе»

Положительно относятся к школе 30% (6 человек) обучающихся, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно овладевают программным материалом, прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля.

Так же положительно относятся к школе 35% (7 человек) обучающихся, но игровая мотивация у них больше, чем учебная, можно

сказать, что уровень их отношения – средний. Посещение школы не вызывает отрицательных переживаний, обучающиеся понимают учебный материал, бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то интересным, дружат со многими одноклассниками.

Отрицательное отношение к школе выявлено у 35% (7 человек) обучающихся, им не интересна ни учебная, ни игровая деятельность с одноклассниками, доминирует подавленное настроение, к урокам готовятся нерегулярно, самостоятельная работа с учебником затруднена, пассивны, близких друзей в классе не имеют.

Таким образом, данная диагностика позволила выявить уровни отношения первоклассников к школе.

Следующая методика – это анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой) даёт возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребёнка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность [13].

При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости. Вопросы и содержание работы представлены в приложении (прил. 1).

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок.

Ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла. Нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл. Ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов. Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

Максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности (25 – 30 баллов). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все

предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Высокий уровень, хорошая школьная мотивация (20 – 24 балла). Подобные показатели имеют большинство, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Средний уровень, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (15 – 19 баллов). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Низкий уровень школьной мотивации (10 – 14 баллов). Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

Максимально низкий уровень, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация (ниже 10 баллов). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях

с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывания в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики.

Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой позволила получить следующие результаты, которые представлены в таблице (табл.3).

Таблица 3 – Результаты исследования анкеты школьной мотивации

№ п/п	Имя обучающегося	Результаты анкеты	Уровень
1	2	3	4
1.	Маша	26 баллов	Максимально высокий
2.	Миша	12 баллов	Низкая
3.	Илья	23 балла	Высокий
4.	Костя	25 баллов	Максимально высокий
5.	Саша	20 баллов	Высокий
6.	Тарас	19 баллов	Средний
7.	Лена	16 баллов	Средний
8.	Вика	24 балла	Высокий
9.	Света	20 баллов	Высокий
10.	Вероника	17 баллов	Средний
11.	Леша	25 баллов	Максимально высокий
12.	Катя	10 баллов	Низкая
13.	Миша	17 баллов	Средний
14.	Илья	11 баллов	Низкая
15.	Наташа	18 баллов	Средний
16.	Даша	10 баллов	Низкая
17.	Люда	26 баллов	Максимально высокий
18.	Максим	14 баллов	Низкая
19.	Иван	12 баллов	Низкая
20.	Лиза	10 баллов	Низкая

В результате полученных данных получилось четыре уровня школьной мотивации у первоклассников.

Для наглядности полученных данных представим их на диаграмме (рис.2).

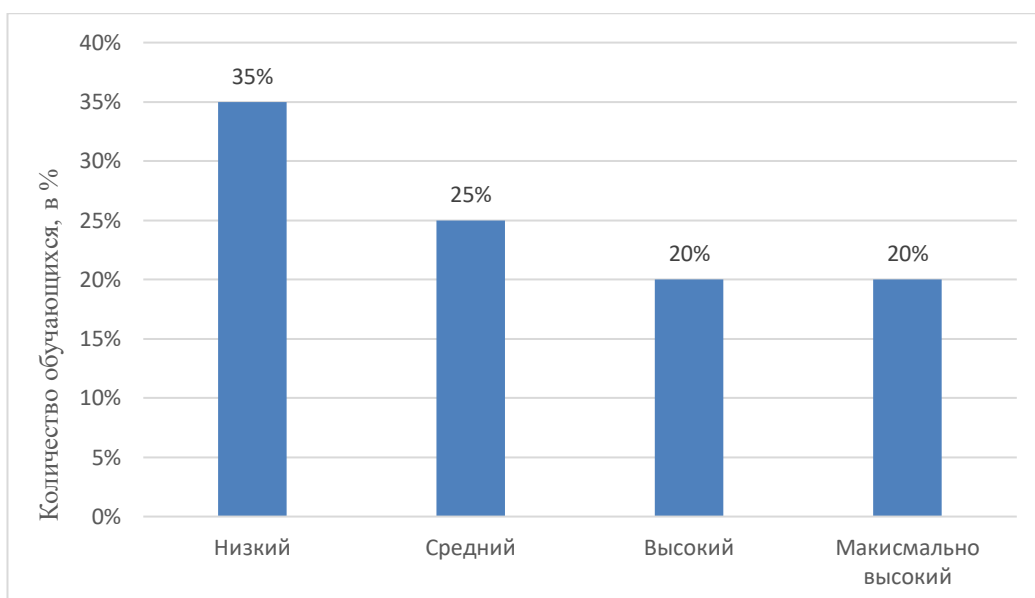


Рисунок 2 – Процентное соотношение результатов исследования школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Таким образом 20% (4 человека) обучающихся показали максимально высокий уровень школьной мотивации. Им нравится ходить в школу, выполнять домашние задания, также им нравится классный руководитель и одноклассники, у них есть в классе друзья и также они любят рассказывать что-то о школе.

Высокий уровень школьной мотивации показали 20% (4 человека) обучающихся. Этим детям также нравится ходить в школу, нравится классный руководитель и одноклассники, но на некоторые вопросы они давали не положительный ответ.

Средний уровень школьной мотивации выявили у 25% (5 человек) обучающихся. Некоторым детям не нравится ходить в школу, но нравится выполнять домашние задания, у кого-то наоборот.

Также у 35% (7 человек) обучающихся выявили низкий уровень школьной мотивации. Эти дети отвечали почти на все вопросы отрицательно. Им не нравится ходить в школу, делать домашние задания. При удобном случае они выберут не идти в школу, чем пойти. Некоторым детям не нравятся уроки и даже одноклассники. Максимально низкий уровень не выявлен в данном классе.

Таким образом, данная диагностика позволила выявить уровни школьной мотивации у младших школьников.

Заключительная методика – это рисуночный тест «Краски» Е.А. Панько и М. Кашляй. Цель методики: определение эмоционального отношения к школьному обучению. Суть диагностики заключается в том, что обучающимся даны слова, написанные в кружках, связанные со школой: звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, одноклассники, урок, домашнее задание, тетрадь. Первоклассники должны каждый кружок покрасить в какой-либо цвет.

Анализ результатов: если ребенок окрашивает большинство кружков в темные (фиолетовый, красный, синий, лиловый, серый, черный) цвета, это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению в целом. Если окрашивает в синий – грустное, печальное отношение, оранжевый – радостное, жёлтый, зелёный – спокойное, уравновешенное, фиолетовый – тревожное.

Методика «Краски» позволила получить следующие результаты, которые представлены в таблице (табл. 4).

Таблица 4 – Результаты по методике «Краски»

№ п/п	Обучающийся	Результаты исследования	Уровневый характер отношения к школе
1	2	3	4
1.	Маша	Выявлено негативное отношение к такому понятию, как «звонок». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
2.	Миша	Большинство кружков окрашены в темные тона («звонок», «класс», «урок», «тетрадь», «домашнее задание», «одноклассники»). В целом ребёнок испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению	Отрицательный
3.	Илья	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «физкультура», «тетрадь». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
4.	Костя	Выявлено негативное отношение к такому понятию, как «домашнее задание». В целом положительное отношение к обучению	Положительный

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
5.	Саша	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «звонок», «тетрадь». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
6.	Тарас	В тёмные тона окрасил кружки «класс», «тетрадь», «одноклассники». В целом обучение не вызывает сильных негативных отношений, за исключением некоторых понятий, которые вызывают небольшое напряжение	Нейтральный
7.	Лена	В тёмные цвета окрасила слова «учитель», «класс», «физкультура». Негативно относится к учителю и к классу. К процессу обучения относится нейтрально	Нейтральный
8.	Вика	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «звонок», «тетрадь». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
9.	Света	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «домашнее задание», «тетрадь». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
10.	Вероника	В тёмные тона окрасил кружки «книга», «тетрадь», «домашнее задание». В целом обучение не вызывает сильных негативных отношений, за исключением некоторых понятий, которые вызывают небольшое напряжение	Нейтральный
11.	Леша	Выявлено негативное отношение к такому понятию, как «домашнее задание». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
12.	Катя	В темные цвета окрашены такие слова как «звонок», «урок» и «домашнее задание». Негативно относится к урокам и к домашнему заданию. В целом к школе относится нейтрально	Нейтральный
13.	Миша	В тёмные тона окрасил кружки «звонок», «книга», «одноклассники». В целом обучение не вызывает сильных негативных отношений, за исключением некоторых понятий, которые вызывают небольшое напряжение	Нейтральный
14.	Илья	Большинство кружков окрашены в тёмные тона («звонок», «класс», «одноклассники», «урок», «домашнее задание»). В целом обучающийся испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению	Отрицательный
15.	Наташа	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «звонок», «урок», «книга», «физкультура». В целом можно сказать, что отношение к школе нейтральное	Нейтральный
16.	Даша	В тёмные цвета окрасила слова «звонок», «домашнее задание», «тетрадь», «урок», «книга». Слово «класс» закрашено красным цветом, что говорит об агрессии. Ребёнок испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению в целом	Отрицательный

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
17.	Люда	Негативно окрашенных кружков не выявлено. Это свидетельствует о положительном отношении к школе и к обучению	Положительный
18.	Максим	Большинство кружков окрашены в тёмные тона («звонок», «класс», «тетрадь», «домашнее задание»). В целом ребёнок испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению	Отрицательный
19.	Иван	В тёмные цвета окрасил слова «звонок», «домашнее задание», «тетрадь», «книга». Ребёнок испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению в целом	Отрицательный
20.	Лиза	Большинство кружков окрашены в темные тона, это такие как «звонок», «книга», «класс», «урок», «тетрадь», «домашнее задание». Это говорит о негативном отношении к школьному обучению	Отрицательный

В результате полученных данных получилось три уровня отношения к школе у первоклассников.

Для наглядности полученных данных представим их на диаграмме (рис.3).

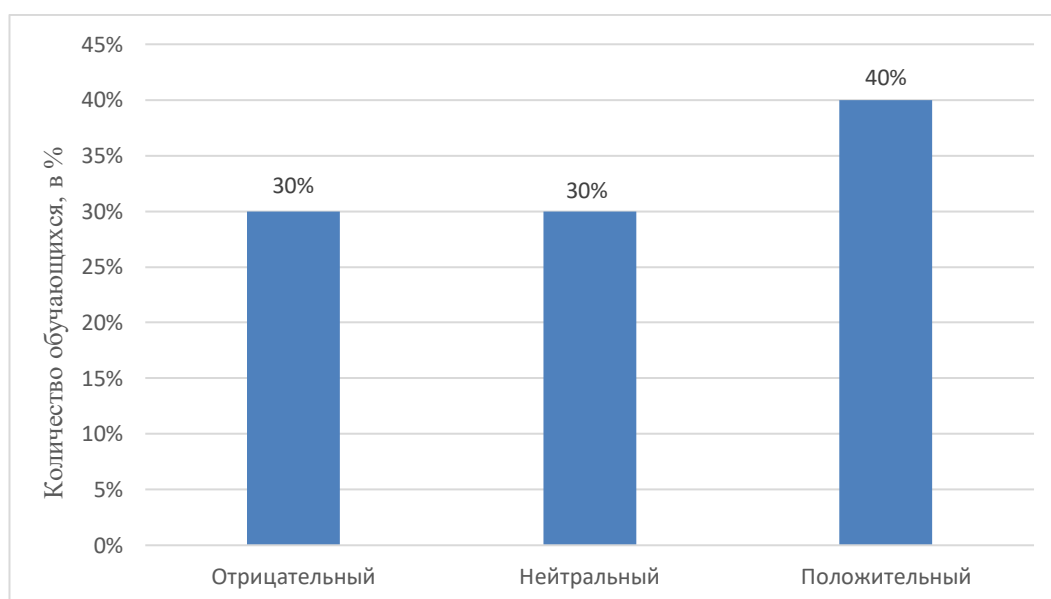


Рисунок 3 – Процентное соотношение результатов исследования по методике «Краски»

Таким образом, в классе выявлено 40% (8 человек) обучающихся, которые испытывают положительное отношение к школе и к обучению. Нейтральное отношение к школе показали 30% (6 человек) обучающихся,

так как, только некоторые понятия вызывают небольшое напряжение. Отрицательное отношение к школе показали 30% (6 человек) обучающихся.

Мы обобщили результаты проведенных диагностик, которые представлены в таблице (табл.5).

Таблица 5 – Результаты проведенных диагностик

№ п/п	Обучающийся	Методика №1	Методика №2	Методика №3	Итог
1	2	3	4	5	6
1.	Маша	Высокий	Максимально высокий	Положительный	Высокий
2.	Миша	Низкий	Низкая	Отрицательный	Низкий
3.	Илья	Средний	Высокий	Положительный	Высокий
4.	Костя	Высокий	Максимально высокий	Положительный	Высокий
5.	Саша	Средний	Высокий	Положительный	Высокий
6.	Тарас	Средний	Средний	Нейтральный	Средний
7.	Лена	Средний	Средний	Нейтральный	Средний
8.	Вика	Высокий	Высокий	Положительный	Высокий
9.	Света	Высокий	Высокий	Положительный	Высокий
10.	Вероника	Средний	Средний	Нейтральный	Средний
11.	Леша	Высокий	Максимально высокий	Положительный	Высокий
12.	Катя	Низкий	Низкая	Нейтральный	Низкий
13.	Миша	Средний	Средний	Нейтральный	Средний
14.	Илья	Низкий	Низкая	Отрицательный	Низкий
15.	Наташа	Средний	Средний	Нейтральный	Средний
16.	Даша	Низкий	Низкая	Отрицательный	Низкий
17.	Люда	Высокий	Максимально высокий	Положительный	Высокий
18.	Максим	Низкий	Низкая	Отрицательный	Низкий
19.	Иван	Низкий	Низкая	Отрицательный	Низкий
20.	Лиза	Низкий	Низкая	Отрицательный	Низкий

Для наглядности полученных данных представим их на диаграмме (рис.4).

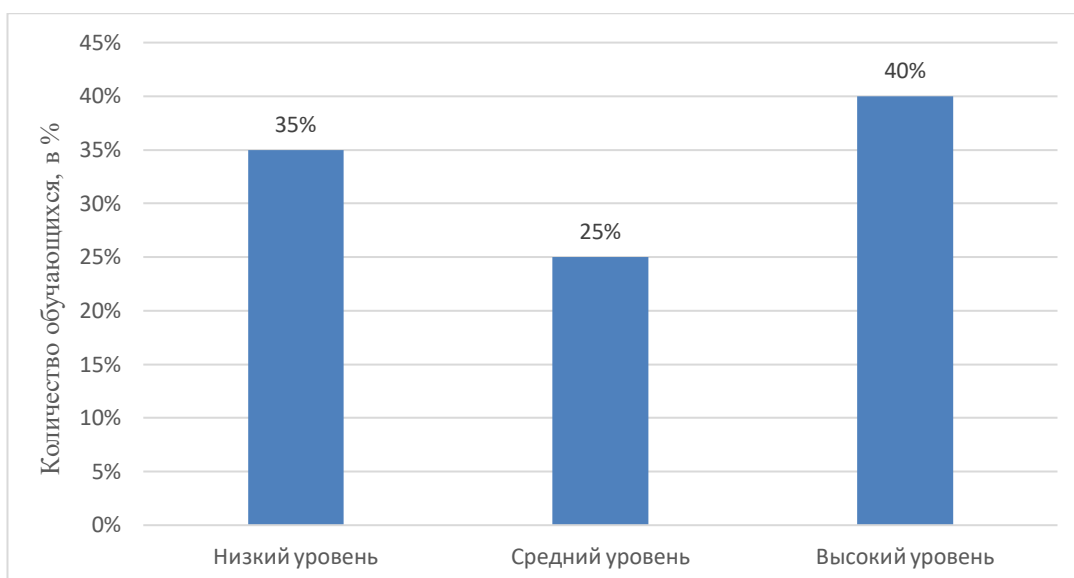


Рисунок 4 – Процентное соотношение итогов по проведенному исследованию

Исходя из результатов диагностик можно заметить, что у 35% (7 человек) обучающихся первого класса низкая учебная мотивация и низкий (отрицательный) уровень отношения к школе. Средний уровень показали 25% (5 человек) обучающихся и высокий уровень показали 40% (8 человек) обучающихся первого класса. Таким образом для повышения отношения к школе необходимо работать со всем классом, чтобы способствовать формированию положительного образа школы и повышению школьной мотивации у первоклассников.

2.2 Разработка комплекса занятий во внеурочной деятельности для формирования положительного образа школы у младших школьников.

На формирующем этапе эксперимента перед нами была поставлена задача: Разработать и провести комплекс занятий во внеурочной деятельности направленный на формирование положительного образа школы у младших школьников.

Во время практики мы проанализировали внеурочную деятельность в школе. Для начальной школы реализуются четыре направления внеурочной

деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Также мы изучили программы внеурочной деятельности, разработанные для младших школьников. Данных программ пять, рассмотрим их ниже.

1. Подвижные игры– спортивно-оздоровительное направление;
2. «Этика: азбука доброты» – духовно-нравственное направление;
3. «Психологическая азбука» – социальное направление;
4. «Наглядная геометрия» и «ПроЭнергию» – общеинтеллектуальное направление.

Изучив данные программы, мы предлагаем внести дополнения в программу духовно-нравственного направления «Этика: азбука доброты».

Данная программа направлена на получение знаний о характере взаимоотношений с другими людьми, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

В первом классе обучающиеся изучают четыре раздела: школьный этикет, правила общения, о трудолюбии, культура внешнего вида, внешкольный этикет.

В рамках данной программы считаем возможным проведение занятий, направленных на формирование положительного образа школы у первоклассников. На практике было согласованно и проанализировано, что можно внести изменения в первый раздел программы, в виде иной формы проведения занятий, а именно в виде занимательных игр.

Фрагмент тематического планирования первого раздела данной программы представлен в таблице (табл. 6).

Таблица 6 – Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» 1 класс (фрагмент)

№ п/п	Тема	часы	дата по плану	дата по факту
Школьный этикет 7ч				
1.	Приветствие. Мы пришли на урок.	1		
2.	Вежливые слова. Правила поведения на уроке.	1		
3.	Знакомство. Зачем нужны перемены?	1		
4.	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.	1		
5.	Внимание к собеседнику Мы – в школьной столовой.	1		
6.	Умение слушать. Правила поведения в столовой	1		
7.	Как дела? Как быть прилежным и старательным.	1		

В данном разделе обучающиеся изучают понятие об основных правилах поведения в школе: 1. Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. 2. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. 3. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Все правила школьного поведения отвечают на вопросы первоклассников: зачем сидеть смирно весь урок? Почему нельзя бегать по коридору, играть на уроках и кричать?

После дошкольных игр в детском саду школьная жизнь кажется неинтересной и скучной. Для того, чтобы поменять отношение к школе, можно ввести в данный курс занимательные игры. Так как учебная деятельность в младшем школьном возрасте тесно связана с игровой деятельностью, актуальность которой сохраняется.

Игра для ребенка не только отдых и развлечения, но и вид деятельности: без игры ребенок не может нормально расти и развиваться. В играх ребенок развивается физически и умственно, сталкивается с миром современной техники. В игре вырабатывается трудолюбие, настойчивость в достижении цели, наблюдательность, смекалка [4].

Цель данного комплекса занятий заключается в формировании и развитии положительного образа школы у первоклассников.

В соответствии с целью были определены задачи:

1. Сформировать положительное отношение к школе у первоклассников.
2. Расширять представления детей младшего школьного возраста о школе.
3. Повысить уровень школьной мотивации первоклассников.
4. Стимулировать познавательную активность первоклассников.
5. Познакомить обучающихся с нормами школьной жизни.

Ниже приведем фрагмент тематического планирования программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления (табл.7).

Таблица 7 – Тематическое планирование занятий (фрагмент)

№ п/п	Тема занятий	Цель	Форма проведения
1	2	3	4
1.	Новая встреча с игрой. Правила игры	Создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, раскрыть правила общения в классе при игре	Беседа
Интеллектуально-познавательные игры			
2.	Поведение в общественных местах (в школе)	Закрепить знания о правилах поведения в школе	Викторина
3.	Веселый эрудит	Формирование у обучающихся стремление к активной интеллектуальной деятельности	Викторина
Настольные игры			
4.	Разнообразие настольных игр	Познакомить детей с разнообразием настольных игр	Беседа
5.	Игра в шашки – классическая настольная игра	Расширение знаний и умений детей о богатстве и разнообразии настольных игр; Развитие логического мышления, внимания, памяти.	Беседа, игра
6.	Настольные игры в компании (домино и лото)	Знакомство с игрой домино; Развитие умения работать в команде, объединять усилия для достижения общей цели	Беседа, игра
Сюжетно-ролевые игры			
7.	Школа	Расширить и закрепить знания обучающихся о школе	Игра
8.	Библиотека	Закрепить правила поведения в библиотеке и правила пользования книгой	Игра

На формирующем этапе мы проводили данные занятия с первоклассниками во внеурочной деятельности. Конспекты занятий и содержание работы представлены в приложении (прил. 2, 3).

Всего разработано и проведено 8 занятий. Они разноплановые, с разной формой проведения и включают в себя различные игровые моменты.

2.3 Анализ и результаты проведённого исследования по формированию положительного образа школы у первоклассников во внеурочной деятельности.

На контрольном этапе перед нами была поставлена следующая задача: Проанализировать полученные результаты всей проделанной работы.

После формирующегося этапа мы провели диагностики, как на констатирующем этапе: методика проективного рисунка «Что мне нравится в школе»; анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; методика «Краски».

Методика проективного рисунка «Что мне нравится в школе?» позволила получить следующие результаты, которые представлены в таблице (табл.8).

Таблица 8 – Результаты по методике проективного рисунка «Что мне нравится в школе»

№ п/п	Обучающийся	Результат рисунка	Уровневый характер отношения к школе
1	2	3	4
1.	Маша	Рисунок соответствует заданной теме, т. к., изображена типичная учебная ситуация– учитель с указкой у доски. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов	Высокий
2.	Миша	Рисунок соответствует заданной теме, т. к. изображена учебная ситуация: учитель у доски и дети, работающие в группе над заданием. Это говорит о высокой учебной мотивации и о положительном отношении к школе и к учебному процессу	Высокий

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
3.	Илья	Рисунок соответствует заданной теме, но изображена ситуация не учебного характера– доска и стол учителя. Это говорит о положительном отношении к школе, но с большой направленностью на внешние школьные атрибуты	Средний
4.	Костя	Рисунок соответствует заданной теме, т. к., изображена типичная учебная ситуация– учитель с указкой у доски. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов	Высокий
5.	Саша	На рисунке изображён спорт зал школы. Поэтому рисунок соответствует заданной теме и имеет не учебный характер, что свидетельствует о положительном отношении к школе, но с большой направленностью на внешние школьные атрибуты	Средний
6.	Тарас	На рисунке изобразил учебник и тетрадь по математике, которые лежат на парте. Это говорит о высокой учебной мотивации и положительном отношении к школе.	Высокий
7.	Лена	Изобразила компьютер, который стоит в кабинете. Это игровая ситуация, рисунок соответствует теме. Это говорит о положительном отношении к школе, но с преобладанием игровой мотивации	Средний
8.	Вика	На рисунке изображена типичная учебная ситуация– учитель с учеником у доски решают примеры. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка	Высокий
9.	Света	На рисунке изображена доска– рисунок соответствует заданной теме и имеет не учебный характер, что свидетельствует о положительном отношении к школе	Высокий
10.	Вероника	Рисунок соответствует теме. На нем изображена учебная ситуация. На доске слайд с иллюстрацией «русские народные сказки». Учитель сидит за столом. Это говорит о высокой учебной мотивации и положительном отношении к школе.	Высокий
11.	Леша	Рисунок соответствует теме, на нем изображен учитель у доски и дети за партой. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации, учебной активности ребенка	Высокий
12.	Катя	На рисунке изображено как дети играют в кабинете за партой в игру. На рисунке присутствует «школьная жизнь», но больше преобладает игровая мотивация. Это может говорить о среднем отношении к школе	Средний
13.	Миша	На рисунке изображены дети класса, играющие в игры. Изображена ситуация игрового характера, которая говорит о положительном отношении к одноклассникам и школе, но преобладает игровая мотивация	Средний
14.	Илья	Рисунок соответствует заданной теме, изображена учебная ситуация, как ребенок решает у доски примеры, а рядом стоит учитель. Это говорит о высокой учебной мотивации	Высокий

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
15.	Наташа	Рисунок соответствует заданной теме, но изображена ситуация не учебного характера– доска, стол, дверь. Это говорит о положительном отношении к школе, но с большой направленностью на внешние школьные атрибуты	Средний
16.	Даша	На рисунке изображен сюжет учебного характера как дети занимаются на уроке физкультуры. Это говорит о позитивном отношении к школе, но с акцентом на внешние школьные атрибуты (дети занимаются на школьной площадке)	Высокий
17.	Люда	Рисунок соответствует заданной теме, т. к., изображена типичная учебная ситуация– учитель с указкой у доски, сидящие за партами ученики. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации, учебной активности ребенка	Высокий
18.	Максим	На рисунке изображен проектор в кабинете, на котором дети смотрят мультики. Рисунок соответствует теме и имеет не учебный характер, а игровой	Средний
19.	Иван	Рисунок соответствует теме, на нем изображена ситуация не учебного характера. Ученики играют на перемене. Это говорит о положительном отношении к школе, но преобладает игровая мотивация	Средний
20.	Лиза	На рисунке изображено как дети рисуют мелом на доске, рисунок соответствует заданной теме и имеет не учебный характер, что свидетельствует о положительном отношении к школе	Средний

Для наглядности полученных данных представим их на диаграмме (рис. 5).

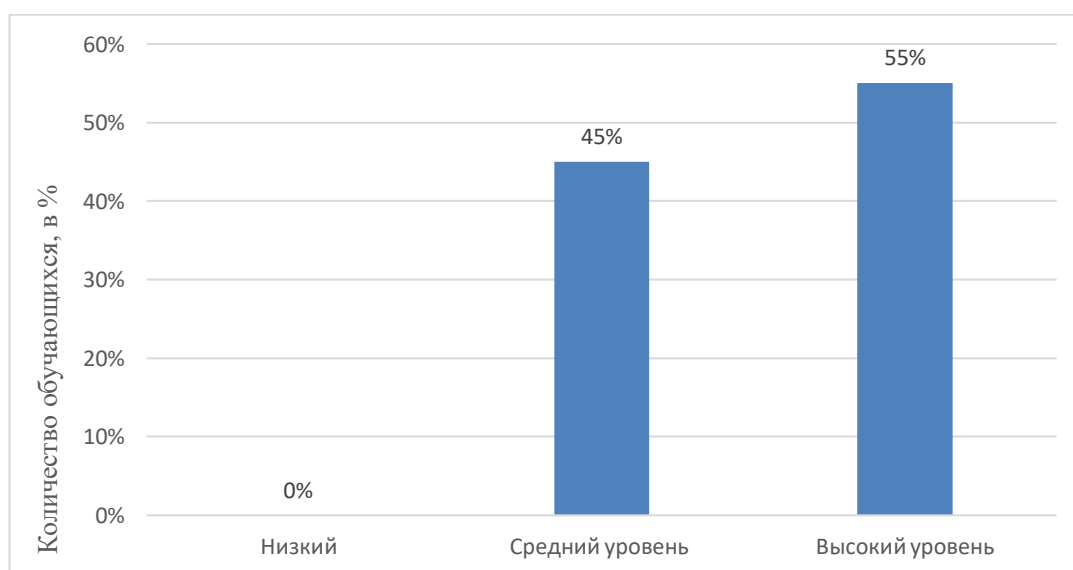


Рисунок 5 – Процентное соотношение результатов повторного исследования проективного рисунка «Что мне нравится в школе»

В результате проведенного исследования у детей данного класса выявлены два уровня отношения к школе это средний и высокий.

Положительно относятся к школе 55% (11 человек) обучающихся, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно овладевают программным материалом, прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля.

Среднее отношение к школе показали 45% (9 человек) обучающихся, они так же положительно относятся к школе, но игровая мотивация у них больше чем учебная. Посещение школы не вызывает отрицательных переживаний, обучающиеся понимают учебный материал, бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то интересным, дружат со многими одноклассниками. Низкий (отрицательный) уровень не выявлен.

Таким образом, при повторной диагностики нам удалось выяснить, что уровни отношений к школе повысился по сравнению с первой диагностикой.

Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой позволила получить следующие результаты, которые представлены в таблице (табл. 9).

Таблица 9 – Результаты исследования анкеты школьной мотивации

№ п/п	Обучающийся	Результаты анкеты	Уровень
1	2	3	4
1.	Маша	26 баллов	Максимально высокий
2.	Миша	20 баллов	Высокий
3.	Илья	23 балла	Высокий
4.	Костя	25 баллов	Максимально высокий
5.	Саша	20 баллов	Высокий
6.	Тарас	19 баллов	Средний
7.	Лена	16 баллов	Средний
8.	Вика	24 балла	Высокий
9.	Света	20 баллов	Высокий
10.	Вероника	26 баллов	Максимально высокий
11.	Леша	25 баллов	Максимально высокий
12.	Катя	18 баллов	Средний
13.	Миша	17 баллов	Средний
14.	Илья	22 балла	Высокий

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4
15.	Наташа	18 баллов	Средний
16.	Даша	19 баллов	Средний
17.	Люда	26 баллов	Максимально высокий
18.	Максим	15 баллов	Средний
19.	Иван	17 баллов	Средний
20.	Лиза	19 баллов	Средний

В результате полученных данных получилось три уровня школьной мотивации у первоклассников.

Для наглядности полученных данных представим их на диаграмме (рис. 6).

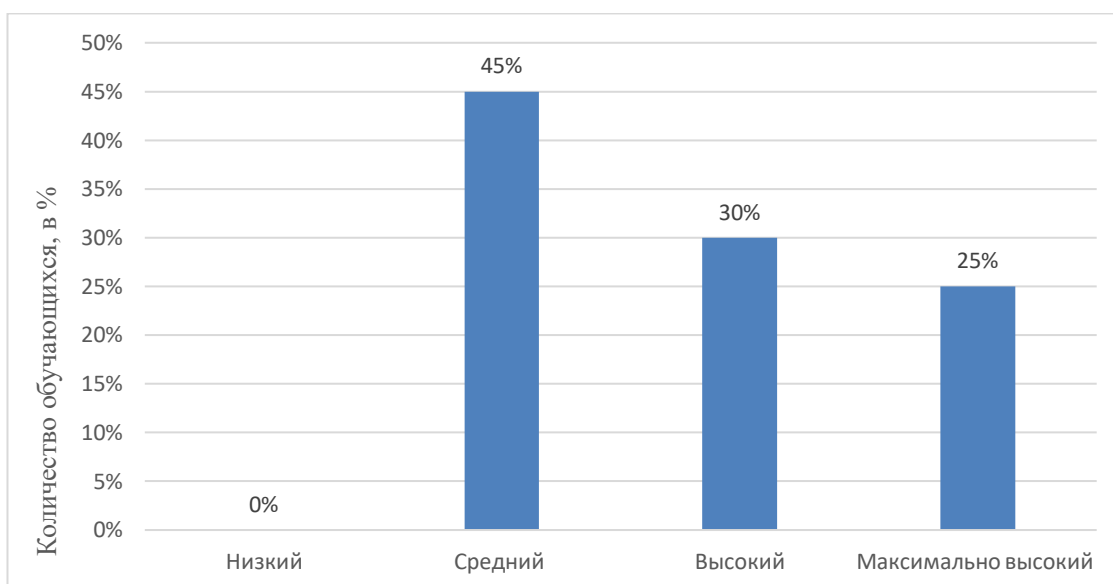


Рисунок 6 – Процентное соотношение результатов повторного исследования школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Таким образом 25% (5 человек) обучающихся показали максимально высокий уровень школьной мотивации. Им нравится ходить в школу, выполнять домашние задания, также им нравится классный руководитель и одноклассники, у них есть в классе друзья и также они любят рассказывать что-то о школе.

Высокий уровень школьной мотивации показали 30% (6 человек) обучающихся. Этим детям также нравится ходить в школу, нравится классный руководитель и одноклассники, но на некоторые вопросы они давали не положительный ответ.

Средний уровень школьной мотивации выявили у 45% (9 человек) обучающихся. Некоторым детям не нравится ходить в школу, но нравится выполнять домашние задания, у кого-то наоборот.

Таким образом, повторная диагностика позволила выявить, что уровни школьной мотивации у младших школьников повысились.

Методика «Краски» позволила получить следующие результаты, которые представлены в таблице (табл. 10).

Таблица 10 – Результаты по методике «Краски»

№ п/п	Обучающийся	Результаты исследования	Уровневый характер отношения к школе
1	2	3	4
1.	Маша	Выявлено негативное отношение к такому понятию, как «звонок». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
2.	Миша	Большинство кружков окрашены в зеленый цвет. Красным цветом закрасил только слова «домашнее задание и звонок». В целом ребёнок испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению	Положительный
3.	Илья	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «физкультура», «тетрадь». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
4.	Костя	Выявлено негативное отношение к такому понятию, как «домашнее задание». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
5.	Саша	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «звонок», «тетрадь». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
6.	Тарас	В тёмные тона окрасил кружки «класс», «тетрадь», «одноклассники». В целом обучение не вызывает сильных негативных отношений, за исключением некоторых понятий, которые вызывают небольшое напряжение	Нейтральный
7.	Лена	В тёмные цвета окрасила слова «учитель», «класс», «физкультура». Негативно относится к учителю и к классу. К процессу обучения относится нейтрально	Нейтральный
8.	Вика	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «звонок», «тетрадь». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
9.	Света	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «домашнее задание», «тетрадь». В целом положительное отношение к обучению	Положительный

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4
10.	Вероника	В тёмные тона окрасил кружки «книга», «тетрадь», «домашнее задание». В целом обучение не вызывает сильных негативных отношений, за исключением некоторых понятий, которые вызывают небольшое напряжение	Нейтральный
11.	Леша	Выявлено негативное отношение к такому понятию, как «домашнее задание». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
12.	Катя	В темные цвета окрашены такие слова как «звонок», «урок» и «домашнее задание». Негативно относится к урокам и к домашнему заданию. В целом к школе относится нейтрально	Нейтральный
13.	Миша	В тёмные тона окрасил кружки «звонок», «книга», «одноклассники». В целом обучение не вызывает сильных негативных отношений, за исключением некоторых понятий, которые вызывают небольшое напряжение	Нейтральный
14.	Илья	Большинство кружков окрашены в тёплые тона, такие как зеленый желтый и оранжевый. Но также есть темно синий и фиолетовый цвета. Темными оттенками окрашены такие понятия как «одноклассники» и «тетрадь» в целом отношение положительное.	Положительный
15.	Наташа	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «звонок», «урок», «книга», «физкультура». В целом можно сказать, что отношение к школе нейтральное	Нейтральный
16.	Даша	Все термины окрашены в яркие цвета, кроме слов «домашнее задание» и «тетрадь». Они окрашены в серый и коричневый цвет. В целом отношение к школе положительное.	Положительный
17.	Люда	Негативно окрашенных кружков не выявлено. Это свидетельствует о положительном отношении к школе и к обучению	Положительный
18.	Максим	Шесть кружков из четырех закрашены в желтый цвет, остальные слова окрашены в зеленый цвет. Желтый и зеленый цвет говорит о спокойствии и положительном настрое	Положительный
19.	Иван	Слова окрашены в светло голубой, зеленый и желтые цвета. Ярко негативных оттенков нет. В голубой цвет окрашены такие слова как «портфель», «тетрадь» и «класс», это может говорить о нейтральном отношении к школьной жизни	Нейтральный
20.	Лиза	Все термины закрашены двумя цветами это розовый и зеленый. Преобладает больше зеленый цвет. Розовым закрашено слово «книга», «урок», и «домашнее задание»	Нейтральный

Для наглядности полученных данных представим их на диаграмме (рис. 7).

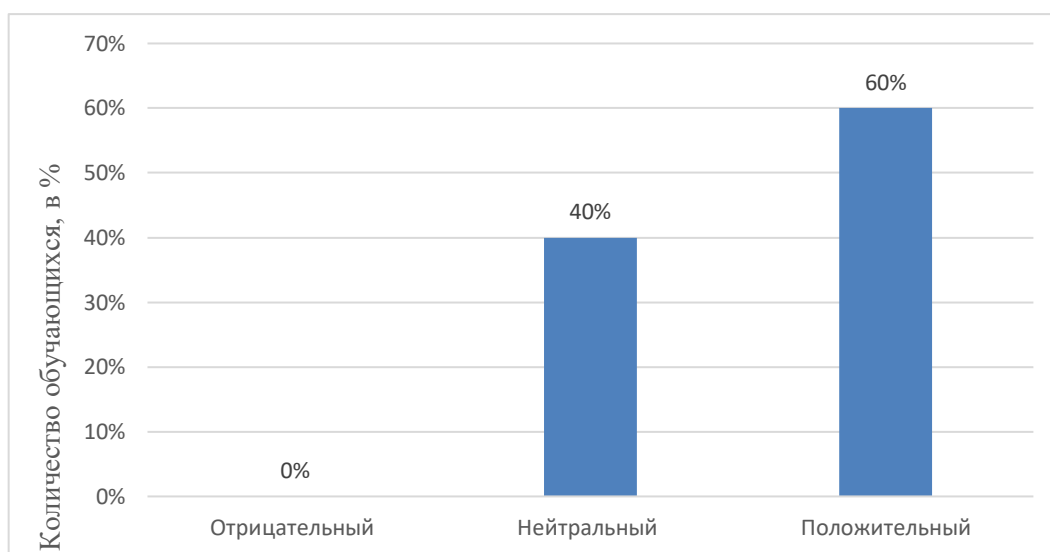


Рисунок 7 – Процентное соотношение результатов повторного исследования по методике «Краски»

Таким образом, в классе выявлено 60% (12 человек) обучающихся, которые испытывают положительное отношение к школе и к обучению и 40% (8 человек) обучающихся относятся к школе нейтрально, так как только некоторые понятия вызывают небольшое напряжение. Отрицательного отношения не выявлено.

Мы сравнили и обобщили результаты проведенных повторных диагностик, которые представлены в таблице (табл. 11).

Таблица 11 – Результаты проведенных повторных диагностик

№ п/п	Обучающийся	Методика №1 (повторная)	Методика №2 (повторная)	Методика №3 (повторная)	Итог
1	2	3	4	5	6
1.	Маша	Высокий	Максимально высокий	Положительный	Высокий
2.	Миша	Высокий	Высокий	Положительный	Высокий
3.	Илья	Средний	Высокий	Положительный	Высокий
4.	Костя	Высокий	Максимально высокий	Положительный	Высокий
5.	Саша	Средний	Высокий	Положительный	Высокий
6.	Тарас	Высокий	Средний	Нейтральный	Средний
7.	Лена	Средний	Средний	Нейтральный	Средний
8.	Вика	Высокий	Высокий	Положительный	Высокий
9.	Света	Высокий	Высокий	Положительный	Высокий

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4	5	6
10.	Вероника	Высокий	Максимально высокий	Нейтральный	Высокий
11.	Леша	Высокий	Максимально высокий	Положительный	Высокий
12.	Катя	Средний	Средний	Нейтральный	Средний
13.	Миша	Средний	Средний	Нейтральный	Средний
14.	Илья	Высокий	Высокий	Положительный	Высокий
15.	Наташа	Средний	Средний	Нейтральный	Средний
16.	Даша	Высокий	Средний	Положительный	Высокий
17.	Люда	Высокий	Максимально высокий	Положительный	Высокий
18.	Максим	Средний	Средний	Положительный	Средний
19.	Иван	Средний	Средний	Нейтральный	Средний
20.	Лиза	Средний	Средний	Нейтральный	Средний

Для наглядности полученных данных представим их на диаграмме (рис.8).

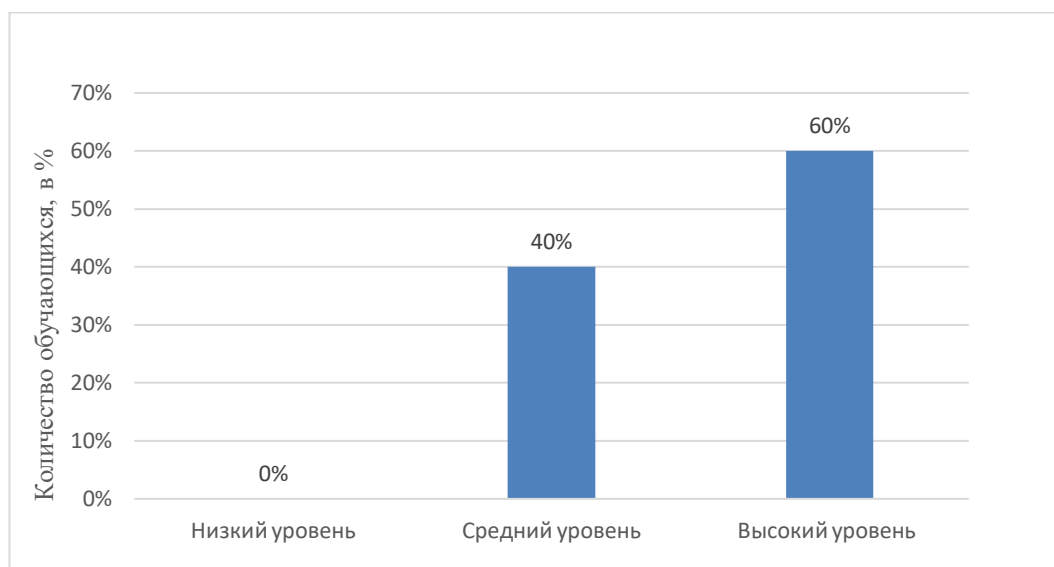


Рисунок 8 – Процентное соотношение итогов по повторно проведенному исследованию

Таким образом, при повторно проведенной методике мы выяснили, что отношение к школе и школьная мотивация у обучающихся первого класса повысилась, благодаря проведенным занятиям во внеурочной деятельности. Средний уровень отношения к школе повысился до 40% процентов, высокий уровень повысился до 60% процентов, низкий уровень при повторной диагностики не выявлен.

Мы сравнили и обобщили результаты двух диагностик, проведенных на констатирующем и контрольном этапах, которые представлены в таблице (табл. 12).

Таблица 12 – Результаты проведенных диагностик

Уровень отношения к школе	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий уровень	35%	0%
Средний уровень	25%	40%
Высокий уровень	40%	60%

Для наглядности полученных данных представим их на диаграмме (рис. 9).

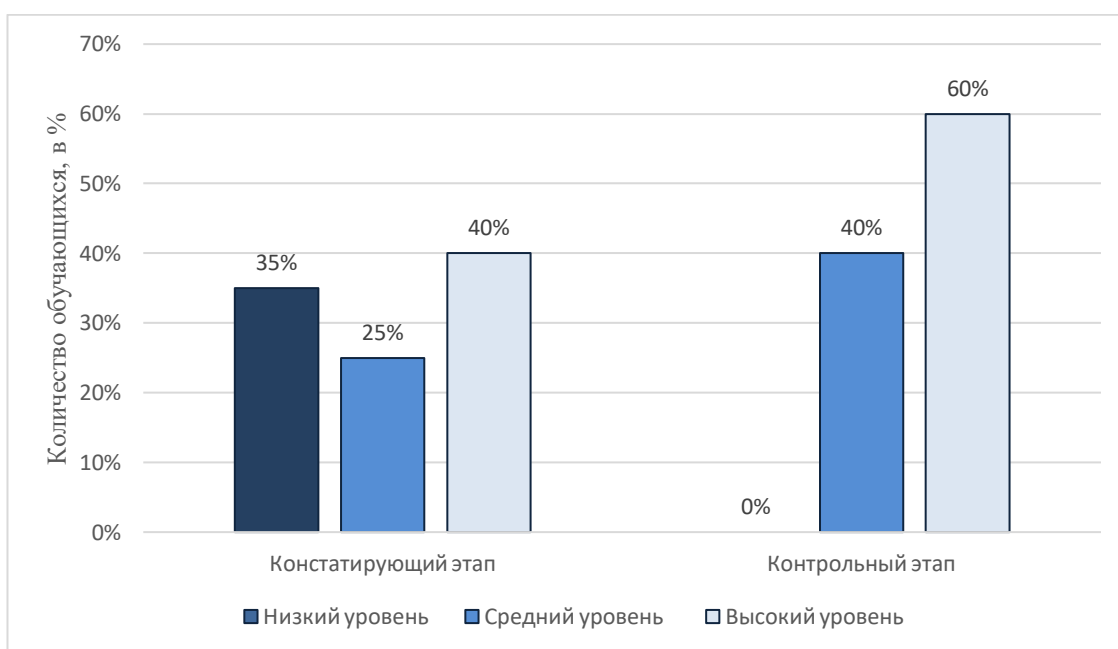


Рисунок 9 – Процентное соотношение итогов по проведенному исследованию

Таким образом, мы можем сделать вывод, что результаты стали заметно лучше, выросли показатели положительного отношения к школе, а результаты отрицательного отношения к школе и низкой учебной мотивации, значительно уменьшились и переросли в нейтральное отношение и среднюю мотивацию.

Выводы по главе 2

Для проведения эксперимента по выявлению уровня отношения первоклассников к школе существуют различные методики, направленные на выявление школьной мотивации первоклассников, стабильности эмоционального состояния школьника, наличия отрицательных или положительных эмоций, уровня школьной тревожности.

Мы выбрали три методики: методика проективного рисунка «Что мне нравится в школе» (по Н.Г. Лускановой), анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой и методика «Краски» Е. А. Панько и М. Кашляй.

На констатирующем этапе эксперимента мы выявили, что в классе есть дети, у которых слабая школьная мотивация, плохое отношение к школе и негативный образ школы. В общем и целом, от класса они составляют 35%.

Средний уровень отношения к школе показали 25% обучающихся. Положительное отношение к школе (высокий уровень) показали 40% обучающихся.

На формирующем этапе мы разработали занятия, направленные на формирование положительного образа школы и высокой школьной мотивации у первоклассников, и ввели их в курс внеурочной деятельности.

После, мы повторно провели диагностику и сравнил результаты. Средний уровень отношения к школе выявили у 40% обучающихся. Положительное отношение к школе (высокий уровень) показали 60% обучающихся. Результаты стали заметно лучше, проценты отрицательного отношения к школе и низкой учебной мотивации, значительно уменьшились с 35% до 0% и переросли в нейтральное отношение и среднюю мотивацию. Показатели среднего уровня выросли с 25% до 40%. Также изменились данные положительного отношения к школе, с 40% до 60%.

Таким образом, мы видим положительный результат от нововведений и то какое влияние на формирование положительного образа первоклассников оказал разработанный нами комплекс занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, теоретические аспекты формирования положительного образа школы у первоклассников во внеурочной деятельности раскрыты и можно сделать следующий вывод.

Анализ литературы позволил нам заключить, что имидж и образ, это равносильные понятия. Многие справочные издания раскрывают содержание понятия «имидж», трактуя его как «целенаправленно формируемый образ» или как «мысленное представление чего-то ранее видимого, конкретного или абстрактного».

Также исследовано понятие имидж школы. «Имидж школы» – это эмоционально окрашенный образ образовательной организации, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Подготовка ребенка к школе является важным этапом для формирования положительного образа школы у первоклассников. Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить особенности детей возраста 6-7 лет и комплекс знаний, умений, навыков, которыми должен владеть дошкольник.

Также мы изучили особенности организации внеурочной деятельности в первом классе, приемы и методы, направленные на формирование положительного образа школы у первоклассников.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Анализ педагогической литературы позволил нам выявить направления, принципы, виды и формы организации внеурочной деятельности.

Эксперимент был организован в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе были подобраны и проведены три методики: методика проективного рисунка «Что мне нравится в школе» (по Н.Г. Лускановой), анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой и методика «Краски» Е. А. Панько и М. Кашляй.

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы по оценке уровня отношения к школе: отрицательное отношение к школе выявлено у 35% обучающихся, у которых слабая школьная мотивация, плохое отношение к школе и негативный образ школы. Средний уровень отношения к школе показали 25% обучающихся. Положительное отношение к школе (высокий уровень) показали 40% обучающихся.

На следующем этапе эксперимента мы разработали занятия, направленные на формирование положительного образа школы и высокой школьной мотивации у первоклассников, и ввели их в курс внеурочной деятельности.

На контрольном этапе эксперимента, мы повторно провели диагностику и сравнил результаты. Средний уровень отношения к школе выявили у 40% обучающихся. Положительное отношение к школе (высокий уровень) показали 60% обучающихся. Мы наблюдаем положительную динамику по всем методикам, результаты стали заметно лучше, вырос показатель положительного отношения к школе с 40% до 60%, результаты отрицательного отношения к школе и низкой учебной мотивации, значительно уменьшились с 35% до 0% и переросли в нейтральное отношение и среднюю мотивацию. Показатели среднего уровня выросли с 25% до 40%.

Таким образом цель нашего исследования достигнута, задачи решены в полном объеме, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулова, Ж.Н. Внеурочная деятельность как вектор индивидуального развития личности младшего школьника [Текст] / Ж.Н. Абдулова // Наука и современность. – 2013. – № 25-1. – 68–72с.
2. Алферов А. Д. Психология развития школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 384 с.
3. Амонашвили, Ш. А. Гуманная педагогика: Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн. 1 / Амонашвили. Ш. А. – Москва: Амрита-Русь, 2010. – 288 с.
4. Башлий Е. В. Игровые методы как одна из форм активных методов обучения // Дополнительное образование. – 2004. – №4. – 42-47с.
5. Безруких М. М. Готов ли ребенок к школе? Редактор: Бычков К. В., Москвина О. П. Издательство «Просвещение/Вентана-Граф», 2007.— 64 с.
6. Богоявленский, А. Е. Понятия «имидж», «репутация» и «образ» в контексте «Критики чистого разума» И. Канта / А. Е. Богоявленский // Акценты: Новое в массовой коммуникации. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 2004. – 57 – 62 с.
7. Варламова А. Я. Школьная адаптация; ВГПУ, Институт проблем личностно ориентированного образования 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2005. – 204 с.
8. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребёнок к школе [Текст] / Л. А. Венгер. – Москва: Знание, 2016. – 192 с.
9. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте Лекции по психологии [текст] / Л.С. Выготский. – Москва: Владос, 2008. – 234с.
10. Григорьев Д. В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - Москва: Просвещение, 2012. – 128 с.
11. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – 5-е изд. - Санкт-Петербург, 2011. – 208 с.

12. Долгова В.И., Кондратьева О.А., Конурова О.А. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. –56–60 с.
13. Екимова В. И., Демидова А. Г. Все идет нормально? комплект диагностических методик для комплексного обследования младших школьников. – Москва, 2010. – 88 с.
14. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. Москва. 2007. – 152 с.
15. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 - 7 лет. – Москва: Академия Развития, 2011. – 120 с.
16. Коломинский Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста [Текст] / Я. Л.Коломинский, Е. А. Панько. – Москва, 2016 – 190 с.
17. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – Москва: «Издательство Гном и Д» 2000.
18. Кривых С. В., Урбанская М. В. Готовность к школе: теоретический анализ понятия // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И. Менделеева. 2010. – 75-86 с.
19. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И. Ю. Кулагина. – Москва : Эксмо, 2009. – 174 с.
20. Максимова М. В. Психологические условия школьной адаптации (I-III кл.). Москва: Прогресс, 1994. – 480 с
21. Мухина В. С. Что такое готовность к учению? // Начальная школа До и После. – 2010. – № 4. – 25-27 с.
22. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е издание, стер. – Москва: Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.
23. Перелыгина Е.Б. Психология имиджа: учебное пособие. – Москва: Аспект Пресс, 2002 – 223с

24. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / И. П. Подласый. – Москва: Просвещение: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 319 с.
25. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция / авт.-сост. Г. Г. Моргулец, О. В. Расулова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 48 с.
26. Прохоров А.М.: Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. Норинт, 2004. – 1456 с.
27. Рашикулина Е.Н. Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению// Дошкольное воспитание. – 2005.
28. Сластенин В. А. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина: Москва, 2005. – 576 с.
29. Соловьева Д. Ю. Факторы адаптации первоклассников к школе [Текст] / Вопросы психологии : науч. журн. – 2012. – № 4 – Москва : Сентябрь, 2012. – 22-24 с.
30. Старостина Л. Н. Формы внеурочной деятельности // Воспитание Школьников. 2011. №7. – 30 с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] – Москва: Просвещение, 2010. – 31 с.
32. Философия: Энциклопедический словарь. Москва : Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004. – 1072 с.
33. Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. / И. Ф. Харламов. – Москва: Гардарики, 2003. – 519 с. (с185).
34. Чуракова Р. Г., Соломатин А.М.: Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое пособие. ФГОС Академкнига/Учебник, 2018. – 80 с.
35. Шевцова Н. Г., Зубарева И. В., Михеева О. П.: Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Сборник программ. Методическое пособие. Планета, 2015. – 272 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой)

Для ее проведения младшим школьникам дается инструкция: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса»

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

- 1). Мне в школе нравится.
- 2). Мне в школе не очень нравится.
- 3). Мне в школе не нравится.

2. С каким настроением ты идёшь утром в школу?

- 1). С хорошим настроением.
- 2). Бывает по-разному.
- 3). Чаще хочется остаться дома.

3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

- 1). Пошёл бы в школу.
- 2). Не знаю.
- 3). Остался бы дома.

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

- 1). Мне не нравится, когда отменяют уроки.
- 2). Бывает по-разному.
- 3). Мне нравится, когда отменяют уроки.

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

- 1). Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
- 2). Не знаю, затрудняюсь ответить.
- 3). Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

1). Нет, не хотел бы.

2). Не знаю.

3). Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

7. Рассказываешь ли ты о школе своим друзьям?

1). Рассказываю часто.

2). Рассказываю редко.

3). Вообще не рассказываю.

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

1). Мне нравится наш классный руководитель.

2). Не знаю, затрудняюсь ответить.

3). Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.

9. Есть ли у тебя друзья в классе?

1) У меня много друзей в классе.

2). У меня мало друзей в классе.

3). У меня нет друзей в классе.

10. Как ты относишься к своим одноклассникам?

1). Мне нравятся мои одноклассники.

2). Мне не очень нравятся мои одноклассники.

3). Мне не нравятся мои одноклассники

Викторина для обучающихся первого класса

«Знатоки правил поведения в школе»

Цель: организовать работу по отработке поведенческих и коммуникативных умений и навыков. Формировать у обучающихся понимание правил поведения в школе, как гармонию своего внутреннего мира, а также гармонию взаимодействия в социальной сфере.

Задачи:

Образовательная: Учить детей культуре поведения. Учить рассуждать, делать выводы. Воспитательная: Воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим. Развивающая: Развивать речь, мышление, умение наблюдать, анализировать; развивать активность детей. Коррекционная: Помочь детям задуматься о самих себе, побудить их к самокритичной оценке, исправлению своих недостатков.

Ход занятия:

I. Организационная часть. Психологический настрой детей.

На занятиях ты сидишь,
Тихо, тихо, словно мышь,
Спинка прямо у тебя,
Это делайте как я,
Если хочешь ты сказать,
Или выйти, или встать,
Руку нужно так держать.

II. Вступительная часть.

– Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Сегодня мы с вами проведем викторину «Правила поведения в школе». Это и есть тема нашего занятия.

– Как вы думаете, ребята, о чем мы будем говорить на нашем занятии? (Ответы детей)

– Правильно. На нашем занятии мы с вами поговорим о правилах поведения в школе, которые должен знать и выполнять каждый ученик. Наша школа – это наш дом.

В любом доме есть свои правила, которые надо выполнять. В школе тоже есть свои правила и порядки, которые вы должны выполнять, чтобы окружающие вас люди (учителя, одноклассники и т.д.) относились к вам внимательно и по-доброму, любили вас и уважали.

– Прежде, чем начать нашу викторину, давайте выясним, а что такое правило? (Ответы детей)

В словаре правило – это норма поведения, привычка.

– А, что такое поведение? (Ответы детей)

В словаре поведение – это образ жизни и действий.

– Сегодня, мы с вами проведем викторину и выясним запомнили ли вы правила поведения в школе, о которых мы говорили на предыдущих занятиях.

Школа наша – наш родимый дом,
И без школы мы не проживем.
Школа учит нас добру,
Учит чтению и письму,
Рисованью, пенью, а еще терпенью.
Учит честным смелым быть,
Учит Родину любить.
Итак, начинаем викторину.
III. Основная часть.

– Викторина состоит из пяти конкурсов. В каждом конкурсе будет дано задание. За правильные ответы в нашей викторине вы будете получать жетоны, которые будете складывать в коробочки, стоящие на вашем столе. В конце нашей викторины мы подсчитаем жетоны и выявим знатока правил поведения в школе. (приложение 2.1)

Проведем Разминку. Поиграем в игру «Для меня».

Я буду задавать вам вопросы, а вы будете хором отвечать «Для меня».

– Кто-то где-то сделал парту.

Для кого? (Для меня)

– Начертил и эту карту.

Для кого? (Для меня)

– Карандаш, перо в пенале.

Для кого? (Для меня)

– Там звонок на переменке.

Для кого? (Для меня)

– Ставят счеты возле стенки.

Для кого? (Для меня)

– Значит нужно так учиться,

Значит нужно так трудиться,

Чтобы людям не стыдиться-

За кого? (За меня)

1. Конкурс «Доскажи словечко».

– В этом конкурсе, я буду читать вам стихотворение, а вы должны будете добавить недостающее слово.

На уроке буде старательным,
Будь спокойным и
.....(внимательным.)

Все пиши, не отставая,

Слушай не(перебивая.)

Говорите, четко, внятно,

Чтобы было все(понятно.)

Если хочешь отвечать,

Надо руку.....(поднимать.)

На математике считают.

На перемене.....(отдыхают.)

Будь прилежен на уроке,

Не болтай ты не(сорока.)

Если друг стал отвечать

Не спеши.....(перебивать.)

А помочь захочешь другу –

Подними спокойно(руку.)
Знай закончился урок,
Коль услышал ты.....(звонок.)
Когда звонок раздался снова
К уроку будь всегда.....(готовым.)

Чтоб не тревожились врачи,
На перемене не(кричи.)
– Молодцы, ребята.
Получите жетоны.

2. Конкурс «Правила поведения»

Я буду вам задавать вопросы, а вы будете отвечать по командам, за каждый правильный ответ будете получать жетончики.

1. Куда мы идем после того, как вошли в школу?

- а) в столовую, потому что я голодный
- б) в класс, там интереснее
- в) в гардероб

2. Что мы делаем в гардеробе?

- а) устраиваем кучу из одежды и друзей с криками – «Веселуха!»
- б) сваливаем одежду на пол
- в) спокойно переодеваемся и вешаем вещи на крючок
- г) просто постою и посмотрю, что другие делают

3. Как мы передвигаемся по школе?

- а) ползком
- б) гусиным шагом
- в) бежим с криками
- г) шагом

4. Как мы передвигаемся по лестнице?

- а) скатываемся по перилам
- б) прыгаем по ступенькам
- в) шагом
- г) шагом по правой стороне

5. Как мы ведем себя в классе?

- а) строим пирамиду из парт
- б) качаемся на стульях
- в) сидим на партах
- г) спокойно сидим за партой, слушаем учителя и выполняем задание

6. Как мы ведем себя на перемене?

- а) бегаем на перегонки
- б) выполняем акробатические упражнения
- в) прогуливаемся шагом и играем в спокойные игры
- г) дёргаем Машу за косички
- д) готовимся к следующему уроку

7. Как мы ведем себя в спортзале?

- а) проходим и сразу же ложимся на гимнастические маты
- б) сяду на скамейку и доем свой бутерброд
- в) займусь тем, чем захочу
- г) пройду в зал с разрешения учителя и встану в строй

8. Как мы ведем себя на уроке физкультуры?

- а) буду рисовать – я же освобожден

- б) «Не мешайте! Я же не доел свой бутерброд»
- в) поиграю в телефон
- г) внимательно слушаем учителя и выполняем упражнения по правилам

3. Конкурс. Игра «Стоп- красный свет».

– Вы знаете, ребята, что когда горит красный свет светофора, идти опасно. Вот и по отношению к людям надо помнить о таком сигнале. Я буду называть вам правила поведения, как только вы увидите невежливое поведение – поднимите красную сигнальную карточку, если одобряете – поднимите зеленую карточку. Карточки лежат у вас на столе. (приложение 2.2) Будьте внимательны:

– Две девочки в столовой громко разговаривают за столом во время еды; (красная)

– По утрам убираем свою постель; (зеленая)

– На перемене нужно отдохнуть, поэтому нужно бегать по коридору сломя голову; (красная)

– Надо извиниться, если задел кого-то, что-то уронил; (зеленая)

– После игры, убираем в положенное место игрушки, книжки. (зеленая)

– Если очень нужно что-то спросить, нужно перебивать разговор взрослых. (красная)

– Если хочешь ответить на вопрос учителя, подними руку (зеленая)

– Входящего в класс взрослого приветствуй стоя (зеленая)

– Входящему в класс можно крикнуть «Привет!» (красная)

– В перемену надо отдохнуть, поэтому можно бегать по коридору сломя голову (красная)

– Если что-то нужно спросить, можно перебить разговор взрослых (красная)

– Бегать и шумно играть можно только на спортивной площадке (зеленая)

– Не надо ябедничать (зеленая)

– В школе каждый отвечает за себя, поэтому помогать друг другу не нужно (красная)

Пауза

Правила поведения,

Знать должны все без сомнения.

Ну а кто давно их знает,

Повторить не помешает. (повторение правил)

4. Конкурс «Телеграмма».

– Ребята нам почтальон Печкин принес телеграммы, а они оказались без подписи, вам нужно отгадать, кто же их прислал. Если ваш ответ будет верен, то автор этой телеграммы появится на экране. Внимание! Слушайте.

– Я желаю от души вам здоровья, малыши

Чтоб прививок не боялись, ежедневно закалялись,

Чтоб не мучил вас бронхит.

Добрый Доктор.....(Айболит.)

–Я хочу вам пожелать

Лишь пятерки получать.

Книжки добрые любить,

С математикой дружить.

От лица Пьеро, Мальвины

Ваш дружище....(Буратино.)

– Надо, надо умываться

По утрам и вечерам.

А нечистым трубочистам

Стыд и срам, стыд и срам. (Мойдодыр.)

– Молодцы, ребята. Все правильно угадали.

5. Конкурс «Вежливые слова».

– Ребята, а на какие группы делятся вежливые слова? (Слова приветствия, слова благодарности, слова извинения)

Живут волшебные слова на свете.

Их знать должны и взрослые и дети.

Они благодарят и просьбы выполняют.

Они здоровья и удачи всем желают.

–У нас на доске солнышко, только оно без лучиков. А лучики у меня на столе. Ваша задача – взять лучик, прочесть его, определить к какой группе вежливых слов, о которых мы сейчас говорили, оно относится, и прикрепить лучик к солнышку.

– Молодцы, ребята. Красивое солнышко у нас получилось? Давайте в своей речи как можно чаще, будем употреблять вежливые слова и тогда нам всегда будет светить солнышко, и у нас всегда будет хорошее настроение.

– А мы продолжаем викторину.

«Звонок! Все дружною гурьбой

В столовую летят стрелой

А здесь есть правила свои,

Запомни их и повтори!»

6. Конкурс «Правила поведения в столовой»

– В этом конкурсе вам надо назвать правила поведения в столовой. Ребята, а какие правила поведения в столовой вы знаете? (за каждый правильный ответ дается жетон) (Ответы детей)

Ешь аккуратно, не спеши

Не брызгай, на пол не кроши.

Хлеб береги и уважай,

Его повсюду не бросай.

Поел – и убери, друг мой –

Всю посуду за собой.

Обязательно перед едой надо вымыть руки с мылом.

Во время еды нельзя разговаривать.

Попроси передать другого, то, что самому не достать.

Не забудь сказать «спасибо».

– Молодцы, ребята! Главное, в поведении за столом – вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой обедать.

IV. Заключительная часть.

– Закончились наши конкурсы. Наша викторина подошла к концу. Давайте подведем итог нашего занятия. Прежде, чем мы под считаем жетоны, я хочу спросить вас, достигли ли мы цели, которую ставили в начале занятия: знать и выполнять правила поведения в школе? (Да.) – А что мы для этого делали на занятии? (читали стихотворения; играли в игры; проводили конкурсы; вспоминали вежливые слова; повторили значение слов правило, поведение.)

- Молодцы, ребята! А теперь, подсчитаем жетоны.

Победителю вручается медаль «Победитель викторины «Знатоки правил поведения в школе». А остальные ребята получают медали участников викторины. А в нашем классном уголке мы разместим правила поведения в школе, которые мы теперь знаем, и будем выполнять.

V. Итог. Рефлексия.

Чтобы жить, не зная огорченья,

Бегать, плавать и летать.

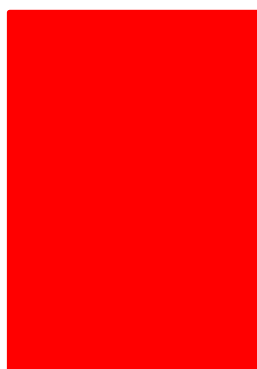
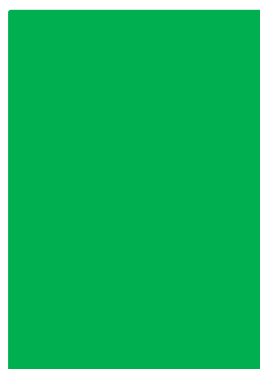
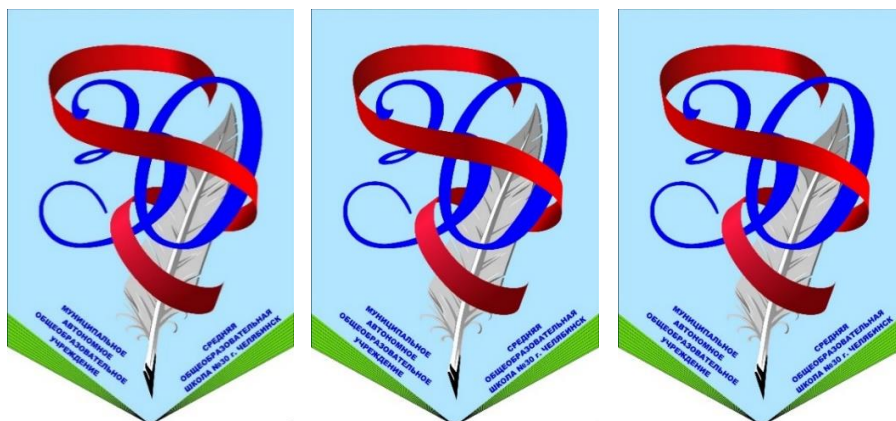
Ты должен правила поведенья

Всегда и всюду соблюдать.

– Давайте, ребята, постараемся стать такими, чтобы любому было приятно на вас смотреть, интересно с вами дружить, и играть.

– Молодцы! Спасибо за занятие.

Приложение 2.1



Приложение 2.2

Интеллектуальное лото «Школьный этикет, школьные правила»

Цель: систематизировать знания о правилах поведения в школе, об этикете

Задачи:

- 1) закрепить знания о правилах поведения человека среди других людей
- 2) расширять кругозор, обогащать словарный запас
- 3) воспитывать уважение, доброту, культуру поведения

Правила лото: обучающиеся делятся на группы. Каждой группе дается бланк для игры. (приложение 3.1)

Далее учитель вытягивает значок с цифрой, та команда которой попала цифра отвечает на вопрос и получает значок с +1 баллом. Если команда не знает ответ на заданный им вопрос, то дается возможность ответить той команде, которая знает ответ. Если она отвечает, команда получает +1балл. (приложение 3.2)

Вопросы для лото:

1. Что такое этикет? (Слово «этикет», в переводе с французского, обозначает ярлык, этикетка, порядок проведения какой-то церемонии. Этикет – это нормы и правила о должном поведении людей в обществе.)

2. Для чего придумали правила этикета? (Правила этикета необходимы и в современном мире, они помогают разумно и красиво строить свое поведение с другими людьми. Невоспитанный человек создает проблемы в жизни не только себе, но и окружающим его людям.)

3. Какие виды этикета вы знаете? (Существуют различные виды этикета: речевой этикет, этикет телефонного разговора, этикет поведения в общественных местах, столовый этикет, гостевой этикет, семейный этикет, этикет в тяжелых жизненных ситуациях.)

4. К какому виду этикета относится школьный этикет? (Школьный этикет мы можем отнести к этикету поведения в общественных местах.)

5. Что включает в себя школьный этикет? (Школьный этикет включает в себя внешний вид (опрятность в одежде, внешний вид учебных принадлежностей, порядок на рабочем месте), манеру общения (речь), поведение в школе (на уроке, перемене, в столовой, в библиотеке), отношение к чужой собственности, взаимопомощь и дружбу)

6. Какие правила внешнего вида вы знаете? (Идя в школу, ученики должны выглядеть не только чисто и опрятно, но и скромно. Школьную форму надо содержать в порядке. Она должна быть чистой и отглаженной. Форма для девочек – это светлая блузка, тёмная юбка или брюки. Для мальчиков – однотонная рубашка, брюки, пиджак. Сменная обувь должна быть обязательно в любое время года. Причёска должна соответствовать деловому стилю. Девочки не носят волосы распущенными, у мальчиков короткая стрижка. На урок физкультуры надо ходить в спортивной форме и спортивной одежде.)

7. Какие правила отношения к школьному имуществу вы знаете? (не писать на партах и стенах; не ломать мебель; не раскрашивать стены, стенды, таблички и т.д.; убирать за собой мусор, пользоваться урнами, как воспитанные люди; не плевать на пол)

8. Какие правила обращения с учебными принадлежностями вы знаете? (учебники и тетради должны быть обёрнуты; складывать их надо аккуратно, не помяв листы; на столе должен быть порядок)

9. Какие манеры общения и разговоров вы знаете? (Разговор бывает разным. Он может быть деловым и дружеским, интересным и скучным, веселым и грустным, серьёзным и шутивным, душевным и строгим.)

10. Какие правила общения в школе вы знаете? (придя в школу, поприветствовать не только своего учителя, но и всех взрослых, работающих в школе, сказав каждому: «Здравствуй!»; Обращаясь к одноклассникам, можно сказать: «Привет!», «Пока!»; при обращении друг к другу надо быть вежливым, не грубить, не употреблять непристойных выражений; обращаться друг к другу по имени; улыбаться, не ходить с кислыми лицами;

не повышать голос и не кричать; не говорить плохое о людях, которые тебя окружают; уметь испытывать радость от успеха своего одноклассника; уметь относиться с сочувствием к несчастью и переживаниям своего одноклассника; не быть навязчивыми в общении; проявлять уважение к старшим, заботиться о младших)

11. Какие правила поведения перед уроком существуют? (приходить в школу за 15-20 минут до начала занятий; заранее подготовиться к нужному предмету и спокойно ждать учителя; нельзя прогуливать уроки; нельзя пользоваться во время уроков телефонами и плеерами.)

12. Какие правила поведения на уроке вы знаете? (если хочешь ответить, подними руку, не кричи и не вскакивай с места; нельзя во время урока кушать и жевать жевательную резинку; нельзя разговаривать во время урока с соседом по парте, смеяться, заниматься посторонними делами, мешать учителю проводить урок; нужно уважать учителя.)

13. Какие правила поведения на перемене вы знаете? (не бегать на перемене, расталкивая всех локтями, не кричать; нельзя обижать тех, кто младше и не стоит задирать старшеклассников.)

14. Какие правила поведения в столовой вы знаете? (правильное поведение в столовой, заходить в столовую в верхней одежде и с портфелем (рюкзаком) нельзя.)

15. Перечислите правила поведения в библиотеке? (не входить в библиотеку в верхней одежде и с портфелем; разговаривать тихо; с книгами обращаться аккуратно; сдавать книги вовремя.)

16. Что такое закон собственности? Личные вещи – это вещи, принадлежащие одному человеку. Общие вещи – это вещи, принадлежащие группе людей. Чужие вещи можно брать только с разрешения хозяина. Нельзя передавать чужую личную вещь никому! Материальную ответственность несет тот, кто взял чужую личную или общую вещь.

17. Главным в школьной жизни является умение дружить. Мы должны помнить правила крепкой дружбы. Назовите эти правила (если товарищ

попал в беду, помоги ему; поделись с товарищем тем, что у тебя есть; останови товарища, если он делает что-то плохое; будь верен в дружбе.)

18. Мы часто слышим выражение «Вежливый человек. Какого человека называют вежливым? (Вежливый - соблюдает правила приличия, воспитанный, учтивый. В обиходе вежливого человека всегда присутствуют слова, которые мы называем «волшебными».)

19. Отгадай загадку:

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого ... (спасибо)

20. Отгадай загадку:

Когда нас бранят за шалости,

Мы говорим: Извините ... (пожалуйста)

Приложение 3.1

